

МБОУ «Очёрская средняя общеобразовательная школа №3»  
СП «Дворецкая начальная школа – детский сад»

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол № 11 от 30.08.2021г.

Утверждено:  
Приказ №248-р от 31.08.2021г.  
Директор МБОУ «ОСОШ №3»



Денщикова Л.Л.

Рабочая программа  
по литературному чтению  
на 2021 – 2022 учебный год  
1 класс  
УМК «Школа России»

Учитель: Костылева Людмила Геннадьевна

## Пояснительная записка.

Планирование составлено на основе:

- Примерной программы по учебным предметам. Начальные классы. Стандарты второго поколения. Москва «Просвещение» 2011 год, Концепции учебно-методического комплекса «Школа России» и авторской программы по обучению грамоте В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого и др. Рабочие программы . М: Просвещение, 2011. и по литературному чтению Климановой Л.Ф., Бойкиной М.В. УМК "Школа России" . «Сборник рабочих программ. 1-4 класс». Москва «Просвещение», 2011 год.
- В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Л.А.Виноградская, М.В.Бойкина Азбука. 1класс. • В.Г.Горецкий, В.А.Кирюшкин, Н.А.Федосова Методическое пособие по обучению грамоте и письму. Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2011.

Содержание предмета «Литературное чтение» 1 класс

№	Наименование раздела	Кол-во часов
1	<u>Обучение грамоте</u> Добукварный период. Обучение чтению.	<u>92</u> 14
2	Букварный период. Обучение чтению	53
3	Послебукварный период. Обучение чтению.	16ч.+9резервных
4	<u>Литературное чтение</u> Вводный урок	<u>40</u> 1
5	Жили-были буквы	7
	Сказки, загадки, небылицы	7
	Апрель! Апрель! Звенит капель!	5
	И в шутку и всерьёз	6
	Я и мои друзья	5
	О братьях наших меньших	5
Итого		132

Планируемые результаты освоения  
предмета «Литературное чтение»  
(Обучение грамоте (чтению)) 1 класс

В результате освоения данной программы дети должны знать:

- все звуки и буквы русского языка;
- отличие предложения от слова;

уметь:

- вычленять звуки в словах и давать им характеристику, определять их последовательность;
- различать гласные и согласные звуки и буквы;
- правильно называть мягкие и твердые согласные звуки в слове и вне слова;
- вычленять слова из предложения;
- составлять 3-5 предложений на определенную тему;
- находить ответы на вопросы, используя учебник, жизненный опыт и информацию, полученную от учителя;
- определять цель работы на уроке с помощью учителя;

- проговаривать последовательность действий; учиться высказывать свои версии, предположения;
- учиться работать по предложенному плану;
- в предложенных ситуациях выделять конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие и плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого простого текста);
- рассказывать наизусть стихотворения, маленькие прозаические фрагменты;
- слушать и понимать речь других, выразительно читать и пересказывать текст
- в предложенных ситуациях, опираясь на известные правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить;

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

#### Личностные

- Осознание учащимися значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
- Умение учащихся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Умение отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.

## Метапредметные

- Способность принимать и сохранять учебную цель.
- Знание правил и норм поведения, принятых в обществе.
- Умение производить звукобуквенный анализ слова.
- Умение находить соответствия между произносимыми словами и предъявленными слого-звуковыми схемами-моделями.

## Предметные

- Обучение учащихся осознанному, правильному и плавному слоговому чтению.
- Овладение учащимися приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.
- Умение учащихся составлять одно или несколько предложений на заданную тему.
- Умение учащихся отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, кратко характеризовать героев произведения.

Планируемые результаты освоения  
предмета «Литературное чтение» 1 класс

К концу 1 класса учащиеся должны **знать**:

- наизусть несколько стихотворений;

уметь:

(Аудирование)

- воспринимать на слух художественные произведения, отвечать на вопросы по содержанию текста;
- воспринимать учебный текст, определять цель;
- определять знакомые жанры (рассказ, сказку, стихотворение);
- сравнивать свои ответы с ответами одноклассников;
- различать на слух речь родного и иностранного языков;

(Чтение)

- читать вслух слоги, слова, предложения; плавно читать целыми словами постепенно увеличивая скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями;

- читать текст с интонационным выделением знаков препинания;
- объяснять смысл заглавия произведения;
- пересказывать небольшой текст с опорой на картинку;
- рассматривать иллюстрации, соотносить их сюжет с соответствующим фрагментом текста; озаглавливать иллюстрации;
- различать элементы книги (обложка, титульный лист, иллюстрации, оглавление);

#### (Культура речевого общения)

- участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них;
- формулировать вопросительные предложения с использованием вопросительного слова, адекватного ситуации;
- создавать устно несколько предложений (на заданную тему);

#### (Литературоведческая пропедевтика)

- сравнивать малые фольклорные жанры (сказки, загадки, пословицы);
- сравнивать сказки по теме;

Программа обеспечивает достижение обучающимися определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные



- Овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу.
- Осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения.
- Умение учащихся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе, следовать им.
- Умение отличать новое знание (умение) от уже известного с помощью учителя.

#### Метапредметные

- Способность принимать и сохранять учебную цель.
- Умение участвовать в диалоге: понимать вопросы собеседника и отвечать на них.
- Знание правил и норм поведения, принятых в обществе.
- Овладение основами коммуникативной деятельности.

#### Предметные

- Овладение техникой чтения по слогам и целыми словами.
- Умение отвечать на вопросы по содержанию произведения.
- Овладение учащимися приемами понимания прочитанного и прослушанного текста.
- Уметь пересказывать небольшой текст своими словами и с опорой на картинку.
- Находить заглавие текста, называть автора произведения.

- Различать жанры: рассказ, сказку, стихотворение.
- Помнить имена 3-4 авторов и названия их произведений.
- Знать наизусть не менее 5 стихотворений.
- Создавать небольшой устный текст на заданную тему.
- Приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки)
- Различать элементы книги (обложка, оглавление, титульный лист, иллюстрация)
- Высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении, герое, событии

#### Тематическое планирование.

№	Названия разделов. Темы уроков.	Кол-во часов.
	Обучение грамоте. (92 ч.) Добукварный период. Обучение чтению	14ч.
1.	«Азбука первая учебная книга».	1
2.	Речь устная и письменная. Предложение.	1
3.	Слово и предложение.	1
4.	Слог.	1
5.	Ударение.	1
6.	Звуки в окружающем мире и в речи.	1
7.	Звуки в словах.	1

8.	Слог - слияние.	1
9.	Повторение и обобщение пройденного.	1
10.	Гласный звук а , буквы А, а.	1
11.	Гласный звук о , буквы О, о.	1
12.	Гласный звук и , буквы И. и.	1
13.	Гласная буква ы. звук ы .	1
14.	Гласный звук у , буквы У,у.	1
	Букварный период. Обучение чтению	53ч.
15.	Согласные звуки н,н ,буквы Н, н.	1
16.	Согласные звуки с, с ,буквы С,с.	1
17.	Согласные звуки к , к ,буквы К, к.	1
18.	Согласные звуки т,т ,буквы Т,т.	1
19.	Согласные звуки т,т ,буквы Т,т.	1
20.	Согласные звуки л,л ,буквы Л,л.	1
21.	Согласные звуки р,р ,буквы Р,р.	1
22.	Согласные звуки в, в ,буквы В,в.	1
23.	Гласные буквы Е,е.	1
24.	Согласные звуки п,п ,буквы П,п.	1
25.	Согласные звуки м, м ,буквы М, м.	1
26.	Согласные звуки м,м, буквы М,м.	1
27.	Согласные звуки з,з ,буквы З,з.	1
28.	Сопоставление слогов и слов с буквами з и с.	1
29.	Согласные звуки б,б ,буквы Б,б	1
30.	Согласные звуки б,б ,буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1
31.	Согласные звуки б,б ,буквы Б,б. Сопоставление слогов и слов с буквами б и п.	1

32.	Согласные звуки д,д ,буквы Д,д.	1
33.	Согласные звуки д , д ,буквы Д,д. Сопоставление слогов и слов с буквами д и т.	1
34.	Гласные буквы Я,я.	1
35.	Гласные буквы Я,я.	1
36.	Гласные буквы Я,я.	1
37.	Согласные звуки г, г ,буквы Г,г.	1
38.	Сопоставление слогов и слов с буквами г и к.	1
39.	Мягкий согласный звук ч, буквы Ч,ч.	1
40.	Мягкий согласный звук ч, буквы Ч,ч.	1
41.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
42.	Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков.	1
43.	Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш,ш. Сочетание -ши-.	1
44.	Твёрдый согласный звук ш, буквы Ш,ш. Сочетание -ши-.	1
45.	Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж,ж.	1
46.	Твёрдый согласный звук ж, буквы Ж,ж. Сопоставление звуков ж и ш.	1
47.	Гласные буквы Ё,ё.	1
48.	Гласные буквы Ё,ё.	1
49.	Звук й , Буквы Й,й.	1
50.	Согласные звуки х,х ,буквы Х,х.	1
51.	Согласные звуки х.х ,буквы Х.х.	1
52.	Согласные звуки х.х ,буквы Х.х.	1
53.	Гласные буквы Ю,ю.	1
54.	Гласные буквы Ю,ю.	1

55.	Твёрдый согласный звук ц , буквы Ц,ц.	1
56.	Твёрдый согласный звук ц , буквы Ц,ц.	1
57.	Гласный звук э , буквы Э.э.	1
58.	Гласный звук э , буквы Э.э.	1
59.	Мягкий глухой согласный звук щ , буквы Щ.щ.	1
60.	Мягкий глухой согласный звук щ , буквы Щ.щ.	1
61.	Согласные звуки Ф,ф, буквы Ф,ф.	1
62.	Согласные звуки Ф,ф, буквы Ф,ф.	1
63.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
64.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
65.	Мягкий и твёрдый разделительные знаки.	1
66.	Русский алфавит.	1
67.	Русский алфавит.	1
	Послебукварный период. Обучение чтению.	16ч.+9резервных
68.	Как хорошо уметь читать! Е.Чарушин «Как мальчик Женя научился говорить букву»р».	1
69.	К.Д.Ушинский «Наше Отечество».Анализ содержания текста.	1
70.	История славянской азбуки. В.Крупин. Первоучители словенские.	1
71.	В.Крупин. Первый букварь.	1
72.	А.С.Пушкин. Сказки. Выставка книг.	1
73.	Л.Н.Толстой. Рассказы для детей.	1
74.	К.Д.Ушинский. Рассказы для детей.	1
75.	К.И.Чуковский «Телефон», инсценирование стихотворения.	1
76.	К.И.Чуковский «Телефон», инсценирование стихотворения.	1
77.	К.И.Чуковский. Путаница – небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	1

78.	К.И.Чуковский. Путаница – небылица. Особенности стихотворения – небылицы.	1
79.	В.В.Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	1
80.	В.В.Бианки «Первая охота». Самостоятельное озаглавливание текста рассказа.	1
81.	С.Я.Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворения наизусть.	1
82.	С.Я.Маршак. «Угомон». «Дважды два». Приёмы заучивания стихотворения наизусть.	1
83.	М.М.Пришвин «Предмайское утро». Знакомство с текстом – описанием.	1
84.	М.М.Пришвин «Глоток молока». Герой рассказа.	1
85.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов.	1
86.	Стихи и рассказы русских поэтов и писателей: С.Маршак, А.Барто, В.Осеева. Сравнение стихотворений и рассказов.	1
87.	Весёлые стихи Б.Заходера. Выразительное чтение стихотворения.	1
88.	Весёлые стихи В.Берестова «Песенка – азбука». Выразительное чтение стихотворения.	1
89.	Прект «Живая Азбука».	1
90.	Прект «Живая Азбука».	1
91.	Наши достижения .Планируемые результаты изучения.	1
92.	Наши достижения .Планируемые результаты изучения.	1

Литературное чтение 40.ч.

№	Название разделов . Тема уроков.	Кол-во часов.
	<b>Вводный урок</b>	1
93.	Знакомство с учебником по литературному чтению.	1
	<b>Жили –были буквы.</b>	7ч.
94.	В.Данько «Загадочные буквы» Сочинение двуступий о буквах.	1
95.	И.Токмакова «Аля , Кляксич и буква «А». Деление текста на части, составление картинного плана.	1
96.	С.Чёрный «Живая азбука», Ф.Кривин «Почему А поётся, а Б нет. Чтение произведения по ролям.	1
97.	Г. Сапгир «Про медведя», М.Бородицкая «Разговор с пчелой» Передача различных интонаций при чтении.	1
98.	И.Гамазкова «Кто как кричит?», «Живая азбука».	1
99.	С.Я.Маршак «Автобус номер 26». Анализ произведения.	1
100.	Из старинных книг. Урок – обобщение « Жили – были буквы».	1
	<b>Сказки, загадки , небылицы.</b>	7ч.
101.	Е.Чарушин «Теремок». Герои сказки. Рассказывание сказки на основе картинного плана.	1
102.	Русская народная сказка «Рукавичка» . Инсценирование. Сравнение народной и литературной сказок.	1
103.	Произведения устного народного творчества: загадки, песенки, потешки, небылицы.	1
104.	Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Герои песенок. Сравнение песенок.	1
105.	Отрывки из сказок А.С.Пушкина .Выразительные средства языка.	1
106.	Л.Толстой «Зайцы и лягушки», К.Ушинский «Гусь и журавль».	1

107.	Урок обобщение. Викторина по сказкам. Оценка своих достижений.	
	Апрель, апрель, звенит капель!	5ч.
108.	А.Плещеев «Сельская песенка». А.Майков «Весна», «Ласточка примчалась...», С.Маршак «Апрель».	1
109.	И.Токмакова «Ручей». Как придумать загадку?	1
110.	Е.Трутнева «Когда это бывает?» И.Токмакова «К нам весна шагает...»	1
111.	В.Берестов «Воробушки», «Чудо». А.Майков «Христос Воскрес!»	1
112.	Обобщение по теме. Проект «составляем сборник загадок». Оценка своих достижений.	
	И в шутку и всерьёз.	6ч.
113.	И.Токмакова «Мы играли в хохотушки», Я.Тайц «Волк», Г. Кружков «РРРЫ!».	1
114.	Н.Артюхова «Саша – дразнилка», К.Чуковский «Федотка», О.Дриз «Привет».	1
115.	И.Пивоварова «Кулинаки-пулинаки», О.Григорьев «Стук», И.Токмакова «Разговор лютика и Жучка».	1
116.	К.Чуковский «Телефон».	1
117.	М.Пляцковский «Помощник».	1
118.	Урок – обобщение по теме: «И в шутку и всерьёз».	1
	Я и мои друзья.	5ч.
119.	Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок». В.Орлов «Кто первый». С.Михалков «Бараны».	1
120.	Р.Сеф «Совет». В.Берестов «В магазине игрушек». И.Пивоварова «Вежливый ослик».	1
121.	А.Барто «Вот так защитник», Я.Аким «Моя родня». С.Маршак	1



	«Хороший день»	
122.	Ю.Энтин «Про дружбу». Д.Тихомиров «Мальчики и лягушки».	1
123.	Презентация проекта «Наш класс – дружная семья». Создание летописи класса.	1
	О братьях наших меньших.	5ч.+4ч. резерв
124.	С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак».	1
125.	В.Осеева «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку».	1
126.	И.Токмакова «Купите собаку».	1
127.	М.Пляцковский «Цап Царапыч».	1
128.	Г.Сапгир «Кошка».	1
129.	В.Берестов «Лягушата».	1
130.	В.Лунин «Никого не обижай». С.Михалков «Важный совет».	1
131.	Д.Хармс «Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и ёж».	1
132.	Из старинных книг. Обобщение по теме: «О братьях наших меньших» Проверим себя и оценим свои достижения.	