

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Пермского края**

**Администрация Очерского городского округа**

**МБОУ "ОСОШ № 3"**

**РАССМОТРЕНО**

**и ПРИНЯТО**

педагогическим советом  
школы  
Протокол №10 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

**директором школы**



Денщиковой Л.Л.

Приказ №265 от «30»  
августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 951073 )**

**учебного предмета «Математика»**

**для обучающихся 2-4 классов**

**Очер 2023**

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета Математика к концу 4 – го года обучения

- использование натуральных чисел для счета предметов, для упорядочивания предметов, для измерения величин;
  - название и запись чисел до класса миллиардов включительно;
  - ряд целых неотрицательных чисел, его свойства и геометрическую интерпретацию;
  - основные принципы построения десятичной системы счисления;
  - дробные числа, их математический смысл и связь с натуральными числами;
  - смысл операций сложения, вычитания, умножения и деления;
  - взаимосвязи между изученными операциями;
  - существующую зависимость между компонентами и результатом каждой операции;
  - измерение вместимости с помощью выбранной мерки;
  - связь вместимости и объема;
  - стандартные единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр);
  - связи метрической системы мер с десятичной системой счисления;
  - особенности построения системы мер времени;
  - существование многогранников (призма, пирамида) и тел вращения (шар, цилиндр, конус);
  - отличительные признаки сюжетной арифметической задачи;
  - различные способы краткой записи задачи;
  - различные способы записи решения задачи;
  - рациональный и нерациональный способы решения задачи;
  - решение задач с помощью уравнений;
  - задачи с вариативными ответами;
  - алгоритмический подход к пониманию сущности решения задачи;
  - комбинаторные и логические задачи.
  - названия компонентов всех изученных арифметических действий (операций), знаки этих действий, законы и свойства этих действий;
  - таблицы сложения и умножения однозначных чисел;
  - особые случаи сложения, вычитания, умножения и деления;
  - правила порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок;
  - термины, связанные с понятием «уравнение» (неизвестное, корень уравнения);
  - свойства некоторых геометрических фигур (прямоугольника, квадрата, круга);
  - единицы длины, площади, объема, массы, величины угла, времени и соотношения между ними;
  - термины, связанные с понятием «задача» (условие, требование, данные, искомое, решение, ответ);
  - условные обозначения, используемые в краткой записи задачи.
- 
- называть и записывать любое натуральное число до 1000000 включительно;

- сравнивать изученные натуральные числа, используя их десятичную запись или название, и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
  - сравнивать дробные числа с одинаковыми знаменателями и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
  - сравнивать дробные числа с натуральными и записывать результаты сравнения с помощью соответствующих знаков;
  - выполнять сложение и вычитание многозначных чисел на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы сложения однозначных чисел;
  - выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначные и двузначные на основе законов и свойств этих действий и с использованием таблицы умножения однозначных чисел;
  - вычислять значения выражений в несколько действий со скобками и без скобок;
  - выполнять изученные действия с величинами;
  - решать уравнения методом подбора, на основе связи между компонентами и результатом действий и на основе использования свойств равенств;
  - определять вид многоугольника;
  - определять вид треугольника;
  - изображать и обозначать прямые, лучи, отрезки, углы, ломаные (с помощью линейки);
  - изображать и обозначать окружности (с помощью циркуля);
  - измерять длину отрезка и строить отрезок заданной длины при помощи измерительной линейки;
  - находить длину незамкнутой ломаной и периметр многоугольника;
  - вычислять площадь прямоугольника;
  - выражать изученные величины в разных единицах;
  - распознавать и составлять текстовые задачи;
  - проводить анализ задачи с целью нахождения ее решения;
  - записывать решение задачи по действиям и одним выражением;
  - выполнять доступные по программе вычисления с многозначными числами устно, письменно и с помощью калькулятора;
  - проводить простейшие измерения и построения на местности (построение отрезков и измерение расстояний, построение прямых углов, построение окружностей);
  - измерять вместимость емкостей с помощью измерения объема заполняющих емкость жидкостей или сыпучих тел.
- решать простейшие задачи на вычисление стоимости купленного товара при расчете между продавцом и покупателем (с использованием калькулятора при проведении вычислений);  
вычислять площади земельных участков прямоугольной формы с проведением необходимых измерений

#### **Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4 – го года обучения**

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика использовать знания в учении и повседневной жизни для изучения и исследования математической сущности явлений, событий, фактов, способность характеризовать собственные знания по

предмету, формулировать вопросы, выдвигать гипотезы, устанавливать, какие из предложенных математических задач им могут быть решены; познавательный интерес к дальнейшему изучению математики.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических отношений и характеристик, устанавливать количественные, пространственные и временные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации в учебниках, справочниках, словарях; определять логику решения практической и учебной задач; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, корректировать, контролировать решения учебных задач. К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:

1. Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
2. Способность проводить исследование предмета, явления с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.)
3. Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
4. Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
5. Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
6. Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.
7. Осуществление поиска необходимой математической информации, целесообразное ее использование и обобщение.

## **Содержание курса( 136 часов)**

### **1. Числа и величины. (12 ч)**

*Натуральные и дробные числа.* Новая разрядная единица - миллион (1000000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов.

Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Дробная черта как отличительный знак записи дроби. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями.

Постоянные и переменные величины.

Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение

Литр как единица объема и вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

## **2. Арифметические действия (50 ч)**

*Действия над числами и величинами.* Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком».

Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком.

Алгоритм письменного деления с остатком столбиком. Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное.

Сложение и вычитание однородных величин.

Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины.

Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины.

Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части.

Деление величины на однородную величину как измерение.

Прикидка результата деления с остатком.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

*Элементы алгебры.*

Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

## **3. Текстовые задачи (26 ч)**

Арифметические текстовые(сюжетные) задачи, содержащие зависимость, содержащие характеризующую процесс движения ( скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы). Процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчёта стоимости(цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач.

Знакомство с комбинаторными и логическими задачами.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

## **4. Геометрические фигуры (12 ч)**

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника.

Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

## **5. Геометрические величины (14 ч)**

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника.

Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника.

Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками.

Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины.

Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объёма.

### 6. Работа с данными (22 ч)

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий.

Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм.

Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

### Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты			дата
			предметные	метапредметные	личностные	
1-3.	Сначала займёмся повторением.	3	<u>Научатся:</u> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - сравнивать значения двух выражений; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; - вычислять периметр и площадь прямоугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). <u>Коммуникативные УУД.</u> Инициативное сотрудничество.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	
4.	Самостоятельная работа №1	1		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность		

	«Повторение» .			научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
5-6.	Когда известен результат разностного сравнения.	2	<u>Научатся:</u> - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.		
7-8.	Когда известен результат кратного сравнения.	2	<u>Научатся:</u> - формулировать задачу по краткой записи; - решать задачи на кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.		
9.	Учимся решать задачи.	1	<u>Научатся:</u> - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			<p>опорой на схему;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертеж к составленной задаче;</li> <li>- вычислять периметр прямоугольника;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной иллюстрации;</li> <li>- определять площадь фигуры.</li> </ul>	предложенному плану.		
10.	<b>Самостоятельная работа №2 «Задачи на разностное и кратное сравнение».</b>	1		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		
11.	Алгоритм умножения столбиком.	1	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать алгоритм умножения столбиком;</li> <li>- выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;</li> <li>- устанавливать соответствия между записями.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	



				(сотрудничать) с соседом по парте.	
12.	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;</li> <li>- выполнять вычисления числового выражения со скобками.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
13.	Тысяча тысяч, или миллион.	1	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;</li> <li>- называть и записывать числа – соседи числа 1000000.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				задания.		
14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	1	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать числа в таблицу разрядов;</li> <li>- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;</li> <li>- читать и записывать девятизначные числа.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
15.	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	1	<p>Понятие «класс миллиардов».</p> <p><u>Научатся:</u> записывать и читать самое маленькое десятизначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать десятизначные числа.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
16.	Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.	1	<p>Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать «круглые» тысячи;</li> <li>- выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;</li> <li>- дополнять число до «круглых» тысяч.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

				свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
17.	Может ли величина изменяться?	1	<p><u>Научатся</u> <u>понимать</u> понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать величины, которые являются переменными(постоянными);</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности;</li> <li>- чертить геометрические фигуры.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.
18.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	1	<p><u>Научатся</u> <u>понимать</u> понятие «буквенное выражение».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение буквенного выражения с переменной;</li> <li>- сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p>	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.
19.	Зависимость между величинами.	1	<p>Знать, что периметр квадрата зависит от длины его стороны.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<p>величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников;</li> <li>- устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности;</li> <li>- проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей.</li> </ul>	<p>получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>		
20.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами;</li> <li>- вычислять значение величин;</li> <li>- решать задачи;</li> <li>- вычислять периметр равностороннего треугольника.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
21.	<b>Самостоятельная работа №3 «Класс миллионов. Буквенные выражения».</b>	1		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		
22-23.	Стоимость товара, или цена.	2	<p>Понятия «цена», «количество», «стоимость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить названные единицы количества товара и наименование товара;</li> <li>- объяснять смысл наименований цены; вычислять</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			<p>цену;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- решать задачи нахождение цены, стоимости, количества товара;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи.</li> </ul>	<p>получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>		
24.	Когда цена постоянна.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, когда цена постоянна;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- формулировать задачу по краткой записи.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

				или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		
25.	Учимся решать задачи.	1	<u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме; - решать задачи разными способами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
26.	<b>Самостоятельная работа №4 «Задачи на «куплю-</b>	1		Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения	Самопределение.	

	<i>продажу» (1)».</i>			задания.		
27.	Деление нацело и деление с остатком.	1	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления с остатком.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;</li> <li>- сравнивать записи деления;</li> <li>- выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
28.	Неполное частное и остаток.	1	<p>Понятия «неполное частное», «остаток».</p> <p><u>Научатся понимать,</u> что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	

29.	Остаток и делитель.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства;</li> <li>- составлять примеры на деление с остатком.</li> </ul> <p><b>Знать</b>, что остаток должен быть меньше делителя.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
30.	Когда остаток равен 0.	1	<p><u>Научатся понимать:</u> когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю;</li> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
31.	Когда делимое меньше делителя.	1	<p><u>Научатся понимать</u>, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность строить логическую цепь рассуждений.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).



			<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком на 10;</li> <li>- составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>		
32.	Деление с остатком и вычитание.	1	<p><i>Иметь представление,</i> как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;</li> <li>- записывать решение задачи с помощью деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразованье (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
33-34.	Какой остаток может получиться при делении на 2?	2	<p><u>Научатся понимать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «четные» и «нечетные» числа;</li> <li>- что число 0 относят к четным числам.</li> </ul> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать четные и нечетные числа;</li> <li>- определять, какие</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>	Смыслообразованье (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			числа (четные или нечетные) получают в результате арифметических действий.	<u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.		
35.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	<u>Научатся:</u> - определять, какие числа (четные или нечетные) получают в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
36.	Запись деления с остатком столбиком.	1	<u>Научатся</u> <u>понимать</u> алгоритм деления с остатком столбиком. <u>Научатся:</u> - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
37.	Способ поразрядного нахождения результата деления.	1	<u>Научатся</u> <u>понимать, знать:</u> способ поразрядного нахождения результата деления. <u>Научатся:</u> - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цифру разряда десятков частного в данных частных;</li> <li>- решать задачи.</li> </ul>	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
38.	Поупражняемся в делении столбиком.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление в столбик;</li> <li>- записывать решение задачи в виде одного выражения;</li> <li>- сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;</li> <li>- сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
39.	<b>Самостоятельная работа №5 «Деление с остатком».</b>	1		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
40.	Вычисления с помощью калькулятора.	1	<p>Клавиши на калькуляторе «M+» и «MR».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR».</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
41.	Час, минута и секунда.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выразить минуты и часы в секундах;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- располагать в порядке возрастания данные временные промежутки;</li> <li>- решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора.</li> </ul>	<p>научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	успешной деятельности).	
42.	Кто или что движется быстрее?	1	<p><i>Иметь представление о скорости передвижения различных тел.</i></p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;</li> <li>- приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.	
43.	Длина пути в единицу времени, или скорость.	1	<p>Понятие «скорость».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять скорость движения;</li> <li>- выбирать верные записи скорости;</li> <li>- переводить метры в секунду в километры в час;</li> <li>- определять скорость движения;</li> <li>- располагать скорости в порядке возрастания;</li> <li>- решать задачи на</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			определение скорости движения.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
44.	Учимся решать задачи.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на определение скорости движения; - решать задачи разными способами; - записывать решение задачи в виде буквенного выражения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
45.	<b>Самостоятельная работа №6 «Задачи на движение (1)».</b>	1		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
46.	Какой сосуд вмещает больше?	1	Понятие «вместимость». <u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение вместимости; - сравнивать вместимости двух бассейнов.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	

				<p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
47.	Литр. Сколько литров?	1	<p>Единица объема – литр. <u>Научатся:</u> - решать задачи нахождение объема, выраженного в литрах.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>
48-49.	Вместимость и объем.	2	<p>Понятия «вместимость» и «объем». <u>Научатся:</u> - сравнивать объемы различных тел; - проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>
50.	Кубический сантиметр и измерение объема.	1	<p>Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. <u>Научатся:</u></p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими</p>	<p>Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной</p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- измерять объем в кубических сантиметрах;</li> <li>- описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры.</li> </ul>	<p>приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>деятельности).</p>	
51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	1	<p>Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин;</li> <li>- находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах;</li> <li>- располагать величины в порядке возрастания объемов;</li> <li>- выполнять кратное сравнение двух данных объемов.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>	
52.	Кубический дециметр и литр.	1	<p>Единицы объема: кубический дециметр и литр.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	

				свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		
53.	Литр и килограмм.	1	Единицы: литр, килограмм. <u>Научатся:</u> - определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
54-55.	Разные задачи.	2	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Самопределен ие.	
56.	Поупражняемся в	1	<u>Научатся:</u> - определять объем	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или	Смыслообразов ание (самооценка на	



	измерении объема.		фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	основе критериев успешной деятельности).	
57.	<b>Самостоятельная работа №7 «Вместимость и объём».</b>	1		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
58.	Кто выполнил большую работу?	1	<i>Иметь представление</i> об объеме работы. <u>Научатся:</u> - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять инициативу в оказании помощи соученикам.	
59-60.	Производительность – это скорость выполнения работы.	2	<u>Научатся понимать:</u> - понятие «производительность». <u>Научатся:</u> - формулировать условие задачи по краткой записи; - составлять краткую запись в виде таблицы; - находить производительность труда.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять инициативу в оказании помощи соученикам.	
61.	Учимся	1	<u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик научится	

	решать задачи.		<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;</li> <li>- устанавливать зависимости между величинами.</li> </ul>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
62.	<b>Самостоятельная работа № 8 «Задачи на работу (1)».</b>	1		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		
63.	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника.	1	<p><u>Научатся понимать</u>, что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;</li> <li>- выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
64.	Разбиение многоугольника	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертеж;</li> <li>- делить отрезками</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность</p>	Ученик научится или получит возможность научиться	

	на треугольники.		многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.	научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
66.	65- Подгото вка к контрольной работе.	2		<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
67.	<b>Контро льная работа №1.</b>	1		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
69.	68- Деление на однозначное число столбиком.	2	<u>Научатся понимать, знать:</u> таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое». <u>Научатся:</u> выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
70.	Число цифр в записи неполного частного.	1	<u>Научатся:</u> - определять число цифр в записи неполного частного; - определять старший разряд неполного частного; - выполнять деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
71.	Деление на двузначное число столбиком.	1	<u>Научатся понимать:</u> - алгоритм деления на двузначное число столбиком. <u>Научатся:</u> - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной; - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; - решать задачи на деление с остатком.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
72-73.	Алгоритм деления столбиком.	2	<u>Научатся понимать, знать:</u> алгоритм деления на двузначное число столбиком. <u>Научатся:</u>	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;</li> <li>- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком;</li> <li>- решать задачи, выполняя схему.</li> </ul>	<p>по заданному алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	деятельности).	
74.	Сокращенная форма записи деления столбиком.	1	<p><u>Научатся понимать, знать</u>, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
75.	Поупражняемся в делении столбиком.	1	<p><u>Научатся понимать, знать</u>, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			сокращенную и полную записи деления столбиком; - преобразовывать сокращенную запись в полную; - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком.	задачей и условиями ее реализации). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		
76.	<b>Самостоятельная работа №9 «Деление столбиком».</b>	1	<u>Научатся:</u> - выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - решать задачи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
77.	Сложение и вычитание величин.	1	Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. <u>Научатся:</u> - выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую(большую) данной величины; - решать задачи с величинами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
78.	Умножение величины на число и числа на величину.	1	<u>Научатся понимать</u> , что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число. <u>Научатся:</u> - выполнять умножение	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			<p>величины на число и числа на величину;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин;</li> <li>- записывать умножение числа на величину в виде суммы;</li> <li>- выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи.</li> </ul>	<p>существенных признаков.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>		
79.	Деление величины на число.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление величины на число;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- решать задачи в косвенной форме.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
80.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить долю от величины и величину по ее доле;</li> <li>- решать задачи, используя схемы и чертежи.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
81.	Нахождение части от величины.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить часть от величины;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность</p>	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев	

			- решать задачи, используя схемы и чертежи.	научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	успешной деятельности).	
82.	Нахождение величины по ее части.	1	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
83.	Деление величины на величину.	1	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
84.	Поупражняемся в действиях над величинами.	1	<u>Научатся:</u> - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	



				парте.		
85.	<b>Самостоятельная работа №10 «Действия над величинами».</b>	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи; - выполнять вычисления с величинами; - находить значения числовых выражений.	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
86.	Когда время движения одинаковое.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой пройденный путь $S$ выражается через скорость $v$ и время $t$ .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
87.	Когда длина пройденного пути одинаковая.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая; - заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой скорость $v$ выражается через пройденный путь $S$ и время $t$ .	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	

				получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		
88-89.	Движение в одном и том же направлении.	2	<p><u>Научатся понимать</u>, что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в одном и том же направлении;</li> <li>- заполнять решение задачи в таблице;</li> <li>- формулировать условие задачи по чертежу.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
90.	Движение в противоположных направлениях.	1	<p><u>Научатся понимать</u>, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в противоположных направлениях;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному чертежу;</li> <li>- формулировать задачу</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	

			с данными скоростями объектов.	задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		
91.	Учимся решать задачи.	1	<u>Научатся:</u> - соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов поданным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
92.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
93.	<b>Самостоятельная работа №11 «Задачи на движение (2)».</b>	1		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
94.	Когда	1	Понимать понятие	<u>Познавательные УУД.</u>	Ученик научится	

	время работы одинаковое.		«производительность труда». <u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
95.	Когда объем выполненной работы одинаковый.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
96.	Производительность при совместной работе.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на производительность труда при совместной работе;	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять	

			<p>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p>(строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	
97.	Время совместной работы.	1	<p><b>Понимать</b> понятие «совместная работа».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <p>- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;</p> <p>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>	

				<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>		
98.	Учимся решать задачи и повторим пройденное.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение, производительность труда;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p><u>Познавательные (логические) УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

				научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		
99.	<b>Самостоятельная работа №12 «Задачи на работу (2)».</b>	1		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
100.	Когда количество одинаковое.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; - определять зависимость стоимости от цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
101.	Когда стоимость одинаковая.	1	<b>Понимать</b> , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. <u>Научатся:</u> решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			таблицы.	<u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		
102.	Цена набора товаров.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
103.	Учимся решать задачи.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
104.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	<u>Научатся:</u> - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение; - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
105.	<b>Самостоятельная работа №13</b>	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение стоимости, цены	<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность		



	<b>«Задачи на «куплю-продажу» (2)».</b>		товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
106.	Вычисления с помощью калькулятора.	1	<u>Научатся:</u> - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с остатком; - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; - вычислять значения числовых выражений со скобками.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
107.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или».	1	<b>Понимать, знать</b> , как в математике применяют союз «и» и союз «или». <u>Научатся:</u> - читать записи вида $x \geq 12$ ; - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$ ; - выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
108.	Когда выполнение одного условия	1	<u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность	Ученик научится или получит возможность научиться	

	обеспечивает выполнение другого.		логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.	научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
109.	Не только одно, но и другое.	1	<u>Научатся:</u> - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
110.	Учимся решать логические задачи.	1	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Целеполагание.	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
111.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значение	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Смыслообразов ание (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

			числового выражения со скобками.			
112.	Самостоятельная работа №14 «Логика».	1		<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>		
113.	Квадрат и куб.	1	<p>Понятия «квадрат», «куб». <b>Иметь представление</b> о ребрах, гранях куба. <u>Научатся:</u> - изображать квадрат и куб; - находить объем данного куба; - решать логические задачи.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	
114.	Круг и шар.	1	<p>Понятия «круг» и «шар». <u>Научатся:</u> - решать логические задачи; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u></p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).	

				Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
115.	Площадь и объем.	1	<p><b>Иметь представление:</b> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками).</p> <p><u>Научатся:</u> - выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар.</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
116.	Измерение площади с помощью палетки.	1	<p><b>Понимать,</b> как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки.</p> <p><u>Научатся:</u> - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.</p>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
117.	Попражняемся в нахождении площади и объема.	1	<p><u>Научатся:</u> - находить площади данных фигур с помощью палетки; - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле (<math>S = ab</math>) и с помощью палетки;</p>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u></p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площадь боковых стенок бака;</li> <li>- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см.</li> </ul>	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
118.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;</li> <li>- решать задачу на встречное движение;</li> <li>- чертить квадраты определенной площади;</li> <li>- сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком &lt;;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
119.	<b>Самостоятельная работа №15 «Геометрические фигуры и тела».</b>	1		<p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
120.	Уравнение. Корень уравнения.	1	<p>Понятие «корень уравнения».</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений;</li> <li>- составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u></p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

			- определять корень уравнения методом подбора.	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.		
121.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	1	<u>Научатся:</u> - решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
122.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	1	<u>Научатся:</u> - находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу нахождение цены товара.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
123.	<b>Самостоятельная работа №16 «Уравнения».</b>	1		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.		
124.	Разные задачи.	1	<u>Научатся:</u> - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию,	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную	

				<p>классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	<p>инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
125-126.	Натуральные числа и число 0.	2	<p>Понятие «натуральное число»; о том, что число 0 не относится к натуральным числам.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел;</li> <li>- записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения);</li> <li>- называть предыдущее и последующее число для данного числа;</li> <li>- записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр;</li> <li>- определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения;</li> <li>- находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5;</li> <li>- составлять и</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность взаимодействовать</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>

			записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000.	(сотрудничать) с соседом по парте.		
127-128.	Алгоритм вычисления столбиком.	2	<p>Понимать алгоритмы вычисления столбиком.</p> <p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком;</li> <li>- вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком.</li> </ul>	<p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
129-130.	Действия с величинами.	2	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;</li> <li>- увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;</li> <li>- выполнять разностное сравнение величин;</li> <li>- вычислять часть данной величины;</li> <li>- вычислять величину по данной части;</li> <li>- решать задачи с величинами;</li> <li>- выполнять кратное сравнение величин.</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p><u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
131-132.	Как мы научились решать задачи.	2	<p><u>Научатся:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в противоположных направлениях;</li> <li>- дополнять условие задачи недостающими данными</li> </ul>	<p><u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании	



			из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	помощи соученикам.	
133.	Геометрические фигуры и их свойства.	1	<u>Научатся:</u> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
134.	Буквенные выражения и уравнения.	1	<u>Научатся:</u> - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной $a$ ; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. <u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.	
135.	<b>Контрольная работа</b>	1		<u>Регулятивные УУД.</u> Ученик научится или		

	№ 2.			получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
136.	Подведение итогов.	1	<u>Научатся:</u> - решать нестандартные задачи на смекалку; - решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.	<u>Познавательные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. <u>Коммуникативные УУД.</u> Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

