

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство Образования и науки Пермского края

Администрация Очерского городского округа

МБОУ "ОСОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

и ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы
Протокол №10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы
Денишиковой Л.Л.
Протокол №265 от «30»
августа 2023 г.


РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 2208459)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2-4 классов

Очер 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Мир общения – 15 часов.

Собеседники. Слово, предложение, текст в речевом общении. Главный помощник в общении – родной язык.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием (стартовый).

Звуки и буквы. Слог. Ударение. – 58 часов.

Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами. Звук [й'] буква й. Звук [э] буква э. Твердые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме. Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, шн.* Слог. Перенос слов. Ударение. Ударный слог. Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме. Слова с удвоенными согласными. Непроизносимые согласные. Разделительный мягкий и твердый знаки (*ь, ъ*).

К.Р. Контрольный диктант №2 по теме «Шипящие согласные звуки. Буквосочетания *жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, шн.*» Контрольный диктант №3 по теме «Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме». Контрольное списывание. Контрольный диктант №5 по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».

Развитие речи (далее – Р.Р.) Обучающее изложение. Написание поздравительного письма. Написание объявления.

Слово и его значение. – 21 час.

Что рассказало слово. Имена собственные и нарицательные. Слова с несколькими значениями. Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы). Слова, близкие по значению (синонимы). Слова, противоположные по значению (антонимы). Устойчивые сочетания слов. Тематические группы слов.

К.Р. Контрольный диктант №6 по теме «Слово и его значение».

Проект «Создание толкового словаря названий».

Состав слова – 17 часов.

Как собрать и разобрать слово. Корень – главная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Приставка. Употребление разделительного твердого знака. Суффикс. Окончание.

К.Р. Контрольный диктант №7 по теме «Состав слова».

Проект «Дерево родственных слов».

Части речи – 32 часа.

Что такое части речи. Имя существительное. Глагол. Имя прилагательное. Предлог.

Р.Р. – обучающее изложение. Сочинение – миниатюра.

К.Р. Контрольный диктант №8 по теме « Имя существительное». Контрольный диктант №9 по теме « Части речи».

Предложение. Текст. – 11 часов.

Предложение. Текст.

Р.Р. Написание записки. Написание приглашения.

К.Р. Контрольное списывание.

Повторение и систематизация изученного материала во 2 классе – 16 часов.

К.Р. Контрольный диктант №10 с грамматическим заданием (итоговый).

Р.Р. Обучающее изложение.

3 КЛАСС

Фонетика, графика, орфография

- проводить звукобуквенный анализ слов;
- определять ударение в словах;
- делить слова на слоги и на части для переноса;
- находить в тексте слова с девятью изученными ранее основными орфограммами (употребление прописной буквы, безударные гласные, звонкие и глухие согласные звуки в корнях слов, буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу, чк, чн, щн; непроверяемые написания; разделительные мягкий и твёрдый знаки, непроницаемые согласные звуки, удвоенные согласные в корне, перенос слов), применять нужный алгоритм для написания этих орфограмм;
- верно употреблять мягкий знак на конце имен существительных после шипящих с учётом рода имен существительных;
- правильно писать «не» с глаголами;
- использовать нужный алгоритм проверки всех изученных орфограмм;
- писать под диктовку тексты (55—65 слов), включающие слова с изученными орфограммами.
- верно произносить слова с «проблемным» ударением, с особенностями произношения, определяемым по орфоэпическому словарю;
- формировать представление о единообразии написания слова, морфем;
- писать мягкий знак на конце глаголов неопределённой формы после буквы ч.

Лексика

- различать лексическое значение и звукобуквенную форму слова;
- сравнивать слова по значению и по форме (синонимы, антонимы, омонимы);
- распознавать в тексте синонимы и антонимы;
- находить необходимую информацию о значении слова в лингвистических словарях;
- сопоставлять значения слов на основе их двусторонних моделей;
- объяснять прямое и переносное значение слова, понимать причины появления многозначности.
- понимать различие основной функции имён и личных местоимений;
- объяснять устройство и назначение толкового словаря, словаря синонимов и антонимов;
- различать мотивированные и немотивированные названия.

Состав слова (морфемика)

- разбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание;
- выделять в слове основу и окончание;
- составлять с помощью условных обозначений схему состава слова;
- различать однокоренные слова и разные формы одного слова;
- объяснять значение, которое приносят в слово приставка и суффикс;
- образовывать новые слова с предложенными приставками и суффиксами;
- правильно писать приставки, формировать представление о единообразии их написания;
- понимать роль окончания для связи слов в предложении и словосочетании.
- находить в корнях слов исторические фонетические чередования согласных звуков (река — реченька, снег — снежок, бег — бежать);
- образовывать сложные слова на базе предложенных сочетаний слов, разбирать сложные слова по составу.

Морфология

- определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по обобщённому значению предметности, действия, признака и по вопросам;
- правильно употреблять слова разных частей речи в собственных высказываниях.

Имя существительное

- различать одушевлённые и неодушевлённые, собственные и нарицательные имена существительные;
- определять число имён существительных;
- определять род имён существительных, согласовывать с ними слова других частей речи;
- определять падеж имени существительного по предложенному алгоритму;
- изменять имена существительные по падежам.
- верно употреблять в речи имена существительные с «проблемным» определением рода;
- сопоставлять написание имён существительных женского и мужского рода с шипящими согласными на конце;
- образовывать формы множественного числа имён существительных при наличии вариантных окончаний;
- разбирать имя существительное как часть речи (начальная форма, собственное или нарицательное, одушевлённое или неодушевлённое, род, число, падеж).

Местоимение

- сравнивать по значению и по функции имена существительные и личные местоимения;
- употреблять личные местоимения в речи.
- устранять повторы слов в предложении, используя личные местоимения.

Глагол

- распознавать глаголы в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять времена глаголов;
- образовывать глагольные формы настоящего, прошедшего и будущего времени;
- определять число глаголов;
- верно писать частицу «не» с глаголами;
- писать мягкий знак в глаголах неопределённой формы.
- обоснованно применять нужные формы глаголов в собственных устных высказываниях и в письменной речи.

Имя прилагательное

- находить имена прилагательные в тексте на основе их значения и грамматических признаков;
- определять связь имени прилагательного с именем существительным;
- верно писать безударные окончания имён прилагательных, используя предложенный алгоритм.
- делать разбор имени прилагательного как части речи: определять род, число и падеж имени прилагательного;
- объяснять роль имён прилагательных в речи;
- использовать имена прилагательные в собственных речевых произведениях.

Синтаксис

Словосочетание

- объяснять различия слова, предложения и словосочетания на основе их главной функции — быть средством номинации или средством -выражения законченной мысли;
- составлять словосочетания по заданным моделям;
- находить словосочетания в предложении.

Предложение

- определять тип предложения по цели высказывания и по интонации;
- находить главные члены предложения — подлежащее и сказуемое;
- находить второстепенные члены предложения (без их разграничения);
- устанавливать связь между членами предложения по вопросам;
- находить в предложении однородные члены.
- верно ставить знаки препинания при однородных членах предложения.

Текст

- отличать текст от простого набора предложений;
- устанавливать связь между предложениями в тексте;
- определять тему и основную мысль текста;
- озаглавливать текст;
- выделять в тексте вступление, основную часть и заключение;
- составлять план текста;
- распознавать типы текстов (описание, повествование, рассуждение).
- различать художественные и научные тексты;
- составлять тексты разных типов.

4 КЛАСС

І. Повторяем — узнаём новое - 20 ч.:

Речевое общение. Речь устная и письменная. – **2ч.**

- Смысловая сторона речи и словесная форма её выражения. Общение с партнёром на основе взаимопонимания, доброжелательности и уважения.

Цель речевого общения. – **3ч.**

- Совершенствование устной речи на фонетическом, лексическом, синтаксическом уровнях.

Речевая культура. Обращение – **6 ч.**

- Общее представление о различии научной, официально-деловой и разговорной речи.
- Оформление обращения на письме.

Текст как речевое произведение – **9 ч.**

****Включая Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)**

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный); слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на месте и т. д.). Сравнение с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».

II. Язык как средство общения - 33 ч.:

Средства общения 8 ч.

Предложение – 3ч.

Главные члены предложения 5 ч

Предложения с однородными членами 4 ч

Простые и сложные предложения – 2ч.

Словосочетание 3 ч

Слово и его значение– 8 ч.

****Включая Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)**

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы. Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.

Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы;

сопоставление чернового и отредактированного текстов. Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.

Синонимия речевых формул (на практическом уровне).

III. Состав слова. Однокоренные слова. - 23 ч.

Состав слова 1 ч.

Приставка – 6 ч.

- Отличие приставки от предлога.
- Разделительный твёрдый знак в словах с приставками.

Суффикс – 2ч.

- Суффикс как значимая часть слова, его роль в словообразовании.

Корень – 10ч.

- Корень слова.
- Однокоренные слова.

Сравнение однокоренных слов, форм одного и того же слова.

Повторение значимых частей слова 4 ч.

Слово как часть речи - 76 ч.

Целостное представление о частях речи. Их роль в предложении. 6 ч

- Принципы выделения частей речи.
- Общее значение и вопросы как средство выделения частей речи.

Имя существительное как часть речи. 22 ч.

- Повторяем, что знаем
- Три склонения имён существительных
- Падежные окончания имён существительных

Имя прилагательное как часть речи. 13 ч

- Повторяем, что знаем
- Безударные окончания имён прилагательных
- Склонение имён существительных

Местоимение 7 ч Склонение личных местоимений

Глагол как часть речи 20 ч

- Повторяем, что знаем
- Спряжение глаголов
- Правописание глаголов на *-тся* и *-ться*
- Глаголы-исключения

Имя числительное. 3 ч.

Наречие. 5 ч.

****Включая Раздел 2. Язык в действии (6 часов)**

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов (на пропедевтическом уровне). Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений (на пропедевтическом уровне).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного).

Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

V. Повторение изученного за год - 18 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия,

коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий**:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с произносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;

- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие

устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			
2	Фонетика и графика	6			
3	Лексика	10			
4	Состав слова	14			
5	Морфология	19			
6	Синтаксис	8			
7	Орфография и пунктуация	50	8		
8	Развитие речи	30			
Резервное время		32	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	5		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	5	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	4		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	4	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)**

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником. Собеседники.	1				
2	Собеседники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
3	Собеседники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
4	Собеседники.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
5	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				
6	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
7	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
8	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

9	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				
10	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				
11	Слово, предложение и текст в речевом общении.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
12	Контрольный диктант №1 с грамматическим заданием	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
13	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Главный помощник в общении родной язык.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
14	Главный помощник в общении родной язык.	1				
15	Обобщение знаний по теме «Мир общения».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

16	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
17	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
18	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
19	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
20	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
21	Гласные и согласные звуки. Обозначение их буквами.	1				
22	Звук [й'] и буква й.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
23	Обучающие изложение по тексту К.Ушинского.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

24	Звук [э] и буква э.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
25	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				
26	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
27	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
28	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
29	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				
30	Изложение зрительного	1				Библиотека ЦОК

	воспринятого текста.					https://m.edsoo.ru/f8425cca
31	Шипящие согласные звуки. Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
32	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
33	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
34	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, щн.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
35	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.	1	1			
36	Работа над ошибками,	1				Библиотека ЦОК

	допущенными в контрольном диктанте. Слог. Перенос слов.					https://m.edsoo.ru/f8425cca
37	Слог. Перенос слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
38	Слог. Перенос слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
39	Ударение. Ударный слог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
40	Ударение. Ударный слог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
41	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1				
42	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
43	Безударные гласные звуки. Их	1				Библиотека ЦОК

	обозначение на письме.					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
44	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
45	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1				
46	Безударные гласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
47	Диагностическая работа	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
48	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
49	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Звонкие и глухие согласные звуки	1				
50	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
51	Звонкие и глухие согласные	1				Библиотека ЦОК

	звуки. Их обозначение на письме. Обучающее изложение.					https://m.edsoo.ru/f8425ea0
52	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
53	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				
54	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				
55	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				
56	Звонкие и глухие согласные звуки. Их обозначение на письме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
57	Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
58	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Слова с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
59	Слова с удвоенными согласными.	1				

60	Слова с удвоенными согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
61	Обучающее изложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
62	Непроизносимые согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
63	Непроизносимые согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
64	Контрольное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
65	Непроизносимые согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
66	Разделительный мягкий знак и твердый знаки (ь, ъ)	1				
67	Разделительный мягкий знак и	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	твердый знаки (ь, ъ)					
68	Обучающее изложение по пересказу текста К. Паустовского.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
69	Разделительный мягкий знак и твердый знаки (ь, ъ) Обучающее изложение по пересказу текста К. Паустовского.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
70	Разделительный мягкий знак и твердый знаки (ь, ъ). Написание поздравительного письма.	1				
71	Обобщение знаний по теме «Звуки и буквы. Слог. Ударение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
72	Контрольный диктант №5 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
73	Работа над ошибками, допущенными в контрольном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	диктанте.					
74	Что рассказало слово.	1				
75	Что рассказало слово. Проект «Создание толкового словаря названий».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
76	Что рассказало слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
77	Что рассказало слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
78	Имена собственные и нарицательные.	1				
79	Имена собственные и нарицательные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
80	Слова с несколькими значениями.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
81	Слова с несколькими	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	значениями.					
82	Слова с несколькими значениями.	1				
83	Слова, похожие по звучанию и написанию, но разные по значению (омонимы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
84	Слова, близкие по значению (синонимы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
85	Слова, близкие по значению (синонимы).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
86	Слова, близкие по значению (синонимы).	1				
87	Слова, противоположные по значению	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca

	(антонимы).					
88	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
89	Устойчивые сочетания слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
90	Устойчивые сочетания слов.	1				
91	Тематические группы слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
92	Обобщение знаний по теме «Слово и его значение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
93	Контрольный диктант № 6	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

	с грамматическим заданием.					
94	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
95	Как собрать и разобрать слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
96	Как собрать и разобрать слово.	1				
97	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова (родственные слова).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
98	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова (родственные слова).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
99	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова (родственные слова).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
100	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова	1				

	(родственные слова).					
101	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова (родственные слова).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
102	Корень - главная часть слова. Однокоренные слова (родственные слова).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
103	Приставка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
104	Приставка. Употребление разделительного твердого знака.	1				
105	Приставка. Приставка. Употребление разделительного твердого знака.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
106	Суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
107	Суффикс.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
108	Окончание.	1				

109	Обобщение знаний по теме «Состав слова». Проект «Дерево родственных слов».	1				
110	Закрепление знаний по теме «Состав слова».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
111	Контрольный диктант №7 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
112	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте. Что такое части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
113	Тест.	1				
114	Что такое части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
115	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
116	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8

117	Имя существительное.	1				
118	Имя существительное.	1				
119	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
120	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
121	Имя существительное.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
122	Обучающее изложение.	1				
123	Имя существительное.	1				
124	Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
125	Работа над ошибками, допущенными в контрольном	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0

	диктанте.					
126	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
127	Глагол.	1				
128	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
129	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
130	Глагол.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
131	Обобщение знаний. Проверочная работа по теме «Глагол».	1				
132	Имя прилагательное.	1				
133	Имя прилагательное.	1				
134	Имя прилагательное.	1				
135	Имя прилагательное. Сочинение-миниатюра.	1				
136	Имя прилагательное.	1				
137	Предлог.	1				

138	Предлог.	1				
139	Предлог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
140	Предлог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
141	Обобщение знаний о частях речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
142	Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
143	Работа над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
144	Предложение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
145	Предложение.	1				
146	Предложение.	1				
147	Предложение.	1				
148	Контрольное списывание.	1				

149	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
150	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
151	Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
152	Текст. Написание записки.	1				
153	Текст. Написания приглашения.	1				
154	Обобщение знаний по теме «Предложение. Текст».	1				
155	Звуки и буквы. Алфавит. Звуко- буквенный анализ слов.	1				
156	Обобщение знаний об изученных правилах правописания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
157	Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием (итоговый)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
158	Работа над ошибками,	1				Библиотека ЦОК

	допущенными в контрольном диктанте. Обобщение знаний о частях речи.					https://m.edsoo.ru/f8434dd8
159	Обучающее изложение по тексту	1				
160	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1				
161	ВПР	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
162	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
163	Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
164	Повторение.	1				
165	Повторение.	1				
166	Резерв.	1				
167	Резерв.	1				
168	Резерв.	1	1			
169	Резерв.	1	1			

170	Резерв.	1	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	10	0			

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Собеседники. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8
2	Собеседники. Диалог.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
3	Культура устной и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
4	Культура устной и письменной речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40
5	Текст. Общее представление о тексте.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
6	Текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
7	План текста. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038
8	Типы текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca
9	РР Обучающее сочинение	1				Библиотека ЦОК

	«Новые карандаши».				https://m.edsoo.ru/f8423682
10	Анализ сочинений.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826
11	Части текста.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268
12	Научный и художественный текст.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682
13	Контрольный диктант по теме "Мир общения".	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a
14	Работа над ошибками.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca
15	Язык - главный помощник в общении.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96
16	Звуки и буквы.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e
17	Звуко – буквенный анализ слов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0
18	Слог, ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8
19	Слог, ударение.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2
20	Девять правил орфографии. Имена собственные.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80

21	Пишем заявление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80
22	Безударные гласные в корне слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0
23	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc
24	РР Обучающее сочинение «Богатый урожай».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168
25	Анализ сочинений. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова и перед другими согласными.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938
26	Непроизносимые согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a
27	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c
28	Разделительные Ъ и Ь знаки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708
29	Удвоенные согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a
30	Удвоенные согласные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e ,

						https://m.edsoo.ru/f84437ca
31	Буквосочетания. Перенос слов.	1				
32	Контрольное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468
33	Диктант по теме "Девять правил орфографии".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24
34	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a
35	Слово и его значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c
36	Слово и его значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2
37	Слово и его значение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca
38	Сопоставление слов на основе их двусторонних моделей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238
39	Мотивированные названия слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080
40	Синонимы.	1				

41	Синонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110
42	Антонимы. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
43	Омонимы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e
44	Многозначные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6
45	Слова с обобщающим значением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2
46	Диктант по теме "Слово".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4
47	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca
48	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238
49	Словосочетание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54
50	Предложение.	1				
51	Главные члены предложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c
52	Главные члены предложения.	1				
53	Предложения с однородными членами.	1				

54	Предложения с однородными членами.	1				
55	Проверочная работа по теме "Язык - главный помощник в общении".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88
56	Повторение значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8
57	Повторение значимых частей слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92
58	Корень.	1				
59	Корень.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
60	Корневые орфограммы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2
61	РР Творческая работа.	1				
62	Приставка. Орфограммы в приставках.	1				
63	Приставка. Орфограммы в приставках.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24
64	Приставки и предлоги.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648

65	Суффикс.	1				
66	Суффикс.	1				
67	Окончание и основа.	1				
68	Как образуются слова. Словарный диктант.	1				
69	Как образуются слова. Сложные слова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190
70	Проверочная работа по теме "Состав слова".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
71	Работа над ошибками.	1				
72	Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8
73	РР Обучающее изложение «Новый хозяин»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36
74	Анализ изложения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e
75	Проверочная работа по теме «Части речи».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28
76	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494
77	Имя существительное как часть речи.	1				

78	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				
79	Собственные и нарицательные имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae
80	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				
81	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec
82	РР Обучающее изложение «Лесной котёнок».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750
83	Анализ изложений.	1				
84	РР Обучающее сочинение «Зимний лес».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2
85	Анализ сочинений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4
86	Число имён существительных.	1				
87	Число имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4
88	Проверочная работа по теме	1				

	«Имя существительное»					
89	Работа над ошибками. Подготовка к проекту «Создаём словарник».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906
90	Защита проекта «Создаём словарик».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0
91	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc
92	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a
93	Род имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086
94	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих. Словарный диктант.	1				
95	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e
96	Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152

97	Диктант по теме "Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих".	1	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878
98	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904
99	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	1				
100	Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62
101	Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28
102	Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж.	1				
103	Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bf44
104	Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж.	1				

105	Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a
106	Склонение имён существительных. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c
107	Склонение имён существительных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e
108	Морфологический разбор имени существительного.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958
109	Морфологический разбор имени существительного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e
110	Проверочная работа по теме "Имя существительное".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240
111	Работа над ошибками.	1				
112	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Имя существительное".	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a
113	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e

114	Местоимение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682
115	Проверочная работа по теме "Местоимение".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e
116	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894
117	Глагол как часть речи.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974
118	Глагол как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758
119	Изменение глаголов по временам.	1				
120	Изменение глаголов по временам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e
121	Глаголы в настоящем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036
122	Глаголы в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6
123	Глаголы в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6
124	Неопределённая форма глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda
125	Неопределённая форма	1				

	глаголов.Словарный диктант.					
126	Изменение глаголов по числам.	1				
127	Изменение глаголов по числам.	1				
128	РР Обучающее изложение «Старинная школа».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8
129	Анализ изложений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a
130	РР Обучающее сочинение на одну из предложенных тем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0
131	Анализ сочинений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332
132	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8
133	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8
134	Изменение по родам глаголов в прошедшем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4
135	НЕ с глаголами.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746
136	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c

137	Морфологический разбор глагола.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40
138	Проверочная работа по теме "Глагол".	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06
139	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a
140	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме "Глагол".	1	1			
141	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac
142	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a
143	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4
144	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4
145	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768
146	Имя прилагательное как часть речи.	1				

147	Имя прилагательное как часть речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432a1a
148	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80
149	Изменение имён прилагательных по родам и числам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c
150	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам. Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500
151	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a
152	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88
153	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072
154	Изменение имён прилагательных по родам,	1				

	числам и падежам.					
155	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a
156	Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2
157	Контрольное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784
158	РР Обучающее сочинение «Ледоход на реке».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433cda
159	Анализ сочинений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924
160	Морфологический разбор прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0
161	Морфологический разбор прилагательного.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84
162	РР Обучающее изложение «Рождение Гвоздика».	1				
163	Анализ изложений.	1				
164	Контрольный диктант по	1	1			Библиотека ЦОК

	теме "Имя прилагательное".					https://m.edsoo.ru/f8423b6e
165	Работа над ошибками.	1				
166	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1				
167	Повторение. Слово. Предложение. Текст.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca
168	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0
169	Работа над ошибками.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8
170	Обобщающий урок. Викторина «По страницам учебника».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	8	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Речевое общение Речь устная и письменная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36
2	Цель речевого общения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
3	Правила общения Закрепление.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c
4	Речевая культура. Обращение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
5	Обращение. Знаки препинания при обращении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2
6	Деловая речь. Научная речь и художественная речь.	1				
7	Контрольный входной диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56
8	Работа над ошибками. Метафора и сравнение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586
9	Текст. Признаки текста	1				

	Проверочная работа №1					
10	План текста простой и развернутый. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04
11	Проверочная работа №2	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
12	Работа над ошибками. Текст-рассуждение, текст-описание, текст-повествование	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8
13	Повторение. Контрольное списывание	1				
14	Средства общения. Роль языка в общении Способы передачи сообщения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42
15	Проверочный диктант №1	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
16	Повторение. Звуки и буквы русского языка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
17	Основные правила орфографии Словесное творчество.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034
18	Повторение изученных орфограмм. Ударение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de
19	Различение предложений и словосочетаний Словарный диктант.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4
20	Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466

21	Подлежащее и сказуемое как грамматическая основа предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244
22	Контрольный диктант .	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
23	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60
24	Способы выражения подлежащего и сказуемого	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
25	Связь слов в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8
26	Однородные члены предложения.	1				
27	Связь однородных членов предложения с помощью союзов и интонации перечисления Знаки препинания при однородных членах предложения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c
28	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018
29	Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с союзами и, а, но	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822
30	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8

31	Анализ изложения. Словосочетание. Различие между словосочетанием, словом и предложением	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
32	Обобщение знаний о предложении и словосочетании	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e
33	Обобщение знаний о значении слова Различные виды лингвистических словарей Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84445f8
34	Звуко-буквенная форма слова и его лексическое значение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6
35	Синонимы, антонимы, омонимы Многозначные слова Прямое и переносное значение слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc
36	Проверочная работа №10	1				
37	Состав слова. Разбор слова по составу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada
38	Образование новых слов с помощью приставок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc
39	Разделительный твердый знак Разделительный мягкий знак	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a
40	Проверочный диктант по теме «Разделительный твердый знак. Разделительный мягкий	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4

	знак»					
41	Образование новых слов с помощью суффиксов Правописание суффиксов -ик-, -ек-	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2
42	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8
43	Контрольный диктант.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c
44	Работа над ошибками. Правописание гласных и согласных в корне слова Удвоенные согласные в корне слова	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656
45	Правописание слов с орфограммами корня	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818
46	Однокоренные слова и формы слова Правописание соединительных гласных в сложных словах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee
47	Проверочная работа №11	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a
48	Работа над ошибками .Различие и общность частей речи Грамматические значения частей	1				

	речи.					
49	Распределение слов по частям речи.	1				
50	Распределение слов по частям речи. Проверочная работа №12	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10
51	Роль частей речи в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa
52	Повторяем, что знаем. Одушевленные и неодушевленные имена существительные Число и род имен существительных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc
53	Алгоритм определения падежа имен существительных Упражнение в распознавании падежа имен существительных. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70
54	Определение падежа имен существительных. Несклоняемые имена существительные.	1				
55	Три склонения имен существительных (общее представление)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da
56	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1				

57	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca
58	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Проверочная работа.№16	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a
59	Падежные окончания имен существительных в единственном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180
60	Склонение имен существительных во множественном числе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298
61	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1	1			
62	Проверочный диктант по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86

63	Имя прилагательное. Повторяем, что знаем.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4
64	Безударные окончания имен прилагательных. Контрольное списывание.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64
65	Склонение имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
66	Склонение имен прилагательных во множ. числе. Проверочная работа №21	1				
67	Разбор имени прилагательного как части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
68	Проверочный диктант по теме «Имя прилагательное»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
69	Анализ диктанта. Работа над ошибками	1				
70	Местоимение как часть речи Склонение личных местоимений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800

	1-го и 2-го лица					
71	Склонение личных местоимений 3-го лица. Изменение личных местоимений по падежам.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2
72	Проверочный диктант по теме «Местоимение»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344
73	Работа над ошибками .Повторение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac
74	Повторяем, что знаем. Роль глаголов в языке.	1				
75	Прошедшее время глагола	1				
76	Неопределенная форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4
77	Спряжение глаголов в настоящем времени	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a
78	Спряжение глаголов в будущем	1				Библиотека ЦОК

	времени				https://m.edsoo.ru/f843a95e
79	Проверочная работа №23	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437768
80	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72
81	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10
82	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc
83	I и II спряжение глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152
84	Способы определения спряжения глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a
85	Способы определения спряжения глаголов.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2
86	Личные окончания глаголов в настоящем времени.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a
87	Личные окончания глаголов в будущем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda
88	Правописание глаголов ТСЯ, ТЬСЯ	1			
89	Глаголы-исключения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818

90	Глаголы-исключения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122
91	Проверочный диктант по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28
92	Работа над ошибками. Повторение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c
93	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984
94	Общее представление об имени числительном как части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2
95	Количественные и порядковые числительные, их различие по вопросам и функциям. Словарный диктант	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e
96	Наречие. Образование наречий от имен прилагательных Роль наречий в предложении. Употребление наречий в речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec
97	Промежуточная аттестация. Контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
98	Общее представление о предлогах и союзах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a
99	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a

100	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276
101	Значение предлогов и союзов и их роль в предложении	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e
102	Повторение. Правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843508a
103	I и II спряжение глаголов	1				
104	I и II спряжение глаголов	1				
105	Способы определения спряжения глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40
106	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8
107	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc
108	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени. Контрольное списывание	1				
109	Правописание глаголов на –тся и -ться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424
110	Глаголы-исключения	1				

111	Написание безударных окончаний глаголов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0
112	Разбор глагола как части речи. Тест «Спряжение глаголов»	1				
113	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4
114	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866
115	Повторение. Слово Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4
116	Повторение. Слово Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210
117	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану	1				
118	Повторение. Правила правописания. Контрольное списывание	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8
119	Повторение. Части речи Тест	1				
120	Повторение. Части речи Тест	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08

121	Повторение. Части речи Тест	1				
122	Повторение. Правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08
123	Повторение. Правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea
124	Повторение. Правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2
125	Итоговый контрольный диктант	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442dd4
126	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c
127	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4
128	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e
129	Повторение. Части речи	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44
130	Контрольное изложение	1				
131	Повторение. Правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0
132	Повторение. Правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408

133	Повторение. Правила правописания	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a
134	Повторение. Правила правописания	1				
135	Неопределённая форма глагола.	1				
136	Неопределённая форма глагола.	1				
137	Спряжение глаголов в настоящем времени	1				
138	Спряжение глаголов в будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84410a6
139	2-е лицо единственного числа глаголов настоящего и будущего времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732
140	I и II спряжение глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c
141	Способы определения спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a
142	Способы определения спряжения глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4
143	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98
144	Личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8
145	Правописание глаголов а -тся и -ться	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac
146	Правописание глаголов а -	1				Библиотека ЦОК

	<i>тся и -ться</i>					https://m.edsoo.ru/f843db72
147	Глаголы-исключения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72
148	Правописание безударных окончаний глаголов.	1				
149	Разбор глагола как части речи.	1				
150	Проверь себя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a
151	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол».</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442078
152	<i>Анализ контрольного диктанта.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2
153	Повторение. Слово.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e
154	Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a
155	Развитие речи. Подробное изложение текста по коллективно составленному плану.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90
156	Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e
157	Повторение. Части речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12
158	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контрольный</i>	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306

	<i>диктант.</i>					
159	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6
160	Анализ контрольного диктанта.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2
161	Повторение. Правила правописания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec
162	Развитие речи. Краткое изложение текста по коллективно составленному плану.	1				
163	<i>Итоговый тест за 4 класс.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12
164	Повторение. Правила правописания.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956
165	Олимпиадная работа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e
166	<i>Контрольное изложение.</i>	1				
167	<i>Анализ изложения. Повторение</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4
168	Резерв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a
169	Резерв.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4
170	Обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc ,

					https://m.edsoo.ru/fa251d48
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170	11	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Г.Ф., Бабушкина Т.В. Учебник «Русский язык» 4 класс в двух частях. М., «Просвещение», 2015 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

