

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 3

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО

педагогическим
советом школы

Протокол № 10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Составлена на основе авторской программы основного общего образования для
общеобразовательных учреждений.
«Технология 7-9 классы», «Просвещение», 2022г.; авторы программы В. М. Казакевич,
Г. В. Пичугина, Г. Ю. Семенова. А.

Учитель: Колосницына Ольга Владимировна

г. Очёр.

2023-2024 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии разработана с учетом рабочей программы по технологии для 7-9 классов общеобразовательной школы (авторы: В.М. Казакевич, Г.В. Пичугина, Г.Ю. Семенова. — М. : Просвещение, 2020.

В соответствии с учебным планом МБОУ «Очёрской школы № 3» Очёрского района Пермского края на изучение технологии отводится, в 7 классе - 68 учебных часов (2 часа в неделю, 34 учебные недели), в 8 классе – 68 учебных часа (2 час в неделю в 9 классе – 33 учебных часа (1 час в неделю, 33 учебные недели).

Реализация рабочей программы ориентирована на использование следующих учебников:

- Технология. 7 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2021.
- Технология. 8-9 кл.: учеб. для общеобразоват. организаций / под ред. В.М. Казакевича. - М.: Просвещение, 2022.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; · освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования решаются следующие **задачи**:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;

- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

При составлении программы использованы методические рекомендации по организации коррекционно-развивающего обучения. Наряду с детьми с нормой развития программу учебного предмета «Технология» осваивают обучающиеся с ОВЗ (с задержкой психического развития, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, слабослышащие).

Необходимо создавать образовательную среду и условия, позволяющие обучающимся с ЗПР получить качественное образование по технологии, подготовить разносторонне развитую личность, способную использовать полученные знания для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности. Адаптация содержания учебного материала для обучающихся с ЗПР происходит за счет сокращения сложных понятий и терминов; основные сведения в программе даются дифференцированно. По некоторым темам учащиеся получают только общее представление на уровне ознакомления.

На основании требований федерального государственного образовательного стандарта в содержании предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы для успешной социализации, дальнейшего образования и трудовой деятельности обучающихся с ЗПР.

Основной целью обучения обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования в рамках учебного предмета «Технология» является формирование социальных навыков, которые помогут в дальнейшем обрести доступную им степень самостоятельности в трудовой деятельности.

Данная цель обуславливает решение следующих задач:

- обеспечение понимания обучающимися с ЗПР сущности современных материальных, информационных и социальных технологий и перспектив их развития;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми безопасными приёмами использования распространёнными инструментами, механизмами и машинами, способами управления, широко применяемыми в жизни современных людей видами бытовой техники;
- овладение распространёнными общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности на примерах отечественных достижений в сфере технологий производства и социальной сфере;
- формирование информационной основы и персонального опыта, необходимых для определения обучающимся направлений своего дальнейшего образования в контексте построения жизненных планов, в первую очередь касающихся сферы и содержания будущей профессиональной деятельности.

Основными принципами, лежащими в основе реализации содержания данного предмета и позволяющими достичь планируемых результатов обучения, являются:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с ЗПР;
- усиление практической направленности изучаемого материала;
- выделение сущностных признаков изучаемых явлений;
- опора на жизненный опыт ребенка;
- ориентация на внутренние связи в содержании изучаемого материала как в рамках одного предмета, так и между предметами;
- необходимость и достаточность в определении объема изучаемого материала;
- введения в содержание учебной программы по технологии коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование у учащихся деятельностных функций, необходимых для решения учебных задач.

Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования обучающихся. Его содержание предоставляет молодым людям бесконфликтно войти в мир искусственной, созданной людьми среды техники и технологий, которая называется техносферой и является главной составляющей окружающей человека действительности.

Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Технология»

Учебная мотивация обучающихся с ЗПР существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с ЗПР: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока технологии составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ЗПР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой подразумевается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ЗПР, на особенность возраста. Организация внеурочной деятельности в рамках предметной области «Технология» предполагает такие формы, как проектная деятельность обучающихся, экскурсии, домашние задания и краткосрочные курсы дополнительного образования, позволяющие освоить конкретную материальную или информационную технологию, необходимую для изготовления продукта труда в проекте обучающегося, субъективно актуального на момент прохождения курса.

Достижение поставленных целей обучения обучающихся с ЗПР возможно при продолжающемся учете особых образовательных потребностей обучающихся, т.е. индивидуализации их сопровождения с ориентацией на индивидуально-типологические особенности. По-прежнему актуальны требования неоднократного закрепления изученного материала, актуализации знаний, полученных в предшествующие годы, более детального объяснения нового материала, недопущения появления новых пробелов в знаниях за счет их своевременной констатации и принятия необходимых мер по преодолению наметившегося отставания. Вместе с тем необходимо постепенно увеличивать объем домашних заданий,

больше включать в процесс обучения задания, сходные по форме и содержанию с предъявляемыми обучающимся с условно-нормативным развитием. Необходимо усиление внимания к проявлениям ответственного поведения, учебной самостоятельности. Преимуществом в организации образования обучающихся с ЗПР состоит в удовлетворении особых образовательных потребностей, соблюдении принципов индивидуального и дифференцированного подхода с учетом индивидуально-типологических характеристик обучающихся с ЗПР. Предусмотренное учебниками программное содержание практически не сокращается, имеет место переструктурирование учебного материала в соответствии с потенциальными возможностями его усвоения. Как и в предыдущие годы, существенно большее внимание уделяется закреплению изученного материала, в том числе специальной актуализации знаний, полученных в предшествующих классах, поскольку без подобного повторения и закрепления высок риск «поверхностного обучения», когда сиюминутно актуализируемые знания не могут стать основой для их дальнейшего совершенствования.

Специфические методы в работе с детьми с ЗПР:

Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо, специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно.

Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения,

Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

Применение форм и методов: индивидуальная работа, работа в парах, памятки, практический с опорой на схемы.

Основные аспекты построения и реализации программы в условиях обучения детей с задержкой психического развития

1. Реализация коррекционной направленности обучения:

- выделение существенных признаков изучаемых явлений (умение анализировать, выделять главное в материале);
- опора на объективные внутренние связи, содержание изучаемого материала (в рамках предмета и нескольких предметов);
- соблюдение в определении объема изучаемого материала, принципов необходимости и достаточности;
- учет индивидуальных особенностей ребенка, т. е. обеспечение личностно-ориентированного обучения;
- практико-ориентированная направленность учебного процесса;
- связь предметного содержания с жизнью;
- проектирование жизненных компетенций обучающегося;
- включение всего класса в совместную деятельность по оказанию помощи друг другу;
- привлечение дополнительных ресурсов (специальная индивидуальная помощь, обстановка, оборудование, другие вспомогательные средства).

2. Увеличение времени, планируемого на повторение и пропедевтическую работу

3. Проектирование наряду с основными образовательными задачами индивидуальных образовательных задач для детей с ЗПР

- восполнение пробелов в знаниях;
- подготовку к усвоению и отработку наиболее сложных разделов программы;
- развитие высших психических функций и речи обучающихся.

4. Использование приёмов коррекционной педагогики на уроках:

- наглядные опоры в обучении; алгоритмы, схемы, шаблоны;
- поэтапное формирование умственных действий;
- опережающее консультирование по трудным темам, т.е. пропедевтика;
- безусловное принятие ребёнка, игнорирование некоторых негативных поступков;
- обеспечение ребёнку успеха в доступных ему видах деятельности.

Предмет "Технология" играет ведущую роль в формировании сферы жизненной компетенции, формирует ручную умелость, расширяет и пополняет знания об окружающем предметном и социальном мире, закладывает основы компьютерной грамотности. Освоение содержания предмета осуществляется на основе разнообразных занятий, в т.ч. продуктивной проектной деятельности. Формирование начальных конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с технологической картой.

В работе необходимо постоянно помнить о следующем:

- у ребенка должно быть как можно больше конструкторской деятельности и как можно меньше репродуктивной, изобразительной;
- необходимо расширять представления детей об окружающем мире посредством знакомства с материалами, обозначая их связь с природными объектами: учащиеся должны понимать, что природа дает людям сырье и диктует законы, в соответствии с которыми мы должны осуществлять свою деятельность;
- изготовление преимущественно изделий, которые являются объектами предметного мира (то, что создано человеком), а не природы.

Пополнение знаний детей осуществляется за счёт ознакомления со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира. Изделия предлагаются преимущественно объёмные, и их изготовление способствует развитию пространственного мышления ребенка, но некоторые ученики могут, в связи с особенностями их индивидуального развития испытывать трудности в выполнении необходимых работ и задания следует индивидуализировать в соответствии с их возможностями.

Способности ребенка к творчеству развиваются благодаря поощрению вариативности, дополнения общей конструкции изделия, выполненного под руководством учителя. На одну тему иногда предлагаются два-три варианта изделия, которые соответствуют индивидуальным образовательным потребностям ребенка.

Учитывая продолжающиеся трудности в реализации аналитико-синтетической деятельности, любой работе предшествует анализ изделий, в процессе которого обучающиеся совершенствуют знания о рабочих технологических операциях, порядке их выполнения, упражняются в подборе необходимых материалов и инструментов. В практической работе ученики совершенствуют умения выполнять чертежную разметку и автоматизируют практические навыки в данном направлении.

Деятельность строится по принципу «от простого к сложному», т.е. от деятельности под контролем учителя к самостоятельному изготовлению определенной «продукции», реализации конкретного проекта. Особое внимание отводится содержанию практических работ, которое предусматривает:

- знакомство детей с рабочими технологическими операциями, порядком их выполнения при изготовлении изделия, подбором необходимых материалов и инструментов;
- овладение инвариантными составляющими технологических операций (способами работы) разметки, раскроя, сборки, отделки;
- изучение свойств материалов, инструментов и машин, помогающих человеку в обработке сырья и создании предметного мира.

Коррекционно-развивающая направленность обучения при овладении предметом может быть реализована за счет формирования позитивного отношения к урокам по

предмету: поощрения ручной умелости, побуждения занятиями различными видами мануальной деятельности.

На уроках учителю целесообразно выделять опорные дидактические единицы (минимум содержания информации, необходимый для достижения планируемых результатов конкретного занятия), определять виды деятельности учащихся, виды и уровень сложности объектов труда с учетом индивидуальных особенностей детей с задержкой психического развития.

Обучающиеся с **НОДА**: дети с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата различного этиопатогенеза, передвигающиеся самостоятельно или с применением ортопедических средств, имеющие нормальное психическое развитие и разборчивую речь. Достаточное интеллектуальное развитие у этих детей часто сочетается с отсутствием уверенности в себе, с ограниченной самостоятельностью, с повышенной внушаемостью. Личностная незрелость проявляется в наивности суждений, слабой ориентированности в бытовых и практических вопросах жизни.

Учитывая нарушения сенсорно-перцептивного развития, при обучении детей с НОДА предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с НОДА. Среди перцептивных методов на начальных этапах обучения детей с НОДА предпочтительны практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой учебной информации.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы решаются через:

овладение приемами труда при наличии двигательных возможностей с использованием доступных инструментов;

овладение способами управления отдельными видами бытовой техники с учетом двигательных возможностей обучающихся с НОДА;

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства при наличии двигательных возможностей;

профессиональная ориентация с учетом двигательных, речевых, сенсорных, личностных нарушений у обучающихся с НОДА;

обучение правильным и рациональным действиям при выполнении трудовых заданий с учетом двигательных возможностей;

поэтапное усложнение двигательных умений и навыков, необходимых для успешного выполнения учебных и трудовых заданий обучающимися с НОДА;

развитие пространственной ориентировки, зрительно-моторной координации.

Учитывая тяжесть и разнообразие двигательных нарушений, обучающихся с НОДА необходимо предусмотреть поэтапное овладение необходимыми навыками при усвоении учебного курса «Технология». При реализации данной дисциплины следует выделять время выполнения различных упражнений, направленных на подготовку руки к более сложным манипуляциям с учетом необходимой этапности в формировании, развитии движений руки, координации руки и глаза, ориентировки в пространстве, снятия напряженности и усталости. Характер и дозировка упражнений зависит от психофизических особенностей обучающихся с НОДА. В зависимости от состава класса, диагноза и двигательных возможностей каждого обучающегося необходимо отбирать наиболее доступные для выполнения работы, в особо сложных случаях – индивидуальные. На каждом уроке необходимо осуществлять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с НОДА, уделять особое внимание обучающимся, имеющим тяжелые двигательные нарушения. Задания следуют усложнять по мере выработки прочных умений и навыков с учетом двигательных нарушений.

Все уроки необходимо проводить при обязательном соблюдении правил безопасности работы и гигиены труда, а также при соблюдении ортопедического режима с учетом двигательных нарушений.

При составлении тематического планирования, выборе объектов работы, форм организации образовательного процесса, в разноуровневых заданиях, а также в индивидуальной работе с обучающимися необходимо учитывать особые образовательные потребности обучающихся с НОДА. Для повышения эффективности усвоения учебного материала следует применять коллективные формы работы и работу в парах, а также активно использовать возможности ИКТ с учетом двигательных возможностей. В процессе реализации Программы рекомендуется использование здоровьесберегающих технологий. При этом важно учитывать возможности обучающегося с НОДА, четко знать, что можно от него потребовать и в каком объеме. Он должен всегда видеть результат своей деятельности. Для обучающихся с НОДА необходимы изменения способов подачи информации или модификации учебного плана с целью более успешного освоения общеобразовательной программы.

Для профилактики нарушений внимания и работоспособности необходимо: дозирование интеллектуальной нагрузки (объем учебного материала должен быть сокращен на треть от обычного объема); количество уроков должно быть сокращено или разделено на периоды с организацией длительного отдыха между ними; планирование смены видов деятельности с целью профилактики утомляемости; во время уроков необходимо планировать двигательные разминки и специальные релаксационные упражнения, применять на уроках специальные методики и приемы предъявления материала с учетом характера нарушения или заболевания.

Организация всего учебно-воспитательного процесса для **слабослышащих** обучающихся направлена на развитие у них речевого слуха, что позволяет максимально активизировать их учебную деятельность, в особенности речевую, регулировать соотношение между фронтальными и самостоятельными видами работы, варьировать объем и сложность учебных заданий в зависимости от особых образовательных потребностей обучающихся. Основным способом восприятия учебного материала на уроке является слухозрительный. Однако материал, относящийся к организации учебной деятельности, специфические выражения, словосочетания, отражающие содержание изучаемого предмета, предлагаются учащимся для восприятия на слух.

Реализация требований программы предполагает удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, включая:

- условия обучения, обеспечивающие деловую и эмоционально комфортную атмосферу, способствующую качественному образованию и личностному развитию обучающихся, формированию активного сотрудничества детей в разных видах учебной и внеурочной деятельности, расширению их социального опыта, взаимодействия со взрослыми и сверстниками, в том числе, имеющими нормальный слух; постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;

- постановка и реализация на уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений; создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;

- учет специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

- преодоление ситуативности, фрагментарности и однозначности понимания происходящего с ребенком и его социокультурным окружением;

- обеспечение специальной помощи в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом обследовании индивидуального жизненного опыта, включая впечатления, наблюдения, действия, воспоминания, представления о будущем; в развитии понимания взаимоотношений между людьми, связи событий, поступков, их мотивов, настроений; в сознании собственных возможностей и ограничений, прав и обязанностей; в формировании умений проявлять внимание к жизни близких людей, друзей;

- целенаправленное и систематическое развитие словесной речи (в устной и письменной формах), формирование умений обучающихся использовать устную речь по

всему спектру коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства, дополнять и уточнять смысл высказывания и др.); применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно-тактильной с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе.

Кроме усвоения содержания учебного предмета учащиеся должны овладеть:

- умением понимать и воспринимать на слухо-зрительной основе речевой материал, связанный с организацией учебной деятельности, основной тематикой и терминологической лексикой, используемой при изучении данного предмета (часть материала – и только на слух); при этом нецелесообразно использовать термин «чтение с губ»;

- умением использовать его в самостоятельной речи, реализуя при этом свои произносительные возможности.

Представленная программа учитывает индивидуальные особенности обучающихся с ОВЗ и предусматривает коррекционную направленность обучения. Адаптированная цель учебного предмета: создание условий выполнения требований Стандарта через обеспечение получения качественного основного общего образования обучающимися с ОВЗ, по итоговым достижениям полностью соответствующим требованиям к результатам освоения, определенным ФГОС ООО, с учетом особых образовательных потребностей обучающихся данной группы.

Коррекционные задачи, реализуемые на уроках технологии:

- формирование пространственно-временных представлений;
- развитие зрительно-моторной координации и мелкой моторики;
- создание условий для развития самосознания и самооценки;
- развитие зрительного восприятия и внимания;
- развитие всех видов внимания и памяти;
- формирование и развитие навыков анализа и синтеза.

Можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем обучающимся с ОВЗ:

- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормально развивающегося ребёнка;
- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды.

Программой предусматривается создание необходимых условий обучения, коррекции нарушений развития на основе специальных педагогических подходов: ребенок с ОВЗ нуждается в охранительном педагогическом режиме, создании специальных образовательных условий. При проведении уроков применяются технологии: здоровьесберегающая; лично-ориентированного обучения; дистанционные образовательные технологии, деятельностного подхода.

Обучение проводится с соблюдением следующих требований:

- психологический настрой на умственную работу (привлечение внимания, выработка мотивации);
- проведение динамических пауз или физкультминуток с учетом основного диагноза ребенка;
- создание условий для двигательной активности учащегося;
- строгое регламентирование учебной нагрузки;

- максимальный учет биоритмальных особенностей в организации режима труда и отдыха ребенка;
 - рефлексия в конце урока.
- Для обучающихся с ОВЗ реализация деятельностного подхода обеспечивает:
- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
 - прочное усвоение знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
 - существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
 - условия для общекультурного и личностного развития на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение системы научных знаний, умений и навыков, позволяющих продолжить образование на следующем уровне, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

При обучении детей с ОВЗ предпочтение отдается методам, помогающим наиболее полно передавать, воспринимать, удерживать и перерабатывать учебную информацию в доступном для обучающихся виде с опорой на сохранные анализаторы, функции, системы организма, т.е. в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ.

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении:

Индивидуальная работа, опрос, практическая работа, тестирование. Методы: словесный (рассказ, объяснение, беседа, пересказ), наглядные (наблюдение, демонстрация).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программа курса предполагает достижение выпускниками 9 классов следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и его использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты

У учащихся будут сформированы:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;

- способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности;
- умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;
- способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;
- умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;
- понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.

Предметные результаты

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

- владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;
- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;
- ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;
- использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;
- навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;
- владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;
- владение методами творческой деятельности;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов.

В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

- способности планировать технологический процесс и процесс труда;
- умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;
- умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;
- умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;
- умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;
- умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;
- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя;

- навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки.

В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:

- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ;
- экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств.

В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:

- умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;
- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление.

В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:

- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.

В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;

— развитие осязания, вкуса, обоняния.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания в 7 классе:

МОДУЛЬ 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности

Выпускник научится:

— обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;

— обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;

— чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);

— разрабатывать программу выполнения проекта;

— составлять необходимую учебно-технологическую документацию;

— выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;

— осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;

— подбирать оборудование и материалы;

— организовывать рабочее место;

— осуществлять технологический процесс;

— контролировать ход и результаты работы;

— оформлять проектные материалы;

— осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

Выпускник получит возможность научиться:

— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;

— корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;

— применять технологический подход для осуществления любой деятельности;

— овладеть элементами предпринимательской деятельности.

МОДУЛЬ 2 Производство

Выпускник научится:

— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;

— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;

— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства

производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

— сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

— оценивать уровень совершенства местного производства

Выпускник получит возможность научиться:

— Изучать характеристики производства;

— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;

— оценивать уровень экологичности местного производства;

— определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3 Технология

Выпускник научится:

- Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;
- разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;
- оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;
- ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных технологиях;
- оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;
- оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства;
- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём социально-производственном окружении;
- оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

МОДУЛЬ 4 Техника

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;
- классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;
- изучать конструкцию и принципы работы современной техники;
- оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;
- разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;
- ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;
- различать автоматизированные и роботизированные устройства;
- собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);
- управлять моделями роботизированных устройств

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;
- моделировать машины и механизмы;
- разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;
- проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

МОДУЛЬ 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;

- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;
- изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;
- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;
- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;
- проектировать весь процесс получения материального продукта;
- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;
- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

МОДУЛЬ 6 Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;
- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
- разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
- соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
- пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
- понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
- определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
- соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
- разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

Выпускник получит возможность научиться:

- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

МОДУЛЬ 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;

— осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;

— ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;

— разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;

— проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;

— давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;

— давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;

— выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8 Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

— Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;

— применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;

— применять технологии записи различных видов информации;

— разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;

— владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;

- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;

- характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;

- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;

- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

— Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;

— осуществлять поиск и извлечение информации из различных

применять технологии запоминания информации;

— изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;

— владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;

- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

МОДУЛЬ 9 Технологии растениеводства

Выпускник научится:

— Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;

— определять полезные свойства культурных растений;

— классифицировать культурные растения по группам;

— проводить исследования с культурными растениями;

— классифицировать дикорастущие растения по группам;

— проводить заготовку сырья дикорастущих растений;

— выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;

- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микроразмножения растений;
- давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и геномной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

МОДУЛЬ 10 Технологии животноводства

Выпускник научится:

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

МОДУЛЬ 11 Социальные технологии

Выпускник научится:

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания в 8 классе:

МОДУЛЬ 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности

Выпускник научится:

- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;

— осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

Выпускник получит возможность научиться:

— Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;

— корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;

— применять технологический подход для осуществления любой деятельности;

— овладеть элементами предпринимательской деятельности.

МОДУЛЬ 2 Производство

Выпускник научится:

— Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;

— различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;

— устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;

— ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства

производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

— сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и

услуг;

— оценивать уровень совершенства местного производства

Выпускник получит возможность научиться:

— Изучать характеристики производства;

— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;

— оценивать уровень экологичности местного производства;

— определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3 Технология

Выпускник научится:

— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации,

объектов живой природы и социальной среды;

— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных

технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности

производства;

- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём

социально-производственном окружении;

— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

МОДУЛЬ 4 Техника

Выпускник научится:

— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;

— различать автоматизированные и роботизированные устройства;

— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;

— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с

помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);

— управлять моделями роботизированных устройств

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

— моделировать машины и механизмы;

разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;

— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

МОДУЛЬ 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;

- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

- изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;

- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки

материалов;

- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;

- проектировать весь процесс получения материального продукта;

- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;

- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

МОДУЛЬ 6 Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;

- выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;
 - разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;
 - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;
 - соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;
 - пользоваться различными видами оборудования современной кухни;
 - понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;
 - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;
 - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;
 - разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их
- Выпускник получит возможность научиться:
- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;
 - составлять индивидуальный режим питания;
 - разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
 - сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
 - владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

МОДУЛЬ 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
- давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8 Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;

- применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
 - пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
 - характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
 - ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
 - представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;
- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- применять технологии запоминания информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

МОДУЛЬ 9 Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);

- создавать условия для клонального микроразмножения растений;
- давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и геновой инженерии на примере гено-модифицированных растений.

МОДУЛЬ 10 Технологии животноводства

Выпускник научится:

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных;
- описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
- описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
- описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
- описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
- оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
- описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.

Выпускник получит возможность научиться:

- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
- проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
- оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
- проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
- описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
- исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

МОДУЛЬ 11 Социальные технологии

Выпускник научится:

- разбираться в сущности социальных технологий;
- ориентироваться в видах социальных технологий;
- характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
- создавать средства получения информации для социальных технологий;
- ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
- осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
- разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.

Выпускник получит возможность научиться:

- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
- готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
- применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
- разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Результаты, заявленные образовательной программой «Технология» по разделам содержания в 9 классе:

МОДУЛЬ 1 Методы и средства творческой и проектной деятельности

Выпускник научится:

- обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий;
- обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии;
- чётко формулировать цель проекта (вид, форму и предназначение изделия, услуги, технологии);
- разрабатывать программу выполнения проекта;
- составлять необходимую учебно-технологическую документацию;
- выбирать технологию с учётом имеющихся материально-технических ресурсов;
- осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта;
- подбирать оборудование и материалы;
- организовывать рабочее место;
- осуществлять технологический процесс;
- контролировать ход и результаты работы;
- оформлять проектные материалы;
- осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера

Выпускник получит возможность научиться:

- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений;
- корректировать технологию и программу выполнения проекта с учётом изменяющихся условий для проектной деятельности;
- применять технологический подход для осуществления любой деятельности;
- овладеть элементами предпринимательской деятельности.

МОДУЛЬ 2 Производство

Выпускник научится:

- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой;
- различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения;
- устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека;
- ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства

производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства;

— сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг;

— оценивать уровень совершенства местного производства

Выпускник получит возможность научиться:

— Изучать характеристики производства;

— оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства;

— оценивать уровень экологичности местного производства;

— определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг;

— находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда

МОДУЛЬ 3 Технология

Выпускник научится:

— Чётко характеризовать сущность технологии как категории производства;

— разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды;

— оценивать влияние современных технологий на общественное развитие;

— ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также в информационных

технологиях;

— оптимально подбирать технологии с учётом предназначения продукта труда и масштабов производства;

— оценивать возможность и целесообразность применения той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности

производства;

- прогнозировать для конкретной технологии возможные потребительские и производственные характеристики продукта труда.

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своём

социально-производственном окружении;

— оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи

МОДУЛЬ 4 Техника

Выпускник научится:

— Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм;

— классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники;

— изучать конструкцию и принципы работы современной техники;

— оценивать область применения и возможности того или иного вида техники;

— разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой;

— ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике;

— различать автоматизированные и роботизированные устройства;

— собирать из деталей конструктора роботизированные устройства;

— проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с

помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора);

— управлять моделями роботизированных устройств

Выпускник получит возможность научиться:

— Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов;

— моделировать машины и механизмы;

разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи;

— проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.

МОДУЛЬ 5 Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов

Выпускник научится:

- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты;

— анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;

- подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими;

- осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий;

- изготавливать изделие в соответствии с разработанной технической и технологической документацией;

- выполнять отделку изделий; использовать один из распространённых в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

- осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

- находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий;

- проектировать весь процесс получения материального продукта;

- разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D – принтера;

- совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации.

МОДУЛЬ 6 Технологии обработки пищевых продуктов

Выпускник научится:

— Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях;

— выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах;

— разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;

— выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов;

— соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов;

— пользоваться различными видами оборудования современной кухни;

— понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека;

— определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами;

— соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд;

— разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их

Выпускник получит возможность научиться:

— Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учётом их питательной ценности и принципов здорового питания;

- составлять индивидуальный режим питания;
- разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда;
- сервировать стол, эстетически оформлять блюда;
- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.

МОДУЛЬ 7 Технологии получения, преобразования и использования энергии

Выпускник научится:

- Характеризовать сущность работы и энергии;
- разбираться в видах энергии, используемых людьми;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии;
- сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии;
- ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля;
- ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования химической энергии;
- осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получении новых веществ;
- ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии

Выпускник получит возможность научиться:

- Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве;
- разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях;
- проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи;
- давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязнённости» ближайшего окружения;
- давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию;
- выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики

МОДУЛЬ 8 Технологии получения, обработки и использования информации

Выпускник научится:

- Разбираться в сущности информации и формах её материального воплощения;
- применять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации;
- применять технологии записи различных видов информации;
- разбираться в видах информационных каналов человеческого восприятия и представлять их эффективность;
- владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации;
- пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации;
- характеризовать сущность коммуникации как формы связи информационных систем и людей;
- ориентироваться в сущности менеджмента и иметь представление об основных методах управления персоналом;
- представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств.

Выпускник получит возможность научиться:

- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации;

- осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств;
- применять технологии запоминания информации;
- изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму;
- владеть приёмами эффективной коммуникации в процессе делового общения;
- управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях.

МОДУЛЬ 9 Технологии растениеводства

Выпускник научится:

- Применять основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений;
- определять полезные свойства культурных растений;
- классифицировать культурные растения по группам;
- проводить исследования с культурными растениями;
- классифицировать дикорастущие растения по группам;
- проводить заготовку сырья дикорастущих растений;
- выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение;
- владеть методами переработки сырья дикорастущих растений;
- определять культивируемые грибы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов;
- владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов;
- определять микроорганизмы по внешнему виду;
- создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей;
- владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.

Выпускник получит возможность научиться:

- Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями;
- применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур;
- определять виды удобрений и способы их применения;
- давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий;
- владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.);
- создавать условия для клонального микроразмножения растений;
- давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений.

МОДУЛЬ 10 Технологии животноводства

Выпускник научится:

- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека;
- анализировать технологии, связанные с использованием животных;
- выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства;
- собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных;
- оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям;
- составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье (в городской школе) и в личном подсобном хозяйстве (в сельской школе);
- подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и

- кормить животных;
 - описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и заготовки кормов;
 - описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих фермах;
 - описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам;
 - описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов);
 - оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак (в городской школе), для сельскохозяйственных животных (в сельской школе);
 - описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных.
- Выпускник получит возможность научиться:
- Приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства;
 - проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей;
 - оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства;
 - проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.;
 - описывать признаки распространённых заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам;
 - исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона.

МОДУЛЬ 11 Социальные технологии

Выпускник научится:

- разбираться в сущности социальных технологий;
 - ориентироваться в видах социальных технологий;
 - характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию;
 - создавать средства получения информации для социальных технологий;
 - ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям;
 - осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»;
 - разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.
- Выпускник получит возможность научиться:
- обосновывать личные потребности и выявлять среди них приоритетные;
 - готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка, выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг;
 - применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности;
 - разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий.

Формирование ИКТ-компетенций

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные,

цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- элементарным практическим умениям и навыкам в различных видах деятельности (чертиже, рисунке, кулинарии, конструировании и др.), а также в специфических формах деятельности, базирующихся на ИКТ (презентации, видеозапись, моделирование и др.)

Подходы к оценке достижения результатов

Примеры контрольно-оценочных мероприятий:

Формы контроля:

- индивидуальный и фронтальный опрос
- работа в паре, в группе
- проектная деятельность
- презентация своей работы
- отчетные выставки творческих (индивидуальных и коллективных) работ

Критерии оценки устных индивидуальных и фронтальных ответов:

- активность участия
- умение собеседника прочувствовать суть вопроса
- развернутость ответов, образность, аргументированность
- самостоятельность
- оригинальность суждений.

Критерии и система оценки творческой работы

- аккуратность и мастерство выполненного изделия

- аккуратность выполнения теоретической части, соответствие требованиям, последовательности выполнения проекта. Грамотное, полное изложение всех разделов. Наличие и качество наглядных материалов (иллюстрации, зарисовки, фотографии, схемы и т. д.)

- оформление технологической карты проекта (рисунки, чертежи, схемы для изготовления проекта)

- правильные и четкие ответы на все дополнительные вопросы по теме проекта

Текущий контроль:

Оценка качества работы на уроке проводится по следующим параметрам (условная балльная система):

Адекватность действий:

5 – выполняет задания, в парной и групповой работе целенаправлен, решает поставленные задачи адекватным способом;

4 – выполняет задания, в парной и групповой работе может уходить от задания, решать поставленную задачу недостаточно адекватными способами, но подобные проявления удалось скорректировать;

3 – затрудняется выполнить задание, но это удается скорректировать, поведение в парной и подгрупповой работе не способствует выполнению задания;

2 – задание не выполняет, коррекция не удается, поведение в парной и подгрупповой работе препятствует выполнению задания партнерами по взаимодействию.

Правильность действий:

5 – выполняет задание правильно или нужна небольшая (стимулирующая, организующая) помощь;

4 – выполняет задание правильно, но нужна небольшая обучающая помощь;

3 – выполняет задание правильно, но нужна существенная обучающая помощь;

2 – задание не выполняет, помощь не принимает.

Вербальное оформление ответов:

5 – оформление ответов грамматически и стилистически правильное или с минимальными недочетами;

4 – недочеты в построении фразы или словоупотреблении, не затрудняющие понимания;

3 – неточное словоупотребление, смысл фраз улавливается с трудом или шаблонный ответ, копирование ответа предшественника;

2 – ответ представляет собой отдельные, иногда не связанные по смыслу, слова.

Качество выполнения работы:

5 – работа выполнена аккуратно, точно, внесены творческие эстетические преобразования, соответствующие общему замыслу;

4 – работа выполнена аккуратно с небольшими неточностями, без творческих эстетических преобразований;

3 – работа выполнена неаккуратно с большими недочетами;

2 – работа не выполнена.

Оценка может выставляться на основе качественной характеристики:

5 – учащийся полностью справляется с поставленной целью урока; правильно излагает изученный материал и умеет применять полученные знания на практике; тщательно спланированы действия и рационально организовано рабочее место; правильно выполнялись технологии работы, самостоятельно и творчески выполнялась работа; работа выполнена с учетом установленных требований; полностью соблюдались правила техники безопасности;

4 – учащийся полностью овладел программным материалом, но при изложении его допускает неточности второстепенного характера; умеет подметить, но не совсем точно передает в изображении наиболее характерное; допущены незначительные недостатки в планировании и организации рабочего места; в основном правильно выполняются технологические приемы; работа выполнялась самостоятельно; норма времени выполнена или выполнена не до конца на 10-15%; работа выполнена с незначительными отклонениями; полностью соблюдались правила техники безопасности;

3 – учащийся слабо справляется с поставленной целью урока; допускает неточность в изложении изученного материала; имеют место недостатки в планировании и организации рабочего места; отдельные технологические приемы выполнялись неправильно и требуют корректировку со стороны учителя; самостоятельность в работе была низкой; норма времени выполнена не до конца на 15-20%; работа выполнена с нарушением отдельных требований; не полностью соблюдались правила техники безопасности.

Текущий контроль должен быть постоянным, а не эпизодическим.

Рубежный контроль (по завершению раздела). Успешность выполнения заданий на обобщающих уроках, ориентировка в представляемых проектах:

5 – ставится при основном соответствии перечисленным выше требованиям текущего контроля;

4 – ставится при наличии различных недочетов по выделенным параметрам;

3 – ставится при соответствии минимальным требованиям по всем выделенным параметрам;

2 – означает отсутствие необходимых навыков.

В отношении детей с ОВЗ низкие оценки за академическую успешность не имеют для них мотивирующего значения, поэтому при оценивании выбирается щадящая тактика.

Оценка планируемых результатов обучения по предмету «Технология» осуществляется с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося с НОДА. Необходимо учитывать такие индивидуальные особенности их развития: нарушения общей моторики и функциональных возможностей кистей, и пальцев рук, речи, наличие сопутствующих нарушений, недостаточность пространственных представлений, несформированность зрительно-моторной координации. При оценке ответа педагог обязательно должен учитывать выше перечисленные особенности обучающихся с НОДА и ни в коем случае не снижать отметки за медлительность, неточность движений, недостаточную интонационную выразительность, замедленный темп и отсутствие плавности, скандированность, и т. д. Для более адекватной оценки учитель должен соблюдать индивидуальный, дифференцированный подход при проверке знаний. Форма устного опроса при низком качестве устной экспрессивной речи обучающихся необходимо заменять письменными формами.

Учитель самостоятельно определяет контрольные работы с учетом отработанного материала программы, возможностей конкретного обучающегося и материально-

технического обеспечения кабинета, мастерских, готовит необходимый материал и инструмент для промежуточной аттестации, теоретические вопросы.

Оценка обучающемуся с НОДА выставляется на основании двух оценок: за устный ответ (теоретические сведения) и практическую/ лабораторную/ проектную работу.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание деятельности учащихся в каждом классе, с 7-го по 9-й, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей (порядок модулей может меняться):

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство.

Модуль 3. Технология.

Модуль 4. Техника.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии

7 класс

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Создание новых идей методом фокальных объектов. Техническая документация в проекте. Конструкторская документация. Технологическая документация в проекте.

Модуль 2. Производство. Современные средства ручного труда. Средства труда современного производства. Агрегаты и производственные линии.

Модуль 3. Технология. Культура производства. Технологическая культура производства. Культура труда.

Модуль 4. Техника. Двигатели. Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели. Паровые двигатели. Тепловые машины внутреннего сгорания. Реактивные и ракетные двигатели. Электрические двигатели.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Производство металлов. Производство древесных материалов. Производство синтетических материалов и пластмасс. Особенности производства искусственных волокон в текстильном производстве. Свойства искусственных волокон.

Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием. Производственные технологии пластического формования материалов. Физико-химические и термические технологии обработки материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности. Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.

Переработка рыбного сырья. Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы. Нерыбные пищевые продукты моря. Рыбные консервы и пресервы.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля. Энергия электромагнитного поля.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Источники и каналы получения информации. Метод наблюдения в получении новой информации. Технические средства проведения наблюдений. Опыты или эксперименты для получения новой информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Грибы. Их назначение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов. Требования к

среде и условиям выращивания культивируемых грибов. Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенки. Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.

Модуль 10. Технологии животноводства. Корма для животных. Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления. Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.

Модуль 11. Социальные технологии. Назначение социологических исследований. Технология опроса: анкетирование. Технология опроса: интервью.

Темы проектных работ: «Сувенирное изделие»

«Рабочее место школьника дома»

«Модель ракеты с водяным двигателем»

«Папье-маше»

«Сценарий праздника» («Начинающий кондитер», «Масленица»)

«Свойства энергии электромагнитных волн»

«Сравнение рационов питания различных домашних животных»

По желанию учащиеся могут выбрать свою тему проекта.

8 класс

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.

Модуль 2. Производство. Продукт труда. Стандарты производства продуктов труда. эталоны контроля качества продуктов труда. Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда.

Модуль 3. Технология. Классификация технологий. Технологии материального производства. Технологии сельскохозяйственного производства и земледелия. Классификация информационных технологий.

Модуль 4. Техника. Органы управления технологическими машинами. Системы управления. Автоматическое управление устройствами и машинами. Основные элементы автоматики. Автоматизация производства.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Плавление металлов и отливка изделий. Пайка металлов. Сварка материалов. Закалка материалов. Электроискровая обработка материалов. Электрохимическая обработка материалов. Ультразвуковая обработка материалов. Лучевые методы обработки материалов. Особенности технологий обработки жидкостей и газов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Мясо птицы. Мясо животных.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Выделение энергии при химических реакциях. Химическая обработка материалов и получение новых веществ.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Материальные формы представления информации для хранения. Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Микроорганизмы, их строение и значение для человека. Бактерии и вирусы в биотехнологиях. Культивирование одноклеточных зеленых водорослей. Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях.

Модуль 10. Технологии животноводства. Получение продукции животноводства. Разведение животных, их породы и продуктивность.

Модуль 11. Социальные технологии. Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок. Маркетинг как технология управления рынком. Методы стимулирования сбыта. Методы исследования рынка.

Темы проектных работ: «Современные эталоны для измерения физических величин»

«Перспективы роботизации растениеводства (или животноводства)»

«Оценка качества мяса»

«Получение раствора серной кислоты»

«Кинофильм о нашем классе»

По желанию учащиеся могут выбрать свою тему проекта.

9 класс

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности. Экономическая оценка проекта. Разработка бизнес-плана.

Модуль 2. Производство. Транспортные средства в процессе производства. Особенности средств

транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ.

Модуль 3. Технология. Новые технологии современного производства. Перспективные технологии и материалы XXI века.

Модуль 4. Техника. Роботы и робототехника. Классификация роботов. Направления современных разработок в области робототехники.

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов. Технология производства синтетических волокон. Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон. Технологии производства искусственной кожи и её свойства. Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов. Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов. Рациональное питание современного человека.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии. Ядерная и термоядерная реакции. Ядерная энергия. Термоядерная энергия.

Модуль 8. Технологии получения, обработки и использования информации. Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации. Каналы связи при коммуникации.

Модуль 9. Технологии растениеводства. Растительные ткань и клетка как объекты технологии. Технологии клеточной инженерии. Технология клонального микроразмножения растений. Технологии генной инженерии.

Модуль 10. Технологии животноводства. Заболевания животных и их предупреждение.

Модуль 11. Социальные технологии. Что такое организация. Управление организацией. Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте. Трудовой договор как средство управления в менеджменте.

Темы проектных работ: «История выпуска автомобилей марки «КамАЗ»

«Автомобили ОАО «АвтоВАЗ»

«Изделие на 3D-принтере»

«Роботы в быту: мечты и реальность»

«Блюдо из мяса по собственной рецептуре»

«Меню школьника на неделю с расчетом калорий»

По желанию учащиеся могут выбрать свою тему проекта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

Количество часов:

всего - 68 часов;

в неделю - 2 часа.

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные направления деятельности с учетом программы воспитания |
|-----------------------------|--|--------------|---|
| 1. Производство – 6ч | | | |
| 1-2 | Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии | 2 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлечь внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать |
| 3-4 | Современные средства ручного труда | 2 | |
| 5 | Средства труда современного производства | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 6 | Агрегаты и производственные линии | 1 | <p>познавательную деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; <p>самостоятельная работа с учебником</p> |
| 2. Технология растениеводства осень – 6ч | | | |
| 7-8 | Осенняя обработка почвы | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 9-10 | Грибы, их значение в природе и жизни человека | 2 | |
| 11-12 | Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов | 2 | |
| 3. Технология – 2ч | | | |
| 13 | Культура производства. Технологическая культура производства | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; <p>самостоятельная работа с учебником</p> |
| 14 | Культура труда | 1 | |
| 4. Техника – 6ч | | | |
| 15 | Двигатели | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную |
| 16 | Воздушные двигатели. Гидравлические двигатели | 1 | |
| 17 | Паровые двигатели | 1 | |
| 18 | Тепловые двигатели внутреннего сгорания | 1 | |
| 19 | Реактивные и ракетные двигатели | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20 | Электрические двигатели | 1 | <p>деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; <p>самостоятельная работа с учебником</p> |
| 5. Методы и средства творческой и проектной деятельности. – 4ч | | | |
| 21 | Создание новых идей методом фокальных объектов | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| 22 | Техническая документация в проекте | 1 | |
| 23 | Конструкторская документация | 1 | |
| 24 | Технологическая документация в проекте | 1 | |
| 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 8ч | | | |
| 25 | Производство металлов | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлечь внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, |
| 26 | Производство древесных материалов | 1 | |
| 27 | Производство искусственных и синтетических материалов и пластмасс | 1 | |
| 28 | Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве | 1 | |
| 29 | Свойства искусственных волокон. | 1 | |
| 30 | Производственные технологии обработки конструкционных материалов резанием | 1 | |
| 31 | Производственные технологии пластического формования материалов. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 32 | Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов. | 1 | творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником |
| 7. Технологии обработки пищевых продуктов – 10ч | | | |
| 33 | Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста. | 1 | - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; |
| 34 | Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 35-36 | Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления | 2 | |
| 37-38 | Переработка рыбного сырья | 2 | |
| 39-40 | Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы | 2 | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; |
| 41-42 | Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы | 2 | самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2ч | | | |
| 43 | Энергия магнитного поля. Энергия электрического поля | 1 | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; |
| 44 | Энергия электрического тока. Энергия электромагнитного поля | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | - реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов |
| | 9. Технологии получения, обработки и использования информации – 4ч | | |
| 45 | Источники и каналы получения информации | 1 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; |
| 46 | Метод наблюдения в получении новой информации | 1 | - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную |
| 47 | Технические средства проведения наблюдений | 1 | деятельность; |
| 48 | Опыты или эксперименты для получения новой информации | 1 | - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником |
| | 10. Технология животноводства – 4ч | | |
| 49 | Корма для животных | 1 | - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 50 | Состав кормов и их питательность. Составление рационов кормления | 1 | активизация познавательной деятельности обучающихся; |
| 51-52 | Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным | 2 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |

| 11. Социальные технологии – 4ч | | | |
|---|---|---|--|
| 53-54 | Назначение социологических исследований | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| 55-56 | Технологии опроса: анкетирование | 2 | |
| 57 | Технологии опроса: интервью | 1 | |
| 58 | Итоговое тестирование | 1 | |
| | | | |
| 12. Технология растениеводства весна – 10ч | | | |
| 59-60 | Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 61-62 | Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов | 2 | |
| 63-64 | Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вешенок | 2 | |
| 65-66 | Посадка цветочных культур | 2 | |
| 67-68 | Обобщение пройденного материала | 2 | |
| | | | |

8 класс

Количество часов:

всего - 68 часа;

в неделю - 2 час.

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные направления деятельности с учетом программы воспитания |
|--|--|--------------|--|
| 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 6ч | | | |
| 1 | Вводное занятие. Техника безопасности на уроках технологии | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - привлечь внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| 2 | Дизайн в процессе проектирования продукта труда | 1 | |
| 3 | Методы дизайнерской деятельности | 1 | |
| 4 | Метод мозгового штурма при создании инноваций | 1 | |
| 5 | Практическая работа. «Мозговой штурм по обоснованию цели проекта для предпринимательской деятельности» | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 6 | Практическая работа. «Мозговой штурм по обоснованию цели проекта для предпринимательской деятельности» | 1 | родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником |
| 2. Технология растениеводства осень – 5ч | | | |
| 7 | Уборка и хранение культурных растений | 1 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 8 | Микроорганизмы, их строение и значение для человека | 1 | |
| 9 | Бактерии и вирусы в биотехнологиях | 1 | |
| 10 | Лабораторно-практическая работа Овладение биотехнологиями использования ОДНОКЛЕТОЧНЫХ ГРИБОВ ДРОЖЖЕЙ | 1 | |
| 11 | Лабораторно-практическая работа Овладение биотехнологиями использования ОДНОКЛЕТОЧНЫХ ГРИБОВ ДРОЖЖЕЙ | 1 | |
| 3. Производство – 6ч | | | |
| 12 | Продукт труда | 1 | привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов |
| 13 | Стандарты производства продуктов труда. | 1 | |
| 14 | Эталоны контроля качества продуктов труда | 1 | |
| 15 | Измерительные приборы и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда | 1 | |
| 16-17 | Практическая работа «Ознакомление с контрольно - измерительными инструментами и измерительными приборами» | 2 | |
| 5. Технология – 6ч | | | |
| 18 | Классификация технологий. | 1 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; |
| 19 | Технологии материального производства | 1 | |
| 20 | Технологии сельскохозяйственного | 1 | |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | производства и земледелия | | |
| 21 | Классификация информационных технологий | 1 | - привлечь внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; |
| 22 - 23 | Практическая работа «Разработка современных технологий» | 2 | - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником |
| 6. Техника – 7ч | | | |
| 24 | Органы управление технологическими машинами. | 1 | привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 25 | Системы управления | 1 | активизации познавательной деятельности обучающихся; |
| 26 | Автоматическое управление устройствами и машинами | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 27 | Основные элементы автоматики. | 1 | - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; |
| 28 | Автоматизация производства | 1 | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |
| 29 | Практическая работа. Устройства автоматического регулятора температуры В ЭЛЕКТРОУТЮГЕ | 1 | - реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов |
| 30 | Практическая работа. Устройства автоматического регулятора температуры В ЭЛЕКТРОУТЮГЕ | 1 | |
| 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 13ч | | | |
| 31 | Плавление металлов и отливка изделий.. | 1 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; |
| 32 | Пайка металлов | 1 | |
| 33 | Сварка материалов. | 1 | - привлечь внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать |
| 34 | Закалка материалов | 1 | |
| 35 | Электроискровая обработка материалов. | 1 | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 36 | Практическая работа. Изготовление изделий из полимерной глины | 1 | познавательную деятельность; |
| 37 | Практическая работа. Изготовление изделий из полимерной глины | 1 | - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; |
| 38 | Электрохимическая обработка материалов | 1 | |
| 39 | Ультразвуковая обработка материалов. | 1 | |
| 40 | Лучевые методы обработки материалов | 1 | - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| 41 | Особенности технологий обработки жидкостей и газов | 1 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; |
| 42 | Практическая работа Отливка новогодних свечей из парафина | 1 | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; |
| 43 | Практическая работа Отливка новогодних свечей из парафина | 1 | самостоятельная работа с учебником |
| 7. Технологии обработки пищевых продуктов – 4ч | | | |
| 44 | Мясо птицы. | 1 | - привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; |
| 45 | Мясо животных | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 46 | Лабораторно-практическая работа Органолептическая оценка качества мяса | 1 | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; |
| 47 | Лабораторно-практическая работа Органолептическая оценка качества мяса | 1 | - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2ч | | | |
| 48 | Выделение энергии при химических реакциях. | 1 | привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активации познавательной деятельности обучающихся; |
| 49 | Химическая обработка материалов и получение новых веществ | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | <p>способности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов |
| | 9. Технологии получения, обработки и использования информации – 6ч | | |
| 50 | Материальные формы представления информации для хранения | 1 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; |
| 51 | Средства записи информации. Современные технологии записи и хранения информации | 1 | - привлекать внимание на уроке к обсуждаемой информации, активизировать познавательную деятельность; |
| 52-53 | Творческий проект «Кинофильм о нашем классе» | 2 | - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине; |
| 54-55 | Творческий проект «Кинофильм о нашем классе» | 2 | - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником |
| | 11. Технология животноводства – 2ч | | |
| 56 | Получение продукции животноводства. | 1 | - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; |
| 57 | Разведение животных, их породы и продуктивность | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой |

| | | | |
|-------|---|---|--|
| | | | на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| | 12. Социальные технологии – 6ч | | |
| 58 | Основные категории рыночной экономики. Что такое рынок | 1 | - привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активизация познавательной деятельности обучающихся; |
| 59 | Маркетинг как технология управления рынком. Методы исследования рынка | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 60 | Методы стимулирования сбыта | 1 | |
| 61 | Итоговое тестирование | 1 | |
| 62 | Практическая работа «Оценка эффективности рекламы» | 1 | - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; |
| 63 | Практическая работа «Оценка эффективности рекламы» | 1 | - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| | 10. Технология растениеводства весна – 5ч | | |
| 64 | Культивирование одноклеточных зеленых водорослей | 1 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; |
| 65 | Использование одноклеточных грибов в биотехнологиях | 1 | - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни |
| 66-67 | Обработка почвы перед посадкой цветочных культур | 2 | - привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 68 | Обобщение пройденного материала | 1 | |

9 класс

Количество часов:

всего - 33 часа;

в неделю - 1 час.

| № урока | Содержание (разделы, темы) | Кол-во часов | Основные направления деятельности с учетом программы воспитания |
|---------|--|--------------|---|
| | 1. Производство – 3ч | | |
| 1 | Транспортные средства в процессе производства | 1 | - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; |
| 2-3 | Особенности средств транспортировки газов, жидкостей и сыпучих веществ | 2 | - развивать у обучающихся |

| | | | |
|------|--|---|---|
| | | | познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |
| | 2. Технология растениеводства осень – 4ч | | |
| 4 -5 | Уборка цветочных и овощных культур | 2 | - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, |
| 6 | Растительная ткань и клетка как объект технологии | 1 | |
| 7 | Технологии клеточной инженерии | 1 | |
| | 3. Методы и средства творческой и проектной деятельности – 2ч | | |
| 8 | Экономическая оценка проекта | 1 | - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видах деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, |
| 9 | Разработка бизнес-плана | 1 | |
| | 4. Технология – 2ч | | |
| 10 | Новые технологии современного производства | 1 | |
| 11 | Перспективные технологии и материалы XXI века | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | изучение устройства предметов по чертежам |
| 5. Техника – 3ч | | | |
| 12 | Роботы и робототехника | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; - реализовывать воспитательные возможности различных видов деятельности обучающихся на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за демонстрациями учителя, изучение устройства предметов по чертежам |
| 13 | Классификация роботов | 1 | |
| 14 | Направления современных разработок в области робототехники | 1 | |
| 6. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов – 4ч | | | |
| 15 | Технология производства синтетических волокон | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |
| 16 | Ассортимент и свойства тканей из синтетических волокон | 1 | |
| 17 | Технологии производства искусственной кожи и её свойства | 1 | |
| 18 | Современные конструкционные материалы и технологии для индустрии моды | 1 | |
| 7. Технологии обработки пищевых продуктов – 2ч | | | |
| 19 | Технологии тепловой обработки мяса и субпродуктов | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - привлечь внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся |
| 20 | Рациональное питание современного человека | 1 | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | <p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| | 8. Технологии получения, преобразования и использования энергии – 2ч | | |
| 21 | Ядерная и термоядерная реакции | 1 | - побуждать обучающихся |
| 22 | Ядерная энергия. Термоядерная энергия | 1 | <p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |
| | 9. Технологии получения, обработки и использования информации – 2ч | | |
| 23 | Сущность коммуникации. Структура процесса коммуникации | 1 | - побуждать обучающихся |
| 24 | Каналы связи при коммуникации | 1 | <p>соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся со словесной (знаковой) основой: самостоятельная работа с учебником; |
| | 10. Технология животноводства – 1ч | | |
| 25 | Заболевания животных и их | 1 | - привлекать внимание |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | предупреждение | | <p>учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| 11. Социальные технологии – 4ч | | | |
| 26 | Что такое организация. Управление организацией | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, активация познавательной деятельности обучающихся; - побуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации; - реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности обучающихся; самостоятельная работа с учебником; - привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности обучающихся; - воспитание нравственных чувств и эстетического сознания, любви к России, своему народу, своей малой родине |
| 27 | Менеджмент. Менеджер и его работа. Методы управления в менеджменте | 1 | |
| 28 | Трудовой договор как средство управления в менеджменте | 1 | |
| 29 | Итоговое тестирование | 1 | |
| 12. Технология растениеводства весна – 4ч | | | |
| 30 | Технология клонального микроразмножения растений | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - проводить оценку собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, - проводить оценку |
| 31 | Технологии генной инженерии | 1 | |
| 32 | Обработка почвы перед посадкой цветочных культур | 1 | |
| 33 | Обобщение пройденного материала | 1 | |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | собственных достижений в усвоении темы; - воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни - привлекать внимание учащихся к обсуждаемой на уроке информации, |
|--|--|--|---|

Приложение 1

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / МАТЕРИАЛОВ

| № п/п | Наименование | Источник |
|-------|---------------------------------|----------|
| 1 | Итоговое тестирование (7 класс) | ФОС, №1 |
| 2 | Итоговое тестирование (8 класс) | ФОС, №2 |
| 3 | Итоговое тестирование (9 класс) | ФОС, №3 |

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ / МАТЕРИАЛОВ

| № п/п | | |
|-------|--|--|
| 1. | Наименование | Итоговое тестирование (7 класс) |
| | Инструкция по выполнению работы | Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин. |
| | Демонстрационный вариант | <p>1. Совокупность графических и текстовых документов, с помощью которых определяют вид, размеры и другие параметры будущего изделия – это:</p> <p>а) Конструкторская документация б) Техническая документация в) ГОСТ г) Технологическая документация</p> <p>2. Основными средствами труда современного производства являются:</p> <p>а) Электрические инструменты б) Технологические машины в) Агрегаты г) Производственные линии</p> <p>3. Как называется дисциплина, при которой обязательно соблюдаются правила внутреннего распорядка, которые утверждены на данном предприятии? Ответ: _____</p> <p>4. Впишите название технического устройства. _____ - устройство, преобразующее какой-либо вид энергии в механическую работу или энергию другого вида.</p> <p>5. Как называется заключительная стадия приготовления хлебных изделий?</p> <p>а) Разделка б) Перемешивание в) Выпечка г) Запекание д) Заморозка</p> |

6. Для приготовления какого теста используют кипящую воду?

Выберите один вариант ответа.

- а) бисквитное
- б) заварное
- в) слоёное
- г) песочное

7. Какие виды тепловой обработки применяются при приготовлении рыбных блюд? Выберите несколько вариантов ответа.

- а) маринование
- б) тушение
- в) запекание
- г) разделка
- д) размораживание
- е) жарка

8. В каких устройствах и установках применяется магнитное поле?

Запишите примеры устройств.

Ответ: _____

9. Какое устройство позволяет накапливать и сохранять энергию электрического поля? Выберите один вариант ответа.

- а) катушка
- б) сепаратор
- в) конденсатор
- г) магнит

10. Распределите источники информации по группам:

| Природные (естественные) | Техногенные (искусственные) |
|--------------------------|-----------------------------|
| | |

отражение предмета в зеркале; видео в интернете; следы на песке;

отражение предмета в реке; голос в навигаторе автомобиля.

11. Чем отличается опыт от эксперимента?

Ответ: _____

12. К какой группе грибов относятся сморчки, строчки и трюфели?

- а) трубчатые
- б) пластинчатые
- в) сумчатые
- г) одноклеточные

13. Как называется комбинированный корм, который изготавливается из смеси размолотых зерновых кормов и различных добавок для животных?

Ответ: _____

14. Что является одним из направлений научных исследований?

- а) социологическое исследование
- б) опрос
- в) анкетирование

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>г) тест</p> <p>ОТВЕТЫ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. а) 2. б) 3. трудовая 4. двигатель 5. в) 6. б) 7. б), в), е) 8. электромагнитный кран, сепаратор, магнитные пускатели, автоматический выключатель. 9. в) 10. Природные: следы на песке, отражение в реке, крик чайки. Техногенные: отражение в зеркале, видео в интернете, голос навигатора в автомобиле. 11. Во время проведения опыта исследователь никак не влияет на исследуемые явления и не изменяет объекты, а в ходе эксперимента они меняются. 12. в 13. комбикорм 14. а |
| | Критерии оценивания | <p>5 — «отлично» — ученик ответил на вопросы, что составило 100% - 80%;</p> <p>4 — «хорошо» — ученик ответил на вопросы, что составило 79% - 51%;</p> <p>3 — «удовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило 50% - 30%;</p> <p>2 — «неудовлетворительно» — ученик ответил на вопросы, что составило менее 30%.</p> |
| 2. | Наименование | Итоговое тестирование (8 класс) |
| | Инструкция по выполнению работы | <p>Внимательно прочитать и выполнить условия заданий.</p> <p>Время выполнения – 35 мин.</p> |
| | Демонстрационный вариант | <p>1. В домах, из какого строительного материала предпочтительнее жить с точки зрения экологических требований:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) бетонных; б) из песчано-гравийных материалов; в) гранитных; г) деревянных. <p>2. Самый простой способ улучшить микроклимат помещения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) включить горячую воду; б) повысить температуру воздуха; в) проветрить помещение. <p>3. Компьютер - это ...</p> <ol style="list-style-type: none"> а) устройство для автоматической обработки числовой информации; б) устройство для хранения информации; в) устройство для поиска, сбора, хранения, преобразования и |

использования информации в цифровом формате;
г) совокупность программных средств, осуществляющих управление информационными ресурсами.

4. *Счетчик электрической энергии измеряет:*

- а) силу тока;
- б) напряжение сети;
- в) мощность потребляемой электроэнергии;
- г) расход энергии за определенное время.

5. *Почему после использования люминесцентные лампы нельзя выкидывать?*

- а) они содержат хлор;
- б) они содержат ртуть;
- в) ничего не содержат.

6. *Водоснабжение- это?*

- а) движение воды по трубам;
- б) система мер по обеспечению населения и предприятия водой;
- в) канализация в жилом помещении;
- г) продажа воды.

7. *К элементам водоснабжения и канализации относят:*

- а) водопроводные трубы, вентили, краны, шланги и т.д.;
- б) гвозди, шурупы, саморезы;
- в) доски, бруски, горбыль, вагонка;
- г) все перечисленное выше.

8. *Профессия бухгалтер относится к типу* 1- человек-человек, 2- человек-техника, 3- человек-природа, 4- человек- знаковая система, 5- человек- художественный образ.

9. *Какие профессии относятся к профессиям ручного труда:*

- а) артист;
- б) плотник;
- в) пианист;
- г) таксист;
- д) парикмахер.

10. *Основные источники электрической энергии:*

- а) осветительные приборы;
- б) выпрямители;
- в) нагревательные приборы;
- г) тепловые, атомные и гидроэлектростанции.

11. *Трансформаторы позволяют...*

- а) преобразовать переменный ток в постоянный;
- б) преобразовать постоянный ток в переменный;
- в) преобразовать переменный ток одного напряжения определенной частоты в переменный ток другого напряжения и той же частоты.

12. Что изучает семейная экономика?

- а) повседневную экономическую жизнь семьи;
- б) межличностные отношения в семье;
- в) расходы семьи;
- г) доходы семьи.

13. Бюджет это:

- а) Совокупность всех доходов и расходов;
- б) Деньги или материальные ценности;
- в) Доходы и расходы, которые можно запланировать.

14. Избыточный бюджет:

- а) $D > P$
- б) $D < P$
- в) $D = P$

15. Коммунальные платежи - это:

- а) плата за отопление, воду, электричество;
- б) оплата кредита;
- в) подоходный налог.

16. Постоянные расходы – это:

- а) приобретение украшений;
- б) покупка лекарств;
- в) плата за квартиру.

17. За время работы электроприборов за сутки в квартире показания счетчика электрической энергии изменились с 42505 кВт·час до 42513 кВт·час.

Сколько стоит потребленная электроэнергия при стоимости 1 кВт·часа 2 рубля?

- а) 21 рубль; б) 16 рублей; в) 18 рублей.

18. Где используют электродвигатели?

- а) настольная лампа; б) швейная машина; в) газовая плита; г) часы.

19. Приведите в соответствие характеристики:

- 1. Физиологические
 - а) уважение людей
- 2. Потребность в безопасности
 - б) дружба
- 3. Социальные потребности
 - в) спортивные достижения
- 4. Потребность в уважении
 - г) одежда
- 5. Потребность в самореализации
 - д) защита от преступников

Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;

20. Подберите определения для следующих понятий:

1. Налог

- а) продукт труда, произведенный для продажи и удовлетворения спроса на рынке;

| | | |
|-----------|---|--|
| | | <p>2. Товар б) самостоятельный субъект рыночных отношений, действующий на свой страх и риск, в целях получения прибыли;</p> <p>3. Услуга в) экономическая величина, получаемая в результате превышения доходов над расходами;</p> <p>4. Прибыль г) установленный государством сбор, уплачиваемый учреждениями и населением;</p> <p>5. Предприниматель д) результат непроеизводственной деятельности, направленный на удовлетворение потребностей.</p> <p>Ответ: 1 - ; 2 - ; 3 - ; 4 - ; 5 - ;</p> <p>21. Определите, к какому типу относится семейный бюджет семьи, если в семье из трех человек (отец, мать и сын школьник) совокупный доход составляет 52 тыс. руб. в месяц. Коммунальные платежи составляют ≈ 6,5 тыс. руб. затраты на питание 18 тыс. руб., траты на непродовольственные товары 12 тыс. руб., культурные потребности 4,5 тыс. руб.</p> <p>а) дефицитный, б) избыточный, в) сбалансированный, г) оптимальный.</p> <p>ОТВЕТЫ: 1-г 2-в 3-в 4-г 5-б 6-б 7-а 8-4 9-б,в,д 10-г 11-в 12-а 13-а 14-а 15-а 16-в 17-б 18-б 19-1-г,2-д,3-б,4-а,5-в 20-1-г,2-а,3-д,4-в,5-б 21-б</p> |
| | Критерии оценивания | <p>Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы.</p> |
| 3. | <p>Наименование</p> <p>Инструкция по выполнению работы</p> <p>Демонстрационный вариант</p> | <p>Итоговое тестирование (9 класс)</p> <p>Внимательно прочитать и выполнить условия заданий. Время выполнения – 35 мин.</p> <p>1. Дайте определение себестоимости А. Стоимость товара или услуги без учета затраченных ресурсов Б. Все затраты (издержки) на изготовление и реализацию проекта (продукции или услуги) В. Стоимость товара с учетом НДС Г. Оптимальная стоимость товара или услуги</p> <p>2. Соотнесите понятия: 1) Доход 2) Расход 3) Цена А. Сумма денежных средств, израсходованная при производстве и продаже товаров и услуг. Б. Количество денег, в обмен на которое продавец готов передать покупателю (продать) единицу товара В. Сумма денежных средств, которую можно получить за какой-то</p> |

период времени в результате производства и продажи товаров и услуг.

3. Что необходимо группе людей, чтобы считаться организацией

А. Необходимо наличие хотя бы двух людей, которые считают себя единой группой

Б. Необходимо, чтобы у всех входящих в такую группу людей была, по крайней мере, одна общая цель, которую таковой принимают все члены данной группы.

В. Необходимо, чтобы хотя бы часть членов группы работали вместе для того, чтобы достичь значимой для всех цели.

Г. Все вышеперечисленные ответы верны

4. Соотнесите понятия:

1) Иерархия

2) Культура

3) Рынок

А. Сеть равноправных отношений, основанных на купле-продаже продукции и услуг, на отношениях собственности, на равновесии интересов продавца и покупателя.

Б. Выработанные и признанные обществом, организацией или группой ценности, социальные нормы, установки, шаблоны поведения, ритуалы, которые заставляют вести себя человека так, а не иначе.

В. Организация управления, где основное средство воздействия определяется отношением власть-подчинение.

5. Что такое энергетическая ценность пищевых продуктов

А. Процентное соотношение содержания в пище углеводов, белков, жиров с использованием коэффициентов физиологической энергетической ценности.

Б. Количество полезных элементов входящих состав продукта

В. Количество витаминов составе продуктов питания в соответствии с технологией приготовления.

Г. Количество затраченной энергии для противления продукта

6. Что такое пищевые добавки?

А. Различные питательные вещества

Б. Вещества, улучшающие цвет, запах, вкус, внешний вид продукта и его консистенцию.

В. Вещества увеличивающие питательную ценность продукта

Г. Вещества дополнительно обогащающие организм витаминами

7. На какую информацию на упаковке стоит обращать внимание при покупке пищевых продуктов?

А. Наименование и описание, сведения о питательной ценности.

Б. Ингредиенты, перечисляемые в порядке убывания веса

В. Вес содержимого отметки о сроках годности продукта

Г. Все вышеперечисленные ответы верны

8. Социально обусловленный процесс передачи информации в условиях межличностного и массового общения людей по возможным каналам с помощью разных средств

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>коммуникации:</p> <p>А. Коллективизм Б. Культуризация В. Коммуникация Г. Персонализация</p> <p>9. Какое условие должно быть соблюдено, чтобы общение было названо коммуникацией</p> <p>А. Наличие, как минимум, двух сторон, одно из которых передает информацию, а другое воспринимает ее и реагирует на нее. Б. Владение теоретическими аспектами в данной области В. Наличие специализированной техники Г. Зрительный контакт</p> <p>10. Какой из каналов коммуникации не может работать дистанционно</p> <p>А. Зрительный Б. Аудиальный В. Обонятельный Г. Вербальный</p> <p>11. Соотнесите действие и канал коммуникации</p> <p>1) Зрительный канал 2) Аудиальный канал 3) Тактильный канал 4) Обонятельный и вкусовой</p> <p>А. Звонок в школе. Клаксон автомобиля Б. Юноша дарит девушке духи ко дню рождения В. Похлопывание по плечу или по спине. Рукопожатие Г. Учитель на уроке выполняет для учеников рисунок или пишет текст на доске</p> <p>12. Представление уровней управленческих действий по координации деятельности организации – это:</p> <p>А. Вертикальное разделение труда Б. Горизонтальное разделение труда</p> <p>13. Соотнесите межличностные роли менеджера и характеристики деятельности</p> <p>1) Главный руководитель 2) Лидер 3) Связующее звено</p> <p>А. Переписка, участие в совещаниях на стороне, другая работа с внешними организациями и лицами. Б. Церемониалы действия, обязываемые положением, ходатайства В. Фактически все управленческие действия с участием подчиненных</p> <p>14. Экономическая деятельность, направленная на систематическое получение прибыли путем создания и реализации определенной продукции или оказания услуг – это:</p> <p>А. Предприятие Б. Бизнес В. Управление</p> |
|--|--|---|

Г. Менеджмент

15. Распределите условный удельный вес различных методов в менеджменте

- 1) Организационно-административные методы
 - 2) Социально-психологические методы
 - 3) Экономические методы
- А. 65%
Б. 10%
В. 25%

16. Универсальный специалист: инженер, программист, кибернетик – это:

- А. Космонавт
- Б. Робототехник
- В. Юрист
- Г. Механик

17. Все роботы делятся по назначению на 2 группы. Какие?

- А. Наземные и воздушные
- Б. Дистанционные и автономные
- В. Бытовые и военные

18. Чем робот отличается от обычного автоматического устройства?

- А. Робот работает под управлением оператора (с помощью датчиков) получает информацию о внешнем мире и может корректировать действия в зависимости от ситуации.
- Б. Робот является беспроводным устройством
- В. В этих двух понятиях нет отличий.

19. Какие процессы относятся к тепловой обработке продуктов питания

- А. Варка
- Б. Жарка
- В. Запекание
- Г. Все ответы верны

20. Проект предпринимательской деятельности по производству и продаже какого-либо товара – это:

- А. Бизнес-план
- Б. Устав предприятия
- В. Трудовой договор

ОТВЕТЫ:

| | |
|----|---------------|
| 1. | Б |
| 2. | 1-В; 2-А; 3-Б |
| 3. | Г |
| 4. | 1-В; 2-Б; 3-А |
| 5. | А |
| 6. | Б |
| 7. | Г |
| 8. | В |
| 9. | А |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|--------------------|--|
| | | 10. | В | |
| | | 11. | 1-Г; 2-А; 3-В; 4-Б | |
| | | 12. | А | |
| | | 13. | 1-Б; 2-В; 3-А | |
| | | 14. | Б | |
| | | 15. | 1-А; 2-Б; 3-В | |
| | | 16. | Б | |
| | | 17. | В | |
| | | 18. | А | |
| | | 19. | Г | |
| | | 20. | А | |
| | Критерии оценивания | Оценка «5» ставится, если учащийся: выполнил 90 - 100 % работы Оценка «4» ставится, если учащийся: выполнил 70 - 89 % работы Оценка «3» ставится, если учащийся: выполнил 30 - 69 % работы Оценка «2» ставится, если учащийся: выполнил до 30 % работы. | | |