

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Пермского края**  
**Управление образование администрации Очёрского городского округа**  
**МБОУ «Очерская СОШ № 3»**

РАССМОТРЕНО  
и ПРИНЯТО

\_\_\_\_\_  
педагогическим советом  
школы  
Протокол №10 от «30»  
августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО

директором школы

\_\_\_\_\_  
Денщиковой Л.Л.

Приказ №265 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**(ID 27837160)**

учебного предмета «Технология»  
для обучающихся 2 – 4 классов

Очер 2023 г.

«Технология» в 4–м классе :

- рассказывать о современных профессиях, связанных с сельскохозяйственной техникой, и описывать их особенности;
- анализировать задания, планировать трудовой процесс и осуществлять поэтапный контроль, за ходом работы;
- осуществлять сотрудничество при выполнении коллективной работы;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию (декоративное оформление культурно-бытовой среды);
- отбирать картон с учётом его свойств;
- применять приёмы рациональной и безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник), колющими (шило);
- экономно размечать материалы на просвет, по линейке и по угольнику;
- работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов (картон, текстильные материалы, утилизированные материалы) оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки;
- изготавливать плоскостные изделия: определять взаимное расположение деталей, виды их соединений;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисункам, простейшему чертежу, эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

По разделу «Практика работы на компьютере»:

- рассказывать об основных источниках информации;
- рассказывать о правилах организации труда при работе за компьютером;
- называть основные функциональные устройства компьютера (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, наушники, микрофон);
- называть дополнительные компьютерные устройства (принтер, сканер, модем, цифровой фотоаппарат, цифровая видеокамера, видеопроектор, звуковые колонки);
- рассказывать о назначении основных функциональных устройств компьютера, периферийных компьютерных устройств; устройств внешней памяти;
- соблюдать безопасные приёмы труда при работе на компьютере;
- включать и выключать компьютер;
- использовать приёмы работы с дисководом и электронным диском;
- использовать приёмы работы с мышью;
- работать с прикладной программой, используя мышь, осуществлять навигацию по программе, используя элементы управления (кнопки);
- работать с текстом и изображением, представленными в компьютере;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила при работе с компьютерной клавиатурой.

## **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4 – го года обучения**

**Личностными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих умений:

- *оценивать* жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями; *оценивать* поступки в предложенных ситуациях, отмечать конкретные поступки, которые можно характеризовать как хорошие или плохие;
- *описывать* свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;
- *принимать* другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;
- опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, *делать выбор* способов реализации предложенного или собственного замысла.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Технология» в 4–м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

### Регулятивные УУД

- самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
- уметь с помощью учителя анализировать предложенное задание, отделять известное и неизвестное;
- уметь совместно с учителем выявлять и формулировать учебную проблему;
- под контролем учителя выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- выполнять задание по составленному под контролем учителя плану, сверять свои действия с ним;
- осуществлять текущий и точности выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки (средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности);
- в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев (средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов)

### Познавательные УУД

- *искать и отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
- *добывать* новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *классифицировать* факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений, событий;
- *делать выводы* на основе *обобщения* полученных знаний;
- преобразовывать информацию: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах).

Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – чувствовать мир, искусство.

#### Коммуникативные УУД

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;
- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог));
- уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
- уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться (средством формирования этих действий служит работа в малых группах).

### **Содержание учебного курса ( 34 часа)**

#### ***Бумага и картон (10ч)***

Виды бумаги, используемые на уроках: цветная для аппликаций и для принтера, копирка, крепированная, калька. Свойства бумаги: цвет, прозрачность, фактура поверхности, толщина, прочность.

Практическое применение картона в жизни. Виды картона, используемые на уроках: цветной, коробочный, гофрированный. Свойства картона: цвет, прочность, толщина, гибкость, жесткость, фактура поверхности. Сравнение свойств разных видов картона между собой и со структурой бумаги.

Выбор картона для изготовления изделия с учетом свойств по внешним признакам. Экономное расходование бумаги и картона при разметке на глаз, через копирку, на просвет, по шаблону, по линейке и по угольнику.

Использование измерений для решения практических задач: виды условных графических изображений - рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контурная, размерная, линии надреза и сгиба). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, схеме.

Инструменты и приспособления для обработки бумаги и картона: карандаши простые (твердость ТМ, 2М), ножницы, канцелярский нож, шило, линейка, угольник, линейка с бортиком (для работы с ножом), кисточка для клея, шаблоны, подкладной лист, дощечка для выполнения работ с канцелярским ножом и шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, канцелярского ножа, шила.

Основные технологические операции ручной обработки бумаги и картона: разметка, резание ножницами, надрезание канцелярским ножом, прокалывание шилом, гофрирование, сгибание, скручивание, сборка и скрепление деталей (клеевое, ниточное, скотчем, скобами, гвоздем, проволокой, «в надрез»), переплетение (соединение в щелевой замок), отделка аппликацией, сушка.

Практические работы: изготовление новогодних подвесок, декоративных композиций, упаковок, коробок, подставок для письменных принадлежностей, планшетов, картонных фигурок для театра с подвижными элементами.

### ***Текстильные материалы (4ч)***

Общее понятие о текстильных материалах, их практическое применение в жизни.

Виды тканей, используемые на уроках: ткани растительного и животного происхождения. Сопоставление тканей по основным свойствам: цвету, фактуре поверхности, толщине. Экономное расходование ткани при раскрое парных деталей.

Нитки, используемые на уроках: швейные, мулине, для вязания. Выбор ниток для изготовления изделия в зависимости от их свойств.

Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов: иглы швейные и для вышивания, булавки с колечком, ножницы, портновский мел, выкройки. Приемы рационального и безопасного использования игл и булавок.

Основные технологические операции ручной обработки текстильных материалов: отмеривание нитки, закрепление конца нитки узелком и петелькой, продергивание бахромы, разметка через копирку, раскрой деталей по выкройке, резание ножницами, наклеивание ткани и ниток на картонную основу, сшивание деталей из ткани петельным швом, вышивание стебельчатым и тамбурным швами.

Практические работы: изготовление вышитых картинок-подвесок, обложек для записных книг, открыток, закладок, аппликаций, кукол для пальчикового театра, коллажа, нитяной графики.

### ***Металлы (2ч)***

Виды металлов, используемые на уроках: фольга, проволока. Свойства фольги: цвет, блеск, толщина, прочность, жесткость, гибкость, способность сохранять форму. Свойства проволоки: толщина, гибкость, способность сохранять форму.

Экономное расходование материалов при разметке.

Инструменты и приспособления для обработки металлов: ножницы, пустой стержень шариковой ручки, подкладная дощечка.

Основные технологические операции ручной обработки металлов: разметка на глаз, по шаблону, резание ножницами, скручивание.

Практические работы: изготовление новогодних украшений, креплений для подвижного соединения деталей картонных фигурок.

### ***Утилизированные материалы (5ч)***

Вид материала: пластмассовые разъемные упаковки-капсулы. Инструменты и приспособления для обработки утилизированных материалов: ножницы, шило, фломастер, дощечка для выполнения работ с шилом. Приемы рационального и безопасного использования ножниц, шила.

Основные технологические операции ручной обработки утилизированных материалов: разметка по шаблону, надрезание ножницами, прокалывание шилом, сборка деталей (гвоздиком), отделка клейкой бумагой.

Практические работы: изготовление игрушек-сувениров.

### ***Конструирование и моделирование (3ч)***

Понятие о конструкции изделия. Различные виды конструкции (разъемная, неразъемная) и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей (подвижное и неподвижное). Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления по назначению изделия).

Конструирование и моделирование несложных технических объектов по рисунку, простейшему чертежу, эскизу, по заданным условиям (функциональным, декоративно-художественным).

Практические работы: изготовление устройства, демонстрирующего циркуляцию воздуха; змейки для определения движения теплого воздуха; устройства из полос бумаги; компаса; весов для определения веса воздуха; флюгера.

*Примечание*

Трудовая деятельность в жизни человека, общее представление о технологическом процессе, самообслуживание в разделе «Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания» осваиваются обучающимися в процессе изучения раздела «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты».

### **Практика работы на компьютере (10ч)**

#### ***Компьютер. Основы работы на компьютере (4ч)***

Компьютер как техническое устройство для работы с информацией. Основные устройства компьютера. Назначение основных устройств компьютера.

Дополнительные устройства, подключаемые к компьютеру, их назначение. Носители информации. Электронный диск. Дисковод как техническое устройство для работы с электронными дисками. Приемы работы с электронным диском, обеспечивающие его сохранность.

#### **Технология работы с инструментальными программами (6ч)**

Графические редакторы, их назначение и возможности пользования. Работа с простыми информационными объектами (графическое изображение): создание, редактирование, изображения на принтер. Использование графического редактора для реализации творческого замысла.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Планируемые результаты		Дата	
			Предметные	Метапредметные	план	факт
1.	Ваза для осеннего букета	Анализируют выполнения образца. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выбирают способ выполнения работы. Работают с различным материалом.	<b>Знать:</b> понятия «ёмкость», «шпагат». Виды шпагата. <b>Уметь:</b> -сравнивать свойства разных видов шпагата; -оформлять вазу разными приемами.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
2.	Пластмассы	Анализируют виды образцов и их применение. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами. Составляют план работы, учитывая свойства пластмассы. Изготавливают поделку.	<b>Знать:</b> понятия «пластическая масса», «пенопласт». <b>Уметь:</b> приводить примеры предметов, сделанных из пластика и пенопласта.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её		

				самооценка		
3.	Подставка из пластиковых ёмкостей.	Анализируют виды образцов и их применение. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами. Составляют план работы, учитывая свойства пластмассы. Изготавливают поделку.	<b>Знать:</b> назначение макетного ножа. <b>Уметь:</b> работать макетным ножом.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
4.	Головоломка	Анализируют выполнения образца. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполняют развёртку по чертежу. Собирают изделие.	<b>Знать:</b> понятие «головоломка». <b>Уметь:</b> читать чертеж; размечать развёртку головоломки по чертежу.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
5.	Игрушка перевёртыш	Анализируют выполнения образца. Читают чертёж.	<b>Знать:</b> свойства картона; что такое развёртка и рיצовка.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов;		

		Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполняют развёртку по чертежу. Собирают изделие. Проверяют правильность выполнения изделия.	<b>Уметь:</b> читать чертеж развертки; делать разметку развертки основы игрушки.	конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
6.	Ремонт книг.	Анализируют объём повреждения книги. Выбирают способ. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Ремонтируют книги.	<b>Знать:</b> свойства бумаги и картона; составные части книги. <b>Уметь:</b> подклеивать уголки; подклеивать разорванные страницы; вклеивать выпавший из книги лист; наращивать поля страниц у корешка.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
7.	Олимпийский символ из пяти цветных колец.	Анализируют выполнения образца. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем.	<b>Уметь:</b> разметать по чертежу; работать с циркулем, шилом.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и		

		Работают с циркулем. Выполняют заготовки по чертежу. Работают различным материалом. Собирают изделие.		самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
8.	Металлы. Спортивный значок.	Читают и разгадывают загадки. Рассматривают изделия, сделанные из фольги. Объясняют применение фольги в быту. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами. Анализируют выполнения образца. Работают самостоятельно.	<b>Знать:</b> познакомиться с изделиями из сплавов металлов; знать их свойства, понятия «припуск», «тиснение». <b>Уметь:</b> работать с фольгой	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
9.	Каркасные модели из проволоки.	Называют свойства и виды проволоки. Выполняют заготовку из проволоки. Читают схему-чертёж. Работают по алгоритму.	<b>Знать:</b> свойства проволоки <b>Уметь:</b> работать с проволокой	<u>Познавательные УУД.</u> планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;		

				<u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
10.	Лепка декоративного рельефа. Фигурки из глины или пластической массы.	Анализирую образец. Повторяют правила работы со скалкой, стеклой. Обсуждают с соседом по парте, как вылепить листья и лепестки цветов. Наносят декоративный рельеф на изделие.	<b>Знать</b> понятие «рельеф»; свойства глины, соленого теста. <b>Уметь:</b> работать со скалкой, стеклой.	<u>Познавательные УУД.</u> планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
11.	Игрушки-гармошки.	Анализируют выполнения образца. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполняют шаблон по чертежу. Заготавливают по эскизу полос руки и ноги игрушки. Работают с копировальной бумагой. Собирают изделие.	<b>Знать:</b> понятие «прорезь». <b>Уметь:</b> читать чертеж; размечать развертку по чертежу; делать гармошку.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объектов; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
12.	Бусы из бумаги в технике оригами.	Выполняют разметку на цветной бумаге; вспоминают правила	<b>Уметь:</b> работать с бумагой	<u>Познавательные УУД.</u> планировать; отбирать способы решения задач; конструировать;		

		работы с ножницами. Работают информацией учебника. Собирают детали.		проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
13.	Новогодние фонарики.	Анализируют выполнения образца. Выбирают форму фонарика. Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Размечают детали по чертежу. Собирают изделие.	<b>Уметь:</b> читать чертеж; размечать развертку по чертежу; работать с бумагой.	<u>Познавательные УУД.</u> планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
14.	Игрушки из пенопласта.	Анализируют выполнения образца. Выбирают форму и материал для игрушки. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Размечают по шаблону детали игрушки на	<b>Знать:</b> понятие «шлифовать», «наждачная бумага».	<u>Познавательные УУД.</u> планировать; отбирать способы решения задач; конструировать; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;		

		пенопласте. Шлифуют наждачной бумагой заготовку. Собирают изделие.		<u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка		
15.	Маска из бумаги.	Анализируют выполнения образца. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Размечают по шаблону детали. Собирают изделие. Демонстрируют маску.	<b>Уметь:</b> работать с бумагой.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
16.	Футляр из ткани.	Анализируют выполнения образца. Выбирают форму и материал для игрушки. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, иглой. Выполняют чертёж для основы футляра. Сшивают детали швом «строчка»; обмётывают края «петельным» швом. Оформляют изделие.	<b>Знать:</b> свойства тканей; направление нитей; приемы выполнения швов. <b>Уметь:</b> выбирать материал для работы по его свойствам; выполнять швы разных видов.	<u>Познавательные УУД.</u> читать графические изображения; планировать; отбирать способы решения задач; <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; вносить коррективы; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		

17.	Игрушки из бумаги.	Анализируют выполнения образца. Выбирают игрушку. Изготавливают шаблон игрушки по чертежу. Работают с циркулем. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Собирают изделие.	<b>Уметь:</b> делать объемную игрушку, разметку деталей.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
18.	Оформление изделий вышивкой простым крестом.	Обсуждают значение для человека изделий с вышивкой; анализируют виды переплетений нитей в тканях. Определяют виды переплетения канвы. Выбирают вариант изделия. Делают выкройку основы изделия по чертежу. Рассматривают приёмы выполнения простого креста. Вышивают рисунок.	<b>Знать:</b> понятия «канва», «переплетение нитей», «пасма» <b>Уметь:</b> выполнять приемы выполнения простого креста	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
19.	Декоративное панно.	Знакомятся со свойствами крепированной бумаги. Выполняют	<b>Знать:</b> понятие «крепированная бумага», ее свойства. <b>Уметь:</b> делать	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать		

		<p>фоновую основу и детали композиции. Составляют композицию. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Собирают панно.</p>	<p>декоративное панно.</p>	<p>способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.</p>		
20.	Подарочная открытка.	<p>Обсуждают значение для человека открытки; анализируют виды переплетений нитей в тканях. Выбирают виды переплетения для открытки. Размечают по чертежу основу изделия. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем. Выполняют открытку.</p>	<p><b>Уметь:</b> работать с чертежом. Делать разметку по чертежу, делать разные виды переплетения.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.</p>		
21.	Ремонт одежды.	<p>Обсуждают варианты заплаток-аппликаций и их приёмы пришивания с лицевой и изнаночной стороны. Осматривают повреждённое место.</p>	<p><b>Знать:</b> стороны ткани, приемы пришивания заплатки. <b>Уметь:</b> выполнять приемы пришивания заплаток.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; анализировать объект; конструировать; планировать; отбирать способы решения задач; проектировать изделия. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль и самоконтроль;</p>		

		Выбирают вариант пришивания заплатки. Повторяют правила работы с иглой и выполнения швов «петельного» или «через край». Пришивают заплатку.		оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
22.	Сборка моделей транспортирующих устройств.	Читают схемы изделий. Выбирают изделие для выполнения. Вспоминают правила пользования конструктором. Собирают модель по готовой схеме.	<b>Знать:</b> понятия «ременная передача», «приводное устройство». <b>Уметь:</b> собирать модели транспортирующих машин.	<u>Познавательные УУД:</u> планировать; отбирать способы решения задач. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
23.	Сборка моделей транспортирующих устройств.	Читают схемы изделий. Выбирают изделие для выполнения. Вспоминают правила пользования конструктором. Собирают модель по готовой схеме.	<b>Знать:</b> понятия «ременная передача», «приводное устройство». <b>Уметь:</b> собирать модели транспортирующих машин.	<u>Познавательные УУД:</u> планировать; отбирать способы решения задач. <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять контроль; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
24.	Проект коллективного создания макета села	Анализируют создания макета.	<b>Уметь:</b> работать с разными видами	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике;		

	Мирного.	Читают чертёж. Вспоминают правила техники безопасности при работе с ножницами, клеем, с разным видом материала. Выполняют по развёртке дома. Заготавливают по колодец. Работают с копировальной бумагой. Собирают макет.	бумаги	планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
25.	Электронный текст. Технические устройства для работы с текстом.	Работают с компьютером: показывают технические устройства ввода и вывода текста и рисунков.	<b>Знать:</b> о компьютере как техническом устройстве для работы с текстом; виды технических устройств; о соблюдении безопасных приемов труда при работе на компьютере. <b>Уметь:</b> показывать технические устройства ввода и вывода текста и рисунков.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
26.	Компьютерные программы для работы с текстом.	Объясняют назначение программ для работы с электронным текстом; работают на компьютере.	<b>Знать</b> виды компьютерных программ; что значит «редактировать текст».	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач		

			<p><b>Уметь:</b> объяснять назначение программ для работы с электронным текстом.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.</p>		
27.	Ввод текста с клавиатуры.	Работают на компьютере; находят нужные клавиши на клавиатуре; печатают текст	<p><b>Знать:</b> что обозначают некоторые знаки на клавиатуре. <b>Уметь:</b> находить нужные клавиши на клавиатуре.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.</p>		
28.	Текстовый редактор.	Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре.	<p><b>Знать:</b> назначение главного меню текстового редактора. <b>Уметь:</b> ориентироваться в окне текстового редактора.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.</p>		

				<u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
29.	Редактирование текста. Форматирование текста.	Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования.	<b>Знать</b> приемы редактирования текста; изображения, назначение кнопок с инструментами для форматирования текста. <b>Уметь:</b> использовать компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
30.	Сохранение электронного текста.	Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования; сохраняют документ, распечатывают текст	<b>Знать:</b> понятие «электронная папка», инструменты для работы с электронными документами. <b>Уметь:</b> сохранить документ, распечатать текст на принтере.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u>		

		на принтере.		наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
31.	Иллюстрирование текста.	Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования; вставляют в текст рисунок, таблицу, схему.	<b>Знать:</b> как вставить в текст рисунок, таблицу, схему. <b>Уметь:</b> вставлять в текст рисунок, таблицу, схему.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		
32.	Вопросы и задания для самопроверки. Работаем с текстовым редактором на компьютере.	Работают на компьютере; ориентируются в окне текстового редактора; находят нужные клавиши на клавиатуре; используют компьютерную мышь для редактирования текста, его форматирования; вставляют в текст рисунок, таблицу, схему; составляют вопросы для самопроверки работы с компьютером.	<b>Знать:</b> изученный материал. <b>Уметь:</b> работать с мышью.	<u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач <u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты. <u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы; <u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.		

33.	Электронные справочные издания. Детская электронная энциклопедия.	Работают на компьютере; вводят и запускают диск; работают с детской электронной энциклопедией.	<p><b>Знать:</b> приемы работы с электронными энциклопедиями.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с детской электронной энциклопедией.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;</p> <p><u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.</p>		
34.	Работа с электронной энциклопедией.	Работают с диском; выполняют задания, связанные с электронной энциклопедией	<p><b>Уметь:</b> выполнять задания, связанные с электронной энциклопедией.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> осуществлять поиск информации в учебнике; планировать; анализировать объект; конструировать; проектировать изделия; отбирать способы решения задач</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> осуществлять взаимный контроль и взаимопомощь; оценивать результаты.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> учитывать позиции собеседника; договариваться; задавать вопросы;</p> <p><u>Личностные УУД.</u> наблюдать за собственной речью и её самооценка.</p>		

