

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»  
Очерского городского округа Пермского края

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО  
педагогическим советом школы  
Протокол № 10  
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
директором школы  
Денищкова И.И.  
Приказ № 265 от «30» августа 2023 г.

**Рабочая программа**  
**внеурочной деятельности функциональная грамотность**  
**«Финансовая грамотность»**  
**для обучающихся 9 класса**

Гладкова Елена Александровна,  
учитель истории и обществознания  
высшая квалификационная категория

г.Очёр, 2023

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана и составлена на основе учебно-методических пособий:

1. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8-9 классы общеобразоват. орг. / О. И. Рязанова, И. В. Липсиц, Е. Б. Лавренова. - М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. - 144 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»)
2. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8-9 классы общеобразоват. орг. -М.: ВАКО, 2018. -352 с. -(Учимся разумному финансовому поведению).
3. Лавренова Е.Б., Рязанова О.И., Липсиц И.В. Л13 Финансовая грамотность: учебная программа. 8-9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 32 с. - (Учимся разумному финансовому поведению)

Рабочая программа «**Финансовая грамотность**» рассчитана на 17 часов в год (0,5 часов в неделю).

### **Общая характеристика**

В 8–9 классах дети обучаются в возрасте 14–16 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира. Вместе с тем учащиеся 8–9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в

сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи. В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета. Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников как на электронных, так и на бумажных носителях. Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

**Цель программы:** формирование основ финансовой грамотности среди учащихся 9-х классов посредством освоения базовых понятий, отражающих сферу личных финансов, а также умений и навыков, способствующих эффективному взаимодействию учащихся с финансовыми институтами с целью достижения финансового благосостояния.

**Задачи программы:**

- повышение мотивации обучающихся к освоению финансовой грамотности и организация их личностного самоопределения относительно задач повышения личного (семейного) благосостояния;
- приобретение знаний по финансовой грамотности, развитие умений пользоваться полученной информацией в процессе принятия финансовых решений, усвоение обобщенных способов принятия финансовых решений;
- усвоение обобщенных способов проектирования и планирования действий при решении финансовых задач.

**Планируемые результаты:**

### *Личностные:*

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете.

### *Метапредметные результаты*

#### *Познавательные:*

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами; умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки; сформированность коммуникативной компетенции:
- вступать в коммуникацию со сверстниками и учителем, понимать и продвигать предлагаемые идеи;

- анализировать и интерпретировать финансовую информацию из различных источников.
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### *Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### *Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### ***Предметные результаты***

- владение понятиями: страхование, финансовые пирамиды, банк, валютный рынок, налоги, пенсия;
- о способах государственной поддержки в случае возникновения сложных жизненных ситуаций;
- о видах страхования;
- о видах финансовых рисков;

- о способах использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач;
- о способах определения курса валют и мест обмена;
- о способах уплаты налогов, принципах устройства пенсионной системы России.

**Формы и методы оценивания** результатов обучения. Текущий контроль проводится в форме решения практических задач и ситуаций, эссе.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

Тематический план состоит из модулей, каждый из которых разбит на несколько занятий. В каждом занятии содержится как теоретическая составляющая, так и практические задания, которые позволят ученику закрепить знания, полученные в ходе изучения содержания занятия.

### ***Базовые понятия и знания:***

- особые жизненные ситуации, социальные пособия, форс-мажор, страхование, виды страхования и страховых продуктов, финансовые риски, виды рисков;
- знание видов особых жизненных ситуаций, способов государственной поддержки в случаях природных и техногенных катастроф и других форс-мажорных событий, видов страхования, видов финансовых рисков (инфляция; девальвация; банкротство финансовых компаний, управляющих семейными сбережениями; финансовое мошенничество), а также представление о способах сокращения финансовых рисков.

### ***Личностные характеристики и установки:***

- понимание того, что при рождении детей структура расходов семьи существенно изменяется;

- осознание необходимости иметь финансовую подушку безопасности в случае чрезвычайных и кризисных жизненных ситуаций;
- понимание возможности страхования жизни и семейного имущества для управления рисками;
- понимание причин финансовых рисков;
- осознание необходимости быть осторожным в финансовой сфере, проверять поступающую информацию из различных источников (из рекламы, от граждан, из учреждений).

#### ***Умения:***

- находить в Интернете сайты социальных служб, обращаться за помощью;
- читать договор страхования;
- рассчитывать ежемесячные платежи по страхованию;
- защищать личную информацию, в том числе в сети Интернет; считать сумму заплаченных налогов и/или рассчитывать сумму, которую необходимо заплатить в качестве налога;
- просчитывать, как изменения в структуре и размерах семейных доходов и имущества могут повлиять на величину подлежащих уплате налогов;
- находить актуальную информацию о пенсионной системе и способах управления накоплениями в сети Интернет.

#### ***Компетенции:***

- оценивать последствия сложных жизненных ситуаций с точки зрения пересмотра структуры финансов семьи и личных финансов;
- оценивать предлагаемые варианты страхования;
- анализировать и оценивать финансовые риски;
- развивать критическое мышление по отношению к рекламным сообщениям;
- реально оценивать свои финансовые возможности.

### Календарно- тематическое планирование

№	Содержание (разделы, темы)	Кол -во часо в	Форма занятий	Примерные виды деятельности
<i>Модуль «Риски в мире денег»</i>				
1	Особые жизненные ситуации: рождение ребёнка, потеря кормильца	1	Дискуссия	Изучение документов
2	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, природные и техногенные катастрофы	1	Групповая работа	СМИ
3	Чем поможет страхование	1	Групповая работа	Работа с сайтами разных страховых организаций
4	Какие бывают финансовые риски	1	Парная работа	Работа с финансовыми документами
5	Что такое финансовые пирамиды	1	Дискуссия	СМИ
<i>Модуль «Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем»</i>				
6	Что такое банк и чем он может быть полезен	1	Фронтальная работа	Сбербанк, Сбербанк онлайн
7	Польза и риски банковских карт	1	Парная работа	Составление памятки
8	Что такое бизнес	1	Дискуссия	Знакомство со знаменитыми бизнесменами РФ
9	Как создать своё дело	1	Беседа	ИП ОГО
10	Что такое валютный рынок и как он устроен	1	Практическое занятие	Работа с фондовыми рынками
11	Можно ли выиграть, размещая сбережения в валюте	1		
<i>Модуль «Человек и государство: как они взаимодействуют»</i>				
12	Что такое налоги и зачем их платить	1	Практическая работа	Работа с НАЛОГ.РУ Консультант +



13	Какие налоги мы платим	1	Семинар	Групповое обсуждение
14-15	Что такое пенсия и как сделать её достойной	2	Дискуссия, практическая работа	СМИ, сайт ПФР
16-17	Проектная деятельность	2	Групповая работа	Защита мини-проектов
	<b>Итого</b>	<b>17</b>		

### Учебно-методический комплекс обеспечения курса:

1. Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 352 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Лавренова Е.Б., Липсиц И.В., Рязанова О.И. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8—9 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 60 с. — (учимся разумному финансовому поведению).

### Электронные ресурсы

[финзнайка.рф](http://финзнайка.рф)

Мои финансы <https://xn--80apaohbc3aw9e.xn--p1ai/>

Национальный центр финансовой грамотности <http://www.ncfg.ru/>

ФинГрам <https://fingram.ru/fz>