



**ГРАММА
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЛАГЕРЯ
ОБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ
ГРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»**

я, краткосрочная)

Составитель: Миндарова Ксения Николаевна,
педагог ДОД МБОУ «ОСОШ №3»

», 2021 г.

Утверждена: Директор
МБОУ Очерская СОШ №3
_____ Л.Л. Денщикова
« ____ » _____ 2021г.

ПРОГРАММА
«КВЕСТЛАНДИЯ – СТРАНА ВОЗМОЖНОСТЕЙ»
ЛЕТНЕГО ЛАГЕРЯ
С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

(комплексная, краткосрочная)

Составитель: Миндарова Ксения Николаевна,
педагог ДОД МБОУ «ОСОШ №3»

Очер, 2021 г.

Структура программы:

1	Паспорт программы	3
1.1	Информационная карта	3
1.2	Перечень организаторов программы	6
2	Пояснительная записка	6
3	Цель и задачи программы	11
4	Участники программы	11
5	Этапы реализации программы	12
6	Сроки действия программы	14
7	Содержание программы	14
8	Механизмы реализации программы	17
8.1	Режим работы лагеря	26
8.2	Примерный план	27
8.3	Система контроля за реализацией программы	38
9	Условия реализации программы	41
9.1	Нормативно- правовое обеспечение	42
9.2	Научно – методическое обеспечение	42
9.3	Мотивационные условия	44
9.4	Материально – техническое обеспечение	44
9.5	Кадровое обеспечение	45
9.6	Финансовое обеспечение	46
10	Факторы риска и меры профилактики	46
11	Ожидаемые результаты и критерии их оценивания	46
12	Мониторинг воспитательного процесса	48
	Список литературы и источники	52
	Приложение	53

1. Паспорт программы

1.1. Информационная карта

1.	Тип программы:	Комплексная программа по организации летнего отдыха, оздоровления и занятости несовершеннолетних
2.	Полное название программы:	Комплексная краткосрочная программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей «КвестЛандия – страна возможностей»
3.	Адресат проектной деятельности:	- дети и подростки от 7 до 17 лет; - дети из семей, находящихся в трудной жизненной ситуации; - дети – сироты; - дети, находящиеся под опекой граждан; - дети различных учетных категорий; - дети с ограниченными возможностями здоровья; - 39 человек - 1 смена; 138 чел. – 2 смена; 75 чел. – 3 смена. Общее количество обучающихся в ЛДП – 252 человека
4.	Цель программы:	Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровления, творческое и интеллектуальное развитие во время летних каникул через реализацию краткосрочных игровых квест-технологий.
5.	Задачи:	- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни; - развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик; - содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии; - совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности; - углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности, посвященных Году науки; - привлекать родителей и социальных партнеров (ЦДК, МАУК «Центральная библиотека Очерского городского округа», детской библиотеки, УМПКиС, МВД Очерского ГО и др.) к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
6.	Сроки реализации программы:	С 01.06.2021 по 18.08.2021 года
7.	Направления деятельности:	Духовно – нравственная деятельность. Спортивно – оздоровительная деятельность. Познавательное – творческая деятельность. Эколого-туристическая деятельность. Социальная деятельность.

		Профилактическая деятельность. Развитие самоуправления. Социально – значимая деятельность. Патриотическое воспитание. Художественно-эстетическая деятельность. Профориентационная деятельность.
8.	Краткое содержание программы:	Данная программа является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей на основе патриотизма и духовно-нравственных традиций, активной гражданской позиции. Программа включает мероприятия и в форме КВЭСТов на патриотические темы, спортивные, подготовку к ГТО, интеллектуальные, музыкальные, культурно-досуговые, экологические, гражданско-патриотические, информационные. В основе программы заложена идея путешествия по «Карте Открытий», которая поможет детям сделать новые открытия и познакомит с достижениями в науке и технологии в формате квестов. Ежедневно для всех площадок будут организованы квест-минутки. Каждый день ребята будут знакомиться с достижениями КвестЛандии, которая окружена островами, заливами, океанами приключений, узнавать новые имена ученых в разных областях знаний и стараться выполнить все задания квестов. Тематика мероприятий: «Вперед, к открытиям!» практически сохраняется, так как рассчитана на детей из разновозрастных отрядов. Воспитатели смен выстраивают работу согласно возрастным особенностям ребят. В программе предусмотрена система самоуправления и стимулирования.
9.	Ожидаемый результат:	1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни. 2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через технологию квестов. 3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения и самовыражения в разновозрастных отрядах. 4. Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь школы и района. 5. Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и углубление знаний в области науки и технологии. 6. Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.
10.	Название организации:	МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

	Составитель программы:	Миндарова Ксения Николаевна – педагог ДОД (программа адаптирована на основе программы Кудряшовой А. М.- педагога- организатора филиала МАОУ «Маслянская средняя общеобразовательная школа «Новоандреевская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Н.С. Закоркина»)
11.	Почтовый адрес организации:	617140 Пермский край, г.Очер, ул.Урицкого,29
12.	Ф.И.О. руководителя организации:	Денщикова Любовь Леонидовна
13.	Телефон, с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации:	Тел. (34278) 3-10-76 school3_ocher@mail.ru
14.	Дата создания программы:	Апрель-май 2021 года
15.	Финансовое обеспечение проекта:	Источник финансирования: - Краевой бюджет - Окружной бюджет - Родительская плата

1.2. Перечень организаторов программы:

Директор школы;

Заместитель директора по воспитательной работе;

Педагог – организатор;

Педагоги – предметники;

Педагоги дополнительного образования детей;

Социальный педагог;

Педагог – психолог;

Библиотекарь.

2. Пояснительная записка

Лето - это пора весёлых затей, приключений, интересных и увлекательных встреч. Во время летних каникул ребята восстанавливают израсходованные за учебный год силы, укрепляют здоровье и развивают творческий потенциал.

Программа «КвестЛандия – страна возможностей» призвана реализовать запросы детей и родителей в организации полноценного летнего отдыха, досуга и оздоровления.

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение июня, июля и августа 2021 года. За период летней кампании 2021 года планируется провести 3 смены в лагере с дневным пребыванием, который будет функционировать на базе МБОУ «ОСОШ №3» и пройдёт под эгидой года развития науки и технологии.

Программа рассчитана на детей от 7 до 17 лет для духовного, нравственного, гражданского, социального и физического развития детей и подростков, организации их разумного отдыха, досуга, оздоровления и общественно полезного труда, на профилактику правонарушений и безнадзорности среди детей и подростков, на их успешную социализацию, подготовку к мероприятиям, направленным на возрождение ГТО, развития медиаторчества.

Все мероприятия направлены на развитие у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к окружающей среде, понимание важности добрых дел, помощи ближнему.

При составлении программы учитывались традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, пожелания и интересы детей и родителей, опыт прошлых лет по организации летнего отдыха, а также опыт, накопленный другими лагерями.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении лагеря дневного пребывания, приобщения к медиаторчеству – создание медиатеки мероприятий площадок: фото и видеорепортажи, посты для школьного пресс-центра «Золотой Росток». Участие в социально-значимых мероприятиях (поддержка и развитие волонтерства).

Интересен также соревновательный эффект не только между отрядами. Отслеживание личностного роста и вклада каждого ребенка в общее дело происходит через получение личных «Спасательных кругов», которые будут крепиться на доску почета каждого отряда. Ежедневный мониторинг удовлетворенности детей - через «Экран настроения».

Программа ориентирована на отдых ребят, который поможет улучшить творческие навыки, вызовет интерес к развитию новых способностей и талантов, ведь проблема раннего выявления и обучения талантливой молодежи – приоритетная в современном образовании.

Актуальность программы в том, что в рамках её реализации ребята не только оздоравливаются, но и получают конкретные знания, умения и навыки лидерства.

Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно- эстетическое воспитание, систематизируют знания о малом уголке своей Родины, знакомят с современными достижениями науки и технологии. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отрядов является одной из приоритетных задач лагеря.

3. Цель и задачи программы

Цель:

Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, их оздоровления и творческое, интеллектуальное развитие во время летних каникул через реализацию краткосрочных игровых квест-технологий.

Задачи:

- способствовать укреплению здоровья детей, повышать значимость здорового образа жизни;

- развивать ключевые компетенции у детей и подростков через организацию интеллектуальной, исследовательской, поисковой и творческой деятельности, освоение социокультурных практик;
- содействовать раскрытию творческих способностей каждого ребенка, свободного воображения и фантазии;
- совершенствовать работу по воспитанию активной гражданской позиции личности;
- углубить знания в области науки и технологии в рамках сюжетно-ролевой познавательной деятельности;
- привлекать родителей и социальных к организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка

4. Участники программы

1. Участниками программы «КвестЛандия – страна возможностей» лагеря дневного пребывания являются обучающиеся школы, педагогические работники МБОУ «ОСОШ №3»
2. Возраст воспитанников лагеря с дневным пребыванием «КвэстЛандия» - 7 - 17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в условиях, ухудшающих жизнедеятельность, детей группы риска. Деятельность учащихся осуществляется в разновозрастных отрядах по 10, 14 и 30 человек.

Содержательная часть программы составлена соответственно возрасту участников.

5. Этапы реализации программы

Реализация программы реализуется в 4 этапа: подготовительный, организационный, основной и аналитический.

№	Этапы программы, сроки проведения	Содержания этапа	Ответственные
1.Подготовительный этап			
	Январь -май 2021	1. Проведение совещаний при заведующем филиалом по подготовке школы к летнему сезону; 2. Издание приказа по школе о проведении летней кампании; 3. Разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; 4. Подготовка методического материала для работников лагеря; 5. Подбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием;	Администрация школы, педагог-организатор

		6. Формирование нормативно-правовой базы лагеря с дневным пребыванием. 7. Подготовка материально-технического обеспечения; 8. Оформление документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.)	
2.Организационный этап			
	1 смена: 01.06.2021 – 21.06.2021 гг. 2 смена: 01.07.2021 – 21.07.2021 гг. 3 смена: 28.07.2021 – 18.07.2021	1. Зачисление детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей; 2. Запуск программы; 3. Формирование органов самоуправления; 4. Знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря; 5. Проведение инструктажей. 6. Оформление отрядных уголков и общего стенда под девизом; «Вперед к открытиям!»	Педагоги, психолог
3.Основной этап «По пути приключений и открытий»			
	1 смена: 01.06.2021 – 21.06.2021 гг. 2 смена: 01.07.2021 – 21.07.2021 гг. 3 смена: 28.07.2021 – 18.07.2021	1. Реализация основной идеи смены. 2. Вовлечение детей и подростков в различные виды деятельности (спортивная, досуговая, творческая, интеллектуальная и т.д.); 3. Мероприятия города и Учреждений культуры; 4. Создание летописи «Добрых дел»; 1. Размещение материалов о жизни лагеря на в группе ВК – пресс-центр «Золотой Росток»	Педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые

		2. Организация системы оценки эффективности программ с целью выявления их сильных и слабых сторон; 3. Осуществление текущей корректировки; 4. Оформление отчета о реализации программы смен. 5. В данный период дети: - познают, отдыхают, трудятся; - участвуют в воспитательном процессе, помогают в проведении лагерных мероприятий; • учатся справляться с отрицательными эмоциями, • преодолевать трудные жизненные ситуации; • делают открытия в себе, в окружающем мире; • пытаются самореализоваться; • развивают способность доверять себе и другим; • укрепляют здоровье.	
4. Аналитический этап			
	Август, сентябрь 2021	• Подведение итогов смены; • выработка перспектив деятельности организации; • анализ предложений детей, родителей, педагогов, внесенных по деятельности летнего лагеря в будущем; • анализ результативности программы; • совещание по итогам работы 2-х лагерных смен; • выработка перспектив деятельности организации.	Заведующий филиалом, педагог-организатор, начальник лагеря, воспитатели, вожатые.

6. Сроки действия программы.

Программа является по продолжительности краткосрочной, то есть реализуется в период летних каникул в течение лета 2021 года.

Количество смен - 3:

1 смена – 1-21 июня,

2 смена – 1 июля - 21июля.

3 смена – 28 июля – 18 августа.

Продолжительность смен – 21 день.

7. Содержание программы.

Организация жизнедеятельности на смене в лагере с дневным пребыванием детей и подростков строится по 7 основным направлениям. Так как по сюжету страна КвестЛандия – это страна на острове, омываемым океаном, каждый отряд – это бригантина со своим названием.

Спортивно – оздоровительная деятельность:

ЛДП «Бригантина ГТО» (Гладкова И.Т.)

ЛДП «Бригантина «Рваный кед» (Каменских С.Б.)

ЛДП «Бригантина «Знайки»» (Коновалова О.К.)

Познавательная – творческая деятельность:

ЛДП «Бригантина «Умняшки» (Миносян С.Л.)

ЛДП «Бригантина «Смешарики» (Качина Г.Ф.)

ЛДП «Бригантина «Пчелки»» (Нуриева С.М.)

ЛДП «Бригантина «Новое поколение»» (Нагорякова С.А.)

Художественно-эстетическая:

ЛДП «Бригантина «Ириски»» (Крамарева И.В.)

ЛДП «Бригантина «Радуга»» (Курбатова М.Г.)

ЛДП «Бригантина «Мираж»» (Колосницына О.В.)

Эколого-туристическая деятельность:

ЛДП «Бригантина «Берендей» (Бубнов А.Ю.)

Добровольческая деятельность:

ЛДП «Бригантина «ДоброКвест»

Профориентационная деятельность:

ЛДП «Бригантина «Флора и фауна»» (Томилова Ю.О.)

ЛДП «Бригантина «Акулы пера»» (Агарышева Т.А.)

ЛДП «Бригантина «РОСТ»» (Каменских Л.В.)

ЛДП «Бригантина «SmmArt»» (пресс-центр КвестЛандии)

Духовно-нравственная деятельность и патриотическое воспитание (во всех ЛДП)

Работа по развитию самоуправления (во всех ЛДП)

Профилактическая деятельность (во всех ЛДП)

Духовно – нравственное направление.

Задачи:

- поддержание у детей интереса к родному краю, своей стране.
- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране.
- воспитание в детях доброты, человечности, милосердия.
- формирование у учащихся интереса к историческому прошлому страны

и малой Родины.

Содержание деятельности.

- Игровая программа ко дню защиты детей «Дайте детству наиграться».
- День Памяти и скорби, посвящённый 22 июня, «Мы памяти этой

верны».

- Мероприятия, направленные на возрождение ГТО.

Спортивно – оздоровительное направление.

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, а также подготовка к нормативам ГТО, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности.

В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят:

- ежедневная утренняя зарядка;
- военно-спортивные игры на местности;
- туристическая полоса препятствий;
- «весёлые эстафеты»;
- спортивные конкурсы;
- первенство лагеря по игровым видам спорта: мини-футбол, пионербол, шашки, шахматы;
- велогонки «Безопасное колесо»;
- игры на свежем воздухе;
- квэст по ГТО;
- беседы по формированию здорового образа жизни;
- оформление «Уголков здоровья», плакатов, буклетов ЗОЖ;
- конкурсы флешмобов;
- акции по ЗОЖ.

Познавательно-творческое направление.

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие.

Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности:

- торжественное открытие и закрытие лагеря;
- интеллектуальные игры, викторины;
- игровые программы, дискотеки;
- конкурсы рисунков, театральных афиш;
- КВЭСТы
- музыкальные часы, хореографические мастер-классы;
- творческие проекты;
- лагерные «Огоньки»;
- мастер-классы по робототехнике;
- Минутки техники и технологии.

Эколого-краеведческая деятельность

В условиях летних смен экологическое воспитание является наиболее эффективным и способствует освоению и отработке на практике норм природосберегающего поведения, социализации и реализации школьников за счет включения их в конкретно значимую природоохранную деятельность:

- экологические акции «Экологическая облава» и «Саженец» (уборка)
- сбор гербарного материала; пришкольной территории;
- реализация творческих краткосрочных проектов по изготовлению поделок;
- проведение оздоровительных мероприятий, экскурсий, рейдов чистоты, экологических конкурсов, игр.

Добровольческая деятельность.

- трудовые десанты;
- проведение квестов «Мы за ЗОЖ»
- проведение акций «Помоги ближнему», «Кто, если не мы?», «Зеленый десант», «Страничка в социальных сетях - лицо автора», «Безопасный интернет».

Профилактическая деятельность:

- Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде»;

- Беседы медицинского работника: «Если хочешь быть здоров – закаляйся», «Мой рост, мой вес», «О вреде наркотиков, курения, употребления алкоголя», «Как беречь глаза?»;
- Беседы с инспектором по пропаганде ПДД: «Внимание! Дорога!», «Что нужно знать юному велосипедисту?».
- Беседы с социальным педагогом «Я и общество»

Работа по развитию самоуправления:

- выявление лидеров, генераторов идей;
- работа органов «Медиацентра»;
- распределение обязанностей в отряде;
- закрепление ответственных по различным видам поручений;
- дежурство по столовой, игровым комнатам.

Программа летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «КвэстЛандия» опирается на следующие принципы:

- Принцип гуманности отношений – построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху.
- Принцип креативности. Для развития творческой личности необходимы творческие условия, творческий наставник, команда единомышленников.
- Принцип индивидуально-личностной ориентации. Взрослый не навязывает формы и виды деятельности, а лишь направляет, создает условия для самостоятельного выбора ребенка, за который он несет ответственность, помогает самореализоваться, самоутвердиться с учетом внутреннего развития каждой личности.
- Принцип коллективности. Только общаясь и работая в коллективе, уважая и сопереживая другим, - можно воспитать качества социально активной личности.
- Принцип демократичности – участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.
- Принцип доверия и поддержки основывается на том, что к каждому человеку, к его мотивам, интересам необходимо относиться уважительно, доверять и поддерживать его.
- Принцип творческой индивидуальности.
- Принцип сотрудничества и сотворчества ребёнка и взрослого.

8.Механизмы реализации программы.

8.1. Программа основана на проведении квэстов, как внутри отрядов лагеря, так и квэстов, которые организуют отряды для других участников, учитывая свое направление деятельности: спорт, интеллект, медиаторчество и т.д. При том, что в условиях пандемии массовые мероприятия лагеря ограничены, форма квэстов объединяет ребят в одном деле, но при этом отряды между собой не пересекаются.

План работы отряда включает в себя:

- Отрядные дела (для всего отряда);
- Групповые (когда организуются несколько одновременно групп по подготовке или проведению дел);
- Межотрядные, направленные на взаимодействие с другим отрядом лагеря.

Каждый отряд в лагере имеет свой неповторимый имидж. Он выражается в:

- названии;
- девизе, которому следует в своей творческой деятельности;
- символах и атрибутах;
- законах и традициях отрядной жизни;
- игровых отрядных условностях: свои особые приветствия, прощания, пожелания успеха, и т.д.

Система самоуправления осуществляется за счет пресс- центра, который создаётся из представителей отрядов и утверждается на общем сборе – «**Совете капитанов**», который проходит каждый день в начале и в конце дня на Капитанском мостике.

Руководят центром: начальник лагеря или выбранный педагог школы. (во второй смене будет действовать медиаотряд)

Направление деятельности центра следующие:

- фото взгляд на наиболее важные события из жизни лагеря;
- при необходимости, выпуск оперативных информационных листов, отражающих решение «Совета капитанов»;
- оформление летописи о жизни экипажей, как на стенде «Карта открытий» в распечатанном виде, так и в группе ВК «Золотой Росток».

Первые три дня в лагере - это дни знакомства, дети знакомятся друг с другом, пробуют силы и определяют в своих способностях.

Если кружки ведут воспитатели, то работу студий организуют активисты из числа детей, самовыдвиженцы, курируют работу вожатые, при необходимости прибегают к помощи воспитателей, такая система работы позволяет отработать систему самоуправления в полной мере, заинтересовывает детей и увеличивает их активность.

В рамках гала-концерта «На морской волне»- мероприятия к закрытию смен, пройдет открытый показ номеров, танцев, песен, претендующих на различные номинации, также личными наградами будут отмечены все, без исключения, ребята. Необходимо отметить вклад в общее дело и развитие каждого ребенка на смене, особенно выделив тех, кто окажется на «Доске почета» за свои достижения.

На мероприятие в качестве компетентного жюри и гостей возможно приглашать родители детей-участников смены (если снимут все ограничения, связанные с пандемией).

Система стимулирования. После старта регаты «Полный вперед!» каждый отряд (экипаж) получает отрядный флаг, на который делает и укрепляет эмблему. За победу в различных делах экипаж может получить знак успеха на свой флаг в виде якоря, либо орден «За морские заслуги».

Каждый якорь имеет свой цвет и значение:

- Якорь красного цвета – 1 место и 15 миль;
- Якорь синего цвета – 2 место и 10 миль;
- Якорь зеленого цвета – 3 место и 5 миль.
- За особые заслуги – золотой якорь.

Задача каждого экипажа – собрать как можно больше якорей, что может выявить лучший экипаж по номинациям:

- «Самый дружный»,
- «Самый творческий»,

- «Самый интеллектуальный»,
- «СУПЕРЭКИПАЖ».

Для индивидуальной системы роста в каждом экипаже разработаны свои знаки успеха.

Набрав 5 отличительных знаков успеха, участник игры получает звание «**юнга**» и отличительный знак – ленточку голубого цвета, который крепится к одежде.

Те, кто зарабатывает в сумме 10 знаков успеха, присваивается звание «**матрос**» и выдаётся ленточка зеленого цвета.

Звание «**морского волка**» и нагрудную ленточку красного цвета получают те, ребята, кто за смену набирает 20 знаков.

Вся деятельность по реализации программы осуществляется на основании правил внутреннего распорядка и режима дня. Для всех участников обязательным является прохождение инструктажей по технике безопасности.

Распределение ЛДП по количеству детей и дислокации

Название ЛДП	Кол-во человек	Возраст (детей)	Руководитель	Воспитатель	Кабинет, место дислокации
I смена с 01.06.2021-21.06.2021 года					
с/п «Дворецкая начальная школа – детский сад»					
с питанием					
ЛДП	11	1-4 классы		Коновалова О.К.	кабинет
ЛДП «РОСТ»	14	9а класс		Каменских Л.В.	Спорт.зал
ЛДП «Рваный кед»	14	5-8 классы		Каменских С.Б.	Спорт.зал
II смена с 01.07.2021-21.07.2021 года					
с питанием					
ЛДП «Берендей»	14	1-5 классы		Бубнов А.Ю.	Спорт.зал
ЛДП «Академия ГТО»	14	4-7 классы		Гладкова И.Т.	Спорт.зал
ЛДП «Смешарики»	30	1-4 классы	Качина Г.Ф.	Даминова Е.Р.	каб. 225
ЛДП «Умняшки»	30	1-4 классы	Миносян С.Л.	Кабанова Ю.В.	каб. 224
ЛДП «Пчелки»	30	1-4 классы	Нуриева С.М.	Плотникова О.А.	каб. 124
ЛДП «SmmArt»	10	6-8 классы		Миндарова К.Н.	каб.121
ЛДП «Флора и фауна»	10	5-8 классы		Томилова Ю.О.	каб. 115
III смена с 28.07.2021-18.08.2021 года					
с питанием					
ЛДП «Новое поколение»	25	1-4 классы	Накарякова С.А.	Семенова Н.С.	каб. 125
ЛДП «Ириски»	10	1-6 классы		Крамарева И.В.	Гим.зал
ЛДП «ДоброКвест»	10	5-8 классы		Мокрушина Е.В.	каб.221
ЛДП «Мираж»	10	5-8 классы		Колосницына О.В.	каб. 111
ЛДП «Радуга»	10	5-9 классы		Курбатова М.Г.	каб. 223
ЛДП «Акулы пера»	10	5-9 классы		Агарышева Т.А.	каб. 222

8.2. Режим работы лагеря с дневным пребыванием «КвестЛандия»

08.30 - 9.00 – встреча детей

09.00 - 09.15 – зарядка

09.15 - 09.30 – утренняя линейка «Морской совет»

09.30 - 10.00 – завтрак

10.00 - 11.00- работа в отрядах / социально-значимая деятельность

11.00- 13.00 – подготовка и проведение творческих мероприятий/участие в городских мероприятиях

13.00 - 13.30 – обед

13.30 - 14.30 – работа в отрядах/обсуждение планов на следующий день

«Морской совет»

14.30-15.00 – подведение итогов дня

1. Примерное планирование 1 смены

Дни	Мероприятия для среднего звена	Ответствен-ные
1 день «Веселый прилив»	Операция «Уют», ярмарка идей - обустройство и оформление Бригантины, кают экипажей.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Сбор – инструктаж по ПДД, пожарной безопасности и др. Принятие правил поведения законов жизни в лагере. Анкетирование. Выбор журналистов, которые ведут видео и фото- летопись событий.	
	Квэст- минутки науки и технологии: «Ученые России»	
	Организационное мероприятие- собрание «Лагерная кругосветка»	
	«Пресс-центр рулит!» выбор органов самоуправления	
	«Огоньки» - подведение итогов дня.	
2 день «Свистать всех наверх»	Медосмотр «Мой рост, мой вес», Минутка здоровья.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели

	«Минуты сэкономишь, а потерять можешь- целую жизнь» - акция по ПДД.	
	«Огоньки» - подведение итогов дня. «Что такое? Кто такой?».	
3 день «Полный вперед!»	Открытие смены парадом морских экипажей. Презентация экипажей (отрядов): название экипажа, символика, девиз, песня, эмблема.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Квэст-минутки	
	«Огоньки» - подведение итогов дня	
4 день «Зовут морские дали»	«Здоровое питание- активное долголетие!» презентация, конкурс рисунков, плакатов.	Начальник лагеря Библиоте-карь вожатые, воспитатели учреждения культуры и доп.образования
	Квэст-минутка. «По следам географических открытий». Имена первооткрывателей	
	Игры и эстафеты.	
	<u>Межотрядный квэст</u>	
	«Огоньки» - подведение итогов дня. «Добрая миля».	
5 день «Залив морских песен»	«Морское многоборье» Игры и эстафеты на свежем воздухе (в рамках внедрения ГТО)	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Квэст-минутка Изобретатели музыкальных инструментов.	
	Посещение детской библиотеки (по предварительной договоренности)	
	«Огоньки» - подведение итогов дня. «Моя компания».	
6 день «Океан Любви»	<u>Межотрядный квэст</u>	Начальник лагеря,

	Конкурс поделок из бросового материала.	вожатые, воспитатели
	Спортивные игры на свежем воздухе. (в рамках проекта «Здоровье в движении»)	
	Квэст-минутка Создатели кораблей.	
	«Огоньки» - подведение итогов дня. «Все дороги начинаются с порога»	
7 день «Бермудский треугольник»	Посещение ЦДК (игровые программы, п договоренности)	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Беседа по предупреждению детских правонарушений «Можно и нельзя. Преступление и наказание».	
	«В погоне за морскими призраками» - спортивно-игровая программа.	
	Квэст-минутка Тайна бермудского треугольника.	
	«Огоньки» - подведение итогов дня. «Время решений.	
8 день «Водопад Творчества»	Видеоролик «Водопады мира».	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Конкурс рисунков «Прекрасное рядом».	
	Квэст-минутка. Перспективы вторичного использования материалов.	
	Выставка поделок из природного материала.	
	«Огоньки» - подведение итогов дня. «Рейтинг популярности».	

9 день «Пролив Юмора»	Минутка здоровья «Смех – великий лекарь!»	Воспитатели, вожатые
	Викторина на темы по безопасности (на выбор, с приглашением гостей, сотрудников ведомств): «Правила безопасного поведения на воде», «Осторожно, клещи!» и др.	Воспитатели, вожатые
	Конкурс юмористических шаржей (рисунки или коллаж)	
	Квэст-минутка. Ученые роскосмоса.	
	«Огоньки» - подведение итогов дня «Задушевный разговор».	
10 день «Морские байки»	Квэст-минутка. Научные достижения в море и на суше.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	<u>«Чудеса науки и технологии 21 века»- видеоролики.</u>	
	«Огоньки» - подведение итогов дня «Письмо самому себе».	
11 день ««Остров Здоровей-ка»»	Товарищеские встречи: по футболу; по пионерболу и др.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели сельская библиотека
	Квэст-минутка. Приспособления для здоровья и их изобретатели.	
	Видеоролики «Новшества для занятий спортом»	
	«Огоньки» - подведение итогов дня.	
12 день «Необитаемый остров»	Сбор информации и оформление газеты и медиапродукта в ВК «Золотой Росток» (по итогам смены рубрика «Вести КвэстЛандии»)	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Спортивно-туристический квэст «В гостях у Робинзона Крузо» - состязание в силе, ловкости и	

	находчивости (в рамках внедрения ГТО).	
	Квэст-минутка Космические технологии	
	Час чтения (произведения Р.Киплинга, Дж. Лондона)	
	«Огоньки» - подведение итогов дня	
13 день «Буря сюрпризов»	Квэст-зарница (в отрядах)	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Квэст-минутка. Неожиданные научные открытия 21 века.	
	Огоньки «Самые приятные сюрпризы, которые делал я и для меня» - подведение итогов дня	
14 день «Мыс Памяти»	Медосмотр. Минутка здоровья.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Доброквэстов «Ветеран, мы рядом!», «Сохраним память поколений» и др.(по отрядам)	
	Квэст-минутка. Вооружение в годы ВОВ и в настоящее время.	руководи-тель хора
	«Огоньки» на свежем воздухе - подведение итогов дня.	
15 день «Остров Сокровищ»	Акция «Мы памяти этой верны»	Учреждения культуры и ДОД
	Подготовка к закрытию смены.	Начальник лагеря, вожатые, воспитатели
	Квэст-игра «Раскрытие тайн Острова сокровищ»	
	Награждение активных участников смены заслуженными сокровищами.	
	Операция «Нас здесь не было»	

Примечание: в программе смен предполагается участие в окружных и краевых мероприятиях в соответствии с планом мероприятий на лето учреждений культуры и дополнительного образования Очерского городского округа

1. Система контроля реализации программы.

Управление деятельностью всех участников программы выполняет функции:

- Информационно-аналитическую.
- Планово-прогностическую.

- Организационную.
- Диагностическую.
- Внутришкольный контроль.
- Медицинский контроль.

ВШК осуществляется администрацией школы (Директор школы, педагог- организатор, социальный педагог, методист) начальником лагеря, педагогическим советом, методическим советом, фельдшером, ответственным за питание, а также этот вопрос рассматривается на общешкольных и классных родительских собраниях.

9. Условия реализации программы:

9.1. Нормативно-правовое обеспечение.

- Закон Пермского края от 05.02.2016 № 602-ПК (с изменениями от 1 июня 2020 г.) «Об организации и обеспечении отдыха детей и их оздоровления»; Постановление Правительства ПК от 31.03.2016 № 169-п (с изменениями и дополнениями от 7 декабря 2020 г.) «Об утверждении порядков по реализации государственных полномочий в сфере обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае»;
- Закон Пермского края ПК от 02.04.2010 № 607-ПК (с изменениями от 17 марта 2020 года) «О передаче органам местного самоуправления отдельных государственных полномочий по организации оздоровления и отдыха детей»;
- Постановление правительства Пермского края «Об утверждении порядков по реализации государственных полномочий в сфере обеспечения отдыха детей и их оздоровления в Пермском крае» от 31.03.2016 №169-п (с изменениями от 7 декабря 2020 года);
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации об утверждении правил «Санитарно - эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Постановления государственного врача Российской Федерации «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) от 30.06.2020 №16;
- Постановления главного санитарного врача Российской Федерации «О внесении изменений в санитарно – эпидемиологические правила «Санитарно – эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» от 24.03.2021 №10;
- Приказ Управления образования администрации Очёрского городского округа «О подготовке к летней оздоровительной кампании в 2021 году» от 14.01.2021 №6
- Постановление администрации Очёрского городского округа «Об организации и обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2021 году» (
- Приказ Управления образования администрации Очёрского городского округа «О мерах по безопасности в местах организации летнего отдыха, оздоровления и занятости детей в 2021 году» от
- Приказ Управления образования администрации Очёрского городского округа «Об организации питания детей от 7-18 лет в период летней оздоровительной кампании 2021 года» от (проект)
- Приказ Управления образования администрации Очёрского городского округа «Об установлении квоты на количество путевок в санаторные организации отдыха и оздоровления детей летнего, сезонного и круглогодичного функционирования образовательным организациям Очерского городского округа »
- Приказ Управления образования администрации Очёрского городского округа «Об установлении квоты на количество путевок в стационарные организации отдыха и оздоровления детей летнего, сезонного и круглогодичного функционирования образовательным организациям Очерского городского округа»

9.2. Научно – методическое обеспечение

В основу реализации программы «КвэстЛандия – страна возможностей» разнообразные формы и методы.

Ведущая технология программы – игровая в формате квэстов.

Сопутствующими технологиями являются коммуникативная, групповая, ТАД (творчество, активность, действие), КТД (коллективные творческие дела), ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) и др. Эти технологии обеспечивают достижение поставленных организационных и методических целей.

Игровая технология раскрывает творческий потенциал ребёнка, развивает интеллектуальные, творческие и физические способности, формирует навыки позитивного общения со сверстниками, привлекает ребят к сознательному выбору активного и здорового образа жизни.

Совещание – это метод коллективной выработки решений или передачи информации, основанный на данных, полученных непосредственно от участников групповой работы.

Мозговой штурм – групповое генерирование большого количества идей за относительно короткий отрезок времени. В его основе лежит принцип ассоциативного мышления, и взаимного стимулирования.

Ситуационно-ролевые и деловые игры – позволяют моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения.

Также используются следующие формы и методы работы:

- познавательные игры и викторины;
- развитие художественно-эстетических качеств личности;
- спортивные игры и соревнования;
- психологические игры;
- игровые тестирования, опросы, анкетирование;
- занятия в мастерских, студиях, секциях;
- концерты, фестивали, постановки;
- экологические, социальные, гражданские, танцевальные акции и др.

Виды деятельности:

В течение смены детям предлагается череда различных типов деятельности, отражающих логику смены, основанных на принципах игрового моделирования программы:

Коммуникативно-игровая деятельность – деятельность ребёнка, направленная на самостоятельное формирование и решение набора коммуникативных задач, необходимых для достижения игровой цели в рамках выбранной роли.

Прикладная творческая деятельность. Осуществляется в мастерских по интересам. Посещение свободное, выбор обусловлен личным интересом ребёнка.

Аналитическая деятельность.

Анализ игровых ситуаций, видеороликов, фильмов, мультфильмов, постановок, их обсуждение, сопоставление с современным обществом и человеком, поиск причин и следствий, открытых детьми явлений осуществляется на Творческих Советах, мероприятиях (ролевые игры, игры по станциям, и т.п.).

9.3. Мотивационные условия.

Любая деятельность в лагере должна быть посильной и конкретной для личности каждого ребёнка. Она должна быть привлекательной, соответствовать интересам личности школьника, иметь чётко выраженный результат, содержать эффект новизны, способствовать творчеству и самостоятельности, допускать возможность вариативности в выборе способов достижений целей, удовлетворять

потребности ребенка в самоутверждении. Выбранная игровая модель продиктована интересами детей и позволяет им раскрыть свои таланты в современной канве деятельности, приобретая навыки ответственности, конкурентоспособности, активной гражданской позиции.

9.4. Материально-техническое обеспечение.

Территория, помещения	Применение
Кабинеты начальной школы, расположенные на 1 этаже	Отрядное место (2 шт)
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания.
Спортивная площадка, футбольное поле	Линейка, утренняя зарядка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания.
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия, квэсты
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской.
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря.
Школьная столовая	Завтрак, обед
Методический кабинет	Творческая мастерская воспитателей.

Аппаратура:

- мультимедийная установка;
- микрофоны;
- видеокамера;
- компьютеры в кабинетах

Спортивный инвентарь:

- баскетбольные и футбольные мячи;
- волейбольные мячи;
- резиновые мячи разных размеров;
- скакалки, гимнастические обручи;
- настольный теннис.

Развивающие игры: шашки, шахматы, строительный конструктор «Лего».

Настольные игры: домино, лото, футбол.

Канцелярские товары.

Бытовые предметы: столы и стулья в необходимом количестве.

Медицинская аптечка.

9.5. Кадровое обеспечение программы.

Один из актуальных вопросов организации работы летнего лагеря – его кадровое обеспечение. Основа педагогического коллектива лагеря – педагоги школы, во время работы в лагере складывается

сплочённый коллектив единомышленников, деятельность которых направлена на грамотную методическую организацию работы и сплочение детского коллектива.

Особая ответственность за организацию работы лагеря ложится на его начальника и педагога - организатора.

Кандидатуры руководителей лагеря утверждаются по следующим критериям:

- наличие опыта работы с детьми в каникулярный период;
- наличие организаторского опыта;
- степень владения знаниями по организации работы в летнем лагере дневного пребывания.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, воспитатели из расчёта на 10 человек – два взрослых, инструктор по физической культуре.

К работе в летнем лагере дневного пребывания привлекается школьный библиотекарь, работники школьной столовой, библиотекарь, а также технические работники школы.

9.6. Финансовое обеспечение программы.

Финансирование за счет краевого бюджета, привлечение родительских средств.

1. Ожидаемые результаты разработки и реализации настоящей программы:

Ожидаемые результаты	Критерии	Способы отслеживания, показатели.
1. Улучшение физического и психического здоровья детей и подростков, их максимальное оздоровление; воспитание у детей навыков здорового образа жизни.	Настроение детей. Взаимоотношения в коллективе. Увеличение количества детей и подростков, посещающих спортивные секции, участвующих в спортивных мероприятиях. Количество детей и подростков, прошедших оздоровительные процедуры, снижение уровня заболеваемости, коэффициент оздоровления.	«Экран эмоций», анкетирование «Атмосфера в отряде», отслеживание отрядных и индивидуальных спортивных показателей. Количество детей и подростков, посещающих лагерь.
2. Повышение социальной активности путём вовлечения в творческие и познавательные дела, развитие лидерских и организаторских способностей через квэсты и КТД.	Количество детей, включившихся в программу, позитивное изменение поведения, увеличение желания заниматься в различных кружках, комфортное психологическое состояние, отсутствие конфликтов, повышение социальной активности.	Анкетирование, тестирование, непосредственное общение педагогов с детьми и подростками, наблюдение за поведением в процессе проживания, личные беседы, анализ записей педагогов, увеличение числа кружковцев.
3. Развитие навыков межличностного и межгруппового общения в разновозрастных отрядах.	Уровень и характер взаимоотношений взрослых с детьми и между детьми. Отсутствие конфликтных ситуаций.	Тестирование, анкетирование межличностных отношений детей и вожатых, дневник вожатого, эмоциональная оценка дня, смены.

4.Наполнение жизни детей интересными социокультурными событиями, развивающими чувство патриотизма, уважительного бережного отношения к окружающему миру, людям и событиям, которые внесли свой вклад в жизнь Тюменской области.	Добровольное участие в волонтерских акциях патриотического, социального и экологического направлений. Качество общения в отрядах. Повышение уровня знаний и компетенций.	Анкетирование, эмоциональная оценка дня, смены, наблюдения педагогов.
5.Самореализация, саморазвитие и самосовершенствование детей и подростков в процессе участия в жизни лагеря и приобщение к культурному и историческому наследию.	-Сочетание традиционных и инновационных технологий воспитательно-образовательного процесса; - выступление в творческих концертных программах; - выставка работ декоративно-прикладного творчества «Чудесная кладовая моего края»; - творческий проект «Добро пожаловать» - творческий проект «Лето – это маленькая жизнь» -участие в краевых флешмобах, акциях и проектах.	Результативность участия в концертных программах, областных и муниципальных конкурсах и проектах, личностный рост участников смены, развитие творческих способностей.
6.Повышение уровня участия родителей и социальных партнеров (ДК, сельская библиотека, ФАП, участковый уполномоченный села) в организации отдыха и содержательного досуга, способствующего самореализации, самосовершенствованию и саморазвитию каждого ребёнка.	Количество родителей, привлеченных к участию в деятельности лагеря. Увеличение доли мероприятий, проводимых совместно с социальными партнерами	Наблюдение, анализ проведенных мероприятий, анкетирование.

1. Мониторинг воспитательного процесса

Оценка эффективности программы

Оценка эффективности программы «КвэстЛандия» обеспечивается:

- средствами общественного контроля через публичный доклад школы, "Дни открытых дверей", конференции, круглые столы, семинары, проводимые администрацией школы, управлением образования, публикациями на сайте школы и в официальной группе ВК «Золотой Росток»
- регулярным обсуждением хода реализации в методических объединениях, на совещаниях;
- проведением диагностической работы в ходе внедрения программных мероприятий в практику воспитания школы;

Педагогическая диагностика и способы корректировки программы:

- В лагере диагностика будет проходить в несколько этапов:
 - На начальном этапе будет происходить сбор данных о направленности интересов ребенка, мотивации деятельности и уровень готовности к ней (тесты, анкеты приложение 1), игры);
 - Промежуточная диагностика позволит корректировать процесс реализации программы и определить искомый результат с помощью аналогии и ассоциации:
- Сочинение «Я вчера, сегодня, завтра»;
 - "Мой портрет"- ассоциация;
 - "Мой отряд" (рисунок, сочинение и др.) и т.д.
 - Итоговая диагностика позволит оценить результаты реализации программы (опрос, тестирование, анкеты).

Диагностика проходит на протяжении всей смены: на «огоньках», после крупных мероприятий, перед проведением какого-либо экспериментального мероприятия, по окончании лагерной смены.

Критерии и показатели оценки эффективности программы:

Оценка результативности реализации Программы осуществляется на основе использования системы объективных критериев, которые выступают в качестве обобщенных оценочных показателей (индикаторов). Они представлены нравственно-духовными и количественными параметрами.

Нравственно-духовные параметры:

- повышение толерантности воспитанников, уменьшение количества конфликтов между воспитанниками;
- проявление мировоззренческих установок воспитанников;
- проявление гражданских инициатив воспитанниками.

Количественные параметры - это количество:

- проведенных мероприятий (часов общения, конкурсов, выставок, конференций и т.д.);
- динамика участия воспитанников в этих мероприятиях;
- участие в проводимых мероприятиях детей с девиантным поведением;

Диагностика

Вводная	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах:
---------	---

диагностика	- анкетирование; - беседы в отрядах; - планёрки администрации лагеря, старших вожатых и воспитателей.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах. Форум лагеря (возможность вынесения проблемы, идеи, события в общее обсуждение)
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Наш лагерь») Беседы в отрядах Цветопись тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» (адаптированный вариант) Народный форум (фабрика достижений лагеря) Ценностные ориентации (методика М. Рокинга), диагностика уровня воспитанности, тест Т. Шрайберга, диагностики, основанные на методике В.П. Панасюка, Т.И. Шамовой и др.

Результаты реализации программы и их отслеживание

Результаты	Способы и параметры контроля
1. Оздоровление, закаливание	- медосмотр в начале и конце смены; - наблюдение за детьми в летний период; - получение у педиатра сведения о состоянии здоровья ребят в течение года; - определение психологического состояния тестам психолога.
2. Активная нравственная позиция, нравственное поведение воспитанников	- диагностика; (игра – «Магазин») - участие в мероприятиях нравственного направления; - изучение культурного наследия села, своей семьи; - проявление милосердия, быть участником волонтерского движения и т.д.
3. Реализация потребностей и интересов.	- проведение анкетирования в начале и конце смены («Цветок настроения», «Поляна желаний» и т.д.).
4. Привитие навыков организации своего свободного времени и развитие лидерских качеств.	- увеличение посещаемости кружков и студий; - дети активней включаются в жизнь лагеря; - становятся организаторами мероприятий, проявляют и умеют реализовать творческую инициативу; - выделение актива центра.
5. Умение сосуществовать во вновь созданном коллективе.	- дети становятся эмоционально устойчивыми; - умеют разрешать конфликты без педагога мирным путем.

По результатам анкет педагогами и организаторами смены будут сделаны определённые выводы, возможно, будут внесены и поправки в программу

Список литературы и источники:

1. «Аллея славы». Авторские программы отрядной деятельности, Сачкова Н.В., Ивличева В.А. - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
2. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере./ Лобачева С.И. - М. – «ВАКО» 2007 г.
3. Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере./Бесова И.А. Ярославль: Академия развития. 2004 г.
4. Детский загородный лагерь / ФВ Пензбург. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 г.
5. Весёлые каникулы / О. Братчук, Э. Проскурина – Ростов н/Д: Феникс, Харьков: Торсинг 2005 г.
6. Здравствуй, лето! /С.В. Титов - Волгоград: Учитель, - 2007 г.
7. КИПАРИС-9. Советы бывалого вожатого (теория, методика, практика). Учебно-практическое пособие для организаторов летнего отдыха детей. / Юзефовичус Т.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005 г.
8. КИПАРИС-11. Сборник практических материалов по организации отрядной работы в ДОЛ. Учебно-методическое пособие. / Под общ.ред. Хуснутдиновой И.Н. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 192 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
9. КИПАРИС-13. Игровые программы: Атракционы. Шуточные забавы. Сюжетно-ролевые игры. / Автор-составитель Л.В.Воронкова. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
10. КИПАРИС-14. Игры для робинзонов: методическое пособие для вожатых. / Составитель Кувватов С.А. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 96 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
11. КИПАРИС-15. Отдыхаем весело и интересно! Учебное пособие. / Шпарева Г.Т. - М.: Педагогическое общество России, 2005. - 80 с. - (Библиотека журнала "Вожатый века").
12. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. / И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006.
13. Здравствуй, лето! Мероприятия в детском загородном лагере. / Титов С.В. - Волгоград: Учитель, 2004. - 132 с.
14. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
15. Летние праздники, игры и забавы для детей. / Петров В.М., Гришина Г.Н., Короткова Л.Д. - М.: ТЦ "Сфера", 1998. - 138 с.
16. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.
17. Праздник круглый год: Методическое пособие для учителей, воспитателей и педагогов-организаторов. / Автор Елжова Н.В. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 448 с. - (Школа радости).

Материалы сайтов:

1. «Вожатый.ru»
2. <http://ruk.1september.ru/>
3. <http://tca77.narod.ru/>

4. <http://rsnd-kvn.narod.ru/kvn.html>.
5. <http://ww.uroki.net/scenar.htm>.
6. <http://gto.ru>
7. <http://www.mkso.ru/god-kino-2016>
8. <http://izvestia.ru/news/544638>
9. <http://mkrf.ru/press-center/news/spisok.php>
10. <http://scenarii.at.tut.by/pg1.html>
11. <http://www.gto-normy.ru>
12. <https://www.zavodila-kvest.com>
13. <https://mosmetod.ru/centr/proekty/urok-v-moskve/istoriya/kultura-i-byt-drevnerusskogo-gosudarstva-v-ix-xii-vv.html>
14. <https://snova-prazdnik.ru/zadaniya-dlya-kvestov/>
- 15.

Приложение №1

Диагностики, применяемые летнем лагере с дневным пребыванием детей.

Дорогой друг! Ты пришел в лагерь, который очень рад встрече с тобой и хочет помочь тебе интересно, весело и с пользой для себя провести время. Что тебя интересует? Что ты ждешь от лагеря? Какие у тебя задумки, осуществить которые ты хотел бы, но пока не знаешь как?

1. Меня зовут (фамилия, имя) _____

Отряд

Мне нравится, когда меня называют (указать)

Какой Я (написать прилагательные, которые тебя характеризуют)

Ты пришел (а) по желанию или по настоянию родителей



. Выбери, пожалуйста, фигуру, которая больше всего соответствует твоему

Внутреннему миру:

квадрат прямоугольник зигзаг треугольник круг

3. Дома в свободное время я увлекаюсь:

- а) танцами д) спортом з) журналистикой л) свой вариант:
б) литературой е) театром и) вязанием
в) музыкой ё) туризмом й) вышиванием
г) пением ж) рисованием к) компьютер

4. Мои ожидания от смены (отметь выбранные варианты).

- а) получить новые знания о _____
- б) лучше понять и узнать себя;

- в) познакомиться с новыми людьми;*
 - г) беспечно провести время;*
 - д) попробовать себя в самостоятельной жизни;*
 - е) что-то ещё (указать)*
-

5. Я пришел в этот лагерь, чтобы (продолжи фразу)

6. В своих сверстниках я ценю больше всего (отметь наиболее 3 важных для тебя):

- а) честность е) общительность й) достоинство*
- б) взаимоуважение ё) интеллект к) благородство поступков*
- в) решительность ж) внешние данные л) инициативность*
- г) взаимопомощь з) сильный характер м) целеустремлённость*
- д) чувство юмора и) аккуратность н) ответственность*



7. Представь себе, что круг – это твой отряд, поставь крестик в том месте, где ты ощущаешь себя в отряде:

2. Анкета(на входе)

Мы снова вместе! Для того чтобы сделать жизнь в нашем лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

- Твои первые впечатления от лагеря?
- Что ты ждёшь от лагеря?
- Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в нашем лагере интересной и радостной для всех?
- В каких делах ты хочешь участвовать?
- Что тебе нравится делать?
- Хочешь ли ты чему-нибудь научиться или научить других?
- Кто твои друзья в лагере?

– Пожалуйста, закончи предложения (фразы):

Я пришел в лагерь, потому, что.....

Я не хочу, чтобы.....

Я хочу, чтобы.....

Я боюсь, что.....

Пожалуйста, напиши также:

Имя..... Фамилия.....

3. Анкета « Комфортно ли ребёнку в лагере». Дорогие ребята!

Просим вас ответить на предложенные вопросы нашей анкеты. Помните о том, что здесь нет хороших и плохих, правильных и неправильных вопросов.

1. Как ты считаешь, создаёт ли вожатый в отряде:

- условия для самовыражения,
- условия для эмоционального, психологического комфорта,
- творческую атмосферу,
- атмосферу понимания, добра, взаимопомощи.

2. Как часто тебе хотелось бы участвовать в общелагерных и отрядных мероприятиях?

- часто,
- иногда,
- никогда.

3. Как часто тебе это удавалось?

- часто,
- иногда,
- никогда.

4. Интересно ли тебе общаться со своими вожатыми?

- чаще да,
- иногда,
- чаще нет.

5. Какие качества твоего вожатого наиболее ценны для тебя (чему бы ты хотел научиться у вожатого)

Спасибо!

4. Анкета « Как мы жили?».

Дорогой друг! Прошла лагерная смена. Чем она запомнилась тебе, как ты чувствовал себя в нашем лагере, что волновало тебя? Это те вопросы, ответив на которые, ты сможешь помочь нам проанализировать нашу работу. А мы постараемся сделать так, что бы приехав в следующий раз, ты чувствовал себя более комфортно.

Фамилия, имя _____ Возраст _____ лет

Отряд _____

Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы:

1. Понравилось ли тебе отдыхать в нашем лагере? _____

2. Кем ты чаще всего был в течение смены (выбери одну позицию)?

а) организатором в) генератором идей (предлагал (а) новые идеи)

б) активным участником г) наблюдателем (на всё смотрел со стороны)

3. В чём из предложенного в смене ты смог себя проявить (отметь галочкой)?

- а) в оформлении отрядного уголка
- б) в организации и проведении дел в отряде
- в) в активном участии в общелагерных мероприятиях
- г) в спорте
- д) в прикладном творчестве (кружках)
- е) в сценическом творчестве (выступления на сцене)
- ё) свой вариант _____

4. Какие отрядные, общелагерные мероприятия тебе запомнились (понравились) больше всего (перечисли) _____

5. Самым трудным для меня в лагере было _____

6. За время, проведённое в лагере, я стал (научился, изменился)

7 Больше всего за смену мне понравилось (запомнилось)

9. Прощаясь с лагерем, я хотел (а) бы сказать

5. Анкета (в конце смены)

- Что ты ожидал (а) от лагеря?
- Что тебе понравилось в лагере?
- Что тебе не понравилось?
- С кем из ребят ты подружился?
- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? Почему?
- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующую смену?
- Было ли скучно в лагере?
- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?
- Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?
- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?
- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?
- Что бы ты хотел(а) пожелать педагогам?.
- Самое важное событие в лагере? Было или оно?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере?

Недописанный тезис

– Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль, что.....

Я надеюсь, что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память _____

6. Опросник

(изучение мнения детей по организации лагерной смены)

Детям даётся задание: написать, что, по их мнению, в лагере (отряде) хорошо и что плохо, или что радует и что огорчает. При этом не ставятся ориентирующие вопросы.

Анализ полученной с помощью этой методики информации позволяет увидеть удачные и неудачные дела, характер общения, отношений в лагере, настроения, что является показателем жизнедеятельности детского лагеря.

В нашем детском лагере

Мне понравилось	Мне не понравилось
1.	1.
2.	2.
И т.д.	И т.д.

7. Итоговое анкетирование

Фамилия, имя.

1. Самое яркое впечатление за эти дни у меня ...
2. Из дел, проведённых в отряде, мне больше всего понравилось ...
3. Из дел, проведённых в лагере, мне больше всего понравилось ...
4. Несколько слов о нашем отряде ...
5. Мои впечатления о лагере.
6. Если бы я был вожатым, то я бы ...
7. Хочу пожелать нашему лагерю «Непоседы» ...
8. Хотел бы ты ещё раз отдохнуть в нашем лагере