

Российская Федерация
Пермский край, Очерский район
МБОУ «ОСОШ №3»

**ПРОГРАММА
МАЛОЗАТРАТНОЙ ФОРМЫ ОТДЫХА И ЗАНЯТОСТИ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ
ПЕРИОД 2023 ГОДА - ПРОФИЛЬНОГО ОТРЯДА ДНЕВНОГО
ПРЕБЫВАНИЯ**

«ЭВРИКА»

(наименование программы)

краткосрочная

(срок реализации)

модифицированная

(вид программы)

9-10 лет

(возраст воспитанников)

Руководитель:
Плотникова Ольга Александровна
учитель начальных классов

г. Очер
2023

1. Пояснительная записка

Младший школьный возраст - важный период развития личности ребенка. Это период овладения социальным пространством человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые или реальные отношения со сверстниками. Ребенок творчески осваивает речь, у него развивается творческое воображение, своя особая логика мышления, подчиняющаяся динамике образных представлений.

С самого рождения детей окружают различные явления природы: летним днем они видят солнце и ощущают теплый ветер, зимним вечером с удивлением смотрят на луну, темное небо в звездах, чувствуют, как мороз пощипывает щеки. Собирают камни, рисуют на асфальте мелом, играют с песком, водой - предметы и явления природы входят в их жизнедеятельность, являются объектом наблюдений.

Детство – это радостная пора открытий. Познание окружающего должно проходить в непосредственном взаимодействии ребенка с миром природы и разворачиваться, как увлекательное путешествие, так, чтобы он получал от этого радость.

В младшем школьном возрасте у детей в интеллектуальном плане выделяются и оформляются внутренние умственные действия и операции. Ребенок учится создавать образы, изменять их, произвольно оперировать ими, он учится пользоваться знаковыми системами, совершать знаковые операции и действия: математические, лингвистические, логические и другие. Закладываются основы исследовательской деятельности относительно всего окружающего мира ребёнка. Поэтому очень важно именно в этом возрасте развивать интерес детей к исследовательской и экспериментальной работе. Современный образовательный процесс немислим без поиска новых, более эффективных технологий, призванных содействовать развитию творческих способностей детей, формированию навыков саморазвития и самообразования. Вместе с тем, обилие новейших технологий связано определением эффективности самого образовательного и воспитательного процесса. Нужно понимать эту эффективность с точки зрения пользы для самих детей.

В программе «Эврика» большое внимание уделяется экспериментально-исследовательской деятельности, в процессе которой у детей формируется стремление узнать и открыть для себя как можно больше нового. В рамках программы с детьми планируются наблюдения, познавательные беседы, организуются различные опыты. Особое значение для развития личности младшего школьника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении как раз и играет поисково-познавательная деятельность школьников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

1.1. Актуальность программы

Современные дети живут в эпоху информатизации и компьютеризации. В условиях быстро меняющейся жизни от человека требуется не только владение знаниями, но и в первую очередь умение добывать эти знания самому, оперировать ими, мыслить самостоятельно, творчески. Ребенок-школьник сам по себе является исследователем, проявляя живой интерес к различного рода исследовательской деятельности – к экспериментированию. Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребенка, позволяют наглядно показать связи между живым и неживым в природе.

Разнообразная деятельность с детьми не просто развивает у ребенка умения и навыки, но и помогает ему осознать свою силу, силу творца, способного подчинить собственной воле разнообразные материалы, дает возможность взглянуть на окружающий мир глазами создателя, а не потребителя. Значительное внимание в программе уделяется исследовательской деятельности, которая направлена на изучение:

- свойств окружающей природы, веществ и материалов;
- флоры и фауны;
- проведение фенологических наблюдений.

Исследовательская деятельность формирует умения работать с разнообразными источниками информации, приборами, лабораторным оборудованием. Всё это, несомненно, заинтересует каждого ребенка и способствует раскрытию его творческой индивидуальности. Программа площадки направлена развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников посредством вовлечения их в совместную исследовательскую и экспериментальную деятельность.

1.2. Направленность программы

Программа отряда кратковременного пребывания «Эврика» имеет естественнонаучную направленность.

Срок освоения программы составляет 10 дней (с 01.06.2023 по 22.06.2023 г.).

1.3. Адресат программы

Программа рассчитана для детей 9-10 лет (младший школьный возраст).

Именно в этот период происходит становление основных личностных механизмов и образований. Развиваются тесно связанные друг с другом эмоциональная и мотивационная сферы, формируется самосознание.

1.4. Цель и задачи программы

Цель: развитие интеллектуальных и творческих способностей школьников посредством вовлечения их в совместную исследовательскую и экспериментальную деятельность.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

Воспитательные:

- воспитывать целеустремлённость и настойчивость;
- формировать самостоятельность и ответственность, умения планировать и организовывать свою деятельность.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание, воображение, фантазию, творческие способности;
- развивать умственные способности (умение мыслить, анализировать, сравнивать);
- развивать коммуникативные умения и навыки; - формировать навыки рефлексии способов и условий действия, контроля и оценки процесса и результатов деятельности.

Обучающие:

- познакомить с принципами и правилами организации исследовательской и экспериментальной деятельности;
- сформировать умения пользоваться приборами-помощниками при проведении игр-экспериментов;
- сформировать определённый объём знаний, необходимый для проведения самостоятельных опытов и исследований.

Организационные:

- создание условий и организация комплекса мероприятий, обеспечивающих физическую, интеллектуальную, эмоциональную комфортность детей.

1.5. Ожидаемые результаты

По итогам реализации программы прогнозируются следующие результаты:

- участники площадки проявляют целеустремлённость и настойчивость;
- проявляют самостоятельность и ответственность, формируются умения планировать и организовывать свою деятельность;
- формируется умение слушать собеседника, понимать его, соглашаться с ним или принимать иное мнение;

- развивается самостоятельность, познавательный интерес, воображение, память, фантазия, мышление, творческие способности;

Методы реализации программы:

разъяснение, детализация, наблюдений, проектный метод, методы состязательности, игровой. Формы организации деятельности: индивидуальные, коллективные, работа в парах.

Программа предусматривает занятия по образовательным блокам, а также познавательные и творческие задания в соответствии с тематикой дня.

2.1. Учебно-тематический план

Раздел, тема	Кол-во часов		
	Всего	Теория	Практика
1. В мире природы	3	1	2
2. «Лаборатория профессора Всезнамуса» (опытно-экспериментальная деятельность)	3	1	2
Всего	6	2	4

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Раздел 1. «В мире природы»

Теория: Расширение представлений детей о явлениях и объектах окружающего мира. Тайна живой и неживой природы. Наша планета. Вода и суша. День-ночь. Круговорот воды в природе. Наблюдение в природе.

Практика: Игра – путешествие «Кругосветка». Ведение буклета учёного.

Раздел 2. «Лаборатория профессора Всезнамуса» (опытно-экспериментальная деятельность). Теория: Что такое лаборатория. Особенности исследовательской и экспериментальной деятельности.

Практика: проведение экспериментов и опытов: «Что растворяется в воде», «Пройдем по лужам?», «Испарение», «Что может нос», «Почему осенью бывает грязно», «Как «растет» вода», «Тонет, не тонет», «Сажаем лук», «Ушки-подслушки», «Из чего сделаны облака?», «Свойства почвы», «Поливаем цветы», «Капли», «Шарики в воде», «Упадет или нет?», «Песочные часы», «Легкий – тяжелый», «Волшебная кисточка», «Может ли растение дышать?», «На свету и в темноте».

2.3. Механизм оценивания результатов реализации программы

Входная диагностика: онлайн-послание от участников смены «Чего я жду от онлайн-площадки?» (первый день площадки)

Пошаговая диагностика: экран настройки «Какого цвета сегодня твое сердце?!» (ежедневно в конце дня). Красное, желтое сердце – отличное, радостное и весёлое настроение; зелёное – хорошее; синее, фиолетовое - грустное.

Итоговая диагностика: прощальные онлайн-послания «Мои впечатления» (последний день площадки).

2.4. Факторы риска

В программе присутствуют следующие факторы риска для участников площадки:

Факторы риска	Меры профилактики
Травмы	Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий)
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, творческой и т.д.)

3. Содержание программы летней площадки «Эврика»

3.1. План-сетка площадки

день	дата	Мероприятие
1	01.06	Зарядка. Минутка здоровья. Игра (тренинг) на знакомство. 00 Подвижная игра на свежем воздухе «Охотники и утки», «Весёлый учёный» (раскраска с учеными), Участие в празднике «День детства»
2	02.06	Зарядка. Минутка здоровья. Просмотр познавательного мультфильма о динозаврах. Интерактивная викторина «Динозаврик». «Лаборатория профессора Всезнамуса» (знакомство с техникой правополушарного рисования»)
3	07.06	Зарядка. Минутка здоровья. «В лаборатории Всезнамуса» (опыт «Запах, вкус и цвет воды», «Что растворяется в воде», «Испарение», «Окраска воды». Настольная игра «Лото». ». Путешествие по карте открытий (знакомство с ученым И.П. Кулибиным)
4	08.06	Зарядка. Минутка здоровья. «Я – изобретатель» - занятие с конструктором ЛЕГО. Подвижные игры на свежем воздухе. Путешествие по карте открытий (знакомство с ученым – Альбертом Эйнштейном).

5	13.06	Зарядка. Минутка здоровья. «В лаборатории Всезнамуса» (опыты с водой: «Тонет, не тонет», «Пузырьки воздуха в воде», «Вода и подсолнечное масло»). Подвижные игры. Путешествие по карте открытий (знакомство с ученым – Галилео Галилеем)
6	15-06	Зарядка. Минутка здоровья. Тайна живой природы: удивительные деревья (аппликация). Настольные (ходилки) подвижные игры. Путешествие по карте открытий (знакомство с ученым – В.М. Ломоносовым)
7	16.06	Зарядка. Минутка здоровья. Тайна живой и неживой природы. «Лаборатория ученого»: «Из чего сделаны облака», «Капли». Рубрика: «Предмет с секретом» - какие разные игрушки! Игры на свежем воздухе.
8	19.06	Зарядка. Минутка здоровья. «Лаборатория ученого»: «Поливаем цветы», «Шарики в воде»..
9	20.06	Зарядка. Минутка здоровья. Рубрика: «Предмет с секретом» - магнитная сила. Игры на свежем воздухе.
10	21.06	Зарядка. Минутка здоровья. Интеллектуальная игра «Самый умный». Квест «Мы – команда». Торжественное закрытие площадки.

3.2. Условия реализации программы

Кадровое обеспечение программы

На отряде «Эврика» задействован 1 учитель – О.А. Плотникова.

Информационно-методическое обеспечение

В информационно-методическое обеспечение входят:

- программа летнего отряда «Эврика»;
- Арсенина Е.Н. «Возьми с собой в лагерь: Игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия». Серия: В помощь воспитателям и вожатым. – 2007, 183 с.;
- Фришман Н.И. Игры без проигравших.- Н.Новгород, Изд-во ООО «Педагогические технологии»,2010.-90 с.

Ресурсное обеспечение Для успешной реализации программы необходима материально-техническая база:

- компьютер, ноутбук или смартфон;
- сеть Интернет;

А также:

клей, кисточки, ножницы, картон, губка, маркеры, цветная бумага и картон, белый картон и др.;

Оборудование для исследовательской деятельности

1. Прозрачные и непрозрачные ёмкости.
2. Мерные ложки, колбы, пробирки, ситечки, воронки разного размера, резиновые перчатки.
3. Пипетки, шприцы пластиковые (без игл).
4. Пластиковые, резиновые трубочки.
5. Деревянные палочки, лопаточки, шпатели.
6. Пластиковые контейнеры.
7. Фартуки, щётки, совки.

Схемы этапов работы, заранее подготовленные карточки для самостоятельной исследовательской деятельности.

Материал, подлежащий исследованию:

1. Пищевые материалы: сахар, соль, мука, кофе, чай, активированный уголь.
2. Растворимые ароматические вещества (соли для ванн, детские шампуни, пенка для ванн).
3. Йод, марганец, зелень бриллиантовая, гуашь, акварель.
4. Природные материалы: камешки, жёлуди, кора деревьев, веточки, мел, почва, глина, семена, шишки, перья, ракушки, скорлупки орехов.
5. Бросовый материал: бумага разной фактуры и цвета, поролон, кусочки ткани, меха, пробки, вата, салфетки, нитки, резина.

3.3. Оценка эффективности программы

Система показателей оценки качества реализации программы

На детском уровне:

- организация занятости детей на протяжении работы площадки;
- разнообразие занятий и заданий по характеру деятельности;
- творческий продукт детей, их личных достижений;
- отзывы детей.

3.4. Список использованной литературы

1. Лободина, Н.В. Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся / Н.В.Лободина – Волгоград: Учитель, 2017. – 275с. – (Развивающие образовательные технологии). 2. Савенков, А.И. Маленький исследователь. Как научить младшего школьника приобретать знания. / А.И. Савенков. – Ярославль : Академия развития, 2002. – 32 с. 18.

3. Савенков, А.И. Психология исследовательского поведения и исследовательские способности. / А.И. Савенков. // Исследовательская работа школьников. - 2003. №2. - С. 38-49.

4.Соколова, Н. В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.: «Детство», 2013 г.

5.Шпикалова, Т.Я., НекрасоваМ.А., Покровская Г.А., БордюгН.Д.; Под ред. Т.Я. Шпикаловой, Г.А. Покровской: Возвращение к истокам. Народное искусство и детское творчество. - М.: ВЛАДОС, 2000