

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Очерская общеобразовательная школа №3»

Рассмотрено и принято

на заседании педагогического совета

МБОУ «ОСОШ №3»

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 477 от «05» 05 2025 г.

Директор МБОУ «ОСОШ №3»

Денщикова Л.Л.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

лагеря дневного пребывания

МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

Структурное подразделение «Дворецкая начальная школа-детский сад»

г.Очер

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения.....	4
2. Целевой раздел Программы.....	5
3. Содержательный раздел.....	6
4. Инвариативные содержательные модули.....	10
5. Вариативные содержательные модули.....	16
6. Организационный раздел.....	19
7. Партнерское взаимодействие	19
8. Взаимодействие с родительским сообществом.....	20
9. Кадровое обеспечение.....	21
10. Календарный план воспитательной работы.....	21

Общие положения

Программа воспитательной работы направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности; принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей

воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целевой раздел Программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления;

- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

7-10 лет - дети младшего школьного возраста;

11-14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 -17 лет – дети старшего школьного возраста.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурноисторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям

и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина. Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя: гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: формирование культуры здорового образа жизни

и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурнооздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания «Мир» учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока «Мир» реализуется в следующих формах: литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий: торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации; тематические дни; использование в работе материалов о цивилизационном наследии которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные общие содержательные модули

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений,

созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» реализуется с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется с помощью педагога-психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психологопедагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями; психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

1.1. На уровне организации отдыха детей и их оздоровления: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

1.2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

1.3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

1.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждения в присутствии значительного числа детей);

- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило,

социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства созданы особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль содержит Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям,

создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей; акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие; социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности; организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества; акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты; обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях; благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию.

Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профорientационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность кружковых объединений и секций.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: социально-гуманитарная; художественная; естественнонаучная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализацию познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Уровни реализации содержания

1. Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

2. Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

3. Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

4. Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;

- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей,

- корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;

- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек- анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Организационный раздел

Детский лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «ОСОШ № 3» и с/п «Дворецкая начальная школа-детский сад». Формы работы в ЛДП - игровые, конкурсные формы, использующим экспромт в качестве одного из методов. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад организаций отдыха детей и их оздоровления задает расписание деятельности организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации включает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытность организации. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социальноэкономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как открытость организации как социальной среды; цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительнообобщающему периоду в межсезонье); временность (коллектив каждой смены различен); всеобщность (круглосуточность пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления, за исключением форм организаций отдыха детей и их оздоровления с дневным пребыванием детей); многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Элементами уклада являются:

1) Быт организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены и формирует архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность, инфраструктура

помещений для бытовых, досуговых, образовательных, спортивных и других занятий). Учитывая круглосуточное нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить комфортность решения естественно-культурных задач социализации (самообслуживание, гигиена).

2) Режим, соблюдение которого связано с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: "закон точности" ("ноль-ноль"), "закон территории" и другие. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок³ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, необходимо предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

3) Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления является элементом уклада и состоит из: миссии организации отдыха детей и их оздоровления, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

4) Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, правила, легенды, кричалки, песенномузыкальную культуру, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности. Песенно-музыкальная культура должна быть основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества. Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления. Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого

звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

2. Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

3. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

4. Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

5. Этап последствий включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

6. Анализ воспитательной работы организации отдыха детей и их оздоровления осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников. Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного. Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с

заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями

Взаимодействие с образовательными организациями, управлением молодежной политики, культуры и спорта и их подведомственными организациями направлено на расширение кругозора воспитанников, обогащения их общей культуры. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- проведение экскурсий, просмотра выставок, спектаклей;
- проведение акций, приуроченных к значимым событиям;
- проведение совместных мероприятий (тематические встречи, праздники).

Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

- информирование и коммуникация (проведение предварительного родительского собрания перед началом смены с представлением программы лагеря, расписания, правил и мероприятий, обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов; ответы на интересующие вопросы родителей; регулярное обновление информации о жизни в лагере в социальной сети ВКонтакте; ведение группы в мессенджере Telegram; оформление информационных стендов);

- вовлечение родителей в деятельность лагеря привлечение к организации мероприятий, экскурсий и мастер – классов; проведение совместных с родителями мероприятий, конкурсов и т.д.)

- учет мнения родителей (анкетирование и опросы родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах; учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен);

- организация и проведение индивидуальных встреч и бесед (обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем).

Принципы эффективного взаимодействия: открытость и прозрачность предоставления родителям полной и достоверной информации о работе лагеря);

- уважение и доверие (установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии);

- оперативность и своевременность (быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей);

- индивидуальный подход (учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи);

- постоянное совершенствование (анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности).

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в ЛДП, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

Кадровое обеспечение

Организация эффективной воспитательной деятельности и реализация программы воспитания в МБОУ «ОСОШ №3» и МБОУ ОСОШ № 3» с/п «Дворецкая начальная школа-детский сад» требует соответствующего кадрового обеспечения.

Численность педагогических работников в МБОУ «ОСОШ № 3» и МБОУ ОСОШ № 3» с/п «Дворецкая начальная школа-детский сад», задействованных в организации и проведении летней оздоровительной кампании составляет 18 человек. Из них начальников лагерей – 1 чел., воспитателей – 17 чел.

Календарный план воспитательной работы:

При формировании календарного плана воспитательной работы детского лагеря в структурном подразделении МБОУ «ОСОШ № 3» обязательно включены инвариантные модули, с целью обеспечения единых подходов к воспитательной деятельности во всех детских лагерях.

Вариативные модули, представленные в содержании программы.

Детский лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания.

Календарный «Календарный План воспитательной работы» представлен в приложении 1 и «План – сетка воспитательной работы» представлена в приложении 2, 3.

Календарный План воспитательной работы МБОУ «ОСОШ № 3» и МБОУ «ОСОШ № 3» с\п «Дворецкая начальная школа-детский сад» на 2025 учебный год

Дела, события, мероприятия, памятные даты	участники	Сроки проведения	Ответственные
День русского языка	1-4 классы	6 июня	Педагоги, в рамках летней оздоровительной кампании
350 лет со дня рождения Петра I	1-4 классы	9 июня	Педагоги, в рамках летней оздоровительной кампании
День России	1-4 классы	12 июня	Педагоги, в рамках летней оздоровительной кампании
День памяти и скорби	1-4 классы	22 июня	Педагоги, в рамках летней оздоровительной кампании
День семьи, любви и верности	1-11 классы	8 июля	Педагоги, в рамках летней оздоровительной кампании

**План-сетка воспитательной работы на 1 смену
с 02 июня 2025 по 24 июня 2025г.**

Тема смены: #ПРОДвижение.

Первая неделя				
02.06 понедельник	03.06 вторник	04.06 среда	05.06 четверг	06.06 пятница
Общелагерный уровень Торжественная линейка – церемония открытия смены. Подъем Государственного флага. Исполнение Государственного гимна. Презентация программы смены Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Хозяйственный сбор лагеря. <u>Просмотр фильмов о ВОВ (с последующим обсуждением)</u> (отв. <u>Коновалова О.К.</u>) <u>Беседа «Смех-лучшее лекарство»</u> 9(отв. <u>Костылева Л.Г.</u>) Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Изготовление листовок по безопасности на воде, пожар, клещи, ПДД и др. (на выбор) Занятия секций, студий и кружков. Спуск Государственного флага. Исполнение Государственного гимна.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. <u>Малые олимпийские игры «Мы за ЗОЖ»</u> (отв. <u>Коновалова О.К.</u> , <u>Костылева Л.Г.</u>) Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Подъем Государственного флага. Исполнение Государственного гимна. Утренняя гигиеническая гимнастика. Путешествие в сказочный лес (конкурсы на природе) (отв. <u>Коновалова О.К.</u> , <u>Костылева Л.Г.</u>) Занятия секций, студий и кружков.
Отрядный уровень Инструктажи по ТБ, правилам поведения в лагере Отрядные огоньки знакомства: игры	Отрядный уровень Организационный сбор отряда (выбор названия отряда и его	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Конкурс «Дерево загадок» (отв.	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Библиотечная экскурсия «В лабиринте	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Урок мудрости «Гордость» (отв. <u>Пентюхова Р.П.</u>) Отрядные огоньки по

на знакомство, командообразование, выявление лидеров	символики; выборы командиров отделений, командира отряда) Отрядные огоньки по итогам дня	Пентюхова Р.П.). Юмористический конкурс «Эти забавные животные» (отв.Костылева Л.Г, Коновалова Л.Г.) Отрядные огоньки по итогам дня	добрых книг о защитниках Отечества» (отв.Пентюхова Р.П.). Отрядные огоньки по итогам дня	итогам дня
--	--	---	--	------------

Вторая неделя

09.06 понедельник	10.06 вторник	11.06 среда	16.06 понедельник	17.06 вторник
Общелагерный уровень Утренняя гигиеническая гимнастика. Сбор командиров. <u>Спортивный праздник «За здоровьем всей семьей»</u> (Коновалова О.К, Костылева Л.Г)) Занятия секций, студий и кружков. Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Беседа «Откуда пришла книга» (отв. Костылева Л.Г) Отрядные огоньки по итогам дня	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Занятия секций, студий и кружков. «День волонтера» (волонтерская деятельность на выбор отряда) Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Фильм-презентация о Москве «Дорогая моя столица» (отв.Костылева Л.Г, Коновалова	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. <u>Конкурс рисунков «Я люблю тебя Россия»</u> (отв.Коновалов а О.К, Костылева Л.Г.) Занятия секций, студий и кружков. Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Беседа-викторина «Берегите книгу» (отв.Костылева	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. <u>Операция «Книжкина больница»</u> (отв.Пентюхов а Р.П.) Занятия секций, студий и кружков. Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Командная	Утренняя информационная линейка. Подъем Государственного флага. Исполнение Государственного гимна. Утренняя гигиеническая гимнастика. Сбор командиров. <u>Шахматно-шашечный турнир</u> (отв.Коновалова О.К, Костылева Л.Г) Занятия секций, студий и кружков. Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Минутка здоровья «Осанка – основа красивой походки» (Костылева Л.Г.) Урок патриотизма «Любовь к родине» (отв. Пентюхова Р.П.) Отрядные огоньки по итогам дня

	О.К.) Отрядные огоньки по итогам дня	Л.Г.) Игры на свежем воздухе (Коновалова О.К.) Отрядные огоньки по итогам дня	игра «Искатели сокровищ» (отв.Костылева Л., Коновалова О.К.) Отрядные огоньки по итогам дня	
--	---	--	---	--

Третья неделя

18.06 среда	19.06 четверг	20.06 пятница	23.06 понедельник	24.06 вторник
Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Сбор командиров. <u>Праздник «Мисс Лето» (Отв. Коновалова О.К, Костылева Л.Г.),)</u> Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. <u>Краеведческие чтения «Служения людям» (отв.Пентюхова Р.П.)</u> Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. День Безопасности. Общий флешмоб «Безопасная среда». (отв.Коновалов а ОК, Костылева Л.Г) Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Презентация результатов деятельности кружков или секций.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Торжественная церемония закрытия смены. Спуск Государственного флага. Исполнение Государственного гимна.
Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Просмотр мультимедийных фильмов по ПДД. Викторина «Знай правила	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Праздник – беседа «Хорошая книга-твой друг на всю жизнь» (отв. Костылева	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Беседа «Ребята, давайте жить дружно!» (отв.Коновалов а О.К, Костылева Л.Г)	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Беседа «Мой четвероногий друг» (отв. Коновалова О.К,	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Праздничный концерт, посвященный закрытию лагерной смены (отв. Костылева Л.Г, Коновалова О.К.) Прощальные отрядные огоньки

дорожного движения» (отв. Коновалова О.К., Костылева Л.Г.) Отрядные огоньки по итогам дня	Л.Г, Коновалова О.К.) Отрядные огоньки по итогам дня	Диспут «Жертвенность , милосердие и судьба» (отв. Пентюхова Р.П.) Отрядные огоньки по итогам дня	Костылева Л.Г) Торжественное мероприятие «День скорби» Отрядные огоньки по итогам дня	
---	--	--	--	--

**План-сетка воспитательной работы на 2 смену
с 01 июля 2025 по 21 июля 2025г.**

Тема смены: #PROДвижение.

Первая неделя				
01.07. вт	02.07 ср	03.07 чт	04.07 пт	07.07 пн
Общелагерный уровень Торжественная линейка – церемония открытия смены. Подъем Государственного флага. Исполнение Государственного гимна. Презентация программы смены Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Хозяйственный сбор лагеря. <u>Киноурок «Добро пожаловать, или Посторонним вход запрещен»</u> (Отв. <u>Миносян С.Л., Назарова Л.В.</u>) Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Изготовление листовок по безопасности на воде, пожар, клещи, ПДД и др. (на выбор) Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. <u>Спортивная эстафета «Мультстарты»</u> (Отв. <u>Качина Г.Ф., Кабанова Ю.В.</u>) Занятия секций, студий и кружков. Спуск государственного флага	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Подъем Государственного флага. Исполнение Государственного гимна. Утренняя гигиеническая гимнастика. Театральная игра-викторина. (Отв. Миндарова К.Н., Кобелева Ю.А.) Занятия секций, студий и кружков. Спуск Государственного флага. Исполнение Государственного гимна.
Отрядный уровень Инструктажи по ТБ, правилам поведения в лагере Отрядные огоньки знакомства: игры на знакомство,	Отрядный уровень Организационный сбор отряда (выбор названия отряда и его символики; выборы командиров отделений,	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня

командообразование, выявление лидеров	командира отряда) Отрядные огоньки по итогам дня			
Вторая неделя				
08.07 вт	09.07 ср	10.07 чт	11.07 пт	14.07 пн
Общелагерный уровень Утренняя гигиеническая гимнастика. Сбор командиров. <u>Спортивный праздник «За здоровьем всей семьей»</u> (Бессонова П.В., Потапова А.Л.) Занятия секций, студий и кружков. Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Занятия секций, студий и кружков. «День волонтера» (волонтерская деятельность на выбор отряда) Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. <u>Проориентационный мастер-класс</u> Занятия секций, студий и кружков. Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Тренировочная пожарная эвакуация. <u>Спортивно-оздоровительное мероприятие для летнего лагеря (Отв. Каменских С.Б., Турова Т.В.)</u> Занятия секций, студий и кружков. Спуск государственного флага Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Утренняя информационная линейка. Подъем Государственного флага. Исполнение Государственного гимна. Утренняя гигиеническая гимнастика. Сбор командиров. <u>спортивная эстафета «Эко старты» (Отв. Томилова Ю.О., Бавкун Т.Н.)</u> Занятия секций, студий и кружков. Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня

Третья неделя				
15.07 вт	16.07 ср	17.07 чт	18.07пт	21.07 пн
Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Сбор командиров. <u>Праздник «Мисс Лето» (Отв. Солодникова И.В., Токарева А.Ю.)</u> Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. <u>Конкурсно-игровая экологическая программы «Войди в лес другом» (Отв. Томилова Ю.О., Носков М.Н.)</u> Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. День Безопасности. Общий флешмоб «Безопасная среда». Занятия секций, студий и кружков.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Презентация результатов деятельности кружков или секций.	Общелагерный уровень Утренняя информационная линейка. Утренняя гигиеническая гимнастика. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Торжественная церемония закрытия смены. Спуск Государственного флага. Исполнение Государственного гимна.
Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Тематические беседы. Отрядные огоньки по итогам дня	Отрядный уровень Утренний сбор отряда. Итоговый сбор отряда. Прощальные отрядные огоньки