

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Очерского городского округа
МБОУ "Очерская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО
ПРИНЯТО

педагогическим
советом школы

Протокол № 10 от «30»
августа 2023 г.

и

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Денщиковой Л.Л.

Приказ № 265 от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку
для учащихся 11 классов

ШМО учителей гуманитарного цикла

г.Очер, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по **русскому языку для 11 класса** составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»)
5. Методические рекомендации 10-11класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков, А.И. Дунаев, Е.И. Казакова, М: Просвещение 2017г.
6. Учебный план 10-11 классов в МБОУ «ОСОШ №3».

Обучение русскому языку в 11 классах предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время предполагаемый курс русского языка для старшей школы обладает известной самостоятельностью и внутренней цельностью.

Предполагаемый курс опирается на компетентностный подход к изучению языка и нацелен на совершенствование четырех взаимосвязанных компетенций учащихся: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой. Обобщая, можно сказать, что курс реализует коммуникативно-деятельностный подход к русскому языку в социокультурной перспективе.

Курс освобожден от избыточных теоретических сведений о внутреннем (системном) устройстве языка и предполагает относительную простоту изложения основных теоретических положений. В то же время данный курс изучения русского языка позволяет решать задачи систематизации и обобщения изученного в основной школе материала, поскольку усвоение норм литературного языка опираются на знания, полученные в 5-9 классах.

Изучаемый в 10-11 классе материал позволяет закрепить орфоэпические навыки владения словом в потоке речи, расширить знания учащихся о правильном употреблении лексических единиц в речи и в тексте, углубить представления старшеклассников о речевой культуре и культуре владения словом. Также материал поможет десятиклассникам научиться правильно использовать грамматические формы слова, избегать грамматических и речевых ошибок. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания по орфоэпии, грамматике, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Данная программа разработана **на 2023-2024 учебный год**. Базовый уровень предполагает **1 час** изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 34 учебных недель (11 класс). Современные требования к организации самостоятельной (домашней) работы учащихся предполагает такую организацию процесса, в рамках которой трудоемкость освоения предмета для учащихся может быть увеличена ещё на 28-30 часов.

Учебники, реализующие программу

Русский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательной организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др./под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Формы организации учебного процесса.

Рабочая программа позволяет организовать *фронтальную работу* обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; *групповую работу*, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; *коллективную работу*, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава. Рабочая программа предусматривает использование в процессе изучения курса

традиционной *классно-урочной технологии*, которая является основной, а также *информационной коммуникационной* технологии обучения. Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации *деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов*.

Для отслеживания результатов обучения используются следующие **виды контроля**: текущий, рубежный, итоговый. Основные формы контроля – устный ответ учащегося, самостоятельная работа (тестирование), сочинение, диктант.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивание результатов обучения учащихся 11 класса реализуется с учетом настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ОСОШ №3» и Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (Методические рекомендации по русскому языку в 10-11 классах: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Н.Д. Чердаков и др. под общей редакцией Л.А. Вербицкой)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В ходе изучения предмета будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**, т.е. способности к анализу и синтезу русскоязычных текстов. Учащиеся усваивают приобретенные навыки **работы с информацией** и дополняют их, приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы. А также в рамках изучения предмета учащиеся окупятся в исследовательскую деятельность, для которой характерно познание мира – способности задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, ставить задачи, выбирать методы исследования, делать выводы.

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

– чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи; *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре; *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении; *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; *интерес* к изучению языка; *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Предмет «Русский язык» способствует формированию УУД

Регулятивные УУД:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать средства, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный способ достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на этику и мораль;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели для деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для предоставления выявленных в информационных источниках противоречий;

- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении чужих действий и суждений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами)
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального взаимодействия);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 10 классе

Десятиклассник научится

- распознавать уровни и единицы в предложенном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предложенных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем определенных изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Предметные результаты изучения курса «Русский язык» в 11 классе

Одиннадцатиклассник научится

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определенного стиля речи;
- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-смысловой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-смысловой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка:
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем определенных изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Одиннадцатиклассник получит возможность научиться

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предложенных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалоговой речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определенного стиля речи;

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать тексты определенного стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления результатов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА в 11 классе

Синтаксис (6ч.)

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая синонимия, использование ресурсов синтаксической синонимии в речи.

Орфография и Пунктуация (6ч.)

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, в осложненном предложении, знаки препинания при прямой речи и цитировании. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

Текст как коммуникативная единица (6 ч.)

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явно и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Речь. Стилистика (7ч.)

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации общения, задача речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

Культура речи (9ч.)

Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Грамматические (синтаксические), стилистические нормы русского языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты обучения.		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
Синтаксис (6ч.)				
1	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. Знаки препинания в конце предложения.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Знать основные понятия синтаксиса, основные нормы и принципы русской пунктуации. Уметь расставлять знаки препинания в конце и внутри предложения. Определять порядок слов в предложении, опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)
2	Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Пунктуационная роль тире в предложении.			
3	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности. Знаки препинания в сложном предложении.			
4	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.			
5	Контрольная работа по теме «Синтаксис».	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические, пунктуационные и грамматические
6	Анализ результата контрольной работы.			
Орфография и Пунктуация (6ч.)				
7	Нормы письменной речи. Правописание служебных частей речи.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную	Знать основные понятия синтаксиса, основные нормы и принципы русской пунктуации и орфографии.
8	Принципы орфографии. Правописание разделительных ь и ъ.			

9	Трудные случаи русской орфографии.	обучению и познанию;	информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уметь расставлять знаки препинания в внутри предложения:
10	Пунктуация. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.			
11	Контрольная работа по теме «Орфография и пунктуация».	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические, пунктуационные и грамматические
12	Анализ результата контрольной работы.			
Текст как коммуникативная единица (6 ч.)				
13	Основные признаки текста.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
14	Информация в тексте. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			
15	Композиция текста. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			
16	Информационная переработка текста.			
17	Контрольная работа по теме «Текст».	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические, пунктуационные и грамматические
18	Анализ результата контрольной работы.			
Речь. Стилистика (7ч.)				
19	Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Выделять основные признаки определенного стиля речи. Характеризовать предложение в соответствии с нормами пунктуации в простом и сложном предложении, опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
20	Официально-деловой стиль речи.			
21	Публицистический стиль речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
22	Художественный стиль речи. Знаки препинания при сравнительных оборотах.			
23	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.			
24	Контрольная работа по теме «Стилистика»	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические, пунктуационные и грамматические
25	Анализ результата контрольной работы.			
Культура речи (7ч.)				
26	Речевое поведение. Хорошая речь.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать	Уметь создавать и редактировать устные письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением
27	Этика общения и речевой этикет.			
28	Культура разговорной			

	речи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.	владения русским языком для учебной деятельности	фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Уметь вести диалог с оппонентом, аргументировать свою позицию, соблюдая правила речевого этикета.
29	Публичное выступление.			
30	Ведение спора. Аргументация.			
31	Контрольная работа по теме «Культура речи»	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
32	Подготовка к итоговой контрольной работе			Знать и соблюдать нормы литературного языка:
33	Итоговая контрольная работа			орфографические, пунктуационные и грамматические
34	Подведение итогов работы за год			