

Форма по ОКУД
МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»
по ОКПО 44843946

Форма по ОКУД по ОКПО	код
	0301001
	44843946

Номер документа	Дата
272	10.09.2021

ПРИКАЗ

О внесении изменений и дополнений в основные общеобразовательные программы-начального общего, основного общего и среднего общего образования МБОУ «ОСОШ №3»

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 11.12.2020 года №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» пунктом 12 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 года №115, на основании решения педагогического совета (протокол от 30.08.2021 года)

ПРИКАЗЫВАЮ

1. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу начального общего образования школы и структурного подразделения «Дворецкая начальная школа-д/с»

1.1. В содержательном разделе

-заменить подраздел «Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся» на подраздел «рабочая программа воспитания»

-дополнить подраздел «Рабочие программы учебных программ, курсов» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами учебных предметов, формируемой участниками образовательных отношений, рабочими программами курсов внеурочной деятельности (приложение 1)

1.2. Организационный раздел дополнить

-учебным планом начального общего образования на 2021/22 учебный год

-планом внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год

-календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год

-календарным учебным графиком на 2021/22 год

-оценочными и методическими материалами по функциональной грамотности

2. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП НОО на 2021/22 учебный год.

3. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу основного общего образования:

3.1. В содержательном разделе:

-заменить подраздел «Программа воспитания и социализации обучающихся» на подраздел «Рабочая программа воспитания»

-дополнить подраздел «Рабочие программы учебных программ, курсов» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами учебных предметов, формируемой участниками образовательных отношений, рабочими программами курсов внеурочной деятельности (приложение 2)

3.2. Организационный раздел дополнить

-учебным планом основного общего образования на 2021/22 учебный год

- планом внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год
- календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год
- календарным учебным графиком на 2021/22 год
- оценочными и методическими материалами по функциональной грамотности

4. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП ООО на 2021/22 учебный год.

5. Внести изменения и дополнения в основную образовательную программу среднего общего образования:

5.1. В содержательном разделе:

- заменить подраздел «Программа воспитания и социализации» на подраздел «Рабочая программа воспитания»
- дополнить подраздел «Рабочие программы учебных программ, курсов» рабочими программами учебных предметов и рабочими программами учебных предметов, формируемой участниками образовательных отношений, рабочими программами курсов внеурочной деятельности (приложение 3)

5.2. Организационный раздел дополнить

- учебным планом среднего общего образования на 2021/22 учебный год
- планом внеурочной деятельности на 2021/22 учебный год
- календарным планом воспитательной работы на 2021/22 учебный год
- календарным учебным графиком на 2021/22 год
- оценочными и методическими материалами по функциональной грамотности

6. Утвердить внесенные изменения и дополнения в ООП СОО на 2021/22 учебный год.

7. Заместителям директора по УВР Коротковой О.А., Мирзаяновой Н.Б., Новиковой С.В. обеспечить реализацию измененных и дополненных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования с 1 сентября 2021/22 учебного года.

8. Разместить копии измененных и дополненных основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на сайте школы до 19.09.2021 года.

Директор школы

Л.Л.Денщикова

С приказом ознакомлены

Короткова О.А.

Мирзаянова Н.Б.

Новикова С.В.

Каменских Л.В.

Руководитель с/п



Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Дворецкая основная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор школы

М.Д. Безматерных /М.Д. Безматерных/
Решение педагогического совета № 10
от 27.06.2012 года

Тренинг № 41
от 27.06.2012

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

2011 го

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО	9
1.2.1.	Общее положение	9
1.2.2.	Оценка личностных результатов	10
1.2.3.	Оценка метапредметных результатов	11
1.2.4.	Оценка предметных результатов	12
1.2.5.	Портфель достижений как инструмент оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	13
2.	Содержательный раздел	46
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	46
2.2.	Ценностные ориентиры развития УУД	48
2.3.	Основные подходы к развитию УУД	50
2.4.	Возможности предметного содержания образования для развития УУД	52
2.5.	Достижение личностных и мета предметных результатов в процессе освоения предметного содержания	55
2.6.	Мониторинг сформированности личностных результатов УУД	72
2.7.	Роль внеурочной деятельности в развитии УУД	76
2.8.	Условия реализации Программы развития УУД	78
2.9.	Результативность реализации программы формирования УУД	86
3	Программа воспитательной работы	88
	Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»	88
	Раздел 2»Цель и задачи воспитания»	89
	Раздел 3»Виды, формы и содержание деятельности»	92
3.1.	Модуль «Классное руководство»	92
3.2.	Модуль «Школьный урок»	95
3.3.	Модуль «Курсы внеурочной деятельности»	96
3.4.	Модуль «Работа с родителями»	97
3.5.	Модуль «Самоуправление»	99
3.6.	Модуль «Профорientация»	100
3.7.	Модуль «Ключевые общешкольные дела»	104
3.8.	Модуль «Детские общественные объединения»	106
3.9.	Модуль «Школьные медиа»	106
	Раздел 4.»Основные направления самоанализа воспитательной работы»	107
	Раздел 5.»План воспитательной работы на 2020-25гг.	109
	Раздел 6.»Календарный план воспитательной работы»	112
4	Программа коррекционной работы	132
5	Программа формирования экологической культуры, культуры здорового безопасного образа жизни.	152
6	Организационный раздел	157
6.1.	Учебный план начального общего образования	157
6.2.	Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования	169
6.2.1.	Кадровые условия	169
6.2.2.	Финансовые условия	169
6.2.3.	Материально-технические условия	169
6.2.4.	Информационные и учебно-методические условия	170

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

МОУ Дворецкая основная общеобразовательная школа со структурным подразделением дошкольного образования. Учредитель – управление образования Очерского муниципального района. Школа работает по лицензии № 1407, от 25 мая 2011 года г., имеет свидетельство о государственной аккредитации №360 от 22.03.2010 г.

Главной отличительной чертой современного мира являются высокие темпы обновления научных знаний, технологий и технологических систем, применяемых не только на производстве, но и в быту, сфере досуга человека.

Поэтому впервые в истории образования необходимо учить личность, начиная со ступени дошкольного образования и начального общего образования, постоянно самостоятельно обновлять те знания и навыки, которые обеспечивают ее успешную учебную и внеучебную деятельность, формировать готовность осваивать требования основного образования.

Школа становится учреждением, формирующим навыки самообразования и самовоспитания.

Необходимость разработки образовательной программы начальной школы связана с внедрением федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения, призванных обеспечить развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний становится требование непрерывного образования на основе умения учиться. В современном обществе смысл и значение образования меняются. Теперь это не просто усвоение знаний, а импульс к развитию способностей и ценностных установок личности учащегося.

Начальное образование выступает важнейшим средством самореализации, самоутверждения ребенка как субъекта, уже способного определить цель, смысл и ценность требований современной культуры к учебной, семейно-бытовой, досуговой деятельности человека. Формируемые на данной ступени навыки обеспечивают не только дальнейшее развитие ребенка, но и активное восприятие и осмысление текущей повседневной жизни, полученной радости от умелого проявления жизненных сил, приобретаемых в процессе взросления знаний и умений.

Актуальность предлагаемой программы заключается в том, что умение учиться, составляющее основу личностного развития учащегося, означает умение учиться познавать и преобразовывать мир, ставить проблемы, искать и находить новые решения; учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

Программа адресована:

Учащимся и родителям:

- Для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- Для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможности для взаимодействия;

Учителям:

- Для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира к практической образовательной деятельности.

Администрации:

- Для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению к требованию, к результатам и условиям освоения учащимися основной образовательной программы;

- Для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, учеников, родителей, администрации и других);

Учредителю и органам управления:

- Для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- Для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества, условий и результатов образовательной деятельности школы.

Нормативно-правовые, методические и иные документы, необходимые для реализации образовательной программы начальной школы

Закон РФ «Об образовании», комплексный план формирования и реализации современной модели образования в РФ на 2009-2012 годы и плановый период до 2020 года, федеральные государственные стандарты второго поколения, нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность школы.

В программе учтены личностный профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности сельской среды и социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа - особый этап в жизни ребёнка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребёнка (переход к учебной деятельности, при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- с принятием и освоением ребёнком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- с изменением при этом самооценки ребёнка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет): центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов; развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, носит личностно-ориентированный характер.

Специфика контингента учащихся определяется тем, что они были воспитанниками дошкольной группы детского сада структурного подразделения МОУ Дворецкая ООШ и имеют начальный уровень сформированности УУД: адекватную мотивацию учебной деятельности; предпосылки успешного овладения чтением и письмом; понимают условные изображения в любых учебных предметах, произвольно регулировать свое поведение и деятельность; организовывать и выполнять учебную деятельность в сотрудничестве с учителем и могут использовать эталоны обобщенных способов действий.

Цели образования первого уровня образования

Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с:

- Формированием предметных и универсальных способов действий, а также системой опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- Воспитанием основ умения учиться;
- Индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.
-

Конкретизация целей образования школы

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Воспитания толерантности, т.е. ценностного отношения к человеку, культуре, природе, понимания и принятия многообразия мира, форм самовыражений и способов проявлений человеческой индивидуальности и ответственности за себя и за свои поступки.	Научиться уважать других и заслуживать уважение к себе, узнавать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки.
Формирование системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры.	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного.
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей.	Расти здоровым.
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника.	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развивать свои способности в этой области.

Основные принципы построения программы

Основные принципы дидактики, гуманизация и культурособразность, целостность, индивидуализация и дифференциация, преемственность, системность, открытость, творческая активность личности.

К числу **планируемых результатов** освоения основной образовательной программы отнесены:

• **личностные результаты** - готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;

• **метапредметные результаты** - освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);

• **предметные результаты** - освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты формируются за счёт реализации как программ отдельных учебных предметов, так и программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Метапредметные результаты формируются за счёт реализации программы формирования универсальных учебных действий и программ всех без исключения учебных предметов.

ООП определяет использование для достижения планируемых результатов следующие **технологии**:

- деятельностного метода,
- формирования типа правильной читательской деятельности,
- проблемного обучения,
- оценивания учебных успехов учащегося,
- информационно- коммуникативные,
- игровые,
- здоровьесберегающие,

и **формы** образовательного процесса:

- урок (форма учебной деятельности для постановки и решения учебных задач);
- учебное занятие (форма учебной деятельности для построения индивидуального детского действия),
- консультативное занятие (форма учебной деятельности по разрешению проблем младшего школьника),
- домашняя самостоятельная работа (форма учебной деятельности по построению индивидуальных образовательных маршрутов),
- внеучебные формы образовательного пространства (место реализации личности младшего школьника: конкурсы, акции, конференции, марафоны, викторины, общество одаренных учащихся, конкурс проектных и исследовательских работ, социальные проекты, занятия в клубе, выставки, творческие мастерские, эстафеты, олимпиады, предметные недели, экскурсии, секции, кружки, КТД).

Достижение запланированных образовательных результатов предполагается достичь разными **видами деятельности обучающихся**, которые соответствуют младшему школьному возрасту. К таким видам деятельности относятся:

- учебное сотрудничество (коллективно-распределенная учебная деятельность, в том числе, коллективная дискуссия, групповая, парная работа);
- индивидуальная учебная деятельность (в том числе, самостоятельная работа с использованием дополнительных информационных источников);

- игровая деятельность (в том числе, и высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам);
- творческая (в том числе, художественное творчество, конструирование, формирование замысла и реализация социально значимых инициатив и др.);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

ООП НОО МОУ Дворецкая ООШ предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, художественно-эстетического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке тьюторов и других педагогических работников;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия.

Содержание основной образовательной программы начального общего образования формируется с учётом социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс.

Важнейшей частью ООП является учебный план МОУ Дворецкая ООШ, который содержит две составляющие: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса, включающую в том числе внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезные практики и т.д. При этом формы, средства и методы обучения, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом школы и соответствуют требованиям Закона Российской Федерации «Об образовании», Стандарта и положениям Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

Учебная нагрузка и режим занятий обучающихся определяются в соответствии с действующими санитарными нормами.

1.2. Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

1.2.1. Общие положения

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

1.2.2. Оценка личностных результатов

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное **содержание оценки личностных результатов** на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в

учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе **внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований** специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности. Для диагностики личностных результатов приглашаются специалисты – психологи из ОСОШ № 1, г. Очеры, специалисты Управления образования Очерского муниципального района.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка **личностного прогресса ученика** с помощью **портфолио**, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта **не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.**

(Приложение 1,используемые методики).

1.2.3.Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной

задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное *содержание оценки метапредметных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

1.2.4. Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются, в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения трех итоговых работ – по русскому языку, родному языку, математике – и итоговой комплексной работы на межпредметной основе.

1.2.5. Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – **рабочего Портфолио**.

Рабочий Портфолио ученика:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений учащихся, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- реализует одно из основных положений Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования второго поколения – формирование универсальных учебных действий;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий учащихся младших классов; лучшие достижения Российской школы на этапе начального обучения; а также педагогические ресурсы учебных предметов образовательного плана;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

Рабочего Портфолио представляет собой комплект печатных материалов формата А4, в который входят: листы-разделители с названиями разделов (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения); тексты заданий и инструкций; шаблоны для выполнения заданий; основные типы задач для оценки сформированности универсальных учебных действий.

Рабочий Портфолио как инновационный продукт носит системный характер. В образовательном процессе начальной школы он используется как: процессуальный способ фиксирования достижений учащихся; копилка полезной информации; наглядные доказательства образовательной деятельности ученика; повод для «встречи» школьника, учителя и родителя.

Преимущества рабочего Портфолио как метода оценивания достижений учащихся:

- сфокусирован на процессуальном контроле новых приоритетов современного образования, которыми являются УУД (универсальные учебные действия);
- содержание заданий Портфолио выстроено на основе УМК, реализующего новые образовательные стандарты начальной школы;
- разделы Портфолио (Портрет, Рабочие материалы, Коллектор, Достижения) являются общепринятой моделью в мировой педагогической практике;
- учитывает особенности развития критического мышления учащихся путем использования трех стадий: вызов (проблемная ситуация) – осмысление – рефлексия;
- позволяет помочь учащимся самим определять цели обучения, осуществлять активное присвоение информации и размышлять о том, что они узнали.

Разделы рабочего Портфолио

Страницы раздела «Мой портрет»

- Мой портрет (знакомьтесь: это – я)
- Место для фото (или автопортрета)
- Напиши о себе (как умеешь):

Меня зовут _____

Я родился _____ (число/месяц/год)

Я живу в _____

Мой адрес

Моя семья

- Нарисуй портрет своей семьи
- Родословное дерево
- Чем я люблю заниматься
- Я ученик
- Я могу делать
- Я хочу научиться в этом году...
- Я научусь в этом году

Составляется вместе с учителем на уроке

<i>Предмет</i>	<i>Чему научусь</i>	<i>Рисунок или пример</i>
<i>Русский язык</i>		
<i>Литературное чтение</i>		
<i>Математика</i>		
<i>Окружающий мир</i>		

- Я читаю.
- Мой класс, мои друзья, мой первый учитель
- Мой распорядок дня

	Время	Дела	Рисунок
Утро			
День			
Вечер			

- Я и мои друзья

Вопрос	Напиши	Нарисуй
Чем я люблю заниматься?		
Какая игрушка у меня самая любимая?		
Сколько у меня друзей и как их зовут?		
Какой у меня самый любимый цвет?		
Какие поделки я очень хочу научиться мастерить?		

Страницы раздела «Мои учебные помощники»

- Правила поведения в школе
- Законы жизни класса
- Примерный список литературы для самостоятельного и семейного чтения.
- План – памятка Решения задачи
- Памятка «КАК УЧИТЬ СТИХОТВОРЕНИЯ»
- Памятка «РАБОТА С ТЕТРАДЬЮ»
- Памятка, как поступать в стрессовых ситуациях (пожар, опасность и пр.)
- Памятка: Правила общения

Раздел «Рабочие материалы»

На каждый предмет имеется свой «файл», в него вкладываются диагностические работы.

Страницы раздела «Мои достижения»

- Моя лучшая работа
- Задание, которое мне больше всего понравилось
- Я прочитал Книг.
- Что я теперь знаю, чего не знал раньше?
- Что я теперь умею, чего не умел раньше?

- Мои цели и планы на следующий учебный год:
- Чему я еще хочу научиться?
- Какие книги прочитать?
- Мое участие в школьных и классных праздниках и мероприятиях
- Мои проекты
- Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками)

Страница « Мои рабочие материалы»

- Черновики
- Домашние задания
- Планы
- Рисунки

УДД	Разделы портфолио			
	« Мой портрет»	« Мои учебные помощники»	« Мои рабочие материалы»	« Мои достижения»
Личностные Смысловая линия «Я сам», «Я чувствую», «Мое отношение».	Автопортрет «Моя семья», схема «мир моих увлечений», анкеты.	Таблица «Это нужно знать для того, чтобы...», Правила поведения в школе. Законы жизни класса.	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей. Таблица «Что такое хорошо и что такое плохо?» (выводы по собственным жизненным и литературным событиям).	Продукты творческой деятельности, отражающие информацию из схемы «Мир моих увлечений», « Мои самые важные поступки в школе и дома»
Регулятивные Смысловая линия « Я могу», « Я знаю как», « Я знаю разные способы»	« Что я могу (умею делать)?» Рисуночная схема «Что я хочу делать и чему могу научиться?»	План – список чтения. План – график работы в проекте. План – памятка решения задач. Памятка, как поступить в стрессовых ситуациях (при возникновении опасности)	Самостоятельные работы по предметам	Самые лучшие работы
Общеучебные Смысловая линия « Я учусь»	« Я учусь в школе-значит, я ученик», « Дерево проблем», « Мои любимые книги».	Вопросы для работы по разным видам текста.	Тексты, вырезки из журналов по выбранной теме. Образцы самостоятельных творческих работ.	Словарь новых терминов. Лучшие работы, сочинения.
Коммуникативные Смысловая линия « Мы вместе», « Способы общения»	Графическая схема « Мои друзья»	Памятка « Правила общения». Рисуночные тесты.	Примеры заданий из учебников и рабочих тетрадей (чтение, математика, окружающий мир).	Продукты совместного творчества (с родителями, одноклассниками).

Формы контроля и учета достижений обучающихся

Обязательные формы и методы контроля	Иные формы учета достижений		
<i>текущая аттестация</i>	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - письменная - самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения 	<ul style="list-style-type: none"> - диагности-ческая конт-рольная работа - диктанты - изложение - контроль техники чтения 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ динамики текущей успеваемости 	<ul style="list-style-type: none"> - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет
		<ul style="list-style-type: none"> - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований 	

Формы представления образовательных результатов:

- табель успеваемости по предметам (с указанием требований, предъявляемых к выставлению отметок);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начальной школы и формирование УДД.

Цели оценочной деятельности.

1. Обеспечить на этапе контроля реализацию принципов традиционной системы « Школа России».
2. Определять, как ученик овладевает умениями по использованию знаний.
3. Развивать у ученика умение самостоятельно оценивать результат своих действий.
4. Мотивировать ученика на успех, создавать комфортную обстановку, беречь психологическое здоровье детей.

Описание объекта оценки

Оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи. Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности.

Содержание оценки:

Общеучебные умения

1 класс.

- Определять цель на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать порядок действий на уроке.
- Высказывать свое предположение (версию).
- Давать оценку работе класса на уроке.
- Отличать правильно выполненное задание от выполненного неверно.

2 класс.

- Определять цель работы на уроке с помощью учителя и самостоятельно находить и формулировать проблему урока вместе с учителем.
- Планировать работу на уроке.
- Высказывать свою версию, предполагая способ ее проверки.
- Работать по плану, использовать учебник, простейшие приборы и инструменты.
- В диалоге с учителем, определять, насколько успешно выполнено задание.

3 -4 классы.

- Самостоятельно планировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему вместе с учителем.
- Составлять план решения проблемы (задачи) вместе с учителем.
- Работать по плану, сверять свои действия с целью и , если нужно, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем оценивать выполнение своей работы.

Критерии оценки.

Качественная оценка	Отметка – баллы успешности (б.у)	5 – бальная отметка
Не достигнут даже необходимый уровень	Пустой кружок – обязательное задание, которое так и не удалось	2 (неудовлетворительно). Возможность исправить!

	сделать	
Необходимый уровень	1 балл – частичное освоение	3 (удовлетворительно). Возможность исправить!
	2 балла – полное освоение	4 (хорошо). Право изменить!
Программный уровень	3 балла – частичное освоение	4+ (близко к отлично). Право изменить!
	4 балла – полное освоение	5 (отлично).
Максимальный уровень	5 баллов – приближение к максимальному уровню.	5+ или 5 и 5 (превосходно).
	6 баллов – выход на максимальный уровень.	5+ или 5и 5 (превосходно).

Процедура оценки

Минимальный набор требований

1 – е правило. Что контролировать и оценивать?

Оценивается любое, особо успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

2 – е правило. Кто оценивает?

Учитель и ученик по – возможности определяют оценку в диалоге (внешняя оценка+ самооценка). Ученик имеет право аргументировано оспорить выставленную оценку.

3 – е правило. Как оценивать?

За каждую учебную задачу или группу заданий – задач, показывающих овладение отдельным умением, - ставиться своя отдельная отметка.

4 – е правило. Где фиксировать результаты?

Отметки (и их часть) выставляются в таблицу требований (рабочий журнал учителя, дневник школьника).

5 – е правило. Когда ставить отметку?

За каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам. За задачи, решенные при изучении новой темы, отметка ставиться тоько по желанию ученика. Ученик не может отказаться от выставления этой отметки, но имеет право пересдать контрольную.

6 – е правило. По какой шкале оценивать?

Оценка ученика определяется по универсальной шкале трех уровней успешности. *Необходимый уровень* – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где потребовалось применить сформированные умения и усвоенные знания.

Программный уровень – решение нестандартной задачи, где потребовалось применить либо знания по новой, изученной в данный момент теме, либо старые знания и умения, но в новой, непривычной ситуации.

Необязательный *максимальный уровень* – решение «сверхзадачи» по неизученному материалу, когда потребовались либо самостоятельно добытые знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения.

7 – е правило. Итоговые оценки и отметки (за четверть, полугодие) рекомендуется определять не только за отрезок учебного года (число уроков четверти) , а за учебный модуль (блок темы), который изучали в отрезок учебного времени. Итоговая оценка

выражается в характеристике продемонстрированного учеником на данном отрезке времени уровне возможностей. Итоговая отметка – это показатель уровня образовательных достижений. Она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия ученика, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом их возможной сдачи.

Состав инструментария оценивания

Основными составляющими являются: развитие у учащихся умений самоконтроля и самооценки, фиксация результатов контроля в предметных таблицах требований, дифференциация оценки по специальной шкале уровней успешности. Используется следующий технологический пакет: рабочий журнал учителя, дневник школьника (куда включены таблицы требований по основным предметам и материалы по развитию у учащихся организационных умений самоконтроля и самооценки), сборники проверочных и контрольных работ.

Формы представления результатов

Отметка выставляется в таблицу требований (в журнале учителя и дневнике ученика) в графу того умения, которое было основным в ходе решения конкретной задачи. Использование таблицы требований (в рабочих материалах) учитель выставляет все необходимые отметки (за текущие ответы, проверочные работы). В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного оформления журнала.

Условия и границы применения

1 этап – ввод правил, которые являются минимальными составляющими оценивания.

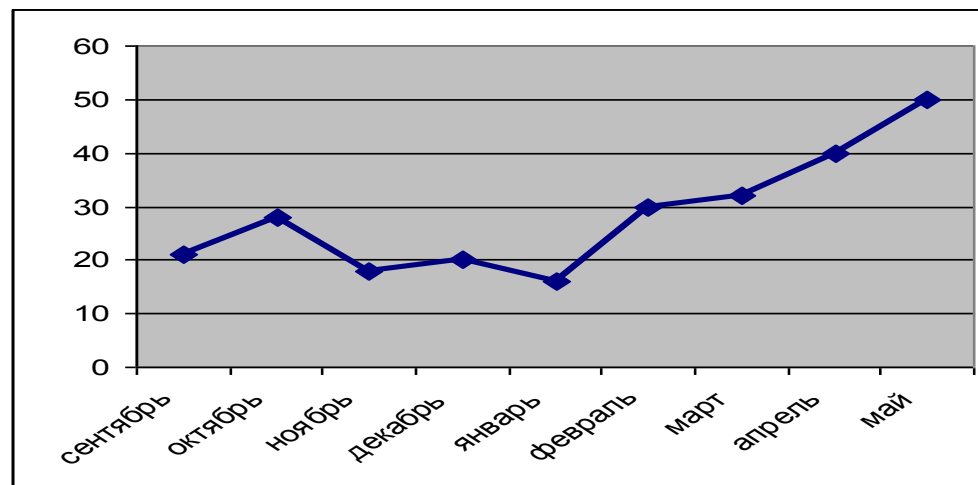
2 этап – вводится в полном объеме четвертое правило (таблица требований). Не только учитель, но и дети учатся определять, какое умение потребовалось в ходе решения задачи.

3 этап – ввод пятого правила (правила отказа и правила пересдачи), шестого правила (уровня успешности), седьмого правила (определения итоговой оценки и отметки). Ученики еще не участвуют в применении этого правила, но оно может быть им разъяснено.

Способы оценочной деятельности.

1класс. Безотметочное оценивание.

1. На каждом уроке за правильно выполненную работу (демонстрацию знаний и умений по предмету, освоение УДД и активность на уроке) учащиеся получают жетоны разных цветов и форм.
2. Каждую неделю в «тетрадь успехов» (обычную ученическую тетрадь) ученик клеивает узор из геометрических фигур, полученных за неделю, и анализирует свои достижения, сравнивая их с достижениями предыдущих недель.
3. Каждый месяц, собирая «тетради успехов», учитель подсчитывает результаты. Затем в соответствии с этими данными строится диаграмма, характеризующая процесс ученика по каждому предмету в течение месяца.



4. Построение диаграммы продолжается на протяжении всего учебного года.

Сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май	итог
21	28	18	20	16					

5. Периодически учителем совместно с учащимися и родителями проводится анализ учебных достижений. В ходе анализа определяется:

- на каких уроках ребенок в большей степени активен;
- какой предмет ребенку интереснее больше других;
- какова результативность учебной деятельности учащихся (индивидуальный прогресс ученика);
- каково качество усвоения учащимися отдельных тем;
- какова работоспособность ученика в конкретные недели и месяцы;
- каков общий уровень успеваемости в классе за (отдельный период);

В 1 классе в процесс оценивания результатов учебной деятельности учащихся включаются:

- учитель (оценивает деятельность детей, подводит итоги);
- ребенок (работает с «тетрадью успехов» и видит свои результаты);
- родители (знакомятся с результатами учебной деятельности ребенка);

В последующих классах (2 – 4) оценочная деятельность осуществляется с привлечением всех трех субъектов учебного процесса на новом уровне

2 – 4 классы Трехстороннее критериальное оценивание.

1. В оценивании результатов учебной работы участвуют все субъекты учебного процесса: учащиеся, учитель, родители.
2. Для оценки результатов учебной деятельности применяется принцип критериального оценивания, предполагающий предъявление учителем к каждой работе (до ее выполнения учеником) пяти критериев оценки, отражающих цели учебного задания. Достижение каждой цели оценивается одним баллом, а ученик, выполняя работу, набирает от 1 до 5 баллов, что позволяет давать содержательный анализ учебных результатов всем участникам образовательного процесса.
3. Результат наиболее значимых работ анализируются учителем с помощью диагностических карт.

ФИ ученика	Выполнение требований к учебному заданию					оценка
	1	2	3	4	5	
1. Иванов Саша	-	+	+	+	-	3
	+	+	+	+	-	4
	+	+	+	+	-	4

Карта несет в себе следующую информацию. Под цифрами 1,2,3,4 обозначены выполненные (+) или невыполненные (-) требования к работе (предметные знания и умения, УДД). В последней графе - итоговая оценка учебной деятельности.

Показано, что

- Требуется дополнительная работа с целым классом, над тем умением, которое отражено в графе 5.
- Необходима индивидуальная работа с учеником № 1.
- Все учащиеся класса успешно усвоили умения отраженные в графе 2,3,4.

Информация, содержащаяся на картах, является открытой для ученика и его родителей. Карта позволяет учителю не в общем, а точно характеризовать достижения и проблемы учащихся и давать необходимые консультации, рекомендации учащимся и родителям, при этом не задерживаясь на том, что уже большинством учащихся освоено, не теряя из поля зрения то, что еще требует проработки.

Используя диагностические карты, учитель наблюдает в течение года (нескольких лет) динамику учебных достижений учащихся. Оценочная деятельность учителя связана с выделением целей учебного задания, определением требований к нему, формулировкой критериев оценки и последующим анализом результатов в соответствии с предусмотренными критериями.

4. Самооценка учеником результатов учебной работы осуществляется также с критериями оценки данного вида учебной деятельности. Учащиеся выполняют работу в соответствии с критериями – требованиями, которые в ходе работы служат им ориентирами для самоконтроля. Требования перед выполнением работы фиксируются на доске, и в ходе выполнения работы ученик проверяет ее на соответствие этим критериям. Когда работа выполнена, по предложенным критериям (по плану) учащиеся могут дать развернутую характеристику результатов собственной деятельности и результатов деятельности друг друга.

Прозрачность критериев обеспечивает адекватность самооценки и ясность тех задач, которые ученику предстоит решить в дальнейшем, что способствует развитию самостоятельности учащихся в учебной деятельности.

В процессе оценивания во 2 – 4 классах включаются:

- Учитель (оценивает работу ученика, наблюдает за прогрессом учащихся с помощью диагностических карт);
- Учащиеся (оценивает результаты своей учебной деятельности, исходя из оценочных критериев);
- Родители (знакомятся с результатами учебной деятельности детей и по возможности помогают им в решении проблем);

Трехстороннее критериальное оценивание позволяет:

1. Привлечь к процессу оценивания всех субъектов учебного процесса;
2. Информировать родителей о содержании и результатах учебной деятельности;
3. Обеспечить со стороны родителей контроль и своевременную помощь ребенку при выполнении домашних заданий;
4. Развивать у учащихся способность самоанализа и самооценки своей деятельности;
5. Объективно оценивать учебные достижения школьников.

Данные виды оценивания могут использоваться наряду с другими видами оценивания.

Литературное чтение.

Требования к устному ответу:

1. Выразительное чтение фрагмента художественного текста;
2. Умение пересказать своими словами его содержание;
3. Умение объяснить лексическое значение новых слов;
4. Способность выделить главное (ключевые фразы);
5. Способность ответить на вопрос оценочного (аналитического характера).

Формулировка для детей:

1. Выразительное чтение;
2. Пересказ;
3. Объяснение значения новых слов;
4. Нахождение ключевых фраз;
5. Ответы на вопросы учителя и класса.

Оценивание:

Оценка «1» и «2» - не является отрицательным результатом работы. Предстоит выявить проблемы и пути их решения.

Требования к участию в дискуссии.

1. Умение слушать;
2. Умение задавать вопросы;
3. Умение отвечать на вопросы по существу;
4. Умение доказывать свою точку зрения;
5. Умение грамотно говорить;

Главное, чему я научился в 1-м классе

Эту таблицу предметных и общеучебных умений предлагается заполнять так. Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать – согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен – не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение – заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

Умения	I (в октябре)	II (в декабре)	III (в марте)	IV (в мае)
1. Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.				
2. Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
3. Я умею наблюдать и делать выводы.				
4. Я могу запомнить важные сведения.				
5. Я с уважением отношусь к другим людям.				
6. Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
7. Я умею объяснять, что я чувствую.				
8. Я понимаю, что в моей жизни мне помогают другие люди и природа, что я не могу жить без них.				
9. Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нем.				
10. Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения(й).				
11. Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.				
12. Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.				
13. Я умею слушать и слышать учителя и одноклассников.				
14. Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
15. Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.				
16. Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.				
17. Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.				

Стартовая диагностика
Предметные результаты учащихся 1 класса.

Дата проведения _____
Учитель _____

Фамилия имя	математика	письмо	чтение
А	Счет до 20 осознанный	Знает гласные, печатает.	Читает целыми словами.
Б	Счет до 20, выполняет операцию сложения.	Знает буквы, печатает.	Читает.
В	Счет до 20 осознанный.	Путает согласные и гласные буквы. Печатает.	Читает по слогам.
Г	Счет до 10.	Знает буквы, дает характеристику звукам.	Читает.
Д	Счет до 20.	Знает буквы м, а, б, н, и, т, к.	Читает.
Е	Счет до 10.	Знает буквы	Читает.
Ж	Счет до 10.	Знает букв, печатает.	Читает бегло.
З	Счет до 10.	Не знает букв.	Читает по слогам.
И	Счет до 100, выполняет операцию сложения и вычитания.	Читает по слогам. Хорошо печатает.	Читает по слогам.
К	Счет до 100, выполняет операцию сложения и вычитания.	Знает буквы все. Печатает.	Читает целыми словами.
Л	Счет до 10.	Не знает букв	Читает целыми словами.
М	Счет до 20.	Не знает букв	Читает целыми словами
Н	Счет до 20 выполняет операцию сложения и вычитания.	Не знает букв	Читает целыми словами
О	Счет до 20 выполняет операцию сложения и вычитания	Не знает букв	Читает целыми словами
П	Счет до 10.	Не знает букв	Читает по слогам, путает буквы.
Р	Счет до 20, выполняет операцию сложения и вычитания	Не знает букв	Читает хорошо.
С	Счет до 20, выполняет операцию сложения и вычитания	Не знает букв	Читает целыми словами.
Т	Счет до 20, выполняет операцию сложения и вычитания	Не знает букв	Читает бегло, выразительно.

У	Счет до 20, выполняет операцию сложения и вычитания	Не знает букв	Читает бегло.
Ф	Счет до 10 прямой и обратный.	Не знает букв	Читает целыми словами, медленно.
Х	Счет до 20. Сложение и вычитание в пределах 10.	Не знает букв	Читает бегло.
Ц	Счет до 20, выполняет операцию сложения и вычитания	Не знает букв	Читает целыми словами.
Ч	Счет до 100, выполняет операцию сложения и вычитания	Не знает букв	Читает бегло.
Ш	Счет до 100, выполняет операцию сложения и вычитания	Не знает букв	Читает бегло, выразительно.
Э	Счет до 10.	Не знает букв.	Читает по слогам.
Я	Счет до 20, выполняет операцию сложения и вычитания.	Не знает букв.	Читает целыми словами.

**Лист индивидуальных достижений
по Чтению, 1 класс
Ученик _____ школа _____**

№ п/п	Формируемые навыки чтения.	Даты								
1.	Техника чтения	Чтение слогов.								
		Чтение слов.								
		Ударение.								
		Чтение предложений.								
		Чтение текстов.								
		Безошибочность чтения.								
		Выразительность чтения.								
2.	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному.								
		Словесное рисование картин к прочитанному.								
		Построение плана текста с помощью иллюстрации к нему.								

		Восстановление пропущенного слова в предложении или тексте.									
3.	<i>Пересказ</i>	С опорой на помощь учителя.									
		Без опоры на помощь.									
4.	<i>Чтение наизусть</i>										
5.	<i>Составление собственного рассказа</i>										

**Схема учета навыка чтения в 1-ом классе
ученика _____**

	Способ чтения	Темп чтения, при котором осознает текст	Чтение без ошибок	Осознанность чтения	Общая оценка
I четверть					
II четверть					
III четверть					
IV четверть					
Год					

Лист индивидуальных достижений по русскому языку, 1 класс.

Ученик _____ школа _____

Правильно пользоваться речью в различных ситуациях			
<i>составлять предложения из слов</i>	<i>отличать текст от набора предложений</i>	<i>составлять небольшой текст на заданную тему</i>	<i>правильно списывать, текст; проверять написанное, с образцом</i>
1 четверть			
2 четверть			
3 четверть			
4 четверть			

Лист индивидуальных достижений по Русскому языку, 1 класс

Ученик _____ школа _____

Использовать в общении знания о языке		
<i>различать гласные звуки, согласные звонкие и глухие (парные и непарные), твердые и мягкие (парные и непарные)</i>	<i>делить слова на слоги, ставить ударение</i>	<i>находить корень в группе доступных однокоренных слов</i>
1 четверть		
2 четверть		
3 четверть		
4 четверть		

Лист индивидуальных достижений по Русскому языку 1 класс

Ученик _____ школа _____

Писать без ошибок (по изученным правилам орфографии и пунктуации)						
<i>писать большую букву в начале предложения, в именах собственных</i>	<i>писать буквы и, у, а после шипящих (в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу)</i>	<i>обозначать мягкость согласных на письме с помощью ь</i>	<i>не употреблять ь в буквосочетаниях чк, чн, нч, нщ</i>	<i>писать изученные слова с непроверяемой безударной гласной в корне</i>	<i>делить слова на части для переноса</i>	<i>ставить знак препинания в конце предложения</i>

Таблица метапредметных результатов по Русскому языку, 1 класс.

Регулятивные универсальные учебные действия

Школа: _____

ФИ ученика	<i>определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя</i>	<i>проговаривать последовательность действий на уроке</i>	<i>учиться высказывать свое предположение на основе работы с материалом учебника</i>

**Промежуточные тематические результаты по русскому языку
в 1-ом классе
ученика _____**

<i>Контрольная работа №1</i>	<i>Умение записывать под диктовку все заглавные буквы (которые изучили)</i>	<i>Умение записывать под диктовку все строчные буквы (которые умеем писать)</i>	<i>Запись согласных букв (строчных и заглавных). Разграничение звонких и глухих.</i>	<i>Умение записывать под диктовку предложения с изученными буквами</i>	<i>Общая оценка</i>
<i>Контрольная работа № 2</i>	<i>Проверка умения списывать с печатного текста</i>	<i>Проверка знаний словарных слов. Письмо под диктовку</i>	<i>Проверка умений писать под диктовку без подготовки</i>	<i>Умение самостоятельно подписывать слова под рисунками</i>	
<i>Контрольная работа № 3</i>	<i>Умение записывать письменные буквы: строчную и заглавную</i>	<i>Запись под диктовку (без образца) соединений и слогов</i>	<i>Умение находить опасные места в слове и объяснять их правописание</i>	<i>Запись предложений под диктовку с нахождением самостоятельно орфограмм</i>	
<i>Контрольная работа № 4</i>	<i>Самостоятельное завершение схем-человечков</i>	<i>Контрольное списывание (самостоятельно запись текста)</i>	<i>Умение грамотно записывать слова с сочетаниями букв ча, ща, чу, щу, жи, ши, чк, чн</i>	<i>Умение самостоятельно обозначать звуки в словах и количество слогов в слове</i>	
<i>Выводы</i>					
<i>Год</i>					

Лист наблюдений за участием в групповой работе

Предмет _____

Тема _____

Ученики	Число ответов(размышлений уч-ка в ходе дискуссии «+/- логичные/нет»)	Число вопросов ученика в ходе дискуссии (+ + +)	Стиль поведения в обсуждении (вежливость, грубость, внимание к чужому мнению)	Действия в конфликтной ситуации столкновения мнений и интересов

Примеры вопросов для самооценивания

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что _____

Наиболее трудным мне показалось _____

Я думаю, это потому, что _____

Самым интересным было _____

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее _____
Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее _
Я бы хотел попросить своего учителя _____

Лист индивидуальных достижений по математике

Ученик _____

Класс _____ **учитель** _____

К КОНЦУ БУКВАРНОГО ПЕРИОДА УЧЕНИК НАУЧИТСЯ	
подсчитывать объекты с помощью натуральных чисел ;	
описывать положение объекта в последствии с помощью порядка числительных в пределах 20;	
в пределах 10 вести счет (в прямом и обратном порядке);	
называть, обозначать, записывать, читать и моделировать числа на основе счета предметов в пределах 20;	
устанавливать и называть предыдущее и последующее число в ряду натуральных чисел в пределах 10;	
сравнивать и упорядочивать числа в пределах 10 на основе счета;	

определять и моделировать состав чисел на основе действий набора и размена в пределах 10;	
выявлять и устанавливать смысл арифметических действий сложения и вычитания, описывать их использование;	
записывать, читать и моделировать арифметические операции сложения и вычитания, используя названия и знаки действий, их компонентов и результатов, а также знаки действий;	
выполнять простейшие устные и письменные вычисления с использованием различных приемов вычислений, основанных на составе числа;	
составлять задачи в одно действие по ее модели, схеме и/или числовому/буквенному выражению и записывать ее решение, оценивая правдоподобность (разумность) ответа; используя термины <i>время, длина, масса</i> и соответствующие им единицы измерения, описывать и сравнивать продолжительность или давности событий,	
оценивать «на глаз» длины предметов, временные интервалы с последующей проверкой измерением с помощью школьной линейки и деревянного метра, календаря, наручных и песочных часов;	
Выводы:	

Таблица предметных результатов по математике,
1 класс

	Числа и величины	Арифметические действия	Арифметические действия	Геометрические величины	Пространственные отношения	Работа с данными
ФИ ученика	<i>сравнивать множества предметов по количеству, определить численность множества, записать ее известными способами</i>	<i>объяснить способ получения результата в пределах 20</i>	<i>Объяснить, что обозначает на модели запись, «одеть» схему, составить схему к задаче, решить, записать решение</i>	<i>пользоваться линейкой для измерения длины заданного отрезка</i>	<i>давать характеристик и геометрических фигур по различным свойствам (цвет, форма, размер)</i>	<i>установит соответствие математической записи и рисунка, Составит текст задачи по модели</i>

Выводы:						
---------	--	--	--	--	--	--

Оценочный лист к работе

Основные умения			№ задания	Прогностическая оценка	Итоговая оценка		
Умею решать задачу по схеме							
Умею составлять схему к задаче							
Умею составлять все возможные схемы по формуле							
№ п/п	У м е н и е	Зада ние	Как я выполнил задание	Как нужно было выполнить задание	В чем была моя ошибка	Коррекционное задание учителя	Коррекционное задание ученика
1.							

Моя работа по исправлению ошибок

Таблица предметных результатов по технологии, 1 класс

<i>Знать виды материалов</i>	<i>Различать конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;</i>	<i>Определять названия и назначение ручных инструментов и приспособлений шаблонов, правила работы ими</i>	<i>Осуществлять технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;</i>	<i>Находить способы разметки: сгибанием, по шаблону</i>	<i>Определять способы соединения с помощью клея ПВА</i>	<i>Выполнять виды отделки: раскрашивание, аппликационная, прямой строчкой и её вариантами</i>
Выводы						

Таблица предметных результатов по окружающему миру, 1 класс

	<i>1-линия развития Уметь объяснять мир</i>			<i>2-линия развития Уметь определять свое отношение к миру</i>		
ФИ ученика	называть окружающие предметы и их взаимосвязи	объяснять, как люди помогают друг другу жить	называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека	называть основные особенности каждого времени года	оценивать правильность поведения людей в природе	оценивать правильность поведения в быту

**Таблица метапредметных результатов по окружающему миру, 1 класс
Регулятивные универсальные учебные действия**

ФИ ученика	определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя	проговаривать последовательность действий на уроке	учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника	учиться работать по предложенному учителем плану	учиться отличать верно выполненное задание от неверного	учиться совместно учитель-ученик давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке

**Таблица метапредметных результатов по окружающему миру, 1 класс
Познавательные универсальные учебные действия**

ФИ ученика	ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя	делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике)	добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт	перерабатывать полученную информацию.: сравнивать и группировать предметы и их образы	преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их темы

**Таблица метапредметных результатов по окружающему миру, 1 класс
Коммуникативные универсальные учебные действия**

ФИ ученика	донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи	слушать и понимать речь других	выразительно читать и пересказывать текст	совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)

**Таблица метапредметных результатов по окружающему миру, 1 класс
Личностные универсальные учебные действия**

ФИ ученика	оценивать жизненные	объяснять с позиции общечеловеческих	самостоятельно определять и	В предложенны
------------	---------------------	--------------------------------------	-----------------------------	---------------

	ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие	высказывать простые общие для всех людей правила поведения	в ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор

Таблица предметных результатов по технологии, 1 класс

ФИ ученика	Знать виды материалов	Различать конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;	Определять названия и назначение ручных инструментов и приспособлений шаблонов, правила работы ими;	Осуществлять технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;	Находить способы разметки сгибания, по шаблону;	Определять способы соединения с помощью клея ПВА;	Выполнять виды отделки: раскрашивание, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами;

Таблица предметных результатов по технологии, 1 класс

ФИ ученика	организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами	анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять	<i>самостоятельно</i> определять количество деталей в конструкции изготавливаемых	реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и
------------	--	--	---	---

		контроль качества результатов собственной практической деятельности;	изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру	трудовой деятельности.

2.Содержательный раздел.

2.1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования.

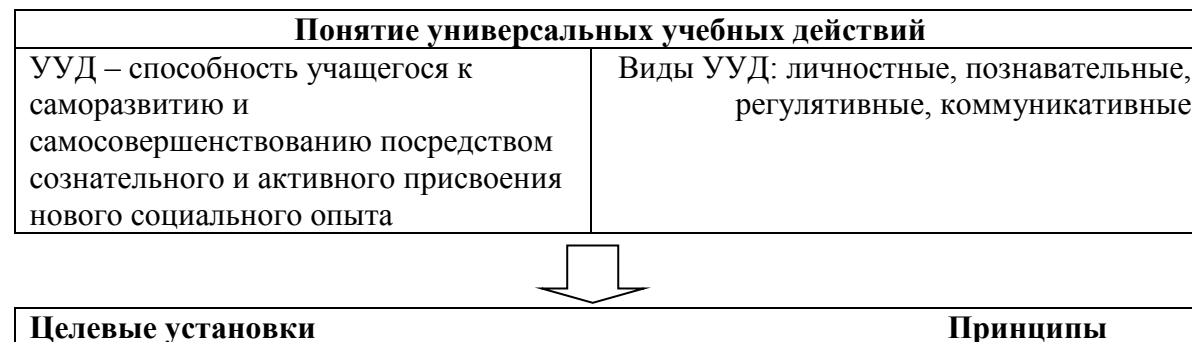
Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих «умение учиться», способность личности к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта становится основной задачей образования на современном этапе.

Программа развития универсальных учебных действий – один из базовых документов Образовательной программы, призванных конкретизировать требования к результатам начального общего образования и дополнить традиционное содержание учебно-воспитательных программ. Программа необходима для создания в начальной школе равных возможностей успешности всех детей и обеспечения преемственности образования.

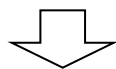
Основное содержание Программы развития универсальных учебных действий может быть представлено в виде схемы.

Схема 1

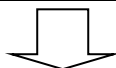
Модель формирования УУД



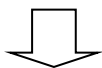
формирования УУД	
Освоение учащимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> – Компетентностный подход, – Личностно-ориентированное развивающее образование, – Культурно-исторический системно-деятельностный подход



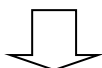
Средства для развития УУД (содержание и технологии деятельности)		
Возможности предметного содержания	Возможности внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование, – исследование, – проблемное обучение, – технология критического мышления, – ИКТ



Условия для формирования УУД		
Программно-методическое обеспечение	Расширение образовательного пространства	Преимственность



Оценка сформированности УУД	
Диагностика сформированности универсальных учебных действий	Критерии оценивания



Результат
Сформированность познавательных и личностных способностей, обеспечивающих

2.2.Ценностные ориентиры развития универсальных учебных действий

Внедрение Федерального государственного образовательного стандарта проявляется в пересмотре целевых установок и приоритетов в определении образовательных результатов. Цели образования впервые перестают выступать в виде суммы «знаний, умений, навыков», которыми должен владеть ученик, а предстают в виде характеристик сформированности познавательных и личностных способностей, обеспечивающих у учащихся «умение учиться».

Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию у обучающихся системы универсальных учебных действий. Термин **«универсальные учебные действия»** определяется как совокупность способов действий учащихся и связанных с ними навыков учебной работы, обеспечивающих способность школьников к самостоятельному усвоению новых знаний и умений. В соответствии с ключевыми целями общего образования главные, приоритетные умения, необходимые и достаточные для успешного осуществления младшими школьниками определённой совокупности действий, обеспечивающих их «умение учиться», могут быть сгруппированы в следующие четыре блока.

I. Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

II. Регулятивные действия обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности.

III. Познавательные действия включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, её структурирования, моделирования изучаемого содержания, логические действия и операции, способы решения задач.

IV. Коммуникативные универсальные действия обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнёра, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выразить свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнёра и самого себя.

Цель начальной школы на современном этапе определяется в соответствии приоритетами, обозначенными в Федеральном государственном образовательном стандарте: **освоение учащимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях.**

Задачи:

- личностная ориентация образования, востребованность его результатов в жизни;
- сохранение и укрепление здоровья школьников;
- соответствие образовательного стандарта возрастным закономерностям развития учащихся, их особенностям и возможностям на начальной ступени образования;
- деятельностный характер образования, ориентация на формирование обобщенных способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на получение учащимися опыта этой деятельности;
- усиление социально-гуманитарной направленности образования, способствующей утверждению гражданских ценностей, становлению и социализации личности ученика;

- ориентация на формирование способности и готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения, навыки и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- развивающий и воспитывающий потенциал образования, его направленность на формирование духовно-нравственной сферы личности, позитивных общественно-значимых установок и ориентиров.

Для овладения учащимися совокупностью универсальных учебных действий необходимо изменить условия, в которых реализуется образовательный процесс в начальной школе.

Суть изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте:

1. *Осуществление целеполагающей деятельности* учащихся и организация этой деятельности учителем. Ученик формирует свою личную цель (цели), ставит учебную задачу и даже последовательность учебных задач. Постепенно ученик развивает способность ставить самому себе все более сложные задачи. Позже он развивает способность ставить себе учебную задачу в соответствии с а) собственными способностями; б) достижением долговременных жизненных целей.
2. *Проектирование* учеником собственной учебной и познавательной деятельности. Разделение деятельности на относительно законченные этапы, разбивка этапов на шаги. Прогнозирование и выделение трудных и относительно легких мест. Составление внутреннего плана действий (*индивидуальный учебный план, индивидуальная образовательная траектория, индивидуальная образовательная программа*).
3. Неуклонное *наращивание* в образовательном процессе объемов и уровня *продуктивной деятельности* и снижение объемов репродуктивной деятельности. Из этого сразу же вытекает необходимость индивидуализации образовательного процесса. Расширение возможности выбора деятельности учащимися по ее субъективно определяемому уровню сложности и предполагаемым способам ее выполнения (*переход от «предметного» к «способному» освоению материала; расширение пространства социальной деятельности*).
4. *Способность ученика самому вычлнить проблему, сформулировать и продиагностировать ее*, вкладывая в этот процесс личностные смыслы. Определить предельность границ своего опыта (области знания), понять области незнания. В ходе самостоятельного решения проблем постепенно развиваются способности к конструированию, а также реконструкции алгоритмов, развивается гипотетическое мышление, логическое мышление. Происходит накопление способов решения проблем. Ученик приобретает умение организовать целенаправленный поиск, отбор и обработку информации, необходимой ему для решения проблемы (*компетентность решения проблемных задач, информационная компетентность*).
5. Ученик должен научиться *построить действующие кооперации* (с товарищами по классу, учителем, другими специалистами) в качестве средства решения личной учебной (познавательной) проблемы через использование возможностей интеллектуальной системы, которую и представляет собой созданная и работающая в режиме поиска группа. В этой деятельности происходит усвоение тонкостей и особенностей распределения внутригрупповых ролей, ученик получает опыт принятия ответственности, уясняет необходимость внесения собственного вклада как обязательного условия включения в работающее групповое сообщество. Он приобретает бесценный опыт оказания помощи другим и принятия помощи от других, развивает коммуникативные способности. Таким образом, приобретается совершенно необходимый в дальнейшей жизни опыт совместной (коллективной) работы в группе (*коммуникативная компетентность*).
6. Необходимое действие — *самоконтроль* на этапе выполнения деятельности, итоговый контроль и *самооценка* по выполнению деятельности. Когда у ученика сформирован внутренний план выполнения деятельности, то в ходе ее выполнения ученик

постоянно отслеживает внутренним взором процесс выполнения, сверяя его с уже имеющимся в сознании планом. Только проверив "про себя" еще раз весь ход выполнения деятельности, зафиксировав "точки сомнения", так или иначе, разрешив сомнения (или не разрешив, но по этой причине удерживая их в памяти до подходящего для разрешения момента), сравнив свою деятельность с внешним эталоном, он сам оценивает свое личное продвижение и свою успешность.

7. Специально организуемая и постоянно проводимая *рефлексия собственной деятельности* и изменение отношений ученика (к себе, к задаче, к другим и т.п.) в конечном итоге формирует рефлексивную культуру ученика как его важнейшее приобретение в контексте складывания компетентностей. Интеллектуальная рефлексия дает возможность ученику понять, как он мыслит, зафиксировать сильные стороны его деятельности и выявить ее "западающие" компоненты. Мощным средством интеллектуальной рефлексии выступают мыследеятельностные схемы, которые фиксируют движение мысли от незнания к знанию (*организация пространства рефлексии и мыследеятельности*).

При данном подходе к обучению основным элементом работы учащихся становится освоение универсальных видов деятельности: учебно-исследовательской, поисково-конструкторской, проектной, творческой и др. В этом случае фактические знания станут следствием работы над задачами, организованными в целесообразную и эффективную систему. Параллельно с освоением деятельности ученик может сформировать свою систему ценностей, поддерживаемую социумом. Из пассивного потребителя знаний обучающийся становится активным субъектом образовательной деятельности.

Таким образом, при освоении учащимися определённых видов социальной деятельности, через освоение учебной деятельности и при соответствующей организации и отборе содержания для учебного пространства происходит первичное самоопределение учащихся, которое в дальнейшем может задать определённую траекторию жизненного пути. Категория деятельности при таком подходе к обучению является фундаментальной и смыслообразующей всего процесса обучения.

2.3. Основные подходы к развитию универсальных учебных действий

Изменения в системе начального образования основываются на достижениях компетентностного, культурно-исторического системно-деятельностного подходов и личностно-ориентированного развивающего образования.

Компетентностный подход возникает в ответ на существующий в рамках «знаниевого» подхода разрыв между знаниями и умением их применять для решения жизненных задач. Компетентность понимается как результат когнитивного научения, а компетенция как общая способность и готовность использовать знания, умения и обобщенные способы действий, усвоенные в процессе обучения, в реальной деятельности. Компетенция – это «знание в действии». Компетенция понимается как способность человека устанавливать связи между знанием и реальной ситуацией, осуществлять принятие решения в условиях неопределенности и вырабатывать алгоритм действий по его реализации.

Практика показывает, что ключевые компетенции формируются лишь в опыте собственной деятельности, поэтому образовательная среда должна выстраиваться таким образом, чтобы ребенок оказывался в ситуациях, способствующих их становлению. Речь идет как о содержании учебных курсов, так и о формах организации образовательного процесса в традициях практико-ориентированного образования.

Под ключевыми компетенциями имеем в виду наиболее общие (универсальные) способы действия, позволяющие понимать ситуацию, достигать результатов в личной, предметной и надпредметной сферах:

- *Готовность к разрешению проблем*, то есть способность анализировать нестандартные ситуации, ставить цели и соотносить их с устремлениями других людей, планировать результат своей деятельности и разрабатывать алгоритм его достижения, оценивать

результаты своей деятельности, что позволяет принять ответственное решение в той или иной ситуации и обеспечить своими действиями его воплощение в жизнь.

- *Технологическая компетентность*, то есть готовность к пониманию инструкции, описания технологии, алгоритма деятельности; к четкому соблюдению технологии деятельности, что позволяет осваивать и грамотно применять новые технологии, технологически мыслить в тех или иных жизненных ситуациях.
- *Готовность к самообразованию*, то есть способность выявлять пробелы в своих знаниях и умениях при решении новой задачи, оценивать необходимость той или иной информации для своей деятельности, осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, что позволяет гибко изменять свою профессиональную квалификацию, самостоятельно осваивать знания и умения, необходимые для решения поставленной задачи.
- *Готовность к использованию информационных ресурсов*, то есть способность делать аргументированные выводы, использовать информацию для планирования и осуществления своей деятельности, что позволяет человеку принимать осознанные решения на основе критически осмысленной информации.
- *Готовность к социальному взаимодействию*, то есть способность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, продуктивно взаимодействовать с членами группы (команды), решающей общую задачу, что позволяет использовать ресурсы других людей и социальных институтов для решения задач.
- *Коммуникативная компетентность*, то есть готовность получать в диалоге необходимую информацию, представлять и цивилизованно отстаивать свою точку зрения в диалоге и в публичном выступлении на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к ценностям (религиозным, этническим, профессиональным, личностным и т.п.) других людей, что позволяет использовать ресурс коммуникации для решения задач.

Что позволяет нацелить образовательный процесс на достижение таких результатов образования, как информационная, коммуникативная компетентности учащихся и компетентность решения проблем.

Личностно-ориентированное развивающее образование (В.Д.Шадриков, В.И.Слободчиков, И.С.Якиманская) ставит своей целью обеспечить развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и личностного профиля. Особое внимание уделяется интеграции уникального и неповторимого субъектного опыта каждого ученика, сложившегося в его реальной жизнедеятельности на основе усваиваемых научных понятий. Согласование социально-заданного и личностно значимого индивидуального опыта познания происходит в учебной ситуации (взаимодействия учителя и ученика), которая строится по модели сбалансированных инициатив взрослого и ребенка, как равноправных партнеров. Переход учащегося к самообучению и саморазвитию обеспечивается за счет преобразования педагогической учебной ситуации в проблемную, а затем в собственно образовательную учебную ситуацию. Учащийся овладевает навыками самостоятельной организации, рефлексии и оценки своей деятельности в соответствии с индивидуальной программой развития. Переход от одного вида учебных ситуаций к другому сообразуется с возрастными особенностями учащихся. В начальной школе - реализация педагогических учебных ситуаций.

Культурно-исторический системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях концепции Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева, Д.Б.Эльконина, П.Я.Гальперина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков.

Деятельностный подход исходит из положения о том, что психологические функции и способности есть результат преобразования внешней предметной деятельности во внутреннюю психическую деятельность путем последовательных преобразований, включая речевую форму (Леонтьев А.Н., 1972). В концепции Д.Б.Эльконина и В.В.Давыдова было обосновано положение, согласно которому содержание образования проектирует определенный тип мышления – эмпирический или теоретический в зависимости от содержания обучения (эмпирические или научные понятия). Л.С. Выготский писал, что обучение осуществляет свою ведущую роль в умственном развитии, прежде всего через содержание усваиваемых знаний (Л.С.Выготский, 1996).

Содержание учебного предмета выступает как система научных понятий, конституирующих определенную предметную область. В основе усвоения системы научных понятий, определяющих развитие теоретического мышления и прогресс познавательного развития учащихся лежит организация системы учебных действий. Генезис знаний определяется формированием действия и его применением для решения задач. Как указывал В.В.Давыдов, первичная форма существования теоретического знания – это способ действия (В.В. Давыдов, 1996).

Можно выделить следующие виды учебных действий моделирующе-преобразующего характера, направленных на построение содержательного обобщения и соответствующего способа ориентации в объекте:

- преобразование ситуации или изменение объектов для обнаружения всеобщего генетического фундаментального исходного отношения между объектами;
- моделирование всеобщего отношения в пространственного-графической или знаково-символической форме (создание моделей);
- преобразование модели отношения для выделения отношений «в чистом виде»;
- выведение и построение серии частных конкретно-практических задач, решаемых общим способом.

Осуществление указанной системы учебных действий необходимо для построения и осознания обобщенного способа действий.

Качество образования на современном этапе понимается как уровень специфических, надпредметных умений, связанных с самоопределением и самореализацией личности, когда знания приобретаются не «впрок», а в контексте модели будущей деятельности, жизненной ситуации, как «научение жить здесь и сейчас». Образование «надпредметно» в том смысле, что не привязано к какой-то конкретной учебной дисциплине и лежит в сфере метадеятельности. Эта идея «надпредметности» рассматривает в качестве компонента содержания образования личностный опыт, который не существует в виде готового текста.

2.4. Возможности предметного содержания образования для развития универсальных учебных действий

Одно из ключевых понятий предметных программ «Школа России» - *линии развития* ученика средствами предмета. Это совокупность связанных друг с другом умений, последовательное развитие которых обеспечивает достижение предметных результатов. Каждый учебный предмет решает как задачи достижения собственно предметных, так и задачи достижения личностных и метапредметных результатов.

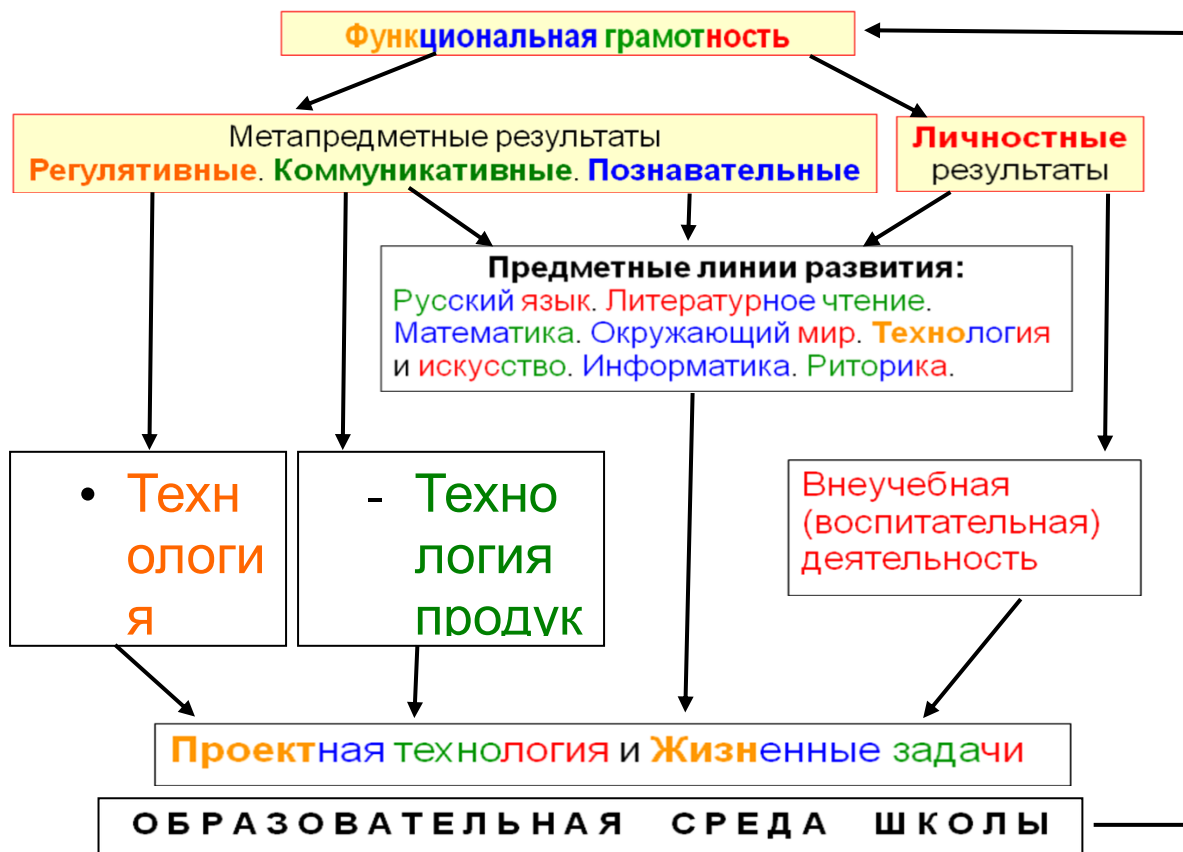
Средствами достижения метапредметных результатов в учебниках прежде всего являются:

- предметное содержание;
- образовательные технологии деятельностного типа;
- продуктивные задания.

В методическом аппарате учебников, соответствующих ФГОС, такие задания маркированы точками разного цвета в зависимости от того, на какие результаты они нацелены (● личностные - красным, ● регулятивные - оранжевым, ● познавательные - синим, ● коммуникативные - зеленым). Задания, нацеленные на предметный результат, обозначаются точками серого цвета - ●.

Схема 1

Система работы по УМК «Школа России» по обеспечению личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий)



Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
-----------------------	--------------	---------------------	------------	----------------

Личностные	Жизненное самоопределение	Нравственно-этическая ориентация	Смыслообразование	Нравственно - этическая ориентация
Регулятивные	Целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
Познавательные общеучебные	Моделирование (перевод устной речи в письменную)	Смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	Моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	Широкий спектр источников информации
Познавательные логические	Формулирование личных, языковых, нравственных проблем. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера		Анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия	
Коммуникативные	Использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа.			

В учебно-методическом комплекте, построенном на основании концепции «Школа России», задача развития устной и письменной речи учащихся младших классов понимается как *межпредметная задача* и решается комплексно. Учебно-методические приемы, заложенные в учебниках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, математики позволяют работать над развитием речи младших школьников, способствуют развитию функциональной грамотности учащихся.

Для формирования *личностных* универсальных учебных действий можно использовать следующие виды заданий:

- участие в проектах, исследованиях;
- подведение итогов урока;
- творческие задания;
- Зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;
- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;
- самооценка события, происшествия;
- дневники достижений.

Для формирования *регулятивных* универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

- «преднамеренные ошибки»;
- поиск информации в предложенных источниках;
- взаимоконтроль;
- взаимный диктант;
- диспут;

- заучивание материала наизусть в классе;
- «ищу ошибки»;
- контрольный опрос на определенную проблему.

Для формирования *познавательных* универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

- «найди отличия» (можно задать их количество);
- «на что похоже?»;
- поиск лишнего;
- «лабиринты»;
- упорядочивание;
- «цепочки»;
- хитроумные решения;
- составление схем-опор;
- работа с разного вида таблицами;
- составление и распознавание диаграмм;
- работа со словарями.

Для формирования *коммуникативных* универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

- составь задание партнеру;
- отзыв на работу товарища;
- групповая работа по составлению кроссворда;
- «отгадай, о ком говорим»;
- диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);
- «подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т. д.

Методика создания живых, *коммуникативных ситуаций* (формируют мотив для письменного или устного высказывания) позволяет учащемуся применять полученные знания на практике.

2.5. Достижение личностных и метапредметных результатов в процессе освоения предметного содержания

Предмет «Русский язык», наряду с достижением предметных результатов, нацелен на *личностное* развитие ученика, так как формирует представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, об основном средстве человеческого общения, воспитывает положительное отношение к правильной, точной и богатой устной и письменной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

Этот же предмет с другой стороны обеспечивает формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, так как учит умению «ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач».

Также на уроках русского языка в процессе освоения системы понятий и правил у учеников формируются *познавательные* универсальные учебные действия.

Предмет **«Литературное чтение»**, прежде всего, способствует *личностному* развитию ученика, поскольку обеспечивает понимание литературы как «средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций», даёт возможность для формирования «первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности». Приобщение к литературе как искусству слова формирует индивидуальный эстетический вкус.

Формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

Знакомство с «элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий» способствует формированию *познавательных* универсальных учебных действий.

Предмет **«Математика»** направлен в первую очередь на развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Этому учит «использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений», «овладение основами логического и алгоритмического мышления». Но наряду со всем известной ролью математики («ум в порядок приводит») в рамках УМК «Школа России» у предмета есть ещё одна важная роль - формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий. Это связано с тем, что данный предмет учит читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики, строить цепочки логических рассуждений и использовать их в устной и письменной речи для коммуникации.

Предмет **«Окружающий мир»** через две главные линии развития обеспечивает формирование личностных и метапредметных результатов. Первая линия - знакомство с целостной картиной мира (умение объяснять мир) - обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Эта линия обеспечивает «осознание целостности окружающего мира», «освоение доступных способов изучения природы и общества», «развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире». Вторая линия - формирование оценочного, эмоционального отношения к миру (умение определять своё отношение к миру) - способствует *личностному* развитию ученика. С ней связаны «сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны», «воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы», «освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде».

Предмет **«Технология»** имеет чёткую практико-ориентированную направленность. Он способствует формированию *регулятивных* универсальных учебных действий путём «приобретения навыков самообслуживания; овладения технологическими приёмами ручной обработки материалов; усвоения правил техники безопасности». В то же время «усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека» обеспечивает развитие *познавательных* универсальных учебных действий. Формируя представления «о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии», данный предмет обеспечивает *личностное* развитие ученика.

Большую роль в становлении личности ученика играет предметная область **«Искусство»**, включающая предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Прежде всего, они способствуют *личностному* развитию ученика, обеспечивая

«сформированность первоначальных представлений о роли искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека, сформированность основ культуры, понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством». Кроме этого, искусство даёт человеку иной, кроме вербального, способ общения, обеспечивая тем самым развитие *коммуникативных* универсальных учебных действий.

В предмете «**Информатика**» на этапе начального обучения в УМК «Школа России» предусмотрены два отдельных компонента: логико-алгоритмический и технологический.

Логико-алгоритмический компонент информатики направлен, прежде всего, на развитие *универсальных логических действий (познавательные УУД)*. Основная цель уроков логико-алгоритмического компонента информатики в начальной школе - научить детей применять при выполнении заданий приёмы и методы из областей, относимых к информатике, с опорой на выделение и описание *объектов*, их признаков и составных частей в виде схем и таблиц, отношений между объектами в виде схем, *действий объектов (или действий над объектами)* в виде алгоритмов, *логики рассуждений* в виде схем логического вывода. Кроме того, изучение алгоритмов как планов действий, приводящих к заданной цели, включающее способы описания алгоритмов, описание действий, наступающих при выполнении некоторых условий, описание повторяющихся действий, поиск ошибок и исправление алгоритмов, вносит вклад в *регулятивные* универсальные учебные действия: составление планов действий и их выполнение. Принципиальная позиция в курсе логико-алгоритмического компонента информатики - любой аргументированный ответ считается правильным (следствие принципа множественности моделей) - приводит учащихся к необходимости аргументировать свои ответы, внося тем самым вклад в формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий.

Технологический компонент информатики («Информатика и ИКТ») нацелен на достижение метапредметных результатов обучения, связанных с использованием средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, включая поиск, сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации. Нацеленность технологического компонента информатики на применение средств ИКТ в качестве инструмента в учёбе и повседневной жизни, а также завершение изучения отдельных модулей курса созданием творческих работ (мини-проектов) позволяет формировать у учащихся такие *регулятивные* универсальные учебные действия, как постановка цели при выполнении итоговых проектных работ, планирование действий, ориентация на конечный результат, сравнение результата с замыслом.

Предмет «**Риторика**» направлен, прежде всего, на формирование *коммуникативных* универсальных учебных действий, его предметные цели непосредственно относятся к формированию метапредметных результатов. Большая часть времени выделяется на формирование коммуникативно-риторических умений и навыков, значительное место занимают так называемые инструментальные знания - о способах деятельности (инструкции, конкретные рекомендации и т.д. Например, «Как слушать собеседника», «Правила для говорящего» и т.д.). Понятийный аппарат, его отбор и интерпретация также подчинены прагматической установке курса. Главное внимание уделяется формированию коммуникативных, риторических умений двух типов: первые связаны с умением анализировать и оценивать общение (например, степень его эффективности, корректность поведения, уровень владения языком), вторые - с умением общаться - в пределах, обозначенных в блоке «Речевые жанры», когда оценивается умение ориентироваться в ситуации, например, учитывать адресата, аудиторию; формировать своё коммуникативное намерение; определять свои неудачи и промахи и т.п. Кроме того, предмет «Риторика» способствует

достижению учащимися *личностных* результатов (прогнозировать оценки одних и тех же ситуации с позиции разных людей, вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта), метапредметных *познавательных* результатов (выстраивать логическую цепь рассуждений, уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде).

**Важнейшие личностные и метапредметные результаты
при обучении по УМК «Школа России»**

<p>Умения самостоятельно делать СВОЙ ВЫБОР в мире мыслей, чувств и ЦЕННОСТЕЙ и отвечать за этот выбор <i>Личностные результаты</i></p>	<p>Умения ОРГАНИЗОВЫВАТЬ свою деятельность <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i></p>	<p>Умения результативно МЫСЛИТЬ и работать с ИНФОРМАЦИЕЙ в современном мире <i>Познавательные УУД</i></p>	<p>Умения ОБЩАТЬСЯ, взаимодействовать с людьми <i>Коммуникативные УУД</i></p>
<p>Оценивать ситуации и поступки (<i>ценностные установки, нравственная ориентация</i>)</p>	<p>Определять и формулировать цель деятельности (понять свои интересы, увидеть проблему, задачу, выразить её словесно) Составлять план действий по решению проблемы (задачи)</p>	<p>Извлекать информацию. Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания (энциклопедии, словари, справочники, СМИ, интернет-ресурсы и пр.). Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами (наблюдение, чтение, слушание)</p>	<p>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</p>
<p>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (<i>личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе</i>)</p>	<p>Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут</p>	<p>Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата – в том числе и для создания нового продукта</p>	<p>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</p>
<p>Самоопределяться в жизненных ценностях (<i>на словах</i>) и поступать в соответствии с ними,</p>	<p>Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его</p>	<p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст, таблица, схема, график, иллюстрация и др.) и выбирать наиболее удобную для себя форму. Работая с информацией, уметь передавать её</p>	<p>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</p>

<i>отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>		содержание в сжатом или развёрнутом виде, составлять план текста, тезисы, конспект и т.д.)	
---	--	--	--

Личностные результаты

В возрасте **7-10** лет ученики проявляют активное желание учиться, так как их реальная жизнь совпадает с ведущим видом деятельности. Ученики начальной школы постепенно **растают со «сказочным» мифологическим мышлением**, т.е. осознают, что в жизни (в отличие от сказки) нет однозначно плохих и хороших людей. В этом возрасте дети только учатся отделять поступки от самого человека. Любой человек может совершить тот или иной поступок, который могут по-разному оценить другие люди. В каждой конкретной ситуации надо уметь самому выбирать, как поступить, и оценивать поступки. Выбор этот не всегда простой, и в этом возрасте на многие вопросы ученик ещё не готов дать самостоятельный ответ, но он узнает об этих вопросах (гражданских, мировоззренческих и т.д.).

Личностные результаты на разных этапах обучения при обучении по УМК «Школа России»

Классы	<i>Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)</i>	<i>Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)</i>	<i>Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)</i>
---------------	--	---	---

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
2 классы – необходимый уровень	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные ПОСТУПКИ как «хорошие» или «плохие» С позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); - важности исполнения роли «хорошего ученика»; - важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; - важности различения «красивого» и «некрасивого». <i>Постепенно понимать, что <u>жизнь не похожа на «сказки»</u> и невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих»</i> 	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе: - какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества) - что я делаю с удовольствием, а что - нет (мотивы), - что у меня получается хорошо, а что нет (результаты)</p>	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ</p> <p><i>Осознавать себя <u>ценной частью большого разнообразного мира</u> (природы и общества). В том числе: <u>объяснять</u>, что связывает меня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - с моими близкими, друзьями, одноклассниками; - с земляками, народом; - с твоей Родиной; - со всеми людьми; - с природой; <p><i>испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p><i>Выбирать поступок в <u>однозначно</u> оцениваемых ситуациях на основе:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <u>известных и простых общепринятых правил</u> «доброто», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; - <u>сопереживания</u> в радостях и в бедах <u>за «своих»</u>: близких, друзей, одноклассников; - <u>сопереживания</u> чувствам людей, <u>отзывчивости к бедам</u> всех живых существ. <i>Признавать</i> свои плохие поступки

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
3-4 классы – необходимый уровень (для 1-2 классов это повышенный уровень)	<p>Оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); - российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); <ul style="list-style-type: none"> - важности учёбы и познания нового; - важности бережного отношения к здоровью человека и к природе; - потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного». Отделять оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди). <p>Отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), - что я хочу (цели, мотивы), <p>Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «найди отличия» (можно задать их количество); • «на что похоже?»; • поиск лишнего; • «лабиринты»; • упорядочивание; • «цепочки»; • хитроумные решения; • составление схем-опор; • работа с разного вида таблицами; • составление и распознавание диаграмм; • работа со словарями. <ul style="list-style-type: none"> - что я могу (результаты) 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ: Осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p> <p>Осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p> <p>Формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p>ПОСТУПКИ</p> <p>Выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> - всех людей, - своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; - уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p>Признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</p>

Классы	Оценивать ситуации и поступки (ценностные установки, нравственная ориентация)	Объяснять смысл своих оценок, мотивов, целей (личностная саморефлексия, способность к саморазвитию, мотивация к познанию, учёбе)	Самоопределяться в жизненных ценностях (на словах) и поступать в соответствии с ними, отвечая за свои поступки (личностная позиция, российская и гражданская идентичность)
Повышенный уровень 3-4 класса (для 5-6 классов это необходимый уровень)	<p>Оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - общечеловеческих ценностей и российских ценностей; - важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества. <p>Прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</p> <p>Учиться замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p>	<p>ОСМЫСЛЕНИЕ Объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</p> <p>Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <p>САМООСОЗНАНИЕ Объяснять самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - свои некоторые черты характера; - свои отдельные ближайшие цели саморазвития; - свои наиболее заметные достижения. 	<p>САМООПРЕДЕЛЕНИЕ Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</p> <p>искать свою позицию (7-9 кл. - постепенно осуществлять свой гражданский и культурный выбор) в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</p> <p>стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</p> <p>осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</p> <p>Вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</p> <p>ПОСТУПКИ Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность, - базовых российских гражданских ценностей, - общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений <p>Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</p>

Типовые задания, направленные на достижение личностных результатов

Русский язык

Многие тексты упражнений учебников несут духовно-нравственный смысл и, работая с ними, учитель не может пройти мимо нравственной оценки поступков героев. Умение доказывать свою позицию. Также посредством текстов учебника используется воспитательный потенциал русского языка; учащиеся приходят к пониманию необходимости беречь свой родной язык как часть русской национальной культуры; работать над развитием и совершенствованием собственной речи (система речевых упражнений: свободные диктанты, обучающие изложения и сочинения, их анализ и редактирование).

Литературное чтение

В курсе литературного чтения на достижение личностных результатов направлены задания: 1) на интерпретацию текста; 2) высказывание своего отношения к прочитанному с аргументацией; 3) анализ характеров и поступков героев; 4) формулирование концептуальной информации текста (в чём мудрость этой сказки? для чего писатель решил рассказать своим читателям эту историю?) и т.д.

Математика

1. Роль математики как важнейшего средства коммуникации в формировании речевых умений неразрывно связана и с личностными результатами, так как основой формирования человека как личности является развитие речи и мышления. С этой точки зрения все без исключения задания учебника ориентированы на достижение личностных результатов, так как они предлагают не только найти решение, но и обосновать его, основываясь только на фактах (все задания, сопровождаемые инструкцией «Объясни...», «Обоснуй своё мнение...»).
2. Работа с математическим содержанием учит уважать и принимать чужое мнение, если оно обосновано. Таким образом, работа с математическим содержанием позволяет поднимать самооценку учащихся, формировать у них чувство собственного достоинства, понимание ценности своей и чужой личности.
3. Наличие в рассматриваемом курсе математики большого числа уроков, построенных на проблемно-диалогической технологии, даёт педагогу возможность продемонстрировать перед детьми ценность мозгового штурма как формы эффективного интеллектуального взаимодействия. В том случае, если дети научились работать, таким образом, у них формируется и понимание ценности человеческого взаимодействия, ценности человеческого сообщества, сформированного как команда единомышленников, ценности личности каждого из членов этого сообщества.
4. Так как рассматриваемый курс математики серьёзнейшим образом ориентирован на развитие коммуникативных умений, на уроках запланированы ситуации тесного межличностного общения, предполагающие формирование важнейших этических норм. Эти нормы общения выстраиваются в соответствии с правилами, отражёнными в дневниках школьника, созданных авторами «Школа России», и позволяют научить ребёнка грамотно и корректно взаимодействовать с другими. Такая работа развивает у детей представление о толерантности, учит терпению во взаимоотношениях и в то же время умению не терять при общении свою индивидуальность, т.е. также способствует формированию представлений о ценности человеческой личности. (Все задания, относящиеся к работе на этапе первичного закрепления нового, работа с текстовыми задачами в классе и т.д.)
5. В учебнике 4-го класса создана линия задач и заданий. Все они построены на историческом материале, относящемся к

построению Российского государства в период XVII-XIX веков, и рассказывают о созидательной работе учёных, военных, инженеров и о роли знания, идей просвещения в строительстве и защите родной страны. Работая с текстами этих задач, учитель не может пройти мимо личностной оценки описанных в них реальных исторических персонажей и ценности личного вклада человека в создание больших человеческих сообществ.

Окружающий мир

Одна из целей предмета «Окружающий мир» в программе авторов - научить школьников объяснять своё отношение к миру. Такой подход позволяет учителю не навязывать «правильное» отношение к окружающему, а корректировать мировоззрение ребёнка, его нравственные установки и ценности.

Регулятивные универсальные учебные действия

Развитие организационных умений осуществляется через *проблемно-диалогическую технологию* освоения новых знаний, где учитель-«режиссёр» учебного процесса, а ученики совместно с ним ставят и решают учебную предметную проблему (задачу), при этом дети используют эти умения на уроке. К концу начальной школы соответствующим возрасту становится использование *проектной деятельности* как в учёбе, так и вне учёбы. Проектная деятельность предусматривает как коллективную, так и индивидуальную работу по самостоятельно выбранной теме. Данная тема предполагает решение жизненно-практических (часто межпредметных) задач (проблем), в ходе которого ученики используют присвоенный ими алгоритм постановки и решения проблем. Учитель в данном случае является консультантом. К концу начальной школы ученик постепенно учится давать свои ответы на неоднозначные оценочные вопросы. Таким образом, он постепенно начинает выращивать основы личного мировоззрения.

Регулятивные УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России».

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
1 класс – необходимый уровень	Принимать учебную задачу в готовом виде, а также учиться определять цель деятельности на уроке с помощью учителя. Проговаривать последовательность действий на уроке, в ходе решения задачи и т.д. Учиться высказывать своё предположение (версию).	Учиться работать по предложенному плану.	Учиться отличать верно выполненное задание от неверного через сравнение цели и результата. Учиться совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. В диалоге признавать свою ошибку или неудачу при выполнении задания.

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса это повышенный уровень)	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Учиться планировать учебную деятельность на уроке, решение задачи и т.д. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.	Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Учиться по ходу работы сверять действия с целью, находить и исправлять ошибки совместно с учителем.	Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем, сравнивая результат с целью. В диалоге учиться осознавать причины своего успеха или неуспеха.
3–4 классы – необходимый уровень (для 2 класса это повышенный уровень)	Учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему и определять цель учебной деятельности совместно с учителем, искать средства её осуществления. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и учиться искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем.	Работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий. В диалоге осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Классы	Определять и формулировать цель деятельности Составлять план действий по решению проблемы (задачи)	Осуществлять действия по реализации плана	Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его
3–4 классы – повышенный уровень (для 5–6 класса это необходимый уровень)	Обнаруживать и формулировать проблему, определять цель учебной деятельности, урока, проекта (тему) с помощью учителя и самостоятельно. Выдвигать версии решения проблемы, прогнозировать результат, самостоятельно искать средства достижения цели. Планировать решение проблемы, учебной задачи, осуществление проекта совместно с учителем.	Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ). Сверять свои действия с целью, находить и исправлять ошибки по ходу работы с помощью учителя и самостоятельно.	Определять степень успешности решения учебной задачи, проблемы, осуществления проекта, исходя из цели и имеющихся критериев. В диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Математика

Работа с любым учебным заданием требует развития регулятивных умений. Одним из наиболее эффективных учебных заданий на развитие таких умений является текстовая задача, так как работа с ней полностью отражает алгоритм работы по достижению поставленной цели (по П.Я. Гальперину).

Следующим этапом развития организационных умений является работа над системой учебных заданий (учебной задачей). Для

этого в учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учеников и выводы рядом со значком «!» на жёлтом поле, позволяющие проверить правильность собственных умозаключений. Таким образом, школьники учатся сверять свои действия с целью.

В значительную часть уроков 2 класса и во все уроки 3–4 классов в учебник включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем выбрать цель деятельности (сформулировать основную проблему (вопрос) урока), авторские версии таких вопросов дают возможность оценить правильность действий учеников. Обозначенный рамками в конце всех тем во всех бег исключения учебниках главный вывод позволяет проверять и оценивать результат. Проблемные ситуации практически всего курса математики строятся на затруднении в выполнении нового задания, система подводящих диалогов позволяет при этом

учащимся самостоятельно, основываясь на имеющихся у них знаниях, вывести новый алгоритм действия для нового задания, поставив при этом цель, спланировав свою деятельность, и оценить результат, проверив его.

Окружающий мир

В учебнике 1 класса предлагаются проблемные вопросы для обсуждения учениками и выводы в рамке для проверки правильности и эффективности действий. Эти задания снабжены точками и значками оранжевого цвета. Таким образом, школьники учатся регулятивным универсальным учебным действиям: высказывать своё предположение (версию) и определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем; учиться отличать верно выполненное задание от неверного и др.

В значительную часть уроков в учебник 2 класса включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем *обнаруживать и формулировать* учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Эти части учебного материала снабжены плашкой оранжевого цвета «Определяем проблему урока». Во всех без исключения параграфах важнейшая часть учебного материала снабжена плашкой «Учимся открывать новые знания и проверяем себя». С помощью этой части учебника учитель организует беседу с учащимися (приведены примерные вопросы учителя к конкретному рисунку и варианты правильных ответов в общем виде), в результате чего школьники учатся *работать по предложенному плану*, используя необходимые средства (учебник). А сравнивая полученный в беседе вывод с выводом параграфа, ученики *определяют* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

В учебниках 3-4 класса полностью реализована технология проблемного диалога. В каждый параграф включены проблемные ситуации, позволяющие школьникам вместе с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.

Познавательные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Наглядно-образное мышление, свойственное детям младшего школьного возраста, позволяет сформировать *целостную, но предварительную картину мира*, основанную на фактах, явлениях, образах и простых понятиях. Развитие интеллектуальных умений осуществляется *под руководством учителя* в 1-2 классе, а в 3-4 ставятся учебные задачи, которые ученики учатся решать самостоятельно. К концу начальной школы становление абстрактного мышления позволяет начинать достройку картины мира фактами, явлениями и абстрактными понятиями из разных предметов (наук).

Познавательные УУД на разных этапах обучения по УМК «Школа России»

	<p><i>Извлекать информацию.</i> Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания. Делать предварительный отбор источников информации для поиска нового знания. Добывать новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p><i>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</i></p>	<p><i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</i></p>
--	--	---	---

	<p><i>Извлекать информацию.</i> <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний и <i>осознавать необходимость</i> нового знания. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации для поиска нового знания. <i>Добывать</i> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p><i>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</i></p>	<p><i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</i></p>
1 класс – необходимый уровень	<p>Отличать новое от уже известного с помощью учителя. Ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Извлекать информацию из текста, рисунка, схематического рисунка. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.</p>	<p>Делать выводы в результате совместной работы всего класса. Сравнивать и группировать предметы по одному основанию. Находить закономерности в расположении фигур по значению одного признака. Называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</p>	<p>Подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Составлять ответы- высказывания.</p>
2 класс – необходимый уровень (для 1 класса это повышенный уровень)	<p>Понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг. Понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи. Находить необходимую информацию как в учебнике (текст, иллюстрации, элементарные схемы и таблицы), так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.</p>	<p>Наблюдать и делать самостоятельные выводы о главных признаках предметов и явлений. Сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям. Находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков. Приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках. Отличать высказывания от других предложений, при водить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания.</p>	<p>Составлять простой план небольшого текста - повествования Составлять небольшие письменные тексты, ответы на вопросы, результаты выполнения заданий (устно и письменно).</p>

	<p><i>Извлекать информацию.</i> <i>Ориентироваться</i> в своей системе знаний и <i>осознавать необходимость</i> нового знания. <i>Делать предварительный отбор</i> источников информации для поиска нового знания. <i>Добывать</i> новые знания (информацию) из различных источников и разными способами</p>	<p><i>Перерабатывать информацию для получения необходимого результата, в том числе и для создания нового продукта</i></p>	<p><i>Преобразовывать информацию из одной формы в другую и выбирать наиболее удобную для себя форму представления</i></p>
<p>3–4 классы – необходимый уровень (для 2 класса это повышенный уровень)</p>	<p>Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>	<p>Выделять существенные признаки, составные части объектов, понятий и делать выводы на основе обобщения знаний. Сравнить и группировать факты и явления, в том числе относить объекты к известным понятиям. Определять составные части объектов, а также состав этих составных частей. Определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний. Выделять аналогии и решать задачи на их основе. Строить аналогичные закономерности. Создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.</p>	<p>Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>

Коммуникативные универсальные учебные действия (в том числе чтение и работа с информацией)

Развиваются базовые умения различных видов речевой деятельности: говорения, слушания, чтения и письма. Их развитие осуществляется в том числе посредством технологии продуктивно; чтения (формирования типа правильной читательской деятельности), которую учитель использует как на уроках чтения, так и I уроках по другим предметам. На уроках, помимо фронтальной используется групповая форма организации учебной деятельности детей, которая позволяет использовать и совершенствовать и коммуникативные умения в процессе решения учебных предметных проблем (задач). Дальнейшее развитие коммуникативных умений учеников к концу начальной школы начинает осуществляться и через самостоятельное использование учениками присвоенной системы приёмов понимания устного и письменного текста.

Коммуникативные УУД на разных этапах обучения По УМК «Школа России»

Классы	<i>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i>
1 - 2 классы - необходимый уровень	Высказывать свою мысль (в беседе, в ходе выполнения задания) в виде одного предложения или небольшого текста.	Объяснять смысл отдельных слов и словосочетаний в тексте/ высказывании, в т.ч. с помощью толкового словаря. Вычитывать и воспринимать на слух информацию, данную в явном виде. Учиться вычитывать с помощью учителя информацию, данную в НЕявном виде. Определять с помощью учителя главную мысль текста. Демонстрировать понимание текста через выразительное чтение, пересказ. Учиться задавать с помощью учителя вопросы на понимание автору текста или устного высказывания. Замечать различия своей и иной точек зрения.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Классы	<i>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i>
3 - 4 классы - необходимый уровень (для 1 - 2 класса это повышенный уровень)	<p>Высказывать своё мнение (в монологе или диалоге) и обосновывать его, приводя аргументы (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации. Быть готовым изменить свою точку зрения под воздействием контраргументов.</p>	<p>Объяснять смысл слов и словосочетаний в речи (устной/ письменной), в т.ч. с помощью толкового словаря. Самостоятельно вычитывать разнообразную информацию, данную в явном виде (устно/ письменно). Вычитывать с помощью учителя и самостоятельно информацию, данную в НЕявном виде (устно/письменно). Понимать смысл текстов/ высказываний в целом, формулировать главную мысль. Интерпретировать (понимать и оценивать) текст посредством творческого пересказа. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего».</p> <p><u>Принимать</u> другую, не похожую на свою точку зрения.</p>	<p>Распределять и выполнять разные роли (лидер, исполнитель, критик и др.) в коллективном решении проблемы, задачи. Вырабатывать и принимать коллективные решения. Предотвращать и преодолевать конфликты, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уважительно относиться к позиции другого; - идти на взаимные уступки; - влиять на поведение друг друга через взаимный контроль и оценку действий.

Классы	<i>Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи</i>	<i>Понимать другие позиции (взгляды, интересы)</i>	<i>Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща</i>
3 - 4 классы - повышенный уровень (для 5 - 6 класса это необходимый уровень)	Высказывать и при необходимости отстаивать своё мнение, подтверждая его аргументами, а их - фактами (учитывая ситуацию, задачу, используя разные средства, в т.ч. ИКТ). Оформлять свои мысли в письменной форме с учётом речевой ситуации.	Объяснять смысл неясных слов и словосочетаний исходя из контекста с помощью словаря. Самостоятельно вычитывать из текста информацию, данную в явном виде. Воспринимать информацию на слух, выделяя тему и ключевые слова текста. Самостоятельно вычитывать информацию, данную в НЕявном виде (подтекст). Самостоятельно вычитывать концептуальную информацию текста (формулировать главную мысль). Выражать собственную интерпретацию текста в форме эссе и др. Самостоятельно вести диалог с автором текста (задавать вопросы, прогнозировать ответы, проверять себя). Вести диалог с собеседником, выступая в функции «автора» и «понимающего». Понимать другую, не похожую на свою точку зрения (собеседника, автора текста).	Организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.). Предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

2.6. Мониторинг сформированности личностных результатов и УУД

Инструментарий для оценки новых образовательных результатов

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предписывает, что «предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования должно быть достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения образования... К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся: ценностные ориентации обучающегося; индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов учебной деятельности обучающихся может осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований».

Таким образом, перед образовательными учреждениями встаёт проблема разработки инструментария для оценки новых, прежде всего метапредметных, результатов. В своей книге «Как проектировать универсальные учебные действия в начальной

школе...» коллектив авторов под руководством А.Г. Асмолова предлагает использовать для определения степени сформированности классические, хорошо проверенные методы. Они обладают целым рядом достоинств, но, к сожалению, довольно трудоёмки и требуют квалифицированного участия школьного психолога. Понимая это, мы предлагаем на этапе предварительной диагностики использовать специальные интегрированные проверочные работы по проверке некоторых личностных и метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, которые созданы в рамках Образовательной системы «Школа 2100» и выходят в течение 2010/11 учебного года. Их задания опираются на знания, полученные один-два года назад, поэтому контролироваться будут не сами знания, а умения их использовать за пределами предметов, на которых они получены.

Приведём примеры заданий, проверяющих конкретные универсальные учебные действия.

1. **Личностные результаты.** Проверяем умение объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные однозначно поступки можно оценить как хорошие или плохие.

Задание в общем виде: Дан список поступков, которые нарушают или утверждают какой-то очевидный нравственный принцип. Напротив дан список аргументов, объясняющих, почему эти поступки оцениваются как плохие или хорошие. Поступки, как правило, конкретные, а аргументы формулируют нравственные принципы в общем виде.

2. **Регулятивные универсальные учебные действия.** Проверяем умение составлять план решения проблемы (задачи).

Задание: Тебе нужно посадить грядку морковки. Определи порядок своих действий. Для этого из приведённого списка выбери только необходимые действия и расставь их по порядку.

Предлагаемые действия: (...)

3. **Познавательные универсальные учебные действия.** Проверяем умение самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи.

Задание: Известно, что до глубины менее X м человек может нырять без специального снаряжения. Нужно ли специальное снаряжение, чтобы достичь наиболее глубокой точки озера Ильмень?

4. **Коммуникативные универсальные учебные действия.** Проверяем умение оформить свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргумент.

Задание: Нужно убедить родителей в том, что тебе необходимо ... (заверши сам). Родители отказываются выполнить твою просьбу. Найди не менее трёх убедительных аргументов, запиши их.

Дорогие родители!

Мне очень нужно, чтобы _____

Хочу объяснить, почему мне это необходимо:

1) _____ 2) _____ 3) _____

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом результаты личностного развития не оцениваются применительно к каждому школьнику, а могут оцениваться лишь по отношению к образовательному учреждению. Поэтому в качестве основы для такой оценки должны быть использованы новые формы исследования: наблюдение по заданным параметрам и фиксация проявляемых учениками действий и качеств.

Алгоритм деятельности учителя по формированию новых образовательных результатов

1-й шаг. Учитель вместе с учениками планирует работу по овладению метапредметными умениями на основе «Дневника школьника» по УМК «Школа России» (раздел «Умения, которым я научусь на всех предметах»).

2-й шаг. В соответствии с планом каждую неделю ученики вместе с учителем выбирают одно из умений, записывают его в недельный разворот («На этой неделе мы будем стараться...») и развивают его на всех уроках.

3-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию умения. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания в его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

4-й шаг. Используя интегрированные проверочные работы по проверке метапредметных результатов (универсальных учебных действий) для 1-4 классов, учитель проводит в течение года (ближе к концу) предварительную диагностику степени сформированности умений.

5-й шаг. По результатам диагностики сформированности умений разрабатывается план корректировки конкретных умений. В нём фиксируются те умения, которые слабо сформированы у всех учеников класса и у отдельных учеников.

6-й шаг. На основе разработанного плана корректировки учитель на уроках по всем предметам подбирает такие задания, которые способствуют формированию необходимых умений. Выбор задания облегчается цветной точкой, указывающей в учебнике на направленность задания и его метапредметный характер. Наиболее эффективно делать это вместе с учениками. В индивидуальной коррекции большую помощь может оказать школьный психолог.

Деятельностный аспект содержания образования

Деятельностный аспект содержания образования в школьной модели обучения выражается в системе практик. «Надпредметность» содержания образования напрямую связывается с включением учащихся в учебные и социальные практики.

Практика (др.-греч. «деятельность») - целесообразная и целенаправленная деятельность, которую субъект осуществляет для достижения определённой, заранее поставленной цели.

Определяющая роль практики как материальной деятельности людей, по отношению к познанию как духовной деятельности, выражается

1. с одной стороны, в том, что практика выступает основой, источником знаний;
2. с другой стороны, в том, что она является средством проверки истинности знаний, критерием истины.

Обе эти стороны неразрывны уже потому, что любой акт практики всегда есть в то же время и средство проверки истинности имеющихся знаний, и источник получения новых знаний.

Практики в школе - это организованный процесс освоения учащимися технологий успешного действия в различных жизненных ситуациях, развитие специфической человеческой способности делать собственную жизнедеятельность предметом своих преобразований.

Система практик включает два направления:

- учебно-исследовательские практики (*практика работы с информацией, проектная деятельность, практика экспедиционной работы, практика исследовательской деятельности, культурологическая практика, социально-правовая практика*),

- практики освоения навыков современной жизни (*практика творческой деятельности, практика освоения, практика социального проектирования, управленческая практика, социальный экстрим, практика зарабатывания денег*).

Экскурсионная практика предполагает проведение *очных и заочных экскурсий*, в ходе которых учащиеся выполняют *технические задания*, а по результатам их выполнения представляют *творческий отчет*.

Практика творческой деятельности в различных формах организации позволяет учащимся приобретать навык выстраивания индивидуальной модели поведения, приобретать коммуникативные умения и навыки, презентационные умения, учит использовать имеющиеся знания и умения для решения практических задач.

Практика работы с информацией включает в себя:

- формирование навыков работы с различными источниками информации;
- подготовку устных сообщений по теме урока, в ходе которой дети учатся отбирать, перерабатывать, анализировать информацию, осмысливать понятия;
- творческую переработку информации (составление кроссвордов, ребусов, тестов, электронных презентаций и т.д.).
- составление и проведение интервью, анкет и т. д.

На уроках используются элементы исследовательской деятельности. Выполняя учебно-исследовательскую работу, творческий проект, учащиеся под руководством учителя и с помощью родителей учатся выбору темы, постановке цели исследования, определяют задачи, которые необходимо решить для достижения цели, учатся планировать свою деятельность и работать по плану. Это и практика работы с источниками информации, проведения экспериментов, анкетирования. Младший школьник учится анализировать, синтезировать, делать выводы и умозаключения. Выступая на конференции, ребята приобретают презентационные, коммуникативные умения и навыки, учатся рефлексии собственной деятельности и деятельности сверстников.

Практики расширяют возможности учащихся в овладении метапредметными способами деятельности.

В зависимости от целей и ведущих методов деятельности учителя и учащегося в образовательном процессе проводятся: уроки – праздники, уроки – конкурсы, уроки – экскурсии, уроки – путешествия, уроки – викторины, уроки – исследования, уроки - практикумы.

Приоритетными технологиями для достижения новых образовательных результатов становятся технологии практико-ориентированной направленности:

- Проектная деятельность,
- Исследовательская деятельность,
- Информационно-коммуникационные технологии,
- Проблемное обучение,
- Технология критического мышления.

Выбор приоритетных технологий деятельности определяет формы деятельности. Помимо урочной, добавляются такие формы, как учебное занятие, учебная практика, социальная практика, внеурочное мероприятие.

2.7. Роль внеурочной деятельности в развитии универсальных учебных действий учащихся

Освоение учащимися технологий успешного действия в учебных и жизненных ситуациях невозможно без пространства внеурочной деятельности.

Модель воспитательной системы школы предусматривает возможности для организации внеурочной деятельности:

Основные формы достижения воспитательных результатов во внеурочной деятельности

<i>Уровень воспитательных результатов</i>	<i>Приобретение школьником социальных знаний</i>	<i>Формирование ценностного отношения к социальной реальности</i>	<i>Получение опыта самостоятельного общественного действия</i>
<i>Вид внеурочной деятельности</i>			
	1. <i>Игровая</i>	Рольные игры	Деловые игры
		Социально-моделирующие игры	
2. <i>Познавательная</i>	Познавательные беседы (тематические классные часы), предметные курсы: «Занимательная грамматика», «Занимательная математика», «Информатика и ИКТ», «Роботландия»		
	Интеллектуальные конкурсы «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Почемучка», предметные декады		
	Ранняя исследовательская и проектная деятельность, опыт публичного выступления на конференции учебно-исследовательских и проектных работ, учебные практики, Марафон знаний, экскурсионно-экспедиционная деятельность		
3. <i>Проблемно-ценностное общение</i>	Нравственно-этические беседы, курс «Я – гражданин России»		
	Тематические диспуты, декады права, встречи с представителями ОВД		
	Участие в клубной деятельности (интеллектуальный, краеведческий клубы)		
4. <i>Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение)</i>	Культопоходы в театры, музеи, выставки		
	Концерты, инсценировки, театральные постановки (в том числе на иностранных языках) на уровне		

	класса и школы		
	Фестивали творчества (благотворительные концерты для ветеранов, детей-сирот, инвалидов, в воинской части, День матери)		
5. Художественное творчество	Центры художественно-эстетического воспитания: фольклорный коллектив «Аленький», ансамбли, основы народной культуры, ИЗО-студия		
	Художественные выставки, фестивали искусств (связь с музеями города, галереей, библиотеками), спектакли в классе, школе (День рождения школы, Весенняя капель, Рождественские встречи)		
	Концерты для пенсионеров из микрорайона,		
6. Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность)	Социальные пробы, курс «Проектные задачи»		
	КТД (коллективное творческое дело), правовые конкурсы, школьные сборы		
	Социальные практики, связь с Советом микрорайона		
7. Трудовая (производственная) деятельность	Занятия по конструированию, кружки технического творчества, народных ремесел		
	Трудовые десанты, детская производственная бригада под руководством взрослого		
	Экологические акции		
8. Спортивно-оздоровительная деятельность	Занятия в центрах валеологического и физического воспитания: туристический кружок, шахматы, корригирующая гимнастика, ритмика, ОФП, спецмедгруппа; беседы о ЗОЖ		
	Школьные спортивные соревнования, конкурсы («Весёлые старты»),		

	«Строя и песни», «Малая Зарница», «Безопасное колесо» и т.д.)	
	Дни здоровья с родителями, акции «За здоровый образ жизни»	
9. Туристско-краеведческая деятельность	Образовательные экскурсии, туристские походы, изучение курса «Маленький Пермьяк»	
	Экскурсионно-экспедиционная деятельность (с выполнением технического задания)	

Воспитательные результаты внеурочной деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

Первый уровень результатов – приобретение учащимся социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.

Освоение трех уровней результатов внеурочной деятельности увеличивает вероятность появления *эффектов* воспитания и социализации младших школьников.

2.8. Условия реализации Программы развития УУД

Преемственность в обучении

Под преемственностью понимается система связей, обеспечивающих взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Федеральным государственным образовательным стандартом оговорены две наиболее основные причины возникновения проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы:

- недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания образования, которое при переходе на новую ступень приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
- обучение на предшествующей степени часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.

Учитывая эти причины, необходимо обеспечить решение следующих основных задач:

1. Организовать процесс обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста.
2. Обеспечить плавный, бесстрессовый переход от игровой к учебной деятельности.
3. Укреплять и развивать эмоционально-положительное отношение ребенка к школе, стимулировать у детей желание учиться.
4. Организовать деятельность по оказанию психолого-педагогической поддержки детей этого возраста.
5. Четко определиться в выборе УМК. Знать плюсы и минусы выбранной программы обучения.

Для учителей начальной школы будут важны ответы на вопросы:

- Готовы ли будущие первоклассники стать школьниками?
- Как они войдут в школьную жизнь?
- Как будут справляться с первыми школьными трудностями?
- Как помочь первокласснику?

Этих вопросов можно избежать или сократить, если организовать диагностическую работу.

Начальный этап.

- *Определить физическую готовность детей.*
- *Выявить психологическую готовность, т.е. эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную.* В эмоционально-личностной главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и самооценка.
- *Выявить у ребенка наличие мотивов учения.* Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны, формирующиеся к концу дошкольного возраста желание детей обучаться в школе, с другой - развитие любознательности и активности.

Исходя из первых результатов диагностики следует наметить индивидуальные планы работы (тренинговые занятия) с каждым ребенком.

Промежуточный этап. Диагностировать с целью наблюдения индивидуальных изменений.

Заключительный этап. Итоговая диагностика.

Отсюда следуют **направления, по которым обеспечивается преемственность общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования, :**

- развитие любознательности у воспитанника дошкольного возраста, как основы развития познавательных способностей;
- формирование творческого воображения как направление интеллектуального и личностного развития воспитанника и обучающегося;

- развитие коммуникативности – умение общаться со взрослыми и сверстниками, как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Диагностические уровни сформированности универсальных учебных действий

Предпосылки для формирования универсальных учебных действий определяются прежде всего личностной готовностью ребенка к школьному обучению, которая может быть исследована как психологом, так и учителем начальной школы по методикам, предложенным в психологических пособиях.

Стартовая диагностика покажет основные проблемы, характерные для большинства первоклассников. Система работы по преимственности выстраивается в соответствии с приоритетами данного класса на определенный период.

Диагностика личностной готовности ребенка к школьному обучению

<i>Личностные универсальные учебные действия и его личностные результаты (показатели развития)</i>	<i>Основные критерии оценивания</i>	<i>Типовые диагностические задачи Предшкольная ступень образования (6,5–7 лет)</i>	<i>Типовые диагностические задачи Начальное образование (10,5–11 лет)</i>
<i>Самоопределение</i>			
<i>Внутренняя позиция школьника</i>	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение к школе; - чувство необходимости учения, - предпочтение уроков «школьного» типа урокам «дошкольного» типа; - адекватное содержательное представление о школе; - предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома; - предпочтение социального способа оценки своих знаний – отметки дошкольным способам поощрения (сладости, подарки) 	Беседа о школе (модифици-рованный вариант) (Нежнова Т.А. Эльконин Д.Б. Венгер А.Л.)	
<i>Самооценка дифференцированность, рефлексивность регулятивный компонент</i>	<i>Когнитивный компонент:</i> <ul style="list-style-type: none"> - широта диапазона оценок; - обобщенность категорий оценок; - представленность в Я-концепции социальной роли ученика; 		Методика «10 Я» (М. Кун) Методика «Хороший ученик»

	<p>Рефлексивность как</p> <ul style="list-style-type: none"> - адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика; - осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»; - осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и хороший ученик; <p>Регулятивный компонент</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием 		Методика определения успеха/неуспеха
<i>Смыслообразование</i>			
Мотивация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Сформированность <i>познавательных</i> мотивов – интерес к новому; - интерес к способу решения и общему способу действия; - сформированность <i>социальных</i> мотивов; - стремление выполнять социально-значимую и социально-оцениваемую деятельность, быть полезным обществу; - сформированность <i>учебных мотивов</i> - стремление к самоизменению – приобретению новых знаний и умений; - установление связи между учением и будущей профессиональной деятельностью 	«Незавершенная сказка» «Беседа о школе» (модифицированный вариант) (Нежнова Т.А. Ольконин Д.Б. Венгер А.Л.)	Шкала выраженности учебно-познавательного интереса (по Ксензовой Г.Ю.) Опросник мотивации

В области исследования нравственно-этического оценивания возможна диагностика по следующим типовым задачам.

**Диагностика нравственно-этической готовности
ребенка к школьному обучению**

<i>Действие нравственно-этического оценивания</i>	<i>Основные критерии оценивания</i>	<i>Задачи для дошкольной стадии</i>	<i>Задачи для начальной школы</i>
1. Выделение морального содержания ситуации нарушение/следование моральной норме	Ориентировка на моральную норму (справедливого распределения, взаимопомощи, правдивости)	«Раздели игрушки» (норма справедливого распределения)	После уроков (норма взаимопомощи)
2. Дифференциация конвенциональных и моральных норм	Ребенок понимает, что нарушение моральных норм оценивается как более серьезное и недопустимое, по сравнению с конвенциональными		Опросник Е.Кургановой
3. Решение моральной дилеммы на основе децентрации	Учет ребенком объективных последствий нарушения нормы. Учет мотивов субъекта при нарушении нормы. Учет чувств и эмоций субъекта при нарушении нормы. Принятие решения на основе соотнесения нескольких моральных норм	Разбитая чашка (модификация задачи Ж. Пиаже) (учет мотивов героев) «Невымытая посуда» (учет чувств героев)	«Булочка» (модификация задачи Ж.Пиаже) (координация трех норм – ответственности, справедливого распределения, взаимопомощи) и учет принципа компенсации
4. Оценка действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральной нормы	Адекватность оценки действий субъекта с точки зрения	Все задания	Все задания
5. Умение аргументировать необходимость выполнения моральной нормы	Уровень развития моральных суждений	Все задания	Все задания

Особую сложность в дошкольный период и у первоклассников вызывает осмысление целевого компонента деятельности. В данной таблице приведены индикаторы сформированности целеполагания, исследовать которые возможно только методом наблюдения.

Диагностика сформированности целеполагания учащихся

<i>Уровень</i>	<i>Показатель сформированности</i>	<i>Поведенческие индикаторы сформированности</i>
Отсутствие цели	Предъявляемое требование осознается лишь частично. Включаясь в работу, быстро отвлекается или ведет себя хаотично. Может принимать лишь простейшие цели (не предполагающие промежуточные цели-требования)	Плохо различает учебные задачи разного типа; отсутствует реакция на новизну задачи, не может выделить промежуточные цели, нуждается в пооперационном контроле со стороны учителя, не может ответить на вопросы о том, что он

		собирается делать или сделал
Принятие практическо й задачи	Принимает и выполняет только практические задачи (но не теоретически е), в теоретически х задачах не ориентируетс я	Осознает, что надо делать в процессе решения практической задачи; в отношении теоретически х задач не может осуществлять целенаправле нных действий
Переопреде ление познаватель ной задачи в практическу ю	Принимает и выполняет только практические задачи, в теоретически х задачах не ориентируетс я	Осознает, что надо делать и что сделал в процессе решения практической задачи; в отношении теоретически х задач не может осуществлять целенаправле нных действий
Принятие познаватель ной цели	Принятая познавательн ая цель сохраняется при выполнении	Охотно осуществляет решение познавательн ой задачи, не изменяя ее

	учебных действий и регулирует весь процесс их выполнения; четко выполняется требование познавательной задачи	(не подменяя практической задачей и не выходя за ее требования), четко может дать отчет о своих действиях после принятого решения
Переопределение практической задачи в теоретическую	Столкнувшись с новой практической задачей, самостоятельно формулирует познавательную цель и строит действие в соответствии с ней	Невозможность решить новую практическую задачу объясняет отсутствие адекватных способов; четко осознает свою цель и структуру найденного способа
Самостоятельная постановка учебных целей	Самостоятельно формулирует познавательные цели, выходя за пределы требований программы	Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия

Завершающим этапом деятельности являются контрольно-оценочные действия. Необходимость их проведения на каждом уроке, достаточная развернутость во времени, владение разнообразными приемами контроля и организации самоконтроля предполагают осуществление учителем фиксируемых наблюдений по данному учебному действию (это раскрывается в следующих двух таблицах).

Уровни развития контроля

Уровень	Показатель сформированности	Дополнительный диагностический признак
Отсутствие контроля	Ученик не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	Ученик не умеет обнаружить и исправить ошибку даже по просьбе учителя, некритично относится к исправленным ошибкам в своих работах и не замечает ошибок других учеников
Контроль на уровне произвольного внимания	Контроль носит случайный непроизвольный характер, заметив ошибку, ученик не может обосновать своих действий	Действуя неосознанно, предугадывает правильное направление действия; сделанные ошибки исправляет неуверенно, в малознакомых действиях ошибки допускает чаще, чем в знакомых
Потенциальный контроль на уровне произвольного внимания	Ученик осознает правило контроля, но одновременное выполнение учебных действий и контроля затруднено; ошибки ученик исправляет и объясняет	В процессе решения задачи контроль затруднен, после решения ученик может найти и исправить ошибки, в многократно повторенных действиях ошибок не допускает
Актуальный контроль на уровне произвольного внимания	В процессе выполнения действия ученик ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения задач, почти не допуская ошибок	Ошибки исправляет самостоятельно, контролирует процесс решения задачи другими учениками, при решении новой задачи не может скорректировать правило контроля новым условиям
Потенциальный рефлексивный контроль	Решая новую задачу, ученик применяет старый неадекватный способ, с помощью учителя обнаруживает неадекватность способа и пытается ввести коррективы	Задачи, соответствующие усвоенному способу, выполняются безошибочно. Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям
Актуальный рефлексивный контроль	Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи, и вносит коррективы	Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения

Уровни развития оценки

Уровень	Показатель	Поведенческий индикатор
Отсутствие оценки	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи

Адекватная ретроспективная оценка	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия	Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников
Неадекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Свободно и аргументированно оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи
Потенциально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных ему способов действий	Может с помощью учителя обосновать свою возможность или невозможность решить стоящую перед ним задачу, опираясь на анализ известных ему способов действия; делает это неуверенно, с трудом
Актуально адекватная прогностическая оценка	Приступая к решению новой задачи, может самостоятельно оценить свои возможности в ее решении, учитывая изменения известных способов действия	Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения

В процессе подготовки к реализации новых образовательных стандартов учитель начальных классов на основе психологических методик может провести диагностические процедуры после консультаций со специалистом, но обработку и интерпретацию должен осуществить профессионал в данной области.

Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга сформированности УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений.

2.9.Результативность реализации программы формирования универсальных учебных действий

Качество и эффективность реализации программы развития УУД в значительной степени зависят от осознания учителями значимости этого компонента начального общего образования, их профессионализма, взаимодействия с психологической службой сопровождения. Любое задание по предмету должно рассматриваться учителем как основание для формирования универсальных учебных действий (причем в рабочих программах следует точно определить для себя, какого именно).

Показатели сформированности универсальных учебных действий

<i>Личностные УУД</i>	<i>Коммуникативные УУД</i>
Самоопределение (мотивация учения,	Планирование (определение цели, функций

<p>формирование основ гражданской идентичности личности).</p> <p>Смыслообразование («какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него).</p> <p>Нравственно-этическое оценивание (оценивание усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор).</p>	<p>участников, способов взаимодействия).</p> <p>Постановка вопросов (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации).</p> <p>Разрешение конфликтов (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация).</p> <p>Управление поведением партнёра точно выражать свои мысли (контроль, коррекция, оценка действий партнёра умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли).</p>
<i>Познавательные УУД</i>	<i>Регулятивные УУД</i>
<p>Общеучебные</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование познавательной цели; - поиск и выделение информации; - знаково-символические - моделирование <p>Логические</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ с целью выделения признаков (существенных, несущественных) - синтез как составление целого из частей, восполняя недостающие компоненты; - выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; - подведение под понятие, выведение следствий; - установление причинно-следственных связей; - построение логической цепи рассуждений; - доказательство; - выдвижение гипотез и их обоснование. <p>Действия постановки и решения проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулирование проблемы; - самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. 	<p>Целеполагание (постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно).</p> <p>Планирование (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий).</p> <p>Прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик).</p> <p>Контроль (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона)</p> <p>Коррекция (внесение необходимых дополнений в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>Оценка (выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения).</p> <p>Волевая саморегуляция (способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий).</p>

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов).

Заключение

В ходе разработки Программы определились основные этапы развития универсальных учебных действий в начальной школе в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта.

1 этап. Определение ценностных ориентиров обучения на основе ФГОС. Формулирование цели формирования универсальных учебных действий, приоритетных умений, необходимых и достаточных для успешного осуществления младшими школьниками определённой совокупности действий, обеспечивающих их «умение учиться». Вычленение сути изменений способов учебно-познавательной деятельности ученика и учителя в их технологическом аспекте.

2 этап. Определение ориентировочной основы для формирования УУД на основе разработанных научных подходов в образовании.

3 этап. Определение содержательных (предметных и внеурочных) и технологических линий, обеспечивающих освоение учащимися универсальных учебных действий. Нахождение конкретных форм универсальных учебных действий. Определение связей универсальных учебных действий с содержанием предметных дисциплин.

4 этап. Определений условий, влияющих на реализацию программы развития УУД. Подготовка диагностического минимума для определения уровней сформированности универсальных учебных действий учащихся.

5 этап. Разработка типовых заданий формирования универсальных учебных действий по предметам для учащихся 1 класса.

6 этап. Поиск и апробация критериев оценивания ключевых компетентностей учащихся.

Материалы, разработанные на 1-4 этапах, размещены в основной Программе развития универсальных учебных действий. Типовые задания по предметам и критерии для оценки компетентностей (материалы 5-6 этапа) вошли в Приложения.

3.Программа воспитательной работы.

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раннее накопленный и обобщенный опыт работы школы в системе КТД нашел свое отражение в новых требованиях к содержанию, технологиям ,формам и деятельности всех его участников; учителя ,классного руководителя и родителя.

Все изменения и подходы создали предпосылки для формирования и развития такого воспитательного феномена как детско-взрослая общность, которая понимается как объединение детей и взрослых, которые ориентированы на совместную деятельность на основе принятия единых культурных норм, правил, ценностей, традиций и доверия друг к другу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующее:

-опорой годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей и учащихся (детско-взрослая общность).

-главной чертой каждого общешкольного мероприятия является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и анализ результатов.

-в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает его роль самостоятельности в совместных общешкольных делах.

-педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, разновозрастных групп в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личносно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

-педагоги школы поддерживают инициативы учащихся и формируют у них самостоятельность через реализацию социальных и культурных проектов на уровне школы и округа, тем самым способствуя социальному росту обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

В школе организуется конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, развито волонтерское и юнармейское движение.

Жизнь школы во всех её проявлениях освещается в пресс-центре «Золотой росток».

Раздел II. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого целью воспитания в МБОУ «ОСОШ №3» является –развитие личности школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, проявляющиеся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие **целевые приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

Первый уровень.

В воспитании детей *младшего школьного* возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Второй уровень.

В воспитании детей *подросткового* возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Третий уровень.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться, не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать инициативу и традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление ценностей школьного сообщества;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *реализовывать воспитательный потенциал школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, организацию коллективного планирования, проведения и анализ самостоятельно проводимых дел.
- 6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений,
- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, вовлечение в него детей с разными способностями и тем самым дать им возможность самореализации;
- поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе поддержки детских инициатив (проектов) и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, способствующие личностному развитию обучающихся (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
- поддержка инициативы учащихся и педагогическое сопровождение социальных проектов учащихся, их реализацию на уровне школы и района;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- создание годичной команды класса, состоящей из классного руководителя и педагогов, работающих в данном классе, для проведения регулярных консультаций направленных для создания благоприятного психологического климата в классе, на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (в разных форма), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- сопровождение совместных проектов учащихся и родителей класса;
- систематические встречи с родителями детей группы риска;
- индивидуальные консультации.

Профессиональное развитие классного руководителя как воспитателя.

- создание администрацией школы условий для личностного и профессионального роста классных руководителей через организацию курсовой подготовки;
- участие в работе заседаний проблемных групп классных руководителей, участие в ШМО классных руководителей;
 - разработка индивидуальной траектории профессионального развития классного руководителя.

3.2. Модуль «Школьный урок»

Основным методом преподавания является **системно-деятельностный подход**, который предполагает включение всех обучающихся класса в деятельность, за счет чего повышается воспитательный потенциал урока.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других формах занятий (консультация, конференция, проект и др).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; учет возрастных индивидуальных особенностей ребенка, в том числе одаренных и детей ОВЗ;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, проектных задач и проектов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использовать ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, зачеты и тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, онлайн-конференции);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их неуспевающим одноклассникам, способствующей социально значимому опыту сотрудничества и взаимной помощи;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения курсы внеурочной деятельности являются составной частью учебно-воспитательного процесса в школе. Они, как и дополнительное образование, не являются второстепенными, а совместно с основным (базовым) образованием способствуют развитию личности ребенка в той или другой направленности.

Воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в том числе исследовательскую и проектную, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

Обще интеллектуальное - направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к проблемам общества (экономическим, политическим, гуманитарным и т.д.), формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направление реализуется через следующие курсы - «Робототехника», Клуб английского языка «Фристайл», «Конструирование», «Моделирование», «Шахматы», «Клуб интеллектуальных игр» и т.д.

Общекультурное - создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, в том числе, на уровне ОУ и социума, где представляются

результаты деятельности участников внеурочной деятельности (концерты, выставки, ежегодная защита портфолио и т.д.). Направление реализуется через следующие курсы - Театральная студия «З звонок», Танцевальная студия «Ириски», Вокальная студия «Золотой Орфей» и т.д.

Социальное- направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов, учит находить источники информации и извлекать информацию, относящуюся к теме, планировать работу над проектами, сотрудничать друг с другом при выполнении проектов. Направление реализуется через следующие курсы - «Аргументация в дискуссии» (Дискуссионный клуб «Сириус») «Азбука общения», «Познаём себя», «Проектная деятельность» и т.д.

Духовно – нравственное направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, формирование навыков самообслуживающего труда с акцентом на культурно-исторические природные объекты Очерского городского округа. Направление реализуется через следующие курсы - «Музееведение», «Наш край родной», «Азбука нравственности» и т.д.

Спортивно-оздоровительное - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, самодисциплины, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Направление реализуется через следующие курсы - «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм», «Скалолазание», и т.д.

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования актуальны для соответствующих уровней образования, а также могут объединяться и дополнять друг друга. Возрастная категория участников внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

3.4. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Система работы с родителями в школе направлена на:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, коррекцию семейного воспитания.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ и детям с девиантным поведением.

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, которые проводятся в начале учебного года в качестве установочных, организационных, а также собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Традиционные «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Консультационные дни для родителей с участием членов администрации, классного руководителя и учителей-предметников, организуемые с целью получения родителями актуальной информации по успеваемости своего ребенка по разным предметам и организации образовательного процесса;
- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Семейные вечера, представляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительский лекторий по вопросам безопасности детей: профилактике ПАВ, безопасности в сети интернет - с привлечением по данным темам специалистов ОДН, прокуратуры и других;
- Родительские собрания — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.
 - общешкольные (или по параллелям) родительские собрания. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы. Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
 - классные родительские собрания. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.
- Участие родителей в общешкольных мероприятиях: семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери, Масленица, туристический слет, Семейная лыжня, праздник «Последний звонок» и другие.
 - Родительские форумы, группы и беседы при школьном интернет-сайте, социальных сетях и чатах, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
 - Торжественный прием у директора по завершению учебного года, где лучшие ученики и их родители награждаются дипломами и грамотами за успехи в учебном году.
 - День открытых дверей для повышения информированности родителей об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- изучение семей и условий семейного воспитания, для создания максимальных условий роста и развития ребенка, обеспечения социально-экономической и психологической помощи;
- пропаганда психолого-педагогических знаний, работа, направленная на установление психологического контакта с семьями, повышения педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Привлечение родителей к участию в организации единого воспитательного пространства;
2. Достижение единства взаимодействия воспитания и обучения между семьей и школой, как двух взаимосвязанных компонентов в развивающем образовательном пространстве;
3. Привлечение внимания всех субъектов образовательного пространства

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции педагогов-кураторов в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШАНС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Совета обучающихся, состоящего из советов: образования, информации и культуры, здоровьесбережения, труда, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления класса по различным направлениям, которые помогают классному руководителю в организации воспитательного пространства класса и являются связующим звеном между классным руководителем и Советом школы.
- через распределение обязанностей между всеми членами детского коллектива при подготовке и проведении классных или общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю за дежурством по классу, дежурство по школе, дежурство в раздевалке, за посещаемостью уроков в классе, за проветриванием классной комнаты
- через реализацию проектов, написанных и защитившихся на уровне класса.

3.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. **Профпросвещение** – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

2. **Диагностика и консультирование** – индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии **Профессиональные пробы** – освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
3. **Работа с Интернет-ресурсами:** участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Начальное общее образование - *создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний о мире профессий*, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца

Профпросвещение реализуется через:

- знакомство с профессиями на уроках окружающего мира, классных часах
- встречи с людьми разных профессий
- проведение экскурсий
- трудовые поручения

Основное общее образование - *создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне*

Профпросвещение реализуется через:

- Классные часы
- Внеурочное мероприятие «Профессия, которая мне нравится» (создание мини-проектов о профессиях и их защита) – знакомство и подготовка к работе над проектами; работа над проектами; защита проектов /*Расширение знаний обучающихся о мире современных профессий*/
- Экскурсии на предприятия г. Очер /*знакомство с профессиями и профессиональными направлениями*/
- Краткосрочный курс «Мой выбор»
- Встречи с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений

Диагностика и консультирование реализуется через:

- Диагностика «Профессиональные интересы и склонности» /*мониторинг учащихся и создание потоков по профессиональным*

направлениям/

- Тренинг «В профессию первые шаги»
- Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению /анкетирование учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории/
- Индивидуальные консультации обучающихся и родителей

Профессиональные пробы реализуется через:

- Детско-родительское внеклассное мероприятие «Ярмарка профессий» - представление лучших проектов «Профессия, которая мне нравится» /приобщение родительской общественности к самоопределению и выбору будущей профессии, создание реестра родителей - потенциальных социальных партнёров/
- Участие в проекте «Отряды мэра» /программа летней занятости для учащихся с возможностью получения финансового результата/
- Краткосрочные курсы по выбору /в рамках муниципального проекта «Основная школа - пространство выбора»/
- Трудовая практика
- Участие в экологических и добровольческих акциях

Работа с Интернет-ресурсами и проектами реализуется через:

- Работа с сайтом «ПроеКТОрия»
- Работа с сайтом «Профориентатор»: https://proforientator.ru/tests/dlya-5_7_klassa/tsele-testi_na_professiyu/test_konsultatsiya-net/ /диагностика /
- Участие в краевом проекте «Билет в будущее»
- Участие в окружном проекте «Точка роста»
- Участие в муниципальном проекте «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб»

Среднее общее образование

создание благоприятных условий для приобретения школьниками трудового опыта, опыта участия в производственной практике

Профпросвещение реализуется через:

- Классный час «Мир новых профессий. Формула профессии» /знакомство с востребованными современными профессиями и их характеристиками/
- Классный час «СУЗ, который я выбираю» /знакомство с наиболее востребованными СУЗами г. Перми и Пермского края/
- Классный час «ВУЗ, который я выбираю» /знакомство с наиболее востребованными ВУЗами г. Перми и Пермского края/

- Выездные экскурсии на предприятия г. Перми и Пермского края /ознакомительные экскурсии на кондитерскую фабрику / фабрику игрушек (г. Краснокамск) и др. предприятия/
- Выездные экскурсии в СУЗы г. Перми и Пермского края /Расширение знаний обучающихся о мире современных профессий/
- Выездные экскурсии в ВУЗы г. Перми и Пермского края:
 - ✓ Пермский государственный национально-исследовательский университет
 - ✓ Пермский национально-исследовательский политехнический университет
 - ✓ Пермский аграрно-технологический университет
 - ✓ Пермская государственная фармацевтическая академия
 - ✓ Пермский государственный медицинский университет им. Академика Е. А. Вагнера / расширение знаний обучающихся о мире современных профессий/
- Посещение выставки «Образование и карьера» г. Пермь

Диагностика и консультирование реализуется через:

- Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению /анкетирование учащихся на разных ступенях обучения на предмет самоопределения/
- Индивидуальные консультации обучающихся и родителей /психолог, классный руководитель, учителя-предметники/

Профессиональные пробы реализуется через:

- Профильное обучение /консультации по выбору профиля обучения, организация профильных классов как средство самоопределения учащихся в старшем звене/
- Организация Дня междисциплинарного обучения «В мире профессии» /Расширение знаний обучающихся о мире современных профессий/
- Организация профессиональных проб на базе кафедр университетов
- Довузовская подготовка учащихся 11 класса по направлениям
- Организация профессиональных проб обучающихся совместно с профессиональными партнёрами.

Работа с Интернет-ресурсами и проектами реализуется через:

- Работа с сайтом «ПроеКТОрия»
- Участие в краевом проекте «Билет в будущее»
- Участие в окружном проекте «Точка роста»
- Участие в муниципальном проекте «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб»

3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Системообразующими событиями в школе являются:

Туристический слёт (1 четверть)

Новогодний калейдоскоп (2 четверть)

Масленица (3 четверть)

День Победы (4 четверть)

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Благотворительная ярмарка «Время делать добро» (Акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых) проводимые для жителей округа концерты ко Дню престарелых, Дню матери, шествие Бессмертного полка;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами детей и родителей.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.8. Модуль «Детские общественные объединения»

«Детское общественное объединение» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «ОСОШ № 3» функционируют детские общественные объединения: Юнармия, ДоброДел, ШСП (школьная служба примирения), ЮИД (юные инспектора движения).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- через информационную, волонтерскую, патрульную деятельность;
- массовые разъяснительные работы по пропаганде правил дорожного движения;
- развитие способности учащихся к взаимопониманию, а так же формированию ответственного поведения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Возрастная категория участников детских общественных объединений 11-16 лет (5-10 классы).

3.9. Модуль «Школьные медиа»

В современном мире большое влияние на процесс социализации детей оказывают средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Поэтому появилась необходимость создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

Цель медиа школы (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. развитие творческих способностей, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции;
2. создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
3. создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
4. представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, происходящих в школе и волнующих обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Web – страница (сайт) МБОУ «ОСОШ №3». Функционирование сайта школы обеспечивает требование информационной открытости образовательной организации.
- Пресс-центр «Золотой росток» - интернет-группа в социальной сети ВК, работающая совместно с Министерством информации (разновозрастный совет обучающихся и, консультирующих их взрослых), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Данная группа является интерактивной, аудитория подписчиков, пользователи могут оставлять комментарии, отклики, отзывы, выражать свою реакцию на то или иное событие, публикуемое на странице.
- Школьная киностудия, созданная из заинтересованных добровольцев. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Раз в четверть творческий коллектив выпускает новостной видео-блок в рамках которого создаются ролики, клипы для освещения школьной жизни;
- Группы, блоги классных коллективов в социальной сети ВК сетях с целью освещения интересных моментов жизни класса, привлечения внимания родителей к мероприятиям, происходящим в школе, организации виртуальной диалоговой площадки, для обсуждения значимых вопросов школы и класса;

Возрастная категория учащихся, участвующих в данном направлении 11-17 лет (5-11 классы).

Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами администрации и специалистов психолого-педагогической службы гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- в течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать;
- в течение учебного года каждый классный руководитель готовит отчет по классу по предложенной форме (заканчивается отчет выводами, которые классный руководитель представляет на промежуточных педагогических советах по воспитательной работе, оперативных совещаниях);
- по итогам учебного года каждым классным руководителем сдается отчет с результатами анализа воспитательной работы в классе.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- в течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию;
- заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования по: удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых; проводимым в школе мероприятиям; организации воспитательного процесса в целом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, отряда Юнармия, отряда «Добродел»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, : испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелателен ли стиль их общения со школьниками, складываются ли у них доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел V. « План воспитательной работы МБОУ «ОСОШ №№» на 2020-2025 гг.»

В соответствии с программой воспитания МБОУ «ОСОШ № 3» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе,

формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи воспитательной работы:

- * Создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитание любви к семье, школе и родному краю.
- * Развивать общественную активность учащихся, привлекать обучающихся к волонтерской деятельности, к использованию своих знаний для совершенствования окружающего мира.
- * Формировать гуманистическое мировоззрение школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
- * Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- * Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- * Развивать деятельность ученического самоуправления в организации жизни школы.
- * Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
- * Совершенствовать деятельности объединений дополнительного образования, использовать их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения обучающихся.
- * Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Направления в воспитательной работе:

1. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное воспитание)

- Научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- Формировать ответственность обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- Формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- Воспитывать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Формировать дружеские отношения в коллективе.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
- Включать родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

2. Интеллектуально-познавательное

- Формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность обучающихся;
- Формировать и развивать познавательную мотивацию обучающихся;
- Организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Продолжать реализацию программ «Юные дарования» (школьные конкурсы «Кругозор», «Первый успех», «Проекториум»);
- Развивать метапредметное движение;
- Развивать творческий потенциал обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Мотивировать учащихся на участие в конкурсном движении на различных уровнях (школа, округ, край, Россия);

3. Гражданско-патриотическое

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;
 - Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся ;
- Формировать чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России, к истории, к народной памяти;
 - Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию; воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

4. Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности)

- Способствовать популяризации занятий физической культурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Формировать санитарно-гигиенические навыки и культуру сохранения и совершенствования здоровья;
- Развивать ценностное отношение к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
 - Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; усваивать знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь ;
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;

5. Экологическое

- Изучать природу родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде
 - Содействовать проведению исследовательской работы учащихся.
 - Участвовать в проведении природоохранных акций.
- Воспитывать экологическую грамотность

6. Художественно- эстетическое (досуговая деятельность)

- Прививать учащимся чувство прекрасного; создавать условия для развития у учащихся творческих способностей;
- Формировать навыки организации культурно-развивающего досуга;
- Участвовать в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

7. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
- Реализовать права обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- Создавать условия для развития разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- Способствовать поддержке социальных инициатив и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- Воспитывать чувство гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- Поддерживать детские и взрослые инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни;
- Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
 - Воспитывать ответственность за порученное дело;
- **Формировать уважительное отношение к материальным ценностям;**
 - Оказывать помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн -уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Билет в будущее»;
- Создавать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщать родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

Раздел VI. «Календарный план воспитательной работы МБОУ «ОСОШ №3»

Модуль 1. «Классное руководство»					
№п п	Направление	Содержание, мероприятия	Участник и	Сроки	Ответственные
1	Общеинтеллектуальное	Предметные игры-конкурсы (Почемучка, Чеширский кот, Астра, Енот и т.п.)	1-4	Сентябрь, в течение	Классные руководители

				месяца	
2	Социальное	Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок БДД»	1-4	Сентябрь, Первая неделя месяца	Классные руководители
3	Социальное	Разработка маршрута «Дом-школа-дом»	1-4	Сентябрь, В течение месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы,
4	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально- опасных явлений	Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей « группы риска»	1-4	Сентябрь - В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители.
5	Контроль за воспитательным процессом	Утверждение планов воспитательной работы классов. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности	1-4	Сентябрь, 2 неделя	Зам. директора по ВР
6	Общеинтеллектуал ьное	Предметные игры-конкурсы (Почемучка, Чеширский кот, Астра, Енот и т.п.)	1-4	Октябрь , в течение месяца	Руководитель ШМО
7	Общеинтеллектуал ьное	Межтерриториальный экологический конкурс электронных презентаций «Моя особо охраняемая природная территория»	1-4	Октябрь, 2-или 3 неделя месяца	Классные руководители , родители.
8	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-4	Октябрь Согласно плану. В течение	Социальный педагог , классные руководители.

	опасных явлений			месяца.	
9	Контроль за воспитательным процессом	Итоги проверки планов воспитательной работы	1-4	Октябрь. Вторая неделя	Зам. директора по ВР
	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана работы на каникулы	1-4	Октябрь. Последняя неделя	Зам. директора по ВР
10	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики	1-4	Ноябрь. Согласно плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог
11	Контроль за воспитательным процессом	Контроль за проведением мероприятий Проверка « Организация самоуправления в классе»	1-4	Ноябрь. Согласно плану	Зам. директора по УВР
12	Общеинтеллектуальное	Предметные игры-конкурсы (Почемучка, Чеширский кот, Астра, Енот и т.п.)	1-4	Декабрь. В течение месяца	Руководители ШМО, учителя предметники
13	Гражданско - патриотическое	Круглый стол «Что я знаю о Конституции»	1-4	12 декабря	Учителя предметники , кл. руководители
14	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни	1-4	Декабрь. В течение месяца	Социальный педагог, классные руководители.
15	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана на каникулы	1-4	Декабрь. Последняя неделя	Зам. директора по УВР
16	Профилактика безнадзорности и	Организация педагогического и социального сопровождения детей,	1-4	Январь.С	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

	правонарушений, социально-опасных явлений	оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Итого 1-го полугодия. Планы на будущее.		огласно плану	классные руководители
17	Контроль за воспитательным процессом	Проверка «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ	1-4	Январь. В течение месяца	Зам. директора по ВР
18	Общеинтеллектуальное	ТО: конкурс УИП «Первый успех»	1-4	Февраль. В течение месяца	Ответственный по проекту
19	Общеинтеллектуальное	Окружной конкурс УИР	1-4	Февраль, в течение месяца	Кл. руководители ,
20	Общеинтеллектуальное	Эстик-эрудит»-районное мероприятие	1-4	Февраль. По согласованному графику	Кл. руководители
21	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация работы родительского патруля	1-4	Февраль. Согласно плану.	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
22	Контроль за воспитательным процессом	Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности.	1-4	Февраль. В течение месяца	Зам. директора по ВР
23	Общеинтеллектуальное	Краевые/Всероссийские/дистанционные конкурсы УИР	1-4	Март. В течение месяца	Ответственный за краевые и всероссийские конкурсы
24	Профилактика безнадзорности и	Организация работы родительского	1-4	Март, сог	Зам. директора по ВР, социальный педагог,

	правонарушений, социально-опасных явлений	патруля		ласно плану	классные руководители
25	Контроль за воспитательным процессом	Оформление плана на каникулы	1-4	Март, в течение месяца	Зам. директора по ВР
26	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Совет профилактики. работа с детьми «Группа риска»	1-4	Апрель. С огласно плану	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
27	Контроль за воспитательным процессом	Изучение уровня удовлетворительности работой образовательного учреждения	1-4	Апрель. В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
28	Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений	Организация летнего труда и отдыха для детей и детей « группы риска»	1-4	Май. В течение месяца	Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители
29	Контроль за воспитательным процессом	Анализ изучения уровня удовлетворительности работой образовательного учреждения . Анализ Работы классных руководителей за учебный год.	1-4	Май. Третья , четвёртая неделя месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители
30	Общеинтеллектуальное	Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня	1-4	Июнь. Вторая неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители. организаторы
31	Контроль за воспитательным процессом	Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за учебный год. Составление плана	1-4	В течение месяца	Зам. директора по ВР

		воспитательной работы на следующий учебный год			
Модуль 2. «Школьный урок»					
1	Гражданско - патриотическое	Уроки финансовой грамотности	1-4	Сентябрь, В течение месяца	Кл. руководители
2	Здоровьесберегающее	Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	1-4	2 сентября 2021 (1-м уроком)	Зам. директора по ВР , классные руководители
3	Социальное	Единая беседа по БДД – кл. час Инструктаж по соблюдению ПДД и правил безопасного поведения	1-4	Сентябрь, В течение месяца	Классные руководители
4	Духовно-нравственное	Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет»	1-4	Октябрь, в течение месяца	Классные руководители
5	Духовно-нравственное	Кл. час. «Герои мирного времени»(рассказ о бабушках и дедушках)	1-4	Октябрь, в течение месяца	Классные руководители
6	Здоровьесберегающее	ТЗ:Классный час «ГТО – история и современность»	1-4	По согласованному графику	Учителя физической культуры
7	Гражданско - патриотическое	Классный час «День народного единства» Круглый стол «Что я знаю о правах человека»	1-4	3- ноября, так как 4 ноября суббота	Классные руководители
8	Духовно-нравственное	20.11.2020 День словаря (в рамках урока чтение)	2-4	20.11.2021	Классные руководители

		2-4 классы			
	Духовно-нравственное	Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д	1-4	Ноябрь, в течение месяца	Классные руководители . организаторы
9	Духовно-нравственное	Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д.	1-4	Ноябрь, в течение месяца	Классные руководители. организаторы
10	Здоровьесберегающее	ТЗ:Классный час «ЗОЖ – путь к успеху».	1-4	Ноябрь, в течение месяца	Классные руководители, учителя физкультуры
11	Духовно-нравственное	«День героев России» классные мини-проекты Проекты, «Награды в моем доме», «Герои живут рядом»	1-4	9 декабря	Учителя предметники , кл. руководители
12	Здоровьесберегающее	ТЗ:Спортивный семейный праздник «ГТО – это мы»	3-4	Декабрь.В течение месяца	Учителя физической культуры.
13	Здоровьесберегающее	ТЗ:Зимний марафон «Звенящая лыжня».	3-4	Декабрь.В течение месяца	Учителя физической культуры.
14	Гражданско - патриотическое	Встреча с участниками боевых действий в Афганистане и Чеченской республике	4	Февраль.В течение месяца(по согласованному графику)	Организаторы , классные руководители
15	Социальное	Классные часы по правилам поведения во время каникул.	1-4	Четвёртая неделя месяца	Классные руководители
Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»					

1	Здоровьесберегающее	Посещение автогородка	3-4	Сентябрь, В течение месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы
2	Духовно-нравственное	Конкурс детского рисунка и поделок «Мир науки глазами детей. Мир в 3021 году »	1-4	Октябрь	Организаторы, учителя ИЗО
3	Художественно-эстетическое	ТТ: Проект: Выставка работотехники модели из лего.	1-4	Октябрь. По согласованному графику(последняя неделя месяца)	Руководитель проекта , кл. руководители и организаторы
4	Духовно-нравственное	Общешкольный разновозрастной междисциплинарный проект «Умная пятница», посвящённая 310- летию со дня рождения М.В. Ломоносова	1-4	Ноябрь	Педагоги ДО, Заместители директора по УВР, классные руководители
5	Духовно-нравственное	Мультимедийный научно- популярный проект «Наука в формате 360 градусов». Виртуальные экскурсии в лаборатории.	4	Декабрь	Учителя – предметники
6	Духовно-нравственное	День открытых дверей для будущих первоклассников.	1-4	февраль. В течение месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы, руководители дополнительных кружков.
7	Духовно-нравственное	Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Отчетный концерт вокальной студии «Орфей»	1-4	23-29 марта	Учитель музыки
Модуль 4. «Работа с родителями»					
	Социальное	Родительские собрания	1-4	Сентябрь, В течение месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители

	Социальное	Родительский лекторий «Уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. Адаптация первоклассников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет.»	1	Сентябрь	Педагог – психолог
	Социальное	Родительское собрание «Безопасность вокруг нас»	1-4	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
	Социальное	Родительский лекторий «Усиление мер безопасности за жизнь и здоровье детей»	1-4	Октябрь	Социальный педагог
	Социальное	Родительский лекторий «Организация режима дня ребенка»	2	Ноябрь	Классный руководитель
	Социальное	Воспитываем в детях ответственность за своё поведение (Консультации для родителей учащихся состоящих на учёте)	1-4	Ноябрь	Классные руководители
	Социальное	Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений (Консультации для родителей учащихся с ОВЗ)	1-4	Декабрь	Педагог - психолог
	Социальное	Родительское собрание «Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.»	1-4	Декабрь	Совет родителей. Заместитель директора по УВР
	Социальное	Одарённый ребёнок - что делать? (Консультации для родителей детей с признаками одаренности)	1-4	Январь	Педагог - психолог
	Социальное	Умения и навыки приобретенные учащимися к концу первого класса (Консультации для родителей детей с признаками одаренности)	1	Март	Классный руководитель

Модуль 5.					
1	Гражданско - патриотическое	Акция «Библиотеке наша помощь»	1-4	Октябрь, в течение месяца	Организаторы , старшеклассники
2	Социальное	День самоуправления	1-4	Октябрь, первая неделя месяца	Школьные министерства, организаторы
3	Художественно-эстетическое	Организация почты «Валентинок»	1-4	14 февраля	Совет старшеклассников
4	Духовно-нравственное	Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Старшие классы рассказывают младшим о ВОВ.	1-4	Май. В течение месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
Модуль 6.					
Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела»					
1	Гражданско - патриотическое	Торжественная линейка посвящённая Дню знаний.	1-4	01.09.2021	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы, учителя физической культуры.
2	Гражданско - патриотическое	День солидарности в борьбе с терроризмом.	1-4	03.09.2021	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы,
3	Духовно-нравственное	Посвящение в первоклассники», квест -игра	1	Сентябрь, конец месяца	Кл. руководители , организаторы
4	Здоровьесберегающее	Турслёт « Научная экспедиция»	2-4	Сентябрь, в начале месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы, учителя физической культуры.
5	Экологическое	Конкурс на лучшую поделку из природного материала среди учащихся начальных классов «Лесные дары»	1-4	Сентябрь, вторая учебная неделя	Классные руководители, организаторы
6	Художественно-эстетическое	Фото-выставка «Здравствуй, школа!»	1-4	Сентябрь, третья учебная	Классные руководители, организаторы

				неделя	
7	Здоровьесберегающее	День здоровья «Осенний марафон»,	2-4	По согласованному графику	Учителя физической культуры
8	Духовно-нравственное	День Учителя	1-4	Октябрь, первая неделя месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы.
9	Художественно-эстетическое	«Добрые пожелания в День Учителя» Плакат, открытка, коллаж, видеоролик для поздравлений от каждого класса.	1-4	Октябрь, первая неделя месяца	Классные руководители, организаторы
10	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Осень в гости просим»	1-4	Октябрь, вторая неделя месяца	Кл. руководители и организаторы
11	Художественно-эстетическое	26.10.2020 Международный день школьных библиотек.	1-4	Октябрь, в последнюю неделю месяца	Школьный библиотекарь
12	Духовно-нравственное	День Пермского края Калейдоскоп национальных праздников (традиций, обычаев народов Пермского края) • Ярмарка национальных блюд • Ярмарка народного творчества	1-4	Ноябрь, в течение месяца	Классные руководители, организаторы
13	Экологическое	Конкурс на лучшее чтение стихов о природе «Не то, что мните вы природа...»	1-4	Ноябрь. По согласованному графику	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы
14	Художественно-эстетическое	День матери.	1-4	Ноябрь. Последняя неделя месяца	Классные руководители, организаторы
15	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков о зиме	1-4	Ноябрь. Последняя неделя месяца	Классные руководители, организаторы

16	Художественно-эстетическое	КТД «Новый год у ворот!»	1-4	Декабрь.По согласованному графику.	Зам. директора по ВР ,классные руководители , организаторы
17	Художественно-эстетическое	Конкурс новогодних масок/символов	1-4	Декабрь.По согласованному графику.	Зам. директора по ВР ,классные руководители , организаторы
18	Гражданско - патриотическое	Акция «Блокадный хлеб»	1-4	27 января	Классные руководители, организаторы
19	Экологическое	Конкурс поделок из бытовых отходов "Вторая жизнь пластиковой бутылки"	1-4	Январь.Последняя неделя месяца.	Классные руководители, организаторы
20	Художественно-эстетическое	Конкурс –акция «Снежная скульптура»	1-4	Январь.Последняя неделя месяца.	Классные руководители, организаторы
21	Общеинтеллектуальное	«Прощание с азбукой».	1	Февраль.2-3 неделя месяца	Классные руководители , организатор
	Духовно-нравственное	Праздник «День защитника Отчества»	1-4	Февраль.2-неделя месяца	Зам. директора по ВР ,классные руководители , организаторы
22	Духовно-нравственное	Конкурс чтецов	1-4	Февраль.3-неделя месяца	Зам. директора по ВР ,классные руководители , организаторы
23	Здоровьесберегающее	«Папа, мама, я – спортивная семья» (23 февраля, 8 марта),	1-2	Февраль.Последняя неделя месяца	Учитель физкультуры , кл. руководитель и организатор
24	Экологическое	ТТ: .Конкурс поделок из бросового материала (крышки, пробки, фантики, пластиковые бутылки и т.д.)	1-4	Февраль.Первая неделя месяца	Организаторы , классные руководители
25	Художественно-	Выставка рисунков	1-4	Февраль	Организаторы , классные руководители

	эстетическое	«Военная техника» Выставка валентинок			
26	Духовно-нравственное	Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай.	1-4	Март, по согласованному графику	Зам. директора по ВР ,классные руководители, организаторы.
27	Духовно-нравственное	Праздник 8 марта	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР ,классные руководители, организаторы.
28	Здоровьесберегающее	Общешкольное мероприятие «Семейная лыжня »	2-4	Март. Последняя неделя месяца	Зам. директора по ВР ,классные руководители, учителя физической культуры, организаторы.
29	Здоровьесберегающее	ТЗ: Конкурс рисунков и плакатов на тему «А ты готов сдать ГТО?»	2-4	Март, в течение месяца	Учителя физической культуры.
30	Здоровьесберегающее	Районное спортивное соревнование «Старты надежд»	1-4	Март, по отдельному . согласованному графику	Учителя физической культуры.
31	Экологическое	Всемирный день воды -окружной конкурс "Чистая вода"	2-4	Март, по согласованному графику	Кл. рук
32	Экологическое	Всемирный день Земли.« Веселый поезд» (Совместно с центральной библиотекой),	2-4	Март, в течение месяца	кл. рук , организатор (Совместно с центральной библиотекой).
33	Художественно-эстетическое	Праздничный концерт посвящается международному женскому дню.	1-4	8 марта	Зам. директора по ВР ,классные руководители, организаторы, учитель музыки.
34	Художественно-эстетическое	Выставка рисунков «Мы кому букет подарим?»	1-4	Март, Первая неделя месяца	Организаторы
35	Гражданско - патриотическое	Акция «Георгиевская ленточка»	1-4	Апрель, 3-4 неделя месяца и май	Классные руководители. Учителя, организаторы

36	Духовно-нравственное	Фестиваль семейных театров	2-4	Апрель, конец месяца	Классные руководители, организаторы
37	Духовно-нравственное	Неделя детской книги	1-4	Апрель.Начало месяца	Библиотекарь
38	Духовно-нравственное	Конкурс рисунков или поделок «Пасхальный сувенир»	1-4	Апрель.Первая неделя месяца	Классные руководители, организаторы
29	Здоровьесберегающее	Весенний кросс	4	Апрель.По согласованному графику	Учителя физической культуры
30	Здоровьесберегающее	Районный конкурс «Папа, мама, я-спортивная семья!»	1-4	Апрель.В течение месяца	Учителя физической культуры
31	Здоровьесберегающее	ТЗ:Проведение испытаний ФСК ГТО (по выбору) желающих обучающихся на школьном уровне.	1-4	Апрель. По согласованному графику	Ответственные за проект .Учителя физической культуры
32	Экологическое	Международный день птиц. Экологическая акция Конкурс экокормушек с фотоотчетом.	1-4	АПРЕЛЬ.В течение месяца	Организаторы + классные руководители.
33	Экологическое	Фотоконкурс «Природа в наших руках»	3	Апрель.Начало месяца	Организаторы + классные руководители.
34	Экологическое	Экопроект «Сад на моем окне»	1-4	Апрель.В течение месяца	Ответственные за проект
35	Художественно-эстетическое	12 апреля День космонавтики-конкурс рисунков	1-4	к 12 апреля	Организаторы + классные руководители.
36	Общеинтеллектуальное	«Золотой Росток»	1-4	Май. Третья неделя месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
37	Гражданско -	Фестиваль «Салют, Победа!»	1-4	Май.В течение	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы, руководители школьных

	патриотическое	(викторины, конкурсы солдатской песни, выставки, оформление стендов...)		месяца	объединений
38	Гражданско - патриотическое	Встреча с ветеранами тыла	3-4	Май.По согласованному графику	Классные руководители , организаторы
39	Гражданско - патриотическое	Участие в городской акции «Вахта Памяти»,	3-4	Май.По согласованному графику	Классные руководители , организаторы
40	Духовно-нравственное	Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку «Последний звонок»	1, 4	Май.Последняя неделя месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
41	Духовно-нравственное	Выпускной в начальной	4-е	Май.Последняя неделя месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
42	Здоровьесберегающее	ГО и ЧС	2-4	Май.Последняя неделя месяца	Учителя физической культуры
43	Экологическое	Общешкольный субботник или «Весенняя неделя добра»	2-4	Май.Первая неделя месяца	Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы
44	Художественно-эстетическое	Акция «Рисунок на асфальте» «Салют Победы!»	1-4	По согласованному графику	Организатор , классные руководители
45	Духовно-нравственное	Мероприятия школьных площадок	1-4	Июнь.Вторая неделя	Зам. директора по ВР, классные руководители. организаторы
46	Духовно-нравственное	«Торжественный приём директора».	1-4	1 июня	Зам. директора по ВР, классные руководители. организаторы
47	Духовно-нравственное	« День защиты детей»	1-4	1 июня	организаторы, руководители площадок
48	Здоровьесберегающее	Мероприятия школьных площадок по ЗОЖ	1-4	Июнь.По графику, плану.	Руководитель площадки

49	Социальное	Организация работы школьных площадок		Июнь	Зам. директора по ВР, руководитель площадок
Модуль 8. «Детские общественные объединения»					
1	Социальное	Акция «Светофорики в гостях»	1-4	Сентябрь, В течение месяца	организаторы + отряд ЮИД+ ДоброДел
2	Социальное	Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок БДД»	1-4	Сентябрь, Первая и вторая учебная неделя	организаторы + отряд ЮИД+ ДоброДел
3	Социальное	Акция «Стань заметней на дороге»	1-4	Сентябрь, В течение месяца	Руководитель и отряд школьного объединения ЮИД
4	Экологическое	Экологический субботник «Зелёная планета»	4	Сентябрь, В течение месяца	Школьные общественные объединения
5	Гражданско - патриотическое	Слёт «Добровольцев», по параллелям,	2-4	Октябрь, В течение месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы,
6	Гражданско - патриотическое	Добровольческая акция «Неделя молодёжного служения». Акция « Твори добро»	2-4	Октябрь, В течение месяца	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы,
7	Духовно- нравственное	Концерт « От сердца к сердцу!» (чаепитие, живая музыка, рассказы о своих бабушках и дедушках)	1-4	Октябрь 3 -4 неделя месяца	Классные руководители Организаторы
8	Духовно- нравственное	«Новогоднее настроение»	1-4	с 13 по 24 декабря	Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы

9	Здоровьесберегающее	Спортивное мероприятие «Семейная лыжня»	3-4	Декабрь. В течение месяца	Учителя физической культуры.
Модуль 9. «Школьные медиа»					

Тематика классных часов 1-4 классов

учебная неделя	месяц	направление ВД	тема классного часа -1 классы
1 четверть			
1	сентябрь	дн	Здравствуй, школа!
2		пп	Правила поведения в школе
3		пп	Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в школе
4		зож	"Режим дня - основа жизни"
5		пп	Как себя вести при пожаре
6	октябрь	э	Осень в гости к нам пришла
7		гп	Россия - Родина моя
8		дн	Без друга - в жизни туго
9		пп	В гостях у Светофора
2 четверть			
10	ноябрь	гп	День народного единства
11		дн	Учимся быть честными
12		дн	Моя мама самая-самая
13	декабрь	пп	Мы - пассажиры
14		зож	Профилактика простудных заболеваний
15		э	Покорми птиц зимой
16		дн	Здравствуй, праздник, новогодний

3 четверть			
17	январь	зож	Если хочешь быть здоров
18		пп	Пожар. Его причины и последствия.
19		дн	О доброте
20	февраль	пп	Опасности зимой
21			
22		гп	День Защитника Отечества
23		зож	Путешествие в страну Здоровья
24	март	дн	Женский день - 8 Марта
25		пп	Знакомься с видами транспорта
26		п	Все профессии нужны, все профессии важны
27		пп	Меры личной безопасности во время весенних каникул
4 четверть			
28	апрель	пп	Привычки: полезные и вредные
29		дн	Поговорим о вежливости
30		дн	Люби книгу
31		э	Будь природе другом
32	май	гп	Они сражались за родину
33		пп	Меры личной безопасности во время летних каникул.
34		дн	Прощание с 1 классом.
35			
учебная неделя	месяц	направление ВД	тема классного часа-2 классы
1 четверть			
1	сентябрь		Школьный дневник. Как с ним работать?
2			Кто это выдумал? Откуда появились и зачем нужны правила поведения.
3			Наш класс на перемене.
4			Беседа об уважительном отношении к пожилым людям.
5			День рождения нашей семьи.

6	октябрь		Красные даты нашего календаря.
7			Мой режим дня.
8			О лени и лентяях.
9			Как мы выполняем свои поручения и в школе,и дома.
2 четверть			
10	ноябрь		Об аккуратности.
11			Об обидах и причинах обид.
12			Эгоисты. Кто они такие?
13	декабрь		Символы РФ.
14			Ты вышел на улицу. Правила поведения вне дома: можно ли мусорить и нарушать ПДД ?
15			Хозяин и гости. Правила приема гостей. Как же нужно вести себя в гостях и принимать гостей у себя.
16			Разговор о разговоре. Умеем ли мы правильно и красиво говорить ,чтобы нас понимали окружающие.
3 четверть			
17	январь		Школа Вежливости.Ознакомление с этическими нормами поведения.
18			Доброе слово-что ясный день.
19			Учимся быть добрыми.
20	февраль		Твой труд-дома. Инсценировка.
21			О чем я мечтаю.
22			Все работы хороши-выбирай на вкус.
23			Потребность ухода за растениями и животными ,потребность в труде и трудолюбии.
24	март		Традиции школьной жизни,класса.
25			Дружба детей разных национальностей.
26			Умение держать слово (ответственность,честность). Моя семья-мое богатство.
27			Сохранение школьного имущества
4 четверть			

28	апрель		Труд как помощь другому человеку.
29			Обычаи и традиции.
30			Классный час : " Чем можно гордиться?"
31			Беседа "Секрет трудолюбия"
32	май		Беседа "Бережное отношение к природе"
33			Итоговое занятие : "Чему учат в школе?"
34			Итоговое занятие : " В стране вежливости"
35			Правила поведения в летние каникулы.
учебная неделя	месяц	направление ВД	тема классного часа -3 классы
1 четверть			
1	сентябрь	ДН	"Праздник Всех и каждого"
2		Обж	Всероссийский урок безопасности
3		Интеллектуальное направление	"Год науки и технологии"
4		ЗОЖ	"Режим дня"
5		Проектная деятельность	Проект " Дары леса"
6	октябрь	обж	"Береги электроэнергию"
7		ДН	"День отца"
8		Творческая деятельность	Изготовление открыток на "День пожилого человека"
9		Интеллектуальное направление	КВН " Мы знаем окружающий мир", Всемирный день защиты животных
2 четверть			
10	ноябрь	ОБЖ	"Как рождаются опасные ситуации на дорогах"
11		ДН	"День Матери"
12		Интеллектуальное направление	"День словаря"
13	декабрь	Обж	"Скользкая дорога. Гололёд"
14		ДН	"День Конституции"
15		Интеллектуальное направление	"Новый Год шагает по планете"

16		Творческое направление	"Новогодний праздник"
3 четверть			
17	январь	ОБЖ	"Как уберечься от гриппа и простуды"
18		ДН	"День освобождения Ленинграда"
19		Интеллектуальное направление	"Безопасность в сети-Интернет"
20	февраль	Интеллектуальное направление	"День Науки"
21		ДН	"День Защитника Отечества"
22		Обж	"Домашняя аптечка"
23		Профориентация	"Самые нужные профессии"
24	март	ОБЖ	"Терроризм-угроза обществу"
25		ДН	"Международный женский день"
26		ЗОЖ	"Учусь делать здоровый выбор"
27		Интеллектуальное направление	"Неделя детской книги"
4 четверть			
28	апрель	Экологическое направление	"Встречаем птиц"
29		ДН	"Гагаринский урок"
30		ОБЖ	"30 апреля-день пожарной охраны"
31		Зож	"Питайся правильно!"
32	май	Обж	"Клуб внимательных пешеходов"
33		ДН	"День Великой Победы"
34		Проектная деятельность	"История моей семьи"
35			"До свидания, третий класс!"

4.Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции УМК «Школа России», а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике, программно-методического, кадрового, информационного и материально-

технического обеспечения образовательного учреждения.

Цель программы

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом **направлена на:**

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей);
- развитие потенциала учащихся с ограниченными возможностями.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья. Это формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе начального общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной или дистанционной формы обучения. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы.

Задачи программы

- своевременное выявление детей с трудностями адаптации;
- определение особых образовательных потребностей детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
- определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой этих особенностей и степенью их выраженности;
- создание условий, способствующих освоению детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с умеренно ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического или физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- организация индивидуальных или групповых занятий для детей с выраженными проявлениями дезадаптации к обучению в школе;
- обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг;
- реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с умеренно

ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие *принципы*:

— *Соблюдение интересов ребёнка*. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

— *Системность*. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

— *Непрерывность*. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

— *Вариативность*. Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими **умеренно** ограниченные возможности здоровья.

— *Рекомендательный характер оказания помощи*. Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, защищать законные права и интересы детей.

Направления работы

Программа коррекционной работы на ступени начального общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

— *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

— *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

— *консультативная работа* обеспечивает актуальность, системность и гибкость работы с детьми с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— *информационно-просветительская работа* по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими дезадаптивные особенности развития), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Характеристика содержания

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;
- раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей адаптации;
- комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с умеренно ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными возможностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления дезадаптации и трудностей обучения;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий и коррекцию дезадаптивных проявлений;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка;
- социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах в рамках правовых возможностей образовательного учреждения.

Для повышения качества коррекционной работы необходимо выполнение следующих условий:

- формирование УУД на всех этапах учебного процесса;
- обучение детей (в процессе формирования представлений) выявлению характерных, существенных признаков предметов, развитие умений сравнивать, сопоставлять;
- побуждение к речевой деятельности, осуществление контроля за речевой деятельностью детей;
- установление взаимосвязи между воспринимаемым предметом, его словесным обозначением и практическим действием;
- использование более медленного темпа обучения, многократного возвращения к изученному материалу;
- максимальное использование сохранных анализаторов ребенка;
- разделение деятельности на отдельные составные части, элементы, операции, позволяющее осмысливать их во внутреннем отношении друг к другу;
- использование упражнений, направленных на развитие внимания, памяти, восприятия.

Еще одним условием успешного обучения детей с ОВЗ является организация групповых и индивидуальных занятий, которые дополняют коррекционно-развивающую работу, и направлены на преодоление специфических трудностей и недостатков, характерных для учащихся с ОВЗ.

Цель коррекционно-развивающих занятий – коррекция недостатков познавательной и эмоционально-личностной сферы детей средствами изучаемого программного материала.

Задачи, решаемые на коррекционно-развивающих занятиях: создание условий для развития сохранных функций; формирование положительной мотивации к обучению; повышение уровня общего развития, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения; коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы; формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности; воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Занятия строятся с учетом основных принципов коррекционно-развивающего обучения:

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, преодоление трудностей развития), профилактических (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и развивающих (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом и психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Индивидуальные и групповые коррекционные занятия оказываются за пределами максимальной нагрузки обучающихся. Однако указанное количество недельных часов (3 часа), отводимых на эти занятия в каждом классе, входит в нагрузку не каждого отдельно обучающегося соответствующего класса, а учителя. На долю же каждого обучающегося приходится в неделю от 15 до 30 минут, поскольку занятия ведутся индивидуально или в маленьких группах (из двух-трех обучающихся), укомплектованных на основе сходства корригируемых недостатков.

Работа с целым классом или с большим числом детей на этих занятиях не допускается. Учащиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекаются, помощь оказывается ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекаются также учащиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за «нерабочих» состояний (чрезмерной возбудимости или заторможенности) во время уроков.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит учитель во внеурочное время. Во время индивидуальных занятий со свободными учениками работают воспитатель, логопед, психолог, либо дети находятся на занятиях по внеурочной деятельности. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. В связи с этим, работа в часы индивидуальных и групповых занятий должна быть ориентирована на общее развитие, а не на тренировку отдельных психических процессов или способностей учащихся. Планируется не столько достижение отдельного результата (например: выучить таблицу умножения), сколько создание условий для развития ребенка.

Учет индивидуальных занятий осуществляется в классном журнале (при отсутствии страниц – в приложении к нему) так же, как по любому учебному предмету. На одной стороне заполняется список всех учащихся класса, фиксируются даты занятий и присутствующие ученики, на другой – содержание (тема) занятия с каждым учеником (группой) в отдельности (с указанием фамилии или порядкового номера по списку). Запись в журнале может быть оформлена следующим образом:

№ п/п	Список учащихся	Месяц (декабрь)				Что пройдено	Что задано на дом
		1	3	5	9		
1		+	+		1. Развитие тонкой моторики ведущей руки. 5. Развитие произвольного внимания.	
2	+	+		+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.	
3	+	+		+	3. Форма и цвет как основные характеристики объектов окружающего мира. 9. Работа с информацией, представленной в разных формах.	
4	+	+	+		1,3. Упражнения в подборе родственных слов. 5. Развитие произвольного внимания.	

При организации коррекционных занятий следует исходить из возможностей ребенка – задание должно лежать в зоне умеренной трудности, но быть доступным, так как на первых этапах коррекционной работы необходимо обеспечить ученику субъективное переживание успеха на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания следует увеличивать пропорционально возрастающим возможностям ребенка.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. Дети, успешно справляющиеся с программой, освобождаются от посещения коррекционно-развивающих занятий.

Консультативная работа включает:

- выработку совместных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.

Диагностическое направление

Цель: выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи.

Задачи (направления деятельности)	Планируемые результаты	Виды и формы деятельности, мероприятия	Сроки	Ответственные
Медицинская диагностика				
Определить состояние физического и психического здоровья детей.	Выявление состояния физического и психического здоровья детей	Изучение истории развития ребенка, беседа с родителями, наблюдение классного руководителя, анализ работ обучающихся	сентябрь	Классный руководитель Медицинский работник
Психолого-педагогическая диагностика				
Первичная диагностика для выявления группы «риска»	Создание банка данных обучающихся, нуждающихся в специализированной помощи Формирование	Наблюдение, логопедическое и психологическое обследование; анкетирование родителей, беседы с педагогами	сентябрь	Классный руководитель,

	характеристики образовательной ситуации в ОУ			
Проанализировать причины возникновения трудностей в обучении. Выявить резервные возможности	Индивидуальная коррекционная программа, соответствующая выявленному уровню развития обучающегося	Разработка коррекционной программы	октябрь	Учитель
Социально – педагогическая диагностика				
Определить уровень организованности ребенка, особенности эмоционально-волевой и личностной сферы; уровень знаний по предметам	Получение объективной информации об организованности ребенка, умении учиться, особенности личности, уровню знаний по предметам. Выявление нарушений в поведении (гиперактивность, замкнутость, обидчивость и т.д.)	Анкетирование, наблюдение во время занятий, беседа с родителями, посещение семьи. Составление характеристики.	Сентябрь - октябрь	Классный руководитель Учитель-предметник

Коррекционно - развивающее направление

Цель: обеспечение своевременной специализированной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков в познавательной и эмоционально-личностной сфере детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Задачи (направления)	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности,	Сроки (периодичность)	Ответственные
----------------------	-------------------------	----------------------------	-----------------------	---------------

деятельности		мероприятия.	в течение года)	
Психолого-педагогическая работа				
Обеспечить педагогическое сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов	Планы, программы	Разработать: индивидуальную программу по предмету; воспитательную программу работы с классом и индивидуальную воспитательную программу для детей с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов; план работы с родителями по формированию толерантных отношений между участниками инклюзивного образовательного процесса; Осуществление педагогического мониторинга достижений школьника.	октябрь	Учитель-предметник, классный руководитель.
Обеспечить психологическое и логопедическое сопровождение детей с умеренно	Позитивная динамика развиваемых параметров	1.Формирование групп для коррекционной работы. 2.Составление	До 10.10 10.10-15.05	психолог Учитель-логопед

ограниченными возможностями, детей-инвалидов		расписания занятий. 3. Проведение коррекционных занятий. 4. Отслеживание динамики развития ребенка		
Профилактическая работа				
Создание условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся с умеренно ограниченными возможностями, детей-инвалидов		Разработка рекомендаций для педагогов, учителя, и родителей по работе с детьми. Внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс. Организация и проведение мероприятий, направленных на сохранение, профилактику здоровья и формирование навыков здорового, безопасного образа жизни.	В течение года	Медицинский работник

Консультативное направление

Цель: обеспечение специального индивидуального сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания; коррекции, развития и социализации обучающихся

Задачи	Планируемые	Виды и формы	Сроки	Ответственные
--------	-------------	--------------	-------	---------------

(направления) деятельности	результаты.	деятельности, мероприятия.	(периодичность в течение года)	
Консультирование педагогических работников по вопросам инклюзивного образования	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком, родителями, классом, работниками школы	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР
Консультирование обучающихся по выявленным проблемам, оказание превентивной помощи	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с ребенком	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР
Консультирование родителей по вопросам инклюзивного образования, выбора стратегии воспитания, психолого-физиологическим особенностям детей	Рекомендации, приёмы, упражнения и др. материалы. Разработка плана консультативной работы с родителями	Индивидуальные, групповые, тематические консультации	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК психолог Заместитель директора по УВР

Информационно – просветительское направление

Цель: организация информационно-просветительской деятельности по вопросам инклюзивного образования со всеми участниками образовательного процесса

Задачи (направления) деятельности	Планируемые результаты.	Виды и формы деятельности, мероприятия.	Сроки (периодичность в течение года)	Ответственные
Информирование родителей (законных представителей) по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	Организация работы семинаров, тренингов, клуба и др. по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации
Психолого-педагогическое просвещение педагогических работников по вопросам развития, обучения и воспитания данной категории детей	Организация методических мероприятий по вопросам инклюзивного образования	Информационные мероприятия	По отдельному плану-графику	Специалисты ПМПК Заместитель директора по УВР другие организации

Этапы реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-

технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального психолого-педагогического сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья при созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное *взаимодействие специалистов образовательного учреждения*, обеспечивающее системное сопровождение детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, эмоциональной-волевой сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволит обеспечить систему комплексного психолого-медикопедагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе — это консилиумы и службы сопровождения образовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить *социальное партнёрство*, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества).

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с умеренно ограниченными возможностями здоровья;
- сотрудничество с негосударственными структурами (общественными объединениями инвалидов);
- сотрудничество с родительской общественностью.

Требования к специалистам, реализующим программу.

Основной ресурс для реализации программы - человеческий (наличие специалистов, готовых работать с ребенком, испытывающим трудности в обучении). Субъекты, осуществляющие сопровождение ребёнка, в ходе проектного этапа эксперимента реализуют несколько профессиональных позиций – диагностическую, проектную, аналитическую, последовательное прохождение которых обеспечивает разработку проекта программы коррекционной работы:

Направления и задачи коррекционной работы

<i>Направление</i>	<i>Задачи исследовательской работы</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>
Диагностическое	Повышение компетентности педагогов по проблеме исследования. Диагностика школьных трудностей обучающихся. Дифференциация детей по уровню и типу их психического развития	Реализация спецкурса для педагогов. Изучение индивидуальных карт медико-психолого-педагогической диагностики Анкетирование, беседа, тестирование, наблюдение.	Характеристика образовательной ситуации в школе. Диагностические портреты детей (карты медико-психолого-педагогической диагностики, диагностические карты школьных трудностей). Характеристика дифференцированных групп учащихся
Проектное	Проектирование образовательных маршрутов на основе данных диагностического исследования.	Консультирование учителей при разработке индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения и коррекции.	Индивидуальные карты медико-психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ.
Аналитическое	Обсуждение возможных вариантов решения проблемы, построение прогнозов	Медико-психолого-педагогический консилиум.	План заседаний медико-психолого-педагогического консилиума школы.

	эффективности программ коррекционной работы.		
--	--	--	--

1) Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках, чему способствует использование в учебном процессе УМК «Школа России». Методический аппарат системы учебников «Школа России» представлен заданиями, которые требуют: выбора наиболее эффективных способов выполнения и проверки; осознания причины успеха /неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.

Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают задания для групповой и коллективной работы, когда общий успех работы поглощает чью-то неудачу и способствуя пониманию результата. В учебниках представлена система таких работ, позволяющих каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей и способностей.

В учебниках курса «Математика» в конце каждого урока представлены задания для самопроверки. Каждая тема во всех учебниках заканчивается разделами; «Что узнали. Чему научились» и «Проверим себя и оценим свои достижения», которые согласуются с целями, сформулированными на шмуцтитуле. Этот материал позволяет учащимся сделать вывод о достижении целей, поставленных в начале изучения темы. В учебниках 1 — 4 классов в конце каждого года обучения приводятся «Тексты для контрольных работ», представленные на двух уровнях: базовом и на уровне повышенной сложности.

В учебниках 1—4 классов представлен материал, направленный на формирование умений планировать учебные действия: учащиеся составляют план учебных действий при решении текстовых задач, при применении алгоритмов вычислений, при составлении плана успешного ведения математической игры, при работе над учебными проектами.

Всё это создаёт условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

В курсе «Изобразительное искусство», начиная с первого класса, формируется умение учащихся обсуждать и оценивать как собственные работы, так и работы своих одноклассников. Такой подход способствует осознанию причин успеха или неуспеха учебной деятельности. Обсуждение работ учащихся с этих позиций обеспечивает их способность конструктивно реагировать на критику учителя или товарищей по классу. В каждом учебнике курса «Изобразительное искусство» представлены детские работы, которые тематически связаны с предлагаемыми практическими заданиями. Рассмотрение работ ребят-одноклассников помогает понять, насколько удачно выполнил творческую работу сам ученик.

В курсе «Технология» составление плана является основой обучения предмету. Исходя из возрастных особенностей младших школьников, в учебниках (1—4 кл.) планы изготовления изделий представлены в двух видах: тестовом и иллюстративном (в виде слайдов). Каждому пункту текстового плана соответствуют один или несколько слайдов, которые позволяют продемонстрировать использование специальных приемов, способов и техник изготовления изделий.

В учебниках курса «Литературное чтение» в методическом аппарате каждой темы выстроена система вопросов и заданий для планирования и осуществления контрольно-оценочной деятельности.

В конце каждого раздела помещен материал «Наши достижения. Проверь себя». Задания этого раздела включают вопросы как базового уровня (планируемые результаты ФГОС на базовом уровне освоения), так и повышенного уровня, которые позволяют учащимся сделать вывод о достижении поставленных в начале изучения раздела целей и задач.

В курсе «Русский язык», в 1 классе, сопоставляя рисунки с изображением детей разных национальностей и предложения, написанные на разных языках, первоклассники, прочитав запись на русском языке, задумываются над тем, что, не зная чужой язык, невозможно и прочитать и понять написанное. Или, решая орфографические задачи, при постановке вопроса: «В каких словах выбор буквы вызывает у тебя затруднение...» — ученик задумывается над причиной этого явления; либо он не знает правило, либо не понял значение слова, либо не может найти проверочное слово и т.п.

В курсе «Английский язык» содержание и структура учебников (2-4 классы) отвечают задаче максимально увеличить самостоятельную деятельность учащихся, а также развить у них интерес к английскому языку, культуре Англии, стимулировать коммуникативно- речевую активность.

С этой целью определённый блок уроков учебника (примерно соответствующий учебной четверти) завершается разделом «Проверь себя», в котором учащиеся имеют возможность оценить и проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения слушать, читать, писать и способность к коммуникации.

В курсе «Информатика» действие планирования в наиболее развернутом виде формируется в проектной деятельности.

2) *Овладение навыками адаптации учащихся к социуму*

На уроках с использованием УМК «Школа России» педагоги имеют возможность формировать начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. Учебники содержат задания, тексты, проекты, практические работы, направленные на осмысление норм и правил поведения в жизни (на это работает, практически, весь курс «**Окружающий мир**»).

Курс «Математика» формирует у ребенка первые пространственные и временные ориентиры, знакомит с миром величин, скоростей, с разными способами отображения и чтения информации и пр.

Курсы «Литературное чтение», «Русский язык», «Иностранные языки» формируют нормы и правила произношения, использования слов в речи, вводит ребенка в мир русского и иностранных языков, литературы.

Курсы «Изобразительное искусство», «Музыка» знакомят школьника с миром прекрасного.

Важным объединяющим компонентом предметных линий системы учебников является творческий характер заданий, материал для организации учебной деятельности, в том числе проектной, на уроках и во внеурочной работе. Формирование умения решать поставленные задачи в «условиях неизвестности», то есть, когда нет и не может быть единственного правильного ответа, когда задан алгоритм действия, но нет образца, способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3) *Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении*

Количество детей, у которых уже в дошкольном возрасте обнаруживаются отклонения в развитии, весьма значительно. Соответственно, велик риск школьной дизадаптации, неуспеваемости, социокриминальных последствий в будущем.

На современном этапе развития системы образования на первый план выдвигаются задачи создания условий для становления личности каждого ребенка в соответствии с особенностями его психического и физического развития, возможностями и способностями. Поэтому особое внимание необходимо уделять организации комплексного психолого-педагогического сопровождения детей дошкольного возраста, с целью раннего выявления недостатков развития и оказания комплексной лечебно-оздоровительной и коррекционно-психологической помощи в условиях образовательного учреждения. В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум (далее ШПМПК)

При организации работы появились ряд проблем, которые требуют своего решения:

- Недостаточное осознание педагогами сущности проблемы и перспективности ее решения.
- Обособленность в действиях специалистов разных систем (здравоохранения, образования, соцзащиты), осуществляющих сопровождение; недостаточная связь между компонентами сопровождения.
- Разрозненность информации.
- Отсутствие необходимых специалистов в штатном расписании.
- Неприятие проблем ребенка со стороны родителей.

Основной целью работы является выявление отклонений в развитии, склонностей и способностей ребенка, определение их характера и выбор оптимального образовательного маршрута.

Задачи:

- защита прав и интересов ребенка;
- массовая диагностика по проблемам развития;
- выявление групп детей, требующих внимания специалистов;
- консультирование по возможным путям решения всех участников образовательного процесса;
- групповые занятия, семинары и тренинги с педагогами и детьми по изменению стереотипов поведения, коммуникативным навыкам.

сопровождения проходят все дети учреждения, дальнейшая работа ведется в случае

Были определены четко функции и содержание работы каждого субъекта психолого-медико-педагогического сопровождения, что представлено в таблице. (Приложение 1)

Консилиумы проводятся систематически 1 раз в месяц. Заранее определяется списочный состав детей, проблемы которых планируется обсуждать, извещаются специалисты, которые будут участвовать и должны подготовить материалы. (Приложение 2)

По результатам докладов и обсуждений выносится заключение, контроль за реализацией которого возлагается на администрацию учреждения.

4) Развитие творческого потенциала учащихся (одаренных детей)

Развитие творческого потенциала учащихся начальной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. Использование на уроках УМК «Школа России»

Формирование и освоение творческих способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у учащихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, дети, например, узнают, как можно определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Учащиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами и проектными задачами, которые предусмотрены в каждом классе предметных линий комплекса учебников «Школа России».

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках 1—4 классов серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса младшие школьники учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по **математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру, технологии, английскому языку, информатике**, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Во внеурочной работе организуются творческие конкурсы, предметные олимпиады.

Приложение 1

Взаимодействие субъектов сопровождения

Участник сопровождения	Функции	Содержание работы
Председатель ПМПК	<p>Научно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Аналитическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Координирующая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перспективное планирование деятельности ШПМПК. 2. Координация работы педагогов через проведение консилиума. 3. Повышение профессионального мастерства педагогов через курсы повышения квалификации, ознакомление с передовым педагогическим опытом. 4. Создание условий, способствующих благоприятному микроклимату в коллективе педагогов. 5. Контроль за: <ul style="list-style-type: none"> Ведением документации; Осуществлением диагностического обследования; Соответствие намеченного плана работы результатам диагностики; Осуществление учебно-воспитательного процесса в соответствии с намеченным планом; Степень готовности детей к школе как результат функционирования службы психолого-педагогического сопровождения.
Классный руководитель	<p>Исполнительская</p> <p>Аналитическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Диагностическая</p> <p>Коррекционная</p> <p>Прогностическая</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика познавательных способностей, развития детей в разных видах деятельности. 2. Составление планов индивидуального развития ребенка. 3. Разработка и уточнение образовательных маршрутов. 4. Организация деятельности детей (познавательной, игровой, трудовой, конструктивной и т.д.). 5. Создание благоприятного микроклимата в группе. 6. Создание предметно – развивающей среды.

		<p>7. Коррекционная работа.</p> <p>8. Анализ уровня образованности детей.</p>
Психолог	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Организаторская</p> <p>Коррекционная</p> <p>Комплиментарная</p> <p>Контролирующая</p> <p>Консультативная</p>	<p>1. Психологическая диагностика на момент поступления, в течение процесса обучения и на конец обучения.</p> <p>2. Составление прогноза развития ребенка, помощь воспитателю и узким специалистам в планировании работы с детьми.</p> <p>3. Анализ микроклимата, стиля взаимодействия, анализ деятельности педагога с точки зрения психологии, взаимодействия специалистов.</p> <p>4. Организация предметно – развивающей среды.</p> <p>5. Организация системы занятий с детьми по коррекции эмоционально-волевой и познавательной сферы.</p> <p>6. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>7. Контроль деятельности педагогов по организации учебно-воспитательного процесса.</p>
Медицинский персонал	<p>Диагностическая</p> <p>Прогностическая</p> <p>Контролирующая</p> <p>Аналитическая</p> <p>Консультативная</p>	<p>1. Диагностика состояния здоровья.</p> <p>2. Составление прогноза физического развития ребенка (совместно с руководителем физвоспитания).</p> <p>3. Контроль физкультурно - оздоровительной работы.</p> <p>4. Разработка рекомендаций для педагогов и родителей.</p> <p>5. Анализ заболеваемости, физкультурно-оздоровительной работы. Анализ состояния здоровья детей.</p> <p>6. Обеспечение повседневного санитарно-гигиенического режима, ежедневный контроль за психическим и соматическим состоянием воспитанников.</p> <p>7. Отслеживание детей в период адаптации.</p>
Семья	Комплиментарная	<p>Равноправные члены системы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Активное взаимодействие.</p>

5.Программа формирования экологической культуры,культуры здорового безопасного образа жизни.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Культуру здоровья человека можно рассматривать как критерий личностного роста, условие и фактор его полноценной жизнедеятельности, коммуникабельности, показатель творческого потенциала. Культура здоровья в деятельности школы занимает достойное место в содержании общего и дополнительного образования. Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации составлена в соответствии со Стандартом нового поколения, построена на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности. Данная программа сформирована с учётом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

- неблагоприятные социальные, экономические и экологические условия,
- факторы риска, имеющие место в лицее, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;
- чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обуславливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагоприятных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков и всего населения страны в целом;
- активно формируемые в младшем школьном возрасте комплексы знаний, установок, правил поведения, привычек
- особенности отношения младшего школьника к своему здоровью, существенно отличаются от таковых у взрослых.

Неспособность прогнозировать последствия своего отношения к здоровью, обуславливает, невосприятие ребёнком деятельности, связанной с укреплением здоровья и профилактикой его нарушений, как актуальной и значимой (ребёнок всегда стремится к удовлетворению своих актуальных потребностей, он не знает, что такое будущее, и поэтому ни за что не пожертвует настоящим ради будущего и будет сопротивляться невозможности осуществления своих желаний). Наиболее эффективным путём формирования культуры здорового и безопасного образа жизни является направляемая и организуемая взрослыми (учителем, воспитателем, психологом, взрослыми в семье) самостоятельная работа, способствующая активной и успешной социализации ребёнка, развивающая способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены. Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребёнка в семье и образовательном учреждении. При выборе стратегии воспитания культуры здоровья в младшем школьном возрасте необходимо учитывая психологические и психофизиологические характеристики возраста, опираться на зону актуального развития, исходя из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы школы, требующий соответствующей здоровьесберегающей организации всей жизни образовательного учреждения, включая её инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение

рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно - оздоровительной работы, рационального питания. Механизмы реализации данной программы строятся как педагогические, психологические, медицинские технологии. Их единство состоит в том, что реализуется данный инструментарий с целью формирования у младших школьников культуры здорового образа жизни. Вместе с тем, своеобразие данных технологий заключается в специфике форм, методов и приемов. В них предусмотрены механизмы перехода внешней культуры здорового образа жизни во внутреннюю культуру личности младшего школьника, прежде всего через построение маршрута развития личности, формирование самосознания младшего школьника. Программа обеспечивает связь между физической, нравственной, психической составляющими культуры и соответствующими видами здоровья. В учебной деятельности здоровьесберегающий компонент реализуется в ходе уроков. Во внеурочной деятельности программа опирается на программу воспитательной работы и реализуется через систему классных часов, бесед, встреч со специалистами, игровые занятия и тренинги и т.д. Цель программы: формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе

Задачи программы:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды; - пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью) путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
 - формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
 - формирование установок на использование здорового питания;
 - использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом; - соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
 - формирование негативного отношения к факторам риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);
 - становление умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирование основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
 - формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях. Основопологающие принципы построения программы:
 - принцип природосообразности, который обеспечивается воспитанием личности с учетом имеющегося природного потенциала, на основе и закономерностей внутреннего развития, поиска, обнаружения и укрепления внутренних сил;
 - принцип непрерывности обеспечивается механизмом преемственности между целями, содержанием, формами и методами, характером педагогического взаимодействия и технологиями развития физической и духовной культуры личности;

- принцип целостности развития обеспечивается охватом эмоционально-чувственной, когнитивной и волевой сфер личности, в которых общие и специальные знания, умения и навыки позволяют осознать преимущество здорового образа жизни;
- принцип личностно-ориентированного характера обеспечивается определением главной цели - оздоровление ребенка, определением содержания форм, методов и организационнопедагогических средств достижения здоровья;
- принцип интеграции непрерывного обучения здоровому образу жизни с наукой, природой, практической деятельностью человека и общества;
- принцип самоорганизации и саморазвития обеспечивается в ориентации в сфере здорового образа жизни, последовательного прохождения этапов самопознания, самоопределения и самореализации, через накопление детьми личного опыта самоанализа, самоконтроля, самокоррекции в процессе движения к развитию устойчивых привычек здорового образа жизни.

Система управления и контроля за реализацией программы Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Основные показатели сформированности здорового образа и безопасного жизни будут выявляться через:

- анкетирования учащихся,
- в ходе наблюдения и бесед,
- дневники наблюдений и самоконтроля учащихся,
- портфель достижений учащихся.

Оценка индивидуальных достижений учащихся при формировании культуры здорового и безопасного образа жизни ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение, что позволяет поощрять продвижения учеников, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом «зоны ближайшего развития». Ожидаемые конечные результаты программы:

1. Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
2. Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.
3. Повышение приоритета здорового образа жизни.
4. Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
5. Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
6. Поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей

Прогнозируемая модель личности ученика: - Физически, нравственно, духовно здоровая личность.

- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека. - Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Организация работы школы по формированию у младших школьников культуры здорового образа жизни Осуществляется в два этапа. Первый этап — анализ состояния и планирование работы по данному направлению, в том числе по: • организации режима дня детей, их нагрузкам, питанию, физкультурно-оздоровительной работе, сформированности элементарных навыков гигиены, рационального питания и профилактике вредных привычек; • организации просветительской работы с учащимися и родителями (законными представителями); • выделению приоритетов в работе образовательного учреждения с учётом результатов проведённого анализа, а также возрастных особенностей обучающихся на ступени начального общего образования. Второй этап — организация работы по данному направлению.

1. Просветительно-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

- внедрение в систему работы школы дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс;
- лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек;
- проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни;

2. Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т. п.;
- приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований. Системная работа на ступени начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде семи взаимосвязанных блоков:

Первый блок: Создание здоровьесберегающей инфраструктуры.

Второй блок: Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.

Третий блок: Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.

Четвертый блок: Реализация дополнительных образовательных программ.

Пятый блок: Просветительская работа с родителями (законными представителями).

Шестой блок: Деятельность социально-психологической службы школы.

Седьмой блок: Создание информационной среды о здоровьесбережении для начальной школы

. Здоровьесберегающая инфраструктура школы включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи; • организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
 - оснащённость кабинетов, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
 - наличие помещений для медицинского персонала; • наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники). Ответственность и контроль за реализацию этого блока возлагается на администрацию образовательного учреждения. Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся, направленная на - повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает: - соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения; - использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию); - введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов; - строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств; - индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), организация работы по индивидуальным программам начального общего образования для части учащихся; - ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников. Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога. Эффективная организация физкультурно - оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:
 - полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
 - рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно двигательного характера на ступени начального общего образования;
 - организацию занятий по лечебной физкультуре;
 - организацию часа активных движений (динамической паузы) между 2-м и 3-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

6. Организационный раздел

6.1. Учебный план начального общего образования

*Учебный план начального общего образования МБОУ «ОСОШ № 3»
СП «Дворецкая начальная школа - детский сад» 1 - 4 классов,
реализующий требования ФГОС на 2021 – 2022 учебный год*

Пояснительная записка

Общие положения

Учебный план начального общего образования МБОУ «ОСОШ № 3» на 2021 – 2022 учебный год (далее — учебный план) – нормативный документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373 (с учётом изменений, внесённых приказами Минобрнауки России от 26.11.2010 N 1241, от 22.09.2011 N 2357, от 18.12.2012 N 1060, от 29.12.2014 N 1643, от 18.05.2015 N 507, от 31.12.2015 N 1576);
- СанПиН, 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава №189 от 29.12.2010);
- СП 2.4.3648-20 от 28 сентября 2020 года «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление главного государственного санитарного врача РФ № 28)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. N 1015 г.
- Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России № 233 от 08.05. 2019;
- Рекомендации по организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20. 04. 2001);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25. 09. 2000);
- О недопустимости перегрузок, обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20. 02. 1999);
- Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от 19. 11. 1998);
- Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения (Письмо МО РФ № 13-51-120/13 от 03. 06. 2003);

- Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28. 03. 2002);
- «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке» (Письмо Министерства образования и науки РФ от 9 октября 2017 года № ТС-945/08);
- «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации» (Письмо Рособнадзора № 05-192 от 20.06.2018 г.
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17. 2. 2001);
- Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования (Письмо МО РФ № 03-296 от 12.05.2011)
- Примерная основная образовательная программа начального общего образования, одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15);
- Устав МБОУ «ОСОШ №3»;
- Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ОСОШ №3»

Содержание и структура учебного плана начального общего образования определяются требованиями ФГОС, системой УМК, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности на уровне начального общего образования МБОУ «ОСОШ №3» СП «Дворецкая начальная школа – детский сад», сформулированными в основной образовательной программе начального общего образования.

СП «Дворецкая начальная школа – детский сад» является малокомплектной образовательной организацией, реализующей основные образовательные программы дошкольного и начального общего образования, до 40 человек.

Учебный план для 1-4 классов обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса, установленных СП 2.4.3648-20, и предусматривает четырехлетний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1–4-х классов (135 учебных недель). Общее количество часов учебных занятий за 4 года – 3039 часа.

Образовательная деятельность 1 – 4 классов МБОУ «ОСОШ № 3» СП «Дворецкая начальная школа – детский сад» в 2021 – 2022 учебном году организована в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.
- Продолжительность учебной недели в 1 – 4 классах - 5 дней;
- Обучение во 2 – 4 классах организовано в одну смену;
- Обязательная учебная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа;
- Продолжительность урока в 1-х классах - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счёт часа физической культуры; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счёт часа физической культуры;
- Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для 1-х классов в середине февраля организуются дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.

- Продолжительность перемен – по 10 минут, после третьего – 20 минут. Начало занятий в 8.30.
- Обучение в 1-х классах проводится без бального оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Бальное оценивание во 2-х классах начинается со второго полугодия.
- Продолжительность урока во 2-4 классах составляет – сентябрь, май-40 мин, а в остальное время-45 мин.

Учебный план начального общего образования МБОУ «ОСОШ №3» СП «Дворецкая начальная школа - детский сад» обеспечивает реализацию образовательных программ:

- образовательная программа «Школа России» (формирование предпосылок диалогического мышления учащихся) 1, 2, 3, 4 классы по всем предметам.

Учебный план включает две части:

- Обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- Формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

- Создание условий для достижения учащимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;
- Развитие познавательной мотивации учащихся; воспитание культуры учебной деятельности;
- Воспитание самостоятельности, развитие волевых качеств учащихся;
- Формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в том числе формирование универсальных учебных действий (далее УУД) учащихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;
- Развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся; навыков работы с информацией;
- Становление у учащихся опыта смыслового чтения;
- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

N п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область «Русский язык и литературное чтение», включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение». Учебный предмет «Русский язык» представлен в 1 - 4 классах в объёме 5 часов в неделю. Занятия проводятся в классах-комплектах: 1-ые и 2-ые классы; 3-ие и 4-ые классы.

Предмет «Литературное чтение» представлен в 1-3 классах в объёме 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Занятия проводятся в классах-комплектах: 1-ые и 2-ые классы; 3-ие и 4-ые классы. Итого, 23 часа, что соответствует нагрузке 5-дневной учебной недели. Учебный предмет «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на русском родном языке в соответствии с ФГОС НОО. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) родным языком является русский язык.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объёме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Занятия проводятся в классах-комплектах: 1-ые и 2-ые классы; 3-ие и 4-ые классы.

Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения

тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Занятия проводятся в классах-комплектах: 1-ые и 2-ые классы; 3-ие и 4-ые классы.

Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий. Занятия проводятся в классах-комплектах: 1-ые и 2-ые классы; 3-ие и 4-ые классы.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Занятия проводятся интегрировано: 1-ые, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Занятия проводятся интегрировано: 1-ые, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы.

Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах. Занятия проводятся интегрировано: 1-ые, 2-ые, 3-ие и 4-ые классы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3»»

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса нацелена на выявление динамики освоения первоклассниками результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании 1 класса, используется безотметочная уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

Промежуточная аттестация 1-х классов

Предмет	Содержание процедуры	Срок проведения
----------------	-----------------------------	------------------------

Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир	Комплексная интегрированная работа (включает задания по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру)	Май
Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура	Учёт текущих достижений	Май

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в различных формах, соответствующих специфике учебного курса.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

Предметы	Формы промежуточной аттестации			Срок		
	2 класс	3 класс	4 класс			
Русский язык Математика Окружающий мир Литературное чтение	Комплексная интегрированная работа	Комплексная интегрированная работа	Комплексная интегрированная работа	ВПП ВПП ВПП	Апрель - май	
Иностранный язык (английский язык)			Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений		Контрольная работа
Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура			Учёт текущих достижений	Учёт текущих достижений		Учёт текущих достижений
Основы религиозных культур и светской этики			-	-		Защита проектов

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, учитывает интересы их родителей (законных представителей) и строится в соответствии с возможностями информационно-образовательной среды образовательной организации.

**Недельный учебный план МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»
СП «Дворецкая начальная школа - детский сад» 1 - 4 классов,
начальное общее образование 2021-2022 учебного года**

Предметные области	Учебные предметы	УМК «Школа России»						Итог
		ВСЕГО В КЛАССАХ				В ТОМ ЧИСЛЕ, В КЛАСС - КОМПЛЕКТАХ		
		1	2	3	4	1,2	3,4	
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	2	2	20
	Литературное чтение	4	4	4	3	1	1	15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	-	-	-	-	0
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	-	-	-	-	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	-	-	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	1	1	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	1	1	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	-	-	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	4
Физическая	Физическая	3	3	3	3	3	3	12

культура	культура						
	ИТОГО:	21	23	23	23		90
Внеурочная деятельность							0

Годовой учебный план МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»
СП «Дворецкая начальная школа - детский сад» 1 - 4 классов,
начальное общее образование 2021 – 2022 учебного года

Предметные области	Учебные предметы	УМК «Школа России»				Итог
		1	2	3	4	
						1,2,3,4
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Русский родной язык	-	-	-	-	
	Литературное чтение на русском родном языке	-	-	-	-	
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	ИТОГО:	693	782	782	782	3039
Внеурочная деятельность						0

Перспективный учебный план 1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	ИТОГО:	693	782	782	782	3039

Перспективный учебный план 1-4 класс

Предметные области	Учебные предметы	1	2	3	4	Итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	102	506
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык	0	0	0	0	0
	Литературное чтение на родном языке	0	0	0	0	0
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	0	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	0	0	0	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	ИТОГО:	693	782	782	782	3039

Календарный учебный график начального общего образования на 2021-2022 учебный год

				Утверждаю							
				Директор МБОУ «ОСОШ №3» Денщикова Л.Л.							
				Календарный график образовательного процесса на 2021-22 учебный год							
№ недели	№ уч. недели	1 класс	2-4 класс	Календарь							
				мес я	П	В	С	Ч	П	С	В
1	1			сентябрь			1	2	3	4	5
2	2				6	7	8	9	10	11	12
3	3				13	14	15	16	17	18	19
4	4				20	21	22	23	24	25	26
5	5				27	28	29	30	1	2	3
6	6			октябрь	4	5	6	7	8	9	10
7	7				11	12	13	14	15	16	17
8	8				18	19	20	21	22	23	24
9	9				26	26	27	28	29	30	31
10		Каникулы		ноябрь	1	2	3	4	5	6	7
11	10				8	9	10	11	12	13	14
12	11				15	16	17	18	19	20	21
13	12				22	23	24	25	26	27	28
14	13			декабрь	29	30	1	2	3	4	5
15	14				6	7	8	9	10	11	12
16	15				13	14	15	16	17	18	19
17	16				20	21	22	23	24	25	26
18		Каникулы с 29 декабря			27	28	29	30	31	1	2
19		Каникулы		январь	3	4	5	6	7	8	9
20	17				10	11	12	13	14	15	16
21	18				17	18	19	20	21	22	23
22	19				24	25	26	27	28	29	30
23	20				31	1	2	3	4	5	6
24	21	«Первый успех»	«Первый успех»	февраль	7	8	9	10	11	12	13
25	22	Дополнительные каникулы			14	15	16	17	18	19	20
26	23				21	22	23	24	25	26	27
27	24			март	28	1	2	3	4	5	6
28	25				7	8	9	10	11	12	13
29	26				14	15	16	17	18	19	20
30	27				21	22	23	24	25	26	27
31		Каникулы			28	29	30	31	1	2	3
32	28			апрель	4	5	6	7	8	9	10
33	29				11	12	13	14	15	16	17
34	30				18	19	20	21	22	23	24
35	31				25	26	27	28	29	30	1
36	32				2	3	4	5	6	7	8
37	33	Промежуточная аттестация			9	10	11	12	13	14	15
38	34	Промежуточная аттестация			16	17	18	19	20	21	22
39	35			23	24	25	26	27	28	29	

6.2. Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. Система условий учитывает организационную структуру образовательного учреждения, а также его взаимодействие с социальными партнерами. Она содержит описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических.

6.2.1. Кадровые условия

Образовательное учреждение укомплектовано 2 педагогическими работниками. Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательного учреждения соответствует необходимым требованиям для решения задач, определенных основной образовательной программой образовательного учреждения. В начальной школе работают 2 учителя. Они оба имеют среднее профессиональное образование, аттестованы на соответствие. Педагоги не реже чем каждые пять лет повышают уровень профессионального развития, осваивая дополнительные профессиональные образовательные программы в объеме не менее 72 часов, в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности..

6.2.2. Финансовые условия

Система стимулирующих выплат работникам образовательного учреждения предусматривает реализацию права участия органов общественно-государственного управления ОУ в распределении поощрительных выплат стимулирующей части ФОП по результатам труда, осуществляется по представлению руководителя образовательного учреждения и с учетом мнения профсоюзной организации. Основанием для осуществления данных выплат являются, прежде всего, результаты, а также показатели качества обучения и воспитания учащихся, выраженные в их образовательных достижениях и сформированных компетентностях. Под компетентностями понимаются способности, личностные качества и умения учащегося решать лично и социально значимые задачи в стандартных и нестандартных, новых ситуациях. Это отражено в новых должностных инструкциях педагогов, реализующих ФГОС НОО. Таким образом, финансовые условия обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, обеспечивают реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю. Финансовые условия отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной образовательной программы начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования. Финансирование ООП осуществляется в объеме установленных нормативов финансирования государственного ОУ.

6.2.3. Материально-технические условия

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы удовлетворительные, отвечают требованиям к оснащенности учебных помещений, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных планов.

Материально-технические условия обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования
- соблюдение санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);

- соблюдение санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т.д.);
- соблюдение социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, комнаты психологической разгрузки и т.д.);
 - соблюдение пожарной и электробезопасности;
 - соблюдение требований охраны труда
- своевременность сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

Школа располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам..

6.2.4. Информационные и учебно-методические условия

. Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП. Учебно-методическое и информационное обеспечение включает:

1. Параметры комплектности оснащения образовательного процесса с учетом достижений целей и планируемых результатов;

2. Параметры качества обеспечения образовательного процесса с учетом достижения целей и планируемых результатов; Направление Информационное обеспечение Планирование образовательного процесса и его ресурсного обеспечения Тематическое и поурочное планирование, учебники, методическая литература, комплекты программно-прикладных средств, ресурсы сети Интернет. Фиксация хода образовательного процесса, размещение учебных материалов, предназначенных для образовательной деятельности учащихся Фиксация в классных журналах, дневниках учащихся, (в том числе электронных), дистанционное обучение с использованием образовательных порталов и сайтов учителей. Обеспечение доступа, в том числе в Интернете, к размещаемой информации для участников образовательного процесса (включая семьи учащихся), органов управления образованием Развитие веб-сайта школы, электронных журналов учащихся, создание локальных актов, регламентирующих работу локальной сети школы и доступ учителей и учащихся к ресурсам Интернета. Требования Реализация Обеспеченность учебниками с электронными приложениями, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам. Полная укомплектованность УМК – 100% .