

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Пермского края

Администрация Очерского городского округа

МБОУ "ОСОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

и ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы
Протокол №10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Девшиковой Л.Л.
Протокол №265 от «30»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2208459)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Очер 2023

Планируемые

предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык» к концу 4 – го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.
- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;

- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.
- проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.
- различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;
- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.
- осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- подбирать примеры с определенной орфограммой;
- при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);

- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
 - составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
 - доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
 - владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
 - составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
 - находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
 - писать письма с соблюдением норм речевого этикета.
 - создавать тексты по предложенному заголовку;
 - подробно или выборочно пересказывать текст;
 - пересказывать текст от другого лица;
 - анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
 - корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
 - анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;
 - оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).
- технологии: информационные (ИКТ), здоровьесберегающие.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Личностные результаты

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».
- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:
- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к

тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;

- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения;

- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;

- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Содержание курса 4 класс (170 ч)

Материал курса «Русский язык» представлен следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика, графика, орфоэпия, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Языковой материал призван сформировать научное представление о системе и структуре русского языка с учетом возрастных особенностей младших школьников, а также способствовать усвоению норм русского литературного языка.

Изучение орфографических и пунктуационных правил, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся как будущих членов общества.

4 класс (170 ч)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Упражнения в различении звуков и букв. Характеристика звуков русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, со- гласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие).

Лексика.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений).

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами

Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение с помощью толкового словаря учебника. Подбор синонимов для устранения повторов в речи; использование их для объяснения значений слов. Подбор антонимов для точной характеристики предметов при их сравнении. Различение употребления в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи). Выбор слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Морфемика и словообразование (15ч)

Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). «Чередования» звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.

Разбор слов разных частей речи по составу.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Морфемный анализ слова (по составу); элементарный слово- образовательный анализ. Сравнение слов, связанных отношениями производности, объяснение, какое из них от какого образовано, нахождение слово- образовательного аффикса, указывание способа словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи (повторение).

Имя существительное. Категориальное значение имен существительных (значение предметности). Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных (значение признака). Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений (значение указания на имя). Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола (значение действий). Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам.

Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям;

по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа выпишете — выпишите.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении.

Правописание союзов а, и, но в предложении с однородными членами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение частей речи: существительного, прилагательного, глагола, местоимения, предлога, союза. Упражнения в определении трех типов склонения существительных. Определение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола. Проведение морфологического разбора имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивание правильности проведения морфологического разбора. Нахождение в тексте таких частей речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частица не при глаголах.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Определение членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое), второстепенных (дополнение, обстоятельство, определение).

Определение однородных членов предложения. Составление схем предложений с однородными членами и построение предложения по заданным моделям. Различение второстепенных членов предложения — дополнения, обстоятельства, определения. Выполнение разбора простого предложения в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом (по членам предложения, синтаксический), оценивание правильности разбора. Различение простых и сложных предложений.

Лексикография

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Работа со словарями (орфографическим, обратным, произношения, толковым, этимологическим, устойчивых выражений)

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

«Азбука вежливости» культура диалога.

Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов О и ОБ (о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом)

Правила употребления местоимений ОБА и ОБЕ в разных падежных формах.

Основные виды учебной деятельности обучающихся:

Различение особенностей разных типов текста (повествование, описание, рассуждение). Обнаружение в реальном художественном тексте его составляющих: описания, повествования, рассуждения. Составление с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений

текста с элементами описания, повествования и рассуждения. Различение художественного и научно-популярного текстов. Составление аннотации на отдельное литературное произведение и на сборник произведений. Создание текста по предложенному заголовку. Подробный или выборочный пересказ текста. Анализ и корректировка текстов с нарушенным порядком предложений, нахождение в тексте смысловых пропусков. Корректировка текстов, в которых допущены нарушения культуры речи. Анализ последовательности собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотнесение их с разработанным алгоритмом. Оценивание правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с на- значением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

Календарно – тематическое планирование по русскому языку 4 класс.

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1-2.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	2	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффикса -лив- ; - делить слова на группы в зависимости от написания; - писать словас непроизносимыми согласными в корне слова; - выполнять проверку написания слов по образцу.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
3.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1	Урок применения предметныхЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать от основ существительных прилагательные с помощью суффиксов -ист-, -ов- ; - работать со словообразовательным словарем; - определять	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре). <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и	Самоопределение и смыслообразование.	

				<p>родственные слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с парными согласными и непроизносимыми согласными в корне слова; - писать слова с приставками; - ставить знаки препинания при обращении. 	<p>самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 		
4.	Безударный гласный, проверяемый ударением, в корне, суффиксе и приставке.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - применять правило о написании ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова; - сравнивать слова в каждой группе; - образовывать от глаголов однокоренные слова с данными приставками и существительные; - определять, как образовано слово; образовывать слова с суффиксом -чик-; - писать слова с видимым на письме чередованием согласных; - разбирать по составу сложные слова. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - обучение работе с разными видами информации (поиск информации в словаре); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	
5.	Урок развития речи. <i>Знакомимся с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различать особенности текста-повествования и текста-описания; - объяснять такое понятие, как «цитата». <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Формирование ценностно-смысловой ориентации.	

				фразеологическим словарем; - цитировать текст.			
6 .	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - подбирать суффиксы-синонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); - суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение). <u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - сравнивать слова в столбиках; - определять, какую работу выполняют суффиксы - щик - и - чик - в словах; - находить родственные слова; - определять значения выделенных слов.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
7.	Различение суффиксов. Значения суффиксов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения; - сравнивать значения суффиксов; - определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы; - выполнять работу над ошибками; - писать слова с непроизносимыми согласными; - определять виды чередования звуков в слове; - подбирать проверочное слово.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	

8.	Слова удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	с	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - называть приставки, последняя буква в которых зависит от первой буквы корня; - образовывать новые слова с приставкой ад-; - выделять в словах корни; - стрелками показывать, какое слово в каждой паре дало жизнь другому. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	Самоопределение и смыслообразование.	
9.	Склонение слов ОБЕ, ОБА.		1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах; - определять склонения имен существительных. <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать родственные слова-существительные разного склонения, выделять окончание в словах; - изменять по падежам слова «оба» и «обе»; - употреблять местоимения «обоих», «обеих». 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	
10.	Урок развития речи. Учимся рассуждать.		1	Урок формирования умений и навыков	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - перечитывать отрывки из произведения; - доказывать, что это текст-рассуждение. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение.	
11.	Входная		1	Контроль	<u>Обучающийся</u>	<u>Регулятивные</u>		

	контрольная работа.		ьный урок.	<u>научится:</u> - применять правила правописания, писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.		
12.	Работа над ошибками. Однородные члены предложения.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - сравнивать схемы предложений; - составлять схемы предложений; - подчеркивать основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
13.	Однородные члены предложения.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять однородные члены предложения; - находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; - объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения; - писать слова с безударными гласными в корне.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
14.	Знаки препинания при	1	Урок первичного	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	

	однородных членах предложения.		предъявления новых знаний и УУД.	- находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения; объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения.	- знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	смыслообразование.	
15.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - описывать элементы картины; - выполнять задания; - отвечать на вопросы; - определять, какой текст получился (текст-описание или текст-повествование); - составлять текст-рассуждение на тему «Размышление о моих увлечениях».	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
16.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми	<u>Обучающийся научится:</u> определять часть речи – союз. <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Самоопределение и смыслообразование.	

			предметными умениями.	предложения с разными союзами; - определять значение союзов и, а, но ; - работать с фразеологическим словарем.	- коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
17.	Знаки препинания при однородных членах предложения, объединенных союзами.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится</u> : - определять однородные члены; - работать со словообразовательным словарем; - находить предложения с однородными сказуемыми и однородными дополнениями; - соотносить предложение с его схемой.	<u>Познавательные</u> <u>УУД</u> - знаково-символическое моделирование; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	
18.	Глагол. Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится</u> : - тому, что существительные склоняются, то есть изменяются по падежам и числам; - глаголы (в настоящем и будущем времени) спрягаются, то есть изменяются по лицам и числам; - определять видорфограммы; - называть основу в предложении; - определять, какой частью речи выражены однородные дополнения.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД</u> : - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД</u> : - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	
19.	Сравниваем	1	Урок	<u>Обучающийся</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопре	

	личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.		формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>научится:</u> - отличать написание окончаний в форме 3-го лица множественного числа у глаголов I и II спряжений; объяснять понятие «личные окончания»; сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов.	<u>УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	деление и смыслообразование.	
20.	Урок развития речи. <i>Учимся рассуждать.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - различать особенности разных типов текста; - объяснять, что изображено на фотографии; - рассуждать с опорой на наблюдение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся; опыта нравственных и эстетических переживаний.	
21.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> различать спряжение глаголов по ударным личным окончаниям.	<u>Познавательные УУД:</u> - обучение с разными видами информации (работа с таблицами); - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции	Самоопределение и смыслообразование.	

					собеседника.		
22-23.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение глагола, ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов, разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Познавательные</u> УУД: - работа с инструкциями; - работа с правилами. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
24.	Учимся правильно писать безударные личные окончания глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - ставить глагол в начальную форму и выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - пользоваться инструкцией; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - разбирать по составу глаголы; - объяснять написание орфограмм; - пользоваться словообразовательным словарем.	<u>Познавательные</u> УУД: - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> УУД: - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	
25.	Урок развития речи. Учимся <i>делать научное</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делать научное сообщение по плану о	<u>Коммуникативные</u> УУД: - коммуникация как взаимодействие –	Смыслообразование и самоопределение	

	сообщение.			животных Арктики; - делать сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать доклады товарищей.	учёт позиции собеседника.		
26.	Правило употребления предлогов о и об .	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями, формулировать правило; - записывать текст, выбирая нужный предлог; - объяснять постановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные</u> УУД: - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
27-29.	Продолжаем определять спряжение глагола по его начальной форме.	3	Уроки формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - тому, что глаголы, образованные от других глаголов с помощью приставки, всегда сохраняют спряжение «глаголородителей»; - написание глаголов с возвратным суффиксом -ся ; - работать с обратным словарем; - письменно спрягать глаголы в единственном и во	<u>Познавательные</u> УУД: - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	

				множественном числе.	<u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество; - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		
30.	Урок развития речи. Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - цитировать отрывки из текста; - отвечать на вопросы; - пересказывать текст; - зачитывать цитаты; - находить части текста (рассуждение и повествование).	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение : формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	
31–32.	Определяем спряжение глагола по его начальной форме.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять спряжение по ударным личным окончаниям, пользоваться обратным словарем; - объяснять написание глагольных окончаний; - находить в тексте глаголы-исключения; - проверять работу друга; - образовывать начальную форму глагола; - правильно задавать вопрос, чтобы определить начальную форму глагола;	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие –	Самоопределение и смыслообразование.	

				<ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глагола; - писать глаголы в форме 2-го лица единственного числа; - объяснять написание глагольных окончаний. 	учёт позиции собеседника.		
33.	Контрольная работа.	1	Контрольный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> писать текст под диктовку с изученными орфограммами.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
34.	Работа над ошибками. Азбука вежливости.	1		<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> давать оценку выступлениям своих товарищей по плану.	<u>Познавательные УУД:</u> - постановка и решение проблемы.	Смыслообразование и самоопределение : формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.	
35.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - определять жанр произведения; - анализировать средства художественной выразительности; - цитировать строчки из текста; - делить текст на части; - составлять план текста; - объяснять знаки препинания; - письменно пересказывать сказку, пользуясь планом.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение : формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	
36-38.	Характеристика	3	Уроки	<u>Обучающийся</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопре	

	предложения и разбор слова как части речи.		формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>научится:</u> - работать с алгоритмом морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола; - составлять схему предложения; - давать характеристику предложению; - выполнять разбор слова как части речи; - выделять основы предложения.	<u>УУД:</u> - знаково-символическое моделирование. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	деление и смыслообразование.	
39.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - сравнивать план и содержание сообщения; - готовить научное сообщение, опираясь на данные тезисы; - оценивать сообщение товарищей, исходя из правил вежливости.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение.	
40.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование: формирование ценностно-смысловой ориентации учащихся.	
41.	Глагол. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - определять спряжение глаголов; - работать с	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразование.	

				<p>фразеологическим словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разбирать глаголы по составу; - ставить глаголы в форму 3-го лица единственного числа. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		
42.	Глаголы с суффиксом -Я- в начальной форме.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять спряжение глаголов; - правильно писать безударные личные окончания глаголов; - пользоваться обратным словарем; - выделять глагольный суффикс; - подбирать родственные глаголы с приставкой; - находить в тексте глаголы-исключения. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	
43.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять работу над ошибками; - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	

				суффикс глагола прошедшего времени.			
44.	Урок развития речи. Работа с картиной.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с картиной; - работать с толковым словарем; - выделять средства художественной выразительности.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
45.	Написание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять время и спряжение глагола; - правильно писать безударный суффикс глагола в прошедшем времени; - ставить глаголы в форме прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс глагола прошедшего времени, разбирать глаголы по составу; - объяснять написание пропущенных глагольных суффиксов; - образовывать начальную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
46.	Суффиксы повелительной формы глагола.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольные суффиксы; - сравнивать повелительные формы единственного и множественного числа; - показывать письменно, как образована повелительная форма единственного числа глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	
47.	Суффиксы повелительной	1	Урок формирования	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	

	формы глагола.		первоначальны х предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	- находить глаголы в повелительной форме; - выделять суффиксы повелительной формы и глагольные суффиксы; - объяснять образование повелительной формы глагола.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразован ие.	
48.	Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - записывать повелительные формы единственного и множественного числа данных глаголов; - показывать письменно, как образуется повелительная форма единственного числа; - сравнивать по составу глагольные формы.	<u>Познавательные</u> УУД: - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопре деление и смыслообразован ие.	
49.	Урок развития речи. <i>Что такое монолог и диалог.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> отличать в тексте диалог от разговора, в котором принимают участие несколько человек. <u>Обучающийся получит</u> <u>возможность научиться:</u> - читать и анализировать диалог; - читать диалог по ролям; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД:</u> - коммуникация – как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслооб разованиеи самоопределение .	
50.	Различение повелительной формы	1	Урок применения предметных	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - выделять корень в	<u>Познавательные</u> УУД: - работа с	Самоопре деление и смыслообразован	

	мн. ч. и формы 2-го лица мн. ч.		ЗУН и УУД.	родственных словах; - пользоваться словообразовательным словарем; - определять, в какой форме стоят глаголы; - разбирать глаголы по составу; - правильно писать частицу «не» с глаголами.	правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ие.	
51-52.	Трудности написания глаголов на -ять в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выписывать родственные глаголы парами и разбирать их по составу; - пользоваться обратным словарем; - правильно писать глаголы на -ять в настоящем (или будущем) и прошедшем времени.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с таблицами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
53.	Проверочная работа.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
54.	Урок развития речи. <i>Письменное изложение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану; - цитировать отрывки.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
55-56.	Как изменяются глаголы, имеющие в	2	Уроки формирования первоначальны	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообразование	

	начальной форме суффикс -чь.		х предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	обратным словарем; - находить чередования согласных в корне; - сравнивать спряжение глаголов «лечь» и «жечь»; - спрягать глаголы, имеющие в начальной форме суффикс -чь.	таблицами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ие.	
57.	Слова удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков.	с	1 Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с этимологическим словарем; - писать слова удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков; - находить аббревиатуры.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
58.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	и	1 Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать глаголы н. вр. 3-го лица мн.ч.; - выделять окончания глаголов; - указывать спряжение глаголов; - объяснять орфограммы; - определять тип основы.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	

					<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		
59.	Урок развития речи. <i>Учимся делать научное сообщение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться библиотекой; - делать научное сообщение; - определять вид текста (описание, рассуждение, размышление). <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - обсуждать доклады одноклассников, опираясь на известные правила вежливости.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение.	
60.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить глаголы на-ять ; - образовывать личную форму глагола и проверять, усекается основа глагола или не усекается; - образовывать глаголы н.вр.3-го лица ед.ч.; - выделять окончания; - указывать спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - разбирать глаголы по составу.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	

61-62.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выделять личные окончания глаголов; - спрягать глаголы.	<u>Познавательные</u> УУД: - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> УУД: - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
63.	Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - показывать видимое на письме чередование согласных в корнях слова.	<u>Познавательные</u> УУД: - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> УУД: - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	

64.	Урок развития речи. Азбука вежливости.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> высказывать свою точку зрения; отстаивать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Смыслообразование и самоопределение : формирование умения ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях.
65.	Правописание О и Ё после шипящих в корне слова.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных).	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
66.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять написание слова с изученной орфограммой; - выделять чередование гласных в корне слова; - определять значение суффикса; - писать буквы о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных, в корнях существительных); - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - работа с инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
67.	Образование и правописание кратких форм	1	Урок первичного предъявления	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск	Самоопределение и смыслообразование

	прилагательных м.р. ед.ч. с основой на шипящий.		новых знаний и УУД.	обратным словарем; - показывать письменно, как образована краткая форма прилагательных; - выписывать краткие прилагательные; - ставить ударения; - пользоваться орфоэпическим словарем.	информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ие.	
68.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - образовывать с помощью суффикса -о- наречия от прилагательных с основой на шипящий; - выделять суффикс в наречиях; - ставить ударение.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	
69.	Урок развития речи. <i>Работа с картиной. Учимся писать сочинение по картине.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - рассматривать репродукцию картины; - обсуждать вопросы; составлять план сочинения; - писать сочинение по картине, используя план; приводить цитаты.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.	
70.	Проверочная работа по теме «Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова».	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - пользоваться толковым словарем; - пользоваться правилами и инструкцией; - выполнять проверку.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами;	Самоопределение и смыслообразование.	

					<p>- работа с инструкциями.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>- самоконтроль процесса и результатов деятельности.</p>		
71.	Контрольная работа за I полугодие.		1	Контрольный урок.	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <p>- контроль процесса и результатов деятельности.</p>		
72.	Работа над ошибками. Повторение. Правописание глаголов.		1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.</p> <p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять время, лицо, число, род (в пр. вр.) глагола; - выполнять звукобуквенный разбор слова; - пользоваться словообразовательным словарем; - разбирать слово по составу; - объяснять значение приставок; - образовывать начальную форму глагола; - выделять глагольный суффикс; - определять спряжение глагола; - находить глаголы, образованные от основ прилагательных; - находить однокоренные глаголы; - писать глаголы в форме настоящего времени 2-го лица единственного числа; - подчеркивать личные местоимения; 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	

				<ul style="list-style-type: none"> - определять прямое и переносное значения слова; - выделять чередование согласных в корне. 			
73.	Повторение. Правописание орфограмм в окончаниях частей речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Самоопределение и смыслообразование.	
74.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарем; - читать цитаты; - находить в тексте описание, рассуждение, повествование. 	<u>Коммуникативные УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	
75-76.	Повторение пройденного материала.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.		<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u>	Самоопределение и смыслообразование.	

					УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
77-78.	Где используются однородные члены.	2	Уроки обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться толковым словарем; - сравнивать однородные и неоднородные определения; - выделять предложения с однородными членами; - разбирать предложения по членам предложения; - называть основу предложения; - объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами.	<u>Познавательные</u> УУД: - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	
79.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - описывать в сочинении уголок природы так, чтобы все, кто прочитает сочинение, смогли представить его; - составлять план сочинения.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование опыта нравственных и эстетических переживаний.	
80.	Части речи. Имя существительное.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя существительное, объяснять, почему в одинаковых формах окончания пишутся по-разному; - ставить	<u>Познавательные</u> УУД: - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	

				существительные в начальную форму; - указывать число и род существительных; - находить несклоняемое существительное; - работать по обратному словарю.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
81.	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - находить элементы книги; - отвечать на вопросы; - работать со словарем происхождения слов.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		
82.	Имя существительное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - пользоваться обратным словарем; - делить существительные на одушевленные и неодушевленные; - объяснять орфограммы; - подбирать синонимы; - определять склонение существительных; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
83.	Имя прилагательное.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять часть речи – имя прилагательное, выписывать словосочетания с прилагательными; - определять главное и зависимое слова в словосочетании; - определять род,	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.	

				падеж, число имен прилагательных.	деятельности.		
84.	Краткая форма прилагательных.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - находить слова с подвижным ударением; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
85.	Синонимы (повторение).	1	Урок обобщения и систематизации и предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать синонимы для устранения повторов в речи; - использовать их для объяснения значения слов, находить устаревшие слова; - сравнивать значения слов, образующих пары синонимов.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
86.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст.	<u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	
87.	Части речи. Глагол.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола в предложении; - образовывать повелительную форму глагола; - разбирать глаголы по составу.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
88.	Правописание	1	Урок	<u>Обучающийся</u>	<u>Познавательные</u>	Самоопре	

	безударных гласных в корнях и приставках; правописание приставок РАЗ- / РАС- и С-.		применения предметных ЗУН и УУД.	<u>научится:</u> - находить в тексте глаголы; - указывать время глаголов; - выделять окончания глаголов прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	деление и смыслообразование.	
89.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных, глаголов. Определение спряжения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать глаголы совершенного и несовершенного вида; - определять вид глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - образовывать форму глагола 2-го лица единственного числа.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Самоопределение и смыслообразование.	
90.	Устойчивые выражения.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> заканчивать устойчивые выражения, используя слова-антонимы; находить в тексте устойчивые выражения.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	

91.	Урок развития речи. Описание предмета.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - работать с толковым словарем и словарем происхождения слов; - находить в тексте рассуждения; - цитировать текст; - письменно описывать старинные украшения; - составлять план описания.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.
92.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять форму глагола; - образовывать от данных глаголов формы будущего времени и вставлять их в предложения; - различать простую и сложную формы будущего времени глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
93.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - сравнивать пары глаголов; - подчеркивать основу предложения; - работать со словообразовательным словарем; - выделять у глаголов окончания; работать с обратным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях.	Самоопределение и смыслообразование.
94.	Различение 2 л. мн. ч. настоящего времени и	1	Урок формирования первоначальных предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать предложения, поставив	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами;	Самоопределение и смыслообразование.

	повелительной формы глагола.		навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	глаголы в нужную форму будущего времени; - подчеркивать основы предложения; - различать форму 2-го лица множественного числа и повелительную форму глагола.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации; - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		
95.	Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях существительных, прилагательных и глаголов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с орфоэпическим словарем; - записывать начальную форму глагола; - разбирать глаголы по составу; указывать лицо и число глагола; - образовывать повелительную форму глагола.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
96.	Урок развития речи. <i>Что такое аннотация и как её составить.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - находить в книге аннотацию; - дополнять аннотацию именами героев, названиями рассказов; - пользоваться библиотекой.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		
97.	Личные местоимения.	1	Урок первичного предъявления	<u>Обучающийся научится:</u> - склонять личные	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоконтроль процесса и результатов	

			новых знаний и УУД.	<p>местоимения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - называть формы местоимений 3-го лица; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - определять, какими членами предложения являются в предложении личные местоимения. 	<p>таблицами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	<p>деятельности.</p>	
98.	Личные местоимения.	1	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить местоимения 3-го лица в нужную падежную форму; - работать со словообразовательным словарем; - находить в тексте личные местоимения; - находить словарные слова в тексте; - выполнять звукобуквенный разбор слова; - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	
99.	Личные местоимения.	1	<p>Урок применения предметных ЗУН и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять лицо, число и падеж местоимений в тексте; - объяснять орфограммы; - работать со 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	

				<p>словообразовательным словарем;</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовывать от основы глагола прилагательное с суффиксом -лив-; - разбирать предложение по членам. 	<p>информации.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		
100.	Разбор слова по составу.	1	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> выполнять разбор слова по составу. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.	
101.	Урок развития речи. Письменное изложение.	1	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарем; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - писать изложение по плану. 	<p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		
102.	Разбор по составу глаголов.	1	<p>Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться инструкцией при разборе глагола по составу; - разбирать глаголы по составу; - находить обращения в тексте. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с инструкциями; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные</u></p>	Самоопределение и смыслообразование.	

					<u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
103.	Разбор слова по составу.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - порядку разбора слова по составу, выполнять разбор слова по составу.	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
104.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать со словообразовательным словарем; - записывать родственные слова; - разбирать слова по составу; - определять место нахождения орфограммы в слове; - подбирать проверочные слова; - находить слова с орфограммой ча-ца под ударением; - выписывать из текста прилагательные и существительные с безударной гласной в корне.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопределение и смыслообразование.	
105.	Орфограммы в корнях слов.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - выписывать слова с орфограммой «парный по звонкости/глухости согласный в корне слова»;	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания	Самоопределение и смыслообразование.	

				<ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова; - работать со словообразовательным словарем; - определять место нахождения орфограммы в слове. 	<p>информации.</p> <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 		
106.	<p>Урок развития речи.</p> <p><i>Что такое монолог и диалог.</i></p>	1	<p>Урок формирования умений и навыков</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - пользоваться библиотекой; - составлять диалог и монолог. 	<p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	
107.	<p>Орфограммы в корнях слов.</p>	1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - находить в тексте орфограммы; - работать с орфографическим словарем; - находить в тексте словарные слова; - сравнивать написание и произношение слов. 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	
108.	<p>Орфограммы в суффиксах слов.</p>	1	<p>Урок применения предметных ЗУН и УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с толковым словарем; - находить орфограмму «Безударный гласный в корне, проверяемый ударением»; 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	

				<ul style="list-style-type: none"> - записывать слова, называющие детенышей животных, в форме множественного именительного падежа; - выделять суффикс; - разбирать слова по составу; - находить сложное слово в тексте. 	<ul style="list-style-type: none"> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 		
109-110.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	2	Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - образовывать существительные с суффиксами -чик-, -щик-; - образовывать родственные слова с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов -ик-, -чик-, -ек-. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
111.	Существительные. Беглый гласный в суффиксе слов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать с обратным словарем; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем; - находить беглый гласный в корне и в суффиксе. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях. <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. 	Самоопределение и смыслообразование.	
112.	Урок развития	1	Урок	<u>Обучающийся</u>	<u>Коммуникативн</u>	Самоопре	

	речи. Учимся составлять аннотации.		формирования умений и навыков	<u>научится:</u> - составлять аннотации; писать названия произведений в тексте в кавычках, а фамилии авторов – без кавычек; - письменно давать характеристику своему сборнику; - перечислять названия произведений; - перечислять фамилии авторов; - сравнивать свою аннотацию с авторской.	<u>ые УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	деление и смыслообразован ие.	
113.	Проверочная работа.		1 Урок применения предметных ЗУН и УУД.		<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
114.	Работа над ошибками. Буквы О/ Е после шипящих.		1 Урок применения предметныхЗУ Н и УУД.	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - записывать существительные во множественном числе; - находить существительные с орфограммой «Беглый гласный в части слова»; - работать с орфографическим и обратным словарями.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД:</u> - коммуникация как сотрудничество.	Самоопре деление и смыслообразован ие.	
115- 116.	Прилагательные . Буквы О/ Е после шипящих и Ц.		2 Уроки первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффиксов -ов- и -ев	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации словарях; - работа с	Самоопре деление и смыслообразован ие.	

				прилагательные; - подчеркивать беглые гласные в корне или суффиксе; - работать с обратным словарем; - образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -н- прилагательные; образовывать от основ данных существительных с помощью суффикса -ск- прилагательные; - ставить прилагательные в начальную форму.	правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
117.	Урок развития речи. <i>Продолжаем знакомиться с текстом-рассуждением.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - цитировать нужные фрагменты текста; - находить в тексте рассуждение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности; формирование ценностно-смысловой ориентации.	
118.	Прилагательные . Буквы О/Е после шипящих и Ц .	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - от основ данных существительных образовывать с помощью суффикса -ист- прилагательные; - разбирать прилагательные по составу; - работать со словообразовательным словарем; - от основ данных существительных образовывать с помощью	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса	Самоопределение и смыслообразование.	

				суффикса -лив- прилагательные; - находить слова с разделительным Ь и разделительным Ъ ; - выделять суффиксы прилагательного.	и результатов деятельности.	
119-120.	Глагольные суффиксы.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать разные формы одного и того же слова; - определять форму глагола; - от данных слов образовывать глаголы; - объяснять расстановку знаков препинания в предложении с однородными членами; - ставить глаголы в форму прошедшего времени; - выделять глагольный суффикс и суффикс прошедшего времени; - объяснять орфограммы.	<u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
121.	Орфограммы в окончаниях слов. Существительные.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять место нахождения орфограммы в слове; - разбирать предложение по членам предложения; - определять род, падеж существительных; - выделять окончания существительных; - работать с орфографическим словарем.	<u>Познавательные</u> УУД: - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль и самоконтроль процесса и результатов	Самоопределение и смыслообразование.

					деятельности.		
122.	Урок развития речи. Работа с картиной.		1	Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - анализировать тему картины; - составлять и записывать план своего рассказа; - рассказывать о впечатлениях, которыми поделился художник; - записывать описание картины по данному плану.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых эстетических ценностей.
123.	Орфограммы в окончаниях прилагательных.		1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - списывать текст, вставляя пропущенные буквы; - находить прилагательные, у которых пропущены безударные падежные окончания; - выделять окончания у вопросов и у прилагательных; - выписывать из текста сложные слова; - находить существительное, образованное от прилагательного.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
124-125.	Орфограммы в окончаниях глаголов.		2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - образовывать начальную форму глагола; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - объяснять орфограммы; - определять	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. <u>Коммуникативные</u>	Самоопределение и смыслообразование.

				спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы.	<u>ые УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		
126.	Урок развития речи. Письменное изложение.		1	Урок формирования умений и навыков <u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - цитировать текст; - делить текст на смысловые части; - составлять план; - письменно пересказывать историю, пользуясь планом.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
127.	Орфограммы в окончаниях глаголов.		1	Урок применения предметных ЗУН и УУД. <u>Обучающийся научится:</u> - объяснять орфограммы; - определять спряжение глагола; - находить глаголы-исключения; - исправлять допущенные ошибки; - находить разноспрягаемые глаголы; - находить глаголы в повелительном наклонении; - подбирать проверочные слова; - объяснять написание глаголов на -ться и -тся .	<u>Познавательные УУД:</u> - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
128.	Контрольная работа.		1	Контрольный урок.	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
129.	Работа над ошибками. Учимся		1	Урок применения предметных <u>Обучающийся научится:</u> - выделять глагольный	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с	Самоопределение и смыслообразование	

	различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.		ЗУН и УУД.	суффикс и суффикс повелительной формы; - разбирать глаголы по составу; - показывать, как образованы повелительные формы единственного числа глаголов; - ставить ударение в повелительной форме глагола.	правилами. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	ие.	
130.	Учимся различать форму 2-го лица мн. ч. и повелительную форму мн.ч. глагола.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - объяснять, какой глагол стоит в повелительной форме множественного числа, а какой – в форме 2-го лица множественного числа; - разбирать глаголы по составу и ставить ударение; - указывать спряжение глаголов; - находить в тексте личные местоимения; - определять лицо, число и падеж местоимений; - определять форму глаголов в тексте; - показывать, как образованы глаголы повелительной формы; - выписывать из текста сложное слово; - находить в тексте разноспрягаемые глаголы и глаголы-исключения.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с правилами. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
131.	Урок развития речи. Учимся составлять аннотации.	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - составлять аннотации, используя план; - пользоваться разделом «Сведения о писателях».	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

132.	Орфограммы в приставках.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять орфограммы; - отличать предлоги от приставок; - работать с обратным словарем; - ставить в словах ударение; - выделять приставки; - с данными словосочетаниями составлять предложения. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - коммуникация как сотрудничество. <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.
133.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать проверочные слова; - писать слова с приставками на <i>з/с</i>; - правильно писать слова с разделительным твердым знаком. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	Самоопределение и смыслообразование.
134.	Работа разделительного Ь.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - писать слова с разделительным мягким знаком. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с таблицами. <p><u>Регулятивные</u></p>	Самоопределение и смыслообразование.

					<u>УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.		
135.	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; - высказывать свое мнение.	<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности.	
136.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - записывать словосочетания из двух слов: существительного и зависимого от него прилагательного, отвечающего на вопрос <i>чей?</i> ; - различать прилагательные, отвечающие на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i> ; показывать, как образованы прилагательные; - образовывать краткую форму прилагательного.	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
137.	Правописание разделительного Ъ в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<u>Познавательные УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.	Самоопределение и смыслообразование.	
138.	Правописание разделительного	1	Урок применения	<u>Обучающийся научится:</u>	<u>Познавательные УУД:</u>	Самоопределение и	

	Б в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>		предметных ЗУН и УУД.	- делить прилагательные на группы, образованные с помощью разных суффиксов (-ин- и -ий-); - работать с обратным словарем; - разбирать по составу прилагательные; - находить ошибки в тексте; - записывать данные прилагательные в формах дательного и творительного падежей единственного числа.	- поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	смыслообразован ие.	
139.	Правописание разделительного Б в прилагательных, отвечающих на вопрос <i>чей?</i>	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - выполнять разбор прилагательного по составу; - склонять прилагательные; - сравнивать формы родительного падежа прилагательных, отвечающих на вопросы <i>какой?</i> и <i>чей?</i>	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с таблицами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопре деление и смыслообразован ие.	
140.	Урок развития речи. <i>Рассматриваем старые фотографии.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - рассматривать старые фотографии; - работать с толковым словарем; высказывать свое мнение.	<u>Коммуникативн</u> <u>ые УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.	Формиров ание опыта нравственных и эстетических переживаний.	
141.	Слова, которые легко перепутать.	1	Урок первичного предъявления новых знаний и	<u>Обучающийся</u> <u>научится:</u> - выбирать из пары слов в скобках нужное и	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса	Самоопре деление и смыслообразован ие.	

			УУД.	записывать предложения; - разбирать слова по составу.	и результатов деятельности.		
142.	Проверочная работа.		1 Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.		<u>Регулятивные</u> УУД: - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
143.	Впосле шипящих на конце основы в словах разных частей речи.		1 Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; - делить существительные по родам; - писать существительные с основой на шипящий.	<u>Познавательные</u> УУД: - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> УУД: - контроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
144.	Прилагательные . Краткая форма.		1 Урок первичного предъявления новых знаний и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с толковым словарем; записывать прилагательные в краткой форме.	<u>Познавательные</u> УУД: - поиск информации в словарях; - работа с правилами. <u>Регулятивные</u> УУД: - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
145.	Урок развития речи. Учимся писать сочинение.		1 Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные</u> УУД: - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

146.	Ьпосле шипящих в глаголах.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять начальную форму глагола и форму 2-го лица единственного числа; - работать с фразеологическим словарем; - объяснять устойчивые выражения.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
147.	Написание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - работать с обратным словарем; писать слова на -тьсяи-тся ; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
148.	Глагол как часть речи.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - определять части речи, работать с правилом, осуществлять поиск информации.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.

					<u>Коммуникативные УУД:</u> - коммуникация как взаимодействие – учёт позиции собеседника.		
149.	Распространенные и нераспространенные предложения. Однородные члены.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> - подчеркивать основу предложения; - выделять второстепенные члены предложения; - разбирать предложения по членам; - дополнять предложение второстепенными членами; - находить однородные подлежащие и однородные сказуемые; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоконтроль процесса и результатов деятельности.	
150.	Урок развития речи. <i>Учимся рассказывать о творчестве писателя или поэта.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять произведения автора; - кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве	<u>Регулятивные УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		

				писателя или поэта.			
151.	Разбор предложения по членам предложения.		1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> давать характеристику предложению.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - работа с правилами; - работа с инструкциями; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
152.	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях.		1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - различать «простое» и «сложное» предложения, находить сложные слова в тексте; - выделять основу предложения.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
153.	Самостоятельная работа.		1	Урок формирования умений и навыков		<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль процесса и результатов деятельности.	
154.	Отличие сложных предложений от простых		1	Урок формирования первоначальных предметных	<u>Обучающийся научится:</u> - отличать сложные предложения от простых	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - задания, нацеленные на	Самоопределение и смыслообразование.

	предложений с однородными членами.		навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	предложений с однородными членами; - объяснять расстановку знаков препинания в сложных предложениях и простых предложениях с однородными членами; выписывать сложные предложения.	проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
155.	Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<u>Обучающийся научится:</u> отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами, объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - работа с правилами; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
156-157.	Повторение.	2	Уроки применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы.	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.	
158.	Повторение.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	<u>Обучающийся научится:</u> - подбирать антонимы; записывать и разбирать предложения с устойчивыми	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> - поиск информации в словарях;	Самоопределение и смыслообразование.	

				выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами.	- задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> ууд: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
159.	Итоговая контрольная работа.		1	Контрольный урок.	<u>Регулятивные</u> ууд: - самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
160.	Работа над ошибками.		1	Коррекционный урок.	<u>Обучающийся научится:</u> выполнять работу над ошибками.	<u>Регулятивные</u> ууд: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
161.	Повторение.		1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	<u>Обучающийся научится:</u> - объяснять знаки препинания; - объяснять орфограммы; - работать со словообразовательным словарем.	<u>Познавательные</u> ууд: - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <u>Регулятивные</u> ууд: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	Самоопределение и смыслообразование.
162.	Урок развития речи. Учимся рассказывать о творчестве писателя или		1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся научится:</u> - приводить некоторые сведения из биографии автора; - перечислять	<u>Регулятивные</u> ууд: - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.	

	<i>поэта.</i>			<p>произведения автора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - кратко рассказывать о главных или любимых героях его произведений; - делиться своими впечатлениями о произведении автора; - пользоваться разделом «Сведения о писателях»; - подготовить сообщение о творчестве писателя или поэта. 			
163.	Повторение.	1	<p>Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. <p><u>Регулятивные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	
164.	Повторение.	1	<p>Урок повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.</p>	<p><u>Обучающийся научится:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы. 	<p><u>Познавательные</u></p> <p><u>УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации. 	<p>Самоопределение и смыслообразование.</p>	
165.	Повторение.	1	Урок	<u>Обучающийся</u>	<u>Познавательные</u>		

			повторения предметных ЗУН или закрепления УУД.	<u>научится:</u> - подбирать антонимы; - записывать и разбирать предложения с устойчивыми выражениями; - отличать сложные предложения от простых предложений с однородными членами; - объяснять знаки препинания; объяснять орфограммы.	<u>УУД:</u> - поиск информации в словарях; - задания, нацеленные на проверку понимания информации.		
166.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
167.	Урок развития речи. <i>Учимся писать сочинение.</i>	1	Урок формирования умений и навыков	<u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> писать сочинения, используя данный план.	<u>Регулятивные УУД:</u> - контроль и самоконтроль процесса и результатов деятельности.		
168.	Олимпиадное задание.	1					
169.	Резервный урок.	1					
170.	Резервный урок.	1					

