

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Управление образования администрации Очерского городского округа

МБОУ ``Очерская СОШ № 3``

**РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО**

педагогическим
советом школы

Протокол № 10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По краеведению, 6 класс

. Очер 2023

Пояснительная записка

Региональный курс «Мой Пермский край. Мир живой природы», рекомендованный для изучения в 6 классе является продолжением изучения курса «Мой Пермский край. Странички далеких и близких времен» для 5 класса. Связан с содержанием федерального курса школьной географии, однако отдельные темы изучаются в нём с опережением. Поэтому их следует изучать в курсе краеведения на более доступном уровне.

Краеведение подробно знакомит учащихся с географией и биологией региона их проживания, опираясь на новые и ранее изученные географические и биологические понятия. Таким образом, краеведение расширяет и дополняет знания, полученные на уроке географии. Одновременно с этим география и биология – одни из составляющих краеведения как знания о родном крае.

В значительной мере курс строится на актуализации и систематизации имеющегося у учащихся практического жизненного опыта взаимодействия в природной и социокультурной среде, способствует развитию информационно-познавательных, практико-созидательных видов, компетенций. Региональный компонент географического образования способствует формированию личности учащегося как достойного представителя, умелого хранителя, пользователя и созидателя его социокультурных ценностей и традиций. Он является комплексным интегрированным курсом, формирующим у учащихся знания о природе родного края, способствующий воспитанию любви к родной земле, уважению к традициям и культуре своего народа. Изучение Пермского края и своей местности позволит школьникам ощутить себя его составной частью, почувствовать включённость в жизнь своего района, города. Реализовать свою активность, ощутить социальную значимость в жизни родной земли.

Описание ценностных ориентиров содержания программы.

Содержание программы предполагает решение следующих задач:

Обучающие:

- расширять знания учащихся о многообразии растительного и животного мира родного края, о взаимосвязях между компонентами природы;
- прививать школьникам умения и навыки поисковой деятельности: учить наблюдать и описывать факты, систематизировать собранный материал, оформлять его, делать выводы, оказывать помощь при отравлениях

- формировать положительную мотивацию в общественно – полезной деятельности учащихся по сохранению природы родного края.

Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки и умения в процессе общения, учить работать в группах, координировать деятельность, учить анализу и самоанализу;
- развивать познавательный интерес к знаниям о природе родного края;
- развивать творческие способности учащихся и их эстетический вкус

Воспитательные:

- способствовать пробуждению интереса и бережного отношения к природным ценностям края;
- воспитывать осознанно-бережное отношение к растениям и животным;
- содействовать развитию любви, чувства гордости за родной край;

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.

Личностные результаты.

- Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на бережное отношение к природе родного края;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей;
- ценностное отношение к окружающему миру, готовность следовать нормам этического, нерасточительного, природоохранного поведения;
- сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях.

Коммуникативные результаты

- умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- умение формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- умение устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- умение аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- умение адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в группе и сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

Познавательные результаты.

- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, определителей;

- проведение наблюдения под руководством учителя;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов
- осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- освоить основы ознакомительного, творческого, усваивающего и критического чтения.
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.

Регулятивные результаты:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование – определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование – предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция – внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Содержание учебного предмета

Раздел 1. «Введение. Источники знаний о родном крае». (2 часа)

Включение в новый раздел знаний, связь данного курса с изучением других курсов и образовательных областей, неотрывность природы края от истории России. Знакомство с курсом, его особенности, правила пользования им. Традиции, обычаи, достопримечательности родного края. Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы. Понятие о флоре и фауне. Правила поведения на экскурсии в природе.

Раздел 2. «В горах Пермского края» (3 часа)

Основные понятия и термины: Высотная поясность, субальпийские луга, кустарнички, лишайники, макромицеты, борец северный, ерник, горец змеиный, ветреница пермская, шикша, снежник, заповедник, беспозвоночные животные, позвоночные животные, оляпка, Красная книга, эндемик. Рельеф Пермского края и Краснокамского района. Основные формы рельефа и происхождение. Географическое положение Уральских гор. Основные горные районы Прикамья. Смена поясов при подъеме в горы. Заповедник Басеги. Вишерский заповедник. Охраняемый ландшафт Кваркуш. Что в горах растет. Хвойные деревья. Криволесье, карликовые древесные формы. Травы субальпийских лугов. Родиола розовая – сокровище Прикамья. Горная тундра. Ягодные богатства. Лишайники-покорители вершин. Особенности распространения грибов в горах. Кто в горах живет. Смена видового состава беспозвоночных животных при подъеме в горы. По краю снежника. Приспособления насекомых к обитанию в горах. Холодостойкие земноводные. Разнообразие птичьего населения горных вершин. Особенности гнездования птиц. Водяной воробей – оляпка. Эндемик Урала – черногорлая завирушка. Сокровище Прикамья – тундряная куропатка. Смена видового состава млекопитающих в условиях высотной поясности. *Практические работы:* подготовка сообщения о заповеднике Басеги.

Раздел 3. «На болоте». (3 часа)

Основные понятия и термины: флора, фауна, околоцветник, верховое болото, низинное болото, переходное болото, мхи, хвощи, осоки, кустарнички, гидрофиты, приспособленность, жизненные формы растений, факторы среды обитания, торф.

Что такое болото. Типы болота. Районы верховых болот. Где найти низинное болото? Особенности формирования верховых и низинных болот. Топкое место. Что делать, если кто-то провалился в болото? Что на болотах растет. Сфагнум – главный обитатель верховых болот. Особенности его строения и роста. Формирование торфа. Соседи сфагнума – багульник, подбел болотный, вахта трехлистная, клюква. Плотоядное растение – росянка. Разнообразие и богатство растительного мира низинных болот. Отличия камыша от рогоза. Осоки. Кочкарное болото. Сокровище Прикамья – пальчатокоренники. Кто на болотах живет. Скучный мир беспозвоночных. Стрекозы, караморы, каемчатый охотник. Кровососущие комарики. Земноводные и рептилии болот. Тетеревиные, журавли, кулики – пернатые обитатели болот. Глухариный и тетеревиный ток. Млекопитающие болота, видовой состав. *Экскурсия по экологической тропе «От Пальтинского болота до Черновского городища»* Болота. Виды болот. «Болотные» края Прикамья.

Раздел 4. «Сосновые леса». (3 часа)

Основные понятия и термины: бор, голосеменные растения, спорангии, микоризные грибы, грибы-деревообразители, фитонциды.

Целебные свойства соснового бора. Сосняк-беломошник. Бор-верещатник. Что в сосняке растет. Два вида сосен. Отличия сосны обыкновенной и сосны сибирской, использование сосны человеком. Ярусность в сосновом лесу. Растительный мир травяных сосняков. Сокровище Прикамья – прострел раскрытый. «Олений мох» - лишайник кладония. Лекарственные богатства – брусника, толокнянка, можжевельник. Верес и вереск. Друзья сосны – грибы: Боровик, масленок, рядовки. Санитар леса – трутовик. Ядовитые грибы. Кто в сосняке живет. Разнообразие и видовой состав беспозвоночных. Враг сосны – сосновый пилильщик. Причины малого разнообразия позвоночных в сосняках. Земноводные и пресмыкающиеся. Особенности обитания лисы и барсука. Видовой состав птиц. Санитар леса – большой петрый дятел. Птицы-невидимки: сойка, сыч, ушастая сова. Певчие птицы. *Практические работы:* 1. Наблюдение за растениями в естественной среде. 2. Определение приспособления растений к совместному проживанию. 3. Фотографирование, видеосъемка, зарисовка обнаруженных объектов. Что растет в сосняке. Лесные ярусы. Кто живет в сосняке. Следы животных на снегу. Животные-разрушители.

Раздел 5. «Темнохвойные леса». (3 часа)

Основные понятия и термины: симбиоз, микориза, подлесок, чашелистики, лепестки, тычинки, пестики, самоопыление, ярусность, лесообразующие породы, хвойные;

Персоналии: Карл Линней

Тайга. Расположение Пермского края в зоне тайги. Границы средней и южной тайги. Елово-пихтовые леса.

Что в темнохвойном лесу растет. Лесообразующие породы – ель и пихта, их сходство и отличия, использование человеком. Ярусность в хвойном лесу. Папоротники, мхи. Кукушкин лен, его использование человеком. Приспособления растений к опылению в темнохвойном лесу. Видовое разнообразие растений. Линнея северная. Княжик – темнохвойная лиана. Сокровище Прикамья – Калипсо луковичная. Грибной мир темнохвойного леса. Грибы микоризные с елью. Съедобные, лекарственные и ядовитые грибы. Сокровище Прикамья – саркосома шаровидная.

Кто в темнохвойном лесу живет. Причина низкого разнообразия беспозвоночных обитателей в темнохвойном лесу. Приспособления насекомых для выживания в условиях темнохвойного леса. Жуки дровосеки. Строение муравейника, значение лесных муравьев в жизни леса. Богатство и разнообразие позвоночных животных в ельнике, причины этого. Певчие птицы. *Практические работы:* 1. Наблюдения за растениями в естественной среде. 2. Определение приспособления растений к совместному проживанию. 3. Определение формулы древостоя в елово-пихтовом лесу. 4. Определение возраста елей по количеству мутовок ветвей. 5. Фотографирование, видеосъемка, зарисовка обнаруженных объектов. *Творческие работы:* 1. Памятники природы нашего края. 2. Растения и животные края,

занесённые в Красную книгу (сообщение с рисунком или презентация). 3. Написание сказки про медведя. Публикация в социальных сетях.

Раздел 6. «В лиственном лесу» (3 часа).

Основные понятия и термины: фитофаги, сапрофаги, корневище, вольва. Широколиственные и мелколиственные леса. Их расположение в Пермском крае и отличия. Что в лиственном лесу растёт. Основные лесообразующие породы широколиственного леса. Ярусность. Эфемероиды. Где растут дубы? Такие разные клены. Мелколиственные леса – березняки и осинники. Микоризные грибы. Лесные кораллы. Сокровище Прикамья – Венерин башмачок. Лекарственные растения и грибы. Ядовиты растения и грибы. Кто в лиственном лесу живет. Разнообразный мир беспозвоночных. Фитофаги. Насекомые – опылители. Сапрофаги – помощники леса. Причины разнообразия видового состава позвоночных. Представители птиц и млекопитающих. Лиственные леса. Виды лиственных лесов. Фитофаги, сапрофаги. Что растёт в лиственном лесу. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Грибы. Симбиоз, подлесок, самоопыление.

Тема 7. «На вырубках» (3 часа).

Основные понятия и термины: мицелий, микромицеты, вырубка, растения-пионеры. Вырубки – как результат деятельности человека. Что на вырубках растёт. Стадии зарастания вырубки. Растения-пионеры, их лекарственные свойства. Сумчатые грибы-подснежники. «Деревянные» грибы. Кто на вырубках живет. Смена видового состава беспозвоночных и позвоночных животных при вырубке леса. Муравьи-древоточцы, малинный жук. Рептилии и земноводные вырубков. Первая помощь при укусе гадюки. Видовой состав птиц и грызунов на вырубках, адаптация животных природным условиям региона. Вторичные леса. Вмешательство человека в естественные ландшафты и последствия.

Практические работы. 1. Изготовление кормовых шариков для птиц. Развешивание их возле школы. *Творческие работы.* 1. Изготовление памятки «Если тебя укусила ядовитая змея». 2. Изготовление проекта скворечника или другого птичьего домика.

Тема 8. «На лугу» (3 часа).

Основные понятия и термины: Мимикрия, растения-паразиты. Особенности формирования лугов. Равнинные и горные луга. Пойменные и материковые луга. Что на лугу растёт. Ярусность на лугу. Злаки – главные обитатели пойменных лугов. Разнотравье. Основные представители семейства Бобовые, Сложноцветные, Колокольчиковые, Зонтичные, Злаковые, обитающие на лугу. Повилика – растениепаразит. Растения-медоносы. Лекарственные растения.

Грибы-зонтики. Кто на лугу живет. Мир беспозвоночных животных. Насекомые-опылители. Птицы – обитатели луга. Кто охотится на лугу. Сокровищ Прикамья – коростель и перепел. *Практические работы. 1.* Изучение повилики. Выявление признаков паразитического образа жизни.

Тема 9. «В лесостепи» (3 часа).

Кунгурская лесостепь. Географическое положение, районы распространения лесостепи. Особенности растительности лесостепей. Что растет в лесостепи. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу (адонис весенний). Грибы. Животный мир лесостепей Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу. ООПТ. «Спасская гора». *Практические работы. 1.* Оформление фотовыставки об охраняемых лесостепных растениях. *Проектная работа. 1.* Изготовление совместной презентации «Животные лесостепи, занесенные в «Красную книгу Пермского края».

Тема 10. «На реках и озерах» (4 часа).

Основные понятия и термины: моллюски, нерест, гельминты.

Реки Пермского края. Прикамье – речной край. Реки Пермского края. Классификация рек. Происхождение названий рек. Использование рек человеком. Водоемы со стоячей водой природного происхождения. Озера Пермского края. Характеристика озер по происхождению озерных котловин. Водохранилища и пруды, их значение. Что в воде растет. Растения надводной вегетации (рогоз, камыш, осока, ряска). Растения с плавающими листьями (кувшинка, кубышка). Растения подводной вегетации (рдест, элодея). Особенности строения высших растений, связанные с обитанием в воде. Кто в воде живет. Беспозвоночные животные на поверхности водоема, в толще воды и обитающие на дне. Видовой состав позвоночных животных. Многообразие видов рыб Камского бассейна. Сокровище Прикамья – таймень. Птицы и млекопитающие, обитающие на водоемах. Сокровище Прикамья – кулик-сорока. *Практические работы. 1.* Видеосъемка и фотографирование.

Тема 11. «В городе и селе» (3 часа).

Особенности растительности в городе и селе. Что растет на в городах и селах. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир городов и сел Пермского края. Основные представители,

адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные, занесённые в Красную книгу.

Творческая работа. 1. Написание памятки «Как бороться с колорадским жуком». 2. Написание сочинения «Почему крапива жжется». 3. Эссе «След белого человека».

Тема 12. Проектная работа «Парк в разные времена года» (1 час).

Проект «Парк в разные времена года».

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Дата		Тип урока	Элементы содержания (предметный результат)	Характеристика деятельности учащихся	Примечания
		план	факт				
1.	Введение. Что изучает курс «Краеведение» в 6 классе	1н		ОНЗ	Традиции, обычаи, достопримечательности родного края. Роль краеведческих знаний в жизни современного человека. Что изучает наука «Краеведение». Источники знаний о родном крае. Карты, план - схемы, атласы, справочники, научно-популярная литература. Методы краеведческой работы.	Нахождение информации в научно-популярной литературе, в словарях и справочниках, ее систематизация, анализ и оценка, перевод из одной формы подачи в другую.	
2.	Источники знаний о родном крае.	2н		СПЗ			
3.	В горах Пермского края.	3н		ОНЗ	Высотная поясность, субальпийские луга, кустарнички, лишайники, макромицеты, борец северный, ерник, горец змеиный, ветреница пермская, шикша, снежник, заповедник, беспозвоночные животные, позвоночные животные, оляпка, Красная книга, эндемик.	Подготовка сообщений о природе заповедника Басеги. Развитие читательских умений, осуществление поиска необходимой информации для выполнения творческих заданий, в том числе в открытом информационном пространстве.	
4.	Кто живет в горах.	4н		ОНЗ	Рельеф Пермского края и Краснокамского района. Основные формы рельефа и происхождение. Географическое положение		

5.	Что растет в горах.	5н		ОНЗ	Уральских гор. Основные горные районы Прикамья. Смена поясов при подъеме в горы. Заповедник Басеги. Вишерский заповедник. Охраняемый ландшафт Кваркуш. Растения гор. Животные гор.		
6.	На болоте.	6н		ОНЗ	Флора, фауна, околоцветник, верховое болото, низинное болото, переходное болото, мхи, хвощи, осоки, кустарнички, гидрофиты, приспособленность, жизненные формы растений, факторы среды обитания, торф. Понятие болота. Типы болота. Особенности формирования верховых и низинных болот. Что делать, если кто-то провалился в болото?. Растения болот Прикамья. Растения - хищники. Животные болота	Работа над умением выявлять причины и следствия (причины образования болот и как следствие увлажнение местности). Работа в группах: составление плана экскурсии; правила поведения на болоте; изучение видового состава животных и растений	
7.	Кто живет на болоте.	7н	ОНЗ				
8.	Что растет на болоте.	8н	ОНЗ				
9.	В сосновом лесу.	9н		ОНЗ	Бор, голосеменные растения, спорангии, микоризные грибы, грибы-деревообразители, фитонциды. Целебные свойства соснового бора. Сосняк-беломошник. Бор-	Работа над формированием умения строить гипотезы и приводить доказательства экологических условий в	

10.	Что растет в сосновом лесу.	10н		ОНЗ	верещатник. Что растет в сосняке. Ярусность в сосновом лесу.. Кто живет в сосняке.	сосновых лесах. Экскурсия, работа в парах, микрогруппах, индивидуальная работа с источниками интернета, справочной литературой Сбор фотоматериала, гербарного материала в парах с целью изучения видового разнообразия растений и животных соснового леса.	
11.	Кто живет в сосновом лесу.	11н.		ОНЗ			
12.	Темнохвойные леса.	12.н		ОНЗ	Симбиоз, микориза, подлесок, чашелистики, лепестки, тычинки, пестики, самоопыление, ярусность, лесообразующие породы, хвойные; Персоналии: Карл Линней Тайга. Расположение Пермского края в зоне тайги. Границы средней и южной тайги. Елово-пихтовые леса. Темнохвойные леса края и района. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям	Экскурсия в музей, работа в парах, микрогруппах, индивидуальная работа с источниками интернета, справочной литературой. Составление конспекта с опорными словами. Сравнение ели и пихты, описание видового состава растений темнохвойного леса ,	
13.	Что растет в темнохвойном лесу	13н		ОНЗ			

14.	Кто живет в темнохвойном лесу.	14н			обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Симбиоз, подлесок, самоопыление. Животный мир темнохвойных лесов Пермского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу	фотографирование биологических объектов.	
15.	В лиственном лесу.	15н			Лиственные леса. Виды лиственных лесов. Фитофаги, сапрофаги. Что растет в лиственном лесу. Их особенности, видовой состав, распространение,	Работа над формированием умения строить гипотезы и приводить доказательства экологических условий в лиственных лесах. Экскурсия, работа в парах, микрогруппах,	
16.	Что растет в лиственных лесах	16н			приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу.	индивидуальная работа с источниками интернета, справочной литературой Сбор фотоматериала, зарисовки растений	
17.	Кто живет в лиственных лесах	17н			Грибы. Симбиоз, подлесок, самоопыление. Животный мир лиственных лесов Пермского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу	Презентация животного мира лиственных лесов Определение листьев деревьев по форме листа, узнавание деревьев. Определение названия деревьев по их листьям.	

18.	На вырубках	18н			<p>Вторичные леса. Вмешательство человека в естественные ландшафты и последствия. Что растет на вырубках. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир на вырубках, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу</p>	<p>Экскурсия, работа в парах, микрогруппах, индивидуальная работа с источниками интернета, справочной литературой Работа над формированием общих принципов постановки и решения познавательных проблем.</p>	
19.	Что растет на вырубках	19н					
20.	Кто живет на вырубках	20н					
21.	На лугу.	21н			<p>Виды лугов. Особенности растительности лугов. Что растет на лугах. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир лугов Пермского края, основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу</p>	<p>Работа над формированием умения строить гипотезы и приводить доказательства экологических условий на лугах. Экскурсия, работа в парах, микрогруппах, индивидуальная работа с источника-ми интернета, справочной литературой Сбор фотоматериала, зарисовки растений Презентация растительного мира лугов.</p>	
22.	Что растет на лугах	22н					
23.	Кто живет на лугах	23н					

24.	Кунгурская лесостепь	24н			Кунгурская лесостепь. Географическое положение, районы распространения лесостепи. Особенности растительности лесостепей. Что растет в лесостепи.	Виртуальное путешествие в лесостепь.	
25.	Что растет в лесостепи	25н			Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу (адонис весенний). Грибы.	Поиск информации в Интернете, справочниках, книгах, в Красной книге России с целью составления картотеки «Редкие и исчезающие растения региона».	
26.	Кто живет в лесостепи	26н			Животный мир лесостепей Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные края, занесённые в Красную книгу. ООПТ «Спасская гора»	Оформление фотовыставки об охраняемых лесостепных растениях. Изготовление совместной презентации «Животные лесостепи, занесенные в «Красную книгу Пермского края»	
27.	Реки Прикамья.	27н			Прикамье – речной край. Реки Пермского края. Классификация рек. Происхождение названий рек. Использование рек человеком.	Работа над формированием умения строить гипотезы и приводить доказательства экологических условий в водоемах.	
28.	Озера Прикамья.	28н			Озера Пермского края. Характеристика озер по происхождению озерных котловин.	Экскурсия, работа в парах,	

29.	Что растет по берегам водоемов	29н			Особенности растительности рек и озер. Что растет на берегах рек и озер. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир рек и озер Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные водоёмов, занесённые в Красную книгу	микрогруппах, индивидуальная работа с источника-ми интернета, справочной литературой Сбор фотоматериала, зарисовки растений Проведение опроса родителей. Видовой состав рыб водоемов Пермского края	
30.	Кто живет по берегам водоемов	30н			Особенности растительности в городе и селе. Что растет на в городах и селах. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир городов и сел Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные, занесённые в Красную книгу	Экскурсия, работа в парах, микрогруппах, индивидуальная работа с источниками интернета, справочной литературой. Сбор фотоматериала, зарисовки растений и животных. Написание сочинения «Почему крапива жжется».	
31.	Что растет в городах и селах	31н			Особенности растительности рек и озер. Что растет на берегах рек и озер. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир рек и озер Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные водоёмов, занесённые в Красную книгу	Экскурсия, работа в парах, микрогруппах, индивидуальная работа с источниками интернета, справочной литературой. Сбор фотоматериала, зарисовки растений и животных. Написание сочинения «Почему крапива жжется».	
32.	Кто живет в городах и селах	32н			Особенности растительности в городе и селе. Что растет на в городах и селах. Их особенности, видовой состав, распространение, приспособленность к условиям обитания, хозяйственное использование. Растения края, занесённые в Красную книгу. Животный мир городов и сел Пермского края. Основные представители, адаптация животных к природным условиям региона. Мир птиц. Использование и охрана животного мира. Животные, занесённые в Красную книгу	Экскурсия, работа в парах, микрогруппах, индивидуальная работа с источниками интернета, справочной литературой. Сбор фотоматериала, зарисовки растений и животных. Написание сочинения «Почему крапива жжется».	

33.	Проект «Моя экскурсия».	33н			Проектирование экскурсии в живую природу. Составление маршрута экскурсии	Работа над учебным проектом «Моя экскурсия»	
34.	Проект «Моя экскурсия». Защита проектов	34н				Защита групповых проектов «Моя экскурсия»	