

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Очерского городского округа

МБОУ ``ОСОШ № 3``

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО

педагогическим советом школы

Протокол № 11 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Денщиковой Л.Л.

Приказ № 267 от «02» сентября 2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Наименование предмета: развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Класс (специфика): 1-4 класс (ФГОС НОО обучающиеся с РАС)

2024-2025 уч. год.

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса «Дефектологические занятия» для младших школьников с РАС разработана на основе требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Программа направлена на коррекцию различных недостатков когнитивного компонента деятельности и познавательного развития данной категории обучающихся. Обучающиеся с РАС испытывают наибольшие затруднения в социальном взаимодействии и адаптации, сложности в использовании различных средств коммуникации. У большинства школьников с РАС отмечаются особенности мотивационно-волевой и эмоционально-личностной сфер, грубая асинхрония развития, которая чаще всего проявляется наличием несоответствия между уровнями развития вербального и невербального интеллекта. Также дети с РАС испытывают затруднения в понимании эмоций, желаний, поведения и чувств окружающих. Эти особенности негативно сказываются на формировании базовых учебных навыков обучающихся с РАС, а также способности к обобщению, переносу и использованию знаний, умений и навыков в новой ситуации.

Программа ориентирована на детей 1-4 классов. Данный вариант предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми. Обязательным является организация и расширение повседневных социальных контактов, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к целенаправленному развитию эмоционально-личностной сферы и коммуникативного поведения, формированию жизненной компетенции, а также применение как общих, так и специальных методов и приемов обучения. Усвоенные в знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного освоения программы, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Коррекционно-развивающие занятия с детьми начальной школы приобретают особую значимость в учебном процессе, помогают лучшему усвоению предметных знаний, и развитию психических познавательных процессов. Таким образом, именно на этом этапе возможно наиболее эффективное воздействие на интеллектуальную и личностную сферы ребенка, позволяющее в известной степени компенсировать имеющиеся недостатки.

Рабочая программа имеет образовательную, коррекционно-развивающую направленность, и составлена с учетом положений общей и коррекционной педагогики, детской и специальной психологии. Теоретико-методологическим обоснованием программы являются труды: Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, А.Н. Леонтьева, Б.Г. Ананьева, В.Н. Мясищева и других отечественных психологов, которые рассматривали общение как важное условие психического развития ученика, его социализации и индивидуализации, формирования личности, положение А.Н. Леонтьева о принципе единства сознания и деятельности, а также труды П. Я. Гальперина, В. В. Давыдова, А. Г. Асмолова, В. В. Рубцова. Базовым положением служит тезис о том, что развитие личности в системе образования обеспечивается прежде всего формированием универсальных 3 учебных действий (УУД), выступающих в качестве основы образовательного и воспитательного процесса. Концепция универсальных учебных действий также учитывает опыт компетентностного подхода, в частности его правомерный акцент на достижение обучающимися способности эффективно использовать на практике полученные знания и навыки.

Курс занятий по программе является коррекционно-направленным опирается на принципы коррекционно-развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах: 1) этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на

основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития; 2) постоянный контроль динамики изменений личности, поведения и деятельности, эмоциональных состояний, чувств и переживаний ребенка, позволяющий вовремя вносить необходимые коррективы в коррекционно-развивающую работу.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности. Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у школьника возникают какие-либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию учащегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытать радость преодоления трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения. Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Основные цели программы: создание специальных педагогических условий для детей с РАС, направленных на интеграцию в образовательную и социокультурную среду, помощь в освоении основной образовательной программы начального общего образования, совершенствование учебной деятельности, коррекцию недостатков развития, активизацию познавательной деятельности.

Задачи программы :

- диагностика, формирование, развитие, совершенствование и коррекция познавательных процессов у детей (восприятия, внимания, памяти, мышления, моторной деятельности);
- развитие системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебнопознавательных и практических задач;
- формирование пространственных и временных представлений;
- развитие речи;
- формирование представлений об окружающем мире;
- восполнение пробелов в знаниях по предметам: математика, окружающий мир;
- подготовка к усвоению нового; -
- стимулирование интереса к умственной деятельности;
- формирование позитивной мотивации к обучению.

2. Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Мыслительная деятельность младших школьников с РАС характеризуется выраженным отставанием вербального вида мышления (словесно-логического) и большей сохранностью невербального (наглядно-действенного, наглядно-образного), которое по своему развитию приближается у них к возрастным нормативным требованиям. Кроме того, у детей отмечается сниженная познавательная активность. Они плохо сосредотачиваются на условии задания, не могут мобилизовать себя при его выполнении, а в иерархии их мотивов ведущее место долгое время занимает игровой. Также следует подчеркнуть такие характеристики мышления младших школьников с РАС как инактивность, малая

подвижность, поверхностность, сниженная продуктивность, направленность на случайные признаки, замедленное протекание мыслительных процессов.

Коррекционно-развивающая направленность курса для обучающихся осуществляется за счет разнообразной предметно-практической деятельности, использования приемов взаимнооднозначного соотнесения, закрепления понятий в графических работах, постепенном усложнении предъявляемых заданий, поэтапном формировании умственных действий (с реальными предметами, их заместителями, в громкой речи, во внутреннем плане) с постепенным уменьшением количества внешних развернутых действий. У обучающихся с ОВЗ в определенной степени недостаточна замещающая функция мышления (способность к знаковому опосредствованию совершаемых действий). Поэтому они могут испытывать трудности в составлении схем, краткой записи. Использование заданий такого типа с предварительным обучением их выполнению (составление рисунков, наглядных схем, иллюстрирующих количественные отношения, памяток-подсказок, отражающих ход решения задачи и т.п.) улучшает общую способность к знаково-символическому опосредствованию деятельности.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с РАС, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу; создание ситуации успеха; рефлексия изученного.

В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, ознакомлением с окружающим миром, математикой, ИЗО, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках

Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации, чтобы у детей не пропал интерес к занятиям.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку.

Устное изложение материала сочетается с наглядными и практическими упражнениями, так как зрительные образы изучаемого материала быстрее формируются в памяти, чем создаваемые только на основе речевого сообщения;

Одним из главных условий достижения положительного результата является опора на чувственное познание детей, на их личный опыт. Использование развивающих игр и упражнений оказывает благотворное влияние на развитие не только познавательной деятельности, но также носит личностно-ориентированную направленность, которая помогает в дальнейшем адаптироваться детям в социуме.

В содержание занятий включены задания на развитие когнитивных процессов учащихся (памяти, внимания, мышления, речи, пространственной ориентировки, знакомство с окружающим миром, мелкой моторики рук), развитие математических представлений. Вариативность игр позволяют учитывать индивидуальные возможности и особенности обучающихся, направляя процесс обучения в ту сторону, которая требует большей коррекции.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает подгрупповые занятия общеразвивающей направленности. В соответствии с результатами обследования, в начале учебного года дети объединены в подгруппы, у которых обнаружены одинаковые пробелы в знаниях и усвоении школьной программы или сходные затруднения в учебной деятельности.

Помимо групповой коррекционной работы для данной группы детей предусмотрены индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, на которых осуществляется коррекция и развитие познавательных процессов. На индивидуальных занятиях учитель-дефектолог имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, активизировать его контроль за качеством выполнения заданий, способствовать познавательному и личностному развитию. Периодичность индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения познавательной сферы, индивидуальными особенностями детей и сложностями в усвоении программного материала.

Основная цель групповых и индивидуальных занятий состоит в выборе и применении комплекса специальных заданий и упражнений, направленных на преодоление трудностей при обучении математике, формирование представлений об окружающем, развитие интеллектуальных способностей и совершенствование графомоторных навыков обучающихся.

Содержание курса позволяет развивать общеучебные умения и навыки по предмету математика, что предполагает научить обучающихся планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность предстоящих действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

Основные направления коррекционной работы на дефектологических занятиях.

1. Диагностика и коррекция графомоторного и сенсомоторного развития:

- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- Развитие артикуляционной моторики;

2. Диагностика и коррекция отдельных сторон развития познавательной деятельности:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;

3. Диагностика, коррекция и развитие основных мыслительных операций:

- навыков соотнесенного анализа;
- навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями); умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму; умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

4. Диагностика, коррекция и развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Диагностика и коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

• приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебнопознавательных и учебно-практических задач; • расширение представлений об окружающем мире и развитие речи. Диагностический блок работы учителя-дефектолога является составной частью комплексного изучения ребенка специалистами школьного консилиума и направлен на выявление трудностей формирования знаний, умений и навыков определение причин и механизмов возникших учебных проблем и условий их преодоления. Для реализации диагностического блока использованы методики обследования. А. Р., Лурия А. Н. Бернштейн, Н.Я Семаго, М.М. Семаго, С.Д. Забрамная, Пьерона — Рузера, Л.И. Перселени, О.И. Шурановой, Н.Л. Белопольской и др.

Дефектологическое обследование представляет собой набор тестовых заданий и специальных методик, разработанных для младших школьников с РАС, и включает в себя исследование различных сторон познавательной сферы, предметных знаний и в целом готовности учащихся к школьному обучению или переходу на следующий его уровень. Требования к качеству усвоения материала индивидуальны для каждого ученика. Оценивается, прежде всего, динамика развития ребенка на фоне изучаемого материала в целом, его отношение к занятиям, интерес к предъявленному материалу, степень самостоятельности в выполнении заданий. Предлагаемые для дефектологического обследования задания максимально учитывают особенности и возможности данной категории обучающихся, обеспечивают адекватное понимание детьми их содержания, опираются на имеющийся у них реальный опыт.

Тестовые задания и методики, для определения актуального уровня развития организованы в блоки:

- исследование графо-моторного развития;
- исследование восприятия;
- изучение уровня пространственно-временной ориентации;
- исследование внимания; -исследование мыслительной деятельности;
- исследование памяти; -исследование предметных знаний и умений (математика, окружающий мир).

Обследование рекомендуется проводить индивидуально с каждым ребенком. Время, затраченное на изучение возможностей ребенка, не фиксировано, зависит от индивидуальных особенностей, структуры дефекта.

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

1 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

2 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

3 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

4 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

Содержание занятий (всего - 34 часа, диагностика – 2 часа, КРР – 32 час)

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

3. Ценностные ориентиры коррекционного курса

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Начальное обучение закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинноследственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые

обобщённые знания и способы действий. Универсальные способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться. Данный курс так же предполагает в большей степени развитие у обучающихся жизненной компетенции на основе планомерного введения в более сложную социальную среду, поэтапное формирование учебной деятельности и коммуникативного поведения, расширение жизненного опыта, социальных контактов с детьми и взрослыми.

Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков при освоении предмета «Математика», уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей, и направлены на:

- восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;
- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения. Для усиления коррекционно-развивающей направленности курса в программу широко включены самостоятельные наблюдения и предметно-практическая деятельность учащихся, геометрический материал, а также разнообразные задания графического характера — для коррекции мелкой моторики пальцев рук и подготовки к письму цифр.

Таким образом, Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии; создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; осуществление индивидуально-ориентированного педагогического сопровождения обучающихся, с учетом их особых образовательных потребностей; оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО; возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

4. Результаты коррекционной работы

В результате изучения данного курса у обучающихся будут сформированы:

Личностные результаты:

- 1) понимание причин и мотивов эмоциональных проявлений, поступков, поведения других людей;
- 2) принятие и освоение своей социальной роли;
- 3) формирование и развитие мотивов учебной деятельности;

- 4) потребности в общении, владения навыками коммуникации и адекватными ритуалами социального взаимодействия;
- 5) развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях взаимодействия;
- 6) способности к осмыслению социального окружения, своего места в нем;
- 7) принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) овладения начальными навыками адаптации в динамично изменяющейся среде;
- 9) овладения социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела; владение речевыми средствами для включения в повседневные школьные и бытовые дела, навыками коммуникации, в том числе устной, в различных видах учебной и внеурочной деятельности).
- 10) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) коррекция эмоциональной сферы;
- 12) усвоение поведенческих правил.

Метапредметные результаты:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 9) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты:

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний для познания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений в процессе организованной предметно-практической деятельности;

- 2) овладение простыми логическими операциями, пространственными представлениями, необходимыми вычислительными навыками, математической терминологией, необходимой для освоения содержания курса;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- 4) умение выполнять арифметические действия с числами; накопление опыта решения доступных обучающемуся по смыслу и речевому оформлению текстовых задач; умение распознавать и изображать геометрические фигуры, составлять и использовать таблицы для решения математических задач, владение простыми навыками работы с диаграммами, умение объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы (используя доступные вербальные и невербальные средства).

Окружающий мир:

- 1) сформированность чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества в условиях интересных и доступных для обучающегося видов деятельности; развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (с учетом индивидуальных возможностей обучающегося).

Развитие познавательной деятельности:

- 1) развитие зрительного восприятия и узнавания;
- 2) развитие зрительной и слуховой памяти и внимания;
- 3) формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина);
- 4) развитие пространственных представлений и ориентации;
- 5) развитие представлений о времени.

Развитие основных мыслительных операций:

- 1) навыков соотнесенного анализа;
- 2) навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
- 3) умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- 4) умения планировать деятельность, развитие комбинаторных способностей.

Развитие графомоторного сенсомоторного развития:

- 1) развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- 2) развитие навыков каллиграфии;
- 3) Развитие артикуляционной моторики;

Развитие различных видов мышления:

- 1) развитие наглядно-образного мышления;
- 2) развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать связи между предметами, явлениями и событиями).

5. Планируемые результаты изучения курса

Курс представляет очень большую ценность для преодоления недостатков развития ребенка с РАС. Его значимость определяется

важностью развития познавательных процессов для всех аспектов жизнедеятельности школьника. Коррекционно-развивающие занятия, реализуемые во внеурочной деятельности, будут способствовать коррекции недостатков познавательной сферы, уменьшению, обусловленных ими, учебных трудностей.

Результатом коррекционно - развивающей работы может считаться не только успешное освоение обучающимися основной образовательной программы и развитие познавательной сферы, но и освоение жизненно значимых компетенций необходимых для решения практикоориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с РАС в различных средах.

В процессе изучения курса планируется достигнуть следующих результатов:

• восполнение пробелов познавательного развития учащихся путем обогащения их чувственного опыта, организации предметно-практической деятельности;

- специальную подготовку учащихся к восприятию новых и трудных тем;
- обучение поэтапным действиям (в материализованной форме, в речевом плане без наглядных опор, в умственном плане);
- развитие мелкой моторики, владение навыками каллиграфии;
- умение планировать деятельность, работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
- умение ориентироваться в пространстве и во времени
- формирование операции обратимости и связанной с ней гибкости мышления;
- развитие общеинтеллектуальных умений и навыков;
- активизацию познавательной деятельности, развитие зрительного и слухового восприятия;
- активизацию словаря обучающихся в единстве с формированием математических понятий;
- воспитание положительной учебной мотивации, формирование интереса к учебным предметам;
- развитие навыков самоконтроля, формирование навыков учебной деятельности;
- формирование основ учебной деятельности, положительной мотивации к обучению;
- формирование жизненных компетенций.

Изучение программного материала обеспечивает не только усвоение определенных математических знаний, умений и навыков, но и формирование у учащихся приемов умственной деятельности, необходимых для коррекции недостатков развития детей, испытывающих трудности в процессе обучения.

6. Тематическое планирование

1 класс

Цель: Формирование базовых учебных действий.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие продуктивного взаимодействия;
- Формирование алгоритмов продуктивной деятельности;
- Развитие познавательной деятельности.

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная (входящая) диагностика	1
2	Занятие 1	Развитие крупной моторики. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога («Попади в цель», «Зеркало», «Тир», игры с мячом, игры с резинкой)	1
3	Занятие 2	Формирование чувства равновесия («Дорожка следов», повороты, стойка на одной ноге)	1
4	Занятие 3	Развитие согласованности действий и движений разных частей тела (повороты с движениями рук, ходьба с изменением направления и т.п.)	1
5	Занятие 4	Развитие мелкой моторики пальцев рук. Пальчиковая гимнастика («Переложи игрушки», «Перебираем крупу», «Флажок», «Очки», «Бинокль»)	1
6	Занятие 5	Развитие навыков владения письменными принадлежностями (карандашом и ручкой). Обводка по трафарету (внутреннему и внешнему) и штриховка	1
7	Занятие 6	Развитие координации движений руки и глаза (завязывание шнурков, нанизывание бусин) 1 Работа в технике рваной аппликации	1
8	Занятие 7	Сгибание бумаги. Вырезание ножницами прямых полос . Тактильно-двигательное восприятие. Определение на ощупь величины предмета (большой – маленький - самый маленький). Дидактическая игра «Чудесный мешочек»	1
9	Занятие 8	Определение на ощупь плоскостных фигур и предметов 1 Упражнения в раскатывании пластилина. Лепка «Медвежонок в лесу»	1
10	Занятие 9	Игры с крупной мозаикой 1 Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти Формирование навыков зрительного анализа и синтеза («Большие и маленькие фигурки», «Составление аппликаций»)	1
11	Занятие 10	Нахождение отличительных и общих признаков двух предметов («Сравни предметы»)	1
12	Занятие 11	Дидактическая игра «Какой детали не хватает». Выделение и различение звуков окружающей среды (стук, звон, гудение). Дидактическая игра «Узнай на слух»	1
13	Занятие 12	Различение музыкальных звуков и звуков окружающей среды (шум дождя, шелест листьев и т.п.).	1

		Прослушивание музыкальных произведений 1 Различение речевых и музыкальных звуков. Игра «Оркестр»	
14	Занятие 13	Дидактическая игра «Зоопарк» (имитация крика животных). Восприятие пространства и времени. Ориентировка на собственном теле («Наше тело», «Какая сторона?»)	1
15	Занятие 14	Движение в заданном направлении в пространстве («Где находится...», «Куда едет машина?») Ориентировка в помещении. Определение расположения предметов в помещении	1
16	Занятие 15	Ориентировка в линейном ряду (крайний предмет, первый, на последнем месте и т.п.). Ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая или левая сторона)	1
17	Занятие 16	Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, плоскостных геометрических фигур. Расположение предметов на листе бумаги («Фишка», «Рисунок»)	1
18	Занятие 17	Сутки. Части суток. Упражнения на графической модели «Сутки». Последовательность событий (смена времени суток)	1
19	Занятие 18	Понятия «сегодня», «завтра», «вчера». Неделя. Семь суток. Порядок дней недели (упражнение в стихах)	1
20	Занятие 19	Дидактическая игра «Веселая неделя». Восприятие формы, величины, цвета, конструирование предметов Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур («Поймай игрушку», «Спрячь игрушку», «Найди окошко», «Что катится, а что нет»)	1
21	Занятие 20	Выделение формы предмета, обозначение формы предмета словом («Посмотри вокруг»). Группировка предметов и их изображений по форме	1
22	Занятие 21	Дидактическая игра «Подбери похожие...». Работа с геометрическим конструктором («Собери дом»)	1
23	Занятие 22	Дидактическая игра «Какой фигуры не стало». Различение предметов по величине («Спрячь шарик», «Что перепутал автор?»)	1
24	Занятие 23	Сравнение двух предметов по высоте и длине («Отличия», «Противоположности»). Сравнение двух предметов по ширине и толщине	1
25	Занятие 24	Моделирование геометрических фигур из составляющих частей по образцу. Знакомство с основными цветами («Радуга»)	1
26	Занятие 25	Дидактическая игра «Назови цвет предмета». Различение и обозначение основных цветов («Раскрась фигуры», «Нарисуй сам»)	1
27	Занятие 26	Конструирование объемных предметов из составных частей (2-3 детали). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале («Составь картинку»)	1
28	Занятие 27	Развитие осязания (контрастные температурные ощущения), обозначение словом («Температура»)	1
29	Занятие 28	Развитие обоняния. Дидактическая игра «Определи по запаху»	1
30	Занятие 29	Барические ощущения. Упражнения на сравнение различных предметов по тяжести	1

31	Занятие 30	Формирование ощущений от различных поз тела, вербализация собственных ощущений. Дидактическая игра «Море волнуется» Движения и позы верхних и нижних конечностей	1
32	Занятие 31	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений	1
33	Занятие 32	Движения и позы головы по показу, вербализация собственных ощущений. Выразительность движений. Имитация повадок зверей	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

2 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного);
- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная (входящая) диагностика	1
2	Занятие 1	Дифференциация цветов и оттенков.	1
3	Занятие 2	Дифференциация геометрических фигур по форме и соотнесение с формой реальных предметов.	1
4	Занятие 3	Сопоставление геометрических фигур по цвету и величине.	1
5	Занятие 4	Построение геометрических фигур, учитывая размер и цвет деталей. Деление целого на части.	1
6	Занятие 5	Развитие слухового восприятия речевых и неречевых звуков.	1
7	Занятие 6	Дифференциация звуков: гласные - согласные	1
8	Занятие 7	Дифференциация звуков: глухие - звонкие.	1
9	Занятие 8	Вычленение из речевого потока, заданных слов и звуков. Повтори ритмический рисунок.	1
10	Занятие 9	Повтори звуковой ряд. Узнавание фигур по контуру.	1
11	Занятие 10	Усвоение действий по образцу и показу.	1
12	Занятие 11	Выполнение действий по речевой инструкции, имитация стихотворений.	1
13	Занятие 12	Рассматривание сюжетной картинки (Что видишь?) обращение внимания на детали	1

14	Занятие 13	Развитие зрительного внимания и памяти.	1
15	Занятие 14	Развитие слухового внимания и памяти с помощью аудиозаписи и текста.	1
16	Занятие 15	Увеличение объёма памяти и концентрации внимания.	1
17	Занятие 16	Тренировка зрительной памяти и устойчивости внимания.	1
18	Занятие 17	Ориентировка в сторонах собственного тела и в тела напротив сидящего.	1
19	Занятие 18	Ориентировка своего тела в пространстве	1
20	Занятие 19	Формирование восприятия предмета в пространстве и ориентировка на листе.	1
21	Занятие 20	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предлогами.	1
22	Занятие 21	Работа с лабиринтами, картами, планами местности	1
23	Занятие 22	Обучение различным видам штриховки и обводки. Пальчиковая гимнастика. Самомассаж рук	1
24	Занятие 23	Выполнение линий сложной формы одним движением руки	1
25	Занятие 24	Развитие операции классификация.	1
26	Занятие 25	Выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
27	Занятие 26	Использование предметов с учётом их свойств.	1
28	Занятие 27	Выделение в явлениях природы разных особенностей, вычленение в предмете разные свойства и качества.	1
29	Занятие 28	Установление последовательности событий (серия картинок, предложение).	1
30	Занятие 29	Словосочетания. Подборка к существительному прилагательных или глаголов.	1
31	Занятие 30	Составление простых предложений на основе визуально полученной информации.	1
32	Занятие 31	Расставление слов по порядку, чтобы получилось предложение.	1
33	Занятие 32	Закончи предложение. Вставь в текст пропущенные слова.	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

3 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Развитие письменной и устной речи.

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная (входящая) диагностика	1
2	Занятие 1	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
3	Занятие 2	Тренировка переключения, распределения и избирательности внимания.	1
4	Занятие 3	Формирование приемов запоминания и развитие смысловой памяти.	1
5	Занятие 4	Тренировка смысловой и слуховой памяти. Формирование умения рассуждать как элемента логической грамотности	1
6	Занятие 5	Развитие объема и устойчивости визуальной памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и навыков.	1
7	Занятие 6	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время выполнения заданий математического и речевого плана	1
8	Занятие 7	Развитие речи и наглядно-образного мышления (знакомство с характерными признаками, осенними месяцами, погодой данного времени года, соотнесение картинки и слова).	1
9	Занятие 8	Развитие наглядно-образного мышления. Определение образа согласно описанию.	1
10	Занятие 9	Формирование элементов конструктивного мышления и конструктивных навыков.	1
11	Занятие 10	Формирование элементов логического мышления. Развитие зрительной памяти.	1
12	Занятие 11	Формирование понимания последовательности событий, изображённых на картинках	1
13	Занятие 12	Формирование понимания явлений, связанных между собой причинноследственными связями.	1
14	Занятие 13	Умение выделять в явлении природы разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества.	1
15	Занятие 14	Формирование обобщённых представлений о свойствах и качествах предметов, овладение действиями замещения и моделирования.	1
16	Занятие 15	Формирование метода проб как основного способа решения наглядно	1
17	Занятие 16	Классификация и сравнение.	1
18	Занятие 17	Развитие операции анализа и синтеза.	1
19	Занятие 18	Обобщение, исключение(4-тый лишний).	1
20	Занятие 19	Установление последовательности событий по серии картинок.	1
21	Занятие 20	Понимание картин со скрытым смыслом.	1
22	Занятие 21	Понимание пословиц и поговорок.	1
23	Занятие 22	Формирование механизмов мыслительного оперирования образами воссоздающего воображения.	1

24	Занятие 23	Развитие логического мышления.	1
25	Занятие 24	Формирование умения устанавливать связи между понятиями.	1
26	Занятие 25	Развитие словесно-логического мышления	1
27	Занятие 26	Развитие умения определять причинно-следственные связи.	1
28	Занятие 27	Формирование целостного образа предмета относительно других предметов	1
29	Занятие 28	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию.	1
30	Занятие 29	Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне в работе над математическими навыками	1
31	Занятие 30	Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).	1
32	Занятие 31	Решение простых задач.	1
33	Занятие 32	Решение логических задач.	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

4 класс

Цель: коррекция и развитие познавательной деятельности и мыслительных операций на основе программного материала.

Программа занятий включает следующие основные направления:

- Развитие внимания (устойчивость, концентрация, повышение объема, переключение, самоконтроль);
- Развитие памяти (расширение объема, устойчивость, формирование приемов запоминания, развитие смысловой памяти);
- Формирование умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- Ликвидация пробелов программного материала по основным предметам;
- Развитие письменной и устной речи.

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная (входящая) диагностика	1
2	Занятие 1	Выполнение упражнений, направленных на увеличение объема, уровня распределения и устойчивости внимания.	1
3	Занятие 2	Развитие уровня кратковременной слуховой памяти.	1
4	Занятие 3	Формирование целостного образа предмета. Развитие зрительного внимания и концентрации.	1
5	Занятие 4	Повышение объема внимания, развитие переключения внимания и навыков самоконтроля во время	1

		выполнения заданий математического и речевого плана	
6	Занятие 5	Развитие логического мышления. Сравнение, анализ и синтез.	1
7	Занятие 6	Формирование соотношений между словом и образом.	1
8	Занятие 7	Формирование понятий на основе абстрагирования и выделения существенных свойств конкретных объектов.	1
9	Занятие 8	Умение строить простейшие обобщения, при которых после сравнения требуется абстрагироваться от несущественных признаков.	1
10	Занятие 9	Развитие ориентировки в пространстве и способности к наглядному моделированию. Развитие творческих способностей	1
11	Занятие 10	Формирование основных временных понятий. Составление рассказа с учётом времени.	1
12	Занятие 11	Работа с картой. Формирование пространственных отношений на графическом объекте	1
13	Занятие 12	Анализ текстов, содержащих пространственно-временной компонент. Редактирование нарушенных связей в тексте.	1
14	Занятие 13	Формирование умения ориентироваться по карто-схеме. Развитие логического мышления	1
15	Занятие 14	Восприятие пространства на плоскости. Работа с предложениями.	1
16	Занятие 15	Повышение уровня смысловой догадки. Работа с текстом.	1
17	Занятие 16	Соотнесение определений с заданными словами. Составление собственных описательных моделей.	1
18	Занятие 17	Формирование представлений о различии поговорок и пословиц. Развитие экспрессивной речи.	1
19	Занятие 18	Чтение пословиц и соотнесение со смысловым образом (подбор соответствующей истории)	1
20	Занятие 19	Составление рассказа по сюжетной картинке. Развитие понимания скрытого смысла (сюжетной линии) по картинке.	1
21	Занятие 20	Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Развитие речи через беседу.	1
22	Занятие 21	Работа с крылатыми выражениями.	1
23	Занятие 22	Развитие способности пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.	1
24	Занятие 23	Узнавание предметов лексической темы по их описанию. Составление описательных загадок.	1
25	Занятие 24	Составление рассказа по обозначенному началу.	1
26	Занятие 25	Развитие умения работать по алгоритму на математическом материале. Развитие логического мышления.	1
27	Занятие 26	Арифметические действия на геометрическом материале.	1
28	Занятие 27	Повышение уровня познавательного материала. Развитие кругозора.	1
29	Занятие 28	Работа с задачей. Разбор условия задачи.	1

30	Занятие 29	Составление задач по образцы, схеме.	1
31	Занятие 30	Решение сложных задач.	1
32	Занятие 31	Решение задач с косвенным вопросом	1
33	Занятие 32	Решение логических задач.	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

7. Материально-техническое обеспечение

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками.
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- тетради, альбомы для записей.

8. Список литературы:

1. 400 узоров для развития моторики мелких мышц у детей дошкольного возраста. / Узорова О.В. , Е.А. Нефёдова М.: Издательство АСТ.
2. Интеллектуальное развитие младших школьников с задержкой психического развития./ Бабкина Н.В. – Москва. 2006.
3. Итоговые контрольные работы по математике, русскому языку, чтению для детей начальной школы (по программам С(К)ОУ 7 вида) /Е.А. Екжанова, С.А.Мюльбах, Е.В.Резникова, М.Б. Хабибулина. Челябинск «Образование». 2010.
4. Комплексные работы для учеников 1-2 классов (с ЗПР) / Будникова Е.С., Касимова Е.И., Колотилова У.В. и др
5. Математика 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС.)
6. Математика за 5 шагов 1-4 классы./В.А. Крутецкая Спб.: Литера, 2017.
7. Окружающий мир. 1-4 класс (в 2-х частях). Учебник. ФГОС
8. Методика исследования готовности к школьному обучению Автор: Екжанова Е.А. Спб: КАРО, 2007
9. Психолого-педагогическая диагностика / Левченко И.Ю., Забрамная С.Д. Издательский центр «Академия», 2003
10. Стребелева Е. А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. – М.: Владос, 2014г
11. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: Издательство РОСТ, 2012.

12. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2017.
13. Семаго М.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования). 46 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации + обложка
14. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2018.
15. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2012 г.