

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Очерского городского округа

МБОУ "Очерская СОШ № 3"

**РАССМОТРЕНО
ПРИНЯТО**

**педагогическим
советом школы**

**Протокол № 10 от «30»
августа 2023 г.**

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Денщиковой Л.Л.

**№ 265 от «30»
августа 2023 г.**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Естественнонаучная грамотность»

для обучающихся 6 б класса

Ежова Анастасия Александровна, учитель географии

г. Очер 2023

Пояснительная записка

Адресат программы

Рабочая программа по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» адресована учащимся 6 б класса МБОУ СОШ № 3

Логические связи с предметами школьной программы

Программа носит метапредметный характер за счет использования межпредметных форматов представления информации для решения учебных задач и содержательно связана с такими предметами, как: обществознание, история и др. Это позволяет ученикам актуализировать и применять полученные ранее знания в новых учебных ситуациях.

Цели курса: Расширение и углубление знаний учащихся по географии.

Задачи курса:

- Развитие у учащихся интереса к предмету, любознательности, творческих способностей.
- Выработка практических навыков по работе с различными географическими картами.
- Формирование умений самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники
- Закрепление и применение ранее полученных знаний по окружающему миру и природоведению, информатике, математике.
- Формирование навыков использования интернет ресурсов по географии.
- Выработка навыков работы в группе, в коллективе, умение высказывать свое мнение и логически обосновывать,
- Развитие наблюдательности, исследовательских навыков, любви к природе и гуманного отношения к окружающему миру.

Сроки реализации программы

Изучение курса рассчитано на 17 часов (0,5 час в неделю).

Принципы отбора материала

1. **Метапредметный** характер учебного материала.
2. Акцент на формирование и развитие умений, а не на проверку знаний и навыков.
3. Учет возрастных особенностей.
4. Учет индивидуальных и групповых дефицитов общеучебных умений.
5. Создание мотивации к повышению результатов.

Требования к уровню подготовки обучающихся по курсу внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»

В процессе реализации программы у школьников будут достигнуты определенные **личностные результаты** освоения учебного предмета:

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям

народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

В процессе освоения программы достигнут определенных **метапредметных** результатов:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата,

определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- смысловое чтение;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ- компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

В результате изучения предмета обучающиеся достигнут следующих **предметных результатов**:

- формирование основ правосознания касающихся образовательной деятельности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам.

Формы проведения занятий:

На занятиях используются ведущие принципы современных педагогических технологий:

- коллективные способы обучения,
- развивающие технологии,
- игровые технологии,
- проектная деятельность,
- ролевая игра,
- театрализованное представление.

Осуществление проектной деятельности: исследовательской, творческой, практикоориентированной, ролевой, информационной и т.п.. Формы организации деятельности учащихся – индивидуальная, групповая, фронтальная. При изучении отдельных тем программы большое значение имеет установление межпредметных связей с уроками обществознания и истории. Применение ИКТ играет значительную роль, т. к. систематически возникает необходимость демонстрации различных наглядных материалов.

Формы и средства контроля

Результаты освоения курса оцениваются с помощью следующих форм контроля:

- педагогическое наблюдение;
- викторины;
- творческие задания;
- игры;

Итоговый контроль поводится в виде проекта – выступления обучающихся с презентацией по выбранной профессии. Проект выявляет уровень грамотности и

компетентности обучающегося, является формой проверки умения обучающимся правильно и последовательно излагать мысли, привлекать дополнительный справочный материал, делать самостоятельные выводы, проверяет речевую подготовку учащегося. Проект выявляет способность обучающегося ставить учебные цели и определять пути их достижения, оценивать свои достижения, аргументировать свои ответы на вопросы при защите. При оценке проекта учителем учитываются:

- грамотность речи;
- соответствие содержания выступления заявленной теме и плану;
- передача основной мысли произведения;
- качество презентации.

Содержание учебного курса (17 ч.)

№	Тема	Кол-во часов
1	Материки и океаны	3
2	Великие путешественники	1
3	Ориентирование	3,5
4	Полезные ископаемые и природные зоны	1,5
5	Голубая планета	1,5
6	Воздушное покрывало	2,5
7	Зелёная планета	2
8	Обо всём понемногу!	2
	Итого	17

Календарно-Тематическое планирование

№	Дата	Тема	Вид деятельности	Колво часов
1		Введение	Проведение беседы	0,5
2		Что мы знаем о материках?	Сравнение материков по географическому положению: границам, расположению, размерам, природных особенностей, сравнение по природным особенностям: природные достопримечательности	0,5
3		Уникальные факты о материках планеты Земля	Подготовка презентации «Уникальные факты о материках»	0,5
4		Тайны мирового океана	Проведение исследования тайн мирового океана	0,5
5		Мировой океан. «Цветные моря»	Работа с контурными картами	0,5
6		Опасный океан: смерчи, цунами	Просмотр видео фрагментов об опасных явлениях в мировом океане.	0,5
7		Великие открытия	Работа с контурными картами Создание путеводителя по интересным местам мира	0,5
8		Русские путешественники		0,5
9		Географические координаты		0,5
10		Местность и карта	Создание плана местности	0,5

11		Время, по которому мы живем	Ознакомление с часовыми поясами	0,5
12		Ориентирование по звездам и луне	Проведение дискуссии	0,5
13		Кто придумал компас	Рассказ об истории происхождения компаса	0,5
14		Загадочная стрелка		0,5
15		Местные ориентиры, приметы и признаки.	Подготовка докладов	0,5
16		Как ищут полезные ископаемые	ознакомление учащимся с полезными ископаемыми, расширение представления об их использовании, начать формирование умений определять полезные ископаемые по их основным признакам.	0,5
17		Есть ли бесполезные ископаемые		0,5
18		Путешествие по природным зонам Земли	Рассказ о природных зонах	0,5
19		Великие реки Земли	Работа с контурными картами	0,5
20		Удивительные озера мира		0,5
21		Бермудский треугольник	Просмотр видео фрагмента	0,5
22		Климат	Исследование климата нашего региона	0,5
23		Изучаем климатические пояса		0,5
24		Учимся предсказывать погоду		0,5
25		Живые барометры		0,5
26		Грозные явления в атмосфере	Ознакомление учащихся с явлениями,	0,5

			происходящим и в атмосфере	
27		Уникальные растения и животные	Сбор интересной интересных фактов об уникальных растениях и животных	0,5
28		Зеленое богатство		0,5
29		Природные лаборатории-заповедники	Ознакомление учащихся с заповедниками	0,5
30		Человек и природа. Экстремальные условия жизни		0,5
31		Изучаем расы		0,5
32		Интересные факты о странах	Подготовка презентации	0,5
33		Опасные явления природы	Проведение групповой работы	0,5
34		Подведение итогов	Проведение викторины	0,5
				17

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение курса

Учебный кабинет

Мультимедийная доска или проектор

Компьютер с доступом в Интернет

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. Стенд для размещения творческих работ учащихся.

Интернет-ресурсы

1. <http://www.gao.spb.ru/Russian>

2. <http://www.fmm.ru>

3. <http://www.mchs.gov.ru>

4. <http://www.national-geographic.ru>

5. <http://www.minibanda.ru/article/domashnyaya-laboratoriya-5-fizicheskix-opytov-dlya-detej>