

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Очерского городского округа

МБОУ "ОСОШ № 3"

**РАССМОТРЕНО
и ПРИНЯТО**

педагогическим советом
школы
Протокол №10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Денщиковой Л.Л.
Приказ №265 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 938569)

учебного предмета «Окружающий мир»

для обучающихся 2-4 классов

Очер 2023

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса по предмету «Окружающий мир» к концу 4-го года обучения:

В результате изучения раздела «Человек и природа»

находить на карте природные зоны России, свой регион, главный город своего региона;

читать условные обозначения карт;

использовать готовые модели и иллюстрации учебника для объяснения причины смены дня и ночи, смены времен года;

находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительность, животный мир);

понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на

природе;

понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;

характеризовать основные функции систем органов человека;

измерять температуру, вес, рост человека;

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;

применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);

называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;

объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;

объяснять, в чём главное отличие человека от животных;

находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;

доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

извлекать необходимую информацию из учебника и его иллюстраций

использовать знаний о строении и функционировании организма человека

для сохранения и укрепления своего здоровья;

выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил

безопасности.

В результате изучения раздела «Человек и общество»

рассказывать с использованием информации из Интернета о

государственной символике России;

самостоятельно работать с текстом, иллюстрациями, словарем в условиях

коллективной работы;

обмениваться сведениями о событиях в стране;

готовить необходимые сообщения по Конституции нашей страны;

находить на карте России местоположение своего края;

работать с глобусом и картой;

пересказывать своими словами тексты из учебника о событиях связанных с

историей Отечества;

определять последовательность событий на ленте времени;

рассказывать с использованием подобранных иллюстраций о памятниках

истории страны;

рассказывать об особенностях труда людей родного края.

по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;

отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;

объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения»

понимать необходимость соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время купания летом, при переправе через водные пространства;

понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

понимать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья (вред курения, наркотиков, громкой музыки)

соблюдать правила безопасного поведения в лесу, у водоемов, во время

купания летом, при переправе через водные пространства;

соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи;

заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранения

своего физического и нравственного здоровья.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4 – го года обучения курса «Окружающий мир»

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4 – м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир»

в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

- Доносить свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир» 4 класс (68 часов)

Человек и природа (40ч)

Общее представление о вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (название, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.

Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу.

Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла).

Родной край-часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса.

Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов.

Человек и общество (24ч)

Наша родина - Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция- Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, город федерального значения - Москва, Санкт- Петербург, автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык - государственный язык Российской Федерации. Родной край - часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико - административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы.

Россия на карте. Границы России. Название государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптева, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина).

Страны и народы мира. Япония, Соединенные штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности.

Терроризм - международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября 2004 г.).

История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины труда и быта, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь из «варяг в греки» (IX-XI вв.). Крещение Руси (988г). первый на Руси свод законов «Русская правда» (памятник законодательства XI- XII вв.), основание города Ярославля (988-1010 гг.). объединение территорий древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович- Красное Солнышко (960-1015 гг.), Ярослав Владимирович- Ярослав Мудрый (около 980-1054 гг.), Владимир Мономах (1053-1125 гг.), князь Новгородский и Владимирский Александр Невский (1221-1263 гг.). московская Русь: основание Москвы (1147 г.), князь Юрий Долгорукий (1090-е -11257 гг.). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325-1340 гг.), Дмитрий Донской (1359-1389 гг.).

Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена-времена многобожия (вера в силу природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог-Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах - духовная власть и сила), буддисты (Будда - духовная связь всех проявлений жизни).

Сохранение традиционной истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября - День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей - панорама «бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на могиле Неизвестного солдата у Кремлевской стены, имена улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая- День Победы- память страны о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.); памятник Юрию Гагарину- первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», аллея Героев – космонавтов (12 апреля- День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила безопасного поведения (4ч)

Соблюдения правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде).

Соблюдения правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг.

Соблюдения правил безопасного поведения во время приема пищи.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Календарно – тематическое планирование по окружающему миру 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Планируемые результаты			Дата
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Древние славяне.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: названия городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> формулировать и	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	

				толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу.	удерживать учебную задачу. <u>Коммуникативные УУД:</u> формулировать свои затруднения.	единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
2.	Древняя Русь.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств. Уметь: работать с картой – «Путь “из варяг в греки”»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать на основе текста былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях – Илье Муромце и Добрыне Никитиче.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации; умение применять правила, пользоваться инструкциями. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
3.	Крещение Руси.	1	Урок первичного	Знать , во что верили древние славяне; почему славянская письменность	<u>Познавательные УУД:</u> оценка достоверности получаемой информации.	Осознание своей этнической принадлежности,	

			предъявления новых знаний или УУД.	названа кириллицей. Уметь: называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым.	<u>Регулятивные УУД:</u> составлять план и последовательность действий. <u>Коммуникативные УУД:</u> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности, и отвечать на них.	целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
4.	Борьба Руси с западными завоевателями.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать военные победы Александра Невского. Уметь: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище.	<u>Познавательные УУД:</u> обучение работе с разными видами информации. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
5.	Возникновение Москвы. Первые московские князья.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать , когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком. Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и	<u>Познавательные УУД:</u> сбор, обработка и передача информации. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов,	

				киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты		культур и религий.	
6.	Вера в единого бога и сохранение традиционн ой обрядовост и. (Первое заседание клуба.)	1	Урок обобщени я и системати зации предметн ых ЗУН, универсал ьных действий.	Иметь представления мировых религиях. Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из разных источников. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
7.	Обобщение по теме «Древние славяне».	1	Контрольн ый урок.	Знать историю Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД:</u> осуществлять взаимный контроль.	Осознание своей этнической принадлежности, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.	
8.	Солнечная система.	1	Урок формиров ания первонача	Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.	<u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал	Мотивация учебной деятельности.	

			льных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года.	учебника как план. Регулятивные УУД: ставить новую учебную задачу.		
9.	Вращение Земли вокруг своей оси и ее движение вокруг Солнца.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле. Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле.	Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, план) для наблюдений, объяснения явлений природы, выявления признаков и свойств объектов. Регулятивные УУД: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные УУД: вести устный и письменный диалог.	Мотивация учебной деятельности.	
10.	Природные зоны нашей страны.	1	Урок формирования первоначальных предметных	Знать: понятие «природные зоны»; причины смены с севера на юг нескольких природных зон. Уметь: работать с картой «Природные зоны	Познавательные УУД: использовать готовые модели (условные знаки, глобус, карту, план) для наблюдений. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи.	Мотивация учебной деятельности.	

			навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	России»; объяснять условные обозначение на карте; называть природные зоны.			
11.	Обобщение по теме «Земля – планета Солнечной системы». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок применения предметных ЗУН.	Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем.	<u>Познавательные УУД:</u> моделировать, т.е. выделять и обобщённо фиксировать существенные признаки объектов, с целью решения конкретных задач. <u>Регулятивные УУД:</u> активно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Мотивация учебной деятельности.	
12.	Ледяная зона. Особенности и неживой природы ледяной зоны. Растения ледяной зоны. (Второе заседание клуба.)	1	Урок первоначального предъявления новых знаний или УУД.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	

				растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.			
13.	Животные ледяной зоны. Арктика и человек.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь.</p> <p>Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий последовательность сменяющих друг друга событий как этапы постановки опытов.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> договориться о распределении функций и ролей совместной деятельности.</p>	<p>Экологическая культура: ценное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	

				мерах защиты и охраны природы северного края.			
14.	Тундра.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> сбор, поиск информации и обработка.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового сберегающего поведения.</p>	
15.	Тундра и человек.	1	Урок формирования первоначальных	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру,</p>	

			льных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	деятельности человека в тундре. Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в тундре; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры.	соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
16.	Зона лесов. Растения зоны лесов.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг.	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	

				<p>Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.</p>			
17.	Животные зоны лесов. Роль леса в природе и жизни людей.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса,</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	

				широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.			
18.	Зона степей.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	

				деятельности человека в зоне степей.			
19.	Степь и человек.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</p>	
20.	Зона пустынь.	1	Урок первичного предъявления новых	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать</p>	

			знаний или УУД.	пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	содержанием. Регулятивные УУД: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
21.	Жизнь человека в пустыне.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь.	Познавательные УУД: переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ. Регулятивные УУД: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные УУД: взаимодействие, учёт позиции собеседника.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
22.	Субтропическая зона. Природные условия субтропиков. Растения	1	Урок формирования первоначальных предметных	Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и	Познавательные УУД: использовать при выполнении задания иллюстративный материал учебника как план, иллюстрирующий	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	

	Черноморского побережья Кавказа. (Третье заседание клуба.)		ых навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.	последовательность сменяющих друг друга событий. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи.	природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
23.	Животный мир Черноморского побережья Кавказа. Отдых на Черноморском побережье.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте	<u>Познавательные УУД:</u> узнавать, называть объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	

				«Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны.			
24.	Обобщение по теме «Путешествие по природным зонам России». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.	<u>Познавательные УУД:</u> передача информации устным, письменным способами, осуществлять рефлексию способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные УУД:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.	
25.	Твой родной край.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Знать название родного края. Уметь: работать с толковым словарем; анализировать политико-административную карту	<u>Познавательные УУД:</u> ставить, формулировать и решать проблемы, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности по решению проблем	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	

				<p>России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края.</p>	<p>различного характера. <u>Регулятивные УУД:</u> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <u>Коммуникативные УУД:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров.</p>	<p>природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	
26.	Московское время.	1	<p>Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.</p>	<p>Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России».</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	
27.	Карта твоего края.	1	<p>Урок формирования</p>	<p>Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к</p>	

			первоначальных предметных навыков и УУД, овладение новыми предметными умениями.	(поселка); определять положение родного края на карте России.	из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> удерживать учебную задачу, ставить новые учебные задачи.	природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
28.	Поверхность и водоемы твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток). Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, карта). <u>Регулятивные УУД:</u> устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

29.	А что можешь сделать ты?	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	<p>Знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему.</p> <p>Уметь: соблюдать правила поведения в природе; составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u>осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный и письменный диалог.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> построение рассуждения, обобщения.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	
30.	Полезные ископаемые твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	<p>Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».</p> <p>Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	<p>Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство</p>	

						сопричастности и гордости за свою Родину.	
31.	Растения твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.	<u>Познавательные УУД:</u> проводить несложные наблюдения, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
32.	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию. <u>Регулятивные УУД:</u> ставить новые учебные задачи, составлять план и последовательность действий.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в	

						форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
33.	Народные промыслы твоего края.	1	Урок применения предметных ЗУН.	Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном. <u>Коммуникативные УУД:</u> вести устный, письменный диалог.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
34.	Заповедные места твоего края.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать понятие «заповедник». Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего	

						го поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
35.	Обобщение по теме «Родной край – часть великой России». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН.	Знать историю, достопримечательности родного края. Уметь: составлять цепи питания между обитателями родного края; описывать водоем родного края по плану; называть растения и животных родного края; рассказывать о родной школе.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.	Экологическая культура: бережное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России; чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
36.	Как устроен организм человека. (Письмо руководителей клуба)	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы,	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того,	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ	

	школьника м.)			системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека.	что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	жизни.	
37.	Путешествие в мир клеток.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под микроскопом.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
38.	Самый большой орган чувств.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
39.	Как человек	1	Урок	Знать термины: «кости»,	<u>Познавательные УУД:</u>	Самостоятельность и	

	двигается.		первичног о предъявле ния новых знаний или УУД.	«мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении мышцы-сгибателя и мышцы-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (череп, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
40.	Пищеварительная система.	1	Урок первичног о предъявле ния новых знаний или УУД.	Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
41.	Система кровообращения.	1	Урок первичног о предъявле ния новых знаний или УУД.	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

				организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца.	<u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.		
42.	Познакомимся с дыхательной системой.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия: «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры». Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
43.	Все о вдохе и выдохе. Береги свои легкие.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать , что курение вредно для каждой части организма человека. Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить. Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

44.	Как почки удаляют из организма вредные вещества.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать строение мочевой системы. Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
45.	Нервная система человека.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы).	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
46.	Обобщение по теме «Человеческий организм». Готовимся к школьной	1	Урок применения предметных ЗУН и УУД.	Уметь: называть части системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

	олимпиаде.			нервной системы; называть известные клетки крови.	характера. <u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять контроль по результату и по способу действия.		
47.	«Как мы воспринимаем окружающий мир». Спроси у носа, что такое запах. (Четвертое заседание клуба.)	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
48.	Высуну язык и скажи: «А».	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД, овладения новыми предметными умениями.	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	

49.	«Взгляд» на глаз.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
50.	Ухо не только орган слуха.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
51.	Ухо – орган равновесия.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать правила ухода за органом слуха. Уметь: выполнять правила ухода за органом слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
52.	Распознавание предметов путем	1	Урок применения предметных	Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки,	

	соприкосновения с ними.		ых ЗУН и УУД.	Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	установка на здоровый образ жизни.	
53.	Советы врача.	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУН, универсальных действий.	Знать, как помочь человеку до приезда врача. Уметь выполнять советы врача.	<u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
54.	Обобщение по теме «Изучаем органы чувств». Готовимся к школьной олимпиаде.	1	Контрольный урок.	Уметь: называть органы слуха, обоняния, осязания, вкуса, равновесия, зрения; называть части глаза, строение органов чувств.	<u>Регулятивные УУД:</u> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
55.	Границы	1	Урок	Знать: границы России; с	<u>Познавательные УУД:</u>	Уважительное	

	России.		первичног о предъявле ния новых знаний или УУД.	какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	
56.	Границы России.	1	Урок формиров ания первонач альных предметн ых навыков и УУД.	Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства». Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	
57.	Соединенн ые штаты Америки (США).	1	Урок первичног о предъявле	Иметь представление о терроризме. Уметь: работать с картой; называть основные	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других	

			ния новых знаний или УУД.	достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США.	<u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	
58.	Великобритания.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.	
59.	Франция.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции.	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать	Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов. Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных	

					на них.	ситуаций.	
60.	Обобщение по теме «Путешествие по странам мира». (Готовимся к олимпиаде.)	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	<p>Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами.</p> <p>Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства; находить и показывать на карте географические объекты; находить в Интернете дополнительный материал о путешественниках и славных исследователях северных берегов Азии в</p>	<p><u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов.</p> <p>Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и выходить из спорных ситуаций.</p>	

				XVII веке.			
61.	День народного единства.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания на Красной площади памятника «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России».</p> <p>Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u>извлечение информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
62.	Москва: память о войне 1812 года.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка».</p> <p>Иметь представление о значении войны 1812 года.</p> <p>Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.</p>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

63.	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 годов.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать , когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
64.	Памятники Москвы покорителям космоса.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать : государственные праздники России; имя первого космонавта. Уметь : рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.	<u>Познавательные УУД</u> : извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД</u> : выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
65.	Обобщение по теме «Москва как летопись истории России». (Готовимся к школьной олимпиаде.)	1	Урок обобщения предметных ЗУН.	Знать , когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Уметь : рассказывать об истории создания памятника на Красной площади Минину и Пожарскому; называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации	<u>Познавательные УУД</u> : осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД</u> : адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. <u>Коммуникативные УУД</u> :	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

				учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны.	обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.		
66.	Имя нашей страны – Россия или Российская Федерация.	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков и УУД.	Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.	<u>Познавательные УУД:</u> извлечение информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить.	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	
67.	Основной закон страны – Конституция России. Президент России.	1	Урок первичного предъявления новых знаний или УУД.	Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов – субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия	<u>Познавательные УУД:</u> поиск и выделение необходимой информации из различных источников. <u>Регулятивные УУД:</u> выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить. <u>Коммуникативные УУД:</u>	Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.	

				<p>«федерация», «республика».</p> <p>Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны – Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны.</p>	<p>обращаться за помощью, задавать и отвечать на вопросы.</p>		
68.	<p>Обобщение по теме: «Мы – граждане России» или экскурсия в краеведческий музей.</p>	1	<p>Урок обобщения предметных ЗУН.</p>	<p>Знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> осознанно и произвольно строить сообщение в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <u>Регулятивные УУД:</u> адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по</p>	<p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину.</p>	

			<p>России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края.</p> <p>Уметь: показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).</p>	<p>исправлению допущенных ошибок.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> обращаться за помощью, задавать вопросы и отвечать на них.</p>		
--	--	--	--	---	--	--