

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Пермского края
Управление образования администрации Очерского городского округа
МБОУ "Очерская СОШ № 3"

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО

педагогическим
советом школы

Протокол № 10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



_____ Пеншиковой Л.Л.

Приказ № 265 от «30»
августа 2023 г.

Рабочая программа по русскому языку
уровень основного общего образования
для учащихся 7-9 классов

ШМО учителей гуманитарного цикла

г.Очер, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по русскому языку для 7—9 классов составлена с использованием материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (2011г.),
- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и др. 5-9 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.: М. Просвещение, 2016г.
- Положения о рабочей программе МБОУ «ОСОШ №3» (2018г.)

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка на этапе основного общего образования в объеме 350 часов. В том числе: в 7 -140 часов, в 8- 105 часов, в 9- 105 часов.

Материал школьного курса русского языка по классам располагается следующим образом: в 7 классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в 8 и 9 классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в 5 классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в 8—9 классах. Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Учебники, реализующие рабочую программу:

- 3) **Русский язык.** 7 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. / М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др./- М: Просвещение, 2013, 2017г.
- 4) **Русский язык.** 8 класс. учеб. для общеобразоват. организаций/ Л. А. Тростенцова, Т. А.Ладыженская, А. Д. Дейкина и др., науч.ред.Н.М. Шанский/- М: Просвещение, 2018г.
- 5) **Русский язык.** 9 класс. учеб. для общеобразоват. организаций. С.Г. Бархударов, и др. /- М: Просвещение, 2019г.

В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие общие учебные умения: **коммуникативные:** владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения; **интеллектуальные:** сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация; **информационные:** умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом; **организационные:** умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, само коррекцию.

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ ПО АООП ООС С ЗПР

При работе с обучающимися с ЗПР на уроках русского языка учитываются их индивидуальные особенности: отводится больше времени на выполнение контрольных и проверочных работ, задания в контрольных работах сокращается, предлагается дополнительное время после уроков для завершения письменных заданий; на занятиях предлагаются шаблоны выполнения разных видов разбора (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического, пунктуационного); выполнение заданий по карточкам различного уровня сложности.

Устные опросы проводятся по конкретным вопросам раздела.

СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Оценивание результатов обучения учащихся 7-9 классов реализуется с учетом настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ОСОШ №3» и Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (Примерная программа по русскому (родному) языку для основной школы предметной линии учебников Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой).

7 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

Регулятивные УУД:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
 - владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
- говорение и письмо:

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

Коммуникативные УУД:

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога и диалога;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
- способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского

народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формой организации учебных занятий в 7 классе, направленных на достижение результата, является **классно-урочная система**. Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на основе системно-деятельностного подхода. **Основными методами и технологиями обучения** являются: *объяснительно – иллюстративный метод* (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; *метод проблемного изложения*, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; *частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровье сберегающий*.

Формами контроля освоения учебного материала является:

- различные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный);
- диктанты разного вида (свободный, словарный, проверочный, контрольный);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- изложение (подробное, сжатое, выборочное),
- составление текста определенного стиля и типа речи, редактирование текста,
- тест (диагностический, текущий, тематический)

Основные виды деятельности учащихся

Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности
Русский язык как развивающееся явление	Отвечают на вопросы по содержанию текстов упражнений. Пишут диктант. Работают над лексикой текстов с целью осмыслить тему «Развитие языка». Создают аргументированный текст по теме. Попутно решают отдельные вопросы лексики, синтаксиса, фонетики, орфографии.
Повторение изученного в 5-6 классах	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Отвечают на контрольные (диагностирующие) вопросы по теме. Составляют словосочетания и предложения на близкие учащимся темы. Читают выразительно и списывают тексты, работая над орфограммами. Выполняют разного вида разборы. Пишут диктант. Выполняют письменно творческое задание по картине.
Тексты и стили речи.	Знакомятся с учебным текстом. Дополняют информацией начатые предложения. Определяют стиль текстов и обосновывают ответ. Соотносят стили текстов и жанры. Читают текст интонационно правильно (осознанно), озаглавливают, находят языковые средства связи. Списывают текст, деля на абзацы, попутно работая над орфографией. Составляют связный текст и озаглавливают его. Пишут свободный диктант. Формулируют, что такое текст и каковы его типы.
Морфология и Орфография. Культура речи.	Знакомятся с новыми частями речи: причастие, деепричастие, наречие. Анализируют и характеризуют общекатегориальное значение, морфологические признаки и синтаксическую роль причастия. Рассуждают с обоснованием своего мнения об особенностях новых частей речи.

	Находят и дифференцируют причастия и деепричастия по указанным признакам в предложениях и текстах. Попутно работают над орфографией, пунктуацией, синтаксисом, стилями. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют контрольные задания. Составляют и заполняют таблицы.
Служебные части речи	Знакомятся с теоретическими сведениями. Различают самостоятельные и служебные части речи. Списывают текст, работая над орфограммами и знаками препинания, дифференцируют служебные части речи. Читают текст выразительно. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут диктант из слов с непроверяемыми орфограммами. Пишут свободный диктант по данному тексту. Заполняют таблицы. Готовятся к диктанту по материалам упражнения. Готовят устный рассказ на заданную тему.
Междометие	Определяют грамматические особенности междометий. Дифференцируют междометия в упражнениях. Опознают междометия, которые употреблены в значении других частей речи. Изучают орфографическое и пунктуационное правила. Записывают предложения с междометиями, ставя знаки препинания. Составляют диалог, включив в него междометия. Составляют устный рассказ и вводят в текст междометия
Повторение и систематизация изученного в 5—7 классах. Культура речи	Систематизируют знания о разделах науки о языке. Рассматривают таблицу о разделах русского языка, заполняют её терминами. Повторяют содержание изученных орфографических правил и алгоритмы их использования. Обозначают условия выбора орфограмм в упражнениях. Вспоминают разные виды текстов и их различия. Читают тексты и обосновывают их стиль и тип речи. Пишут свободный диктант. Пишут сочинение на заданную тему (на выбор).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Русский язык как развивающееся явление (1 ч)

ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6-ЫХ КЛАССАХ (12ч.)

Синтаксис и синтаксический разбор. Пунктуация и пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. Текст. Стили литературного языка. Диалог. Виды диалогов. Публицистический стиль.

МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.

Причастие (38ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Причастие. Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Полные и краткие страдательные причастия. Причастный оборот; выделение запятыми причастного оборота. Textoобразующая роль причастий.

Склонение полных причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Образование действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени (ознакомление).

Не с причастиями. Правописание гласных в суффиксах действительных и страдательных причастий. Одна и две буквы н в суффиксах полных причастий и прилагательных, образованных от глаголов. Одна буква н в кратких причастиях. Описание внешности человека: структура текста, языковые особенности (в том числе специальные «портретные» слова). Устный пересказ исходного текста с описанием внешности. Выборочное изложение текста с описанием внешности. Описание внешности знакомого по личным впечатлениям, по фотографии.

Виды публичных общественно-политических выступлений. Их структура.

Деепричастие (9 ч.)

Повторение пройденного о глаголе в V и VI классах. Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Textoобразующая роль деепричастий. Деепричастный оборот; знаки препинания при деепричастном обороте. Выделение одиночного деепричастия запятыми (ознакомление). Деепричастия совершенного и несовершенного вида и их образование. Не с деепричастиями.

Рассказ по картине.

Наречие (24ч.)

Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении. Степени сравнения наречий и их образование. Textoобразующая роль наречий. Словообразование наречий.

Правописание не с наречиями на -о и -е; не- и ни- в наречиях. Одна и две буквы н в наречиях на -о и -е. Буквы о и е после шипящих на конце наречий. Суффиксы -о и -а на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитные и раздельные написания наречий. Буква ь после шипящих на конце наречий.

Описание действий как вид текста: структура текста, его языковые особенности. Пересказ исходного текста с описанием действий. Отзыв. Доклад.

Категория состояния (3ч.)

Категория состояния как часть речи. Ее отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния. Выборочное изложение текста с описанием состояния человека или природы

СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

Предлог (10ч.)

Предлог как служебная часть речи. Синтаксическая роль предлогов в предложении. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Textoобразующая роль предлогов.

Слитные и раздельные написания предлогов (в течение, ввиду, вследствие и др.). Дефис в предлогах из-за, из-под. Рассказ от своего имени на основе прочитанного. Рассказ на основе увиденного на картине.

Союз (12ч.)

Союз как служебная часть речи. Синтаксическая роль союзов в предложении. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные; сочинительные союзы - соединительные, разделительные и противительные. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложениях; употребление подчинительных союзов в сложном предложении. Textoобразующая роль союзов.

Слитные и раздельные написания союзов. Отличие на письме союзов зато, тоже, чтобы от местоимений с предлогом и частицами и союза также от наречия так с частицей же. Устное рассуждение на дискуссионную тему; его языковые особенности.

Частица (14ч.)

Частица как служебная часть речи. Синтаксическая роль частиц в предложении. Формообразующие и смысловые частицы. Textoобразующая роль частиц. Различение на письме частиц не и ни. Правописание не и ни с различными частями речи. Рассказ по данному сюжету.

Междометие. Звукоподражательные слова (3 ч)

Междометие как часть речи. Синтаксическая роль междометий в предложении.

Звукоподражательные слова и их отличие от междометий. Дефис в междометиях. Интонационное выделение междометий. Запятая и восклицательный знак при междометиях.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (13ч.)

Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи. Фонетика и Графика. Лексика и Фразеология.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
		Метапредметные	Предметные	Личностные
1.	Русский язык как развивающееся явление.	Выражать положительное отношение к процессу познания: проявлять внимание, удивление, желание больше узнать; оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.	Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.	понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа.
Повторение изученного в 5-6-ых классах (12ч.)				
2	Разделы науки о языке. Синтаксис и пунктуация.	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Задает вопросы,	Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
3	Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор.			
4	Лексика и фразеология.			
5	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.			
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор			

7	Морфология и орфография.	слушает других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.	синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры.	
8	Морфология и орфография.			
9	РР Сочинение по картине И.Бродского «Летний сад осенью» (упр. 48)	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию. Самоконтроль и саморегуляция.	Составлять тексты в соответствии с нормами литературного языка. Освоение базовых понятий разделов лингвистики. Овладение основными стилистическими ресурсами лексики.	Уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры.
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием.			
11	Текст. Признаки текста.			
12	Диалог как текст. Виды диалога.			
13	Стили литературного языка. Публицистический стиль.			
Морфология и орфография. Культура речи.				
Причастие (38ч.)				
14	Причастие как часть речи.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника, библиотек, Интернета. Понимать, структурировать, информацию. Самоконтроль и саморегуляция.	Овладение основными стилистическими ресурсами морфологии. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.
15	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий.			
16	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.			
17				
18	РР Описание внешности человека. Портрет в литературном произведении.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Преобразовывает модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта.	Овладение видами словесного описания внешности человека, осознание роли портрета в художественном произведении	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствоваться имеющиеся.
19				
20	Действительные и страдательные причастия.			
21				
22	Краткие и полные страдательные причастия.			
23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
24	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.			
25	Действительные причастия прошедшего времени.			
26	РР Работа с изложением.			
27				
28	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			
29	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.			

30	Страдательные причастия прошедшего времени.	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Задает вопросы, слушает других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою позицию.	Овладение основными стилистическими ресурсами морфологии и орфографии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку
31 32	Гласные перед Н в полных и кратких страдательных причастиях прошедшего времени.			
33 34 35	Н и НН в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных			
36 37	Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.			
38	Контрольная работа по теме « Причастие как часть речи. Причастный оборот»			
39	Анализ контрольной работы			
40 41	РР Выборочное изложение по упр. 151	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства.	Овладение основными стилистическими ресурсами морфологии и орфографии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными).	оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
42	Морфологический разбор причастия.			
43 44	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями.			
45 46	Буквы О и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.			
47	Повторение изученного материала о причастии.	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Задает вопросы, слушает других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою позицию.	Овладение видами словесного описания внешности человека, осознание роли портрета в художественном произведении.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
50	Контрольная работа по теме «Правописание причастий. Пунктуация при причастном обороте»			
51	Анализ контрольной работы			
52	РР Сочинение – описание внешности человека.			
	Деепричастие (9 ч.)			
53	Понятие о деепричастии.	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Задает вопросы, слушает других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою позицию.	Овладение основными стилистическими ресурсами морфологии и орфографии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными). Овладение видами словесного описания внешности человека, осознание роли портрета в художественном	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку.
54	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.			
55	Раздельное написание НЕ с деепричастиями			
56	Деепричастия несовершенного вида.			
57	Деепричастия совершенного вида.			
58	РР Сочинение-описание по картине «Вратарь» (упр. 209)			
59	Морфологический разбор деепричастия			
60	Повторение изученного о деепричастии.			

61	Контрольная работа по теме «Деепричастие»		произведении.	
Наречие (24ч.)				
62	Наречие как часть речи.	Планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану. Задает вопросы, слушает других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою позицию. Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;	Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной деятельности; способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию
63	Употребление наречий в речи.			
64	Разряды наречий.			
65	Степени сравнения наречий.			
66	Морфологический разбор наречия.			
67	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и -Е.			
68	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.			
69	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.	Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; принимает и сохраняет учебную задачу; планирует (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции, действует по плану.	Соблюдение в практике основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной деятельности.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
70	Буквы Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий.			
71	Н и НН в наречиях на -О и -Е.			
72				
73	РР Описание действий.			
74	Сочинение – описание действий.			
75	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий.			
76	Буквы О и А на конце наречий	Соблюдение в практике основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной деятельности.	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.	
77	РР Устное сочинение по картине Е. Широкова «Друзья» (монологическое высказывание)			
78	Дефис между частями слова в наречиях.			
79				
80	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			
81	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.			
82	Повторение изученного по теме «Наречие».			
83	Контрольная работа по теме « Наречие» или тестовая работа	Совершенство устной речи.		
84	РР Учебно-научная речь. Отзыв.			
85	РР Учебный доклад.			
Категория состояния (3ч.)				
85	Категория состояния как часть речи.	слушает других и формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою позицию. Умение обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Соблюдение в практике основных норм современного русского литературного языка	Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Стремление к совершенствованию.
86	Морфологический разбор слов категории состояния.			
87	РР Сжатое изложение упр. 322		Умение писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста.	
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ				
Предлог (10ч.)				
88	Предлог как часть речи.	Принимает и сохраняет	Определение	Оценивает ситуацию

89	Употребление предлогов.	учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта	особенностей самостоятельных и служебных частей речи. Способность различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи; Соблюдение в практике основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной деятельности. Совершенствование устной речи.	на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Стремление к совершенствованию.
90 91	Непроизводные и производные предлоги.			
92	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов.			
93 94	РР Подробное изложение			
95 96	Слитное и раздельное написание предлогов.			
97	Обобщающе-повторительный урок по теме «Предлог». <i>Тест</i>			
Союз (12ч.)				
97	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта Задает вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.	Умение распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы. Соблюдение в практике основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной деятельности. Совершенствование устной речи.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
98	Союзы сочинительные и подчинительные			
99 100	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении.			
101	Проверочная работа по теме «Пунктуация в простом и сложном предложении»			
102	РР Сочинение «Я сижу на берегу...» (по упр. 376)			
103	Сочинительные союзы.			
104	Подчинительные союзы.			
105	Морфологический разбор союзов.			
106 107	Слитное написание союзов ТАКЖЕ, ТОЖЕ, ЧТОБЫ.			
108	Повторение сведений о предлогах и союзах. Тест.			
Частица (14ч.)				
109	Частица как часть речи.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Учится преобразовывать модели с целью выявления	Определение особенностей самостоятельных и служебных частей речи. Способность различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи;	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной
110	Разряды частиц. Формообразующие частицы.			
111	Смысловые частицы.			
112	Раздельное и дефисное написание частиц.			
113	Морфологический разбор частицы.			
114 115	Отрицательные частицы НЕ и НИ.			

116 117	Различение частицы и приставки НЕ-.	общих законов, определяющих данную предметную область, представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта Задаёт вопросы, слушает вопросы других и отвечает на них; формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения, при необходимости отстаивает свою точку зрения, аргументируя ее.	Соблюдение в практике основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной деятельности. Совершенствование устной речи.	культуры; стремление к речевому самосовершенствованию. Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
118	РР Сочинение - рассказ по данному сюжету (по упр.408)			
119	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ.			
120	Повторение изученного материала о частицах.			
121 122	РР Работа над сжатым изложением.			
123	Контрольный тест по теме «Служебные части речи»			
Междометие (3ч.)				
124	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	Анализирует, сравнивает, классифицирует и обобщает факты и явления; выявляет причины и следствия простых явлений; учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область,	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление единиц адекватно ситуации речевого общения	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
125	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.			
126	Звукоподражательные слова.			
ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В VII КЛАССЕ (13ч.)				
127	РР Разделы науки о русском языке. Текст. Стили речи.	Принимает и сохраняет учебную задачу; планирует необходимые действия, операции, действует по плану, используя наряду с основными и дополнительные средства; в ходе представления проекта учится давать оценку его результатам. Учится преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.	Соблюдение в практике основных норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменной деятельности. Совершенствование устной речи.	Оценивает ситуацию на уроке с точки зрения важности образования; положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Положительно относится к учению, к познавательной деятельности, желает приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.
128	Фонетика и графика.			
129 130	Лексика и фразеология.			
131 132	Морфемика. Словообразование.			
133	Проверочная работа			
134	Анализ работ			
135 136	Морфология			
137	Орфография.			
138	Синтаксис. Пунктуация.			
139	Контрольный работа. Тест			
140	Резервный урок			

8 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Результатом освоения программы являются предметные знания и умения, метапредметные и личностные универсальные учебные действия, которые представлены в обобщенном виде:

Личностные УУД

- Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

- Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД:

- владение всеми видами речевой деятельности
- понимание информации, владение разными видами чтения;
- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка;
- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- способность извлекать информацию из различных источников;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала;
- пользоваться словарями, справочниками;
- способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам.

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- работать в группе – устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов;
- умение воспроизвести прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости;
- способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения;
- овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Регулятивные УУД:

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- принимать решение в проблемной ситуации.

Предметные результаты:

- Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции родного языка.
- Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

- Употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- Выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- Использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний и выразительные средства языка
- Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формой организации учебных занятий в 8 классе, направленных на достижение результата, является **классно-урочная система**. Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на основе системно-деятельностного подхода. **Основными методами и технологиями обучения** являются: *объяснительно – иллюстративный метод* (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; *метод проблемного изложения*, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; *частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровье сберегающий*.

Формами контроля освоения учебного материала является:

- различные виды разбора (фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический и пунктуационный);
- диктанты разного вида (свободный, словарный, проверочный, контрольный);
- комплексный анализ текста;
- осложненное списывание;
- изложение (подробное, сжатое, выборочное),
- составление текста определенного стиля и типа речи, редактирование текста,
- тест (диагностический, текущий, тематический)

Основные виды деятельности учащихся

Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности
Русский язык в современном мире	Составляют опорный конспект для пересказа текста. Аргументируют основные положения о роли русского языка в современном мире (устно и письменно). Выполняют письменное дифференцированное задание.
Повторение изученного в 5—7 классах	Самостоятельно наблюдают особенности языкового материала по изученным разделам языка. Анализируют таблицу в учебнике. Обобщают наблюдения и делают выводы. Работают в группах по дифференцированному заданию. Выполняют дома дифференцированное задание. Выразительно читают текст. Создают графические схемы предложений. Конструируют сложные предложения. Формулируют правило в соответствии с графической схемой в учебнике. Готовят устный рассказ по изученному материалу. Отрабатывают практически орфограмму. Осуществляют самоконтроль в выборе орфограммы. Осуществляют работу по развитию речи. Пишут изложение с грамматическим заданием.
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	Работают с таблицей учебника над единицами языка. Учатся разграничивать основные синтаксические единицы по их функциям — номинативной и коммуникативной. Доказывают, что предложения, приведённые в упражнении, являются текстом. Анализируют текст со стороны языковых средств связи. Выполняют творческие задания в группах. Конструируют текст. Изучают порядок и образец разбора словосочетания. Дифференцированно закрепляют тему на тренировочном материале. Готовят индивидуальные задания. Отвечают на контрольные вопросы. Пишут мини-сочинение.
Простое предложение	Опознают простые предложения. Наблюдают, пользуясь схемой, особенности связи подлежащего и сказуемого. Определяют предикативность предложения. Пишут мини-изложение.
Двусоставные предложения	Активизируют знания о подлежащем и сказуемом и их роли в предложении. Развивают творческие способности и учатся использовать в собственной письменной речи подлежащие и сказуемое, имеющие разные способы выражения. Пишут сочинение на заданную тему. Усваивают правило употребления тире между подлежащим и сказуемым. Анализируют способ выражения грамматической основы в предложениях. Развивают навык выразительного чтения. Активизируют знания из области стилистики. Готовят устное сообщение на заданную тему.
Второстепенные члены предложения	Воспроизводят изученный ранее материал о предложении и его членах.

	Актуализируют на основе материала для наблюдений информацию о членах предложения. Извлекают информацию по теме из учебной статьи. Работают с текстами, развивая способность адекватного понимания содержания. Выполняют синтаксический разбор двусоставных предложений.
Односоставные предложения	Характеризуют односоставные предложения со стороны грамматической основы. Различают односоставные предложения с разной грамматической основой. Распространяют односоставные предложения второстепенными членами. Анализируют употребление односоставных предложений в жанре инструкций. Создают свои тексты-инструкции, употребляя уместно односоставные предложения. Воспринимают на слух текст-рассуждение, выделяют в нём структурные части. Создают своё рассуждение на предложенную тему. Отвечают на контрольные вопросы, систематизируя изученный материал. Пишут сочинение, употребляя односоставные предложения. Развивают свою способность устного пересказа текста об учёном с оценкой его деятельности. Выполняют тестовые задания.
Простое осложнённое предложение	Определяют, чем осложнены предложения, приведённые в упражнении, списывают их, расставляя пропущенные знаки препинания. Производят наблюдение за языковым явлением. Читают и записывают тексты, графически обозначая перечислительную интонацию, расставляя пропущенные разделительные запятые между однородными членами, записывают текст, расставляя недостающие запятые и графически обозначая обособленные члены предложения. Составляют схемы предложений. Выполняют упражнение по развитию речи. Определяют и формулируют основную мысль текста. Читают текст, прослеживают развитие мысли писателя, продолжают текст, учитывая стилистические особенности авторского описания. Выразительно читают и записывают тексты.
Слова, грамматически не связанные с членами предложения	Осознают основные функции обращения. Выделяют графически и интонационно обращения, расставляют знаки препинания. Составляют предложения с обращениями. Осознают функции вводных конструкций в речи. Выписывают предложения с обозначением вводных слов. Графически выделяют вводные слова. Отвечают на контрольные вопросы по теме. Работают с предложенными текстами: читают с интонацией выделенные слова, грамматически не связанные с членами предложения, расставляют нужные знаки препинания, определяют семантическую значимость выделенных конструкций. Развивают речь, отзываясь своими высказываниями в устной и письменной форме на содержание прочитанных текстов.
Чужая речь	Определяют понятие чужой речи. Анализируют языковой материал. Делают обобщения на языковом материале для наблюдений. Сравнивают предложения с прямой и косвенной речью. Изучают определения прямой и косвенной речи. Актуализируют изученное ранее правило о знаках препинания в предложениях с прямой речью. Отвечают на вопросы по разделу. Выполняют задания на передачу чужой речи разными способами.
Повторение и систематизация изученного в 8 классе	Различают первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Выполняют частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность. Составляют предложения. Обобщают знания о роли пунктуации в речи. Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТНОГО КУРСА в 8 классе

1. Введение. (1ч)

Русский язык в современном мире

2. Повторение изученного в 5-7 классах (9 часов)

Пунктуация и орфография, знаки препинания в сложном предложении. Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. Буквы Н и НН в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий. Знаки препинания при однородных членах, причастных и деепричастных оборотах. Грамматическая основа предложения. Текст как единица синтаксиса.

3. Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (1 ч.)

Словосочетание (5ч.)

I. Повторение пройденного материала о словосочетании в 5 классе. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (глагольные, именные, наречные).

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Виды и средства синтаксической связи Способы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Основные признаки словосочетания: смысловая и грамматическая связь.

Простое предложение.(3ч)

I. Повторение пройденного материала о предложении. Грамматическая (предикативная) основа предложения.

Основные виды простого предложения. Прямой и обратный порядок слов в предложении. Логическое ударение. Интонация.

II. Описание архитектурных памятников как вид текста; структура текста, его языковые особенности.

Двусоставные предложения. Главные члены предложения.(8ч)

I. Повторение пройденного материала о подлежащем. Способы его выражения. Особые случаи согласования подлежащего и сказуемого.

Повторение изученного о сказуемом. Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное. Способы выражения простого глагольного сказуемого. Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения. Составное именное сказуемое. Способы его выражения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым.

Синтаксические синонимы главных членов предложения, их текстообразующая роль.

II. Публицистическое сочинение о памятнике культуры (истории) своей местности.

Второстепенные члены предложения.(10ч)

I. Повторение изученного материала о второстепенных членах предложения.

Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Определения: согласованные, несогласованные. Трудные случаи согласования определения с определяемым словом. Способы выражения определений. Приложение как разновидность определения; знаки препинания при приложении.

Виды обстоятельств по значению (времени, места, причины, цели, образа действия, условия, уступительное). Способы выражения обстоятельств.

Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

II. Характеристика человека по его деятельности как вид текста; строение данного текста, его языковые особенности..

Односоставные предложения.(12ч)

I. Понятие об односоставных предложениях. Основные виды односоставных предложений по строению и значению. Группы односоставных предложений. Односоставные предложения с главным членом сказуемым (определенно-личные, неопределенно-личные, безличные) и подлежащим (назывные).

Определенно-личные предложения, их структура и смысловые особенности. Неопределенно-личные предложения и их особенности. Безличные предложения и их особенности. Назывные предложения и их смысловые и структурные особенности.

Полные и неполные предложения.

Понятие о неполных предложениях. Неполные предложения в диалоге и сложном предложении.

Синонимия односоставных и двусоставных предложений, их текстообразующая роль.

Умение пользоваться в описании назывными предложениями для обозначения времени и места.

II. Рассуждение. Сочинение-рассуждение.

Однородные члены предложения (12ч)

I. Повторение изученного материала об однородных членах предложения. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные члены предложения, связанные союзами (соединительными, противительными, разделительными) и интонацией. Однородные и неоднородные определения. Ряды однородных членов предложения. Разделительные знаки препинания между однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Двоеточие и тире при обобщающих словах в предложениях.

Вариативность постановки знаков препинания.

II. Рассуждение на основе литературного произведения (в том числе дискуссионного характера). Текст – сравнительная характеристика.

Обособленные члены предложения.(18ч)

I. Понятие об обособлении второстепенных членов предложения. Обособление согласованных определений. Несогласованные определения и их обособление. Обособление приложений.

Обособленные обстоятельства. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастными оборотами и одиночными деепричастиями. Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.

Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные члены предложения, их смысловая и интонационная особенность. Синтаксические синонимы обособленных членов предложения, их текстообразующая роль.

Обособление дополнений.

II. Рассуждение на дискуссионную тему; строение данного текста, его языковые особенности.

4. Слова, грамматически не связанные с членами предложения.

Обращение. Вводные слова. (8ч)

I. Повторение изученного материала об обращении. Обращение, его функции и способы выражения. Распространенное обращение. Выделительные знаки препинания при обращениях.

Вводные слова. Вводные предложения. Вставные конструкции. Особенности употребления вставных конструкций. Междометия в предложении. Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях, при междометиях. Одиночные и парные знаки препинания.

Текстообразующая роль обращений, вводных слов и междометий.

Чужая речь (9ч)

I. Повторение изученного материала о прямой речи и диалоге. Понятие о чужой речи. Способы передачи чужой речи.

Слова автора внутри прямой речи. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью. Косвенная речь. Цитата. Знаки препинания при цитировании.

Синтаксические синонимы предложений с прямой речью, их текстообразующая роль.

II. Сжатое изложение в формате ОГЭ.

11. Повторение изученного в 8 классе. (9 часов)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 8 классе

№ п/п	Тема	Планируемые результаты обучения.		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Русский язык в современном мире	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию;	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему
Повторение изученного в 5-7 классах (9 ч.)				
1, 2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения	Применять алгоритм проведения разного вида разбора.
3	Знаки препинания в сложном предложении			Освоить алгоритм проведения комплексного анализа текста
4,5	Буквы Н и НН в суффиксах прилагательных причастий и наречий			Формирование познавательного интереса к предмету исследования, устойчивой мотивации к исследовательскому процессу(анализу)
6, 7	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	Формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний, объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения орфограммы	Осуществлять самоконтроль в выборе написаний НЕ с различными частями речи. Выполнять все виды разбора, соблюдать грамматические и орфографические нормы языка. Строить тексты в соответствии с заданным типом речи.
8,9	РР Сочинение-описание по упр. 36	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира. Стремление к речевому самосовершенствованию.		
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (69ч.)				
Словосочетание				

10	Основные единицы синтаксиса. Текст и предложение как единица синтаксиса.	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста.	Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать с позициями партнёров в совместной	Разграничивать основные единицы по их функциям, определять признаки и строить текст публицистического стиля.
11	Словосочетание как единица синтаксиса. Строение и грамматическое значение словосочетаний	Формирование устойчивой мотивации к исследованию и конструированию текста, устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности.	деятельности; устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор; высказывать и обосновывать свою точку зрения;	Распознавать словосочетание в предложении. Определять виды связи словосочетаний, переводить один вид в другой. Выполнять синтаксический разбор словосочетания.
12	Виды словосочетаний			
13	Синтаксические связи слов в словосочетании			
14	Синтаксический разбор словосочетания			
15	Контрольная работа по теме «Словосочетание»	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять словосочетание как единицу синтаксиса; выполнять синтаксический разбор словосочетания.
Простое предложение				
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, языковые явления, связи и отношения в ходе исследования текста.	Умение выделять с помощью логического ударения и порядка слов наиболее важное слово в предложении, выразительно читать предложения.
17	Порядок слов в предложении. Интонация.			
18	РР Описание памятника культуры.	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста.	Способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому; выражать свое отношение к изображенному; создавать письменный текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка и правила правописания.	Умение составлять тексты на основе услышанного и увиденного, соблюдать конструкцию текста и основные нормы русского литературного языка.
Двусоставные предложения. Главные члены предложения.				
19	Подлежащее.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка;	Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выделять необходимую информацию, языковые явления, связи и отношения в ходе исследования текста, предложения.	Умение интонационно правильно произносить предложения с отсутствующей структурой; согласовывать глагол-сказуемое с подлежащим, выраженным словосочетанием. Пользоваться в речи синонимическими вариантами выражения подлежащего и сказуемого.
20	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.			
21	Составное глагольное сказуемое.			
22	Составное именное сказуемое.			
23	Тире между подлежащим и сказуемым.			
24	Повторение изученного по теме «Предложение»			

25	Контрольная работа по теме «Предложение»	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять грамматическую основу предложения и виды сказуемых.
26	РР Сочинение по упр. 91 (картина И. Шевандроновой «На террасе», монологическое высказывание)	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию, достаточный объем словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	Способность адекватно понимать отношение художника к изображаемому на картине; выражать свое отношение к изображенному; создавать письменный текст.	Умение составлять тексты на основе увиденного, соблюдать конструкцию текста и основные нормы русского литературного языка
Второстепенные члены предложения				
27	Роль второстепенных членов в предложении. Дополнение.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка;	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, предложения.	Научиться применять алгоритм выделения грамматической основы и второстепенных членов в предложении, уметь анализировать морфологическую выраженность второстепенных членов предложения. Умение использовать в речи согласованные и несогласованные определения как синонимы. Находить и определять приложение в тексте.
28	Определение.			
29, 30	Приложение как вид определения. Знаки препинания при нем.			
31 32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств.			
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения			
34	Повторение изученного по теме «Второстепенные члены предложения»			
35	Контрольная работа по теме «Второстепенные члены предложения»	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять второстепенные члены предложения.
36	РР Характеристика человека (сочинение-описание)	Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к речевому совершенствованию, достаточному объему словарного запаса и грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств при создании текста	Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть описанием как одним из видов монолога;	Умение составлять собственные тексты, соблюдать конструкцию текста и основные нормы русского литературного языка
Односоставные предложения				
37	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания	Определение двусоставных и односоставных предложениями как синтаксическими синонимами. Создавать тест при использовании компрессии текста, соблюдая нормы литературного языка
38	РР Работа над сжатым изложением			
39	РР Работа над сжатым изложением			

40	Определенно-личные предложения	процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка; Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию,	текста, предложения.	Научиться опознавать виды односоставных предложений по признакам.
41	Неопределенно-личные предложения			Анализировать односоставные предложения в жанре инструкции
42	РР Инструкция			Опознавать виды односоставных предложений по признакам.
43 44	Безличные предложения			Создавать текст, соблюдая нормы его построения; соблюдать в процессе создания текста основные нормы русского литературного языка
45	РР Рассуждение. Сочинение-рассуждение по упр.207			Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, предложения.
46	Неполные предложения Синтаксический разбор односоставного предложения	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять второстепенные члены предложения.
47	Повторение изученного по теме «Односоставное предложение»			
48	Контрольная работа по теме «Односоставное предложение»			
Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения.				
49	Понятие об однородных членах предложения.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка;	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, предложения. Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога;	Научиться осознавать условия однородности членов предложения
50	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них			распознавать однородные и неоднородные определения
51	Однородные и неоднородные определения			графически обозначать перечислительную интонацию, научиться выделять разделительные союзы.
52	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них			
53	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			Научить распределять предложения на две группы: с обобщающим словом после однородных членов и перед ним
54	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			
55	Синтаксический разбор предложения с однородными членами			Научиться производить синтаксический и пунктуационный разборы предложений, находить и графически обозначать однородные члены в предложении
56	Пунктуационный разбор предложения с однородными членами			
57	Повторение изученного по теме «Однородные члены предложения»			
58	Повторение изученного по теме «Однородные члены			

	предложения»			
59	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять однородные члены предложения.
60	РР Устное сочинение по картине Ю.Пименова «Спор» (упр.265)	Интерес к созданию собственных текстов в устной форме; стремление к речевому совершенствованию,	Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть описанием как одним из видов монолога;	Составлять устный текст, соблюдая нормы литературного языка
Обособленные члены предложения				
61	Понятие об обособлении	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка;	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, предложения. Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога;	Понимать сущность и общие условия обособления, опознавать предложения с обособленными определениями, приложениями и обстоятельствами, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными и уточняющими членами, выполнять синтаксический и пунктуационный анализ предложений
62, 63, 64	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них			
65, 66	РР Рассуждение на дискуссионную тему (сочинение-рассуждение)			
67, 68	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			
69, 70	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			
71, 72	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения.			
73	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами			
74	Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами			
75	Повторение изученного по теме «Обособленные члены предложения»			
76	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения».	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять обособленные члены предложения.
77, 78	РР Работа над сжатым изложением	Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к речевому совершенствованию,	Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога;	Создавать текст при использовании компрессии, соблюдая нормы литературного языка
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (17ч.)				
Обращение. Вводные слова.				
79	Назначение обращения. Распространенные обращения. Знаки препинания при обращении	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей	Добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность),	Распознавать функции вводных конструкций в речи, определять группы вводных слов по значению.
80	Употребление обращений.			

81	Вводные конструкции.	роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка;	объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, предложения. Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности	Научиться вставлять в текст вводные слова и расставлять знаки препинания, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений.
82	Выделительные знаки препинания при вводных словах и предложениях.			
83	Вставные конструкции в предложении.			
84	Междометие в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обращением и вводными словами.			
85	Повторение по теме «Обращение. Вводные слова и предложения»			
86	Контрольная работа по теме «Обращение. Вводные слова и предложения»	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и обозначать в предложении обращения и вводные слова.
Чужая речь 9 ч				
87	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть в предложениях с чужой речью	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка;	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, предложения. Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности	Умение определять понятие чужой речи, распознавать чужую речь в предложениях, правильно расставлять знаки препинания. Научиться составлять диалоги, использовать при составлении собственного текста.
89	Прямая и косвенная речь.			
90	Знаки препинания при прямой и косвенной речи.			
91	Диалог. Знаки препинания при диалоге			
92	РР Рассказ. Сжатое изложение по упр.418	Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть повествованием как одним из видов монолога;	Создавать текст при использовании компрессии, соблюдая нормы литературного языка
93	РР Сжатое изложение по упр.418			
94	Цитата. Знаки препинания при цитатах.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому совершенствованию	Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности	Находить цитаты и определять их роль, правильно выполнять синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью.
95	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с чужой речью			
96	Контрольная работа по теме «Чужая речь»	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	Научиться подбирать предложения с разными способами передачи чужой речи
Повторение изученного материала за курс 8 класса (9ч.)				
97	Синтаксис и морфология. Словосочетание и простое предложение.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в	Добыть недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность), объяснять языковые	Различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи. Уметь правильно расставлять знаки
98	Синтаксис и морфология. Словосочетание и простое предложение.			

99	Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными и обособленными членами.	развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; осознание эстетической ценности русского языка;	явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста, предложения. Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности	препинания в соответствии с пунктуационными правилами. Уметь применять теоретические знания в практике. Уметь правильно применять орфографические правила.
100	Синтаксис и пунктуация. Предложения с однородными и обособленными членами.			
101	Синтаксис и культура речи. Обращения, вводные слова и предложения с чужой речью.			
102	Синтаксис и Орфография.			
103	Итоговая контрольная работа	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	
104	Работа над ошибками.			
105	Итоговый урок.			

9 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА в 9 классе

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются: 1) *понимание русского языка* как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) *осознание эстетической ценности русского языка*; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку являются:

Познавательные УУД:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

Регулятивные УУД:

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания,
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

Коммуникативные УУД:

- адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога);

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;
- применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы, истории, географии, обществознания.);
- коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами

- Иметь представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- Понимать место родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы;
- Овладеть основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка, нормами речевого этикета; использование их в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- Распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- Проведение различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использование выразительных средств языка;
- Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- Осознание эстетической функции родного языка.
- Опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, а также языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- Употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения;
- Выполнять различные виды анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры;
- Использовать нормы речевого этикета в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний и выразительные средства языка
- Проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в процессе практической речевой деятельности;
- Оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Формой организации учебных занятий в 9 классе, направленных на достижение результата, является **классно-урочная система**. Учебный процесс в соответствии с целями и планируемыми результатами строится на основе системно-деятельностного подхода. **Основными методами и технологиями обучения** являются: *объяснительно – иллюстративный метод* (демонстрации таблиц, схем, иллюстрации картин, просмотр и работа с учебными презентациями), позволяющие активизировать ребят с наглядно-образным мышлением; *метод проблемного изложения*, который способствует развитию самостоятельности мышления, исследовательских умений, творческих способностей учащихся; *частично - поисковый, исследовательский, информационно – коммуникативный, здоровье сберегающий*.

Формами контроля освоения учебного материала является:

- диктанты разного вида (свободный, словарный, проверочный, контрольный);
- комплексный анализ текста;
- творческое сочинение разного типа (описание, повествование, рассуждение)

- изложение (подробное, сжатое, выборочное),
- составление текста определенного стиля и типа речи, редактирование текста,
- тест (диагностический, текущий, тематический)

Основные виды деятельности учащихся

Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности
Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
Повторение изученного в 5—8 классах	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи. Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотношении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений, выполняют различные виды разбора. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение.
Сложное предложение. Культура речи	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Находят в текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений. Пишут диктант, сочинение.
Сложносочинённые предложения	Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении. Составляют таблицу. Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном. Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения.
Сложноподчинённые предложения	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Отвечают на контрольные вопросы. Читают отрывки из рассказа. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений. Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи. Составляют схемы предложений. Пишут сочинение-рассуждение на заданную тему.
Бессоюзное сложное предложение	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте. Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации. Усваивают правило постановки знаков препинания в бессоюзном сложном предложении. Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
Сложные предложения с различными видами связи	Изучают теоретические сведения о многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов. Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выполняют творческую работу.
Повторение и систематизация изученного в 5—9 классах	Обобщают изученные сведения по разделам языка. Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают тексты разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами. Пишут сжатое выборочное изложение по тексту. Пишут отзыв-рецензию на фильм.

Международное значение русского языка (1ч.)

Международное значение русского языка. Язык межнационального общения. Мировой язык.

Повторение изученного в 5 - 8 классах. (10 ч.)

Разделы лингвистики. Фонетика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис словосочетания и простого предложения.

РР Устное сообщение. Способы сжатия текста. Контрольное изложение.

Входная контрольная работа.

Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение (4 ч.)

Понятие о сложном предложении. Сложные союзные и бессоюзные предложения. Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения. Интонация сложного предложения. Способы сжатого изложения содержания текста. Конспект

РР Устное сообщение на лингвистическую тему.

Сложносочинённые предложения (10 ч.)

Понятие о сложносочинённом предложении. Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Смысловые отношения в сложносочинённом предложении. Сложносочинённое предложение с разделительными союзами. Сложносочинённое предложение с соединительными союзами. Сложносочинённое предложение с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения. Комплексный анализ текста. Рецензия.

РР Рецензия. Сочинение-рецензия

Сложноподчинённые предложения (24 ч.)

Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений. Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении. Основные группы сложноподчинённых предложений

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными. Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия. Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры, степени и сравнительными. Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными, следствия, присоединительными.

Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Р.Р. Сжатый пересказ текста. Комплексный анализ текста. Сочинение на основе картины. Сочинение-рассуждение.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (10 ч.)

Основные виды сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения. Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения.

Р.Р. Составление деловых бумаг. Комплексный анализ текста. Сочинение - рассуждение

К Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием. Зачет по теоретическому материалу.

Бессоюзные сложные предложения (15 ч.)

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях. Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Бессоюзное сложное предложение со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзном сложном предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения. Повторение.

Р.Р. Подробное изложение.

К.Р. Контрольное тестирование по теме «Бессоюзное сложное предложение».

Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)

Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение.

Р.Р. Сжатое изложение.

К.Р. Контрольный диктант с грамматическим заданием.

Общие сведения о языке (6 часов)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский литературный язык и его стили.

Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 час.)

Фонетика и графика. Лексикология (лексика) и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация.

Р.Р. Комплексный анализ текста. Сжатое изложение. Сочинение-рассуждение К.Р. Итоговое тестирование. обобщать изученные сведения по разделам языкознания;

Обучающийся научится: систематизировать знания разных разделов лингвистики

Обучающийся получит возможность научиться: применять знания и умения в практике, подготовке к ОГЭ.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 9 классе

№ п/п	Тема	Планируемые результаты обучения.		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Международное значение русского языка	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её.	Определять понятия «язык», «родной язык»; определять особенности и роль русского языка в современном мире; осознавать международное значение русского языка; рассуждать на публицистическую тему.
Повторение изученного в 5-8 классах (10 ч.)				
2	Фонетика. Графика. Орфография.	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Определять основные единицы изучаемых разделов; выполнять различные виды разборов; опираться на них в практике правописания; при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; использовать орфографические словари; анализировать тексты различных типов речи, стилей текста, его признаки, доказывать принадлежность к тексту, употреблять смысловую и грамматическую связь предложений в тексте. Осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного); создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.
3	Лексика и фразеология. Выразительные средства лексики.			
4	Морфемика. Словообразование. Правописание гласных в корнях слов, приставок и суффиксов.			
5	Морфология.			
6	Самостоятельные и служебные части речи.			
7	РР Подготовка к сочинению по картине В.Васнецова «Баян».			
8	Синтаксис словосочетания и простого предложения.			
9	Входная диагностическая работа. Тест.			
10	Контрольное изложение о русском языке.			
11	Контрольное изложение о русском языке.	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи. Сложное предложение (4 ч.)				
12	Основные виды сложных предложений и способы связи.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания	Слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и	Различать союзное и бессоюзное предложения; определять тип предложения по количеству
13	Сложные предложения, знаки препинания в них.			

14	РР Способы сжатого изложения текста: тезисы и конспект.	того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её.	грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях, выполнять синтаксический разбор сложных предложений, использовать сложные синтаксические конструкции в собственной речевой практике.
15	Рр Устное высказывание на морально-этическую тему.			
Союзные сложные предложения. Сложносочинённые предложения (10 ч.)				
16, 17	Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочинённых предложениях.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации; - применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений	Опознавать сложноподчинённые предложения; отличать главное предложение от придаточного; определять функцию и роль в СПП союзов, союзных слов и указательных слов; применять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в СПП.
18	Синонимия простых осложнённых и сложных предложений.			
19	Сложносочинённые предложения с соединительными союзами.			
20, 21	Сложносочинённые предложения с разделительными и противительными союзами.			
22	Общий второстепенный член в ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП.			
23	РР Рецензия.			
24	РР Сочинение по упр.96 (рецензия на стихотворение)			
25	РР Сочинение по упр.96 (рецензия на стихотворение)			
Сложноподчинённые предложения (24 ч.)				
26	Группы сложноподчинённых предложений.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Слушать и слышать друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; самостоятельно искать и выделять необходимую информацию; участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её.	Опознавать сложноподчинённые предложения; отличать главное предложение от придаточного; определять функцию и роль в СПП союзов, союзных слов и указательных слов; применять разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями в СПП.
27	Союзы и союзные слова как средства связи придаточного предложения с главным.			
28, 29	СПП с придаточным определительным.			
30	СПП с придаточным изъяснительным.			
31	СПП с придаточными обстоятельными. Образа действия и меры, степени.			
32	Сложноподчинённые предложения с придаточными места и времени.			

33	РР Устное сообщение (рассуждение) по теме «В чём проявляется доброта?»			Составлять монологическое высказывание в соответствии с заданием 3 УС	
34, 35	СПП с придаточными причины, условия, цели.		Умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;	Определение особенностей СПП с придаточными причины, цели и условия	
36	РР Сжатое изложение	Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к речевому совершенствованию. Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений	Создавать текст с использованием видов компрессии, соблюдать нормы литературного языка	
37	РР Сжатое изложение			Определение особенностей СПП с сравнительными придаточными, их сходство с другими придаточными, со сравнительными оборотами, отличие от них; правила постановки знаков препинания; Научатся находить придаточные сравнительные, определять средства их связи с главным; правильно расставлять знаки препинания в СПП с изученными видами придаточных, составлять их схемы; различать синтаксические конструкции, содержащие сравнительные союзы	
38, 39	СПП с придаточными сравнительными и сравнительный оборот в предложении.				
40	СПП с придаточными уступки и следствия.				
41	Проверочная работа по теме «Сложноподчиненные и сложносочиненные предложения»				
42	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными				
43	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения				
44, 45	Повторение изученного по теме «Сложноподчиненное предложение».				
46	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение»	Способность к самооценке	Способность осуществлять самоконтроль		
47	Анализ выполненных контрольных работ.				
48, 49	Р.Р. Содержательно-композиционный анализ текста. Обучение написанию сочинения-рассуждения.	Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к речевому совершенствованию,	Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; владеть рассуждением как одним из видов монолога;	Составлять план и строить письменный текст, соблюдая нормы литературного языка	
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными (10 ч.)					
50, 51	Основные виды сложноподчиненных предложений с двумя или несколькими придаточными.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека.	применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений	Определять виды СПП с несколькими придаточными; особенности пунктуации; Научатся различать основные виды СПП с несколькими придаточными; составлять схемы данных предложений; правильно ставить знаки препинания;	
52, 53, 54	Знаки препинания в предложениях с несколькими придаточными.				
55, 56	РР Деловые бумаги. Заявление. Автобиография.				Научатся писать деловые письма, анализировать и оценивать высказывания с точки зрения их

				успешности в достижении результата
57	Контрольный диктант с творческим заданием	Способность осуществлять самоконтроль	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка,	Применять знания по теме «Сложное предложение», правильно расставлять знаки препинания
58	Работа над ошибками в контрольном диктанте			
59	Зачет по теме «Союзные сложные предложения»			
Бессоюзные сложные предложения (15 ч.)				
60	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык — важнейший показатель культуры человека. Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования	Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов. Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном). Усваивают правило постановки знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях. Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения. Научатся применять теоретический материал по теме «Бессоюзное предложение». Научатся правильно расставлять знаки препинания в БСП
61	Интонация в бессоюзном сложном предложении.			
62, 63	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.			
64, 65	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.			
66, 67	Тире в бессоюзном сложном предложении.			
68, 69	Повторение по теме «Бессоюзное сложное предложение»			
70	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение» (тест)			
71	Анализ выполненных работ			
72, 73	РР Работа над изложением по упр. 282	Интерес к созданию собственных текстов в устной и письменной форме; стремление к речевому совершенствованию.	Способность адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения.	Создавать текст с использованием видов компрессии, соблюдать нормы литературного языка
74	РР Реферат			
Сложные предложения с различными видами связи (10 ч.)				
75	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Находить в тексте сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи, определять виды связи, формировать навык постановки знаков препинания в предложениях сложной конструкции
76, 77	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи			
78	РР Обучающее сочинение-рассуждение по упр. 296			
79	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.			
80, 81	РР Работа на сжатом изложением.	Интерес к созданию собственных текстов в		Создавать текст с использованием видов

		устной и письменной форме; стремление к речевому совершенствованию		компрессии, соблюдать нормы литературного языка
82	Авторские знаки препинания	Способность осуществлять самоконтроль и самоанализ		Научатся применять теоретический материал по теме «Сложное предложение». Научатся правильно расставлять знаки препинания в СП с разными видами связи.
83	Контрольный диктант с грамматическим заданием			
84	Работа над ошибками контрольного диктанта			
Общие сведения о языке (6 ч)				
85	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление.	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Уметь опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа; соблюдать в практике письма основные правила орфографии. Знать основные нормы русского литературного языка. Составлять текст, используя способы экспрессии, соблюдая нормы литературного языка
86, 87	РР Сочинение–рассуждение в формате ОГЭ			
88	Русский литературный язык и его стили.			
89	Стили языка.			
90	РР Работа над сжатым изложением по упр.330			
Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах (12 ч.)				
91, 92	Фонетика. Графика. Орфография. Орфографический анализ (тест).	Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию	Владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка. Объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры предложения	Определения основных языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил. Обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры
93, 94	Лексикология. Фразеология. Орфография. Лексический анализ. Тест.			
95, 96	РР Работа над сжатым изложением			
97	Морфемика. Словообразование. Орфография.			
98, 99	Морфология. Орфография. Морфологический анализ. Тест.			
100, 101	Синтаксис. Пунктуация. Синтаксический анализ. Тест.			
102	Итоговое занятие.			