

МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

СП «Дворецкая начальная школа-детский сад»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета

МБОУ «ОСОШ №3»

Протокол № 11 от 30 08 2021 г

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 148-Р от 30 08 2021 г.

Директор МБОУ «ОСОШ №3»

Л.Л. Денщикова Денщикова Л.Л.



**Рабочая программа
по учебному курсу «Математика»
на 2021-2022 учебный год
1 класс
УМК «Школа России»**

Учитель: Костылева Людмила Геннадьевна

I. Пояснительная записка

- Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС НОО на основе:
- примерной программы начального общего образования по учебному предмету «Математика», под ред. А.М. Кондакова. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011 – 400с. - (стандарты второго поколения).
 - программы «Математика» (авторы: М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова) из сборника рабочих программ по УМК «Школа России», научный руководитель А.А.Плешаков. – М.: Просвещение, 2011.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Исходя из общих положений концепции математического образования, начальный курс математики призван решать следующие задачи:

- создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;
- сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;
- обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;
- сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;
- сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;
- сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;
- выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах — органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность обучения, выработка необходимых для этого умений. Большое значение в связи со спецификой математического материала придается учету возрастных и индивидуальных особенностей детей и реализации дифференцированного подхода в обучении.

II. Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики — курс интегрированный: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся.

Курс математики в начальной школе обеспечивает достаточную для продолжения образования подготовку и расширяет представления обучающихся о математических отношениях и закономерностях окружающего мира, развивает эрудицию, воспитывает математическую культуру.

В процессе изучения курса математики у младших школьников формируются представления о числах как результате счета и измерения, о принципе записи чисел. Обучающиеся учатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, находить неизвестный компонент арифметического действия, составлять числовое выражение и находить его значение в соответствии с правилами порядка выполнения действий; накапливают опыт решения арифметических задач. В процессе наблюдений и опытов они знакомятся с простейшими геометрическими формами, приобретают начальные навыки изображения геометрических фигур, овладевают способами измерения длин и площадей. В ходе работы с таблицами и диаграммами у них формируются важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных.

В результате освоения предметного содержания курса математики формируются общие учебные умения и способы познавательной деятельности. Простое заучивание правил и определений уступает место установлению отличительных признаков математического объекта, поиску общего и различного, анализу информации, сравнению (сопоставлению) характерных признаков математических объектов (чисел, числовых выражений, геометрических фигур, зависимостей, отношений). Обучающиеся используют простейшие предметные, знаковые, графические модели, таблицы, диаграммы, строят и преобразовывают их в соответствии с содержанием задания (задачи).

В процессе изучения курса математики младшие школьники знакомятся с математическим языком. Они учатся высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, ставить вопросы по ходу выполнения задания, выбирать доказательства верности или неверности выполненного задания, обосновывать этапы решения учебной задачи, характеризовать результаты своего учебного труда.

Математическое содержание позволяет развивать организационные умения: умения планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий; осуществлять контроль и оценку их правильности, поиск путей преодоления ошибок.

В процессе обучения математике школьники учатся участвовать в совместной деятельности: договариваться, обсуждать, приходить к общему мнению, распределять обязанности по поиску информации, проявлять инициативу и самостоятельность.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- математическое развитие младшего школьника- развитие логического и знакового мышления, пространственного воображения, математической речи (умение строить рассуждения, выбирать аргументацию); развитие умения различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Для реализации целей необходимо организовать работу по развитию мышления учащихся, способствовать формированию их творческой деятельности, овладению определённым объёмом математических знаний и умений, которые дадут им возможность успешно изучать математические дисциплины в старших классах. Своеобразие начальной ступени обучения состоит в том, что в этот период у учащихся формируются элементы учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребёнка возникает теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); в этом возрасте у детей происходит также становление потребности и мотивов учения.

В связи с этим в основу отбора содержания обучения положены следующие методические принципы:

- анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе;
- взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным;
- обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе;
- обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс новых вопросов, ранее не изучавшихся в начальной школе;
- развитие интереса к занятиям математикой.
- органическое сочетание обучения и воспитания.
- усвоение математических знаний.
- развитие познавательных способностей младших школьников.
- формирование основ логического мышления и речи детей.
- практическая направленность обучения и выработка необходимых для этого умений.
- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.
- дифференцированный подход к обучению

III. Место предмета в учебном плане

На изучение математики в учебном плане для 1 класса отводится 132 часа в год. Рабочая программа рассчитана на 33 учебные недели, из расчета 4 часа в неделю.

IV. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

V. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся в 1 классе являются формирование следующих умений:

Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта);
- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- Способность характеризовать собственные знания по предмету, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены;
- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

- Познавательный интерес к математической науке.
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст. Находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений.

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.

Учащийся получит возможность научиться:

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

Арифметические действия. Сложение и вычитание.

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

Работа с текстовыми задачами.

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

Учащийся получит возможность научиться:

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

Геометрические величины.

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.

Учащийся получит возможность научиться:

- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

Работа с информацией.

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.

Учащийся получит возможность научиться:

- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

VI. Основное содержание учебного предмета

В структуре изучаемой программы выделяются следующие разделы:

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

**VII. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся
по математике
(132 часа, из расчёта 4 часа в неделю)**

№ п/п	Название раздела.	Количество часов.
1.	Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.	8
2.	Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация.	28
3.	Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание.	56
4.	Числа от 1 до 20. Нумерация.	12
5	Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.	22
6	Итоговое повторение.	6
	Итого:	132

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Вид контроля	Основные виды учебной деятельности учащихся	Примечание
Раздел 1: Сравнение предметов и групп предметов. Пространственные и временные представления.		8		Счет предметов. Выбирать способ сравнения объектов, проводить сравнение. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Изготавливать (конструировать) модели геометрических фигур, преобразовывать модели Сравнивать геометрические фигуры по форме, величине (размеру).	
1	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	1			
2	Пространственные представления, взаимное расположение предметов: сверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)	1			
3	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.	1			

4	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?	1		<p>Классифицировать геометрические фигуры.</p> <p>Строить и объяснять простейшие логические выражения.</p> <p>Находить общие свойства группы предметов; проверять его выполнение для каждого объекта группы.</p> <p>Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.</p> <p>Составлять модель числа.</p> <p>Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Анализировать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины</p>
5	Сравнение групп предметов. Пространственные представления.	1		
6-7	Закрепление пройденного материала.	2		
8	Проверочная работа	1		
Раздел 2: Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация		28		
9	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1.	1		
10	Числа 1, 2. Письмо цифры 2.	1		
11	Число 3. Письмо цифры 3.	1		
12	Числа 1, 2, 3. Знаки «+», «-», «=».	1		
13	Число 4. Письмо цифры 4.	1		
14	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».	1		
15	Число 5. Письмо цифры 5.	1		
16	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5.	1		
17	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.	1		
18	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.	1		
19	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.	1		
20	Знаки «>», «<», «=».	1		
21	Равенство. Неравенство.	1		
22	Многоугольники.	1		
23	Числа 6, 7. Письмо цифры 6.	1		
24	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7.	1		
25	Числа 8, 9. Письмо цифры 8.	1		
26	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9.	1		

27	Число 10. Запись числа 10.	1		(планировка, разметка).
28	Числа от 1 до 10. Закрепление.	1		Сравнивать геометрические фигуры по величине (размеру).
29	Сантиметр – единица измерения длины.	1		Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры.
30	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков с помощью линейки.	1		Находить
31	Число 0. Цифра 0.	1		геометрическую величину разными способами.
32	Сложение с 0. Вычитание 0.	1		Использовать различные инструменты и технические средства для проведения измерений.
33-36	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0».	4		Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.
Раздел 3: Числа от 1 до 10 и число 0. Сложение и вычитание		56		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.
37-38	Прибавить и вычесть число 1.	2		Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).
39	Прибавить и вычесть число 2.	1		Моделировать изученные арифметические зависимости.
40	Слагаемые. Сумма.	1		Прогнозировать результат вычисления.
41	Задача (условие, вопрос).	1		Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.
42	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку.	1		Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения
43	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц.	1		
44	Присчитывание и отсчитывание по 2.	1		
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	1		
46	Странички для любознательных.	1		
47-48	Повторение пройденного.	2		
49	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления.	1		
50	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1		
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	1		
52	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц.	1		
53	Состав чисел. Закрепление.	1		

54	Решение задач изученных видов.	1		<p>арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Использовать геометрические образы для решения задачи.</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения.</p> <p>Характеризовать явления и события с использованием величин.</p>
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала.	1		
56	Страничка для любознательных.	1		
57-59	Повторение пройденного материала.	3		
60	Итоговая тестовая работа.	1		
61	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач (часть 2).	1		
62	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
63	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов).	1		
64	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений.	1		
65	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала.	1		
66	Задачи на разностное сравнение чисел.	1		
67	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностное сравнение.	1		
68	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц.	1		
69	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3, 4. Решение задач изученных видов.	1		
70	Перестановка слагаемых.	1		
71	Переместительное свойство сложения для случаев вида $\dots+5, 6, 7, 8, 9$.	1		
72	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\dots+5, 6, 7, 8, 9$.	1		
73	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала.	1		
74-75	Состав чисел в пределах 10. Решение задач.	2		
76	Страничка для любознательных.	1		

77-78	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	2		
79-80	Связь между суммой и слагаемыми.	2		
81	Решение задач и примеров.	1		
82	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность.	1		
83	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.	1		
84	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов.	1		
85	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9.	1		
86	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	1		
87	Вычитание из числа 10.	1		
88	Решение задач.	1		
89	Килограмм.	1		
90	Литр.	1		
91	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание».	1		
92	Тестовая работа.	1		
Раздел 4: Числа от 1 до 20. Нумерация.		12		
93	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	1		
94-95	Образование чисел из одного десятка и нескольких.	2		
96	Дециметр.	1		
97-98	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации.	2		
99-100	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20».	2		
101-102	Подготовка к введению задач в два действия.	2		
103	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
104	Ознакомление с задачей в два действия.	1		
Раздел 5: Числа от 1 до 20. Табличное сложение и вычитание.		22		

Моделировать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим.
Составлять модель числа.
Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.
Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.
Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и их упорядочения.
Характеризовать явления и события

105	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток.	1		<p>с использованием чисел.</p> <p>Оценивать правильность составления числовой последовательности.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.</p> <p>Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания).</p> <p>Моделировать изученные арифметические зависимости.</p> <p>Прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия.</p> <p>Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения числового выражения (с опорой на алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).</p> <p>Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.</p> <p>Объяснять выбор арифметических</p>	
106	Случаи сложения вида ...+2, ...+3	1			
107	Случаи сложения вида ...+4.	1			
108	Случаи сложения вида ...+5.	1			
109	Случаи сложения вида ...+6.	1			
110	Случаи сложения вида ...+7.	1			
111	Случаи сложения вида ...+8, ...+9.	1			
112	Таблица сложения.	1			
113-115	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение».	3			
116	Приём вычитания с переходом через десяток.	1			
117	Случаи вычитания 11-...	1			
118	Случаи вычитания 12-...	1			
119	Случаи вычитания 13-...	1			
120	Случаи вычитания 14-...	1			
121	Случаи вычитания 15-...	1			
122	Случаи вычитания 16-...	1			
123	Случаи вычитания 17-...,18-...	1			
124-126	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание».	3			
Раздел 6: Итоговое повторение		6			
127	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10.	1			
128	Сложение и вычитание.	1			
129	Решение задач изученных видов.	1			
130	Геометрические фигуры.	1			
131	Итоговый тест.	1			

132	Итоговая контрольная работа.	1	Итоговая контр.	<p>действий для решений.</p> <p>Действовать по заданному плану решения задачи.</p> <p>Презентовать различные способы рассуждения (по вопросам, с комментированием, составлением выражения).</p> <p>Контролировать: обнаруживать и устранять ошибки логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислении) характера.</p> <p>Наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условия.</p> <p>Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).</p>	
	Итого:	132			

В течение учебного года допускаются внесения корректировок в тематическое планирование при согласовании с администрацией школы.

VIII. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по курсу «Математика»

Учебники:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И.Моро, С.И.Волкова, С.В.Степанова	Математика. 1 класс.	2012 г.	Москва «Просвещение»

Методические пособия для учителя:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	С.В.Бахтина	Поурочные разработки по математике: 1 класс.	2012 г.	Москва «Экзамен»
2	М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.И.Волкова, С.В.Степанова, И.А.Игушева	Математика. Методические рекомендации. 1 класс.	2012 г.	Москва «Просвещение»
3	Т.Н.Ситникова, И.Ф.Яценко	Поурочные разработки по математике: 1 класс.	2012 г.	Москва «ВАКО»

Пособия для учащихся (тетради и т.д.):

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	М.И.Моро	Тетрадь по математике	2012 г.	Москва «Просвещение»
2	Л.П.Николаева	5000 заданий по математике. 1 класс.	2013 г.	Москва «Экзамен»
3	О.В.Узорова, Е.А.Нефедова	3000 примеров по математике. 1 класс.	2012 г.	Москва ООО «Издательство Астрель»

Контрольно-измерительные материалы:

№ п/п	Автор	Название, класс	Год издательства	Издательство
1	В.Т.Голубь	Зачетная тетрадь. Тематический контроль знаний учащихся. 1 класс.	2012 г.	Воронеж ИП Лакоценина Н.А.
2	С.И.Волкова	Математика. Проверочные работы. 1 класс.	2013 г.	Москва «Просвещение»