

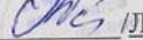
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОЧЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Принята на педагогическом совете

Протокол от «29» 08 2021 г.

№ 1-1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  /Л.Л. Денщикова/

«31» 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
социально-гуманитарной направленности**

**«В ШКОЛУ С УЛЫБКОЙ»**

Возраст обучающихся: 7-11 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в году 144

Автор – составитель программы:

Маслова Елена Владимировна

педагог дополнительного образования

Очёр,  
2021г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Очёрская средняя общеобразовательная школа №3»

Название программы	«В школу с улыбкой»
Направленности программы	Социально-гуманитарная
ФИО педагога дополнительного образования	Маслова Елена Владимировна
Год разработки	2021
Тип программы (модифицированная, адаптированная, авторская)	Модифицированная
Основа, по которой составлена программа	Авторская программа Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2014.)
Сроки реализации программы	Один год
Количество часов в неделю	4
Возраст обучающихся по программе	7-11
Формы занятий	Групповые занятия
Цель	Повышение психологической культуры младших школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.</li><li>2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.</li><li>3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.</li><li>4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.</li><li>5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;</li><li>6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.</li><li>7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.</li><li>8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.</li></ol>
Краткая характеристика	В рабочей программе отмечены темы уроков направленные на реализацию экспериментальной

	<p>работы по теме «Формирование гражданской идентичности обучающихся» (в календарно-тематическом планировании «Эксп.»), и инновационного образовательного проекта: «Создание модели формирования толерантности, доверия, психологического комфорта как ресурса развития образовательной среды через внеурочную и урочную деятельность» (в календарно-тематическом планировании «Ин.пр.») на региональном уровне.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Личностные результаты.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</li> <li>- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</li> <li>- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;</li> <li>- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,</li> <li>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</li> <li>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</li> <li>- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;</li> <li>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,</li> <li>- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям</li> <li>- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</li> </ul> <p>Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий.</p>
<p>Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)</p>	<p>Оборудование: ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели.</p>
<p>Социальное партнерство</p>	<p>НКО «Детская филармония»</p>

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «В школу с улыбкой» разработана на основе **авторской программы** Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я» (Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). –М.: «Генезис», 2014.)

Данная программа является составной частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения, разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и **направлена** на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

Проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению атмосферы дружелюбия, формирует коммуникативные навыки, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

### *Цели и задачи*

**Цель** курса психологических занятий: повышение психологической культуры младших школьников, формирование установки на преодоление школьных трудностей, сохранение психологического здоровья младших школьников.

### **Задачи:**

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.

2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать навыки произвольного внимания и восприятия, обучить приемам образного и логического запоминания, обучить приемам аналитико-синтетической деятельности.
5. Познакомить с приемами целеполагания и планирования деятельности;
6. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся, формировать связную и последовательную речь.

**В рабочей программе отмечены темы уроков направленные на реализацию экспериментальной работы по теме «Формирование гражданской идентичности обучающихся» (в календарно-тематическом планировании «Эксп.»), и инновационного образовательного проекта: «Создание модели формирования толерантности, доверия, психологического комфорта как ресурса развития образовательной среды через внеурочную и урочную деятельность» (в календарно-тематическом планировании «Ин.пр.») на региональном уровне.**

Тематическое планирование рассчитано на 4 учебных часа в неделю, что составляет **144 учебных часов в год.**

### **Основное содержание программы.**

#### **Раздел 1. Я школьник. Мои мечты. (6 часов)**

Я – четвероклассник. Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать. Мои сны. Я умею сочинять. Мои мечты. Фантазии и ложь.

#### **Раздел 2. Я и моя школа (4 часа)**

Я и моя школа. Что такое лень? Я и мой учитель. Как справляться с «Немогучками».

#### **Раздел 3. Я и мои родители (5 часов)**

Я и мои родители. Я умею просить прощения. Почему родители наказывают своих детей?

#### **Раздел 4. Я и мои друзья. (3 часа)**

Настоящий друг. Умею ли я дружить? Трудности в отношениях с друзьями. Ссора и драка.

#### **Раздел 5. Что такое сотрудничество? (5 часов)**

Что такое сотрудничество? Я умею понимать другого и как можно этому научиться. Я умею договариваться с людьми. Мы умеем действовать сообща. Что такое коллективная работа?

#### **Раздел 5. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (8 часов)**

Кто Я? Какой я - большой или маленький? Из каких маленьких частичек я состою. Я – человек! Я – житель планеты Земля. Мои способности. Что я умею и чем горжусь? Мой выбор, мой путь. Не всегда самый лёгкий путь приводит к успеху. От нас самих, от нашего выбора зависит, по какой дороге мы пойдём, как сложится наша жизнь. Мой внутренний мир. Уникальность моего внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира. Кого я могу впустить в свой внутренний мир. В свой внутренний мир я могу впустить только того человека, которому доверяю. Что значит верить? Человек, который свято верит в свою мечту, стремится к успеху и верит в него, обязательно своего добьётся!

#### **Раздел 6. Я расту, я изменяюсь. (5 часа)**

Моё детство. Я расту, я изменяюсь. Что я умел раньше и что умею сейчас. Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем? Хочу вырасти здоровым человеком! Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?

## **3. Ожидаемые, планируемые результаты**

### **Личностные результаты.**

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

**Метапредметными результатами** изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

***Регулятивные УУД:***

- организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом
- быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

***Познавательные УУД:***

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- учиться исследовать свои качества и свои особенности
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- учиться наблюдать
- умение структурировать знания;
- моделировать (преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя
- сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие
- группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- самостоятельное формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

***Коммуникативные УУД:***

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
- учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;

- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

## 2. Календарно - тематическое планирование (36 часов)

п\п	Тема занятия	Дата			Решаемая проблема	Планируемые результаты		
		по плану	фактически	кол-во ч		понятия	метапредметные результаты	личностные результаты
<b>1. Я школьник. Мои мечты. (24 часов)</b>								
1	<b>Я – четвероклассник</b>			4	внутренняя позиция школьника; позитивное отношение к своему «Я», осознание правил поведения в обществе	мотивация учения	<p><b>Р.</b> учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p><b>П.</b> уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p>учиться наблюдать, сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>вербализировать рефлексивные действия по анализу эмоциональных состояний.</p> <p><b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах учиться управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;</p> <p>выполнять различные роли</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;</p> <p>- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>
2	<b>Кого можно назвать фантазером. Я умею фантазировать.</b>			4	осознание ценности воображения, умения фантазировать, развитие	воображение, фантазия, творчество	<p><b>Р.</b> -учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p>быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> -моделировать</p>	<p>- формирование самооценки</p> <p>- осознание своих возможностей в учении, способности</p>

				креативных способностей.		(преобразовывать объект из чувственной формы в пространственно-графическую или знаково-символическую модель) ситуацию с помощью учителя сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>К.</b> учиться планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;	адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
3	<b>Мои сны.</b>		4	развитие креативных способностей.	мысленные картины, эскизные картины	<b>Р.</b> -определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя <b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя - умение структурировать знания; -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера -поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>К.</b> -учиться работать в паре и в группе, управлять поведением партнера – оценивать, контролировать и корректировать действия партнера;	- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
4	<b>Я умею сочинять.</b>		4	развитие связной речи; развитие креативных способностей.	ассоциации	<b>Р.</b> -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя определять план выполнения заданий внеурочной деятельности, <b>П.</b> - обучение логическому анализу выполненной работы и оценка этой деятельности на основе критериальных шкал -умение структурировать знания; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов	- развитие активности в процессе коллективной учебной деятельности, преодоление тревожности по отношению к этой деятельности



						<p>деятельности;</p> <p><b>К.</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	
5	<b>Мои мечты.</b>			4	развитие креативных способностей.	<p>мечта, воображение</p> <p><b>Р.</b> - быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> - умение структурировать знания;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>- осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>
6	<b>Фантазии и ложь.</b>			4	как отличить фантазера от лжеца	<p>фантазия, ложь</p> <p><b>Р.</b> - быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> - умение структурировать знания;</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p> <p>- слушать и понимать речь других ребят</p> <p>уметь отстаивать свою позицию в коллективе</p>	<p>- самоанализ умения применять изученные приемы запоминания в ходе деятельности.</p>
<b>II. Я и моя школа. (16 часа)</b>							
7	<b>Я и моя школа.</b>			4	особенности позиции ученика	<p>мотивация ученика</p> <p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p>- определять план выполнения заданий</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты:</p>	<p>- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;</p> <p>- формирование самооценки - осознание своих</p>

	Ин. пр.					находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. самостоятельное формулирование проблемы; <b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
8	<b>Что такое лень?</b>		4	откуда берется лень как справляться с ленью	психологические защиты, лень	<b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>-К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
9	<b>Я и мой учитель.</b>		4	отреагирование своих чувств в отношении учителей, принятие учителей такими какие они есть	чувства, управление эмоциями	<b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя - определять план выполнения заданий <b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя -сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие -группировать предметы, объекты на основе существенных признаков. самостоятельное формулирование проблемы; <b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
10	<b>Как справляться с «Немогучками».</b>		4	как справляться с «Немогучками».	психологические защиты,	<b>Р.</b> -принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя	- формирование самооценки - осознание своих возможностей в учении,

					лень	<p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -учиться работать в паре и в группе,</p> <p>-слушать и понимать речь других ребят</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;</p>	
<b>III. Я и мои родители. (20часов)</b>								
11	<b>Я и мои родители.</b>			4	формирование уважительных отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.	семья, ценности	<p><b>Р.</b> -принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -слушать и понимать речь других ребят</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>- осознание себя как члена семьи;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,</p>
12	<b>Я и моя семья.</b>			4	формирование представления о семейных ценностях.	семья, ценности	<p><b>Р.</b> -принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -учиться работать в паре и в группе,</p> <p>-слушать и понимать речь других ребят</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и</p>	<p>- осознание себя как члена семьи;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,</p> <p>.</p>

						<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владеть монологической и диалогической формами речи</p>		
13	<b>Я умею просить прощения.</b>			4	способы разрешения конфликтов с родителями	стыд, вина, совесть, прощение	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -слушать и понимать речь других ребят</p> <p>-уметь с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>- осознание себя как члена семьи;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
	Ин. пр.							
14	<b>Я умею общаться без ссор.</b>			4	как разрешать конфликты с родителями; доверительно и открыто говорить о своих чувствах	стыд, вина, совесть, прощение	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p><b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя</p> <p>-сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие</p> <p>-группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p><b>К.</b> -слушать и понимать речь других ребят</p> <p>-уметь с достаточной полнотой и точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>-владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>- осознание себя как члена семьи;</p> <p>- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,</p>
	Ин. пр.							
15	<b>Почему родители наказывают своих детей?</b>	18.12		4	осознание требований родителей, сопоставлен	мотив, конфликт, способ	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с</p>	<p>- осознание себя как члена семьи;</p> <p>- развитие навыков</p>

				ие их со своими возможност ями и желаниями	бы реагир овани я в конфл икте, разре шение конфл иктов	помощью учителя <b>П.</b> -учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя <b>-К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,	
<b>IV. Я и мои друзья. (12 часа)</b>								
16	<b>Настоящий друг. Умею ли я дружить?</b>			4	Установлен ие дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке.	друг, дружб а, качест ва настоящего друга	<b>Р.</b> -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей -определять план решения жизненных ситуациях под руководством учителя -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. <b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности <b>К.-</b> учиться работать в паре и в группе,	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,
	Ин. пр.							
17	<b>Трудности в отношениях с друзьями.</b>			4	- формирование умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.	мотив, конфликт, способы реагирования в конфликте, разрешение конфликтов	<b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу -определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,
	Ин. пр.							

18	<b>Ссора и драка.</b>			4	формирование умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество.	конфликт, способы реагирования в конфликте, разрешение конфликтов	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности;</p> <p><b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, - развитие навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях,;
	Ин. пр.							

#### V. Что такое сотрудничество? (20 часов)

19	<b>Что такое сотрудничество?</b>			4	умения учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной	сотрудничество	<p><b>Р.</b> - принимать и сохранять учебную задачу</p> <p>-определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя</p> <p><b>П.</b> - самостоятельное формулирование проблемы;</p> <p>- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
	Ин. пр.							
20	<b>Я умею понимать другого.</b>			4	умения учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	мнения, интересы	<p><b>Р.</b> -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p>-уметь справляться со страхами, обидами, гневом</p> <p><b>П.</b> - учиться наблюдать</p> <p>- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя</p> <p>- учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> - планировать учебное</p>	- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных

	Ин. пр.					сотрудничество с учителем и сверстниками -учиться работать в паре и в группе, -уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников	социальных ситуациях,	
21	<b>Я умею договариваться с людьми.</b>			4	как научиться договариваться с людьми	эмпатия, общение, комплимент	<b>Р.</b> -овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>П.</b> - учиться наблюдать - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя - учиться исследовать свои качества и свои особенности <b>К.</b> - учиться работать в паре и в группе, -слушать и понимать речь других ребят -задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
22	<b>Мы умеем действовать сообща.</b>	12.02		4	как организовать совместную работу	групповая работа, работа в парах	<b>Р.</b> -овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей <b>П.</b> -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера <b>-К.</b> - выполнять различные роли - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
	Ин. пр.							

23	<b>Что такое коллективная работа?</b>			4	как организовать коллективную работу	<b>коллективная работа</b>	<p><b>Р.</b> - овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей -уметь справляться со страхами, обидами, гневом</p> <p><b>П.</b> - рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>К.</b> - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах -разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
Ин. пр.								
<b>VI. Кто Я? Мои силы, мои возможности. (28 часов)</b>								
24	<b>Кто Я?</b>			3	осознание своей уникальности и неповторимости	«Я», уникальность моего «Я»	<p><b>Р.</b> -овладевать навыками самоконтроля в общении со взрослыми; - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению -уметь справляться со страхами, обидами, гневом - быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей</p> <p><b>К.</b> -учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах - разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	- формирование самооценки - осознание своих возможностей; способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
25	<b>Какой Я - большой или маленький?</b>			3	осознание своей уникальности и неповторимости	возраст, психологический возраст		- осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех



26	<b>Мои способности.</b>		3	осознание своих способностей, исследование своих возможностей и способностей	способностей и	<p><b>Р.</b>- овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; -уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p><b>П.</b> -учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах - разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	- формирование самооценки - осознание своих возможностей , способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
27	<b>Мой выбор, мой путь.</b>		3	Как осуществить выбор в различных ситуациях	выбор , жизненный путь, «золотое правило нравственности»	<p><b>Р.</b> - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению - уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей; -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p>. - учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> -уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
	Ин. пр.						
28	<b>Мой внутренний мир.</b>		4	что такое внутренний мир, мой внутренний мир	внутренний мир человека	<p><b>Р.</b> - овладеть навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми; -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.</p> <p><b>П.</b>- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;</p> <p><b>К.</b> –учиться планировать учебное сотрудничество со сверстниками - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; -разрешать конфликты, выявлять проблемы, находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения</p>	- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; - развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,
29	<b>Уникальность моего</b>		4	как понять внутренний	внутренний мир	<p><b>Р.</b> - овладеть навыками самоконтроля в общении со</p>	- развитие навыков

	<b>внутреннего мира, уникальность твоего внутреннего мира.</b>  Ин. пр.				мир другого человека.	человека	взрослыми; -учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению <b>П.</b> -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>К.</b> -учиться планировать учебное сотрудничество с учителем	сотрудничества со взрослыми в разных социальных ситуациях,
30	<b>Кого я могу впустить в свой внутренний мир.</b>			4	- значимые люди, их влияние на детей, диагностика межличностных отношений	внутренний мир человека, значимые люди	<b>Р.</b> - овладевать навыками самоконтроля в общении со взрослыми; <b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей <b>К.</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;	-развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
31	<b>Что значит верить?</b>			4	адекватное отношение к ошибкам и неудачам.	вера	<b>Р.</b> -быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий. <b>П.</b> - уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей <b>К.</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями	- формирование самооценки - осознание своих возможностей, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех
<b>VII. Я расту, я изменяюсь. (24 часа)</b>								
32	<b>Я расту, я изменяюсь.</b>			6	осознание происходящих в детях изменений	развитие человека	<b>Р.</b> - организовывать свое рабочее место -определять план выполнения заданий - быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий. <b>П.</b> -самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера -поиск и выделение необходимой информации; -рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; <b>К.</b> -учиться работать в паре и в группе,	- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях,

						<p>- слушать и понимать речь других ребят</p> <p>- задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	
33	<p><b>Мое будущее. Каким бы я хотел стать в будущем?</b></p> <p>Эксп.</p>			6	<p>умение планировать цели.</p> <p>цель, планирование</p>	<p><b>Р.</b>- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей</p> <p><b>П.</b> - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера</p> <p>- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска,</p> <p><b>К.</b> - учиться работать в паре и в группе,</p> <p>- сотрудничество в поиске и сборе информации;</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p> <p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни,</p>
34	<p><b>Хочу вырасти здоровым человеком!</b></p>			6	<p>- реализация установок на здоровый образ жизни в поведении и поступках</p> <p>здоровый образ жизни</p>	<p><b>Р.</b> - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> - учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> - уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p> <p>- владеть монологической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p>	<p>- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни</p>
35	<p><b>Хочу вырасти свободным человеком. Что для этого нужно?</b></p> <p>Ин. пр.</p>	29.05		6	<p>личная свобода и свобода другого</p> <p>свобода</p>	<p><b>Р.</b> - учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению</p> <p><b>П.</b> - учиться исследовать свои качества и свои особенности</p> <p><b>К.</b> - учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;</p> <p>- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;</p>	<p>- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;</p>
				144ч			

### 5. Материально-техническое обеспечение курса

Для изучения курса «Тропинка к своему «Я», в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения:**

**Оборудование:** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенная доска для вывешивания иллюстративного материала; комплект мягкой мебели

**Технические средства** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер, CD и DVD);

- вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т. ч. принтер, сканер.

**Экранно-звуковые пособия**, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

**Библиотечный фонд** (книгопечатная продукция)

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение/преподавание учебного курса «Тропинка к своему «Я» (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая литература для учителя и др.);

- нормативные документы отражающие правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования предметов дополнительного образования;

- специальные дополнительные пособия для учителя и литература, предназначенная для оказания ему информационной и методической помощи (учебники по психологии, книги для учителя по психологии и дополнительному образованию, окружающему миру, литературе и др.);

- научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса ;

- энциклопедическая и справочная литература (философские и психологические словари, справочники по теории и истории психологии, биографии отечественных и зарубежных психологов и значимых персоналий и др.);

- художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса.

## **6. Список литературы, электронные ресурсы.**

### **Литература.**

1. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. - М.: изд-во «Ось», 2001 г.
2. Григорьева Т.Г., Линская Л.В., Усольцева Т.П. Основы конструктивного общения. - Новосибирск, 1997 г.
3. Князева Т.Н . Я учусь учиться. Психологический курс, развивающих занятий для младших школьников. — М.: АРКТИ, 2001.
4. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы/В.Н. Карандышев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2011.
5. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. – М.: УЦ «Перспектива», 2001.
6. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 1. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2007.
7. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. Часть 3. Тетрадь 2 – М.: УЦ «Перспектива», 2006.
8. Познай самого себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор – составитель Строганова Л.В. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
9. Погосова Н.М. Погружение в сказку. Коррекционно – развивающая программа для детей. – СПб.: Речь, 2006.
10. Преподавание психологии в школе. 3-11-й класс: Учеб.-метод. Пособие/под ред. И.В. Дубровиной. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2007.
11. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ сост. Е.С.Савинов. М.: Просвещение, 2010

12. Пономаренко П.П., Белоусова Р.В. Основы психологии для старшеклассников.- М.: Гуманит. изд. центр «Владос», 2001 г.
13. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: Психотерапевтические упражнения коррекционные программы. - М- Новая школа,1995
14. Хухлаева О.В. Тропинка к своему «Я»: уроки психологии в начальной школе(1 – 4). –М.: «Генезис», 2006.

#### **Электронные ресурсы:**

1. Библиотека учебной и научной литературы» Русского гуманитарного интернет – университета, режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio/default.aspx>
2. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>
3. Библиотека сайта «Psychology.ru: Психология на русском языке, режим доступа: <http://www.psychology.ru/Library>
4. Виртуальная библиотека по психологии, режим доступа: [http:// scitylibrary.h11.ru/Library.htm](http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm)
5. «Каталог психологической литературы», режим доступа: <http://www.psycatalog.ru>
6. «Популярная психология», режим доступа: <http://karpowww.narod.ru/>
7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» , режим доступа: <http://psylib.kiev.ua>.
8. Брестское городское общественное объединение профессиональных психологов, режим доступа: <http://psybrest.iatp.by/bratus.htm>
9. «ПроШколу.ру - бесплатный школьный портал, режим доступа: <http://www.proshkolu.ru>
10. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
11. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>