

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Управление образования администрации Очерского городского округа**

**МБОУ ``ОСОШ № 3``**

**РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО**

**педагогическим советом школы**

**Протокол № 11 от «29» августа 2024 г.**

**УТВЕРЖДЕНО**

**директором школы**

  
Деншиковой Л.Л.

**Приказ № 267 от «02» сентября 2024 г.**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ  
УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА**

Наименование предмета: развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Класс (специфика): 5 – 9 класс обучающиеся с задержкой психического развития.

2024-2025 уч. г.

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 5-9 классов ФГОС обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок:

1. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: Издательство РОСТ, 2012.
2. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2018.
3. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 136 с.

**Цель коррекционно-развивающих занятий:** создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

### **Задачи курса:**

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

## 2. Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразие трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении АООП ООО.

*Информационно-просветительская работа включает:*

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

5 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

6 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

7 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

8 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

9 класс – 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание занятий (всего - 34 часа, диагностика – 3 часа, КРР – 31 час)

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

### 3. Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

*Личностные результаты* освоения программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

*Метапредметные результаты* освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *метапредметные результаты* освоения программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
  - В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
  - В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
  - В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
  - В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
  - В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
  - В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- В расширении знаний правил коммуникации;
  - В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
  - В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
  - В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
  - В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
  - В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
  - В освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
  - В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
  - В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
  - В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
  - В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
  - В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
  - В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
  - В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
  - В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;

- В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
  - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
  - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
  - В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
  - В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
  - В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
  - В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
  - В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
  - В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

5 класс. К концу учебного года учащиеся должны уметь: - делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам; - находить логические ошибки и устранять их; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.

6- 7 классы. К концу учебного года учащиеся должны уметь: - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы. К концу учебного года учащиеся должны уметь: - делать обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

#### **4. Содержание коррекционной работы**

##### **1. Сенсомоторное развитие**

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

##### **2. Формирование пространственных представлений**

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

##### **3. Развитие мнемических процессов**

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

##### **4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия**

- развитие слухо-моторной координации;
- развитие зрительно-моторной координации;
- развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.

##### **5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности**

- регуляция простейших двигательных актов;
- формирования умения ориентировки в задании;
- формирование умения планирования этапов выполнения задания;
- формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
- формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.

##### **6. Формирование навыка письма**

- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
- заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
- звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.

#### 7. Формирование навыка чтения

- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
- обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
- обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
- обучение составлению предложений из слов;

обучение схематической записи слов, предложений.

#### 8. Формирование элементарных математических представлений

- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
- состав числа; счётные операции;
- решение и составление задач;
- геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

## 5. Тематическое планирование

### 5 класс

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1. Путешествие по реке творческих способностей	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения, актерских способностей	1
3	Занятие 2. Под крышей дома	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, речи	1
4	Занятие 3. От альфы до омеги	Развитие внимания, логического мышления, , - воображения, пространственной ориентации, конструкторских способностей	1
5	Занятие 4. Мастерская пантомимы	Развитие воображения, актерских и коммуникативных способностей, мышления	1
6	Занятие 5. Весёлый кавардак	Развитие внимания, быстроты реакции, творческого мышления, воображения, чувства рифмы	1
7	Занятие 6. Познай самого себя	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	1
8	Занятие 7. Клуб любителей русского языка	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса	1
9	Занятие 8. Методом проб и ошибок	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, чувства рифмы	1
10	Занятие 9. Не боги горшки обжигают	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, воображения, конструкторских способностей, пространственной ориентации	1
11	Занятие 10. Служба спасения	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей, речи	1
12	Занятие 11. Катавасия	Развитие внимания, мышления, быстроты реакции, воображения	1
13	Занятие 12. Задания из-под спуда	Развитие внимания, мышления, воображения, чувства рифмы, пространственной ориентации, артистических способностей	1
14	Занятие 13. Клуб любителей математики	Развитие внимания, мышления, воображения, артистических способностей	1
15	Занятие 14. Камни в легендах. Кораллы	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, воображения	1
16	Занятие 15. Туда, где молочные реки, кисельные берега	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения	
17	Диагностика	Промежуточная диагностика	1
18	Занятие 16. Немного о флоре и	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, пространственной ориентации	1

	фауне		
19	Занятие 17. Геркулесов труд	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	1
20	Занятие 18. Любителям старины. Лапти	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, творческого мышления, воображения; расширение словарного запаса	1
21	Занятие 19. История христианского праведника Рождество	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, речи	1
22	Занятие 20. Семи пядей во лбу	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, конструкторских способностей	1
23	Занятие 21. Журнал для интеллектуалов	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	1
24	Занятие 22. Крепкий орешек	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	1
25	Занятие 23. Копилка интересных фактов	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, пространственной ориентации, конструкторских способностей, речи, воображения	1
26	Занятие 24. История христианского праздника. Сретение. Крещение	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве	1
27	Занятие 25. Эзопов язык на новый лад	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, воображения	1
28	Занятие 26. Литературная угадайка	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, конструкторских способностей, ориентации в пространстве, артистических способностей, воображения	1
29	Занятие 27. Поговорим о картофеле	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, памяти, воображения, речи, чувства рифмы и ритма	1
30	Занятие 28. Игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, мышления, памяти, пространственной ориентации	1
31	Занятие 29. И снова игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, мышления, воображения	1
32	Занятие 30. Вот такие «пирог с котятами»	Развитие внимания, слуховой памяти, мышления, в том числе нестандартного, пространственной ориентации, воображения., фантазии	1
33	Занятие 31. И мы не лыком шиты...	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

6 класс

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1. Колумбы собственного Я	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, фантазии, артистических способностей	1
3	Занятие 2. В лабиринте головоломок	Развитие внимания, логического мышления, воображения, фонематического слуха	1
4	Занятие 3. О птицах. Совы	Развитие внимания, пространственной ориентации. мышления, памяти	1
5	Занятие 4. Волки в овечьей шкуре	Развитие внимания, мышления, в том числе творческого, конструкторских способностей, ориентации в пространстве	1
6	Занятие 5. Камни в легендах. Янтарь	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, чувства рифмы	1
7	Занятие 6. Быть на коне	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, конструкторских способностей	1
8	Занятие 7. Копилка интересных фактов	Развитие внимания, мышления, творческого воображения, расширение словарного запаса	1
9	Занятие 8. Клуб любителей русского языка	Развитие внимания, мышления, памяти; расширение словарного запаса	1
10	Занятие 9. О птицах. Лебеди	Развитие внимания, слуховой и смысловой памяти, мышления, речи, чувства рифмы и ритма, воображения, фантазии	1
11	Занятие 10. Игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	1
12	Занятие 11. А ларчик просто открывался	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения	1
13	Занятие 12. Работаем над фразеологизмами	Развитие внимания, мышления, воображения; расширение словарного запаса	1
14	Занятие 13. И снова игра «С миру по нитке»	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения	1
15	Занятие 14. Камни в легендах. Жемчуг	Развитие внимания, мышления, воображения, речи, фонематического слуха	1
16	Занятие 15. Развесистая клюква	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения, фантазии, пространственной. ориентации	
17	Диагностика	Промежуточная диагностика	1

18	Занятие 16. Математическая карусель	Развитие внимания, логического мышления, воображения, конструкторских способностей	1
19	Занятие 17. Вот где собака зарыта	Развитие внимания, мышления, воображения) пространственной ориентации	1
20	Занятие 18. Разделать под орех	Развитие внимания, зрительной памяти, мышления, в том числе нестандартного, речи	1
21	Занятие 19. Пускаем пузыри	Развитие внимания, зрительной и слуховой памяти, мышления, воображения, артистических способностей	1
22	Занятие 20. Литературная угадайка	Развитие внимания, мышления, воображения, пространственной ориентации, речи	1
23	Занятие 21. Пришёл, увидел, победил...	Развитие внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления, речи	1
24	Занятие 22. «Альманах эрудита»	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения, фантазии, быстроты реакции, поэтической речи	1
25	Занятие 23. Зеленая улица	Развитие внимания, пространственной ориентации, творческого мышления, воображения	1
26	Занятие 24. Не ударить в грязь лицом	Развитие внимания, слуховой памяти, творческого мышления, артистических способностей	1
27	Занятие 25. И снова «Альманах эрудита»	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, фантазии	1
28	Занятие 26. Детективное агентство	Развитие внимания, мышления, в том числе нестандартного, воображения	1
29	Занятие 27. Гордиев узел	Развитие внимания, логического мышления, воображения, расширение словарного запаса	1
30	Занятие 28. Клуб любителей математики	Развитие внимания, мышления, воображения, памяти, ориентации в пространстве	1
31	Занятие 29. Журнал для интеллектуалов «Всякая всячина»	Развитие внимания, мышления, артистических способностей, воображения	1
32	Занятие 30. Не моем, так катаньем	Развитие внимания, логического мышления, воображения, речи	1
33	Занятие 31. И снова журнал «Всякая всячина»	Развитие внимания, мышления, зрительной памяти, воображения	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

7 класс

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1. Здравствуй, школа!	Развитие внимания, мышления, конструкторских, а также артистических способностей	1
3	Занятие 2. О себе любимом	Развитие внимания, мышления, артистических и коммуникативных способностей, речи	1
4	Занятие 3. Ещё немного о себе любимом	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии	1
5	Занятие 4. По страницам энциклопедий	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, конструкторских способностей	1
6	Занятие 5. ЖЗЛ. Альфред Нобель	Развитие внимания, творческого мышления, памяти	1
7	Занятие 6. Чтобы лодыря не гонять...	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, конструкторских способностей	1
8	Занятие 7. Растения во фразеологизмах	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения, памяти, фантазии	1
9	Занятие 8. День Народного единства	Развитие внимания, мышления, памяти, чувства рифмы, быстроты реакции	1
10	Занятие 9. Загадки сфинкса	Развитие внимания, творческого мышления, пространственной ориентации, воображения	1
11	Занятие 10. Учимся понимать друг друга	Развитие внимания, мышления, памяти, расширение словарного запаса	1
12	Занятие 11. Из Истории Параолимпийских игр	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения, пространственной ориентации, чувства рифмы	1
13	Занятие 12. Калейдоскоп исторических фактов	Развитие внимания, памяти, нестандартного мышления, пространственной ориентации, воображения, речи	1
14	Занятие 13. Колумбово яйцо	Развитие внимания, мышления, конструкторских способностей, воображения	1
15	Занятие 14. ЖЗЛ. Агата Кристи	Развитие внимания, мышления, памяти, воображения	1
16	Занятие 15. В крестовый поход	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, пространственной ориентации, конструкторских способностей, воображения	
17	Диагностика	Промежуточная диагностика	1
18	Занятие 16. Пять почему на тему «Ботаника»	Развитие внимания, мышления, ориентации в пространстве, воображения, чувства ритма и рифмы, коммуникативных способностей, речи	1

19	Занятие 17. ..как сивый мерин	Развитие воображения, фантазии, нестандартного мышления, артистических способностей	1
20	Занятие 18. Белгородский кисель	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения	1
21	Занятие 19. ЖЗЛ. Вильгельм Конрад Рентген	Развитие внимания, быстроты реакции, мышления, воображения, памяти, речи, чувства рифмы	1
22	Занятие 20. Чтоб не потерпеть фиаско...	Развитие внимания, мышления, воображения речи, пространственной ориентации	1
23	Занятие 21. Животные во фразеологизмах	Развитие внимания, мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы и ритма, артистических способностей	1
24	Занятие 22. С олимпийским спокойствием	Развитие внимания, мышления, пространственной ориентации, воображения	1
25	Занятие 23. Оседлать Пегаса	Развитие мышления., памяти, воображения, чувства рифмы	1
26	Занятие 24.Быть или иметь?	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	1
27	Занятие 25. Чтобы дров не наломать...	Развитие внимания., мышления, воображения, пространственной ориентации, конструкторских, а также артистических способностей	1
28	Занятие 26. И снова животные во фразеологизмах	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, пространственной ориентации, чувства рифмы и ритма, артистических способностей	1
29	Занятие 27. Букет творческих заданий	Развитие мышления, воображения, фантазии, чувства рифмы, артистических способностей	1
30	Занятие 28. Я бросаю вам перчатку...	Развитие внимания, мышления, воображения, речи	1
31	Занятие 29. История христианского праздника Благовещение	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	1
32	Занятие 30. Об официальных праздниках России	Развитие внимания, памяти, мышления, воображения	1
33	Занятие 31. И снова об официальных праздниках России	Развитие внимания, мышления, слуховой памяти, быстроты реакции, пространственной ориентации	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

8 класс

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1.	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). формирование пространственных представлений. Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений. Развитие целостности восприятия. Развитие восприятия геометрических фигур	1
3	Занятие 2.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект). Развитие умения видеть сечения объемных фигур	1
4	Занятие 3.	Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)	1
5	Занятие 4.	Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения). Развитие способности к воссозданию мыслительных образов. Развитие механической и словесно — логической памяти	1
6	Занятие 5.	Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти	1
7	Занятие 6.	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей; развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинно-следственные связи).	1
8	Занятие 7.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков. Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.	1
9	Занятие 8.	Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.	1
10	Занятие 9.	Развитие зрительного воображения Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения.	1
11	Занятие 10.	Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
12	Занятие 11.	Развитие теоретического мышления: задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов; на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере	1
13	Занятие 12.	Развитие словесно — логического мышления.	1
14	Занятие 13.	Развитие абстрактно-логического (понятийного) мышления: задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире; задания на обобщение и анализ	1

15	Занятие 14.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много.	1
16	Занятие 15.	Составление краткого пересказа по опорному плану текста. Роль мимики и жестов во время общения.	
17	Диагностика	Промежуточная диагностика	1
18	Занятие 16.	Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
19	Занятие 17.	Образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы.	1
20	Занятие 18.	Работа со словами, имеющими несколько значений.	1
21	Занятие 19.	Рациональные дроби и их свойства. Рациональные выражения	1
22	Занятие 20.	Основное свойство дроби. Сокращение дробей.	1
23	Занятие 21.	Сумма и разность дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми и с разными знаменателями.	1
24	Занятие 22.	Произведение и частное дробей. Возведение дроби в степень.	1
25	Занятие 23.	Преобразование рациональных выражений. Функция $y = \frac{1}{x}$ и ее график.	1
26	Занятие 24.	Арифметический квадратный корень. Квадратные корни.	1
27	Занятие 25.	Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$ .	1
28	Занятие 26.	Свойства арифметического квадратного корня. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени	1
29	Занятие 27.	Квадратное уравнение и его корни. Неполные квадратные уравнения.	1
30	Занятие 28.	Формула корней квадратного уравнения	1
31	Занятие 29.	Дробные рациональные уравнения. Решение дробных рациональных уравнений.	1
32	Занятие 30.	Решение задач с помощью рациональных уравнений	1
33	Занятие 31.	Числовые неравенства и их свойства. Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств.	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

9 класс

№	Тема	Развивающий аспект	Кол-во часов
1	Диагностика	Первичная диагностика	1
2	Занятие 1.	Развитие восприятия (пространственного, слухового, зрительного). формирование пространственных представлений.	1
3	Занятие 2.	Развитие восприятия пространства и формирование пространственных представлений.	1
4	Занятие 3.	Развитие целостности восприятия	1
5	Занятие 4.	Развитие восприятия геометрических фигур.	1
6	Занятие 5.	Развитие способности воспринимать косвенные признаки предметов (их мысленная трансформация до уровня позволяющего адекватно идентифицировать воспринимаемый объект).	1
7	Занятие 6.	Развитие умения видеть сечения объемных фигур.	1
8	Занятие 7.	Развитие внимания (устойчивости, переключения, распределения, наблюдательности, концентрации, развитие зрительного и произвольного внимания)	1
9	Занятие 8.	Развитие устойчивости и переключения внимания. Развитие распределения внимания. Развитие концентрации слухового внимания. Развитие зрительного и произвольного внимания.	1
10	Занятие 9.	Развитие памяти. Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения). Развитие способности к воссозданию мыслительных образов.	1
11	Занятие 10.	Развитие механической и словесно — логической памяти. Развитие произвольной и опосредованной памяти. Развитие слуховой памяти, увеличение объема кратковременной слуховой памяти.	1
12	Занятие 11.	Развитие мнестических процессов (запоминания, воспроизведения), тренировка памяти.	1
13	Занятие 12.	Развитие интеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей)	1
14	Занятие 13.	Развитие скорости мышления; развитие умения устанавливать причинноследственные связи).	1
15	Занятие 14.	Развитие мыслительных процессов: обобщения, выделения существенных признаков	1
16	Занятие 15.	Развитие понятийного мышления, развитие умения устанавливать причинно-следственные связи. Развитие скорости мышления, ассоциативного мышления.	
17	Диагностика	Промежуточная диагностика	1
18	Занятие 16.	Развитие зрительного воображения Развитие вербального (зрительного) воображения. Развитие пространственного воображения. Развитие образного (воссоздающего) изображения.	1
19	Занятие 17.	Коррекция и развитие мышления (развитие теоретического, образнологического, словесно-	1

		логического мышления и абстрактно-логического мышления)	
20	Занятие 18.	Задания на открытие свойств предметов, задания на понимание функционального назначения предметов	1
21	Занятие 19.	Задания на формирование представления о сходстве и различии; на формирование представления о размере.	1
22	Занятие 20.	Задания на обобщение и анализ, систематизацию полученной информации; задания на формирование причинно-следственных связей.	1
23	Занятие 21.	Задания на развитие умения владеть и пользоваться понятиями и критериями, не существующими в реально мире	1
24	Занятие 22.	Составление устного рассказа по сюжетным картинкам, составление коротких сказочных историй на заданную тему, придумать продолжение сказки. Слово одно - значений много. Разгадывание загадок, объяснение пословиц и поговорок. Составление краткого пересказа по опорному плану текста.	1
25	Занятие 23.	Роль мимики и жестов во время общения. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Владение краткими и полными ответами на вопросы.	1
26	Занятие 24.	Составление вопросов устно. Устное составление рассказов повествовательного характера по сложным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).	1
27	Занятие 25.	Развитие и обогащение словарного запаса: образование с одного слова новых слов разного значения, деление слова на тематические группы. Работа со словами, имеющими несколько значений	1
28	Занятие 26.	Уравнения и неравенства с одной переменной. Целые уравнения.	1
29	Занятие 27.	Дробные рациональные уравнения. Неравенства второй степени с одной переменной.	1
30	Занятие 28.	Уравнения и неравенства с двумя переменными. Уравнение с двумя переменными и его график.	1
31	Занятие 29.	Системы уравнений второй степени. Решение задач с помощью систем уравнений второй степени	1
32	Занятие 30.	Прогрессии. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы $n$ -го члена и суммы первых членов прогрессии.	1
33	Занятие 31.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей. Комбинаторное правило умножения. Перестановки, размещения, сочетания. Относительная частота и вероятность случайного события.	1
34	Диагностика	Итоговая диагностика	1
	Итого		34

## 6. Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Перед началом занятий с детьми необходимо вначале тщательно ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией. К ней относятся данные врачей-специалистов о физическом и психическом здоровье ребенка; состоянии его анализаторов; типе нервной системы, особенностях поведения; характеристика из школы или детского сада (навыки общения ребенка со сверстниками, взрослыми и т. д.); продукты деятельности самого ребенка (школьные тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Так, например, *детей с выраженным отставанием в развитии и малоконтактных* целесообразно обследовать с помощью игрового материала. Этот же материал следует широко привлекать и при обследовании *детей с нарушениями речи и слуха* дошкольного возраста. Важно, чтобы предлагаемые задания были восприняты и выполнены ими без значительного участия речи и возможного напряжения.

*Школьникам, которые отрицательно относятся к отдельным учебным предметам* из-за постоянной неуспеваемости, целесообразно предлагать задания в занимательной, игровой форме. При обследовании *детей с повышенной истощаемостью* необходимо использовать те задания, с помощью которых интересующие исследователя особенности психики могут быть раскрыты в максимально короткие сроки.

Одним из наиболее действенных средств получения первого впечатления о ребенке является свободная игра. Во время такой игры с ребенком налаживаются необходимые для дальнейшей работы контакты. Одновременно появляются первые представления об особенностях его психики, поведения, моторики.

Для установления контакта с ребенком, и возможности для него освоиться весьма продуктивна *изобразительная деятельность*. Процесс рисования протекает более естественно в том случае, если обследующий делает вид, что занят каким-то своим делом. Ребенку надо дать возможность почувствовать, что он находится как бы наедине с самим собой. Беседу с ребенком нужно начать лишь после того, как он успокоится, или сам начнет задавать вопросы. Начав беседу, можно спросить, что он рисует в данный момент, какого цвета карандашами при этом пользуется и т. п. Следует отметить, может ли ребенок рисовать на самостоятельно выбранную тему и является ли стойким интерес к начатой деятельности.

Средством снятия напряжения и установления контакта может служить еще и *беседа* с ребенком. Следует помнить, что во время беседы можно получить ряд ценных сведений относительно причин отклонений в развитии и поведении. Поэтому беседа должна носить продуманный, целенаправленный характер. Во время беседы рекомендуется выявить: а) точность представлений ребенка о самом себе, своей семье, ближайших родственниках, друзьях (фамилия, имя, отчество, возраст) и способность дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т. д.; б) характер представлений о времени (умение определять его по часам, понимание соотношения мер времени и др.), способность различать времена года по их основным признакам (дождь, снег, ветер и т.д.), о явлениях природы (гроза, ураган и т. п.); в) способность ориентироваться в пространстве (практическое овладение понятиями «дальше», «ближе», «справа», «слева», «вверху», «внизу»); г) запас сведений об окружающем (сведений о своей стране, выдающихся событиях, известных людях).

Порядок, в котором ребенку задаются вопросы, может быть произвольным. Сами вопросы, их последовательность зависят от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

### ***Понимание инструкции и цели задания.***

Перед предъявлением ребенку любого задания дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, воспринимает ли ребенок инструкцию и делает ли попытки ее понять.

### ***Характер деятельности при выполнении заданий.***

Во всех случаях важно установить, выполняет ли ребенок предложенное ему задание с интересом или формально. Кроме того, надо обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса.

Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Наилучших результатов достигают целенаправленно работающие дети. Недостатки же могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Такие недостатки встречаются и у *интеллектуально сохранных детей*, а также у *детей с задержкой психофизического развития*. Однако у *умственно отсталых* эти проявления встречаются гораздо чаще, и они более выражены.

Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. *Дети с нормальным интеллектом* стараются найти оригинальные и экономные способы действия. *Умственно отсталые* обычно действуют шаблонно или даже неподходящим, неадекватным образом.

Важно выяснить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Одни дети все время внимательны, другие постоянно отвлекаются и быстро истощаются. Во втором случае нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Следует также установить, умеет ли ребенок в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Чем более выражена эта способность, тем выше обучаемость ребенка. Степень и характер помощи могут быть различны.

Приведем пример. Ребенку зачитывают текст и просят передать своими словами его смысл. Иногда требуется повторное прочтение, в других случаях необходимо задать уточняющие вопросы, предъявить картинку и т. д.

Интеллектуально сохранные дети воспринимают помощь и оказываются в состоянии использовать показанный им способ действия при выполнении аналогичных заданий. Дети с ЗПР нуждаются в значительно большей помощи. Однако она не дает сколько-нибудь ощутимого эффекта. Это дети с низкой обучаемостью.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Важным методическим принципом психолого-педагогического обследования является чередование заданий вербального и невербального характера: дети меньше устают при такой методике работы. При этом целесообразно придать всему процессу обследования игровой характер, а задания подбирать такие, которые вызывают интерес и желание заниматься.

Для психолого-педагогического обследования детей 5-9 классов применяется диагностический материал сформированный из разделов программы, а также определение уровня развития когнитивных процессов в соответствии с возрастным диапазоном обучающихся.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

## 7. Материально-техническое обеспечение

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками.
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- тетради, альбомы для записей.

## 8. Список литературы

1. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М., 2010.
2. Забрамная С. Д., Костенкова Ю.А. 3-12 Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения: 1 класс: пособие для педагогов, дефектологов, психологов /С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. — М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. — 128 с. : ил. — (Коррекционная педагогика).
3. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2017. - №5.
4. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: Издательство РОСТ, 2012.