

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Пермского края

Администрация Очерского городского округа

МБОУ "ОСОШ № 3"

РАССМОТРЕНО

и ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы

Протокол №10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



Ленчиковой Л.Л.
Приказ №265 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3681266)

учебного предмета «Литературное чтение»

для обучающихся 2-4 классов

Очер 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Литературное чтение» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по литературному чтению. Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Содержание обучения представлено тематическими блоками, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования. Содержание обучения в каждом классе завершается перечнем универсальных учебных действий (познавательных, коммуникативных, регулятивных), которые возможно формировать средствами литературного чтения с учётом возрастных особенностей обучающихся.

Планируемые результаты освоения программы по литературному чтению включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Программа по литературному чтению на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

Литературное чтение – один из ведущих учебных предметов уровня начального общего образования, который обеспечивает, наряду с достижением предметных результатов, становление базового умения, необходимого для успешного изучения других предметов и дальнейшего обучения, читательской грамотности и закладывает основы интеллектуального, речевого, эмоционального, духовно-нравственного развития обучающихся.

Литературное чтение призвано ввести обучающегося в мир художественной литературы, обеспечить формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлен на общее и литературное развитие обучающегося, реализацию творческих способностей обучающегося, а также на обеспечение преемственности в изучении систематического курса литературы.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ»

Приоритетная цель обучения литературному чтению – становление грамотного читателя, мотивированного к использованию читательской деятельности как средства самообразования и саморазвития, осознающего роль чтения в успешности обучения и повседневной жизни, эмоционально откликающегося на прослушанное или прочитанное произведение.

Приобретённые обучающимися знания, полученный опыт решения учебных задач, а также сформированность предметных и универсальных действий в процессе изучения литературного чтения станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Достижение цели изучения литературного чтения определяется решением следующих задач:

- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;
- осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;
- первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;
- овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий в соответствии с представленными предметными результатами по классам;
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание и использование информации
- для решения учебных задач.

Программа по литературному чтению представляет вариант распределения предметного содержания по годам обучения с характеристикой планируемых результатов. Содержание программы по литературному чтению раскрывает следующие направления литературного образования обучающегося: речевая и читательская деятельности, круг чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений для литературного чтения положены общедидактические принципы обучения: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия обучающимися фольклорных произведений и литературных текстов; представленность в произведениях нравственно-

эстетических ценностей, культурных традиций народов России, отдельных произведений выдающихся представителей мировой детской литературы.

Важным принципом отбора содержания программы по литературному чтению является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности обучающегося, а также возможность достижения метапредметных результатов, способности обучающегося воспринимать различные учебные тексты при изучении других предметов учебного плана начального общего образования.

Планируемые результаты изучения литературного чтения включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Предмет «Литературное чтение» преемственен по отношению к предмету «Литература», который изучается в основной школе.

На литературное чтение в 2-3 классах отводится 136 часов (по 4 часа в неделю), в 4 классе по 102 часов (3 часа в неделю в каждом классе).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение литературного чтения в 2-4 классах направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» достигаются в процессе единства учебной и воспитательной деятельности, обеспечивающей позитивную динамику развития личности младшего школьника, ориентированную на процессы самопознания, саморазвития и самовоспитания. Личностные результаты освоения программы предмета «Литературное чтение» отражают освоение младшими школьниками социально значимых норм и отношений, развитие позитивного отношения обучающихся к общественным, традиционным, социокультурным и духовно-нравственным ценностям, приобретение опыта применения сформированных представлений и отношений на практике.

Гражданско-патриотическое воспитание:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России, малой родине, проявление интереса к изучению родного языка, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего и других народов в процессе восприятия и анализа произведений выдающихся представителей русской литературы и творчества народов России;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

Духовно-нравственное воспитание:

- освоение опыта человеческих взаимоотношений, признаки индивидуальности каждого человека, проявление сопереживания, уважения, любви, доброжелательности и других моральных качеств к родным, близким и чужим людям, независимо от их национальности, социального статуса, вероисповедания;

- осознание этических понятий, оценка поведения и поступков персонажей художественных произведений в ситуации нравственного выбора;
- выражение своего видения мира, индивидуальной позиции посредством накопления и систематизации литературных впечатлений, разнообразных по эмоциональной окраске;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

Эстетическое воспитание:

- проявление уважительного отношения и интереса к художественной культуре, к различным видам искусства, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, готовность выражать своё отношение в разных видах художественной деятельности;
- приобретение эстетического опыта слушания, чтения и эмоционально-эстетической оценки произведений фольклора и художественной литературы;
- понимание образного языка художественных произведений, выразительных средств, создающих художественный образ.

Трудовое воспитание:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологическое воспитание:

- бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных, отражённых в литературных произведениях;
- неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, понимание важности слова как средства создания словесно-художественного образа, способа выражения мыслей, чувств, идей автора;
- овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;
- потребность в самостоятельной читательской деятельности, саморазвитии средствами литературы, развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и

самостоятельности в познании произведений фольклора и художественной литературы, творчества писателей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Литературное чтение» в начальной школе у обучающихся будут сформированы познавательные универсальные учебные действия:

базовые логические действия:

- сравнивать произведения по теме, главной мысли (морали), жанру, соотносить произведение и его автора, устанавливать основания для сравнения произведений, устанавливать аналогии;
- объединять произведения по жанру, авторской принадлежности;
- определять существенный признак для классификации, классифицировать произведения по темам, жанрам и видам;
- находить закономерности и противоречия при анализе сюжета (композиции), восстанавливать нарушенную последовательность событий (сюжета), составлять аннотацию, отзыв по предложенному алгоритму;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
- устанавливать причинно-следственные связи в сюжете фольклорного и художественного текста, при составлении плана, пересказе текста, характеристике поступков героев;

базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей (законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные универсальные учебные действия:**

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные универсальные учебные действия:**

самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Совместная деятельность:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы начального общего образования по учебному предмету «Литературное чтение» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

2 КЛАСС

- объяснять важность чтения для решения учебных задач и применения в различных жизненных ситуациях: переходить от чтения вслух к чтению про себя в соответствии с учебной задачей, обращаться к разным видам чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное), находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 40 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 3 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года;

- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма);
- понимать содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы по фактическому содержанию произведения;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни);
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, воспроизводить последовательность событий в тексте произведения, составлять план текста (вопросный, номинативный);
- описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении;
- осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: понимать жанровую принадлежность произведения, формулировать устно простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- пересказывать (устно) содержание произведения подробно, выборочно, от лица героя, от третьего лица;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 5 предложений);
- сочинять по аналогии с прочитанным загадки, небольшие сказки, рассказы;

- ориентироваться в книге/учебнике по обложке, оглавлению, аннотации, иллюстрациям, предисловию, условным обозначениям;
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

3 КЛАСС

- отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 60 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 4 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и формулировать вопросы к учебным и художественным текстам;
- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные) и художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: формулировать тему и главную мысль, определять последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь

событий, эпизодов текста; составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);

- характеризовать героев, описывать характер героя, давать оценку поступкам героев, составлять портретные характеристики персонажей; выявлять взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения и сопоставлять их поступки по предложенным критериям (по аналогии или по контрасту);
- отличать автора произведения от героя и рассказчика, характеризовать отношение автора к героям, поступкам, описанной картине, находить в тексте средства изображения героев (портрет), описание пейзажа и интерьера;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средств художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм, устно и письменно формулировать простые выводы, подтверждать свой ответ примерами из текста; использовать в беседе изученные литературные понятия;
- пересказывать произведение (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;
- при анализе и интерпретации текста использовать разные типы речи (повествование, описание, рассуждение) с учётом специфики учебного и художественного текстов;
- читать по ролям с соблюдением норм произношения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на основе прочитанного/прослушанного текста на заданную тему по содержанию произведения (не менее 8 предложений), корректировать собственный письменный текст;

- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять тексты, используя аналогии, иллюстрации, придумывать продолжение прочитанного произведения;
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочные издания, в том числе верифицированные электронные образовательные и информационные ресурсы, включённые в федеральный перечень.

4 КЛАСС

- осознавать значимость художественной литературы и фольклора для всестороннего развития личности человека, находить в произведениях отражение нравственных ценностей, фактов бытовой и духовной культуры народов России и мира, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений;
- демонстрировать интерес и положительную мотивацию к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества: формировать собственный круг чтения;
- читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, поисковое выборочное, просмотровое выборочное);
- читать вслух целыми словами без пропусков и перестановок букв и слогов доступные по восприятию и небольшие по объёму прозаические и стихотворные произведения в темпе не менее 80 слов в минуту (без отметочного оценивания);
- читать наизусть не менее 5 стихотворений в соответствии с изученной тематикой произведений;
- различать художественные произведения и познавательные тексты;
- различать прозаическую и стихотворную речь: называть особенности стихотворного произведения (ритм, рифма, строфа), отличать лирическое произведение от эпического;
- понимать жанровую принадлежность, содержание, смысл прослушанного/прочитанного произведения: отвечать и

формулировать вопросы (в том числе проблемные) к познавательным, учебным и художественным текстам;

- различать и называть отдельные жанры фольклора (считалки, загадки, пословицы, потешки, небылицы, народные песни, скороговорки, сказки о животных, бытовые и волшебные), приводить примеры произведений фольклора разных народов России;
- соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы (литературные сказки, рассказы, стихотворения, басни), приводить примеры разных жанров литературы России и стран мира;
- владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста: определять тему и главную мысль, последовательность событий в тексте произведения, выявлять связь событий, эпизодов текста;
- характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию (по аналогии или по контрасту), характеризовать собственное отношение к героям, поступкам; находить в тексте средства изображения героев (портрет) и выражения их чувств, описание пейзажа и интерьера, устанавливать причинно-следственные связи событий, явлений, поступков героев;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора);
- осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ);
- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного произведения: строить монологическое и диалогическое высказывание с соблюдением норм русского литературного языка (норм произношения, словоупотребления, грамматики); устно и письменно формулировать простые выводы на основе прослушанного/прочитанного текста, подтверждать свой ответ примерами из текста;
- составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный), пересказывать (устно) подробно, выборочно, сжато (кратко), от лица героя, с изменением лица рассказчика, от третьего лица;

- читать по ролям с соблюдением норм произношения, расстановки ударения, инсценировать небольшие эпизоды из произведения;
- составлять устные и письменные высказывания на заданную тему по содержанию произведения (не менее 10 предложений), писать сочинения на заданную тему, используя разные типы речи (повествование, описание, рассуждение), корректировать собственный текст с учётом правильности, выразительности письменной речи;
- составлять краткий отзыв о прочитанном произведении по заданному алгоритму;
- сочинять по аналогии с прочитанным, составлять рассказ по иллюстрациям, от имени одного из героев, придумывать продолжение прочитанного произведения (не менее 10 предложений);
- использовать в соответствии с учебной задачей аппарат издания (обложку, оглавление, аннотацию, иллюстрации, предисловие, приложения, сноски, примечания);
- выбирать книги для самостоятельного чтения с учётом рекомендательного списка, используя картотеки, рассказывать о прочитанной книге;
- использовать справочную литературу, электронные образовательные и информационные ресурсы информационно-коммуникационной сети Интернет (в условиях контролируемого входа), для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

- ✓ Виды речевой деятельности. Культура речевого общения.
(ориентирован на совершенствование всех видов коммуникативно – речевой деятельности: умений читать и писать, слушать и говорить, использовать виды речевой деятельности в разных ситуациях общения).
- ✓ Виды работы с текстом. Коммуникативно – познавательная деятельность.
(предусматривает освоение учащимися разнообразных речевых умений при работе с текстами произведений: деление текста на части, подбор к ним заглавий, составление плана, умение кратко и полно пересказать прочитанный текст, выделение главного и формулирование его своими словами; а также решение коммуникативно-речевых задач).
- ✓ Работа с художественным произведением. Эстетическая и духовно-нравственная деятельность.
(нацелен на развитие художественно-этической деятельности, формирование нравственно-этических представлений и активизацию творческой деятельности учащихся средствами художественной литературы).
- ✓ Круг детского чтения. Культура читательской деятельности.
(определяет содержание и выбор книг для чтения: отечественных и зарубежных классиков, произведения литературы современных писателей России и других стран, произведения устного народного творчества)

Принципы курса:

Основополагающими принципами являются:

гуманистический, принцип историзма, коммуникативный и принцип творческой активности, деятельности, доступности, минимакса, непрерывности, вариативности, интегративности, системности, последовательности, преемственности.

Основные содержательные линии

Задачи курса «Литературное чтение» определили содержание учебников «Литературное чтение» 2 класса и программы, которая включает следующие разделы:

1. «Круг детского чтения. Тематика».
2. «Коммуникативно-речевые навыки и умения при работе с текстом произведения».
3. «Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов искусства и наблюдений за окружающим миром».

4. «Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся».

Круг детского чтения. Тематика:

1. *Вводный раздел.* «Приглашение в страну Литературию»; «Книга — друг и советчик».

2. *Жанровый блок.* Устное народное творчество: загадки, пословицы, потешки, небылицы; сказки о животных; бытовые и волшебные сказки (сказки народов России и зарубежных стран).

3 Литературные произведения: сказки русских писателей; басни и рассказы современных писателей и писателей-классиков; «Страницы поэзии» (стихи русских поэтов).

Литература — искусство слова. Дальнейшее знакомство с произведениями детских писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто, Н. Носов), небольшой справочный материал о жизни и творчестве писателей.

4. Тематический блок. Произведения современных писателей, писателей-классиков русской и зарубежной литературы, раскрывающие художественно-эстетические, морально-этические и патриотические темы (о красоте родной природы, о детях и семье, о школе, родной стране и ее людях). Обобщение представлений детей по нравственно-этической тематике. Научно-познавательные тексты.

Коммуникативно-речевые умения и навыки при работе с текстом произведения

1. Развитие навыка чтения.

- Способ чтения: чтение целыми словами без разделения на слоги дву- и трехсложных слов; обучение чтению про себя.
- Увеличение «поля» чтения: от чтения двусложных слов к чтению трехсложных.
- Качества навыка чтения, обеспечивающие понимание прочитанного: сознательное, правильное чтение (без пропусков и искажений) в темпе 50—60 слов в минуту.
- Выразительное чтение с соблюдением пауз и интонации конца предложения. Развитие темпового чтения текстов (умение замедлять и ускорять темп чтения). Чтение небольших текстов про себя с последующим воспроизведением содержания прочитанного.

2. Формирование речевых умений при работе с текстом произведения.

- Подробный пересказ небольшого произведения с соблюдением логики развития сюжета и пересказ по предложенному картинному плану.
- Выборочный пересказ с опорой на вопросы и иллюстрации.
- Деление текста на части, нахождение главной мысли прочитанного (с помощью учителя).
- Умение выделять в тексте диалоги героев, читать их выразительно.
- Рисование словесных картин на основе прочитанного текста (с помощью учителя).
- Составление небольшого рассказа по картинке или серии картинок, объединенных общей темой.

3. Воспитание культуры речи и чтения.

- Развитие звуковой культуры речи: четкой дикции, закрепление умений правильно артикулировать звуки в словах и фразах, увеличивать или уменьшать силу голоса в зависимости от речевой ситуации и коммуникативной задачи.
- Соблюдение в устном общении интонационной выразительности речи и чтения при воспроизведении предложений различного типа.
- Формирование грамматически правильной речи детей, ее точности, полноты, эмоциональности, последовательности и содержательности при изложении собственных рассказов и пересказе текста.
- Воспитание культуры общения с собеседником (ребенком или взрослым): умение проявлять внимание, доброжелательность к собеседнику, умение слушать собеседника и поддерживать разговор с ним.
- Ориентировка в учебной книге: нахождение оглавления, нужного произведения; умение пользоваться методическим аппаратом учебника.
- Формирование культуры обращения с книгой: не загибать листы, не чертить в книге, не пачкать ее страницы, обертывать книгу при частом использовании.

Опыт эстетического восприятия и понимания художественных произведений.

Его обогащение на основе знакомства с произведениями разных видов искусства и наблюдений за окружающим миром

1. Расширение опыта эстетического восприятия мира на основе наблюдений.

- Развитие способности воспринимать красоту природы в разное время года и потребности в нравственно-эстетическом отношении к окружающему миру.
- Формирование умения передавать впечатления от общения с природой в устной речи с использованием рисунков.
- Развитие умения наблюдать за движениями и позами животных, способами их общения, передавать свои впечатления в рассказе.
- Развитие умения воспринимать красоту предметного мира, передать через слово и рисунки свои впечатления, отношение к увиденному.
- Обогащение опыта эстетического восприятия в процессе знакомства с произведениями изобразительного искусства и музыки.

2. Слушание художественных произведений

- Слушание произведений в исполнении мастеров художественного слова.
- Слушание стихотворений в исполнении взрослого или подготовленного ребенка (в сочетании с музыкальным сопровождением). Умение сопоставлять, сравнивать свои впечатления от прослушивания музыки и стихов.
- Заучивание наизусть стихотворений классиков русской литературы, посвященных разным временам года.

3. Перечитывание художественного произведения и его анализ.

- Развитие умения размышлять над прочитанным, формирование потребности перечитать текст для нахождения в нем слов, подтверждающих собственные высказывания.
- Умение выбирать слова, характеризующие героя (его внешний вид, поступки, речь), понять отношение автора к герою (с помощью учителя); сформировать свое отношение к поступкам героев.
- Развитие умения эстетического переживания; умения откликаться на произведение искусства, подмечать красоту и образность художественного слова.
- Сравнение авторского описания красоты природы (цветка, птицы, облака, неба и т. д.) с собственным сравнением.
- Активизация воображения, фантазии ребенка с помощью вопросов «На что похож данный предмет?», «С чем можно его сравнить?». И т. д.
- Нахождение в тексте с помощью учителя образных выражений, сравнений, эпитетов (без терминов).
- Развитие умения воспроизводить словесное описание места действия, предметов и т. д. (из прочитанного произведения).
- Формирование умения составлять словесное описание героя (персонажа).

4. Опыт творческой деятельности. Практическое знакомство с литературными жанрами и терминами.

- Воспроизведение сказочных сюжетов (или отдельных эпизодов) с предварительной характеристикой персонажей, их внешнего вида, поведения, речи.
- Развитие умения сравнивать загадку и отгадку, находить в них общее, эмоционально откликаться и оценивать художественную образность, яркость изображения предмета в загадке.
- Придумывание (коллективное) продолжения сюжета сказки или рассказа, обсуждение и выбор лучших вариантов.
- Умение определять автора произведения («Кто написал эти стихи, рассказы?»).
- Формирование умения различать художественный и научно-познавательный тексты, находить (с помощью учителя) общее и различное (общая тема, разный способ изображения: научный и художественный, образный)
- Умение различать сказки о животных и бытовые сказки, обращать внимание на сказочный мир героев этих произведений.

Раздел №1 «Любите книгу» - (9 ч): включает диалоги, стихотворения, научно-познавательные статьи; фотографии, рисунки, репродукции картин, посвящённые развитию письменности на Руси, а также материалы по истории создания книги.

Основные понятия раздела: рукописная книга, книги (в форме свитка, складная книга Древнего Востока, из пергамента и берёсты). Первые создатели славянской письменности Кирилл и Мефодий; летописцы, старинные книги Древней Руси; красная строка, заставка, миниатюра; иллюстрация, художник – иллюстратор.

Основной методической задачей этого раздела является: развитие у детей интереса к книге как мудрому наставнику и другу. Учащиеся знакомятся с художниками – иллюстраторами книг, учатся соотносить иллюстрацию с текстом, на основе иллюстрации учатся извлекать необходимую информацию для создания собственного текста.

Раздел №2 «Краски осени» - (13 ч): включает диалоги, стихотворения, загадки, народные приметы и пословицы, лирические зарисовки об осени, репродукции картин известных русских художников В. Поленова, А. Куинджи, Ф. Васильева, фотографии осенних пейзажей, произведения русских поэтов, писателей.

Основные понятия раздела: средства художественной выразительности (эпитет, сравнение). Жанр (лирическое стихотворение), особенность жанра (рифма).

Основной методической задачей этого раздела является: развитие умения учащихся видеть, как с помощью художественных средств автор создаёт удивительные зарисовки осенней природы; как с помощью слова раскрывает свои чувства, делится настроением. Учащиеся узнают, как художник с помощью цвета, тона, силы мазка создаёт свои пейзажные зарисовки.

Раздел №3. «Мир народной сказки» - (17 ч): включает сказки русского, корякского, нанайского народов. Знакомятся с первыми собирателями русских народных сказок:

Александром Николаевичем Афанасьевым и Владимиром Ивановичем

Далем. Продолжается знакомство со сказкам.

Основные понятия раздела: жанр (сказка), виды сказок (сказка о животных, бытовая сказка, волшебная сказка). Структура сказки, герой сказочного текста, собиратели русских сказок.

Основной методической задачей этого раздела является: знакомство учащихся с бытом, традициями, культурой разных народов. Кроме этого учащиеся выявляют

основные специфические особенности жанра сказки (как построена сказка).
Определяют качества характера героев сказок разных народов.

Раздел №4. «Весёлый хоровод» - (10 ч): включает произведения малых фольклорных жанров (заклички, небылицы, приговорки, потешки, перевёртыши). Знакомятся с авторскими произведениями, созданными на основе фольклора.

Основные понятия раздела. Малые жанры устного народного творчества :фольклор,(заклички, приговорки, потешки, небылицы, перевёртыши). Прикладное искусство, музей народного творчества; традиции русского народа (праздники, игры, гулянья).

Основной методической задачей этого раздела является: формирование интереса у учащихся к истории, предметам старины. Знакомятся с произведениями малых фольклорных жанров, сравнивают их с авторскими произведениями, учатся по аналогии сочинять собственные произведения малых фольклорных жанров.

Раздел №5. «Мы – друзья» - (10 Ч): включает произведения русских писателей о дружбе, взаимоотношениях взрослых и детей.

Основные понятия раздела: нравственные ценности: доброжелательность, терпение, уважение, дружба. Жанр: рассказ , басня; герой рассказа, басни.

Основная методическая задача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как терпение, доброжелательность, дружба. Учащиеся, читая произведения этого раздела, будут размышлять о том, кого можно назвать другом, приятелем. Дети будут знакомиться с особенностями таких жанров, как рассказ, басня; научатся давать характеристику герою рассказа и басни.

Раздел №6. «Здравствуй, матушка Зима!» - (11 Ч): включает произведения русских поэтов и писателей о зимней природе. О праздниках Нового года, Рождества.

Кроме того, дети читают и отгадывают загадки о зиме.

Основные понятия раздела: выразительное чтение лирических стихотворений (ритм, интонация, темп, настроение, логические паузы, знаки препинания).

Основная методическая задача раздела: научить детей читать лирические произведения, отражая настроение автора и выражая свои собственные чувства на основе прочитанного. Задача учителя - показать, как с помощью слова автор рисует удивительные картины зимней природы.

Раздел №7: «Чудеса случаются» - (17 Ч): включает рубрику «Мои любимые писатели», в которой представлены произведения русских и зарубежных писателей : А. С.Пушкина, Д. Н. Мамина-Сибиряка, Л. Н. Толстого, К. И. Чуковского, Дж. Харриса, Э. Распе.

Основные понятия раздела: литературная (авторская) сказка. Герой литературной сказки.

Основная методическая задача раздела: знакомство учащихся с особенностями литературной сказки, сравнение литературной сказки снародной (находить общие мотивы, сходные сюжеты, похожих героев). Кроме того, при изучении этого раздела дети учатся по - разному интерпретировать сказки, дополняя содержание.

Раздел №7 «Весна, весна! И всё ей радо!» - (11 Ч): включает диалоги, стихотворения, лирические зарисовки о весне, репродукции картин известных русских художников А. Куинджи «Ранняя весна», И. Левитана «Ранняя весна». В этом разделе учащиеся впервые будут читать пьесу-сказку С. Маршака «Двенадцать месяцев».

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия (общение, сочувствие, сопереживание, сострадание). Жанр (стихотворение, рассказ), практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ (опорные слова, микротема, заголовок).

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей (сочувствие, сопереживание, сострадание) учащихся. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того, дети выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Учатся сравнивать прозаический и стихотворный текст. Готовят прозаический текст к пересказу. Главная задача – умение определять главную мысль, делить текст на на части, определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение. В этом разделе дети знакомятся с художественными и научно-познавательными текстами о животных. Сравнивают их, учатся определять их специфические особенности.

РАЗДЕЛ №8. «Мои самые близкие и дорогие» - (8 ч) Включает произведения русских писателей о близких и родных людях. На основе этих произведений формируется система нравственно – этических ценностей.

Основные понятия раздела: нравственные ценности. Родина, народ, семья, родители, ответственность перед семьёй, перед страной.

Основная методическая задача раздела: формирование представлений о таких нравственных ценностях, как *любовь* к своей семье, своей стране; *уважение* к своей семье, к своей стране; *гордость* за свою семью, за свою страну.

Раздел №9. «Люблю всё живое» - (16 ч). Включает произведения отечественных писателей, составляющий золотой фонд детской литературы. Малые жанры фольклора, расширяющие представления учащихся о взаимоотношениях человека с животным миром, формирующие ответственное и бережное отношение к живой природе.

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия. Общение, сочувствие, сопереживание, сострадание. Жанр – стихотворение, рассказ. Практическое сравнение стихотворных и прозаических текстов, рассказ – опорные слова, микротема, заголовок.

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей: сочувствие, сопереживание, сострадание. Расширение представлений о взаимоотношениях человека и природы. Кроме того, выявляют специфические особенности рассказа, стихотворения. Учатся сравнивать стихотворный и прозаический текст. Готовят прозаический текст к пересказу. Учатся определять главную мысль, делить текст на части определять микротемы, составлять план, пересказывать произведение. В этом разделе дети знакомятся с художественными и научно – познавательными текстами о животных , сравнивают их, учатся определять их специфические особенности.

Раздел №10. «Жизнь дана на добрые дела» - (14 Ч): включает произведения писателей и поэтов, в которых рассказывается о взаимоотношениях в семье, со сверстниками, со взрослыми. Авторы произведений приглашают поразмышлять, что такое *честность*, *трудолюбие*, *взаимопомощь*.

Основные понятия раздела: нравственные ценности и понятия (*взаимопомощь*, *трудолюбие*, *честность*, *сочувствие*.). Рассказ (*заголовок*, *тема*, *главная мысль*, *микротема*).

Основная методическая задача раздела: формирование нравственных ценностей на основе чтения художественных текстов. Кроме того, дети учатся самостоятельно определять главную мысль произведения и, используя пословицы,

озаглавливать тексты, делить тексты на части, пересказывать в соответствии с планом.

Особенности работы с рубриками: общая характеристика рубрик, методические задачи.

Учебник «Литературное чтение» для 2 класса включает **6 рубрик**:

- **Мы идём в библиотеку** (материал для проведения библиографического урока, урока внеклассного чтения);
- **Самостоятельное чтение** (произведения, читаемые и обсуждаемые учащимися вместе с родителями в урочное или внеурочное время, обсуждаемые на уроке литературного или внеклассного чтения);
- **Семейное чтение** (произведения, читаемые и обсуждаемые учащимися вместе с родителями. Возможно обсуждение этих произведений на уроке литературного или внеклассного чтения);
- **Наш театр** (произведения, предлагаемые для инсценировки и драматизации);
- **Маленькие и большие секреты страны Литературии** (материал, предлагаемый для самостоятельной работы учащихся, для контроля и оценки результатов обучения, закрепление теоретических понятий);
- **Мои любимые писатели** (читают произведения известных русских и зарубежных авторов)

Обучение навыкам работы с книгами является составной частью **урока внеклассного чтения**.

Урок внеклассного чтения включён в содержание уроков литературного чтения; проводится на основе рубрики «**Мы идём в библиотеку**». На первом этапе важно формировать у второклассников внимательное отношение к книге. Важно приобщить к слушанию и чтению детских книг, которые доступны им по содержанию.

Цель рубрики заключается в формировании основ читательской самостоятельности.

Умения выбирать книгу в соответствии со своими интересами.

Рубрика состоит из 2х взаимодополняющих частей: представленные в учебнике обложки книг и рекомендательный список литературы. Работа обязательно начинается с выставки книг. Это может быть выставка, представленная в учебнике и выставка настоящих книг.

Результатом работы во 2 классе будет сформированное умение правильно (в соответствии с образцами) называть книгу, определять по обложке её тему; давать

название выставке представленных книг; распределять книги на группы по разным основаниям; работать с разными типами и видами произведений для получения нужной информации в процессе подготовки устного и письменного сообщения.

Рубрика «Самостоятельное чтение». Чтение учителя на уроке является образцом подражания. Следовательно, рубрика «Самостоятельное чтение» может быть реализована в рамках конкретного урока. Дети самостоятельно читают, а затем обсуждают прочитанное. Материал этой рубрики можно использовать в качестве домашнего чтения. Обсуждение прочитанного происходит на уроке с помощью методического аппарата учебника. Можно провести урок внеклассного чтения на тему «По следам домашнего чтения».

Рубрика «Семейное чтение». Предназначена для самостоятельного чтения совместно с родителями (взрослыми). *Её цель* – восстановить традиции семейного чтения. Помочь организовать досуг взрослых и ребёнка, общение на определённую тему между ними.

Рубрика «Наш театр». Предназначена для отработки выразительного чтения на уроке и вне урока (во внеурочной деятельности). Содержанию рубрики «Наш театр» должен быть посвящён целый урок.

Отработка навыков выразительного чтения проходит постепенно в соответствии со следующими этапами:

- ✓ Чтение с выделением интонации конца предложения;
- ✓ Определение героев авторского текста;
- ✓ Использовании при чтении мимики, жестов;
- ✓ Распределение ролей, отработка выразительного чтения каждой реплики;
- ✓ Пробное инсценирование (драматизация). Рефлексия;
- ✓ Инсценирование (драматизация).

Рубрика «Маленькие и большие секреты страны Литературии». Предназначена для проведения обобщающих уроков и обсуждения теоретического материала по теме на последнем уроке или в процессе изучения произведений на уроках. На основе содержания данной рубрики можно составить тесты (в устной и письменной форме) для диагностики сформированности знаний и умений в рамках данного раздела.

3 КЛАСС

1. Вводный урок. Как работать с учебником. – 1 час

2 Книги – мои друзья – 3 часа

Книги, прочитанные летом. Книга – к мудрости ступенька. Первопечатник Иван Федоров.

Мы идем в музей книги.

3 Жизнь дана на добрые дела – 16 часов

Т. Коти. Добрый друг. В.И. Даль – собиратель народной мудрости. Пословицы и поговорки

русского народа. Н. Носов. Огурцы. Создание текста «Доброе дело». М. Зощенко. Не надо

врать. Л. Каминский. Сочинение. М. Зощенко. Через тридцать лет. Мы идём в библиотеку.

Весёлые рассказы писателей. Н. Носов. Трудная задача. В. Драгунский. «Где это видано, где

это слышано...». Маленькие и большие секреты страны Литературии.

Юмористические

рассказы.

4 Волшебные сказки – 15 часов

Волшебные сказки. Урок работы с книгой. Иван – царевич и Серый Волк. Русская народная

сказка. Особенности построения сказки. Герои волшебной сказки. Характеристика героя.

Анализ картины В.Васнецова «Иван – царевич и Серый Волк». Летучий корабль. Русская

народная сказка. Мы идём в библиотеку. Русские и зарубежные сказки. По щучьему велению. Русская народная сказка. Подготовка к инсценированию произведения.

Маленькие

и большие секреты страны Литературии. Русские сказки.

5 Люби всё живое – 22 часа

Энциклопедии и справочники. К. Паустовский. Барсучий нос. Текст справочника. Сравнение художественного и научно-познавательного текстов. В. Берестов.

Кошкин щенок. В. Заходер. «Вредный кот». В. Бианки. «Приключения Муравьишки».

Особенности художественного текста. Создание текста по аналогии. «Муравьишка и Бабочка». Тим Собакин. Песни бегемотов. Мы идём в библиотеку. Стихи и рассказы о

природе. Знакомство с детскими журналами «Трамвай», «Миша», «Юный натуралист»,

«Филя», «Свирелька». Д. Мамин - Сибиряк. Серая Шейка. Н. Носов. Карасик. М. Горький.

Воробьишко. Подготовка к инсценированию. М. Горький. Воробьишко.

Инсценирование

произведения. Маленькие и большие секреты страны Литературии. Отзыв на книгу о природе. Составление плана рассказа.

6 Картины русской природы -11 часов

Картины русской природы. И. Шишкин. Зимой в лесу. Н. Некрасов. Славная осень. М.

Пришвин. «Осинкам холодно». Ф. Тютчев. «Листья». А. Фет. «Осень». И. Бунин.

«Первый

снег». В. Поленов. Ранний снег. Анализ картины. Создание текста. Мы идём в библиотеку.

Природа в произведениях русских писателей, поэтов, художников. К. Бальмонт. Снежинка.
К. Паустовский. «В саду уже поселилась осень...».

7 Великие русские писатели – 28 часов
Выставка книг. Произведения русских писателей. В. Берестов. Александр Сергеевич Пушкин. А.С. Пушкин. Зимнее утро. Сравнение стихотворения А.С. Пушкина. Зимнее утро и произведения живописи И. Грабаря. Зимнее утро. А.С. Пушкин. Зимний вечер. Сравнение стихотворения А.С. Пушкина. Зимний вечер с произведениями живописи Ю. Клевера. Закат солнца. Зимний пейзаж с избушкой. А.С. Пушкин. Опрятней модного паркета... Сравнение стихотворения с произведениями живописи П. Брейгеля. Зимний пейзаж, В. Сурикова. Взятие снежного ... А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» И.Я. Библин. Художник – иллюстратор сказок А.С. Пушкина. И.А. Крылов. Слон и Моська. И. А. Крылов. Чиж и голубь. Л.Н. Толстой. Лев и собачка. Л.Н. Толстой. Лебеди. Л.Н. Толстой. Акула. Мы идём в библиотеку. Произведения великих русских писателей и поэтов. И.А. Крылов. Квартет.

8 Литературная сказка – 19 часов
В.И. Даль. Девочка Снегурочка. В. Одоевский. Мороз Иванович. Особенности построения волшебной сказки. Д. Н. Мамин – Сибиряк. Сказка про Воробья Воробеича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу. Дж. Родари. Волшебный барабан. Мы идём в библиотеку. Литературные сказки русских писателей и поэтов. Тим Собакин. Лунная сказка. Ю. Коваль. Сказка о серебряном соколе. С. Михалков. Упрямый козлёнок.

9 Картины родной природы – 14 часов
Т. Коти. В родном краю. Б. Заходер. Что такое стихи? И. Соколов – Микитов. Март в лесу. А. Майков. Весна. С. Есенин «Сыплет черёмуха...». Анализ картин В. Пурвита. Последний снег. В. Борисова – Мусатова. Весна. С. Есенин. С добрым утром. Сравнительный анализ произведений живописи А. Васнецова. После дождя, И. Шишкина. Дождь в дубовом лесу. М. Пришвин. Золотой луг. Сравнение стихотворения Саши Чёрного. «Летом» и произведения живописи А. Рылова «Зелёный шум». Сравнение стихотворения Ф. Тютчева «В небе тают облака...» и произведения живописи А. Саврасова Сосновый бор на берегу реки. Мы идём в библиотеку. Стихи и рассказы о природе. Г. Юдин. Поэты. Я. Аким. Как я написал первое стихотворение.

10 Обобщение изученного за год – 7 часов

4 КЛАСС

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование.

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение вслух.

Сознательное, правильное чтение слов, предложений и текстов без пропусков и перестановок букв и слогов в словах. Постепенный переход от слогового чтения к осмысленному, плавному чтению целыми словами, интонационное объединение слов в словосочетания; увеличение от класса к классу скорости чтения, позволяющей читающему осмыслить текст. Установка на смысловое чтение, позволяющее связать звучащее слово (словосочетание и предложение) с его значением. Выразительное чтение небольшого текста: соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения; понимание цели чтения, использование интонации, передающей отношение читающего к прочитанному произведению, и темпа чтения, замедляя его или ускоряя в соответствии с речевой задачей и целями общения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя.

Постепенный переход от чтения вслух к чтению про себя произведений, доступных по объёму и жанру. Осознание смысла прочитанного текста, использование приёмов контроля и коррекции путём воспроизведения его содержания и ответов на вопросы.

Умение находить информацию в учебном или научно-познавательном тексте, используя различные виды чтения: изучающее, выборочное, просмотровое.

Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста.

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном – и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений.

Самостоятельное определение темы и главной мысли текста; установление причинно-следственных связей; деление текста на смысловые части. Определение главной мысли каждой части и всего текста, их озаглавливание; составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов или самостоятельно сформулированного высказывания. Пересказ текста (подробно, выборочно, кратко) по опорным словам или самостоятельно составленному плану. Соблюдение при пересказе логической последовательности и точности изложения событий. Составление текстов разного типа: описание, рассуждение, повествование (по аналогии с прочитанным текстом, по предложенному образцу). Определение целей использования их в общении. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Справочные и иллюстративно-изобразительные материалы.

Воспроизведение содержания текста с элементами описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) и рассуждения, с заменой диалога высказыванием (о чём говорили собеседники, основная мысль беседы).

Сравнение художественных и научно-познавательных произведений. Наблюдение и различение целей их использования в общении (воздействовать на чувства читателя и сообщить что-то, объяснить читателю).

Библиографическая культура.

Книга как особый вид искусства. Книга как источник знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, обложка, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Определение (с помощью учителя) особенностей учебного (передача информации) и научно-популярного текстов (сообщение, объяснение).

Работа с художественным произведением.

Понимание содержания художественного произведения, умение эмоционально откликнуться на него. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Определение особенностей художественного текста, понимание цели его создания (воздействовать на читателя с помощью изображённых картин и выразительных средств языка). Анализ слова со стороны звучания и его значения, прямое и переносное значение слов. Умение мысленно нарисовать (воссоздать) картины, созданные писателем.

Самостоятельное воспроизведение текста художественного произведения (эпизода) с использованием выразительных средств языка. Составление рассказа по рисункам и иллюстрациям; нахождение в художественном произведении фрагментов, созвучных иллюстрациям. Словесное рисование по эпизодам и фрагментам прочитанных текстов.

Характеристика героя произведения (портрет, характер, поступки, речь), анализ его поступков и мотивов поведения. Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей). Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту; нахождение в тексте соответствующих слов и выражений. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста (с помощью учителя); понимание главной мысли произведения.

Выбор фрагментов текста: описание природы, места действия, поступка героя. Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту, отбор слов и выражений в тексте, позволяющих составить рассказ.

Сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев; их обобщение и формулировка выводов.

Заучивание наизусть небольших стихотворений и произведений игрового фольклора (потешек, скороговорок, песенок, загадок).

Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к ней в литературных произведениях разных народов России. Схожесть тем, идей, героев, нравственных оценок в фольклоре разных народов. Приобщение к культурным, духовно-нравственным традициям России.

Осмысление нравственно-этических понятий, раскрытых в литературно-художественных произведениях: добро, честность, смелость, дружба, вражда, зло, достоинство, справедливость. Обсуждение и толкование значения этих понятий на примере поступков и отношений литературных героев к людям, природе, окружающему миру.

Размышление о законах нравственно-духовного общения людей: не делай другому того, чего не желаешь себе, люби другого человека как самого себя; умение применить их в повседневном общении; желание избегать проявлений эгоизма, зависти, недоброжелательности. Схожесть сюжетов, поступков литературных персонажей,

доказывающих неэффективность общения, основанного на вражде, агрессии, эгоизме, неуважении к личности и жизни другого человека.

Умение приводить примеры общения героев из рассказов и сказок, которые строят свои отношения с друзьями (близкими и родными) на позитивной модели общения, на чувстве любви, терпения, взаимопомощи, сострадания и милосердия, умеют выручить из беды, держат своё слово, избегают нечестности и обмана.

Понимание хороших и плохих поступков героев произведений, умение обосновывать своё мнение (с помощью учителя). Анализ своих собственных поступков, желание подражать любимым положительным героям литературных произведений.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Умение говорить (культура речевого общения).

Осознание диалога как вида речи, в которой говорящие обмениваются высказываниями. Особенности диалогического общения: понимать его цель, обдумывать вопросы и ответы, выслушать, не перебивая, собеседника, поддерживая разговор с ним вопросами и репликами; в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемой теме или произведению с опорой на текст и личный опыт. Использование норм речевого этикета. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Осознание монолога как формы речевого высказывания. Умение строить речевое высказывание небольшого объёма с опорой на текст (заданную тему или поставленный вопрос), отражение в нём основной мысли и её доказательство (объяснение). Передача прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов.

Самостоятельное построение плана собственного высказывания (что скажу вначале, затем и чем закончу своё высказывание); отбор речевых средств языка в соответствии с целью высказывания. Составление устного короткого рассказа по рисункам, прочитанному тексту или заданной теме с соблюдением последовательности и связности изложения, культурных норм речевого высказывания.

Письмо (культура письменной речи).

Соблюдение норм письменной речи: соответствие содержания заголовку, отражение в нём темы (места действия, характера героя). Использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения). Контроль и корректировка письменного текста.

Написание сочинений-миниатюр (на заданную тему, по наблюдениям или прочитанному произведению), отзывов о книге, небольших рассказов (повествований о случаях из жизни) с использованием приёмов описания и рассуждения.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов. Произведения классиков отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современных писателей народов России и зарубежных стран, доступные для восприятия младшими

школьниками. Книги художественные, научно-популярные, исторические, приключенческие, справочно-энциклопедическая литература, детские периодические издания. Жанровое разнообразие произведений, предназначенных для чтения и слушания в классе, самостоятельного и семейного чтения, для совместного обсуждения детьми и родителями в кругу семьи (русские народные сказки, сказки народов России; загадки, песенки, скороговорки, пословицы; рассказы и стихи; мифы и былины).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, её истории и природе; о детях, семье и школе; братьях наших меньших; о добре, дружбе, справедливости; юмористические произведения.

Общие для каждого класса темы: «Самостоятельное чтение» и «Читалочка-обучалочка», предназначенные для отработки навыков чтения; «Семейное чтение», «Наш театр», «Маленькие и большие секреты страны Литературии», «Мы идём в библиотеку», где проводится рекомендательный список литературы для свободного выбора чтения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте и практическое различение средств выразительности, используемых в художественной речи: синонимов, антонимов; эпитетов, сравнений, метафор, олицетворений (с помощью учителя).

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, искусство слова, автор (рассказчик), тема, герой (его портрет, поступки, мысли, речь); отношение автора к герою (с помощью учителя).

Общее представление о композиционных особенностях построения повествования (рассказ), описания (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждения (монолог героя, диалоги героев).

Прозаическая и стихотворная речь, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Жанровое разнообразие произведений. Историко-литературные понятия: фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Малые фольклорные жанры (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: сказочные герои, выразительные средства, построение. Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность

Придумывание сказок и составление рассказов по аналогии с прочитанным произведением, включение в рассказ элементов описания или рассуждения; придумывание возможного варианта развития сюжета сказки (с помощью вопросов учителя).

Интерпретация текста литературного произведения: чтение по ролям, инсценирование; выразительное чтение, устное словесное рисование; использование различных способов работы с деформированным текстом (установление причинно-следственных связей, последовательности событий, соблюдение этапов в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Сопоставление произведений словесно-художественного, музыкального, изобразительного творчества; составление высказываний на основе прослушивания музыки и стихов, выражение своего отношения и формулирование его в слове (с помощью учителя).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Любите книгу	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Краски осени	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Мир народной сказки	17			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Веселый хоровод	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Мы - друзья	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Здравствуй, матушка - зима	11			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Чудеса случаются	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Весна, весна! И все ей радо!	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Мои самые близкие и дорогие	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Люблю все живое	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Жизнь дана на добрые дела	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

Резервное время	Повт орение пройденного во 2 классе	1		
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	3	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Вводный урок. Как работать с учебником.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Книги-мои друзья.	3		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Жизнь дана на добрые дела.	16	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Волшебная сказка.	15	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Люби все живое.	22	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
6	Картины родной природы.	11	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Великие русские писатели.	18	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Литературная сказка.	19	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Картины родной природы.	11		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Обобщение изученного за год.	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	6	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Книга в мировой культуре.	7	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
2	Истоки литературного творчества.	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
3	О Родине,о подвигах,о славе.	13			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
4	Жить по совести,любя друг друга.	11	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
5	Литературная сказка.	15			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
6	Великие русские писатели.	25			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
7	Литература,как искусство слова.	14	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412cec
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знакомство с системой условных обозначений. Содержание учебника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
2	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: <i>рукописная книга, иллюстрация.</i> Ю. Энтин «Слово про слово». В. Боков. «Книга-учитель...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
3	Г. Ладонщиков «Лучший друг». Пословицы о книге. М.Горький о книгах	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
4	Книги из далекого прошлого. Книги из пергамента в форме свитка. Складная книга Древнего Востока. Книги из деревянных дощечек. Рукописные книги Древней Руси.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
5	Н. Кончаловская «В монастырской келье...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

6	Мы идем в библиотеку. Выставка книг. Энциклопедии. Справочная литература для детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
7	Входная диагностическая работа. Проверка техники чтения. Мои любимые художники-иллюстраторы: В. Лебедев, А. Пахомов, Е. Чарушин.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
8	Самостоятельное чтение. Ю.Мориц «Трудолюбивая старушка». Главная мысль стихотворения.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
9	Семейное чтение. Сокровища духовной народной мудрости. Пословицы и поговорки о добре. Тест №1 по теме «Любите книгу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
10	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: <i>сравнение, сборник.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
11	Осень в художественных произведениях А.С.Пушкина, А.Аксакова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

12	Осень в произведениях живописи В.Поленова, А.Куинджи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
13	А.Майков «Осень». С. Есенин «Закружилась листва золотая...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
14	И. Токмакова «Опустел скворечник ..» А.Плещеев «Осень наступила...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
15	Произведения устного народного творчества об осени. Пословицы и поговорки	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
16	Народные приметы. Осенние загадки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
17	Мы идем в библиотеку. Сборники стихотворений и рассказов о природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
18	Самостоятельное чтение. Цвета осени. С.Маршак «Сентябрь». «Октябрь», Л.Яхнин «Осень в лесу». Н.Сладков «Сентябрь».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

19	Семейное чтение. С. Образцов «Стеклянный пруд». Создание текста по аналогии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
20	Наш театр. Инсценирование произведения Н. Сладкова «Осень».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
21	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
22	Контрольная работа (Тест № 2) «Краски осени»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
23	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: <i>сказочный персонаж, сказка, вымысел.</i>	1				
24	Собиратели русских народных сказок: А.Н.Афанасьев, В.И. Даль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
25	Русская народная сказка «Заячья избушка».	1				Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411a40
26	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
27	Корякская сказка «Хитрая лиса». Сравнение героев сказок	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
28	Русская народная сказка «Зимовье зверей». Чтение сказки по ролям.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
29	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Составление плана сказки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
30	Белорусская сказка «Пых». Сравнение сказок.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
31	Мы идем в библиотеку. Русские народные сказки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
32	Самостоятельное чтение. Хантыйская сказка «Идэ». Главная мысль сказки.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

33	Семейное чтение. Русская народная сказка. Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
34	Нанайская сказка «Айога». Выразительное чтение диалога.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
35	Ненецкая сказка « Кукушка». Сравнение событий сказки.	1				
36	Наш театр «Лиса и журавль». Инсценирование сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
37	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
38	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Сочинение-описание лисы на основе опорных слов и прочитанных художественных произведений.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

39	КВН «Обожаемые сказки». Тест №3 по теме «Мир народной сказки»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
40	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: <i>закличка, небылица, прикладное искусство, перевод.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
41	Б. Кустодиев «Масленица». Устное сочинение по картине.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
42	Проект «Мы идём в музей народного творчества». Подготовка к экскурсии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
43	Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
44	Переводная литература. Небылицы, перевёртыши, весёлые стихи. Особенности авторских произведений, созданных на основе народных.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

45	Мы идём в библиотеку. Справочная литература для детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
46	Самостоятельное чтение. Д. Хармс «Весёлый старичок», «Небывальщина».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
47	Семейное чтение. К. Чуковский. «Путаница». Небылица	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
48	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
49	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Тест № 4 по теме «Весёлый хоровод»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
50	Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела: <i>доброжелательность, терпение, уважение</i> . Пословицы о дружбе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
51	Стихотворения о дружбе. М.	1				Библиотека ЦОК

	Пляцковский «Настоящий друг». В. Орлов «Я и мы».					https://m.edsoo.ru/7f411a40
52	Сочинение на основе рисунков.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
53	Н. Носов «На горке». Подробный пересказ от имени героя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
54	Мы идём в библиотеку. Рассказы о детях	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
55	Самостоятельное чтение. С. Михалков «Как друзья познаются». Главная мысль.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
56	Э. Успенский «Крокодил Гена и его друзья». Обсуждение проблемы «Как найти друзей».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
57	Семейное чтение. А. Гайдар «Чук и Гек». Обсуждение содержания рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
58	Наш театр. И. Крылов « Стрекоза и муравей». Инсценирование.	1				

59	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Тест №5 по теме «Мы- друзья»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
60	Знакомство с названием раздела. Основное понятие раздела: <i>выразительное чтение.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
61	Проект «Готовимся к Новому году»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
62	Лирические стихотворения о зиме: А. С. Пушкин «Вот север, тучи нагоня...», Ф. Тютчев «Чародейкою зимою...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
63	С. Есенин «Поёт зима- аukaет...», «Береза». Средства художественной выразительности: эпитет, сравнение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
64	Праздник Рождества Христова. Саша Чёрный «Рождественское». К. Фофанов «Ещё те звёзды не погасли». Рассказ о празднике.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

65	К. Бальмонт «К зиме». Выразительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
66	С. Маршак «Декабрь». Средства художественной выразительности: олицетворение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
67	А. Барто «Дело было в январе...». Сказочное в лирическом стихотворении. С. Дрожжин «Улицей гуляет...» Выразительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
68	Загадки зимы. Соотнесение отгадки и загадки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
69	Проект «Праздник начинается, конкурс предлагается ...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
70	Игра «Поле чудес» Тест №6 по теме по теме «Здравствуй, матушка зима!»	1				
71	Знакомство с названием раздела. Основное понятие раздела: <i>литературная сказка.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

72	Мои любимые писатели. Сказки. А.С.Пушкина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
73	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Герои сказки. Особенности литературной сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
74	А.С.Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Чему учит сказка?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
75	Д. Мамин-Сибиряк «Алёнушкины сказки». Выставка книг.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
76	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». Герои сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
77	Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про храброго Зайца – Длинные Уши, Косые Глаза, Короткий Хвост». Чему учит сказка?	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
78	Дж. Харрис «Братец Лис и Братец Кролик». Особенности литературной сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

79	Д. Мамин-Сибиряк. Дж. Харрис. Сравнение литературных сказок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
80	Э. Распе. Из книги «Приключения барона Мюнхгаузена». Особенности литературной сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
81	Мы идем в библиотеку. Литературные сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
82	Мои любимые писатели. Сказки К. Чуковского.	1				
83	Самостоятельное чтение. К.Чуковский. Из книги «Приключения Бибигона».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
84	Семейное чтение. Л. Толстой «Два брата».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
85	Наш театр. К.Чуковский «Краденое солнце».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
86	Маленькие и большие секреты	1	1			Библиотека ЦОК

	<p>страны Литературии. Обобщение по разделу.</p> <p>Контрольная работа. № (Тест № 7) по теме «Чудеса случаются»</p>					https://m.edsoo.ru/7f411a40
87	<p>Знакомство с названием раздела.</p> <p>Основные понятия раздела: <i>олицетворение, воображение.</i></p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>
88	<p>Ф.Тютчев «Зима не даром злится...»</p> <p>Приём контраста в лирическом стихотворении.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>
89	<p>Весна в лирических произведениях И.Никитина, А.Плещеева, И. Шмелёва, Т.Белозёрова и в произведении живописи А. Куинджи.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>
90	<p>Картины весны в произведениях А.Чехова, А. Фета, А. Барто.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>
91	<p>Мы идём в библиотеку. Стихи русских поэтов о весне.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>
92	<p>Самостоятельное чтение. Стихи о весне. С. Маршак, И. Токмакова, Саша Черный.</p>	1				<p>Библиотека ЦОК</p> <p>https://m.edsoo.ru/7f411a40</p>

93	Устное сочинение по картине И.Левитана «Ранняя весна».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
94	Семейное чтение. А.Майков «Христос Воскрес!», К. Крыжицкий «Ранняя весна».	1				
95	Наш театр. С.Маршак Двенадцать месяцев. Инсценирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
96	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа (тест № 8) по теме «Весна, весна! И всё ей радо!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
97	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: <i>семья, согласие, ответственность</i> .	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
98	Стихи о маме и папе. Р. Рождественский, Ю.Энтин, Б.Заходер. Выразительное чтение.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
99	А.Барто «Перед сном». Р.Сеф «Если	1				Библиотека ЦОК

	ты ужасно гордый...» Рассказ о маме. Дж. Родари «Кто командует?». Главная мысль.					https://m.edsoo.ru/7f411a40
100	Мы идём в библиотеку. Книги о маме. Составление каталога по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
101	Самостоятельное чтение. Э.Успенский «Если был бы я девчонкой», «Разгром». Б.Заходер «Никто».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
102	Семейное чтение. Л.Толстой «Отец и сыновья», «Старый дед и внучек».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
103	Наш театр. Е.Пермяк «Как Миша хотел маму перехитрить». Инсценирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
104	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Тест №9 по теме «Мои самые близкие и дорогие»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
105	Знакомство с названием раздела. Основные понятия раздела: <i>сочувствие, сопереживание.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

106	Саша Чёрный «Жеребёнок». Авторское отношение к изображаемому.	1				
107	С. Михалков «Мой щенок». Дополнение содержания текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
108	С. Снегирёв «Отважный пингвинёнок». Поступки героев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
109	М. Пришвин «Ребята и утята». Составление плана.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
110	Е. Чарушин «Страшный рассказ». Составление плана на основе опорных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
111	Сравнение художественного и научно – познавательного текстов. Н. Рубцов «Про зайца». Заяц (из энциклопедии).	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
112	Проект «Создание фотоальбома о природе». В. Берестов «С фотоаппаратом».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

113	Мы идём в библиотеку. Сказки и рассказы о природе В. Бианки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
114	Мои любимые писатели. В.Бианки «Хитрый Лис и умная Уточка». Составление плана на основе опорных слов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
115	Самостоятельное чтение. Маленькие рассказы Н. Сладкова. Составление рассказа на основе серии картинок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
116	Семейное чтение. В.Сухомлинский «Почему плачет синичка?»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
117	Г. Снегирёв « Куда улетают птицы на зиму?». Постановка вопросов к тексту.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
118	Наш театр. В.Бианки «Лесной колобок – колючий бок». Инсценирование.	1				
119	Шутки – минутки. В. Берестов «Заяц – барабанщик», «Коза».	1				

120	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу. Проверочная работа (тест №10) по теме «Люблю всё живое»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
121	Знакомство с названием раздела. Основные нравственные понятия раздела: <i>взаимопонимание, трудолюбие, честность, сочувствие.</i>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
122	Какие дела самые важные. С.Баруздин « Стихи о человеке и его добрых делах». Заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
123	Л.Яхнин « Пятое время года», «Силачи». Заголовок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
124	В.Осеева «Просто старушка». Смысл заголовка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
125	Кого можно назвать сильным человеком. Э. Шим «Не смей!»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
126	А.Гайдар «Совесь». Е. Григорьева «Во мне сидят два голоса...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	Соотнесение содержания рассказа, стихотворения с поговоркой.					
127	Работа со словом. Дискуссия на тему «Что значит поступать по совести» В.Осеева «Три товарища». Содержание рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
128	И. Пивоваров «Сочинение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
129	Составление рассказа на тему «Как я помогаю маме»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
130	Мы идем в библиотеку. Рассказы Н.Носова. Самостоятельное чтение. Н.Носов «Затейники». Подбор заголовка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
131	Тест №11 по теме «Жизнь дана на добрые дела». Н.Носова «Фантазёры». Чтение по ролям.	1				
132	Семейное чтение. И. Крылов «Лебедь, Щука и Рак». Смысл басни. Наш театр. С.Михалков	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40

	«Не стоит благодарности». Обобщение по разделу.					
133	Контрольная работа № 3 КВН «Цветик- семицветик»	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
134	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
135	Резервный урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411a40
136	Резервный урок	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Книги, прочитанные летом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc478de
2	Первопечатник Иван Фёдоров	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47b72
3	«Мы идём в музей книги».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47d84
4	«Жизнь дана на добрые дела».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc47e88
5	Н. Носов «Огурцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc483ec https://m.edsoo.ru/8bc4a25a
6	Н. Носов «Огурцы»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4861c https://m.edsoo.ru/8bc4a4f8
7	М. Зощенко «Не надо врать»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a610 https://m.edsoo.ru/8bc4850e
8	М. Зощенко «Не надо врать»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a7dc https://m.edsoo.ru/8bc4861c

9	Л. Каминский «Сочинение».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4a8fe https://m.edsoo.ru/8bc4875c
10	Л. Каминский «Сочинение». Отзыв на книгу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48892
11	«Надо любить и жалеть людей...». М. Зощенко «Через тридцать лет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc489a0
12	«Мы идём в библиотеку»	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc48ab8
13	Проверочная работа по разделу	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4aa16 https://m.edsoo.ru/8bc49cc4
14	«Наш театр». В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ae44
15	«Наш театр». В. Драгунский «Где это видано, где это слыхано...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4bb46 https://m.edsoo.ru/8bc4b27c
16	«Маленькие и большие секреты страны Литератургии».	1				
17	Контрольная работа по	1	1			Библиотека ЦОК

	литературному чтению.				https://m.edsoo.ru/8bc4b7ae https://m.edsoo.ru/8bc4bd94
18	«Волшебные сказки». Урок работы с книгой	1			
20	«Герои волшебной сказки».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cd98
21	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d298
22	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c1d6
23	Русская народная сказка «Иван-царевич и Серый Волк»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c2e4
24	«Дерево держится корнями, а человек друзьями».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c5c8
25	Русская народная сказка «Летучий корабль».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c6f4
26	Русская народная сказка «Летучий корабль».	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4c80c
27	Русская народная сказка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cb68

	«Летучий корабль».					
28	«Мы идём в библиотеку».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ca64
29	Проверочная работа по разделу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4cc80
30	Морозко. Русская народная сказка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d43c
31	Белая уточка. Русская народная сказка.	1				
32	«Наш театр». Русская народная сказка «По щучьему велению»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e24c
33	«Наш театр». Русская народная сказка «По щучьему велению»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d676
34	«Маленькие и большие секреты страны Литературии».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e35a
35	Обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f066
36	Проверочная работа по разделу	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ea8a
37	«Я познаю мир».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e684

	Энциклопедии и справочники.					
38	К. Паустовский «Барсучий нос».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eb98
39	К. Паустовский «Барсучий нос».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e576
40	Герой художественного и научно-популярного текста. Текст «Барсук» из справочника.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e972
41	Весёлые стихи для детей. Характер героя в поэтическом тексте. Средства создания образа героев.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4eecc
42	В. Бианки «Как Муравьишка домой спешил».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d784
43	О.Полонский Муравьиное царство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d8a6
44	Сравнение художественного и научно-познавательного текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4e0f8

45	Мастерская писателя.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4d554
46	«Пусть летают бегемоты...». Творчество Тима Собакина.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4dc98
47	«Мы идём в библиотеку».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f1c4
48	Д.Мамин-Сибиряк. Серая Шейка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f548
49	Н.Носов Карасик	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f69c
50	Проверочная работа по разделу			1		
51	«Мы идём в библиотеку». Стихи и рассказы о природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4f82c
52	Стихи и рассказы о природе.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fc6e
53	М. Горький «Воробьишко»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4fe30
54	«Маленькие и большие секреты страны Литератургии».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc4ff70
55	Обобщающий урок по	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc504ac

	теме «Люби всё живое».					
56	Контрольная работа по литературному чтению	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50876
57	Картины русской природы. И. Шишкин «Зима в лесу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50984
58	Н. Некрасов «Славная осень!..».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50aa6
59	М. Пришвин «Осинкам холодно...». Ф. Тютчев «Листья». Сравнение прозаического и поэтического текстов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc513ac
60	«Мы простились с запоздалой вереницею гусей...». И. Бунин, А. Фет, В. Поленов.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5169a
61	«Ах, какая снежная, белая метель». Урок развития речи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc519f6
62	«Мы идём в библиотеку». Природа в произведениях русских писателей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc524d2

63	К.Бальмонт «Снежинка»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50f6a
64	К.Паустовский «В саду уже поселилась осень»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51096
65	«Маленькие и большие секреты страны Литератургии»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc522a2
66	Проверочная работа по разделу	1		1		
67	А. С. Пушкин «Мороз и солнце! День чудесный...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806
68	А.С.Пушкин «Зимний вечер», «Опрятней модного паркета...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
69	Репродукции картин П. Брейгеля и И. Сурикова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
70	Обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
71	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
72	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe

73	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
74	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
75	А. С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
76	Урок театр.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
77	И.Я.Билибин	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
78	«А вы, друзья, как ни садитесь, всё в музыканты не годитесь...». Басни И. Крылова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
79	«Слон и Моська» И. Крылов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
80	«Чиж и голубь» И. Крылов	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
81	«Любовь моя ко Льву Николаевичу Толстому как бы всосалась в кровь и кости мои...».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
82	Л.Н.Толстой «Лев и собачка».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a

83	Л.Н.Толстой «Лебеди»	1				
84	Л.Н.Толстой «Акула».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
85	«Мы идём в библиотеку». Произведения великих русских писателей.	1				
86	Волга и Вазуза	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
87	Как гуси Рим спасли	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0
88	Проверочная работа по разделу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
89	«Наш театр». И. Крылов «Квартет»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
90	А.Барто Квартет	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
91	«Маленькие и большие секреты страны Литератургии». Обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
92	Контрольная работа по литературному Чтению	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
93	«Спи, моя Снегурочка...». В. Даль	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4544
94	В. Даль «Девочка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f41de

	Снегурочка»					
95	«Нам даром, без труда ничего не даётся...» В. Одоевский	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4d8c
96	В. Одоевский «Мороз Иванович»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4774
97	«Не делай другому того, чего себе не пожелаешь...». Из сборника «Алёнушкины сказки».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f488c
98	Д.Мамин-Сибиряк «Сказка про Воробья Воробевича, Ерша Ершовича и весёлого трубочиста Яшу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f430a
99	Переводная литература для детей. А. Милн «Винни-Пух и все-все- все»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4666
100	Переводная литература для детей. А. Милн «Винни-Пух и все-все- все»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52806

101	Переводная литература для детей. А. Милн «Винни-Пух и все-все-все»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52bd0
102	«Законы джунглей». Р. Киплинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52da6
103	«Законы джунглей». Р. Киплинг	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52928
104	Р. Киплинг «Маугли»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52a40
105	Дж. Родари «Волшебный барабан»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc52ebe
106	Дж. Родари «Волшебный барабан».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53242
107	«Мы идём в библиотеку». Зарубежные сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
108	«Мы идём в библиотеку» Русские сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
109	«Мы идём в библиотеку». Зарубежные и русские сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
110	Тим Собакин. Лунная сказка	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6

111	Ю.Коваль Сказка о серебряном соколе	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a
112	«Маленькие и большие секреты страны Литературии». Обобщающий урок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
113	Наш.театр. С.Михалков. Упрямый козленок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
114	Проверочная работа по разделу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
115	Картины родной природы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
116	Б. Заходер «Что такое стихи?»	1				
117	И. Соколов – Микитов «Март в лесу»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
118	А. Майков «Весна», Е. Волков «В конце зимы»,	1				
119	Е. Пурвит «Последний снег»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ca2
120	С. Есенин «Сыплет черёмуха», «С добрым утром»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3db0

121	«Весенняя гроза». Ф. Тютчев	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3a5e
122	О. Высотская, З. Александрова « Одуванчик»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3b80
123	М. Пришвин «Золотой луг»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3928
124	А. Толстой «Колокольчики мои,цветики степные...»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3ed2
125	Саша Чёрный «Летом».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f4422
126	Ф. Тютчев «В небе тают облака»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53364
127	«Мы идём в библиотеку».Обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5347c
128	«Мы идём в библиотеку». Обобщающий урок	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53850
129	Г.Юдин. Поэты	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc541a6
130	Я.Аким Как я написал первое стихотворение	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5434a

131	Проверочная работа по разделу	1		1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc53bca
132	Проверочная работа по разделу	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f3630
133	Проверка техники чтения	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc51e24
134	Итоговая контрольная работа по литературному чтению.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc5218a
135	Итоговая контрольная работа по литературному чтению.	1	1			
136	Что читать летом	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8bc50bbe
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	3	2		

4 КЛАСС

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Дата изучени я	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Из Повести временных лет. Летописец Нестор.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5282
2	История книги. Подготовка сообщения по теме.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5c50
3	Удивительная находка. Пересказ текста.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5d7c
4	Экскурсия в библиотеку. Обобщающий урок по теме «Книга в мировой культуре»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09962 https://m.edsoo.ru/f29f54c6
5	Библия - главная священная книга христиан.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f55de

6	Притча о сеятеле. Милосердный самарянин (из Нового Завета).	1				[[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5afc
7	Былины. Особенности былинных текстов. Устное сочинение по картине. В. Васнецов. Гусляры.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f5e94
8	Комплексная работа с текстом.	1		1		
9	Анализ работ. Исцеление Ильи Муромца. Былина. Сравнение былины со сказочным текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f60a6
10	Ильины три поездочки. Сравнение поэтического и прозаического	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952

	текстов былины.					
11	Устное сочинение по картине. В. Васнецова «Богатырский скак»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6952
12	Мифы Древней Греции. Деревянный конь.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6d1c
13	Мы идём в библиотеку. Произведения устного народного творчества.	1				
14	Славянский миф. Особенности мифа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f70aa
15	Тайская народная сказка. Болтливая птичка. Создание сказки по аналогии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f783e
16	Немецкая народная сказка.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f76cc

	Три бабочки. Подготовка к спектаклю.					
17	Семейное чтение. Шрамы на сердце. Притча.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f6f38
18	Маленькие и большие секреты страны Литературии	1				
19	Обобщение по разделу «Истоки литературного творчества».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8eb4
20	Вводный урок по содержанию раздела. Пословицы о Родине. К.Ушинский. Отечество. В. Песков.Отечество . Сравнение текстов о Родине	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8ff4
21	Н. Языков. Мой друг! Что может	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f91d4

	<p>быть милей... А.Рылов. Пейзаж с рекой. С. Романовский. Русь. Сравнение произведений художественной литературы и живописи.</p>					
22	<p>Александр Невский. В. Серов. Ледовое побоище. Н.Кончаловская. Слово о побоище Ледовом.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7cbc
23	<p>Дмитрий Донской. Куликовская битва. Подготовка сообщения о Дмитрии Донском.</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f890a https://m.edsoo.ru/f29f8478
24	<p>Историческая песня. Ф. Глинка. Солдатская песнь. Великая</p>	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8a18 https://m.edsoo.ru/f29f85c2

	Отечественная война 1941- 1945 годов. Р. Рождественский. Реквием.					
25	А. Приставкин. Портрет отца. В. Костецкий. Возвращение..Е. Благинина. Папе на фронт.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7ba4
26	Мы идём в библиотеку. Историческая литература для детей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f7a78
27	Самостоятельное чтение. С. Фурин. Чтобы солнышко светило. В. Орлов. Разноцветная планета.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f8284
28	Маленькие и большие секреты страны	1				

	Литературии.					
29	Обобщение по разделу «О Родине, о подвигах, о славе».	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a7f4
30	М. Климанова. Стих «Небо голубое, дальние края...». Творческий проект на тему « Нам не нужна война»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9558
31	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9418
32	А.К. Толстой. Детство Никиты. Смысл рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f983c
33	И.Суриков. Стих «Детство».	1				
34	А.Гайдар. Тимур	1				

	и его команда. Смысл рассказа.					
35	А.Гайдар. Тимур и его команда. Создание текста по аналогии.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c00e
36	М.Зощенко. Самое главное. Смысл рассказа.	1				
37	Н.Носов. Дневник Коли Синицына.	1				
38	Самостоятельно е чтение. Н.Носов. Метро.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c34c
39	Семейное чтение. В. Драгунский. «...бы».	1	1			
40	Проект «По совести жить, век не тужить»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faec6
41	Наш театр. Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. Знакомство	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29f9b34

	с произведением.					
42	Наш театр. Н.Носов. Витя Малеев в школе и дома. Инсценирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa002
43	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa11a
44	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa21e
45	Собиратели русских народных сказок: А.Афанасьев, В.Даль, К.Ушинский, Л.Н. Толстой, А.К. Толстой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa66a
46	Вильгельм и Якоб	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fac6e

	Гримм – собиратели немецких народных сказок.					
47	Братья Гримм. Белоснежка и семь гномов. Герои литературной сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fab56
48	Шарль Перро – собиратели народных сюжетов. Сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29faa20
49	Шарль Перро. Мальчик – с – пальчик. Герои сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fa7a0
50	Шарль Перро. Спящая красавица. Представление книги.	1				
51	Г.- Х. Андерсен. Дикая лебеди. Сравнение с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0ba28 https://m.edsoo.ru/f29fad7c

	русской литературной сказкой.					
52	Отзыв на книгу Г.- Х. Андерсена. Дикае лебеди.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd43c
53	Г.- Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка. Смысл сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd554
54	Г.- Х. Андерсен. Пятеро из одного стручка. Судьба героев сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fd662
55	Г.- Х. Андерсен. Чайник. Смысл сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdb80
56	Мы идём в библиотеку. Сказки зарубежных писателей.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdcc0
57	Самостоятельное чтение. И. Токмакова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fdff4

	Сказочка о счастье.					
58	Наш театр. Э. Хоггарт. Мафин печёт пирог. Знакомство с произведением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe12a
59	Наш театр. Э. Хоггарт. Мафин печёт пирог. Инсценирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b6a4 https://m.edsoo.ru/f29fe256
60	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Обобщение по разделу.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c8ec https://m.edsoo.ru/f29fe6ac
61	Маленькие и большие секреты страны Литературии. Составление аннотации.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb420
62	Проверочная работа по теме «Литературная	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb556

	сказка».					
	Вводный урок по содержанию раздела. Основные понятия раздела. Великие русские писатели. А.С.Пушкин. Стихотворения и сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb7e0
63	К. Паустовский. Сказки А.С. Пушкина. Подготовка сообщения на основе статьи.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fb682
64	Устное сочинение на тему «Что для меня значат сказки А.С. Пушкина»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a5e2
65	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Знакомство с	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a36c

	произведением.					
66	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Сравнение с народной сказкой.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbb28
67	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Особенности литературной сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fbf6a
68	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Герои сказки.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc0aa
69	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. Волшебные помощники в сказке.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc7bc

70	А.С.Пушкин. Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях. В. Жуковский. Спящая красавица. Сравнение литературных сказок.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc30c
71	А.С.Пушкин. Осень. Е. Волков. Октябрь. Сравнение произведений живописи и литературы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc4c4
72	А.С.Пушкин. Гонимы вешними лучами... Средства художественной выразительности для создания образа весны.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fce92
73	Ф.И. Тютчев. Ещё земли печален	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fcd02

	вид... А. Куинджи. Ранняя весна. Сравнение произведений живописи и литературы.					
74	Устное сочинение по картине И. Левитана. «Вечерний звон»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fc1b8 https://m.edsoo.ru/f29fd0f4
75	М.Ю. Лермонтов. Рождение стихов. Подготовка сообщения о М. Лермонтове.	1				
76	М.Ю. Лермонтов. Горные вершины. Тифлис. Дары Терека. Сравнение произведений живописи и литературы.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c9fa https://m.edsoo.ru/f29fc5f0
77	М.Ю. Лермонтов. Крестовая гора. Утёс. Сравнение произведений	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe7c4

	живописи и литературы.					
78	М.Ю. Лермонтов. Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe8dc
79	М.Ю. Лермонтов. Бородино.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe9ea
80	Анализ работ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29feb52
81	Л. Н. Толстой. Мамап (из повести «Детство»). Герои рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fecba
82	Л. Н. Толстой. Ивины. Герои рассказа.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0a6f0
83	И.Никитин. Вечер ясен и тих. Когда закат прощальными	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0afd8

	лучами... И. Левитан. Тишина. Сравнение произведений живописи и литературы.					
84	И. Бунин Гаснет вечер, даль синеет... Подготовка вопросов к стихотворению.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b7ee
85	И. Бунин. Ещё холодно и сыро...	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fedef
86	Н. Некрасов. Мороз, Красный нос. Сравнение со сказочным текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fef08
87	Вн. чт. Книги-справочники (доклады о великих людях и их изобретениях)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff214
88	Самостоятельное чтение. Л.Н.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff336

	Толстой. Был русский князь Олег.					
89	Л.Н. Толстой. Басни.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29ff44e
90	Семейное чтение. Л.Н. Толстой. Петя Ростов. Знакомство с произведением. Пересказ.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08300
91	Наш театр. И.А. Крылов. Ворона и лисица. Знакомство с произведением.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f29fe36e
92	Наш театр. И.А. Крылов. Ворона и лисица. Инсценирование.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0bee2 https://m.edsoo.ru/f2a0b906
93	Комплексная работа с текстом.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a087e2
94	Анализ комплексной работы. И.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a097d2

	Тургенев. Голуби (стихотворение в прозе)					
95	А. Пушкин. Деревня.	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a08986
96	И. Тургенев. Рассказ «Воробей»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09502
97	Повторение. Истоки литературного творчества	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09372
98	Повторение. Жить по совести любя друг друга	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a09674
99	Повторение. Великие русские писатели	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0c7c0 https://m.edsoo.ru/f2a0b1c2
100	Викторина «Страна Литературия»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0b348
101	Проверка техники чтения (итоговый контроль)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f2a0aa06

102		1	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	3	2		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» 2-4 класс, часть 1 М., «Просвещение», 2014 год.
2. Климанова Л.Ф., Виноградская Л.А., Горецкий В.Г. учебник «Литературное чтение» 2-4 класс, часть 2 М., «Просвещение», 2014 год.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Портал дистанционного обучения (<http://do2.rcoikoit.ru>). Интерактивные курсы по основным предметам школьной программы;
2. Учи.ру. Интерактивные курсы по основным предметам 1-4 классов;
3. Российская электронная школа (<https://resh.edu.ru/>). Видеоуроки и тренажеры по всем учебным предметам;
4. Московская электронная школа (<https://uchebnik.mos.ru/catalogue>). Видеоуроки и сценарии уроков;
5. Портал Интернет урок (<https://interneturok.ru/>). Библиотека видеоуроков по школьной программе;
6. Портал Якласс (<https://www.yaklass.ru/>). Видеоуроки и тренажеры;
7. Электронные учебники издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/>);
8. Яндекс.Учебник <https://education.yandex.ru/distant/>

- 1 Компьютер
- 2 Интерактивная доска.

