

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»  
Очерского городского округа Пермского края

РАССМОТРЕНО и  
ПРИНЯТО

педагогическим  
советом школы

Протокол № 11 от «29»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Денищковой Л.Л.  
Приказ № 26 от «02»  
сентября 2024 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественно-научной направленности  
«Занимательная физика»  
для учащихся 7 классов  
Центр развития «Точка роста»

Автор-составитель:  
Мирзаянова Н.Б., Бавкун Т.Н.,  
педагог дополнительного  
образования

г. Очер  
2024 год

## **Пояснительная записка**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная физика» разработана на основании нормативно – правовых документов, является программой естественнонаучной направленности. В рамках реализации программы будут созданы условия для вовлечения детей в научную работу, в деятельность, связанную с наблюдением, описанием, моделированием и конструированием различных явлений окружающего мира.

Данная программа реализуется с учетом материально-технической базы Центра образования естественно-научной направленности «Точка роста».

**Цель:** формирование естественно-научного мировоззрения учащихся, развитие познавательного интереса с учётом склонностей и способностей обучающихся.

### **Задачи:**

1. Углубить знания о физических явлениях.
2. Совершенствовать умения анализировать, сопоставлять, применять теоретические знания на практике.
3. Формировать умения по решению практических задач.

**Направленность программы** – естественнонаучная.

**Уровень сложности** – стартовый.

## **Планируемые результаты**

### **Личностные результаты**

#### ***гражданского воспитания:***

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### ***патриотического воспитания:***

ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

#### ***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

### ***трудового воспитания:***

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;  
осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

### ***ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;  
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений.

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

#### **1) базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

#### **2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

#### **3) работа с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

#### **1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в

- соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

## 2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

## **Регулятивные универсальные учебные действия**

### 1) самоорганизация:

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

### 2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут

возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

### 3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

### 4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **Планируемые результаты освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно-научной направленности**

1. Понимание роли физики в научной картине мира, сформированность представлений о роли эксперимента в физике.
2. Знания о физической сущности явлений природ.
3. Навык проводить прямые и косвенные измерения физических величин (масса тела, объем, плотность, скорость, путь, время, дина, ширина, высота) с использованием аналоговых или цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей физических измерений; умение находить значение измеряемой величины с помощью усреднения результатов серии измерений и оценивать погрешность измерений;
4. Владение основами методов научного познания с учетом соблюдения правил безопасного труда: наблюдение физических явлений: умение формулировать гипотезу о результатах наблюдения, собирать экспериментальную установку, описывать ход опыта и записывать его результаты, формулировать выводы.
5. Умение использовать схемы и схематичные рисунки при решении учебно-практических задач.
6. Сформированность мотивации к продолжению изучения физики как профильного предмета на уровне среднего общего образования.

### **Учебный план**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Измерения в курсе	6	1	5	Практическая работа

	физики				
2	Плотность вещества	7	1	6	Практическая работа Собеседование
3	Скорость процесса	3	1	2	Практическая работа Собеседование
	Итого	16	3	13	

### **Содержание учебного плана**

Раздел 1. Измерения в курсе физики.

Теория: Прямые и косвенные измерения. Нахождение абсолютной и относительной погрешности. Статистическая обработка результатов.

Практика: Сформированность у обучающихся умений описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: длина, ширина, объем. Объяснять физические явления, процессы и свойства тел, в том числе и в контексте ситуаций практико-ориентированного характера: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физических явлений, физических закона или закономерности.

Раздел 2. Плотность вещества.

Теория: Плотность вещества. Плотность сплавов, сплавов, растворов. Площадь и объем геометрических тел. Масса.

Практика: Сформированность у обучающихся умений описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: объем, масса, плотность. Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов; в описании эксперимента различать и интерпретировать полученный результат, находить ошибки в ходе опыта, делать выводы по его результатам.

Раздел 3. Скорость процесса.

Теория: Относительность движения. Характеристики движения в различных системах отсчета.

Практика: Сформированность у обучающихся умений описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины: путь, время, скорость. Проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, записывать ход опыта и формулировать выводы

### Календарный учебный график

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1			дискуссия	1	Измерения в курсе физики.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Беседа
2			практикум	1	Измерение толщины листа бумаги с помощью линейки, штангенциркуля.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
3			практикум	1	Измерение диаметра мяча при помощи линейки.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
4			практикум	1	Измерение диаметра шарика с помощью мензурки.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
5			практикум	1	Определение объема тел неправильной формы	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
6			практикум	1	Определение объема одной капли воды	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
7			Дискуссия	1	Плотность вещества. Плотность сплавов, сплавов, растворов.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Беседа
8			практикум	1	Определение плотности гороха (бобов, риса).	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
9			практикум	1	Определение плотности раствора без ареометра.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
10			практикум	1	Определение емкости флакона, заполненного водой при помощи весов.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
11			практикум	1	Определение плотности воздуха.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
12			практикум	1	Сравнение плотности двух жидкостей с применением мензурки, весов.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
13			практикум	1	Определение массы тела с помощью линейки, сосуда прямоугольной формы и воды	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
14			дискуссия	1	Скорость процесса. Относительность движения.	ЦР «Точка	Беседа

<b>№</b>	<b>Дата</b>	<b>Время проведения занятия</b>	<b>Форма занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Место проведения</b>	<b>Форма контроля</b>
					Характеристики движения в различных системах отсчета.	роста», каб. 331	
15			практикум	1	Измерение скорости движения человека.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа
16			практикум	1	Способ определения длины молнии по продолжительности раскатов грома, расстояния до грозового фронта.	ЦР «Точка роста», каб. 331	Практическая работа