



## Оглавление

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
1.1. Пояснительная записка .....	10
1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	11
1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	12
1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования.....	14
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика.....	15
Гражданского воспитания:.....	18
Патриотического воспитания:.....	19
Духовно-нравственного воспитания:.....	19
Эстетического воспитания: .....	19
Трудового воспитания:.....	20
Экологического воспитания:.....	20
Ценности научного познания:.....	20
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы .....	25
1.3.1. Общие положения .....	25
1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов .....	29
Особенности оценки метапредметных результатов .....	29
Особенности оценки предметных результатов.....	32
1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур.....	34
Государственная итоговая аттестация .....	36
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	37
2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.....	37
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>38</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».....</b>	<b>39</b>
<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» .....</b>	<b>39</b>
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.....</b>	<b>40</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>40</b>
<b>Язык и речь .....</b>	<b>40</b>

Текст .....	40
Функциональные разновидности языка .....	41
<b>СИСТЕМА ЯЗЫКА</b> .....	41
Орфография.....	41
Лексикология .....	41
Морфемика. Орфография.....	42
Морфология. Культура речи. Орфография.....	42
Имя существительное .....	42
Имя прилагательное.....	42
Глагол.....	43
Синтаксис. Культура речи. Пунктуация .....	43
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	44
<i>Гражданского воспитания:</i> .....	44
<i>Патриотического воспитания:</i> .....	44
<i>Духовно-нравственного воспитания:</i> .....	45
<i>Эстетического воспитания:</i> .....	45
<i>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</i> .....	45
<i>Трудового воспитания:</i> .....	45
<i>Экологического воспитания:</i> .....	45
<i>Ценности научного познания:</i> .....	46
<i>Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i> .....	46
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	46
<i>Базовые логические действия:</i> .....	46
<i>Базовые исследовательские действия:</i> .....	47
<i>Работа с информацией:</i> .....	47
<b>2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями</b> 47	
<i>Общение:</i> .....	47
<i>Совместная деятельность:</i> .....	48
<b>3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями</b> .....	48
<i>Самоорганизация:</i> .....	48
<i>Самоконтроль:</i> .....	48
<i>Эмоциональный интеллект:</i> .....	49
<i>Принятие себя и других:</i> .....	49
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	49
<b>Язык и речь</b> .....	49
Текст .....	50
Система языка.....	50
Орфография.....	50
Лексикология .....	51

Морфемика. Орфография.....	51
Имя существительное .....	51
Имя прилагательное.....	51
Глагол.....	52
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</b> .....	96
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....	96
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b> .....	96
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	100
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ</b> .....	100
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	101
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»</b> .....	101
<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»</b> .....	101
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b> .....	102
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	103
<b>Фольклор</b> .....	103
<b>Литература первой половины XIX века</b> .....	103
<b>Литература XIX—XX веков</b> .....	103
<b>Литература XX—XXI веков</b> .....	103
<b>Зарубежная литература</b> .....	104
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	104
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	104
<b>Гражданского воспитания:</b> .....	104
<b>Патриотического воспитания:</b> .....	105
<b>Духовно-нравственного воспитания:</b> .....	105
<b>Эстетического воспитания:</b> .....	105
<b>Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</b> .....	106
<b>Трудового воспитания:</b> .....	106
<b>Экологического воспитания:</b> .....	106
<b>Ценности научного познания:</b> .....	107
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	108
<i>Универсальные учебные познавательные действия:</i> .....	108
2) <b>Базовые исследовательские действия:</b> .....	108

3) Работа с информацией:.....	109
<i>Универсальные учебные коммуникативные действия:</i> .....	109
<i>Универсальные учебные регулятивные действия:</i> .....	110
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	111
<b>ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	141
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....	164
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b> .....	164
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	165
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	165
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» .....	165
ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».....	165
МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАН .....	166
«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК».....	166
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	167
КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ.....	167
Говорение.....	168
Аудирование .....	168
Смысловое чтение .....	168
Письменная речь.....	169
<b>ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</b> Фонетическая сторона речи .....	169
Графика, орфография и пунктуация .....	169
Лексическая сторона речи.....	169
Грамматическая сторона речи.....	169
<b>СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ</b> .....	169
<b>КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ</b> .....	170
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	170
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	170
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	172
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	174
<b>ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	185
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	191
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</b> .....	192
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....	192
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b> .....	192
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	192

<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»</b> .....	192
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b> .....	193
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	193
<b>Введение</b> .....	193
<b>ПЕРВОБЫТНОСТЬ</b> .....	193
<b>ДРЕВНИЙ МИР</b> .....	193
Древний Восток .....	193
Древний Египет .....	194
Древние цивилизации Месопотамии .....	194
Восточное Средиземноморье в древности .....	194
Персидская держава .....	194
Древняя Индия .....	194
Древний Китай .....	194
Древняя Греция. Эллинизм Древнейшая Греция .....	194
Греческие полисы .....	195
Культура Древней Греции .....	195
Македонские завоевания. Эллинизм .....	195
Древний Рим .....	195
Римские завоевания в Средиземноморье .....	195
Поздняя Римская республика. Гражданские войны .....	195
Расцвет и падение Римской империи .....	195
Культура Древнего Рима .....	196
Обобщение .....	196
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	197
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	197
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	198
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	199
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....	215
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b> .....	215
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	215
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ</b> .....	215
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b> .....	216
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b> .....	216
<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»</b> .....	216
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ</b> .....	217
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> .....	217
Практическая работа .....	217
<b>Тема 1. История географических открытий</b> .....	217

Практические работы .....	217
Раздел 2. Изображения земной поверхности Тема 1. Планы местности .....	218
Практические работы .....	218
Тема 2. Географические карты .....	218
Практические работы .....	218
Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы .....	218
Практическая работа .....	218
Раздел 4. Оболочки Земли .....	218
Практическая работа .....	219
Заключение .....	219
Практическая работа .....	219
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>219</b>
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>221</b>
<b>Овладению универсальными познавательными действиями: .....</b>	<b>221</b>
Базовые исследовательские действия .....	221
Работа с информацией .....	221
<b>Овладению универсальными коммуникативными действиями: .....</b>	<b>222</b>
Совместная деятельность (сотрудничество) .....	222
<b>Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:</b>	
Самоорганизация .....	222
Самоконтроль (рефлексия) .....	223
Принятие себя и других .....	223
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ .....</b>	<b>223</b>
<b>ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....</b>	<b>231</b>
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ .....</b>	<b>239</b>
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ</b>	
<b>ИНТЕРНЕТ .....</b>	<b>239</b>
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ</b>	
<b>ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА .....</b>	<b>240</b>
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И</b>	
<b>ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ .....</b>	<b>240</b>
<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....</b>	<b>273</b>
<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» .....</b>	<b>273</b>
<b>ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» .....</b>	<b>274</b>
<b>МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ .....</b>	<b>274</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>274</b>
<b>2. Методы изучения живой природы .....</b>	<b>275</b>
<b>3. Организмы — тела живой природы .....</b>	<b>275</b>
<b>4. Организмы и среда обитания .....</b>	<b>275</b>

5. Природные сообщества.....	276
6. Живая природа и человек.....	276
<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	276
<b>ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	276
<i>Патриотическое воспитание:</i> .....	276
<i>Гражданское воспитание:</i> .....	276
<i>Духовно-нравственное воспитание:</i> .....	276
<i>Эстетическое воспитание:</i> .....	277
<i>Ценности научного познания:</i> .....	277
<i>Формирование культуры здоровья:</i> .....	277
<i>Трудовое воспитание:</i> .....	277
<i>Экологическое воспитание:</i> .....	277
<i>Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:</i> .....	277
<b>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	277
<i>Базовые логические действия:</i> .....	277
<i>Базовые исследовательские действия:</i> .....	278
<i>Работа с информацией:</i> .....	278
<b>Универсальные коммуникативные действия</b> .....	279
<i>Общение:</i> .....	279
<i>Совместная деятельность (сотрудничество):</i> .....	279
<b>Универсальные регулятивные действия</b> .....	280
<i>Самоорганизация:</i> .....	280
<i>Самоконтроль (рефлексия):</i> .....	280
<i>Эмоциональный интеллект:</i> .....	280
<i>Принятие себя и других:</i> .....	281
<b>ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b> .....	281
<b>ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</b> .....	287
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА</b> .....	290
<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ</b> .....	290
<b>ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b> .....	290
<b>МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА</b> .....	290
<b>ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ</b> .....	290
2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся .....	379
2.2.1. Целевой раздел .....	379
2.2.2. Содержательный раздел .....	380
Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов .....	380
Русский язык и литература.....	381



Формирование базовых исследовательских действий .....	381
Работа с информацией.....	382
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.....	383
Формирование универсальных учебных регулятивных действий .....	383
Работа с информацией.....	384
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.....	384
Формирование универсальных учебных регулятивных действий .....	385
Математика и информатика .....	385
Формирование базовых исследовательских действий .....	386
Работа с информацией.....	386
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.....	386
Формирование универсальных учебных регулятивных действий .....	387
Естественно-научные предметы.....	387
Формирование базовых исследовательских действий .....	387
Работа с информацией.....	387
Формирование универсальных учебных коммуникативных действий.....	388
Формирование универсальных учебных регулятивных действий .....	388
Общественно-научные предметы.....	388
Формирование базовых исследовательских действий .....	390
Работа с информацией.....	390
Формирование универсальных учебных регулятивных действий .....	392
Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности .....	392
Особенности организации учебно-исследовательской деятельности .....	393
Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности .....	393
Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности .....	395
Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности .....	396
Особенности организации проектной деятельности .....	396
Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности .....	397
Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности .....	398
Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности .....	399
2.2.3. Организационный раздел .....	399
Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий .....	399
2.3. Рабочая программа воспитания .....	401
2.3.1. Пояснительная записка.....	401
2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.....	402
2.3.3. Цель и задачи воспитания .....	402
2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности .....	405

2.3.4.1. Модуль «Классное руководство» .....	405
2.3.4.2. Модуль «Школьный урок» .....	407
2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности» .....	408
2.3.4.4. Модуль «Работа с родителями».....	409
2.3.4.5. Модуль «Самоуправление» .....	410
2.3.4.6. Модуль «Профорентация».....	411
2.3.4.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела» .....	413
2.3.4.8. Модуль «Детские общественные объединения».....	415
2.3.4.9. Модуль «Школьные медиа» .....	415
2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы .....	416
2.3.6. План воспитательной работы МБОУ «ОСОШ №№» на 2020-2025 гг. ....	418
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ .....	425
3.1. Учебный план основного общего образования.....	425
3.2. Календарный учебный график.....	432
3.3. План внеурочной деятельности .....	434
3.4. Календарный план воспитательной работы .....	437
5.1. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО ....	455
3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования .....	456
Диссеминация педагогического опыта.....	460
Анализ особенностей адаптации учащихся 5 классов .....	460
Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС .....	460
3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	463
3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования .....	464
Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования.....	469
Информационно-образовательная среда .....	470
Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	478

# **1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## **1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Очерской средней общеобразовательной школы №3 (далее – МБОУ ОСОШ №3, Учреждение, школа, образовательная организация) разработана на основе Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями; в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (утвержден Приказом Министерства Просвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101); с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22) (далее – ПООП ООО), электронный ресурс: <http://fgosreestr.ru/>.

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) определяет цели, принципы формирования, механизмы реализации, планируемые результаты, систему оценки достижения планируемых результатов, содержание и организацию образовательной деятельности МБОУ ОСОШ №3.

Разработка ООП ООО осуществлялась с привлечением коллегиальных органов управления (педагогический совет, совет родителей, совет обучающихся), обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

Настоящая ООП ООО отвечает требованиям Стандарта, обеспечивает преемственность начального общего, основного общего и среднего общего образования, доступность и качество образования для детей с разными образовательными возможностями, в том числе для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Настоящая ООП ООО реализуется на уровне основного общего образования. Нормативный срок реализации настоящей ООП ООО – 5 лет (5-9 классы), а для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при обучении по адаптированным основным образовательным программам основного общего образования, и для обучающихся, осваивающих основную образовательную программу в очно-заочной или заочной формах, независимо от применяемых образовательных технологий, увеличивается не более чем на один год. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **1.1.1. Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования МБОУ СОШ №3 являются: - становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению);

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником МБОУ СОШ №3 целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с социальными партнерами;

- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного

образования;

- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми предприятиями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

Обучающиеся, не освоившие программу основного общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях образования.

Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 113 является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

### **1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основной образовательной программы основного общего образования**

В основе разработки ООП ООО лежат следующие принципы и подходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию на результаты обучения, на развитие активной учебно-познавательной деятельности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося, в том числе одаренных обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преемственность основных образовательных программ, проявляющуюся во

взаимосвязи и согласованности в отборе содержания образования, а также в последовательности его развертывания по уровням образования и этапам обучения в целях обеспечения системности знаний, повышения качества образования и обеспечения его непрерывности;

- обеспечение фундаментального характера образования, учета специфики изучаемых предметов;

- принцип единства учебной и воспитательной деятельности, предполагающий направленность учебного процесса на достижение личностных результатов освоения образовательной программы;

- принцип здоровьесбережения, предусматривающий исключение образовательных технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий, приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиями действующих санитарных правил и нормативов.

Основная образовательная программа формируется с учетом особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от способности осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на уровне основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к новой внутренней позиции обучающегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества, к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временной перспективе;

- с формированием у обучающегося типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации, развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками.

Переход обучающегося в основную школу совпадает с первым этапом подросткового развития — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11 — 13 лет, 5—7 классы), характеризующимся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие самосознания — представления о том, что он уже не ребенок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы), характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за

сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений подростка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;
- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;
- обостренной в связи с возникновением чувства взрослости восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, что порождает интенсивное формирование нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;
- сложными поведенческими проявлениями, которые вызваны противоречием между потребностью подростков в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом и выражаются в разных формах непослушания, сопротивления и протеста;
- изменением социальной ситуации развития: ростом информационных нагрузок, характером социальных взаимодействий, способами получения информации.

### **1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программы основного общего образования**

Основная образовательная программа основного общего образования разработана в соответствии с ФГОС ООО, с учетом Примерной основной образовательной программы, учитывает социально-экономические, национальные и этнокультурные потребности нашего региона, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС ООО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности на уровне основного общего образования и реализуется Учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура программы ООО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебные планы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) из перечня, предлагаемого школой.

Объем обязательной части программы ООО составляет 70%, а объем части, формируемой участниками образовательных отношений – 30% от общего объема программы ООО, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

Образовательные программы основного общего образования реализуются Учреждением как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации. В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления,

тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и организаций дополнительного образования.

Настоящая ООП ООО является основой для:

- организации образовательной деятельности в Учреждении;
- разработки нормативов финансового обеспечения образовательной деятельности Учреждения, формирования муниципального задания для Учреждения;
- проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- построения системы внутреннего мониторинга качества образования в Учреждении;
- организации деятельности работы школьных методических объединений учителей-предметников (далее – ШМО), творческих и рабочих групп;
- аттестации педагогических работников Учреждения;
- организации подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации работников Учреждения.

ООП ООО разработана в соответствии с требованиями Стандарта к структуре ООП и содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

ООП ООО содержит документы, развивающие и детализирующие положения и требования, определенные во ФГОС ООО:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы;
- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

## **1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования: общая характеристика**

Планируемые результаты освоения ООП ООО представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они обеспечивают



связь между требованиями ФГОС ООО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП ООО, выступая содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, модулей, учебно-методической литературы, рабочей программы воспитания, с одной стороны, и системы оценки результатов – с другой. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы ООО определяется после завершения обучения в процессе государственной итоговой аттестации.

ФГОС устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий личностных результатов, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам.

Достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (далее – метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (далее - универсальные учебные познавательные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (далее - универсальные учебные коммуникативные действия);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия,

актуальный контроль на уровне произвольного внимания (далее - универсальные регулятивные действия).

ФГОС определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (далее - предметные результаты).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;
- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);
- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», «Испанский язык», «Китайский язык», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» на базовом уровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам "Математика", "Информатика", "Физика", "Химия", "Биология" на базовом и углубленном уровнях;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;
- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ основного общего образования:

1) **личностным**, включающим:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;

**2) метапредметным, включающим:**

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;

**3) предметным, включающим:**

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;

- предпосылки научного типа мышления;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу основного общего образования, является системно-деятельностный подход.

**Личностные** результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края,

страны;

- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:
- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, области) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

#### ***Экологического воспитания:***

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на

осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Личностные результаты**, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**Метапредметные результаты** освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

Овладение универсальными учебными **познавательными** действиями:

*1) базовые логические действия:*

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и

сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

### *2) базовые исследовательские действия:*

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

### *3) работа с информацией:*

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными *коммуникативными* действиями:

*1) общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

*2) совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговые штурмы" и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;



- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными *регулятивными* действиями:

1) *самоорганизация*:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) *самоконтроль*:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) *эмоциональный интеллект*:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

4) *принятие себя и других*:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

Требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в том числе по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач, решать задачи более высокого уровня сложности.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее – система оценки) является частью внутренней системы оценки и управления качеством образования в Учреждении (ВСОКО), цель которой – формирование единой системы оценки состояния образовательной системы Учреждения, получение объективной информации о ее функционировании и развитии, тенденциях изменения.

Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения обучающимися ООП ООО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством в процессе обучения.

Основные положения системы оценки конкретизируются в локальных актах Учреждения: Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, Положение об индивидуальном проекте.

#### **1.3.1. Общие положения**

ФГОС ООО является основой объективной оценки соответствия установленным

требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших программу основного общего образования. Образовательный стандарт задает основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы основного общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривает оценку и учет результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий;
- предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования включает описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- оценки проектной деятельности обучающихся.

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ №3.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Ее основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

**Основными направлениями и целями оценочной деятельности** в Учреждении в соответствии с требованиями ФГОС ООО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

**Основным объектом системы оценки**, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы Учреждения.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику (входящий контроль),
- текущую и тематическую оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- всероссийские проверочные работы (ВПР),
- диагностические контрольные работы (ДКР),
- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования,
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с ФГОС ООО система оценки в Учреждении реализует системнодеятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности учащихся к решению учебно-познавательных и учебнопрактических задач. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме и в терминах, обозначающих компетенции *функциональной грамотности* учащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с учащимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми учащимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем

- оценки предметных и метапредметных (регулятивных, коммуникативных и

познавательных) результатов;

- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки;

- использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированных устных и письменных работ, комбинированных работ, в том числе и тестов, проектов, практических работ, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения и др.), динамических показателей усвоения знаний и развитие умений, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.

При оценке результатов деятельности педагогов Учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения основной образовательной программы всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки в Учреждении выступает аттестация педагогических кадров, внешней оценки - аккредитация Учреждения, а также мониторинговые исследования разного уровня.

При оценке состояния и тенденций развития Учреждения основным объектом оценки, её содержательной и критериальной базой выступают ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты основного общего образования, составляющие содержание первых, целевых блоков планируемых результатов всех изучаемых предметов. Основными процедурами этой оценки служат мониторинговые исследования разного уровня. При этом дополнительно используются обобщённые данные, полученные по результатам итоговой оценки, аккредитации Учреждения и аттестации педагогических кадров.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

К компетенции Учреждения относится:

1) описание организации и содержания:

- промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;

- итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию обучающихся;

- оценки проектной деятельности обучающихся;

2) адаптация инструментария для итоговой оценки достижения планируемых

результатов, разработанного на федеральном уровне, в целях организации:

- оценки достижения планируемых результатов в рамках текущего и тематического контроля;

- промежуточной аттестации (системы внутришкольного мониторинга);

- итоговой аттестации по предметам, не выносимым на государственную итоговую аттестацию;

3) адаптация (при необходимости — разработка) инструментария для итоговой оценки достижения планируемых результатов по предметам и/или междисциплинарным программам, вводимым Учреждением;

4) адаптация или разработка модели и инструментария для организации стартовой диагностики;

5) адаптация или разработка модели и инструментария для оценки деятельности педагогов и образовательного учреждения в целом в целях организации системы внутришкольного контроля.

Итоговая оценка результатов освоения ООП ООО определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Результаты процедур оценки деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

### **1.3.2. Особенности оценки метапредметных и предметных результатов**

#### ***Особенности оценки метапредметных результатов***

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается совокупностью всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Основным объектом и предметом оценки метапредметных результатов является овладение:

- универсальными учебными познавательными действиями (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач);

- универсальными учебными коммуникативными действиями (приобретение умения

учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, взаимодействие с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером);

– универсальными учебными регулятивными действиями (способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и цифровой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

Наиболее адекватными формами оценки являются:

- для проверки читательской грамотности – письменная работа на межпредметной основе;
- для проверки цифровой грамотности – практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий – экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Каждый из перечисленных видов диагностики проводится с периодичностью не менее чем один раз в два года.

Основной процедурой итоговой оценки достижения мета- предметных результатов является защита итогового индивидуального проекта, которая может рассматриваться как допуск к государственной итоговой аттестации.

Дополнительным источником данных о достижении отдельных метапредметных результатов могут служить результаты выполнения проверочных работ (как правило, тематических) по всем предметам и /или комплексных работ на межпредметной основе.

В ходе текущей, тематической, промежуточной оценки может быть оценено достижение таких коммуникативных и регулятивных действий, которые трудно или нецелесообразно проверять в ходе стандартизированной итоговой проверочной работы, например уровень сформированности навыков сотрудничества или самоорганизации.

**Итоговый проект** представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и др.).

Выполнение индивидуального итогового проекта на уровне основного общего образования обязательно для каждого обучающегося, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть одна из из следующих работ:

- а) письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);
- б) художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.;
- в) материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- г) отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию и направленности проекта, а также критерии оценки проектной работы разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования и в соответствии с особенностями Учреждения.

Требования к организации проектной деятельности:

- обучающиеся сами выбирают тему проекта;
- обучающиеся сами выбирают руководителя проекта, которым может стать как педагог школы, так и педагог другого образовательного учреждения, в том числе высшего, а также сотрудник иной организации;
- тема проекта должна быть согласована с администрацией ОУ (заместителем директора по учебной деятельности), по которому (которым) будет представлен данный проект;
- план реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации или на школьной конференции.

Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией



представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

**Критерии оценки проектной работы** разрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Проектную деятельность целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументировать ответы на вопросы.

### ***Особенности оценки предметных результатов***

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам. Основой для оценки предметных результатов являются положения ФГОС ОО.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждым учебным предметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС ООО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим моделям функциональной (математической, естественно-научной, читательской и др.).

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: ***знание и понимание, применение, функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщенный критерий «**Применение**» включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач/проблем, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием когнитивных операций и универсальных познавательных действий, степенью проработанности в учебном процессе;
- использование *специфических для предмета способов действий и видов деятельности* по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщенный критерий «**Функциональность**» включает использование *теоретического материала, методологического и процедурного знания* при решении **внеучебных проблем**, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание и понимание» и «применение», оценка функциональной грамотности направлена на выявление способности обучающихся применять предметные знания и умения во внеучебной ситуации, в ситуациях, приближенных к реальной жизни.

При оценке сформированности предметных результатов по критерию «функциональность» разделяют:

- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способности применить изученные знания и умения при решении нетипичных задач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержат явного указания на способ решения; эта оценка осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности отдельных элементов функциональной грамотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанных напрямую с изучаемым материалом, например элементов читательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка также осуществляется учителем в рамках формирующего оценивания по предложенным критериям;
- оценку сформированности собственно функциональной грамотности, построенной на содержании различных предметов и внеучебных ситуациях. Такие процедуры строятся на специальном инструментарии, не опирающемся напрямую на изучаемый программный материал. В них оценивается способность применения (переноса) знаний и умений, сформированных на отдельных предметах, при решении различных задач. Эти процедуры целесообразно проводить в рамках внутришкольного мониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур

текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля, а также администрацией образовательной организации в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в приложении к образовательной программе, которая утверждается педагогическим советом образовательной организации и доводится до сведения учащихся и их родителей (законных представителей). Описание должно включать:

- список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая/тематическая; устно/письменно/практика);
- требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);
- график контрольных мероприятий.

### **1.3.3. Организация и содержание оценочных процедур**

**Стартовая диагностика** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на данном уровне образования. Проводится администрацией образовательной организации в начале 5 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений. Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика может проводиться также учителями с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

**Текущая оценка** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании. В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса; при этом отдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения и достижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению с планируемыми учителем) сроки, могут включаться в систему накопленной оценки и служить основанием, например, для освобождения ученика от необходимости выполнять тематическую

проверочную работу.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по предмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах, рекомендованных Министерством просвещения РФ. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, тематические планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Тематическая оценка может вестись как в ходе изучения темы, так и в конце ее изучения. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для коррекции учебного процесса и его индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности учащегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным учащимся. В портфолио включаются как работы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведется самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается. Портфолио в части подборки документов формируется в электронном виде в течение всех лет обучения в основной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования и могут отражаться в характеристике.

**Внутришкольный мониторинг** представляет собой процедуры:

- оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов;
- оценки уровня функциональной грамотности;
- оценки уровня профессионального мастерства учителя, осуществляемого на основе

административных проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых учителем обучающимся.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов

выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся Учреждения.

#### Организация промежуточной аттестации

Класс	Предмет	Форма
5	литература, английский язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	<i>Учет текущих достижений в форме среднеарифметического значения оценок законченных периодов</i>
	математика, русский язык, история, биология, география	<i>По выбору ШМО</i>
6	литература, английский язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	<i>Учет текущих достижений в форме среднеарифметического значения оценок законченных периодов</i>
	математика, русский язык, история, биология, география, обществознание	<i>По выбору ШМО</i>
7	литература, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, информатика	<i>Учет текущих достижений в форме среднеарифметического значения оценок законченных периодов</i>
	математика, русский язык, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык	<i>По выбору ШМО</i>
8	Литература, английский язык, информатика, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура	<i>Учет текущих достижений в форме среднеарифметического значения оценок законченных периодов</i>
	Алгебра, геометрия, русский язык, история, биология, обществознание, география, физика, химия	<i>По выбору ШМО</i>
9	Алгебра, геометрия, русский язык, история, биология, обществознание, география, физика, химия, литература, английский язык, информатика, ОБЖ, физическая культура	<i>Учет текущих достижений в форме среднеарифметического значения оценок законченных периодов</i>

#### Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее — ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы

заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен — ГВЭ).

**Итоговая оценка** (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца — аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования;
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования;

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива по выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Содержательный раздел программы основного общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания;
- программу коррекционной работы.

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей**

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП ООО и разработаны на основе требований ФГОС ООО к результатам ООП ООО и с учетом примерных рабочих программ, разработанных Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институтом стратегии развития образования Российской академии образования».

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей могут быть реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Формы электронного обучения и цифровых образовательных технологий, используемых в образовательном процессе, указаны в разделе «Тематическое планирование» рабочей программы по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю.

### **Русский язык**

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31 05 2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05 07 2021 г , рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Примерной программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения Основной образовательной программы основного общего образования.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

русского языка в основной общеобразовательной школе с учётом методических традиций построения школьного курса русского языка, реализованных в большей части входящих в Федеральный перечень УМК по русскому языку.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;

овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и



использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;

совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;

совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;

развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.); освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры, роли языковых средств.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка в 5 классе отводится - 170 ч. (5 часов в неделю).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Общие сведения о языке**

Богатство и выразительность русского языка.

Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

### **Язык и речь**

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

### **Текст**

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности. Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

### **Функциональные разновидности языка**

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

## **СИСТЕМА ЯЗЫКА**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.

Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.

Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова.

Способы обозначения [й'], мягкости согласных.

Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

### **Орфография**

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.

Правописание разделительных **ъ** и **ь**.

### **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

## **Морфемика. Орфография**

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи.

Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание *ё* — *о* после шипящих в корне слова.

Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на *-з* (*-с*).

Правописание *ы* — *и* после приставок.

Правописание *ы* — *и* после *ц*.

## **Морфология. Культура речи. Орфография**

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Имя существительное**

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.

Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные. Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных.

Правописание *ь* на конце имён существительных после шипящих.

Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён существительных.

Правописание суффиксов *-чик-* — *-щик-*; *-ек-* — *-ик-* (*-чик-*) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: *-лаг-* — *-лож-*; *-раст-* — *-ращ-* — *-рос-*; *-гар-* — *-гор-*, *-зар-* — *-зор-*; *-клан-* — *-клон-*, *-скак-* — *-скок-*.

Слитное и раздельное написание *не* с именами существительными.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции.

Склонение имён прилагательных.

Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях имён прилагательных.

Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание *не* с именами прилагательными.

## Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Правописание корней с чередованием *е* // *и*: *-бер-* — *-бир-*, *-блест-* — *-блист-*, *-дер-* — *-дир-*, *-жиг-* — *-жиг-*, *-мер-* — *-мир-*, *-пер-* — *-пир-*, *-стел-* — *-стил-*, *-тер-* — *-тир-*.

Использование *ь* как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах, суффиксов *-ова-* — *-ева-*, *-ыва-* — *-ива-*.

Правописание безударных личных окончаний глагола.

Правописание гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола.

Слитное и раздельное написание *не* с глаголами.

## Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных, побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*)).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом **и**, союзами **а, но, однако, зато, да** (в значении **и**), **да** (в значении **но**).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами **и, но, а, однако, зато, да**.

Предложения с прямой речью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.

Пунктуация как раздел лингвистики.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том

числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в

том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития; умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями**

***Базовые логические действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

#### ***Базовые исследовательские действия:***

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

## **2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями**

### ***Общение:***

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;



распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

#### ***Совместная деятельность:***

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

### **3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

#### ***Самоконтроль:***

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать 48 решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

#### ***Принятие себя и других:***

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку; принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Общие сведения о языке**

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

### **Язык и речь**

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами

лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

## **Текст**

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

## **Система языка**

### **Фонетика. Графика. Орфоэпия**

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

### **Орфография**

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

## **Лексикология**

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия.

Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

## **Морфемика. Орфография**

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.

Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.

Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); **ы** — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); **ё** — о после шипящих в корне слова; **ы** — **и** после **ц**.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.

Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

## **Имя существительное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; **о** — **е** (**ё**) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием **а** // **о**: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скок-**; употребления/неупотребления **ь** на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

## **Имя прилагательное**

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания *не* с именами прилагательными.

### Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола, выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.

Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е//и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова* — *-ева*-, *-ыва* — *-ива*-; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и раздельного написания *не* с глаголами.

### Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях с

прямой речью; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*; оформлять на письме диалог.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов и темпрограммы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы				
<b>Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
1. 1.	Повторение пройденного материала	7	0	0		повторение изученного	Устный опрос; Практическ ая работа; Тестирован ие; Диктант;	<a href="https://gordeevaln.ru/">https://gordeevaln.ru/</a> ,
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ</b>								
2. 1.	Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о язык.	2	0	1.5		Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова; значения слов в синонимическом ряду и антонимической паре; значения слова и фразеологизма; наблюдать за образованием новых слов от иноязычных; использованием «старых» слов в новом значении.; Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве рус-ского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения исполь- зования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики. Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; знаки сервисов; предупреди- тельные знаки; математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пред;	Самооценка с использован ием «Оценочн ого листа»;	<a href="https://gordeevaln.ru/">https://gordeevaln.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/cata log</a> Каталог Российского общеобразовательного портала <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ</b>								

3. 1.	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	4	0	2.75	<p>Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа. Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств; самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка. Характеризовать основные разделы лингвистики.</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков (дорожные знаки; знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пред;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://gordeevaln.ru/">https://gordeevaln.ru/</a> <a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> Каталог Российского общеобразовательного портала <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»</p>
----------	---	---	---	------	---	---	--



3. 2.	Речь как деятельность	3	0	3		; Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика; Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений;Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения; Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них;	Практическая работа;	<a href="https://gordeevaln.ru/">https://gordeevaln.ru/</a>
Итого по разделу		7						
<b>Раздел 4. ТЕКСТ</b>								
4. 1.	Текст и его основные признаки. Композиционная структура текста.	4	0	2		; Распознавать основные признаки текста; Членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы);	Практическая работа;	<a href="https://gordeevaln.ru/">https://gordeevaln.ru/</a>
4. 2.	Функционально-смысловые типы речи. Повествование как тип речи. Рассказ. Смысловой анализ текста. Информационная переработка текста. Редактирование текста.	2	0	1.75		; Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного); Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли,грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка (в рамках изученного); Создавать тексты функционально-смыслового типа речи (повествование) с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину; Восстанавливать деформированный текст, корректироватьвосстановленный текст с опорой на образец; Составлять план текста (простой, сложный) и пересказывать его содержание по плану в устной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика; Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации; Создавать текст электронной презентации с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ней, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств; Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания: оценивать достоверность фактического материала, анализировать текст с точки зрения целостности, связности, информативности; Сопоставлять исходный и отредактированный тексты;	Практическая работа;	<a href="https://gordeevaln.ru/">https://gordeevaln.ru/</a>
Итого по разделу:		6						
<b>Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА</b>								

5.1.	Функциональные разновидности языка(общее представление)	2	0	1.5		Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям языка: определять сферу использования и соотносить её с той или иной разновидностью языка;	Тестирование ;	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> Каталог Российского общеобразовательного портала <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Итого по разделу:		2						
<b>Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА</b>								
6.1.	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	0	4.75		; Понимать смыслообразительную функцию звука речи в слове; приводить примеры; Распознавать звуки речи по заданным характеристикам; Определять звуковой состав слова; Классифицировать звуки по заданным признакам; Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные; Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов; Сравнить звуковой и буквенный составы слова; Членить слова на слоги и правильно переносить слова со строки на строку; Определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова;	Письменный контроль;	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> Каталог Российского общеобразовательного портала <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
6.2.	Орфография	2	0	1.5		; Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова; Распознавать изученные орфограммы; Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания о правописании разделительных ь и ы); Находить и использовать необходимую информацию;	Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала
6.3.	Лексикология	14	0	7		; Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор родственных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря); Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова; Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку; Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; Различать многозначные слова и омонимы; Уметь правильно употреблять слова-паронимы; Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия; Находить основания для тематической группировки слов; Группировать слова по тематическому признаку;	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

6. 4.	Морфемика. Орфография	12	0	5		<p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка;</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова;</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука);</p> <p>Проводить морфемный анализ слов;</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами;</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи;</p>	Контроль ная работа;	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я идуна урок русского языка» и электронная версия газеты «Русс кий язык»
Итого по разделу:		34						
<b>Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ</b>								
7. 1.	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0.75		<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического;</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного; служебные части речи; междометия, звукоподражательные слова (общее представление); Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания для классификации;</p> <p>Применять знания о части речи как лексико-грамматическом разряде слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач;</p> <p>Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов; Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов в речевой практике;</p>	0	<a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я идуна урок русского языка» и электронная версия газеты «Русс кий язык»

7. 2.	Имя существительное	24	0	8		<p>;</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного;</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи;</p> <p>Определять и характеризовать лексико- грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые;</p> <p>Различать типы склонения имён существительных;</p> <p>Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные; Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных;</p> <p>Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам;</p> <p>Проводить морфологический анализ имён существительных;</p> <p>Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных, согласования прилагательного с существительным общего рода;</p> <p>Применять нормы правописания имён существительных с изученными орфограммами;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование; Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ</p>
7. 3.	Имя прилагательное	15	0	6	<p>;</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного;</p> <p>Характеризовать его роль в речи;</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные;</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных;</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных;</p> <p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий;</p> <p>Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного);</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными;</p> <p>нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного); Применять нормы правописания о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных; правописания не сменами прилагательными;</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Контрольная работа;</p> <p>Зачет;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование; Диктант;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p>	

7. 4.	Глагол	30	0	7		<p>;</p> <p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи; Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные;</p> <p>Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах; суффиксов -ова- — -ева-, -ыва- — -ива-;</p> <p>Распознавать инфинитив и личные формы глагола, приводить соответствующие примеры;</p> <p>Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола;</p> <p>Применять правила использования ь как показателя грамматической формы инфинитива;</p> <p>Определять основу инфинитива;</p> <p>Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола; Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы;</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения;</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола;</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа; гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени; слитного и раздельного написания не с глаголами;</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного);</p> <p>Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного);</p>	<p>Письменный контроль;</p> <p>Устный опрос;</p>	<p><a href="http://rus.1september.ru">http://rus.1september.ru</a> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала</p>
Итого по разделу:		70						
<b>Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ</b>								
8. 1.	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0.5	1.5		<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); Определять функции знаков препинания;</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные);</p> <p>Определять средства связи слов в словосочетании;</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания;</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного);</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ</p>

8.2.	Простое двусоставное предложение	5	1.5	3.5	<p>;</p> <p>Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их;</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике, корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания; Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения;</p> <p>Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным);</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым;</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения, находить основания для сравнения и сравнивать их;</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного);</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений;</p>	Устный опрос; Контрольная работа;	<p><a href="http://www.nic-snail.ru">http://www.nic-snail.ru</a> – Центр творческих инициатив Русский язык Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ</p> <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p>
8.3.	Простое осложнённое предложение	7	1	6	<p>;</p> <p>Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения, осложнённые однородными членами или обращением; Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них;</p> <p>Правильно интонировать эти предложения;</p> <p>Характеризовать роль однородных членов предложения в речи;</p> <p>Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах;</p> <p>Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу);</p> <p>Применять пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами и обобщающим словом при них (в рамках изученного);</p> <p>Распознавать в предложении обращение;</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения);</p>	Практическая работа;	<p>информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ</p> <p><a href="http://www.gramota.ru">http://www.gramota.ru</a> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»</p>

8 · 4 ·	Сложное предложение	5	0.5	4.5		; Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения простые, осложнённые однородными членами; Определять основания для сравнения; Самостоятельно формулировать выводы; Анализировать простые и сложные предложения с точки зрения количества грамматических основ; Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию; Самостоятельно формулировать выводы; Применять правила пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами и, но, а, однако, зато, да;	Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ
8 · 5 ·	Предложения с прямой речью	3	0.5	2.5		; Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью;	Практическая работа;	ПроШколу.ру
8 · 6 ·	Диалог	2	0.5	1.5		; Моделировать диалоги на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений; Анализировать диалоги в художественных текстах с точки зрения пунктуационного оформления; Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога; Применять правила оформления диалога на письме;	Практическая работа;	<a href="http://window.edu.ru/window/catalog">http://window.edu.ru/window/catalog</a> Каталог Российского общеобразовательного портала <a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»
Итого по разделу:		24						
<b>Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ</b>								
9 · 1 ·	Повторение пройденного материала	7	1	6		Повторение изученного	; Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; Зачет; Практическая работа; Тестирование; Диктант; Самооценка с использованием «Оценочн	Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

								ого листа»;	
Итого по разделу:		7							
<b>Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ</b>									
1 0. 1.	Сочинения	3	0	3		Развитие речи.			



1 0. 2.	Изложения	3	0	3		Работа с текстом: умение выделять микротемы, ключевые слова, умение сжимать и разворачивать текст		
1 0. 3.	Контрольные и проверочные работы	5	2	3		Диктант. Тест. Грамматические задания		
Итого по разделу:		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	7.5	87				

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изуче ния	Контролируем ыеэлементы содержания	Проверяемые элементы содержания	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ыеработы	практичес киеработы				
1	Богатство и выразительность русского языка	1	0	0		Анализ текста	Богатство и выразительность русского языка	Устный опрос; Самооценка с использован ием «Оценочн ого листа»;
2	Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	0	1			Лингвистика как наука о языке	Самооценка с использован ием «Оценочно го листа»; Комплексн ыйанализ текста;
3	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных и согласных в корне	1		1		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Буквенные и небуквенные орфограммыПонятие «орфограмма».	Практичес каяработа; Комплексн ыйанализ текста;
4	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого(ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	0	0.25		Употребление разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков Фонетический анализ слова. Морфемный анализслова	Буквенные и небуквенные орфограммыПонятие «орфограмма».	Письменны й контроль; Устный опрос;
5	Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Практичес каяработа;
6	Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	0	0.75		Морфология. Самостоятельны еислужебные части речи	Грамматическое значение слова. Части речи как лексико- грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	Письменн ый контроль;

7	Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис	1	0	0.75		Второстепенные члены предложения Синтаксис. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Синтаксис.	Диктант;
8	Речь устная и письменная	1	0	0.75			Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Письменный контроль; Устный опрос;
9	Монолог. Диалог. Полилог	1	0	0.75		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Письменный контроль; Устный опрос;
10	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	0	0.75		Овладение основными нормами речевого этикета. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
11	Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	0	0.25		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	Практическая работа;
12	Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1	0	0.25		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Практическая работа;

						общения		
1 3	Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1	0	0.25		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Устный опрос;
1 4	Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	0	0.75		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Понятие о тексте. Основные признаки текста. Тема и главная мысль текста, микротема	Практическая работа;

1 5	Композиционная структура текста. Абзац	1	0	0.75		Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части	Практическая работа;
1 6	Средства связи предложений и частей текста	1	0	0.75		Средства связи предложений в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Практическая работа;
1 7	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	0	0.75		Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
1 8	Повествование как тип речи. Рассказ	1	0	0.75		Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1 9	Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	0.25	0.75		Стили и функционально-смысловые типы речи	Повествование как тип речи. Рассказ	Практическая работа;
2 0	Сочинение по сюжетной картине	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	сочинение;
2 1	Смысловый анализ текста	1	0	0.75		Анализ текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	комплексный анализ текста;
2 2	Смысловый анализ текста. Практикум	1	0	1		Анализ текста	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Практическая работа;

2 3	Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	0	0.75		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Информационная переработка текста. Простой и сложный план текста	Устный опрос; Практическая работа;
2 4	Изложение и его виды	1	0	1		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, количества микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

25	Функциональные разновидности языка	1	0	0.75		Стили и функционально-смысловые типы речи	Понятие о функциональных разновидностях языка (общее представление)	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
26	Изложение. Проверочная работа	1	0	0.5		Информационная обработка текстов различных стилей и жанров	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	изложение;
27	Редактирование текста	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения		Практическая работа;
28	Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	0.25	0.75		Звуки и буквы	Звук как единица языка Система гласных звуков Смыслоразличительная роль звука. Фонетика и графика как разделы лингвистики	Практическая работа;
29	Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	0.25	0.75		Анализ средств выразительности Звуки и буквы	Система согласных звуков	Письменный контроль; Устный опрос;
30	Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	0.25	0.75		Фонетический анализ слова	Слог Ударение. Свойства русского ударения	Письменный контроль; Устный опрос;
31	Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции	1	0.25	0.75		Звуки и буквы	Изменение звуков в речевом потоке Элементы фонетической транскрипции	Письменный контроль; Устный опрос;
32	Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	0.25	0.75		Звуки и буквы Фонетический анализ слова	Прописные и строчные буквы Способы обозначения [й'] Способы обозначения мягкости согласных Элементы фонетической транскрипции	Тестирование ;
33	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	0.25	0.75		Орфоэпические нормы		Тестирование ;

3 4	Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные орфограммы	1	0.25	0.75		Орфография	Орфография как раздел лингвистики Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
3 5	Правописание разделительных Ъ и Ь	1	0.25	0.75		Употребление Ъ и Ь. Фонетический анализ слова. Морфемный анализ слова	Правописание разделительных ъ и ь	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;



3 6	Повторение тем "Фонетика, графика, орфоэпия", "Орфография". Проверочная работа	1	0.5	0.5		Фонетический анализ слова	Орфография как раздел лингвистики Фонетика и графика как разделы лингвистики	Диктант;
3 7	Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	0.25	0.75		Лексическое значение слова	Лексикология как раздел лингвистики	Письменный контроль; Устный опрос;
3 8	Основные способы толкования лексического значения слова	1	0.25	0.75		Лексическое значение слова	Основные способы толкования лексического значения слова	Практическая работа;
3 9	Слова однозначные и многозначные	1	0.25	0.75		Лексическое значение слова	Слова однозначные и многозначные	Практическая работа;
4 0	Прямое и переносное значения слова	1	0.25	0.75		Лексическое значение слова	Прямое и переносное значения слов	Практическая работа;
4 1	Тематические группы слов	1	0.25	0.75		Лексический анализ слова	Тематические группы слов	Практическая работа;
4 2	Обозначение родовых и видовых понятий	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Обозначение родовых и видовых понятий	Письменный контроль; Устный опрос;
4 3	Синонимы	1	0	0.75		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Синонимы	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4 4	Антонимы	1	0	0.75		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Антонимы	Письменный контроль; Устный опрос;
4 5	Омонимы	1	0	0.75		Синонимы. Антонимы. Омонимы	Омонимы	Письменный контроль; Устный опрос;
4 6	Паронимы	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Паронимы	Письменный контроль; Устный опрос;
4 7	Разные виды лексических словарей	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка	Письменный контроль; Устный опрос;

4 8	Строение словарной статьи	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;
4 9	Лексический анализ слова	1	0	0.75		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;
5 0	Сочинение. Рассказ о событии	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль; Устный опрос; сочинение;

51	Повторение темы "Лексикология ". Проверочная работа	1	1	0		Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Тестирование ;
52	Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Морфема как минимальная значимая единица языка Морфемика как раздел лингвистики	Письменный контроль; Устный опрос;
53	Основа слова	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль; Устный опрос;
54	Виды морфем	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Виды морфем	Письменный контроль; Устный опрос;
55	Чередование звуков в морфемах	1	0	0.75		Значимые части слова (морфемы)	Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука)	Письменный контроль; Устный опрос;
56	Морфемный анализ слова	1	0	0.5		Морфемный анализ слова	Морфемный анализ слова	Тестирование ;
57	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	0	0.5		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;
58	Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	0	0.5		Правописание корней. Морфемный анализ слова	Правописание корней с проверяемыми и непроверяемыми непроизносимыми согласными (в рамках изученного)	; Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
59	Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	0	0.5		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих Ц	Правописание ё/о после шипящих в корне слова	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
60	Правописание неизменяемых на письме приставок	1	0	0.5		Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з(с)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
61	Правописание приставок на -З (-С)	1	0	0.5		Правописание приставок	Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на з(с)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

6 2	Правописание Ы — И после приставок	1	0	0.5		Орфографический анализ	Правописание ы/и после приставок	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;
6 3	Правописание Ы — И после Ц	1	0	0.25		Орфографический анализ	Правописание ы/и после ц	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование;

6 4	Повторение темы "Морфемика. Орфография". Проверочная работа	1	1	0		Морфемный анализ слова Орфографический анализ слова	Морфемика как раздел лингвистики	Диктант; с грамматическим заданием;
6 5	Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	0	0.5		Самостоятельные и служебные части речи	Грамматическое значение слова Морфология как раздел лингвистики Система частей речи в русском языке Части речи как лексико-грамматические разряды слов	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6 6	Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6 7	Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	0	1		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	сочинение;
6 8	Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Лексико-грамматические разряды имён существительных Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6 9	Правописание собственных имён существительных	1	0	0.75		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного Правописание собственных имён существительных	Практическая работа;
7 0	Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0.5		Самостоятельные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Письменный контроль; Устный опрос;

7 1	Имена существительные общего рода	1	0	0.75		Самостоятель ные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменны й контроль; Устный опрос;
7 2	Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	0	0.75		Самостоятель ные части речи	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Самооценка с использован ием «Оценочн ого листа»;
7 3	Сжатое изложение	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	изложение;

7 4	Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0.75		Самостоятель ные части речи	Типы склонения имён существительных	Письменны й контроль; Устный опрос;
7 5	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	0	0.75		Употребление Ъ и Ь	Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	Письменны й контроль; Устный опрос;
7 6	Разносклоняемые имена существительные	1	0	0.75		Самостоятель ные части речи	Разносклоняемые имена существительные	Письменны й контроль; Устный опрос;
7 7	Правописание безударных окончаний имён существительных	1	0	0.75		Правописа ние падежных окончаний	Правописание безударных окончаний имён существительных	Тестирование ;
7 8	Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	0	0.75		Самостоятель ные части речи	Несклоняемые имена существительные	Письменны й контроль; Устный опрос;
7 9	Род несклоняемых имён существительных	1	0	0.75		Самостоятель ные части речи	Несклоняемые имена существительные	Письменны й контроль; Устный опрос;
8 0	Морфологический анализ имён существительных	1	0	0.75		Морфологичес кий анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменны й контроль; Устный опрос;
8 1	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	0	0.75		Орфоэпичес кие нормы	Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	Письменны й контроль;
8 2	Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	; Письменны й контроль; Устный опрос;
8 3	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих Ц	Правописание о/е (ё) после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных	Письменны й контроль; Устный опрос;
8 4	Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК-имен существительных	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного

								листа»;
8 5	Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание суффиксов -чик-/-щик-, -ек-/-ик- (-чик-) имён существительных	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



8 6	Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами существительными	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8 7	Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	0	0		Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8 8	Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	0	0		Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
8 9	Правописание корней с чередованием А // О: -КЛАН- — -КЛОН-, -СКАК- — -СКОЧ-	1	0	0		Правописание корней	Правописание корней с чередованием о//а: -лаг-/-лож-, -раст-/-ращ-/-рос-, -гор-/-гар-, -зор-/-зар-; -клан-/-клон-, -скак-/-скоч-	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9 0	Повторение по теме "Имя существительное". Проверочная работа	1	1	0		Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	диктант с грамматическим заданием;
9 1	Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	0	0		Самостоятельная часть речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9 2	Выборочное изложение (функционально-смысловый тип речи описание, фрагмент из художественного текста)	1	0	1		Самостоятельная часть речи	Роль имени прилагательного в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9 3	Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	0	0		Правописание падежных и родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9 4	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0		Правописание падежных и родовых окончаний	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9 5	Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	0	0		Самостоятельные части речи	Полная и краткая формы имён прилагательных, их синтаксическая роль	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9 6	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	0.25	0		Орфографический анализ	Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

9 7	Морфологический анализ имён прилагательных	1	0	0.75		Морфологический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9 8	Подробное изложение	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	изложение;
9 9	Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	0	0		Орфоэпические нормы	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	
1 0 0	Нормы словоизменения имен прилагательных	1	0	0		Грамматические нормы (морфологические нормы)	Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного)	
1 0 1	Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1 0 2	Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1 0 3	Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	0	0		Употребление гласных букв О/Е (Ё) после шипящих Ц	Правописание о/е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	Тестирование;
1 0 4	Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными	Тестирование;

1 0 5	Сочинение-описание	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Практическая работа;
1 0 6	Повторение по теме "Имя прилагательное". Проверочная работа	1	0	1		Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

1 0 7	Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании предложения, в речи	1	0	0		Самостоятель ные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Тестирование ;
1 0 8	Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего простого) времени глагола	1	0	0		Самостоятель ные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменны й контроль; Устный опрос;
1 0 9	Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	0	0		Самостоятель ные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Самооценка с использован ием «Оценочн ого листа»;
1 1 0	Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	0	1		Самостоятель ные части речи	Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные	Практичес кая работа;
1 1 1	Глаголы возвратные и невозвратные	1	0	0		Самостоятель ные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменны й контроль; Устный опрос;
1 1 2	Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	0	0		Орфографичес кий анализ	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, - ыва-/-ива-	Письменны й контроль; Устный опрос;
1 1 3	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/ НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, - ыва-/-ива-	Тестирование ;
1 1 4	Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/ НН-)	Правописание в глаголах -тся и -ться, суффиксов -ова-/-ева-, - ыва-/-ива-	Практичес кая работа;
1 1 5	Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятель ные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Самооценка с использован ием «Оценочн ого листа»;
1 1 6	Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятель ные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменны й контроль; Устный опрос;

1 1 7	Будущее время: значение, образование, употребление	1	0	0		Самостоятельные части речи	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос;
1 1 8	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум	1	0	1		Стили и функционально-смысловые типы речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменный контроль; Устный опрос;
1 1 9	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	0	0		Самостоятельные части речи	Спряжение глагола	Письменный контроль; Устный опрос;

1 2 0	Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	0	0		Самостоятель ные части речи	Спряжение глагола	Практичес кая работа;
1 2 1	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Тестирование ;
1 2 2	Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум	1	0	1		Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Правописание безударных личных окончаний глагола	Практичес кая работа;
1 2 3	Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика	Письменн ый контроль;
1 2 4	Морфологический анализ глагола	1	0	0		Морфологичес кий анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использован ием «Оценочн ого листа»;
1 2 5	Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	0	1		Средства связи предложени й в тексте	Средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова и др.)	Практичес кая работа;
1 2 6	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	0	0		Употребление Ъ и Ь	Использование Ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Письменны й контроль; Устный опрос;
1 2 7	Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	0	1		Употребление Ъ и Ь	Использование Ъ как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа	Диктант;
1 2 8	Сочинение-повествование	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	Письменн ый контроль;

1 2 9	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола	1	0	0		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Письменный контроль; Устный опрос;
1 3 0	Правописание гласной перед суффиксом -Л- в формах прошедшего времени глагола. Практикум	1	0	1		Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Правописание гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени глагола	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;



1 3 1	Слитное и раздельное написание НЕ с глаголами	1	0	0		Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание не с глаголами	Тестирование ;
1 3 2	Нормы постановки ударения в глагольных формах	1	0	0		Орфоэпические нормы		Письменный контроль; Устный опрос;
1 3 3	Нормы словоизменения глаголов	1	0	0		Грамматические нормы (морфологические нормы)	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Письменный контроль; Устный опрос;
1 3 4	Правописание корней с чередованием Е//И	1	0	0		Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Письменный контроль; Устный опрос;
1 3 5	Правописание корней с чередованием Е//И. Практикум	1	0	1		Правописание корней	Правописание корней с чередованием е/и	Практическая работа;
1 3 6	Повторение по теме "Глагол". Проверочная работа	1	1	0		Морфологический анализ слова Орфографический анализ слова	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи	Диктант;
1 3 7	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	1	0	0		Пунктуационный анализ	Пунктуация как раздел лингвистики Синтаксис как раздел лингвистики	Письменный контроль; Устный опрос;
1 3 8	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании	1	0	0		Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Письменный контроль; Устный опрос;
1 3 9	Синтаксический анализ словосочетаний	1	0	0		Словосочетание	Виды словосочетаний по характеру главного слова. Средства связислов в словосочетании	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1 4 0	Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске Предложение как единица синтаксиса	Письменный контроль; Устный опрос;

1 4 1	Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	комплексный анализ текста;
1 4 2	Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее, морфологические средства его выражения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа) Морфологические средства выражения подлежащего (в виде имени существительного или местоимения в именительном падеже, сочетания имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетания имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа), сказуемого (в виде глагола, имени существительного, имени прилагательного)	Письменный контроль; Устный опрос;
1 4 3	Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	0	0		Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	Главные члены предложения (грамматическая основа)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1 4 4	Тире между подлежащим и сказуемым	1	0	0		Знаки препинания между подлежащими и сказуемым	Тире между подлежащим и сказуемым	Письменный контроль; Устный опрос;
1 4 5	Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	0	0		Второстепенные члены предложения Распространённые и нераспространённые предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный контроль; Устный опрос;
1 4 6	Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	0		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного) Предложения распространённые и нераспространённые	Письменный контроль; Устный опрос;
1 4 7	Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	0	1		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;

1 4 8	Обстоятельство и типичные средства его выражения ( в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	0	1		Второстепенные члены предложения	Второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство), типичные средства их выражения ( в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос;
-------------	---	---	---	---	--	----------------------------------	---	---------------------------------------

1 4 9	Сжатое изложение	1	0	1		Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	Подробное и сжатое изложение содержания текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика	Письменный контроль;
1 5 0	Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	0	0		Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	комплексный анализ текста;
1 5 1	Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения со однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление	1	0	0		Осложненное простое предложение	Однородные члены предложения	Письменный контроль; Устный опрос;
1 5 2	Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление. Практикум	1	0	0		Знаки препинания в простом осложненном предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль; Устный опрос;
1 5 3	Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление	1	0	0		Знаки препинания в простом осложненном предложении	Знаки препинания в предложениях с однородными членами; с обобщающим словом при однородных членах	Письменный контроль; Устный опрос;
1 5 4	Сочинение по картине	1	0	1		Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	сочинение;
1 5 5	Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	0	0	08.05.2 023	Осложненное простое предложение	Обращение	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

1 5 6	Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	11.05.2 023	Синтаксический анализ простого предложения	Предложения простые и сложные	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
-------------	--	---	---	---	----------------	--	-------------------------------	--

1 5 7	Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	0	0	12.05.2 023	Пунктуационный анализ	Предложения простые и сложные	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
1 5 8	Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	0	0	15.05.2 023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	комплексный анализ текста;
1 5 9	Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	0	1	16.05.2 023	Сложное предложение	Предложения простые и сложные	комплексный анализ текста;
1 6 0	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	0	0	17.05.2 023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Письменный контроль; Устный опрос;
1 6 1	Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	0	1	18.05.2 023	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	Предложения простые и сложные	Практическая работа;
1 6 2	Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	0	0	19.05.2 023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Предложения с прямой речью	Письменный контроль; Устный опрос;
1 6 3	Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	0	0	22.05.2 023	Знаки препинания при прямой речи, цитировании	Диалог Оформление диалога на письме	Письменный контроль; Устный опрос;
1 6 4	Повторение темы "Синтаксис и пунктуация". Проверочная работа	1	1	0	23.05.2 023	Синтаксический анализ простого предложения	Синтаксис как раздел лингвистики	Письменный контроль; Устный опрос;

1 6 5	Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	0	0	24.05.2 023	Орфографический анализ Орфоэпические нормы Фонетический анализ слова	Элементы фонетической транскрипции	Тестирование ;
1 6 6	Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	0	1	25.05.2 023	Лексический анализ слова	Лексический анализ слова (в рамках изученного)	Письменный контроль; Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

1 6 7	Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	0	1	26.05.2 023	Морфемный анализ слова Орфографическ ий анализ слова	Морфемный анализ слова	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использован ием «Оценочн ого листа»;
1 6 8	Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	0	1	29.05.2 023	Грамматически е нормы (морфологичес кие нормы) Морфологичес кий анализ слова Орфографичес кий анализ	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль глагола. Роль глагола в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль имени существительного	Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использован ием «Оценочн ого листа»;
1 6 9	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	1	0	30.05.2 022	Анализ текста Лексический анализ слова Морфемный анализ слова Морфологическ ий анализ слова Орфографическ ий анализ Орфоэпические нормы Синтаксический анализ простого предложения Фонетический анализ слова	Основные разделы лингвистики	Контроль ная работа;
1 7 0	Устное сочинение. Рассказ о событии	1	0	0.5	31.05.2 023	Создание текстов различных стилей и функционально- смысловых типов речи	Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог	устное сочинен ие;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17 0	10.25	78				



### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Т.А.Ладыженской

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

ЭТО Я ДЕЛАЛА 13.06.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

#### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/  
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

#### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методические рекомендации Т.А.Ладыженской

#### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Каталог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

<https://proshkolu.ru/user/uiliana13/>

<https://gordeevaln.ru/vpr/8>

<http://window.edu.ru/window/catalog> Каталог Российского общеобразовательного портала

<http://www.school.edu.ru> Каталог «Образовательные ресурсы сети Интернет для общего образования»

<http://catalog.iot.ru> Каталог «Школьный Яндекс»

<http://school.yandex.ru> Каталог детских ресурсов «Интернет для детей»

<http://shkola.lv> – Портал бесплатного образования

<http://www.pravoslavie.ru/> - Православие

<http://diplomnie.com> - Российские диссертации, дипломные магистерские работы

<http://www.nic-snail.ru> – Центр творческих инициатив

Русский язык

Справочно-информационный портал «Русский язык» — ГРАМОТА.РУ

<http://www.gramota.ru> Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://rus.1september.ru> Коллекция диктантов по русскому языку Российского общеобразовательного портала

<http://language.edu.ru> Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку

<http://rus.rusolymp.ru> Владимир Даль. Проект портала Philolog.ru

<http://www.philolog.ru/dahl> ЕГЭ по русскому языку: электронный репетитор

<http://www.rus-ege.com> Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук

<http://www.ruslang.ru> Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Кабинет русского языка и литературы  
<http://ruslit.ioso.ru> Конкурс «Русский Медвежонок — языкознание для всех»  
<http://www.rm.kirov.ru> Культура письменной речи  
<http://www.grammar.ru> Материалы по теории языка и литературе  
<http://philologos.narod.ru> Машинный фонд русского языка  
<http://cfrl.ruslang.ru> МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии  
<http://www.medialingua.ru> Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы (МАПРЯЛ)  
<http://mapryal.russkoeslovo.org> Научно-методический журнал «Русский язык в школе»  
<http://www.riash.ru> Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система  
<http://www.ruscorpora.ru> Портал русского языка «ЯРУС»  
<http://yarus.aspu.ru> Портал «Русское слово»  
<http://www.russkoeslovo.org> Проект «Русские словари»  
<http://www.slovari.ru> Российское общество преподавателей русского языка и литературы (РОПРЯЛ)  
<http://www.ropryal.ru> Рукописные памятники Древней Руси  
<http://www.lrc-lib.ru> Русская Ассоциация Чтения  
<http://www.rusreadorg.ru> Русская фонетика: Интернет-учебник по фонетике русского языка  
<http://fonetica.philol.msu.ru> Русский для всех: портал по использованию русского языка и получению образования на русском языке в государствах СНГ и Балтии  
<http://www.russianforall.ru> Русский филологический портал Philology.ru

<http://www.philology.ru> Русский язык в России и за рубежом: Справочно-информационная картографическая система  
<http://ruslang.karelia.ru> Русский язык и культура речи: электронный учебник  
<http://www.ido.rudn.ru/ffec/r-lang-index.html> Русское письмо: происхождение письменности, рукописи, шрифты  
<http://character.webzone.ru> Сайт «Вавилонская башня». Русские словари и морфология  
<http://starling.rinet.ru> Светозар: Открытая международная олимпиада школьников по русскому языку  
<http://www.svetozar.ru> Система дистанционного обучения «Веди» — Русский язык  
<http://vedi.aesc.msu.ru> Словари и энциклопедии на «Академике»  
<http://dic.academic.ru> Словари русского языка  
<http://www.speakrus.ru/dict> Словопедия: русские толковые словари  
<http://www.slovoedia.com> Учебник по орфографии и пунктуации  
<http://www.naexamen.ru/gram> Фонд «Русский мир»  
<http://www.russkiymir.ru> Центр развития русского языка  
<http://www.ruscenter.ru> Электронное периодическое издание «Открытый текст»  
<http://www.opentextnn.ru> Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания  
<http://slovník.rusgor.ru> Литература.  
Коллекция «Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала  
<http://litera.edu.ru> Сайт «Я иду на урок литературы» и электронная версия газеты «Литература»  
<http://lit.1september.ru> Всероссийская олимпиада школьников по литературе  
<http://lit.rusolymp.ru> Методика преподавания литературы  
<http://metlit.nm.ru> Методико-литературный сайт «Урок литературы»

<http://mlis.fobr.ru> Школьная библиотека: произведения, изучаемые в школьном курсе литературы

<http://lib.prosv.ru> Библиотека русской литературы «Классика.ру»

<http://www.klassika.ru> Библиотека русской религиозно-философской и художественной литературы «Вехи»

<http://www.vehi.net> Библиотека художественной литературы E-kniga.ru

<http://www.e-kniga.ru> Журнальный зал в Русском Журнале: Электронная библиотека современных литературных журналов

<http://magazines.russ.ru> Звучащая поэзия: поэтическая аудиобиблиотека

<http://www.liveroetry.ru> Институт мировой литературы им. А.М. Горького Российской академии наук

<http://www.imli.ru> Институт русской литературы (Пушкинский Дом) Российской академии наук

<http://www.pushkinskijdom.ru> Информационно-справочный портал «Library.ru»

<http://www.library.ru> Классика русской литературы в аудиозаписи

<http://www.auguo.com> Лауреаты Нобелевской премии в области литературы

<http://www.noblit.ru> Литературный портал «Точка зрения»: современная литература в Интернете

<http://www.lito.ru> Национальный сервер современной поэзии

<http://www.stihi.ru> Национальный сервер современной прозы

<http://www.proza.ru> Портал Philolog.ru

<http://www.philolog.ru> Поэзия.ру: литературно-поэтический сайт

<http://www.poezia.ru> Проект «Площадь Д.С. Лихачева»

<http://www.lhachev.ru> Проект «Русская планета»

<http://www.russianplanet.ru> Проект «Слова»: Поэзия «Серебряного века»

<http://slova.org.ru> Российская Литературная Сеть

<http://www.rulib.net> Русская виртуальная библиотека

<http://www.rvb.ru> Русская литературная критика

<http://kritika.nm.ru> Русский филологический портал

<http://www.philology.ru> Сетевая словесность: Лаборатория сетевой литературы

<http://www.netslova.ru> Собрание классики в Библиотеке Мошкова

<http://az.lib.ru> Стихия: классическая русская / советская поэзия

<http://litera.ru/stixiya> Филологический сайт Ruthenia.ru

<http://www.ruthenia.ru> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»

<http://www.feb-web.ru>

++

Лига здоровья нации <http://www.ligazn.ru>

Всероссийский форум «Здоровье нации — основа процветания России»

<http://www.znopr.ru> Безопасность и здоровье: ресурсы, технологии и обучение

<http://www.risk-net.ru>

Подготовка к ЕГЭ

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки

<http://www.obrnadzor.gov.ru> Федеральный институт педагогических измерений. Все о ЕГЭ

<http://www.fipi.ru>

Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

<http://ege.edu.ru> Демонстрационные варианты ЕГЭ на портале

«Российское образование» — по русскому языку, литературе, математике, информатике, английскому языку, истории, обществознанию, химии, физике, географии. Все для Абитуриента 2009

<http://edu.ru> Федеральный центр тестирования

<http://www.rustest.ru>

Тесты онлайн, ЕГЭ, ЦТ <http://www.test4u.ru> Варианты вступительных испытаний по материалам журнала «Квант»

<http://kvant.mirror1.mcsme.ru> Все о ЕГЭ

<http://www.egeinfo.ru> Высшее образование в России

<http://vuzinfo.ru> ЕГЭ: информационная поддержка

<http://www.ctege.org> Подготовка к ЕГЭ. Тесты

<http://www.v-vuz.ru> Подготовка к ЕГЭ. Толковый словарь ЕГЭ

<http://www.gotovkege.ru> Курсы русского языка, подготовка к ЕГЭ

<http://www.pishigramotno.ru> Образовательный центр Перспектива. Подготовка к ЕГЭ

<http://centerperspektiva.ru/?s=32> Сайт «Обучение.ру»

<http://www.aboutstudy.ru> Подготовка к ЕГЭ по русскому языку

<http://www.runovschool.ru/ege/msk.php> Программа образовательных кредитов

<http://www.prokredo.ru> Русский ЕГЭ 2009

<http://www.rus-ege.com> Русский язык для школьников и абитуриентов

<http://www.gramotnost.ru> Сайт международной выставки «Образование и карьера в XXI веке»

<http://www.znanie.info> Учебно-научный центр довузовского образования

<http://www.abiturcenter.ru> Учебный центр «Уникум». Проведение репетиционных ЕГЭ

<http://www.uni-test.ru> Центр интенсивных технологий образования

<http://www.cito.ru> Центр тестирования и развития при МГУ «Гуманитарные технологии»

<http://www.proforientator.ru>

Материалы для самоподготовки учителей и учеников

Всероссийский интернет-педсовет: образование, учитель, школа

<http://pedsovet.org> Авторская методика обучения

<http://www.metodika.ru> Академия повышения квалификации работников образования (АПКиППРО)

<http://www.apkpro.ru> Интел «Обучение для будущего»

<http://www.iteach.ru> Информатика и ИКТ в школе. Компьютер на уроках

<http://www.klyaksa.net> Информационно-методический сайт для учителей и школьников <http://www.moyashkola.net>

Информационный портал для работников системы образования

<http://www.zavuch.info> Информационный ресурсный центр по практической психологии

<http://psyfactor.org> КМ-школа

[www.КМ-school.ru](http://www.КМ-school.ru)

Конференция-выставка «Информационные технологии в образовании» (ИТО)

<http://www.ito.su> Методика воспитания дошкольников

<http://www.metodika-online.ru> Центр психологической поддержки бизнеса и семьи

<http://www.5da.ru>

Открытый класс. Социальная сеть педагогов. Сетевые профессиональные сообщества

<http://www.openclass.ru> «Питерская Школа» — виртуальная сеть г. Санкт-Петербурга

<http://shkola.spb.ru> Мир Бибигона. Детская социальная сеть  
<http://www.mirbibigona.ru> Сеть творческих учителей  
<http://it-n.ru> Школьный сектор  
<http://school-sector.relarn.ru> Сетевое сообщество подростков  
<http://www.looky.ru> Детский Эко-Информ  
<http://www.ecodeti.ru> Для детей и подростков  
<http://www.kolobok.ru> Мультимедийные сказки  
<http://www.juja.ru> Книги и дети  
<http://www.bibliogid.ru> Литературный журнал для детей и взрослых  
<http://www.era.narod.ru> Мир жуков и человек (Зоологический институт РАН)  
<http://www.zin.ru/Animalia/Coleoptera/rus/world.htm> Московский зоопарк

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы.  
Лингвистические словари.  
Интерактивная доска.  
Компьютер.  
Принтер.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска.  
Мультимедийный проектор

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и

зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету

«Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Мифология**

Мифы народов России и мира.

### **Фольклор**

Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

### **Литература первой половины XIX века**

**И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет»,

«Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника «Вечера на хуторе близ Диканьки».

### **Литература второй половины XIX века**

**И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

### **Литература XIX—XX веков**

**Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

### **Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков**

**А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчишки», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

### **Литература XX—XXI веков**

**Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.



**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).  
Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору).  
Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

### **Литература народов Российской Федерации**

**Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

### **Зарубежная литература**

**Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера»

(главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,

«Звук бегущих ног»,

«Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.

«Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **Гражданского воспитания:**

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

#### **Патриотического воспитания:**

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

#### **Духовно-нравственного воспитания:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

#### **Эстетического воспитания:**

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;
- осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных

традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

### **Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

### **Трудового воспитания:**

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

### **Экологического воспитания:**

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

### **Ценности научного познания:**

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;
- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;
- потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
- в действии в условиях неопределённости, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
- анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

### ***Универсальные учебные познавательные действия:***

#### **1) Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);
- устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- формулировать гипотезы об их взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **2) Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по

установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

— владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

### **3) Работа с информацией:**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

#### **1) *Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

## 2) Совместная деятельность:

- использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;
- в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
- участниками взаимодействия на литературных занятиях;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

## **Универсальные учебные регулятивные действия:**

### 1) Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

## 2) Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

## 3) Эмоциональный интеллект:

- развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;
- регулировать способ выражения своих эмоций;

## 4) Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации;



2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического;

3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

— определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

— понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

— сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

— сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся);

8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков;

11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы				
Раздел 1. Мифология								
1 . 1 .	<b>Мифы народов России и мира</b>	3	0	0		Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7</a> 27/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7</a> 30/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7</a> 32/

1 . 2 .	<b>Внеклассное чтение</b>	1	0	0		Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и эпическим героям;	Устный опрос;	<a href="https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/mify-narodov-mira/mify-drevnih-slavyan-predstavleniya-drevnih-slavyan-o-yavleniyah-prirody-narodnyy-mif-olntse">https://interneturok.ru/lesson/literatura/6-klass/mify-narodov-mira/mify-drevnih-slavyan-predstavleniya-drevnih-slavyan-o-yavleniyah-prirody-narodnyy-mif-olntse</a>	
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 2. Фольклор</b>									
2 . 1 .	<b>Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки</b>	2	0	0.5		Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7370/conspect/245745/</a>	

2 . 2 .	Развитие речи	1	0	1		Уметь создавать монологические письменные или устные высказывания ;	Практическая работа;	<a href="https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/01/23/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-sostavlenie-rasskazov-po">https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2015/01/23/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-sostavlenie-rasskazov-po</a>
------------------	---------------	---	---	---	--	--	-------------------------	---

2 . 3 .	Сказки народов России и народов мира	5	0.25	0.5		Выразительно читать, пересказывать (кратко, подробно, выборочно) сказки, отвечать на вопросы; Определять виды сказок (волшебные, бытовые, о животных); Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной сказки; Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; Определять особенности языка и композиции народных сказок разных народов (зачин, концовка, постоянные эпитеты, устойчивые выражения и др.); Сочинять собственные сказки, употребляя сказочные устойчивые выражения;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование ; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7</a> 26/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7</a> 29/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7</a> 31/	
2 . 4 .	Внеклассное чтение	1	1	0		Применять полученные знания в условиях соревновательного мероприятия.	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://urok.pf/presentation/21234.html">https://urok.pf/presentation/21234.html</a>	
Итого по разделу		9							
Раздел 3. Литература первой половины XIX века									

3 · 1 ·	И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица»	4	0.25	0.5		Выразительно читать басню, в том числе по ролям; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанной басни; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять художественные особенности басенного жанра; Иметь первоначальное представление об аллегории и морали; Читать басню наизусть (по выбору обучающегося);	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использовани ем «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/conspect/244529/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7392/conspect/244529/</a>
3 · 2 ·	Развитие речи	1	0	1		Создавать собственные произведения изученного жанра в процессе мастер- класса;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://www.pravmir.ru/kak-sochinit-basnyu/">https://www.pravmir.ru/kak-sochinit-basnyu/</a>

3 · 3 ·	А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях»	5	1	1		<p>Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство подобранных произведений; Выявлять средства художественной изобразительности и в лирических произведениях (эпитет, метафору, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть; Выразительно читать сказку, отвечать на вопросы по содержанию; Определять идейно-тематическое содержание сказки А. С. Пушкина; Выявлять своеобразие авторской сказки и её отличие от народной; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7390/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/conspect/247057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/conspect/247057/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7388/start/310892/</a></p>
------------------	--	---	---	---	--	---	--	--

3 . 4 .	<b>М. Ю. Лермонтов.</b> <b>Стихотворение «Бородино»</b>	2	0	1		Выразительно читать стихотворение; Отвечать на вопросы по прочитанному тексту, задавать вопросы с целью понимания содержания стихотворения; Определять его историческую основу, идейно- тематическое содержание; Определять позицию автора; Выявлять жанровые признаки и средства художественной изобразительности в произведении (эпитет, олицетворение, сравнение, метафора); Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/conspect/247057/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7042/conspect/247057/</a>
------------------	--	---	---	---	--	---	---	---



3 . 5 .	<b>Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством»</b>	2	0	0.25		<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; Определять близость повести к народным сказкам и легендам;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://русское-слово.рф/images/Gogol.pdf">https://русское-слово.рф/images/Gogol.pdf</a></p>
------------------	--	---	---	------	--	--	---	--

3 · 6 ·	Внеклассное чтение	1	0	0.25		<p>Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст повести; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять устный отзыв о прочитанном произведении; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни;</p>	<p>Устный опрос; Письменный контроль;</p>	<p><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/start/244882/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7384/start/244882/</a></p>
Итого по разделу		15						
<b>Раздел 4. Литература второй половины XIX века</b>								
4 · 1 ·	<b>И. С. Тургенев. Рассказ «Муму»</b>	5	0.25	0.25		<p>Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выделять наиболее яркие эпизоды произведения; Составлять простой план рассказа; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев рассказа; Составлять устный портрет Герасима; Определять роль</p>	<p>Устный опрос; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p><a href="https://www.jlproj.org/this_bibl/Mu-mu_tim.pdf">https://www.jlproj.org/this_bibl/Mu-mu_tim.pdf</a></p>

						пейзажных описаний;		
4 . 2 .	Развитие речи	1	0	1		Составлять письменное монологическое высказывание на основе прочитанного;	Практическая работа;	<a href="https://www.jlproj.org/this_bibl/Mu-mu_tim.pdf">https://www.jlproj.org/this_bibl/Mu-mu_tim.pdf</a>

4 . 3 .	Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент)	3	0.25	0.25		Выразительно читать поэтический текст, в том числе по ролям; Определять тематическое содержание стихотворения; Характеризовать главных героев, лирического героя (автора); Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;	Устный опрос; Тестирование ;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/conspect/245457/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7383/conspect/245457/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/conspect/245393/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7382/conspect/245393/</a>
4 . 4 .	<b>Л. Н. Толстой.</b> <b>Рассказ «Кавказский пленник»</b>	5	1	0.5		Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); Выявлять основную мысль рассказа, определять его композиционные особенности; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Составлять план сообщения о главных героях произведения; Составлять сравнительную характеристику Жилина и Костылина; Характеризовать горцев, их обычаи и нравы; Давать собственную интерпретацию и оценку рассказа;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/1-n-tolstoj-kavkazskij-plennik-sistema-urokov-5388976.html">https://infourok.ru/1-n-tolstoj-kavkazskij-plennik-sistema-urokov-5388976.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/12/15/urok-igra-bolshie-bukvy-po-rasskazu-1-n-tolstogo-kavkazskiy">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2018/12/15/urok-igra-bolshie-bukvy-po-rasskazu-1-n-tolstogo-kavkazskiy</a>

4 . 5 .	Внеклассное чтение	1	1	0		Применять знания по теме в условиях соревновательного процесса;	Устный опрос;	<a href="https://infourok.ru/l.n._tolstoy._rasskazy_o_detyah_5klass_vneklassnoe_meropriyatie-580343.htm">https://infourok.ru/l.n._tolstoy._rasskazy_o_detyah_5klass_vneklassnoe_meropriyatie-580343.htm</a>	
Итого по разделу		15							

Раздел 5. Литература XIX—XX веков								
5 · 1 ·	Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова	4	0	0.25		Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение); Выявлять музыкальность поэтического текста; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Заучивать одно из стихотворений наизусть;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/main/244950/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7374/main/244950/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/conspect/307769/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7058/conspect/307769/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/start/299301/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7059/start/299301/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7071/start/307834/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7071/start/307834/</a>
5 · 2 ·	<b>Развитие речи</b>	1	0	0.5		Выразительно читать стихотворение, определять его тематическое содержание, средства художественной выразительности (эпитет, метафора, сравнение, олицетворение);		<a href="https://infourok.ru/literatura-klass-plan-analiza-stihotvoreniya-1504169.html">https://infourok.ru/literatura-klass-plan-analiza-stihotvoreniya-1504169.html</a>

5 · 3 ·	Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.	2	0	0.75		Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Выявлять детали, создающие комический эффект;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование ;	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-apchehov-loshadinaya-familiya-561365.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-apchehov-loshadinaya-familiya-561365.html</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/conspect/305352/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7376/conspect/305352/</a>
------------------	---	---	---	------	--	--	--	---

5 · 4 ·	М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.	2	0	0		Выразительно читать рассказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведений, пересказывать близко к тексту; Определять роль названия в литературном произведении; Анализировать произведение с учётом его жанровых особенностей, с использованием методов смыслового чтения и эстетического анализа, давать собственную интерпретацию и оценку произведениям; Характеризовать героев рассказа; Выявлять детали, создающие комический эффект;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/12/06/konspekt-uroka-literatury-po-temeosobennosti-rasskaza-mm">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2012/12/06/konspekt-uroka-literatury-po-temeosobennosti-rasskaza-mm</a> <a href="https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200402901">https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200402901</a>
------------------	---	---	---	---	--	--	---	--



5 · 5 ·	Произведения отечественной литературы о природе и животных (не менее трёх). Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского	6	0.5	0.5		Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; Определять средства художественной выразительности прозаического текста; Писать отзыв на прочитанное произведение;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/03/30/urok-literatury-otvetstvennost-cheloveka-pered-prirodoy">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2019/03/30/urok-literatury-otvetstvennost-cheloveka-pered-prirodoy</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/12/29/urok-literatury-v-5-klasse-k-g-paustovskiy-tyoplyy-hleb-geroi">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2017/12/29/urok-literatury-v-5-klasse-k-g-paustovskiy-tyoplyy-hleb-geroi</a> <a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-skazka-i-bil-v-povesti-mmprishvina-kladovaya-solnca-3681842.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-v-klasse-skazka-i-bil-v-povesti-mmprishvina-kladovaya-solnca-3681842.html</a>
5 · 6 ·	А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.	2	0.25	0		Выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы по прочитанному произведению, задавать вопросы с целью понимания содержания произведения, владеть разными видами пересказа; Составлять план; Определять тему рассказа; Определять средства выразительности прозаического текста;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7400/conspect/</a>

5 . 7 .	Развитие речи	1	0	0.5		Строить устное или письменное монологическое высказывание по проблемному вопросу на основе алгоритма;	Практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html">https://infourok.ru/pamyatka-kak-pisat-sochinenierassuzhdenie-klass-1606944.html</a>
------------------	---------------	---	---	-----	--	---	----------------------	---

5 · 8 ·	<b>В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро»</b>	3	0.25	0.25		<p>Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении; Находить значение незнакомого слова в словаре; Определять характер главного героя, его взаимоотношение с природой; Выявлять роль пейзажа в рассказе; Высказывать своё отношение к герою рассказа;</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа; Тестирование ;</p>	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/conspect/301527/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7399/conspect/301527/</a>
5 · 9 ·	Развитие речи	1	0	0.5		<p>Анализировать изученное, выявлять главное, составлять инструкцию на основе прочитанного;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<a href="https://pandia.ru/text/80/368/43360.php">https://pandia.ru/text/80/368/43360.php</a>
Итого по разделу		22						
Раздел 6. Литература XX—XXI веков								

6 · 1 ·	Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.	5	0	0.25		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы (с использованием цитирования) и самостоятельно формулировать вопросы к тексту; Участвовать в коллективном диалоге; Анализировать сюжет, тему произведения, определять его композиционные особенности; Характеризовать и сопоставлять героев произведения, выявлять художественные средства их создания; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Использовать различные виды пересказа произведения; Письменно отвечать на вопрос;	Устный опрос; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/urok-literaturi-eto-ne-dolzno-povtoritsya-po-rasskazu-yuyakovleva-devochki-s-vasilevskogo-ostrova-3721235.html">https://infourok.ru/urok-literaturi-eto-ne-dolzno-povtoritsya-po-rasskazu-yuyakovleva-devochki-s-vasilevskogo-ostrova-3721235.html</a> <a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/02/02/konspekt-uroka-po-literature-tema-rebyonok-na-voyne-po">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2015/02/02/konspekt-uroka-po-literature-tema-rebyonok-na-voyne-po</a>
6 · 2 ·	Внеклассное чтение	1	0	0		Участвовать в полемике; анализировать фрагменты фильма; высказывать и доказывать свою точку зрения.	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://pedagogcentr.ru/publication/4/38/1829">https://pedagogcentr.ru/publication/4/38/1829</a>

6 · 3 ·	Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Ковалева, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др.	6	0.25	0.5		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесный портрет; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения и персонажами других произведений; Выявлять авторскую позицию; Высказывать своё отношение к событиям, изображённым в произведении;	Устный опрос; Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/conspect/2452">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7406/conspect/2452</a> 33/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7064/conspect/3077">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7064/conspect/3077</a> 37/ <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7395/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7395/conspect/</a>
6 · 4 ·	Развитие речи	1	0	1		Анализировать и сопоставлять изученное; на основе прочитанного составлять письменные монологические высказывания.	Практическая работа;	<a href="https://4brain.ru/kidwrite/write.php">https://4brain.ru/kidwrite/write.php</a>

6 · 5 ·	Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» (главы по выбору) и др.	2	0	0.25		Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://multiurok.ru/files/fantastika-ili-realnost-po-proizvedeniiu-kira-buly.html">https://multiurok.ru/files/fantastika-ili-realnost-po-proizvedeniiu-kira-buly.html</a>	
6 · 6 ·	Внеклассное чтение	1	0	0		Воспринимать и выразительно читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать текст, используя авторские средства художественной выразительности; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, основные события;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/4206/conspect/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/4206/conspect/</a>	
Итого по разделу		16							
<b>Раздел 7. Литература народов Российской Федерации</b>									

7 . 1 .	Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела»	1	0	0		Выразительно читать и анализировать поэтический текст; Характеризовать лирического героя; Определять общность темы и её художественное воплощение в стихотворениях русской поэзии и в произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства выразительности;	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatury-v-5-klasse-fgos-pesni-sozdannye-na-stihi-poetov-i-ih-populyarnost-r-g-gamzatov-zhuravli-5079036.html">https://infourok.ru/konspekt-uroka-literatury-v-5-klasse-fgos-pesni-sozdannye-na-stihi-poetov-i-ih-populyarnost-r-g-gamzatov-zhuravli-5079036.html</a>
------------------	---	---	---	---	--	--	--	---

7 . 2 .	Развитие речи	1	0	0.5		Определять вид рифмовки в стихотворении; определять размер стихотворения;	Практическая работа;	<a href="https://uchitelya.com/literatura/162127-konspekt-uroka-tayny-poeticheskogo-slova-5- klass.html">https://uchitelya.com/literatura/162127-konspekt-uroka-tayny-poeticheskogo-slova-5- klass.html</a>	
Итого по разделу		2							
<b>Раздел 8. Зарубежная литература</b>									
8 . 1 .	Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей»	3	0	0.25		Читать сказку, отвечать на вопросы, пересказывать; Определять сюжет, композиционные и художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам сказки; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям сказки; Определять связь сказки Х. К. Андерсена с фольклорными произведениями;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/conspect/311019/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7413/conspect/311019/</a>	



8 · 2 ·	Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др.	3	0	0.25		Выразительно читать произведение, задавать вопросы к отдельным фрагментам, формулировать тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения, обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://urok.1sept.ru/articles/313770">https://urok.1sept.ru/articles/313770</a>
8 · 3 ·	Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.	3	0	0.25		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание отдельных глав; Определять тему, идею произведения; Характеризовать главных героев, составлять их словесные портреты; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/conspect/299103/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7411/conspect/299103/</a>

						произведения;		
--	--	--	--	--	--	---------------	--	--

8 · 4 ·	Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др.	2	0	0		Читать литературное произведение, отвечать на вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/12/05/urok-vneklassnogochteniya-v-5-klasse-tema-rl-stivenson-ostrov">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2013/12/05/urok-vneklassnogochteniya-v-5-klasse-tema-rl-stivenson-ostrov</a>
8 · 5 ·	Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави»	3	0	0		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;	Тестирование ;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/07/16/urok-literatury-ideynoe-soderzhanie-knigi-dzheralda-darrella">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/07/16/urok-literatury-ideynoe-soderzhanie-knigi-dzheralda-darrella</a>
8 · 6 ·	Внеклассное чтение	1	0	0.25		Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; Отвечать на вопросы, самостоятельно формулировать вопросы, пересказывать содержание произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым особенностям;	Устный опрос;	<a href="https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/11/03/urok-vneklassnogochteniya-my-deti-odnoy-materi-prirody-po">https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/2014/11/03/urok-vneklassnogochteniya-my-deti-odnoy-materi-prirody-po</a>
Итого по разделу		15						

Раздел 9. <b>Итоговый контроль</b>									
9 . 1 .	<b>Итоговые контрольные работы</b>	2	2	0		Применять полученные знания на практике;	Контрольная работа;	<a href="https://skysmart.ru/">https://skysmart.ru/</a>	
Итого по разделу		2							

Резервное время	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	10 2	8.25	14.75	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Художественная литература как предмет эстетического цикла.	1	0	0	01.09.20 22	Устный опрос;
2.	Понятие о мифе. Мифы Древней Греции. " 12 подвигов Геракла".	1	0	0	05.09.20 22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3.	Мифы древних славян .Мифы народов мира.	1	0	0	07.09.20 22	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
4.	Представления древних славян о явлениях природы. Миф о солнце	1	0	0	09.09.20 22	Устный опрос;
5.	Устное народное творчество. Понятие о фольклоре. Малые жанры фольклора.	1	0	0	12.09.20 22	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
6.	Народная мудрость в пословицах, поговорках. Загадки. Особенности построения загадок.	1	0	0.5	14.09.20 22	Устный опрос; Практическа я работа;
7.	Р.р. Сочинение-рассказ по пословице.	1	0	1	16.09.20 22	Практическ ая работа;

8.	Сказка как вид народной прозы. Виды сказок.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Художественный мир сказки «Царевна-лягушка». Герои в оценке народа. Сказочные формулы.	1	0	0.25	20.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;

10	Народная мораль и поэтика волшебной сказки. Тема мирного труда и защиты родной земли в волшебной сказке "Иван - крестьянский сын и чудо-юдо".	1	0	0.25	21.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
11	Сказки о животных. «Журавль и цапля». Народное представление о справедливости.	1	0	0	23.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
12	Бытовые сказки. «Солдатская шинель». Народные представления о добре и зле в бытовых сказках.	1	0.25	0	26.09.2022	Тестирование;
13	В.ч. "По сказочным тропинкам"	1	1	0	28.09.2022	Викторина;
14	Истоки басенного жанра (Эзоп, Лафонтен, русские баснописцы XVIII века). Басенный мир И.А.Крылова	1	0	0	30.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
15	И.А. Крылов. Слово о баснописце. Понятие об аллегории и морали.И.А. Крылов. «Ворона и Лисица», «Свинья под Дубом».	1	0	0.25	03.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
16	Аллегорическое отражение исторических событий в баснях. «Волк на псарне» как басня о войне 1812 года. Понятие об эзоповом языке. Обучение выразительному чтению	1	0	0.25	05.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;



	басни.					
17	Обличение человеческих пороков в басне "Листы и корни".	1	0.25	0	07.10.2022	Устный опрос;

18	РР Мастер-класс по созданию собственной басни.	1	0	1	10.10.2022	Практическая работа;
19	А.С. Пушкин. Рассказ учителя о детских и лицейских годах жизни поэта. Поэтизация образа няни, мотивы одиночества и грусти в стихотворениях А.С. Пушкина "Няне", "Зимний вечер"	1	0	0.25	12.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
20	Стихотворение А.С.Пушкина«Зимнее утро» как образец пейзажной лирики.	1	0	0.25	14.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
21	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Истоки рождения сюжета сказки.	1	0	0.25	17.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22	А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях». Противостояние добрых и злых сил. Система образов сказки.	1	0	0.25	19.10.2022	Практическая работа;
23	Путешествие по произведениям А.С.Пушкина.	1	1	0	21.10.2022	Зачет;
24	М.Ю. Лермонтов. Слово о поэте. «Бородино». Историческая основа и патриотический пафос стихотворения. Мастер - ство поэта в создании батальных сцен.	1	0	0.5	31.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

25	Изобразительно-выразительные средства языка стихотворения «Бородино». Особенности поэтических интонаций стихотворения.	1	0	0.5	02.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
----	--	---	---	-----	------------	---------------------------------------

26	"Н.В.Гоголь «Ночь перед Рождеством»: ночь чудес и справедливости"	1	0	0	03.11.2022	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
27	Фантастика и реальность в повести Н.В.Гоголя «Ночь перед Рождеством»	1	0	0.25	07.11.2022	Тестирование;
28	В.ч. Н.В.Гоголь. «Заколдованное место». Поэтизация народной жизни в повести. Фантастика и юмор в рассказе.	1	0	0.25	09.11.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
29	И.С. Тургенев. Слово о писателе. «Муму». Реальная основа рассказа.	1	0.25	0	11.11.2022	Устный опрос; Тестирование;
30	И.С.Тургенев "Муму": история отношений Герасима и Татьяны. Герасим и его окружение	1	0	0.25	14.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
31	И.С. Тургенев «Муму». Барыня и ее слуги: московская жизнь.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
32	И.С. Тургенев «Муму». Герасим и Муму. Выбор ценностей, выбор пути.	1	0	0	18.11.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
33	Нравственное превосходство Герасима. Осуждение крепостничества.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;

34	Р.р. Сочинение "Что воспеваёт И.С.Тургенев в образе Герасима?"	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
35	Н.А.Некрасов: жизнь и творчество. Мир детства в стихотворениях Н.А.Некрасова "Крестьянские дети", "Школьник"	1	0	0.25	25.11.2022	Практическая работа;

36	Н.А.Некрасов «Мороз, Красный нос» (фрагмент): поэтический образ русской женщины	1	0	0.25	28.11.2022	Практическая работа;
37	Н.А.Некрасов "Мороз, Красный нос" (фрагмент): тяжёлая доля крестьянской женщины в России второй половины XIX века	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
38	Л.Н. Толстой. Слово о писателе. Рассказ-быль «Кавказский пленник» как протест против национальной вражды.	1	0	0.25	02.12.2022	Устный опрос; Тестирование;
39	Жилин и Костылин — два разных характера, две разные судьбы (по рассказу Л.Н.Толстого "Кавказский пленник")	1	0	0.25	05.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
40	Жилин и татары. Жилин и Дина. Дружба разных народов как естественный закон человеческой жизни (по рассказу Л.Н.Толстого "Кавказский пленник")	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
41	Л.Н.Толстой "Кавказский пленник": сюжет, композиция, идея произведения.	1	0	0	09.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
42	Викторина по рассказу "Кавказский пленник".	1	1	0	12.12.2022	Зачет;
43	Нравственные уроки басен и рассказов Толстого для детей ("Внучка", "Лгун", "Как мужик убрал камень", "Два товарища").	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;

44	Ф.И.Тютчев - певец родной природы. Образ лета в стихотворении "Как весел грохот летних бурь", образ осени в стихотворении "Есть в осени первоначальной..."	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
45	Пейзажная лирика А.К.Толстого и А.А.Фета. Художественные средства, передающие различные состояния природы и человека в стихотворении А.К.Толстого "Где гнутся над омутом лозы" и стихотворении А.А.Фета "Задрожали листы, облетая..."	1	0	0	19.12.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
46	Богатство и разнообразие чувств и настроений в пейзажной лирике И.А.Бунина, А.А.Блока, С.А.Есенина (на примере стихотворений И.А.Бунина "Помню - долгий зимний вечер", А.А.Блока "Летний вечер", С.А.Есенина "Мелколесье. Степь и дали...")	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
47	Человек и природа в стихотворениях Н.М.Рубцова и Ю.П.Кузнецова (на примере стихотворений Н.М.Рубцова "Звезда полей", Ю.П.Кузнецова "Цветы")	1	0	0.25	23.12.2022	Тестирование;

48	Р.р. Анализ стихотворения по плану.	1	0	0.5	09.01.20 23	Практическ ая работа;
----	---	---	---	-----	----------------	--------------------------



49	А.П.Чехов: жизнь и творчество. Комическое в рассказе А.П.Чехова «Лошадиная фамилия»	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
50	Юмористический и сатирический талант А.П. Чехова в рассказе «Хирургия». Подготовка к написанию сценария по рассказу.	1	0	0.75	13.01.2023	Проект;
51	М.М.Зощенко: жизнь и творчество. Смешное и грустное в рассказе М.М.Зощенко "Галоша".	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
52	Смешное и грустное в рассказе М.М.Зощенко "Встреча"..	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
53	К.Г.Паустовский: жизнь и творчество. Ответственность человека перед природой (по рассказу К.Г. Паустовского «Заячьи лапы»).	1	0.25	0	20.01.2023	Устный опрос; Тестирование;
54	К.Г. Паустовский. «Тёплый хлеб»: герои сказки и их поступки. Нравственные проблемы произведения.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
55	М.М.Пришвин: жизнь и творчество. Сказка-быль М.М.Пришвина "Кладовая солнца".	1	0.25	0	25.01.2023	Письменный контроль;

56	Образ природы в сказке- были М.М.Пришвина "Кладовая солнца".	1	0	0.5	27.01.2023	Практическая работа;
57	Тема дружбы и согласия в сказке-были М.М.Пришвина «Кладовая солнца».	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

58	Нравственная суть взаимоотношений Митраши и Насти.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
59	А.П. Платонов. Слово о писателе. «Никита». Быль и фантастика.	1	0.25	0	03.02.2023	Устный опрос;
60	Душевный мир главного героя рассказа А.П. Платонова «Никита». Оптимистическое восприятие окружающего мира.»	1	0	0	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61	Р.р. Работа над сочинением "Каким должно быть отношение людей к животным?" (по произведениям М.М.Пришвина, К.Г.Паустовского, А.П.Платонова).	1	0	0.5	08.02.2023	Практическая работа;
62	В.П.Астафьев: жизнь и творчество. Человек и природа в рассказе В.П.Астафьева "Васюткино озеро".	1	0.25	0.25	10.02.2023	Письменный контроль;
63	«Васюткино озеро». Черты характера героя и его поведение в лесу."	1	0	0	13.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
64	"Открытие" Васюткой нового озера. Понятие об автобиографическом произведении.	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
65	Р.р.Составление памятки "Уроки выживания от	1	0	0.5	17.02.2023	Практическая работа;

	Васютки").					
66	Ю.Я. Яковлев: жизнь и творчество. "Это не должно повториться!" (по рассказу Ю.Я.Яковлева "Девочки с Васильевского острова")	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;

67	В.П.Катаев: жизнь и творчество. Ребёнок на войне (по повести В.П.Катаева "Сын полка").	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
68	Образ Вани Солнцева в повести В.Катаева "Сын полка".	1	0	0	24.02.2023	Практическая работа;
69	У войны не детское лицо (по повести В.П.Катаева "Сын полка").	1	0	0.25	27.02.2023	Практическая работа;
70	В.ч. Нравственные уроки в повести Л. А. Кассиля. «Дорогие мои мальчишки»	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;
71	В.П. Астафьев «Конь с розовой гривой». В.П. Астафьев. Слово о писателе. "Конь с розовой гривой". Картины жизни и быта сибирской деревни в послевоенные годы. Самобытность героев рассказа.	1	0	0.25	03.03.2023	Практическая работа;
72	В.Г.Короленко. Слово о писателе. «В дурном обществе». Сюжет. Герои.	1	0.25	0	06.03.2023	Письменный контроль;
73	Изображение города и его обитателей в повести В.Г. Короленко «В дурном обществе». Понятие о композиции литературного произведения.	1	0	0	09.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
74	«В дурном обществе». Вася и его отец. Развитие их отношений.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;

75	Жизнь семьи Тыбурция. Общение Васи с Валеком и Марусей.	1	0	0.25	13.03.2023	Практическая работа;
76	Саша Черный. Слово о писателе. Образы детей в рассказе «Кавказский пленник». Юмор в его рассказах.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;

77	Р.р.Сочинение "Детство — это огромный край, откуда приходит каждый"	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
78	К.Булычёв: жизнь и творчество. Реальность и фантастика в повести К.Булычёва "Девочка, с которой ничего не случится"	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
79	Тема любви к миру и приключениям в фантастической повести К.Булычёва "Девочка, с которой ничего не случится"	1	0	0.25	29.03.2023	Практическая работа;
80	В.ч. Е.С.Велтистов «Приключения Электроника».	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
81	Р.Г.Гамзатов: жизнь и творчество. Любовь к Родине в стихотворении Р.Гамзатова "Песнь соловья". История создания стихотворения "Журавли".	1	0	0	03.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
82	Р.р. Тайны поэтического слова.Рифма, размер стихотворения.	1	0	0.5	05.04.2023	Практическая работа;
83	Г. Х. Андерсен. Слово о писателе. «Снежная Королева». Образы главных героев. Кай и Герда.	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
84	Г. Х. Андерсен «Снежная Королева». Испытания героев.	1	0	0	10.04.2023	Практическая работа;

85	Г. Х. Андерсен «Снежная Королева». Добро и зло в сказке.	1	0	0.25	12.04.20 23	Практическ ая работа;
----	--	---	---	------	----------------	--------------------------



86	Л.Кэрролл: жизнь и творчество. Бессмыслица как средство создания чудесных ситуаций в сказочной повести Л.Кэрролла "Алиса в стране чудес".	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
87	Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес». Странные герои сказки.	1	0	0.25	17.04.2023	Практическая работа;
88	Логика абсурда или бессмыслица со смыслом по повести Л.Кэрролла "Алиса в стране чудес".	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
89	М. Твен. Слово о писателе. «Приключения Тома Сойера». Неповторимый мир детства в романе М.Твена "Приключения Тома Сойера"	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
90	Тема воспитания ребёнка в обществе в романе М.Твена "Приключения Тома Сойера"	1	0	0.25	24.04.2023	Практическая работа;
91	Джек Лондон: жизнь и творчество. Что значит быть взрослым? (по произведению Дж.Лондона "Сказание о Кише")	1	0	0	26.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
92	Р.Стивенсон«Остров сокровищ». Знакомство с первыми главами романа «Остров сокровищ».	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;

93	Р.Стивенсон«Остров сокровищ».Экстремальные ситуации в жизни героев Стивенсона.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
----	--	---	---	---	------------	---------------

94	Дж.Даррелл: жизнь и творчество. Мифландия и мифические животные в повести Джеральда Даррелла "Говорящий сверток".	1	0	0	12.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
95	Идейное содержание книги Джеральда Даррелла «Говорящий сверток», посвященной защите животных, созданных фантазией человека.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
96	В.ч. Э.Сетон-Томпсон: жизнь и творчество. "Мы дети одной матери"( по рассказам Э.Сетона- Томпсона " Лююо", "Снап").	1	0	0.25	17.05.2023	Практическая работа;
97	Путешествие по страницам прочитанных произведений (урок-игра)	1	1	0	19.05.2023	Зачет;
98	Итоговый тест-зачёт по изученным произведениям.	1	1	0	22.05.2023	Контрольная работа;
99	Подведение итогов. Список литературы для чтения.	1	0	0	24.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
100.	Резервный урок..В.М.Гаршин: жизнь и творчество. Героическое и быденное в сказке В.М.Гаршина "Attalea Princers"	1	0	0	26.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

10 1.	Резервный урок.О.Уайльд: жизнь и творчество. Любовь и самопожертвовани е в сказке О.Уайльда "Соловей и роза"	1	0	0	29.05.20 23	Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;
----------	---	---	---	---	----------------	---

10 2.	Резервный урок.. Д.Дефо: жизнь и творчество. Необычайные приключения героя романа Д.Дефо "Робинзон Крузо"	1	0	0	31.05.20 23	Самооценка с использовани ем «Оценочно го листа»;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	7	15		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Литература (в 2 частях), 5 класс /Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., АО «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература. 5 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2ч. М.: Просвещение, 2019.
2. Еремина О.А, Уроки литературы в 5 классе: Книга для учителя. М.: Просвещение, 2008.
3. Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе 5 класс. – М.: ВАКО, 2011. –416 с. – (в помощь школьному учителю).
4. Золотарева И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 5 класс. – 3-е изд., перераб, и доп. - М: ВАКО, 2007.
5. Коровина В.Я. и др. Читаем, думаем, спорим ...: Дидактический материал по литературе: 5 класс / В.Я. Коровина, В.П. Журавлев, В.И. Коровин. – 7-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
6. Контрольно-измерительные материалы. Литература: 5 класс / Сост. Л.В. Антонова. – М.: ВАКО, 2011. – 96 с. – (Контрольно-измерительные материалы)

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Российская электронная школа [www.resh.edu.ru](http://www.resh.edu.ru)

Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru/lesson/russian/5-klass/vvedenie/obschiesvedeniya-orusskom-yazyke>

Видеоуроки в интернете - видео для учителя <https://videouroki.net/>

Электронные методические материалы <https://infourok.ru>

<https://skysmart.ru/courses/onlajn-uroki-po-russkomu-yazyku>

<https://media.prosv.ru/>

<http://viki.rdf.ru/item/1585/download/>

<http://festival.1september.ru/articles/580712/>

<http://pedsovet.su/load/239-1-0-13154>

<https://nsportal.ru/shkola/literatura/library/>

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

Рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;
- приказы Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 и № 287;
- уставом ОО;
- положением о формах получения образования обучающимися и формах обучения
- положением о внутреннем мониторинге качества образования
- положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- примерной программой основного общего образования по иностранному языку, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з). Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

#### ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне **целью иноязычного образования** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАН

### «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

### Количество детей по АООП ООО с ЗПР, ТНР, слабовидящих

АООП ООО для детей с ЗПР

5 г — 2 ЗПР

#### Особенности обучения слабовидящих детей

При обучении учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося:

- в процессе обучения используются индивидуальные особенности (сниженная зрительная работоспособность, фрагментарность и замедленность зрительного восприятия, инертность темпа мыслительной деятельности, истощаемость и утомляемость, трудности слухоречевого запоминания, установления причинно-следственных связей и последовательностей) и ресурсы развития обучающегося (восприимчивость к наглядно-действенной помощи, повышение продуктивности деятельности в условиях стимуляции взрослого, положительный эмоциональный фон, преобладание зрительного запоминания);

- учитываются особые образовательные потребности: первая парта у окна, организация достаточного пространства, чтобы ученик имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь говорящего. Чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала, использование приемов, направленных на снижение зрительного напряжения. Использование специальных принадлежностей: лупа, индивидуальная лампа освещения, индивидуальный, адаптированный с учетом зрительной возможности, текстовый и наглядный материал, нагляднодейственный и практический характер обучения, рациональная дозировка учебного материала на уроке, упрощение структуры ЗУН, стимуляция познавательной активности и потребности в познании с максимальной опорой на практическую деятельность и жизненный опыт.

- в учебном процессе использование специальных приемов и методов: обучение проводится с опорой на

зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала. Избегаются задания, которые выполняются за определенное фиксируемое время, дается время включиться в учебный процесс и подготовиться к ответу. Пересмотрены объемы заданий, индивидуально дозируется нагрузка. На уроках чередуются методы учебной деятельности: работа с учебником, с наглядным и раздаточным материалом. Используются занимательные формы изложения учебного материала (правила в стихах, загадки, сказочные сюжеты), дополнительные вспомогательные приемы и средства: памятки, образцы выполнения заданий.

- Разработана и использована индивидуально-ориентированная система оценивания и в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося: накопительная система оценивания, отсроченная оценка, возможность исправить ошибку в задании или переделать работу.

- соблюдение регламента зрительных нагрузок, снижение требований к почерку, возможность свободного доступа к классной доске для рассмотрения представленного на ней материала.

### **Особенности обучения детей с ЗПР**

При обучении учитываются особые образовательные потребности обучающегося: наглядно-действенный характер обучения, упрощение структуры заданий и упражнений, рациональная дозировка учебного материала на уроке, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, развитие жизненных и социальных компетенций.

Чаще используются методы педагогической поддержки: метод «угашение переживаний», метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», чередование методов учебной работы для профилактики переутомления. Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватную его возможностям и образовательным достижениям: листы индивидуальных достижений, отсроченное оценивание (разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился).

### **Особенности обучения детей с ТНР**

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения, влияющие на становление психики.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры уч-ся старших классов с ТНР с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-

Приступая к занятиям по английскому языку нужно обращать внимание на то, что речь детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не богата по лексическому объему и часто грамматически не правильная, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке им не освоить, т.к. степень обучаемости иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка.

Таким образом, цель изучения иностранного языка для детей с ТНР - развивающая. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, внимание, мышление, кругозор. Сложные конструкции и клише такими учащимся вводятся с целью ознакомления.

Приоритетными видами деятельности на уроках английского языка являются:

Чтение, умение пользоваться словарем;

Игра, как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом;

Развитие моторики через интегрированные уроки

- английский язык + рисование

- английский язык + труд

Учитывая ограниченные речевые возможности учащихся, целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку речевой дефект учащихся оказывает значительное влияние на характер учебного процесса по овладению основами коммуникации на английском языке.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.



## Говорение

Развитие коммуникативных умений *диалогической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

*диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника; *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений *монологической речи* на базе умений, сформированных в начальной школе:

- 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:  
— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);  
— повествование/сообщение;
- 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста; 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

## Аудирование

Развитие коммуникативных умений *аудирования* на базе умений, сформированных в начальной школе: при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

## Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст

(таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

### **Письменная речь**

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе;

оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ Фонетическая сторона речи**

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

### **Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

### **Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American); образование наречий при помощи суффикса -ly (recently); образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

### **Грамматическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

### **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах

изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений: писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре); кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питания).

### **КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

**Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

#### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

#### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и

ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания:***

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания:***

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:***

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных,

осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики; умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и

преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями:***

*1) базовые логические действия:* выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых

фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); 2)

*базовые исследовательские действия:* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

*3) работа с информацией:* применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:***

*1) общение:*

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей

аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; 2) *совместная деятельность*: понимать и использовать преимущества

командной и индивидуальной работы при решении

конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:***

*1) самоорганизация:* выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать

выбор и брать ответственность за решение; 2) *самоконтроль*: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать

соответствие результата цели и условиям; 3)

*эмоциональный интеллект:*

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения других;

регулировать способ выражения эмоций; 4) *принятие себя и других*: осознанно относиться к другому

человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:

**говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

*создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);

**аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

**смысловое чтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы) и *понимать* представленную в них информацию;

**письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) **владеть фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно*, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмикоинтонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; *читать* новые слова согласно основным правилам чтения;

**владеть орфографическими** навыками: *правильно писать* изученные слова; **владеть пунктуационными** навыками: *использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; *пунктуационно правильно оформлять* электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и *правильно употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/-tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

*распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

*распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонтовую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Давайте дружить	11	0	1	01.09.2022 23.09.2022	Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.;	Устный опрос; Устный опрос; Контрольная; работа; Самооценка с; использованием«Оценочного; листа»; Проектная работа;	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
2.	Правила вокруг нас	15	1	1	24.09.2022 10.10.2022	фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении; проектной работы.; Воспроизводить основные коммуникативные типыпредложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным; сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой; коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;	Устный опрос; Устный опрос; Практическая работа; Письменный контроль; Проектная работа; ;	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>

3.	Мы должны помогать окружающим людям	11	0	1	11.10.2022 14.11.2022	Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом; языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему; прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать	Устный опрос; Письменный; контроль; ; Практическая работа; ;	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
----	-------------------------------------	----	---	---	--------------------------	--	--	---

запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста; (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных; незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в сплошных текстах; (таблице).Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным; сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой; коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).; ;

4.	В будни и выходные	12	1	1	<p>15.11.2022 04.12.2022</p> <p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста; (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных; незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах; (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).;</p> <p>Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении. Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным; сказуемыми. Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой; коммуникативной задачей. Распознавать в письменном тексте и; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).;</p>	<p>Контрольная; работа;</p> <p>Практическая; работа;</p> <p>Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p><a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a></p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a></p>
----	--------------------	----	---	---	---	--	--

5.	Праздники	12	0	1	05.12.2022 19.12.2022	<p>Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.;</p> <p>Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;</p> <p>;</p> <p>соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы.;</p> <p>;</p>	Устный опрос; Контрольная; работа; ;	<a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a>
----	-----------	----	---	---	--------------------------	--	--------------------------------------	---

6.	Мы прекрасно съездили в Англию	16	1	1	<p>20.12.2022 29.12.2022</p> <p>Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. Восстанавливать; предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Писать; поздравления с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий. Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятие и т.д.). Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность. Фиксировать нужную информацию.; Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в; слове. Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки; ; вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен; существительных/Possessive Case). Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с; нормами; принятыми в стране/странах изучаемого языка.; ;</p>	<p>Письменный; контроль; Контрольная; работа; Тестирование; ;</p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a> <a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a> <a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a> <a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a> <a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a></p>
----	--------------------------------	----	---	---	---	---	--

7.	Мои будущие каникулы	10	0	1	30.12.2022 03.03.2023	<p>Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащих отдельные незнакомые слова. Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/часть текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах;</p> <p>содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде. Использование внешних формальных элементов текста;</p> <p>(подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста. Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту. Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста. Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником. Находить значение отдельных; незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в сплошных текстах; (таблице). Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).;</p> <p>Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные;</p> <p>лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опираясь на языковую догадку в процессе чтения и;</p> <p>аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем; аффиксации).;</p> <p>;</p>	<p>Контрольная; работа;</p> <p>Практическая; работа;</p> <p>Самооценка с; использованием «Оценочного; листа»;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p><a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a></p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a></p>
----	----------------------	----	---	---	--------------------------	--	--	--

8.	Мои впечатления	15	1	0	04.03.2023 16.03.2023	<p>Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи; (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.Описывать объект;</p> <p>;</p> <p>человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать; содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении; проектной работы.;</p> <p>Понимать речь учителя по ведению урока.</p> <p>Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом;</p> <p>языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему;</p> <p>прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию;</p> <p>представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.;;</p>	<p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p> <p>;</p>	<p><a href="https://onlinetestpad.com/">https://onlinetestpad.com/</a></p> <p><a href="http://educomm.iro.perm.ru/">http://educomm.iro.perm.ru/</a></p> <p><a href="https://foxford.ru/">https://foxford.ru/</a></p> <p><a href="https://umschool.net/">https://umschool.net/</a></p> <p><a href="https://kopilkaurokov.ru/">https://kopilkaurokov.ru/</a></p>
----	-----------------	----	---	---	--------------------------	--	--	--



ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	4	7					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Знакомство	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
2.	Что ты делаешь в свободное время?	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Как я провел летние каникулы	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
4.	Добро пожаловать в мою школу	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
5.	Наша любимая игра	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Урок-практикум «У меня есть новый друг!»	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
7.	Урок обобщения по теме «Школьная жизнь»	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
8.	Проверь себя	1	0	0	19.09.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
9.	Творческий проект – это интересно!	1	0	0	21.09.2022	Практическая работа;
10.	Защита проектов	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
11.	Защита проектов	1	0	0	26.09.2022	Практическая работа;
12.	Почему необходимо следовать правилам?	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
13.	Правила в школе	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; 185

14.	Правила в школе	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Правила пользования Интернетом	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
16.	Урок чтения	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
17.	Диалоги о правилах и обязанностях в семье	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;

18.	Обобщающий урок по теме «Правила»	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
19.	Обобщающий урок по теме «Правила»	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
20.	Проверь себя	0	0	0	17.10.2022	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Что ты думаешь о правилах? Подготовка проекта	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
22.	Защита проектов	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
23.	Защита проектов	1	0	0	24.10.2022	Практическая работа;
24.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
25.	Контрольная работа №1	1	1	0	28.10.2022	Письменный контроль;
26.	Работа над ошибками	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
27.	Добровольные помощники	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
28.	Школьные новости	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;

29.	Планируем благотворительный концерт	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
30.	Мы сделали это!	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
31.	Урок чтения Подготовка к Рождеству	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
32.	Какие новости?	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
33.	Обобщающий урок по теме «Помощь людям»	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
34.	Подготовка проектов «Мы готовы помочь вам!»	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
35.	Защита проектов	1	0	1	25.11.2022	Практическая работа;
36.	Урок "Проверь себя"	1	0	0	28.11.2022	Письменный контроль;

37.	Работа над ошибками	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
38.	Путешествие поУэльсу	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
39.	Путешествие автокараваном	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
40.	События в Северной Ирландии	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
41.	Урок чтения С днем рождения!	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
42.	Обан – городок Шотландии	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
43.	Обобщающий урок	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
44.	Подготовка проектов «Мой семейный альбом»	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;

45.	Защита проектов	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
46.	Защита проектов	1	0	0	21.12.2022	Практическая работа;
47.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
48.	Контрольная работа №2	1	1	0	26.12.2022	Контрольная работа;
49.	Работа над ошибками	1	0	0	28.12.2022	Устный опрос;
50.	А какой у тебя любимый праздник?	1	0	0	30.12.2022	Устный опрос;
51.	Рождество в Великобритании	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
52.	Выбираем подарки	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
53.	Празднование китайского нового года в Лондоне	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
54.	Урок чтения Рождество	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
55.	Диалоги о любимых праздниках	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
56.	Обобщающий урок по теме Праздники	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
57.	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
58.	Подготовка проекта «Мой любимый праздник»	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
59.	Защита проектов	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;

60.	Урок –проверь себя	1	0	0	30.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
61.	Работа над ошибками	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
62.	Достопримечательности Лондона	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
63.	Достопримечательности Лондона	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
64.	Внеурочные мероприятия в Британской школе	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
65.	День книги в школе	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
66.	Путешествие в Йорк	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
67.	Урок чтения	1	0	0	15.02.2023	Устный опрос;
68.	Диалоги по теме «Путешествие»	1	0	0	17.02.2023	Устный опрос;
69.	Обобщающий урок по теме «Мои впечатления во время путешествия»	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
70.	Подготовка проектов Мои лучшие воспоминания»	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
71.	Защита проектов	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
72.	Защита проектов	1	0	0	27.02.2023	Практическая работа;
73.	Урок Проверь себя	1	0	0	01.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

74.	Урок Проверь себя	1	0	0	03.03.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
75.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
76.	Контрольная работа №3	1	1	0	10.03.2023	Контрольная работа;
77.	Работа над ошибками	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
78.	Достопримечательности Шотландии	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
79.	Что ты собираешься делать летом?	1	0	0	18.03.2023	Устный опрос;
80.	Что мы будем делать на каникулах?	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
81.	Какие у вас планы?	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;
82.	Урок чтения	1	0	0	25.03.2023	Устный опрос;
83.	Морское путешествие	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
84.	Обобщающий урок по теме «Мои будущие каникулы»	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
85.	Подготовка проекта «Мои планы на будущее»	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
86.	Защита проектов	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
87.	Защита проектов	1	0	0	12.04.2023	Практическая работа;
88.	Виды Лондона	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;

89.	Экскурсия по Лондону	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
90.	Экскурсия по Лондону	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
91.	Знаменитые люди разных стран	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
92.	Тематические парки Англии	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
93.	Урок чтения «Один день в Дисней лэнде»	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
94.	Диалоги «Что ты думаешь о...?»	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;

95.	Обобщающий урок по теме «Мои лучшие впечатления»	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;
96.	Урок-игра Brain of Britain	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
97.	Урок Проверь себя	1	0	0	10.05.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
98.	Подготовка к контрольной работе	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
99.	Итоговая контрольная работа	1	1	0	15.05.2023	Контрольная работа;
100.	Работа над ошибками	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
101.	Урок-игра	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
102.	Урок-игра	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	4	7		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и другие. Английский язык. 5 класс. АО «Издательство «Просвещение»;

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Рабочая тетрадь, 5 класс Кузовлев .П., Лапа Н.М.и др. Книга для чтения, 5 класс аудиокурс к учебнику

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://vk.com/> <https://infourok.ru/> <https://multiurok.ru/teacherofenglish/files/priezientatsii-k-urokam-anghliiskogho-iazyka-k-umk-kuzovlievav-p/> <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/angliiskiy-yazyk/library/2012/08/13/prezentatsii-k-urokamangliyskogo> <https://kopilkaurokov.ru/> <https://uchi.ru/teachers/lk/main> <https://mail.ru/> <https://wordwall.net/> <https://www.youtube.com/> <https://znanio.ru/> <https://uchitelya.com/> <https://slideplayer.com/> <https://urok.1sept.ru/> <https://www.prodlenka.org/> <https://anglyaz.ru/> <https://anglius.ru/> <http://portfolio-edu.iro.perm.ru/> <https://prosv.ru> <https://nearpod.com/> <https://quizlet.com/latest> <https://edu.skysmart.ru> <https://school.permkrai.ru> <https://cloud.mail.ru> <https://mail.google.com> <https://drive.google.com> <https://docs.google.com> <https://onlinetestpad.com/> <http://educomm.iro.perm.ru/> <http://radugaocher.ucoz.ru/> <http://school3ocher.ucoz.ru/> <https://foxford.ru/> <https://umschool.net/> <https://sdamgia.ru/> <https://vpr-ege.ru> <https://www.learnis.ru/> <https://learningapps.org/> <http://www.edubank.perm.ru/> <https://metaschool.ru> <https://www.youtube.com> <https://englishmylife.ucoz.ru> <https://videouroki.net> <https://www.gamestolearnenglish.com/fast-english> <https://fipi.ru/> <https://myenglishkid.ru/teens-links/> <https://disk.yandex.ru/>

### **История**

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»). 192

В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоопределенности знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

#### **Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

#### **ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

#### **ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

#### **Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

## **Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

## **Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

## **Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

## **Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

## **Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

## **Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

## **Древняя Греция. Эллинизм**

### **Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

## **Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

## **Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

## **Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

## **Древний Рим**

### **Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

### **Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

### **Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумvirат. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

### **Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи. 195

## **Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

## **Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и

необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных<sup>198</sup> ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);  
регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);  
называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;  
определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;  
группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;  
устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;  
различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;  
извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.);  
находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;  
рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;  
рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);  
давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;  
сравнивать исторические явления, определять их общие черты;  
иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;  
объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее*



*значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

#### *8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома,

### **Учет воспитательного потенциала уроков в пояснительной записке к рабочей программе**

Целью школьного исторического образования является формирование у обучающегося целостной картины российской и мировой истории, учитывающей взаимосвязь всех ее этапов, их значимость для понимания современного места и роли России в мире, важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

Учебный предмет «История» предметной области «Общественно-научные предметы» включает в себя учебные курсы «История России» и «Всеобщая история», изучается на уровне основного общего образования в качестве обязательного предмета в 5–9-х классах.

Изучение предмета как части предметной области «Общественно-научные предметы» основано на межпредметных связях с предметами: «Обществознание», «География», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Информатика», «Математика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и др.

Воспитательный потенциал предмета «История» реализуется через:

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего отношения к ней;
- демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, форм ы контр оля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практичес кие работы				
<b>Раздел 1. Введение</b>								
1 . 1 .	<b>Введение</b>	2	0	0.5	05.09.20 22 09.09.20 22	Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;	Практичес кая работа; устный опрос;	Электронная форма учебника
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Первобытность</b>								
2 . 1 .	<b>Первобытность</b>	5	1	1	12.09.20 22 23.09.20 22	Показывать на карте места расселения древнейших людей, известные историкам; Рассказывать о занятиях первобытных людей; Распознавать изображения орудий труда и охоты первобытных людей; Объяснять, какое значение для древнейших людей имело овладение огнем, как его добывали и поддерживали; Рассказывать, где были найдены рисунки первобытных людей, о чем ученые узнали из этих рисунков; Объяснять, чему, каким силам поклонялись древнейшие люди; Раскрывать значение понятий: присваивающее хозяйство, язычество, миф; Характеризовать значение освоения древними людьми земледелия и скотоводства; Распознавать (на изображениях, макетах) орудия труда древних земледельцев, ремесленников; Давать определение понятий: присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, род, племя; Рассказывать о важнейших ремеслах, изобретенных древними людьми; Рассказывать, как произошло открытие людьми металлов, какое значение это имело; Объяснять, в чем состояли предпосылки и последствия развития обмена и торговли в первобытном обществе; Раскрывать значение понятий и терминов: родовая община, соседская община, вождь, старейшина, знать; Называть признаки, по которым историки судят о появлении цивилизации;	Письменны й контроль; устный опрос; контрольная работа;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 3. Древний Восток</b>								

3 . 1 .	<b>Древний Египет</b>	7	1	1	26.09.2022 19.10.2022	<p>Рассказывать с использованием исторической карты о природных условиях Египта, их влиянии на занятия населения;</p> <p>Объяснять, что способствовало возникновению в Египте сильной государственной власти;</p> <p>Рассказывать, как произошло объединение Египта, раскрывать значение этого события;</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;</p> <p>Давать описание условий жизни и занятий древних египтян, используя живописные и скульптурные изображения;</p> <p>Характеризовать положение основных групп населения Древнего Египта (вельможи, чиновники, жрецы, земледельцы, ремесленники);</p> <p>Показывать на карте основные направления завоевательных походов фараонов Египта;</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении египетского войска;</p> <p>Объяснять, чем прославился фараон Рамсес II;</p> <p>Рассказывать, каким богам поклонялись древние египтяне;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и внутреннего устройства египетских храмов, пирамид (на основе фотографий, иллюстраций);</p> <p>Излагать сюжет мифа об Осирисе, объяснять, в чем заключалась его главная идея;</p> <p>Рассказывать, чем известен в египетской истории фараон Эхнатон;</p> <p>Рассказывать, в каких областях знаний древние египтяне достигли значительных успехов;</p> <p>Характеризовать письменность древних египтян (особенности письма, материал для письма);</p> <p>Объяснять, в чем состоял вклад Ж. Ф. Шампольона в изучение истории Древнего Египта;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: пирамида, сфинкс, рельеф, фреска;</p>	Контрольная работа; практическая работа;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>
3 . 2 .	<b>Древние цивилизации Месопотамии</b>	4	0	0.25	20.10.2022 08.11.2022	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Месопотамии и занятиях живших там в древности людей;</p> <p>Называть и показывать на карте древнейшие города-государства Месопотамии; Объяснять значение понятий и терминов: клинопись, эпос, зиккурат; Показывать на карте расположение древнего Вавилонского царства; Рассказывать, чем известен в истории вавилонский царь Хаммурапи; Объяснять, в чем заключается ценность законов как исторического источника;</p> <p>Показывать на карте территорию Ассирийской державы. Рассказывать об организации ассирийского войска;</p> <p>Объяснять, как ассирийские цари управляли своей державой;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание ассирийской столицы Ниневии, рассказывать о ее достопримечательностях;</p> <p>Объяснять, благодаря чему произошло новое возвышение Вавилона;</p> <p>Представлять, используя иллюстрации, описание города Вавилона в период его расцвета при царе Навуходоносоре. Раскрывать смысл выражения «Вавилонская башня»;</p>	Практическая работа; тестирование;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>
3 . 3 .	<b>Восточное Средиземноморье в древности</b>	2	0	0.25	09.11.2022 16.11.2022	<p>Объяснять, как природные условия влияли на занятия населения Восточного Средиземноморья; Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;</p> <p>Объяснять значение понятий: колония, колонизация, алфавит;</p> <p>Называть и показывать на карте древние государства Палестины;</p> <p>Объяснять, чем известен в истории царь Соломон;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: монотеизм, иудаизм, пророк, Ветхий завет;</p>	Диктант;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>

3 . 4 .	<b>Персидская держава</b>	1	0	0.25	17.11.20 22 24.11.20 22	Показывать на карте территорию Персидской державы в период ее могущества; Объяснять причины военных успехов персидской армии; Характеризовать систему управления персидской державой; Рассказывать о религии древних персов; Объяснять значение понятий и терминов: сатрап, зороастризм, Авеста;	Устн ый опро с;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).	
3 . 5 .	<b>Древняя Индия</b>	2	0	0.25	25.11.20 22 30.11.20 22	Рассказывать о природных условиях Древней Индии, занятиях населения; Рассказывать о древнейших индийских городах, используя карту; Объяснять значение понятий и терминов: арии, раджа, варна, каста, брахман, Веда, санскрит; Характеризовать верования древних индийцев, называть главных богов, почитаемых в индуизме; Рассказывать о возникновении буддизма, основных положениях этого учения; Давать описание внешнего вида и внутреннего убранства индуистских и буддийских храмов (на основе текста и иллюстраций учебника); Объяснять, о чем повествуют поэмы «Махабхарата» и «Рамаяна», чем они интересны для историков;	Письменн ый контроль;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).	
3 . 6 .	<b>Древний Китай</b>	3	0	0.25	01.12.20 22 09.12.20 22	Характеризовать, используя карту, природные условия Древнего Китая, их влияние на занятия населения; Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев, совершенствовании орудий их труда, технических сооружениях; Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснять значение создания единого государства; Представлять характеристику императора Цинь Шихуанди и итогов его деятельности; Рассказывать о достижениях древних китайцев в развитии ремесел и торговли; Раскрывать причины частых восстаний населения в Древнем Китае, показывать, чем они завершались; Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайская стена, Великий шелковый путь, пагода, иероглиф, каллиграфия; Рассказывать об учении Конфуция, высказывать суждения о причинах его популярности в Древнем Китае и в последующие столетия; Представлять характеристику достижений древних китайцев в развитии письменности, в науке, технике, художественной культуре (в форме устных сообщений, альбомов, презентаций);	Тестирован ие;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school- collection.edu.ru).	
Итого по разделу		19							
<b>Раздел 4. Древняя Греция. Эллинизм</b>									

4 . 1 .	<b>Древнейшая Греция</b>	4	0.25	1	12.12.20 22 23.12.20 22	<p>Рассказывать, используя карту, о природных условиях Древней Греции и основных занятиях ее населения;</p> <p>Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют о существовании древних цивилизаций на о. Крит, в Микенах;</p> <p>Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;</p> <p>Объяснять значение выражений «Ахиллесова пята», «Троянский конь»;</p>	Контроль ная работа;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>
4 . 2 .	<b>Греческие полисы</b>	8	1	2	26.12.20 22 11.02.20 23	<p>Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;</p> <p>Объяснять значение понятий: полис, аристократия, демос, тиран, акрополь, агора, фаланга, метрополия, колония;</p> <p>Характеризовать основные группы населения греческого полиса, их положение, отношение к власти;</p> <p>Рассказывать о составе и организации полисного войска;</p> <p>Показывать на карте направления Великой греческой колонизации, называть наиболее значительные колонии, в том числе в Северном Причерноморье. Рассказывать, как осуществлялось управление греческими колониями, в чем заключались их связи с метрополиями;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ареопаг, архонт, народное собрание, реформа, остракизм;</p> <p>Характеризовать основные положения и значение законов Солона и реформ Клисфена;</p> <p>Объяснять, почему политическое устройство Древних Афин называется демократией;</p> <p>Рассказывать об основных группах населения Спарты, о том, кто управлял государством;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: олигархия, илоты, гоплиты;</p> <p>Объяснять, почему спартанское войско считалось самым сильным в Греции;</p> <p>Составить сообщение о спартанском воспитании, высказать суждение о его достоинствах и недостатках;</p> <p>Сравнивать устройство Афинского и Спартанского государств, определять основные различия; Рассказывать о причинах и непосредственном поводе для начала войн Персии против Греции; Рассказывать, используя картосхемы, об участниках, ходе и итогах крупных сражений греко- персидских войн (Марафонская битва, оборона греками Фермопил, сражение в Саламинском проливе);</p> <p>Систематизировать информацию о греко-персидских войнах в форме таблицы;</p> <p>Характеризовать роль конкретных людей — руководителей полисов, военачальников, воинов в ходе военных событий;</p> <p>Называть основные итоги греко-персидских войн;</p> <p>Высказывать суждение о том, почему небольшой группе греческих полисов удалось одержать победу в войнах против могущественной Персидской державы;</p> <p>Раскрывать причины укрепления демократии в Афинах в период греко-персидских войн;</p> <p>Объяснять, почему историки связывали расцвет Афинского государства с именем Перикла;</p> <p>Называть основные источники рабства в Древней Греции, объяснять, почему численность рабов значительно возросла в V в. до н. э.;</p> <p>Характеризовать условия жизни и труда рабов в греческих полисах;</p> <p>Рассказывать о развитии ремесла и торговли в греческих городах;</p> <p>Называть причины, основных участников и итоги Пелопоннесской войны;</p> <p>Объяснять, в чем проявилось ослабление греческих полисов после Пелопоннесской войны;</p>	Контроль ная работа;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>

4 . 3 .	<b>Культура Древней Греции</b>	5	0.25	0.5	13.02.2023 22.02.2023	<p>Называть главных богов, которым поклонялись древние греки, распознавать их скульптурные изображения;</p> <p>Объяснять, кто такие титаны и герои;</p> <p>Рассказывать о том, чему учили детей в школах Древней Греции;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия, Ликей, философия, логика, этика;</p> <p>Называть древнегреческих ученых, известных своими трудами по философии, истории, другим отраслям наук;</p> <p>Представлять описание внешнего вида и планировки древнегреческого храма (в виде устного высказывания, презентации);</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: ордер, фронтон, капитель, кариатида, распознавать архитектурные элементы зданий на изображениях, фотографиях;</p> <p>Рассказывать о древнегреческом театре, организации представлений;</p> <p>Рассказывать об истоках и правилах проведения общегреческих игр в Олимпии. Объяснять, что греки ценили в спортивных состязаниях, в чем выражалось их отношение к играм;</p>	Практическая работа;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	
4 . 4 .	<b>Македонские завоевания. Эллинизм</b>	3	0.25	0.5	23.02.2023 03.03.2023	<p>;</p> <p>Объяснять, что способствовало усилению Македонии в IV в. до н. э., какую роль сыграл в этом царь Филипп II;</p> <p>Рассказывать, как была установлена власть македонского царя над греческими полисами;</p> <p>Систематизировать в виде таблицы информацию о завоевательных походах Александра Македонского;</p> <p>Объяснять, в чем состояли причины военных побед Александра Македонского;</p> <p>Представлять характеристику («исторический портрет») Александра Македонского;</p> <p>Раскрывать смысл понятия «эллинизм»;</p> <p>Показывать на карте государства, образовавшиеся в результате распада державы Александра Македонского;</p> <p>Рассказывать, чем славилась Александрия Египетская, почему она считалась культурным центром эллинистического мира;</p>	Письменный контроль;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	
Итого по разделу		20							
<b>Раздел 5. Древний Рим</b>									
5 . 1 .	<b>Возникновение Римского государства</b>	3	0.5	0.5	06.03.2023 15.03.2023	<p>Рассказывать, используя историческую карту, о природных условиях Апеннинского полуострова и племенах, населявших его в древности;</p> <p>Сопоставлять информацию о происхождении Рима, содержащуюся в легенде и полученную в ходе исследований историков;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: патриций, плебей, республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион, понтифик, авгур;</p> <p>Объяснять, как было организовано управление Римской республикой (какими полномочиями обладали консулы, народные трибуны, Сенат, народное собрание);</p> <p>Рассказывать об организации и вооружении римской армии, привлекая иллюстрации учебника; Называть главных богов древних римлян, устанавливать соответствие римских и греческих богов;</p> <p>Показывать на исторической карте, с какими противниками воевали римляне в борьбе за власть над Италией;</p> <p>Объяснять происхождение и смысл выражений «Гуси Рим спасли», «Пиррова победа», «Разделяй и властвуй!»;</p>	Контрольная работа;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	

5 · 2 ·	<b>Римские завоевания в Средиземноморье</b>	3	0.25	0.5	16.03.2023 24.03.2023	Представлять общую характеристику Пунических войн (причины, хронологический период, участники, наиболее значительные походы и сражения, итоги); Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал; Показывать на исторической карте территории римских провинций, объяснять, какие современные географические названия берут начало от названий римских провинций;	Тестирование;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
------------------	---	---	------	-----	--------------------------	---	---------------	---

5 · 3 ·	<b>Поздняя Римская республика. Гражданские войны</b>	5	0.5	1	03.04.2023 19.04.2023	<p>Объяснять, почему причиной острых столкновений в Риме во II в. до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: «общественная земля», гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират, вольноотпущенник, гладиатор;</p> <p>Характеризовать цели, содержание и итоги реформ братьев Гракхов;</p> <p>Анализировать отрывки из текстов историков (извлекать информацию, высказывать оценочные суждения);</p> <p>Объяснять, чем были вызваны гражданские войны в Риме, какие силы противостояли друг другу;</p> <p>Рассказывать о положении рабов в Древнем Риме;</p> <p>Рассказывать о восстании под руководством Спартака (причины, участники, основные периоды восстания, итоги);</p> <p>Представлять характеристику Гая Юлия Цезаря, объяснять, благодаря чему он вошел в историю; Раскрывать, при каких обстоятельствах появились и что означали выражения «Жребий брошен!», «Перейти Рубикон»;</p> <p>Называть главных участников борьбы за власть после смерти Цезаря и ее итоги;</p>	Контрольная работа;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	
5 · 4 ·	<b>Расцвет и падение Римской империи</b>	6	1	1	20.04.2023 12.05.2023	<p>;</p> <p>Рассказывать об установлении единоличной власти Октавиана Августа;</p> <p>Представлять характеристики римских императоров, их правления (Нерон, Траян, Диоклетиан — по выбору);</p> <p>Показывать на исторической карте территорию Римской империи, объяснять, как было организовано управление провинциями;</p> <p>Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневной жизни в столице и провинциях Римской империи;</p> <p>Сравнивать положение римского раба и колона, объяснять, чем различались условия их жизни и труда;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: форум, Пантеон, Колизей, акведук, амфитеатр, термы; Рассказывать о возникновении и распространении христианства, объяснять, чем отличалась новая религия от верований римлян;</p> <p>Характеризовать политику римских императоров в отношении христиан, объяснять, как и при каких обстоятельствах она была изменена;</p> <p>Объяснять значение понятий и терминов: Библия, Евангелие, апостол, церковь, патриарх, епископ. Рассказывать о разделении Римской империи на Западную и Восточную;</p> <p>Систематизировать в форме таблицы информацию о нападениях варваров на Рим;</p> <p>Участвовать в обсуждении вопроса «Почему пала Западная Римская империя?»;</p>	Контрольная работа;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	
5 · 5 ·	<b>Культура Древнего Рима</b>	3	0	0.25	15.05.2023 24.05.2023	<p>Раскрывать смысл понятия «золотой век римской поэзии», называть имена поэтов золотого века; Рассказывать о развитии научных знаний в Древнем Риме (философия, география, история); Объяснять, какое значение и почему придавалось в Древнем Риме ораторскому искусству; Составлять описание известных архитектурных сооружений Древнего Рима (по выбору); Сравнивать внешний вид древнегреческих и древнеримских храмов. Определять общие черты и различия;</p> <p>Изучать иллюстрации учебника, объяснять, о чем рассказывают римские скульптурные портреты;</p>	Практическая работа;	<p>Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).</p>	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. <b>Обобщение</b>									



6 · 1 ·	<b>Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира</b>	2	0	0	25.05.2023 31.05.2023	Виды деятельности по изученным разделам;	Практическая работа;	Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.  Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).
Итого по разделу		2						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	11				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контро ля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины	1	0	0	02.09.20 22	Устн ый опрос ;
2.	Историческая хронология(счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта	1	0	0.5	06.09.20 22	Практическа я работа;
3.	Древнейшие люди	1	0	0	09.09.20 22	устный опрос;
4.	Родовые общины охотников и собирателей	1	0	0	13.09.20 22	Дикта нт; диктан т;
5.	Возникновение искусства и религиозных верований	1	0	1	16.09.20 22	Письменный контроль;
6.	Возникновение земледелия и скотоводства	1	0	0	20.09.20 22	Устн ый опрос ;
7.	Появление неравенства и знати	1	1	0	23.09.20 22	Контрольная работа;
8.	Государство на берегах Нила	1	0	0	27.09.20 22	устный опрос ;
9.	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте	1	0	0	30.09.20 22	устный опрос ;
1 0.	Жизнь египетского вельможи	1	0	0	04.10.20 22	Устн ый опрос

						;
1 1.	Военные походы фараонов	1	0.5	0.5	07.10.20 22	Зачет;
1 2.	Религия древних египтян	1	0	0.5	11.10.20 22	Практическа я работа;
1 3.	Искусство Древнего Египта	1	0	0	14.10.20 22	рабочий лист;
1 4.	Письменность и занятия древних египтян	1	0.5	0	18.10.20 22	Контрольная работа;
1 5.	Древнее Двуречье	1	0	0	21.10.20 22	зачет по карте ;
1 6.	Вавилонский царь Хаммурапи и его законы	1	0	0.25	25.10.20 22	Практическа я работа;
1 7.	Финикийские мореплаватели	1	0	0.25	28.10.20 22	Практическа я работа;
1 8.	Библейские сказания	1	0	0	08.11.20 22	Устн ый опрос ;
1 9.	Древнееврейское царство	1	0	0	11.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 0.	Ассирийская держава	1	0	0	15.11.20 22	Устн ый опрос ;
2 1.	Персидская держава "царя царей"	1	0	0.25	18.11.20 22	Практическа я работа;
2 2.	Природа и люди Древней Индии	1	0	0.25	22.11.20 22	Практическа я работа;
2 3.	Индийские касты	1	0	0	25.11.20 22	Диктант;
2 4.	Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия	1	0	0.25	29.11.20 22	Практическа я работа;

	жизни населения. Древнейшие царства.					
2 5.	Чему учил китайский мудрец Конфуций	1	0	0	02.12.20 22	Устн ый опрос ;
2 6.	Первый властелин единого Китая	1	0	0	06.12.20 22	Устн ый опрос ;
2 7.	Природные условия Древней Греции. Основные области расселения древних греков. Занятия населения	1	0.25	0	09.12.20 22	Контрольная работа;
2 8.	Поэма Гомера "Илиада"	1	0	0	13.12.20 22	проверка терминов;
2 9.	Поэма Гомера "Одиссея"	1	0	0	16.12.20 22	Диктант;
3 0.	Религия древних греков	1	0	1	20.12.20 22	Практическа я работа;
3 1.	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу	1	0.25	0	23.12.20 22	Контрольная работа;
3 2.	Зарождение демократии в Афинах	1	0	0.5	27.12.20 22	Практическа я работа;
3 3.	Древняя Спарта	1	0	0.25	30.12.20 22	Практическа я работа;
3 4.	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей	1	0	0.25	17.01.20 23	Практическа я работа;
3 5.	Олимпийские игры в древности	1	0	0	20.01.20 23	Устн ый опрос ;
3 6.	Победа греков над персами в Марафонской битве	1	0	0.5	24.01.20 23	Практическа я работа; 211

3 7.	Нашествие персидских войск	1	0.25	0.5	27.01.20 23	Контрольная работа; Практическая работа;
3 8.	В гаванях афинского порта Пирей	1	0	0	31.01.20 23	Устный опрос ;
3 9.	В городе Афины	1	0	0.5	03.02.20 23	Практическая работа;
4 0.	В афинских школах и гимназиях	1	0	0	07.02.20 23	Устный опрос ;
4 1.	В афинском театре	1	0	0	10.02.20 23	Диктант;
4 2.	Афинская демократия при Перикле	1	0	0	14.02.20 23	Тестирование;
4 3.	Города Эллады подчиняются Македонии	1	0	0	17.02.20 23	Письменный контроль;
4 4.	Поход Александра Македонского на Восток	1	0	0	21.02.20 23	Устный опрос ;
4 5.	Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока.	1	0	0.25	24.02.20 23	Практическая работа;
4 6.	В Александрии Египетской	1	0	0	28.02.20 23	Письменный контроль;
4 7.	Обобщающее повторение по теме "Древняя Греция"	1	1	0	03.03.20 23	ВПр;
4 8.	Древнейший Рим	1	0	0.25	07.03.20 23	Практическая работа;
4 9.	Завоевание Римом Италии	1	0	0	10.03.20 23	Устный опрос ;

5 0.	Устройство Римской республики	1	0.25	0.25	14.03.20 23	Контрольная работа; Практическая работа;
5 1.	Вторая война Рима с Карфагеном	1	0	0.25	17.03.20 23	Практическая работа;
5 2.	Установление господства Рима во всем Средиземноморье	1	0	0.25	21.03.20 23	Практическая работа;
5 3.	Рабство в Древнем Риме	1	0	0	24.03.20 23	Устный опрос ;
5 4.	Земельный закон братьев Гракхов	1	0	0	04.04.20 23	Письменный контроль;
5 5.	Восстание Спартака	1	0	0	07.04.20 23	Диктант;
5 6.	Единовластие Цезаря	1	0.25	0.5	11.04.20 23	Контрольная работа; Практическая работа;
5 7.	Установление империи	1	0.25	0.5	14.04.20 23	Контрольная работа; Практическая работа;
5 8.	Соседи Римской империи	1	0	0.5	18.04.20 23	Практическая работа;
5 9.	В Риме при императоре Нероне	1	0	0	21.04.20 23	Устный опрос ;
6 0.	Первые христиане и их учение	1	0.25	0.5	25.04.20 23	Контрольная работа; Практическая работа;
6 1.	Расцвет империи во 2 веке н.э.	1	0.25	0.5	28.04.20 23	Контрольная работа; Практическая работа;

6 2.	Вечный город и его жители	1	0	0	02.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 3.	Римская империя при Константине	1	0	0	05.05.20 23	Устн ый опрос ;

6 4.	Взятие Рима варварами	1	0	0	09.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 5.	Культурное наследие Рима	1	0	0	12.05.20 23	Устн ый опрос ;
6 6.	Обобщающее повторение по теме "Древний Рим"	1	1	0	16.05.20 23	Контрольная работа;
6 7.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	19.05.20 23	
6 8.	Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира	1	0	0	23.05.20 23	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	11		

#### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл. Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

##### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Поурочные разработки; тетрадь для проектов; сборник заданий и тестов по истории Древнего мира; задачник по истории Древнего мира

##### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Электронная форма учебника, библиотека РЭШ.

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (school-collection.edu.ru).

#### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

##### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Мультимедийный проектор; карты; атласы

##### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска;

##### **География**

Рабочая программа по географии на уровне основного общего образования составлена на основе



Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2021 г.).

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Программа по географии отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции географического образования, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

Рабочая программа даёт представление о целях обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «География»; определяет возможности предмета для реализации требований к результатам освоения программ основного общего образования, требований к результатам обучения географии, а также основных видов деятельности обучающихся.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой для реализации краеведческого подхода в обучении, изучения географических закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшей школе, базовым звеном в системе непрерывного географического образования, основой для последующей уровневой дифференциации.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Изучение географии в общем образовании направлено на достижение следующих целей:

- 1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России, ценностных ориентаций личности;
- 2) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний, самостоятельного приобретения новых знаний;
- 3) воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;
- 4) формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов Интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки

разнообразных географических явлений и процессов, жизненных ситуаций;

5) формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала, осмысления сущности происходящих в жизни процессов и явлений в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимых для продолжения образования по направлениям подготовки (специальностям), требующим наличия серьёзной базы географических знаний.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В системе общего образования «География» признана обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Общественно-научные предметы».

Освоение содержания курса «География» в основной школе происходит с опорой на географические знания и умения, сформированные ранее в курсе «Окружающий мир».

Учебным планом на изучение географии отводится один час в неделю в 5 классе, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **Раздел 1. Географическое изучение Земли**

**Введение.** География — наука о планете Земля

Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления. Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук.

#### **Практическая работа**

1. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных.

### **Тема 1. История географических открытий**

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина.

Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.

Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды).

Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени.

#### **Практические работы**

1. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды.  
2. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным учителем вопросам.

## **Раздел 2. Изображения земной поверхности**

### **Тема 1. Планы местности**

Виды изображения земной поверхности. Планы местности. Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Способы определения расстояний на местности. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности. Изображение на планах местности неровностей земной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. Профессия топограф. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта. Разнообразие планов (план города, туристические планы, военные, исторические и транспортные планы, планы местности в мобильных приложениях) и области их применения.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по плану местности.
2. Составление описания маршрута по плану местности.

### **Тема 2. Географические карты**

Различия глобуса и географических карт. Способы перехода от сферической поверхности глобуса к плоскости географической карты. Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан. Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах. Определение расстояний по глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определение расстояний с помощью масштаба и градусной сети. Разнообразие географических карт и их классификации. Способы изображения на мелкомасштабных географических картах. Изображение на физических картах высот и глубин. Географический атлас. Использование карт в жизни и хозяйственной деятельности людей. Сходство и различие плана местности и географической карты. Профессия картограф. Система космической навигации. Геоинформационные системы.

#### **Практические работы**

1. Определение направлений и расстояний по карте полушарий.
2. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам.

## **Раздел 3. Земля — планета Солнечной системы**

Земля в Солнечной системе. Гипотезы возникновения Земли. Форма, размеры Земли, их географические следствия.

Движения Земли. Земная ось и географические полюсы. Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времён года на Земле. Дни весеннего и осеннего равноденствия, летнего и зимнего солнцестояния. Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики и полярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи на Земле.

Влияние Космоса на Землю и жизнь людей.

#### **Практическая работа**

1. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.

## **Раздел 4. Оболочки Земли**

### **Тема 1. Литосфера — каменная оболочка Земли**

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Методы изучения земных глубин. Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора. Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Вещества земной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород. Магматические, осадочные и метаморфические горные породы.

Проявления внутренних и внешних процессов образования рельефа. Движение литосферных плит. Образование вулканов и причины землетрясений. Шкалы измерения силы и интенсивности землетрясений. Изучение вулканов и землетрясений. Профессии сейсмолог и вулканолог. Разрушение и изменение горных пород и минералов под действием внешних и внутренних процессов. Виды выветривания. Формирование рельефа земной поверхности как результат действия внутренних и внешних сил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарные формы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши: горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системы мира. Разнообразие равнин по высоте. Формы равнинного рельефа, крупнейшие по площади равнины мира.

Человек и литосфера. Условия жизни человека в горах и на равнинах. Деятельность человека, преобразующая земную поверхность, и связанные с ней экологические проблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков. Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению. Ложе Океана, его рельеф.

### **Практическая работа**

1. Описание горной системы или равнины по физической карте.

### **Заключение**

Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высоты Солнца над горизонтом, температуры воздуха, поверхностных вод, растительного и животного мира.

### **Практическая работа**

1. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Патриотического воспитания:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; уважение к символам России, своего края.

**Гражданского воспитания:** осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной); готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития; представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к<sup>219</sup> разно-образной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи,

готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

**Духовно-нравственного воспитания:** ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды; развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

**Эстетического воспитания:** восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций; ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины; природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

**Ценности научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач; овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); соблюдение правил безопасности в природе; навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека; готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни; бережно относиться к природе и окружающей среде.

**Трудового воспитания:** установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:** ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной

сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение географии в основной школе способствует достижению метапредметных результатов, в том числе:

### **Овладению универсальными познавательными действиями:**

#### **Базовые логические действия**

- Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;
- устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;
- выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной географической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия**

- Использовать географические вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать географические вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение по географическим аспектам различных вопросов и проблем;
- проводить по плану несложное географическое исследование, в том числе на краеведческом материале, по установлению особенностей изучаемых географических объектов, причинно-следственных связей и зависимостей между географическими объектами, процессами и явлениями;
- оценивать достоверность информации, полученной в ходе географического исследования;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения или исследования, оценивать достоверность полученных результатов и выводов;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие географических объектов, процессов и явлений, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в изменяющихся условиях окружающей среды.

## **Работа с информацией**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников географической информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать и интерпретировать географическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных источниках географической информации;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления географической информации;
- оценивать надёжность географической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- систематизировать географическую информацию в разных формах.

### **Овладению универсальными коммуникативными действиями:**

#### **Общение**

- формулировать суждения, выражать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов в устных и письменных текстах;
- в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного исследования или проекта.

#### **Совместная деятельность (сотрудничество)**

- принимать цель совместной деятельности при выполнении учебных географических проектов, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, при выполнении учебных географических проектов определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), участвовать в групповых формах работы, выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- сравнивать результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.

### **Овладению универсальными учебными регулятивными действиями:**

#### **Самоорганизация**

- самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения),

корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте.

### **Самоконтроль (рефлексия)**

- владеть способами самоконтроля и рефлексии;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Принятие себя и других**

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки;
- приводить примеры методов исследования, применяемых в географии;
- выбирать источники географической информации (картографические, текстовые, видео и фотоизображения, интернет-ресурсы), необходимые для изучения истории географических открытий и важнейших географических исследований современности;
- интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли;
- описывать и сравнивать маршруты их путешествий;
- находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы) факты, позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;
- определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам;
- использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные



знаки» для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- различать понятия «план местности» и «географическая карта», параллель» и «меридиан»;
- приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы;
- объяснять причины смены дня и ночи и времён года;
- устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений; описывать внутреннее строение Земли;
- различать понятия «земная кора»; «ядро», «мантия»; «минерал» и «горная порода»;
- различать понятия «материковая» и «океаническая» земная кора;
- различать изученные минералы и горные породы, материковую и океаническую земную кору;
- показывать на карте и обозначать на контурной карте материки и океаны, крупные формы рельефа Земли;
- различать горы и равнины;
- классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику;
- называть причины землетрясений и вулканических извержений;
- применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- применять понятия «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения познавательных задач;
- распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования: вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;
- классифицировать острова по происхождению;
- приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;
- приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;
- приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия представителей географических специальностей, изучающих литосферу;
- приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования и наличия полезных ископаемых в своей местности;
- представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контроль ные работы	практическ ие работы				
<b>Раздел 1. Географическое изучение Земли</b>								
1 · 1 ·	Введение. География - наука о планете Земля	2	0	1	02.09.20 22 09.09.20 22	Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений, изучаемых различными ветвями географической науки; приводить примеры методов исследований, применяемых в географии; находить в тексте аргументы, подтверждающие тот или иной тезис (нахождение в тексте параграфа или специально подобранном тексте информацию, подтверждающую то, что люди обладали географическими знаниями ещё до того, как география появилась как наука);	Письмен ный контроль; Устный опрос; Практичес кая работа;	<a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school- collection.edu.ru/</a> <a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a>
1 · 2 ·	История  географических открытий	7	0	2	16.09.2 022  28.10.2 022	Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли, описывать и сравнивать маршруты их путешествий;  различать вклад российских путешественников и исследователей в географическое изучение Земли, описывать маршруты их путешествий;  характеризовать основные этапы географического изучения Земли (в древности, в эпоху Средневековья, в эпоху Великих географических открытий, в XVII—XIX вв., современные географические исследования и открытия);  сравнивать способы получения географической информации на разных этапах географического изучения Земли;  сравнивать географические карты (при выполнении практической работы № 3);  представлять текстовую информацию в графической форме (при выполнении практической работы № 1);  находить в различных источниках, интегрировать, интерпретировать и использовать информацию необходимую для решения поставленной задачи, в том числе позволяющие оценить вклад российских путешественников и исследователей в развитие знаний о Земле;  находить в картографических источниках аргументы, обосновывающие ответы на вопросы (при выполнении практической работы № 2);  выбирать способы представления информации в картографической форме (при выполнении практических работ № 1);	Устный  опрос;  Практичес кая работа; Тестирован ие;	<a href="https://www.krugosvet.ru/">https://www.krugosvet. ru/</a>
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Земля - планета Солнечной системы</b>								

2 . 1 .	Земля - планета	4	0	1	11.11.2 022	Приводить примеры планет земной группы;	Устный	<a href="http://zemlj.ru/">http://zemlj.ru/</a>	
	Солнечной системы				02.12.2 022	сравнивать Землю и планеты Солнечной системы по заданным основаниям, связав с реальными ситуациями — освоения космоса;  объяснять влияние формы Земли на различие в количестве солнечного тепла, получаемого земной поверхностью на разных широтах;  использовать понятия «земная ось», «географические полюсы», «тропики», «экватор», «полярные круги», «пояса освещённости»; «дни равноденствия и солнцестояния» при решении задач: указания параллелей, на которых Солнце находится в зените в дни равноденствий и солнцестояний; сравнивать продолжительность светового дня в дни равноденствий и солнцестояний в Северном и Южном полушариях; объяснять смену времён года на Земле движением Земли вокруг Солнца и постоянным наклоном земной оси к плоскости орбиты; объяснять суточное вращение Земли осевым вращением Земли; объяснять различия в продолжительности светового дня в течение года на разных широтах; приводить примеры влияния формы, размеров и движений Земли на мир живой и неживой природы; устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений (при выполнении практической работы № 1); выявлять закономерности изменения продолжительности светового дня от экватора к полюсам в дни солнцестояний на основе предоставленных данных; находить в тексте аргументы, подтверждающие различные гипотезы происхождения Земли при анализе одного-двух источников информации, предложенных учителем; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии о происхождении планет, обнаруживать различие и сходство позиций задавать вопросы по существу обсуждаемой темы во время дискуссии; различать научную гипотезу и научный факт;			опрос;  Практическая работа; Тестирование;
Итого по разделу		4							
<b>Раздел 3. Изображения земной поверхности</b>									
3 . 1 .	Планы местности	5	0	2	09.12.2 022	Применять понятия «план местности», «аэрофотоснимок», «ориентирование на местности», «стороны	Письменный	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a>	
					13.01.2 023	горизонта», «горизонталы», «масштаб», «условные знаки» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; определять по плану расстояния между объектами на местности (при выполнении практической работы № 1);  определять направления по плану (при выполнении практической работы № 1); ориентироваться на местности по плану и с помощью планов местности в мобильных приложениях;			контроль;  Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;

					<p>сравнивать абсолютные и относительные высоты объектов с помощью плана местности; составлять описание маршрута по плану местности (при выполнении практической работы № 2); проводить по плану несложное географическое исследование (при выполнении практической работы № 2); объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту; оценивать соответствие результата цели (при выполнении практической работы № 2);</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

3 · 2 ·	Географические  карты	5	0	2	20.01.2 023  17.02.2 023	<p>Различать понятия «параллель» и «меридиан»;</p> <p>определять направления, расстояния и географические координаты по картам (при выполнении практических работ № 1, 2);</p> <p>определять и сравнивать абсолютные высоты географических объектов, сравнивать глубины морей и океанов по физическим картам;</p> <p>объяснять различия результатов измерений расстояний между объектами по картам при помощи масштаба и при помощи градусной сети;</p> <p>различать понятия «план местности» и «географическая карта»;</p> <p>применять понятия «географическая карта», «параллель», «меридиан» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>приводить примеры использования в различных жизненных ситуациях и хозяйственной деятельности людей географических карт, планов местности и геоинформационных систем (ГИС);</p>	<p>Письменный</p> <p>контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org/</a></p> <p><a href="https://edsoo.ru/">https://edsoo.ru/</a></p>
Итого по разделу		10						
<b>Раздел 4. Оболочки Земли</b>								
4 · 1 ·	Литосфера -  каменная оболочка Земли	7	0	2	24.02.2 023  21.04.2 023	<p>Описывать внутренне строение Земли;</p> <p>различать изученные минералы и горные породы, различать понятия «ядро», «мантия», «земная кора», «минерал» и «горная порода»;</p> <p>различать материковую и океаническую земную кору; приводить примеры горных пород разного происхождения;</p> <p>классифицировать изученные горные породы по происхождению;</p> <p>распознавать проявления в окружающем мире внутренних и внешних процессов рельефообразования:</p> <p>вулканизма, землетрясений; физического, химического и биологического видов выветривания;</p> <p>применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферные плиты» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> <p>называть причины землетрясений и вулканических извержений;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере и средств их предупреждения;</p> <p>показывать на карте и обозначать на контурной карте материка и океаны, крупные формы рельефа Земли, острова различного происхождения;</p> <p>различать горы и равнины;</p> <p>классифицировать горы и равнины по высоте;</p> <p>описывать горную систему или равнину по физической карте (при выполнении работы № 1);</p> <p>приводить примеры действия внешних процессов рельефообразования в своей местности;</p> <p>приводить примеры полезных ископаемых своей местности;</p> <p>приводить примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира;</p> <p>приводить примеры опасных природных явлений в литосфере;</p> <p>приводить примеры актуальных проблем своей местности, решение которых невозможно без участия</p>	<p>Письменный</p> <p>контроль;</p> <p>Устный опрос;</p> <p>Практическая работа;</p> <p>Тестирование;</p>	<p><a href="http://zemlj.ru/">http://zemlj.ru/</a></p>

				<p>представителей географических специальностей, изучающих литосферу;  находить сходные аргументы, подтверждающие движение литосферных плит, в различных источниках географической информации;  применять понятия «эпицентр» и «очаг землетрясения» для анализа и интерпретации географической информации различных видов и форм представления;  оформление результатов (примеры изменений в литосфере в результате деятельности человека на примере своей местности, России и мира) в виде презентации;  оценивать надёжность географической информации при классификации форм рельефа суши по высоте и по внешнему облику на основе различных источников информации (картины, описания, географической карты) по критериям, предложенным учителем при работе в группе;  в ходе организованного учителем обсуждения публично представлять презентацию о профессиях, связанных с литосферой, и оценивать соответствие подготовленной презентации её цели; выражать свою точку зрения относительно влияния рельефа своей местности на жизнь своей семьи;</p>	
Итого по разделу	7				

Раздел 5. Заключение								
5 · 1 ·	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности »	1	0	1	28.04.20 23	Различать причины и следствия географических явлений; приводить примеры влияния Солнца на мир живой и неживой природы; систематизировать результаты наблюдений; выбирать форму представления результатов наблюдений за отдельными компонентами природы; представлять результаты наблюдений в табличной, графической форме, описания); устанавливать на основе анализа данных наблюдений эмпирические зависимости между временем года, продолжительностью дня и высотой Солнца над горизонтом, температурой воздуха; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений; формулировать суждения, выражать свою точку зрения о взаимосвязях между изменениями компонентов природы; подбирать доводы для обоснования своего мнения; делать предположения, объясняющие результаты наблюдений на основе полученных за год географических знаний;	Практическ ая работа;	<a href="https://ru.wikipedia.org/">https://ru.wikipedia.org</a> /
Итого по разделу		1						
Резервное время		3						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	11				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контро ля
		все го	контрольн ые работы	практическ ие работы		
1.	Что изучает география? Географические объекты, процессы и явления	1	0	0	02.09.20 22	Устный опрос; Письменн ый контроль;
2.	Как география изучает объекты, процессы и явления. Географические методы изучения объектов и явлений. Древо географических наук. Практическая работа. Организация фенологических наблюдений в природе: планирование, участие в групповой работе, форма систематизации данных	1	0	1	09.09.20 22	Устный опрос;
3.	Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Путешествие Пифея. Плавание финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала как модель путешествий в древности. Появление географических карт. Практическая работа. Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт по предложенным	1	0	1	16.09.20 22	Устный опрос; Практическа я работа;



	учителем вопросам					
4.	География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия М. Поло и А. Никитина	1	0	0	23.09.20 22	Устный опрос; Тестировани е;

5.	Эпоха Великих географических открытий. Три пути в Индию. Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
6.	Первое кругосветное плавание — экспедиция Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий. Карта мира после эпохи Великих географических открытий.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
7.	Географические открытия XVII—XIX вв. Поиски Южной. Земли — открытие Австралии	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
8.	Русские путешественники и мореплаватели на северо-востоке Азии. Первая русская кругосветная экспедиция (Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытие Антарктиды)	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос; Контрольная работа; Тестирование;
9.	Географические исследования в XX в. Исследование полярных областей Земли. Изучение Мирового океана. Географические открытия Новейшего времени. Практическая работа. Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды	1	0	1	28.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;

1 0.	Мы во Вселенной	1	0	0	11.11.20 22	Устный опрос; Письмен ный контроль;
1 1.	Движения Земли	1	0	0	18.11.20 22	Тестировани е;
1 2.	Солнечный свет на Земле	1	0	0	25.11.20 22	Тестировани е;

1 3.	Практическая работа. Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России.	1	0	1	02.12.20 22	Практическая работа;
1 4.	Виды изображения земной поверхности. Ориентирование на местности. Планы местности	1	0	0	09.12.20 22	Устный опрос; Письменный контроль;
1 5.	Условные знаки. Масштаб. Виды масштаба. Практическая работа. Определение направлений и расстояний по плану местности	1	0	1	16.12.20 22	Устный опрос; Письменный контроль;
1 6.	Изображение на планах местности и карте неровностей земной поверхности.	1	0	0	23.12.20 22	Устный опрос; Письменный контроль;
1 7.	Определение сторон горизонта по Солнцу и звёздам. Глазомерная, полярная и маршрутная съёмка местности	1	0	0	30.12.20 22	Устный опрос; Письменный контроль;
1 8.	Практическая работа. Составление описания маршрута по плану местности	1	0	1	13.01.20 23	Практическая работа;

19.	Различия глобуса и географических карт. Разнообразие географических карт и их классификации.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос; Письменный контроль;
20.	Градусная сеть на глобусе и картах. Параллели и меридианы. Экватор и нулевой меридиан	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос; Тестирование;

2 1.	Географические координаты. Географическая широта и географическая долгота, их определение на глобусе и картах	1	0	0	03.02.20 23	Тестирование;
2 2.	Практическая работа. Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам	1	0	1	10.02.20 23	Практическая работа;
2 3.	Практическая работа. Определение направлений и расстояний по карте полушарий	1	0	1	17.02.20 23	Практическая работа;
2 4.	Литосфера — твёрдая оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Строение земной коры: материковая и океаническая кора.	1	0	0	24.02.20 23	Устный опрос;
2 5.	Горные породы, минералы и полезные ископаемые	1	0	0	03.03.20 23	Устный опрос; Письменный контроль;
2 6.	Движения земной коры. Землетрясения	1	0	0	10.03.20 23	Устный опрос; Практическая работа;
2 7.	Движения земной коры. Вулканизм	1	0	0	17.03.20 23	Устный опрос; Практическая работа;
2 8.	Рельеф Земли. Равнины. Практическая работа. Описание горной равнины по физической карте	1	0	1	07.04.20 23	Практическая работа;

29.	Рельеф Земли. Горы. Описание горной системы по физической карте	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
30.	Литосфера и человек.	1	0	0	21.04.2023	Тестирование;

3 1.	Практикум «Сезонные изменения в природе своей местности». Практическая работа. Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой	1	0	1	28.04.20 23	Практическая работа;
3 2.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	1	0	1	05.05.20 23	Практическая работа;
3 3.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	1	0	1	12.05.20 23	Практическая работа;
3 4.	Повторение и обобщение основных знаний и приёмов самостоятельной работы по курсу	1	0	0	19.05.20 23	Тестирование;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	13		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие. География, 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

### ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://ru.wikipedia.org/> - Википедия

<https://edsoo.ru/> - Единое содержание общего образования

<http://school-collection.edu.ru/> - Единая коллекция ЦОР

<http://zemlj.ru/> - Планета Земля



### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

УМК:

1. География. 5-6 класс. Авторы: А.И. Алексеев, В.В. Николина, Е.К. Липкина и др. – М.: Просвещение, 2020).
2. География. Атлас 5-6 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
3. География. Контурные карты. 5 класс. Автор-составитель Матвеев А.В. – М.: Просвещение, 2020).
4. Поурочные разработки. География. 5-6 класс. Авторы: В.В. Николина – М.: Просвещение, 2012).

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Средства обучения:

- учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование, в том числе комплект натуральных объектов, модели, школьная метеостанция, приборы и инструменты для проведения демонстраций и практических занятий;
- комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - - компьютер;
  - - мультимедиа-проектор;
  - - электронные приложения к учебникам,
  - - выход в Интернет;
- комплекты географических карт и печатных демонстрационных пособий (таблицы, портреты выдающихся географов и путешественников) по всем разделам школьного курса географии;
- комплект экранно-звуковых пособий и слайдов;
- библиотека учебной, справочно-информационной и научно-популярной литературы.

### Математика

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

- продолжение формирования основных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;
- формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления

геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

### **Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий. Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

### **Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому

знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

### **Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

### **Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

#### **Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

#### **Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);

готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание:**

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением *универсальными познавательными действиями*,

универсальными **коммуникативными** действиями и универсальными **регулятивными** действиями.

1) Универсальные **познавательные** действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).

#### **Базовые логические действия:**

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;
- формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;
- условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;
- обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбрать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### **Базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу;
- аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

#### **Работа с информацией:**

- выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

2) *Универсальные коммуникативные действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;
- ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

#### **Сотрудничество:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
- принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;
- обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
- выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

#### **Самоорганизация:**

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ



решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

### **Самоконтроль:**

- владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

### **Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величин через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

### **Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Натуральные числа. Действия с натуральными числами</b>								
1.1.	Десятичная система счисления.	2	0	0	01.09.2022 02.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.2.	Ряд натуральных чисел.	2	0	0	05.09.2022 06.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.3.	Натуральный ряд.	2	0	1	07.09.2022 08.09.2022	Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
1.4.	Число 0.	2	1	0	09.09.2022 12.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении;	Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
1.5.	Натуральные числа на координатной прямой.	2	0	0	13.09.2022 14.09.2022	Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
1.6.	Сравнение, округление натуральных чисел.	3	1	0.5	15.09.2022 19.09.2022	Использовать правило округления натуральных чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
1.7.	Арифметические действия с натуральными числами.	2	0	0.5	20.09.2022 21.09.2022	Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
1.8.	Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении.	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ

1.9.	Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения.	4	1	0	26.09.2022 29.09.2022	Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения; Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования; Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Распознавать истинные и ложные высказывания о натуральных числах, приводить примеры и контр-примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о свойствах натуральных чисел; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...»;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ
1.10.	Делители и кратные числа, разложение числа на множители.	4	0	1	30.09.2022 05.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
1.11.	Деление с остатком.	1	1	0	06.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Конструировать математические предложения с помощью связок «и», «или», «если..., то...»; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос;	РЭШ
1.12.	Простые и составные числа.	2	0	0	07.10.2022 10.10.2022	Исследовать числовые закономерности, выдвигать и обосновывать гипотезы, формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого исследования;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ
1.13.	Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9.	3	0	0	11.10.2022 13.10.2022	Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
1.14.	Степень с натуральным показателем.	4	0	0	14.10.2022 19.10.2022	Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ

1.15.	Числовые выражения; порядок действий.	3	0	0	20.10.2022 24.10.2022	Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;	Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ
-------	---------------------------------------	---	---	---	--------------------------	---	---	-----

1.16.	Решение текстовых задач на все арифметические действия, на движение и покупки	5	1	0.5	25.10.2022 07.11.2022	Решать текстовые задачи арифметическим способом, использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.): анализировать и осмысливать текст задачи, переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Решать задачи с помощью перебора всех возможных вариантов;	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		43						
<b>Раздел 2. Наглядная геометрия. Линии на плоскости</b>								
2.1.	Точка, прямая, отрезок, луч.	2	0	0	08.11.2022 09.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ
2.2.	Ломаная.	1	0	0	10.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных;	Письменный контроль;	РЭШ
2.3.	Измерение длины отрезка, метрические единицы измерения длины.	2	0	0	11.11.2022 14.11.2022	Вычислять длины отрезков, ломаных; Понимать и использовать при решении задач зависимости между единицами метрической системы мер; знакомиться с неметрическими системами мер; выражать длину в различных единицах измерения;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
2.4.	Окружность и круг.	1	0	0	15.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль;	РЭШ
2.5.	Практическая работа «Построение узора из окружностей».	1	0	0	16.11.2022	Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения;	Практическая работа;	РЭШ
2.6.	Угол.	1	0	0	17.11.2022	Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность;	Устный опрос;	РЭШ
2.7.	Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы.	1	0	0	18.11.2022	Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы;	Устный опрос;	РЭШ
2.8.	Измерение углов.	2	1	0	21.11.2022 22.11.2022	Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину отрезка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;	Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ
2.9.	Практическая работа «Построение углов» Практическая работа «Построение углов»	1	0	1	23.11.2022	Распознавать, приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму изученных фигур, оценивать их линейные размеры;	Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		12						



3.1.	Дробь.	2	0	0	24.11.2022 25.11.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью; Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ
3.2.	Правильные и неправильные дроби.	6	0	0.5	28.11.2022 05.12.2022	Моделировать в графической, предметной форме, с помощью компьютера понятия и свойства, связанные с обыкновенной дробью;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
3.3.	Основное свойство дроби.	4	0	0	06.12.2022 09.12.2022	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
3.4.	Сравнение дробей.	4	0	0.5	12.12.2022 15.12.2022	Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
3.5.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей.	6	1	0	16.12.2022 23.12.2022	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ
3.6.	Смешанная дробь.	6	0	6	26.12.2022 13.01.2023	Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
3.7.	Умножение и деление обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби.	6	1	0.25	16.01.2023 23.01.2023	Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ



3.8.	Решение текстовых задач, со держащих дроби.	5	0	1	24.01.2023 30.01.2023	Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
------	---	---	---	---	--------------------------	---	---	-----

3.9.	Основные задачи на дроби.	5	0	0	31.01.2023 06.02.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;	Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
3.10.	Применение букв для записи математических выражений и предложений	4	1	0	07.02.2023 10.02.2023	Формулировать, записывать с помощью букв основное свойство обыкновенной дроби; использовать основное свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; Знакомиться с историей развития арифметики;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу:		48						

#### Раздел 4. Наглядная геометрия. Многоугольники

4.1.	Многоугольники.	1	0	0	13.02.2023	Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;	Устный опрос;	РЭШ
4.2.	Четырёхугольник, прямоугольник, квадрат.	1	0	0,5	14.02.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата, треугольника, оценивать их линейные размеры; Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника; Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны;	Письменный контроль;	РЭШ
4.3.	Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на миллионной бумаге».	1	0	1	15.02.2023	Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;	Практическая работа;	РЭШ
4.4.	Треугольник.	1	0	0	16.02.2023	Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;	Устный опрос;	РЭШ
4.5.	Площадь и периметр прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади.	3	0	0	17.02.2023 21.02.2023	Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника, многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата; Строить на миллионной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;	Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
4.6.	Периметр многоугольника.	3	1	0	22.02.2023 27.02.2023	Выражать величину площади в различных единицах измерения метрической системы мер, понимать и использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач;	Устный опрос; Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу:		10						

#### Раздел 5. Десятичные дроби

5.1.	Десятичная запись дробей.	6	0	0	28.02.2023 07.03.2023	Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания десятичных дробей; Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
5.2.	Сравнение десятичных дробей.	6	0	0	09.03.2023 16.03.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
5.3.	Действия с десятичными дробями.	6	1	0.5	17.03.2023 24.03.2023	Выполнять арифметические действия с десятичными дробями; выполнять прикидку и оценку результата вычислений; Применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
5.4.	Округление десятичных дробей.	6	0	0	03.04.2023 10.04.2023	Применять правило округления десятичных дробей;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
5.5.	Решение текстовых задач, содержащих дроби.	7	0	1	11.04.2023 19.04.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;	Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ
5.6.	Основные задачи на дроби.	7	0	0.5	20.04.2023 28.04.2023	Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач; Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях; Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		38						
<b>Раздел 6. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве</b>								

6.1.	Многогранники.	1	0	0	03.05.2023	Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;	Практическая работа;	РЭШ
6.2.	Изображение многогранников.	1	0	0	04.05.2023	Распознавать истинные и ложные высказывания о многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;	Практическая работа;	РЭШ

6.3.	Модели пространственных тел.	1	0	0.25	05.05.2023	Распознавать на чертежах, рисунках, в окружающем мире прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники, описывать, используя терминологию, оценивать линейные размеры;	Устный опрос;	РЭШ
6.4.	Прямоугольный параллелепипед, куб.	2	0	0	10.05.2023 11.05.2023	Исследовать свойства куба, прямоугольного параллелепипеда, многогранников, используя модели; Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу;	Письменный контроль;	РЭШ
6.5.	Развёртки куба и параллелепипеда.	1	0	0	12.05.2023	Распознавать и изображать развёртки куба и параллелепипеда;	Устный опрос;	РЭШ
6.6.	Практическая работа «Развёртка куба».	1	0	1	15.05.2023	Моделировать куб и параллелепипед из бумаги и прочих материалов, объяснять способ моделирования;	Практическая работа;	РЭШ
6.7.	Объём куба, прямоугольного параллелепипеда	2	1	0	16.05.2023 17.05.2023	Находить измерения, вычислять площадь поверхности; объём куба, прямоугольного параллелепипеда; исследовать зависимость объёма куба от длины его ребра, выдвигать и обосновывать гипотезу; Решать задачи из реальной жизни;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ
Итого по разделу:		9						
<b>Раздел 7. Повторение и обобщение</b>								
7.1.	Повторение основных понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний	10	1	0	18.05.2023 31.05.2023	Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов;	Контрольная работа;	РЭШ
Итого по разделу:		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	17.5				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Ряд натуральных чисел и ноль	1				Устный опрос;
2.	Десятичная система записи натуральных чисел. Римская нумерация	1				Устный опрос;
3.	Чтение и запись натуральных чисел. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых	1		1		Практическая работа;
4.	Сравнение натуральных чисел. Входной контроль	1	1			Письменный контроль;
5.	Сравнение натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1		1		Практическая работа;
6.	Округление натуральных чисел	1		0.5		Практическая работа;
7.	Округление натуральных чисел. Решение задач с практическим содержанием	1				Устный опрос;
8.	Точка. Прямая. Линии на плоскости	1				Устный опрос;
9.	Окружность и круг	1	1			Контрольная работа;
10.	Практическая работа (на клетчатой бумаге) "Построение узора из окружности"	1		1		Практическая работа;
11.	Луч и отрезок	1				Устный опрос;
12.	Длина отрезка. Единицы измерения длины	1				Устный опрос;
13.	Сравнение отрезков	1				Письменный контроль;
14.	Координатная прямая. Шкалы	1				Устный опрос;

15.	Координаты точки	1				Устный опрос;
16.	Натуральные числа на координатной прямой	1				Письменный контроль;
17.	Решение логических задач	1				Устный опрос;
18.	Контрольная работа по темам “Натуральные числа”и "Линии на	1	1			Контрольная работа;
19.	Действие сложения. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Сложение многозначных натуральных чисел	1				Устный опрос;
20.	Переместительное и сочетательное свойства сложения. Свойство нуля при сложении. Использование букв для свойств арифметических действий	1				Устный опрос;
21.	Решение задач и упражнений на применение переместительного и сочетательного свойств сложения	1				Письменный контроль;
22.	Вычитание как действие, обратное сложению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1				Устный опрос;
23.	Вычитание многозначных натуральных чисел	1				Устный опрос;
24.	Решение текстовых задач арифметическим способом	1				Письменный контроль;
25.	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания	1				Устный опрос;
26.	Контрольная работа по теме“Сложение и вычитание	1	1			Контрольная работа;

27.	Действие умножение. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента. Переместительное и сочетательное свойства умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1				Устный опрос;
28.	Умножение многозначных натуральных чисел	1				Устный опрос;

29.	Умножение многозначных натуральных чисел. Свойства нуля и единицы при умножении	1				Письменный контроль;
30.	Распределительное свойство умножения. Использование букв для свойств арифметических действий.	1				Устный опрос;
31.	Распределительное свойство умножения. Применение при вычислениях.	1				Устный опрос;
32.	Квадрат и куб числа.	1				Письменный контроль;
33.	Степень с натуральным показателем	1				Устный опрос;
34.	Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действия. Нахождение неизвестного компонента	1				Письменный контроль;
35.	Деление многозначных чисел.	1				Устный опрос;
36.	Деление с остатком.	1				Устный опрос;
37.	Деление с остатком. Решение задач с практическим содержанием.	1		0.5		Практическая работа;
38.	Делители и кратные числа.	1				Устный опрос;
39.	Признаки делимости на 2, 5, 10.	1				Устный опрос;



40.	Признаки делимости на 3, 9.	1		1		Практическая работа;
41.	Простые и составные числа.	1				Письменный контроль;
42.	Разложение числа на простые множители	1				Устный опрос;
43.	Числовые выражения. Чтение и составление	1				Устный опрос;
44.	Преобразование числовых выражений	1				Письменный контроль;

45.	Решение текстовых задач. Использование при решении задач таблиц и схем	1				Устный опрос;
46.	Порядок выполнения действий при вычислении значения числового выражения	1				Устный опрос;
47.	Решение текстовых задач. Задачи на части	1				Письменный контроль;
48.	Преобразование числовых выражений при выполнении действий со скобками в вычислениях числовых выражений	1		1		Практическая работа;
49.	Решение текстовых задач. Задачи на движение	1				Устный опрос;
50.	Решение текстовых задач. Составление выражения	1				Устный опрос;
51.	Контрольная работа по теме «Умножение и деление натуральных чисел»	1	1			Письменный контроль;
52.	Ломаная. Измерение длины ломаной	1				Устный опрос;
53.	Углы. Виды углов	1				Устный опрос;
54.	Измерение углов	1				Письменный контроль;
55.	Измерение углов	1				Устный опрос; 264

56.	Сравнение углов	1				Устный опрос;
57.	Практическая работа“Построение углов”	1		1		Практическая работа;
58.	Доли	1				Письменный контроль;
59.	Дробь как способ записи части величины	1				Устный опрос;
60.	Обыкновенные дроби. Практические задачи, содержащие доли и дроби	1				Устный опрос;

61.	Обыкновенные дроби. Изображение обыкновенных дробей точками на координатной прямой	1		1		Практическая работа;
62.	Обыкновенные дроби	1				Устный опрос;
63.	Основное свойство дроби	1				Устный опрос;
64.	Основное свойство дроби	1				Письменный контроль;
65.	Приведение дроби к новому знаменателю	1				Устный опрос;
66.	Приведение дроби к новому знаменателю	1				Письменный контроль;
67.	Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				Устный опрос;
68.	Сокращение дробей	1				Устный опрос;
69.	Сокращение дробей	1				Письменный контроль;
70.	Сравнение дробей	1				Устный опрос;
71.	Сравнение дробей. Решение задач с практическим содержанием	1				Письменный контроль;
72.	Правильные и неправильные дроби	1				Устный опрос; 265

73.	Правильные и неправильные дроби	1		1		Практическая работа;
74.	Смешанные дроби	1				Устный опрос;
75.	Перевод неправильной дроби в смешанную	1				Устный опрос;
76.	Перевод неправильной дроби в смешанную и обратно	1				Письменный контроль;
77.	Решение практических и прикладных задач	1		1		Практическая работа;
78.	Контрольная работа по теме “Доли и дроби”	1	1			Контрольная работа;

79.	Многоугольники. Треугольник. Четырехугольник	1				Устный опрос;
80.	Равенство фигур	1				Устный опрос;
81.	Периметр треугольника	1				Письменный контроль;
82.	Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата	1		0.5		Практическая работа;
83.	Прямоугольник. Квадрат. Построения на клетчатой бумаге	1				Устный опрос;
84.	Практическая работа “Построение прямоугольника с заданными сторонами на нелинованной бумаге”	1		1		Практическая работа;
85.	Площадь и периметр прямоугольника, квадрата. Единицы измерения площади	1				Устный опрос;
86.	Площади многоугольников, составленных из прямоугольников	1				Письменный контроль;
87.	Решение практических задач на нахождение площади прямоугольника, квадрата, периметра многоугольника	1				Устный опрос;
88.	Контрольная работа по теме “Многоугольники”	1	1			Контрольная работа;

89.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Устный опрос;
90.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Устный опрос;
91.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Письменный контроль;
92.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей	1				Устный опрос;
93.	Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				Устный опрос;
94.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1				Письменный контроль;

95.	Умножение обыкновенной дроби на натуральное число	1				Устный опрос;
96.	Умножение обыкновенных дробей	1				Устный опрос;
97.	Умножение обыкновенных дробей	1		0.5		Практическая работа;
98.	Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1				Устный опрос;
99.	Умножение обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие умножение обыкновенных дробей	1				Письменный контроль;
100.	100. Умножение обыкновенных дробей. Решение текстовых задач, содержащих	1				Устный опрос;
101.	101. Умножение дробей. Решение текстовых задач, содержащих обыкновенные дроби	1				Устный опрос; Письменный контроль;
102.	102. Взаимно обратные дроби	1				Письменный контроль;
103.	103. Взаимно обратные дроби	1				Устный опрос; 267

104.	104. Деление обыкновенной дроби	1				Устный опрос;
105.	Деление обыкновенной дроби на натуральное число. Решение практических и прикладных задач	1				Письменный контроль;
106.	Деление обыкновенных дробей	1				Устный опрос;
107.	Деление обыкновенных дробей. Решение задач на деление обыкновенных дробей	1				Устный опрос;
108.	Деление обыкновенных дробей. Числовые выражения, содержащие деление обыкновенных дробей	1				Письменный контроль;
109.	109. Решение текстовых задач на нахождение части	1				Устный опрос;

110.	110. Решение текстовых задач на нахождение целого по его части	1				Устный опрос;
111.	111. Основные задачи на дроби	1		1		Практическая работа;
112.	112. Числовые и буквенные выражения, содержащие обыкновенные дроби. Упрощение выражений	1				Устный опрос;
113.	113. Контрольная работа по теме "Действия с обыкновенными дробями"	1	1			Контрольная работа;
114.	114. Многогранники	1				Устный опрос;
115.	Прямоугольный параллелепипед. Изображение прямоугольного параллелепипеда	1				Письменный контроль;
116.	116. Развертки прямоугольного параллелепипеда	1				Устный опрос;
117.	Куб. Изображение куба. Развертка куба	1				Устный опрос;

118.	Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.)	1		1		Практическая работа;
119.	119. Понятие объёма. Единицы измерения	1				Устный опрос;
120.	120. Объём куба и прямоугольного	1	1			Контрольная работа;
121.	121. Практическая работа по теме “Площадь поверхности куба и прямоугольного параллелепипеда”	1		1		Практическая работа;
122.	Десятичная запись дробных чисел	1				Устный опрос;
123.	Десятичная запись дробных чисел	1				Устный опрос;
124.	124. Запись и чтение десятичных дробей	1		0.5		Практическая работа;
125.	125. Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные	1				Устный опрос;

126.	126. Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде таблиц	1				Устный опрос;
127.	127. Решение практических и прикладных задач, содержащих представление данных в виде столбчатых	1				Письменный контроль;
128.	128. Решение практических задач, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1				Устный опрос;
129.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1				Письменный контроль;
130.	Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой	1				Устный опрос;
131.	131. Сравнение десятичных дробей	1		0.5		Практическая работа;

132.	132. Решение прикладных задач с использованием сравнения десятичных дробей	1				Устный опрос;
133.	133. Решение практических и прикладных задач, содержащих десятичные дроби	1				Устный опрос;
134.	134. . Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Письменный контроль;
135.	135. Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Устный опрос;
136.	136. Сложение и вычитание десятичных дробей. Решение текстовых задач, содержащих десятичные дроби	1				Письменный контроль;
137.	137. Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1				Устный опрос;
138.	138. Решение практических и прикладных задач с использованием сложения и вычитания десятичных дробей	1	1			Контрольная работа;
139.	Умножение десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1				Устный опрос;

140.	Умножение десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1				Устный опрос;
141.	Умножение десятичных дробей	1				Письменный контроль;
142.	Умножение десятичных дробей. Решение текстовых задач	1				Устный опрос;
143.	143. Деление десятичных дробей на натуральное число	1				Устный опрос;
144.	Деление десятичных дробей на натуральное число	1				Письменный контроль;
145.	Деление десятичной дроби на 10, 100, 1000 и т.д	1				Устный опрос;
146.	146. Деление десятичной дроби на 0,1, 0,01, 0,001 и т.д	1				Письменный контроль;270

147.	147. Деление десятичных дробей	1				Устный опрос;
148.	148. Деление десятичных дробей	1		1		Практическая работа;
149.	149. Деление десятичных дробей. Решение	1				Устный опрос;
150.	150. Решение практических и прикладных задач с использованием деления десятичных дробей	1				Устный опрос;
151.	151. Деление десятичных дробей. Решение текстовых задач	1	1			Контрольная работа;
152.	Округление десятичных дробей	1				Устный опрос;
153.	Округление десятичных дробей	1		0.5		Практическая работа;
154.	154. Решение практических и прикладных задач на округление десятичных дробей	1				Устный опрос;
155.	155. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				Устный опрос;
156.	156. Решение текстовых задач, содержащих дроби	1				Письменный контроль;

157.	157. Решение текстовых задач, содержащих зависимость, связывающие величины: цена, количество, стоимость	1				Устный опрос;
158.	158. Решение задач перебором всех возможных вариантов	1				Устный опрос;
159.	159. Контрольная работа по теме “Десятичные дроби”	1	1			Контрольная работа;
160.	160. Повторение и обобщение. Действия с	1				Устный опрос;



161.	161. Повторение и обобщение. Числовые и буквенные выражения, порядок действий, использование скобок. Упрощение выражений	1				Письменный контроль;
162.	162. Повторение и обобщение. Округление натуральных чисел, десятичных дробей	1				Устный опрос;
163.	163. Повторение и обобщение.	1				Письменный контроль;
164.	164. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач, содержащих дроби. Основные задачи на дроби	1				Устный опрос;
165.	165. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач на	1				Письменный контроль;
166.	166. Повторение и обобщение. Сложение и вычитание десятичных дробей	1				Устный опрос;
167.	167. Повторение и обобщение. Умножение и деление десятичных дробей	1				Устный опрос;
168.	168. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с	1	1			Контрольная работа;
169.	169. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с	1				Устный опрос;
170.	170. Повторение и обобщение. Решение текстовых задач с	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	17.5		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и другие, Математика, 5 класс, Акционерное общество "Издательство "Просвещение"; 272

Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Математика. Дидактические материалы. 5 класс. Потапов М. К., Шевкин А. В.

Математика. Методические рекомендации. 5 класс. Потапов М.К., Шевкин А.В.

Задачи на смекалку. 5-6 классы. Шарыгин И.Ф., Шевкин А.В.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ

1С Урок

Фоксфорд

Учи.Ру

МЭО

Интеллектуальная школа

## **Биология**

Рабочая программа по биологии на уровне основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также Примерной программы воспитания.

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Данная программа по биологии основного общего образования разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) и с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО).

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности учащихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности предмета в реализации Требований ФГОС ООО к планируемым, личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно-научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

В программе определяются основные цели изучения биологии на уровне 5 класса основного общего образования, планируемые результаты освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»**

Целями изучения биологии на уровне основного общего образования являются:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Достижение целей обеспечивается решением следующих ЗАДАЧ:

- приобретение знаний обучающимися о живой природе, закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеке как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоение приёмов работы с биологической информацией, в том числе о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Данная программа предусматривает изучение биологии в 5 классе - 1 час в неделю, всего - 34 часа.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

### **1. Биология — наука о живой природе**

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание, дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы, их сравнение. Живая и неживая природа — единое целое.

Биология — система наук о живой природе. Основные разделы биологии (ботаника, зоология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.). Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии с другими науками (математика, география и др.). Роль биологии в познании окружающего мира и практической

деятельности современного человека.

Кабинет биологии. Правила поведения и работы в кабинете с биологическими приборами и инструментами.

Биологические термины, понятия, символы. Источники биологических знаний. Поиск информации с использованием различных источников (научнопопулярная литература, справочники, Интернет).

## **2. Методы изучения живой природы**

Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение, классификация. Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа. Правила работы с увеличительными приборами.

Метод описания в биологии (наглядный, словесный, схематический). Метод измерения (инструменты измерения). Метод классификации организмов, применение двойных названий организмов. Наблюдение и эксперимент как ведущие методы биологии.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение лабораторного оборудования: термометры, весы, чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием в школьном кабинете.
2. Ознакомление с устройством лупы, светового микроскопа, правила работы с ними.
3. Ознакомление с растительными и животными клетками: томата и арбуза (натуральные препараты), инфузории туфельки и гидры (готовые микропрепараты) с помощью лупы и светового микроскопа.

### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением и экспериментом.

## **3. Организмы — тела живой природы**

Понятие об организме. Доядерные и ядерные организмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наука о клетке. Клетка — наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов. Строение клетки под световым микроскопом: клеточная оболочка, цитоплазма, ядро.

Одноклеточные и многоклеточные организмы. Клетки, ткани, органы, системы органов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов.

Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность. Организм — единое целое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии: царства, типы (отделы), классы, отряды (порядки), семейства, роды, виды. Бактерии и вирусы как формы жизни. Значение бактерий и вирусов в природе и в жизни человека.

### *Лабораторные и практические работы*

1. Изучение клеток кожицы чешуи лука под лупой и микроскопом (на примере самостоятельно приготовленного микропрепарата).
2. Ознакомление с принципами систематики организмов.
3. Наблюдение за потреблением воды растением.

## **4. Организмы и среда обитания**

Понятие о среде обитания. Водная, наземновоздушная, почвенная, внутриорганизменная среды обитания. Представители сред обитания. Особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов.

### *Лабораторные и практические работы*

Выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

Растительный и животный мир родного края (краеведение).

## **5. Природные сообщества**

Понятие о природном сообществе. Взаимосвязи организмов в природных сообществах. Пищевые связи в сообществах. Пищевые звенья, цепи и сети питания. Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах. Примеры природных сообществ (лес, пруд, озеро и др.).

Искусственные сообщества, их отличительные признаки от природных сообществ. Причины неустойчивости искусственных сообществ. Роль искусственных сообществ в жизни человека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природных зон. Ландшафты: природные и культурные.

### *Лабораторные и практические работы*

Изучение искусственных сообществ и их обитателей (на примере аквариума и др.).

### *Экскурсии или видеоэкскурсии*

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда, луга и др.).
2. Изучение сезонных явлений в жизни природных сообществ.

## **6. Живая природа и человек**

Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства, производства и ростом численности населения. Влияние человека на живую природу в ходе истории. Глобальные экологические проблемы. Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потери почв, их предотвращение. Пути сохранения биологического разнообразия. Охраняемые территории (заповедники, заказники, национальные парки, памятники природы). Красная книга РФ. Осознание жизни как великой ценности.

### *Практические работы*

Проведение акции по уборке мусора в ближайшем лесу, парке, сквере или на пришкольной территории.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

---

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### ***Патриотическое воспитание:***

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки.

#### ***Гражданское воспитание:***

— готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

— готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

- понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности.

#### ***Ценности научного познания:***

- ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
- понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;
- развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности.

#### ***Формирование культуры здоровья:***

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;
- сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием.

#### ***Трудовое воспитание:***

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией.

#### ***Экологическое воспитание:***

- ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;
- осознание экологических проблем и путей их решения;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

#### ***Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

- адекватная оценка изменяющихся условий;
- принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;
- планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Универсальные познавательные действия**

#### ***Базовые логические действия:***

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

#### ***Базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

#### ***Работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею,

версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Универсальные коммуникативные действия**

### ***Общение:***

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

— в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### ***Совместная деятельность (сотрудничество):***

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической

проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

— планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,



участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

— овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

## **Универсальные регулятивные действия**

### ***Самоорганизация:***

— выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

### ***Самоконтроль (рефлексия):***

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

— давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

— оценивать соответствие результата цели и условиям.

### ***Эмоциональный интеллект:***

— различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

### ***Принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);
- приводить примеры вклада российских (в том числе В. И. Вернадский, А. Л. Чижевский) и зарубежных (в том числе Аристотель, Теофраст, Гиппократ) учёных в развитие биологии;
- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;

- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;
- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п / п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольн ые работы	практичес киеработы				
1	Биология — наука о живой природе	2	0	1		<p>Ознакомление с объектами изучения биологии, её разделами;</p> <p>Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология и др.;</p> <p>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека;</p> <p>Обсуждение признаков живого;</p> <p>Сравнение объектов живой и неживой природы;</p> <p>Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете;</p> <p>Обоснование правил поведения в природе;</p>	Практическая работа;	<p>ЭФУ В. И. Сивоглазова, А. А. Плешакова «Биология. 5 класс» издательства «Дрофа»</p> <p>Образовательные сайты: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> — «Федеративный центр информационных образовательных ресурсов» (ФЦИОР); <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a> — «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
2	Методы изучения живой природы	6	0	5		<p>Ознакомление с методами биологической науки: наблюдение, эксперимент, классификация, измерение и описывание;</p> <p>Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами;</p> <p>Проведение элементарных экспериментов и наблюдений на примерах растений (гелиотропизм и геотропизм) и одноклеточных животных (фототаксис и хемотаксис) и др. с описанием целей, выдвижением гипотез (предположений), получения новых фактов;</p> <p>Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов;</p>	Практическая работа;	<p>ЭФУ В. И. Сивоглазова, А. А. Плешакова «Биология. 5 класс» издательства «Дрофа»</p> <p>Образовательные сайты: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> — «Федеративный центр информационных образовательных ресурсов» (ФЦИОР); <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a> — «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».</p> <p><a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

3	Организмы — тела живой природы	15	1	6		<p>Определение по внешнему виду (изображениям), схемам и описание доядерных и ядерных организмов;</p> <p>Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов;</p> <p>Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение;</p> <p>Обоснование роли раздражимости клеток;</p> <p>Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития;</p> <p>Анализ причин разнообразия организмов;</p> <p>Классифицирование организмов;</p> <p>Выявление существенных признаков вирусов: паразитизм, большая репродуктивная способность, изменчивость;</p> <p>Исследование и сравнение растительных, животных клеток и тканей;</p>	Контрольная работа;	<p>ЭФУ В. И. Сивоглазова, А. А. Плешакова «Биология. 5 класс» издательства «Дрофа»</p> <p>Образовательные сайты: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> — «Федеративный центр информационных образовательных ресурсов» (ФЦИОР); <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>. — «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
4	Организмы и среда обитания	2	0	1		<p>Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды;</p> <p>Выявление существенных признаков сред обитания: водной, наземно-воздушной, почвенной, организменной;</p>	Практическая работа;	<p>ЭФУ В. И. Сивоглазова, А. А. Плешакова «Биология. 5 класс» издательства «Дрофа»</p> <p>Образовательные сайты: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> — «Федеративный центр информационных образовательных ресурсов» (ФЦИОР); <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a>. — «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>

5	Природные сообщества	3	1	2		<p>Раскрытие сущности терминов: природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания;  Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители органических веществ;  Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро и т. д.);</p>	Контроль ная работа;	<p>ЭФУ В. И.  Сивоглазова, А. А.  Плешакова  «Биология. 5  класс»  издательства  «Дрофа»  Образовательные  сайты: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> —  «Федеративный центр  информационных  образовательных  ресурсов» (ФЦИОР);  <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-  collection.edu.ru</a>. —  «Единая коллекция  цифровых  образовательных  ресурсов».  <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a></p>
---	----------------------	---	---	---	--	---	----------------------------	--

6	Живая природа и человек	5	1	1		Анализ и оценивание влияния хозяйственной деятельности людей на природу; Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий (утилизация отходов производства и бытового мусора); Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды; Обоснование правил поведения человека в природе;	Контроль ная работа;	ЭФУ В. И. Сивоглазова, А. А. Плешакова «Биология. 5 класс» издательства «Дрофа» Образовательные сайты: <a href="http://fcior.edu.ru">http://fcior.edu.ru</a> — «Федеративный центр информационных образовательных ресурсов» (ФЦИОР); <a href="http://files.school-collection.edu.ru">http://files.school-collection.edu.ru</a> . — «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов». <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>
Резервное время		1						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПОПРОГРАММЕ		34	3	16				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п / п	Тема урока	Количество часов			Дата изучен ия	Виды, формы контроля
		все го	контрольн ыеработы	практическ иеработы		
1.	Что такое живой организм?	1				Устный опрос;
2.	Наука о живой природе	1		1		Практическ ая работа;
3.	Методы изучения природы	1		1		Практическ ая работа;
4.	Увеличительные приборы	1		1		Практическ ая работа;
5.	Живые клетки	1		1		Практическ ая работа;
6.	Химический состав клетки	1		1		Практическ ая работа;
7.	Вещества и явления в природе	1		1		Самооценка с использованием «Оценочно го листа»;
8.	Великие естествоиспытатели	1				Письмен ый контроль;
9.	Как развивалась жизнь на земле	1		1		Практическ ая работа;
10.	Разнообразие живого	1		1		Практическ ая работа;
11.	Бактерии	1				Устный опрос;
12.	Царство Грибы	1				Устный опрос;



13.	Водоросли	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
14.	Зеленые листостебельные мхи	1		1		Практическая работа;
15.	Папоротники	1		1		Практическая работа;
16.	Голосеменные растения	1		1		Практическая работа;
17.	Покрытосеменные растения	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
18.	Значение растений в природе и жизни человека	1		1		Практическая работа;
19.	Животные. Простейшие	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
20.	Беспозвоночные	1				Устный опрос; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
21.	Позвоночные	1	1			Контрольная работа;
22.	Значение Животных в природе и жизни человека	1				Устный опрос;

2 3.	Среды обитания	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2 4.	Экологические факторы	1		1		Практическая работа;
2 5.	Жизнь на разных материках	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
2 6.	Природные зоны Земли	1		1		Практическая работа;
2 7.	Жизнь в морях и океанах	1		1		Практическая работа;
2 8.	Что мы узнали о живой природе	1	1			Контрольная работа;
2 9.	Как человек появился на Земле	1				Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
3 0.	Как человек изменил Землю	1		1		Практическая работа;
3 1.	Жизнь под угрозой	1				Устный опрос;
3 2.	Не станет ли Земля пустыней?	1				Письменный контроль;
3 3.	Здоровье человека и безопасность жизни	1	1			Контрольная работа;
3 4.	Экология нашего края	1				Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	16		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сивоглазов В.И., Плешаков А.А. Биология, 5 класс/ ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

учебник В. И. Сивоглазова,

А. А. Плешакова «Биология. 5 класс» издательства

«Дрофа»;

Кириленкова, В.

Н.

Биология. 5 кл. : методическое пособие к учебнику В. И. Сивоглазова, А. А. Плешакова

«Биология.5 класс» / В. Н. Кириленкова, В. И. Сивоглазов. —

М. : Дрофа, 2019. — 184, [8] с. — (Российский

учебник).ISBN 978-5-358-23617-2

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

На уроках и в качестве домашнего задания предлагается использовать материалы электронной формы учебника (ЭФУ) и электронного приложения,

расположенного по адресу

<http://gotourl.ru/8402>. Образовательные

сайты:

<http://fcior.edu.ru> — «Федеративный центр информационных образовательных ресурсов»

(ФЦИОР); [http://files.school-collektion.](http://files.school-collektion.edu.ru)

[edu.ru](http://files.school-collektion.edu.ru). — «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов».

### **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

---

#### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

учебник; ЦОР; электронные приложения; справочные таблицы, методические материалы.

#### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска, презентация учителя, объекты

живого уголка (растения, животные); гербарии;

муляжи грибов; влажные препараты; коллекции; микролаборатории, микроскопы, препараты

готовые, выход в интернет, датчики.

#### **Изобразительное**

#### **искусство**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МОДУЛЮ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

Основная цель — развитие визуально-пространственного мышления учащихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается как особая духовная сфера, концентрирующая в себе колоссальный эстетический, художественный и нравственный мировой опыт.

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегративный характер, так как включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, фотографии, функции художественного изображения в зрелищных и экранных искусствах.

Основные формы учебной деятельности — практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира.

Важнейшими задачами являются формирование активного отношения к традициям культуры как смысловой, эстетической и личностно значимой ценности, воспитание гражданственности и патриотизма, уважения и бережного отношения к истории культуры своего Отечества, выраженной в её архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека.

Программа направлена на достижение основного результата образования — развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, творческого развития и формирования готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Рабочая программа ориентирована на психолого-возрастные особенности развития детей 11—15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для оценки качества образования кроме личностных и метапредметных образовательных результатов выделены и описаны предметные результаты обучения. Их достижение определяется чётко поставленными учебными задачами по каждой теме, и они являются общеобразовательными требованиями.

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, но также необходимо сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако необходимо различать и сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная

деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и

праздников, в организации выставок детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

## **ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

**Целью** изучения является освоение разных видов визуально-пространственных искусств: живописи, графики, скульптуры, дизайна, архитектуры, народного и декоративно-прикладного искусства, изображения в зрелищных и экранных искусствах (вариативно).

Модуль объединяет в единую образовательную структуру художественно-творческую деятельность, восприятие произведений искусства и художественно-эстетическое освоение окружающей действительности. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

**Задачами** модуля «Декоративно-прикладное и народное искусство» являются: освоение художественной культуры как формы выражения в пространственных формах духовных ценностей, формирование представлений о месте и значении художественной деятельности в жизни общества;

формирование у обучающихся представлений об отечественной и мировой художественной культуре во всём многообразии её видов;

формирование у обучающихся навыков эстетического видения и преобразования мира; приобретение опыта создания творческой работы посредством различных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне, опыта художественного творчества в компьютерной графике и анимации, фотографии, работы в синтетических искусствах (театре и кино) (вариативно);

формирование пространственного мышления и аналитических визуальных способностей; овладение представлениями о средствах выразительности изобразительного искусства как способах воплощения в видимых пространственных формах переживаний, чувств и мировоззренческих позиций человека;

развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и творческого воображения; воспитание уважения и любви к цивилизационному наследию России через освоение отечественной художественной культуры;

развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и лично значимой ценности.

## **МЕСТО МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Модуль «Декоративно-прикладное и народное искусство» изучается 1 час в неделю, общий объем составляет 34 часа.

## СОДЕРЖАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»

### ***Общие сведения о декоративно-прикладном***

***искусстве*** Декоративно-прикладное искусство и его виды.

Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей.

### ***Древние корни народного искусства***

Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства.

Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства.

Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом.

Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада.

Образно-символический язык народного прикладного искусства.

Знаки-символы традиционного крестьянского прикладного искусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки.

Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы.

### ***Убранство русской избы***

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении.

Символическое значение образов и мотивов в узорном убранстве русских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянского искусства.

Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды.

Определяющая роль природных материалов для конструкции и декора традиционной постройки жилого дома в любой природной среде. Мудрость соотношения характера постройки, символики её декора и уклада жизни для каждого народа.

Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления.

### ***Народный праздничный костюм***

Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского.

Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке. Символическое изображение женских фигур и образов всадников в орнаментах вышивки. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны.

Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом

решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.

Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников.

### ***Народные художественные промыслы***

Роль и значение народных промыслов в современной жизни. Искусство и ремесло.

Традиции культуры, особенные для каждого региона.

Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России.

Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов.

Особенности цветового строя, основные орнаментальные элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольской игрушки. Местные промыслы игрушек разных регионов страны.

Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла.

Роспись по дереву. Хохлома. Краткие сведения по истории хохломского промысла. Травный узор, «травка» — основной мотив хохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора в произведениях промысла. Последовательность выполнения травного орнамента. Праздничность изделий «золотой хохломы».

Городецкая роспись по дереву. Краткие сведения по истории. Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица и конь — традиционные мотивы орнаментальных композиций.

Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенности городецкой росписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по истории промысла. Гжельская керамика и фарфор: единство скульптурной формы и кобальтового декора. Природные мотивы росписи посуды. Приёмы мазка, тональный контраст, сочетание пятна и линии.

Роспись по металлу. Жостово. Краткие сведения по истории промысла. Разнообразие форм подносов, цветового и композиционного решения росписей. Приёмы свободной кистевой импровизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости и объёмности изображения.

Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны.

Разнообразие назначения предметов и художественно-технических приёмов работы с металлом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра — роспись шкатулок, ларчиков, табакерок из папье-маше. Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенности стиля каждой школы. Роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.

Мир сказок и легенд, примет и оберегов в творчестве мастеров художественных промыслов.

Отражение в изделиях народных промыслов многообразия исторических, духовных и культурных традиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные и духовные ценности, неотъемлемая часть культурного наследия России.

### ***Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов***

Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних

цивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества, традиций быта и ремесла, уклада жизни людей.

Характерные признаки произведений декоративно-прикладного искусства, основные мотивы и символика орнаментов в культуре разных эпох.

Характерные особенности одежды для культуры разных эпох и народов. Выражение образа человека, его положения в обществе и характера деятельности в его костюме и его украшениях.

Украшение жизненного пространства: построений, интерьеров, предметов быта — в культуре разных эпох.

### ***Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека***

Многообразие материалов и техник современного декоративно-прикладного искусства (художественная керамика, стекло, металл, гобелен, роспись по ткани, моделирование одежды).

Символический знак в современной жизни: эмблема, логотип, указующий или декоративный знак. Государственная символика и традиции геральдики.

Декоративные украшения предметов нашего быта и одежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера, самопонимания, установок и намерений.

Декор на улицах и декор помещений.

Декор праздничный и повседневный.

Праздничное оформление школы.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы основного общего образования по модулю достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

В центре программы по модулю в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, социализация личности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; ценностные установки и социально значимые качества личности; духовно-нравственное развитие обучающихся и отношение школьников к культуре; мотивацию к познанию и обучению, готовность к саморазвитию и активному участию в социально значимой деятельности.

#### ***1. Патриотическое воспитание***

Осуществляется через освоение школьниками содержания традиций, истории и современного развития отечественной культуры, выраженной в её архитектуре, народном, прикладном и изобразительном искусстве. Воспитание патриотизма в процессе освоения особенностей и красоты отечественной духовной жизни, выраженной в произведениях искусства, посвящённых различным подходам к изображению человека, великим победам, торжественным и трагическим событиям, эпической и лирической красоте отечественного пейзажа. Патриотические чувства воспитываются в



изучении истории народного искусства, его житейской мудрости и значения символических смыслов.

Урок искусства воспитывает патриотизм не в декларативной форме, а в процессе собственной художественно-практической деятельности обучающегося, который учится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданию художественного образа.

## ***2. Гражданское воспитание***

Программа по изобразительному искусству направлена на активное приобщение обучающихся к ценностям мировой и отечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданского воспитания школьника. Формируется чувство личной причастности к жизни общества.

Искусство рассматривается как особый язык, развивающий коммуникативные умения. В рамках предмета «Изобразительное искусство» происходит изучение художественной культуры и мировой истории искусства, углубляются интернациональные чувства обучающихся. Предмет способствует пониманию особенностей жизни разных народов и красоты различных национальных эстетических идеалов. Коллективные творческие работы, а также участие в общих художественных проектах создают условия для разнообразной совместной деятельности, способствуют пониманию другого, становлению чувства личной ответственности.

## ***3. Духовно-нравственное воспитание***

В искусстве воплощена духовная жизнь человечества, концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственный мировой опыт, раскрытие которого составляет суть школьного предмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мира учащегося и воспитание его эмоционально-образной, чувственной сферы. Развитие творческого потенциала способствует росту самосознания обучающегося, осознанию себя как личности и члена общества. Ценностно-ориентационная и коммуникативная деятельность на занятиях по изобразительному искусству способствует освоению базовых ценностей — формированию отношения к миру, жизни, человеку, семье, труду, культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком

полноты проживаемой жизни.

## ***4. Эстетическое воспитание***

Эстетическое (от греч. *aisthetikos* — чувствующий, чувственный) — это воспитание чувственной сферы обучающегося на основе всего спектра эстетических категорий: прекрасное, безобразное, трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимается как воплощение в изображении и в создании предметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд, представлений о добре и зле. Эстетическое воспитание является важнейшим компонентом и условием развития социально значимых отношений обучающихся. Способствует формированию ценностных ориентаций школьников в отношении к окружающим людям, стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни как главному принципу человеческого общежития, к самому себе как самореализующейся и ответственной личности, способной к позитивному действию в условиях соревновательной конкуренции. Способствует формированию ценностного отношения к природе, труду, искусству, культурному наследию.

### ***5. Ценности познавательной деятельности***

В процессе художественной деятельности на занятиях изобразительным искусством ставятся задачи воспитания наблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальными установками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоционально окрашенный интерес к жизни. Навыки исследовательской деятельности развиваются в процессе учебных проектов на уроках изобразительного искусства и при выполнении заданий культурно-исторической направленности.

### ***6. Экологическое воспитание***

Повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, воспитывается в процессе художественно-эстетического наблюдения природы, её образа в произведениях искусства и личной художественно-творческой работе.

### ***7. Трудовое воспитание***

Художественно-эстетическое развитие обучающихся обязательно должно осуществляться в процессе личной художественно-творческой работы с освоением художественных материалов и специфики каждого из них. Эта трудовая и смысловая деятельность формирует такие качества, как навыки практической (не теоретико-виртуальной) работы своими руками, формирование умений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

### ***8. Воспитывающая предметно-эстетическая среда***

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении модуля:

### **1. Овладение универсальными познавательными действиями**

#### ***Формирование пространственных представлений и сенсорных способностей:***

- сравнивать предметные и пространственные объекты по заданным основаниям;
- характеризовать форму предмета, конструкции;
- выявлять положение предметной формы в пространстве;
- обобщать форму составной конструкции;
- анализировать структуру предмета, конструкции, пространства, зрительного образа;
- структурировать предметно-пространственные явления;
- сопоставлять пропорциональное соотношение частей внутри целого и предметов между

собой; абстрагировать образ реальности в построении плоской или пространственной композиции.

#### ***Базовые логические и исследовательские действия:***

выявлять и характеризовать существенные признаки явлений художественной культуры; сопоставлять, анализировать, сравнивать и оценивать с позиций эстетических категорий явления искусства и действительности;

классифицировать произведения искусства по видам и, соответственно, по назначению в жизни людей;

ставить и использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

вести исследовательскую работу по сбору информационного материала по установленной или выбранной теме;

самостоятельно формулировать выводы и обобщения по результатам наблюдения или исследования, аргументированно защищать свои позиции.

#### ***Работа с информацией:***

использовать различные методы, в том числе электронные технологии, для поиска и отбора информации на основе образовательных задач и заданных критериев;

использовать электронные образовательные ресурсы;

уметь работать с электронными учебными пособиями и учебниками;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в произведениях искусства, в текстах, таблицах и схемах;

самостоятельно готовить информацию на заданную или выбранную тему в различных видах её представления: в рисунках и эскизах, тексте, таблицах, схемах, электронных презентациях.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

Понимать искусство в качестве особого языка общения — межличностного (автор — зритель), между поколениями, между народами;

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения, развивая способность к эмпатии и опираясь на восприятие окружающих;

вести диалог и участвовать в дискуссии, проявляя уважительное отношение к оппонентам, сопоставлять свои суждения с суждениями участников общения, выявляя и корректно, доказательно отстаивая свои позиции в оценке и понимании обсуждаемого явления; находить общее решение и разрешать конфликты на основе общих позиций и учёта интересов;

публично представлять и объяснять результаты своего творческого, художественного или исследовательского опыта;

взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, принимать цель совместной деятельности и строить действия по её достижению, договариваться, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, ответственно относиться к задачам, своей роли в достижении общего результата.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

#### ***Самоорганизация:***

осознавать или самостоятельно формулировать цель и результат выполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной цели совершаемые учебные действия, развивать мотивы и

интересы своей учебной деятельности;

планировать пути достижения поставленных целей, составлять алгоритм действий, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных, познавательных, художественно-творческих задач;

уметь организовывать своё рабочее место для практической работы, сохраняя порядок в окружающем пространстве и бережно относясь к используемым материалам.

#### ***Самоконтроль:***

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;

владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основе соответствующих целям критериев.

#### ***Эмоциональный интеллект:***

развивать способность управлять собственными эмоциями, стремиться к пониманию эмоций других;

уметь рефлексировать эмоции как основание для художественного восприятия искусства и собственной художественной деятельности;

развивать свои эмпатические способности, способность сопереживать, понимать намерения и переживания свои и других;

признавать своё и чужое право на ошибку;

работать индивидуально и в группе; продуктивно участвовать в учебном сотрудничестве, в совместной деятельности со сверстниками, с педагогами и межвозрастным взаимодействии.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

знать о многообразии видов декоративно-прикладного искусства: народного, классического, современного, искусства промыслов; понимать связь декоративно-прикладного искусства с бытовыми потребностями людей, необходимость присутствия в предметном мире и жилой среде;

иметь представление (уметь рассуждать, приводить примеры) о мифологическом и магическом значении орнаментального оформления жилой среды в древней истории человечества, о присутствии в древних орнаментах символического описания мира;

характеризовать коммуникативные, познавательные и культовые функции декоративно-прикладного искусства;

уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа в организации межличностных отношений, в обозначении социальной роли человека, в оформлении предметно-пространственной среды;

распознавать произведения декоративно-прикладного искусства по материалу (дерево, металл, керамика, текстиль, стекло, камень, кость, др.); уметь характеризовать неразрывную связь декора и материала;

распознавать и называть техники исполнения произведений декоративно-прикладного искусства в разных материалах: резьба, роспись, вышивка, ткачество, плетение, ковка, др.;

знать специфику образного языка декоративного искусства — его знаковую природу, орнаментальность, стилизацию изображения;

различать разные виды орнамента по сюжетной основе: геометрический, растительный, зооморфный, антропоморфный;

владеть практическими навыками самостоятельного творческого создания орнаментов ленточных, сетчатых, центрических;

знать о значении ритма, раппорта, различных видов симметрии в построении орнамента и уметь применять эти знания в собственных творческих декоративных работах;

овладеть практическими навыками стилизованного — орнаментального лаконичного изображения деталей природы, стилизованного обобщённого изображения представителей животного мира, сказочных и мифологических персонажей с опорой на традиционные образы мирового искусства;

знать особенности народного крестьянского искусства как целостного мира, в предметной среде которого выражено отношение человека к труду, к природе, к добру и злу, к жизни в целом;

уметь объяснять символическое значение традиционных знаков народного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни, конь, птица, мать-земля);

знать и самостоятельно изображать конструкцию традиционного крестьянского дома, его декоративное убранство, уметь объяснять функциональное, декоративное и символическое единство его деталей; объяснять крестьянский дом как отражение уклада крестьянской жизни и памятник архитектуры;

иметь практический опыт изображения характерных традиционных предметов крестьянского быта; освоить конструкцию народного праздничного костюма, его образный строй и символическое значение его декора; знать о разнообразии форм и украшений народного праздничного костюма различных регионов страны; уметь изобразить или смоделировать традиционный народный костюм;

осознавать произведения народного искусства как бесценное культурное наследие, хранящее в своих материальных формах глубинные духовные ценности;

знать и уметь изображать или конструировать устройство традиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции и декора, их связь с природой, трудом и бытом;

иметь представление и распознавать примеры декоративного оформления жизнедеятельности — быта, костюма разных исторических эпох и народов (например, Древний Египет, Древний Китай, античные Греция и Рим, Европейское Средневековье); понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства, его единство и целостность для каждой конкретной культуры, определяемые природными условиями и сложившейся историей;

объяснять значение народных промыслов и традиций художественного ремесла в современной жизни;

рассказывать о происхождении народных художественных промыслов; о соотношении ремесла и искусства;

называть характерные черты орнаментов и изделий ряда отечественных народных художественных промыслов;

характеризовать древние образы народного искусства в произведениях современных народных промыслов;

уметь перечислять материалы, используемые в народных художественных промыслах: дерево, глина, металл, стекло, др.;

различать изделия народных художественных промыслов по материалу изготовления и технике декора;

объяснять связь между материалом, формой и техникой декора в произведениях народных

промыслов;

иметь представление о приёмах и последовательности работы при создании изделий некоторых художественных промыслов;

уметь изображать фрагменты орнаментов, отдельные сюжеты, детали или общий вид изделий ряда отечественных художественных промыслов;

характеризовать роль символического знака в современной жизни (герб, эмблема, логотип, указующий или декоративный знак) и иметь опыт творческого создания эмблемы или логотипа;

понимать и объяснять значение государственной символики, иметь представление о значении и содержании геральдики;

уметь определять и указывать продукты декоративно-прикладной художественной деятельности в окружающей предметно-пространственной среде, обычной жизненной обстановке и характеризовать их образное назначение;

ориентироваться в широком разнообразии современного декоративно-прикладного искусства; различать по материалам, технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё, гобелен и т. д.;

овладевать навыками коллективной практической творческой работы по оформлению пространства школы и школьных праздников.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МОДУЛЯ «ДЕКОРАТИВНО-ПРИКЛАДНОЕ И НАРОДНОЕ ИСКУССТВО»**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве</b>								
1.1.	Декоративно-прикладное искусство и его виды	1	0	1	02.09.2022	Наблюдать и характеризовать присутствие предметов декора в предметном мире и жилой среде.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/</a>
<b>Раздел 2. Древние корни народного искусства</b>								
2.1.	Древние образы в народном искусстве	3	0	3	09.09.2022 16.09.2022 23.09.2022	Уметь объяснять глубинные смыслы основных знаков-символов традиционного народного (крестьянского) прикладного искусства.;; Характеризовать традиционные образы в орнаментах деревянной резьбы; народной вышивки; росписи по дереву и др.;; видеть многообразное варьирование трактовок.;; Выполнять зарисовки древних образов (древо жизни; мать-земля; птица; конь; солнце и др.); Осваивать навыки декоративного обобщения.;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7825/start/312989/</a>
2.2.	Убранство русской избы	2	0	2	30.09.2022 14.10.2022	Изображать строение и декор избы в их конструктивном и смысловом единстве.;; Сравнивать и характеризовать разнообразие в построении и образе избы в разных регионах страны.;; Находить общее и различное в образном строе традиционного жилища разных народов.;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/</a>
2.3.	Внутренний мир русской избы	1	0	1	21.10.2022	Называть и понимать назначение конструктивных и декоративных элементов устройства жилой среды крестьянского дома.;; Выполнить рисунок интерьера традиционного крестьянского дома.;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WXIGf_y5Rio">https://www.youtube.com/watch?v=WXIGf_y5Rio</a>
2.4.	Конструкция и декор предметов народного быта и труда	3	0	3	28.10.2022 11.11.2022	Изобразить в рисунке форму и декор предметов крестьянского быта (ковши, прялки, посуда, предметы трудовой деятельности).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7826/start/313020/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ygMOPt0VLKY">https://www.youtube.com/watch?v=ygMOPt0VLKY</a>
2.5.	Народный праздничный костюм	2	0	2	18.11.2022 02.12.2022	Понимать и анализировать образный строй народного праздничного костюма, давать ему эстетическую оценку.;; Выполнить аналитическую зарисовку или эскиз праздничного народного костюма.;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/</a>

2.6.	Искусство народной вышивки	3	0	3	09.12.2022 23.12.2022	Понимать условность языка орнамента, его символическое значение.; Объяснять связь образов и мотивов крестьянской вышивки с природой и магическими древними представлениями.; Иметь опыт создания орнаментального построения вышивки с опорой на народную традицию;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7827/start/276982/</a>
2.7.	Народные праздничные обряды (обобщение темы)	2	0	2	30.12.2022 13.01.2023	Характеризовать праздничные обряды как синтез всех видов народного творчества.; Тематический контроль по разделам 1 и 2;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7828/start/277014/</a>
<b>Раздел 3. Народные художественные промыслы</b>								
3.1.	Происхождение художественных промыслов и их роль в современной жизни народов России	2	0	2	20.01.2023 27.01.2023	Наблюдать и анализировать изделия различных народных художественных промыслов с позиций материала их изготовления.; Объяснять роль народных художественных промыслов в современной жизни;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7832/start/277138/</a> <a href="https://kudago.com/all/news/rossiya-remeslennaya-izvestnyie/">https://kudago.com/all/news/rossiya-remeslennaya-izvestnyie/</a> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JrmdVd_QUtc">https://www.youtube.com/watch?v=JrmdVd_QUtc</a>
3.2.	Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	2	0	2	03.02.2023 10.02.2023	Различать и характеризовать особенности игрушек нескольких широко известных промыслов: дымковской, филимоновской, каргопольской и др.; Создавать эскизы игрушки по мотивам избранного промысла;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7829/start/313051/</a>
3.3.	Праздничная хохлома. Роспись по дереву	1	0	1	24.02.2023	Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений хохломского промысла.; Объяснять назначение изделий хохломского промысла.; Создавать эскизы изделия по мотивам промысла;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/</a> <a href="https://goldenhochloma.com/upload/3d-tours/assorti/">https://goldenhochloma.com/upload/3d-tours/assorti/</a>
3.4.	Искусство Гжели. Керамика	1	0	1	03.03.2023	Рассматривать и характеризовать особенности орнаментов и формы произведений гжели.; Создавать эскиз изделия по мотивам промысла.; Изображение и конструирование посудной формы и её роспись в гжельской традиции;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/</a>
3.5.	Городецкая роспись по дереву	1	0	1	10.03.2023	Наблюдать и эстетически характеризовать красочную городецкую роспись.; Иметь опыт декоративно-символического изображения персонажей городецкой росписи.; Выполнить эскиз изделия по мотивам промысла;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7830/start/313083/</a>
3.6.	Жостово. Роспись по металлу	1	0	1	17.03.2023	Наблюдать разнообразие форм подносов и композиционного решения их росписи.; Иметь опыт традиционных для Жостова приёмов кистевых мазков в живописи цветочных букетов.;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/</a>



3.7.	Искусство лаковой живописи	2	0	2	24.03.2023	Наблюдать, разглядывать, любоваться, обсуждать произведения лаковой миниатюры.; нать об истории происхождения промыслов лаковой миниатюры.; Объяснять роль искусства лаковой миниатюры в сохранении и развитии традиций отечественной культуры.;;	Практическая работа; Устный упрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7831/start/313112/</a>
<b>Раздел 4. Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов</b>								
4.1.	Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций	1	0	1	31.03.2023 14.04.2023	Делать зарисовки элементов декора или декорированных предметов;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/</a>  <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7839/start/313480/</a>
4.2.	Особенности орнамента в культурах разных народов	1	0	1	21.04.2023	Объяснять и приводить примеры, как по орнаменту, украшающему одежду, здания, предметы, можно определить, к какой эпохе и народу он относится.; Проводить исследование орнаментов выбранной культуры; отвечая на вопросы о своеобразии традиций орнамента.; Иметь опыт изображения орнаментов выбранной культуры.;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7834/start/313175/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1xndkuH3fMc">https://www.youtube.com/watch?v=1xndkuH3fMc</a>
4.3.	Особенности конструкции и декора одежды	1	0	1	28.04.2023	Проводить исследование и вести поисковую работу по изучению и сбору материала об особенностях одежды выбранной культуры, её декоративных особенностях и социальных знаках.; Изображать предметы одежды.; Создавать эскиз одежды или деталей одежды для разных членов сообщества этой культуры.;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/start/280792/</a>
4.4.	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры	1	0	1	05.05.2023	Участвовать в создании коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7835/start/313206/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/main/280796/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7836/main/280796/</a>
<b>Раздел 5. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека</b>								
5.1.	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства	1	0	1	12.05.2023	Наблюдать и эстетически анализировать произведения современного декоративного и прикладного искусства.; Выполнить творческую импровизацию на основе произведений современных художников.;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/start/313511/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7840/start/313511/</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WYKUG3dVidk">https://www.youtube.com/watch?v=WYKUG3dVidk</a>

5.2.	Символический знак в современной жизни	1	0	1	19.05.2023	Объяснять значение государственной символики и роль художника в её разработке.; Разъяснять смысловое значение изобразительно-декоративных элементов в государственной символике и в гербе родного города.; Рассказывать о происхождении и традициях геральдики.; Разрабатывать эскиз личной семейной эмблемы или эмблемы класса; школы; кружка дополнительного образования.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7837/start/313452/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/start/313567/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7838/start/313567/</a>
------	--	---	---	---	------------	---	----------------------	--

5.3.	Декор современных улиц и помещений	1	0	1	26.05.2023	Обнаруживать украшения на улицах родного города и рассказывать о них.; Объяснять; зачем люди в праздник украшают окружение и себя.; Участвовать в праздничном оформлении школы.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2109/main/</a>  <a href="https://aira.ru/proekty/">https://aira.ru/proekty/</a>  <a href="https://megapolisgroup.spb.ru/portfolio">https://megapolisgroup.spb.ru/portfolio</a>
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО МОДУЛЮ		34	0	34				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Общие сведения о декоративно-прикладном искусстве. Декоративно-прикладное искусство и его виды. Декоративно-прикладное искусство и предметная среда жизни людей	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
2.	Древние корни народного искусства. Истоки образного языка декоративно-прикладного искусства. Традиционные образы народного (крестьянского) прикладного искусства. Связь народного искусства с природой, бытом, трудом, верованиями и эпосом	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
3.	Роль природных материалов в строительстве и изготовлении предметов быта, их значение в характере труда и жизненного уклада. Образно-символический язык народного прикладного искусства	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;
4.	Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы, росписи по дереву, вышивки. Освоение навыков декоративного обобщения в процессе практической творческой работы	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;

5.	Убранство русской избы. Конструкция избы, единство красоты и пользы — функционального и символического — в её постройке и украшении	1	0	1	30.09.2022	Практическая работа;
6.	Убранство русской избы. Выполнение рисунков — эскизов орнаментального декора крестьянского дома	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
7.	Убранство русской избы. Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративные элементы жилой среды	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
8.	Конструкция и декор предметов народного быта и труда. Предметы народного быта: их декор. Роль орнаментов в украшении предметов	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
9.	Конструкция и декор предметов народного быта и труда. Характерные особенности народного традиционного быта у разных народов.	1	0	1	04.11.2022	Практическая работа;
10.	Конструкция и декор предметов народного быта и труда. Выполнение рисунков предметов народного быта, выявление мудрости их выразительной формы и орнаментально-символического оформления	1	0	1	11.11.2022	Практическая работа;

11.	Народный праздничный костюм. Образный строй народного праздничного костюма — женского и мужского. Традиционная конструкция русского женского костюма — северорусский (сарафан) и южнорусский (понёва) варианты	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;
12.	Народный праздничный костюм. Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюма для различных регионов страны	1	0	1	02.12.2022	Практическая работа;
13.	Народный праздничный костюм. Искусство народной вышивки. Вышивка в народных костюмах и обрядах. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментов в народной вышивке	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
14.	Народный праздничный костюм. Особенности традиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионах страны	1	0	1	16.12.2022	Практическая работа;
15.	Народный праздничный костюм. Выполнение рисунков традиционных праздничных костюмов, выражение в форме, цветовом решении, орнаментике костюма черт национального своеобразия	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
16.	Народные праздники и праздничные обряды. Календарные народные праздники как синтез всех видов народного творчества.	1	0	1	30.12.2022	Практическая работа;

17.	Народные праздники и праздничные обряды. Выполнение сюжетной композиции или участие в работе по созданию коллективного панно на тему традиций народных праздников	1	0	1	13.01.2023	Практическая работа;
18.	Народные художественные промыслы. Многообразие видов традиционных ремёсел и происхождение художественных промыслов народов России. Традиции культуры, особенные для каждого региона	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
19.	Народные художественные промыслы. Разнообразие материалов народных ремёсел и их связь с регионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл, кость, мех и кожа, шерсть и лён и др.)	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
20.	Народные художественные промыслы. Традиционные древние образы в современных игрушках народных промыслов	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;
21.	Создание эскиза игрушки по мотивам избранного промысла	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
22.	Роспись по дереву. Хохлома. Создание эскиза изделия по мотивам промысла	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
23.	Керамика. Искусство Гжели. Создание эскиза изделия по мотивам промысла	1	0	1	03.03.2023	Практическая работа;

24.	Городецкая роспись по дереву. Создание эскиза изделия по мотивам промысла	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
25.	Роспись по металлу. Жостово	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
26.	Народные художественные промыслы. Древние традиции художественной обработки металла в разных регионах страны	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
27.	Народные художественные промыслы. Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстёра. Создание композиции на сказочный сюжет по мотивам лаковых миниатюр	1	0	1	31.03.2023	Практическая работа;
28.	Декоративно-прикладное искусство в культуре разных эпох и народов. Роль декоративно-прикладного искусства в культуре древних цивилизаций. Выполнение зарисовок элементов декора или декорированных предметов	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
29.	Особенности орнамента в культурах разных народов. Выполнение изображений орнаментов выбранной культуры	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
30.	Особенности конструкции и декора одежды. Создание эскиза одежды или деталей одежды для разных членов сообщества выбранной культуры	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;



31.	Целостный образ декоративно-прикладного искусства для каждой исторической эпохи и национальной культуры. Создание коллективного панно, показывающего образ выбранной эпохи	1	0	1	05.05.2023	Практическая работа;
32.	Многообразие видов, форм, материалов и техник современного декоративного искусства. Выполнение творческой импровизации на основе произведений временных художников	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
33.	Символический знак в современной жизни. Разработка эскиза личной семейной эмблемы или эмблемы класса, школы, кружка дополнительного образования	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
34.	Декор современных улиц и помещений. Декоративно-прикладное искусство в жизни современного человека. Праздничное оформление школы	1	0	1	26.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	34		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Изобразительное искусство. 5 класс/Горяева Н. А., Островская О.В.; под редакцией Неменского Б.М., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

(для 5–7 классов образовательных организаций)

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru>

### Музыка

Рабочая программа по предмету «Музыка» на уровне 5 класса основного общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Музыка», Примерной программы воспитания.

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества. Используя интонационно-выразительные средства, она способна порождать эстетические эмоции, разнообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, для которых характерны, с одной стороны, высокий уровень обобщённости, с другой — глубокая степень психологической вовлечённости личности. Эта особенность открывает уникальный потенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации его взаимоотношений с самим собой, другими людьми, окружающим миром через занятия музыкальным искусством.

Музыка действует на невербальном уровне и развивает такие важнейшие качества и свойства, как целостное восприятие мира, интуиция, сопереживание, содержательная рефлексия. Огромное значение имеет музыка в качестве универсального языка, не требующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка, являясь эффективным способом коммуникации, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовной музыке, произведениях великих композиторов прошлого. Особое значение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задач укрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего в свёрнутом виде всю систему мировоззрения предков, передаваемую музыкой не только через сознание, но и на более глубоком — подсознательном — уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладом в развитие комплекса психических качеств личности является способность музыки развивать чувство времени, чуткость к распознаванию причинно-следственных связей и логики развития событий, обогащать индивидуальный опыт в предвидении будущего и его сравнении с прошлым.

Музыка обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности. Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромный вклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формирование всей системы ценностей.

Рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания музыки современные подходы к формированию личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Музыка» по годам обучения в соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.); Примерной основной образовательной программой основного общего образования (в редакции протокола № 1/20 от 04.02.2020 Федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. №2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного региона, образовательного учреждения, класса, используя рекомендованное в рабочей программе примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала.

#### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»**

Музыка жизненно необходима для полноценного образования и воспитания ребёнка, развития его психики, эмоциональной и интеллектуальной сфер, творческого потенциала. Признание самоценности творческого развития человека, уникального вклада искусства в образование и воспитание делает неприменимыми критерии утилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальной культуры как части всей духовной культуры обучающихся. Основным содержанием музыкального обучения и воспитания является личный и коллективный опыт проживания и осознания специфического комплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемых ситуациями эстетического восприятия (постижение мира через переживание, интонационно-смысловое обобщение, содержательный анализ произведений, моделирование художественно-творческого процесса, самовыражение через творчество).

В процессе конкретизации учебных целей их реализация осуществляется по следующим направлениям:

- 1) становление системы ценностей обучающихся, развитие целостного миропонимания в единстве эмоциональной и познавательной сферы;
- 2) развитие потребности в общении с произведениями искусства, осознание значения музыкального искусства как универсальной формы невербальной коммуникации между людьми разных эпох и народов, эффективного способа автокоммуникации;
- 3) формирование творческих способностей ребёнка, развитие внутренней мотивации к интонационно-содержательной деятельности.

Важнейшими задачами изучения предмета «Музыка» в основной школе являются:

1. Приобщение к общечеловеческим духовным ценностям через личный психологический опыт эмоционально-эстетического переживания.
2. Осознание социальной функции музыки. Стремление понять закономерности развития музыкального искусства, условия разнообразного проявления и бытования музыки в человеческом обществе, специфики её воздействия на человека.
3. Формирование ценностных личных предпочтений в сфере музыкального искусства. Воспитание уважительного отношения к системе культурных ценностей других людей. Приверженность парадигме сохранения и развития культурного многообразия.
4. Формирование целостного представления о комплексе выразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевых элементов музыкального языка, характерных для различных музыкальных стилей.
5. Развитие общих и специальных музыкальных способностей, совершенствование в предметных умениях и навыках, в том числе:
  - а) слушание (расширение приёмов и навыков вдумчивого, осмысленного восприятия музыки; аналитической, оценочной, рефлексивной деятельности в связи с прослушанным музыкальным произведением);
  - б) исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игра на доступных музыкальных инструментах, опыт исполнительской деятельности на электронных и виртуальных музыкальных инструментах);
  - в) сочинение (элементы вокальной и инструментальной импровизации, композиции, аранжировки, в том числе с использованием цифровых программных продуктов);
  - г) музыкальное движение (пластическое интонирование, инсценировка, танец, двигательное моделирование и др.);
  - д) творческие проекты, музыкально-театральная деятельность (концерты, фестивали, представления);
  - е) исследовательская деятельность на материале музыкального искусства.
6. Расширение культурного кругозора, накопление знаний о музыке и музыкантах, достаточное для активного, осознанного восприятия лучших образцов народного и профессионального искусства родной страны и мира, ориентации в истории развития музыкального искусства и современной музыкальной культуре. Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала и допускает вариативный подход к очередности изучения модулей, принципам компоновки учебных тем, форм и методов освоения содержания.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

Раздел 1 «Музыка и литература»

Раздел 2 «Музыка и изобразительное искусство»

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МУЗЫКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами образовательной программы, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др. Общее число часов, отведённых на изучение

предмета «Музыка» в 5 классе составляет 34 часа (не менее 1 часа в неделю). **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Что роднит музыку с литературой**

Интонационно - образная, жанровая и стилевая основы музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими видами искусства.

Выявление многосторонних связей музыки и литературы. Что стало бы с музыкой, если бы не было литературы?

Что стало бы с литературой, если бы не было музыки? Поэма, былина, сказка. Песня, романс. Роль музыки в семье искусств, ее влияние на другие искусства. Значение слов в песне. Вокализ. Сходство выразительных средств живописи и музыки: плавные изгибы линий рисунка, переключки светотени в картине и ладовой окраски

в музыке. Интонационно-образная, жанровая, стилевая основы музыки в картинах и мелодиях, музыкального искусства как ее важнейшие закономерности, открывающие путь для его познания, установления связи с жизнью и с другими искусствами. Интонация как носитель смысла в музыке.

### **Вокальная музыка. Россия, Россия, нет слова красивей...**

Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов

(лирические). Народные истоки русской профессиональной музыки.

Образ Отчизны, отношение к родной земле, значение культуры своего народа. Представление о песне как истоке

и вершине музыки. Взаимосвязь музыки и речи на основе их интонационной общности и различий. Богатство музыкальных образов в вокальной музыке. Песня - верный спутник человека. **Вокальная музыка.** Песня русская

в березах, песня русская в хлебах.

Народное музыкальное творчество. Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Основные жанры русской народной музыки

(наиболее распространенные разновидности обрядовых песен, трудовые песни, былины, лирические песни, частушки).

Знакомство с различными жанрами русской народной песни: формирование необходимых вокально-хоровых навыков. Особенности песенных жанров. Календарные песни. Разнохарактерные песенные Жанры: трудовые, обрядовые, величальные, торжественные, хвалебные, шуточные, сатирические, игровые, хороводные, лирические

песни. Песни - заклички. Взаимосвязь музыкальных, литературных и художественных образов. По содержанию песни делятся на: лирические, сатирические, героические и патриотические. По социальной направленности -

на обрядовые, бытовые, колыбельные, о животных и др. Занимаясь хозяйством или собираясь на охоту, изготавливая

предметы народного промысла или качая колыбель, лесные ненцы сопровождают свои дела поэтическим языком

души, размышляя о счастье, о дружбе, о жизни, выражая пожелания, чтобы сбылись мечты и надежды. Песни в исполнении лесных ненцев - это мотивированная, монологическая внутренняя речь. Впервые услышав эту песню-речь, трудно назвать ее песней. Песней становится только лучший вариант, полюбившийся народу и исполняемый для всех. Выполняя множество трудовых операций, автор песни старается рассказать о том, как это

было ему трудно и тяжело, как приходилось побеждать себя, бороться, чтобы содержать свою семью, воспитать

детей. В песнях лесных ненцев условно можно выделить следующие тематические виды: личные, лирические, песни о женщине, колыбельные песни, песни колорита печального, песни о животных, песни-думы, увеселительные или «застольные» («хмельные») песни, эпические песни, песни об огне, песни об олене, песни-кивы, «богатырские» песни и др.

### **Вокальная музыка. Здесь мало услышать, здесь вслушаться нужно.**

Развитие жанров камерной вокальной музыки - романс.

Определение романса как камерного вокального произведения для голоса с инструментом, в котором раскрываются чувства человека, его отношение к жизни и природе. Возможность возрождения песни в новом жанре - романс.

### **Фольклор в музыке русских композиторов. «Стучит, гремит Кикимора...»**

Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность. Особенности русской

народной музыкальной культуры. Основные жанры русской народной музыки. Знакомство с произведениями программной инструментальной музыки: симфонической сюитой и симфонической миниатюрой. Вокальные сочинения, созданные на основе различных литературных источников (русских народных сказаний, сказок разных народов и др.) Сущность и особенности устного народного музыкального творчества как части общей культуры народа, как способа самовыражения человека. Народное творчество как художественная самоценность.

Особенности русской народной музыкальной культуры.

**Фольклор в музыке русских композиторов. «Что за прелесть эти сказки».**

Обращение композиторов к родному фольклору и к фольклору других народов. Общность и интонационное своеобразие музыкального фольклора народов России и других народов мира, их ярко выраженная национальная самобытность.

**Жанры инструментальной и вокальной музыки. «Мелодией одной звучат печаль и радость.», «Песнь моя**

**летит с мольбою»**

Развитие жанров светской вокальной и инструментальной музыки. Наиболее значимые стилевые особенности классической музыкальной школы.

Представление о существовании вокальной и инструментальной музыки, не связанной с какой-либо литературной основой (вокализ, песня без слов, баркарола как жанр фортепианной музыки); знакомство с вокальной баркаролой. Выяснение своеобразия и выразительности песни без слов и романса - инструментальной

и вокальной баркаролы. Представление учащихся о роли литературы в появлении новых музыкальных жанров и

произведений. Превращение песен в симфонические мелодии. **Вторая жизнь песни. Живительный родник творчества.**

Народные истоки русской профессиональной музыки. Способы обращения композиторов к народной музыке: цитирование, варьирование.

Представление о музыке, основанной на использовании народной песни; о народных истоках профессиональной

музыки: симфония, концерт, опера, кантата. Современные интерпретации классической музыки. Смысл высказывания М.И. Глинки: "Создает музыку народ, а мы, художники только ее аранжируем". Раскрытие терминов и осмысление понятий:

интерпретация, обработка, трактовка.

**Всю жизнь мою несу Родину в душе.»Перезвоны»**

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Наиболее значимые стилевые особенности русской классической музыкальной школы, развитие традиций русской классической музыкальной школы.

Сопоставление образного содержания музыки, выявление контраста как основной прием развития произведения

в целом. Определение средств музыкальной выразительности. Перезвоны. Звучащие картины. Значимость музыки в жизни человека, ее роль в творчестве писателей и поэтов, а также ее национальному своеобразию.

Музыка. Природа родной страны, судьба человека...

Вдохновение композиторов, поэтов, писателей, их размышления о смысле жизни, о красоте родной земли, о душевной красоте человека и талантливых людях, которыми может по праву гордиться Отечество.

**Всю жизнь свою несу Родину в душе. «Скажи, откуда ты приходишь, красота?»**

Осознать значимость музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов - Ф.Шопена, В. Моцарта. **Писатели и поэты о музыке и музыкантах.** «Гармонии задумчивый поэт»

Романтизм в западноевропейской музыке: особенности трактовки драматической и лирической сфер на

примере образцов камерной инструментальной музыки - прелюдия, этюд.

Осознание учащимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов - Ф.Шопен. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя характеры, ситуации, события. Творчество Ф. Шопена как композитора связано с его исполнительской деятельностью. Именно Ф.Шопен утвердил прелюдию как самостоятельный вид творчества, открыл новое направление в развитии жанра этюда, никогда не отделяя

техническую сторону исполнения от художественной.

### **Писатели и поэты о музыке и музыкантах. «Ты, Моцарт, бог, и сам того не знаешь»**

Сравнительная характеристика особенностей восприятия мира композиторами классиками и романтиками. (В.Моцарт - Ф.Шопен)

Осознание обучающимися значимости музыкального искусства для творчества поэтов и писателей, расширение представлений о творчестве западноевропейских композиторов - В.А. Моцарт и Ф.Шопен. Реквием. Музыка не только раскрывает мир человеческих чувств, настроения, мысли, но и играет в литературе драматургическую роль, выявляя внутреннюю сущность человека, оттеняя, углубляя, характеры, ситуации, события.

Произведения

В.Моцарта открывают бесконечное многообразие чувств, полны многогранных реальных характеров. **Первое путешествие в музыкальный театр. Опера** Развитие жанра - опера. Народные истоки русской

профессиональной музыки. Обращение

композиторов к родному фольклору.

Особенности оперного жанра, который возникает на основе литературного произведения как источника либретто

оперы. Разновидности вокальных и инструментальных жанров, форм внутри оперы -(увертюра, ария, речитатив,

хор, ансамбль), а также исполнители (певцы, дирижёр, оркестр). **Второе путешествие в музыкальный театр.**

### **Балет**

Развитие жанра - балет. Формирование русской классической школы.

На основе имеющегося музыкально-слухового опыта учащихся продолжить знакомство с жанром балета, его происхождением, с либретто балетного спектакля, основой которого являются сказочные сюжеты; с именами лучших отечественных танцоров и хореографов. Балет-искусство синтетическое. В нем воедино переплетены различные виды искусства: литература, инструментально-симфоническая музыка, хореография, (танцоры-солисты, кордебалет- массовые сцены), драматическое и изобразительное искусство (театральное действие, костюмы, декорации). **Музыка в театре, кино и на телевидении**

Творчество отечественных композиторов - песенников, роль музыки в театре, кино и телевидении.

Роль литературного сценария и значение музыки в синтетических видах искусства: в театре, кино, на телевидении. Музыка неотъемлемая часть произведений киноискусства, которое существует на основе синтеза литературы, театра, изобразительного искусства и музыки. Киномузыка - одно из важнейших средств создания экранного образа реального события, которое специально инсценируется или воссоздается средствами

мультипликации. Динамика развития кинообраза,

быстрая смена действия в кино, короткое дыхание кинематографических фраз, свободное владение пространством и временем получили отражение и в музыке к фильмам.

### **Третье путешествие в музыкальный театр. Мюзикл.**

Взаимопроникновение «легкой» и «серьезной музыки», особенности их взаимоотношения в различных пластах современного музыкального искусства. Знакомство с жанром мюзикл. Особенности мюзикла, его истоки.

Знакомство с мюзиклом "Кошки" Э.-Л. Уэббера, в основе либретто которого лежат стихи Т. Элиота. Жанры внутри самого мюзикла близки оперным номерам. Как и в опере, здесь сочетаются пение и танец, но в отличие от

оперы все действующие лица, исполняя вокальные номера, постоянно находятся в движении. Обобщение изученного по разделу: "Музыка и литература" **Что роднит музыку с изобразительным искусством.**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (лирические).

Взаимосвязь музыки и живописи через образное восприятие мира. Способность музыки вызывать в нашем воображении зрительные (живописные) образы. Специфика средств художественной выразительности живописи.

Отражение одного и того же сюжета в музыке и живописи **Небесное и земное в звуках и красках.**

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством.

Непреодолимая любовь русских людей к родной земле. Духовные образы древнерусского и западноевропейского

искусства. Образ Богоматери как олицетворение материнской любви, милосердия, покровительства и заступничества. Образ Богоматери в русском и зарубежном искусстве. **Звать через прошлое к настоящему.**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов

(героические, эпические) и особенности их драматургического развития (контраст).

Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Кантата. Контраст. Триптих, трехчастная форма. Выразительность. Изобразительность. Сопоставить произведения живописи и музыки. Музыка изображает душевный мир, переживания своих героев.

### **Звать через прошлое к настоящему.**

Выразительность и изобразительность музыкальной интонации. Богатство музыкальных образов (героико-

эпические) и особенности их драматургического развития.

Героические образы в музыке и изобразительном искусстве. Сопоставление героико-эпических образов музыки с

образами изобразительного искусства. Песня-плач. Осмысление темы о героических образах в искусстве.

#### **Музыкальная живопись и живописная музыка.**

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Образы природы в творчестве музыкантов. «Музыкальные краски» в произведениях композиторов - романтиков.

Развитие музыкального, образно-ассоциативного мышления через выявление общности музыки и живописи в образном выражении состояний души человека, изображении картин природы.

Музыкальные образы произведений, созвучные музыкальной живописи художника. Изобразительность.

#### **Музыкальная живопись и живописная музыка .**

Общее и особенное в русском и западноевропейском искусстве различных исторических эпох, стилевых направлений, творчестве выдающихся композиторов прошлого.

Сопоставление зримых образов музыкальных сочинений русского и зарубежного композитора (вокальные и инструментальные) и общность отражения жизни в русской музыке и поэзии. Восприятие, исполнение, сравнение произведений искусства, созданных в жанре пейзажа Ф.Шуберта и С. Рахманинова. Живописная пластика (цвет, линия, характер движения кисти) выражает тончайшие изменения настроений, состояний человеческой души. Изобразительность. Инструментальный квинтет. **Колокольность в музыке и изобразительном искусстве.** Народные истоки русской профессиональной музыки.

Представление жизненных прообразов и народные истоки музыки - на примере произведений отечественных композиторов. Колокольность - важный элемент национального мировосприятия. Красота звучания колокола, символизирующего соборность сознания русского человека. Каждый композитор отражает в своих произведениях дух своего народа, своего времени, обращаясь к незыблемым духовным ценностям, которым стремились следовать многие поколения русских людей.

#### **Портрет в музыке и изобразительном искусстве.**

Интонация как носитель смысла в музыке. Выразительность и изобразительность музыкальной интонации.

Постижение гармонии в синтезе искусств: архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Великое прошлое

родной земли, прекрасные памятники мира, в число которых входят и музыкальные шедевры. **Волшебная палочка дирижера.** Знакомство с творчеством выдающихся дирижеров.

Значение дирижера в исполнении симфонической музыки. Роль групп инструментов симфонического оркестра. Симфонический оркестр. Группы инструментов оркестра. Дирижер.

**Образы борьбы и победы в искусстве.** Особенности трактовки драматической музыки на примере образцов симфонии.

Образный строй в знаменитой симфонии мировой музыкальной культуры - Симфонии №5 Л.Бетховена.

Творческий процесс сочинения музыки композитором, особенности её симфонического развития.

#### **Застывшая музыка.**

Отечественная и зарубежная духовная музыка в синтезе с храмовым искусством. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Пример музыкального в живописном, музыкальной формы в живописи. Гармония в синтезе искусств:

архитектуры, музыки, изобразительного искусства. Православные храмы и русская духовная музыка. Хор, а капелла. Католические храмы и органная музыка. **Полифония в музыке и живописи.**

Музыка И.Баха как вечно живое искусство, возвышающее душу человека. Знакомство с творчеством композитора на примере жанра - фуга. Выразительные возможности различного склада письма (полифония).

Творчество И.С.Баха. Его полифоническая музыка (органная музыка). Общность языка художественных произведений в музыке и живописи. Духовная музыка. Светская музыка. Полифония. Фуга. **Музыка на**

#### **мольберте.**

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм.

Выявление многосторонних связей музыки, изобразительного искусства и литературы на примере творчества литовского художника - композитора М.Чюрлениса. Живописная музыка и музыкальная живопись М.К.

Чюрлениса. Иносказание, символизм. Звуковая палитра пьес. Цветовая гамма картин. . Композиция. Форма. .

Соната. Allegro, Andante. **Импрессионизм в музыке и живописи.**

Стилевое многообразие музыки 20 столетия. Импрессионизм. Знакомство с произведениями К.Дебюсси.

Стилевое сходство и различие на примерах произведений русских и зарубежных композиторов. Искусство прошлого и настоящего всегда раскрывает перед слушателями, читателями, зрителями жизнь во всём её

многообразии. Главное стремиться понять образы различных искусств, не переставая удивляться чудесам, 318 которые они открывают. **О подвигах, о доблести и славе...**

Стилевое многообразие музыки 20 века. Богатство музыкальных образов - драматические, героические. Развитие исторической памяти подростков на основе освоения произведений различных видов искусства, раскрывающих тему защиты Родины. Музыкальный жанр - Реквием. **В каждой мимолетности вижу я мир.** Богатство музыкальных образов и особенности их драматургического развития в камерном-инструментальной музыке.

Образный мир произведений С. Прокофьева и М. Мусоргского. Цикл «Мимолетности» Цикл «Картинки с выставки». Сопоставление музыкальных и художественных образов. Фортепианная миниатюра. Язык искусства.

#### **Мир композитора.**

Обобщение представлений о стилевом сходстве и различии произведений русских и зарубежных композиторов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по музыке для основного общего образования достигаются во взаимодействии учебной и воспитательной работы, урочной и внеурочной деятельности. Они должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций, в том числе в части:

##### ***Патриотического воспитания:***

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе; знание Гимна России и традиций его исполнения, уважение музыкальных символов республик Российской Федерации и других стран мира; проявление интереса к освоению музыкальных традиций своего края, музыкальной культуры народов России; знание достижений отечественных музыкантов, их вклада в мировую музыкальную культуру; интерес к изучению истории отечественной музыкальной культуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культуру своей страны, своего края.

##### ***Гражданского воспитания:***

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; осознание комплекса идей и моделей поведения, отражённых в лучших произведениях мировой музыкальной классики, готовность поступать в своей жизни в соответствии с эталонами нравственного самоопределения, отражёнными в них; активное участие в музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в качестве участников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительских акций, в качестве волонтера в дни праздничных мероприятий.

##### ***Духовно-нравственного воспитания:***

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность воспринимать музыкальное искусство с учётом моральных и духовных ценностей этического и религиозного контекста, социально-исторических особенностей этики и эстетики; придерживаться принципов справедливости, взаимопомощи и творческого сотрудничества в процессе непосредственной музыкальной и учебной деятельности, при подготовке внеклассных концертов, фестивалей, конкурсов.

##### ***Эстетического воспитания:***

восприимчивость к различным видам искусства, умение видеть прекрасное в окружающей действительности, готовность прислушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценности творчества, таланта; осознание важности музыкального искусства как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства.

##### ***Ценности научного познания:***

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной, культурной средой; овладение музыкальным языком, навыками познания музыки как искусства интонируемого смысла; овладение основными способами исследовательской деятельности на звуковом материале самой музыки, а также на материале искусствоведческой, исторической, публицистической информации о различных явлениях музыкального искусства, использование доступного объёма специальной терминологии. ***Физического***

##### ***воспитания, формирования культуры здоровья***

##### ***и эмоционального благополучия:***

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный опыт и опыт восприятия произведений



искусства; соблюдение правил личной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской, творческой, исследовательской деятельности; умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные интонационные средства для выражения своего состояния, в том числе в процессе повседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

#### ***Трудового воспитания:***

установка на посильное активное участие в практической деятельности; трудолюбие в учёбе, настойчивость в достижении поставленных целей; интерес к практическому изучению профессий в сфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовой деятельности.

#### ***Экологического воспитания:***

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; участие в экологических проектах через различные формы музыкального творчества. Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни, включая семью, группы, сформированные в учебной исследовательской и творческой деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

стремление перенимать опыт, учиться у других людей — как взрослых, так и сверстников, в том числе в разнообразных проявлениях творчества, овладения различными навыками в сфере музыкального и других видов искусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом, воспитание чувства нового, способность ставить и решать нестандартные задачи, предвидеть ход событий, обращать внимание на перспективные тенденции и направления развития культуры и социума;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный интонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управления своими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, воля к победе.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **1. Владение универсальными познавательными действиями**

##### *Базовые логические действия:*

устанавливать существенные признаки для классификации музыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения и обобщения отдельных интонаций, мелодий и ритмов, других элементов музыкального языка;

сопоставлять, сравнивать на основании существенных признаков произведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;

обнаруживать взаимные влияния отдельных видов, жанров и стилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

выявлять общее и особенное, закономерности и противоречия в комплексе выразительных средств, используемых при создании музыкального образа конкретного произведения, жанра, стиля;

выявлять и характеризовать существенные признаки конкретного музыкального звучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатам проведённого слухового наблюдения-исследования. *Базовые*

##### *исследовательские действия:*

следовать внутренним слухом за развитием музыкального процесса, «наблюдать» звучание музыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием учебной ситуации, восприятия, исполнения музыки;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных, в том числе исполнительских и творческих задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей музыкально-языковых единиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений, культурных объектов между собой;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, слухового исследования.

##### *Работа с информацией:*

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев; понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальными записями;

использовать интонирование для запоминания звуковой информации, музыкальных произведений;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в аудио- и видеоформатах, текстах, таблицах, схемах;  
использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;  
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;  
различать тексты информационного и художественного содержания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии с учебной задачей;  
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.) в зависимости от коммуникативной установки.  
Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся, в том числе развитие специфического типа интеллектуальной деятельности — музыкального мышления.

## **2. Овладение универсальными коммуникативными действиями**

### *Невербальная коммуникация:*

воспринимать музыку как искусство интонируемого смысла, стремиться понять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передаче смысла музыкального произведения;  
передавать в собственном исполнении музыки художественное содержание, выражать настроение, чувства, личное отношение к исполняемому произведению;  
осознанно пользоваться интонационной выразительностью в обыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации в повседневном общении;  
эффективно использовать интонационно-выразительные возможности в ситуации публичного выступления;  
распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика, жесты), расценивать их как полноценные элементы коммуникации, адекватно включаться в соответствующий уровень общения. *Вербальное общение:*  
воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;  
выражать своё мнение, в том числе впечатления от общения с музыкальным искусством в устных и письменных текстах;  
понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;  
вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;  
публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

### *Совместная деятельность (сотрудничество):*

развивать навыки эстетически опосредованного сотрудничества, соучастия, сопереживания в процессе исполнения и восприятия музыки; понимать ценность такого социально-психологического опыта, экстраполировать его на другие сферы взаимодействия;  
понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;  
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;  
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

## **3. Овладение универсальными регулятивными действиями**

### *Самоорганизация:*

ставить перед собой среднесрочные и долгосрочные цели по самосовершенствованию, в том числе в части творческих, исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться к поставленной цели;  
планировать достижение целей через решение ряда последовательных задач частного характера;  
самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;  
выявлять наиболее важные проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;  
самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;  
делать выбор и брать за него ответственность на себя.

### *Самоконтроль (рефлексия):*

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;  
предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;  
объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому опыту;  
использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательного управления своим психоэмоциональным состоянием, в том числе стимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации), концентрации внимания и т. д.

*Эмоциональный интеллект:* чувствовать, понимать эмоциональное состояние самого себя и других людей, использовать возможности музыкального искусства для расширения своих компетенций в данной сфере;  
развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других как в повседневной жизни, так и в ситуациях музыкально-опосредованного общения;  
выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя коммуникативно-интонационную ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций. *Принятие себя и других:*  
уважительно и осознанно относиться к другому человеку и его мнению, эстетическим предпочтениям и вкусам; признавать своё и чужое право на ошибку, при обнаружении ошибки фокусироваться не на ней самой, а на способе улучшения результатов деятельности;  
принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;  
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения, эмоционального душевного равновесия и т. д.).

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся основ музыкальной культуры и проявляются в способности к музыкальной деятельности, потребности в регулярном общении с музыкальным искусством во всех доступных формах, органичном включении музыки в актуальный контекст своей жизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу по предмету «Музыка»:

- осознают принципы универсальности и всеобщности музыки как вида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всего человечества, могут рассуждать на эту тему;
- воспринимают российскую музыкальную культуру как целостное и самобытное цивилизационное явление; знают достижения отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордость за них;
- сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственной музыкальной идентичности (разбираются в особенностях музыкальной культуры своего народа, узнают на слух родные интонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыки своей национальной традиции, понимают ответственность за сохранение и передачу следующим поколениям музыкальной культуры своего народа);
- понимают роль музыки как социально значимого явления, формирующего общественные вкусы и настроения, включённого в развитие политического, экономического, религиозного, иных аспектов развития общества.

### **Технология**

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе ФГОС

Основного общего образования, примерной программы по технологии В. М. Казакевича.

На изучение программы выделено 68 часов в год из расчёта 2 учебных часа в неделю.

Технология 5 класс: учеб. для образоват. организаций / В. М. Казакевич и др; под ред В. М. Казакевича. – М.: Просвещение, 2019 – 174 с.

## Планируемые образовательные результаты обучающихся

Личностные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;
- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей;
- трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;
- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;
- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;
- осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам;
- технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.

Метапредметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе:

- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;
- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;
- самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности;
- способность моделировать планируемые процессы и объекты;
- умение аргументировать свои решения и формулировать выводы;
- способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности; — умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности;
- умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими её участниками;
- умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива;

— способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам;

— умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности;

— понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности. Предметные результаты освоения обучающимися предмета «Технология» в основной школе в познавательной сфере:

В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:

— владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач;

— ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;

— ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах;

— использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности;

— навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда;

— владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации;

— владение методами творческой деятельности;

— применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:

— способности планировать технологический процесс и процесс труда;

— умение организовывать рабочее место с учётом требований эргономики и научной организации труда;

— умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда;

— умение подбирать материалы с учётом характера объекта труда и технологии;

— умение подбирать инструменты и оборудование с учётом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать прикладные технические проекты;

— умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии;

- умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведённых исследований спроса потенциальных потребителей;
- умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном рынке;
- навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов;
- навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя; — навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда;
- умение проверять промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля;
- способность нести ответственность за охрану собственного здоровья;
- знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены;
- ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине;
- умение выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учётом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы:
- готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере;
- навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности;
- навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования;
- навыки согласования своих возможностей и потребностей;
- ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда;
- проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; — экономность и бережливость в расходовании материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы:
- умения проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ;
- владение методами моделирования и конструирования;
- навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг;

- умение сочетать образное и логическое мышление в процессе творческой деятельности;
- композиционное мышление. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы:
- умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации;
- способность бесконфликтного общения;
- навыки участия в рабочей группе с учётом общности интересов её членов;
- способность к коллективному решению творческих задач;
- желание и готовность прийти на помощь товарищу;
- умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы:
- развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями;
- достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций;
- соблюдение требуемой величины усилия, прикладываемого к инструменту, с учётом технологических требований;
- развитие глазомера;
- развитие осязания, вкуса, обоняния.

<b>Тематическое планирование</b>		
<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество</b>
<b>п/п</b>		<b>часов</b>
1	Основы производства	3
2	Общая технология	2
3	Методы и средства творческой проектной деятельности	4
4	Технология	2
5	Техника	6
6	Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	14
7	Технологии обработки пищевых продуктов	12
8	Технологии получения, преобразования и использования энергии	2
9	Технологии получения, обработки и использования информации	4
10	Технологии растениеводства	8
11	Технология животноводства	6
11	Социальные технологии	6
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

Планирование дата проведения	№ урока	Тема	Метапредметные результаты/УУД	Предметные результаты
<b>«Основы производства» - 3ч.</b>				
2.09	1	Введение. Инструктаж по охране труда, по технике безопасности.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <p>Способствовать с помощью вопросов добывать недостающую информацию, сравнивать разные точки зрения, умение аргументировать свои ответы.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>Творческий подход к выполнению задания. Осознавать пользу труда, бережно относиться к материалам, понимать значимость экологии, соблюдать этические нормы при изготовлении проекта.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать вопросы и ответы на вопросы.</p>	<p><b>Знать:</b> ТБ на уроках технологии</p> <p><b>Уметь:</b> Организовывать своё рабочее место, убирать рабочее место после работы.</p>
2.09	2	Естественная и искусственная окружающая среда – техносфера. Что такое техносфера.	<p><b>Познавательные:</b></p> <p>Осваивать новые понятия: техно сфера и потребительские блага. Различать объекты природы и техно сферы.</p>	<p><b>Уметь:</b> различать потребности людей и способы их удовлетворения;</p> <p>составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</p>
	3	Производство и труд как его основа. Современные средства труда. Что такое потребительские блага.	<p><b>Мета предметные:</b></p> <p>Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Личностные:</b></p> <p>Проявление познавательной</p>	<p><b>Знать:</b> виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p> <p>называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций</p>



активности в области предметной технологической деятельности.

работников этих предприятий; приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.

«Общая технология» - 2ч.

13.09	4	Производство потребительских благ. Общая характеристика производства	<p><b>Познавательные:</b> Выявлять и различать потребности людей и способы их удовлетворения; составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека; характеризовать виды ресурсов, приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>	<p>Уметь: различать потребности людей и способы их удовлетворения;</p> <p>составлять рациональный перечень потребительских благ для современного человека;</p> <p>характеризовать виды ресурсов, объяснять место ресурсов в проектировании и реализации технологического процесса;</p> <p>называть предприятия региона проживания, работающие на основе современных производственных технологий, приводит примеры функций работников этих предприятий;</p> <p>приводить произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий.</p>
13.09	5	Практическое творческое задание.	<p><b>Познавательные:</b> Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на</p>	

основе заданных алгоритмов.

**Личностные:**

Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.

**«Методы и средства творческой проектной деятельности» 4 часа**

16.09	6	Проектная деятельность.	<b>Познавательные:</b> Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности. <b>Личностные:</b> Планирование и самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности. <b>Метапредметные:</b> Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта как формы представления результатов творчества.	<b>Знать:</b> Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Уметь:</b> представлять проект как результат творчества.
16.09	7	Что такое творчество.		
23.09	7	Практическое задание.	<b>Познавательные:</b> Реклама товара, привлечение рекламных средств. Проект изготовления бутербродов для праздничного стола. Реклама. М. Формулировать собственное мнение, приходить к согласованному мнению в совместной деятельности, Контроль за действиями формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины. Л. ответственность при выполнении учебного задания в рамках групповой	<b>Знать:</b> Основные этапы проектной деятельности и их характеристики. <b>Уметь:</b> представлять проект как результат творчества.
23.09	8	Творческое задание.		

			<p>деятельности, осознание собственных достижений при освоении темы.</p> <p><b>«Технология» 2 часа</b></p> <p><b>Познавательные:</b> Практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Планирование и регуляция своей деятельности. развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.</p>	<p><b>Уметь:</b> Применять технологии получения, представления, преобразования и использования информации из различных источников;</p> <p>изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму в заданной оболочке;</p> <p>встраивать созданный информационный продукт в заданную оболочку;</p> <p>разрабатывать (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения информационного продукта с заданными свойствами;</p> <p><b>Знать:</b> как осуществлять сохранение информации в формах описания, схемах, эскизах, фотографиях;</p> <p>представлять информацию вербальным и невербальным средствами.</p>
<b>30.09</b>	9	<p>Что такое технология. Классификация производств и технологий.</p>		
<b>30.09</b>	10	<p>Практическое Творческое задание</p>	<p><b>Познавательные:</b> Список технических средств, которые использует семья для приготовления пищи, арсенал домашней техники. Обоснование своего предложения, учитывая расходы на приобретение техники и эффективность. Информация о методах и средствах производства хлеба.</p> <p><b>«Техника» 6 часов</b></p>	<p><b>Уметь:</b> проводить обзор своих наблюдений</p>
<b>07.10</b>	11	<p>Что такое</p>	<p><b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Знать</b> устройство современных</p>
<b>07.10</b>	12	<p>техника.</p>	<p>Понимать роль техники. Знакомиться</p>	<p>инструментов, станков, бытовой техники включая</p>

18.10	13	Инструменты, механизмы и технические устройства.	<p>с разновидностями техники и её классификацией.</p> <p><b>М.</b> Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет – ресурсы.</p> <p><b>Л.</b> Формирование отношения к учению, готовности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.</p> <p><b>Познавательные:</b> Ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах. Развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p><b>Личностные:</b> Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	<p>швейные машины с электрическим приводом;</p> <p><b>Уметь:</b> составлять обзоры техники по отдельным отраслям и видам;</p> <p>отличать конструкцию и принципы работы рабочих органов (двигателей, различных передаточных механизмов и трансмиссий различных видов техники.</p> <p><b>Уметь:</b> пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами.</p>
-------	----	--	--	--

18.10	14	Практическое проектное задание. «Легковые автомобили, выпускавшиеся до 1991 года».	<p><b>Познавательные:</b> Обзор моделей отечественных легковых автомобилей. Знание безопасных приёмов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять иллюстрированные проекты обзоры техники по отдельным отраслям производства.</p>
21.10	15	Знакомство со	<p><b>Познавательные:</b> Способности планировать технологический процесс и процесс труда.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.</p> <p><b>Личностные:</b> Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. Контроль</p>	<p><b>Знать:</b> заправку нитки в швейной машине. <b>Уметь:</b> устранять небольшие неполадки в швейной машине.</p>
21.10	16	швейной машиной.		
<p><b>«Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов» 14 часов.</b></p>				
28.11	17	Виды	<p><b>Познавательные:</b> Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Создавать</p>	<p><b>Знать:</b> разновидности производственного сырья и материалов. Виды сырья и материалов.</p>
28.11	18	Натуральные, искусственные и синтетические материалы.		

			проекты изделий из текстильных материалов.	
			<b>Метапредметные:</b> Выбор для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет - ресурсы и другие базы данных.	
			<b>Личностные:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	
11.11	19	Конструкционные материалы. Текстильные	<b>Познавательные:</b> Знакомиться с понятием «конструкционные материалы».	<b>Знать:</b> свойств тканей из хлопка, льна и волокон животного происхождения.
11.11	20		Распознавание видов, назначение материалов, применяемого в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств.	<b>Уметь:</b> определять направления долевой нити в ткани, определять лицевую и изнаночную стороны ткани.
			<b>Метапредметные:</b> Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности.	
			<b>Личностные:</b> Проявление познавательных интересов и активности.	
18.11	21	Практическая работа. Сравнение свойств текстильных материалов	<b>Познавательные:</b> Уметь сравнивать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.	<b>Уметь:</b> проводить лабораторные исследования свойств различных материалов.
18.11	22		Выполнить самое простое переплетение – полотняное.	Составлять коллекцию сырья и материалов.
			<b>Метапредметные:</b> Оценивание своей познавательно-	

			<p>трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p>Л. Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	
25.11	23	Механические	<p><b>Познавательные:</b> Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах.</p> <p>Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности</p> <p><b>Личностные:</b> Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	<p><b>Уметь:</b> изготавливать простые изделия из конструкционных материалов.</p>
25.11	24	свойства конструкционных материалов.		
2.12	25	Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон	<p><b>Познавательные:</b> Проявление познавательных интересов и активности</p> <p>Распознавание видов, назначение материалов, применяемых в технологических процессах.</p> <p>Классификация материалов и оценка их свойств.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Самостоятельность в учебной и</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов. машин.</p>

			<p>познавательно-трудовой деятельности</p> <p><b>Личиночные:</b> Умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда.</p>	
2.12	26	<p>Практическая работа.</p> <p>Определение сминаемости материалов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Распознавание видов, назначение материалов, применяемых в технологических процессах. Классификация материалов и оценка их свойств. Становление самоопределения</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение аргументировать свои решения и формулировать выводы.</p> <p><b>Личностные:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> распознавать виды материалов и проводить оценку их свойств.</p>
9.12	27	Графическое	<p><b>Познавательные:</b> Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Формирование основ графической культуры.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности.</p> <p><b>Личностные:</b> Технико-технологическое и экономическое мышление, их использование при организации своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b></p>	<p><b>Уметь:</b> пользоваться средствами и формами графического отображения объектов.</p>
9.12	28	<p>отображение формы предмета.</p>		
16.12	29			



16.12	30		<p>Формирование приемов работы с элементами восприятия действительности и методами чтения графического представления информации.</p> <p>М. Умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности.</p> <p>Л. Техничко-технологическое и экономическое мышление, их использование при организации своей деятельности</p>	
			<b>«Технологии обработки пищевых продуктов» 12часов</b>	
23.12	31	Основы	<b>Познавательные:</b>	<b>Знать:</b> понятия рационального
23.12	32	рационального питания. Витамины и их значение в питании.	<p>Оценка, систематизация знаний. Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p><b>Личностные:</b> Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	<p>питания, пищевой рацион, режим питания. Особенности механической кулинарии обработки овощей и видами их нарезки.</p>
13.01	33	Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.	<b>Познавательные:</b> Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм	<b>Знать:</b> основные и вспомогательные виды тепловой обработки продуктов.

			<p>правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Оценка, систематизация знаний. <b>Метапредметные:</b> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. <b>Личностные:</b> Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	
13.01	34	<p>Практическая работа. Неделя здорового питания. Реферат об истории открытия витаминов.</p>	<p><b>Познавательные:</b> Оценка, систематизация знаний. Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. <b>Метапредметные:</b> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам. Л. Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения информации.</p>	<p><b>Уметь:</b> составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания.</p>
20.01	35	Овощи в		
20.01	36	<p>питании человека. Технологии механической обработки</p>	<p><b>Познавательные:</b> Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их</p>	<p><b>Уметь:</b> приготавливать и украшать блюда из овощей.</p>

		овощей. Украшение блюдо.	нарезки. Получать представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов. <b>Метапредметные:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Личностные:</b> Формирование индивидуально- личностных позиций	
<b>27.01</b>	37	Практическая работа. Определение доброкачественн ости овощей и зелени.	<b>Познавательные:</b> Оценка, систематизация знаний. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс - методом химического анализа. М. Соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда. Л. Формирование индивидуально- личностных позиций.	<b>Знать:</b> способы определения доброкачественных пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс - методом химического анализа.
<b>27.01</b>	38			
<b>03. 02</b>	39	Технология тепловой обработки овощей	<b>Познавательные:</b> Формирование рационального ведения домашнего хозяйства, соблюдение норм правил безопасной работы, правил санитарии и гигиены. Оценка, систематизация знаний. <b>Метапредметные:</b> Соблюдение норм и правил безопасности познавательно трудовой деятельности и созидательного труда. <b>Личностные:</b> Формирование индивидуально-	<b>Уметь:</b> проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс – методом химического анализа.
<b>03.02</b>	40			
<b>10. 02</b>	41			
<b>10. 02</b>	42			

личностных позиций.

**«Технологии получения, преобразования и использования энергии» 2 часа.**

17.02	43	Что такое энергия. Виды энергии.	<p><b>Познавательные:</b> Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Знакомиться с применением кинетической и потенциальной энергии на практике. Знакомиться с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию.</p> <p><b>Метапредметные:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность.</p> <p><b>Личностная:</b> Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике</p>	<p><b>Знать:</b> понятия работа. Энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах её получения. Взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии.</p>
17.02	44	Практическая работа. Изготовление цветка йо-йо.	<p><b>Познавательные:</b> Уметь сравнивать свойства хлопчатобумажных и льняных тканей.</p> <p><b>Метапредметная:</b> Оценивание своей познавательно-трудовой деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам.</p> <p><b>Личностная:</b> Усвоение новых способов умственной деятельности через разные виды получения</p>	<p><b>Уметь:</b> изготавливать игрушку йо-йо</p>

информации.

«Технологии получения, обработки и использования информации» 4 часа

02.03	45	Информация.	<b>Познавательные:</b>	<b>Знать:</b> значение информации
02.03	46	Каналы восприятия информации человеком.	Осознавать и понимать значение информации её видов. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам её получения. <b>Метапредметная:</b> Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. <b>Личностная:</b> Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.	ее видов. Усвоить понятия объективной и субъективной информации.
16.03	47	Способы материального представления и записи визуальной информации.	<b>Познавательные:</b> Осознавать и понимать значение информации её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. <b>Метапредметная:</b> Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. <b>Личностная:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	<b>Уметь:</b> сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств.
16.03	48	Практическая работа. Зашифровать текст.	<b>Познавательные:</b> Осознавать и понимать значение информации её видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. <b>Мета предметная:</b> Умение выбирать	<b>Уметь:</b> получать представление о зависимости видов информации от органов чувств.

оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.

**Личностная:**

Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.

**«Технологии растениеводства» 8 часов**

23.03	49	Растения как	<b>Познавательные:</b>	<b>Уметь:</b> Определение основных групп культурных растений.
23.03	50	объект технологии.	Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.	Визуальная диагностика недостатка элементов питания культурных растений. Освоение способов и методов вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурой ткани) на примере комнатных декоративных культур. Проведение фенологических наблюдений за комнатными растениями.
			<b>Метапредметная:.</b>	
			Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	Определение основных видов дикорастущих растений, используемых человеком. Освоение технологий заготовки сырья дикорастущих растений на примере растений своего региона. Освоение способов переработки сырья дикорастущих растений (чай, настой, отвары).
			<b>Личностная:</b>	
			Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	
30.03	51	Значение	<b>Познавательные:</b>	
30.03	52	культурных растений в жизнедеятельности человека.	Использование общенаучных в процессе осуществления рациональной технологической деятельности.	
			М. Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов.	
			Л. Проявление познавательной активности в области предметной технологической	

			деятельности.	
<b>6.04</b>	53	Общая	<b>Познавательные:</b>	
<b>6.04</b>	54	характеристика и классификация культурных растений.	Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. <b>Метапредметная:</b> Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. <b>Личностная:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	
13.04	55	Исследования	<b>Познавательные:</b>	
13.04	56	культурных растений или опыты с ним.	Умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектирования объекта труда. <b>Метапредметная:</b> Умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов. <b>Личностная:</b> Проявление познавательной активности в области предметной технологической деятельности.	
			<b>«Технологии животноводства» 6 часов</b>	
<b>20.04</b>	57	Животные и технологии XXI века.	<b>Познавательные:</b> Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. <b>Метапредметная:</b>	<b>Уметь:</b> Распознавать основные типы животных и оценивать их роль в сельскохозяйственном производстве;  приводить примеры технологий производства основных видов животноводческой продукции: молока, мяса, яиц, шерсти,

			Умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности. <b>Личностная:</b> Трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности. <b>Познавательные:</b> Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. <b>Метапредметная:</b> Способность моделировать планируемые процессы и объекты. <b>Личностная:</b> Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам.	пушнины; осуществлять контроль и оценку качества продукции животноводства; собирать информацию и описывать технологию разведения, содержания домашних животных на примере своей семьи, семей своих друзей, зоопарка.
20.04	58	Животноводство и материальные потребности человека.		
27.04	59	Сельскохозяйственные животные и животноводство		
27.04	60		<b>Познавательные:</b> Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. <b>Метапредметная:</b> Способность моделировать планируемые процессы и объекты. <b>Личностная:</b> Бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам	
4.05	61	Животные – помощники человека.	<b>Познавательные:</b> Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М.	
4.05	62		Способность	



моделировать  
планируемые процессы  
и объекты. Л. Бережное  
отношение к  
природным и  
хозяйственным  
ресурсам.

**«Социальные технологии» 6 часов**

<b>11.05</b>	63	Человек как	<p><b>Познавательные:</b> Содержание социальных технологий. М. Принимает и сохраняет учебную задачу, самоконтроль выполнения задания, внесение корректив в учебнопознавательную деятельность. Л. Закрепление нового материала и основных вопросов, подлежащих усвоению, применение их на практике.</p>	<p><b>Знать:</b> представление о сущности социальных технологий, о человеке как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности.</p>
<b>11.05</b>	64	объект технологий.		
<b>18.05</b>	65	Потребности	<p><b>Познавательные:</b> Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности. Л. Технико-технологическое и экономическое мышление их использование при организации своей деятельности.</p>	<p><b>Уметь:</b> выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют на поступки человека.</p>
<b>18.05</b>	66	людей.		
<b>21.05</b>	67	Содержание	<p><b>Познавательные:</b> Использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. М. Самостоятельность в учебной и познавательно-трудовой деятельности. Л. Самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей</p>	<p><b>Знать:</b> специфику социальных технологий  <b>Уметь:</b> характеризовать тенденции развития социальных технологий в XXI веке. Называть виды социальных технологий.</p>
<b>21.05</b>	68	социальных технологий. Практическое задание. Тест.		

## **Физическая культура**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

#### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

При создании рабочей программы учитывались потребности современного российского общества в физически крепком и дееспособном подрастающем поколении, способном активно включаться в разнообразные формы здорового образа жизни, умеющем использовать ценности физической культуры для самоопределения, саморазвития и самоактуализации. В рабочей программе нашли свои отражения объективно сложившиеся реалии современного социокультурного развития российского общества, условия деятельности образовательных организаций, возросшие требования родителей, учителей и методистов к совершенствованию содержания школьного образования, внедрению новых методик и технологий в учебно-воспитательный процесс.

В своей социально-ценностной ориентации рабочая программа сохраняет исторически сложившееся предназначение дисциплины «Физическая культура» в качестве средства подготовки учащихся к предстоящей жизнедеятельности, укрепления их здоровья, повышения функциональных и адаптивных возможностей систем организма, развития жизненно важных физических качеств. Программа обеспечивает преемственность с Примерной рабочей программой начального среднего общего образования, предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

#### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

Общей целью школьного образования по физической культуре является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В рабочей программе для 5 класса данная цель конкретизируется и связывается с формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств, творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом.

Развивающая направленность рабочей программы определяется вектором развития физических качеств и функциональных возможностей организма занимающихся, являющихся основой укрепления их здоровья, повышения надёжности и активности адаптивных процессов. Существенным достижением данной ориентации является приобретение школьниками знаний и умений в организации самостоятельных форм занятий оздоровительной, спортивной и прикладно-ориентированной физической культурой, возможностью познания своих физических способностей и их целенаправленного развития.

Воспитывающее значение рабочей программы заключается в содействии активной социализации школьников на основе осмысления и понимания роли и значения мирового и российского олимпийского движения, приобщения к их культурным ценностям, истории и современному развитию. В число практических результатов данного направления входит формирование положительных навыков и умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителями физической культуры, организации совместной учебной и консультативной деятельности.

Центральной идеей конструирования учебного содержания и планируемых результатов образования

в основной школе является воспитание целостной личности учащихся, обеспечение единства в развитии их физической, психической и социальной природы. Реализация этой идеи становится возможной на основе содержания учебной дисциплины «Физическая культура», которое

представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета, придания ей личностно значимого смысла, содержание рабочей программы представляется системой модулей, которые входят структурными компонентами в раздел «Физическое совершенствование».

*Инвариантные модули* включают в себя содержание базовых видов спорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта

(на примере лыжной подготовки), спортивные игры, плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

*Вариативные модули* объединены в рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Исходя из интересов учащихся, традиций конкретного региона или образовательной организации, модуль «Спорт» может разрабатываться учителями физической культуры на основе содержания базовой физической подготовки, национальных видов спорта, современных оздоровительных систем. В настоящей рабочей программе в помощь учителям физической культуры в рамках данного модуля, представлено примерное содержание «Базовой физической подготовки».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно 102 часа.

Вариативные модули (не менее 1 часа в неделю) могут быть реализованы во внеурочной деятельности, в том числе в форме сетевого взаимодействия с организациями системы дополнительного образования детей.

При подготовке рабочей программы учитывались личностные и метапредметные результаты, зафиксированные в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования и в «Универсальном кодификаторе элементов содержания и требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования».

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Знания о физической культуре.** Физическая культура в основной школе: задачи, содержание и формы организации занятий. Система дополнительного обучения физической культуре; организация спортивной работы в общеобразовательной школе.

Физическая культура и здоровый образ жизни: характеристика основных форм занятий физической культурой, их связь с укреплением здоровья, организацией отдыха и досуга.

Исторические сведения об Олимпийских играх Древней Греции, характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет и завершение истории Олимпийских игр древности.

*Способы самостоятельной деятельности.* Режим дня и его значение для учащихся школы, связь с умственной работоспособностью. Составление индивидуального режима дня; определение основных индивидуальных видов деятельности, их временных диапазонов и последовательности в выполнении

Физическое развитие человека, его показатели и способы измерения. Осанка как показатель физического развития, правила предупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

**Физическое совершенствование. Физкультурно-оздоровительная деятельность.** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой.

Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

*Модуль «Гимнастика».* Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низком гимнастическом бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом и на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

*Модуль «Лёгкая атлетика».* Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метание малого мяча с места в вертикальную неподвижную мишень; метание малого мяча на дальность с трёх шагов разбега.

*Модуль «Зимние виды спорта».* Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом; повороты на лыжах переступанием на месте и в движении по учебной дистанции; подъём по пологому склону способом «лесенка» и спуск в основной стойке; преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.

*Модуль «Спортивные игры».*

**Баскетбол.** Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении; ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места; ранее разученные технические действия с мячом.

**Волейбол.** Прямая нижняя подача мяча; приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученные технические действия с мячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега; остановка катящегося мяча способом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»; обводка мячом ориентиров (конусов).

Совершенствование техники ранее разученных гимнастических и акробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимних видов спорта, технических действий спортивных игр.

*Модуль «Спорт».* Физическая подготовка к выполнению нормативов комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- Готовность проявлять интерес к истории и развитию физической культуры и спорта в Российской Федерации, гордиться победами выдающихся отечественных спортсменов-олимпийцев;
- готовность отстаивать символы Российской Федерации во время спортивных соревнований, уважать традиции и принципы современных Олимпийских игр и олимпийского движения;
- готовность ориентироваться на моральные ценности и нормы межличностного взаимодействия при организации, планировании и проведении совместных занятий физической культурой и спортом, оздоровительных мероприятий в условиях активного отдыха и досуга;
- готовность оценивать своё поведение и поступки во время проведения совместных занятий физической культурой, участия в спортивных мероприятиях и соревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах и ушибах, соблюдать правила техники безопасности во время совместных занятий физической культурой и спортом;
- стремление к физическому совершенствованию, формированию культуры движения и телосложения, самовыражению в избранном виде спорта;
- готовность организовывать и проводить занятия физической культурой и спортом на основе научных представлений о закономерностях физического развития и физической подготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменением их показателей;
- осознание здоровья как базовой ценности человека, признание объективной необходимости в его укреплении и длительном сохранении посредством занятий физической культурой и спортом;
- осознание необходимости ведения здорового образа жизни как средства профилактики пагубного влияния вредных привычек на физическое, психическое и социальное здоровье человека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлять профилактические мероприятия по регулированию эмоциональных напряжений, активному восстановлению организма после значительных умственных и физических нагрузок;
- готовность соблюдать правила безопасности во время занятий физической культурой и спортом, проводить гигиенические и профилактические мероприятия по организации мест занятий, выбору спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуака во время туристских походов, противостоять действиям и поступкам, приносящим вред окружающей среде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения и поведения при выполнении учебных заданий на уроках физической культуры, игровой и соревновательной деятельности;
- повышение компетентности в организации самостоятельных занятий физической культурой,

планировании их содержания и направленности в зависимости от индивидуальных интересов и потребностей;

формирование представлений об основных понятиях и терминах физического воспитания и спортивной тренировки, умений руководствоваться ими в познавательной и практической деятельности, общении со сверстниками, публичных выступлениях и дискуссиях.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### ***Универсальные познавательные действия:***

проводить сравнение соревновательных упражнений Олимпийских игр древности и современных Олимпийских игр, выявлять их общность и различия;

осмысливать Олимпийскую хартию как основополагающий документ современного олимпийского движения, приводить примеры её гуманистической направленности;

анализировать влияние занятий физической культурой и спортом на воспитание положительных качеств личности, устанавливать возможность профилактики вредных привычек;

характеризовать туристские походы как форму активного отдыха, выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплении здоровья; руководствоваться требованиями техники безопасности во время передвижения по маршруту и организации бивуака;

устанавливать причинно-следственную связь между планированием режима дня и изменениями показателей работоспособности;

устанавливать связь негативного влияния нарушения осанки на состояние здоровья и выявлять причины нарушений, измерять индивидуальную форму и составлять комплексы упражнений по профилактике и коррекции выявляемых нарушений;

устанавливать причинно-следственную связь между уровнем развития физических качеств, состоянием здоровья и функциональными возможностями основных систем организма;

устанавливать причинно-следственную связь между качеством владения техникой физического упражнения и возможностью возникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом;

устанавливать причинно-следственную связь между подготовкой мест занятий на открытых площадках и правилами предупреждения травматизма.

### ***Универсальные коммуникативные действия:***

выбирать, анализировать и систематизировать информацию из разных источников об образцах техники выполнения разучиваемых упражнений, правилах планирования самостоятельных занятий физической и технической подготовкой;

вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать их показатели с данными возрастно-половых стандартов, составлять планы занятий на основе определённых правил и регулировать нагрузку по частоте пульса и внешним признакам утомления;

описывать и анализировать технику разучиваемого упражнения, выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительные упражнения и планировать последовательность решения задач обучения; оценивать эффективность обучения посредством сравнения с эталонным образцом;

наблюдать, анализировать и контролировать технику выполнения физических упражнений другими учащимися, сравнивать её с эталонным образцом, выявлять ошибки и предлагать способы их устранения;

изучать и коллективно обсуждать технику «иллюстративного образца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделировать появление ошибок, анализировать возможные причины их появления, выяснять способы их устранения.

#### ***Универсальные учебные регулятивные действия:***

составлять и выполнять индивидуальные комплексы физических упражнений с разной функциональной направленностью, выявлять особенности их воздействия на состояние организма, развитие его резервных возможностей с помощью процедур контроля и функциональных проб;

составлять и выполнять акробатические и гимнастические комплексы упражнений, самостоятельно разучивать сложно-координированные упражнения на спортивных снарядах;

активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игры при возникновении конфликтных и нестандартных ситуаций, признавать своё право и право других на ошибку, право на её совместное исправление;

разучивать и выполнять технические действия в игровых видах спорта, активно взаимодействуют при совместных тактических действиях в защите и нападении, терпимо относится к ошибкам игроков своей команды и команды соперников;

организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий

физической культурой и спортом, применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера и признаков полученной травмы.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

выполнять требования безопасности на уроках физической культуры, на самостоятельных занятиях физическими упражнениями в условиях активного отдыха и досуга;

проводить измерение индивидуальной осанки и сравнивать её показатели со стандартами, составлять комплексы упражнений по коррекции и профилактике её нарушения, планировать их выполнение в режиме дня;

составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдение за показателями физического развития и физической подготовленности, планировать содержание и регулярность проведения самостоятельных занятий;

осуществлять профилактику утомления во время учебной деятельности, выполнять комплексы упражнений физкультурминутки, дыхательной и зрительной гимнастики;

выполнять комплексы упражнений оздоровительной физической культуры на развитие гибкости, координации и формирование телосложения;

выполнять опорный прыжок с разбега способом «ноги врозь» (мальчики) и способом «напрыгивания с последующим спрыгиванием» (девочки);

выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастической перекладине (мальчики); в передвижениях по гимнастическому бревну ходьбой и приставным шагом с поворотами, подпрыгиванием на двух ногах на месте и с продвижением (девочки);

передвигаться по гимнастической стенке приставным шагом, лазать разноимённым способом вверх и по диагонали;

выполнять бег с равномерной скоростью с высокого старта по учебной дистанции;

демонстрировать технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»;



передвигаться на лыжах попеременным двухшажным ходом (для бесснежных районов — имитация передвижения);

демонстрировать технические действия в спортивных играх:

баскетбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях; приём и передача мяча двумя руками от груди с места и в движении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху с места и в движении, прямая нижняя подача);

футбол (ведение мяча с равномерной скоростью в разных направлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячу с небольшого разбега);

тренироваться в упражнениях общефизической и специальной физической подготовки с учётом индивидуальных и возрастно-половых особенностей.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. ЗНАНИЯ О ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ</b>								
1.1.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению	1	0	0	12.09.2022	обсуждают задачи и содержание занятий физической культурой на предстоящий учебный год;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
1.2.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе	0.5	0	0	12.10.2022	интересуются работой спортивных секций и их расписанием;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
1.3.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека	1	0	0	28.11.2022	приводят примеры содержательного наполнения форм занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной направленности;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
1.4.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр	0.5	0	0	14.10.2022	характеризуют Олимпийские игры как яркое культурное событие Древнего мира; излагают версию их появления и причины завершения;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. СПОСОБЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>								
2.1.	Режим дня и его значение для современного школьника	0.5	0	0	14.09.2022	знакомятся с понятием «работоспособность» и изменениями показателей работоспособности в течение дня;; устанавливают причинно-следственную связь между видами деятельности, их содержанием и напряжённостью и показателями работоспособности;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2.2.	Самостоятельное составление индивидуального режима дня	0.5	0	0	24.10.2022	устанавливают причинно-следственную связь между планированием режима дня школьника и изменениями показателей работоспособности в течение дня.; определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2.3.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели	0.5	0	0	19.12.2022	определяют индивидуальные виды деятельности в течение дня, устанавливают временной диапазон и последовательность их выполнения;; составляют индивидуальный режим дня и оформляют его в виде таблицы.;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

2.4.	<b>Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника</b>	0.5	0	0	23.12.2022	знакомятся с понятием «физическое развитие» в значении «процесс взросления организма под влиянием наследственных программ»;	Устный опрос;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2.5.	<b>Измерение индивидуальных показателей физического развития</b>	0.5	0	0	28.12.2022	приводят примеры влияния занятий физическими упражнениями на показатели физического развития.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

2.6.	<b>Упражнения для профилактики нарушения осанки</b>	0.5	0	0	22.02.2023	знакомятся с понятиями «правильная осанка» и «неправильная осанка», видами осанки и возможными причинами нарушения;; устанавливают причинно-следственную связь между нарушением осанки и состоянием здоровья (защемление нервов, смещение внутренних органов, нарушение кровообращения).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2.7.	<b>Организация и проведение самостоятельных занятий</b>	0.5	0	0	03.03.2023	измеряют показатели индивидуального физического развития (длины и массы тела, окружности грудной клетки, осанки);;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2.8.	<b>Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы</b>	0.5	0	0	24.03.2023	выявляют соответствие текущих индивидуальных показателей стандартным показателям с помощью стандартных таблиц;; заполняют таблицу индивидуальных показателей.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2.9.	<b>Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца</b>	0.5	0	0	05.04.2023	разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле;; измеряют пульс после выполнения упражнений (или двигательных действий) в начале, середине и по окончании самостоятельных занятий;;	Устный опрос; Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
2.10	<b>Ведение дневника физической культуры</b>	0.5	0	0	17.02.2023	заполняют таблицу индивидуальных показателей.;; разучивают способ проведения одномоментной пробы в состоянии относительного покоя, определяют состояние организма по определённой формуле;; разучивают способ проведения одномоментной пробы после выполнения физической нагрузки и определяют состояние организма по определённой формуле;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

Итого по разделу

5

### Раздел 3. ФИЗИЧЕСКОЕ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ

3.1.	<b>Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность»</b>	0.5	0	0.5	16.09.2022	знакомятся с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность», ролью и значением физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.;; отбирают и составляют комплексы упражнений утренней зарядки и физкультурминуток для занятий в домашних условиях без предметов, с гимнастической палкой и гантелями, с использованием стула;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
------	--	-----	---	-----	------------	--	----------------------	---

3.2.	<b>Упражнения утренней зарядки</b>	0.25	0	0.25	23.09.2022	записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры.; знакомятся и записывают содержание комплексов в дневник физической культуры;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.3.	<b>Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики</b>	0.25	0	0.25	10.02.2023	знакомятся и записывают содержание комплексов в дневник физической культуры;; разучивают упражнения дыхательной и зрительной гимнастики для профилактики утомления во время учебных занятий.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.4.	<b>Водные процедуры после утренней зарядки</b>	0.25	0	0.25	01.03.2023	закрепляют и совершенствуют навыки проведения закаливающей процедуры способом обливания;; закрепляют правила регулирования температурных и временных режимов закаливающей процедуры;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.5.	<b>Упражнения на развитие гибкости</b>	0.25	0	0.25	13.02.2023	записывают содержание комплексов и регулярность их выполнения в дневнике физической культуры;; разучивают упражнения на подвижность суставов, выполняют их из разных исходных положений, с одноимёнными и разно - имёнными движениями рук и ног, вращением туловища с большой амплитудой.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.6.	<b>Упражнения на развитие координации</b>	0.25	0	0.25	15.02.2023	записывают в дневник физической культуры комплекс упражнений для занятий на развитие координации и разучивают его;; разучивают упражнения в равновесии, точности движений, жонглировании малым (теннисным) мячом;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.7.	<b>Упражнения на формирование телосложения</b>	0.25	0	0.25	24.05.2023	составляют содержание занятия по развитию координации с использованием разученного комплекса и дополнительных упражнений, планируют их регулярное выполнение в режиме учебной недели.;; разучивают упражнения с гантелями на развитие отдельных мышечных групп;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.8.	<b>Модуль «Гимнастика». Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность»</b>	1	0	1	30.11.2022	знакомятся с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность», ролью и значением спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд в группировке;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.9.	<i>Модуль «Гимнастика»</i> . <b>Кувырок вперёд в группировке</b>	3	0	3	21.11.2022 25.11.2022	описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, выясняют возможность появления ошибок и причин их появления (на основе предшествующего опыта); совершенствуют технику кувырка вперёд за счёт повторения техники подводящих упражнений (перекаты и прыжки на месте, толчком двумя ногами в группировке); определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка вперёд в группировке для самостоятельных занятий; совершенствуют кувырок вперёд в группировке в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и определяют ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.10.	<i>Модуль «Гимнастика»</i> . <b>Кувырок назад в группировке</b>	3	0	3	02.12.2022 07.12.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад в группировке; описывают технику выполнения кувырка назад в группировке с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления на основе предшествующего опыта; определяют задачи закрепления и совершенствования техники кувырка назад в группировке для самостоятельных занятий; разучивают кувырок назад в группировке по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью сравнения её с образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах); рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд, ноги «скрестно»;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.11.	<i>Модуль «Гимнастика»</i> . <b>Кувырок вперёд ноги «скрестно»</b>	1	0	1	09.12.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка вперёд, ноги «скрестно»; описывают технику выполнения кувырка вперёд с выделением фаз движения, характеризуют возможные ошибки и причины их появления (на основе предшествующего опыта); определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники кувырка вперёд ноги «скрестно»; выполняют кувырок вперёд ноги «скрестно» по фазам и в полной координации; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися с помощью её сравнения с иллюстративным образцом, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.12.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> <b>Кувырок назад из стойки на лопатках</b>	1	0	1	12.12.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения кувырка назад из стойки на лопатках;; уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя;; описывают технику выполнения кувырка из стойки на лопатках по фазам движения;; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике кувырка назад из стойки на лопатках;; разучивают технику кувырка назад из стойки на лопатках по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, анализируют её с помощью сравнения с техникой образца, выявляют ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.13.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> <b>Опорный прыжок на гимнастического козла</b>	1	0	1	14.12.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники выполнения опорного прыжка;; уточняют его выполнение, наблюдая за техникой образца учителя;; описывают технику выполнения прыжка с выделением фаз движений;; повторяют подводящие упражнения и оценивают технику их выполнения;; определяют задачи и последовательность самостоятельного обучения технике опорного прыжка;; разучивают технику прыжка по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в парах).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.14.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> <b>Гимнастическая комбинация на низком гимнастическом бревне</b>	1	0	1	16.12.2022	знакомятся с комбинацией, анализируют трудность выполнения её упражнений;; разучивают упражнения комбинации на полу, на гимнастической скамейке, на напольном гимнастическом бревне, на низком гимнастическом бревне; ; контролируют технику выполнения комбинации другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).; закрепляют и совершенствуют технику лазанья по гимнастической стенке разноимённым способом, передвижение приставным шагом;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.15.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> <b>Лазанье и перелезание на гимнастической стенке</b>	1	0	1	21.12.2022	знакомятся с образцом учителя, наблюдают и анализируют технику лазанья одноимённым способом, описывают её по фазам движения;; разучивают лазанье одноимённым способом по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с иллюстративным образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.16.	<i>Модуль «Гимнастика».</i> <b>Расхождение на гимнастической скамейке в парах</b>	1	0	1	26.12.2022	знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют отдельные элементы техники расхождения на гимнастической скамейке способом «удерживая за плечи»; выделяют технически сложные его элементы;; разучивают технику расхождения правым и левым боком при передвижении на полу и на гимнастической скамейке (обучение в парах);; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.17.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции</b>	2	0	2	03.05.2023 05.05.2023	закрепляют и совершенствуют технику высокого старта;; знакомятся с образцом учителя, анализируют и уточняют детали и элементы техники;; описывают технику равномерного бега и разучивают его на учебной дистанции (за лидером, с коррекцией скорости передвижения учителем);; разучивают поворот во время равномерного бега по учебной дистанции;; разучивают бег с равномерной скоростью по дистанции в 1 км.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.18.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой</b>	1	0	1	02.09.2022	знакомятся с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой;; закрепляют и совершенствуют технику бега на короткие дистанции с высокого старта;; разучивают стартовое и финишное ускорение;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.19.	<i>Модуль «Лёгкая атлетика».</i> <b>Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции</b>	3	0	3	05.09.2022 09.09.2022	разучивают бег с максимальной скоростью с высокого старта по учебной дистанции в 60 м.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.20.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»</b>	5	0	5	28.09.2022 30.09.2022	повторяют описание техники прыжка и его отдельные фазы;; закрепляют и совершенствуют технику прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги»; контролируют технику выполнения упражнения другими учащимися, сравнивают её с образцом и выявляют возможные ошибки, предлагают способы их устранения (обучение в группах);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.21.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Прыжки в высоту с прямого разбега</b>	3	0	3	03.10.2022 07.10.2022	знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.22.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей</b>	1	0	1	26.09.2022	знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.23.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Метание малого мяча в неподвижную мишень</b>	2	0	2	21.09.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец метания, выделяют фазы движения и анализируют их технику;; определяют задачи для самостоятельного обучения и закрепления техники метания малого мяча в неподвижную мишень;; разучивают технику метания малого мяча в неподвижную мишень по фазам движения и в полной координации.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.24.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения</b>	1	0	1	19.09.2022	знакомятся с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.25.	Модуль «Лёгкая атлетика». <b>Метание малого мяча на дальность</b>	3	0	3	10.05.2023 15.05.2023	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники метания малого мяча на дальность с трёх шагов, выделяют основные фазы движения, сравнивают их с фазами техники метания мяча в неподвижную мишень;; анализируют образец техники метания учителем, сравнивают с иллюстративным материалом, уточняют технику фаз движения, анализируют возможные ошибки и определяют причины их появления, устанавливают способы устранения;; разучивают технику метания малого мяча на дальность с трёх шагов разбега, с помощью подводящих и имитационных упражнений;; метают малый мяч на дальность по фазам движения и в полной координации;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>



3.26.	Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	2	0	2	16.01.2023 18.01.2023	закрепляют и совершенствуют технику передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом;; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом, выделяют основные фазы движения, определяют возможные ошибки в технике передвижения;; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по закреплению и совершенствованию техники передвижения на лыжах двухшажным попеременным ходом;; повторяют подводящие и имитационные упражнения, передвижение по фазам движения и в полной координации;; контролируют технику выполнения передвижения на лыжах попеременным двухшажным ходом другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.27.	Модуль «Зимние виды спорта». Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	2	0	2	11.01.2023 13.01.2023	знакомятся с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.28.	Модуль «Зимние виды спорта». Повороты на лыжах способом переступания	2	0	2	20.01.2023 23.01.2023	закрепляют и совершенствуют технику поворота на лыжах способом переступания на месте и при передвижении по учебной дистанции;; контролируют технику выполнения поворотов в движении другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; применяют повороты способом переступания при прохождении учебных дистанций на лыжах попеременным двухшажным ходом с равномерной скоростью.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.29.	Модуль «Зимние виды спорта». Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	2	0	2	25.01.2023 27.01.2023	изучают и анализируют технику подъёма на лыжах в горку способом «лесенка» по иллюстративному образцу, проводят сравнение с образцом техники учителя;; разучивают технику переступания шагом на лыжах правым и левым боком по ровной поверхности и по небольшому пологому склону;; разучивают технику подъёма на лыжах способом «лесенка» на небольшую горку;; контролируют технику выполнения подъёма в горку на лыжах способом «лесенка» другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.30.	Модуль «Зимние виды спорта». Спуск на лыжах с пологого склона	2	0	2	30.01.2023 01.02.2023	закрепляют и совершенствуют технику спуска на лыжах с пологого склона в основной стойке;; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);; рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники спуска с пологого склона в низкой стойке, выделяют отличия от техники спуска в основной стойке, делают выводы;; разучивают и закрепляют спуск с пологого склона в низкой стойке;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в преодолении бугров и впадин при спуске с пологого склона в низкой стойке;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.31.	Модуль «Зимние виды спорта». Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	3	0	3	03.02.2023 08.02.2023	разучивают и закрепляют технику преодоления небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона;; контролируют технику выполнения спуска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.32.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди</i>	2	0	2	12.08.2022 14.08.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди, стоя на месте, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди на месте (обучение в парах);; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах);;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.33.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол</i>	1	0	1	10.10.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах);;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.34.	<i>Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении</i>	2	0	2	17.10.2022 21.10.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя в передаче мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком, анализируют фазы и элементы техники;; закрепляют и совершенствуют технику передачи мяча двумя руками от груди при передвижении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах);;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.35.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». <b>Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»</b>	3	0	3	26.10.2022 07.11.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча на месте и в движении, выделяют отличительные элементы их техники; ; закрепляют и совершенствуют технику ведения мяча на месте и в движении «по прямой»;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники ведения баскетбольного мяча «по кругу» и «змейкой», определяют отличительные признаки в их технике, делают выводы;; разучивают технику ведения баскетбольного мяча «по кругу»и «змейкой».	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.36.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». <b>Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места</b>	2	0	2	09.11.2022 11.11.2022	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники броска баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места, выделяют фазы движения и технические особенности их выполнения;; описывают технику выполнения броска, сравнивают её с имеющимся опытом, определяют возможные ошибки и причины их появления, делают выводы;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.37.	Модуль «Спортивные игры. Баскетбол». <b>Ранее разученные технические действия с мячом</b>	3	0	3	14.11.2022 18.11.2022	разучивают технику броска мяча в корзину по фазам и в полной координации;; контролируют технику выполнения броска другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в группах);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.38.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». <b>Прямая нижняя подача мяча в волейболе</b>	2	0	2	06.03.2023 08.03.2023	закрепляют и совершенствуют технику подачи мяча;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники прямой нижней подачи, определяют фазы движения и особенности их выполнения;; разучивают и закрепляют технику прямой нижней подачи мяча;; контролируют технику выполнения подачи другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (обучение в парах);;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.39.	Модуль «Спортивные игры. Волейбол». <b>Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол</b>	1	0	1	10.03.2023	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры волейбол;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.40.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении</i>	1	0	1	13.03.2023	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места и в движении, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи мяча стоя на месте и в движении, определяют отличительные особенности в технике выполнения, делают выводы;; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу с места (обучение в парах);; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками снизу в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.41.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении</i>	2	0	2	15.03.2023 17.03.2023	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения, проводят сравнения в технике приёма и передачи, в положении стоя на месте и в движении, определяют различия в технике выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху с места (обучение в парах);;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.42.	<i>Модуль «Спортивные игры. Волейбол». Ранее разученные технические действия с мячом</i>	2	0	2	20.03.2023 22.03.2023	закрепляют и совершенствуют технику приёма и передачи волейбольного мяча двумя руками сверху в движении приставным шагом правым и левым боком (обучение в парах).;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.43.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол». Удар по неподвижному мячу</i>	1	0	0.5	08.05.2023	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники удара по мячу учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику удара по неподвижному мячу внутренней стороной стопы с небольшого разбега.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.44.	<i>Модуль «Спортивные игры. Футбол». Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол</i>	1	0	0.5	19.05.2023	знакомятся с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры футбол;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.45.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». <b>Остановка катящегося мяча внутренней стороной стопы</b>	0.5	0	0.5	17.05.2023	рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют фазы движения и особенности их технического выполнения;; закрепляют и совершенствуют технику остановки катящегося мяча внутренней стороной стопы. ;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
3.46.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». <b>Ведение футбольного мяча</b>	0.5	0	0.5	26.05.2023	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;; закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>

3.47.	Модуль «Спортивные игры. Футбол». <b>Обводка мячом ориентиров</b>	1	0	0.5	22.05.2023	рассматривают, обсуждают и анализируют иллюстративный образец техники ведения футбольного мяча «по прямой», «по кругу», «змейкой», выделяют отличительные элементы в технике такого ведения, делают выводы;; закрепляют и совершенствуют технику ведения футбольного мяча с изменением направления движения.;; рассматривают, обсуждают и анализируют образец техники учителя, определяют отличительные признаки в технике ведения мяча «змейкой» и техники обводки учебных конусов, делают выводы;; описывают технику выполнения обводки конусов, определяют возможные ошибки и причины их появления, рассматривают способы устранения;; определяют последовательность задач для самостоятельных занятий по разучиванию техники обводки учебных конусов;; разучивают технику обводки учебных конусов;; контролируют технику выполнения обводки учебных конусов другими учащимися, выявляют возможные ошибки и предлагают способы их устранения (работа в парах);	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
-------	---	---	---	-----	------------	---	----------------------	---

Итого по разделу	74							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

<b>Раздел 4. СПОРТ</b>								
------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--

4.1.	<b>Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО</b>	20	0	19	10.04.2023 01.05.2023	осваивают содержания Примерных модульных программ по физической культуре или рабочей программы базовой физической подготовки;; демонстрируют приросты в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО;	Практическая работа;	<a href="https://resh.edu.ru/subject/9/">https://resh.edu.ru/subject/9/</a>
------	--	----	---	----	--------------------------	--	----------------------	---

Итого по разделу	20							
------------------	----	--	--	--	--	--	--	--

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	102	0	91.5					
-------------------------------------	-----	---	------	--	--	--	--	--

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контроль ные работы	практич еские работы		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроках легкой атлетики. Знакомство с рекомендациями по технике безопасности во время выполнения беговых упражнений на самостоятельных занятиях лёгкой атлетикой.	1	0	1	02.09.2022	Устный опрос; Объяснение;
2.	Знакомство с программным материалом и требованиями к его освоению. Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции.	1	0	0.5	05.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
3.	Знакомство с системой дополнительного обучения физической культуре и организацией спортивной работы в школе. Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции.	1	0	1	07.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
4.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
5.	Знакомство с историей древних Олимпийских игр.	1	0	1	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.	1	0	1	14.09.2022	Практическая работа;
7.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.	1	0	1	16.09.2022	Практическая работа;

8.	Знакомство с рекомендациями по технике безопасности при выполнении упражнений в метании малого мяча и со способами их использования для развития точности движения.	1	0	0.5	19.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
9.	Метание малого мяча в неподвижную мишень.	1	0	1	21.09.2022	Практическая работа;
10.	Метание малого мяча на дальность	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
11.	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях прыжками и со способами их использования для развития скоростно-силовых способностей.	1	0	0.5	26.09.2022	Устный опрос; Практическая работа;
12.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	0	1	28.09.2022	Практическая работа;
13.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги».	1	0	1	30.09.2022	Зачет;
14.	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1	03.10.2022	Практическая работа;
15.	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1	05.10.2022	Практическая работа;
16.	Прыжок в высоту с прямого разбега	1	0	1	07.10.2022	Зачет;
17.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.	1	0	0.5	10.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
18.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди.	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;

19.	Передача баскетбольного мяча двумя руками от груди.	1	0	1	14.10.2022	Практическая работа;
20.	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	1	0	1	17.10.2022	Практическая работа;
21.	Знакомство с рекомендациями учителя по использованию подготовительных и подводящих упражнений для освоения технических действий игры баскетбол.	1	0	1	19.10.2022	Устный опрос; Практическая работа;
22.	Ведение баскетбольного мяча. Бросок баскетбольного мяча в корзину двумя руками от груди с места.	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
23.	Передача мяча двумя руками от груди, на месте и в движении	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
24.	Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
25.	Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
26.	Ведение мяча на месте и в движении «по прямой», «по кругу» и «змейкой»	1	0	1	07.11.2022	Зачет;
27.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
28.	Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места	1	0	1	11.11.2022	Зачет;
29.	Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	1	14.11.2022	Практическая работа;



30.	Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	1	16.11.2022	Практическая работа;
31.	Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	1	18.11.2022	Практическая работа;

32.	Инструктаж по технике безопасности на уроках гимнастики. Знакомство с понятием «физкультурно-оздоровительная деятельность. Кувырок вперёд в группировке.	1	0	0.75	21.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
33.	Упражнения утренней зарядки. Кувырок вперёд в группировке.	1	0	1	23.11.2022	Практическая работа;
34.	Упражнения дыхательной и зрительной гимнастики. Кувырок вперёд в группировке.	1	0	1	25.11.2022	Зачет;
35.	Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность.	1	0	0.5	28.11.2022	Устный опрос; Практическая работа;
36.	Знакомство с понятием «спортивно-оздоровительная деятельность.	1	0	1	30.11.2022	Практическая работа;
37.	Водные процедуры после утренней зарядки. Упражнения на развитие гибкости. Кувырок назад в группировке.	1	0	1	02.12.2022	Устный опрос; Практическая работа;
38.	Упражнения на развитие координации. Кувырок назад в группировке.	1	0	1	05.12.2022	Практическая работа;

39.	Упражнения на формирование телосложения. Кувырок назад в группировке.	1	0	1	07.12.2022	Зачет;
40.	Кувырок вперёд ноги «скрестно».	1	0	1	09.12.2022	Практическая работа;
41.	Кувырок назад из стойки на лопатках.	1	0	1	12.12.2022	Практическая работа;
42.	Опорный прыжок на гимнастического козла.	1	0	1	14.12.2022	Практическая работа;

43.	Опорный прыжок на гимнастического козла.	1	0	1	16.12.2022	Зачет; Практическая работа;
44.	Гимнастическая комбинация с элементами акробатики.	1	0	1	19.12.2022	Практическая работа;
45.	Лазанье и перелезание на гимнастической стенке.	1	0	1	21.12.2022	Практическая работа;
46.	Режим дня и его значение для современного школьника. Самостоятельное составление индивидуального режима дня.	1	0	1	23.12.2022	Практическая работа;
47.	Расхождение на гимнастической скамейке в парах.	1	0	1	26.12.2022	Практическая работа;
48.	Осанка как показатель физического развития и здоровья школьника. Упражнения для профилактики нарушения осанки.	1	0	0.5	28.12.2022	Практическая работа;

49.	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	1	0	1	11.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
50.	Знакомство с рекомендациями учителя по технике безопасности на занятиях лыжной подготовкой; способами использования упражнений в передвижении на лыжах для развития выносливости	1	0	1	13.01.2023	Устный опрос; Практическая работа;
51.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;

52.	Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом	1	0	1	18.01.2023	Зачет;
53.	Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1	20.01.2023	Практическая работа;
54.	Повороты на лыжах способом переступания	1	0	1	23.01.2023	Практическая работа;
55.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	0	1	25.01.2023	Практическая работа;
56.	Подъём в горку на лыжах способом «лесенка»	1	0	1	27.01.2023	Практическая работа;
57.	Спуск на лыжах с пологого склона	1	0	1	30.01.2023	Практическая работа;
58.	Спуск на лыжах с пологого склона	1	0	1	01.02.2023	Зачет;
59.	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	0	1	03.02.2023	Практическая работа;

60.	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	0	1	06.02.2023	Практическая работа;
61.	Преодоление небольших препятствий при спуске с пологого склона	1	0	1	08.02.2023	Зачет;
62.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	10.02.2023	Практическая работа;
63.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	13.02.2023	Практическая работа;

64.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	15.02.2023	Практическая работа;
65.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	17.02.2023	Зачет;

66.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	20.02.2023	Практическая работа;
67.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	0	1	22.02.2023	Практическая работа;
68.	Исследование влияния оздоровительных форм занятий физической культурой на работу сердца. Процедура определения состояния организма с помощью одномоментной функциональной пробы.	1	0	1	24.02.2023	Практическая работа;
69.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО.	1	1	0	27.02.2023	Практическая работа;

70.	Инструктаж по технике безопасности на уроках спортивных игр. Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека.	1	0	0.5	01.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
71.	Знакомство с понятием «здоровый образ жизни» и значением здорового образа жизни в жизнедеятельности современного человека.	1	0	1	03.03.2023	Устный опрос; Практическая работа;
72.	Физическое развитие человека и факторы, влияющие на его показатели. Прямая нижняя подача мяча в волейболе.	1	0	1	06.03.2023	Практическая работа;
73.	Измерение индивидуальных показателей физического развития. Прямая нижняя подача мяча в волейболе.	1	0	1	08.03.2023	Зачет;
74.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1	0	1	10.03.2023	Практическая работа;
75.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками снизу на месте и в движении	1	0	1	13.03.2023	Практическая работа;
76.	Ведение дневника физической культуры. Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1	0	1	15.03.2023	Зачет;

77.	Приём и передача волейбольного мяча двумя руками сверху на месте и в движении	1	0	1	17.03.2023	Практическая работа;
78.	Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	1	20.03.2023	Практическая работа;
79.	Ранее разученные технические действия с мячом	1	0	1	22.03.2023	Зачет;
80.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;
81.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	03.04.2023	Практическая работа;
82.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	05.04.2023	Зачет;

83.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	07.04.2023	Практическая работа;
84.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	10.04.2023	Практическая работа;
85.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	24.05.2023	Зачет;
86.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требованиях ГТО	1	0	1	14.04.2023	Практическая работа;
87.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	17.04.2023	Практическая работа;



88.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	19.04.2023	Практическая работа;
89.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	21.04.2023	Зачет;
90.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	24.04.2023	Практическая работа;
91.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	26.04.2023	Практическая работа;

92.	Физическая подготовка: освоение содержания программы, демонстрация приростов в показателях физической подготовленности и нормативных требований комплекса ГТО	1	0	1	28.04.2023	Практическая работа;
93.	Бег с максимальной скоростью на короткие дистанции.	1	0	1	01.05.2023	Зачет; Практическая работа;
94.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.	1	0	1	03.05.2023	Практическая работа;
95.	Бег с равномерной скоростью на длинные дистанции.	1	0	1	05.05.2023	Зачет;
96.	Метание малого мяча в неподвижную мишень.	1	0	1	08.05.2023	Практическая работа;
97.	Метание малого мяча на дальность.	1	0	1	10.05.2023	Практическая работа;
98.	Метание малого мяча на дальность.	1	0	1	12.05.2023	Практическая работа;
99.	Метание малого мяча на дальность.	1	0	1	15.05.2023	Зачет;
100.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	1	17.05.2023	Практическая работа;
101.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	1	19.05.2023	Практическая работа;
102.	Прыжок в длину с разбега способом «согнув ноги»	1	0	1	22.05.2023	Зачет;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	1	97.25		

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Физическая культура. 5-7 класс/Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;  
Введите свой вариант:

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Физическая культура. 5-9 классы. Методическое пособие.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

**ИНТЕРНЕТ** <https://resh.edu.ru/subject/9/>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Основная литература для учителя

1. Стандарт начального общего образования по физической культуре
2. Лях В.И Зданевич А.А комплексная программа физического воспитания учащихся 1 11-х классов. -М. Просвещение,2008.
3. Рабочая программа по физической культуре.
4. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников. Пособие для учителя, Москва, 2014г.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Учебно-практическое оборудование

Козел гимнастический

Стенка гимнастическая

Скамейка гимнастическая жесткая (длиной 4 м)

Комплект навесного оборудования (перекладина, тренировочные баскетбольные щиты) Мячи: малый теннисный мяч, баскетбольные, волейбольные, футбольные.

Палка гимнастическая

Скакалка детская

Мат гимнастический

Гимнастический подкидной

мостик

Кегли

Обруч

Рулетка измерительная

Щит баскетбольный

тренировочный

Сетка волейбольная

Аптечка

Стол теннисный

Комплект для настольного

тенниса

## 2.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся

Универсальные учебные действия (далее – УУД) это обобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющиеся результатами освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

### 2.2.1. Целевой раздел

Согласно стандарту основного общего образования программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся обеспечивает:

- развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;
- формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;
- формирование *опыта* применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;
- повышение эффективности усвоения знаний и учебных действий, формирования компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование навыка участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах;
- овладение приемами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов, модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать учебными

знаково-символическими средствами, направленными на:

- овладение умениями замещения, моделирования, кодирования и декодирования информации, логическими операциями, включая общие приемы решения задач (универсальные учебные познавательные действия);

- приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (универсальные учебные коммуникативные действия);

- включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания (универсальные регулятивные действия).

### **2.2.2. Содержательный раздел**

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

- описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

- описание особенностей реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной и внеурочной работы.

#### **Описание взаимосвязи УУД с содержанием учебных предметов**

Содержание основного общего образования определяется программой основного общего образования. Предметное учебное содержание фиксируется в рабочих программах.

Разработанные по всем учебным предметам примерные рабочие программы (ПРП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебные действия в трех своих компонентах:

- как часть метапредметных результатов обучения в разделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровне основного общего образования»;

- в соотношении с предметными результатами по основным разделам и темам учебного содержания;

- в разделе «Основные виды деятельности» тематического планирования.

Описание реализации требований формирования УУД в предметных результатах и тематическом планировании по отдельным предметным областям:

## **Русский язык и литература**

### Формирование универсальных учебных познавательных действий

#### *Формирование базовых логических действий*

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, а также тексты различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Выявлять и характеризовать существенные признаки классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа языковых единиц, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов речи и жанров.

- Устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа.

- Выявлять и комментировать закономерности при изучении языковых процессов; формулировать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии.

- Самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными единицами языка, разными типами текстов, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

- Выявлять (в рамках предложенной задачи) критерии определения закономерностей и противоречий в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом.

- Выявлять дефицит литературной и другой информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи.

- Устанавливать причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об их взаимосвязях.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистических мини-исследований, формулировать и использовать вопросы как исследовательский инструмент.

- Формулировать в устной и письменной форме гипотезу предстоящего исследования (исследовательского проекта) языкового материала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать свою позицию, мнение.

- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения за языковым материалом и языковыми явлениями, лингвистического мини-исследования, представлять результаты исследования в устной и письменной форме, в виде электронной презентации, схемы, таблицы, диаграммы и т. п.

- Формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений

других, аргументировать свою позицию в выборе и интерпретации литературного объекта исследования.

- Самостоятельно составлять план исследования особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой.

- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений.

- Прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

- Публично представлять результаты учебного исследования проектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности (устный журнал, виртуальная экскурсия, научная конференция, стендовый доклад и др.).

### ***Работа с информацией***

- Выбирать, анализировать, обобщать, систематизировать интерпретировать и комментировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах; представлять текст в виде таблицы, графики; извлекать информацию из различных источников (энциклопедий, словарей, справочников; средств массовой информации, государственных электронных ресурсов учебного назначения), передавать информацию в сжатом и развёрнутом виде в соответствии с учебной задачей.

- Использовать различные виды аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) и чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленной учебной задачи (цели); извлекать необходимую информацию из прослушанных и прочитанных текстов различных функциональных разновидностей языка и жанров; оценивать прочитанный или прослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковых средств; оценивать достоверность содержащейся в тексте информации.

- Выделять главную и дополнительную информацию текстов; выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной задачи, и восполнять его путем использования других источников информации.

- В процессе чтения текста прогнозировать его содержание (по названию, ключевым словам, по первому и последнему абзацу и т. п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автора и проверять их в процессе чтения текста, вести диалог с текстом.

- Находить и формулировать аргументы, подтверждающую или опровергающую позицию автора текста и собственную точку зрения на проблему текста, в анализируемом тексте и других источниках.

- Самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации (текст, презентация, таблица, схема) в зависимости от коммуникативной установки.

- Оценивать надежность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно; эффективно

запоминать и систематизировать эту информацию.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать в устной и письменной форме суждения на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы в соответствии с темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично, аргументированно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме.

- Выражать свою точку зрения и аргументировать ее в диалогах и дискуссиях; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходство позиций; корректно выражать свое отношение к суждениям собеседников.

- Формулировать цель учебной деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию; объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности.

- Осуществлять речевую рефлекссию (выявлять коммуникативные неудачи и их причины, уметь предупреждать их), давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения; оценивать соответствие результата поставленной цели и условиям общения.

- Управлять собственными эмоциями, корректно выражать их в процессе речевого общения.

### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведения в актуальных сферах речевого общения, соблюдать нормы современного русского литературного языка и нормы речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения (жестами, мимикой).

- Публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с этим составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

## **Иностранный язык (на примере английского языка)**

### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

#### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явлений иностранного языка; применять изученные правила, алгоритмы.

- Анализировать, устанавливать аналогии, между способами выражения мысли средствами родного и иностранного языков.

- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы и языковые явления иностранного языка, разные типы высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения, структурными единицами диалога и др.).



- Использовать информацию, извлеченную из несплошных текстов (таблицы, диаграммы), в собственных устных и письменных высказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки в иностранном языке); обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы.
- Распознавать свойства и признаки языковых единиц и языковых явлений (например, с помощью словообразовательных элементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова, речевые клише, грамматические явления, тексты и т. п.).
- Пользоваться классификациями (по типу чтения, по типу высказывания и т. п.).
- Выбирать, анализировать, интерпретировать, систематизировать информацию, представленную в разных формах: сплошных текстах, иллюстрациях, графически (в таблицах, диаграммах).

### ***Работа с информацией***

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различные стратегии чтения и аудирования для получения информации (с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с полным пониманием).
- Прогнозировать содержание текста по заголовку; прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий по началу текста; устанавливать логическую последовательность основных фактов; восстанавливать текст из разрозненных абзацев.
- Полно и точно понимать прочитанный текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода); использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания его содержания.
- Фиксировать информацию доступными средствами (в виде ключевых слов, плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычных источников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, в различных информационных источниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте) и аргументировать его.

### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвуя в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов

или утверждений).

- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.

- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.

- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).

- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.

- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Математика и информатика**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнить, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.
- Устанавливать связи и отношения, проводить аналогии, распознавать зависимости между объектами.
- Анализировать изменения и находить закономерности.
- Формулировать и использовать определения понятий, теоремы; выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратные теоремы.
- Использовать логические связки «и», «или», «если ..., то ...».
- Обобщать и конкретизировать; строить заключения от общего к частному и от частного к общему.
- Использовать кванторы «все», «всякий», «любой», «некоторый», «существует»; приводить пример и контрпример
- Различать, распознавать верные и неверные утверждения.
- Выражать отношения, зависимости, правила, закономерности с помощью формул.
- Моделировать отношения между объектами, использовать символичные и графические модели.
- Воспроизводить и строить логические цепочки утверждений, прямые и от противного.
- Устанавливать противоречия в рассуждениях.

- Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
- Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Формулировать вопросы исследовательского характера о свойствах математических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов и параметров; выдвигать гипотезы, разбирать различные варианты; использовать пример, аналогию и обобщение.
- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения, выводы, закономерности и результаты.
- Дописывать выводы, результаты опытов, экспериментов, исследований, используя математический язык и символику.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Работа с информацией***

- Использовать таблицы и схемы для структурированного представления информации, графические способы представления данных.
- Переводить вербальную информацию в графическую форму и наоборот.
- Выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения учебной или практической задачи.
- Распознавать неверную информацию, данные, утверждения; устанавливать противоречия в фактах, данных.
- Находить ошибки в неверных утверждениях и исправлять их.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения задачи, доказательства, исследования, подкрепляя пояснениями, обоснованиями в текстовом и графическом виде.
- Владеть базовыми нормами информационной этики и права, основами информационной безопасности, определяющими правила общественного поведения, формы социальной жизни в группах и сообществах, существующих в виртуальном пространстве.
- Понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта.
- Принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации.

- Коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы.
- Выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды.
- Оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Удерживать цель деятельности.
- Планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

### **Естественно-научные предметы**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Выдвигать гипотезы, объясняющие простые явления, например:
  - почему останавливается движущееся по горизонтальной поверхности тело;
  - почему в жаркую погоду в светлой одежде прохладнее, чем в темной.
- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунков или схем), например: падение предмета; отражение света от зеркальной поверхности.
- Прогнозировать свойства веществ на основе общих химических свойств изученных классов/групп веществ, к которым они относятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематических групп растений на примере сопоставления биологических растительных объектов.

##### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Исследование явления теплообмена при смешивании холодной и горячей воды.
- Исследование процесса испарения различных жидкостей.
- Планирование и осуществление на практике химических экспериментов, проведение наблюдений, получение выводов по результатам эксперимента: обнаружение сульфат-ионов, взаимодействие разбавленной серной кислоты с цинком.

##### ***Работа с информацией***

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованию звука (или ультразвука) в технике (эхолокация, ультразвук в медицине и др.).
- Выполнять задания по тексту (смысловое чтение).
- Использование при выполнении учебных заданий и в процессе исследовательской деятельности научно-популярную литературу химического содержания, справочные

материалы, ресурсы Интернета.

- Анализировать современные источники о вакцинах и вакцинировании. Обсуждать роли вакцин и лечебных сывороток для сохранения здоровья человека.

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Сопоставлять свои суждения с суждениями других участников дискуссии, при выявлении различий и сходства позиций по отношению к обсуждаемой естественно-научной проблеме.
- Выражать свою точку зрения на решение естественно-научной задачи в устных и письменных текстах.
- Публично представлять результаты выполненного естественно-научного исследования или проекта, физического или химического опыта, биологического наблюдения.
- Определять и принимать цель совместной деятельности по решению естественно-научной проблемы, организация действий по ее достижению: обсуждение процесса и результатов совместной работы; обобщение мнений нескольких людей.
- Координировать свои действия с другими членами команды при решении задачи, выполнении естественно-научного исследования или проекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы по критериям, самостоятельно сформулированным участниками команды.

#### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующих для решения проявлений естественно-научной грамотности.
- Анализ и выбор различных подходов к принятию решений в ситуациях, требующих естественно-научной грамотности и знакомства с современными технологиями (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой).
- Самостоятельное составление алгоритмов решения естественно-научной задачи или плана естественно-научного исследования с учетом собственных возможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решении естественно-научной задачи, и при выдвижении плана изменения ситуации в случае необходимости.
- Объяснение причин достижения (недостижения) результатов деятельности по решению естественно-научной задачи, выполнении естественно-научного исследования.
- Оценка соответствия результата решения естественно-научной проблемы поставленным целям и условиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии по естественно-научной проблеме, интерпретации результатов естественно-научного исследования; готовность понимать мотивы, намерения и логику другого.

### **Общественно-научные предметы**

#### **Формирование универсальных учебных познавательных действий**

##### *Формирование базовых логических действий*

- Систематизировать, классифицировать и обобщать исторические факты.

- Составлять синхронистические и систематические таблицы.
- Выявлять и характеризовать существенные признаки исторических явлений, процессов.
- Сравнивать исторические явления, процессы (политическое устройство государств, социально-экономические отношения, пути модернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно в разных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданным или самостоятельно определенным основаниям.
- Использовать понятия и категории современного исторического знания (эпоха, цивилизация, исторический источник, исторический факт, историзм и др.).
- Выявлять причины и следствия исторических событий и процессов.
- Осуществлять по самостоятельно составленному плану учебный исследовательский проект по истории (например, по истории своего края, города, села), привлекая материалы музеев, библиотек, средств массовой информации.
- Соотносить результаты своего исследования с уже имеющимися данными, оценивать их значимость.
- Классифицировать (выделять основания, заполнять составлять схему, таблицу) виды деятельности человека: виды юридической ответственности по отраслям права, механизмы государственного регулирования экономики: современные государства по форме правления, государственно-территориальному устройству, типы политических партий, общественно-политических организаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум), проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль и право.
- Определять конструктивные модели поведения в конфликтной ситуации, находить конструктивное разрешение конфликта.
- Преобразовывать статистическую и визуальную информацию о достижениях России в текст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельность на основе изменившихся ситуаций.
- Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудитории и регламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека и гражданина и обязанностями граждан.
- Объяснять причины смены дня и ночи и времен года.
- Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений.
- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнему облику.
- Классифицировать острова по происхождению.
- Формулировать оценочные суждения о последствиях изменений компонентов природы в

результате деятельности человека с использованием разных источников географической информации.

- Самостоятельно составлять план решения учебной географической задачи.

#### ***Формирование базовых исследовательских действий***

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления, скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или) цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) и представлять результаты наблюдений в табличной и (или) графической форме.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим для прогнозирования изменения численности населения Российской Федерации в будущем.
- Представлять результаты фенологических наблюдений и наблюдений за погодой в различной форме (табличной, графической, географического описания).
- Проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование роли традиций в обществе.
- Исследовать несложные практические ситуации, связанные с использованием различных способов повышения эффективности производства.

#### ***Работа с информацией***

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Сравнить данные разных источников исторической информации, выявлять их сходство и различия, в том числе, связанные со степенью информированности и позицией авторов.
- Выбирать оптимальную форму представления результатов самостоятельной работы с исторической информацией (сообщение, эссе, презентация, учебный проект и др.).
- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебной и научной литературе, аутентичных источниках (материальных, письменных, визуальных), публицистике и др. в соответствии с предложенной познавательной задачей.
- Анализировать и интерпретировать историческую информацию, применяя приемы критики источника, высказывать суждение о его информационных особенностях и ценности (по заданным или самостоятельно определяемым критериям).
- Выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), необходимые для изучения особенностей хозяйства России.
- Находить, извлекать и использовать информацию, характеризующую отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России, выделять географическую информацию, которая является противоречивой или может быть

недостовойной.

- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекать информацию о правах и обязанностях учащегося из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов): заполнять таблицу и составлять план.
- Анализировать и обобщать текстовую и статистическую информацию об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ.
- Представлять информацию в виде кратких выводов и обобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образования в современном обществе в разных источниках информации: сопоставлять и обобщать информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную).

#### ***Формирование универсальных учебных коммуникативных действий***

- Определять характер отношений между людьми в различных исторических и современных ситуациях, событиях.
- Раскрывать значение совместной деятельности, сотрудничества людей в разных сферах в различные исторические эпохи.
- Принимать участие в обсуждении открытых (в том числе дискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя свои суждения.
- Осуществлять презентацию выполненной самостоятельной работы по истории, проявляя способность к диалогу с аудиторией.
- Оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия правовым и нравственным нормам.
- Анализировать причины социальных и межличностных конфликтов, моделировать варианты выхода из конфликтной ситуации.
- Выражать свою точку зрения, участвовать в дискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения их соответствия духовным традициям общества.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и оценивать вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности.
- Планировать организацию совместной работы при выполнении учебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи с глобальными изменениями климата.
- При выполнении практической работы «Определение, сравнение темпов изменения численности населения отдельных регионов мира по статистическим материалам» обмениваться с партнером важной информацией, участвовать в обсуждении.
- Сравнить результаты выполнения учебного географического проекта с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.
- Разделять сферу ответственности.



### ***Формирование универсальных учебных регулятивных действий***

- Раскрывать смысл и значение целенаправленной деятельности людей в истории — на уровне отдельно взятых личностей (правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры и др.) и общества в целом (при характеристике целей и задач социальных движений, реформ и революций и т. д.).
- Определять способ решения поисковых, исследовательских, творческих задач по истории (включая использование на разных этапах обучения сначала предложенных, а затем самостоятельно определяемых плана и источников информации).
- Осуществлять самоконтроль и рефлексию применительно к результатам своей учебной деятельности, соотнося их с исторической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.
- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задач и выбирать способ их решения с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений.

### **Особенности реализации основных направлений и форм учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебных действий (УУД) в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД). Организация УИПД обеспечивает формирование у обучающихся опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. УИПД обучающихся должна быть ориентирована на формирование и развитие у школьников научного способа мышления, устойчивого познавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию и самообразованию, способности к проявлению самостоятельности и творчества при решении лично и социально значимых проблем. УИПД может осуществляться обучающимися индивидуально и коллективно (в составе малых групп, класса).

Результаты учебных исследований и проектов, реализуемых обучающимися МБОУ СОШ №3 в рамках урочной и внеурочной деятельности, являются важнейшими показателями уровня сформированности у школьников комплекса познавательных, коммуникативных и регулятивных учебных действий, исследовательских и проектных компетенций, предметных и междисциплинарных знаний. В ходе оценивания учебно-исследовательской и проектной деятельности универсальные учебные действия оцениваются на протяжении всего процесса их формирования.

С учетом вероятности возникновения особых условий организации образовательного процесса (сложные погодные условия и эпидемиологическая обстановка; удаленность образовательной организации от места проживания обучающихся; возникшие у обучающегося проблемы со здоровьем; выбор обучающимся индивидуальной траектории или заочной формы обучения) учебно-исследовательская и

проектная деятельность обучающихся может быть реализована в дистанционном формате.

### **Особенности организации учебно-исследовательской деятельности**

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД) состоит в том, что она нацелена на решение обучающимися познавательной проблемы, носит теоретический характер, ориентирована на получение обучающимися субъективно нового знания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию его теоретической опытно-экспериментальной проверки.

Исследовательские задачи представляют собой особый вид педагогической установки, ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответов на проблемные вопросы, предполагающие не использование имеющихся у школьников знаний, а получение новых посредством размышлений, рассуждений, предположений, экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскими умениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планировать и осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения и формулировать выводы на основе анализа полученных данных).

Ценность учебно-исследовательской работы определяется возможностью обучающихся посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, занимающихся научным исследованием.

#### Осуществление УИД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- обоснование актуальности исследования;
- планирование/проектирование исследовательских работ (выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимых средств/инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ, проверка гипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательской деятельности в виде конечного продукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследование может быть включена прикладная составляющая в виде предложений и рекомендаций относительно того, как полученные в ходе исследования новые знания могут быть применены на практике.

### ***Особенности организации учебно-исследовательской деятельности в рамках урочной деятельности***

Особенность организации УИД обучающихся в рамках урочной деятельности связана с тем, что учебное время, которое может быть специально выделено на осуществление полноценной исследовательской работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий, крайне ограничено и ориентировано в первую очередь на реализацию задач предметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное время педагоги Учреждения ориентируются на реализацию двух основных направлений исследований:

- предметные учебные исследования;
- междисциплинарные учебные исследования.

В отличие от предметных учебных исследований, нацеленных на решение задач связанных с освоением содержания одного учебного предмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированы на интеграцию различных областей знания об окружающем мире, изучаемых на нескольких учебных предметах.

УИД в рамках урочной деятельности выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов) в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном и групповом форматах.

#### Формы организации исследовательской деятельности обучающихся МБОУ СОШ №3

- урок-исследование;
- урок-лаборатория;
- урок – творческий отчет;
- урок-рассказ об ученых;
- урок-защита исследовательских проектов;
- урок-экспертиза;
- урок открытых мыслей;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательском ключе;
- урок-эксперимент, позволяющий освоить элементы исследовательской деятельности (планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов);
- урок-консультация;
- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

В связи с недостаточностью времени на проведение развернутого полноценного исследования на уроке наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения временных затрат является использование:

- учебных исследовательских задач, предполагающих деятельность учащихся в проблемной ситуации, поставленной перед ними учителем в рамках следующих теоретических вопросов:

- Как (в каком направлении)... в какой степени... изменилось... ?
- Как (каким образом)... в какой степени повлияло... на. ?
- Какой (в чем проявилась)... насколько важной. была роль... ?
- Каково (в чем проявилось)... как можно оценить. значение... ?
- Что произойдет... как измениться..., если... ? И т. д.;

- мини-исследований, организуемых педагогом в течение одного или 2 уроков («сдвоенный урок») и ориентирующих обучающихся на поиск ответов на один или несколько проблемных вопросов.

Основными формами представления итогов учебных исследований являются:

- доклад, реферат;
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований по различным предметным областям.

### ***Особенности организации учебной исследовательской деятельности в рамках внеурочной деятельности***

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельности связана с тем, что в данном случае имеется достаточно времени на организацию и проведение развернутого и полноценного исследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочное время реализуются несколько направлений учебных исследований, основными являются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

Основными формами организации УИД обучающихся МБОУ СОШ №3 во внеурочное время являются:

- исследовательская практика обучающихся;
- образовательные экспедиции, походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности;
- ученическое научно-исследовательское общество – форма внеурочной деятельности, которая сочетает работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций, а также включает встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество с УНИО других школ;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах предполагает выполнение ими учебных исследований или их элементов в рамках данных мероприятий.

Для представления итогов УИД во внеурочное время используются следующие формы предъявления результатов:

- письменная исследовательская работа (эссе, доклад, реферат);
- статьи, обзоры, отчеты и заключения по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов, исследований по различным предметным областям;

- постеры, презентации;
- реконструкции событий.

### ***Общие рекомендации по оцениванию учебной исследовательской деятельности***

При оценивании результатов УИД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного исследования является то, насколько доказательно и корректно решена поставленная проблема, насколько полно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи, гипотеза.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

### **Особенности организации проектной деятельности**

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается в том, что она нацелена на получение конкретного результата («продукта»), с учетом заранее заданных требований и запланированных ресурсов. ПД имеет прикладной характер и ориентирована на поиск, нахождение обучающимися практического средства (инструмента и пр.) для решения жизненной, социально-значимой или познавательной проблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикой решения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие у обучающихся умений:

- определять оптимальный путь решения проблемного вопроса, прогнозировать проектный результат и оформлять его в виде реального «продукта»;
- максимально использовать для создания проектного «продукта» имеющиеся знания и освоенные способы действия, а при их недостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний и методов (причем не только научных). Проектная работа должна ответить на вопрос «Что необходимо СДЕЛАТЬ (сконструировать, смоделировать,

изготовить и др.), чтобы решить реально существующую или потенциально значимую проблему?»).

Осуществление ПД обучающимися включает в себя ряд этапов:

- анализ и формулирование проблемы;
- формулирование темы проекта;
- постановка цели и задач проекта;
- составление плана работы;
- сбор информации/исследование;
- выполнение технологического этапа;
- подготовка и защита проекта;
- рефлексия, анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения.

При организации ПД необходимо учитывать, что в любом проекте должна присутствовать исследовательская составляющая, в связи с чем обучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чем создать требуемое для решения проблемы новое практическое средство, им сначала предстоит найти основания для доказательства актуальности, действенности и эффективности планируемого результата («продукта»).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках урочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся МБОУ СОШ №3 в рамках урочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что учебное время ограничено и не может быть направлено на осуществление полноценной проектной работы в классе и в рамках выполнения домашних заданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное время учителя школы ориентируются на реализацию двух основных направлений проектирования:

- предметные проекты;
- метапредметные проекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задач предметного обучения, метапредметные проекты ориентированы на решение прикладных проблем, связанных с задачами жизненно-практического, социального характера и выходящих за рамки содержания предметного обучения.

Формы организации проектной деятельности обучающихся:

- монопроект (использование содержания одного предмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания и способов учебной деятельности различных предметов);
- метапроект (использование областей знания и методов деятельности, выходящих за рамки предметного обучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценного проекта на уроке, наиболее целесообразным с методической точки зрения и оптимальным с точки зрения

временных затрат является использование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихся на решение следующих практикоориентированных проблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите, объясните)?
- Каким должно быть средство для решения проблемы... (опишите, смоделируйте)?
- Как сделать средство для решения проблемы (дайте инструкцию)?
- Как выглядело... (опишите, реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.

Основными формами представления итогов проектной деятельности являются:

- материальный объект, макет, конструкторское изделие;
- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, презентации, постеры;
- IT продукты, веб-сайты, программы и др.;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### **Особенности организации проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности**

Особенности организации проектной деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности так же, как и при организации учебных исследований, связаны с тем, что имеющееся время предоставляет большие возможности для организации, подготовки и реализации развернутого и полноценного учебного проекта.

С учетом этого при организации ПД обучающихся во внеурочное время педагоги и обучающиеся МБОУ ОСОШ №3 ориентируются на реализацию следующих направлений учебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

В качестве основных форм организации ПД используются:

- творческие мастерские;
- экспериментальные лаборатории;

- конструкторское бюро;
- проектные недели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности во внеурочное время являются:

- материальный продукт (объект, макет, конструкторское изделие и пр.);
- медийный продукт (плакат, газета, журнал, рекламная продукция, фильм и др.);
- публичное мероприятие (образовательное событие, социальное мероприятие/акция, театральная постановка и пр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийные продукты).

### ***Общие рекомендации по оцениванию проектной деятельности***

При оценивании результатов ПД следует ориентироваться на то, что основными критериями учебного проекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е. насколько эффективно этот результат (техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и др.) помогает решить заявленную проблему.

Оценка результатов УИД должна учитывать то, насколько обучающимся в рамках проведения исследования удалось продемонстрировать базовые проектные действия:

- понимание проблемы, связанных с ней цели и задач;
- умение определить оптимальный путь решения проблемы;
- умение планировать и работать по плану;
- умение реализовать проектный замысел и оформить его в виде реального «продукта»;
- умение осуществлять самооценку деятельности и результата, взаимооценку деятельности в группе.

В процессе публичной презентации результатов проекта оценивается:

- качество защиты проекта (четкость и ясность изложения задачи; убедительность рассуждений; последовательность в аргументации; логичность и оригинальность);
- качество наглядного представления проекта (использование рисунков, схем, графиков, моделей и других средств наглядной презентации);
- качество письменного текста (соответствие плану, оформление работы, грамотность изложения);
- уровень коммуникативных умений (умение отвечать на поставленные вопросы, аргументировать и отстаивать собственную точку зрения, участвовать в дискуссии).

### **2.2.3. Организационный раздел**

***Формы взаимодействия участников образовательного процесса при создании и реализации программы развития универсальных учебных действий***

С целью разработки и реализации программы развития УУД в образовательной организации создана рабочая группа, реализующая свою деятельность по следующим на-



правлениям:

- разработка плана координации деятельности учителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебных действий на основе ПООП и ППП; выделение общих для всех предметов планируемых результатов в овладении познавательными, коммуникативными, регулятивными учебными действиями; определение образовательной предметности, которая может быть положена в основу работы по развитию УУД;
- определение способов межпредметной интеграции, обеспечивающей достижение данных результатов (междисциплинарный модуль, интегративные уроки и т. п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельности учащихся по овладению универсальными учебными действиями;
- разработка общего алгоритма (технологической схемы) урока, имеющего два целевых фокуса: предметный и метапредметный;
- разработка основных подходов к конструированию задач на применение универсальных учебных действий;
- конкретизация основных подходов к организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций;
- разработка комплекса мер по организации системы оценки деятельности образовательной организации по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся;
- разработка методики и инструментария мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий;
- организация и проведение семинаров с учителями, работающими на уровне начального общего образования в целях реализации принципа преемственности в плане развития УУД;
- организация и проведение систематических консультаций с педагогами-предметниками по проблемам, связанным с развитием универсальных учебных действий в образовательном процессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способам минимизации рисков развития УУД у учащихся;
- организация разъяснительной/просветительской работы с родителями по проблемам развития УУД у учащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУД учащихся на сайте образовательной организации.

Рабочей группой может быть реализовано несколько этапов с соблюдением необходимых процедур контроля, коррекции и согласования (конкретные процедуры разрабатываются рабочей группой и утверждаются руководителем Учреждения).

На подготовительном этапе команде образовательной организации необходимо провести следующие аналитические работы:

- рассмотреть, какие рекомендательные, теоретические, методические материалы могут быть использованы в МБОУ СОШ №3 для наиболее эффективного выполнения задач программы;
- определить состав детей с особыми образовательными потребностями, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ, а также возможности построения их индивидуальных образовательных траекторий;
- анализировать результаты учащихся по линии развития УУД на предыдущем уровне;
- регулярно анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, в том числе с использованием информационных ресурсов образовательной организации.

На основном этапе проводится работа по разработке общей стратегии развития УУД, организации и механизма реализации задач программы, проводится описание специальных требований к условиям реализации программы развития УУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализации программы на школьных методических семинарах (возможно, с привлечением внешних консультантов из других образовательных, научных, социальных организаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов с рабочими программами по учебным предметам, проводятся методические советы для определения, как с учетом используемой базы образовательных технологий, так и методик, возможности обеспечения формирования универсальных учебных действий (УУД), аккумулируя потенциал разных специалистов-предметников.

## **2.3. Рабочая программа воспитания**

### ***2.3.1. Пояснительная записка***

Программа воспитания МБОУ «СОШ № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями и «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 3» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, включает в себя четыре раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко

описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из шести инвариантных и трёх вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорентация. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

### **2.3.2. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Раннее накопленный и обобщенный опыт работы школы в системе КТД нашел свое отражение в новых требованиях к содержанию, технологиям, формам и деятельности всех его участников; учителя, классного руководителя и родителя.

Все изменения и подходы создали предпосылки для формирования и развития такого воспитательного феномена как детско-взрослая общность, которая понимается как объединение детей и взрослых, которые ориентированы на совместную деятельность на основе принятия единых культурных норм, правил, ценностей, традиций и доверия друг к другу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующее:

- опорой годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей и учащихся (детско-взрослая общность).

- главной чертой каждого общешкольного мероприятия является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и анализ результатов.

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает его роль самостоятельности в совместных общешкольных делах.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, разновозрастных групп в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- педагоги школы поддерживают инициативы учащихся и формируют у них самостоятельность через реализацию социальных и культурных проектов на уровне школы и округа, тем самым способствуя социальному росту обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

В школе организуется конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, развито волонтерское и юнармейское движение.

Жизнь школы во всех её проявлениях освещается в пресс-центре «Золотой росток».

### **2.3.3. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого *целью воспитания в МБОУ «СОШ №3» является –развитие личности школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, проявляющееся:*

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих

ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.*

Первый уровень.

В воспитании детей *младшего школьного* возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Второй уровень.

В воспитании детей *подросткового* возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### Третий уровень.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться, не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

▪ опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;

▪ готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных *задач*:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать инициативу и традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление ценностей школьного сообщества;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) реализовывать воспитательный потенциал школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, организацию коллективного планирования, проведения и анализ самостоятельно проводимых дел.

6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений,

7) организовывать профориентационную работу со школьниками;

8) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

#### **2.3.4. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **2.3.4.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

##### **Работа с классным коллективом:**

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, вовлечение в него детей с разными способностями и тем самым дать им возможность самореализации;

- поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе поддержка детских инициатив (проектов) и их педагогическое сопровождение;

- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, способствующие личностному развитию обучающихся (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;

- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование,

походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

#### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- поддержка инициативы учащихся и педагогическое сопровождение социальных проектов учащихся, их реализацию на уровне школы и района;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.).

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- создание годичной команды класса, состоящей из классного руководителя и педагогов, работающих в данном классе, для проведения регулярных консультаций, направленных для создания благоприятного психологического климата в классе, на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании

отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (в разных формах), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- сопровождение совместных проектов учащихся и родителей класса;
- систематические встречи с родителями детей группы риска;
- индивидуальные консультации.

#### **Профессиональное развитие классного руководителя как воспитателя.**

- создание администрацией школы условий для личностного и профессионального роста классных руководителей через организацию курсовой подготовки;
- участие в работе заседаний проблемных групп классных руководителей, участие в ШМО классных руководителей;
- разработка индивидуальной траектории профессионального развития классного руководителя.

#### **2.3.4.2. Модуль «Школьный урок»**

Основным методом преподавания является **системно-деятельностный подход**, который предполагает включение всех обучающихся класса в деятельность, за счет чего повышается воспитательный потенциал урока.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других формах занятий (консультация, конференция, проект и др.).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; учет возрастных индивидуальных особенностей ребенка, в том числе одаренных и детей ОВЗ;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, проектных задач и проектов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использовать ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, зачеты и тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, онлайн-конференции);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, эмпатия, создание ситуации успеха);
- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их неуспевающим



одноклассникам, способствующей социально значимому опыту сотрудничества и взаимной помощи;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

#### **2.3.4.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения курсы внеурочной деятельности являются составной частью учебно-воспитательного процесса в школе. Они, как и дополнительное образование, не являются второстепенными, а совместно с основным (базовым) образованием способствуют развитию личности ребенка в той или другой направленности.

Воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в том числе исследовательскую и проектную, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

**Обще интеллектуальное** - направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к проблемам общества (экономическим, политическим, гуманитарным и т.д.), формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направление реализуется через следующие курсы - «Робототехника», Клуб английского языка «Фристайл», «Конструирование», «Моделирование», «Шахматы», «Клуб интеллектуальных игр» и т.д.

**Общекультурное** - создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, в том числе, на уровне ОУ и социума, где представляются результаты деятельности участников внеурочной деятельности (концерты, выставки, ежегодная защита портфолио и т.д.). Направление реализуется через следующие курсы - Театральная студия «3 звонок», Танцевальная студия «Ириски», Вокальная студия «Золотой Орфей» и т.д.

**Социальное** - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов, учит находить источники информации и извлекать информацию, относящуюся к теме, планировать работу над проектами, сотрудничать друг с другом при выполнении проектов. Направление реализуется через следующие курсы - «Аргументация в дискуссии» (Дискуссионный клуб «Сириус») «Азбука общения», «Познаём себя», «Проектная деятельность» и т.д.

**Духовно – нравственное** направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, формирование навыков самообслуживающего труда с акцентом на культурно-исторические природные объекты Очерского городского округа. Направление реализуется через следующие курсы - «Музееведение», «Наш край родной», «Азбука нравственности» и т.д.

**Спортивно-оздоровительное** - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, самодисциплины, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Направление реализуется через следующие курсы - «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм», «Скалолазание», и т.д.

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования актуальны для соответствующих уровней образования, а также могут объединяться и дополнять друг друга. Возрастная категория участников внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

#### ***2.3.4.4. Модуль «Работа с родителями»***

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

##### ***Система работы с родителями в школе направлена на:***

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, коррекцию семейного воспитания.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ и детям с девиантным поведением.

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

##### ***На групповом уровне:***

- **Общешкольный Совет родителей**, участвующий в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- **Общешкольные родительские собрания**, которые проводятся в начале учебного года в качестве установочных, организационных, а также собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- **Традиционные «Дни открытых дверей»**, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- **Консультационные дни для родителей** с участием членов администрации, классного руководителя и учителей-предметников, организуемые с целью получения родителями актуальной информации по успеваемости своего ребенка по разным предметам и организации образовательного процесса;
- **Семейный всеобуч**, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- **Семейные вечера**, представляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- **Родительский лекторий** по вопросам безопасности детей: профилактике ПАВ, безопасности в сети интернет - с привлечением по данным темам специалистов ОДН, прокуратуры и других;
- **Родительские собрания** — форма анализа, осмысления на основе данных

педагогической науки опыта воспитания.

- общешкольные (или по параллелям) родительские собрания. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы. Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.

- классные родительские собрания. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.

- Участие родителей в общешкольных мероприятиях: семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери, Масленица, туристический слет, Семейная лыжня, праздник «Последний звонок» и другие.

- Родительские форумы, группы и беседы при школьном интернет-сайте, социальных сетях и чатах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

- Торжественный прием у директора по завершению учебного года, где лучшие ученики и их родители награждаются дипломами и грамотами за успехи в учебном году.

- День открытых дверей для повышения информированности родителей об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- изучение семей и условий семейного воспитания, для создания максимальных условий роста и развития ребенка, обеспечения социально-экономической и психологической помощи;

- пропаганда психолого-педагогических знаний, работа, направленная на установление психологического контакта с семьями, повышения педагогической культуры родителей.

#### **Ожидаемые результаты:**

1. Привлечение родителей к участию в организации единого воспитательного пространства;

2. Достижение единства взаимодействия воспитания и обучения между семьей и школой, как двух взаимосвязанных компонентов в развивающем образовательном пространстве;

3. Привлечение внимания всех субъектов образовательного пространства

#### ***2.3.4.5. Модуль «Самоуправление»***

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции педагогов-кураторов в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШАНС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;

- через работу постоянно действующего Совета обучающихся, состоящего из советов: образования, информации и культуры, здоровьесбережения, труда, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

- через деятельность Школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления класса по различным направлениям, которые помогают классному руководителю в организации воспитательного пространства класса и являются связующим звеном между классным руководителем и Советом школы.

- через распределение обязанностей между всеми членами детского коллектива при подготовке и проведении классных или общешкольных дел;

#### ***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутрикласных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю за дежурство по классу, дежурство по школе, дежурство в раздевалке, за посещаемостью уроков в классе, за проветриванием классной комнаты

- через реализацию проектов, написанных и защитившихся на уровне класса.

#### **2.3.4.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. **Профпросвещение** – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

2. **Диагностика и консультирование** – индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии **Профессиональные пробы** – освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

3. **Работа с Интернет-ресурсами:** участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

**Начальное общее образование** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний о мире профессий, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца

**Профпросвещение** реализуется через:

- знакомство с профессиями на уроках окружающего мира, классных часах
- встречи с людьми разных профессий
- проведение экскурсий
- трудовые поручения

**Основное общее образование** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

**Профпросвещение** реализуется через:

- Классные часы
- Внеурочное мероприятие «Профессия, которая мне нравится» (создание мини-проектов о профессиях и их защита) – знакомство и подготовка к работе над проектами; работа над проектами; защита проектов */Расширение знаний, обучающихся о мире современных профессий/*
- Экскурсии на предприятия г. Очер */знакомство с профессиями и профессиональными направлениями/*
- Краткосрочный курс «Мой выбор»
- Встречи с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений

**Диагностика и консультирование** реализуется через:

- Диагностика «Профессиональные интересы и склонности» */мониторинг учащихся и создание потоков по профессиональным направлениям/*
- Тренинг «В профессию первые шаги»
- Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению */анкетирование учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории/*
- Индивидуальные консультации обучающихся и родителей

**Профессиональные пробы** реализуется через:

- Детско-родительское внеклассное мероприятие «Ярмарка профессий» - представление лучших проектов «Профессия, которая мне нравится» */приобщение родительской общественности к самоопределению и выбору будущей профессии, создание реестра родителей - потенциальных социальных партнёров/*
- Участие в проекте «Отряды мэра» */программа летней занятости для учащихся с возможностью получения финансового результата/*
- Краткосрочные курсы по выбору */в рамках муниципального проекта «Основная школа - пространство выбора»/*
- Трудовая практика
- Участие в экологических и добровольческих акциях

**Работа с Интернет-ресурсами и проектами** реализуется через:

- Работа с сайтом «ПроеКТОрия»
- Работа с сайтом «Профориентатор»: [https://proforientator.ru/tests/dlya-5\\_7\\_klassa/tsel-testi\\_na\\_professiyu/test\\_konsultatsiya-net/](https://proforientator.ru/tests/dlya-5_7_klassa/tsel-testi_na_professiyu/test_konsultatsiya-net/) / диагностика /
- Участие в краевом проекте «Билет в будущее»
- Участие в окружном проекте «Точка роста»

- Участие в муниципальном проекте «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб»

### **Среднее общее образование**

создание благоприятных условий для приобретения школьниками трудового опыта, опыта участия в производственной практике

**Профпросвещение** реализуется через:

- Классный час «Мир новых профессий. Формула профессии» /знакомство с востребованными современными профессиями и их характеристиками/
- Классный час «СУЗ, который я выбираю» /знакомство с наиболее востребованными Сузами г. Перми и Пермского края/
- Классный час «ВУЗ, который я выбираю» /знакомство с наиболее востребованными ВУЗаами г. Перми и Пермского края/
- Выездные экскурсии на предприятия г. Перми и Пермского края /ознакомительные экскурсии на кондитерскую фабрику / фабрику игрушек (г. Краснокамск) и др. предприятия/
- Выездные экскурсии в СУЗы г. Перми и Пермского края /Расширение знаний, обучающихся о мире современных профессий/
- Выездные экскурсии в ВУЗы г. Перми и Пермского края:
  - ✓ Пермский государственный национально-исследовательский университет
  - ✓ Пермский национально-исследовательский политехнический университет
  - ✓ Пермский аграрно-технологический университет
  - ✓ Пермская государственная фармацевтическая академия
  - ✓ Пермский государственный медицинский университет им. Академика Е. А. Вагнера / расширение знаний, обучающихся о мире современных профессий/
- Посещение выставки «Образование и карьера» г. Пермь

**Диагностика и консультирование** реализуется через:

- Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению /анкетирование учащихся на разных ступенях обучения на предмет самоопределения/
- Индивидуальные консультации обучающихся и родителей /психолог, классный руководитель, учителя-предметники/

**Профессиональные пробы** реализуется через:

- Профильное обучение /консультации по выбору профиля обучения, организация профильных классов как средство самоопределения учащихся в старшем звене/
- Организация Дня междисциплинарного обучения «В мире профессии» /Расширение знаний, обучающихся о мире современных профессий/
- Организация профессиональных проб на базе кафедр университетов
- Довузовская подготовка учащихся 11 класса по направлениям
- Организация профессиональных проб, обучающихся совместно с профессиональными партнёрами.

**Работа с Интернет-ресурсами и проектами** реализуется через:

- Работа с сайтом «ПроеКТОрия»
- Участие в краевом проекте «Билет в будущее»
- Участие в окружном проекте «Точка роста»
- Участие в муниципальном проекте «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб»

### **2.3.4.8. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают

включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Системообразующими событиями в школе являются:**

- Туристический слёт (1 четверть)
- Новогодний калейдоскоп (2 четверть)
- Масленица (3 четверть)
- День Победы (4 четверть)

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

**На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Благотворительная ярмарка «Время делать добро» (Акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых) проводимые для жителей округа концерты ко Дню престарелых, Дню матери, шествие Бессмертного полка;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками.

**На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами детей и родителей.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

**На уровне классов:**

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

**На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

#### **2.3.4.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

«Детское общественное объединение» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «ОСОШ № 3» функционируют детские общественные объединения: Юнармия, ДоброДел, ШСП (школьная служба примирения), ЮИД (юные инспектора движения).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- через информационную, волонтерскую, патрульную деятельность;
- массовые разъяснительные работы по пропаганде правил дорожного движения;
- развитие способности учащихся к взаимопониманию, а также формированию ответственного поведения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть, как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Возрастная категория участников детских общественных объединений 11-16 лет (5-10 классы).

#### **2.3.4.9. Модуль «Школьные медиа»**

В современном мире большое влияние на процесс социализации детей оказывают средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Поэтому появилась необходимость создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

Цель медиа школы (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:



1. развитие творческих способностей, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции;
2. создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
3. создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
4. представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, происходящих в школе и волнующих обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Web – страница (сайт) МБОУ «СОШ №3». Функционирование сайта школы обеспечивает требование информационной открытости образовательной организации.
- Пресс-центр «Золотой росток» - интернет-группа в социальной сети ВК, работающая совместно с Министерством информации (разновозрастный совет обучающихся и консультирующих их взрослых), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Данная группа является интерактивной, аудитория подписчиков, пользователи могут оставлять комментарии, отклики, отзывы, выражать свою реакцию на то или иное событие, публикуемое на странице.
- Школьная киностудия, созданная из заинтересованных добровольцев. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Раз в четверть творческий коллектив выпускает новостной видео-блок в рамках которого создаются ролики, клипы для освещения школьной жизни;
- Группы, блоги классных коллективов в социальной сети ВК сетях с целью освещения интересных моментов жизни класса, привлечения внимания родителей к мероприятиям, происходящим в школе, организации виртуальной диалоговой площадки, для обсуждения значимых вопросов школы и класса;

Возрастная категория учащихся, участвующих в данном направлении 11-17 лет (5-11 классы).

### ***2.3.5. Основные направления самоанализа воспитательной работы***

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами администрации и специалистов психолого-педагогической службы гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации, и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации

воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвитии школьников:**

- в течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать;

- в течение учебного года каждый классный руководитель готовит отчет по классу по предложенной форме (заканчивается отчет выводами, которые классный руководитель представляет на промежуточных педагогических советах по воспитательной работе, оперативных совещаниях);

- по итогам учебного года каждым классным руководителем сдается отчет с результатами анализа воспитательной работы в классе.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- в течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию;
- заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования по: удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых; проводимым в школе мероприятиям; организации воспитательного процесса в целом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, отряда Юнармия, отряда «Добродел»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, : испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к

формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелателен ли стиль их общения со школьниками, складываются ли у них доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### ***2.3.6. План воспитательной работы МБОУ «ОСОШ №№» на 2020-2025 гг.***

В соответствии с программой воспитания МБОУ «ОСОШ № 3» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг.:** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

#### **Задачи воспитательной работы:**

\* Создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитание любви к семье, школе и родному краю.

\* Развивать общественную активность учащихся, привлекать обучающихся к волонтерской деятельности, к использованию своих знаний для совершенствования окружающего мира.

\* Формировать гуманистическое мировоззрение школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.

\* Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

\* Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.

\* Развивать деятельность ученического самоуправления в организации жизни школы.

\* Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.

\* Совершенствовать деятельности объединений дополнительного образования, использовать их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения обучающихся.

\* Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

#### **Направления в воспитательной работе:**

##### **1. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное воспитание)**

- Научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;

- Формировать ответственность обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

- Формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

- Воспитывать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

- Формировать дружеские отношения в коллективе.

- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.

- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.

- Включать родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

## **2. Интеллектуально-познавательное**

- Формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность обучающихся;
- Формировать и развивать познавательную мотивацию обучающихся;
- Организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Продолжать реализацию программ «Юные дарования» (школьные конкурсы «Кругозор», «Первый успех», «Проекториум»);
- Развивать метапредметное движение;
- Развивать творческий потенциал обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Мотивировать учащихся на участие в конкурсном движении на различных уровнях (школа, округ, край, Россия ...);

## **3. Гражданско-патриотическое**

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;
  - Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;
- Формировать чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России, к истории, к народной памяти;
  - Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию; воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

## **4. Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности)**

- Способствовать популяризации занятий физической культурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Формировать санитарно-гигиенические навыки и культуру сохранения и совершенствования здоровья;
- Развивать ценностное отношение к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
  - Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; усваивать знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;

## **5. Экологическое**

- Изучать природу родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде
- Содействовать проведению исследовательской работы учащихся.
- Участвовать в проведении природоохранных акций.
- Воспитывать экологическую грамотность

## **6. Художественно-эстетическое (досуговая деятельность)**

- Прививать учащимся чувство прекрасного; создавать условия для развития у учащихся творческих способностей;
- Формировать навыки организации культурно-развивающего досуга;

- Участвовать в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

### **7. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)**

- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
- Реализовать права обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
  - Создавать условия для развития разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
  - Способствовать поддержке социальных инициатив и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
  - Воспитывать чувство гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
  - Поддерживать детские и взрослые инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни;
- Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
  - Воспитывать ответственность за порученное дело;
  - Формировать уважительное отношение к материальным ценностям;
    - Оказывать помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн -уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Билет в будущее»;
  - Создавать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщать родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

## **2.4. Программа коррекционной работы**

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также с учетом опыта работы школы по данной проблематике.

Одной из важнейших задач начального образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования является обеспечение условий для индивидуального развития всех обучающихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения, детей с ограниченными возможностями здоровья, учёт образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цель программы коррекционной работы:** определение комплексной системы психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных нарушений и преемственности производных отклонений в развитии, активизации ресурсов социально-психологической адаптации личности ребенка.

### **Задачи:**

<i>Задачи</i>	<i>Комплекс мероприятий</i>	<i>Ожидаемый результат</i>
1.Своевременное выявление детей с	1. Диагностический минимум: 1.1.диагностика речевых нарушений школьников	1. Формирование групп на основе оценки контингента

<p>трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>(сбор информации об основных компонентах речи);  1.2. степень сформированности познавательных процессов:  память  мышление  внимание, работоспособность;  1.3. степень сформированности эмоционально – личностной сферы:  комфортность  самооценка  взаимоотношения в семье  мотивация  статус в коллективе;  1.4. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка.  2. Комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностического минимума</p>	<p>обучающихся для определения специфики и образовательных потребностей.   2. Включение родителей в процесс и (или) направление коррекционной работы.   3. Сведения о степени сформированности:  уровня речевого развития, познавательных процессов, эмоционально – личностной сферы.</p>
<p>2. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов</p>	<p>1. Социальное партнерство:  ПМПК (муниципальная)  2. Определение ЗБР ребенка и выявление его резервных возможностей через школьный консилиум.  3. Заполнение индивидуального маршрута развития ребенка с учетом:  структуры речевого дефекта;  степени сформированности познавательных процессов;  личностного развития.</p>	<p>1. Индивидуальная карта развития ребенка.</p>
<p>3. Определение особенностей организации образовательного процесса для рассматриваемой категории детей в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности</p>	<p>1. Выбор:  коррекционных программ, методик, приемов;  комфортного режима обучения;  форм обучения (очная, дистанционная, на дому)  2. Определение роли по взаимодействию УОП, в том числе с внешними ресурсами различных институтов общества</p>	<p>1. Режим обучения, в том числе коррекционных, релаксационных и здоровьесберегающих занятий.  2. Форма обучения (очная, дистанционная, на дому)  3. Набор эффективных методик и приемов обучения детей:  учитель – ученик  профессиональное взаимодействие специалистов</p>
<p>4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении</p>	<p>1. Отбор кадрового потенциала по критериям:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• уровень квалификации;</li> <li>• образование;</li> <li>• наличие объема знаний по работе с детьми с ОВЗ;</li> <li>• опыт работы.</li> </ul> 2. Разработка системы методического сопровождения.  3. Формирование УМК (программ, учебников, учебных пособий, в том числе цифровых ресурсов и информационных фондов).  5. Наличие сетевых ресурсов.  6. Обеспечение здоровьесберегающих условий (динамический час и (или) динамические перемены).  7. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и</p>	<p>1. Кадровое обеспечение.  2. Система (постоянно действующего) семинара и (или) консилиума.  3. Программно – методическое обеспечение.  4. Информационное обеспечение.  5. Здоровьесберегающий режим.  6. Материально – техническое обеспечение.  7. Введение в содержание обучения специальных разделов (колонка по коррекции в КТП)  8. Наличие программ коррекционной работы у</p>

	других мероприятиях). 8. Обеспеченность материально – технической базы.	специалистов
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1. Занятия специалистов в соответствии с: <ul style="list-style-type: none"> <li>• рекомендациями ИПР ребенка – инвалида</li> <li>• рекомендациями Муниципальной ПМПК</li> <li>• рекомендациями Школьного консилиума</li> <li>• результатами диагностического минимума</li> </ul>	1. Таблица «Динамика индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ» (индивидуальная карта развития ребенка)
6. Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии	1. Корректировка ИУП с учетом индивидуальных особенностей ребенка (групп) 2. Введение в содержание обучения специальных разделов по коррекции	1. Программа коррекционной работы 2. Учебный план 3. Рабочие программы
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения и получения дополнительных образовательных коррекционных услуг	Включение в расписание коррекционных занятий со специалистами Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	1. Режим дня 2. Расписание
8. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья	Реабилитация: Социально – средовая Социально – педагогическая Социально – культурная Социально – бытовая Включение в расписание коррекционных занятий	1. Уровень навыков бытовой деятельности 2. Социально – средовой статус 3. Самообслуживание
9. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам	1. Выработка совместных мероприятий специалистами по основным направлениям работы с детьми с ОВЗ 2. Консультативная помощь по вопросам выбора стратегии воспитания и приемов коррекционного обучения 3. Беседы, круглые столы, тематические выступления, родительские собрания для родителей 4. Сотрудничество с родительской общественностью	1. Пакет рекомендаций

	5. Включение ребенка во внеурочную деятельность (участие в воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и других мероприятиях)	
--	--	--

**Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:**

• *Соблюдение интересов ребёнка.* Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

• *Системность.* Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.

• *Непрерывность.* Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

• *Вариативность.* Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

• *Рекомендательный характер оказания помощи.*

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы).

### **Направления работы**

Программа коррекционной работы на уровне основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

• *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

• *коррекционно-развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

• *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

• *информационно-просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

### **Кадровое обеспечение**

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими



обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы.

С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития в штатное расписание школы введены ставки педагога-психолога, социального педагога, логопеда.

Педагоги проходят подготовку, переподготовку и повышение квалификации по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Педагогические работники имеют чёткое представление об особенностях психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного и реабилитационного процесса.

#### ***Материально-техническое обеспечение***

- кабинет психолога;
- спортивный зал;
- тренажерный зал;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- спортивное оборудование;
- лыжная база;
- столовая;
- библиотека;
- кабинет технологии.

#### ***Информационное обеспечение***

• создание системы широкого доступа детей с ОВЗ, родителей к информационно-методическим фондам

#### **Механизмы реализации программы**

• *взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ОВЗ;*

• *социальное партнёрство;*

• *психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ.*

#### ***Психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении и детей с ОВЗ***

В школе создан психолого-медико-педагогический консилиум, в задачи которого входит:

1. Выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребёнка в школе) диагностика отклонений в развитии.

2. Профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов.

3. Выявление резервных возможностей развития.

4. Определения характера, продолжительности и эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в школе возможностей.

5. Подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребёнка, динамику его состояния уровень школьной успешности.

В состав психолого-медико-педагогического консилиума входят учитель - дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, зам. директора по УВР (по необходимости приглашаются педагоги – предметники). Заседания консилиума проводятся один раз в четверть. Согласно плана работы психолого-педагогического консилиума ведётся работа по нескольким направлениям:

• мониторинг адаптивности учащихся 5-х классов. Выявление детей «группы риска»;

• взаимодействие с классными руководителями по выявлению учащихся «группы риска»;

- осуществление психологической диагностики детей с девиантным поведением и школьной неуспеваемостью;
- разработка коррекционно-развивающего плана сопровождения данных детей;
- работа с семьями учащихся, имеющих устойчивую дезадаптацию; перспективы взаимодействия семьи и школы по вопросам преодоления трудностей в развитии и обучении ребёнка.

#### **Ожидаемые результаты реализации Программы коррекционной работы**

- уменьшение количества учащихся со стойкими проблемами в обучении и личностном развитии;
- формирование высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у детей и подростков с ОВЗ;
- включение в систему коррекционной работы школы взаимодействие с другими организациями;
- повышение профессионального уровня педагогического коллектива по проблемам коррекционной работы с учащимися с ОВЗ.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Организационный раздел программы основного общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности МБОУ СОШ №3, организационные механизмы и условия реализации программы основного общего образования и включает:

- учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- календарный учебный график;
- календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;
- характеристику условий реализации программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

#### **3.1. Учебный план основного общего образования**

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет объем учебной нагрузки обучающихся, регламентирует перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение, распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, а также возможность преподавания и изучения родного языка из числа языков народов РФ, в том числе русского языка как родного языка, государственных языков республик Российской Федерации.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов

обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

В учебный план входят следующие обязательные для изучения предметные области и учебные предметы:

Предметные области	Учебные предметы
Русский язык и литература	Русский язык Литература
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский) Родная литература (русская)
Иностранные языки	Иностранный язык (английский) Второй иностранный язык (немецкий)
Математика и информатика	Математика Информатика
Общественно-научные предметы	История Обществознание География
Естественнонаучные предметы	Физика Химия Биология
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России
Искусство	Изобразительное искусство Музыка
Технология	Технология
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура Основы безопасности жизнедеятельности

Учебный предмет «Математика» предметной области «Математика и информатика» включает в себя учебные курсы «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика». Достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» в рамках государственной итоговой аттестации включает результаты освоения рабочих программ учебных курсов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Учебный предмет "История" предметной области "Общественно-научные предметы" включает в себя учебные курсы "История России" и "Всеобщая история".

В Учреждении языком образования является русский язык, поэтому изучение родного языка и родной литературы из числа языков народов Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации осуществляется при наличии возможностей Организации и по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Изучение второго иностранного языка из перечня, предлагаемого Организацией, осуществляется по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и при наличии в Организации необходимых условий.

При изучении предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России" по заявлению обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся осуществляется выбор одного из учебных курсов (учебных модулей) из перечня, предлагаемого Организацией.

В интересах детей с участием обучающихся и их семей могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируется индивидуальная траектория развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов может быть организована, в том числе, с помощью дистанционных образовательных технологий.

Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34 недели. Общий объем аудиторной работы обучающихся за пять учебных лет составляет не менее 5058 академических часов и не более 5549 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной (или 6-дневной) учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часа соответственно. Максимальное число часов в неделю в 8 и 9 классах составляет 33 часа.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

**1.4.** Содержание и структура учебного плана основного общего образования для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов определяются требованиями ФГОС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности на уровне основного общего образования МБОУ

«ОСОШ №3», сформулированными в основной образовательной программе основного общего образования.

**1.5.** Продолжительность учебного года для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов составляет не менее 34 недель с обязательной недельной учебной нагрузкой:

К лассы	Минимальное число часов в неделю	Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах
	При 5-дневной неделе, не менее	При 5-дневной неделе, не более
6	29	30
7	30	32
8	31	33
9	31	33

- Продолжительность урока в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах составляет 40 минут;
- Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- Продолжительность перемен – 10 минут, большие перемены 20 минут, начало занятий в 8.00.

**Расписание звонков МБОУ «ОСОШ № 3»  
на 2022-2023 учебный год.**

**По понедельникам**

№ урока      Начало урока      Конец урока

Поднятие флага,

курс Разговоры о важном      08.00      08.30

1 урок                                      08.40      09.20

2 урок                                      09.30      10.10

3 урок                                      10.30      11.10

4 урок                                      11.25      12.05

5 урок                                      12.15      12.55

6 урок                                      13.05      13.45

7 урок                                      13.55      14.35

8 урок                                      14.50      15.30

9 урок                                      15.40      16.20

10 урок                                      16.30      17.10

**Со вторника по пятницу**

№ урока	Начало урока	Конец урока
1 урок	08.00	08.40
2 урок	08.50	09.30
3 урок	09.40	10.20
4 урок	10.40	11.20
5 урок	11.35	12.15
6 урок	12.25	13.05
7 урок	13.15	13.55
8 урок	14.10	14.50
9 урок	15.05	15.45
10 урок	15.55	16.35

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 5-6 классы – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах):

- в 4-5 классах – 2 ч;
- в 6-8 классах – 2,5 ч;
- в 9-11 классах – 3,5 ч.

**1.6.** Учебный план для учащихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов отражает основную **цель**, стоящую перед школой: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; и направлен на решение следующих **задач**:

- формировать универсальных учебных действий учащихся;
- создать благоприятные условия для развития личности, в том числе удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечить условия для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей воспитанников;
- обеспечить достижение эффективных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- сохранить физическое, психическое и нравственное здоровье школьников.

**1.7. Учебный план включает две части:**

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает факультативы, курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

**1.8.** Проведение промежуточной аттестации обучающихся 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классов регулируется положением «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «ОСОШ №3»».

Оценка уровня сформированности метапредметных результатов и УУД проводится на основе комплексной работы на предметной основе (математика, русский язык, биология, обществознание).

### **3.Характеристика факультативов, метапредметных и краткосрочных курсов, курсов предпрофильной подготовки**

Название	Аннотация	Кол. часов				ФИО учителя
		5а	5б	5в	5г	
Тайны и легенды истории	курс активизирует мыслительную деятельность школьников, способствует формированию образного мышления, учит эмоциональному восприятию окружающего мира, создает условия для более глубокого и вдумчивого изучения, она готовит к восприятию и пониманию многообразия исторических явлений.	9	9	9	9	Турова Т.В.
Где прячется цвет?	курс направлен на удовлетворение потребностей учащихся в новых знаниях о природе, на овладение азами исследовательской работы, на формирование думающей, творческой личности.	9	9	9	9	Томилова Ю.О.
Азбука общения	курс развивает способности устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми, умение оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации собеседника,	10	10	10	10	Маслова Е.В.

	быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.					
Математика – помощница ремонта	Курс направлен на развитие логического, образного мышления, использование практических методов исследования.	8	8	8	8	Константинова Е.В. Мирзаянова Н.Б. Даминава Е.Р. Солодникова И.В.
Деньги любят счёт	Целью курса является изучение истории появления денег, умелое обращение с ними и грамотное распределение своих доходов и расходов. Кроме этого, курс знакомит с таким понятием как «семейный бюджет» и его составляющими.	6	6	6	6	Турова Т.В.
Конструирование	Курс направлен на формирование логического и конструкторского мышления, развивает познавательную активность и интерес к конструированию.	8	8	8	8	Горбунов А.В.
Бумажная фантазия	Курс направлен на овладение различными видами техник из бумаги в процессе творческой деятельности, направленной на воспитание художественно-эстетического вкуса	9	9	9	9	Курбатова М.Г.
Мировые головоломки	Курс предполагает знакомство с различными видами головоломок, развитие логического мышления	9	9	9	9	Маслова Е.В.
<b>ИТОГО</b>		<b>272 часа</b>				

**Учебный план МБОУ «ОСОШ.№3» 5 – ые классы ФГОС 2022-2023 учебного года по ФГОС ОО**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю				итого
		5а	5б	5в	5г	
	<i>Обязательная часть</i>					<b>4</b>
<b>Филология</b>	Русский язык	5	5	5	5	<b>20</b>
	Литература	3	3	3	3	<b>12</b>
	Родной язык (русский)					
	Родная литература (русская)					
	Иностранный язык (английский)	3	3	3	3	<b>12</b>
<b>Математика и информатика</b>	Математика	5	5	5	5	<b>20</b>
<b>Общественно-научные предметы</b>	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	<b>8</b>
	География	1	1	1	1	<b>4</b>
	Биология	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Искусство</b>	Изобразительное искусство	1	1	1	1	<b>4</b>
	Музыка	1	1	1	1	<b>4</b>
<b>Технология</b>	Технология	2	2	2	2	<b>8</b>
	Физическая культура	2	2	2	2	<b>8</b>
<b>ИТОГО:</b>		<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>104</b>

<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>12</b>
<b>Основы духовно-нравственной культуры народов России</b>	<b>курс «Мой Пермский край»: «Странички далеких и близких времен»</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
<i>Краткосрочные курсы</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка</b>		<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>29</b>	<b>116</b>



### 3.2. Календарный учебный график

#### 1.1.1. Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год при пятидневной учебной неделе

##### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897.

##### 1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2022 г.

1.2. Дата окончания учебного года (5–8-е классы): 31.05.2023 г.

1.3. Дата окончания учебного года (9-й класс): 19.05.2023 г.

##### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 5–8-е классы — 35 недели;
- 9-е классы — 34\_ недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

##### 5–8-е классы

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022 г	28.10.2022 г	9	42
II четверть	07.11.2022 г	28.12.2022 г	8	38
III четверть	10.01.2023 г	24.03.2023 г	11	51
IV четверть	03.04.2023 г	31.05.2023 г	9	40
<b>Итого в учебном году</b>			35	171

##### 9-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I четверть	01.09.2022 г	28.10.2022 г	9	42
II четверть	07.11.2022 г	28.12.2022 г	8	38
III четверть	10.01.2023 г	24.03.2023 г	11	51
IV четверть	03.04.2023 г	19.05.2023 г	7	35
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			34	166

\* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрандзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

##### 5–8-е классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022 г	06.11.2022 г	9 дней

Зимние каникулы	29.12.2022 г	09.01.2023 г	12 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 г	02.04.2023 г	9 дней
Летние каникулы	01.06.2023 г	31.08.2023 г	92 дня
Выходные дни			77
Из них праздничных дней			17
<b>Итого</b>			200

#### 9-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание*	
Осенние каникулы	29.10.2022 г	06.11.2022 г	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2022 г	09.01.2023 г	12 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 г	02.04.2023 г	9 дней
Летние каникулы	15.06.2023 г	31.08.2023 г	70 дней
Выходные дни			77
Из них праздничных дней			17
<b>Итого</b>			200

\* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

#### 4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 22 апреля 2022 года по 20 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Класс	Предметы, по которым осуществляется промежуточная аттестация	Формы проведения аттестации
5	литература, английский язык, география, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	<i>Учет текущих достижений</i>
	математика, русский язык, история, биология	<i>Контрольная работа</i>
6	литература, английский язык, ИЗО, музыка, технология, физическая культура	<i>Учет текущих достижений</i>
	математика, русский язык, история, биология, обществознание, география	<i>Контрольная работа</i>
7	литература, ИЗО, музыка, технология, физическая культура, информатика	<i>Учет текущих достижений</i>
	математика, русский язык, история, биология, обществознание, география, физика, английский язык	<i>Контрольная работа</i>
8	Литература, английский язык, информатика, ИЗО, технология, ОБЖ, физическая культура	<i>Учет текущих достижений</i>
	Алгебра, геометрия, русский язык, история, биология, обществознание, география, физика, химия	<i>Контрольная работа</i>
9	Алгебра, геометрия, русский язык, история, биология,	<i>Учет текущих</i>

обществознание, география, физика, химия, литература, английский язык, информатика, ОБЖ, физическая культура	<i>достижений</i>
--	-------------------

### 5. Дополнительные сведения

#### 5.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах				
	5-е кл	6-е кл	7-е кл	8-е кл	9-е кл
Урочная	29	30	32	33	33
Внеурочная	4	3	4	4	3

#### 5.3. Режим работы образовательной организации

Период учебной деятельности	5–9-е классы
Учебная неделя (дней)	5
Урок (минут)	40
Перерыв (минут)	10-20
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

### 3.3. План внеурочной деятельности

#### Пояснительная записка

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от урочной.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 № 64101) - [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/);
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ–1290/03 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно-методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования);
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»;
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся – <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>;
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее – СП 2.4.3648-20);
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее – СанПиН 1.2.3685-21).

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы. В целях реализации плана внеурочной деятельности образовательной организацией

может предусматриваться использование ресурсов других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации, организации культуры, физкультурно-спортивные, детские общественные объединения и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

Формы внеурочной деятельности предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетают индивидуальную и групповую работы, обеспечивают гибкий режим занятий (продолжительность, последовательность), переменный состав обучающихся, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, походы, деловые игры и пр. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1750 часов на уровне основного общего образования).

### **Содержательное наполнение внеурочной деятельности**

Часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое, гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации. Обязательным условием организации внеурочной деятельности является ее воспитательная направленность, соотнесенность с рабочей программой воспитания образовательной организации.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию модели плана с преобладанием *учебно- познавательной деятельности*, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и формированию функциональной грамотности:

Модель плана внеурочной деятельности	Содержательное наполнение
--------------------------------------	---------------------------

Преобладание	
--------------	--

учебно-познавательной деятельности	
------------------------------------	--

- |  |  |
|--|--|
|  | - занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов (японский язык, английский язык); |
|  | - занятия обучающихся по формированию функциональной грамотности;  |
|  | - занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно- исследовательскую деятельность;                |
|  | - профориентационные занятия обучающихся;  |

**Цель внеурочной деятельности** - создание условий, обеспечивающих достижение учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования у обучающихся принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого обучающегося во внеурочное время, создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, способной на социально значимую практическую деятельность.

**Ведущими идеями плана внеурочной деятельности МБОУ СОШ №3 являются:**

- создание условий для достижения обучающимися уровня образованности, соответствующего их личностному потенциалу;
- ориентация на достижение учениками социальной зрелости;
- удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей.

При этом решаются следующие **основные педагогические задачи:**

- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей,

- целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура);
  - формирование стремления к здоровому образу жизни;
  - подготовка учащихся к активной и полноценной жизнедеятельности в современном мире.

Школа несет в установленном законодательством Российской Федерации порядке ответственность за качество образования, за его соответствие федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования, за адекватность применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам обучающихся, требованиям охраны их жизни и здоровья.

## Ожидаемые результаты

### Личностные:

- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к познанию, ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции личностных качеств;
- сформированность основ гражданской идентичности.

### Предметные:

- получение нового знания и опыта его применения.

### Метапредметные:

- освоение универсальных учебных действий;
- овладение ключевыми компетенциями.

**Воспитательный результат** внеурочной деятельности – непосредственное духовно-нравственное приобретение обучающегося благодаря его участию в том или ином виде деятельности.

**Воспитательный эффект** внеурочной деятельности - влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности обучающегося. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне основного общего образования строго ориентированы на воспитательные результаты. Внеурочная деятельность способствует тому, что школьник самостоятельно действует в общественной жизни, может приобрести опыт исследовательской деятельности; опыт публичного выступления; опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

## Формы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность может быть организована в следующих формах:

- экскурсии, посещения музеев, театров, кинотеатров
- деятельность ученических сообществ,
- клубы по интересам,
- встречи,
- профессиональные пробы, ролевые игры,
- реализация проектов,
- кружки,
- походы и т.п.

## Режим внеурочной деятельности

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности. Продолжительность занятий внеурочной деятельности составляет 45 минут. Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено. Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков. Занятия внеурочной деятельности реализуются за счет бюджетного финансирования. В 2022-2023 учебном году внеурочная деятельность реализуется в 5-9 классах, в 5-х классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

Направления внеурочной деятельности	Программа	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и Экологической направленности «Разговоры о важном»	<b>«Разговоры о важном»</b> Классные руководители 5-х классов 1 ч.	<b>«ЮИД»</b> Тиунова ЮЮ (дод МБОУ «ОСОШ №3») <b>«ЮнАрмия»</b> Горбунов АВ (дод МБОУ «ОСОШ №3»)
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<b>«Функциональная грамотность»</b> «Занимательная математика» <b>Мирзаянова Н.Б. 1 ч</b>	Социальные проекты, социальная работа в рамках реализации рабочей программы воспитания
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<b>«Я исследователь»</b> Дамина Е.Р. 1 ч.	<b>Психологический театр "Метаморфоза"</b> Маслова ЕВ (дод МБОУ «ОСОШ №3») <b>«Медиа журналистика»,</b> Миндарова КН (дод МБОУ «ОСОШ №3»)
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<b>«Нескучное программирование»</b> Каменских Л.В. 1 ч Матвеева Е.А. <b>«По следам литературных героев»</b> Щеткина И.Н. 1 ч	<b>«Мир вокруг нас», «Экомир»,</b> Томилова ЮО (дод МБОУ «ОСОШ №3») <b>Клуб «Фристайл»,</b> Быкова НН (дод МБОУ «ОСОШ №3») <b>Клуб «Фристайл юниор»,</b> Кобелева ЮА (дод МБОУ «ОСОШ №3») <b>«Робототехника», «Новые технологии»,</b> Каменских ЛВ (дод МБОУ «ОСОШ №3») <b>Школа «Добродел»,</b> Мокрушина ЕВ (дод МБОУ «ОСОШ №3»)
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов мероприятий воспитательной направленности	Фестивали, ярмарки, концерты, театрализованные постановки, посещение театров, музеев, выставок в рамках реализации рабочей программы воспитания <b>«Физкультура для всех» 1 час-5 а, 1 час - 5 б Каменских С.Б.</b> <b>«Физкультура для всех» 1 час-5 в, 1 час - 5 г Власова А.С.</b>	<b>Вокальная студия «Орфей»,</b> Попонина А.А. (дод МБОУ «ОСОШ №3») <b>Танцевальная студия «Точка»</b> Чечкин Р.В. <b>Танцевальная студия «Ириски»</b> Абашева К.И. <b>Театральная студия «Третий звонок»</b> Гладкова Е.А. <b>Шахматный клуб «Юный шахматист»</b> Билан С.М. <b>ШСК «Трочка»</b> Каменских С.Б.

### 3.4. Календарный план воспитательной работы

4 Основное общее образование (5-9 класс)

5 Календарный план воспитательной работы ООО

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
Работа с классным коллективом			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	5–9-е	Каждый понедельник	Классные руководители
Тематические классные часы	5–9-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	5–9-е	Согласно планам ВР	Классные руководители

		классных руководителей	
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9-е	Не менее одного раза в полугодие	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	5–9-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5-е	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители Педагог-психолог
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5-е	В течение учебного года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная образовательная траектория			
Ведение портфолио с обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9-е	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5-е	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Педагог-организатор Педагог-психолог Социальный педагог
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Встреча с родительским активом класса	5–9-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Классные родительские собрания	5–9-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Управляющий совет школы
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники

			Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Внутриклассное шефство	5–9-е	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Содержание уроков	5-9-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УР
Школьная научно-практическая конференция «Кругозор. Проекториум»	6–9-е	Декабрь - март	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководители ШМО
Сентябрь			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	07.09	Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	5–9-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	5–9-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	5–9-е	В течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Октябрь			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках музыки)	5–9-е	03.10	Учителя музыки Замдиректора по ВР Музыкальный руководитель
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	5–9-е	14.10	Учителя математики Замдиректора по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	5–9-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках изобразительного искусства)	5 – 9-е	26.10	Учитель ИЗО Замдиректора по ВР
Ноябрь			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга,	5 – 9-е	03.11	Учителя русского языка и



переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)			литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	7–9-е	20.11	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
Декабрь			
Международный день художника (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5–9-е	8.12	Учителя изобразительного искусства, МХК Замдиректора по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках изобразительного искусства, МХК)	5– 9-е	27.12	Учитель изобразительного искусства Замдиректора по ВР
Январь			
День памяти жертв Холокоста (информационная минутка на уроках истории)	5–9-е	27.01	Учителя истории Замдиректора по ВР
Февраль			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1–11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Март			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1–11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Неделя математики	1–11-е	13.03–20.03	Учителя математики Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1–11-е	20.03–27.03	Учитель музыки Руководитель ШМО Замдиректора по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	5 – 9-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректора по ВР
Апрель			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на уроках музыки)	5 – 9-5	03.04	Учитель музыки Замдиректора по ВР

200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	5 – 9-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, экологии)	1–11-е	22.04	Учителя географии и экологии Замдиректора по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6–11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректора по ВР
Май			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	15.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	5 – 9-е	18.05	Учителя истории Замдиректора по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5–11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	1–11-е	24.05	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
Общеинтеллектуальное направление			
«Функциональная грамотность» «Нескучное программирование» «Занимательные опыты по физике»	5–6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»	8–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» «Занимательные опыты по химии» «Познавайкин в море физики»	7–8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность» «Английский с увлечением» «Мы эрудиты»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Общекультурное направление			
«В мире прекрасного»	8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Фестивали, ярмарки, концерты, театрализованные постановки, посещение театров, музеев, выставок в рамках реализации рабочей программы воспитания	5–9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Классные руководители
Социальное направление			

Отряд ЮИД	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Отряд Юнармия	8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Психологический театр "Метаморфоза» «Медиа журналистика»,	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Школа «Добродел»	5-9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Спортивно-оздоровительное направление			
«Физкультура для всех»	5-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
Духовно-нравственное направление			
Разговоры о важном	1-11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
«Путешествие в старый Очёр» «По следам литературных героев»	5-6-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Уроки нравственности»	7-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«К нравственным истокам русской художественной литературы»	8-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Уроки добра и милосердия»	9-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ			
В течение года (направление - социальное)			
Общешкольный совет родителей	1-11-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1-11-е	Один раз в полгода по графику Сентябрь Март	Замдиректора Классные руководители Психолог
Консультации с психологом	1-11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1-11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1-11-е	Один раз в полугодие Октябрь, Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Клуб интересных встреч	5-11-е	Раз в четверть	Совет родителей
Сентябрь			
Ярмарка дополнительного образования	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1-11-е	Сентябрь	Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Организационные родительские собрания	5-9-е	Сентябрь	Классные руководители Психолог

Октябрь			
Воспитываем в детях ответственность за своё поведение (Консультации для родителей учащихся состоящих на учёте)	5–9-е	Октябрь	Классные руководители
«Итоги адаптации в 5-х классах»	5-е	Октябрь	Замдиректора по УР Замдиректора по ВР Педагог-психолог Классные руководители 5-х классов
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери (26.11)	1–7-е	До 26.11	Учитель ИЗО
«Простые правила безопасности в интернете»	1–7-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Учитель информатики
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Ноябрь	Классные руководители Психолог
Декабрь			
«Проектные технологии в жизни»	1–7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Ответственный за проектную деятельность
Мастер-классы к Новому году	1–7-е	До 20.12	Учитель ИЗО
«Готовимся к ОГЭ»	9-е	Декабрь, февраль	Замдиректора по УР Психолог
Январь			
Одарённый ребёнок - что делать? (Консультации для родителей детей с признаками одаренности)	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			
День открытых дверей			Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Мастер-классы ко Дню защитника Отечества	1–7-е	До 19.02	Учитель ИЗО
Рекомендации по взаимоотношению с детьми старшего подросткового возраста (Консультации)	8–9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Мастер-классы к Международному женскому дню	1–7-е	До 03.03	Учитель ИЗО
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1–11-е	Март	Классные руководители Психолог
Апрель			
Тренинг «Гений коммуникации»	1–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Собрание: «Социально - правовые последствия незаконного употребления наркотиков»	9 - 11-е	май	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Психолог
САМОУПРАВЛЕНИЕ			

В течение года			
Школьный комитет	5–11-е	Один раз в неделю	Советник по воспитанию
Оргкомитет школы	5–11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректора по УР Замдиректора по ВР
Спортивный комитет школы	5–11-е	Один раз в неделю	Руководитель ШМО физической культуры
Школьная служба примирения	5–11-е	2 раза в месяц	Советник по воспитанию Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5–11-е	Один раз в неделю	Руководитель «Добродел»
Школьное коммуникационное объединение (пресс-центр, видеостудия, )	5–11-е	Один раз в неделю	Замдиректора по ВР Ответственный за сайт Руководитель «Медиа»
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	5–11-е	По мере обновления информации	Советник по воспитанию
Индивидуальные социальные проекты	5–11-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	5–11-е	В соответствии с планом мероприятий	Школьный комитет Советник по воспитанию
Организация помощи учащимся начальной школы в выполнении домашних заданий	5–8-е	В течение года	«Добровольцы и волонтеры»
Сентябрь			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	5–11-е	Сентябрь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Объединения дополнительного образования
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	5–11-е	Сентябрь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Объединения дополнительного образования Советник по воспитанию
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	5–11-е	Сентябрь, май	Школьный комитет Объединения дополнительного образования Советник по воспитанию
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5–11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Спортивные мероприятия – 5–11-е» (16.09)	5–11-е	04.09	Школьный комитет Совет старшеклассников Спортивный комитет школы Советник по воспитанию
Совет дела «День учителя» (05.10)	5–11-е	14.09–17.09	Школьный комитет Спортивный комитет школы Советник по воспитанию

Выборы в школьный комитет	5–11-е	21.09–30.09	Советник по воспитанию
Октябрь			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	5–11-е	05.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Спортивный комитет школы
Акция « Библиотеке наша помощь»	5-9-е		«Добровольцы и волонтеры» Библиотекарь
Ноябрь			
Совет дела «Новый год»	5–11-е	23.11–27.11	Школьный комитет Спортивный комитет школы Советник по воспитанию
Январь			
Совет дела «День защитника Отечества»	5–11-е	28.01–01.02	Школьный комитет Спортивный комитет школы Советник по воспитанию
Февраль			
Совет дела «Международный женский день»	5–11-е	04.02–08.02	Школьный комитет Советник по воспитанию
Организация почты «Валентинок»	5-11-е	8.02-12.02	Школьный комитет Дополнительное образование Организатор
Совет дела «Масленица»	5–11-е	15.02–19.02	Школьный комитет Спортивный комитет школы Советник по воспитанию Организатор
Совет дела «Неделя детской книги»	5-11-е	24.02–26.02	Школьный комитет Спортивный комитет школы Школьный библиотекарь
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	5–11-е	24.02–26.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Спортивный комитет школы Школьный библиотекарь
Март			
Совет дела «День открытых дверей »	5–11-е	22.03–26.03	Школьный комитет Советник по воспитанию Организатор
Апрель			
День местного самоуправления. Выборы председателя Совета дела на 2023/24 учебный год	5–11-е	21.04	Школьный комитет Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ (социальное направление)			
В течение года			
Циклы профориентационных часов общения	5–10-е	Один раз в месяц на	Замдиректора по ВР

«Профессиональное самоопределение»		параллель по отдельному плану	Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8–11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Психолог
Сентябрь			
Региональный проект "Успех каждого ребёнка", онлайн-уроки "Проектория": художник - аниматор	8-11-е	13, 26.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Региональный проект "Успех каждого ребёнка", онлайн-уроки "Проектория": графический дизайн	8-11-е	20, 23.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Региональный проект "Успех каждого ребёнка", онлайн-уроки "Проектория": электроника	8-11-е	28, 30.09	Замдиректора по ВР Классные руководители
Октябрь			
Игра «Профессия на букву...»	5–9-е	Октябрь	Замдиректора по ВР Психолог
Онлайн-тестирование	8–11-е	Октябрь	Психолог Учитель информатики Организатор
Ноябрь			
Презентация «Профессия родителей»	5–6-е	Ноябрь	Классный руководитель Ответственный за экскурсии
Организация профессиональных проб обучающихся совместно с профессиональными партнёрами	8–10-е	Ноябрь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Декабрь			
Игра «Кто есть кто?»	5-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Персонажи и профессии»	6-е	Декабрь	Психолог Классный руководитель
Игра «Пять шагов»	7-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8–11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8–10-е	25.12	Классные руководители Замдиректора по ВР
Январь			
Клуб интересных встреч «Новые тенденции в мире профессий»	5–9-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей Выпускники
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 1»	5–11-е	Январь	Замдиректора по ВР Психолог
Февраль			

Игра «Собеседование с работодателем»	8-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Деловая игра «Кадровый вопрос»	9-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века". Часть 2»	5–11-е	Февраль	Замдиректора по ВР Психолог
Март			
Клуб интересных встреч «Профессии родителей»	5–7-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8–11-е	Март	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Апрель			
Клуб интересных встреч «Профессия – директор благотворительного фонда»	5–7-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог
Карьерная неделя	8–11-е	Апрель	Замдиректора по ВР Психолог Совет родителей
Май			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5–10-е	Май	Замдиректора по ВР Психолог
КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
В течение года			
Проект социальный «История малой родины - история России»: 1 ч - «Наши земляки», 2 ч - «Культурное наследие», 3 ч - «Туристический город», 4 ч - «Календарь Побед».	1–11-е	Сентябрь–май по отдельному плану	Замдиректора по ВР Классные руководители «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	1–11-е	Сентябрь–май	Замдиректора по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» «Старшие для младших»
Сентябрь			
Торжественная линейка посвященная Дню знаний. (Гражданско - патриотическое)	1-11-е	1.09	Советник по воспитанию Организатор Замдиректора по ВР
Акция "Голубь мира: вместе против террора!"* (гражданско-патреотическое)	1-11 -е	3 - 11.09	Замдиректора по ВР Педагог - организатор Классные руководители
«Месячник безопасности детей» (Здоровьесберегающее)	1-11-е	1-19.09	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Организатор
«Неделя здоровья» для учеников школы (Здоровьесберегающее)	1–11-е	12.09 - 17.09	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры Советник по воспитанию Спортивный комитет школы Организатор



Районный туристический слёт (Здоровьесберегающее)	7-11-е		Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Организатор Школьный комитет
Проект «Наши земляки» Акция «Подарки для ветеранов» (Духовно-нравственное)	1-11-е	До 27.09	Замдиректора по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО «Добровольцы и волонтеры»
Неделя безопасности дорожного движения (Здоровьесбережение)	1-11-е	10.09-19.09	Замдиректора по ВР Учитель ОБЖ Школьный комитет Спортивный комитет школы
Соревнования среди школьников. Легкоатлетическая эстафета	7-11-е		Учителя физкультуры
Молодежный интеллектуальный турнир посвященный «Международному дню Мира»	8-9-е 10-11-е		Классные руководители УМПКиС
Октябрь			
Проект «Наши земляки» День учителя. Международный день учителя Акция «Добрые пожелания в День Учителя» (Духовно-нравственное)	1-11-е	05.10	Замдиректора по ВР Классный руководитель 11-го класса Школьный комитет Спортивный комитет школы "Старшие для младшим"
День «Самоуправления»	8-11-е	05.10	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители 8-11-х классов Учителя-предметники «Старшие для младших»
Посвящение в пятиклассники	5-е	23.10	Организатор Замдиректора по УР Классные руководители 5-х классов Совет родителей «Старшие для младших»
Концерт «От сердца к сердцу!» (чаепитие, живая музыка, рассказы о своих бабушках и дедушках) (духовно-нравственное)	5-9-е	18-29.10	Классные руководители Организатор Учитель музыки
Соревнования среди учащихся общеобразовательных учреждений Очерского ГО по пионерболу (здоровьесберегающее)	5-7-е		Учителя физкультуры
Окружной фестиваль-конкурс агитбригад «В здоровом теле - здоровый дух!»* (художественно-эстетическое)	5-11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР МАУК «Очерский ЦДК»
Ноябрь			
Интеллектуальный турнир на кубок главы Очерского городского округа* (общинтеллектуальное)	7-11-е	4.11	Классные руководители МАУК «Очерский ЦДК»

Международный день отказа от курения. Социальный ролик. (здоровьесберегающее)	8-9-е	19.11	Классные руководители Организатор Социальный педагог
Пионербол с мамами (здоровьесберегающее)	5	22-26.11	Учителя физкультуры Замдиректора по ВР
Проект «Культурное наследие». День матери (художественно-эстетическое)	1-8-е	25-29.11	Классные руководители Организатор Советник по воспитанию Замдиректора по ВР
ТО: «Кругозор». (общеинтеллектуальное)	5-11-е		Классные руководители Учителя-предметники Руководители ШМО
Проект «Культурное наследие». Творческо-познавательная программа «Мой главный документ» в рамках Всероссийской акции «Мы граждане России»* (гражданско-патриотическое)	5-11-е		Классные руководители МАУК «Центральная библиотека Очерского городского округа».
Декабрь			
Проект «Культурное наследие». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) (духовно-нравственное)	1–11-е	03.12	Замдиректора по ВР Учителя технологии Классные руководители Руководители ДО Организатор
Организация и проведение профилактической акции «Скажи жизни «ДА!»» в рамках Международного Дня борьбы со СПИД* (духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	8-11-е		УМПКиС Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Культурное наследие». Калейдоскоп национальных праздников (традиций, обычаев народов Пермского края) (духовно-нравственное)	1-11-е	1-10.12	Классные руководители Учителя-предметники Руководители ДО «Старшие для младших».
ТО: Школьный конкурс реферативных и исследовательских работ с публичной защитой "Кругозор" (общеинтеллектуальное)	5-7-е		Замдиректора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Проект «Культурное наследие». КТД «Новогоднее настроение». (художественно-эстетическое)	5–11-е	20-28.12	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Организатор
Проект «Культурное наследие» «Новый год у ворот!» Мастер-класс для детей с особенностями развития (духовно-нравственное) Акция «Открытки с Новым годом» Конкурс новогодних масок/ символов (художественно-эстетическое)	1–11-е  7 8-11-е	Декабрь	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию организатор «Добровольцы и волонтеры» Школьное ДО Классные руководители
Спортивное мероприятие «Семейная лыжня». (здоровьесберегающее)	2–8-е		Учителя физкультуры
Молодежный интеллектуально-	7-11-е		Классные руководители

патриотический турнир «День героев Отечества». (гражданско-патриотическое)			МАУК «Очерский ЦДК»
Школьный конкурс проектов с публичной защитой «ПРОЕКТОРИУМ» (общеинтеллектуальное)	8		Замдиректора по ВР Учителя-предметники Классные руководители
Январь			
Всероссийские интеллектуальные игры (общеинтеллектуальное)	1-11-е		Классные руководители МАУК «Очерский ЦДК»
Проект «Туристический город» Акция «Блокадный хлеб» (духовно-нравственное)	4-9-е	27.01	Классные руководители организатор
Проект «Туристический город» Конкурс поделок из бытовых отходов «Вторая жизнь пластиковой бутылки» (экологическое)	1-6-е		Классные руководители организатор
Проект «Туристический город» Конкурс - акция «Снежная скульптура» (художественно-эстетическое)	2-10-е		Классные руководители Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Организатор
Муниципальный конкурс школьных театров*(номинация «Семейные театры») (духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	5-11-е		Руководитель школьного театра
Февраль			
Школьный конкурс проектов с публичной защитой среди обучающихся 9-х классов «ПРОЕКТОРИУМ» (общеинтеллектуальное)	9-е		Классные руководители Учителя-предметники Замдиректора по ВР Замдиректора по УР
Соревнования среди учащихся общеобразовательных школ Очерского городского округа по баскетболу.* (здоровьесберегающее)	До 7кл, 8-9		Учителя физкультуры
Соревнования учащихся общеобразовательных школ Очерского городского округа. Силовое троеборье.* (здоровьесберегающее)	9-11-е		Учителя физкультуры
День открытых дверей (духовно-нравственное)	1–11-е	13.02	Директор Замдиректора по УР Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Спортивный комитет школы
Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай» (духовно-нравственное)	1–11-е	21.02	Замдиректора по ВР Организатор Советник по воспитанию Школьный комитет «Старшие для младших»
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества	1–11-е	22.02	Замдиректора по ВР Организатор

(духовно-нравственное)			Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Советник по воспитанию
Молодежный квест «КОД твоего успеха!»* (общеинтеллектуальное)	7-11-е	16.02.2023	УМПКиС, МАУК «Очерский краеведческий музей им.А.В.Нецветова» Классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд» для молодежи Очерского городского округа* (общеинтеллектуальное, художественно- эстетическое)	9-11 -е	Февраль - март	Психолог Педагог - организатор УМПКиС
Март			
«Неделя детской книги» для школьников Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» (духовно-нравственное)	1–11-е	18.03–24.03	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Библиотекарь Классные руководители 1– 11-х классов Старшие для младших
Большой концерт к Международному женскому дню (духовно-нравственное)	1–11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1– 11-х классов Советник по воспитанию Школьные студии
Спортивное мероприятие "Семейная лыжня" (здоровьесберегающее)	5-6	21-31.03.2023	Замдиректора по ВР Учителя физкультуры Педагог-организатор
Соревнования среди учащихся общеобразовательных школ Очерского городского округа. Лыжные гонки "Эстафета"* (здоровьесберегающее)	7-11-е		Учителя физкультуры
Соревнования среди учащихся общеобразовательных школ Очерского городского округа. Соревнования по волейболу среди юношей и девушек.* (здоровьесберегающее)	До 9 кл, до 11 кл		Учителя физкультуры
Межтерриториальный конкурс исследовательских работ. учащихся.* (общеинтеллектуальное)	5-9, 10- 11 -е	Март - апрель	Учителя - предметники
Открытый фестиваль-конкурс Очерского городского округа для талантливой молодёжи «Минута Славы»* (духовно-нравственное, художественно- эстетическое)	5-11 -е		МАУК «Очерский ЦДК» Руководители кружков Классные руководители
Всемирный день театра (27.03) (Духовно-нравственное, художественно- эстетическое)	1-11-е	каникулы	Классные руководители, родители класса
Апрель			
Соревнования по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений Очерского городского округа.*	3-11 -е		Замдиректора по ВР Классные руководители

Соревнования среди школьников Весенний легкоатлетический кросс «Мы за мир»*	6-11 - е		Учителя физкультуры
Проект «Календарь побед» «Неделя космонавтики» для школьников (духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	1-11-е	10 - 14.04	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Библиотекарь Классные руководители 1–11-х классов, учитель астрономии Старшие для младших
«Пасхальная неделя» для школьников (духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	8–11-е	17-20.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Советник по воспитанию Педагог - организатор Учителя литературы
Всемирный день Земли (22.04) (экологическое)	1-11-е	21.04	Замдиректора по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Спортивная игра - волейбол, юноши/ девушки (здоровьесберегающее)	9		Учителя физкультуры
Проект «Календарь побед» Неделя мероприятий «Война. Победа. Память» (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое)	1–11-е	25 - 29.04	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя истории Советник по воспитанию Педагог - организатор
Май			
Проект «Календарь побед» Неделя мероприятий «Война. Победа. Память» (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое)	1–11-е	3 - 9.05	Замдиректора по ВР Совет родителей Учителя истории Советник по воспитанию Педагог - организатор
Международная акция "Синий платочек"* (гражданско-патриотическое)	5-11 -е	7-9.05	УМПКиС Замдиректора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Муниципальная акция «Свеча памяти»* (гражданско-патриотическое)	9-11 -е	9.05	УМПКиС Замдиректора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Муниципальная акция «Ожившие скульптуры»* (гражданско-патриотическое)	5-11 -е	9.05	УМПКиС Замдиректора по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Молодежная интеллектуальная игра "Спасибо Деду за Победу"* (гражданско-патриотическое)	7-11 -е	14.05.2023	УМПКиС МАУК «Очерский ЦДК» Классные руководители
ГО и ЧС (здоровьесберегающее)	5-8		Учителя физкультуры
Общешкольный субботник или «Весенняя неделя добра» (экологическое)	2-11-е		Замдиректора по ВР Педагог - организатор Классные руководители

Сбор данных на «Золотой Росток»	1-11-е	До 23.05	Классные руководители, руководители кружков, учителя-предметники
Церемония награждения «Золотой Росток»	1–8-е, 10	26.05	Замдиректор по ВР Советник по воспитанию Педагог-организатор
Июнь			
«Торжественный приём у директора» (духовно-нравственное)	2-8-е, 10	1.06.2023	Директор школы Замдиректора по УР Советник по воспитанию Классные руководители
Мероприятия школьных площадок. (гражданско-патриотическое)	1-9-е		Руководитель площадки
Церемония торжественного вручения аттестатов. Выпускной вечер. (духовно-нравственное)	9-е, 11-е		Классные руководители Организаторы Замдиректора по УР
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
В течение года			
Заседания детских общественных объединений (социальное)	8–11-е	Еженедельно	Советник по воспитанию Педагог-организатор Замдиректора по ВР
Занимательные уроки по физике, химии, биологии в формате «Старшие для младших» (общеинтеллектуальное)	1–5-е	По договоренности с учителями начальной школы	Замдиректора по УВР Учителя - предметники (физика, химия, биология)
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» (социальное)	4–11-е	Смена экспозиции один раз в четверть	Педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Фото и видеотчеты об акциях и мероприятиях (художественно-эстетическое)	1–11-е	По мере проведения	Руководитель кружка «Медиа»
Социальные проекты классов (социальное, духовно-нравственное)	1–11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Муниципалететный конкурс «Безопасное колесо» (здоровьесберегающее)			
Муниципалететный конкурс «Безопасное колесо» (здоровьесберегающее)	5	сентябрь	Руководитель ЮИД Классные руководители
Акция «Стань заметней на дороге» (социальное)	5–9-е	сентябрь	Руководитель ЮИД
Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок БДД» (социальное)	5–9-е	сентябрь	Руководители ЮИД и Добродел
Экологический субботник «Зелёная планета» (экологическое)	5–9-е	сентябрь	Школьные общественные объединения
Слёт «Добровольцев», по параллелям (гражданско-патриотическое)	5–8-е	октябрь	Замдиректора по ВР Педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры» Классные руководители

Акция «Твори добро» (гражданско-патриотическое)	5-8 -е	октябрь	Замдиректора по ВР Классные руководители Педагог-организатор Школьные общественные объединения
Работа по плану ЮИД (социальное)	5	Сентябрь - май	Руководитель отряда ЮИД
Организация работы Юнармии (социальное)	7	Сентябрь -май	Руководитель отряда Юнармия
Участие в конкурсах и акциях (социальное)	5-9 -е	Сентябрь -май	Педагоги ДО Классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
В течение года			
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) (социальное, духовно-нравственное)	4–11-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»* (социальное, духовно-нравственное)	4–11-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта Школьное коммуникационное объединение
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни школьного библиотекаря Ольги Ивановны» (духовно-нравственное)	4–11-е	25.10	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта Школьное коммуникационное объединение
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах» (социальное)	1–11-е	Январь, апрель	Учителя русского и литературы Школьное коммуникационное объединение
Видеоролики для поздравления учителей с 23 февраля, 8 марта (социальное)	4–11-е	Февраль - март	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта Школьное коммуникационное объединение
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов (социальное, духовно-нравственное)	4-11 -е	Сентябрь - май	Классные руководители, Педагог-организатор Педагоги ДО
<b>ЭКСКУРСИИ, ПОХОДЫ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни, выход в лес, поездки в развлекательные центры (социальное, духовно-нравственное)	1–11-е	В течение года	Классные руководители Родители класса
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации. (социальное, духовно-нравственное)	1–11-е	В течение года	Замдиректора по ВР Классные руководители Психолог

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем,

### **5.1. Характеристика условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Система условий реализации основной образовательной программы основного общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов ООП ООО.

Система условий учитывает организационную структуру Учреждения, а также ее взаимодействие с другими субъектами образования.

Условия реализации ООП ООО обеспечивают для участников образовательных отношений возможность:

- достижения планируемых результатов освоения ООП ООО в соответствии с учебными планами и планами внеурочной деятельности всеми обучающимися, в том числе, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и



безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников Организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления Организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

При реализации настоящей образовательной программы основного общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий образовательной деятельности.

### 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

Требования к обеспеченности кадровыми условиями включает в себя:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующими в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации;

- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу основного общего образования.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, ООП ООО, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Требования к кадровым условиям включают:

Должность	количество работников		образование		требования к уровню квалификации	Квалификация - фактический уровень				Курсы повышения квалификации	
	имеется	требуется	высшее	Средне-специальное		Не имеет	Соответствие	первая	высшая	На 1.09.2015	В перспективе
Учитель	15	-	15				2	10	3	13	2
Заместитель директора по УВР	1	-	1	0	соответствие		3			+	

Социальный педагог	1	-	0	1	соответствие					+	
Педагог-психолог	1	-		1	соответствие	1					1

Должностные инструкции работников, составлены с учетом квалификационных характеристик, представленных в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (ЕКС) и профессионального стандарта "Педагог»

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников происходит через курсы повышения квалификации, самообразования стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы; дистанционное образование; участие в различных педагогических проектах; создание и публикация методических материалов и др.

#### План-график повышения квалификации педагогических работников МБОУ «ОСОШ №3»

2020 г	2021 г	2022 г	2023 г	2024 г
Теленкова МВ Бубнов АЮ Мощеникова НС	Матвеева ЕА Турова ТВ Филатова НВ Солина ОК Теленкова МВ Каменских СБ Константинова ЕВ Щеткина ИН Агарышева ТА	Каменских СБ Юдина ОА Солодников ИВ Турова ТВ Каменских ЛВ Новикова СВ Власова СЮ Мирзаянова НБ Власова АС	Бавкун ТН Гладкова ИТ Мощеникова НС Плотникова АВ Тетерина ТЛ Мокрушина ОВ Томилова ЮО Курбатова МГ	Колосницына ОВ Горбунов АВ Галлямова ВА Матвеева ЕА Турова ТВ Филатова НВ Солина ОК Теленкова МВ Каменских СБ Константинова ЕВ Щеткина ИН

#### План-график аттестации педагогов

Год категория	2021	2022	2023	2024	2025
Соответствие занимаемой должности	Колосницына ОВ	Галлямова ВА Плотникова АВ Горбунов АВ Томилова ЮО	Филатова НВ	Чернышева ЛМ	
Первая	Матвеева ЕА Носков МН	Константинова ЕВ Денщикова ЛЛ	Турова ТВ Мощеникова НС Колмогорцева ВА	Щеткина ИН Агарышева ТА	
Высшая	Новикова СВ Бавкун ТН Юдина ОА	Мирзаянова НБ	Мокрушина ОВ Каменских ЛВ Быкова НН Власова СЮ Курбатова МГ	Солодников ИВ Тетерина ТЛ Маслова ЕВ	Каменских СБ

Для достижения результатов основной образовательной программы ежегодно проводится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности.

Стимулирующая часть фонда оплаты труда, определяется согласно «Положение о критериях и показателях оценки качества работы сотрудников МБОУ «ОСОШ №3»», при оценке качества деятельности педагогических работников учитываются востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению

индивидуальных образовательных траекторий обучающихся; руководство проектной деятельностью обучающихся; взаимодействие со всеми участниками образовательного процесса и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации – профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Реализация ФГОС ООО в МБОУ «ОСОШ №3» реализуется через систему методической работы:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС ООО.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнеров образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

### План методической работы по реализации ФГОС ООО основного уровня образования

Действия, мероприятия	Сроки	Ответственные	Категория участников	Планируемый результат/ Продукт деятельности
<b>Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС</b>				
1. Формирование банка нормативно-правовых документов: федерального, регионального, муниципального и школьного уровней.	Сентябрь 2022	Новикова С.В.	педагоги 5 классов	систематизация и оценка состояния нормативно-правовой документации.
2. Внесение изменений и дополнений в локальные акты, связанные с внедрением ФГОС ООО на 2022 – 2023 учебный год.	Сентябрь 2022	Новикова С.В.	педагоги	приведение локальных актов в соответствие.
<b>3. Корректировка, разработка положений нормативных документов для реализации ФГОС:</b> - Положение о портфолио ученика основной школы; - Положение о системе оценивания и оценки обучающихся; - Положение о мониторинге формирования УУД, личностных и метапредметных результатов обучающихся	В течение года	Классные руководители 5- 6 классов Новикова С.В.	педагоги	Пакет документов

Организация методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС.				
1. Разработка рабочих программ для 5 класса согласно требованиям ФГОС ООО и ООП ООО, положения о рабочей программе: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ учебных предметов,</li> <li>○ внеурочной деятельности.</li> </ul>	Август, сентябрь 2022	учителя 5-х классов	ШМО	Оценка соответствия рабочих программ учебных предметов для 5 класса требованиям ФГОС ООО, ООП ООО и положения о рабочей программе.
2. Анализ готовности педагогов к реализации ФГОС ООО и задачи на 2022-2023 учебный год	Октябрь 2022	Новикова С.В.	педагоги	Анализ работы и определение задач на текущий учебный год
3. Внедрение/реализация программы внеурочной деятельности для 5 классов, ее соответствие целям и задачам ФГОС ООО.	Сентябрь-май 2022	Новикова С.В.	педагоги	Оценка соответствия
4. Повышение квалификации педагогов в контексте внедрения ФГОС.	в течение года 2022	Администрация	педагоги основной школы	обучение педагогов особенностям ФГОС.
5. Методическое совещание учителей-предметников 5 классов на тему «Современное занятие в 5 классе с позиции формирования УУД, МР».	Декабрь 2022	Новикова С.В.	педагоги	владение учителями-предметниками соответствующей компетенции.
4. <i>Работа творческой группы учителей 5 классов по темам:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изучение критериев и уровней сформированности универсальных учебных действий. (Карты УУД)</li> <li>✓ Выявление и отбор материалов по диагностике и мониторингу учащихся 5 классов по развитию УУД (диагностическая карта)</li> <li>✓ Мониторинг сформированности УУД</li> <li>✓ Мониторинг сформированности метапредметных, личностных и предметных результатов</li> <li>✓ использование возможностей внеурочной деятельности для свободного самовыражения учащихся и формирования УУД, МР, ЛР (защита программы по внеурочной деятельности, промежуточный результат);</li> <li>✓ подготовка и проведение открытых уроков (занятий) в свете требований ФГОС для учителей школы</li> <li>✓ духовно-нравственное воспитание обучающихся</li> </ul>	2022 г: Октябрь  октябрь  в течение года  февраль  в течение года	Творческая группа учителей-предметников 5 классов  Заместитель директора по УВР Новикова С.В.	Учителя 5-х классов Психолог Классные руководители  Учителя школы	Выработка единых подходов в диагностике уровня сформированности УУД, МР и ЛР
5. Участие администрации и педагогов в семинарах, совещаниях, МО муниципального уровня по вопросам реализации ФГОС ООО	В течение года	Новикова С.В.	Учителя основной школы	Повышение профессиональной компетентности педагогов

6. Психолого-педагогическое сопровождение введения ФГОС ООО	В течение года	Психолог	Учащиеся 5 классов	Планирование психолого-педагогического сопровождения ФГОС ООО в 5 классах
7. Разработка плана проведения педагогического совета временной творческой группой учителей по актуальным вопросам введения ФГОС	В течении года	Новикова С.В. Мощеникова Н.С.	Учителя 1-5-х классов	Диссеминация педагогического опыта
8. Малый педсовет «Особенности адаптации пятиклассников» (итоги 1 четверти)	ноябрь	Новикова С.В. Мощеникова Н.С.	Учителя 1-х, 5-х классов	Анализ особенностей адаптации учащихся 5 классов
9. Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей реализации ФГОС ООО	В течении года	Новикова С.В	Педагоги	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС
10. Проведение родительских собраний для обучающихся 5 класса по темам: - «Ваш ребенок – пятиклассник» - Формирование УУД как основа результатов реализации ФГОС ООО. Роль родителей в формировании УУД у школьников.	2022 г:  Октябрь  апрель	Учителя 5-х классов Новикова С.В	Родители 5-классников	Информирование родителей об организации образовательного процесса в рамках введения ФГОС ООО
11. Посещение/взаимопосещение уроков, внеурочных занятий с последующим обсуждением; организация аналитической деятельности, деятельности по педагогическому моделированию ситуаций в условиях введения ФГОС ООО	В течение года	Руководители ШМО Новикова С.В	Педагоги	Накопление опыта работы по новым стандартам
12. Групповое и индивидуальное консультирование педагогов по вопросам реализации ФГОС ООО: - оказание методической помощи педагогам в реализации рабочих программ в соответствии с ФГОС ООО; - индивидуальные консультации.	В течение года	Руководители ШМО Новикова С.В	Педагоги 5 классов	Повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам введения ФГОС. Методические рекомендации учителям-предметникам. Рабочие программы по предметам.
13. Анализ учебного фонда библиотеки и комплектование библиотечного фонда в соответствии с федеральным перечнем учебников	В течение года	Библиотекарь Руководители ШМО	Педагоги	Оснащение школьной библиотеки
14. Деятельность апробационной площадки по теме «Разработка и апробация системы оценки предметных результатов по русскому языку в контексте требований ФГОС»	В течение года	Мокрушина О.В. Каменских Л.В. Новикова С.В	Педагоги 5-6 классов	Накопление опыта работы по новым стандартам (новая образовательная практика формирования и оценивания предметных результатов по

				русскому языку)
15. Анализ освоения ООП ООО	Май	Новикова С.В	Творческая группа	Раздел самообследования за 2022-2023 гг

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые поручаются работнику, занимающему данную должность.

Уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации характеризуется также результатами аттестации — квалификационными категориями. Все работники МБОУ СОШ №3 успешно прошли аттестацию.

Аттестация педагогических работников в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационными комиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Так же в МБОУ СОШ №3 созданы условия:

- для реализации электронного обучения, применения дистанционных образовательных технологий;
- для сетевого взаимодействия с организациями, осуществляющими образовательную деятельность;
- для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педагогических работников по вопросам реализации основной образовательной программы, использования инновационного опыта других организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- для стимулирования непрерывного личностного профессионального роста и повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, использования ими современных педагогических технологий;
- для повышения эффективности и качества педагогического труда;
- для выявления, развития и использования потенциальных возможностей педагогических работников;

- для осуществления мониторинга результатов педагогического труда.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ ОСОШ №3. Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательной организации является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития работников МБОУ ОСОШ №3 обеспечивается освоением ими дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года. Используются следующие формы повышения квалификации:

- послевузовское обучение в высших учебных заведениях, в том числе в магистратуре и на курсах повышения квалификации;
- стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы;
- дистанционное образование;
- участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации производится оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

В МБОУ ОСОШ №3 есть система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО. Для организации методической работы используется схема: мероприятие, ответственные, форма подведения итогов, анализ и использование результатов на уроках и во внеурочной работе. Методическая работа более детально планируется на учебный год и утверждается педагогическим советом образовательной организации.

Мероприятия проводятся в следующих формах:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС ООО;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС ООО;
- заседания методических объединений учителей по проблемам обновления ФГОС ООО;
- конференции участников образовательных отношений и социальных партнеров

образовательной организации по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС ООО;

- участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательной организации;

- участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС ООО и новой системы оплаты труда;

- участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажерских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС ООО.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий при этом могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т. д.

Сведения о персональном составе педагогических работников, реализующих основную образовательную программу основного общего образования размещены на официальном сайте учреждения.

### **3.5.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Психолого-педагогические условия, созданные в МБОУ СОШ №3, обеспечивают выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;

- способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям школы с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников Учреждения и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В МБОУ СОШ №3 психолого-педагогическое сопровождение реализации программы основного общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогами-психологами (2) и социальным педагогом (1).

Основные формы психолого-педагогического сопровождения:

- диагностика, направленная на определение особенностей статуса обучающегося, которая может проводиться на этапе перехода ученика на следующий уровень образования и в конце каждого учебного года;

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляется учителем и психологом с учетом результатов диагностики, а также администрацией образовательной организации;

- профилактика, экспертиза, развивающая работа, просвещение, коррекционная



работа, осуществляемая в течение всего учебного времени.

В процессе реализации ООП ООО Учреждением обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ;

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации (указать при наличии);
- обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одаренных (указать при наличии);
- обучающихся с ОВЗ;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников образовательной организации, обеспечивающих реализацию программы основного общего образования (указать при наличии);
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся (указать при наличии).

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной организации, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

### **3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования**

Финансовые условия реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, обеспечивают:

- соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного основного общего образования;
- возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС;
- покрытие затрат на реализацию всех частей программы основного общего

образования.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в Муниципальном задании образовательной организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) муниципальной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе Муниципального задания по оказанию муниципальных образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в Учреждении осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включая:

- расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, наглядных пособий;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом

Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного обучающегося осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – муниципальная общеобразовательная организация);
- общеобразовательная организация.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных организаций бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

- сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций);
- возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – общеобразовательная организация) и общеобразовательной организации.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации ООП ООО Учреждение:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП ООО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО;
- определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП ООО в соответствии с ФГОС;
- определяет объемы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включенной в основную образовательную программу образовательного учреждения;
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться:
  - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
  - за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые

обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Учреждение самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива учитываются затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда Учреждению осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим «Положение об оплате труда работников образовательной организации».

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами Учреждения. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Учреждения самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления Учреждения, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

– на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);

– за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. № 235 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный № 52960).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственных (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в

пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

### **Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования**

Материально-техническая база МБОУ «ОСОШ №3» приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «ОСОШ №3» оборудованы:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- спортивный зал, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы.

### **Наличие компьютерной и мультимедийной техники**

№	Название техники	Количество штук
1	Стационарные компьютеры	30
2	Ноутбуки	21
3	Принтеры, МФУ, сканеры, копиры	10
4	Мультимедийные проекторы	20
5	Интерактивная доска	2
6	Телевизор	3
7	Цифровой фотоаппарат	1
8	Система внешнего и внутреннего видеонаблюдения	3/9
9	Аудио-визуальный комплекс для дистанционного обучения	2
10	Тележка-сейф для ноутбуков	1
11	Локальная проводная и Wi-fi сеть	2

### **Количество помещений, занятых под образовательную деятельность**

№	Учебные помещения	Количество
1	Кабинеты русского языка	5
2	Кабинеты математики	4
3	Кабинет биологии	1
4	Кабинет химии	1
5	Кабинет физики	1
6	Кабинет географии	1
7	Кабинет истории и обществознания	2
8	Кабинет иностранного языка	4
9	Кабинет ИЗО	1
11	Компьютерные классы	2
12	Кабинет музыки	1
13	кабинет технологии	1
14	мастерские	1
15	Спортивный зал	1
16	Гимнастический зал	1

17	Актовый зал	1
18	Библиотека	1
19	Кабинет педагога-психолога	1

Санитарно-гигиенические и санитарно-бытовые — соответствуют нормам СанПиН. Обеспечение пожарной и электробезопасности — соответствуют нормам Федерального закона «О пожарной безопасности». В школе установлена система оповещения людей при пожаре. Соблюдение сроков и необходимых объемов ремонта — текущий ремонт проводится ежегодно по мере выделения денежных средств. Соответствие требованиям к участку общеобразовательного учреждения — территория общеобразовательного учреждения ограждена забором и озеленена, имеет следующие зоны: зона отдыха, физкультурно-спортивная и хозяйственная.

### ***Информационно-образовательная среда***

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №3 включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №3 обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательного процесса ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;
- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;
- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;
- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;
- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;
- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;
- мониторинг здоровья обучающихся;
- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;
- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации.

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность и охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся.

Основными компонентами МБОУ СОШ №3 являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника по учебному

предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося;

- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические и периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

МБОУ СОШ №3 предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых детей, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования,



запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

С целью создания широкого, постоянного и устойчивого доступа всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией основной образовательной программы, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности, обеспечивается функционирование школьного сервера, школьного сайта, локальной сети и внешней сети.

Электронная информационно-образовательная среда МБОУ СОШ №3 обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта МБОУ СОШ №3

- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;

- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;

- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;

- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;

- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;

- выпуск школьных печатных изданий;

- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне

ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

### **Характеристика информационно-образовательной среды**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

**Под информационно-образовательной средой (или ИОС)** понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

***Создаваемая в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:***

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда образовательного учреждения;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

***Необходимое для использования ИКТ оборудование*** должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

***Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:***

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;
- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода

образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудио-видеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения

обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа-проводением;

— выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

### **Создание в образовательном учреждении информационно-образовательной среды, соответствующей требованиям Стандарта**

**Технические средства:** мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь.

**Программные инструменты:** операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного онлайн и офлайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

**Обеспечение технической, методической и организационной поддержки:** разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов образовательного учреждения; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников ОУ (индивидуальных программ для каждого работника).

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:** размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта); результаты выполнения аттестационных работ обучающихся; творческие работы учителей и обучающихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

**Компоненты на бумажных носителях:** учебники (органайзеры); рабочие тетради (тетради-тренажёры).

**Компоненты на CD и DVD:** электронные приложения к учебникам; электронные наглядные пособия; электронные тренажёры; электронные практикумы, цифровые образовательные ресурсы.

Образовательным учреждением определяются необходимые меры и сроки по приведению информационно-методических условий реализации основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта.

### **Учебно-методическое обеспечение**

#### **Основное общее образование**

<b>Русский язык</b>			
1.	1.1.2.1.1.3.1.	Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях. - М: Просвещение	5
2.	1.1.2.1.1.3.2.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. В 2-х частях -М: Просвещение	6
3.	1.1.2.1.1.3.3.	Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. -М: Просвещение	7
4.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа № 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.	Тростенцова Л.А. Ладыженская Т.А и др. Русский язык. - М:Просвещение	8
5.	1.1.2.1.1.3.5.	Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др.	9

		Русский язык.-М: Просвещение	
6.		<u>Литература</u>	
7.	1.1.2.1.2.2.1.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях.-М: Просвещение	5
8.	1.1.2.1.2.2.2.	Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлёв В.П. и др. / Под ред. Коровиной В.Я Литература. В 2-х частях.- М: Просвещение	6
9.	1.1.2.1.2.2.3.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях.-М: Просвещение	7
10.	1.1.2.1.2.2.4.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., Коровин В.И. Литература. В 2-х частях.-М: Просвещение	8
11.	1.1.2.1.2.2.5.	Коровина В.Я., Журавлёв В.П., и др. Литература. В 2-х частях.-М: Просвещение	9
12.		<u>Иностранный язык</u>	
13.	1.1.2.2.1.9.1.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Костина И.Н. и др. Английский язык.- М: Просвещение	5
14.	1.1.2.2.1.9.2.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.-М: Просвещение	6
15.	1.1.2.2.1.9.3.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.-М: Просвещение	7
16.	1.1.2.2.1.9.4.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.-М: Просвещение	8
17.	1.1.2.2.1.9.5.	Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык.-М: Просвещение	9
18.		<u>История</u>	
19.	1.1.2.3.1.1.1.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. И др. /под ред. Торкунова. История России В 2-х частях.- М: Просвещение	6
20.	1.1.2.3.1.1.2.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. др. /под ред. Торкунова. История России В 2-х частях.- М: Просвещение	7
21.	1.1.2.3.1.1.3.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Курукин И.В. др. /под ред. Торкунова. История России В 2-х частях.- М: Просвещение	8
22.	1.1.2.3.1.1.4.	Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Левандовский А.А. др. /под ред. Торкунова. История России В 2-х частях.- М: Просвещение	9
23.	1.1.2.3.2.1.1.	Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира.-М: Просвещение	5
24.	1.1.2.3.2.1.2.	Агибалова Е.В., Донской Г.М. История средних веков.- М: Просвещение	6
25.	1.1.2.3.2.1.3.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. -М: Просвещение	7
26.	1.1.2.3.2.1.4.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. -М: Просвещение	8
27.	1.1.2.3.2.1.5.	Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Всеобщая история. -М: Просвещение	9
28.		<u>Обществознание</u>	
29.	1.1.2.3.3.2.1.	О.А.Котова , Лискова Т.Е Обществознание.- М.:Просвещение	6
30.	1.1.2.3.3.2.2.	О.А.Котова , Лискова Т.Е Обществознание.- М.:Просвещение	7
31.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа № 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.	Никитин А.Ф., Никитина Т.И Обществознание.-М.: Дрофа	8
32.	1.1.2.3.3.2.4.	О.А.Котова , Лискова Т.Е Обществознание.- М.:Просвещение	9
33.		<u>География</u>	
34.	1.1.2.3.4.1.1.	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География 5-6кл.-М.:Просвещение	5-6
35.	1.1.2.3.4.1.2.	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География -М.:Просвещение	7
36.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа № 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.	В.А Коринская., Душина И.В., Щенев В.А. География .- М. :Дрофа	7
37.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа	И.И Баринаова. География.-М: Дрофа	8

	№ 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.		
38.	1.1.2.3.4.1.4.	А.И.Алексеев, В.В.Николина, Е.К.Липкина и др. География -М.:Просвещение	9
39.	<u>Математика</u>		
40.	1.1.2.4.1.7.1.	Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика.-М: Просвещение	5
41.	1.1.2.4.1.7.2.	Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика.-М: Просвещение	6
42.	1.1.2.4.2.1.0.1.	Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра.-М: Просвещение	7
43.	1.1.2.4.2.1.0.2.	Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра.-М: Просвещение	8
44.	1.1.2.4.2.1.0.3.	Никольский С.М. , Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Алгебра.-М: Просвещение	9
45.	1.1.2.4.3.7.1.	А.В Погорелов. Геометрия.-М: Просвещение	7-9
46.	<u>Информатика и ИКТ</u>		
47.	1.1.2.4.4.1.1.	Босова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика.-М: Бином. Лаборатория знаний	7
48.	1.1.2.4.4.1.2.	осова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика.-М: Бином. Лаборатория знаний	8
49.	1.1.2.4.4.1.3.	осова Л.Л.,Босова А.Ю. Информатика.-М: Бином. Лаборатория знаний	9
50.	<u>Физика</u>		
51.	1.1.2.5.1.7.1.	А.В Перышкин. Физика.-М: Дрофа	7
52.	1.1.2.5.1.7.2.	А.В Перышкин. Физика.-М: Дрофа	8
53.	1.1.2.5.1.7.3.	А.В Перышкин. Гутник Е.М. Физика.-М: Дрофа	9
54.	<u>Биология</u>		
55.	1.1.2.5.2.5.1.	Сивоглазов В.И., Плешаков А.А Биология-М: Дрофа	5
56.	1.1.2.5.2.5.2.	Сивоглазов В.И. Биология-М: Дрофа	6
57.	1.1.2.5.2.5.3.	Сивоглазов В.И., Сапин М.Р., Каменских А.А. Биология- М: Дрофа	7
58.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа № 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.	Латюшин В.В., Шапкин В.А.Биология-М: Дрофа	7
59.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа № 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.	Д.В.Колесов, Р.Д.Маш Биология. -М: Дрофа	8
60.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа № 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.	Пасечник В.В. Биология-М: Дрофа	9
61.	<u>Химия</u>		
62.	1.1.2.5.3.2.1.	В.В.Ерёмин,Н.Е. Кузьменко, А.А.Дроздов и др. / под ред. Лунина В.В. Химия.-М: Дрофа	8
63.	1.1.2.5.3.2.2.	В.В.Ерёмин,Н.Е. Кузьменко, А.А.Дроздов и др. / под ред. Лунина В.В. Химия.-М: Дрофа	9
64.	<u>Искусство (Музыка и ИЗО)</u>		
65.	1.1.2.6.1.1.1.	Горяева Н.А., Островская О.В. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М: Просвещение	5
66.	1.1.2.6.1.1.2.	Неменская Л.А. / Под ред. Неменского Б.М Изобразительное искусство.-М: Просвещение	6
67.	1.1.2.6.1.1.3.	Питерских А.С., Гуров Г.Е. / Под ред. Неменского Б.М. Изобразительное искусство.-М: Просвещение	7
68.	1.1.2.6.2.1.1.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.-М: Просвещение	5
69.	1.1.2.6.2.1.2.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.-М: Просвещение	6
70.	1.1.2.6.2.1.3.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.-М: Просвещение	7
71.	1.1.2.6.2.1.4.	Сергеева Г.П., Критская Е.Д. Музыка.-М: Просвещение	8
72.	<u>Технология</u>		
73.	1.1.2.7.1.1.1.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология.-М: Просвещение	5
74.	1.1.2.7.1.1.2.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология.-М: Просвещение	6
75.	1.1.2.7.1.1.3.	Казакевич В.М., Пичугина Г.В., Семенова Г.Ю. и др./Под ред. Казакевича В.М. Технология.-М: Просвещение	7

76.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа № 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.	Симоненко В.Д. Технология. -М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	8
77.	<u>Основы безопасности жизнедеятельности</u>		
78.	На основании пункта 2 приказа № 766 от 23.12.2020 г. и приказа № 254 от 20.05.2020 г. Министерства просвещения Российской Федерации.	Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др. Основы безопасности жизнедеятельности.-М: Дрофа	8
79.	2.1.2.7.1.1.2.	Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности .- М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	8-9
80.	<u>Физическая культура</u>		
81.	1.1.2.8.1.1.2.	Лях В.И. Физическая культура.-М: Просвещение	8-9
82.	1.1.2.8.1.2.1.	Матвеев А.П. Физическая культура.-М: Просвещение	5

*Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:*

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>
2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников 1–5-х классов. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
5. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей <https://foxford.ru/about>
6. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
7. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
8. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru>
9. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

**Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

основного общего образования в МБОУ СОШ №3 формируются с учетом:

- требований ФГОС ООО;
- положения о лицензировании образовательной деятельности;
- действующих Санитарно-эпидемиологических правил, нормативов и требований к безопасности;
- действующих федеральных/региональных/муниципальных/локальных нормативных актов и рекомендаций.

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы обеспечивают:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории;
- возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В образовательной организации закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здание Учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательной деятельности, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов урочной и внеурочной деятельности для всех ее участников, однако для реализации требований ФГОС ООО требуется реконструкция здания МБОУ СОШ №3 и прилегающего участка.

В Учреждении выделяются и оборудуются помещения для реализации

образовательной деятельности обучающихся, административной и хозяйственной деятельности. Выделение (назначение) помещений осуществляется с учетом ООП ООО, ее специализации и программы развития, а также иных особенностей реализуемой ООП ООО.

Материально-техническая база образовательной организации приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации ООП ООО, необходимого учебно-материального оснащения образовательных отношений и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. Все учебные кабинеты обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарем. Состав комплекта средств



обучения объединяет как современные средства обучения на базе цифровых технологий, так и традиционные - средства наглядности (печатные материалы, натуральные объекты, модели), а также лабораторное оборудование, приборы и инструменты для проведения натуральных экспериментов и исследований, расходные материалы и канцелярские принадлежности. Территория вокруг здания МБОУ СОШ №3 благоустроена.

Освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательной деятельности.

Регулярно осуществляются санитарно-противоэпидемические мероприятия: контроль за санитарным состоянием помещений, контроль за организацией режима дня школьников, за проведением медицинских осмотров сотрудников, пищеблока, ежедневное проведение бракеража готовой пищи с отметкой в бракеражном журнале, своевременное проведение изоляции больных детей из класса, проведение осмотра контактных детей.

Организация образовательной деятельности в Учреждении осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами охраны труда и санитарно-гигиеническими правилами.

Материально-техническое оснащение образовательной деятельности обеспечивает следующие ключевые возможности:

- осуществления обучающимися самостоятельной познавательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования цифрового (электронного) и традиционного измерения, виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных инструментов и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, технологий ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
- развития личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, экологического мышления и экологической культуры;
- базовое и углубленное изучение предметов;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов, управления объектами; программирования;
- наблюдения, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде Учреждения;
- проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ;
- планирование образовательной деятельности, фиксирования ее реализации в целом и на отдельных этапах;
- выявления и фиксирования динамики промежуточных и итоговых результатов;
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио-видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся; проведения массовых мероприятий, собраний, представлений;
- досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедийным сопровождением;
- маркетинг образовательных услуг и работу школьных медиа (выпуск школьных печатных изданий, работа сайта образовательной организации, представление школы в социальных сетях и пр.);
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания отдыха обучающихся и педагогических работников.

Оформление помещений Учреждения соответствует действующим санитарным нормам и правилам, рекомендациям по обеспечению эргономики, а также максимально способствует реализации интеллектуальных, творческих и иных способностей и замыслов обучающихся и педагогических работников (в том числе использование различных элементов декора, размещение информационно- справочной информации, мотивирующая навигация и пр.).