

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Очерского городского округа

МБОУ "ОСОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

и ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы

Протокол №10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Денциковой Л.Л.

Приказ №265 от «30»

августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 938569)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2-4 классов

Очер 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
- проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
- освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение

опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;

- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 204 часа (два часа в неделю в каждом классе): 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) Базовые исследовательские действия:

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) Работа с информацией:

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);
- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;
- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **2 классе** обучающийся научится:

- находить Россию на карте мира, на карте России - Москву, свой регион и его главный город;
- узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- приводить примеры изученных традиций, обычаев и праздников народов родного края; важных событий прошлого и настоящего родного края; трудовой деятельности и профессий жителей родного края;
- проводить, соблюдая правила безопасного труда, несложные наблюдения и опыты с природными объектами, измерения;
- приводить примеры изученных взаимосвязей в природе, примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека;
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные культурные объекты (достопримечательности родного края, музейные экспонаты);
- описывать на основе предложенного плана или опорных слов изученные природные объекты и явления, в том числе звёзды, созвездия, планеты;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы по предложенным признакам;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков;
- ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу;
- создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме и в природе, оценивать примеры положительного и негативного отношения к объектам природы, проявления внимания, помощи людям, нуждающимся в ней;
- соблюдать правила безопасного поведения в школе, правила безопасного поведения пассажира наземного транспорта и метро;
- соблюдать режим дня и питания;

- безопасно использовать мессенджеры в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;
- безопасно осуществлять коммуникацию в школьных сообществах с помощью учителя (при необходимости).

3 КЛАСС

К концу обучения в **3 классе** обучающийся научится:

- различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;
- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;
- показывать на карте мира материки, изученные страны мира;
- различать расходы и доходы семейного бюджета;
- распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;
- сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы, выделяя их существенные признаки и характерные свойства;
- использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;
- фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);
- соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;
- соблюдать основы здорового образа жизни, в том числе требования к двигательной активности и принципы здорового питания;
- соблюдать основы профилактики заболеваний;
- соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет;

- ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;

- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);
- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Программа **2 класса** включает разделы «Время и календарь», «Осень», «Зима», «Весна и лето». В каждом разделе вначале рассматриваются сезонные изменения в неживой природе, затем — жизнь растений, животных различных групп (деревья и кустарники, травянистые растения, насекомые, птицы, звери и др.). Наряду с этим дети знакомятся с сезонным трудом и праздниками людей, тесно связанными с соответствующими изменениями в природе. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Время и календарь. Вселенная, время, календарь. (15ч)

Наша планета во Вселенной. Солнце — источник тепла и света на Земле. Луна — спутник Земли. Смена дня и ночи. Смена времен года. Наблюдение за небесными телами — основа измерения времени и создания календаря.

Способы измерения времени; старинные и современные часы.

Календарь. Названия месяцев и дней недели. Народный календарь. Наши праздники. Экологический календарь.

Осень. (19 ч)

Народные названия осенних месяцев. «Осенний» Новый год — проводы лета. Три встречи осени по народному календарю. Вспомним о лете: труд людей и народные праздники конца лета.

Неживая природа летом и осенью (высота солнца над горизонтом, температура, дожди, грозы, заморозки и т. д.). Круговорот воды в природе.

Загадки о солнце, земле, воде, дожде, грозе. Осенние дни-погодоуказатели. Особая пора осеннего равноденствия в природе и культуре.

26 сентября — «Корнильев день на дворе, всяк корешок в своей норе». Части растения — корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Разнообразие стеблей, листьев, плодов растений. Луковица, клубень, корнеплод. Загадки о культурных растениях.

Травянистые растения ближайшего природного окружения. Осенние изменения в жизни травянистых растений. Народные осенние приметы и присловья.

Деревья и кустарники родного края. Загадки о деревьях и кустарниках. Осенняя окраска листьев. Листопад, его значение для растений. Взаимосвязи деревьев и кустарников с

животными. Приспособленность плодов и семян растений к распространению с помощью животных и с помощью ветра.

«Тит последний гриб растит». Грибы, их строение на примере шляпочных грибов, роль в лесу (взаимосвязи с растениями и животными леса). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Загадки о грибах.

Насекомые и пауки, их жизнь летом и осенью. Важнейшее внешнее различие между насекомыми и пауками: шесть ножек у насекомых, восемь у пауков. Представление о развитии насекомых; личинка и взрослое насекомое. Необходимость бережного отношения к паукам. Наблюдение за поведением пауков в осенних народных прогнозах погоды.

Птицы, их жизнь летом и осенью. Перелетные и зимующие птицы. Уменьшение продолжительности дня осенью — сигнал к началу перелета. 1 октября — день-погодоуказатель: «Арина — журавлиный лёт». Запасание корма зимующими птицами — одна из черт их приспособленности к сезонным изменениям в природе. Подкормка птиц зимой; различные виды кормушек. День птиц-зимников по народному календарю.

Звери, их жизнь летом и осенью. Загадки о зверях.

Осенние изменения в жизни лягушек, жаб, змей, ящериц.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, грибов.

Укрепление и охрана здоровья летом и осенью. Летние и осенние игры.

Труд людей осенью (уход за домашними животными, уборка урожая, осенняя вспашка и озимый сев, домашние осенние заготовки и т. д.). Народные праздники осенью. Проводы осени.

Блок внеклассной, внешкольной работы: осенние экскурсии для наблюдения за изменениями в природе своего края; подготовка и проведение осенних праздников по традициям народов своего края.

Зима. (15 ч)

Народные названия зимних месяцев. Зимние приметы и присловья.

Зимние дни-погодоуказатели. «Анна Зимняя» — самый короткий день в году.

Особая пора зимнего солнцеворота. Зимнее новолетие. Зима — время сказок.

Неживая природа зимой. Свойства снега и льда. Загадки о снеге и льде.

Жизнь деревьев и кустарников зимой. Строение почки дерева и кустарника; защитная роль чешуек почки. Взаимосвязи лиственных и хвойных деревьев с животными.

Травянистые растения зимой, значение снега в их жизни.

Насекомые зимой (рассматриваются примеры, показывающие, что насекомые могут зимовать на стадии яиц, личинок, куколок, взрослых животных).

Птицы зимой. Образование стаяк зимующих птиц как пример приспособления к суровым условиям жизни. Представление о сезонной смене корма (на примере дятла). Зимнее гнездование клестов. Птицы, проводящие зиму вблизи человеческого жилья (воробьи, синицы, вороны, галки и др.).

Подкормка птиц зимой.

Жизнь зверей зимой: полевки и мыши, ласки, лисы, зайца, волка, кабана, лося и др. (по выбору учителя). Следы зверей на снегу.

Подкормка диких зверей зимой. Загадки и сказки о диких животных.

Взаимосвязи в природе (на примере зимней жизни леса).

Культура поведения в природе зимой.

Укрепление и охрана здоровья зимой. Зимние игры.

Труд людей зимой (снегозадержание; ремонтные работы; труд в зернохранилищах и овощехранилищах; уход за домашними животными; прядение и т. д.). Главные народные зимние праздники. Проводы зимы.

Блок внеклассной, внешкольной работы: зимние экскурсии для наблюдения за жизнью природы своего края; подготовка и проведение зимних праздников по традициям народов своего края.

Весна и лето. (19 ч)

Народные названия весенних месяцев. Три встречи весны.

Весенние приметы и присловья. Весенние дни-погодоуказатели. 1 (14) марта— «Авдотья Весновка»: весеннее новолетие.

Неживая природа весной (высота солнца над горизонтом, температура, таяние снега, ледоход, половодье и т. д.). Народные песни в пору ледохода.

Деревья и кустарники весной: начало сокодвижения, цветение, набухание почек и распускание листьев. Охрана деревьев и кустарников весной. Загадки о березе.

Раннецветущие травянистые растения, их разнообразие, особенности строения, эстетическое значение. Необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям. Загадки о раннецветущих растениях.

Насекомые весной. Представление об относительности вреда и пользы от насекомых; их роль в природе. Красота насекомых. Необходимость бережного отношения к ним.

Жизнь птиц весной и их охрана. Особая пора весеннего равноденствия: народная традиция закликания птиц.

Весенние изменения в жизни зверей, лягушек и жаб, ящериц и змей.

Представление о развитии лягушек и жаб, о ядовитых и неядовитых змеях. Необходимость бережного отношения к животным, которых люди не любят. Образ лягушки и ужа в народном искусстве.

Правила поведения в природе, направленные на сбережение растений, насекомых, птиц, зверей, лягушек, жаб, ящериц, змей.

Труд людей весной (весенняя вспашка и сев яровых; посадка культурных растений в саду и огороде; уход за домашними животными; ткачество и беление холстов и т. д.).

Укрепление и охрана здоровья весной. Весенние игры.

Народные весенние праздники. Проводы весны.

Народные названия летних месяцев. Летние приметы и присловья. Летние дни-погодоуказатели. Особая пора летнего солнцеворота: самые длинные дни в году. Летнее новолетие в календаре северных народов России.

Труд людей летом. Народные летние праздники.

Лекарственные травы, правила их сбора. Народные рецепты и «зеленая аптека».

Блок внеклассной, внешкольной работы: весенние экскурсии для наблюдения над изменениями в природе своей местности и развития навыков экологически грамотного поведения в природной среде; подготовка и проведение весенних праздников по традициям народов своего края.

Экскурсии в краеведческий музей для знакомства с культурой сезонного труда и календарных праздников, характерных для народов своего края.

Встречи с народными мастерами и исполнителями произведений народного музыкально-поэтического творчества.

3 КЛАСС

Смысловым стержнем программы **3 класса** явится проблема жизненных циклов в существовании растений и животных, в бытии человека. На уровне, доступном пониманию младшего школьника, будет показана тонкая грань между живым и неживым.

Вначале будет дано представление об общей системе мироздания: планеты и звезды; Земля и Солнце; Луна и ее роль как спутника Земли — и введены понятия о телах и веществах, жидкостях и газах, их основных свойствах, роли в природе и жизни человека.

На этой основе будут показаны условия жизни на Земле: вода, воздух, свет, тепло, взаимосвязь живых организмов с неживой природой и между собой. Как единый ДОМ предстанут перед ребенком и целое мироздание, и отдельные экосистемы на Земле. Будут прослежены жизненные циклы животных в разных средах обитания: в лесу, на лугу, в водоеме, горах; показан процесс развития живых существ, ведущих как одиночный образ жизни, так и общественный. Одновременно будут вводиться правила поведения в разных природных средах с целью обеспечения безопасности жизни природы и человека.

Как особый уровень культурной организации жизненного цикла будет представлен круг жизни человека в традиционной семье от рождения до кончины. При этом будет раскрыта двуединая сущность человека: 1) человек как живой организм; основные системы органов человека, их роль в организме; 2) человек как духовное существо, обладающее волей и правом выбора на основе освоения базовых культурных ценностей: здоровый образ жизни, нравственные ценности материнства, отцовства, детства, старости; моральные нормы, права и обязанности в семье, школе и общественных местах. Будут введены правила противопожарной безопасности.

Итог программы — мысль об ответственности каждого человека за преемственность культурных ценностей и сохранение круга жизни в природе и культуре.

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|--------------------------------|------------------|
| 1. | Радость познания. | 11 часов |
| 2. | Мир как дом. | 24 часа |
| 3. | Дом как мир. | 23 часа |
| 4. | В поисках Всемирного наследия. | 10 часов |

Основные содержательные линии

- Программа включает разделы «Радость познания», «Мир как дом», «Дом как мир», «В поисках всемирного наследия». Большое внимание уделяется вопросам охраны здоровья, тесно связанным с актуализацией детской игровой культуры народов России, а также, как всегда, проблемам охраны природы. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно. В арсенале методов учителя должна быть также работа с учебной и научно-художественной книгой, рассказ, беседа, моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем, демонстрация наглядных пособий, диафильмов, диапозитивов, аудиовизуального комплекта М. Ю. Новицкой «Народный календарь».

Радость познания (11ч)

Свет знания. Как изучают окружающий мир. Книга – источник знаний. Отправимся на экскурсию. О чем расскажет план. Планета на листе бумаги. Страны и народы на политической карте мира. Путешествуя, познаем мир. Транспорт. Средства информации и связи.

Мир как дом (24ч)

Мир природы в народном творчестве. Из чего состоит все. Мир небесных тел. Невидимое сокровище. Самое главное вещество. Свойства воды. Круговорот воды в природе. Природные стихии в народном творчестве. Кладовые Земли. Чудо под ногами. Мир растений. Плодородная земля и растения в народном творчестве. Мир животных. Животные в народном творчестве. Невидимые нити в живой природе. Лес – волшебный дворец. Луг – царство цветов. Водоем – дом из воды. Как сохранить богатство природы. Охрана природы в культуре народов России.

Дом как мир (23ч)

Родной дом – уголок отчизны. Свой дом – свой простор. В красном углу сесть – великая честь. Побываем в гостях. На свет появился – с людьми породнился.

Родословное дерево. Муж и жена – одна душа. Святость отцовства и материнства. Добрые дети – дому венец. Детские игры – школа здоровья. Строение тела человека. Как работает наш организм. Что такое гигиена. Наши органы чувств. Школа первой помощи. Здоровью цены нет. Дом невелик, а стоять не велит. Семейный бюджет. Мудрость старости. Путешествие к А.С. Пушкину.

В поисках всемирного наследия (10ч)

Всемирное наследие. Московский Кремль. Озеро Байкал. Путешествие в Египет. Путешествие в Грецию. Путешествие в Иерусалим. Путешествие в Китай. Всемирные духовные сокровища.

4 КЛАСС

Программа **4 класса** включает разделы «Мы – граждане единого Отечества» (13 ч), «По родным просторам» (20 ч), «Путешествие по реке времени» (26 ч), «Мы строим будущее России» (9 ч).

Учащиеся знакомятся с понятием общество, народ, гражданин России и их признаками, с Конвенцией о правах ребёнка, о главе государства, Федеральном собрании и их функции. Формируется представление о том, как человечество сохраняло и передавало опыт потомкам, как ведётся летоисчисление. В процессе изучения проводятся экскурсии в природу, практические работы в классе, различного рода наблюдения, осуществляемые детьми под руководством учителя или самостоятельно.

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|---------------------------------|------------------|
| 1. | Мы – граждане единого Отечества | 13 часов |
| 2. | По родным просторам | 20 часа |
| 3. | Путешествие по реке времени | 26 часа |
| 4. | Мы строим будущее России | 9 часов |

«Мы – граждане единого Отечества» (13 ч)

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

«По родным просторам» (20 ч) Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

«Путешествие по реке времени» (26 ч)

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

«Мы строим будущее России» (9 ч)

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Образование Российской Федерации. Современная Россия. Развитие сельского хозяйства в России. Выдающиеся явления в современной культурной жизни России

4 класс. И.Ф.Яценко. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК А.А.Плешакова, М.Ю.Новицкой («Перспектива»)

2 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы, темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|--------------|-----------------------------|-------------------------|
| 1 | Вселенная, время, календарь | 15 |
| 2 | Осень | 19 |
| 3 | Зима | 15 |
| 4 | Весна и лето | 19 |

3 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы, темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|--------------|----------------------|-------------------------|
| 1 | Радость познания | 11 |
| 2 | Мир как дом | 24 |

| | | |
|---|-------------------------------|----|
| 3 | Дом как мир | 23 |
| 4 | В поисках Всемирного наследия | 10 |

4 класс

| <i>№ п/п</i> | <i>Разделы, темы</i> | <i>Количество часов</i> |
|--------------|---------------------------------|-------------------------|
| 1 | Мы — граждане единого Отечества | 13 |
| 2 | По родным просторам | 20 |
| 3 | Путешествие по Реке времени | 26 |
| 4 | Мы строим будущее России | 9 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Мы — союз народов России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 2 | Мы — жители Вселенной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 3 | Наш «космический корабль» — Земля. Стороны горизонта, компас, глобус – модель Земли. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 4 | Океаны и материки на Земле. (Изображение нашей страны на глобусе) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 5 | Время (настоящее, прошлое, будущее) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 6 | Сутки и неделя | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 7 | Месяц и год | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 8 | Времена года | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | |
| 9 | Погода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 10 | Погода | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 11 | Календарь — хранитель времени, страж памяти | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 12 | Красные дни календаря | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 13 | Народный календарь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 14 | Экологический календарь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 15 | Проверочная работа «Вселенная, время, календарь» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 16 | Осенние месяцы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 17 | Осень в неживой природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 18 | Экскурсия в природу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 19 | Народные праздники в пору осеннего равноденствия | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 20 | Звездное небо осенью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 21 | Трава у нашего дома | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 22 | Старинная женская работа | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 23 | Деревья и кустарники осенью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 24 | Чудесные цветники осенью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 25 | Грибы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 26 | Шестиногие и восьминогие | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 27 | Птичьи секреты | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 28 | Как разные животные готовятся | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|---|---|--|--|
| | к зиме | | | | | |
| 29 | Невидимые нити в осеннем лесу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 30 | Осенний труд | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 31 | Будь здоров! | 1 | | | | |
| 32 | Охрана природы осенью | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 33 | Проверочная работа «Осень» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 34 | Зимние месяцы | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 35 | Зима — время науки и сказок | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 36 | Зима в неживой природе | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 37 | Звездное небо зимой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 38 | Зима в мире растений | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|---|
| | | | | | | |
| 39 | Экскурсия в природу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 40 | Зимние праздники в России и других странах | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 41 | Растения в домашней аптечке | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 42 | Зимняя жизнь птиц и зверей | 1 | | | | |
| 43 | Невидимые нити в зимнем лесу | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 44 | В феврале зима с весной встречается впервой | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 45 | Зимний труд | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 46 | Будь здоров! | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 47 | Охрана природы зимой | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|
| | | | | | | https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 48 | Проверочная работа «Зима» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 49 | Весенние месяцы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 50 | Образ весны в культуре народов России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 51 | Весна — утро года | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 52 | Звездное небо весной. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 53 | Весенняя прогулка. Старинные детские игры весной. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 54 | Весеннее пробуждение растений | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 55 | Чудесные цветники весной | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 56 | Весна в мире насекомых | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 57 | Весна в мире птиц и зверей | 1 | | | | Библиотека ЦОК |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| | | | | | https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 58 | Невидимые нити в весеннем лесу | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 59 | Весенний труд | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 60 | Старинные весенние праздники. Пасха. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 61 | Образ берёзы в культуре разных народов | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 62 | Будь здоров! | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 63 | Охрана природы весной | 1 | | | |
| 64 | По страницам Красной книги России | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 65 | Лето красное | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 66 | Летние праздники и труд | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 67 | Итоговая проверочная работа. | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-------------------------------|----|---|---|--|--|
| | | | | | | |
| 68 | Урок-обобщение «Весна и лето» | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 3 | | |

3 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|--|------------------|--------------------|---------------------|---------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Свет знания. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 2 | Как изучают окружающий мир. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 3 | Как изучают окружающий мир (практическая работа). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 4 | Книга – источник знаний. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 5 | Отправимся на экскурсию. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 6 | О чём расскажет план. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 7 | О чем расскажет план (практическая работа). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| 8 | Планета на листе бумаги. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8413e30 |
| 9 | Страны и народы на политической карте мира. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 10 | Путешествуя, познаём мир. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 11 | Транспорт. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 12 | Средства информации и связи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 13 | «Мир как дом» (24 часа) | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 14 | Мир природы в народном творчестве. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 15 | Из чего состоит всё. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 16 | Из чего состоит все <i>(практическая работа).</i> | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|
| | | | | | | |
| 17 | Мир небесных тел. | 1 | | | | |
| 18 | Невидимое сокровище. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 19 | Как сохранить воздух – наше невидимое богатство. | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 20 | Самое главное вещество. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 21 | Свойства воды, круговорот воды в природе (<i>практическая работа</i>). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 22 | Почему вода бывает святой. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 23 | Природные стихии в народном творчестве. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 24 | Кладовые земли. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 25 | Чудо под ногами. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|
| | | | | | | |
| 26 | Как уберечь землю – нашу кормилицу. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 27 | Мир растений. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 28 | Плодородная земля и растения в народном творчестве. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 29 | Мир животных. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 30 | Образы животных в народном творчестве. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 31 | Невидимые нити в живой природе. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 32 | Лес – волшебный дворец. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 33 | Луг – царство цветов и насекомых. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 34 | Водоём – дом из воды. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| 35 | Природные сообщества нашего края в научном и художественном творчестве наших земляков. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 36 | Как сохранить богатства природы. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 37 | Охрана природы в культуре народов России и мира. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 38 | «Дом как мир» (23 часа) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 39 | Родной дом – уголок Отчизны. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 40 | Свой дом – свой простор. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 41 | В красном углу сесть – великая честь. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 42 | Побываем в гостях. | 1 | | | | |
| 43 | На свет появился – с людьми породнился. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------|---|--|--|--|--|
| 44 | Родословное древо. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 45 | Родословное древо моей семьи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 46 | Муж и жена – одна душа. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 47 | Святость отцовства и материнства. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 48 | Моё имя – моя честь. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 49 | Добрые дети – дому венец. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 50 | Детские игры – школа здоровья. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 51 | Строение тела человека. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 52 | Как работает наш организм. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 53 | Что такое гигиена. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 54 | Наши органы чувств. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 55 | Школа первой помощи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 56 | Школа первой помощи (практическая работа). | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 57 | Здоровью цены нет. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 58 | Дом невелик, а стоять не велит. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 59 | Семейный бюджет. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 60 | Мудрость старости. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 61 | Путешествие в гости к А.С. Пушкину. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 62 | «В поисках Всемирного наследия» (8 часов) | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |

| | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------|----|---|---|--|--|
| 63 | Всемирное наследие. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 64 | Московский Кремль. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 65 | Озеро Байкал. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 66 | Путешествие в Египет. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 67 | Путешествие в Грецию. | 1 | | | | |
| 68 | Путешествие в Китай. | 1 | 1 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 2 | 2 | | |

4 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|----------|--------------------------------------|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|--|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Общество - это мы! | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 2 | Российский народ | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 3 | Конституция России. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 4 | Права ребёнка | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 5 | Государственное устройство России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 6 | Три ветви власти. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 7 | Российский союз равных | 1 | | 1 | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 8 | Государственная граница России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 9 | Проверочная работа «Устройство Российской Федерации». | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 10 | Путешествие за границу России. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 11 | Сокровища России и их хранители. Творческий союз. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 12 | Обобщение материала по разделу «Мы - граждане единого Отечества» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 13 | Карта - наш экскурсовод | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 14 | По равнинам и горам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 15 | В поисках подземных кладовых. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 16 | Наши реки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 17 | Озёра - краса Земли. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh ttps://m.edsoo.ru/f841254e |
| 18 | По морским просторам. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 19 | Повторение изученного. Физическая карта. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 20 | С севера на юг. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 21 | В ледяной пустыне. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 22 | В холодной тундре. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 23 | Среди лесов. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| 24 | В широкой степи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 25 | В жаркой пустыне | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 26 | У тёплого моря. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 27 | Обобщение. Выполнение проекта «Природные зоны России» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 28 | Мы - дети родной земли. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 29 | В содружестве с природой. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 30 | Контрольная работа за I полугодие. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 31 | Как сберечь природу России. | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 32 | По страницам Красной книги | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 33 | По заповедникам и национальным паркам | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 34 | Проверочная работа по теме «По родным просторам» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 35 | В путь по Реке времени. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 36 | Путешествуем с археологами | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 37 | По страницам летописи. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 38 | Истоки Древней Руси. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 39 | Мудрый выбор. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 40 | Календарь памятных дат. | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 41 | Наследница Киевской Руси | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|--|
| 42 | Москва - преемница Владимира | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 43 | Начало Московского царства | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 44 | Подвижники Руси и землепроходцы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 45 | На пути к единству | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 46 | Календарь памятных дат | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 47 | Начало Российской империи | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 48 | «Жизнь - Отечеству, честь - никому!» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 49 | Отечественная война 1812 года | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 50 | Памятники в честь победы в | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|--|--|
| | Отечественной войне 1812 года | | | | | |
| 51 | Великий путь | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 52 | Золотой век тетра и музыки | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 53 | Расцвет изобразительного искусства и литературы | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841213e |
| 54 | В поисках справедливости | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8412ef4 |
| 55 | Век бед и побед | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c162 |
| 56 | «Вставай, страна огромная» | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f840c392 |
| 57 | Трудовой фронт России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841330eh https://m.edsoo.ru/f841254e |
| 58 | Всероссийская проверочная работа | 1 | 1 | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|---|
| 59 | | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84134bc |
| 60 | «Нет в России семьи такой...». После Великой войны | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84123aa |
| 61 | Обобщение материала за полугодие | 1 | | | | |
| 62 | Годовая контрольная работа | 1 | | | | |
| 63 | Достижения 1950-1970-х гг. | 1 | | | | |
| 64 | Современная Россия. | 1 | | | | https://resh.edu.ru/subject/lesson/4593/start/160311/ |
| 65 | «Хороша честь, когда есть, что есть». | 1 | | | | Урок: https://www.yaklass.ru/p/okruzhayushchij-mir/2-klass/pravila-obshcheniia-546146/kak-vesti-sebia-v-obshchestvennykh-mestakh-545649/re-c0ac6636-13ab-4129-b280-8ba8ed9c0934 |
| 66 | Умная сила России | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180 |
| 67 | Светлая душа России. Начни с | 1 | | | | Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50 |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------|----|---|---|--|---|
| | себя | | | | | |
| 68 | Контрольная работа итоговая. | 1 | 1 | | | Проверочная работа по итогам обучения в 4 классе. (Инфоурок) https://infourok.ru/provernochnye-raboty-po-okruzhayushemu-miru-4-klass-shkola-rossii-4205805.html |
| | ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 3 | 2 | | |

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА Книгопечатная продукция

Плешаков А.А., Новицкая М.Ю.

Окружающий мир. Рабочая программа. 1-4 классы.

Учебники

1. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А.А., Новицкая М.Ю. Окружающий мир. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2.

Методические пособия

1. Новицкая М.Ю., Белянкова Н.М., Мартинкова Е.В., Саркисян Ю.В. Методическое пособие с поурочными разработками. 3 класс.
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по курсу окружающий мир к УМК «Перспектива».
3. «Окружающий мир. Технологические карты» для 3 класса – сайт издательства «Просвещение».

Книги для чтения

1. Плешаков А.А. От земли до неба. Атлас – определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
2. Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов.
3. Плешаков А.А., Румянцев А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики. Пособие для учащихся общеобразовательных школ.
4. Новицкая М.Ю. Родная земля.
5. Новицкая М.Ю. Прибаутки, небылицы, считалки, детские игры. Сборник текстов русского детского народного творчества и методических рекомендаций к ним в помощь учителю начальных классов.

Печатные пособия

1. Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения;
2. Географические и исторические настенные карты;

Технические средства обучения

Классная доска;

Интерактивная доска;

Компьютер;

Мультимедийный проектор.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Лабораторное оборудование для проведения опытов и демонстрации в соответствии с содержанием обучения

