

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации Очерского городского округа**

**МБОУ "ОСОШ № 3"**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

педагогическим советом школы

Протокол № 11 от «29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директором школы

 Денщиковой Л.Л.

Приказ № 267 от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Наименование предмета: развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Класс (специфика): 1 – 4 класс (ФГОС обучающиеся с ТНР (вариант 5.1., вариант 2.2.)

2024 - 2025 уч.год

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов ФГОС обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.05.1, 5.2015г. № 26).

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Тригер, С.Г. Шевченко. М., 2014.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: Издательство РОСТ, 2012.
3. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2018.
4. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2012 г.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 136 с.

**Цель коррекционно-развивающих занятий:** создание системы комплексной помощи обучающимся с ТНР в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### **Задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

## 2. Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с ТНР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразие трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ТНР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ТНР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Для обучающихся первого класса реализуется тематическое планирование по варианту 5.1 развивающей программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам». Также используется тематическое планирование и подходы к организации занятий для обучающихся по программе 5.1, 5.2. по материалам РПС Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

1 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

2 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

3 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

4 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

Содержание занятий (всего - 34 часа, диагностика – 2 часа, КРР – 32 час)

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

### 3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

**Личностные результаты** освоения программы обучающимися с ТНР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ТНР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ТНР **личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР **метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ТНР в различных средах:  
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- В расширении знаний правил коммуникации;
  - В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - В освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.

- В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
  - В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- Результаты освоения данной программы должны отражать:
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
  - способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
  - способность к наблюдательности, умение замечать новое;
  - овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
  - стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
  - умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
  - сформированные в соответствии с требованиями предметные, метапредметные и личностные результаты;
  - сформированные универсальные учебные действия.

#### **4. Содержание коррекционной работы**

##### **1. Сенсомоторное развитие**

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;

- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
  - развитие тактильных ощущений;
  - развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
  - развитие тонкости и целенаправленности движений;
  - развитие кинестетических основ движения;
  - развитие межполушарного взаимодействия;
  - формирование способности выделять признаки предметов
2. Формирование пространственных представлений
- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
  - формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
  - формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
  - развитие пространственного праксиса;
  - развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.
3. Развитие мнемических процессов
- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
  - произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
  - развитие тактильной и кинестетической памяти.
4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия
- развитие слухо-моторной координации;
  - развитие зрительно-моторной координации;
  - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
- регуляция простейших двигательных актов;
  - формирования умения ориентировки в задании;
  - формирование умения планирования этапов выполнения задания;
  - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
  - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6. Формирование навыка письма
- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
  - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
  - звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.
7. Формирование навыка чтения
- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
  - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
  - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
  - обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.



## 8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

## 5. Тематическое планирование

### 1 класс (вариант 5.1, 5.2)

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1. Первый раз в первый класс	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
3	Занятие 2. Работа над ошибками	Развитие речи, развитие мышления. Развитие временных представлений.	1
4	Занятие 3. Задания трёх поросят	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
5	Занятие 4. Здравствуй, осень!	Развитие речи, развитие внимания к окружающим людям.	1
6	Занятие 5. Играем в «Ромашку»	Развитие зрительного восприятия, внимания, формирование знаний правил русского языка.	1
7	Занятие 6. По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений.	1
8	Занятие 7. Рисуем яблоньку	Развитие мелкой моторики, развитие тактильного восприятия. Формирование навыков грамотного письма.	1
9	Занятие 8. Геометрический магазин	Развитие целостного и дифференцированного восприятия, развитие зрительного внимания, развитие наглядно-образного мышления.	1
10	Занятие 9. По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
11	Занятие 10. Хлеб-батюшка	Развитие зрительного внимания и зрительного восприятия, развитие зрительно-моторной координации, формирование пространственной ориентировки на листе бумаги при написании в тетради.	1
12	Занятие 11. Шкатулка с сюрпризом	Формирование звукопроизношения, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления.	1
13	Занятие 12. На грибной полянке	Развитие пространственной ориентировки, развитие глазомера. Формирование правильного звукопроизношения, написания букв.	1
14	Занятие 13. В гостях у Знайки	Расширение и уточнение словарного запаса, развитие речи, развитие мышления.	1
15	Занятие 14. Читаем письма	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
16	Занятие 15. Наряжаем ёлочку	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	1

17	Занятие 16. «Прикольные» задания	Дифференциация одушевленных и неодушевленных предметов. Умение анализировать.	1
18	Занятие 17. И снова «прикольные» задания	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
19	Занятие 18. Домашние животные	Социально-бытовая ориентировка, развитие мыслительных процессов.	1
20	Занятие 19. Цепочка занимательных заданий	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций	1
21	Занятие 20. О звёздах	Формирование понятий один предмет, много предметов. Дифференциация понятий.	1
22	Занятие 21. Дорогою добра	Формирование математических представлений, развитие мыслительных операций.	1
23	Занятие 22. Быть здоровым	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движений.	1
24	Занятие 23. Незнайкин экзамен	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
25	Занятие 24. Коллекция головоломок от Незнайки	Коррекция мыслительной деятельности, познавательных процессов.	1
26	Занятие 25. По страницам книги Эдуарда Успенского «Дядя Фёдор, пёс и кот»	Развитие пространственной ориентировки, развитие зрительно-моторной координации, развитие мелкой моторики, развитие наглядно-образного мышления.	1
27	Занятие 26. Знаменитые малыши. Дюймовочка	Социально-бытовая ориентировка, расширение знаний об окружающем мире, расширение словарного запаса, развитие памяти, развитие речи.	1
28	Занятие 27. Букет для Русалочки	Развитие слухового внимания, развитие слухового восприятия.	1
29	Занятие 28. Спичечное ассорти	Сенсорное развитие, развитие кругозора, развитие словаря, развитие наглядно образного мышления	1
30	Занятие 29. Словесные забавы	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1
31	Занятие 30. «Говорящие» головоломки	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
32	Занятие 31. Ловим рыбку	Коррекция фонетико – фонематического слуха и восприятия. Уметь правильно ставить вопрос.	1
33	Занятие 32. Итоговое	Итоговое занятие	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

2 класс (вариант 5.1)

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
3	Занятие 2	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
4	Занятие 3	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика	1
5	Занятие 4	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
6	Занятие 5	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
7	Занятие 6	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика	1
8	Занятие 7	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1
9	Занятие 8	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1
10	Занятие 9	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика	1
11	Занятие 10	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
12	Занятие 11	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
13	Занятие 12	Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения	1
14	Занятие 13	Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие	1
15	Занятие 14	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
16	Занятие 15	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
17	Занятие 16	Промежуточная диагностика	1
18	Занятие 17	Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений	1
19	Занятие 18	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля.	1
20	Занятие 19	Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы.	1
21	Занятие 20	Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых	1

		ощущений.	
22	Занятие 21	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
23	Занятие 22	Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления.	1
24	Занятие 23	Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления	1
25	Занятие 24	Развитие вербальной памяти, пространственных представлений.	1
26	Занятие 25	Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей.	1
27	Занятие 26	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	1
28	Занятие 27	Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий.	1
29	Занятие 28	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
30	Занятие 29	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1
31	Занятие 30	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений	1
32	Занятие 31	Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений.	1
33	Занятие 32	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

## 2 класс (вариант 5.2)

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1. Снова в школу	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
3	Занятие 2. Как из рога изобилия	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1
4	Занятие 3. Кое - что о школе	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
5	Занятие 4. Овощи с грядки	Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика	1
6	Занятие 5. Курам на смех	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений.	1
7	Занятие 6. Сказочный листопад	Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления	1
8	Занятие 7. Развиваем	Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика	1

	воображение и фантазию		
9	Занятие 8. Морские обитатели	Развитие артикуляции, пространственных представлений	1
10	Занятие 9. Бъём баклуши	Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений	1
11	Занятие 10. Зоологическое ассорти	Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика	1
12	Занятие 11. Клуб юных живописцев	Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений.	1
13	Занятие 12. Цветочная угадайка	Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений	1
14	Занятие 13. Открываем долгий ящик	Развитие наглядно-образного мышления, произвольного внимания, мышления. Фонетика	1
15	Занятие 14. Звёздный дождь	Развитие мышления, точности произвольных движений	1
16	Занятие 15. Ёлочка с волшебными шишками	Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
17	Занятие 16. Учимся быть внимательными и заботливыми	Развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия	1
18	Занятие 17. Засучив рукава	Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений.	1
19	Занятие 18. Сундучок занимательных заданий	Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения.	1
20	Занятие 19. Симметрия	Развитие осязательных ощущений, опосредованной памяти, мышления, мышечных ощущений.	1
21	Занятие 20. Герои сказок в ребусах и загадках	Развитие слуховых ощущений, произвольного внимания, наглядно-образного мышления.	1
22	Занятие 21. Учимся быть честными	Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений.	1
23	Занятие 22. Учитесь властвовать собой	Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий.	1
24	Занятие 23. Учимся управлять своими чувствами	Развитие способностей устанавливать логические связи, формирование зрительного восприятия.	1
25	Занятие 24. Любопытные факты из жизни животных	Развитие произвольного внимания, слуховой памяти, наглядно-образного мышления.	1
26	Занятие 25. Ещё несколько любопытных фактов из жизни животных	Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления.	1

27	Занятие 26. Пятое колесо в телеге	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений.	1
28	Занятие 27. Здравствуй, сказка!	Развитие мышления, вербальной памяти.	1
29	Занятие 28. О водных судах	Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания.	1
30	Занятие 29. Китайская грамота	Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений	1
31	Занятие 30. По тропинкам математики	Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений.	1
32	Занятие 31. Сказки А.С. Пушкина	Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности.	1
33	Занятие 32. Итоговое	Итоговое занятие	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

### 3 класс (вариант 5.1)

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1. В пределах разумного	Развитие логики, устойчивости внимания, опосредованной памяти.	1
3	Занятие 2. В центре внимания	Развитие воображения, ассоциативного мышления.	1
4	Занятие 3. Держать в уме	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
5	Занятие 4. Врезаться в память	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
6	Занятие 5. В оба глаза смотреть	Развитие словесно-логического мышления.	1
7	Занятие 6. А ларчик просто открывался	Развитие воображения, зрительной памяти, конструкторских способностей, лингвистических компетенций (синонимы). Развитие речи, обогащение словаря, кругозора	1
8	Занятие 7. Глазам своим не верить	Развитие опосредованной памяти, фантазии, чувства ритма, уточнение знаний о звукоряде. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора	1
9	Занятие 8. В пределах разумного	Развитие вербально-смыслового мышления, социального интеллекта, формирование этических норм	1
10	Занятие 9. В центре внимания	Формирование чувства времени, устойчивости внимания, концентрации и распределения внимания	1
11	Занятие 10. Держать в уме	Формирование пространственных представлений, произвольного внимания, развитие речи	1
12	Занятие 11. Врезаться в память	Развитие логического мышления, слуховой памяти, лингвистических компетенций (Объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы)	1

13	Занятие 12. В оба глаза смотреть	Развитие аналитико-синтетических способностей, зрительной памяти, умения решать математические цепочки	1
14	Занятие 13. А ларчик просто открывался	Развитие способностей устанавливать закономерности, логического мышления, анализ, сравнение	1
15	Занятие 14. Глазам своим не верить	Развитие абстрактного мышления, воображения, фантазии, изографы, друдлы, сообразительности, смекалки при разгадывании загадок	1
16	Занятие 15. В пределах разумного	Развитие вербально-понятийного мышления, социального интеллекта, обогащение словарного запаса	1
17	Занятие 16. В центре внимания	Развитие непосредственной памяти, концентрации и распределения внимания	1
18	Занятие 17. Держать в уме	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации, произвольного внимания	1
19	Занятие 18. Врезаться в память	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи, слуховой памяти	1
20	Занятие 19. В оба глаза смотреть	Развитие помехоустойчивости, зрительной памяти, видах симметрии, оси симметрии	1
21	Занятие 20. А ларчик просто открывался	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, закономерностей	1
22	Занятие 21. Глазам своим не верить	Развитие способностей к абстрагированию, воображения, фантазии, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие сообразительности, пространственного воображения	1
23	Занятие 22. В пределах разумного	Развитие пространственных представлений, социального интеллекта, формирование умения работать с тестовыми заданиями, развитие логического мышления, лингвистических компетенций	1
24	Занятие 23. В центре внимания	Развитие опосредованной памяти, концентрации и распределения внимания, умения решать ребусы	1
25	Занятие 24. Держать в уме	Развитие абстрактного мышления, произвольного внимания, способности рассуждать	1
26	Занятие 25. Врезаться в память	Развитие вербально-понятийного мышления, слуховой памяти, лингвистических компетенций	1
27	Занятие 26. В оба глаза смотреть	Формирование пространственных представлений, зрительной памяти, интуиции, смекалки	1
28	Занятие 27. А ларчик просто открывался	Развитие понятийного мышления, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, осознание закономерностей	1
29	Занятие 28. Глазам своим не верить	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке. Развитие воображения, фантазии, речи, обогащение словарного запаса, пространственного воображения, сенсомоторной координации	1
30	Занятие 29. В центре внимания	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений. Развитие концентрации	1
31	Занятие 30. Держать в уме	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности, произвольного внимания	1
32	Занятие 31. Врезаться в память	Развитие аналитико-синтетических способностей, слуховой памяти, лингвистических компетенций	1
33	Занятие 32. Итоговое	Итоговое занятие	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34



### 3 класс (5.2)

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1. Слово о Родине	Развитие логики, опосредованной памяти.	1
3	Занятие 2. В кругу семьи	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
4	Занятие 3. Продолжаем разговор о семье	Развитие зрительной памяти, пространственных представлений.	1
5	Занятие 4. Все мы люди разные	Развитие словесно-логического мышления.	1
6	Занятие 5. Дело было в Лукоморье	Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений.	1
7	Занятие 6. В космическом пространстве	Развитие воображения.	1
8	Занятие 7. Старичок-Боровичок	Развитие опосредованной памяти.	1
9	Занятие 8. Продолжаем осматривать владения Старичка-Боровичка	Развитие вербально-смыслового мышления.	1
10	Занятие 9. Кот в мешке	Развитие способностей сравнивать.	1
11	Занятие 10. Поговорим о поведении	Формирование чувства времени, устойчивости внимания.	1
12	Занятие 11. Литературная угадайка	Развитие произвольного внимания.	1
13	Занятие 12. Береги здоровье	Формирование пространственных представлений.	1
14	Занятие 13. О воде	Развитие логического мышления.	1
15	Занятие 14. Спешим на помощь Кузе	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
16	Занятие 15. Поэтическая карусель	Формирование произвольности движений (преодоление гиперактивности)	1
17	Занятие 16. Арт-студия	Развитие аналитико-синтетических способностей.	1
18	Занятие 17. Зима в загадках	Развитие наглядно-образного мышления.	1
19	Занятие 18. Подарки Деда	Развитие способностей устанавливать закономерности.	1

	Мороза		
20	Занятие 19. Что мы знаем о деревьях	Развитие абстрактного мышления.	1
21	Занятие 20. Поговорка – цветочек, пословица - ягодка	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
22	Занятие 21. «Репка» на новый лад	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
23	Занятие 22. Любопытные факты из жизни животных	Развитие воображения.	1
24	Занятие 23. Школа искусств	Формирование произвольности движений.	1
25	Занятие 24. Спешим в школу искусств	Развитие осязательного восприятия	1
26	Занятие 25. Куклы в нашей жизни	Развитие непосредственной памяти.	1
27	Занятие 26. Золотой дождь	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
28	Занятие 27. Лента занимательных заданий	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
29	Занятие 28. Клуб любителей русского языка	Формирование пространственных представлений.	1
30	Занятие 29. В царстве Лешего	Развитие понятийного мышления.	1
31	Занятие 30. Геометрический калейдоскоп	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1
32	Занятие 31. Магазин головоломок	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
33	Занятие 32. Итоговое	Итоговое занятие	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

#### 4 класс (вариант 5.1)

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1

2	Занятие 1. В пределах разумного	Развитие абстрактного мышления, развитие социального интеллекта	1
3	Занятие 2. В центре внимания	Развитие вербально-понятийного мышления, концентрации и распределения внимания	1
4	Занятие 3. Держать в уме	Формирование пространственных представлений, произвольного внимания	1
5	Занятие 4. Врезаться в память	Развитие понятийного мышления, слуховой памяти, лингвистических компетенций	1
6	Занятие 5. В оба глаза смотреть	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
7	Занятие 6. А ларчик просто открывался	Развитие воображения, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, осознание закономерностей	1
8	Занятие 7. Глазам своим не верить	Формирование произвольности движений, развитие воображения, фантазии, воспитание наблюдательности, интереса	1
9	Занятие 8. В пределах разумного	Развитие осязательного восприятия, социального интеллекта, лингвистических представлений	1
10	Занятие 9. В центре внимания	Развитие непосредственной памяти, концентрации и распределения внимания	1
11	Занятие 10. Держать в уме	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации.	1
12	Занятие 11. Врезаться в память	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
13	Занятие 12. В оба глаза смотреть	Развитие помехоустойчивости, зрительной памяти, интереса, пространственного воображения	1
14	Занятие 13. А ларчик просто открывался	Развитие опосредованной памяти, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, осознание закономерностей	1
15	Занятие 14. Глазам своим не верить	Развитие произвольности движений, пространственных представлений, воображения, фантазии, лингвистических компетенций (зачин, концовка, сказочные фразеологизмы)	1
16	Занятие 15. В пределах разумного	Развитие логического мышления, социального интеллекта. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения	1
17	Занятие 16. В центре внимания	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, концентрации и распределения внимания	1
18	Занятие 17. Держать в уме	Развитие способностей к абстрагированию, произвольного внимания	1
19	Занятие 18. Врезаться в память	Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, лингвистических компетенций	1
20	Занятие 19. В оба глаза смотреть	Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации, воспитание наблюдательности	1
21	Занятие 20. А ларчик просто открывался	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, осознание закономерностей	1
22	Занятие 21. Глазам своим не верить	Развитие способностей к абстрагированию, воображения, фантазии, воспитание желания читать детскую литературу, уточнение и расширение знаний о сказках (народных, авторских)	1
23	Занятие 22. В пределах разумного	Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов, социального интеллекта, коммуникативных способностей, развитие речи	1
24	Занятие 23. В центре внимания	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи, концентрации внимания	1
25	Занятие 24. Держать в уме	Развитие способностей к абстрагированию, произвольного внимания, развитие речи	1

26	Занятие 25. Врезаться в память	Развитие непосредственной памяти, слуховой памяти, лингвистических компетенций	1
27	Занятие 26. В оба глаза смотреть	Развитие произвольности движений, пространственных представлений, зрительной памяти	1
28	Занятие 27. А ларчик просто открывался	Развитие опосредованной памяти, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать,	1
29	Занятие 28. Глазам своим не верить	Развитие абстрактного мышления, воображения, фантазии, воспитание наблюдательности, интереса к изучению мира, развитие интуиции, смекалки, сообразительности	1
30	Занятие 29. В центре внимания	Развитие абстрактного мышления, концентрации и распределения внимания	1
31	Занятие 30. Держать в уме	Развитие вербально-понятийного мышления, произвольного внимания, интереса	1
32	Занятие 31. Врезаться в память	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, слуховой памяти,	1
33	Занятие 32. Итоговое	Итоговое занятие	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

#### 4 класс (вариант 5.2)

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1. Государственные символы	Развитие абстрактного мышления.	1
3	Занятие 2. Моя семья	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
4	Занятие 3. Мой портрет в лучах солнца	Формирование пространственных представлений.	1
5	Занятие 4. Интеллектуальный клуб «Мыслитель»	Развитие понятийного мышления, внимания, скорости реакции	1
6	Занятие 5. Вода в нашей жизни	Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности.	1
7	Занятие 6. Матушка-землица	Развитие воображения.	1
8	Занятие 7. Юные кулинары	Формирование произвольности движений.	1
9	Занятие 8. Куда летят крылатые слова	Развитие осязательного восприятия	1
10	Занятие 9. Фильм, фильм, фильм...	Развитие помехоустойчивости.	1

11	Занятие 10. Путешествие в мир Пушкинских сказок	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
12	Занятие 11. И снова нас ждёт мир Пушкинских сказок	Развитие способностей к абстрагированию.	1
13	Занятие 12. Приветствуем зиму	Развитие пространственных представлений.	1
14	Занятие 13. Пернатые друзья	Развитие опосредованной памяти.	1
15	Занятие 14. Олимпийские игры древности	Развитие абстрактного мышления.	1
16	Занятие 15. Олимпийские игры современности	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
17	Занятие 16. Я расскажу тебе о цирке	Формирование пространственных представлений.	1
18	Занятие 17. Калейдоскоп головоломок	Развитие понятийного мышления.	1
19	Занятие 18. Музыкальная шкатулка	Развитие связной речи. Составление предложений по картинке.	1
20	Занятие 19. Что мы знаем о памяти	Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений.	1
21	Занятие 20. Приди масленица, с радостью!..	Развитие помехоустойчивости.	1
22	Занятие 21. Золушка	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
23	Занятие 22. Клуб любителей русского языка	Развитие способностей к абстрагированию.	1
24	Занятие 23. Да здравствует абракадабра!	Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи.	1
25	Занятие 24. Собранье пёстрых дел	Развитие способностей к абстрагированию.	1
26	Занятие 25. Поговорим, друзья, о книге	Развитие непосредственной памяти.	1
27	Занятие 26. Эх, яблочко!	Развитие произвольности движений, пространственных представлений.	1
28	Занятие 27. Шутка-минутка, а заряжает на час	Развитие опосредованной памяти.	1
29	Занятие 28. О времени и о часах	Развитие абстрактного мышления.	1

30	Занятие 29. Ещё раз. О времени и о часах	Развитие абстрактного мышления.	1
31	Занятие 30. Праздник Ивана Купалы	Развитие вербально-понятийного мышления.	1
32	Занятие 31. Клуб любителей головоломок	Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл.	1
33	Занятие 32. Итоговое	Итоговое занятие	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

## 6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Перед началом занятий с детьми необходимо вначале тщательно ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией. К ней относятся данные врачей-специалистов о физическом и психическом здоровье ребенка; состоянии его анализаторов; типе нервной системы, особенностях поведения; характеристика из школы или детского сада (навыки общения ребенка со сверстниками, взрослыми и т. д.); продукты деятельности самого ребенка (школьные тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Так, например, *детей с выраженным отставанием в развитии и малоконтактных* целесообразно обследовать с помощью игрового материала. Этот же материал следует широко привлекать и при обследовании *детей с нарушениями речи и слуха* дошкольного возраста. Важно, чтобы предлагаемые задания были восприняты и выполнены ими без значительного участия речи и возможного напряжения.

*Школьникам, которые отрицательно относятся к отдельным учебным предметам* из-за постоянной неуспеваемости, целесообразно предлагать задания в занимательной, игровой форме. При обследовании *детей с повышенной истощаемостью* необходимо использовать те задания, с помощью которых интересующие исследователя особенности психики могут быть раскрыты в максимально короткие сроки.

Одним из наиболее действенных средств получения первого впечатления о ребенке является свободная игра. Во время такой игры с ребенком налаживаются необходимые для дальнейшей работы контакты. Одновременно появляются первые представления об особенностях его психики, поведения, моторики.

Для установления контакта с ребенком, и возможности для него освоиться весьма продуктивна *изобразительная деятельность*. Процесс рисования протекает более естественно в том случае, если обследующий делает вид, что занят каким-то своим делом. Ребенку надо дать возможность почувствовать, что он находится как бы наедине с самим собой. Беседу с ребенком нужно начать лишь после того, как он успокоится, или сам начнет задавать вопросы. Начав беседу, можно спросить, что он рисует в данный момент, какого цвета карандашами при этом пользуется и т. п. Следует отметить, может ли ребенок рисовать на самостоятельно выбранную тему и является ли стойким интерес к начатой деятельности.

Средством снятия напряжения и установления контакта может служить еще и *беседа* с ребенком. Следует помнить, что во время беседы можно получить ряд ценных сведений относительно причин отклонений в развитии и поведении. Поэтому беседа должна носить продуманный, целенаправленный характер. Во время беседы рекомендуется выявить: а) точность представлений ребенка о самом себе, своей семье, ближайших

родственников, друзьях (фамилия, имя, отчество, возраст) и способность дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т. д.; б) характер представлений о времени (умение определять его по часам, понимание соотношения мер времени и др.), способность различать времена года по их основным признакам (дождь, снег, ветер и т.д.), о явлениях природы (гроза, ураган и т. п.); в) способность ориентироваться в пространстве (практическое овладение понятиями «дальше», «ближе», «справа», «слева», «вверху», «внизу»); г) запас сведений об окружающем (сведений о своей стране, выдающихся событиях, известных людях).

Порядок, в котором ребенку задаются вопросы, может быть произвольным. Сами вопросы, их последовательность зависят от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

### ***Понимание инструкции и цели задания.***

Перед предъявлением ребенку любого задания дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, воспринимает ли ребенок инструкцию и делает ли попытки ее понять.

### ***Характер деятельности при выполнении заданий.***

Во всех случаях важно установить, выполняет ли ребенок предложенное ему задание с интересом или формально. Кроме того, надо обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса.

Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Наилучших результатов достигают целенаправленно работающие дети. Недостатки же могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Такие недостатки встречаются и у *интеллектуально сохранных детей*, а также у *детей с задержкой психофизического развития*. Однако у *умственно отсталых* эти проявления встречаются гораздо чаще, и они более выражены.

Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. *Дети с нормальным интеллектом* стараются найти оригинальные и экономные способы действия. *Умственно отсталые* обычно действуют шаблонно или даже неподходящим, неадекватным образом.

Важно выяснить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Одни дети все время внимательны, другие постоянно отвлекаются и быстро истощаются. Во втором случае нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Следует также установить, умеет ли ребенок в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Чем более выражена эта способность, тем выше обучаемость ребенка. Степень и характер помощи могут быть различны.

Приведем пример. Ребенку зачитывают текст и просят передать своими словами его смысл. Иногда требуется повторное прочтение, в других случаях необходимо задать уточняющие вопросы, предъявить картинку и т. д.

Интеллектуально сохранные дети воспринимают помощь и оказываются в состоянии использовать показанный им способ действия при выполнении аналогичных заданий. Дети с ТНР нуждаются в значительно большей помощи. Однако она не дает сколько-нибудь ощутимого эффекта. Это дети с низкой обучаемостью.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Важным методическим принципом психолого-педагогического обследования является чередование заданий вербального и невербального характера: дети меньше устают при такой методике работы. При этом целесообразно придать всему процессу обследования игровой характер, а задания подбирать такие, которые вызывают интерес и желание заниматься.

Для психолого-педагогического обследования детей 1-4 классов применяется перечень материалов из альбома психолого-педагогических исследований М.М. Семаго, М.Я. Семаго, которые могут быть использованы в зависимости от целей исследования, индивидуальных особенностей детей и их возраста.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

## 7. Материально-техническое обеспечение

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками.
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- тетради, альбомы для записей.

## 8. Список литературы:

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2018. -№8.
2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. - №2.
3. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ТНР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
4. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
5. Бروفман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2011.



6. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 1 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир): Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
7. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы: 2 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016
8. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 3 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016
9. Векшина Т.В., Алимбиева М.Н. Практический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении программы начальной школы : 4 класс. (Математика, русский язык, окружающий мир) : Пособие для педагогов, родителей, репетиторов, гувернеров, нянь /Т.В. Векшина, М.Н. Алимбиева. — Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2016.
10. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
11. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ТНР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
12. Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015. -№5.
13. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2016.
14. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. 3-12 Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов /С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 128 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
15. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2017. - №5.
16. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: Издательство РОСТ, 2012.
17. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2017.
18. Семаго М.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс,2005. - (Библиотека психолога образования). 46 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации + обложка
19. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2018.
20. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2012 г.