

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 11 от «30» 08 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СОШ №3»
Л.Л. Денщикова
Приказ № 18-Р от «31» 08 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «СОШ №3»
СП «Дворенская начальная школа – детский сад»
на 2021-2025 учебный год**

г. Очер 2021

ПРИНЯТО
На педагогическом совете
Протокол № ____ от « ____ » _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «ОСОШ №3»

Л.Л. Денщикова
Приказ № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МБОУ «ОСОШ №3»
СП «Дворецкая начальная школа – детский сад»
на 2021-2025 учебный год**

Содержание

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
1.1. Цель Программы воспитания.	4
1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания	5
1.3. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания.....	6
1.4. Особенности воспитательного процесса в СП МБОУ «ОСОШ №3» «Дворецкая начальная школа – детский сад». Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
2.1. Направления Программы воспитания на основе формирования ценностей	9
2.2. Содержание направлений воспитания	10
2.3. Формы, виды, средства реализации программы	14
2.4. Особенности реализации воспитательного процесса.....	16
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации программы	16
2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ	
3.1. Общие требования к условиям реализации программы воспитания	20
3.2. Нормативно-методическое обеспечение реализации программы.....	21
3.3. Материально-техническое обеспечение реализации программы	21
3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	22
3.5. Календарный план воспитательной работы	22

Пояснительная записка

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы воспитательного процесса в СП МБОУ «Дворецкая начальная школа – детский сад» (далее Детский сад)

Программа обеспечивает реализацию Федерального закона от 31 июля 2020 года №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». При составлении Программы воспитания использованы документы: «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования» (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 года № 2/20), «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Программа воспитания направлена на решение вопросов гармоничного социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО)

Детский сад руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон): «образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации».

Программа воспитания является компонентом основной программы дошкольного образования (далее – ДО) и включает в себя три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (далее–ФГОС ДО) находится одна из ключевых задач: формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка (1.6. п.6ФГОСДО).

Программа призвана обеспечить достижение детьми личных результатов, указанных во ФГОСДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других; может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности; обладает

начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы; обладает элементарными представлениями из области живой природы, истории и т.п. (4.6. ФГОС ДО).

В программе отображена система формирования ценностей у детей, формы и методы для разных групп, взаимодействие всех участников образовательных отношений.

Программа воспитания состоит из следующих направлений:

Воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития.

Раздел I. ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель и задачи программы воспитания

Личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в ДОУ – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Главной задачей программы является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Конкретизация общей **цели** воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников:

Воспитание детей младшего дошкольного возраста

Обеспечение позитивной социализации, мотивации, поддержки и развития индивидуальности детей через общение, игру, участие в исследовательской деятельности и других формах активности.

Задачи:

- развивать положительное отношение ребенка к себе и другим людям;
- сформировать коммуникативную и социальную компетентности;
- развивать у детей интерес к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- содействовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни;
- сформировать стремление быть причастным к труду взрослых (помогает поливать и

убирать участок, расчищать дорожки от снега, ремонтировать игрушки и книги и др.), стремление оказывать посильную помощь, поддерживать чувство удовлетворения от участия в различных видах деятельности, в том числе творческой;

Воспитании детей старшего дошкольного возраста:

1. Обеспечение развития общей культуры личности ребенка, интеллектуально-познавательных способностей, социально-нравственных, эстетических, физических качеств.

Задачи:

- Обогащать представления детей о многообразии культурных норм и ценностей, принятых в обществе;
- поддерживать самостоятельное взаимодействие и сотрудничество с взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, становление детского сообщества;
- воспитывать чувство ответственности, самостоятельности, инициативности, формирование основ патриотизма;
- углублять представления детей о правилах безопасного поведения и уметь следовать им в различных ситуациях; содействовать становлению ценностей здорового образа жизни;
- сформировать систему ценностей, основанную на непотребительском отношении к природе и понимании самоценности природы;
- развивать предпосылки восприятия и понимания произведений искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура) в многообразии его жанров (портрет, пейзаж, натюрморт); художественных литературных произведений и музыки; интерес к русскому языку, языкам других народов;
- поощрять проявления морально-волевых качеств.

2. Организация работы с семьями воспитанников, их родителями или законными представителями направлена на совместное решение вопросов личностного развития детей.

Задачи:

- Приобщение родителей к участию в жизни группы
 - Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания.
 - Повышение педагогической культуры родителей.
- Виды взаимоотношений, посредством которых будет осуществляться взаимодействие:
- сотрудничество – общение «на равных», где ни одной из сторон не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать;
 - взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции (чувственного познания окружающего мира) и с помощью общения.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в группе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом воспитания подрастающего поколения.

1.2. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания.

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется

Программа воспитания руководствуется принципами ДО, определенными ФГОС

ДО. построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками).

Воспитывающая среда - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

1.3. Требования к планируемым результатам освоения Примерной программы

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3 годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в ОО, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

		близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

1.4. Особенности реализации воспитательной программы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательный процесс в СП МБОУ «ОСОШ № 3» «Дворецкая начальная школа - детский сад» (Далее Детский сад) осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

СП МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №3» «Дворецкая начальная школа – детский сад» (далее – Детский сад) находится в двухэтажном типовом здании бывшего детского сада на 90 мест на территории Очерского городского округа

Пермского края. В данном здании расположена начальная школа и Детский сад. Село находится в окружении природы, в 22 км от районного центра. Детский сад – это 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности, которую посещает 14 детей от 2 до 7 лет, занимает 1/4 часть типового здания на 2-м этаже с раздевальной, групповой, спальней, моечной и умывальной комнатами. Физкультурные мероприятия проходят в спортивной комнате на 1 этаже площадью 51 кв. м. и школьной столовой. Режим работы – пятидневный, 10,5 часовой. В структурном подразделении имеется руководитель. Кроме двух воспитателей на 1,5 ставки, других педагогических должностей (специалистов) в штатном расписании Детского сада не имеется. В начальной школе 3 педагога и 10 обучающихся 1-4 классов, которые объединены в 2 класса – комплекта. Расположение начальной школы в одном здании с Детским садом дает основу для более тесного сотрудничества по вопросам преемственности между ступенями. В детском саду имеется проектор, экран, компьютер и высокоскоростной интернет, что позволяет использовать интернет-ресурсы для реализации задач по воспитанию. Детский сад взаимодействует с библиотекой, клубным объединением.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников. В Детском саду 13 детей: 6 девочек, 7 - мальчиков. Детей 3-х лет – 4, 4-х лет – 1, 5-ти лет - 7, 6-ти лет - 2. Все дети из малообеспеченных семей, 9 детей из многодетных семей, что составляет 64 %. Детей с ОВЗ и детей-инвалидов не имеется. Крупных производственных и сельскохозяйственных предприятий на территории не имеется. У родителей в основном выездной или временный характер труда. Решения вопросов материального благополучия семьи сказывается на снижении интереса к жизни детей в детском саду, уделяется минимум внимания на их развитие дома. Отсутствие образцов поведения в семье вызывают трудности в воспитании детей в целом.

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Любознательность детей, желание их взаимодействовать с природой стало основой для внедрения региональной парциальной программы А.М Федотовой «Пермский край – мой родной край» «Книжный мир» Пермь 2001. Реализация выбранной программы поможет углубить познавательное направление воспитания и патриотическое направление воспитания в части ознакомления с природой и достопримечательностями родного края. Данная работа коллективом выделена в Экологическое направление воспитания.

Задачи

- способствовать воспитанию любви, чувства гордости за свой родной край, своей сопричастности к его истории, культуре и природе.

Используемая парциальная региональная программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. ФГОС/» ТЦ СФЕРА (отдельные разделы и темы) поможет более качественно реализовать социальное направление воспитания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ.

2.1. Содержание направлений Программы воспитания

Для того, чтобы воспитать гражданина и патриота, раскрыть их способности и таланты, подготовить к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе, необходима сконцентрированная работа всех участников по освоению детьми данных ценностей.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, сотрудничества** лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Таким образом, выделены следующие ценности, которые являются направлениями воспитания подрастающего поколения:

- Патриотическое направление воспитания
- Социальное направление воспитания
- Познавательное направление воспитания
- Физическое и оздоровительное направление воспитания
- Трудовое направление воспитания
- Этико-эстетическое направление воспитания
- Экологическое направление воспитания

2.2. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Ценности **семья, дружба, человек** и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

– воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

– учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

– учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

– организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

– создавать доброжелательный психологический климат в группе

Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа

конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье**. Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

– обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

– закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

– укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

– формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

– организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

– воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в детском саду.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру. Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Ценности – **культура и красота. Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;

3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Детского сада; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после

завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь Детского сада;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.3. Формы, виды, средства реализации программы

Формы организации по социальному направлению воспитания

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии • Наблюдения • Беседа. • Чтение. • Объяснение. • Обучение • Напоминание • Упражнения • Рассказ. • Ситуативный разговор • Творческие задания • Дидактическая игра • Проблемные ситуации • Продуктивная деятельность • Рассматривание иллюстраций • Тренинги 	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснение • Показ. • Напоминание. • Личный пример. • Похвала. • Тематический досуг. • Упражнения. • Тренинги. • Игры. • Рассматривание • Иллюстраций • Досуги • Оформление тематических альбомов • Рассматривание альбомов, иллюстраций • Чтение • Обсуждение и обыгрывание жизненных ситуаций • Выставки детского творчества 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы со сверстниками и взрослыми • Коммуникативные игры • Сюжетно-ролевые игры • Режиссерские игры • Театрализованные игры • Подвижные игры • Настольно-печатные игры • Развивающие игры • Драматизация • Рассматривание портфолио • Рассматривание плакатов, альбомов, иллюстраций, книг

Виды труда

Навыки культуры быта (самообслуживание)	Хозяйственн о-бытовой труд	Ручной труд	Ознакомление с трудом взрослых	Труд в природе
---	----------------------------	-------------	--------------------------------	----------------

Формы организации трудовой деятельности

Поручения: простые и сложные, эпизодические и длительные коллективные и индивидуальные	Коллективный труд	Дежурство
--	-------------------	-----------

Формы организации по познавательному направлению воспитания

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка • Экспериментирование • Рассматривание плакатов, альбомов, иллюстраций, книг • Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, конструктивные, подвижные...)

Формы организации по физическому и оздоровительному направлению воспитания

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<ul style="list-style-type: none"> • Традиционные и сюжетные занятия • Физкультурные досуги и праздники • Разучивание народных подвижных игр 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Работа с портфолио • Рассматривание альбомов с ЗОЖ • Выполнение культурно-гигиенических навыков • Рассматривание энциклопедий, книг • Дидактические игры • Рассматривание альбомов о видах спорта • Сюжетно-ролевые игры • Ходьба по ребристой доске • Босохождение • Утренняя зарядка • Пальчиковые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Подвижные игры • Спортивные игры • Рассматривание альбомов с ЗОЖ • Выполнение культурно-гигиенических навыков • Рассматривание энциклопедий, книг • Дидактические игры • Рассматривание альбомов о видах спорта • Сюжетно-ролевые игры • Упражнения с предметами

Формы организации по этико-эстетическому направлению воспитания

Совместная деятельность		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
Приобщение к искусству		
<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии к красивым зданиям • Рассматривание картин и составление рассказов по картинам разных жанров, графикой. • Посещение выставок • Организация встреч с творческими людьми • Этические беседы 	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выставок 	<ul style="list-style-type: none"> • Любование • Рассматривание альбомов с живописью, архитектурой

2.4. Особенности реализации воспитательного процесса

В Детском саду установлен ряд подходов к воспитательно –образовательной деятельности. Некоторые из них сложились в традиции:

- воспитательная (и образовательная) работа строится вокруг ключевого мероприятия, тематической недели, события, коллективные дела группы детей под руководством воспитателя, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников, родителей;
- совместное обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);
- проведение мероприятий совместно с начальной школой;
- ключевой фигурой воспитания является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно- развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

2.5. Особенности взаимодействия педагогов с семьей

Основные цели и задачи

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях;

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления и формы работы с семьей

- **Взаимопознание и взаимоинформирование**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания. Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

- специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием беседы,

- анкетирования,

- сочинений,

- посещение педагогами семей воспитанников; организация дней открытых дверей в детском саду;

- разнообразные собрания-встречи, ориентированные на знакомство с достижениями и трудностями воспитывающих детей сторон.

Необходимо, чтобы воспитывающие взрослые постоянно сообщали друг другу о разнообразных фактах из жизни детей в детском саду и семье, о состоянии каждого ребенка (его самочувствии, настроении), о развитии детско-взрослых (в том числе детско-родительских) отношений. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях) либо опосредованно

Стенды. На стендах размещается стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. К стратегической относятся сведения о целях и задачах развития детского сада на дальнюю и среднюю перспективы, о реализуемой образовательной программе, об инновационных проектах дошкольного учреждения, а также о дополнительных образовательных услугах. К тактической информации относятся сведения о режиме дня, о задачах и содержании воспитательно-образовательной работы в группе на год. Оперативная стендовая информация, представляющая наибольший интерес для воспитывающих взрослых, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, и т. д. Поскольку данный вид информации быстро устаревает, ее необходимо постоянно обновлять. Стендовая информация вызывает у родителей больше интереса, если они принимают участие в ее подготовке, а также если она отвечает информационным запросам семьи, хорошо структурирована и эстетически оформлена (используются фотографии и иллюстративный материал).

- **Непрерывное образование воспитывающих взрослых**

В современном быстро меняющемся мире родители и педагоги должны непрерывно повышать свое образование. Под образованием родителей международным сообществом понимается обогащение знаний, установок и умений, необходимых для ухода за детьми и их воспитания, гармонизации семейных отношений; выполнения родительских ролей в семье и

обществе. При этом образование родителей важно строить на принципе личностной центрированности.

Какие бы культурно-просветительские программы ни выбрали взрослые, важно, чтобы просвещение ориентировало родителей и специалистов на саморазвитие и самосовершенствование.

Основными формами просвещения могут выступать родительские собрания.

Важно предоставлять родителям право выбора форм и содержания взаимодействия с партнерами, обеспечивающими их образование (психологом, группой родителей и пр.), привлекать к участию в планировании тем собраний.

Программы родительского образования важно разрабатывать и реализовывать исходя из следующих принципов:

- целенаправленности — ориентации на цели и приоритетные задачи образования родителей;
- адресности — учета образовательных потребностей родителей;
- доступности — учета возможностей родителей освоить предусмотренный программой учебный материал;
- индивидуализации — преобразования содержания, методов обучения и темпов освоения программы в зависимости от реального уровня знаний и умений родителей;
- участия заинтересованных сторон (педагогов и родителей) в инициировании, обсуждении и принятии решений, касающихся содержания образовательных программ и его корректировки.

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс может быть организован сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

• Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов. Совместная деятельность воспитывающих взрослых может быть организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, семейные гостиные, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться

работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду и др.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников дошкольной организации:

- общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- наглядная информация (подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей);
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
- семинар-практикум;
- мастер-класс;
- круглый стол.
- ролевая игра, направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
- психологический тренинг общения, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;
- рефлексия собственного стиля родительского поведения и формирование осознанных установок на желаемое поведение. Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги;
- анкетирование;
- проведение родителями некоторых форм работы с детьми в группе (по предварительной договоренности): игры (дидактической, подвижной...) чтение, демонстрация коллекции, репетиции инсценировки и др.

2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Социально направление воспитания дополнено парциальной программой:

Программа «Дорогою добра» Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева, Л.И. Югова. ФГОС/» ТЦ СФЕРА (отдельные разделы и темы).

Экологическое направление воспитания.

- А.М Федотова «Пермский край – мой родной край» «Книжный мир» Пермь 2001

Цель. Воспитание любви, чувства гордости за свой родной край, своей сопричастности к его истории, культуре и природе.

Для достижения этой цели нужно решить ряд взаимосвязанных задач в области обучения, воспитания и развития ребенка:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего как средства становления осознанно-правильного отношения к природе);
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и для самого ребенка поведения;

- воспитание гуманного, эмоционально-положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы и окружающему миру в целом; развитие чувства эмпатии к объектам природы;
- формирование умений и навыков наблюдений за природными объектами и явлениями;
- формирование первоначальной системы ценностных ориентаций (восприятие себя как части природы, взаимосвязи человека и природы, самооценку и многообразие значений природы, ценность общения с природой);
- освоение элементарных норм поведения по отношению к природе, формирование навыков рационального природопользования в повседневной жизни;
- формирование умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении;
- формирование элементарных умений предвидеть последствия некоторых своих действий по отношению к окружающей среде.

Формы организации по экологическому направлению воспитания

Совместная деятельность взрослых и детей		Самостоятельная деятельность детей
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах	
<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение с обсуждением • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Экологическая тропа 	<ul style="list-style-type: none"> • Познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка • Экспериментирование • Рассматривание плакатов, альбомов, иллюстраций, книг • Игры (сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, конструктивные, подвижные...)

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания ОО реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.). Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические и др.) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела ООП ДО. Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОО. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОО, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

3.2. Нормативно – методическое обеспечение реализации программы

1. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся”.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, приказ Минобрнауки №1155 от 17.10.2013г (ФГОС ДО).

3. Примерная Рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования.

3.3. Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания

Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса частично соответствует Требованиям к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы воспитания. Технические средства обучения и воспитания частично отвечают поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности..

Среда обеспечивает:

- учёт возрастных особенностей детей дошкольного возраста.
- частичное наличие материалов, оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного совершенствования их игровых и трудовых навыков

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды в Детском саду обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации Программы воспитания: наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор, ноутбук, колонки и т.п.);

Материально - техническое оснащение развивающей предметно-пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы ДООУ на текущий учебный год.

3.4. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для реализации задач вариативной части программы по экологическому направлению воспитания имеется кадровый потенциал, методическое обеспечение и материально-техническое (частично) оснащение.

3.5. Календарный план воспитательной работы

СП «Дворецкая начальная школа – детский сад»

Патриотическое направление воспитания

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	Выставка рисунков «Мои бабушки и дедушки». Праздничное мероприятие посвященное дню пожилого человека.			
Ноябрь	Оформление альбома «Наши любимые мамочки!»			
		Рассматривание альбома «Труд взрослых на селе»	«Знаменитые земляки»	
Декабрь	«Кто заботится о нас»	Рассматривание альбом «Флора и фауна родного края»	Беседа «Жизнь людей на Севере»	
Январь	«Мои друзья»	«Дымковская игрушка»	Россия – наша родина!	Государственные символы России
Февраль	«Наши защитники»	«Наша армия родная!»	«День защитников отечества!»	
Март	«Весна красна»	1. Моя мама 2. Масленица		
Апрель	Наши домашние любимцы	День космонавтики	О творчестве А.С. Пушкина	Наши космонавты
Май	«Что такое хорошо, что такое плохо»	«День победы!»		
Июнь	Спортивное развлечение «День России»			
Июль	Праздник «Наша дружная семья!»			

Социальное направление воспитания

	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Октябрь	Дидактическая игра «Живые картинки»	Рассказ беседа «Мы у врача»	Ситуационная беседа «Относитесь к людям так, как ты бы хотел, чтобы они относились к тебе»	Беседа «Правило честности»
Ноябрь	Беседа «Какая твоя мама»			
Декабрь	Игра-эстафета «Самый быстрый и ловкий»			
Январь	«Воспитанные девочки и мальчики»	Беседа «Что такое дружба»	Беседа «Кого мы называем скромным»	Беседа «Что такое дружба»

Февраль	Рассматривание детской энциклопедии «Тело человека»	«Жизнь в лесу»	Беседа – рассуждение «Как мы благодарим взрослых»	Игросоревнование «Рыцарский турнир»
Март	Рассказывание «Что я умею делать»	Игра-имитизация «Мы обезьянки»	рассматривание альбома «Наши мамы»	«Традиции нашей семьи»
Апрель	Правила общения по телефону	Ситуация «Как бы ты поступил»	Рассказ «Что ты знаешь о маленьких родителях»	Игра «Запрещенные движения»
Май	Игра упражнение «Наши вежливые друзья»	Упражнение «Будь внимателен к друзьям»	Рисование «Мое любимое место»	Упражнение «Определи людей разной национальности»

Познавательное направление воспитание

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Октябрь	Ди «Назови овощи и фрукты»	«Я вырасту здоровым»	Упражнение «Наши руки»	
Ноябрь	Экспериментирование «Легкий – тяжёлый»		«Здравствуй, гостья зима!»	«День народного единства»
Декабрь	Рисование «Украсим ёлочку»	«Животные и птицы зимой»	Презентация «Новый год в разных странах»	
Январь	Конкурс «Фигуры из снега и льда», Праздник «Рождество»			
Февраль	Ди «Четвертый лишний»	Рассматривание картины «Три богатыря»	«День защитников отечества!»	
Март	игра «Золушка»	«Весенний праздник – 8 марта!»		
Апрель	Акция «Скворечник» Конкурс рисунков «О космосе»			
Май	презентация «Воспитание самостоятельности у малышек»	«Весна в лесу»	«День Победы!»	
Июнь	Фотогазета «Здравствуй, солнечное лето!»			

Физическое направление воспитания

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
------------------	----------------	----------------	----------------	------------------

я				
Сентябрь	Физкультурное развлечение «Мой веселый, звонкий мяч»			
Октябрь	Игровая ситуация «В гостях у Мойдодыра»	Игровая ситуация «Как привести себя в порядок»	Беседа «Личная гигиена»	«Режим дня»
Ноябрь	Игра «Воробышки и автомобиль»	Подвижная игра «К своим знакам»		
Декабрь	Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух»			
Январь	Экскурсия в медкабинет			
Февраль	Беседа «Кто такие незнакомцы»	Беседа «Если кто-то заболел»		Игровая ситуация «Прогулка зимой»
Март	Разговор о правильном, здоровом питании, просмотр мультфильмов. Проектная деятельность со средними, старшими и подготовительными группами «Где хранятся витамины?»			
Апрель	Беседа «Детям спички не игрушка»	Игровая ситуация «Что делать, если возник пожар»		
Май	Просмотр мультфильма «Смешарики. Азбука безопасности.»	Викторина «Знаем правила движения!»		

Трудовое направление воспитания

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Сентябрь	игра «Мы пришли умываться»	упражнения «Помочь няне развесить полотенца»	Трудовое поручение - убираем игрушки	игра-соревнование «Самый лучший дежурный по столовой»
Октябрь	Дидактическая игра «Кто что делает?»	Игра – чудесный мешочек «Чей это предмет?»	Лото «Профессии»	
Ноябрь	«Помоги кукле Кате собраться на прогулку»	Игровая Ситуация «Как мы ухаживаем за растениями»		
Декабрь	Виртуальная экскурсия в разные профессии			
Январь	Помощь воспитателю в работе			
Февраль	Встреча с интересными людьми «Защитники Родины»			
Март	Фотовыставка «Кто наши мамы»			
Апрель	Театрализованная деятельность «Не скажу, но покажу»			
Май	Трудовые поручения: полив цветов	Приборка в песочнице.	Приборка на территории	

Этико-эстетическое направление воспитания

Сроки	Младшая	Средняя	Старшая	подготовительная
-------	---------	---------	---------	------------------

проведения	группа	группа	группа	льная
сентябрь	Экскурсия по детскому саду	«правила поведения в детском саду»	Оформление альбома «Жизнь группы»	
Октябрь	Рисунок «Мое любимое животное»	Оформление группы к празднику. Праздник «Хвала осени»		
Ноябрь	Выставка работ «Вместе с мамой мастерим»			
Декабрь	Беседа «Красота зимы»	Инсценировка сказки «Снегурushка и лиса». Заучивание стихов к новому году. Новогодний утренник.		
Январь	Рассматривание рождественских открыток	Рассматривание альбома «Народная игрушка»	Выставка народно-прикладного творчества.	
Февраль	Выставка рисунков «Транспорт»	Прослушивание военных песен. Выставка «Защитники Родины»		
Март	Слушание песен о маме. Фотовыставка «Я, весна и мамочка!»			
Апрель	Рисунки «Мир и дети»	Рассматривание иллюстраций весенних пейзажей.		
май	Выставка детских рисунков «Этот День Победы!» Социальная акция «Окна Победы»			

Экологическое направление воспитания

Сроки проведения	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная
Сентябрь	Выставка поделок из природного материала «Дары осени»			
Октябрь	Беседа «Осень»	Аппликация «Бабочка»	Прогулка по лесу «Деревья осенью»	
Ноябрь	Беседа «Как звери к зиме готовятся»	Праздник «Птичка невеличка»		
Декабрь	«Что такое зима»	Поручение «Сохраним тепло деревьев»		
Январь	«Покормим птиц»	«Изготовление кормушек для птиц»		
Февраль	«Какие звери не спят зимой»	Экспериментирование со снегом и льдом.		
Март	Наблюдение «Вода друг человека»	Выставка рисунков «Берегите воду!»		
Апрель	Д/и «Кто живет в лесу»	Беседа «Птицы прилетели»	Акция «День без мусора»	
Май	Чтение экологической сказки «Заяц и медвежонок»	Беседа «Как и зачем беречь природу»		

