

- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с уважением относиться к людям другой национальности;
- проявлять интерес к чтению произведений устного народного творчества своего народа и народов других стран.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире;
- осознавать свою принадлежность к определённому народу (этносу); с пониманием относиться к людям другой национальности; с интересом читать произведения других народов.

### **Метапредметные**

#### **Регулятивные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- принимать учебную задачу урока, воспроизводить её в ходе урока по просьбе учителя и под руководством учителя;
- понимать, с какой целью необходимо читать данный текст (вызвал интерес, для того чтобы ответить на вопрос учителя или учебника);
- планировать свои действия на отдельных этапах урока с помощью учителя, восстанавливать содержание произведения по серии сюжетных картин (картинному плану);
- контролировать выполненные задания с опорой на эталон (образец) или по алгоритму, данному учителем;
- оценивать результаты собственных учебных действий и учебных действий одноклассников (по алгоритму, заданному учителем или учебником);
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме под руководством учителя;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и пр.), позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью разноцветных фишек, лесенок, оценочных шкал, формулировать их в устной форме по просьбе учителя;
- осваивать с помощью учителя позитивные установки типа: «У меня всё получится», «Я ещё многое смогу», «Мне нужно ещё немного потрудиться», «Я ещё только учусь», «Каждый имеет право на ошибку» и др.

##### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; принимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать своё позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини - группе или паре;

- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- осмысленно читать слова и предложения; понимать смысл прочитанного;
- сравнивать художественные и научно-познавательные тексты; находить сходства и различия;
- сопоставлять эпизод литературного произведения с иллюстрацией, с пословицей (поговоркой);
- определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера;
- отвечать на вопрос учителя или учебника по теме урока из 2—4 предложений;
- отличать произведения устного народного творчества от других произведений;
- проявлять индивидуальные творческие способности при сочинении загадок, песенок, потешек, сказок, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий;
- понимать смысл читаемого, интерпретировать произведение на основе чтения по ролям.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;
- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, бас - ню и стихотворение, народную и литературную сказку;
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника (рабочей тетради);
- понимать читаемое, интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

### **Коммуникативные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- отвечать на вопросы учителя по теме урока;
- создавать связное высказывание из 3—4 простых предложений с помощью учителя;
  - слышать и слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
  - под руководством учителя объединяться в группу сверстников для выполнения задания, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;

- оценивать поступок героя, используя доступные оценочные средства (плохо/хорошо, уместно/неуместно, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- понимать общую цель деятельности, принимать её, обсуждать коллективно под руководством учителя;
- соотносить в паре или в группе выполнение работы по алгоритму, данному в учебнике или записанному учителем на доске;
- оценивать по предложенной учителем шкале качество чтения по ролям, пересказ текста, выполнение проекта;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др., находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений;
- находить нужную информацию с помощью взрослых, в учебных книгах, словарях;
- готовить небольшую презентацию (3—4 слайда) с помощью взрослых (родителей, воспитателя ГПД и пр.) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
  - создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
  - оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
  - прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
  - не конфликтовать, использовать вежливые слова;
  - выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов;
  - употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
  - оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/ безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
  - принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
  - определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
  - оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
  - находить нужную информацию через беседу с взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет;

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» к концу 2 класса**

У второклассника продолжается формирование *личностных* результатов обучения.

#### **Учащиеся научатся:**

- на основе художественных произведений определять основные ценности взаимоотношений в семье (любовь и уважение, сочувствие, взаимопомощь, взаимовыручка);
- с гордостью относиться к произведениям русских писателей-классиков, известных во всем мире.

#### *Учащиеся получают возможность научиться:*

- понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, в том числе пословицах и поговорках;
- с гордостью и уважением относиться к творчеству писателей и поэтов, рассказывающих в своих произведениях о Родине, составлять рассказы о них, передавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним;

- самостоятельно находить произведения о своей Родине, с интересом читать; создавать собственные высказывания и произведения о Родине.

У второклассника продолжится формирование *метапредметных* результатов обучения

### **Регулятивные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- сопоставлять цели, заявленные на шмуцтитуле с содержанием материала урока в процессе его изучения;
- формулировать вместе с учителем учебную задачу урока в соответствии с целями темы; понимать учебную задачу урока;
- читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений и пр.);
- коллективно составлять план урока, продумывать возможные этапы изучения темы;
- коллективно составлять план для пересказа литературного произведения;
- контролировать выполнение действий в соответствии с планом;
- оценивать результаты своих действий по шкале и критериям, предложенным учителем;
- оценивать результаты работы сверстников по совместно выработанным критериям;
- выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме в мини-группе или паре.
- фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, лесенок, разноцветных фишек и пр.), аргументировать позитивное отношение к своим успехам, проявлять стремление к улучшению результата в ходе выполнения учебных задач;
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью лесенок и оценочных шкал, формулировать их в устной форме по собственному желанию;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внутренней речи.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- формулировать учебную задачу урока в мини-группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, выработать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.);
- определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока;
- фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+», «-», «?»);
- анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+», «-», «?»);
- фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре;
- предлагать варианты устранения причин неудач на уроке;
- осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

### **Познавательные УУД**

#### **Учащиеся научатся:**

- пользоваться в практической деятельности условными знаками и символами, используемыми в учебнике для передачи информации;
- отвечать на вопросы учителя и учебника, придумывать свои собственные вопросы;

- понимать переносное значение образного слова, фразы или предложения, объяснять их самостоятельно, с помощью родителей, справочных материалов;
- сравнивать лирические и прозаические произведения, басню и стихотворение, народную и литературную сказку:
- сопоставлять литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника, с пословицей и поговоркой соответствующего смысла;
- создавать небольшое высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 5—6 предложений;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, басен И. А. Крылова;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении докучных сказок, составлении рифмовок, небольших стихотворений, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- соотносить пословицы и поговорки с содержанием литературного произведения;
- определять мотив поведения героя с помощью вопросов учителя или учебника и рабочей тетради;
- понимать читаемое, и интерпретировать смысл читаемого, фиксировать прочитанную информацию в виде таблиц или схем (при сравнении текстов, осмыслении структуры текста и пр.).

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- определять информацию на основе различных художественных объектов, например литературного произведения, иллюстрации, репродукции картины, музыкального текста, таблицы, схемы и т. д.;
- анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения;
- сравнивать мотивы поступков героев из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива;
- находить в литературных текстах сравнения и эпитеты, использовать их в своих творческих работах;
- самостоятельно определять с помощью пословиц (поговорок) смысл читаемого произведения;
- понимать смысл русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстого, Крылова и др.); понимать значение этих произведения для русской и мировой литературы;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям, при инсценировании и выполнении проектных заданий;
- предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей;
- определять основную идею произведения (эпического и лирического), объяснять смысл образных слов и выражений, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения;
- создавать высказывание (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7—8 предложений;
- сравнивать сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ; находить сходства и различия;
- соотносить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника; самостоятельно подбирать к тексту произведения репродукции картин художника или фрагменты музыкальных произведений.

#### **Коммуникативные УУД**

##### **Учащиеся научатся:**

- вступать в общение в паре или группе, задавать вопросы на уточнение;
- создавать связное высказывание из 5—6 простых предложений по предложенной теме;
- оформлять 1—2 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;

- прислушиваться к партнёру по общению (деятельности), фиксировать его основные мысли и идеи, аргументы, запоминать их, приводить свои;
- не конфликтовать, использовать вежливые слова;
- в случае спорной ситуации проявлять терпение, идти на компромиссы, предлагать варианты в способы разрешения конфликтов;
- употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога; находить примеры использования вежливых слов и выражений в текстах изучаемых произведений, описывающих конфликтную ситуацию;
- оценивать поступок героя, учитывая его мотив, используя речевые оценочные средства (вежливо/невежливо, достойно/недостойно, искренне/лживо, нравственно/безнравственно и др.), высказывая свою точку зрения;
- принимать и сохранять цель деятельности коллектива или малой группы (пары), участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- определять совместно критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения сверстников по выработанным критериям;
- оценивать по предложенным учителем критериям поступки литературных героев, проводить аналогии со своим поведением в различных ситуациях;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники. Энциклопедии для детей, через Интернет;
- готовить небольшую презентацию (5—6 слайдов) с помощью взрослых (родителей, ) по теме проекта, озвучивать её с опорой на слайды.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

- высказывать свою точку зрения (7—8 предложений) на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком; жестиком;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- создавать 3—4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания;
- проявлять терпимость к другому мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения другого;
- объяснять сверстникам способы бесконфликтной деятельности;
- отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения;
- опираться на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий;
- формулировать цель работы группы, принимать и сохранять её на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции;
- определять в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения); оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям;
- определять критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм;
- руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения;
- объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации; приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений;
- находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через Интернет, периодику (детские журналы и газеты);
- готовить небольшую презентацию (6—7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений.

Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.);

- озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

## **Предметные УУД**

### **Виды речевой и читательской деятельности**

#### **Учащиеся научатся:**

- понимать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, пользоваться (под руководством учителя) в читательской практике приёмами чтения (комментированное чтение, чтение диалога, выборочное чтение);
- читать целыми словами со скоростью чтения, позволяющей понимать художественный текст; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в «Рабочей тетради»;
- осознавать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки по тематическим группам, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- соотносить заголовок текста с содержанием, осознавать взаимосвязь содержания текста с его заголовком (почему так называется); определять характер литературных героев, приводить примеры их поступков.

#### **Учащиеся получат возможность научиться:**

- читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;
- понимать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осуществлять подготовку к праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями;
- употреблять пословицы и поговорки в диалогах и высказываниях на заданную тему;
- наблюдать, как поэт воспеваеет родную природу, какие чувства при этом испытывает;
- рассуждать о категориях добро и зло, красиво и не красиво, употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм;
- пользоваться элементарными приёмами анализа текста с помощью учителя;
- осуществлять переход от событийного восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;
- задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод изпрочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;
- делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;
- осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
- находить книги для самостоятельного чтения в библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на аппарат книги, её элементы; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях;
- пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке;
- составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) на художественное произведение по образцу.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

### **к концу 3 класса**

#### **Предметные.**

#### **Учащиеся научатся:**

#### **Виды речевой и читательской деятельности**

-осознавать смысл традиций и праздников русского народа, сохранять традиции семьи и школы, осмысленно готовиться к национальным праздникам; составлять высказывания о самых ярких и впечатляющих событиях, происходящих в дни семейных праздников, делиться впечатлениями о праздниках с друзьями и товарищами по классу;

-употреблять пословицы и поговорки в учебных диалогах и высказываниях на заданную тему;

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, выразительно, передавая своё отношение к прочитанному, выделяя при чтении важные по смыслу слова, соблюдая паузы между предложениями и частями текста;

-понимать и осознавать, почему поэт воспевает родную природу, какие чувства при этом испытывает, как это характеризует самого поэта;

-рассуждать о категориях «добро» и «зло», «красиво» и «безобразно», употреблять данные понятия и их смысловые оттенки в своих оценочных высказываниях; предлагать свои варианты разрешения конфликтных ситуаций и нравственных дилемм

-пользоваться элементарными приёмами анализа текста по вопросам учителя (учебника).

-осуществлять переход с уровня событий восприятия произведения к пониманию главной мысли; соотносить главную мысль произведения с пословицей или поговоркой; понимать, позицию какого героя произведения поддерживает автор, находить этому доказательства в тексте;

-задавать вопросы по прочитанному произведению, находить на них ответы в тексте; находить эпизод из прочитанного произведения для ответа на вопрос или подтверждения собственного мнения;

-делить текст на части; озаглавливать части, подробно пересказывать, опираясь на составленный под руководством учителя план;

-находить книги для самостоятельного чтения в различных библиотеках (школьной, домашней, городской, виртуальной и др.); при выборе книг и поиске информации опираться на информационный аппарат книги, её элементы; получать удовольствие от самостоятельного чтения произведений различных жанров; делиться своими впечатлениями о прочитанных книгах, участвовать в диалогах и дискуссиях о прочитанных книгах;

-пользоваться тематическим каталогом в школьной библиотеке.

#### **Учащиеся получают возможность научиться:**

-понимать значимость великих русских писателей и поэтов (Пушкина, Толстого, Чехова, Тютчева, Фета, Некрасова и др.) для русской культуры;

-читать вслух бегло, осознанно, без искажений, интонационно объединять слова в предложении и предложения в тексте, выражая своё отношение к содержанию и героям произведения.

-пользоваться элементарными приёмами анализа текста с целью его изучения и осмысления; осознавать через произведения великих мастеров слова их нравственные и эстетические ценности (добра, мира, терпения, справедливости, трудолюбия), присущие практически всем российским гражданам; эстетически воспринимать произведения литературы, замечать красивое образное слово в поэтическом тексте, понимать, что точно подобранное автором слово способно создавать яркий и неожиданный образ.

-участвовать в дискуссиях на нравственные темы; подбирать примеры из прочитанных произведений, иллюстрирующие образец нравственного поведения;

-формулировать один вопрос проблемного характера к изучаемому тексту; находить эпизоды из разных частей прочитанного произведения, доказывающие собственный взгляд на проблему;

-делить текст на части, подбирать заглавия к ним, составлять самостоятельно план для пересказа, продумывать связки для соединения частей.

-домысливать образ, данный автором лишь намёком, набросанный некоторыми штрихами, создавать словесный портрет на основе авторского замысла.



-выбирать при выразительном чтении интонацию, темп, логическое ударение, паузы, особенности жанра (сказка сказывается, стихотворение читается с чувством, басня читается с сатирическими нотками и пр.).

-находить в произведениях средства художественной выразительности (сравнение, эпитет).

-готовить проекты о книгах и библиотеке; участвовать в книжных конференциях и выставках; пользоваться алфавитным и тематическим каталогом в городской библиотеке; пользоваться предметным и систематическим каталогом в школьной библиотеке.

**Учащиеся научатся:**

### **Творческая деятельность**

-сочинять свои произведения малых жанров устного народного творчества в соответствии с жанровыми особенностями и индивидуальной задумкой;

-писать небольшие по объёму сочинения и изложения о значимости чтения в жизни человека, по пословице, по аналогии с прочитанным текстом – повествованием.

-пересказывать содержание произведения выборочно и сжато.

-сказывать русские народные сказки, находить в них непреходящие нравственные ценности русского человека, осознавать русские национальные традиции и праздники, описываемые в народных сказках.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

-пересказывать содержание произведения подробно, выборочно и кратко, опираясь на самостоятельно составленный план; соблюдать при пересказе логическую последовательность и точность изложения событий; составлять план, озаглавливать текст; пересказывать текст, включающий элементы описания (природы, внешнего вида героя, обстановки) или рассуждения; пересказывать текст от 3-го лица;

-составлять рассказы об особенностях национальных праздников и традиций на основе прочитанных произведений (фольклора, летописей, былин, житийных рассказов).

-подбирать материалы для проекта, записывать пословицы, поговорки, высказывания мудрецов, известных писателей, артистов, учёных по данной теме, делать подборку наиболее понравившихся, осмысливать их, переводить в принципы жизни; готовить проекты на тему «Русские национальные праздники», «Русские традиции и обряды», «Православные праздники на Руси» и др.; участвовать в литературных викторинах, конкурсах чтецов, литературных праздниках, посвящаемых великим русским поэтам; участвовать в читательских конференциях.

-писать отзыв на прочитанную книгу.

### **Метапредметные.**

#### **Регулятивные УУД**

-Формулировать учебную задачу урока в мини группе (паре), принимать её, сохранять на протяжении всего урока, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей. Читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.).

-Составлять план работы по решению учебной задачи урока в мини группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы урока. Выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов. Оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (шкалы, лесенки, баллы и пр.).

-Определять границы коллективного знания и незнания по теме самостоятельно (Что мы уже знаем по данной теме? Что мы уже умеем?), связывать с целевой установкой урока. Фиксировать по ходу урока и в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью шкал, значков «+» и «-», «?»).

-Анализировать причины успеха/неуспеха с помощью оценочных шкал и знаковой системы («+» и «-», «?»). Фиксировать причины неудач в устной форме в группе или паре. Предлагать варианты устранения причин неудач на уроке. Осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая во внешней речи.

#### **Познавательные УУД**

-Считывать информацию с новых, ещё неизвестных схем и моделей, толковать их, осознавать их необходимость для фиксации собственных знаний и умений.

-Анализировать литературный текст с опорой на систему вопросов учителя (учебника), выявлять основную мысль произведения, формулировать её на уровне обобщения в совместной коллективной деятельности. Замечать в литературных текстах сравнения и эпитеты, анализировать их назначение в тексте, использовать авторские сравнения и эпитеты в своих творческих работах. Сравнить и сопоставлять произведения между собой, называя общее и различное в них (сказку бытовую и волшебную, сказку бытовую и басню, басню и рассказ). Сравнить литературное произведение или эпизод из него с фрагментом музыкального произведения, репродукцией картины художника. Подбирать к тексту репродукции картин художника и фрагменты музыкальных произведений из дополнительных источников. Отбирать из ряда пословиц (поговорок) нужные для фиксации смысла произведения. Сравнить мотивы героев поступков из одного литературного произведения, выявлять особенности их поведения в зависимости от мотива. Строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока из 7-8 предложений.

-Осознавать сущность и значение русских народных и литературных сказок, рассказов и стихов великих классиков литературы (Пушкина, Лермонтова, Чехова, Толстова, Крылова и др.) как часть русской национальной культуры.

-Осознавать смысл меж предметных понятий: типы текстов (повествование, описание), авторский замысел, авторское отношение, автор-рассказчик, лирический герой, изобразительно-выразительные средства языка (сравнение и эпитет), художник-живописец, репродукция картины художника, композитор, музыкальное произведение, первые печатные книги на Руси, сказки народные и литературные.

-Проявлять индивидуальные творческие способности при составлении рассказов, небольших стихотворений, басен, в процессе чтения по ролям и инсценировании, при выполнении проектных заданий. Предлагать вариант решения нравственной проблемы, исходя из своих нравственных установок и ценностей.

-Определять основную идею произведения (эпического и лирического), осознавать смысл образных слов и выражений, понимать, какую информацию о чувствах и настроении автора они несут, выявлять отношение автора к описываемым событиям и героям произведения.

### ***Коммуникативные УУД***

-Строить рассуждение и доказательство своей точки зрения из 7-8 предложений, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. Осознавать цель своего высказывания. Пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестиком. Строить диалог в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы.

-Строить связное высказывание из 7-8 предложений по выбранной теме. Оформлять 3-4 слайда к проекту, письменно фиксируя основные положения устного высказывания.

-Проявлять терпимость к альтернативному мнению, не допускать агрессивного поведения, предлагать компромиссы, способы примирения в случае несогласия с точкой зрения оппонента. Объяснять сверстникам способы конструктивности и продуктивности бесконфликтной деятельности.

-Отбирать аргументы и факты для доказательства своей точки зрения. Выстраивать иерархию нравственных категорий, приемлемых или неприемлемых для оценивания событий, описываемых в произведении. Опирается на собственный нравственный опыт в ходе доказательства и оценивании событий.

-Формулировать цель работы группы, принимать и сохранять на протяжении всей работы в группе, соотносить с планом работы, выбирать для себя подходящие роли и функции. Вырабатывать в группе или паре критерии оценивания выполнения того или иного задания (упражнения). Оценивать достижения участников групповой или парной работы по выработанным критериям. Вырабатывать критерии оценивания поведения людей в различных жизненных ситуациях на основе нравственных норм. Руководствоваться выработанными критериями при оценке поступков литературных героев и своего собственного поведения.

-Объяснять причины конфликта, возникшего в группе, находить пути выхода из создавшейся ситуации. Приводить примеры похожих ситуаций из литературных произведений.

-Находить нужную информацию через беседу со взрослыми, через учебные книги, словари, справочники, энциклопедии для детей, через сеть Интернет, периодику и СМИ.

-Готовить небольшую презентацию (6-7 слайдов), обращаясь за помощью к взрослым только в случае затруднений. Использовать в презентации не только текст, но и изображения (картины художников, иллюстрации, графические схемы, модели и пр.). Озвучивать презентацию с опорой на слайды, выстраивать монолог по продуманному плану.

#### **Личностные.**

-Понимать, что отношение к Родине начинается с отношений к семье, находить подтверждение этому в читаемых текстах, пословицах и поговорках.

-Ценить и уважать писателей и поэтов, выражающих свои чувства к Родине через художественное слово, составлять рассказы о них, предавать в этих рассказах восхищение и уважение к ним. Сбирать о таких поэтах и писателях информацию, создавать свои альбомы (проекты), посвящённые художникам слова, с гордостью пишущих о своей Родине.

-Называть произведения, фамилии и имена писателей/поэтов (5-6), пишущих о своей Родине, в том числе и зарубежных.

-Знать наизусть 2-3 стихотворения о Родине, красоте её природы, читать их выразительно, передавая самые позитивные чувства к своей Родине.

-Предлагать формы и варианты проявления своих чувств по отношению к Родине (н-р, в стихах, в рассказах, в песнях, в подборе иллюстраций и фотографий и т.д.)

-Находить произведения УНТ, произведения писателей и поэтов других народов, читать их, знакомить с ними слушателей (класс), находить общее с русской культурой, осознавать общность нравственных ценностей.

-Делиться чувствами, в том числе и негативными в корректной форме, искать причины своих негативных чувств, объяснять, почему то или иное высказывание собеседника вызывает раздражение или агрессию. Предлагать способы выхода из конфликтных ситуаций.

-Осознанно готовиться к урокам литературного чтения, выполнять задания, формулировать свои вопросы и задания для одноклассников.

-Посещать по своему желанию библиотеку (реальную или виртуальную) для подготовки к урокам литературного чтения.

-Предлагать варианты литературно-творческих работ (литературных проектов, тем для сочинений и др.).

-Предлагать собственные правила работы в группе и на уроке в зависимости от формы урока, предлагать варианты санкций за нарушение правил работы в группе или коллективной работы на уроке.

-Фиксировать собственные неудачи по выполнению правил, задумываться над причинами.

-Пользоваться разнообразными формами самооценивания и взаимооценивания на уроке, понимать, что входит в критерии оценивания той или иной деятельности на уроке.

-Осознавать, что свобода всегда связана с ответственностью за свои поступки, что быть свободным, это значит выбрать из многих альтернатив на основе морали и нравственных принципов.

-Анализировать причины безответственного и несамостоятельного поведения литературных героев, делать на основе этого выводы, соотносить их с нормами морали и нравственности.

-Переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования

-Самостоятельно выполнять домашнее задание по литературному чтению.

-Сознательно расширять свой личный читательский опыт в области поэзии, осознавая, что поэзия открывается лишь тому, кто её чувствует и понимает, часто к ней обращается.

-Понимать назначение изобразительно-выразительных средств в литературных произведениях, в частности сравнений и эпитетов.

- Осознавать, что благодаря использованию изобразительно-выразительных средств, автор проявляет собственные чувства и отношение к героям своих произведений.
- Находить необычные сравнительные обороты, необычные эпитеты, испытывать при этом чувство радости и удовольствия от того, что заметил, отличил, зафиксировал оригинальность автора, (по сути, сделал открытие в литературном произведении).
- Осознавать эстетическую ценность каждого изучаемого произведения, проявляющуюся в оригинальности и индивидуальности авторского мировоззрения (взгляда на жизнь, на её проявления, события и пр.).
- Применять морально-нравственные понятия к реальным жизненным ситуациям, соотносить с вариантом нравственного выбора, который делает литературный герой какого-либо произведения.
- Строить морально-этическое суждение из 7-8 предложений на основе моральных понятий и норм о поступке того или иного персонажа произведения.
- Предлагать свой альтернативный вариант решения морально-нравственной дилеммы.
- Приводить примеры пословиц и поговорок, отражающих нравственные ценности своего народа.
- Проявлять доброжелательность по отношению к одноклассникам в спорах и дискуссиях. Знать правила ведения дискуссии, подбирать примеры из литературных произведений для доказательства продуктивности бесконфликтного поведения для решения общих задач.
- Применять в своих высказываниях пословицы и поговорки, отражающие суть бесконфликтного поведения, показывать на их примерах эффективность такой модели поведения.
- Знать комплекс упражнений, снимающих напряжение с глаз и туловища, проводить его в классе по просьбе учителя.
- Осознавать ценность здоровья для своего будущего, более успешного достижения учебных целей.
- Находить примеры в литературных произведениях, в которых автор рассказывает о шутках, детских забавах и отдыхе ребят. Осознавать значение юмора для отдыха, находить подтверждение этому в литературных текстах. Проявлять стремление осуществлять активный отдых, чередовать виды деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение» к концу 4 класса**

**Личностные результаты:**

- формирование чувства гордости за свою Родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентации многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации к школе, к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметные результаты:**

-овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

-освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;

-формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

-использование знаково-символических средств представления информации о книгах;

-активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

-использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;

-овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;

-овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;

-готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные**

### **результаты:**

-понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

-осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;

-достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;

-использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

-умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составля самостоятельно краткую аннотацию;

-умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;

-умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование – создание текста по аналогии, рассуждение – письменный ответ на вопрос, описание – характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;

-развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе

художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.

## **2. Содержание учебного предмета «Литературное чтение»**

### **Виды речевой и читательской деятельности.**

#### **Умение слушать (аудирование).**

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, слушание различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию прослушанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопросы по прослушанному учебному, научно-познавательному и художественному произведениям.

Развитие умения наблюдать за выразительностью речи, особенностью авторского стиля.

#### **Чтение.**

Чтение вслух. Ориентация на развитие речевой культуры учащихся и формирование у них коммуникативно-речевых умений и навыков.

Постепенный переход от слогового к плавному, осмысленному, правильному чтению целыми словами вслух. Темп чтения, позволяющий осознать текст. Постепенное увеличение скорости чтения. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Развитие поэтического слуха. Воспитание эстетической отзывчивости на произведение. Умение самостоятельно подготовиться к выразительному чтению небольшого текста (выбрать тон и темп чтения, определить логические ударения и паузы). Развитие умения переходить от чтения вслух к чтению про себя.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, выборочное), умение находить в тексте необходимую информацию, понимание её особенностей.

#### **Работа с различными видами текста.**

Общее представление о разных видах текста: художественном, учебном, научно-популярном — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Умение ориентироваться в нравственном содержании художественных произведений, осознавать сущность поведения героев.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы и главной мысли произведения по вопросам и самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

#### **Библиографическая культура.**

Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Общее представление о первых книгах на Руси и начало книгопечатания. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации.

Умение самостоятельно составить аннотацию.

Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги), её справочно-иллюстративный материал.

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Самостоятельный выбор книг на основе рекомендательного списка, алфавитного и тематического каталога. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и другой справочной литературой.

#### **Работа с текстом художественного произведения.**

Определение (с помощью учителя) особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием.

Понимание нравственно-эстетического содержания прочитанного произведения, осознание мотивов поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения нравственно-этических норм. Осмысление понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем и героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка (синонимов, антонимов, сравнений, эпитетов), последовательное воспроизведение (по вопросам учителя) эпизодов с использованием специфической для данного произведения лексики, рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и события. Анализ (с помощью учителя) поступка персонажа и его мотивов. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Характеристика героя произведения: портрет, характер, выраженные через поступки и речь. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста (деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста): определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание; план (в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания) и на его основе подробный пересказ всего текста.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев. Развитие наблюдательности при чтении поэтических текстов.

Развитие умения предвосхищать (предвидеть) ход развития сюжета, последовательность событий.

### **Работа с научно-популярным, учебным и другими текстами.**

Понимание заглавия произведения, адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей, определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Умение работать с учебными заданиями, обобщающими вопросами и справочным материалом.

### **Умение говорить (культура речевого общения).**

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: умение понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; внимательно выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (художественному, учебному, научно-познавательному). Умение проявлять доброжелательность к собеседнику. Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или личный опыт. Использование норм речевого этикета в процессе общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе литературных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значение слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса. Работа со словарями.

Умение построить монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на

авторский текст, по предложенной теме или в форме ответа на вопрос. Формирование грамматически правильной речи, эмоциональной выразительности и содержательности. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текстов. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств (синонимы, антонимы, сравнения) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

#### **Письмо (культура письменной речи).**

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнения) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв о прочитанной книге.

#### **Содержание учебного предмета 1 класс**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Добукварный период	14
2	Букварный период	57
3	Послебукварный период	21
4	Жили-были буквы	7
5	Сказки, загадки, небылицы	5
6	Апрель, апрель. Звенит капель...	5
7	И в шутку, и в серьёз	6
8	Я и мои друзья	9
9	О братьях наших меньших	7
10	Повторение	1
<b>Итого 132 часа</b>		

#### **Содержание учебного предмета 2 класс**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Введение	1
2	Самое великое чудо на свете.	4
3	Устное народное творчество.	15
4	Люблю природу русскую. Осень.	8
5	Русские писатели.	14
6	О братьях наших меньших.	12
7	Из детских журналов.	9
8	Люблю природу русскую. Зима.	9
9	Писатели детям.	17
10	Я и мои друзья	10
11	Люблю природу русскую. Весна.	9
12	И в шутку, и в серьёз.	14
13	Литература зарубежных стран	14
<b>Итого 136 часов</b>		

#### **Содержание учебного предмета 3 класс**

<b>№ пп</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
-------------	------------------------------	-------------------------



1	Самое великое чудо на свете	5
2	Устное народное творчество	14
3	Поэтическая тетрадь 1	11
4	Великие русские писатели	24
5	Поэтическая тетрадь 2	6
6	Литературные сказки	8
7	Были-небылицы	10
8	Поэтическая тетрадь 3	6
9	Люби живое	16
10	Поэтическая тетрадь 4	8
11	Собирай по ягодке – наберёшь кузовок	12
12	По страницам детских журналов	8
13	Литература зарубежных стран	8

**Итого 136 часов**

#### Содержание учебного предмета 4 класс

№ пп	Наименование разделов	Количество часов
1	Летописи. Былины. Жития.	8
2	Чудесный мир классики.	16
3	Поэтическая тетрадь 1	10
4	Литературные сказки.	15
5	Делу время – потехе час	7
6	Страна детства	6
7	Поэтическая тетрадь 2	4
8	Природа и мы.	9
9	Поэтическая тетрадь 3	6
10	Родина.	5
11	Страна фантазия.	5
12	Зарубежная литература.	11

**Итого 102 часа**

### Система оценивания планируемых результатов предмета «Литературное чтение»

#### Особенности организации контроля по литературному чтению

В начальной школе проверяются следующие умения и навыки, связанные с *читательской деятельностью*: навык *осознанного чтения* в определенном темпе (вслух и «про себя»); умения *выразительно читать* и пересказывать текст, учить *наизусть* стихотворение, прозаическое произведение.

При проверке умения *пересказывать* текст произведения особое внимание уделяется правильности передачи основного содержания текста, последовательности и полноте развития сюжета, выразительности при характеристике образов.

Кроме *техники чтения* учитель контролирует и собственно читательскую деятельность школьника: умение ориентироваться в книге, знание литературных произведений, их жанров и особенностей, знание имен детских писателей и поэтов и их жанровые приоритеты (писал сказки, стихи о природе и т.п.).

*Текущий контроль* по чтению проходит на каждом уроке в виде индивидуального или фронтального устного опроса: чтение текста, пересказ содержания произведения (полно, кратко, выборочно), выразительное чтение наизусть или с листа. Осуществляется на материале изучаемых программных произведений в основном в устной форме. Возможны и письменные работы - небольшие по объему (ответы на вопросы, описание героя или события), а также самостоятельные работы с книгой, иллюстрациями и оглавлением. Целесообразно для этого использовать и тестовые задания типа «закончи предложение», «найди правильный ответ», «найди ошибку» и т.п.

**Тематический контроль** проводится после изучения определенной темы и может проходить как в устной, так и в письменной форме. Письменная работа также может быть проведена в виде тестовых заданий, построенных с учетом предмета чтения.

**Итоговый контроль** по проверке чтения вслух проводится индивидуально. Для проверки подбираются доступные по лексике и содержанию незнакомые тексты. При выборе текста осуществляется подсчет количества слов (слово «средней» длины равно 6 знакам, к знакам относят как букву, так и пробел между словами). Для проверки понимания текста учитель задает после чтения вопросы. Проверка навыка чтения «про себя» проводится фронтально или группами. Для проверки учитель заготавливает индивидуальные карточки, которые получает каждый ученик. Задания на карточках могут быть общими, а могут быть дифференцированными. Для учета результатов проверки навыка чтения учитель пользуется соответствующей схемой.

#### **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

##### **Ошибки:**

- искажения читаемых слов (замена, перестановка, пропуски или добавления букв, слогов, слов);
- неправильная постановка ударений (более 2);
- чтение всего текста без смысловых пауз, нарушение темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- непонимание общего смысла прочитанного текста за установленное время чтения;
- неправильные ответы на вопросы по содержанию текста;
- неумение выделить основную мысль прочитанного; неумение найти в тексте слова и выражения, подтверждающие понимание основного содержания прочитанного;
- нарушение при пересказе последовательности событий в произведении;
- нетвердое знание наизусть подготовленного текста;
- монотонность чтения, отсутствие средств выразительности.

##### **Недочеты:**

- не более двух неправильных ударений;
- отдельные нарушения смысловых пауз, темпа и четкости произношения слов при чтении вслух;
- осознание прочитанного текста за время, немного превышающее установленное;
- неточности при формулировке основной мысли произведения;
- нецелесообразность использования средств выразительности, недостаточная выразительность при передаче характера персонажа.

#### **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

**«4» («хорошо»)** – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («плохо»)** – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов

и

### **Чтение наизусть**

**Оценка "5"** - твердо, без подсказок, знает наизусть, выразительно читает.

**Оценка "4"** - знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.

**Оценка "3"** - читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста.

**Оценка "2"** - нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

### **Выразительное чтение стихотворения**

Требования к выразительному чтению:

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

**Оценка "5"** - выполнены правильно все требования

**Оценка "4"** - не соблюдены 1-2 требования

**Оценка "3"** - допущены ошибки по трем требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки более, чем по трем требованиям

### **Чтение по ролям**

Требования к чтению по ролям:

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

**Оценка "5"** - выполнены все требования

**Оценка "4"** - допущены ошибки по одному какому-то требованию

**Оценка "3"** - допущены ошибки по двум требованиям

**Оценка "2"** - допущены ошибки по трем требованиям

### **Пересказ**

**Оценка "5"** - пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков.

**Оценка "4"** - допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их

**Оценка "3"** - пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки.

**Оценка "2"** - не может передать содержание прочитанного.

### **Нормы оценок по технике чтения в 1-4 классах**

		«5»	«4»	«3»	«2»
<b>1 класс</b>	1 полугодие	-	-	-	-
	2 полугодие	36-40 слов	31-35 слов	25-30 слов	Ниже 25 слов
<b>2 класс</b>	1 полугодие	41-50 слов	36-40 слов	30-35 слов	Ниже 30 слов
	2 полугодие	51-60 слов	46-50 слов	40-45 слов	Ниже 40 слов

3 класс	1 полугодие	61-70 слов	56-60 слов	50-55 слов	Ниже 50 слов
	2 полугодие	71-80 слов	66-70 слов	60-65 слов	Ниже 60 слов
4 класс	1 полугодие	81-90 слов	76-80 слов	70-75 слов	Ниже 70 слов
	2 полугодие	91-100 слов	86-90 слов	80-85 слов	Ниже 80 слов

Календарно – тематическое планирование 1 класс (132 часа)

Дата	№пп	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
<b>Добукварный период 14 часов</b>				
1 нед.	1	Урок-сказка_ «Азбука» — первая учебная книга. С.3-4	<b>Научатся:</b> пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	<b>Р:</b> ориентироваться в учебнике «Азбука». <b>П:</b> стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. <b>К:</b> задавать вопросы и отвечать на них
	2	Речь устная и письменная. Предложение. С.5-6	<b>Научатся</b> понимать различия между устной и письменной речью, между предложением и словом, быстро и точно находить слова для обозначения окружающих предметов	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу и удерживать ее. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью соседу, учителю
	3	Предложение и слово (с. 7-8)	<b>Научатся</b> классифицировать слова, обозначающие названия школьных и нешкольных предметов, выделять главное слово из предложения.	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>К:</b> уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач
	4	Слово и слог (с. 9–10)	<b>Научатся:</b> делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	<b>Р:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>П:</b> различать предмет и слово, его называющее. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия
2 нед.	5	Слог, ударение (с. 11-12)	<b>Научатся:</b> правильно ставить ударение, различать интонационную окраску предложения	<b>Р:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	6	Звуки в окружающем	<b>Научатся:</b> работать со схемами - моделями	<b>Р:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач. <b>П:</b>

		мире и в речи. С.13-14	слов, находить и называть слог слияние и примыкающие звуки на слух и с опорой на схему.	ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	7	Звуки речи: гласные и согласные (с. 15–16)	<b>Научатся:</b> различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	<b>Р:</b> принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. <b>П:</b> осуществлять поиск необходимой информации. <b>К:</b> использовать речь для регуляции своего действия
	8	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 17)	<b>Научатся:</b> понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	<b>Р:</b> создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>П:</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. <b>К:</b> договариваться, приходить к общему решению
Знед.	9	* Урок-сказка. Повторение и обобщение пройденного материала. С.18-19	<b>Научатся:</b> определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания
	10	Гласный звук [а], буквы <b>А, а</b> (с. 20–23)	<b>Познакомятся</b> с буквами <b>А, а</b> . <b>Научатся:</b> озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. <b>К:</b> слушать собеседника
	11	Звук [о], буквы <b>О, о</b> (с. 24–27)	<b>Научатся:</b> выделять звук [о] из речи в процессе слогозвукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на табл, находить слова с буквами <b>О, о</b> в текстах на стр. Азбуки	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов . <b>П:</b> распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию

	12	Звук [и], буквы <b>И, и</b> (с. 28–31)	<b>Научатся:</b> выделять звук [и] в процессе слоگو-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, прово-	<b>Р:</b> узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. <b>П:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей
4нед.	13	Гласная буква <b>ы,</b> звук [ы] (с. 32–35)	<b>Научатся:</b> выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	<b>Р:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>П:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>К:</b> слушать собеседника, общаться друг с другом
	14	Звук [у], буквы <b>У, у</b> (с. 36–39)	<b>Познакомятся</b> с буквой <b>у</b> как с целым словом. <b>Научатся:</b> выделять звук [у] из речи; составлять схемы предложений.	<b>Р:</b> осуществлять классификацию по заданным критериям. <b>П:</b> устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. <b>К:</b> строить монологичное высказывание
<b>Букварный период (57 часов)</b>				
	15	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> (с. 40–41)	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам [н], [н'], как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>П:</b> различать способ и результат действия. <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия
	16	Звуки [н], [н'], буквы <b>Н, н</b> (с. 42–43)	<b>Научатся:</b> читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	<b>Р:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. <b>П:</b> классифицировать по заданным критериям. <b>К:</b> строить понятные для партнера высказывания
5нед.	17	Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (с. 44–45)	<b>Научатся:</b> выделять звуки [с], [с'] в процессе слоگو-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогноз. контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника

	18	Звуки [с], [с'], буквы <b>С, с</b> (закрепление) (с. 46–47)	<b>Научатся:</b> давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	<b>Р:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения. <b>П:</b> различать способ и результат действия. <b>К:</b> формулировать свои затруднения
	19	Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> (с. 48–49)	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки
	20	Звуки [к], [к'], буквы <b>К, к</b> (закрепление) (с. 50–51)	<b>Научатся:</b> находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполнения, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> самостоятельно выделять формулировать познавательную цель. <b>К:</b> принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа
бнед.	21	Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> (с. 52–53)	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению
	22	Звуки [т], [т'], буквы <b>Т, т</b> (закрепление) (с. 54–55) (с.56-57)	<b>Научатся:</b> читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. <b>Овладеют</b>	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и

			практическим понятием единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	23	Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59)	<b>Научатся:</b> находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости
	24	* <u>Урок-путешествие.</u> Повторение и закрепление изученного материала	<b>Научатся:</b> читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения
7нед.	25	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–65)	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	26	Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66–67)	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и



			фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласн звуки, строчные и заглавные буквы	оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	27	Согласные звуки [в], [в’], буквы <b>В, в</b> (с. 68–69)	<b>Узнают</b> буквы <b>В, в</b> . <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Р:</b> понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	28	Согласные звуки [в], [в’], буквы <b>В, в</b> (закрепление) (с. 70–71)	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [в], [в’], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изуч. буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
8нед.	29	Гласные буквы <b>Е, е</b> , обозначающие звуки [й’э] (с. 72–74)	<b>Узнают</b> , что буква <b>е</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> при письме обозначать звуки [й’э] буквами <b>Е, е</b> ; делать вывод (под руководством учителя): буква <b>е</b> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	<b>Р:</b> формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	30	Буква <b>Е</b> – показатель мягкости соглас.	<b>Узнают</b> , что буква <b>е</b> после мягких согласных обозначает звук [э] и	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.

		Чтение слов с буквой <b>Е</b> (с. 75–77)	указывает на мягкость согласного. <b>Научатся</b> обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <b>е</b>	<b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	31	Согласные звуки [п], [п’], буквы <b>П, п</b> (с. 78–79)	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [п], [п’], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга
	32	Согласные звуки [п], [п’], буквы <b>П, п</b> (закрепление) (с.80–83)	<b>Узнают,</b> что имена собственные пишутся с большой буквы. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с ориентировкой на гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицир. изученные буквы	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
9нед.	33	Согласные звуки [м], [м’], буквы <b>М, м</b> (с. 84–86)	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [м], [м’], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	34	<u>*Урок-путешествие.</u> Чтение слов и текстов с буквами М, м. Закрепление пройденного материала (с. 87–89)	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> формулировать собственное мнение, позицию

			чувства, связанные с этим городом	
	35,36	Согласные звуки [з], [з'], буквы <b>З, з</b> (с. 90–91). Чтение слов и текстов (с.92-95)	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию.	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и послед. действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
10нед.	37	Согласные звуки [б], [б'], буквы <b>Б, б</b> (с. 96–98) Сопоставление слогов и слов с буквами <b>б</b> и <b>п</b>	<b>Узнают</b> различие между формой слова и родственными словами. <b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения темы. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	38	Чтение слов с буквой <b>б</b> . Закрепление пройденного материала (с. 99–103)	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости
	39	Согласные звуки [д], [д'], буквы <b>Д, д</b> (с. 104–107)	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению
	40	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы <b>Д, д, Т, т</b> (с. 108–109)	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'],	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат

			читать слоги и слова с изученными буквами	деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
11 нед.	41	Буквы <b>Я, я</b> , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> обозначать слияние [й'а] буквой <b>я</b> , объяснять разницу между кол-вом букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы <b>Я, я</b>	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	42	Буква <b>Я</b> – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	<b>Узнают</b> , что буква <b>я</b> обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы <b>я</b> на «ленте букв»	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости
	43	* <u>Урок-путешествие.</u> Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	<b>Научатся:</b> работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
	44	Согласные звуки [г], [г'], буквы <b>Г, г</b> (с. 118–120)	<b>Научатся:</b> вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению
12 нед.	45	Чтение слов с буквой <b>г</b> . Сопоставление	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, правильно	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.

		слогов и слов с буквами <b>к</b> и <b>с</b> (с. 121–123)	употреблять в своей речи предлоги, различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	<b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости
	46	Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (Ч. 2, с. 4–6)	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
	47	Согласный звук [ч'], буквы <b>Ч, ч</b> (закрепление) (с. 7–9)	<b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	48	Буква <b>ь</b> – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)	<b>Узнают</b> особенности буквы <b>ь</b> . <b>Научатся:</b> различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изучен. буквами, производить слого-зв. анализ слов, устанавливать кол-во звуков в слове, обозначать буквой <b>ь</b> мягкость согласных на конце и в середине слова	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости
13 нед.	49	* <u>Урок-путешествие на остров мягкого знака.</u> Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 12–15)	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква <b>ь</b> звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости предшествующего согласного звука	<b>Р:</b> организовать свое рабочее место под руководством учителя. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета
	50	Твердый согласный звук	<b>Узнают</b> правило правописания	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по

		[ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <b>ши</b> (с. 16–19)	сочетания <b>ши</b> . <b>Научатся:</b> выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова, называющие предметы, слова, называющие действия)	результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению
	51	Твердый согласный звук [ш], буквы <b>Ш, ш</b> . Сочетание <b>ши</b> (закрепление) (с. 20–23)	<b>Научатся:</b> читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	<b>Р:</b> определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	52	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (с. 24–25)	<b>Узнают</b> буквы <b>Ж, ж</b> . <b>Научатся:</b> выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь других
14нед.	53	Твердый согласный звук [ж], буквы <b>Ж, ж</b> (закрепление) (с. 26–29)	<b>Узнают</b> правило правописания сочетаний <b>жи – ши</b> . <b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	54	Буквы <b>Ё, ё</b> , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> в начале слова и после гласной обозначает два зв. <b>Научатся:</b>	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения

			вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами <b>Ё, ё</b> , производ. зв. анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изуч. буквами	и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
	55	<u>*Урок-путешествие «На острове заколдованной буквы».</u> Буква <b>Ё, ё</b> – показатель мягкости (с. 32–33)	<b>Узнают</b> , что буква <b>ё</b> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами <b>Ё, ё</b> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета
	56	Мягкий согласный звук [й']. Буквы <b>Й, й</b> (с. 34–35)	<b>Узнают</b> , что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами <b>Й, й</b> ; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
15 нед.	57	Чтение слов с буквой <b>й</b> (закрепление) (с. 36–37)	<b>Научатся:</b> читать слоги и слова с изученными буквами; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

	58	Согласные звуки [x], [x'], буквы X, x (с. 38–41)	<b>Узнают</b> буквы X, x. <b>Научатся:</b> выделять в словах звуки [x], [x'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости
	59	Чтение слов с буквой x (закрепление) (с. 42–45)	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г'], [к] – [к'], [x] – [x'], выявлять их сходство и различие в их произнесении	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
	60	Буквы Ю, ю, обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47)	<b>Узнают,</b> что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
16нед.	61	Обозначение буквой ю гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	<b>Узнают,</b> что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [y]. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами Ю, ю, определять роль гласн букв,	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить



			стоящих после букв, обозначающ. согласн звуки, читать слова и небольшие тексты с изучен буквами	
	62	Твердый согласный звук [ц], буквы <b>Ц, ц</b> (с. 50–53)	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	63	Чтение слов с буквами <b>Ц, ц</b> (закрепление) (с. 54–55)	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
	64	Гласный звук [э]. Буквы <b>Э, э</b> (с. 56–58)	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
17нед.	65	Чтение слов с буквами <b>Э, э</b> (закрепление) (с. 59–61)	<b>Научатся</b> читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
	66	<u>*Урок-сказка «В гости к шипящим звукам»</u> Мягкий согласный звук [щ’], буквы <b>Щ, щ</b> . Правописание сочетаний <b>ща, щу</b> (с. 62–65)	<b>Узнают,</b> что звук [щ’] всегда мягкий. <b>Научатся:</b> вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать процесс. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	67	Чтение предложений	<b>Получат</b> представление о правописании	<b>Ре:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы

		и текстов с буквами <b>Щ, щ</b> (закрепление) (с. 66–69)	сочетаний <i>ща, шу</i> . <b>Научатся</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	68	Согласные звуки [ф], [ф’], буквы <b>Ф, ф</b> (с. 70–71)	<b>Научатся:</b> вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст.	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников
18нед.	69	Чтение слов, предложений с буквами <b>Ф, ф</b> . Сопоставление слогов и слов с буквами <b>в</b> и <b>ф</b> (с. 72–73)	<b>Научатся:</b> читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью
	70	Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	<b>Узнают</b> о функции <b>ь</b> и <b>ъ</b> . <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными <b>ь</b> и <b>ъ</b> , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь учителя, одноклассников
	71	<u>*Урок-путешествие.</u> Русский алфавит (с. 78–81)	<b>Узнают</b> последовательность букв в русском алфавите. <b>Научатся:</b> производить звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами,	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью

			анализировать «ленту букв»: называть группы букв	
<b>Послебукварный период 21 час</b>				
	72	<u>*Урок-викторина.</u> Как хорошо уметь читать. Произведения С. Маршака (с. 82)	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Ре:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
19нед.	73	Произведения В. Берестова, (с.84)	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	74	Произведения Е. Чарушина (с. 85)	<b>Научатся:</b> определять содержание текста на основе названия, сравнивать высказанные предположения с прочитанным содержанием, разыгрывать фрагмент текста по ролям	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	75	К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания

	76	В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89)	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
20нед.	77	Первый букварь (с. 90–91)	<b>Получат</b> представления о России, Родине. <b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	78	*КВН по сказкам Пушкина. Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	<b>Научатся:</b> рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника, работать в паре
	79	Л. Н. Толстой Великие педагоги и писатели о детях. (с.94)	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
	80	К. Д. Ушинский. Великие педагоги и писатели о детях. (с. 95)	<b>Научатся:</b> правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев,	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ

			соотносить поступки героев со своими поступками.	действия. <b>К:</b> слушать собеседника
21 нед.	81	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	82	К. И. Чуковский детям.	<b>Научатся:</b> читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	83	В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь других
	84	Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать и понимать речь других
22 нед.	85	*Урок-путешествие «Прогулка в лес». Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы	<b>Р:</b> моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. <b>П:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную.

			по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	<b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
	86	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворен., рассуждать на заданную тему	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за пом.
	87	Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	<b>Научатся:</b> декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворен., рассуждать на заданную тему	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>К:</b> ставить вопросы и обращаться за помощью
	88	Б. В. Заходер. Два и три (с. 107).	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
23нед.	89	Творчество В. Д. Берестова (с. 108)	<b>Научатся:</b> правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений В.Д. Берестова разыгрывать диалог	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>К:</b> задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	90	Наши достижения. Планируемые	<b>Научатся:</b> выступать перед другими;	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по

		результаты изучения. С.109	участвовать в коллективной деятельности; определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке; корректировать свою работу на основе выполненной диагностики	результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника
	91	*Проект: «Живая Азбука» (с.110-111)	<b>Научатся</b> участвовать в групповом проекте; договариваться друг с другом о возможном распределении ролей, читать наизусть с выражением. <b>Научатся</b> правильно, осознанно и выразительно читать стихотворения наизусть	<b>Р:</b> адекватно воспринимать оценку учителя. <b>П:</b> высказываться в устной и письменной форме, <b>К:</b> задавать вопросы по существу.
	92	Повторение пройденного в Азбуке.	<b>Научатся:</b> выступать перед другими; участвовать в коллективной деятельности; определять уровень своих достижений на основе диагностической работы в Азбуке; корректировать свою работу на основе выполненной диагностики	<b>Р:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. <b>П:</b> вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. <b>К:</b> слушать собеседника

### Литературное чтение (40 часов)

#### Жили-были буквы (7 часов)

24нед.	93	Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» (Ч. 1, с. 4–8)	<b>Знания:</b> научатся владеть понятиями «писатель», «автор», «произведение». <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, вслушиваться, улавливать ритмичность	<b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение информации. <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме, слушать и понимать речь других
--------	----	---	--	---

			художественного произведения	
	94	<b>И. Токмакова</b> «Аля Кляксич и буква “А”» (с. 9–10)	<b>Знания:</b> научатся владеть понятием «действующие лица», различать разные по жанру произведения. <b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, правильно и осознанно читать текст, отвечать на вопросы по содержанию художественного произведения	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания
	95	<b>Саша Чёрный</b> «Живая азбука». <b>Ф. Кривин</b> «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11–13)	<b>Знания:</b> научатся анализировать произведение по вопросам, сочинять продолжение истории. <b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выразительно читать текст, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, проверять и оценивать свои достижения (с помощью учителя)	<b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> определять цели, функции участников, способы взаимодействия
	96	<b>Г. Сапгир</b> «Про медведя». <b>М. Бородицкая</b> «Разговор с пчелой». <b>И. Гамазкова</b> «Кто как кричит?» (с. 14–18)	<b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы по содержанию, читать целыми словами, выразительно читать текст, передавая различные интонации, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию
25	97	<b>С. Маршак</b> «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19–21)	<b>Знания:</b> научатся понимать организацию стихотворной речи, интонационно оформлять конец предложения. <b>Умения:</b> анализировать произведение, читать текст осознанно «про себя», упражняться в темповом	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.



			чтении отрывков из произведений, определять главную мысль и соотносить ее с содержанием произведения, находить в стихах слова с созвуч.окончаниями	<b>К:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
98	* Урок-путешествие. Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с. 22–28)	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения одного раздела, выделять в них общее и различное, развивать навыки правильного осознанного чтения текста	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
99	* Проекты «Создаем город букв», «Буквы – герои сказок»	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	
<b>Сказки, загадки, небылицы. (5 часов)</b>				
100	<b>Е. Чарушин</b> «Теремок» (с. 30–37)	<b>Знания:</b> научатся отличать народные сказки от авторских. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать,	<b>Р:</b> отбирать адекватные средства достижения цели деятельности. <b>П:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, ориентироваться в речевом потоке, находить начало и конец высказывания. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	

			совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	
26нед.	101	Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41)	<b>Знания:</b> научатся выделять в сказке наиболее выразительные эпизоды, воспроизводить ситуации сказок по рисункам и воспоминаниям. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать целыми словами, понимать прочитанное, пересказывать с опорой на картинку, совершенствовать навыки выразительного чтения и пересказа	<b>Р:</b> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила, принимать позиции слушателя, читателя в соответствии с задачей. <b>П:</b> осуществлять поиск и выделение информации, выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, ставить вопросы и обращаться за помощью
	102	Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46–51)	<b>Знания:</b> научатся различать произведения малых фольклорных жанров. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения небылиц и потешек, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, соотносить темп чтения с содержанием прочитанного.	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, в том числе творческого характера. <b>К:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
	103	А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...» (с. 52–53)	<b>Знания:</b> познакомятся с творчеством великого русского поэта А. С. Пушкина. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения, высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, применять правила в планировании способа решения. <b>П:</b> поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения, предлагать помощь и сотрудничество

	104	*Урок-викторина. Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» (с. 54–62)	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> анализировать и сравнивать произведения различных жанров, находить главную мысль произведения, развивать навыки правильного осознанного чтения текста, ориентироваться в структуре книги, сравнивать различные произведения малых и больших жанров: находить общее и отличия	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. Использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
<b>Апрель, апрель. Звонит капель! (5 часов)</b>				
27нед.	105	<b>А. Плещеев</b> «Сельская песенка». <b>А. Майков</b> «Весна», «Ласточка примчалась...» (с. 64–65)	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, главную мысль, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания
	106	<b>Т. Белозёров</b> «Подснежник». <b>С. Маршак</b> «Апрель» (с. 66–67)	<b>Знания:</b> наизусть стихотворение (по выбору). <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в практическом плане рассказ, стихотворение	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
	107	<b>И. Токмакова</b> «Ручей».	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями И. Токмаковой, Е.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, адекватно

		<b>Е.Трутнева</b> «Когда это бывает?» (с. 68–73)	Трутневой, уяснят ритм и мелодию стихотворной речи, научатся более пристально углубляться в содержание стихотворения и видеть красоту родной природы. <b>Умения:</b> работать с художественными текстами, доступными для восприятия, читать тексты целыми словами с элементами слогового чтения.	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач
	108	* Урок-викторина. Из старинных книг. Урок-обобщение А. Майков «Христос Воскрес!». «Апрель, апрель! Звенит капель...» (с. 74–78)	<b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми традициями и обычаями нашего народа. <b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
28нед.	109	*Проект «Составляем сборник загадок»	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев. читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
<b>И в шутку, и всерьёз (6 часов)</b>				

	110	<b>И. Токмакова</b> «Мы играли в хохотушки». <b>Я. Тайц</b> «Волк». <b>Г. Кружков</b> «Рры!» (Ч. 2, с. 4–8)	<b>Знания:</b> познакомятся с особенностями юмористических произведений. <b>Умения:</b> читать по ролям, инсценировать, пересказывать по опорным словам, выразительно и осознанно читать целыми словами, составлять простейший рассказ о своих впечатлениях по прочитанному	<b>Р:</b> предвидеть уровень усвоения знаний, его временные характеристики. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, строить понятные для партнёра высказывания
	111	<b>Н. Артюхова</b> «Саша-дразилка» (с. 9–11)	<b>Знания:</b> научатся прогнозировать текст, интонацией передавать настроение и чувства героев, разбивать текст на части, подбирать заголовки к частям рассказа. <b>Умения:</b> находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Р:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия, вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
	112	<b>К. Чуковский</b> «Федотка». <b>О. Дриз</b> «Привет» (с. 12–13)	<b>Знания:</b> научатся оценивать поведение героев. <b>Умения:</b> наблюдать, как сам автор относится к своим героям, вникать в смысл читаемых слов, находить в тексте слова, которые характеризуют героев, выразительное, осознанное чтение целыми словами цепочкой	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. <b>П:</b> осуществлять смысловое чтение, выбирать вид чтения в зависимости от цели, выделения существенных признаков. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
29нед.	113	<b>И. Пивоварова</b> «Кулинаки-пулинаки» (с. 14–16). <b>О. Григорьев</b> «Стук», <b>И. Токмакова</b>	<b>Знания:</b> научатся читать тексты с различными речевыми задачами: почувствовать герою, улыбнуться ему, посмеяться вместе с ним и т. д. <b>Умения:</b> читать по ролям, анализировать произведение, делать	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;

		«Разговор Лютика и Жучка»	выводы; упражняться в темповом чтении скороговорок, проверять чтение друг друга, оценивать свои достижения, оценивать свой ответ в соответствии с образом	смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника
114	<b>К. Чуковский</b>	<b>И.</b> «Телефон» (с. 17–21)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением К. И. Чуковского, научатся читать тексты с различными речевыми задачами. <b>Умения:</b> подбирать нужную интонацию и ритм для чтения, декламировать (наизусть) стихотворные произведения; высказывать свои впечатления о прочитанном, совершенствовать навыки выразительного чтения стихотворений	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели, понимать фактическое содержание текста. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, воспринимать мнение сверстников о прочитанном произведении
115	*Урок-викторина. Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» М. Пляцковский «Помощник». (с. 22–28)	<b>Знания:</b> научатся выборочному чтению отрывков, которые являются ответом на заданные вопросы, соотносить свои взгляды на поступки героев со взглядами друзей и взрослых. <b>Умения:</b> работать в группе; находить общее в прочитанных произведениях, выразительно и осознанно читать целыми словами, отвечать на вопросы, оценивать свои знания и умения (ориентироваться в структуре учебника, в изученном разделе)	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
<b>Я и мои друзья. (9 часов)</b>				

	116	<b>Ю. Ермолаев</b> «Лучший друг». <b>Е. Благинина</b> «Подарок» (с. 30–33)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями Ю. Ермолаевой, Е. Благиной, научатся читать прозаические тексты. <b>Умения:</b> выделять главное, соотносить его с той или иной интонацией, читать по ролям, пересказывать текст, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Р:</b> предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, использовать доступные речевые средства для передачи своего впечатления
30нед.	117	<b>В. Орлов</b> «Кто первый?». <b>С. Михалков</b> «Бараны» (с. 34–36)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Орлова, С. Михалкова; с разными способами выхода из конфликтной ситуации. <b>Умения:</b> читать выразительно по ролям, работать с иллюстрациями, находить главную мысль в произведении, развивать навык самостоятельного чтения, отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	<b>Р:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, устанавливать причинно-следственные связи. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	.118	<b>Р. Сеф</b> «Совет». <b>В. Берестов</b> «В магазине игрушек». <b>В. Орлов</b> «Если дружкой дорожить...» (с. 37–38)	<b>Знания:</b> познакомятся с новыми авторами и их произведениями о дружбе, сформулируют правила сохранения дружеских отношений. <b>Умения:</b> читать выразительно и с правильной интонацией, выразительно и осознанно читать целыми словами.	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
	119.	<b>И. Пивоварова</b> «Вежливый ослик» (с. 39–40)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями И. Пивоваровой, А. Барто, научатся употреблять в речи вежливые слова, овладеют элементами речевого этикета, научатся понимать иронический смысл некоторых выражений.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, использовать общие приёмы решения задач. <b>К:</b> формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания

			<b>Умения:</b> осуществлять вежливые взаимоотношения с окружающими	
	120	<b>Я. Аким</b> «Моя родня». <b>С. Маршак</b> «Хороший день» (с. 41–47)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями Я. Акима, С. Маршака, научатся определять главную мысль произведения, отвечать на вопросы по тексту. <b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. Д.).	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
31 нед.	121	<b>М. Пляцковский</b> «Сердитый дог Буль». (с.48)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями М. Пляцковского и Ю. Энтина, научатся определять главную мысль произведения, аргументировать своё мнение, с привлечением текста произведения, отвечать на вопросы по тексту. <b>Умения:</b> характеризовать особенности прослушанного произведения (определять жанр, описывать поведение и характеры героев, и т. Д.); формировать вежливые взаимоотношения с окружающими	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, принимать и понимать алгоритм выполнения заданий. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, принимать участие в обсуждении содержания прочитанного, следить за действиями других участников в процессе коллективной деятельности
	122	<b>Ю. Энтин</b> «Про дружбу» (с. 49)		
	123	Урок-обобщение «Я и мои друзья»		
	124	Урок путешествие Из старинных книг.	<b>Знания:</b> научатся выделять особенности произведения, устанавливать общие черты и различия,	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, выполнять учебные действия в материализованной и



		(с. 50–54 С. Михалков «Трезор».)	обосновывать своё мнение, различать противоположные качества людей. <b>Умения:</b> читать вдумчиво и осознанно, формулировать личную оценку поступков героев прочитанных произведений; выразительно и осознанно читать целыми словами; отрабатывать навык употребления в речи вежливых слов	умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь
--	--	----------------------------------	--	---

### О братьях наших меньших. (7 часов)

32нед.	125	<b>Р. Сеф</b> «Кто любит собак...» (с. 56–59)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями С. Михалкова и Р. Сефа, научатся анализировать события текста, их последовательность. <b>Умения:</b> читать целыми словами, с элементами слогового чтения, понимать содержание прочитанного, пересказывать текст своими словами и с опорой на картинку, упражняться в темповом чтении отрывков из произведений, развивать навык самостоятельного чтения	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, предвосхищать результат. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих
	126	<b>В. Осеева</b> «Собака яростно лаяла» (с. 60–61)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением В. Осеевой, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. <b>Умения:</b> делить текст на смысловые части, составлять план, пересказывать текст по картинному плану, работать с иллюстрациями.	<b>Р:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих

	127	<b>И. Токмакова</b> «Купите собаку» (с. 62–64)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведением И. Токмаковой, научатся отличить художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение, выразительно, осознанно читать целыми словами	<b>Р:</b> составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> использовать общие приёмы решения задач, работать с учебником, ориентироваться в нем по содержанию (оглавлению) и с помощью значков. <b>К:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
	128	<b>М. Пляцковский</b> «Цап Царапыч». <b>Г. Сапгир</b> «Кошка» (с. 65–67)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями М. Пляцковского, Г. Сапгира, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать тон, настроение произведения, рассказывать о прочитанном, осознанно читать целыми словами	<b>Р:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
33нед.	129	<b>В. Берестов</b> «Лягушата». <b>В. Лунин</b> «Никого не обижай» (с. 68–70)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями В. Берестова и В. Лунина, научатся отличать художественный текст от научно-популярного, видеть главную мысль произведения. <b>Умения:</b> отвечать на вопросы, анализировать настр. Произведения, рассказывать о прочитанном, аргументировать своё мнение, находить заглавие текста, называть автора произведения, различать в	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; соблюдать правила речевого этикета

			практическом плане рассказ, стихотворение.	
130	<b>С. Михалков</b> «Важный совет». <b>Д. Хармс</b> «Храбрый ёж». <b>Н. Сладков</b> «Лисица и ёж» (с. 71–73)	<b>Знания:</b> познакомятся с произведениями Д. Хармса, Н. Сладкова, научатся видеть в тексте прямые и скрытые авторские вопросы, освоят основные нравственно-этические ценности взаимодействия с окружающим миром. <b>Умения:</b> делить текст на части, составлять картинный план, пересказывать по рисунку, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Р:</b> применять установленные правила в планировании способа решения. <b>П:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач, осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. <b>К:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	
131	Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» (с. 74–78)	<b>Знания:</b> научатся сопоставлять произведения на одну и ту же тему, выделять их особенности. <b>Умения:</b> приводить примеры художественных произведений по изученному материалу, составлять собственные рассказы на заданную тему, анализировать положительные и отрицательные действия героев, выразительно и осознанно читать целыми словами	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах, использовать речь для регуляции своего действия. <b>П:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, осуществлять взаимный контроль	
<b>Повторение. 1 час</b>				
132	Повторение пройденного за год	<b>Знания:</b> научатся выразительно читать произведение, вникать в смысл прочитанного. <b>Умения:</b> находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь. Использовать приём звукописи при изображении различных героев.	<b>Р:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>П:</b> рефлексия способов и условий действий; смысловое чтение; выбирать вид чтения в зависимости от цели. <b>К:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	

		<p>Читать стихи наизусть. Участвовать в конкурсе чтецов; декламировать стихи на публику; оценивать себя в роли чтеца.</p> <p>Проверять себя и оценивать свои достижения (с помощью учителя)</p>	
--	--	---	--

**Календарно – тематическое планирование 2 класс (136 часов)**

Дата	№ пп	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
1 нед.	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь.	Знание структуры учебника, умение пользоваться оглавлением, словарем. Умение составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач.
	2	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. <b>Стартовый контроль (тест)</b>	Находить нужную информацию в различных источниках информации.	Учиться основам смыслового чтения, выделять существенную информацию.
	3	<b>Решение проектной задачи</b> «О чем может рассказать школьная библиотека?»	Умение ориентироваться в школьной библиотеке. Находить нужную книгу и нужную информацию.	Оценивать свои достижения. Находить нужную интересную книгу по тематическому каталогу библиотеки.
	4	Старинные и современные книги. Сравнение книг.	Находить информацию о старинных книгах из учебника.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
2 нед.	5	Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р. Сефа.	. Сравнить высказывания великих людей о книге и чтении: находить общее и отличия. Пересказ содержания научно-познавательных текстов.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	6	Устное народное творчество. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела. Рассказывать о прочитанной книге по плану. Составлять список прочитанных книг.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

	7	Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма.	Знание названий, содержания изученных произведений и их авторов. Умение создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.
	8	Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества. Отличие прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа.	Знание правил заучивания стихотворений, малые фольклорные жанры: потешки и прибаутки. Умение выполнять словесное рисование картин природы, читать осознанно текст художественного произведения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
Знед.	9	Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества. Ритм- основа считалки. Сравнение считалки и небылицы.	Знание правил заучивания стихотворений, малые фольклорные жанры: скороговорки, считалки, небылицы. Умение выполнять словесное рисование картин природы, читать осознанно текст художественного произведения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	10	Загадки - малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам.	Знание малых фольклорных жанров, народных загадок. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять свои загадки, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	11	Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице.	Знание малых фольклорных жанров. Умение приводить примеры произведений фольклора, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	12	Сказки.	Знание малых фольклорных жанров, народных загадок. Умение приводить примеры произведений фольклора, составлять свои загадки, участвовать в диалоге при обсуждении темы урока.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
4нед.	13	Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко».	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать	Учиться основам смыслового чтения художественных и

		Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры произведений фольклора.	познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.
	14	Русская народная сказка «У страха глаза велики». Использование приема звукописи при создании кумулятивной сказки.	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, приводить примеры произведений фольклора.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.
	15	Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом.	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	Устанавливать причинно-следственные связи, строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.
	16	Русская народная сказка «Лиса и журавль». Составление плана по сказке.	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.
5нед.	17	Русская народная сказка «Каша из топора». Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера.	Знание понятий «народная сказка» и «авторская сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.
	18-19	Русская народная сказка «Гуси-лебеди».	Знание понятий «народная сказка» и «авторская	Учиться основам смыслового чтения

		Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев.	сказка». Умение читать осознанно текст художественного произведения, пересказывать текст, используя план текста, приводить примеры произведений фольклора.	художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Читать целыми словами с переходом на схватывание смысла фразы.
	20	<b>Оценка достижений.</b>	Знание народных сказок. Умение читать выразительно текст, различать жанры художественной литературы, приводить примеры художественных произведений разной тематики по изученному материалу.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
бнед.	21	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела. Рассказывать о прочитанной книге по плану. Составлять список прочитанных книг.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	22	Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки.	Знание понятия «устное народное творчество». Умение читать осознанно текст, пересказывать его, объяснять смысл загадок.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	23	Лирическое стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной ...» Настроение. Осенние картины природы.	Знание произведений русских поэтов. Умение выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть (по выбору).	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.
	24	Лирические стихотворения. К. Бальмонта, А. Плещеева. Средства художественной выразительности. Сравнение.	Знание произведений русских поэтов. Умение выразительно читать стихотворение, использовать интонацию, читать стихотворения наизусть	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением

			(по выбору).	существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.
7нед.	25	Лирическое стихотворение А. Фета«Ласточки пропали...» Поэтический образ осени.	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, читать стихотворения наизусть (по выбору).	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.
	26	Лирические стихотворения А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой. Прием звукописи как средство выразительности.	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, читать стихотворения наизусть (по выбору).	Осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.
	27	В. Берестов «Хитрые грибы». Сравнение художественного и научно-популярного текстов.	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Декламировать произведения. Определять эмоциональный характер текста.
	28	Произведения М. Пришвина и И. Бунина. Сравнение лирического и прозаического произведений.	Знание произведений русских поэтов. Умение описывать поэтический образ осени в стихах, анализировать поэтическое изображение осени в стихах.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.



		<b>Оценка достижений.</b>		
8нед.	29	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела. Рассказывать о прочитанной книге по плану. Составлять список прочитанных книг.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	30	А.С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» Сказочные чудеса.	Знание произведений А.С. Пушкина. Умение анализировать поэтическое изображение осени в стихах, определять тему и главную мысль произведения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Развивать воссоздающее и творческое воображение.
	31	Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения.	Знание произведений А.С. Пушкина. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы.	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
9нед.	32-33	А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения.	Знание содержания сказки А.С. Пушкина. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно, осознанно текст художественного произведения.	Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию.
	34-35	И.А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен. Сравнение басни и сказки. Структура и модель басни.	Знание биографии И.А. Крылова, понятия «басня». Умение читать осознанно текст, участвовать в обсуждении прочитанного произведения.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	36	И.А. Крылов. Басни. «Лебедь, Рак и Щука» Герой басенного текста. Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы.	Знание биографии И.А. Крылова, понятия «басня». Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
10нед	37-38	И.А. Крылов. Басни. «Стрекоза и муравей». Нравственный	Знание понятия «быль», творчества Л.Н. Толстого. Умение определять тему и	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и

		смысл басен. Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы.	главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	позицию, выделять существенную информацию.
11нед	39-40-41-	Рассказы Л. Н. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений.	Знание понятия «быль», творчества Л.Н. Толстого. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
	42	<b>Оценка достижений.</b>	Знание понятия «быль», творчества Л.Н. Толстого. Умение различать жанры (рассказ, быль, стихотворение), осознанно читать текст художественного произведения.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Понимать причины успеха / неуспеха в учебной деятельности. Развивать воссоздающее и творческое воображение.
	43	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Научно-популярный текст Н. Сладкова.	Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела. Рассказывать о прочитанной книге по плану. Составлять список прочитанных книг.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	44	Веселые стихи о животных А. Шибаяева, Б. Заходера. Настроение стихотворения.	Знание авторов, которые пишут о животных. Умение прогнозировать жанр произведения, определять мотив поведения героев путём выбора правильного ответа из текста.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
12нед	45-46	Веселые стихи о животных И. Пивоваровой. Приемы сказочного текста в стихотворении.	Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение участвовать в анализе содержания, оценивать события и поступки.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся.
	47	Веселые стихи о животных В. Берестова. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма.	Знание произведений о животных, о природе, авторов, пишущих о природе. Умение выполнять творческую работу (сочинение сказок), осознанно и выразительно	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.

			читать художественного произведения. текст	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся.
	48	Рассказ о животных М. Пришвина. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков.	Знание произведений М.М. Пришвина. Умение определять, от какого лица идёт повествование, пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
13нед	49	Рассказ о животных Е. Чарушина. Герои рассказа. Характеристика героев.	Знание произведений Е.И. Чарушина. Умение определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	50	Рассказ о животных Б. Житкова. Нравственный смысл поступков героев.	Знание произведений Б.С. Житкова. Умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	51	Рассказ о животных В. Бианки «Музыкант». Характеристика героев	Знание произведений В.В. Бианки. Умение определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, создать небольшой устный текст на заданную тему.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
14нед	52-53	Рассказ о животных В. Бианки «Сова» Характеристика героев. Нравственный смысл поступков.	Знание произведений В.В. Бианки. Умение определять эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, создать небольшой устный текст на заданную тему.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по

				поводу читаемых произведений.
	54	<b>Оценка планируемых достижений.</b>	Знание авторов, которые пишут о животных. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Развивать воссоздающее и творческое воображение.
	55	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела. Рассказывать о прочитанной книге по плану. Составлять список прочитанных книг.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
15нед	56-57	Произведения из детских журналов. Д. Хармс. «Игра». «Вы знаете?..» Ритм стихотворного текста.	Знание названий детских журналов. Умение найти нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	58	Произведения из детских журналов. Д. Хармс, С. Маршак. «Весёлые чижы». Выразительное чтение.	Знание названий детских журналов. Умение найти нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги и журнала.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
	59	Произведения из детских журналов Д. Хармс. «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог» Выразительное чтение на основе ритма.	Знание названий детских журналов. Умение проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
	60	Произведения из детских журналов. Ю.Д. Владимиров. А.И. Введенский Выразительное чтение на основе ритма.	Знание названий детских журналов. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
1бнед	61	<b>Решение проектной задачи «Мой любимый детский журнал»</b>	Умение ориентироваться в школьной библиотеке. Находить нужную информацию.	Оценивать свои достижения. Находить нужную интересную

				информацию в библиотеке.
	62	Произведения из детских журналов. А.И. Введенский «Лошадка». Выразительное чтение на основе ритма.	Знание названий детских журналов. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	63	<b>Оценка своих достижений.</b>	Знание авторов, которые пишут о животных. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Развивать воссоздающее и творческое воображение.
	64	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	Знание произведений о зиме. Умение отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о зиме и зимних играх.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
17нед	65	Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта. Слова, которые помогают представить зимние картины.	Знание произведений о зиме. Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
	66	Лирические стихотворения Я. Акима, Ф. Тютчева. Авторское отношение к зиме.	Знание произведений о зиме. Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
	67	Лирические стихотворения С. Есенина. Настроение стихотворения. Картины зимы.	Знание творчества С.А. Есенина. Умение воспринимать на слух художественный текст, определять средства выразительности, рисовать словесные картины зимней природы.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.

	68	Русская народная сказка «Два Мороза» .Главная мысль произведения.	Знание отличия прозаического произведения от лирического. Умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
18нед	69	С.В. Михалков «Новогодняя быль» .Особенности данного жанра.	Знание отличия прозаического произведения от лирического. Умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
	70	Весёлые стихи о зиме А.Л. Барто , С.Д. Дрожжина	Знание творчества А.Л. Барто. Умение определять тему и находить главных героев. Рассказывать об изображениях зимнего времени года в произведениях, читать стихотворения по выбору наизусть.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
	71	Весёлые стихи о зиме А. Прокофьева.	Знание произведений о зиме. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Знание своих сильных и слабых сторон. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
	72	<b>Оценка достижений.</b>	Знание произведений о зиме. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
19нед	73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Знание произведений о зиме. Умение отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о зиме и зимних играх.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением

				существенных и несущественных признаков.
	74	К.И. Чуковский. Сказки. «Путаница» Настроение стихотворения	Знание произведений К.И. Чуковского. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Умение анализировать шутивное искажение действительности, словесные игры в загадках и шутках, давать характеристику героям.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	75	К.И. Чуковский. Сказки. «Радость» Настроение произведения. Авторское отношение к изображаемому.	Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений. Умение определять смысл произведения, поддерживать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
20нед	76-77	К.И. Чуковский. Сказки. «Федорино горе». Прием звукописи как средство создания образа.	Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений. Умение анализировать шутивное искажение действительности, словесные игры в загадках и шутках, давать характеристику героям.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	78	С. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения.	Знание произведений С.Я. Маршака. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Знание творчества С.Я. Маршака. Умение анализировать юмористическое стихотворение, выразительно читать, отвечать на вопросы по прочитанному тексту	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	79	С.В. Михалков. Стихи. «Мой секрет», «Сила воли». Заголовок. Содержание произведения.	Знание произведений С.В. Михалкова. Умение выделять главную мысль произведения, оценивать поступки героев, выражать своё отношение к героям	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.

	80	С.В. Михалков. Стихи. «Мой щенок». Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки.	Знание произведений С.В. Михалкова. Умение выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, отвечать на вопросы по прочитанному.	Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
21нед	81	А. Барто. Стихи. «Верёвочка». Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения.	Знание творчества А.Л. Барто. Умение определять тему и главную мысль произведения, выразительно читать произведения наизусть.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	82-83	А. Барто. Стихи. Прием звукописи как средство создания образа.	Знание понятия «темп чтения». Умение устанавливать темп чтения от смысла читаемого; работать с иллюстрациями; читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.
	84	Н. Носов. «Затейники» Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним.	Знание творчества Н.Н. Носова. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений.
22нед	85-86	Н. Носов. «Живая шляпа», Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним.	Знание творчества Н.Н. Носова. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений.



	87-88	Н. Носов. «На горке». Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним.	Знание творчества Н.Н. Носова. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений.
23нед	89	<b>Оценка достижений.</b>	Знание произведений о зиме. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
	90	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	91	Стихи о дружбе и друзьях. В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, В. Лунина. Нравственно-этические представления.	Читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. Умение работать со словарем; оценивать события	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнить произведения схожей тематики. Определять эмоциональный характер текста. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.
	92	Рассказ Н. Булгакова «Анна, не грусти!» Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с пословицей.	Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

24нед	93	Рассказ Ю.И. Ермолаева «Два пирожных». Смысл названия рассказа.	Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программой жанрах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию.
	94-95	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». Нравственно-этические представления.	Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программой жанрах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.	Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Инсценировать прочитанное.
	96	Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Нравственно-этические представления.	Умение использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое выступление.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
25нед	97-98	Рассказ В.А. Осеевой «Почему?» Составление плана рассказа.	Умение оценивать события, героев произведения; анализировать взаимоотношения героев, оценивать их поступки; прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	99	<b>Оценка достижений.</b>	Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программой жанрах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
	100	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	Знание произведений о весне. Умение отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о весне.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой

		Сочинение весенних загадок.		зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
26нед	101-102	Лирические стихотворения Ф. Тютчева. Приём контраста в создании весны и зимы	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.
	103	Лирические стихотворения А. Плещеева. Настроение стихотворения.	Умение читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.
	104	Лирические стихотворения А. Блока, С. Маршака. Слово как средство создания весенней картины природы.	Умение определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события; находить в тексте логически законченные части произведения.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
27нед	105	Лирические стихотворения. И. Бунин «Матери» Настроение стихотворения.	Умение определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события; находить в тексте логически законченные части произведения.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	106	Лирические стихотворения. А.Н. Плещеев «В бурю». Настроение стихотворения.	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
	107	Лирические стихотворения. Е.А. Благинина	Умение использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст, читать	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать

		«Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Нравственно-этические представления.	по ролям; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание.	суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	108 109	<b>Решение проектной задачи</b> «Создание газеты: 9 мая – День Победы», «Подготовка экскурсии к памятнику славы»		Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.
28нед	110	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Знание произведений по теме. Умение, составлять мини-рассказ по серии рисунков.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
	111	Веселые стихи Б.В. Заходера «Товарищам детям», «Что красивой всего?» Заголовок – «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю	Умение читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст; отличать «добрый смех» от иронии.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.
	112- 113	Веселые стихи Б.В. Заходера «Песенки Винни-Пуха». Герой авторского стихотворения. Ритм стихотворения.	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.
29нед	114- 115	Веселые рассказы для детей. Э.Н. Успенский «Чебурашка» Герои юмористических рассказов.	Умение давать характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.

			произведения; выделять опорные слова в произведении.	
	116	Веселые стихи Э.Н. Успенского Герой авторского стихотворения. Выразительное чтение.	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	117	Веселые стихи В.Д. Берестова Ритм стихотворения.	Умение читать выразительно, осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); понимать настроение лирического героя.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию.
30нед	118	Веселые стихи И.П. Токмаковой. Ритм стихотворения.	Умение читать выразительно, осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; понимать настроение лирического героя.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.
	119-120	Веселые рассказы для детей. Г.Б. Остер «Будем знакомы». Герои юмористических рассказов.	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Отвечать на вопросы по содержанию литературных текстов. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
31нед	121-122	Веселые рассказы для детей. В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.	Знание понятия «орфоэпическое чтение». Умение читать орфоэпически, по ролям; определять тему, характер и главную мысль произведения; пересказывать текст.	Соотносить название произведения с его содержанием. Инсценировать прочитанное. Сотрудничать с одноклассниками.
	123	<b>Оценка планируемых достижений.</b>	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

		<b>Промежуточная аттестация (Тест)</b>	художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	несущественных признаков. Определять собственное отношение к произведению.
	124	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг.	Знание произведений по теме. Умение, составлять мини-рассказ по серии рисунков. Пополнение словарного запаса.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
	125	Американская народная песенка в переводе Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок.	Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками.
32нед	126	Английские народные песенки в переводе С. Маршака. Сравнение русских и зарубежных песенок.	Умение определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками.
	127	Французская и немецкая народные песенки в переводе Н Гернет и В. Викторова. Сравнение русских и зарубежных песенок.	Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками.
	128	Ш. Перро «Кот в сапогах» Герои зарубежных сказок.	Знание понятий: «драматизация», «волшебная сказка». Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план;	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.

			оценивать события, героев произведения.	
	129	Ш. Перро «Кот в сапогах» Сравнение героев зарубежных сказок с русскими.	Знание понятий: «драматизация», «волшебная сказка». Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); различать сказки народные и литературные.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
33нед	130	Ш. Перро «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок.	Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками.
	131	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.	Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.	Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками.
	132	Э. Хогарт «Мафин и паук». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных сказок с русскими	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст.

	133	Э. Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.
34нед	134	<b>Решение проектной задачи</b> «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели – детям»		
	135	<b>Оценка достижений.</b>	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять собственное отношение к произведению.
	136	Обобщение пройденного. Урок-игра		

### Календарно-тематическое планирование в 3 классе (136 часов)

Дата	№ пп	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
<b>Вводный урок по курсу Литературное чтение 1 час</b>				
1нед.	1	Введение. Знакомство с учебником.	Знание структуры учебника, системы условных обозначений. Умение пользоваться оглавлением, словарём. Умение составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст.	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач.
<b>Самое великое чудо на свете 3 часа</b>				



	2	Рукописные книги древней Руси.	Понимать значение выражений «рукописные книги», «летопись»; делить текст на части; устанавливать последовательность действий; выразительно и осознанно читать, определять тему и главную мысль произведения, читать в лицах диалог. Учащиеся обобщат знания по разделу, обобщат полученную информацию, научатся читать текст вслух целыми словами, будут учиться слушать мнения одноклассников, высказывать своё мнение. Оценивать свои знания и достижения.	<b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. <b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. <b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
	3	Первопечатник Иван Фёдоров.		
	4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете» <b>Тест</b>		

### Устное народное творчество 13 часов

2нед.	5	Устное народное творчество. Русские народные песни.	Знать виды устного народного творчества: малые и большие жанры, значение выражения «докучные сказки».	<b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	6	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	Уметь: читать осознанно текст, пересказывать его, объяснять смысл пословиц, создавать небольшой текст на заданную тему, приводить примеры произведений прикладного искусства, выразительно читать песни	<b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль
	7	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка.	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке. Определять эмоциональный	

			характер текста.	и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
	8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	Знать: значение выражений «волшебная сказка», «драматизация», виды сказок, знать особенности строения сказок, художников – иллюстраторов и их произведения.	
3нед.	9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. <b>Тест.</b>	Уметь: -определять мотивы поведения героев, -читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном, -определять тему и главную мысль произведения, -оценивать события, героев произведения, -по плану характеризовать героев произведения, -пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, делить текст на смысловые части, -составлять его простой план	
	10	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»		
	11	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»		
	12	<b>Проверка техники чтения</b>		
4нед.	13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
	14	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
	15	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин		
	16	Проект «Сочиняем волшебную сказку»		
5нед.	17	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». <b>Проверочная работа.</b>	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке. Определять эмоциональный характер текста.	
<b>Поэтическая тетрадь 9 часов</b>				
	18	Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» (статья Я.Смоленского)	Знание произведений русских поэтов. Знание произведений о зиме, весне, осени. Знать наизусть понравившиеся стихотворения.	<b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с
	19	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	Умение анализировать средства художественной	
	20	Ф.Тютчев «Листья»		

		Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию,	выделением существенных и несущественных признаков.
бнед.	21	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, читать стихотворение наизусть.	<b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности.
	22	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	Умение анализировать поэтическое изображение весны, осени, зимы в стихах, определять тему и главную мысль произведения,	Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
	23	И. С. Никитин «Встреча зимы»	сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.	<b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
	24	И. З. Суриков «Детство»	Прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст, ставить вопросы к прочитанному.	
7нед.	25	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	Научимся прислушиваться к особенностям своего чтения, исправлять недостатки, добиваться выразительности, наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения.	
	26	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» <b>Проверочная работа.</b>		

### Великие русские писатели 24 часа

	27	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	Знание произведений А.С. Пушкина. Знать содержание сказки. Признаки сказки. Умение анализировать поэтическое изображение зимы в стихах, определять тему и главную мысль произведения. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения,	<b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	28	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.	осуществлять выборочное чтение	<b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
8нед.	29	А.С. Пушкин «Зимнее утро»		
	30	А.С. Пушкин «Зимний вечер»		

	31	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы,	адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. <b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
	32	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».	определять изобразительные средства	
9нед.	33	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». <b>Тест.</b>	выразительности речи, отображающие красоту природы, читать	
	34	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И.Билибина к сказке.	стихотворение наизусть. Создавать небольшой устный текст на заданную тему, составлять план произведения, пересказывать по плану.	
	35	Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.	Знание биографии И.А. Крылова, понятия «басня». Умение читать осознанно текст, участвовать в	
	36	И.А. Крылов «Мартышка и очки».	обсуждении прочитанного произведения,	
10нед.	37	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».	определять тему и главную мысль, читать выразительно, читать	
	38	И.А. Крылов « Ворона и лисица».	наизусть. Различать в басне изображённые события и замаскированный, скрытый смысл.	
	39	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.	Знать биографию и произведения М.Лермонтова. Уметь читать осознанно текст, участвовать в обсуждении	
	40	М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одинок...»	прочитанного произведения, определять тему и главную мысль, читать выразительно,	
11нед.	41	М.Лермонтов «Утёс»	определять изобразительные средства	
	42	М.Лермонтов «Осень»	выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение	

			наизусть. Соотносить рисунки с художественным текстом, их сравнивать.	
	43	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве.	Знание творчества Л.Н. Толстого, называть произведения. Знать понятие «быль», «басня», «устное народное творчество».. Умение различать литературные жанры.	
	44	Л.Н. Толстой «Акула».	Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении	
12нед.	45	<b>Проверка техники чтения</b>	прочитанного произведения, читать выразительно. Умение различать жанры (рассказ, быль, стихотворение), осознанно читать текст художественного произведения. Умение оценивать свои знания и достижения	
	46	Л.Н. Толстой «Прыжок».		
	47	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». <b>Тест.</b>		
	48	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.		
13нед.	49	Проверим себя и оценим свои достижения.		
	50	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». <b>Проверочная работа.</b>		
<b>Поэтическая тетрадь №2 (6 часов)</b>				
	51	Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов «Славная осень!»	Знание произведений русских поэтов. Знать наизусть понравившиеся стихотворения. Умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге	<b>П:</b> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения <b>Р:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в
	52	Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором...»		
14нед.	53	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		

	54	К.Д. Бальмонт «Золотое слово»	при обсуждении прочитанного произведения, читать стихотворение наизусть. Умение анализировать поэтическое изображение в стихах, определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики. Прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст, ставить вопросы к прочитанному. Научимся прислушиваться к особенностям своего чтения, исправлять недостатки, добиваться выразительности, наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения.	соответствии с этими критериями. <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
	55	И.А. Бунин «Детство», «Полевые цветы», «Густой зелёный ельник у дороги».		
	56	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2» <b>Проверочная работа.</b>		

### Литературные сказки 8 часов

15нед.	57	Знакомство с литературными сказками. Д. Н. Мамин-Сибиряк Присказка «Алёнушкины сказки»	Знать особенности авторских сказок, называть авторов литературных сказок. Знать особенности присказки. Уметь характеризовать героев, выделять в тексте слова автора, действующих лиц; делить текст на части, составлять план пересказа. Уметь отличать авторскую сказку от народной. Работать с иллюстрацией	<b>П:</b> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения <b>Р:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
	58	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост»	Учащиеся научатся прогнозировать содержание текстов, выбирать виды	
	59	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» <b>Тест</b>		
	60	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»		
16нед.	61	В.Ф.Одоевский		

		«Мороз Иванович»	деятельности на уроке,	
	62	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»	читать вслух с постепенным	
	63	Обобщающий урок по разделу « Литературные сказки » <b>Проверочная работа</b>	переходом на чтение про себя, научатся выделять особенности литературной сказки. Составлять небольшое	
	64	Литературная викторина.	монологическое высказывание с опорой на авторский текст, работать с иллюстрацией.	
<b>Были-небылицы 10 часов</b>				
17нед.	65	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	Прогнозировать содержание раздела, определять особенности сказки и рассказа, различать	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
	66	М. Горький «Случай с Евсейкой»	вымышленные события и реальные, определять	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся.
	67	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	нравственный смысл поступков героев, находить средства	Установление причинно- следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	68	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» <b>Тест</b>	художественной выразительности в прозаическом тексте, составлять план для	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
18нед.	69	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»	краткого и полного пересказа, передавать текст подробно и	
	70	А.И. Куприн «Слон»	кратко, выборочно, определять	
	71	А.И. Куприн «Слон» <b>Тест</b>	характеристики героев с опорой на текст, находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.	
	72	А.И. Куприн «Слон» Составление плана пересказа.	Читать рассказ в лицах.	
19нед.	73	А.И. Куприн «Слон» Характеристика героев.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
	74	Обобщающий урок по разделу «Были- небылицы» <b>Проверочная</b>		

		работа		
<b>Поэтическая тетрадь №2 (7 часов)</b>				
	75	Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	Знание произведений русских поэтов. Знать наизусть понравившиеся стихотворения.	<p><b>П:</b> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
	76	С.Чёрный «Воробей». «Слон».	Умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию,	
20нед.	77	А.А. Блок «Ветхая избушка»	участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, читать стихотворение наизусть. Умение анализировать поэтическое изображение в стихах, определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики. Прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст, ставить вопросы к прочитанному.	
	78	А.А. Блок «Сны», «Ворона»	Научимся прислушиваться к особенностям своего чтения, исправлять недостатки, добиваться выразительности, наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения.	
	79	С.А. Есенин «Черёмуха»		
	80	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» <b>Проверочная работа.</b>		
21нед.	81	<b>Проверка техники чтения</b>		
<b>Люби живое 16 часов</b>				
	82	Знакомство с названием раздела М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	Знать произведения писателей-натуралистов М.М. Пришвина, В.Бианки,	<p><b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться</p>
	83	И.С. Соколов-	В.Астафьева, Б.С.	



		Микитов «Листопадничек»	Житкова, И.С.Соколова-	<p>основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К:</b> Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
	84	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»	Митикова, В.И.Белова.	
22нед.	85	В.И .Белов « Малька провинилась»	Умение осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. Умение определять, от какого лица идёт повествование,	
	86	В.И .Белов « Ещё раз про Мальку»	пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план. Умение определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге.	
	87	В.В. Бианки «Мышонок Пик»	Работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, создать небольшой устный текст на заданную тему.	
	88	В.В. Бианки «Мышонок Пик» <b>Тест</b>	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке. Определять эмоциональный характер текста.	
23нед.	89	В.В. Бианки «Мышонок Пик» Составление плана пересказа.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
	90	Б.С. Житков « Про обезьянку»		
	91	Б.С. Житков « Про обезьянку» <b>Тест</b>		
	92	Б.С. Житков « Про обезьянку» Составление плана пересказа.		
24нед.	93	Б.С. Житков « Про обезьянку» Характеристика героев.		
	94	В. Л.Дуров «Наша Жучка»		
	95	В.П .Астафьев « Капалуха»		
	96	В.Ю. Драгунский « Он живой и светится»		
25нед.	97	Обобщающий урок по разделу «Люби живое» <b>Проверочная работа.</b>		
<b>Поэтическая тетрадь №2 (7 часов)</b>				
	98	Знакомство с разделом. С.Я. Маршак « Гроза днём», «В лесу над росистой	Знание творчества С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков, Е.А. Благинина. Умение определять в тексте	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных

		поляной»	средства	признаков.
	99	А.Л. Барто «Разлука»	выразительности, читать выразительно стихотворение	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
	100	А.Л. Барто « В театре»	наизусть, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
26нед.	101	С.В. Михалков « Если»	Соотносить название произведения и его содержание. Читать стихотворения,	
	102	Е.А. Благина « Кукушка», « Котёнок»	отражая позицию автора и своё отношение. Будем учиться самостоятельно сочинять стихи,	
	103	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2» <b>Проверочная работа.</b>	участвовать в творческих проектах.	
	104	Проект: «Праздник поэзии»		
<b>Собирай по яголке – наберёшь кузовок 13 часов</b>				
27нед.	105	Знакомство с разделом Б.В. Шергин « Собирай по яголке-наберёшь кузовок»	Знание произведений Б.В. Шергина, А.П. Платонова, М.М. Зощенко, Н.Н. Носова. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	<p><b>П:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p><b>Р:</b> Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p><b>К:</b> Учитывать разные мнения и</p>
	106	А.П. Платонов «Цветок на земле»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
	107	А.П. Платонов «Цветок на земле» <b>Тест.</b>	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
	108	А.П. Платонов «Ещё мама»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
28нед.	109	А.П. Платонов «Ещё мама»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
	110	М.М. Зощенко «Золотые слова» <b>Тест.</b>	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
	111	М.М. Зощенко «Золотые слова»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
	112	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
29нед.	113	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
	114	Н.Н. Носов «Федина задача»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
	115	Н.Н. Носов «Телефон»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	
	116	В.Ю. Драгунский « Друг детства»	Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров.	

30нед.	117	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок» <b>Проверочная работа.</b>	литературного произведения. Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации. Научимся понимать смысл юмористического произведения, самостоятельно придумывать юмористические рассказы о жизни детей. Сравнить содержание произведения и пословицы.	стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
<b>По страницам детских журналов 9 часов</b>				
	118	Знакомство с разделом. По страницам журналов для детей. «Мурзилка» и «Веселые картинки»	Знание названий детских журналов, понятия «темп чтения». Знание, как устроен журнал Умение устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями,	<b>П:</b> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассуждения <b>Р:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. <b>К:</b> оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
	119	Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	ориентироваться в журнале. Умение найти	
	120	Ю.И. Ермолаев « Проговорился»	нужную статью в журнале или рубрику,	
31нед.	121	Ю.И. Ермолаев « Воспитатели»	находить отличия книги от журнала.	
	122	Г.Б. Остер « Вредные советы»	Поддерживать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	
	123	Г.Б. Остер « Как получают легенды»	Умение проводить лексическую работу,	
	124	Р. Сеф « Весёлые стихи»	создавать небольшой устный текст на заданную тему. Умение определять тему и главную мысль,	
32нед.	125	Создание сборника добрых советов	участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	
	126	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» <b>Проверочная работа.</b>		
<b>Зарубежная литература 10 часов</b>				

	127	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	Знание понятий: «драматизация», «волшебная сказка». Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений;	<p><b>П:</b> пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассуждения</p> <p><b>Р:</b> самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p><b>К</b>оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
	128	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения. Умение определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения;	
33нед.	129	<b>Проверка техники чтения.</b>	определять тему и главную мысль произведения;	
	130	<b>Итоговая диагностическая работа</b>	оценивать события, героев произведения. Умение подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;	
	131	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»	определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений. Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном;	
	132	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок» <b>Тест.</b>	пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения. Делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать	
34нед.	133	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»		
	134	Знакомство творчеством Братьев Grimm		
	135	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература» <b>Проверочная работа.</b>		
	136	Брейн-ринг. (обобщающий урок за курс 3-го класса).		

			<p>события, героев произведения;          приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки);          различать народные и литературные.</p>	
--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование 4 класс (102 часа)**

Дата	№пп	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
1 нед.	1	<p>Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений содержание учебника. Словарь. Рассмотрение учебника и иллюстраций</p>	<p>Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями, самостоятельно выбирать интересующую литературу</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, применять систему условных обозначений при выполнении заданий, пользоваться словарем в конце учебника, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.</p>
	2	<p>Знакомство с названием раздела. «И повесил Олег щит на вратах Царьграда» Сравнение текста летописи и исторических источников.</p>	<p>Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями, самостоятельно выбирать интересующую литературу</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, применять систему условных обозначений при выполнении заданий, пользоваться словарем в конце учебника, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.  <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы,</p>

				определять цели и задачи усвоения новых знаний
	3	Из летописи. «И вспомнил Олег коня своего» Сравнение текста летописи с текстом произведения Пушкина : «Песнь о Вещем Олеге»	Научиться понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
2нед.	4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» Сказочный характер былины.	Научиться называть характерные особенности былины. Научиться рассказывать об исторических событиях, используя материал былины	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, коллективно составлять план урока, контролировать выполнение действий в соответствии с планом
	5	Былина «Три поездки Ильи Муромца» Прозаический текст былины в пересказе Н.Карноуховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов.	Научиться составлять рассказ об Илье Муромце, пересказывать былинку от лица героя	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, осознавать познавательную

				задачу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, понимать и толковать исследовательские задачи, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы
	6	«Житие Сергия Радонежского». Сергей Радонежский – святой земли русской. Детство Варфаламея. Юность Варфаламея.	Научиться анализировать язык произведения, называть особенности жанра жития. Научиться составлять рассказ о жизни Сергия Радонежского	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос.
Знед.	7  8	<b>Стартовый контроль (тест)</b> Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Летописи. Былины. Жития»  <b>Проект</b> «Создание календаря исторических событий»	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания Научиться рассказывать о важном для России событии	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу,
	9	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. П.П. Ершов «Конек-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок..	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке,	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном

			выбирать виды деятельности	обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
4нед.	10	П.П. Ершов «Конек-горбунок» Младший брат Иван настоящий герой сказки. Характеристика героя.	Научиться выразительно читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, характеризовать героев сказки	<i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия
	11	А.С. Пушкин стихотворения. «Няне» Авторское отношение к изображаемому.	Научиться выразительно читать стихотворение А.С. Пушкина	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, читать, выявлять известное и неизвестное, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения, взаимно контролировать в группе действия друг друга, уметь договариваться.
	12	А.С. Пушкин. Стихотворения. «Туча», «Унылая пора! Очей очарование!...». Интонация стихотворения. Сравнение произведений словесного и изобразительного искусства.	Научиться выразительно читать стихотворения А.С. Пушкина	<i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения.



				<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности</p>
5 нед.	13	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним.	Научиться узнавать и называть героев сказки А.С. Пушкина	<p><i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать одноклассников, не перебивая, проявлять эмпатию к героям произведения и своим одноклассникам.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, коллективно составлять план урока, контролировать выполнение действий в соответствии с планом</p>
	14 15	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Деление сказки на части. Составление плана.	Научиться называть особенности литературной сказки. Научиться читать сказку с соблюдением норм литературного произношения, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать других, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу,</p>

				планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения
бнед.	16	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» Картины природы в стихотворении.	Научиться составлять рассказ о М.Ю.Лермонтове, используя различные источники для получения необходимой информации	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи, контролировать процесс и результаты деятельности
	17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка) Герои турецкой сказки.	Научиться замечать особенности языка сказки М.Ю. Лермонтова	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в паре, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,

				коллективно составлять план урока, контролировать выполнение действий в соответствии с планом
	18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка) Характеристика героев, отношение к ним.	Научиться определять главную мысль произведения	<i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, выполнять учебно-познавательные действия, находить нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности
7нед.	19	Л.Н.Толстой «Детство» События рассказа. Характер главного героя.	Научиться составлять рассказ о Л.Н.Толстом, называть некоторые его произведения. Научиться читать произведение с соблюдением норм литературного произношения	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать

				целеустремленность и настойчивость в достижении целей
20	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень» Особенности басни. Главная мысль.	Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя речевые оценочные средства. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия
21	А.П. Чехов «Мальчики» Смысл названия рассказа.	Научиться видеть скрытый смысл произведения		<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предложенной теме. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия

8нед.	22	А.П. Чехов «Мальчики» Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста.	Научиться осознанно читать текст художественного произведения целыми словами, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, анализировать характеры и чувства героев, выделять основную мысль произведения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), адекватно оценивать свои достижения
	23-24	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики»</i>	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы
9нед.	25	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до

		выразительности для создания картины природы.		других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
26	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» Ритм стихотворения Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.	Научиться передавать настроение при чтении стихотворений с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса		<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно создавать алгоритмы при заучивании стихотворений наизусть, делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в паре, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы
27	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...» Передача настроения и чувства в стихотворении.	Научиться читать выразительно стихотворение, соблюдая интонацию предложений различного типа		<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения

10 нед.	28	А.Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения.	Научиться проводить разметку текста, определять логические ударения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), адекватно оценивать свои достижения
	29	И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Изменение картин природы в стихотворении.	Научиться читать стихотворение с соответствующей по смыслу интонацией	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения
	30	Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки...» Выразительное чтение стихотворения.	Научиться чувствовать ритм стихотворений, читать их выразительно	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, не конфликтовать, осознавать

				<p>конструктивность диалога, использовать вежливые слова.<i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения</p>
1 нед.	31	И А. Бунин «Листопад» Картина осени в стихах.	Научиться видеть языковые средства, использованные автором	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, самостоятельно создавать алгоритмы при заучивании стихотворений наизусть, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, уметь слушать других. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>
	32	Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> разделу «Поэтическая тетрадь»	Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать партнера. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения</p>



				своих действий, вносить необходимые коррективы
	33	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Особенности данного литературного жанра.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, уметь слушать других, строить связное высказывание из 5—6 предложений. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы
12нед.	34	В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Заглавие и главные герои литературной сказки.	Научиться определять главную мысль произведения	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью, проговаривать последовательность действий на уроке
	35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Текст – описание в содержании художественного произведения.	Научиться видеть скрытый смысл произведения	<i>Познавательные:</i> читать и слушать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями

				коммуникации, аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения
13 нед.	36 37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного текста. Главная мысль произведения.	Научиться понимать и объяснять поступки героев	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
	38	П.П.Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народной сказки в авторском тексте.	Научиться определять главную мысль произведения	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить

				связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
	39	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.	Научиться выразительно читать произведение с соблюдением норм литературного произношения	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), в диалоге с учителем выработать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
14нед.	40	А.С. Аксаков «Аленький цветочек» Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие.	Научиться самостоятельно осваивать незнакомый текст	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить диалог в паре. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
	41 42	А.С. Аксаков «Аленький цветочек»	Научиться высказывать	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать

		Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана.	оценочные суждения о прочитанном произведении	проблемные вопросы, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения
15нед.	43          44	Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Литературные сказки» <b>Контрольная работа №1</b> (За первое полугодие.)	Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы
	45	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. ЕЛ. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других,

				<p>высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи</p>
16нед.	46 47	«Сказка о потерянном времени» Е.Л. Шварца. Жанр произведения.	Научиться понимать и объяснять поступки героев	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться.</p> <p><i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы</p>
	48	В.Ю. Драгунский «Главные реки» Особенности юмористического текста.	Научиться пересказывать текст от лица одного из героев	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения</p>
17нед.	49	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка»	Научиться создавать небольшой	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать

	50	Авторское отношение к изображаемому. Юмористические рассказы В.В.Драгунского.	устный текст на заданную тему	<p>познавательную цель, формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность</p>
	51	В. .В. Го-лявкин «Никакой я горчицы не ел» Смысл заголовка. Герои произведения.	Научиться объяснять нравственный смысл произведения	<p><i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, строить диалог в паре, не конфликтовать, использовать вежливые слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, понимать и толковать исследовательские задачи, оценивать речевые высказывания свои и сверстников</p>
18нед.	52	В.В. Го-лявкин «Никакой я горчицы не ел» Инсценирование произведения.	Научиться высказывать оценочные суждения	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы.</p>

			ждения о прочитанном произведении	<i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
53	Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу: «Делу время — потехе час» Оценка достижений.	Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении	<i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями	
54	Знакомство с названием раздела . Прогнозирование содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Особенности развития сюжета.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, осознавать познавательную задачу, делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем,	

				<p>доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи</p>
19нед.	55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Герой произведения.	Научиться пересказывать текст подробно и выборочно	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>
	56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Особенности развития событий: выстраивание их в тексте.	Научиться видеть скрытый смысл произведения	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу,</p>



				определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
20нед.	57 58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Герои произведения.Музыкальное сопровождение произведения.	Научиться пересказывать текст по составленному плану	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору), оценивать достижения сверстников по выработанным критериям, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, оценивать речевые высказывания свои и сверстников
	59	М.М. Зощенко «Елка» Герои произведения. Составление плана.	Научиться самостоятельно осваивать незнакомый текст, пересказывать по составленному плану	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> определять цели и задачи усвоения новых знаний, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу

	60	Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства» Оценка достижений.	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы
21нед.	61	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон» Тема стихотворения.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
	62	В.Я. Брюсов «Детская» Развитие чувства в лирическом стихотворении.	Научиться передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с

				задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, оценивать речевые высказывания свои и сверстников
	63	С.А. Есенин «Бабушкины сказки» Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении..	Научиться передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, оценивать речевые высказывания свои и сверстников
22нед.	64	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства» Тема детства в произведениях.	Научиться проводить разметку стихотворного текста, определять логические ударения	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений),

				проговаривать последовательность действий на уроке
	65	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему, конкурс чтецов. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений.	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы
	66	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Отношение человека к природе.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды Деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
23нед.	67	Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Анализ заголовка.	Научиться видеть скрытый смысл произведения	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, формулировать вопросы для получения информации, осознанно и произвольно

				<p>строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свободно свое мнение, толерантно относиться к мнению сверстников, проявлять уважение к различным точкам зрения, прислушиваться к тому, что говорят другие, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения</p>
68	<p>А.И. Куприн «Барбос и Жулька»</p> <p>Герои произведения о животных. Поступок, как характеристика героев произведения.</p>	<p>Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении</p>	<p><i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, понимать и толковать исследовательские задачи, составлять план и последовательность действий</p>	
69	<p>М.М. Пришвин «Выскочка»</p> <p>Анализ заголовка. Герои произведения.</p>	<p>Научиться читать рассказ с соблюдением норм литературного произношения, характеризовать героев произведения</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, читать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, доносить</p>	

				свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
24нед.	70	Е.И. Чарушин «Кабан» Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступка.	Научиться составлять научно-познавательный текст	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения
	71	В.П.Астафьев «Стри-жонок Скрип» Герои рассказа. Деление на части. Составление плана.	Научиться осознанно читать текст художественного произведения целыми словами, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, уметь слушать других. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
25нед.	72 73	В.П. Астафьев «Стри-жонок Скрип»	Научиться определять	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу,

		Выборочный пересказ.	главную мысль произведения	читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, уметь слушать других, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
74	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа и мы» Оценка достижений.	Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявлять активность и стремление высказываться. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы	
75	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень» Картины осени в лирическом произведении.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей	

				учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
26нед.	76	Д. Кедрин «Бабье лето» С.А. Клычков «Весна в лесу» Картины весны и лета в стихах.	Научиться видеть языковые средства, использованные автором	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
	77	Н.М. Рубцов «Сентябрь» Изображение природы в сентябре в лирическом произведении.	Научиться передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать одноклассников, не перебивая, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий (по выбору). <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления



	78	<p>С.А. Есенин «Лебедушка» Мотивы народного творчества в авторском произведении.</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»</i></p>	<p>Научиться находить связь авторских стихов с устным народным творчеством, понимать смысл стихотворения</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, предложенному учителем, сверяя действия с целью, корректировать свою деятельность</p>
27нед.	79  80 81	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. И.С. Никитин «Русь» Образ Родины в поэтическом тексте.</p>	<p>Научиться читать выразительно и осознанно стихотворение С.Д. Дрожжина</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>
28нед.	82	<p>С.Д. Дрожжин «Родине» Авторское отношение к изображаемому.</p>	<p>Научиться читать выразительно и осознанно стихотворение С. Д. Дрожжина</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие</p>

				<p>способности в процессе выразительного чтения стихотворения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>
83 84	<p>А.В. Жигулин «0, Родина! В неярком блеске...»</p> <p>Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер</p>	<p>Научиться читать выразительно и осознанно стихотворение А.В. Жигулина</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>	
29нед.	85	<b>Проект</b> «Они защищали Родину»	<p>Научиться составлять ответ на вопрос: что значит для меня моя Родина?</p>	<p><i>Познавательные:</i> находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, проявлять индивидуальные творческие способности при</p>

				<p>выполнении проектных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать других, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, иметь способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>
86	<p>Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родина»</p> <p>Оценка планируемых достижений.</p>	<p>Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, уметь слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в</p>	

				соответствии с этими критериями
30нед.	87 88	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Особенности фантастического жанра.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
	89	Е.С. Вел-тистов «Приключения Электроника» Необычные герои фантастического рассказа.	Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
	90	К. Булычев «Путешествие Алисы» Особенности фантастического жанра.	Научиться читать художественный текст выразительно, соблюдая интонацию	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, на основе прочитанного текста высказывать предположения,

			предложений различного типа	обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать одноклассников, не перебивая, проявлять эмпатию к героям произведения и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
31 нед.	91	К. Булычев «Путешествие Алисы» Сравнение героев фантастических рассказов.	Научиться составлять план и пересказывать по нему	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач, анализировать характеры и чувства героев. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
	92	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна Фантазия»</i> Оценка достижений.	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно

				<p>отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>
	93	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.</p>	<p>Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи</p>
32нед.	94	<p>Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Герои приключенческой литературы.</p>	<p>Научиться читать осознанно текст художественного произведения целыми словами, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми</p>

				словами, без искажений), осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
95	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Авторская сказка..	Научиться давать оценку поступкам героев произведения		<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, на основе прочитанного текста высказывать предположения, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев. <i>Регулятивные:</i> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая про себя
96	М. Твен «Приключения Тома Сой-ера» Особенности повествования.	Научиться понимать нравственный смысл произведения		<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, анализировать текст, характеры и чувства героев под руководством учителя. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя действия с целью, корректировать свою деятельность

33нед.	97	М. Твен «Приключения Тома Сой-ера» Герои приключенческой литературы. Сравнение героев и их поступков.	Научиться составлять план и пересказывать по нему	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, выделять основную мысль произведения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя действия с целью урока, корректировать свою деятельность
	98	С. Лагер-леф «Святая ночь» Святое семейство.	Научиться читать осознанно текст художественного произведения целыми словами, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, формулировать вопросы для получения информации, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя действия с целью урока, корректировать свою деятельность
	99	С. Лагер-леф «Святая ночь» Иисус и Иуда.	Научиться понимать нравственный смысл произведения	<i>Познавательные:</i> выбирать из текста нужные для анализа характеров и чувств героев фрагменты, выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную



				<p>деятельность в паре и группе, не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей</p>
34нед.	100	С. Лагер-леф «В Назарете» Особенности повествования. Святое писание. Иисус и Иуда.	Научиться видеть скрытый смысл произведения	<p><i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения</p>
	101	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература»</i>	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, выработать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность</p>

				действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы
	102	<b>Промежуточная итоговая аттестация</b> <b>Контрольная работа №2</b> (за второе полугодие)	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, выработать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы

### 2.2.3. Иностранный язык

#### Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов

##### Аннотация

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Москва, ООО «Дрофа», 2020 г. и ориентирована на учебник «Английский язык» “Rainbow English” для 2 класса общеобразовательных учреждений, входящий в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования». Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьников, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Данная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе во 2-4 –х классах общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 68 часов, по 2 часа в неделю (34 недели)

В УМК «Rainbow English» входит:

- Учебник «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Москва, ООО «Дрофа», 2020 в двух частях. (2,3,4 класс)
- Рабочая тетрадь «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Москва, ООО «Дрофа», 2020. (2,3,4 класс)
- Книга для учителя «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Москва, ООО «Дрофа», 2020. ( 2-4 класс)

##### Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку. Учебники этой серии одобрены экспертными организациями РАО и РАН и рекомендованы к использованию в школах.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается во 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника—это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

#### **Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретает форму средств игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Нововведением серии «Rainbow English» является наличие в составе всех УМК лексико-грамматического практикума с большим количеством упражнений на тренировку и закрепление явлений языка, информация о которых была получена школьниками на занятиях. Рабочая тетрадь на начальном этапе обучения предназначена преимущественно для работы дома и содержит письменные задания. В дальнейшем эти задания приобретают более универсальный характер и могут быть использованы как в классе, так и дома на усмотрение педагога.

Кроме того, в комплекты входят тетради «Диагностика результатов образования». В качестве объектов контроля в них выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, а также предлагаются тестовые задания для контроля метапредметных результатов обучения, достижение которых является требованием ФГОС.

Основой каждого УМК является учебник. Он имеет единообразную структуру и состоит из определенного количества блоков или учебных ситуаций (Units), каждый из которых подразделяется на уроки (Steps). В свою очередь, любой урок (Step) имеет две части. Первая («Учимся вместе» / «Do it Together») предполагает работу учащихся в классе, вторая («Учимся самостоятельно» / «Do it on Your Own») в основном ориентирована на закрепление пройденного материала и самостоятельное выполнение заданий дома. Учебники включают целый ряд сквозных разделов-рубрик («NOTA BENE», «Social English», «Word Building», «Idiomatic English»), в которых в сконцентрированном виде подается значимая информация о языке, культуре, истории, географии стран изучаемого языка.

Содержание обучения представлено в УМК интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей. В оформлении учебников и пособий для начальной школы преобладают рисунки, с любовью выполненные замечательным художником О.М. Войтенко; на старших этапах знакомиться с реалиями стран изучаемого языка помогают многочисленные красочные слайды.

Деятельностный характер УМК серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов. Упомянутые выше разделы «Учимся самостоятельно» приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении желаемого и полученного результатов. Наибольшее внимание уделяется формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству при отборе и обсуждении информации, управлению речевым поведением.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебники введены вопросы для оценки собственных результатов и материалов, по которым проводилось обучение. Например:

- «Какие из разделов учебника оказались самыми сложными? Почему, как вы думаете?»;
- «В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки?»;
- «Какая лексика, на ваш взгляд, требует дальнейшей отработки?»;
- «Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению? Письму?»;
- «Приходилось ли вам при выполнении заданий обращаться за помощью к своему учителю? Родителям?»;
- «Использовали ли вы при выполнении заданий дополнительные ресурсы – справочники, Интернет?»;
- «Насколько вы довольны своими результатами?».

Основными предметными результатами при использовании УМК «Rainbow English» является формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи, аудировании. Учащиеся приобретают необходимые знания фонетике, лексике, грамматике и орфографии языка, а также навыки оперирования данными знаниями.

Особо следует оговорить формирование лингвострановедческой и социокультурной компетенций. Содержащийся в текстах для чтения и аудирования страноведческий материал значительно расширяется в старших классах, приобретая не только информационный, но и обучающий

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится **204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.**

#### **Цели обучения английскому языку в начальной школе**

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширения лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего

школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);

- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем,

- сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;

- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;

- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

**Коммуникативная цель.** Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

**Воспитательная цель.** В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

**Образовательная цель.** Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

**Развивающая цель.** Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников,

которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх младших школьников развиваются речевые способности,

личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

**При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

**Результаты обучения английскому языку в начальной школе**

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты**

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка

в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

**Метапредметные результаты**

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся

компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно: формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

### **Предметные результаты**

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

### **Особенности обучения слабовидящих детей**

При обучении учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося: - в процессе обучения используются индивидуальные особенности (сниженная зрительная работоспособность, фрагментарность и замедленность зрительного восприятия, инертность темпа мыслительной деятельности, истощаемость и утомляемость, трудности слухоречевого запоминания, установления причинно-следственных связей и последовательностей) и ресурсы развития обучающегося (восприимчивость к наглядно-действенной помощи, повышение продуктивности деятельности в условиях стимуляции взрослого, положительный эмоциональный фон, преобладание зрительного запоминания); - учитываются особые образовательные потребности: первая парта у окна, организация достаточного пространства, чтобы ученик имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь говорящего. Чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала, использование приемов, направленных на снижение зрительного напряжения. Использование специальных принадлежностей: лупа, индивидуальная лампа освещения, индивидуальный, адаптированный с учетом зрительной возможности, текстовый и наглядный материал, наглядно-действенный и практический характер обучения, рациональная дозировка учебного материала на уроке, упрощение структуры ЗУН, стимуляция познавательной активности и потребности в познании с максимальной опорой на практическую деятельность и жизненный опыт.

- в учебном процессе использование специальных приемов и методов: обучение проводится с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала. Избегаются задания, которые выполняются за определенное фиксируемое время, дается время включиться в учебный процесс и подготовиться к ответу. Пересмотрены объемы заданий, индивидуально дозируется нагрузка. На уроках чередуются методы учебной деятельности: работа с учебником, с наглядным и раздаточным материалом. Используются занимательные формы изложения учебного материала (правила в стихах, загадки, сказочные сюжеты), дополнительные вспомогательные приемы и средства: памятки, образцы выполнения заданий.

- Разработана и использована индивидуально-ориентированная система оценивания и в соответствии



с успехами и затраченными усилиями обучающегося: накопительная система оценивания, отсроченная оценка, возможность исправить ошибку в задании или переделать работу. - соблюдение регламента зрительных нагрузок, снижение требований к почерку, возможность свободного доступа к классной доске для рассмотрения представленного на ней материала.

### **Особенности обучения детей с ЗПР**

При обучении учитываются особые образовательные потребности обучающегося: наглядно-действенный характер обучения, упрощение структуры заданий и упражнений, рациональная дозировка учебного материала на уроке, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, развитие жизненных и социальных компетенций. Чаще используются методы педагогической поддержки: метод «угашение переживаний», метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», чередование методов учебной работы для профилактики переутомления. Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватную его возможностям и образовательным достижениям: листы индивидуальных достижений, отсроченное оценивание (разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился).

### **Речевая компетенция**

#### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

#### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

#### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

#### ***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

### **Языковая компетенция**

#### ***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

### ***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклиях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (Hereads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);

- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);
- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

### **Социокультурная компетенция**

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях культуры носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

### **Учебно-познавательная компетенция**

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
  - пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
  - вести словарь для записи новых слов;
  - систематизировать слова по тематическому принципу;
  - находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
  - извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.
- Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;
- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;

- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

#### **В эстетической сфере:**

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и культуры изучаемого языка.

#### **В трудовой сфере:**

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
- Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
  - расширится лингвистический кругозор;
  - будут заложены основы коммуникативной культуры;
  - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
  - а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

#### **Содержание курса**

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычлняет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

#### **Содержание обучения включает следующие компоненты:**

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
  - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);
  - языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);
  - социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);
  - учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);
  - компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

**Знакомство.** Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

**Я и моя семья.** Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

**Мир вокруг нас.** Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикая животные. Домашние животные. Животные на ферме.

**Мир моих увлечений.** Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

**Городские здания, дом, жилище.** Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

**Школа, каникулы.** Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год.

Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

**Путешествия.** Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

**Человек и его мир.** Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

**Здоровье и еда.** Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

**Страны и города, континенты.** Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

### Распределение предметного содержания по годам обучения

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
1. Знакомство, основные элементы речевого этикета	Приветствие, сообщение основных сведений себе. Получение информации собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы	Политкорректность при характеристике людей, предметов или явлений	Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения к действию и ответные реплики
2. Я и моя семья	Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день	Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни.	Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые

			занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели
3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года	Цветовые характеристики, размер предметов Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду.	Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира	Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды
4. Мир увлечений, досуг	Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге	Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время проведения сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. Любимые фильмы. Планы на выходные	
5. Городские здания, дом, жилище	Предметы мебели в доме	Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом	Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей
6. Школа, каникулы		Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметы школьного обихода	Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника. Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии.

			Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы
7. Путешествия			Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница
8. Человек и его мир	Душевное состояние и личностные качества человека	Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная деятельность	Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам
9. Здоровье и еда	Отдельные названия продуктов питания	Самочувствие человека. Фрукты	Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки
10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна	Страны изучаемого языка. Отдельные сведения их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город	Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран	Некоторые достопримечательности столицы

### Тематическое планирование

#### 2 класс (68 часов)

<b>Тема</b>	Блок 1 <b>Знакомство</b> (10 часов) Уроки 1—10
<b>Содержание тематического модуля</b>	Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные
<b>Виды учебной деятельности</b>	Учащиеся: • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства;

- знакомятся со странами изучаемого языка;
- учатся произносить свои имена по-английски;
- знакомятся с интернациональными словами;
- определяют свои мотивы изучения английского языка;
- знакомятся с английскими согласными буквами *Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
- знакомятся с гласной буквой *Ee*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
- воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность;
- разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу;
- знакомятся с английскими согласными буквами *Tt, Ss, Gg*, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы;
- знакомятся с гласной буквой *Yu*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
- учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова *yes, no*;
- знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием *Nicetomeetyou* и особенностями его употребления;
- работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения);
- знакомятся с английскими согласными буквами *Ff, Pp, Vv, Ww* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
- знакомятся с английскими согласными буквами *Hh, Jj, Zz* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
- знакомятся с гласной буквой *Ii*, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить;
- учатся оперировать вопросительной конструкцией *What's your name?*;
- ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры;
- слушают, разучивают и поют песенку-приветствие;
- разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры;
- учатся подбирать лексические единицы для описания картинки;
- различают на слух схожие звуки английского языка;
- учатся находить слова, в которых встречается определенный звук;
- учатся писать изученные английские буквы и слова;
- знакомятся с английскими согласными буквами *Rr, Cc, Xx* и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы;
- знакомятся с особенностями употребления в речи англ. имен и фамилий;
- воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания;
- называют предметы, представленные на картинках;



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся прощаться по-английски;</li> <li>• слушают, разучивают и поют песенку-прощание;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 2 <b>Мир вокруг меня</b> (10 часов) Уроки 11—20
<b>Содержание тематического модуля</b>	Страны и города. Домашние животные.
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся представлять людей друг другу;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• совершенствуют лексические навыки;</li> <li>• учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку;</li> <li>• описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> с опорой на образец;</li> <li>• знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке;</li> <li>• описывают картинку с изображением животных;</li> <li>• знакомятся с английским алфавитом;</li> <li>• учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову;</li> <li>• учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога;</li> <li>• разыгрывают этикетные диалоги на основе диалога-образца;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух;</li> <li>• знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>sk</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся называть цвета предметов;</li> <li>• соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Where are you from?</i> с опорой на образец;</li> <li>• учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку;</li> <li>• учатся выражать коммуникативные намерения;</li> <li>• учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big</i> и <i>small</i>;</li> <li>• прогнозируют содержание и структуру фразы;</li> <li>• учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение;</li> <li>• разыгрывают сцену знакомства;</li> <li>• строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 3 <b>Сказки и праздники</b> (10 часов) Уроки 21—30
<b>Содержание тематического модуля</b>	Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья
<b>Виды учебной деятельности</b>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить;</li> <li>• учатся строить предложения с использованием глаголасвязки <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики людям и предметам;</li> <li>• учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>;</li> <li>• учатся называть предмет и давать его характеристику;</li> <li>• учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>;</li> <li>• знакомятся с сочетанием букв <i>or</i> и <i>ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений;</li> <li>• учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>;</li> <li>• знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи;</li> <li>• учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• используют английский язык в игровой деятельности;</li> <li>• ведут диалоги с опорой на образец;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• читают небольшой текст, построенный на изученной лексике;</li> <li>• учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 4 <b>Я и моя семья</b> (10 часов) Уроки 31—40
<b>Содержание тематического модуля</b>	Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку;</li> <li>• учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка;</li> <li>• извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой;</li> <li>• учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции;</li> <li>• ведут диалоги с опорой на образец;</li> <li>• учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>;</li> <li>• знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»;</li> <li>• учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи;</li> <li>• учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи;</li> <li>• строят краткие монологические высказывания, характеризуют людей и животных;</li> <li>• читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках;</li> <li>• проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций;</li> <li>• отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы;</li> <li>• пишут слова и словосочетания;</li> <li>• воспринимают на слух повествовательные предложения;</li> <li>• знакомятся с чтением букв <i>Aa</i> и <i>Ee</i> в открытом слоге;</li> <li>• учатся называть эти буквы в алфавите;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [eɪ], [i:];</li> <li>• читают словосочетания и предложения с этими словами;</li> <li>• учатся задавать специальные вопросы <i>What is it?</i> и <i>Who is it?</i> и отвечать на них;</li> <li>• знакомятся с альтернативными вопросами;</li> <li>• учатся писать новые слова и сочетания с ними;</li> <li>• воспринимают на слух речь диалогического характера, вычленяют необходимые фразы;</li> <li>• читают незнакомые сложные слова, выводят их значения на базе известных им значений частей;</li> <li>• ведут диалог-расспрос на элементарном уровне;</li> <li>• прогнозируют вопрос по ответу;</li> <li>• решают коммуникативную задачу по выявлению друзей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с формой повелительного наклонения;</li> <li>• учатся оперировать данной формой глагола в речи;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• учатся писать краткие просьбы и приказания;</li> <li>• воспринимают на слух звучащие предложения;</li> <li>• выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух;</li> <li>• знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>;</li> <li>• знакомятся с чтением буквы <i>Ov</i> в открытом слоге;</li> <li>• знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами, содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этих слов на основе зрительной наглядности;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I see</i> в значении «понятно»;</li> <li>• отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы глагола <i>tobe</i>);</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля;</li> <li>• воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки;</li> <li>• объединяют слова по ассоциации;</li> <li>• учатся завершать высказывания с опорой на зрительную наглядность;</li> <li>• устанавливают логические связи в ряду слов, исключая ненужные;</li> <li>• учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>;</li> <li>• тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>;</li> <li>• устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями русских городов;</li> <li>• учатся говорить, откуда родом разные люди;</li> <li>• тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>;</li> <li>• тренируются в использовании структуры <i>can see</i>;</li> <li>• читают и пишут новые слова и сочетания с ними;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 5 <b>Мир вокруг нас</b> (10 часов) Уроки 41—50
<b>Содержание тематического модуля</b>	Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте;</li> <li>• устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные;</li> <li>• знакомятся с глаголом <i>tobe</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа);</li> </ul>

- учатся использовать эти формы в речи;
- знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи;
- учатся писать эти формы;
- воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие;
- ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны);
- знакомятся с общими вопросами с глаголом *to be* во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры;
- учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом *to be*;
- воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей;
- знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы *where*;
- читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют задиктором изучаемую структуру *Where are you from?*;
- знакомятся с новым буквосочетанием *th* [ð] и новым личным местоимением *they*;
- используют данное местоимение в речи при характеристике животных;
- обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке;
- читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его;
- пишут новое буквосочетание и новое местоимение;
- воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей;
- читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком;
- работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе;
- прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных;
- читают тексты, решают смысловые задачи на их основе;
- выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур;
- воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор;
- учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака;
- читают предложения и текст;
- отвечают на вопросы;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;
- ведут этикетный диалог знакомства;
- дают характеристики людям, животным, предметам;
- знакомятся с чтением гласных *Ii* и *Uu* в открытом слоге;

- знакомятся со словами, содержащими данные звуки;
- проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд;
- читают слова, словосочетания, предложения;
- структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам;
- пишут слова, словосочетания, предложения;
- соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;
- разыгрывают диалоги о местонахождении объектов;
- знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол *to be* во множественном числе;
- учатся оперировать подобными ответами в речи;
- знакомятся с предлогом *in*, выводя его семантику по контексту;
- составляют предложения по образцу;
- воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова;
- работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении;
- завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами;
- знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания *th*;
- знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ];
- семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд;
- читают словосочетания и предложения с новыми словами;
- пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги;
- читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками;
- знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи;
- знакомятся со структурой *How old are you?*, используют ее в речи;
- пишут числительные и новую структуру;
- отвечают на вопросы по картинке;
- составляют вопросы по образцу;
- работают в парах, участвуя в ролевой игре;
- слушают, повторяют и заучивают рифмовку;
- устанавливают ассоциативные связи между словами;
- отвечают на вопросы, используя зрительную опору;
- изучают и используют в речи формы глагола *to be* и формы личных местоимений в общем падеже;
- читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу;
- воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе;
- выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков;
- читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе;
- читают и используют числительные в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пишут слова во множественном числе и сочетания с ними;</li> <li>• воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• называют животных во множественном числе;</li> <li>• сообщают о том, что они видят и в каком количестве;</li> <li>• выбирают из предложенного ряда слов существительные во множественном числе;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки;</li> <li>• осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились к данному моменту</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 6 <b>На ферме</b> (10 часов) Уроки 51—60
<b>Содержание тематического модуля</b>	Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе;</li> <li>• перефразируют предложения с полной формой глагола;</li> <li>• знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением подударением;</li> <li>• читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи;</li> <li>• решают языковые головоломки, устанавливая логические связи;</li> <li>• завершают фразы по образцу;</li> <li>• пишут слова и словосочетания;</li> <li>• воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги;</li> <li>• отвечают на вопросы по образцу;</li> <li>• соотносят звуки с буквосочетаниями;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся со структурой <i>I like</i>;</li> <li>• читают вслед за диктором фразы с данной структурой;</li> <li>• используют ее в речи;</li> <li>• подбирают слова в рифму;</li> <li>• воспринимают на слух фразы;</li> <li>• знакомятся с названиями фруктов;</li> <li>• используют структуру <i>I like</i> в речи;</li> <li>• читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>;</li> <li>• знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их опорой на средства зрительной наглядности;</li> <li>• знакомятся с определенным артиклем;</li> <li>• используют новые предлоги и определенный артикль в речи;</li> <li>• пишут слова и словосочетания с ними;</li> </ul>

- воспринимают на слух микроситуации;
- подбирают подписи к рисункам из трех предложенных;
- сообщают о местоположении собственных предметовшкольного обихода;
- читают фразы о предпочтениях сказочного персонажаучебника;
- знакомятся с названиями профессий и занятий людей;
- пишут названия профессий и словосочетания с ними;
- знакомятся с новыми буквосочетаниями *owi oi*;
- учатся произносить данные сочетания в односложных словах;
- знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания;
- семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность;
- читают новые слова, словосочетания и предложения с ними;
- знакомятся с вариантами произношения определенного артикля в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду;
- разучивают и поют песню;
- работают в парах, задают специальные вопросы со словом *Where* и отвечают на них;
- описывают картинку в пределах изучаемой тематики;
- знакомятся с английским алфавитом;
- разучивают и поют песню *ABC*;
- отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту;
- вычленяют из текста специфическую информацию;
- устанавливают ассоциации между словами;
- используют в речи названия цветов;
- дают качественные характеристики объектам;
- устанавливают некорректности в описании картинке;
- перефразируют предложения;
- знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»;
- учатся правильно отвечать на указанный вопрос;
- читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи;
- читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой);
- отвечают на вопросы по тексту;
- воспринимают на слух микроситуацию;
- знакомятся с иным чтением буквосочетания *oo[u:]*;
- знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук;
- семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд;
- решают языковые головоломки;
- читают словосочетания со словами, содержащими звуки *[u:]* и *[ʊ]*, вслед за диктором;
- выбирают подписи к рисункам из двух предложенных;
- заканчивают предложения необходимыми формами глагола *to be*
- осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились



<b>Тема</b>	Блок 7 <b>Мир увлечений. Досуг.</b> (3 часа) Уроки 61—63
<b>Содержание тематического модуля</b>	Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем
<b>Виды учебной деятельности</b>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения;</li> <li>• завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных;</li> <li>• читают текст о предпочтениях тролля;</li> <li>• рассказывают о том, что им нравится, используя текст тролле в качестве образца;</li> <li>• знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором;</li> <li>• читают фразы с новыми глаголами и используют эти глаголы в речи;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• воспринимают на слух текст;</li> <li>• выбирают иллюстрацию к услышанному тексту;</li> <li>• используют языковую догадку, пытаясь установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ;</li> <li>• читают словосочетания и предложения;</li> <li>• читают текст с целью извлечения специфической информации;</li> <li>• рассказывают о любимых занятиях людей;</li> <li>• составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах;</li> <li>• осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма</li> </ul>

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей:

1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

### 3 класс (68 часов)

<b>Тема</b>	Блок 1 <b>What We See and What We Have</b> (8 часов) Уроки 1—8
<b>Содержание тематического модуля</b>	Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета
<b>Виды учебной деятельности</b>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• повторяют английский алфавит;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи;</li> <li>• знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have</i> и <i>has</i>, употребляют их в речи;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи;</li> <li>• учатся правильно здороваться в разное время суток;</li> <li>• читают небольшие тексты с новыми словами;</li> <li>• знакомятся с обозначением частей суток в английском языке;</li> <li>• описывают картинку по образцу;</li> <li>• учатся называть время;</li> <li>• воспринимают на слух слова и фразы;</li> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• составляют предложение из его частей;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 2 <b>What We Like</b> (8 часов) Уроки 9—16
<b>Содержание тематического модуля</b>	Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи;</li> <li>• узнают о некоторых особенностях обозначения времен в англоязычных странах и используют эту информацию в речи;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> используют его в речи;</li> <li>• говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо;</li> <li>• закрепляют знания речевых формул и речевого этикета;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты;</li> <li>• читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием;</li> <li>• устанавливают ассоциативные связи между словами;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 3 <b>WhatColour?</b> (8 часов) Уроки 17—24
<b>Содержание тематического модуля</b>	Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о местонахождении людей, предметов и животных;</li> <li>• говорят о цветовых характеристиках предметов и животных;</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can, can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи;</li> <li>• говорят о физических качествах людей, предметов и животных;</li> <li>• читают текст с целью полного его понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 4 <b>HowMany?</b> (8 часов) Уроки 25—32
<b>Содержание тематического модуля</b>	Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи;</li> <li>• знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• используют в речи антонимичные прилагательные;</li> <li>• делают небольшие описания людей, животных и предметов;</li> <li>• осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку;</li> <li>• знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи;</li> <li>• разучивают и поют песенки, включающие новый материал;</li> <li>• говорят о возрасте людей;</li> <li>• разучивают рифмовку, включающую новый материал;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• читают текст с целью его выборочного и полного понимания;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 5 <b>Happy Birthday!</b> (8 часов) Уроки 33—40
<b>Содержание тематического модуля</b>	Семья и семейные традиции: празднование дня рождения
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом;</li> <li>• различают омонимичные формы <i>itsi it's</i>;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи;</li> <li>• знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i>;</li> <li>• читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• находят различия между двумя картинками и говорят о них;</li> <li>• говорят о местоположении предметов с помощью картинки;</li> <li>• знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи;</li> <li>• читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки;</li> <li>• знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• в парах разыгрывают небольшие диалоги;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 6 <b>What's Your Job?</b> (8 часов) Уроки 41—48
<b>Содержание тематического модуля</b>	Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• разучивают рифмовки, включающие новый материал;</li> <li>• разыгрывают микродиалоги по образцу;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• говорят о физическом состоянии человека;</li> <li>• знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>present simple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи;</li> <li>• ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей;</li> <li>• знакомятся с английской традицией нумерации предметов;</li> <li>• логически разделяют текст и дают названия его частям;</li> <li>• составляют высказывание о себе по образцу;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении в слух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 7 <b>Animals</b> (8 часов) Уроки 49—56
<b>Содержание тематического модуля</b>	Мир животных
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем;</li> <li>• знакомятся с правилом чтения английской согласной в различных позициях;</li> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи;</li> <li>• сообщают полученную из текста информацию;</li> <li>• составляют предложения из их частей;</li> <li>• знакомятся со структурой отрицательного предложения в настоящем времени <i>present simple</i>, используют отрицательные предложения в речи;</li> <li>• читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания;</li> <li>• знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него;</li> <li>• составляют краткие высказывания с характеристикой животных;</li> <li>• знакомятся с названиями континентов и используют их в речи;</li> <li>• различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>;</li> <li>• говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>);</li> <li>• разучивают рифмовку, содержащую новый материал;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 8 <b>Seasons and Months</b> (8 часов) Уроки 57—65
<b>Содержание тематического модуля</b>	Времена года и погода
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи;</li> <li>• составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания;</li> <li>• знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные;</li> <li>• находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду;</li> <li>• читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания;</li> <li>• повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем;</li> <li>• называют имена людей и свое имя по буквам;</li> <li>• знакомятся с английскими названиями ряда стран;</li> <li>• составляют высказывание о себе по аналогии с образцом;</li> <li>• разучивают рифмовку;</li> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты;</li> <li>• соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• пишут новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились;</li> <li>• выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья»</li> </ul>

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом

письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК;

- одно дополнительное занятие.

Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (generalsummingup) в конце года.

#### 4 класс(68 часов)

<b>Тема</b>	Блок 1 <b>Meet John Barker and His Family</b> (9 часов) Уроки 1—9
<b>Содержание тематического модуля</b>	Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух короткие тексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи;</li> <li>• устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания;</li> <li>• устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными знаками;</li> <li>• читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) с пониманием основного содержания;</li> <li>б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации;</li> <li>в) с полным пониманием текста;</li> </ul> </li> <li>• выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему;</li> <li>• вычленяют новую лексику в текстах;</li> <li>• устанавливают порядок следования частей прочитанного текста;</li> <li>• выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту;</li> <li>• ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию;</li> <li>• ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди;</li> <li>• рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой);</li> <li>• рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания;</li> <li>• расспрашивают друг друга о своих семьях;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• пишут диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>

<b>Тема</b>	Блок 2 <b>MyDay</b> (9 часов) Уроки 10—18
<b>Содержание тематического модуля</b>	Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи. Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день. Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели. Жилища британцев
<b>Виды учебной деятельности</b>	Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткиетексты, диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках;</li> <li>• прослушивают и разыгрывают диалоги;</li> <li>• читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками;</li> <li>• знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии;</li> <li>• соединяют новые слова по ассоциации;</li> <li>• знакомятся с настоящим продолженным временем;</li> <li>• проводят сопоставление двух известных им настоящихграмматических времен;</li> <li>• описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи;</li> <li>• делают логические выводы о структуре вопросительныхпредложений в <i>present progressive</i>;</li> <li>• прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни;</li> <li>• создают монологические высказывания о своем рабочемдне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой);</li> <li>• создают высказывания о выходных днях определенныхлюдей (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• решают языковые головоломки;</li> <li>• читают тексты в рамках предложенной тематики;</li> <li>• предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям;</li> <li>• знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>;</li> <li>• правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах;</li> <li>• пишут словарный диктант; читают открытки;</li> <li>• оценивают свои результаты;</li> <li>• получают страноведческую информациюотносительно Озерного края;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание</li> </ul>



Тема	Блок 3 <b>At Home</b> (9 часов) Уроки 19—27
Содержание тематического модуля	Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель
Виды учебной деятельности	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• предлагают заглавие к прочитанному тексту;</li> <li>• определяют содержание текста по заголовку;</li> <li>• перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже;</li> <li>• устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями;</li> <li>• читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми;</li> <li>• вычлняют нужную информацию из прочитанного текста;</li> <li>• составляют вопросы, опираясь на ответы;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога;</li> <li>• знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»;</li> <li>• используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> <i>present progressive</i>;</li> <li>• воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи;</li> <li>• составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей;</li> <li>• устанавливают соответствие между названиями комнаты типичными для этих мест видами деятельности;</li> <li>• разучивают рифмовки, стихи, поют песни;</li> <li>• описывают тематические картинки;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, письмо;</li> <li>• устанавливают соответствия между предложениями <i>ini</i> <i>они</i> их русскими аналогами;</li> <li>• играют в языковые игры;</li> <li>• осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах;</li> <li>• подбирают подписи к картинкам;</li> <li>• пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектные задания;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
Тема	Блок 4 <b>I Go to School</b> (9 часов) Уроки 28—36

<b>Содержание тематического модуля</b>	Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• представляют общую информацию о своей школе;</li> <li>• ведут диалог-расспрос о школе;</li> <li>• описывают классную комнату;</li> <li>• воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы;</li> <li>• составляют высказывания на основе тематических картинок;</li> <li>• читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию;</li> <li>• разучивают рифмовку, поют песню;</li> <li>• заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах;</li> <li>• пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом;</li> <li>• знакомятся с конструкцией <i>thereis/arev</i> утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи;</li> <li>• знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи;</li> <li>• знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам;</li> <li>• знакомятся с правилом использования слов <i>somei anuv</i> англ. языке;</li> <li>• составляют пары слов с антонимическими значениями;</li> <li>• получают элементарные сведения об английской системеобразования;</li> <li>• читают сказку с ее одновременным прослушиванием;</li> <li>• отгадывают загадку на английском языке;</li> <li>• прогнозируют содержание текста по заголовку;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 5 <b>I Love Food</b> (9 часов) Уроки 37—46
<b>Содержание тематического модуля</b>	Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты;</li> <li>• воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> </ul>

- рассказывают о том, что происходит в данный момент;
- составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста;
- составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги;
- составляют вопросы с конструкцией *there is/there are*;
- образуют сложные слова, по модели соположения основ;
- составляют правила поведения для учеников своей школы;
- знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы;
- знакомятся с образованием слов по конверсии;
- используют конверсивы в речи;
- знакомятся с безличными предложениями, используют их в речи;
- высказывают предположения, используя фразы *I think/I don't think*;
- знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
- знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (I'd like)* и используют ее в речи;
- знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
- читают отдельные словосочетания и предложения;
- читают тексты, вычлениют основное содержание, предлагают название текстам;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- задают вопросы к подлежащему;
- вычлениют слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;
- вычлениют специфическую информацию из прочитанного текста;
- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы картинками;
- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена *present simple present progressive* и используют глаголы в этих временах в речи;
- составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песню;
- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are*;
- прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;
- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
- пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;
- выполняют проектное задание;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 6 <b>The Weather We Have</b> (9 часов) Уроки 47—56
<b>Содержание тематического модуля</b>	Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода
<b>Виды учебной деятельности</b>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и короткие тексты;</li> <li>• воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию;</li> <li>• отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• сопоставляют и дифференцируют похожие по звучанию сочетания <i>I like/I would like</i> и правильно используют их в речи;</li> <li>• используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени;</li> <li>• читают тексты, извлекая заданную информацию;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем <i>past simple</i> (глагол <i>to be</i>) и используют формы этого глагола в речи;</li> <li>• разучивают четверостишие, рифмовки, песню;</li> <li>• дают описания погоды в разных местах (в настоящем и прошлом);</li> <li>• знакомятся с супплетивными формами степеней сравнения прилагательных <i>good/bad</i>;</li> <li>• знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи;</li> <li>• сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения с глаголом <i>to be</i> в прошедшем времени;</li> <li>• составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста;</li> <li>• знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>;</li> <li>• используют безличные предложения для описания погоды;</li> <li>• учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения;</li> <li>• используя образец, рассказывают о своих делах и о погоде накануне;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, орфографический диктант;</li> <li>• читают сказку с одновременным ее прослушиванием;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>
<b>Тема</b>	Блок 7 <b>At the Weekend</b> (9 часов) Уроки 57—66

<p><b>Содержание тематического модуля</b></p>	<p>Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркеров. Путешествие в Москву</p>
<p><b>Виды учебной деятельности</b></p>	<p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают на слух слова, словосочетания, короткиетексты и диалоги;</li> <li>• находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию;</li> <li>• определяют общую идею прослушанного текста;</li> <li>• соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</li> <li>• рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>;</li> <li>• знакомятся с новым грамматическим временем <i>pastsimple</i>;</li> <li>• учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов;</li> <li>• используют новое время в речи;</li> <li>• составляют рассказ о прошлом выходном дне;</li> <li>• читают текст с целью его общего понимания;</li> <li>• вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени;</li> <li>• работают в парах, конструируя вопросы в прошедшемвремени и отвечая на них;</li> <li>• составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом;</li> <li>• задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них;</li> <li>• задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них;</li> <li>• рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там;</li> <li>• знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи;</li> <li>• проводят сопоставление грамматических времен <i>presentsimple</i> <i>pastsimple</i>;</li> <li>• знакомятся с грамматическим временем <i>futuresimple</i> и используют его в речи;</li> <li>• составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах;</li> <li>• составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются сделать различные люди (с опорой на зрительный ряд);</li> <li>• делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу);</li> <li>• учатся давать краткие ответы на подобные вопросы;</li> <li>• читают отдельные слова, словосочетания, предложения;</li> <li>• читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени;</li> <li>• подбирают заголовки к прочитанному тексту;</li> <li>• читают тексты и вычлняют из них запрашиваемую информацию;</li> <li>• вычитывают из текста предложения с оборотом <i>to be going to</i>;</li> <li>• пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант;</li> <li>• выполняют проектное задание;</li> <li>• подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты</li> </ul>

--	--

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру:

- 8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, которые представляют собой так называемую *FairyPage*, где учащимся предлагаются песни, сказки, стихи, при этом письменные задания выполняются в отдельном компоненте УМК— рабочей тетради;

- одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению.

Оставшиеся пять занятий из запланированных 68 отводятся на постановку небольшого спектакля по мотивам сказки *The Princess and the Pea*, сценарий которой предлагается в разделе *FairyPage* последнего блока.

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

№ п / п	Тема урока.	Количество часов	Планируемые результаты			УУД			
			личностные	Предметные	Метапредметные	личностные	познавательные	коммуникативные	регулятивные
1	Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться пользоваться учебником, тетрадью	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран.	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью.	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
2	Имена английских мальчиков и девочек. Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee.	1	Освоение личного смысла учения	Научиться вести диалог	Осуществлять поиск средств решения задачи	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью, отыскивая нужную информацию.	Потребность в общении с учителем. Умение слушать и вступать в диалог.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						языка (ИЯ).			
3	Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg, Yu.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (a-h)	Подбирать адекватные языковые средства в процессе общения	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками.	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве)	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнёра.	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Умение выбрать оптимальные формы взаимодействия с одноклассниками.
4	Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (i-q)	Планировать, выполнять и оценивать свои учебные действия в соответствии с поставленной задачей	Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе. Умение мотивировать свои действия.	Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение представляться самому при знакомстве и расспросить партнёра.	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в случае расхождения с правилом.
5	Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться распознавать буквы и звуки (r-z)	Планировать, выполнять и оценивать свои коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.

							ного признания.	ельное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	
6	Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство".	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться читать буквосочетания «sh», «ch», развивать навыки аудирования и письма	Понимать причины неуспеха учебной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
7	Урок повторения изученного	1	Формирование адекватной мотивации	Научиться читать буквосочетания	Действовать с опорой на изученное	Умение выделять нравственный аспект поведения	Умение слушать и слышать друга.	Потребность в общении с учителем и	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая



	материала.		ации к учению	«th», «ph», развивать навыки и аудирования и письма	правило	ия. Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры.	Умение выделять существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	одноклассникам. Умение слушать и вступать в диалог.	саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
8	Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать заглавные и прописные буквы английского алфавита, называть их в алфавитном порядке	Достижение взаимопонимания в процессе диалогического общения	Формирование социальной роли ученика. Формирование положительного отношения к учению. Формирование мотивации изучения иностранного языка (ИЯ).	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы и ответы при знакомстве).	Умение правильно задать вопрос при знакомстве для получения информации и ответить на вопрос партнера.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирование ситуации поведения в классе. Умение дать развернутую оценку своей работе.
9	Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективные проекты	Использовать речевые средства для решения познавательных	Умение выделять нравственный аспект поведения. Стремление к	Умение слушать и слышать друга. Умение выделять	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Моделирова

				«The ABC».	х задач	совершенство собственной речевой культуры.	существенную информацию из текста. Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу (вопросы при знакомстве).	вопросы и отвечать на них.	ние ситуации поведения в классе.
1 0	Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться слушать и понимать речь других и разыгрывать сценку знакомства; вести диалог	Использовать знаково- символические средства представления информации	Развитие доброжелательности и внимательности к людям. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности и семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.
1 1	Буквосочетание ее.Новая	1	Формирование	Научиться задавать	Комплексно использовать	Развитие доброжелательности	Умение слушать и	Умение выразить свои	Умение регулировать своё

	лексика: кружка, улица, пчела, конфета.		адекватной мотивации к учению	ть и выполнять команды;	овать разные компоненты УМК	сти и внимательности к людям. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	слышат друг друга. Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
1 2	Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can.	1	Ценить и принимать базовую ценность «моя семья»	Научиться рассказывать о своей семье	анализировать языковую информацию на уровне звука	Модуль 1 «Дом» («MY HOME!»)			
1 3	Тренировка структуры "Я вижу..."	1	Освоение личного смысла учения	Научиться называть цвета окружающих предметов	Группировать лексические единицы по тематическому признаку	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию:	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						проявление внимания.	Умение рассматривать, сравнивать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	речевой задачей.	
1 4	Урок повторения.	1	Освоение роли ученика	Научить называть и описывать предметы мебели	Передавать информацию	Нравственно-этическое оценивание. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
1 5	Буквосочетание sh. Как дела?	1	Освоение личного смысла	Закрепить названия предметов мебели	Опирайтесь на языковую догадку	Умение устанавливать доброжелательные отношения	Осознание построения речевого высказывания	Умение выразить свои мысли в соответствии с	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в

			учени я	и цветов, развив ать навык и аудиро вания , чтения и говоре ния		ия с одноклас сниками. Формиро вание мотивов достиже ния социальн ого признан ия.	вания в устной и письмен ной форме. Умение выбира ть, сопоста влять. Вырази тельное правиль ное чтение слов. Извлече ние необход имой информ ации из прослу шанног о.	учебной задачей. Адекват ное использ ование речевых средств для решения коммуни кативны х задач.	усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
1 6	Чтение буквы Аа в закрыто м слоге. приветст вие. Прощан ие. Знакомс тво.	1	Форм ирова ние адеква тной мотив ации к учени ю	Научи ть описы вать комнат у; читать вслух слова и предло жения; состав лять предло жения из слов	Группи ровать по отдельн ым признак ам языкову ю информ ацию	Развитие готовнос ти к сотрудни честву. Формиро вание адекватн ой позитивн ой осознанн ой самооце нки. Выражен ие положит ельного отношен ия к процессу познания : проявлен ие	Умение выявлят ь (при решени и учебны х задач) известн ое и неизвес тное. Умение выбира ть, сопоста влять.	Овладе ние монолог ической формой речи в соответс твии с образца ми. Умение выражат ь свои мысли, высказы ваться по теме и участвов ать в обсужде нии проблем ы.	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозир овать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						внимани я, желание больше узнать.			
1 7	Буквосочетание ск. Цвет. Союз and.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить названия комнат и предметов мебели, развивать навыки аудирования, чтения и говорения	Использовать различные способы поиска информации в соответствии с решаемой задачей	Развитие готовности к сотрудничеству с учётом норм общения. Выраженное положительное отношение к познанию: проявление внимания.	Освоение приемов логического запоминания информации. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение корректировать, вносить изменения. Умение дать развернутую оценку своей работе.
1 8	Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo.	1	Освоение личного смысла учения	Научить задавать вопрос "Is...in the...?" и отвечать на него, развивать координацию движений.	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

						адекватной позитивной осознанной самооценки.			
19	Откуда ты родом?	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать букву в закрытом слоге и буквосочетаниях ее, развивать мелкую моторику	Адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестные. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
20	Я живу в Москве (Лондоне).	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить составлять рассказ по образцу, закрепить языковой материал модуля.	Слушать и слышать собеседника	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						задач. Мотивация своих действий			
2 1	Кто где живет.	1	Освоение личного смысла учения.	Научиться составлять рассказ о своем саде.	Фиксировать информацию в таблице при прослушивании и текстов	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Формирование мотивов достижения социального признания.	Осознание построения речевого высказывания в устной и письменной форме. Умение выбирать, сопоставлять. Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Умение выражать свои мысли в соответствии с учебной задачей. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникативных задач.	Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника
2 2	Буквосочетание ch. Описание игрушек.	1	Формирование адекватной мотивации к учению.	Научиться читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоя	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать,	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необход	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.



						тельно принима ть решение.	сопоста влять.	имой для её решения .	
2 3	Введени е и трениро вка прилагат ельных.	1	Форм ирова ние адекват ной мотив ации к учени ю.	Закреп ить пройде нный языков ой матери ал; подгот овитьс я к тесту	Работат ь в материа льной и информ ационн ой среде	Модуль 2 «День рождени я» («MY BIRTHD AY!»)			
2 4	Что это такое? Буквосо четание or, ar.	1	Освои ть роль учени ка	Контр оль усвоен ия пройде нного	Осозна нно строить речевое высказ ывание	Оценива ние ситуаци и с точки зрения правил поведен ия и этики. Выражен ие положит ельного отношен ия к процессу познания : проявлен ие внимани я, желание больше узнать. Формиро вание основ культур ы питания как составля ющей здоровог	Умение слушать и слышат ь друг друга. Умение выделят ь сущест венную информ ацию из текста. Умение выявлят ь (при решени и учебны х задач) известн ое и неизвес тное. Умение выбират ь, сопоста влять.	Освоени е приемов логическ ого запомин ания информа ции. Умение выражат ь свои мысли в соответс твии с речевой задачей.	Целеполаган ие как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						о образа жизни.			
2 5	Буква Qq. Буквосочетание qu.	1	Освоение личностного смысла обучения	Научиться называть свой возраст и задавать вопросы собеседнику;	Принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания : проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
2 6	Кто это? Краткие ответы: да, нет.	1	Формирование адекватной мотивации к	Научиться вести диалог по заданной	Опирайтесь на языковую догадку а процесс	Формирование основ культуры питания как	Умение извлекать необходимую информацию из	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.

			учени ю.	ситуац ии; закреп ить изучен ную лексик у;	е чтения	составля ющей здоровог о образа жизни. Стремле ние к соверше нствован ию собствен ной речевой культур ы в целом. Проявле ние внимани я к себе при выполне нии учебных задач.	прочита нного и прослу шанног о. Умение выбират ь, сопоста влять.	и участвов ать в обсужде нии проблем ы.	Умение прогнозир овать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
2 7	Соверше нствован ие навыков чтения.	1	Форм ирова ние адеква тной мотив ации к учени ю.	Научи ть называ ть продук ты	Осозна нно строить речевое высказ ывание в устной форме	Формиро вание основ культур ы питания как составля ющей здоровог о образа жизни. Стремле ние к соверше нствован ию собствен ной речевой культур ы в целом. Проявле ние внимани я к себе	Умение извлека ть необход имую информ ацию из прочита нного и прослу шанног о. Умение выбират ь, сопоста влять.	Умение выражат ь свои мысли, высказы ваться по теме и участвов ать в обсужде нии проблем ы.	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозир овать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

						при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.			
2 8	Урок повторения.	1	Освоение личного смысла учения	Научиться высказывать свое отношение с опорой на речевую модель ;	Использовать знаково-символические средства представления информации	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к процессу познания : проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составля	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение выявлять (при решении учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выразить свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						ющей здоровог о образа жизни.			
2 9	Введение лексики по теме "Семья". Личные местоимения.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о своей любимой еде; Развивать навык и аудирования.	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания : проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического и монологического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
3 0	Моя семья. Утвердительные и	1	Формирование адекватной	Научить читать букву с,	Осознанно строить речевое высказ	Проявление внимания к себе при	Умение выявлять (при решении и	Умение строить монологическое высказывание	Умение регулировать своё поведение в соответствии

	вопросительные предложения.		мотивации к учению	развивать мелкую моторику	ывание в письменной форме	выполнении учебных задач. Мотивация своих действий . Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	вание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	и с моральными и этическими требованиями и.Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
3 1	Буквы Аа, Ее в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить выполнять коллективные проекты «Делаем шляпу для праздника»; использовать возможность межпредметных связей	Принимать задачи творческого характера	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий .	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выразить свои мысли, высказаться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
3 2	Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы.	1	Формирование адекватной мотивации к	Научить читать; воспроизводить услышанное;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения.	Умение извлекать необходимую информацию из прослу	Умение выразить свои мысли, высказаться по теме. Умение	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.

			учению.	рассказывать о героях		Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	шанног о и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	задавать вопросы и отвечать на них.	Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
3 3	Буква Оо в открытом слоге. Артикль а (an).	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
3 4	Предметы и их качество.	1	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Сравнивать способы чтения гласных	Проявление внимания к себе при выполнении	Умение выявлять (при решении и учебных	Восприятие текста с учетом поставленной	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности

						нии учебных задач. Мотивация своих действий . Умение самостоятельно принимать решение.	х задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимостью для её решения .	и в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.
3 5	Урок повторения.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить рассказывать о том, что умеют делать животные	Использовать знаково-символические средства представления информации	Модуль 3 «Животные» («MY ANIMALS!»)			
3 6	Города. Буква Uu в открытом слоге.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о том, что умеешь делать ты и твои друзья; развивать координацию движений	Договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выраженное положительное отношение к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.



						человека			
3 7	Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить разыгрывать диалог по заданной ситуации	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Умение воспринимать текст с учётом поставленной учебной задачи. Оформление диалогического высказывания в соответствии с требованиями речевого этикета.	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
3 8	Откуда ты? Диалогическая речь.	1	Освоение личного смысла учения	Научить употреблять в речи глагола can/can't; составлять предложения из слов	Анализировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне слова	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания: проявление внимания,	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестные. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						желание больше узнать.			
39	Буквосочетание th.	1	Освоение личного смысла обучения	Научить употреблению слов, выражающих действия	Владеть умением смыслового чтения текстов	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий · Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
40	Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be.	1	Освоение личного смысла обучения	Анализировать разные виды слогов; развивать мелкую моторику	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученн	Оценивание ситуации с точки зрения правил поведения и этики. Выражение положительного отношения к	Умение слушать и слышать друг друга. Умение выделять существенную информацию из текста. Умение	Освоение приемов логического запоминания информации. Умение выражать свои мысли в соответствии с	Целеполагание как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение дать развернутую оценку своей работе.

					ое правило	процессу познания : проявление внимания, желание больше узнать. Формирование основ культуры питания как составляющей здорового образа жизни.	выявляют (при решении и учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	речевой задачей.	
4 1	Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ о любимом животном; познакомиться с популярными кличками домашних питомцев	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
4 2	Урок повторения.	1	Освоение личного	Научиться выполнять	Осознанно строить речевое	Умение выделять нравственный	Умение извлекать необход	Умение выражать свои мысли,	Формирование умений контролировать процесс

			смысла учения	коллективный проект	высказывание в устной форме	аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	имую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
4 3	Буквы Іі, Уу в открытом слоге.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде. Обсуждение проблемных вопросов.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
4 4	Где находятся люди.	1	Формирование	Закрепить пройденное	Осознанно строить	Проявление внимания	Умение выявлять (при	Восприятие текста с	Постановка цели, задач собственной

			адекватной мотивации к учению	нный языковой материал; подготовиться к тесту	речевое высказывание в устной форме	я к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий . Умение самостоятельно принимать решение.	решения и учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения .	познавательной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.
4 5	Открытие из городов во время путешествия. Буквосочетание th.	1	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Модуль 4 «Игрушки» («MY TOYS!»)			
4 6	Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить детей называть игрушки и говорить о том, где они находятся	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

						внимани я. Умение считаться с мнением другого человека .			
4 7	Составл ям альтерна тивные вопросы.	1	О освое ние роли учени ка	Научи ть употре блять предло ги места; разви вать навык и аудиро вания	Владеть умения ми смысле вого чтения	Развитие готовнос ти к сотрудни честву. Формиро вание адекватн ой позитивн ой осознанн ой самооце нки. Выражен ие положит ельного отношен ия к процессу познания : проявлен ие внимани я, желание больше узнать.	Умение выявлят ь (при решени и учебны х задач) известн ое и неизвес тное. Умение выбира ть, сопоста влять.	Овладе ние монолог ической формой речи в соответс твии с образца ми. Умение выражат ь свои мысли, высказы ваться по теме и участвов ать в обсужде нии проблем ы.	Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию. Умение прогнозир овать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
4 8	Путешес твие Рона.	1	Форм ирова ние адекватн ой мотив ации к учени ю	Научи ть называ ть части лица; вести диалог	Владеть базовы ми граммат ически ми понятия ми	Оценива ние ситуаци и с точки зрения правил поведен ия и этики. Выражен ие положит	Умение слушать и слышат ь друг друга. Умение выделя ть сущест венную информ	Освоени е приемов логическ ого запомин ания информа ции. Умение выражат ь свои	Целеполаган ие как постановка учебной задачи. Волевая саморегуляц ия как способность к волевому усилию.

						ельного отношения к процессу познания : проявление внимания, желание больше узнать.	ацию из текста. Умение выявлять (при решении и учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	мысли в соответствии с речевой задачей.	Умение дать развернутую оценку своей работе.
4 9	Обобщающее повторение.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить задавать вопросы «Есть ли у тебя..?» и кратко отвечать на него;	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий . Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

50	Образование множественного числа существительных.	1	Освоение личного смысла учения	Научить называть и описывать игрушки, научить воспринимать информацию на слух;	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
51	Множественное число имен существительных.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить структуры и лексику учебника; развивать мелкую моторику	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выражение положительного отношения к процессу познания	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выражать свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.



						: проявлен ие внимани я, желание больше узнать.		проблем ы.	
5 2	Буквосочетания ог, уг, ег.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить писать о своей любимой игрушке, развивать навык и говорения	Работать в материальной и информационной среде	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
5 3	Профессии. Что мне нравится.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ в правильном порядке	Использовать знаково-символические средства представления информации	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении учебных	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						задач. Мотивация своих действий			
5 4	Любимые фрукты. Предлог и места.	1	Освоить роль ученика	Научить читать; воспроизводить услышанное; рассказывать о героях	Принимать задачи творческого характера	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
5 5	Какие профессии мы знаем.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Закрепить пройденный языковой материал; подготовиться к тесту	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию; проявление внимания. Умение считаться с	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербальном виде.	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности и в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение оценить прогресс в

						мнением другого человека .	Обсуждение проблемных вопросов.		усвоении знаний.
5 6	Урок повторения.	1	Освоить роль ученика	Контроль усвоения пройденного	Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий . Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения .	Постановка цели, задач собственной деятельности и в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.
5 7	Буквосочетания ow, ou. Предлоги места.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить говорить о погоде и одежде	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Модуль 5 «Каникулы» («MY HOLIDAYS!»)			
5 8	Песенка про алфавит.	1	Освоение личного смысла учения	Научить употреблять некоторые глаголы в настоящем времени	Владеть умениями смыслового чтения	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявлен	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

						ие внимани я. Умение считаться с мнением другого человека .		речевой задачей.	
5 9	Который час?	1	Форм ирова ние адекват ной мотив ации к учени ю	Научи ть говори ть о погоде и одежде	Используй ть знаково - символ ические средств а предста вления информ ации	Развитие готовнос ти к сотрудни честву. Формиро вание адекватн ой позитивн ой осознанн ой самооце нки. Выражен ие положит ельного отношен ия к процессу познания : проявлен ие внимани я, желание больше узнать.	Умение выявлят ь (при решени и учебны х задач) известн ое и неизвес тное. Умение выбира ть, сопоста влять.	Овладе ние монолог ической формой речи в соответс твии с образца ми. Умение выражат ь свои мысли, высказы ваться по теме и участвов ать в обсужде нии проблем ы.	Волевая саморегуля ция как способность к волевому усилию. Умение прогнозир овать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.
6 0	Буквосо четание оо.	1	Оценк а жизне нных ситуа ций	Научи ться состав лять расска з по картин кам	Используй ть речевые средств а для решени я комму никативн ых задач	Оценива ние ситуаци и с точки зрения правил поведен ия и этики. Выражен ие	Умение слушать и слышат ь друг друга. Умение выделя ть сущест венную	Освоени е приемов логическ ого запомин ания информа ции. Умение выражат	Целеполаган ие как постановка учебной задачи. Волевая саморегуля ция как способность к волевому усилию.

						положительного отношения к процессу познания : проявление внимания, желание больше узнать.	информацию из текста. Умение выявлять (при решении и учебных задач) известное и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	ь свои мысли в соответствии с речевой задачей.	Умение дать развернутую оценку своей работе.
6 1	Любимые занятия детей .Что я делаю днем.	1	Освоение личного смысла учения	Контроль усвоения пройденного	Использовать знаково-символические средства представления информации	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий . Формирование адекватной позитивной осознанной	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного и прослушанного. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждении проблемы.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.

						самооценки.			
6 2	Почему мы любим свою школу.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетания <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выраженное положительное отношение к познанию: проявление внимания. Умение считаться с мнением другого человека.	Умение рассматривать, сравнивать и классифицировать. Постановка проблемы и её решение в учебной ситуации.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
6 3	Повторение изученного материала.	1	Освоение личного смысла учения	Научить говорить о погоде и одежде	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки. Выраженное положительное отношение к	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами. Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсужде	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						процессу познания : проявление внимания, желание больше узнать.		нии проблем	
6 4	Итоговая контрольная работа.	1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить употреблять некоторые глаголы в настоящем продолжительном времени	Осознанно строить речевое высказывание в устной форме	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий . Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Умение строить монологическое высказывание по образцу. Умение выразить свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности.
6 5	Резервные уроки .	1	Освоить роль ученика	Научить говорить о погоде и одежде	Владеть базовыми грамматическими понятиями	Нравственно-этическое оценивание (толерантное отношение к другим культурам). Проявление внимания к себе при выполнении	Умение извлекать необходимую информацию из прочитанного (поисковое чтение) и прослушанного. Умение выбирать,	Умение выразить свои мысли, высказываться по теме и участвовать в обсуждениях проблемы	Умение прогнозировать. Соотнесение того, что известно и неизвестно. Умение дать развернутую оценку своей работе.

						нии учебных задач. Мотивация своих действий	сопоставлять.		
6 6		1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научиться составлять рассказ по картинкам	Комплексно использовать разные компоненты УМК	Умение выделять нравственный аспект поведения. Развитие готовности к сотрудничеству. Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.	Умение извлекать необходимую информацию из прослушанного и прочитанного. Осознание построения речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать свои мысли, высказываться по теме. Умение задавать вопросы и отвечать на них.	Формирование умений контролировать процесс и результаты своей деятельности. Умение оценить прогресс в усвоении знаний.
6 7		1	Освоить роль ученика	Научиться говорить о каникулах и временах года	Понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило	Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками. Выражение положительного отношения к познанию: проявление внимания. Умение	Умение воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Презентация подготовленной информации в наглядном и вербаль	Умение выражать свои мысли по теме в соответствии с речевой задачей.	Постановка цели, задач собственной познавательной деятельности и в рамках учебной и проектной деятельности и удерживать их. Умение регулировать своё поведение в соответствии с моральными и этическими требованиями. Умение



						считаться с мнением другого человека.	ном виде. Обсуждение проблемных вопросов.		оценить прогресс в усвоении знаний.
68		1	Формирование адекватной мотивации к учению	Научить читать буквы <i>c, k</i> и буквосочетания <i>ck</i> на примере изученных слов; развивать мелкую моторику	Принимать задачи творческого характера	Проявление внимания к себе при выполнении учебных задач. Мотивация своих действий. Умение самостоятельно принимать решение.	Умение выявлять (при решении учебных задач) известные и неизвестное. Умение выбирать, сопоставлять.	Восприятие текста с учетом поставленной учебной задачи, нахождение в тексте информации, необходимой для её решения.	Постановка цели, задач собственной деятельности в рамках учебной задачи. Планирование решения учебной задачи.

### Календарно-тематическое планирование 3 класс

Номер урока/Дата	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты (предметные)	Планируемые результаты (личностные и метапредметные)			
				Личностные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	Регулятивные УУД
Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть», 8 ч.							
1	Повторение материала 2 класса. Указательные местоимения ед. ч.	1	Знать: английский алфавит, лексику 2 класса, указательные местоимения <i>this, that</i> . Уметь: определять местоположения предметов с помощью	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Анализ объектов с целью выделения признаков	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Эмоционально позитивное	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что

			указательных местоимений.		(существенных, несущественных).	отношение к процессу сотрудничества.	еще неизвестно. Волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии.
2	Указательные местоимения мн. ч.	1	Знать: указательные местоимения these, those. Уметь: определять местоположения предметов с помощью указательных местоимений.	Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Понимание задачи. Выбор способа решения. Корректировка своих действий и действий партнера.
3	Притяжательные местоимения: her, his, its.	1	Знать: личные местоимения, пройденные ранее и притяжательные местоимения her, his, its. Уметь: правильно использовать в устной и письменной речи притяжательные местоимения.	Проявление положительной мотивации и познавательного интереса к учению, активность при изучении нового материала.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Следовать при выполнении заданий инструкциям учителя. Организовывать свое рабочее место.
4	Знакомство с глаголом have / has в Present Simple.	1	Знать: случаи употребления глагола have/ has to, личные местоимения. Уметь: употреблять	Формирование ценностных ориентиров и смыслов	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Понимание возможности различных позиций	Осуществление контроля в форме сличения своей работы с

			глагол have/hasto с нужными местоимениями.	учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	от конкретных условий. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации и объектов.	и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	данным эталоном.
5	Приветствие в разное время суток. Предлог at.	1	Знать: фразы приветствия утром и вечером, особенности их употребления в отличие от русских аналогов. Уметь: обозначать время в разное время суток, используя новую лексику.	Формирование представления о моральных нормах поведения, следование моральным нормам.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности	Определение плана выполнения заданий на уроке. Четкое выполнение требований задания.
6	Мой день. Повседневные действия.	1	Знать: обозначения времени. Уметь: описывать картинку по образцу, воспринимать слова и фразы на слух.	Построение логической цепи рассуждений.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации.	Умение слушать собеседника. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
7	Урок систематизации знаний.	1	Знать: основные лексические единицы по теме, указательные, притяжательные и личные местоимения.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в

			Уметь: систематизировать свои знания.	взаимного уважения.		Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	случае расхождения эталона.
8	Контрольная работа по теме «Что мы видим и что мы умеем?».	1	Знать: основные лексические единицы по теме, указательные, притяжательные и личные местоимения. Уметь: употреблять грамматический материал в соответствии правилам.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.
Раздел 2. «Что мы любим», 8 ч.							
9	Притяжательные местоимения во мн. ч.	1	Знать: личные и притяжательные местоимения, лексику изученную ранее. Уметь: воспринимать новый лексический материал на слух, использовать его при выполнении заданий.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задач.	Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.	Осознание качества усвоения пройденного материала.
10	Особенности употребления глаголов в 3 л. ед.ч. в Present Simple.	1	Знать: личные местоимения в 3 л. ед.ч. Уметь: употреблять глаголы в	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание	Умение аргументировать свое предложение, убеждать	Способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивацион

			соответствии с правилом.	деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	с восполнением недостающих компонентов.	и уступать. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	ного конфликта и к преодолению препятствий.
11	Особенности обозначения времени в англоязычных странах.	1	Знать:основные глаголы действия, обозначение времени в Англии. Уметь:соотнести слова с картинкой, определять время.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Составление Целогоиз частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению.	Организация своего рабочего места под руководством учителя.

12	Спряжение модального глагола can.	1	Знать:основные лексические единицы, в каких случаях употребляется глагол can. Уметь:говорить о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение договариваться, находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия.
13	Различия конструкций can do и to like to do. Способности и возможности людей.	1	Знать:глаголы действия. Уметь:воспринимать речь на слух, соотносить слова с картинкой.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Формулирование проблемы.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Полное понимание задачи, с целью выбора способа ее решения.
14	Активизация навыков чтения и устной речи.	1	Знать:обозначение времени, глаголы действия. Уметь:образовывать глаголы в 3 л. ед. ч.	Развитие доброжелательности, доверия и внимательности к людям,	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,	Владение определенными вербальными и невербал	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.

				готовност и к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается .	несущественных). Выдвижение гипотез и их обоснование.	ными средствами общения. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	
15	Урок систематизации знаний.	1	Знать:основную лексику и правила по теме. Уметь:использовать изученный материал в учебном процессе.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
16	Контрольная работа по теме «Что мы любим».	1	Знать:основную лексику и правила по теме. Уметь:использовать изученный материал в учебном процессе.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществления	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.

						ляемых действий	
Раздел 3. «Какого цвета?», 8 ч.							
17	Цветовая палитра мира.	1	Знать: глаголы to be, предлоги. Уметь: описывать картинку с использованием заданной лексики.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Установление причинно-следственных связей. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Понимание возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос. Ориентация на позицию других людей, отличную от собственной, уважение иной точки зрения.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.
18	Лексика Colours. Введение.	1	Знать: названия цветов. Уметь: называть цвета, вести диалог и высказывать свои мысли.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выдвижение гипотез и их обоснование. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение слушать собеседника. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.



						или подходов к выбору.	
19	Цветовая палитра мира. Конструкция «What colour is it?».	1	Знать: названия цветов, фруктов, образование множественного числа существительных. Уметь: вести диалог, воспринимать речь на слух.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Умение <i>договариваться</i> , находить общее решение. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу.	Понимание задачи, с целью ее решения. Внесение необходимых дополнений и коррективов в план в случае расхождения эталона.
20	Отрицательная форма глагола can, cannot.	1	Знать: формы употребления глагола can. Уметь: говорить о физических качествах людей, предметов и животных.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска.	Умение <i>договариваться</i> , находить общее решение. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	Определение правильности и выполнения задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, на основе различных образцов.
21	Лексика «Внешность». Введение.	1	Знать: лексику по теме внешность. Уметь: описывать людей, используя новые лексические единицы.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Составление плана и последовательности действий.

						Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	
22	Развитие умения читать, навыков аудирования и письма.	1	Знать: лексику, пройденную по теме. Уметь: называть, что люди умеют делать, отвечать на поставленные вопросы, читать выделяя основную идею.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. Определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности. Понимание возможности разных оснований для оценки одного и того же предмета, понимание относительности оценок или подходов к выбору.	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
23	Урок систематизации знаний.	1	Знать: всю лексику по пройденной теме, грамматические правила по теме.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ

			Уметь: изученный раннее материал в учебном процессе.	взаимного уважения.		задания. Учет разных мнений и умение обоснова ть собствен ное.	действия в случае расхождени я эталона.
24	Контрольная работа по теме «Какого цвета?»	1	Знать: всю лексику по пройденной теме, грамматическ ие правила по теме. Уметь: примен ять, изученный раннее, материал в учебном процессе.	Понимани е необходи мости учения, адекватно е представл ение о себе как личности и своих способнос тях.	Самостоятельн ое создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлекси я своих действий как достаточ но полное отображе ние предметн ого содержан ия и условий осуществ ляемых действий	Определени е последовате льности промежуточ ных целей с учетом конечного результата. Составлени е плана и последовате льности действий.
Раздел 4. «Сколько стоит?», 8 ч.							
25	Различие в употреблени и прилагательн ых talli high.	1	Знать: определ ения слов talli high. Уметь: правил ьно произносить английские звуки, описывать картинку, сопоставлять картинку с текстом.	Мотиваци я к самореали зации в познавате льной и учебной деятельно сти.	Самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательн ой цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Установление причинно- следственных связей;	Пониман ие возможн ости различн ых позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос. Эмоцион ально позитивн ое отношен ие к процессу сотрудни чества.	Самостояте льное определени е важности или необходимо сти выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях.

						Ориентация на партнера по общению	
26	Вежливое описание людей.	1	Знать:прилагательные для описания людей. Уметь:воспринимать английскую речь на слух, строить монологические и диалогические высказывания	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать. Способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
27	Числительные 13-20.	1	Знать:числительные 13-20. Уметь:воспринимать английскую речь на слух, называть значения времени.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия.

28	1. Глагол can в вопросительных предложениях.	1	Знать:числительные, основную лексику. Уметь:задавать вопрос о возрасте человека, отвечать на поставленные вопросы.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Освоение приемов логического запоминания информации.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Адекватное понимание оценки взрослого и сверстника.
29	Специальный вопрос с модальным глаголом can. Глаголы действия.	1	Знать:лексику по теме, как образуются вопросы. Уметь:задать общий, специальный вопрос и ответить на них.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
30	Развитие умения чтения и аудирования.	1	Знать:числительные, основные лексические единицы. Уметь:задавать вопросы и отвечать на них на английском языке, считать на английском языке, правильно	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.

			произносить звуки и правильно читать тест.		прослушанных текстов определение основной и второстепенной информации. Свободная ориентация и восприятие текстов умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	видит, а что нет. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	
31	Урок систематизации знаний.	1	Знать: употребление модального глагола can. Уметь: сопоставлять слова с картинками, воспринимать на слух английскую речь.	Умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения.	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
32	Контрольная работа по теме «Сколько стоит?»	1	Знать: употребление модального глагола can, числительные, лексику по теме. Уметь: применять изученный ранее материал в учебном процессе.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществления	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.

						ляемых действий	
Часть 5. «С днём рождения!», 8 ч.							
33	Омонимичные формы its и it's и их различия.	1	Знать: речевые формы связанные с празднованием дня рождения. Уметь: называть английские имена и фамилии.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Поиск и выделение необходимой информации. Применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	Определять цель учебной деятельности с помощью учителя.
34	Активизация лексики.	1	Знать: новые звуки, новую лексику. Уметь: воспринимать и воспроизводить английские слова и звуки.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Построение логической цепи рассуждений. Выдвижение гипотез и их обоснование.	Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
35	Обращения к людям в Англии.	1	Знать: нормы этикета, единицы Mr,	Доброжелательное отноше	Освоение приемов логического	Понимание возможн	Контроль в форме сличения

			Mrs, Miss, Ms и особенности их употребления. Уметь: обращаться к людям на английском языке.	е к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	запоминания информации.	ости различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.	способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
36	Формы глагола say в настоящем неопределенном времени.	1	Знать: формы глагола say. Уметь: применять глагол в правильной форме, читать и понимать английские тексты.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Поиск и выделение необходимой информации. Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Определять цель учебной деятельности и с помощью учителя.
37	Дни недели. Отрицание с глаголом have.	1	Знать: названия дней недели. Уметь: употреблять новую лексику, употреблять глагол have в правильной форме.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Поиск и выделение необходимой информации. Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
38	Предлоги с днями недели.	1	Знать: предлоги, названия дней недели и цветов в английском языке.	Мотивация к самореализации в познавательной и	Составление целого из частей, в том числе	Умение с помощью вопросов получать необходимые	Определение последовательности промежуточных целей с



			Уметь:читать и правильно произносить английские слова.	учебной деятельности.	самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Поиск и выделение необходимой информации.	мые сведения от партнера по деятельности. Умение аргументировать свое предложение, убеждать и уступать.	учетом конечного результата.
39	Урок систематизации знаний.	1	Знать:порядок следования дней недели в англоязычном календаре,возможные сокращения названий дней недели: Mon, Tue, Wed, Thurs, Fri, Sat, Sun. Уметь:воспринимать на слух англоязычную речь, читать англоязычные тексты в целях поиска нужной информации.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимомощь</i> по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
40	Контрольная работа по теме «С днём рождения»	1	Знать:грамматический материал и лексику по теме. Уметь:употреблять пройденный грамматический материал по теме.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности

						условий осуществ ляемых действий	льности действий.
Часть 6. «Какая у тебя профессия?», 8ч.							
41	Образование имен существитель ных при помощи суффикса – ег.	1	Знать:образов ание имен существитель ных. Уметь:образов ывать имена существитель ные согласно правилу, читать англоязычные тексты.	Стремлен ие к приобрете нию новых знаний и умений, проявлени е к желанию учиться.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Взаимок онтроль и взаимопо мощь</i> по ходу выполне ния задания. Учет разных мнений и умение обоснова ть собствен ное.	Определять цель учебной деятельност и с помощью учителя.
42	Понятиеобом онимах.	1	Знать:что такое ономим, новую лексику по теме. Уметь:задават ь вопросы по теме и отвечать на них, произносить английские звуки.	Проявлен ие положите льной мотивации и познавате льного интереса к учению, активност ь при изучении нового материала	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенны х, несущественн ых).	Пониман ие возможн ости различн ых позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружени я отклонений и отличий от эталона.
43	Произношен ие буквы g перед гласными e, i, ui другими буквами.	1	Знать:професс ии людей, как читаются и произносятся новые звуки. Уметь:называ ть профессии людей, читать и воспринимать на слух англоязычные	Умение вести диалог на основе равноправ ных отношени й и взаимного уважения	Освоение приемов логического запоминания информации.	<i>Взаимок онтроль и взаимопо мощь</i> по ходу выполне ния задания. Учет разных мнений и	Определять цель учебной деятельност и с помощью учителя.

			тексты, описывать картинки.			умение обоснова ть собствен ное.	
44	Do/does как вспомогатель ные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple .	1	Знать:значени е заданного глагола, новые лексические единицы. Уметь:образов ывать вопросы с помощью заданного глагола, основываясь на правиле.	Формиров ание ценностн ых ориентиро в и смыслов учебной деятельно сти на основе развития познавате льных интересов, учебных мотивов.	Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задач.	Умение с помощь ю вопросов получать необходи мые сведения от партнера по деятельн ости. Пониман ие возможн ости различн ых позиций и точек зрения на какой- либо предмет или вопрос.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталонном с целью обнаружени я отклонений и отличий от эталона.
45	Ответы на общие вопросы в настоящем неопределен ном времени.	1	Знать:глагол to be, правило образования вопроса с помощью глагола do/ does. Уметь:ответчат ь на вопросы с помощью глагола do/ does.	Доброжел ательное отношени е к другим участника м учебной и игровой деятельно сти на основе этических норм.	Самостоятельн ое выделение и формулирован ие познавательн ой цели. Поиск и выделение необходимой информации.	<i>Взаимок онтроль и взаимопо мощь</i> по ходу выполне ния задания. Учет разных мнений и умение обоснова ть собствен ное. Умение с	Определять цель учебной деятельност и с помощью учителя.

						помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	
46	Различие семантики местоимения you в английском и русском языках.	1	Знать:различие в переводе местоимения you, названия профессий. Уметь:задавать вопросы и отвечать на них, описывать картинки, читать англоязычные тесты, с целью поиска необходимой информации.	Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения, извлечение необходимой информации из текста, определение основной и второстепенной информации.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Определять цель учебной деятельности и с помощью учителя.
47	Урок систематизации знаний.	1	Знать:грамматические правила, лексику по теме. Уметь:использовать пройденный материал.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
48	Контрольная работа по теме «Какая	1	Знать:грамматические правила,	Осознание ценности изученного	Самостоятельное создание способов решения	Рефлексия своих действий как	Определение последовательности

	у тебя профессия?»		лексику по теме. Уметь:использовать пройденный материал.	материала , умение применять знания по теме.	проблем творческого и поискового характера.	достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий	промежуточных целей с учетом конечного результата.
Часть 7. «Животные», 8 ч.							
49	Чтение буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	1	Знать:специфику глагола годля обозначения различных видов передвижения . Уметь: читать буквы с в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.)	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	Определение плана выполнения заданий на уроке. Четкое выполнение требований задания.
50	Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does.	1	Знать:правила образования альтернативных вопросов. Уметь:задавать альтернативные вопросы и отвечать на них, воспринимать англоязычную речь на слух, читать тексты.	Осознание ценности изученного материала , умение применять знания по теме.	Составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Полное понимание задачи, с целью выбора способа ее решения.
51	Описания животных. Способы выражения	1	Знать:названия животных. Уметь:описывать животных, употреблять	Стремление к приобретению новых	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания	Умение аргументировать свое предложение	Понимание задачи. Выбор способа решения.

	благодарности.		фразы вежливости в речи.	знаний и умений, проявление к желанию учиться.	в устной и письменной форме.	ение, убеждать и уступать. Владение определенными вербальными и невербальными средствами общения.	Корректировка своих действий и действий партнера.
52	Животные разных континентов.	1	Знать: названия животных и континентов, различие глаголов love, like. Уметь: называть на каких континентах живут животные, описывать действия героев, используя фразы вежливости.	Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Организовать свое рабочее место.
53	Исключения мн. ч. существительных. Выражение множественности: alot(of)/lots (of).	1	Знать: слова исключения множественного числа существительных. Уметь: употреблять lot(of)/lots (of), воспринимать англоязычную речь на слух, описывать картинки.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Анализ объектов, с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
54	Активизация навыков чтения.	1	Знать: основные лексические единицы по теме.	Доброжелательные отношения к другим участникам	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида	Эмоционально позитивное отношение	Внесение необходимых дополнений и

			Уметь:читать англоязычные тексты, воспринимать их на слух, находить нужную информацию.	м учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов определение основной и второстепенной информации.Свободная ориентация и восприятие текстов умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	ие к процессу сотрудничества. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	корректировок в план и способ действия в случае расхождения эталона.
55	Урок систематизации знаний.	1	Знать:грамматические правила, лексику по теме. Уметь:использовать пройденный материал.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Внесение необходимых дополнений и корректировок в план и способ действия в случае расхождения эталона.
56	Контрольная работа по теме «Какая у тебя профессия?»	1	Знать:грамматические правила, лексику по теме. Уметь:использовать	Осознание ценности изученного материала, умение применять	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображе	Определение последовательности промежуточных целей с учетом

			пройденный материал.	знания по теме.		ние предметного содержания и условий осуществляемых действий	конечного результата.
Часть 8. «Месяцы и сезоны», 8ч.							
57	Времена года.	1	Знать: названия времен года, формы глаголов в настоящем неопределенном времени, структур с глаголами can, to be. Уметь: воспринимать англоязычную речь на слух и произносить правильно слова и предложения.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
58	Времена года и месяцы.	1	Знать: названия времен года и месяцев. Уметь: рассказывать о любимом времени года, называть месяцы.	Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
59	Когда твой день рождения?	1	Знать: лексику по теме. Уметь: задавать вопросы по теме и отвечать на них, читать	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения	Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным



			англоязычные тексты.	деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.		задания. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	эталон с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
60	Описание времен года.	1	Знать: чтение и произношение новых звуков, значение слова spell, know. Уметь: описывать любимое время года.	Стремление к приобретению новых знаний и умений, проявление к желанию учиться.	Анализ объектов, с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
61	Знакомство с названиями стран.	1	Знать: названия стран. Уметь: читать текст в поиске необходимой информации, составлять рассказ о себе.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Использование адекватных языковых средств для отображения своих чувств, мыслей и побуждений	Понимание задачи. Выбор способа решения. Корректировка своих действий и действий партнера.
62	Привычки и вкусы.	1	Знать: единственно и множественное число существительных, название дней недели, месяцев, сезонов, стран.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе	Выделение обобщенного смысла и формальной структуры задач.	Умение слушать собеседника. Способность строить понятные для партнера	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае

			Уметь:описывать картинки, что любят делать люди, читать текст и отвечать на вопросы, связанные с ним.	этических норм.		высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет.	расхождени я эталона.
63	Активизация навыков чтения.	1	Знать:все английские звуки, все лексические единицы по теме. Уметь:читать англоязычные тексты, в поисках необходимой информации, задавать вопросы и отвечать на них, воспринимать на слух англоязычную речь.	Формирование ценностных ориентиров и смыслов учебной деятельности на основе развития познавательных интересов, учебных мотивов.	Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов определение основной и второстепенной информации.Свободная ориентация и восприятие текстов умение адекватно, подробно, сжато, выборочно передавать содержание текста.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона.
64	Повторение пройденного материала.	1	Знать:все английские звуки, все лексические единицы и грамматические правила по теме. Уметь:использовать полученные знания в	Осознание ценности изученного материала , умение применять знания по теме.	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания. Учет разных мнений и	Организовать свое рабочее место.

			учебном процессе.			умение обосновать собственное.	
65	Подготовка к контрольной работе.	1	Знать: все английские звуки, все лексические единицы и грамматические правила по теме. Уметь: использовать полученные знания в учебном процессе.	Понимание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Структурирование знаний.	<i>Взаимоконтроль и взаимопомощь</i> по ходу выполнения задания.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.
66	Итоговая контрольная работа.	1	Знать: все английские звуки, все лексические единицы и грамматические правила по теме. Уметь: использовать полученные знания в учебном процессе.	Осознание ценности изученного материала, умение применять знания по теме.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Рефлексия своих действий как достаточно полное отображение предметного содержания и условий осуществляемых действий.	Организовать свое рабочее место. Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Составление плана и последовательности действий.
67	Анализ контрольной работы. Подведение итогов.	1		Осознание необходимости учения, адекватное представление о себе как личности и своих способностях.	Выделение и формулирование познавательной цели.	Учет разных мнений и умение обосновать собственное.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.

68	Урок- игра «I like English».	1	Знать:материал, пройденный за год. Уметь: использовать полученные знания в процессе игры.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.	Эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества. Ориентация на партнера по общению. Умение с помощью вопросов получать необходимые сведения от партнера по деятельности.	Организовать свое рабочее место.
----	------------------------------	---	--	---	---	---	----------------------------------

#### 4 класс

№ Дата	Тема	Количество часов	Тип урока	Планирование результатов			Домашнее задание
				Предметные	Метапредметные	Личностные	
<b>Часть 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов)</b>							
1	Джон и его семья. Родители, сестра, кузина	1	Урок ознакомления с новым материалом	Знакомятся с личными местоимениями; со структурой построения общих вопросов и ответов на эти вопросы с глаголом действия do; с некоторыми	Элементарное представление об ситуации: Знакомство, семья.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; определяют свои мотивы изучения английского языка.	Стр. 7 Упр. 8

				словами во множественном числе.			
2	Джон и его питомцы	1	Комбинированный	Продолжают знакомиться с английскими местоимениями, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти местоимения; воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность.	Слуховая дифференциация, зрительная дифференциация, выявление языковых закономерностей.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Стр. 11 Упр. 8
3	Джон и спорт	1	Комбинированный	Знакомятся с притяжательными местоимениями; учатся вести разговор на английском языке.	Сопоставление языковых единиц, их форм и значений; трансформация языковых единиц на уровне словосочетания, фразы.	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов; ценностное отношение к природе.	Стр. 15 Упр. 8
4	Джон и иные виды деятельности	1	Комбинированный	Знакомятся с новыми словами по теме, их транскрипционными обозначениями,	Слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух); зрительная дифференциация (транскрипционн	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательнос	Стр. 18 Упр. 8

				учатся произносить эти слова и читать; совершенствую т фонетические и грамматические навыки.	ых знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций)	ть и стремление расширять кругозор.	
5	Интересы Джона	1	Комбинированный	Знакомятся с названиями времени суток, домашних питомцев, их транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры.	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами;	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов;	Стр. 22 Упр. 8
6	Выражение категории обладания и ее отсутствия.	1	Урок применения знаний и умений	Читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи;	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы; выявление главного (основной идеи)	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Стр. 25 Упр. 8
7	Повторение по теме: «Занятия людей»	1	Урок-контроль аудирования и чтения (урок проверки знаний и умений)	Различают на слух схожие звуки английского языка; учатся находить слова, в которых встречается определенный	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление	Стр. 30 упр. 8

				звук; ведут диалоги на основе структурно-функциональной опоры		расширять кругозор;	
8	<b>Контрольная работа №1 «занятия людей»</b>	1	Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (диктант №1)	Учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; описывают картинки с использованием личных и притяжательных местоимений. Пишут словарный диктант №1	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника; построение рассуждений, работа информацией (текстом).	Стр.30 упр. 9 проект
9	Анализ контрольной работы. Проект: Моё семейное древо	1	Проект №1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Описывают картинку с изображением животных; учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий.	повторение
<b>Часть 2. Мой день (9 часов)</b>							
10	Повседневные занятия членов семьи	1	Комбинированный	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	
11	Занятия спортом членов семьи	1	Комбинированный	Знакомятся с новой лексикой, используя ее в	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами.	Ведение диалога, учитывая позицию собеседника;	

				работе с текстом			
12	Занятия людей в момент речи	1	Комбинированный	Знакомятся с английскими именами, особенностями их чтения, догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух.	Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; осуществлять логические действия (сравнение, построение рассуждений);	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	
13	Занятия людей в воскресный день	1	Комбинированный	Знакомятся с поисковым чтением, учатся употреблять в монологических высказываниях стр. Я могу.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Стр.46 Упр. 8
14	Утро школьника	1	Комбинированный	Соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes (да), no (нет)</i> ; ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции с опорой на образец.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы;	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор;	Стр.50 Упр.8
15	Повседневные занятия в различные дни недели	1	Комбинированный	Беседа о повседневных занятиях и днях недели	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и	Стр.54 Упр.8



						самостоятельн ость.	
16	Повторение по теме: «Мой день»	1	Урок-контроль аудирования	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть»	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.	Стр.60 Упр.8
17	<b>Контрольная работа №2 «мой день»</b>	1	Урок проверки письменной речи и коррекции знаний и умений (Диктант №2)	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся строить предложения с использованием форм глагола «быть». Пишут словарный диктант №2	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами	Элементарные представления о цвете	Повторение ЛЕ раздела
18	Анализ контрольной работы.	1	(Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Учатся использовать в речи структуру Я вижу. Какого цвета. Строят краткие монологические высказывания.	Построение высказываний в соответствии с коммуникативными задачами.	Элементарные представления о цвете.	Стр.30, упр.9

### Часть 3. В доме (9 часов)

19	Повседневные домашние дела	1	Комбинированный	Выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; учатся выражать коммуникативные намерения; учатся обозначать цвет предметов с использованием	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорой); сотрудничество со сверстниками (работа в паре).	Первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных	Стр. 65 Упр. 8
----	----------------------------	---	-----------------	---	--	--	-------------------

				м лексических единиц.		стран;	
20	Типичное жилище англичанина	1	Комбинированный	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (без использования опоры);	Ценностное отношение к своим вещам.	Стр. 70 Упр. 8
21	Квартиры и комната	1	Комбинированный	Осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с использованием и без использования опоры).	Построение рассуждений, работа с информацией (текстом) мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Стр. 75 Упр. 8
22	Здания на улице	1	Комбинированный	Учатся давать характеристики, опираясь на наглядный материал.	Зрительная дифференциация (букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности; любознательность и стремление расширять кругозор.	Стр. 80 Упр. 8
23	Мебель	1	Комбинированный	Учатся давать оценочные характеристики предметам; учатся использовать в речи личные местоимения	Догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности);	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий.	Стр. 85 Упр. 8
24	Описание дома и	1	Комбинированный	Учатся называть	Догадка (на основе	Осознанное построение	Стр. 90 Упр. 8

	квартиры . Имена			предмет и давать его характеристику ; учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?-что это...</i>	словообразовани я, аналогии с родным языком, иллюстративной наглядности); построение высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами (с использованием опоры).	речевого высказывания в соответствии с коммуникатив ными задачами; осуществление логических действий: сравнение, построение рассуждений.	
25	Повторен ие по теме: «Мой дом»	1	Урок- контроль аудирования и контроль письменной речи (диктант №3)	Знакомятся с предлогами в, на, у и другие. Пишут словарный диктант №3	Построение высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.	Доброжелатель ное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм; уважение к иному мнению и культуре других народов.	Стр. 94 Упр. 8
26	<b>Контрол ьная работа №3 «Мой дом»</b>	1	Контрольна я работа № 1 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Выполняют письменные задания по пройденным темам.	Построение высказывания в соответствии с коммуникативны ми задачами (с использованием опоры); имитация речевой единицы на уровне слова, фразы.		Повтор ение ЛЕ раздела
27	Анализ контроль ной работы.	1	Урок проверки и коррекции знаний и умений	Читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; выполняют задание на аудирование текста с пониманием	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Первоначальн ый опыт эмоциональног о постижения народного творчества, детского фольклора ; первоначальны й опыт	Стр. 94 Упр.9

				основного содержания услышанного с опорой на картинку; учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания.		самореализации в различных видах творческой деятельности.	
--	--	--	--	---	--	---	--

**Часть 4. Я иду в школу (9 часов)**

28	Описание классной комнаты	1	Комбинированный	Учатся понимать время на английском языке с использованием структуры.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из прочитанного).	Осознанное построение речевого высказывания в соответствии с коммуникативными задачами; осуществление логических действий.	Стр. 98 Упр.8
29	Школьный день	1	Комбинированный	Ведут диалоги с опорой на образец; учатся оперировать в речи английскими новыми словами (школьные предметы).	Выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очередности); самооценка (высказываний, действий); .	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье.	Стр. 103 Упр.8
30	Сборы в школу	1	Комбинированный	Учатся воспринимать на слух краткие сообщения о школе; строят краткие монологические высказывания.	Выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте); формулирование выводов (из услышанного); выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка,	Ценностное отношение к семейным традициям; элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в школе.	Стр. 107 Упр.8

					очередности);.		
31	Школьная столовая	1	комбинированный	Разучивание новых слов (еда, этикет за столом).	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Стр. 98 Упр.8
32	Мой класс	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, где они допустили ошибки.	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации и познавательной и учебной деятельности.	Стр. 103 Упр.8
33	Школы в Англии	1	Урок ознакомления с новым материалом	Рассказать о своих родных. Употреблять личные местоимения	Построить высказывание в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);	Ценностное отношение к себе	Стр. 107 Упр.8
34	Повторение по теме: «Школа»	1	Комбинированный Урок-контроль письменной речи (диктант №4)	Типы чтения гласных. Пишут словарный диктант №4	Слуховая дифференциация (фонематически и интонационный слух);	Ценностное отношение к окружающему	Стр. 98 Упр.8
35	<b>Контрольная работа №4: «Школа»</b>	1	Контрольная работа № 2 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Учащиеся воспринимают на слух звучащие предложения; выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух.	Учащиеся пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля.	Ценностное отношение к природе.	Повторение ЛЕ раздела
36	Анализ контрольной работы .	1	Проект № 4 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Чтение буквосочетания th	Учащиеся: объединяют слова по ассоциации; учатся завершать высказывания с опорой на	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности	Стр. 107 Упр.8

					зрительную наглядность;	на основе этических норм.	
<b>Часть 5. Я люблю еду (10 часов)</b>							
37	Напитки и еда	1	Комбинированный	Разучивают слова на тему: Напитки и еда.	Имитация (речевой единицы на уровне фразы).	Первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.	Стр. 7 Упр.8
38	Трапезы	1	Комбинированный	Поисковое чтение с извлечением информации.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил);	Элементарные представления о культурном этикете во время трапезы.	Стр. 11 Упр.8
39	Завтрак дома	1	Комбинированный	Семантизация слов по теме «Завтрак дома» и ведение диалог-расспроса, опираясь на ситуацию этикет за столом.	Диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны).	Элементарные представления о культурном достоинии англоязычных стран.	Стр. 17 Упр.8
40	Традиции питания в Англии	1	Комбинированный	Учатся строить монологические высказывания с использованием грамматических структур.	Зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций).	Первоначальный опыт межкультурной коммуникации.	Стр. 22 Упр.8
41	В кафе	1	Комбинированный	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	Стр. 28 Упр.8
42	В школьной столовой	1	Комбинированный	Читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II	Нормы произношения английского языка при чтении	Любознательность и стремление	Стр. 32 Упр.8

				типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; написание буквосочетаний, слов, фраз.	вслух и в устной речи; этикетный диалог знакомства.	расширять кругозор.	
43	Диктант: На кухне	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №5)	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту. Пишут словарный диктант №5	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Стр. 37 Упр.8
44	Повторение по теме: «Еда»	1	Комбинированный	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	Стр. 37 Упр.9
45	<b>Контрольная работа №5 «еда»</b>	1	Контрольная работа № 3 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту.	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	повторение
46	Анализ контрольной работы.	1	Проект № 5 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Учащиеся осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились к данному моменту;	Осознание и объяснение правил.	Уважение к иному мнению и культуре других народов.	
<b>Часть 6. Погода, которую мы имеем (9 часов)</b>							
47	Погода в разных городах	1	Комбинированный	Учатся вести диалог с	Семантизация новых слов с	Любознательность и стремление	Стр. 42 Упр.8

				опорой на наглядность.	опорой на зрительный ряд	расширять кругозор	
48	Занятия людей и погода	1	Комбинированный	Учатся вести диалог с опорой на наглядность.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Стр. 45 Упр.8
49	Погода в разное время года	1	Комбинированный	Прогнозируют содержание и структуру фразы; учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение.	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд.	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Стр. 50 Упр.8
50	Выходной день Баркеров	1	Комбинированный	Выполнение заданий проверочной работы	Построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.	Стр. 55 Упр.8
51	Погода на сегодня	1	Урок ознакомления с новым материалом	Чтение гласных в открытом слоге;	Семантизация новых слов с опорой на зрительный ряд	Элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран.	Стр. 60 Упр.8
52	Вчерашняя погода	1	Комбинированный	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, о диалоге о погоде.	Ритмико-интонационные особенности; трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы).	Любознательность и стремление расширять кругозор.	Стр. 64 Упр.8



53	Повторение по теме: «Погода»	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №6)	Чтение текста о временах года. Пишут словарный диктант №6	Работа в парах, в рамках ролевой игры.	Любознательность и стремление расширить кругозор.	Стр. 69 Упр.8
54	<b>Контрольная работа №6: «Погода»</b>	1	Контрольная работа № 4 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Проверка письменных и устной речи.	Нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Любознательность и стремление расширить кругозор.	повторение
55	Анализ контрольной работы .	1	Проект № 6 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Разработка и правило составления проектов.	Работа над проектом по теме время года, опираясь на наглядность и заранее разработанный пример проекта	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Стр. 69 Упр.9

**Часть 7. В выходные (13 часов)**

56	Поход в магазин	1	Комбинированный	Восприятие на слух микроситуации ; ответы на вопросы, используя зрительную опору; использование в речи слова речевого этикета « В магазине».	Составить собственное высказывание по образцу.	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Стр. 74 Упр.8
57	Путешествия по странам и городам	1	комбинированный	Знакомятся с новой страноведческой информацией и городами, достопримечательностями с англоговорящими странами.	Выявление языковых закономерностей (выведение правил).	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность.	Стр. 78 Упр.8

58	Погода	1	комбинированный	Учатся на слух новых слов по теме: «Погода»	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	Стр. 83 Упр.8
59	Прошлые выходные	1	Комбинированный				Стр. 88 Упр.8
60	Выходные в семье Баркеро- в.	1	Комбинированный	Разучивают структуру и фразы: Поздравления с Днем рождения.	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственным и этическими нормами.	Стр. 94 Упр.8
61	Путешествие в Москву	1	Комбинированный	Знакомятся со страноведческой информацией и достопримечательностями Москвы	Осознание и объяснение (правил, памяток); построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор).	Нравственно-этический опыт общения в новом месте путешествия.	Стр. 99 Упр.8
62	Диктант: Мой выходной день	1	Урок-контроль письменной речи (диктант №7)	Восприятие на слух текстов и слов по теме о занятиях в выходной день. Пишут словарный диктант №7	Выявление языковых закономерностей; слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран.	Стр. 104 Упр.9
63	Путешествия	1	Комбинированный	Восприятие на слух текстов и слов по теме «Путешествие»	Выявление языковых закономерностей;	Элементарные представления о культурном достоянии	проект

					слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух).	англоязычных стран.	
64	Повторение по теме: «В выходные»	1	Комбинированный	Повторяют изученный материал на основе различных упражнений	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Закрепление ЛЕ раздела
65	<b>Контрольная работа №7 «В выходные»</b>	1	Контрольная работа № 5 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Выполнение заданий контрольной работы №5	Выявление языковых закономерностей (выведение правил)	Дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	ЛЕ раздела
66	Анализ контрольной работы .	1	Урок-повторения и коррекции знаний и умений (работа над ошибками)	Повторяют изученный материал; проводят коррекцию знаний. Выполняют работу над ошибками			Подготовка проекта : Мои планы на каникулы.
67	Мои планы на каникулы	1	Проект №7 (Урок проверки и коррекции знаний и умений)	Разработка проекта по изучаемой теме	Мышление (развитие мыслительной операции анализ).	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности.	
68	Контроль аудирования	1	Контроль аудирования	Слушают аудиозаписи с текстами диктора и выполняют задания			

### Темы проектов 2 класс:

1. «АВС»
2. «Закладка о любимом животном»
3. «Книга о моём друге»

### Проектные задания к учебнику 4 класса

### Проектное задание 1. **MyFamilyTree**

Изобрази родословное дерево своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например имя, возраст, профессию, увлечения.

### Проектное задание 2. **MyDay**

Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально.

### Проектное задание 3. **MyRoom**

Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

### Проектное задание 4. **MyDreamClassroom**

Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

### Проектное задание 5. **OurFavouriteDishes**

Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюда подаются к столу.

### Проектное задание 6. **MyFavouriteSeason**

Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом.

### Проектное задание 7. **OurWeekend**

Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года.

## **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

**Контрольно - измерительные материалы**, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык: /: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**.

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения

некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check», а также:

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Контрольные работы в учебнике используются для слабых и средних учеников.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

#### **Критерии оценивания письменных работ.**

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Контрольные работы	Тестовые работы, словарные диктанты
Оценка «2»	49% и менее	59% и менее
Оценка «3»	От 50% до 69%	От 60% до 74%
Оценка «4»	От 70% до 90%	От 75% до 94%
Оценка «5»	От 91% до 100%	От 95% до 100%

#### **Критерии оценивания говорения. Монологическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз.
4	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и

	грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз.
3	Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее 5 фраз.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Диалогическая форма**

Отметка	Характеристика ответа
5	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
4	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны.
3	Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объём высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).
«4»	полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.
«3»	понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

«2»	текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре.
-----	---

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка	Критерии
«5»	Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.
«4»	При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации.
«3»	если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.
«2»	ученик практически не ориентируется в тексте.

**Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»**

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименование предметов материально-технического обеспечения	Количество
1	<b>Книгопечатная продукция</b> (библиотечный фонд)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования</li> <li>• Примерная программа начального образования по иностранному языку</li> <li>• Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова</li> <li>• Двухязычные и одноязычные словари</li> <li>• Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> </ul>	<p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>
2	<b>Книгопечатная продукция</b> (для личного пользования учащихся)	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Английский язык. Rainbow English. Диагностика результатов образования. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А.</li> <li>• Английский язык. Rainbow English. Лексико-грамматический практикум Афанасьева О.В., Михеева И.В.</li> </ul>	<p>К</p> <p>К</p> <p>К</p>
3	<b>Печатные пособия</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматики материала</li> <li>• Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке</li> <li>• Географическая карта России</li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам</li> <li>• Символы родной страны и стран изучаемого языка</li> <li>• Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка</li> </ul>	Д Д Д
4	<b>Технические средства обучения и оборудование кабинетов</b>	
	Телевизор, видеомаягнитофон/видеоплеер, маягнитофон/проигрыватель компакт-дисков, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, интерактивная доска, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский с тумбой, ученические столы и стулья, шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов	
5	<b>Мультимедийные средства обучения</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева</li> <li>• Художественные и мультипликационные фильмы на англ. языке</li> <li>• Мультимедийные обучающие программы по английскому языку</li> </ul>	Д Д Д

## **Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса УМК В. П Кузовлева**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка»

Автор программы - В. П Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

Год издания - 2012.— Издательство - «Просвещение»

Курс: базовый

Всего часов на изучение программы **2 класс – 68, 3 класс – 68, 4 класс - 68**

Количество часов в неделю 2

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школой английского языка обязательным предметом. Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

#### **Цели и задачи:**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной



(говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

### **Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку**

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;
- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

**В аудировании** выпускник научится:

- понимать на слух:
- речь учителя по ведению урока;

- связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
- высказывания одноклассников;
- небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
- содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- *понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку;*
- *не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;
- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);
- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;
- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;
- определять значения незнакомых слов по
  - знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,
  - аналогии с родным языком,
  - конверсии,
  - контексту,
  - иллюстративной наглядности;
- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,
- выполнять лексико-грамматические упражнения,
- делать записи (выписки из текста),
- делать подписи к рисункам,
- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов),
- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов) с опорой на образец;

**Языковые средства и навыки пользования ими**  
**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;
- отличать буквы от транскрипционных знаков;
- читать слова по транскрипции;
- пользоваться английским алфавитом;
- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);
- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать имена собственные и нарицательные;
- распознавать по определенным признакам части речи;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- использовать правила словообразования;
- догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)

**Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные,

притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;
- *Выпускник получит возможность:*
- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

### **Личностные универсальные учебные действия**

В процессе воспитания будут сформированы личностные универсальные учебные действия в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе:

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

#### **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:**

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

#### **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:**

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;

- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

#### **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):**

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

#### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:**

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

#### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

#### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):**

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций );
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной

наглядности и др.);

- выявление языковых закономерностей (выведение правил);
- способности к решению речемыслительных задач
- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);
- психические процессы и функции
- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по

заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

**Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся:**

**Темы проектов 4 класс:** «Летние предпочтения моей семьи», «Мое любимое животное», «Мой день», «Мой дом», «Моя средняя школа», «Мой город особенный», «Профессия моей мечты».

## Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи УМК для 2 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:**

Предметное содержание	2 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (19 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

### 3 класс (68 часов)

**Предметное содержание речи УМК для 3 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:**

**Я и моя семья.** Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.

Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Работа по дому и в саду.

**Я и мои друзья.** Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

**Моя школа.** Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.

**Мир вокруг меня.** Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

**Погода.** Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Столицы.

**Город и сельская местность,** общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: день дружбы, день рождения, Рождество и Новый год — подготовка и празднование, маскарадные костюмы.



**Литературные произведения**, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей.

**Предметное содержание речи УМК для 4 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:**

#### 4 класс (68 часов)

Темы	Характеристика по разделам
<b>Я и моя семья.</b>	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
<b>Мой день.</b>	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом.</b>	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья.</b>	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений.</b>	Магазин игрушек. (2 ч.)
<b>Моя школа.</b>	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня.</b>	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия.</b>	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>	Герои литературных произведений для детей.

\* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

**Формы организации учебных занятий:** урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок, самостоятельные и контрольные работы, урок-игра, урок-лекция, урок-соревнование, урок-практикум.

**Виды деятельности учащихся на уроках:**

1. Слушание объяснений учителя.
2. Чтение текстов.
3. Восприятие на слух иноязычной речи (аудирование).
4. Проговаривают вслух (в парах, группа) новые ЛЕ и ГЯ.
5. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
6. Самостоятельная работа с учебником.
7. Систематизация учебного материала.
8. Просмотр учебных фильмов.
9. Анализ графиков, таблиц, схем.
10. Работа с раздаточным материалом.
11. Записывают слова, предложения.
12. Выполняют упражнение в тетради.
13. Приводят примеры.
14. Проговаривают по цепочке.
15. На слух определяют слова с изучаемой ЛЕ и ГЕ.

16. Отвечают на вопросы учителя
17. Анализируют
18. Объясняют свой выбор
19. Сравнивают
20. Осуществляют:
  - самооценку;
  - самопроверку;
  - взаимопроверку;
  - предварительную самооценку

## КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

### Чтение

#### Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»	«4»	«3»	«2»
понял основное содержание	понял основное содержание	не совсем точно понял основное содержание прочитанного	не понял текст или понял содержание текста неправильно
может выделить основную мысль	может выделить основную мысль	не совсем понял основную мысль	
определить основные факты	определить основные факты	умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов	не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов
умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	Недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов	Не развита языковая догадка	Не понимает значение слов
Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с родным языком	Темп чтения замедлен	Темп чтения медленный	

#### Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»	«4»	«3»	«2»
полностью понял несложный оригинальный текст	полностью понял текст	понял текст не полностью	учеником не понят.
при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ)	Множественно обращался к словарю	не владеет приемами его смысловой переработки	с трудом может найти незнакомые слова в словаре

#### Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	«4»	«3»	«2»
может достаточно быстро просмотреть несложный	может достаточно быстро просмотреть	Ориентируется в тексте медленно	Не ориентируется в тексте

оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов	несложный оригинальный текст		
выбрать правильно запрашиваемую информацию	находит только примерно 2/3 заданной информации	находит только примерно 2/3 заданной информации	

### Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5»	«4»	«3»	«2»
понял основные факты	понял основные факты	Понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно	понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов
догадался о значении части незнакомых слов по контексту	догадался о значении части незнакомых слов по контексту	Не сумел догадаться о значении некоторых слов по контексту	Не сумел догадаться о значении большинства слов по контексту
сумел использовать информацию для решения поставленной задачи	При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации	Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу	не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

### Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
  - достаточный объем высказывания,
  - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### Высказывание в форме рассказа, описания

«5»	«4»	«3»	«2»
справился с поставленными речевыми задачами	в целом справился с поставленными речевыми задачами	сумел в основном решить поставленную речевую задачу	только частично справился с решением

			коммуникативной задачи
высказывание было связным и логически последовательным	высказывание было связным и логически последовательным	В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания	Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами
Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны	Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно, но были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию	диапазон языковых средств был ограничен  Ученик допускал языковые ошибки	Наблюдалась узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество языковых ошибок
Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения		объем высказывания не достигал нормы	Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы)
легкость речи и достаточно правильное произношение, соблюдена интонация	Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.	Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным	Присутствуют фонетические ошибки.
Присутствует оценка, выражение собственного мнения	Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным	Отсутствовали элементы собственной оценки

#### Участие в беседе (Диалог)

«5»	«4»	«3»	«2»
Справился с речевой задачей (понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему)		решил речевую задачу не полностью	учащийся не справился с решением речевой задачи
Диапазон используемых языковых средств соответствует данному году обучения	произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском	Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, многочисленные паузы,	Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера

	средств выражения нужного значения	мешающие речевому общению	
Ошибок не было	Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	Присутствовали ошибки	Коммуникация не состоялась

### Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

**1. За письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

**100 % - 85% - оценка «5»**

**84% - 65% - оценка «4»**

**64% - 35% - оценка «3»**

**Меньше 35% - оценка «2»**

**2. Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;**

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Календарно-тематическое планирование УМК “English” (серия УМК 2-11)**

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова  
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

2 класс

	<b>Тема урока</b>	<b>Основные виды учебной деятельности (УУД): личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные</b>	<b>Предметное содержание речи; социокультурное содержание</b>
1.	<b>Тема» Я и мои друзья. Знакомство»(13 часов) Привет Хелен! Привет Майк! Формирование</b>	<b>личностные :</b> Формирование потребности в дружбе <b>познавательные:</b> Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. <b>коммуникативные</b> Формирование	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по
2.	Мне нравится Мини..	<b>личностные:</b> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками <b>познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie) с песенкой
3	Я – хороший!	<b>личностные:</b> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками <b>познавательные:</b> Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy’s Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat,
4.	Я хороший!	<b>личностные:</b> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками <b>познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного. <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy’s Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat.

5.	Хенни, Пенни, ты сообразительная!	<b>личностные:</b> Активизация изученных звуков <b>познавательные:</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта Stuart Little, героями американского мультфильма Дж.
6.	Ангелина - талантливая балерина!	<b>личностные :</b> Умение соотносить поступки с нормами поведения <b>познавательные:</b> Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка,
7.	Ангелина - талантливая балерина.	<b>личностные :</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности <b>познавательные:</b> Извлечение необходимой информации из прослушанного	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney
8.	Ангелина любит танцевать	<b>личностные:</b> Умение соотносить поступки с нормами поведения <b>познавательные:</b> Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. <b>коммуникативные:</b> Умение выражать мысль с	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Peter likes eating...
9.	Время поиграть.	<b>личностные:</b> Умение выделить нравственный аспект поведения <b>познавательные:</b> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой Alphabet Bingo, с песенкой Skip to My Lou, My Darling
10.	Орд любит рисовать.	<b>личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности <b>познавательные:</b> Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой The Rainbow Song, с популярной телепередачей Sesame Street и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock Grover Cassie
11	Кесси - не монстр.	<b>личностные:</b> Актуализация изученных ранее звуков <b>познавательные:</b> Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками <b>коммуникативные:</b> Овладение приемами выражения	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Zeliboba, персонажем телепередачи Sesame Street.

12.	Я люблю стихи матушки гусыни.	<b>личностные:</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>познавательные:</b> Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (Mother Goose Rhymes), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой the Muffin Man, с героями сказки английского писателя Х.
13.	Мы - друзья Развитие произносительных навыков и чтения.	<b>личностные:</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>познавательные:</b> Умение рассматривать и сравнивать <b>коммуникативные:</b> Освоение приемов логического	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга Doctor Dolittle.
14.	<b>Тема «Мир вокруг меня» (14 часов)</b> Чарли - замечательный!	<b>личностные:</b> Развитие доброжелательности и внимательности к людям <b>познавательные:</b> Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Teddy Bear, Touch Your Nose, с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown.
15.	Его зовут – Тедди.	<b>личностные:</b> Нормы поведения и отношение к ним <b>познавательные:</b> Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой What Is Your Name?, с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.
16.	Я люблю английский..	<b>личностные :</b> Развитие доброжелательности и внимательности к людям <b>коммуникативные:</b> Умение общаться, слышать и слушать друг	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»
17.	Мой друг американец.	<b>личностные:</b> Развитие готовности к сотрудничеству. <b>познавательные:</b> Осознанное построение высказывания <b>коммуникативные:</b> Освоение приемов логического	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»
18.	Сейчас я знаю английский алфавит. Развитие навыков устной речи.	<b>личностные:</b> Развитие внимательности к людям. <b>познавательные:</b> Умение обмениваться мнениями. <b>коммуникативные:</b> Овладение приемами выражения согласия/несогласия <b>регулятивные:</b> Преодоление импульсивности.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»



28.	<b>II четверть (спланировано 14 часов)</b> Веселого Рождества! Развитие навыков чтения и аудирования.	<b>личностные:</b> Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. Нормы общения. <b>познавательные:</b> Освоение приемов логического	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка
29.	Веселое рождество и Новый год. Развитие навыков чтения и каллиграфии	<b>личностные:</b> Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. <b>познавательные:</b> Умение прогнозировать события по иллюстрации;	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и
30.	Рождественские песни. Развитие навыков аудирования и устной речи	<b>личностные :</b> Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. <b>познавательные:</b> Умение извлечь информацию	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;
31.	Новогодний праздник. Развитие лексических навыков.	<b>личностные:</b> Умение различать на слух и произносить правильно звуки. <b>познавательные:</b> Умение искать и выделять необходимую информацию <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми Pin the Nose On Rudolf,
32.	Новый Год в семье. Развитие навыков устной речи.	<b>личностные :</b> Актуализация ранее изученных звуков <b>познавательные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально – значимой деятельности. <b>коммуникативные:</b> Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и Freeze, Simon Says.
33	<b>III четверть (спланировано 20 уроков)</b> <b>Моя семья и я. Моя семья, мои</b>	<b>личностные:</b> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным
34	Венди и ее семья. Формирование лексических навыков чтения..	<b>личностные :</b> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками <b>познавательные:</b> Освоение приемов логического запоминания информации	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри Peter Pan, английской писательницы Памелы Трэверс Mary Poppins, писателя Лео Леонни Frederick, немецких писателей братьев Гримм

35	У меня чудесная семья. Развитие навыков, аудирования и чтения.	<b>личностные:</b> Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками <b>познавательные:</b> Умение выделять главное из прослушанного; <b>коммуникативные:</b> Умение слушать и	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро The Little red Riding Hood, братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».
36.	У Питера нет мамы. Формирование грамматических навыков.	<b>личностные :</b> Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе <b>познавательные:</b> Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта Stuart Little, Ф. Баума The Wonderful Wizard of Oz, Льюиса Кэрролла Alice's Adventures in Wonderland, Н. Бэббит The Something, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»
37.	У тебя есть сестра? Формирование навыков чтения и аудирования.	<b>личностные:</b> Умение соотносить поступки с нормами <b>познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми Happy Families, Quick Bingo.
38.	Какие они? Развитие лексических навыков.	<b>личностные:</b> Формирование мотивов достижения социального признания <b>познавательные:</b> Умение работать с иллюстрацией <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри Peter Pan и Ш. Перро Cinderella.
39.	Сегодня – пятница Формирование навыков чтения и аудирования.	<b>личностные :</b> Развитие готовности к сотрудничеству <b>познавательные:</b> Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней Today Is Friday..
40.	Давайте поплывем на корабле! Развитие грамматических навыков.	<b>личностные:</b> Формирование мотивов достижения социального признания <b>познавательные:</b> Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой Listen.
41	Я умею летать. Формирование лексических навыков.	<b>личностные :</b> Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру <b>познавательные:</b> Осознание построения речевого	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».

42.	Ты умеешь плавать? Формирование грамматических навыков.	<b>личностные:</b> Формирование мотивов достижения социального признания <b>познавательные:</b> Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».
43.	Мы умеем кататься на скейтборде. Формирование навыков чтения, аудирования.	<b>личностные:</b> Формирование мотивов достижения социального признания <b>познавательные:</b> Осознание построения речевого высказывания в устной форме <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.
44.	На острове есть фламинго. Развитие лексических и навыков.	<b>личностные :</b> Умение соотносить поступки с нормами <b>познавательные:</b> Осознание построения речевого высказывания в устной форме <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой There Is an Island In an Ocean.
45.	На острове есть пещера? Формирование грамматических навыков.	<b>личностные:</b> Формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки <b>познавательные:</b> Умение работать с учебником и с иллюстрациями <b>коммуникативные:</b> Овладение монологическим и	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери The Little Prince.
46	Они – хорошие друзья! Развитие речевых навыков.	<b>личностные :</b> Формирование адекватного позитивного самовосприятия <b>познавательные:</b> Анализ ситуации <b>коммуникативные</b> Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения <b>регулятивные:</b> Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'.
47.	Я люблю путешествовать. Развитие навыков, аудирования и чтения.	<b>личностные:</b> Формирование мотивов достижения социального признания <b>познавательные:</b> Умение работать с учебником <b>коммуникативные:</b> Умение слушать, выступать в диалоге	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»;

48.	Кто они? Развитие навыков чтения.	<b>личностные :</b> Формирование мотивов достижения социального признания <b>познавательные:</b> Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.
49	Кто ты? Развитие навыков чтения и письменной речи	<b>личностные :</b> Развитие готовности к сотрудничеству; <b>познавательные:</b> Умение извлечь информацию из прослушанного;	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.
50.	Сделай свою книгу. Формирование навыков устной речи.	<b>личностные :</b> Формирование адекватного позитивного самовосприятия <b>познавательные:</b> Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).
51.	Любимые страны друзей. Развитие навыков монологической речи.	<b>личностные:</b> Формирование мотивов достижения социального признания. <b>познавательные:</b> Анализ ситуации <b>коммуникативные:</b> Овладение монологическими	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»;
52.	Ролевая игра Давайте играть! Формирование лексических навыков говорения и чтения.	<b>личностные:</b> Выражение осознанной самооценки; <b>познавательные:</b> Умение строить речевое высказывание; <b>коммуникативные</b>	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Clisček.
53.	<b>IV четверть</b> <b>(спланировано 16 уроков)</b> Ты живешь в доме? Формирование навыков аудирования.	<b>личностные :</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности <b>познавательные:</b> Формирование мотивов достижения социального признания	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней I Live In a City.
54	Ты любишь яблоки? Развитие лексических и грамматических навыков.	<b>личностные :</b> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками <b>познавательные:</b> Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Plums and Apples.

55.	Венди любит красный цвет? Формирование грамматических навыков.	<b>личностные :</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности <b>познавательные:</b> Умение выделить личностные характеристики	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
56.	Венди любит плавать? Развитие навыков аудирования и чтения	<b>личностные:</b> Формирование мотивов достижения социального признания <b>познавательные:</b> Умение работать с иллюстрацией <b>коммуникативные:</b> Умение с помощью вопросов	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея Following the Leader.
57.	Lesson 57 Does Helen like reading?  Хелен любит читать? Формирование лексических навыков.	<b>личностные:</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности <b>познавательные:</b> Умение выделить личностные характеристики	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
58.	Пираты преследуют индейцев. Развитие грамматических навыков	<b>личностные :</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности <b>познавательные:</b> Умение выделить личностные характеристики <b>коммуникативные:</b> Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
59.	Питер Пен играет на дудочке! Формирование навыков чтения и аудирования	<b>личностные :</b> Умение выделить нравственный аспект поведения <b>познавательные:</b> Умение искать и выделять необходимую информацию	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
60	<b>Мир моих увлечений. Игрушки, песни, любимые игры.</b>  Венди хорошо готовит? Формирование	<b>личностные :</b> Умение соотносить поступки с нормами <b>познавательные:</b> Умение высказывать свое отношение <b>коммуникативные:</b> Умение строить монологическое	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
61	Твоя мама рассказывает тебе сказки? Развитие лексических навыков	<b>личностные:</b> Умение соотносить поступки с нормами <b>познавательные:</b> Умение высказывать свое отношение <b>коммуникативные:</b> Умение строить монологическое	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».

62.	Что ты любишь? Развитие речевых навыков.	<b>личностные:</b> Умение соотносить поступки с нормами <b>познавательные:</b> Умение высказывать свое отношение <b>коммуникативные:</b> Умение строить монологическое высказывание	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
63.	Давайте поиграем в школу! Развитие навыков аудирования и чтения.	<b>личностные :</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности <b>познавательные:</b> Умение слушать и общаться с одноклассниками. <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
64.	Давайте поиграем в школу! Развитие навыков устной речи.	<b>личностные :</b> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. <b>познавательные:</b> Умение работать с текстом <b>коммуникативные:</b>	
65.	Давайте сделаем проект. Развитие и лексических навыков говорения	<b>личностные :</b> Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений <b>познавательные:</b> Умение работать с иллюстрацией. <b>коммуникативные:</b> Умение строить монологические	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes.
66.	<b>Занятия спортом.</b> Моя любимая игра. Развитие грамматических навыков устной речи.	<b>личностные :</b> Формирование потребности в социально значимой деятельности. <b>познавательные:</b> Умение выделять главное в прочитанном.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes.
67.	Увлечения в школе. Развитие лексических навыков говорения.	<b>личностные :</b> Формирование мотивов достижения социального признания. <b>познавательные:</b> Умение искать и выделять необходимую информацию. <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; повторение песни из мультфильма У. Диснея Following the Leader.
68.	Ролевая игра. Развитие навыков устной речи.	<b>личностные :</b> Умение выделить нравственный аспект поведения. <b>познавательные:</b> Умение высказывать свое отношение <b>коммуникативные:</b>	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок

Номер урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Раздел 1. Откуда ты? (8 ч.)</b>				
1.	Из какой ты страны?	<p><i>лексический:</i>  <i>beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?;</i>  <i>грамматический:</i>  <i>(для повторения) to be, to have got;</i>  <i>речевые функции:</i>  <i>asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</li> </ul>	<p>Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация, работа над звуками, интонацией</p>
2.	Какие цвета твоего города?	<p><i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town;  <i>грамматический:</i>  <i>(для повторения) there is / there are</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностное отношение к России;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> </ul>	
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ценностное отношение к России;</li> <li>- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;</li> <li>- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</li> </ul>	
4.	Страна Оз	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой</li> </ul>	

			деятельности на основе этических норм
5.	Мы любим играть	лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
6.	Я люблю свою страну	Лексический и грамматический материал цикла	ценностное отношение к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру
7.	Время играть!	Лексический и грамматический материал цикла	отношение к учёбе, как к творческой деятельности доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
8.	Проверочная работа	Материал прошлых уроков	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность



			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
<b>Раздел 2 Твоя семья большая? (10ч.)</b>				
9.	Сколько тебе лет?	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация яе, работа над звуками, интонацией, работа со справочным материалом
10.	Что ты любишь?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite	ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	
11.	Что ты обычно делаешь?	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	
12.	В какие игры ты играешь?	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where;	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в	

		(из Книги для чтения) a son; грамматический: специальные вопросы в Present Simple	том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	
13.	Урок чтения: «Волшебный мир»	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? Проверка техники чтения изученных слов	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека	
14.	Я люблю свою семью	Лексический и грамматический материал цикла	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим	
15.	Давайте вспомним!	Материал прошлых уроков	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	
16.	Контрольная работа. \ Проверь себя!	Речевой материал циклов 1 и 2 циклов	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

17.	Время играть!	Материал прошлых уроков	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;	
18.	Резервный урок	Материал прошлых уроков	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	
<b>Раздел 3. Ты хороший помощник? 6 ч.</b>				
19.	Что ты делаешь по дому?	<i>лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;</i> <i>грамматический: объектный падеж личных местоимений; речевые функции: giving your opinion</i>	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям ценностное отношение к труду, учёбе дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Работать различными опорами, оценка, самооценка, работа с информацией, положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ,
20.	Ты любишь работать по дому?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям ценностное отношение к труду, учёбе дисциплинированность, последовательность,	

			<b>настойчивость и самостоятельность</b>	
21.	Я помогал моей бабушке вчера	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям ценностное отношение к труду, учёбе дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
22.	В воскресенье был День Матери	лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям	
23.	Урок чтения: Девочка и ведьма	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
24.	Я - хороший помощник!	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям ценностное отношение к труду, учёбе дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
<b>Раздел 4. Что ты празднуешь? (10ч.)</b>				
25.	Как ты праздновал Рождество?	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Работать различными опорами, оценка, самооценка, работа с информацией

		wear; грамматический: Past Simple	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	
26.	Праздники и подарки	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a party	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
27.	У тебя была вечеринка-сюрприз?	Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;	
28.	Что ты делал на день рождения?	лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
29.	Урок чтения: Чак и его питомцы	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
30.	Давайте вспомним!	Материал прошлых уроков	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	
31.	Проверь себя	Материал прошлых уроков	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе,	

			дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
32.	Время играть	Материал прошлых уроков	отношение к учёбе, как к творческой деятельности доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выразить себя в доступных видах творчества;	
33.	Резервный урок	Материал прошлых уроков		
34.	Резервный урок	Материал прошлых уроков		
<b>Раздел 5. Я очень хороший! (6ч.)</b>				
35.	Мои любимые игрушки	<i>лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth;</i> <i>грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys</i>	воспитание интереса к познавательной деятельности, к расширению кругозора элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания
36.	Какая твоя любимая одежда?	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket,	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	

		to say, to take off, then; <i>речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)</i>		
37.	Я люблю ходить в парк	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a тоон</i>	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	
38.	Урок чтения: Абра кадабра и зуб ведьмы	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a sky	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,	
39.	Я могу описать каждого	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
40.	Давайте вспомним!	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
<b>Раздел 6. Какое твое любимое время года? (6ч.)</b>				
41.	Когда ты родился?	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ,

		<p>long, today, (and) what about you?          лексический:          January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring</p>	<p>языком и осознание её значимости для личности учащегося</p>	<p>работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания</p>
42.	Какая погода в Британии?	<p>лексический:          cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;          грамматический:          безличные предложения</p>	<p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками</p>	
43.	Какая погода в России?	<p>лексический:          cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman;          грамматический:          безличные предложения</p>	<p>первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: бережное, гуманное, отношение ко всему живому          ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;</p>	
44.	Тебе следует оставаться дома	<p>лексический:          should, an umbrella;          грамматический:          модальный глагол should</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;          первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;          первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	
45.	Урок чтения: Как создать дождь?	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story</p>	<p>отношение к учёбе, как к творческой деятельности          доброжелательное отношение к другим участникам</p>	



46.	Мое любимое время года	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт	
<b>Раздел 7. У тебя есть питомец? (8ч)</b>				
47.	У тебя есть домашний зоопарк?	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: бережное, гуманное, отношение ко всему живому	Работа с информацией, таблицами, работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания
48.	Я должен присматривать за своим питомцем	<i>Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)</i>	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: бережное, гуманное, отношение ко всему живому	
49.	То, что я люблю	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
50.	Урок чтения: Питомец Мери	Лексический и грамматический материал	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	

		предыдущих уроков; to keep	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи	
51.	Какого питомца ты бы хотел?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
52.	Давайте вспомним!	Материал прошлых уроков	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	
53.	Проверь себя	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
54.	Резервный урок	Материал прошлых уроков		
<b>Раздел 8. Какие они – хорошие друзья?</b>				
55.	Какой твой друг?	<i>лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)</i>	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, работа опорами, справочным материалом,
56.	Ты хорошо знаешь своего друга?	Лексический материал предыдущего урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также	оценивать свои знания, работа с текстом, языковая догадка

			между носителями разных культур;
57.	День рождения Озмы	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных
58.	Какой подарок ты подарить другу?	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных
59.	Хорошие друзья	Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное, отношение ко всему живому; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
60.	Как ты будешь праздновать день дружбы?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: товарищество и взаимопомощь; первоначальный опыт межкультурной коммуникации первоначальный опыт эмоционального постижения детского фольклора первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, отношение к учёбе, как к творческой деятельности
61.	Нам понравилась вечеринка-алфавит!	Речевой материал всех циклов уроков	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи первоначальный опыт эмоционального постижения

			народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
62.	Я люблю летние лагеря!	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками
63.	Мы будем веселиться летом!	Речевой материал всех циклов уроков; an activity	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
64.	Давайте вспомним!	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
65.	Контрольная работа: Проверь себя	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
66.	Проверь себя		
67.	Время играть		
68.	Резервный урок		
			Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности,

			настойчивости и самостоятельности	
--	--	--	--------------------------------------	--

Календарно-тематическое планирование УМК “English” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова

(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

4 класс

Номер урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Раздел 1. Мои летние предпочтения. 9 ч.</b>				
1.	Что ты любишь делать летом	<b>Знать:</b> слова letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy <b>Уметь:</b> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Знакомство с миром зарубежных сверстников	– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; – работать со справочным материалом – пользоваться различными опорами:
2.	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	<b>Знать:</b> Простое прошедшее время <b>Уметь:</b> расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	
3.	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	<b>Знать:</b> слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; <b>Уметь:</b> читать английские слова, используя правила чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
4.	Куда вы отправитесь следующим летом?	<b>Знать:</b> слова to hope, because, to wait <b>Уметь:</b> задавать вопросы в простом будущем времени	Умение представлять родную культуру	
5.	Подготовка к контрольной работе	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
6.	Контрольная работа №1 по	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	

	остаточным знаниям	<b>Уметь:</b> выполнять типовые задания		
7.	Я никогда не забуду эти каникулы	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	Умение представлять родную культуру	
8.	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
9.	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
<b>Раздел 2 Животные, которых я люблю. 9 ч.</b>				
10.	Тебе нравятся загадки о животных?	<b>Знать:</b> слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy <b>Уметь:</b> описывать животных	Бережное отношение ко всему живому	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация яе, работа над звуками, интонацией
11.	Кошки умнее собак?	<b>Знать:</b> степени сравнения прилагательных <b>Уметь:</b> Сравнить объекты по определенному признаку		
12.	Что ты можешь узнать в зоопарке?	<b>Знать:</b> слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных <b>Уметь:</b> Использовать в речи прилагательные в превосходной степени		

13.	Зоопарк в нашем классе	<b>Знать:</b> слова clay, paper, a spider, a sing, a door <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения		
14.	Какие твои любимые животные?	<b>Знать:</b> Лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> Рассказывать о любимом животном		
15.	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
16.	Защита проекта «Мое любимое животное»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела	Ценностное отношение к учебе	
17.	Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)		трудолюбие	
18.	Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)		Ценностное отношение к учебе	
<b>Раздел 3. Это время для меня! 7 ч.</b>				
19.	Который час?	<b>Знать:</b> как сказать и как спросить, который час? <b>Уметь:</b> рассказывать о времени	Ценностное отношение ко времени	Работа с информацией, таблицами, работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания
20.	Поторопись, уже очень поздно!	<b>Знать:</b> правила чтения гласных букв	Умение организовать свой день	



		<b>Уметь:</b> рассказывать о времени		
21.	Вставай! Время идти в школу!	<b>Знать:</b> повелительное наклонение <b>Уметь:</b> обращаться к собеседнику с просьбой	Умение правильно организовать свой день	
22.	Как проходят твои выходные?	<b>Знать:</b> слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late <b>Уметь:</b> вести диалог-обсуждение	Ценностное отношение к семейным традициям	
23.	Ты всегда занят?	<b>Знать:</b> слова busy, lazy <b>Уметь:</b> рассказывать о распорядке дня	Элементарные представления о культурном достоянии	
24.	Подготовка проекта «Мой день»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
25.	Защита проекта «Мой день»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
<b>Раздел 4. Я люблю мою школу! 10 ч.</b>				
26.	Это моя школа!	<b>Знать:</b> слова a snack, a subject, easy, Art, PE <b>Уметь:</b> вести диалог о школьных принадлежностях	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Работать различными опорами, оценка, самооценка, работа с информацией, положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ,
27.	Какой следующий предмет?	<b>Знать:</b> слова correctly, to draw, important <b>Уметь:</b> Читать слова, использую правила чтения	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

28.	Я люблю перемену!	<b>Знать:</b> настоящее длительное время <b>Уметь:</b> рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности
29.	Подготовка к административной контрольной работе	<b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих разделов <b>Уметь:</b> решать типовые задания	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие
30.	Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия	<b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих разделов <b>Уметь:</b> решать типовые задания	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность
31.	Работа над ошибками	<b>Знать:</b> лексику и грамматику предыдущих разделов <b>Уметь:</b> решать типовые задания	Самостоятельность, самоконтроль
32.	Что вы ищите?	<b>Знать:</b> настоящее длительное время <b>Уметь:</b> расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
33.	Средняя школа – это классно?	<b>Знать:</b> слова secondary school <b>Уметь:</b> рассказывать о школе	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран
34.	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности
35.	Защита проекта «Моя средняя школа»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса

**Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым. 7 ч.**

36.	Мой дом очень хороший	<b>Знать:</b> слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen <b>Уметь:</b> описывать квартиру/дом	Бережное отношение к своему жилищу	Работа с информацией, таблицами, работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания
37.	Мы внесли изменения в мою комнату	<b>Знать:</b> настоящее Present Perfect <b>Уметь:</b> строить высказывания в Present Perfect	Бережное отношение к своему жилищу	
38.	Дом куклы	<b>Знать:</b> слова window, leave, suddenly, break <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
39.	Ты прибрал свою комнату?	<b>Знать:</b> конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect <b>Уметь:</b> составлять вопросы в Present Perfect	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	
40.	Я счастлив, когда я дома	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> уметь описывать комнату	Умение представлять родную культуру	
41.	Подготовка проекта «Мой дом»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
42.	Защита проекта «Мой дом»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	

**Раздел 6. Место, где я живу. 8 ч.**

43.	Мне нравится жить в моем городе	<b>Знать:</b> слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre <b>Уметь:</b> воспринимать на слух аутентичные тексты	Любовь к малой родине
44.	Я иду по городу	<b>Знать:</b> предлоги направления <b>Уметь:</b> употреблять предлоги в речи	Любовь к малой родине
45.	В магазине игрушек	<b>Знать:</b> порядковые числительные <b>Уметь:</b> употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	Товарищество и взаимопомощь
46.	Я живу в маленьком городе	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения	Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей
47.	Как я могу добраться до зоопарка?	<b>Знать:</b> некоторые особенности речевого этикета Британии <b>Уметь:</b> обращаться с просьбой и благодарить	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми
48.	Мой родной город особенный	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> рассказывать о городе	патриотизм
49.	Подготовка проекта «Мой город особенный»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать	Отношение к учебе как к творческой деятельности

		проект по заданной теме		
50.	Защита проекта «Мой город особенный»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме	Ценностное отношение к учебе и творчеству	
<b>Раздел 7. Работа моей мечты. 8 ч.</b>				
51.	Какие профессии ты любишь?	<b>Знать:</b> названия профессий <b>Уметь:</b> характеризовать профессию	Осознание важности различных профессий	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация яе, работа над звуками, интонацией
52.	Я собираюсь стать доктором	<b>Знать:</b> Фразу to be going to <b>Уметь:</b> рассказывать о намерениях	Самоопределение в профессии	
53.	Истории талантливых детей	<b>Знать:</b> слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language <b>Уметь:</b> читать слова, используя правила чтения	Уважение к культуре других народов	
54.	Какая профессия самая лучшая для тебя?	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> заполнять анкету	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	
55.	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> разрабатывать проект по заданной теме	Ценностное отношение к учебе	
56.	Защита проекта «Профессия моей мечты»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> представлять и защищать проект по заданной теме	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	
57.	Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты»	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела		

	(аудирование, чтение)	<b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела		
58.	Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> лексику и грамматику раздела		
<b>Раздел 8. Лучшие моменты года. 10 ч.</b>				
59.	Что на календаре?	<b>Знать:</b> слова a date, a calendar, a fair <b>Уметь:</b> называть даты	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация яе, работа над звуками, интонацией
60.	Мы собираемся на пикник!	<b>Знать:</b> слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring <b>Уметь:</b> работать с прочитанным текстом	Уважение к семейным традициям	
61.	Где Фьюдж?	<b>Знать:</b> слова station, to give up, a bakery, a highway, all right <b>Уметь:</b> работать с прочитанным текстом	Знакомство с англоязычной культурой	
62.	Подготовка к административной контрольной работе	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> решать типовые задания	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
63.	Административная контрольная работа №7 по итогам II полугодия	<b>Знать:</b> лексику и грамматику раздела <b>Уметь:</b> решать типовые задания	Самостоятельность, самоконтроль	
64.	Ты хочешь быть знаменитым?	<b>Знать:</b> степени сравнения прилагательных <b>Уметь:</b> рассказывать о знаменитых людях	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
65.	Давай устроим школьную ярмарку!	<b>Знать:</b> слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress	Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран	

		<b>Уметь:</b> составлять вопросы к прочитанному тексту	
66.	Что ты собираешься делать на каникулах?	<b>Знать:</b> лексику и грамматику курса <b>Уметь:</b> вести диалог о летних каникулах	Знакомство с реалиями англоязычных стран
67.	Ты любишь летние лагеря?	<b>Знать:</b> лексика и грамматика курса <b>Уметь:</b> рассказывать о летнем лагере	Знакомство с реалиями англоязычных стран
68.	Повторительно-обобщающий урок	<b>Знать:</b> лексика и грамматика курса <b>Уметь:</b> выполнять типовые задания	

## 2.2.4. Математика и информатика

### Рабочая программа по математике Для 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа»

#### Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А. Л. Чекина, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной. Программа разработана на основе программы и учебников Чекина А.Л. в рамках проекта «Перспективная начальная школа».

Программа в 1 классе рассчитана на 128 часов в год, во 2-4 классах – 136 часов (4 раза в неделю)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

#### **Личностные результаты**

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

#### **Метапредметные результаты**

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

**Предметные результаты**

Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

**1 класс**

**Личностные результаты**

определять и высказывать под руководством педагога самые простые, общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;

в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, как поступить;

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные**

определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

проговаривать последовательность действий на уроке;

учиться высказывать свое предположение на основе работы с иллюстрацией учебника;

учиться работать по предложенному учителем плану;

учиться отличать верно выполненное задание от неверного;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.



## Познавательные

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;  
делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике;  
добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;  
перерабатывать полную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;  
перерабатывать полную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;  
преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей; находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей.

## Коммуникативные

донести свою позицию до других: оформлять свою речь в устной и письменной речи;  
слушать и понимать речь других;  
читать и пересказывать текст;  
учиться выполнять различные роли в группе.  
Предметными результатами изучения курса «Математика» в 1-м является формирование следующих классов умений:

вести счет десятками и сотнями;  
различать термины «число» и «цифра»;  
распознавать числа (от 1 до 12), записанные римскими цифрами;  
читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;  
записывать число в виде суммы разрядных слагаемых; использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;  
сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );  
изображать числа на числовом луче;  
использовать термины «натуральный ряд» и «натуральное число»;  
находить первые несколько чисел числовых последовательностей, составленных по заданному правилу;  
воспроизводить и применять таблицу сложения однозначных чисел;  
применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;  
воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;  
применять правило вычитания суммы из суммы;  
воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулем, умножения с нулем и единицей;  
выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трех разрядов;  
находить неизвестные компоненты действий сложения и вычитания;  
записывать действия умножения и деления, используя соответствующие знаки ( $\cdot$ ,  $:$ );  
употреблять термины, связанные с действиями умножения и деления (произведение, множители, значение произведения; частное, делимое, делитель, значение частного);  
воспроизводить и применять таблицу умножения однозначных чисел;  
выполнять деление на основе предметных действий и на основе вычитания;  
применять правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок, содержащих действия одной или разных степеней;  
чертить с помощью линейки прямые, отрезки, ломаные, многоугольники;  
определять длину предметов и расстояния (в метрах, дециметрах и сантиметрах) при помощи измерительных приборов;  
строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;  
находить значения сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и с помощью вычислений;  
выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1 м 6 дм и 16 дм или 160 см);

использовать соотношения между изученными единицами длины (сантиметр, дециметр, метр) для выражения длины в разных единицах;  
распознавать на чертеже и изображать прямую, луч, угол (прямой, острый, тупой); прямоугольник, квадрат, окружность, круг, элементы окружности (круга): центр, радиус, диаметр; употреблять соответствующие термины;  
измерять и выражать массу, используя изученные единицы массы (килограмм, центнер);  
измерять и выражать продолжительность, используя единицы времени (минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век); переходить от одних единиц времени к другим;  
устанавливать связь между началом и концом события и его продолжительностью; устанавливать момент времени по часам;  
распознавать и формулировать простые и составные задачи; пользоваться терминами, связанными с понятием «задача» (условие, требование, решение, ответ, данные, искомое);  
строить графическую модель арифметической сюжетной задачи; решать задачу на основе построенной модели;  
решать простые и составные задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...»;  
разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);  
формулировать обратную задачу и использовать ее для проверки решения данной;  
читать и заполнять строки и столбцы таблицы.

2 класс

Личностные результаты.

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться, или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам. Задания типа: «Выбери для Миши один из ответов».

Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).

В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на развитие – умение определять свое отношение к миру.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания через выполнение системы заданий, ориентированных на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков, образца решения и т.д.

Познавательные

Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных или составленных самостоятельно;

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений;

Коммуникативные

Ученик научится или получит возможность научиться

Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Слушать и понимать речь других.

Выразительно читать и пересказывать текст.

Вступать в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

читать и записывать все однозначные, двузначные и трехзначные числа;

сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$  или  $=$ );

применять правила прибавления числа к сумме и суммы к числу;

воспроизводить и применять переместительное свойство сложения и умножения;

применять правило вычитания суммы из суммы;

воспроизводить и применять правила сложения и вычитания с нулём, умножение с нулём и единицей;

выполнять письменное сложение и вычитание чисел в пределах трёх разрядов на уровне навыка;

строить отрезки заданной длины при помощи измерительной линейки;

находить значение сумм и разностей отрезков данной длины при помощи измерительной линейки и вычислений;

выражать длину отрезка, используя разные единицы длины (например, 1м 6дм или 16дм или 160см);

распознавать и формулировать составные задачи;

разбивать составную задачу на простые и использовать две формы записи решения (по действиям и в виде одного выражения);

формулировать обратную задачу и использовать её для проверки решения данной.

3 класс

Личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится или получит возможность научиться

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Ученик научится или получит возможность научиться

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные

Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;  
проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);  
строить объяснение в устной форме по предложенному плану;  
использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;  
выполнять действия по заданному алгоритму;  
строить логическую цепь рассуждений

#### Коммуникативные

Ученик научится или получит возможность научиться  
взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.  
Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м является формирование следующих  
классе умений:

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;  
представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;  
использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;  
сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ ,  $<$ ,  $=$ );  
производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;  
применять сочетательное свойство умножения;  
выполнять группировку множителей;  
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;  
применять правило деления суммы на число;  
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;  
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;  
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;  
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;  
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;  
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;  
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;  
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;  
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;  
распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);  
строить прямоугольник с заданной длиной сторон;  
строить прямоугольник заданного периметра;  
строить окружность заданного радиуса;  
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;  
определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);  
использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );  
применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;  
применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;  
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ );  
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;  
составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;

решать простые задачи на умножение и деление;  
производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;  
применять сочетательное свойство умножения;  
выполнять группировку множителей;  
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;  
применять правило деления суммы на число;  
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;  
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;  
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;  
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;  
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;  
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;  
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;  
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;  
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;  
распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равнобедренный как частный случай равнобедренного, разносторонний);  
строить прямоугольник с заданной длиной сторон;  
строить прямоугольник заданного периметра;  
строить окружность заданного радиуса;  
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;  
определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);  
использовать формулу площади прямоугольника ( $S = a \cdot b$ );  
применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;  
применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или  $\text{см}^2$ ), квадратный дециметр (или  $\text{дм}^2$ ), квадратный метр (кв. м или  $\text{м}^2$ ), квадратный километр (кв. км или  $\text{км}^2$ ) и соотношения между ними;  
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например,  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$  и  $106 \text{ см}^2$ );  
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;  
составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;  
решать простые задачи на умножение и деление;  
использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;  
решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;  
осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.  
использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;  
решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;  
осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

4 класс

Личностные результаты

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;  
положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;  
мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;  
интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;  
умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;  
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;  
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);  
уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится или получит возможность научиться

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

ставить новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные Ученик научится

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Ученик получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Ученик научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

\*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м является формирование следующих классов умений:

Числа и величины.

Ученик научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Ученик научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Ученик научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;



распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг); выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника; использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб, шар); соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Ученик научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Ученик научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

2. Содержание учебного предмета, курса

1 класс

Числа и величины

Числа и цифры.

Первичные количественные представления: один и несколько, один и ни одного. И цифры от 1 до 9.

Первый, второй, третий и т.д. Счёт предметов. Число и цифра 0. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же. Сравнение чисел: знаки  $>$ ,  $<$ ,  $=$ . Однозначные числа.

Десяток. Число 10. Счёт десятками. Десяток и единицы. Двухзначные числа. Разрядные слагаемые.

Числа от 11 до 20, их запись и названия.

Величины.

Сравнение предметов по некоторой величине без измерения: выше-ниже, длиннее-короче, старше-моложе, тяжелее-легче. Отношение «дороже-дешевле» как обобщение сравнений предметов по разным величинам. Первичные временные представления: части суток, времена года, раньше-позже, продолжительность (длиннее-короче по времени). Понятие о суточной и годовой цикличности: аналог с движением по кругу.

Арифметические действия

Сложение и вычитание.

Сложение чисел. Знак «плюс» (+). Слагаемое, сумма, её значение. Прибавление числа 1 и по 1.

Состав чисел 3,4,5. Прибавление чисел 3,4,5 на основе их состава. Вычитание чисел, Знак «минус» (-). Уменьшаемое, вычитаемое, разность и её значение. Вычитание числа 1 по 1. Переместительное свойство сложения. Взаимосвязь сложения и вычитания. Табличные случаи сложения и вычитания. Случаи и вычитания с 0. Группировка слагаемых. Скобки. Прибавление числа к сумме. Поразрядное

сложение единиц. Прибавление суммы к числу. Способ сложения по частям на основе удобных слагаемых. Вычитание разрядного слагаемого. Вычитание числа из суммы. Поразрядное вычитание, единиц без заимствования десятка. Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел. Вычитание суммы из числа. Способ вычитания по частям на основе удобных слагаемых.

Сложение и вычитание длин.

Текстовые задачи

Знакомство с формулировкой арифметической текстовой (сюжетной) задачи: условие и вопрос (требование). Распознавание и составление сюжетных арифметических задач. Нахождение и запись решения задачи в виде числового выражения. И запись ответа задачи в виде выражения с соответствующим наименованием.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Признаки предметов. Расположение предметов.

Отличие предметов по форме, цвету, величине (размеру). Сравнение предметов по величине (размеру): больше, меньше, такой же. Установление идентичности предметов по одному или нескольким признакам. Объединение предметов в группу по общему признаку. Расположение предметов слева, справа, вверху, внизу по отношению к наблюдателю, их комбинация.

Расположение предметов над (под) чем-то, левее (правее) чего-либо, между одним и другим.

Спереди (сзади) по направлению движения. Направление движения налево (направо), вверх (вниз).

Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующего (если он существует).

Геометрические фигуры и их свойства.

Первичные представления об отличии плоских и искривлённых поверхностей. Знакомство с плоскими геометрическими фигурами: кругом, треугольником, прямоугольником. Распознавание формы данных геометрических фигур в реальных предметах. Прямые и кривые линии. Точка.

Отрезок. Дуга. Пересекающиеся и непересекающиеся линии. Точка пересечения. Ломаная линия.

Замкнутые и незамкнутые линии. Замкнутая линия как граница области. Внутренняя и внешняя

области по отношению к границе. Замкнутая ломаная линия. Многоугольник. Четырёхугольник.

Симметричные фигуры.

Геометрические величины (10 ч)

Первичные представления о длине пути и расстоянии. Их сравнение на основе понятий «дальше-ближе» и «длиннее-короче». Длина отрезка. Измерение длины. Сантиметр как единица длины.

Соотношение между дециметром и сантиметром ( $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ). Сравнение длин на основе их измерения.

Работа с данными

Таблица сложения однозначных чисел (кроме 0) Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы.

Представление информации в таблице. Таблица сложения как инструмент выполнения действия сложения над однозначными числами.

2 класс

Числа и величины

Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел, принцип построения количественных числительных для двузначных чисел. «Круглые» десятки.

(Термин «круглый» для чисел вводится главным образом по методическим соображениям, но присутствуют и соображения пропедевтического характера, если иметь в виду в дальнейшем изучение такой темы, как «Округление чисел».) Устная и письменная нумерация трехзначных чисел:

получение новой разрядной единицы — сотни, третий разряд десятичной записи — разряд сотен, принцип построения количественных числительных для трехзначных чисел. «Круглые» сотни.

Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел на основе десятичной нумерации. Изображение чисел на числовом луче. Понятие о натуральном ряде чисел.

Знакомство с римской письменной нумерацией. Числовые равенства и неравенства. Первичные

представления о числовых последовательностях. Величины и их измерение. Сравнение предметов по

массе без ее измерения. Единица массы — килограмм. Измерение массы. Единица массы — центнер. Соотношение между центнером и килограммом ( $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$ ). Время как продолжительность. Измерение времени с помощью часов. Время как момент. Формирование умения называть момент времени. Продолжительность как разность момента окончания и момента начала события. Единицы времени: час, минута, сутки, неделя и соотношение между ними. Изменяющиеся единицы времени: месяц, год и возможные варианты их соотношения с сутками. Календарь. Единица времени — век. Соотношение между веком и годом ( $1 \text{ век} = 100 \text{ лет}$ ).

#### Арифметические действия

Числовое выражение и его значение. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Правило вычитания суммы из суммы. Поразрядные способы сложения и вычитания в пределах 100. Разностное сравнение чисел. Запись сложения и вычитания в столбик: ее преимущества по отношению к записи в строчку при поразрядном выполнении действий. Выполнение и проверка действий сложения и вычитания с помощью калькулятора. Связь между компонентами и результатом действия (сложения и вычитания). Уравнение как форма записи действия с неизвестным компонентом. Правила нахождения неизвестного слагаемого, неизвестного вычитаемого, неизвестного уменьшаемого. Умножение как сложение одинаковых слагаемых. Знак умножения ( $\cdot$ ). Множители, произведение и его значение. Случаи умножения на 0 и на 1. Переместительное свойство умножения. Увеличение числа в несколько раз. Порядок выполнения действий: умножение и сложение, умножение и вычитание. Действия первой и второй ступеней. Знакомство с делением на уровне предметных действий. Знак деления ( $:$ ). Деление как последовательное вычитание. Делимое, делитель, частное и его значение. Доля (половина, треть, четверть, пятая часть и т.п.). Деление как нахождение заданной доли числа. Уменьшение числа в несколько раз. Деление как измерение величины или численности множества с помощью заданной единицы. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

#### Работа с текстовыми задачами

Арифметическая текстовая (сюжетная) задача как особый вид математического задания. Отличительные признаки арифметической текстовой (сюжетной) задачи и ее обязательные компоненты: условие с наличием числовых данных (данных величин) и требование (вопрос) с наличием искомого числа (величины). Формулировка арифметической сюжетной задачи в виде текста. Краткая запись задачи. Графическое моделирование связей между данными и искомым. Простая задача. Формирование умения правильного выбора действия при решении простой задачи: на основе смысла арифметического действия и с помощью графической модели. Составная задача. Преобразование составной задачи в простую и наоборот за счет изменения требования или условия. Разбивка составной задачи на несколько простых. Запись решения составной задачи по «шагам» (действиям) и в виде одного выражения. Понятие об обратной задаче. Составление задач, обратных данной. Решение обратной задачи как способ проверки правильности решения данной. Содержание учебного предмета. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на сложение и вычитание с помощью уравнений. Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Решение разнообразных текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...».

#### Пространственное отношение. Геометрические фигуры

Бесконечность прямой. Луч как полупрямая. Угол. Виды углов: прямой, острый, тупой. Углы в многоугольнике. Прямоугольник. Квадрат как частный случай прямоугольника. Окружность и круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Построение окружности (круга) с помощью циркуля. Использование циркуля для откладывания отрезка, равного по длине данному.

#### Геометрические величины

Единица длины — метр. Соотношения между метром, дециметром и сантиметром ( $1 \text{ м} = 10 \text{ дм} = 100 \text{ см}$ ).

#### Работа с информацией

Таблица умножения однозначных чисел (кроме 0). Чтение и заполнение строк, столбцов таблицы. Представление информации в таблице. Использование таблицы для формулировки задания.

3 класс

## Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс еди-

ниц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности.

Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 классы

Величины и их измерение.

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ( $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$ ), между тонной и килограммом ( $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$ ), между тонной и центнером ( $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$ ).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шкагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ( $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$ ). Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ( $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$ ), дециметром и миллиметром ( $1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$ ), сантиметром и миллиметром ( $1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$ ). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной)

задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс

Числа и величины

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица — миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

*Величины и их измерение.*

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком.

Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины.

Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. *Элементы алгебры.* Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

## Работа с данными

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

## Система оценивания в 1 классе

### В 1-м классе безотметочное обучение

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

### Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения *решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3–4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения *ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Система оценивания во 2-4 классах

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75 -89%	повышенный	«4»
50 -74 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:*

Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или выражение.

Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Календарно-тематическое планирование 1 класс

Планируемая дата проведения – неделя	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты освоения программы				
			Личностные УУД	Метапредметные УУД			Предметные УУД
				Познавательные	Регулятивные	Коммуникативные	
1	1.	Введение в школьную жизнь. Умение выразить свои эмоции. Здравствуй, школа!	освоение роли ученика; положительное отношение к школе; интерес к новому; стремление к самостоятельности.	Знать, что изучает математика. Знать: - книжных героев Машу и Мишу - основные цвета пространственные отношения («налево», «направо», «вверх», «вниз»)	Умение слушать и вступать в диалог. Продолжить знакомство с учителем и одноклассниками.	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию при правильной посадке за партой, работе с книгой.	Знакомить детей с новым предметом и новым учебником-тетрадью; формировать общее представление о понятии «математика».
1	2	Введение в школьную жизнь. Парная	формирование интереса к учению;	Ориентироваться в информационном	Организовывать свое рабочее место, под	Слушать и вступать в диалог, участвовать	получать информацию из рисунка и схемы.



		форма работы. Понятия «много – мало». Относительность этих понятий. Этот разноцветный мир		материале учебника самостоятельно, отвечать на простые вопросы учителя, сравнивать предметы	руководством учителя, определять цель выполнения заданий	в коллективном обсуждении.	
2	3	Введение в школьную жизнь. Выходы из спорных ситуаций. 2Одинаковые и разные по форме	Определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве.	Ориентироваться в информационном материале учебника самостоятельно. Анализировать объекты с целью выделения признаков, осуществлять синтез – составление целого из частей.	Оценивать результат своей работы под руководством учителя	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	получать информацию из рисунка и схемы.
2	4	Введение в школьную жизнь. Оценка. Слева и права, вверху и внизу.	умение оценивать жизненные ситуации с точки зрения человеческих норм	Устанавливать причинно – следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений, строить логическую цепочку рассуждений.	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; пошаговый контроль своих действий.	планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	составлять по рисунку связный математический рассказ.
2	5	Введение в школьную жизнь. Реакция на реплику.	адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика;	осуществлять поиск необходимой информации при	Осознавать необходимость осуществлять контроль,	формирование монологической и диалогической	Слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективно

		Над, под, левее, правее, между.	бережное отношение к принадлежностям	работе с учебником	отличать верно выполненное от неверного.	формами речи;	м обсуждении
2	6	Плоские геометрические фигуры	Опираясь на общие для всех правила поведения, делать вывод как поступить, при поддержке других участников и педагога	Стремится к расширению своей познавательной сферы, производить логические мыслительные операции для решения задач	Осуществлять контроль по результату в отношении многократных повторяемых действий с опорой на образец выполнения.	формирование монологической и диалогической формами речи;	получать информацию из рисунка и схемы.
3	7 - 8	Прямые и кривые	Установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	Выполнять анализ объектов с целью выделения признаков	Оценивать результат своей работы	Выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	распознавать геометрические фигуры, изображать линии.
3	9	Впереди и позади	Ценностно – смысловая ориентация и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	Владеть общими приёмами решения задач, выполнения заданий и вычислений, устанавливать причинно – следственные связи	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ действий учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной самооценки	участвовать в диалоге на уроке, осуществлять работу в паре.	распознавать геометрические фигуры.

3	10	Точки	Проявление познавательной инициативы в оказании помощи одноклассникам посредством системы заданий	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	Адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий	Уметь строить высказывание по вопросам, осуществлять работу в паре.	понимать и использовать термины «точка», «кривая»
4	11	Отрезки и дуги	Умение использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета;	читать простое таблицы и схемы для решения конкретных математических задач	Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания	Умение использовать различные способы рассуждения, осуществлять работу в паре, выражать свои мысли в процессе диалога	Применять полученные знания при выполнении простых заданий самостоятельно.
4	12	Направление	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания, оценка своих поступков, слов. действий	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договарива	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризовать местоположение объекта по направлению движения

						ться, находить общее решение.	
4	13	Налево и направо	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Овладение общими приёмами решения задач: выполнени е заданий на основе рисунков и схем.	Способнос ть понимать и принимать учебную задачу, поставленн ую учителем	Умение формулиро вать собственно е мнение, учитывать позицию одноклассн иков В рамках инициатив ного сотруднич ества: работать с соседом по парте – умение договарива ться	Уметь изображать направления отрезков (дуг) с помощью стрелок; характеризов ать местоположе ние объекта по направлению движения
4	14	Верх и вниз	Проявление познавательн о интереса, определенны е познавательн ых потребностей и учебных мотивов	Ориентиро ваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Способнос ть понимать и принимать учебную задачу, поставленн ую учителем.	Умение формулиро вать собственно е мнение, учитывать позицию одноклассн иков. В рамках инициатив ного сотруднич ества: работать с соседом по парте – умение договарива ться, находить общее решение.	Сравнение и упорядочени е объектов по разным признакам. Знать термины «налево», «направо», «вверх», «вниз»; о строго наклонном движении снизу верх (сверху вниз) и о наклонном типе такого движения, где присутствует горизонтальн ая составляюща я такого движения.

							Уметь показывать стрелками направление движения
5	15	Больше, меньше, одинаковые	Предпочтительные уроки «школьного» типа, уроки «дошкольного» типа».	Овладение действием моделирования. Ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя.	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников.	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру
5	16	Первый и последний	Предпочтительные уроки «школьного» типа, уроки «дошкольного» типа».	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем.	Способность понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем.	Умение формулировать собственное мнение, учитывать позицию одноклассников.	Знать очередность элементов при заданном порядке их расположения, термины «следующий», «предшествующий»
5	17	Следующий и предыдущий					
5	18	Один и несколько	Предпочтительные уроки «школьного» типа, уроки «дошкольного» типа».	Владеть общими приемами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	Умение понимать то, что усвоено и что нужно усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Знать термины «один» и «несколько», как из одного получить несколько

6	19	Число и цифра 1.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Сохранение высоты, ширины написания цифр, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Знать термины «число» и «цифра». Уметь писать цифру 1. Число 1 как количественный признак единственности (единичности), т.е. в единственном числе.
6	20	Пересекающиеся линии и точки пересечения	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Использование знаково-символических средств; овладение действием моделирования	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Знать понятие «пересекающиеся линии», «точка пересечения». Изображение точки пересечения двух линий (прямых, кривых, отрезков)
6	21	Один лишний, один и ни одного	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Владеть общими приёмами решения задач: выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем. Умение строить логическую цепь рассуждений.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Знать термины «один», «несколько», как из одного получить несколько, из нескольких один и ни одного.
6	22	Один и ни одного					

7	24	Число и цифра 0.	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	Сохранение высоты, ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	Умение ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Знать пустое множество. Уметь писать цифру 0. Решать логические задачи.
7	25	Непересекающиеся линии	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми.	Умение строить логическую цепь рассуждений. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале. Проговаривать последовательность действий на уроке.	Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и видит, а что нет	Знать расположение линий на плоскости. Уметь отличать понятия «непересекающиеся линии» и «пересекающиеся линии».
7	26	Пара предметов	Умение выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями, взрослыми	Умение применять правила и пользоваться приобретенными и закономерностями.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Уметь составлять пары. Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел.
7	27	Число и цифра 2.	Оказывать помощь	Анализ объектов с	Сохранение высоты,	Умение ставить	Знать термины

			соученикам посредством выполнения учебного задания.	целью выделения существенных (несущественных) признаков. Находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	ширины написания цифры, соблюдение наклона; сравнение результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.	вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	«число» и «цифра». Уметь писать цифру 2, уметь сравнивать числа. Второй.
8	28	Больше, меньше, поровну.	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике.	Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.	Самостоятельно строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру
8	29	Знаки «больше», «меньше», «равно»	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения учебного задания	Овладение общими приемами решения задач: выполнение заданий на основе рисунков и схем. Ориентироваться в учебнике.	Выполнять и контролировать действие по заданному образцу и правилу.	Самостоятельно строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что он знает и видит, а что нет	Знать термины «самый маленький», «самый большой». Уметь сравнивать объекты по форме, размеру
8	30	Число и цифра 3	Оказывать помощь соученикам посредством выполнения	Владеть общими приемами решения задач:	Умение понимать то, что усвоено и что нужно	Умение ставить вопросы, обращаться за	Уметь правильно писать цифру 3 в тетради.



			учебного задания.	выполнение заданий с использованием материальных объектов (фишек), рисунков, схем.	усвоить. Адекватно воспринимать предложение учителя по исправлению допущенных ошибок.	помощью, формулировать свои затруднения	Соотносить цифру и число предметов. Третий.
8	31	Пересекающиеся и непересекающиеся прямые линии.	Проявление познавательной инициативы на основе имеющихся знаний	Осуществлять поиск необходимой информации для осуществления учебных задач, используя справочные материалы учебника	Отличать новое знание от уже известного с помощью учителя	Осуществлять работу в паре, уметь слушать и вступать в диалог.	распознавать геометрические фигуры, изображать линии
9	32	Замкнутые и незамкнутые линии.	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничестве	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические фигуры.	В рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте – умение договариваться, находить общее решение.	Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполнителя, критика)	Знать линии замкнутые и незамкнутые, уметь строить замкнутые линии
9	33	Ломаная линия	Формирование мотива, реализующего потребность в социально-значимой и социально оцениваемой деятельности.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать геометрические	Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и	Самостоятельно строить понятные для партнёра высказывания, учитывая, что он знает и	Уметь строить ломаную, замкнутую линии. Расположение и изображение геометрических фигур: точка,

				ские фигуры.	видит, а что нет	видит, а что нет	прямая, отрезки, угол, многоугольн ики.
9	34	Замкнутая ломаная линия	Определять и высказывать под руководством учителя самые простые правила поведения при сотрудничест ве	Овладение общими приёмами решения задач: выполнени е заданий на основе рисунков и схем. Умение строить логическу ю цепь рассужден ий.	Учиться выполнять различные роли в паре (лидера, исполните ля, критика)	В рамках инициатив ного сотруднич ества: работать с соседом по парте – умение договарива ться, находить общее решение.	Знать, что замкнутая линия является границей, отделяющей внутреннюю область от внешней Знать понятие «многоуголь ник».
9	35	Внутри, вне, на границе.	Не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	Стремится к расширени ю своей познавател ьной сферы, стараться производи ть мыслитель ные операции	Отличать новое знание от уже известного с помощью учителя	Осуществл ять работу в паре, читать и пересказыв ать текст.	Уметь ориентирова ться в понятиях «внутри», «вне границы»
10	36	Замкнутая ломана и многоуголь ник	осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительн ого отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности.	строить логическу ю цепь рассужден ий; работать с учебной книгой; осуществл ять поиск и выделение необходим ой информац ии.	выполнять действия в сотрудниче стве с учителем по предложен ному плану.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятно е); договарива ться и приходить к общему решению, работая в паре;	Узнают геометричес кие понятия «многоуголь ник», «вершины много- угольника», «стороны многоугольн ика»; научатся сравнивать число вершин и число сторон многоугольн ика, чертить

							от руки многоугольник, распознавать замкнутые ломаные линии
10	37	Треугольники	проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности	осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных), несущественных), синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий.	осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.	осуществлять работу в паре; доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста); слушать и понимать речь других;	Узнают геометрические понятия «треугольник», «вершины треугольника», «стороны треугольника»; научатся сравнивать число вершин и число сторон треугольника, сравнивать геометрические фигуры, чертить треугольник от руки и по линейке, выполнять задания с использованием материальных объектов – фишек
10	38	Число и цифра 4	выявление причин успеха или неудачи в учении.	использовать материал учебника для построения	под руководством учителя; определять план	контролировать свои действия, использовать в речи	– понимать и использовать термины «выражение» и «значение выражения».

				я высказыва ния.	выполни я заданий на уроках	вежливые слова	
10	39	Раньше и позже	осознание ценностно- смысловой ориентации (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственны й аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностн ых отношениях	осуществл ять поиск необходим ой информац ии для выполнени я учебных заданий, используя справочны е материалы учебника; использова ть на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классифик ацию, обобщение ).	осуществл ять пошаговый контроль своих действий, ориентируя сь на показ движений учителя, а затем самостояте льно оценивать правильнос ть выполнени я действий на уровне адекватной ретроспект ивной оценки.	осуществл ять работу в группе; с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств ии с задачами и условиями коммуника ции.	Уточняют понятия «раньше», «позже»; научатся устанавливат ь временную последовател ьность совершения трех и четырех событий; составлять математичес кий рассказ по рисунку в учебнике
11	40	Части суток и времена года	проявление познавательн ой инициативы на основе уже имеющихся знаний: соотнесение времен года и частей суток с числом 4; нахождение выхода из спорных ситуаций	использова ть простейши е таблицы и схемы для решения конкретны х математич еских задач.	самостояте льно ставить цель предстоящ ей практическ ой работы, планироват ь способы достижени я поставленн ой учебной (практичес кой) задачи и оценивать результат своей работы.	осуществл ять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвоват ь в коллективн ом обсуждени и.	Уточняют названия частей суток и времен года; научатся определять части суток (утро, день, вечер, ночь), рассказывать , какое время года за каким следует

11	41	Число и цифра 5	проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта	осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных), синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать с восполнением недостающих компонентов; выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов; подводить под понятие, выводить следствия.	организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.	вступать в диалог, договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении и учебной проблемы; строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми	Узнают число и цифру 5, состав числа 5; научатся писать цифру 5, использовать знаково-символические средства – модель, составленную из одной и четырех точек, сравнивать цифру 5 с предметами, похожими на нее, выделять среди знаков цифру 5, соотносить количество предметов с количеством точек
11	42	Сложение и знак «+» («плюс»)	проявление познавательного интереса	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения	организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочно	осуществлять работу в группе; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим	Узнают смысл действия сложения; научатся выполнять сложение с помощью рисунков, материальных объектов (фишек), схем, использовать

				я заданий и вычислений; устанавливать причинно-следственные связи	й деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	мнениям, учитывать их в совместной работе	знаково-символические средства и схемы для решения задач
11	43	Сложение и знак «+»	идентифицировать себя с героями интриги	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	Узнают смысл действия сложения; научатся выполнять сложение чисел и записывать результат действия
12	44	Слагаемые и сумма	осознание смысловых аспектов деятельности, проявление положительного отношения к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности ;	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач.	оценивать результат своей работы на уроке.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают смысл действия сложения, соответствующую терминологию; научатся выполнять сложение с помощью рисунка, выписывать пары чисел, которые являются суммами, составлять суммы чисел

12	45	Слагаемые и значение суммы	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов; диагностика базового уровня сложившихся навыков	владеть общими приемами решения задач, выполнении заданий и вычислений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают термины «первое слагаемое», «второе слагаемое», «значение суммы»; уточнят смысл действия сложения; научатся использовать соответствующую действие терминологию, записывать действие сложения в тетрадь, находить значения сумм
12	46	Выше и ниже	проявление познавательной инициативы на основе жизненного опыта	владеть общими приемами решения задач, выполнении заданий и вычислений; работать с учебной книгой.	адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами и образовательного процесса –	Научатся ориентироваться на плоскости, используя термины «выше», «ниже»; сравнивать объекты по высоте, писать изученные цифры

					усвоено, и того, что ещё не известно.	одноклассниками, учителем, другими партнерам и по общению.	
12	47	Прибавление числа 1	высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению	Узнают, что результатом сложения данного числа с числом 1 будет число, следующее по счету сразу за данным; научатся складывать любые числа с числом 1
13	48	Число и цифра 6	осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных математических задач.	оценивать результат своей работы на уроке.	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	Узнают число и цифру 6, состав числа 6; научатся писать цифру 6, выполнять порядковый счет, выделять среди знаков цифру 6, соотносить количество предметов на рисунке с числом 6



13	49	Шире и уже	проявление уважительного отношения к иному мнению, познавательной инициативы на основе жизненного опыта	стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	Осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективных обсуждениях.	Уточняют понятия «шире» и «уже»; научатся сравнивать различные предметы по ширине, выбирать правильный ответ методом исключения (устанавливать причинно-следственные связи)
13	50	Прибавление числа 2	осознание важности учебной деятельности на основе предметных действий, проявление уважительного отношения к иному мнению	строить логическую цепь рассуждений, объяснять ее в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления	оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем и самостоятельно.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различным субъектам и образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами и по общению.	Уточняют, как складывать любые числа с числом 1; научатся прибавлять число 2 как двукратное последовательное прибавление числа 1, распознавать суммы определенного вида, выполнять схему к заданной сумме, «читать» схемы,
13	51	Число и цифра 7	проявление познавательной	строить логическую	Осуществлять	вступать в диалог	Узнают число

			ого интереса на основе имеющегося жизненного опыта	ю цепь рассуждений; анализировать объекты с целью выделения их признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	(отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное) е) договариваться и приходить к общему решению, работая в паре; участвовать в коллективном обсуждении и учебной проблемы.	и цифру 7, состав числа 7; научатся писать цифру 7; выполнять порядковый счет до 7, выделять среди знаков цифру 7, соотносить количество предметов на рисунке с числом 7, записывать действие сложения, используя знак «+»; понимать количественный и порядковый смысл числа
14	52	Дальше и ближе	обеспечение смысловой ориентации в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплинированности на уроке	устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений, приводить	оценивать результат своей работы на уроке.	осуществлять работу в паре и в группе; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	Уточнят понятия «дальше» и «ближе»; научатся сравнивать объекты, составлять рассказ по рисунку в учебнике, используя слова «ближе» и «дальше»

				доказатель ства.			
14	53	Прибавлен ие числа 3	стремление к овладению приемами творческого самовыражен ия с осознанием общественно й полезности своего труда и своей жизни в целом	подводить под понятие (формулир овать правило) на основе выделения существен ных признаков; осуществл ять поиск и выделение необходим ой информац ии.	осуществл ять контроль по результату в отношении многократ но повторяем ых действий с опорой на образец выполнени и	слушать и вступать в диалог, участвоват ь в коллективн ом обсуждени и.	Узнают состав числа 3; научатся строить суммы определенно го вида (второе слагаемое равно 3), восстанавлив ать слагаемые в записи действия сложения,
14	54	Число и цифра 8	Проявление познавательн о интереса определённы х познавательн ых потребностей и учебных мотивов, положительн о отношения к школе и адекватного представлени я об учебной деятельности.	строить логическу ю цепь рассужден ий; стремиться к расширени ю своей познавател ьной сферы, стараться производи ть логические мыслитель ные операции (анализ, сравнение) для решения познавател ьной задачи.	осуществл ять пошаговый контроль своих действий, ориентируя сь на показ движений учителя, а затем самостояте льно оценивать правильнос ть выполнени я действий	Осуществл ять работу в паре; с достаточно й полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различным и субъектам и образовате льного процесса	Узнают число и цифру 8, состав числа; научатся писать цифру 8, выполнять порядковый счет, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =)
14	55	Длиннее и короче	соблюдение простых, общих для	выполнять анализ объектов с	адекватно восприним ать оценку	осуществл ять работу в паре;	Уточняют тер мины «длин нее»,

			всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов	учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	«короче»; научатся сравнивать предметы по длине, выполнять логический анализ предложенных ситуаций, использовать материальные объекты для выполнения заданий
15	56	Прибавление числа 4	осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ); владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления;	адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий	осуществлять работу в паре; слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают состав числа 4; научатся прибавлять число 4, составлять суммы, в которых второе слагаемое – число 4; выполнять математические записи по рисункам в учебнике,
15	57	Число и цифра 9	знание основных моральных	строить логическую цепь	оценивать и анализировать	Осуществлять работу в паре; с	Узнают число и цифру 9,

			норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов, проявление положительного отношения	рассуждений; понимать значение математик и в жизни каждого человека и общества.	ать результат своего труда, определять то, что лучше всего произошло, а при необходимости вносить изменения в решение задания.	достаточно и полностью и точно выразить свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами и по общению.	состав числа 9; научатся писать цифру 9, обозначать ею число 9, читать и записывать однозначные числа, вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков $>$ , $<$ , $=$ ,
15	58	Все цифры	проявление основ самоорганизации – организация исследовательского пространства ученика	стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	оценивать результат своей работы на уроке.	осуществлять работу в паре.	Повторят все числа и цифры, состав чисел; упражняются в правильном написании цифр, в выделении и поиске изученных цифр в цифровом узоре
15	59	Однозначные числа	установление связи между целью	строить объяснение	оценивать результат своей	осуществлять работу в паре;	Узнают понятие «однозначно

			учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	в устной форме по предложенному плану; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	работы на уроке.	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе	е число»; повторяют все изученные числа и цифры, состав чисел, правильное написание цифр; научатся представлять каждое однозначное число в виде суммы двух слагаемых
16	60	Прибавление числа 5	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают состав числа 5; научатся прибавлять число 5, записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -), употреблять термины, связанные с действием сложения
16	61	Число десять и один десяток	Проявление познавательной инициативы, основ самоорганизации учебной деятельности	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)	Организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказыва	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают понятие «десяток», состав числа 10; научатся писать число 10, цифры от 0 до 9, вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные

					ния одноклассников с отзывами о выполненной работе.		числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ , $<$ , $=$ ), выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток
16	62	Счет до 10	проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям интриги	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления; уметь работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела.	организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.	осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или игровой ситуации с различным и субъектам и образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами и по общению.	Узнают понятие «десяток», состав числа 10; научатся писать число 10, писать все цифры, считать до 10 и обратно, выполнять сложение и вычитание однозначных чисел без перехода через десяток
16	63	Проверочная работа № 1.		использовать общие приемы решения задач, применять правила,	Самостоятельно планировать и выполнять свои действия		Упражняются в счете до 10 и обратно, в записи чисел

				пользоваться инструкциями, усвоенным и закономерностями	на знакомом учебном материале.		
17	64	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Счет десятками	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов	осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.	Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Научатся выполнять работу над ошибками: осуществлять поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера;
17	65	Вычитание. Знак «←»	Проявление познавательной инициативы, основ самоорганизации учебной деятельности	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления;	оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами и образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами и по общению.	Узнают смысл действия вычитания; научатся выполнять вычитание и записывать действие, используя соответствующий знак (←) и находя результат, понимать и распознавать количественный смысл вычитания



17	66	Разность и ее значение	устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	осознавать необходимость осуществления контроля по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя;	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	Узнают термины «вычитание», «разность»; научатся выполнять вычитание с помощью рисунка, составлять разности из данных чисел
17	67	Уменьшаемое и вычитаемое	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков	Осуществлять контроль по результату в отношении многократных действий с опорой на образец выполнения	осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают понятия «уменьшаемое», «вычитаемое» уточнят компоненты вычитания; научатся составлять разности, подбирать разность к рисункам, составлять по каждой схеме две разности
18	68	Сложение и вычитание	проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных	выполнять действия по заданному алгоритму; строить объяснение в устной форме по	адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии	Научатся вычитать по одному как многократное повторение вычитания числа 1; употреблять

			мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности	предложеному плану	своей работы с заданным эталоном	ии с задачами и условиями коммуникации.	термины, связанные с действиями сложения и вычитания;
18	69	Сложение и вычитание	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение; оценка своих поступков, действий, слов	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; выполнять действия по заданному алгоритму	адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Научатся употреблять термины, связанные с действиями сложения и вычитания, понимать и использовать взаимосвязь вычитания и сложения, понимать и распознавать количественный смысл сложения и вычитания
18	70	Старше и моложе	ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке	строить логическую цепь рассуждений; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления	осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного	Осуществлять работу в паре; выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе	Научатся определять, кто старше, а кто моложе; выполнять задания с опорой на счетный материал
18	71	Вычитание числа 1	ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить	строить объяснение в устной форме по	осуществлять контроль по результату	умение слушать и вступать в диалог, участвовать	Научатся вычитать число 1 из любого числа

			<p>поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях</p>	<p>предложенному плану; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков</p>	<p>в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения</p>	<p>в коллективном обсуждении.</p>	<p>в пределах 10; сформулируют правило вычитания числа 1 из любого числа; научатся употреблять термины, связанные с действием вычитания («минус», «разность», «уменьшаемое», «вычитаемое», «значение разности»)</p>
19	72	<p>Вычитание предшествующего числа</p>	<p>устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется; ученик</p>	<p>владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.</p>	<p>оценивать результат своей работы на уроке.</p>	<p>уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>Научатся выполнять вычитание предшествующего числа, составлять задания на вычитание с помощью рисунков, понимать и использовать взаимосвязь сложения и вычитания</p>

19	73	Измеряй и сравнивай	определение и высказывание под руководством педагога самых простых общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	строить логическую цепь рассуждений; уметь работать с учебной книгой.	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показатели движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	Осуществлять работу в паре; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами и образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами по общению.	Научатся измерять длину данного отрезка (в сантиметрах) при помощи измерительной линейки, сравнивать длины отрезков; узнают различные меры длины, которые люди использовали в старину
19	74	Измерение длины отрезка. Сантиметр	осуществление выбора как поступить в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога	осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составлять целое из частей, в том числе самостоятельно достраивать	оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.	Узнают единицу длины – сантиметр; научатся измерять длину предметов в сантиметрах, чертить в тетради отрезки заданной длины, записывать результат сравнения с помощью знаков (>, <, =)

				восполнен ием недостающ их компонент ов			
19	75	Десяток и единицы	проявление эмоциональн ой отзывчивости	владеть общими приемами решения задач, выполнени я заданий и вычислени й; подводить под понятие (формулир овать правило) на основе выделения существен ных признаков	адекватно оценивать правильнос ть выполнени я своих учебных действий; в сотрудниче стве с учителем ставить конкретну ю учебную задачу на основе соотнесени я того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	выражать свои мысли с соответств ующими возрасту пол нотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместно й работе.	Узнают состав двузначных чисел, определения «десятки» и «единицы» двузначного числа; научатся вести счет как в прямом, так и в обратном порядке, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью знаков ( $>$ , $<$ , $=$ )
20	76	Разряд единиц и разряд десятков	развитие основ самоорганиза ции учебной деятельности	подводить под понятие (формулир овать правило) на основе выделения существен ных признаков	осуществл ять контроль по результату в отношении многократ но повторяем ых действий с опорой на образец выполнени я; совместно с учителем и другими учениками давать эмоционал	доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложен ия или небольшог о текста)	Узнают название и состав двузначных чисел; научатся читать, писать двузначные числа второго десятка, включая число 20, сравнивать изученные числа и записывать результат сравнения с помощью

					ьную оценку деятельности класса на уроке.		знаков (>, <, =)
20	77	Сложение с числом 10	ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе учебной деятельности	устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений; строить логическую цепочку рассуждений, анализировать истинность утверждений	осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя; отличать верно выполненное задание от неверного.	допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственными, и ориентироваться на позицию партнёра	Узнают, как образуются числа второго десятка; научатся выводить общее правило сложения любого числа с числом 10, составлять и находить нужные суммы
20	78	Разрядные слагаемые	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.	Рассуждают и анализируют.	Узнают понятие «разрядные слагаемые»; научатся представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых
20	79	Занимательное путешествие	понимание важности нового	использовать (строить)	организовывать свое рабочее	участвовать в диалоге на уроке и	Повторят таблицу сложения

		е по «Таблице сложения»	социального статуса «ученик»; внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика»	таблицы, проверять результаты по таблице; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контролировать и оценивать процесс и результаты	место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя; определять план выполнения заданий на уроке.	в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	и вычитания однозначных чисел;
21	80	Перестановка слагаемых	ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ	оценивать результат своей работы на уроке.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Узнают о переместительном свойстве сложения; научатся находить суммы с одинаковыми значениями, не выполняя вычислений; вычислять значения сумм с помощью перестановки слагаемых
21	81	Сложение числа 1	устанавливать связь между целью	использовать (строить)	осуществлять пошаговый	уметь слушать и вступать	Научатся складывать число 1

		с однозначными числами	учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	таблицы, проверять по таблице; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления	контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	с однозначными числами, читать и записывать все однозначные числа и числа второго десятка, включая 20, сравнивать изученные числа, записывать действия сложения и вычитания, используя соответствующие знаки (+, -)
21	82	Сложение числа 2 с однозначными числами	развитие основ самоорганизации учебной деятельности	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	самостоятельно ставить цель предстоящей практической работы, планировать способы достижения поставленной учебной (практической) задачи и оценивать результат своей работы.	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	Научатся складывать число 2 с однозначными числами, воспроизводить и применять табличные случаи сложения, пользоваться справочной таблицей сложения однозначных чисел
21	83	Сложение числа 3 с однозначными числами	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий	организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном	Научатся складывать число 3 с однозначными числами, использовать



			оценка своих поступков, действий, слов	и вычислений; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;	по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе	обсуждени и.	правило перестановки и слагаемых
21	84	Сложение числа 4 с однозначными числами	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений; ориентироваться в учебнике	организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы; адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной	читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Научатся складывать число 4 с однозначными числами, использовать правило перестановки и слагаемых, составлять математический текст по рисунку и делать иллюстрации (схематическое)
22	85	Задача. Условие и требование	в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, делать выбор	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение	организовывать свое рабочее место под руководством учителя; определять цель выполнения заданий на уроке,	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и	Узнают понятия «задача», «условие», «требование»; научатся находить условие и требование в задаче, сравнивать два текста,

			как поступить при поддержке других участников группы и педагога	(правильный ответ	во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя	приходить к общему решению, работая в группе;	определять, какой текст является задачей; придумывать к данным условиям требования, и наоборот, к данным требованиям придумывать условия, чтобы получились задачи
22	86	Задача. Условие и требование	развитие основ самоорганизации учебной деятельности	осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); осуществлять синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;	осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя;	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Уточнят понятие «задача»; научатся находить условие и требование в задаче, подбирать схему к задаче, придумывать по данной схеме две задачи
22	87	Задачи и загадки	ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению в процессе	строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	осуществлять контроль по результату в отношении многократ	Осуществлять работу в паре и в группе; слушать и вступать в	Уточнят понятия «задача» и «загадка»; научатся находить отличия между

			учебной деятельности; соблюдение организованности, дисциплины на уроке	устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений	но повторяемых действий с опорой на образец выполнения;	диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	задачей и загадкой, составлять задачу по рисунку, сочинять загадку по рисунку
22	88	Группировка слагаемых. Скобки	стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков	адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;	Узнают порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; научатся группировать слагаемые, находить значения числовых выражений со скобками и без них
23	89	Группировка слагаемых. Скобки	проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ)	адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий	допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Узнают порядок выполнения действий в выражениях, содержащих более одного действия; научатся группировать слагаемые, находить значения числовых выражений со скобками и без них
23	90	Прибавление числа к сумме	ценностно-смысловая ориентация	владеть общими приемами	оценивать и анализировать	выражать свои мысли с	Узнают правило прибавления

			(умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения)	решения задач, выполнения заданий и вычислений; подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков	ать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить изменения в решение задания.	соответствующими возрасту полнотой и точностью; быть терпимым и к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.	числа к сумме; научатся записывать суммы, соответствующие рисункам в учебнике, воспроизводить правило прибавления числа к сумме, выполнять сложение на основе прибавления числа по частям
23	91	Продолжительность	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;	строить логическую цепь рассуждений; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений	оценивать результат своей работы на уроке.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное); договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;	Узнают понятие «продолжительность»; уточнят первичные временные представления: части суток, времена года, раньше – позже, продолжительность
23	92	Порядок сложения единиц	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходим	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях; отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу	Узнают способ порядкового сложения единиц; овладеют удобным способом сложения двузначного числа с однозначным без

			ве (этические нормы)		ости вносить изменения в решение задания.		перехода через разряд
24	93	Задача. Нахождение и запись решения	осуществление выбора правил поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при поддержке других участников группы и педагога	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления	адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий; в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой	Научатся находить решение задачи и записывать его в тетрадь, находить текст, который является задачей, выбирать схему, которая соответствует задаче
24	94	Задача. Нахождение и запись решения	стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	осуществлять работу в паре; уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научатся находить решение задачи и записывать его в тетрадь; чертить схему к задаче и отмечать знаком «?» требование задачи
24	95	Задача. Вычисление и запись	проявление познавательного интереса,	использовать простейши	оценивать результат своей	слушать и вступать в	вычисление и записывать ответ задачи;

			определенных познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности	е таблицы и схемы для решения конкретных задач	работы на уроке.	диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	из данных выражений выбирать решение задачи
24	96	Задача. Вычисление и запись ответа	соблюдение самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений;	осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя;	допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Уточнят понятие «задача»; научатся выполнять вычисление и записывать ответ задачи; дополнять условие задачи, используя схему или выражение;
25	97	Прибавление суммы к числу	осуществление выбора правил поведения в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех, простые правила поведения, при	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	осуществлять контроль по результату в отношении многократных повторений с опорой на образец	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Узнают правило прибавления суммы к числу; научатся применять правило прибавления суммы к числу; находить выражения, имеющие одинаковые

			поддержке других участников группы и педагога		выполнени я;		значения, используя правило прибавления суммы к числу;
25	98	Прибавление по частям	проявление познавательного интереса к изучению математики	строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	оценивать результат своей работы на уроке.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают способ прибавления по частям; научатся использовать способ прибавления числа по частям, читать схему
25	99	Сложение числа 5 с однозначными числами	проявление познавательного интереса к изучению математики	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить объяснение в устной форме по предложенному плану	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	Научатся выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 5 с однозначными числами, выполнять проверку по таблице сложения
25	100	Прибавление суммы к сумме	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; проводить сравнение, сериацию, классификацию,	осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Узнают правило прибавления суммы к сумме; научатся вычислять ответ, выбирать правильное решение и записывать

				выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	по просьбе учителя;		ответ, воспроизводить правило прибавления суммы к числу, выполнять сложение
26	10 1	Прибавление суммы к сумме	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	строить объяснение в устной форме по предложенному плану;	самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	Уточнят правило прибавления суммы к сумме, состав числа 10; научатся прибавлять число по частям, прибавлять сумму к сумме, объяснять, как выполнено сложение
26	10 2	Сложение числа 6 с однозначными числами	стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	строить объяснение в устной форме по предложенному плану	оценивать результат своей работы на уроке.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Научатся выполнять сложение однозначных чисел с переходом через разряд, складывать число 6 с однозначными числами, объяснять, как выполнено сложение, выполнять проверку по таблице сложения
26	10 3	Сложение числа 7 с однозначными числами	проявление познавательного интереса, определенных познавательных	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице	осуществлять пошаговый контроль своих действий,	с достаточной полнотой и точностью выражать	Научатся выполнять сложение однозначных чисел с переходом



			ых потребностей и учебных мотивов; положительное отношение к школе и адекватные представления о ней		ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	через разряд, складывать число 7 с однозначными числами; объяснять, как выполнено сложение; выполнять проверку
26	10 4	Сложение числа 8 с однозначными числами	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений	Организовывать своё рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	Научатся выполнять сложение числа 8 с однозначными числами; объяснять, как выполнено сложение; выполнять проверку по таблице сложения
27	10 5	Сложение числа 9 с однозначными числами	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить объяснение в устной форме по предложенному плану	организовывать своё рабочее место под руководством учителя;	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективных обсуждениях.	Научатся выполнять сложение числа 9 с однозначными числами; объяснять, как выполнено сложение
27	10 6	Таблица сложения	Устанавливать связь между	использовать	адекватно восприним	Обмениваться	Составят таблицу

		однозначных чисел	целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется	(строить) таблицы, проверять по таблице	ать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.	мнениями, слушать партнера по коммуникации другого ученика и учителя; обсуждать индивидуальные результаты практико-речевой деятельности.	сложения; научатся складывать однозначные числа, выполнять проверку по таблице сложения
27	107	Таблица сложения и вычитания	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	формулировать проблему; самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера.	адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Составят таблицу сложения; научатся складывать однозначные числа, использовать термины «уменьшаемое», «вычитаемое» «разность», «слагаемое», «сумма»
27	108	Многоугольники и четырехугольники	стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника	оценивать результат своей работы на уроке.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Узнают понятия «четырехугольник», «многоугольник»
28	109	Вычитание однозначных чисел из 10	проявление познавательного интереса, определенны	владеть общими приемами решения	осуществлять пошаговый контроль	выражать свои мысли с соответств	Уточнят состав числа 10; научатся вычитать

			х познавательных потребностей и учебных мотивов, положительного отношения к школе и адекватного представления об учебной деятельности	задач, выполнения заданий и вычисления	своих действий, ориентируясь на показатели движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	ующими возрасту полнотой и точностью	однозначные числа из 10, используя таблицу сложения
28	110	Вычитание числа из суммы	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения	организовывать свое рабочее место и приводить его в порядок по окончании работы	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы	Узнают способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц
28	111	Вычитание разрядного слагаемого	развитие основ самоорганизации	проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);	Организовывать свое рабочее место под руководством учителя;	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	Узнают способ поразрядного вычитания на примере поразрядного вычитания единиц
28	112	Поразрядное вычитание из единиц	ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими	осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и	осуществлять контроль по результату в отношении многократно	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответств	Научатся выполнять поразрядное вычитание из единиц, находить значения разностей, разложив

			принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	письменно й форме.	повторяем ых действий с опорой на образец выполнения;	ии с задачами и условиями коммуникации	уменьшаемо е на разрядные слагаемые; придумывать задачу по рисунку
29	11 3	Больше на некоторое число	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;	осуществлять рефлексии способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают термин «больше на...»; научатся составлять равенства на увеличение, обосновывать изменения в рисунке и составлять равенства на уменьшение, выполнять сложение однозначных чисел с переходом через десяток
29	11 4	Меньше на некоторое число	оказание помощи сквозным героям учебника, которые в этом нуждаются при решении трудных задач	владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычисления	адекватно воспринимать оценку учителя	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Узнают термин «меньше на...»

29	11 5	Больше и меньше на некоторое число	понимание важности нового социального статуса «ученик»;	работать с учебной книгой; определять учебную задачу изучения данного раздела.	адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий;	Обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации другого ученика и учителя;	Уточняют термины «больше на...», «меньше на...»
29	11 6	На сколько больше? На сколько меньше?	проявление познавательного интереса, определенных познавательных потребностей и учебных мотивов;	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков	осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя;	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Узнают, что с помощью вычитания можно узнать, на сколько одно число отличается от другого
30	11 7	Вычитание суммы из числа	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение	строить объяснение в устной форме по предложенному плану; использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач	осуществлять контроль по результату в отношении многократных повторяемых действий с опорой на образец выполнения	выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью	<b>Узнают</b> правило вычитания суммы из числа
30	11 8	Вычитание по частям	понимание важности нового социального статуса «ученик»;	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков	оценивать результат своей работы на уроке.	с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Узнают прием вычитания числа по частям;

				ных признаков;			
30	119	Вычитание по одному	оказание помощи сквозным героям учебника, которые в этом нуждаются при решении трудных задач	подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.	слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Узнают прием вычитания по одному; научатся вычислять значение разности, вычитая по 1, выполнять запись по образцу
30	120	Сантиметр и дециметр	развитие основ самоорганизации	осуществлять анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное)	Узнают единицу длины – дециметр; научатся записывать результат в сантиметрах и дециметрах, чертить отрезки заданной длины, измерять длину отрезков в дециметрах и сантиметрах
31	121	Сложение и вычитание длин	ценностно-смысловая ориентация в отношении к школе, учению и поведению	устанавливать причинно-следственные связи, представлять	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь	выражать свои мысли с соответствующими возрасту	Узнают единицу длины – дециметр; научатся записывать результат

			в процессе учебной деятельности;	цепочки объектов и явлений	сь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	полнотой и точностью	измерений в сантиметрах и дециметрах
31	12 2	Тяжелее и легче	знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;	строить логическую цепь рассуждений; осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;	оценивать результат своей работы на уроке.	Обмениваться мнениями, слушать партнера по коммуникации – другого ученика и учителя;	Уточняют смысл терминов «тяжелее» и «легче»; научатся сравнивать предметы по массе
31	12 3	Дороже и дешевле	развитие основ самоорганизации учебной деятельности	строить логическую цепь рассуждений; осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности.	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	Уточняют смысл терминов «дороже» и «дешевле»; научатся сравнивать товар по стоимости

					ретроспективной оценки		
31	12 4	Проверочная работа № 2.		осуществлять рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку процесса и результатов деятельности	самостоятельно планировать и выполнять свои действия на знакомом учебном материале.		Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка
31	12 5	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе. Симметричные фигуры	стремление к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	оценивать результат своей работы на уроке.	уметь донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста)	Узнают понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии
32	12 6	Симметричные фигуры	развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов;	использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий	допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентироваться на позицию партнера в	Узнают понятие «симметричные фигуры» с точки зрения осевой симметрии



					на уровне адекватной ретроспективной оценки	общении и взаимодействии.	
32	12 7	От первого до двадцатого и наоборот	стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом	стремиться к расширению своей познавательной сферы, стараться производить логические мыслительные операции (анализ, сравнение) для решения познавательной задачи.	адекватно воспринимать оценку учителя; осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном;	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка
32	12 8	Числа от 0 до 20	развитие познавательного интереса, формирование определенных познавательных потребностей и учебных мотивов	устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений	адекватно оценивать правильность выполнения своих учебных действий	Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепочки объектов и явлений;	Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка, выполнять составление верных неравенств и верных равенств
32	12 9	Сравнение, сложение и вычитание чисел	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем,	осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочны	осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на показ движений учителя, а затем	читать и пересказывать текст; допускать возможность существования различных точек зрения, в	Научатся читать, записывать и сравнивать числа в пределах второго десятка, выполнять сложение и вычитание

			что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;	е материалы учебника;	самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки	том числе не совпадающих с их собственными, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.	чисел в пределах второго десятка; выполнять вычисления удобным способом
33	130	Геометрические фигуры	определение и высказывание под руководством педагога самых простых, общих для всех людей правил поведения при сотрудничестве (этические нормы)	использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных задач; выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.	различать отметку и оценку, оценивать выполненное задание по алгоритму совместно с учителем; самостоятельно оценивать выполненное задание по алгоритму.	вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);	Научатся распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки)
33	131	Измерение длины	ценностно-смысловая ориентация (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,) и ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях	понимать значение математик и в жизни каждого человека и общества.	осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя;	осуществлять работу в паре; уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.	Научатся сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, чертить отрезки данной длины, выполнять измерения длины в дециметрах и сантиметрах

33	13 2	Разные задачи	Устанавливать связь между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;	строить логическую цепь рассуждений; осуществлять поиск и выделение необходимой информации; применять методы информационного поиска.	осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяемых действий с опорой на образец выполнения; совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.	уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в процессе диалога или в игровой ситуации с различными субъектами образовательного процесса – одноклассниками, учителем, другими партнерами и по общению.	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом; подбирать схему для каждой задачи; вычислять и записывать ответ задачи

### Календарно-тематическое планирование 2 класс

Планируемая дата проведения - неделя	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	1	Таблица сложения однозначных чисел.	Знать таблицу сложения однозначных чисел, названия и запись чисел первых двух десятков. Уметь: - вести счет в прямом и в обратном порядке; - выполнять порядок действий в выражениях со	Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

			скобками и без скобок.		
1	2	Повторение геометрического материала.	Знать названия и свойства многоугольника, треугольника, четырехугольника, прямоугольника. Уметь распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их в тетради.	Знать диагонали прямоугольника. Точка пересечения двух прямых линий. Точка пересечения двух кривых линий.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
1	3	Счет десятками и «круглые» двузначные числа.	Знать принцип образования и построения записи «круглых» двузначных чисел. Уметь образовывать, читать и записывать «круглые» двузначные числа.	Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
2	4	Решение задач с «круглыми» двузначными числами.	Знать понятия «задача», «условие», «требование». Уметь: - решать арифметические задачи в одно действие; - располагать «круглые» двузначные числа в порядке возрастания и убывания.	Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
2	5	Числовые равенства и неравенства.	Знать: - понятия «числовые равенства» и «неравенства»; - знаки $<$ , $>$ , $=$ . Уметь читать, решать и распознавать верные и неверные числовые	Сравнивать два равенства путем рассуждений, не прибегая к арифметическим действиям. Верные неравенства.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

			равенства и неравенства.		
2	6	Числовое выражение и его значение.	Знать: - понятия «числовое выражение», «значение числового выражения»; - правила составления числовых выражений. Уметь находить значение числового выражения.	Решать комбинаторные задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
2	7	Сложение «круглых» двузначных чисел.	Знать приемы сложения «круглых» двузначных чисел. Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
3	8	Вычитание «круглых» двузначных чисел.	Знать приемы вычитания «круглых» двузначных чисел. Уметь выполнять вычитание «круглых» двузначных чисел.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
3	9	Десятки и единицы.	Знать названия разрядных слагаемых двузначного числа. Уметь читать и сравнивать двузначные числа.	Решать комбинаторные задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
3	10-11	Различные варианты записи задачи.	Уметь: - составлять различные варианты записи условия задачи по сюжетной картинке; - решать задачу в одно действие.	Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
3	12	Килограмм. Сколько килограммов?	Знать единицу измерения массы «килограмм». Уметь:	Использовать различные весы (чашечные рычажные весы и	Самостоятельно устанавливать связи между

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять массу предмета по весам в килограммах;</li> <li>- отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»;</li> <li>- устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой.</li> </ul>	циферблатные). Правила взвешивания.	целью учебной деятельности и ее мотивом.
4	13	Килограмм. Сколько килограммов?	<p>Знать единицу измерения массы «килограмм».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять массу предмета по весам в килограммах;</li> <li>- отвечать на вопрос «Сколько килограммов?»;</li> <li>- устанавливать зависимость между числом одинаковых предметов и их массой.</li> </ul>	Использовать различные весы (чашечные рычажные весы и циферблатные). Правила взвешивания.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
4	14	Учимся решать задачи.	<p>Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять краткую запись условия задачи;</li> <li>- находить нужное арифметическое действие и решать задачу.</li> </ul>	Работать с диаграммой Эйлера-Венна: стрелки, цветовое обозначение, геометрические фигуры.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
4	15	Решение задач.	<p>Знать принципы построения схемы краткой записи задачи с помощью кругов Эйлера-Венна. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять краткую запись условия задачи;</li> <li>- находить нужное арифметическое</li> </ul>	Работать с диаграммой Эйлера-Венна: стрелки, цветовое обозначение, геометрические фигуры.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

			действие и решать задачу.		
4	16	Прямая бесконечна.	Иметь представление о линии и прямой. Знать свойства прямой линии. Уметь распознавать и изображать на бумаге прямую линию.	Знать параллельные прямые. Прямая бесконечна.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
5	17	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными.	Знать: - понятие «сумма разрядных слагаемых»; - правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом. Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
5	18	Сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными.	Знать: - понятие «сумма разрядных слагаемых»; - правило сложения «круглого» двузначного числа с однозначным числом. Уметь выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы	Самостоятельно дифференцировать известное и неизвестное, формулировать цель учебной задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

			разрядных слагаемых.		
5	19	Решение арифметических задач.	Уметь решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, с опорой на схему-диаграмму Эйлера-Венна.	Работать со схемами на основе кругов (диаграммы) Эйлера-Венна.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
5	20	Контрольная работа по теме «Нумерация и сравнение двузначных чисел».	Уметь: - решать простые арифметические задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 20.	Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
6	21	Работа над ошибками. Сложение и вычитание «круглых» двузначных чисел.	Уметь: - выполнять работу над ошибками; - выполнять сложение «круглых» двузначных чисел с однозначными числами, используя прием записи двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
6	22	Поразрядное сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Знать прием поразрядного сложения двузначного числа и однозначного без перехода через разряд. Уметь выполнять сложение двузначного числа и однозначного без перехода через разряд.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
6	23	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного без	Знать прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного без	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.



		перехода через разряд.	перехода через разряд. Уметь выполнять вычитание однозначного числа из двузначного без перехода через разряд.		
6	24	Решение арифметических задач.	Уметь: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему; - дополнять условие задачи.	Работать со схемами на основе кругов (диаграммы) Эйлера-Венна.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
7	25	Поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд.	Уметь: - выполнять поразрядное сложение и вычитание двузначных чисел; - решать задачи с опорой на краткую запись и схему.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
7	26	Прямая и луч.	Знать бесконечность луча и прямой. Уметь: - распознавать и изображать луч в тетради; - отмечать луч на прямой; - сравнивать признаки прямой и луча. Иметь представление о луче как части прямой линии.	Знать сонаправленные лучи и противоположно направленные лучи. Решать комбинаторные задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
7	27	Прибавление к «круглому» двузначному числу двузначного числа.	Знать прием прибавления к «круглому» двузначному числу двузначного числа. Уметь выполнять	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

			изученный прием сложения.		
7	28	Вычитание «круглого» двузначного числа из двузначного.	Знать прием вычитания «круглого» двузначного числа из двузначного числа. Уметь выполнять изученный прием вычитания.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
8	29	Дополнение двузначного числа до «круглого» числа.	Знать правило прибавления по частям. Уметь дополнять двузначное число до «круглого» числа с помощью однозначного слагаемого.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
8	30	Сложение двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Знать и уметь выполнять прием сложения двузначного числа и однозначного с переходом через разряд.	Работать с круговыми схемами.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
8	31	Вычитание однозначного числа из «круглого».	Знать прием «заимствования» десятка. Уметь выполнять прием вычитания однозначного числа из «круглого».	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
8	32	Поразрядное вычитание однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания однозначного числа из двузначного с переходом через разряд.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
8	33	Прямоугольник и квадрат.	Знать: - понятия «прямоугольник», «квадрат»; - свойства прямоугольника и квадрата. Уметь:	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»;</li> <li>- распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.</li> </ul>		
8	34	Прямоугольник и квадрат.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «прямоугольник», «квадрат»;</li> <li>- свойства прямоугольника и квадрата.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить два понятия: «прямоугольник», «квадрат»;</li> <li>- распознавать и изображать на чертеже прямоугольник и квадрат.</li> </ul>	Решать комбинаторные задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
9	35	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел».	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел;</li> <li>- решать задачи.</li> </ul>	Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
9	36	Работа над ошибками. Решение арифметических задач.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять работу над ошибками;</li> <li>- решать задачи;</li> <li>- применять поразрядное сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел.</li> </ul>	Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
9	37	Разностное сравнение чисел.	<p>Знать понятие «разностное сравнение чисел».</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять разностное сравнение чисел;</li> </ul>	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять пары чисел, которые отличаются на заданное число;</li> <li>- решать задачи, содержащие два вопроса.</li> </ul>		
9	38	Разностное сравнение чисел.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить, какое из двух чисел больше или меньше другого;</li> <li>- дополнять условие задачи по известному требованию;</li> <li>- составлять задачу по данному решению и ответу.</li> </ul>	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
10	39	Задачи на разностное сравнение.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на разностное сравнение;</li> <li>- отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого.</li> </ul>	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
10	40	Отличие задач на разностное сравнение от других задач.	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на разностное сравнение;</li> <li>- отличать задачи на разностное сравнение от задач на нахождение неизвестного слагаемого и от задач на нахождение вычитаемого.</li> </ul>	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
10	41	Двузначное число больше однозначного.	<p>Знать поразрядный способ сравнения двузначных чисел.</p> <p>Уметь:</p>	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правило сравнения чисел;</li> <li>- выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.</li> </ul>		деятельности и ее мотивом.
10	42	Сравнение двузначных чисел.	<p>Знать поразрядный способ сравнения двузначных чисел. Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять правило сравнения чисел;</li> <li>- выбирать из двух чисел большее по количеству цифр в десятичной записи.</li> </ul>	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал.
11	43	Поразрядное сложение двузначных чисел без перехода через разряд.	Знать и уметь выполнять прием поразрядного сложения двузначных чисел без перехода через разряд.	Работать с круговыми схемами.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
11	44	Поразрядное вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.	Знать и уметь выполнять прием поразрядного вычитания двузначных чисел с переходом через разряд.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
11	45	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание двузначных чисел;</li> <li>- решать задачи.</li> </ul>	Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
11	46	Работа над ошибками. Десять, десятков или сотня.	Знать: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «сотня»;</li> <li>- местоположение числа 100 в ряду ранее изученных чисел. Уметь выполнять работу над ошибками.</li> </ul>	Знать геометрическую модель числа 100.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
12	47	Дециметр и метр.	Знать соотношения между единицами длины «дециметр»	Работать с моделью «складного» метра.	Оценивать предлагаемый

			и «метр». Уметь измерять длину в дециметрах и метрах.		материал или ситуацию.
12	48	Килограмм и центнер.	Знать соотношения между единицами массы «килограмм» и «центнер». Уметь измерять массу в килограммах и центнерах.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и её мотивом.
12	49	Сантиметр и метр.	Знать соотношения между единицами длины «сантиметр» и «метр». Уметь измерять длину в сантиметрах и метрах.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
12	50	Сумма одинаковых слагаемых и произведение. Знак «*».	Знать: - термин «умножение»; - смысловое значение чисел, образующих произведение. Уметь записывать и читать сумму одинаковых слагаемых в виде произведения.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
13	51	Произведение и множители.	Знать: - понятия «произведение», «множитель»; - название компонентов действия умножения. Уметь: - составлять произведение и переходить от него к сумме; - распознавать первый и второй множители в произведении и понимать их смысл.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

13	52	Значение произведения и умножение.	Знать понятие «значение произведения». Уметь вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
13	53	Задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	Уметь: - решать простые задачи действием умножения; - вычислять значение произведения на основе сложения одинаковых слагаемых.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
13	54	Перестановка множителей.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Подбирать аргументы для оценки материала.
14	55	Умножение числа 0 и на число 0.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал.
14	56	Умножение числа 1 и на число 1.	Знать переместительное свойство умножения. Уметь применять переместительный закон умножения и правила умножения числа на 0 и 1.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
14	57	Длина ломаной линии.	Знать понятия «звено ломаной линии», «длина	Знать ломаную, звенья ломаной линии. Вершины	Самостоятельно устанавливать

			ломаной линии». Уметь: - чертить ломаную линию; - вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.	ломаной. Конфигурация ломаной линии.	связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
14	58	Умножение числа 1 на однозначные числа.	Знать таблицу умножения на 1. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
15	59	Умножение числа 2 на однозначные числа.	Знать таблицу умножения на 2. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки материала.
15	60	Сумма сторон многоугольника. Периметр прямоугольника.	Знать понятие «периметр». Уметь: - вычислять периметр многоугольника; - вычислять периметр прямоугольника, используя формулу.	Знать формулу вычисления периметра прямоугольника.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
15	61	Умножение числа 3 на однозначные числа.	Знать таблицу умножения на 3. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
15	62	Умножение числа 4 на однозначные числа.	Знать таблицу умножения на 4. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Устанавливать связи между целью деятельности и мотивом.
16	63	Контрольная работа по теме «Сумма и произведение».	Уметь: - выполнять умножение на однозначное число; - решать задачи.	Самостоятельно определять отклонения и отличия от эталона в своей работе.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
16	64	Работа над ошибками. Умножение и сложение: порядок	Знать и уметь выполнять порядок действий: умножение и сложение.	Знать действие первой и второй степени.	Самостоятельно устанавливать связи между целью



		выполнения действий.			учебной деятельности и ее мотивом.
16	65	Периметр квадрата.	Знать: - понятие «периметр квадрата»; - таблицу умножения на 5. Уметь: - вычислять периметр квадрата, используя формулу; - выполнять умножение на однозначное число.	Знать формулу вычисления периметра квадрата.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
16	66	Умножение числа 5 на однозначные числа.	Знать таблицу умножения на 5. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
17	67	Угол. Умножение числа 6 на однозначные числа.	Знать: - понятия «стороны угла», «вершина угла»; - таблицу умножения на 6. Уметь: - строить угол; - выполнять умножение на однозначное число.	Знать пересекающиеся отрезки, лучи, прямые. Элементы угла. Смежные и вертикальные углы.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
17	68	Умножение числа 7 на однозначные числа.	Знать таблицу умножения на 7. Уметь выполнять умножение на однозначное число.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
17	69	Угол. Прямой, острый и тупой углы.	Знать: - термин «угол»; - виды углов, элементы угла. Уметь:	Знать виды углов: острый и тупой углы.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- распознавать и сравнивать виды углов;</li> <li>- строить углы в тетради.</li> </ul>		
17	70	Умножение числа 8 на однозначные числа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения на 8;</li> <li>- прием сложения «круглых» сотен.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение на однозначное число;</li> <li>- сложение «круглых» сотен.</li> </ul>	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.
18	71	Умножение числа 9 на однозначные числа.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- таблицу умножения на 9;</li> <li>- прием вычитания «круглых» сотен.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение на однозначное число;</li> <li>- вычитание «круглых» сотен.</li> </ul>	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
18	72	Углы многоугольника. Таблица умножения однозначных чисел.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «угол многоугольника»;</li> <li>- разрядный состав трехзначного числа.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обозначать дугами углы многоугольника;</li> <li>- записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.</li> </ul>	Знать углы многоугольника; стороны и вершины треугольника.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
18	73	Увеличение в несколько раз.	<p>Знать отношение «больше в несколько раз».</p> <p>Уметь увеличивать данное число в несколько раз.</p>	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.

18	74	Контрольная работа по теме «Таблица умножения».	Уметь: - выполнять умножение чисел; - решать задачи.	Самостоятельно определять отклонения от эталона в работе.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
19	75	Работа над ошибками. Счет десятками и «круглое» число десятков.	Знать, что в числе 100 «круглое» число десятков. Уметь: - выполнять работу над ошибками; - записывать число 100.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.
19	76	Разряд сотен и названия «круглых» сотен.	Знать: - разряд «сотни»; - понятие «круглые» сотни. Уметь читать и записывать числа, которые являются «круглыми» сотнями.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.
19	77	Сложение и вычитание «круглых» сотен.	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел, выражающих «круглые» сотни.	Выполнять комбинаторные задания.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
19	78	Трехзначное число как сумма разрядных слагаемых.	Знать разрядный состав трехзначного числа. Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
20	79	Трехзначное число – сумма «круглых» сотен и двузначного или однозначного числа.	Знать термин «сумма разрядных слагаемых». Уметь записывать трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
20	80	Трехзначное число больше двузначного.	Знать нумерацию двузначных и трехзначных чисел. Уметь выполнять поразрядное	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги	Самостоятельно устанавливать связи между целью

		Сравнение трехзначных чисел.	сравнение трехзначных чисел.	алгоритма решения задачи.	учебной деятельности и ее мотивом.
20	81	Одно условие и несколько требований.	Знать понятие «составная задача». Уметь решать составные задачи на сложение и вычитание трехзначных чисел.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
20	82	Введение дополнительных требований.	Уметь анализировать условие задачи и дополнять его требованиями.	Знать дополнительное и промежуточное требование.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
21	83	Запись решения задач по действиям.	Уметь выполнять решение задачи по действиям с пояснением.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
21	84	Запись решения задачи в виде числового выражения. Учимся решать задачи и записывать их решение.	Уметь записывать решение составной задачи в виде числового выражения.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
21	85	Запись сложения в строчку и столбиком.	Знать правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь: - записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
21	86	Способ сложения столбиком.	Знать правило записи сложения трехзначных чисел в столбик. Уметь: - записывать сложение трехзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	Варианты получения трехзначного числа при сложении двух двузначных чисел.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

22	87	Окружность и круг.	Знать термины «окружность» и «круг». Уметь: - распознавать и изображать на чертеже окружность и круг; - выполнять построение с помощью циркуля.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
22	88	Центр и радиус окружности.	Знать термины «центр окружности» и «радиус окружности». Уметь распознавать и изображать на чертеже центр и радиус окружности.	Знать центр и радиус окружности.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
22	89	Радиус и диаметр окружности.	Знать термины «радиус окружности» и «диаметр окружности». Уметь распознавать и изображать на чертеже радиус и диаметр окружности.	Знать радиус и диаметр окружности.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
22	90	Вычитание суммы из суммы.	Знать правило вычитания суммы из суммы. Уметь выполнять прием вычитания суммы из суммы рациональным способом.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
23	91	Поразрядное вычитание чисел без перехода через разряд.	Знать прием поразрядного вычитания чисел без перехода через разряд. Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

			без перехода через разряд.		
23	92	Поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	Знать прием поразрядного вычитания чисел с переходом через разряд. Уметь выполнять поразрядное вычитание чисел с переходом через разряд.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
23	93	Запись вычитания в строчку и столбиком.	Знать правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь: - записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
23	94	Способ вычитания столбиком.	Знать правило записи вычитания трехзначных чисел в столбик. Уметь: - записывать вычитание трехзначных чисел в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
24	95	Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Уметь выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел.	Самостоятельно определять отклонения от эталона в работе.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
24	96	Работа над ошибками. Сложение и вычитание трехзначных чисел.	Уметь: - выполнять работу над ошибками; - записывать сложение и вычитание трехзначных чисел	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной

			в строчку и столбиком; - выполнять вычисления.		деятельности и ее мотивом.
24	97	Умножение и вычитание: порядок выполнения действий.	Знать порядок выполнения действий: умножение и вычитание. Уметь: - выполнять вычисления в выражениях без скобок; - определять порядок выполнения действий в числовом выражении.	Знать действия первой и второй ступени.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
24	98	Вычитание с помощью калькулятора.	Уметь выполнять вычисления на калькуляторе.	Работать с калькулятором.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
25	99	Известное и неизвестное.	Знать понятия «известное», «неизвестное». Уметь пользоваться математической терминологией.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
25	100	Числовое равенство и уравнение.	Знать понятие «уравнение». Уметь: - распознавать уравнения; - составлять уравнения и числовые равенства.	Знать уравнение. Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
25	101	Как найти неизвестное слагаемое.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного слагаемого.	Работать с круговой схемой.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

25	10 2	Как найти неизвестное вычитаемое.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного вычитаемого.	Работать с круговой схемой.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
26	10 3	Как найти неизвестное уменьшаемое.	Знать и уметь применять при решении уравнений правила нахождения неизвестного уменьшаемого.	Работать с круговой схемой.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
26	10 4	Учимся решать уравнения.	Уметь решать составные и простые задачи.	Уметь дополнять текст задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.
26	10 5	Распределение предметов поровну.	Знать смысл действия деления на равные части. Уметь распределять предметы поровну.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
26	10 6	Деление. Знак «:».	Уметь: - записывать деление чисел; - вычислять деление на основе практических действий.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
27	10 7	Частное и его значение.	Знать понятия «частное чисел», «значение частного». Уметь вычислять значение частного по рисунку или схеме.	Составлять шаги алгоритма решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
27	10 8	Делимое и делитель.	Знать понятия «делимое», «делитель». Уметь: - читать и записывать частные чисел по схеме;	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.



			- конструировать частные.		
27	10 9	Деление и вычитание.	Уметь вычислять значение частного с помощью последовательного многократного вычитания делителя из делимого.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
27	11 0	Деление и измерение.	Уметь применять способ подбора.	Составлять шаги алгоритма решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал, ситуацию.
28	11 1	Деление пополам и половина.	Знать понятие «половина». Уметь устанавливать связь между делением геометрической фигуры пополам и делением соответствующей величины.	Знать точку пересечения диагоналей прямоугольника.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивами.
28	11 2	Деление на несколько равных частей и доля.	Уметь выполнять деление на несколько (более чем на 2) равных частей данной величины.	Знать доли.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
28	11 3	Уменьшение в несколько раз.	Знать отношение «уменьшить в несколько раз». Уметь: - уменьшать данную величину в несколько раз; - использовать сравнение величин.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
28	11 4	Действия первой и второй ступеней.	Знать порядок выполнения действий. Уметь определять порядок действий в выражениях, содержащих действия первой и второй ступеней.	Знать действия первой и второй ступеней.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
28	11 5	Сколько прошло времени?	Знать понятие «время». Уметь отвечать на вопрос	Знать время – дата (точка), продолжительность	Подбирать аргументы для оценки

		Солнечные и песочные часы.	«Сколько прошло времени?». Иметь представление о работе песочных и солнечных часов.	(отрезок). Солнечные и песочные часы.	предлагаемого материала.
29	11 6	Который час? Полдень и полночь.	Знать понятия «полдень», «полночь». Уметь отвечать на вопрос «Который час?».	Знать момент времени. Интервал времени.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
29	11 7	Циферблат и римские цифры.	Знать понятия «циферблат», «римские цифры». Уметь определять время по часам; читать и записывать римские цифры.	Знать римские цифры.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
29	11 8	Час и минута. Учимся узнавать время.	Знать единицы измерения времени «час» и «минута». Уметь определять время по часам.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Оценивать предлагаемый материал.
29	11 9	Откладываем равные отрезки. Числа на числовом луче.	Знать понятие «числовой луч». Уметь: - откладывать равные отрезки на числовом луче; - использовать циркуль для геометрических построений.	Работать с числовым лучом.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
30	12 0	Натуральный ряд чисел.	Знать понятие «натуральное число». Уметь строить натуральный ряд чисел на числовом луче.	Знать координаты на числовом луче.	Оценивать предлагаемый материал.
30	12 1	Час и сутки.	Знать единицы измерения времени: «час» и «сутки». Уметь определять время по часам; соотносить час и сутки.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

30	12 2	Сутки и неделя.	Знать единицы измерения времени «сутки» и «неделя». Уметь: - определять время по часам; - соотносить сутки и неделю.	Знать понятия: завтра, послезавтра, вчера, позавчера.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
30	12 3	Сутки и месяц.	Знать единицы измерения времени «сутки» и «месяц». Уметь: - определять время по часам; - соотносить сутки и месяц.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
31	12 4	Месяц и год. Календарь.	Знать: - единицы измерения времени «месяц» и «год»; - виды календарей. Уметь: - определять время по часам; - соотносить месяц и год.	Знать определения: високосный год, юлианский календарь, григорианский календарь.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
31	12 5	Год и век. Учимся пользоваться календарем.	Знать единицы измерения времени «век» и «год». Уметь: - определять время по часам; - соотносить год и век, пользоваться календарями.	Знать виды календарей: карманный, перекидной, отрывной.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
31	12 6	Итоговая контрольная работа.	Уметь: - решать составные задачи; - выполнять сложение и вычитание в пределах 100; - выполнять умножение и деление однозначных чисел.	Самостоятельно определять отклонения от эталона в работе.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

31	12 7	Работа над ошибками. Данные и искомые.	Знать понятия «данное», «искомое». Уметь выделять условие и требование в арифметической задаче.	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
32	12 8	Обратная задача.	Знать понятие «обратная задача». Уметь: - выполнять проверку решения задачи; - составлять и решать обратные задачи.	Работать с обратной задачей. Восстанавливать текст задачи по схеме, таблице.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.
32	12 9	Обратная задача и проверка ее решения.	Уметь выполнять проверку решения обратной задачи.	Дополнять текст задачи. Взаимосвязь между обратными задачами.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
32	13 0	Запись решения задачи в виде уравнения.	Знать способ записи решения задачи в виде уравнения. Уметь выполнять решение задачи с помощью уравнения.	Знать алгебраический способ решения задач.	Оценивать предлагаемый материал или ситуацию.
32	13 1	Геометрические построения с помощью циркуля и линейки.	Знать правила пользования чертежными инструментами. Уметь выполнить построение равностороннего треугольника с помощью циркуля и линейки.	Распознавать равносторонний треугольник. Выполнять построения с помощью циркуля и линейки.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
33	13 2	Вычисление значений выражений.	Уметь: - вычислять значение числовых выражений; - использовать свойства	Определять то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

			изученных арифметических действий.		
33	13 3	Решение задач с проверкой.	Уметь решать составные задачи и выполнять проверку решения.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Подбирать аргументы для оценки материала.
33	13 4	Время-дата и время-продолжительность.	Знать понятия «время-дата» и «время-продолжительность». Уметь: - пользоваться изученной терминологией; - решать задачи на определение времени.	Самостоятельно определять этапы решения учебной задачи; составлять шаги алгоритма решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
33	13 5	Занимательное путешествие по таблице умножения.	Знать таблицу умножения однозначных чисел. Уметь выполнять изученные приемы сложения, вычитания, умножения и деления натуральных чисел.	Самостоятельно определять этапы решения задачи.	Самостоятельно устанавливать связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.
34	13 6	Так учили и учились в старину.	Уметь анализировать условие и решать логические задачи.	Выполнять логические задания.	Подбирать аргументы для оценки предлагаемого материала.

### Календарно- тематическое планирование 3 класс

Планируемая дата проведения - неделя	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	1	Начнем с повторения	Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Регулятивные: контролировать	Делать выбор в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

				свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	правила поведения
1	2	Начнем с повторения	Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
1	3	Начнем с повторения	Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру
2	4	Самостоятельная работа №1. Практическая работа «Что находится внутри Земли?»	Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
2	5	Умножение и деление. Табличные случаи деления	Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i>	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

				контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	
2	6	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
2	7	Куб и его изображение	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	Уметь определять свое отношение к миру
3	8	Контрольная работа №1	Проверять усвоение программного материала за 2 класс	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3	9	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру
3	10	Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
3	11	Счет сотнями и «круглое»	Знать устную и письменную нумерацию.	Познавательные: использовать материальные	Делать выбор в самостоятельном создании

		число сотен. Десять сотен, или тысяча	Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен	объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на общие для всех простые правила поведения
4	12	Разряд единиц тысяч. Названия четырёхзначных чисел	Иметь представление: разряд единиц тысяч. Устная нумерация четырёхзначных чисел	Познавательные: проводить сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы Коммуникативны е: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельн о определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничеств е
4	13	Разряд десятков тысяч	Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельн о созданных ситуациях общения и сотрудничеств а, опираясь на общие для всех простые правила поведения
4	14	Разряд сотен тысяч	Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение	Самостоятельн о определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила



				сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	поведения при общении и сотрудничестве
4	15	Класс единиц и класс тысяч	Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5	16	Таблица разрядов и классов	Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Уметь определять свое отношение к миру

				приводя аргументы	
5	17	Поразрядное сравнение многозначных чисел	Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5	18	Самостоятельная работа №3. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (начало)	Знать сложение и вычитание многозначных чисел. Сравнение	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных и созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
5	19	Метр и километр	Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
6	20	Килограмм и грамм	Знать единицы измерения массы.	Познавательные: подводить под	Самостоятельно определять и

			<p>Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел</p>	<p>понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц</p>	<p>высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве</p>
6	21	Килограмм и тонна	<p>Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел</p>	<p>Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания</p>	<p>Уметь определять свое отношение к миру</p>
6	22	Центнер и тонна	<p>Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел</p>	<p>Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>	<p>Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения</p>
6	23	Поупражняемся в вычислении	<p>Повторять вычисление</p>	<p>Познавательные: подводить под понятие</p>	<p>Делать выбор в самостоятельном</p>

		сравнении величин	сравнение величин	(формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
7	24	Таблица и краткая запись задачи	Делать краткую запись задач	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
7	25	Алгоритм сложения столбиком	Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				выполнения задания	
7	26	Алгоритм вычитания столбиком	Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
7	27	Составные задачи на сложение и вычитание	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
8	28	Поупражняемся в вычислениях столбиком	Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
8	29	Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание)	Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8	30	Умножение «круглого» числа на однозначное	Знать способ умножения	Регулятивные: контролировать свою	Самостоятельно определять и высказывать

			«круглого» числа на однозначное	деятельность по ходу или результатам выполнения задания	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8	31	Контрольная работа	Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
9	32	Работа над ошибками. Умножение суммы на число	Применять распределительное свойство, связывающее действия умножения и сложения	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
9	33	Умножение многозначного числа на однозначное	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
9	34	Запись умножения в строчку и	Записывать умножение	Регулятивные: контролировать	Самостоятельно определять и

		столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9	35	Сочетательное свойство умножения	Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
10	36	Группировка множителей	Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
10	37	Умножение числа на произведение	Применять сочетательное свойство умножения	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
10	38	Поупражняемся в вычислениях	Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
10	39	Самостоятельная работа №5.	Знать умножение суммы на число.	Познавательные: подводить под	Самостоятельно определять и

		Практическая работа «Где хранится пресная вода?»	Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
11	40	Кратное сравнение чисел и величин	Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
11	41	Задачи на кратное сравнение	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
11	42	Задачи на кратное сравнение	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения



				приводя аргументы	
11	43	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
11	44	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12	45	Миллиметр и метр	Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
12	46	Изображение чисел на числовом луче	Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативны</i>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех

				е: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	людей правила поведения
12	47	Изображение данных с помощью диаграмм	Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
12	48	Диаграмма и решение задач	Знать диаграммы в плане решения задач. Решение задач с помощью диаграмм	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13	49	Учимся решать задачи	Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13	50	Самостоятельная работа №6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли»	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативны	Уметь определять свое отношение к миру

				е: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	
13	51	Как сравнить углы. Как измерить угол	Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
13	52	Контрольная работа за I полугодие	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
14	53	Работа над ошибками	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
14	54	Прямоугольный треугольник	Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные</i> : взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
14	55	Тупоугольный треугольник	Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники	Регулятивные: контролировать свою деятельность по	Уметь определять свое

				ходу или результатам выполнения задания	отношение к миру
14	56	Остроугольный треугольник	Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
15	57	Разносторонний и равнобедренный треугольники	Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники. Равнобедренные треугольники	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
15	58	Равнобедренный и равносторонний треугольники	Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
15	59	Составные задачи на все действия	Решать составные задачи на все действия	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
15	60	Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака»	Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру

16	61	Составные задачи на все действия	Решать составные задачи на все действия	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
16	62	Натуральный ряд чисел и другие последовательности		Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
16	63	Работа с данными		Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16	64	Умножение на однозначное число столбиком	Знать способ умножения с переходом через разряд	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
17	65	Умножение на число 10	Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативные	Уметь определять свое отношение к миру

				е: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	
17	66	Умножение на «круглое» двузначное число	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
17	67	Умножение числа на сумму	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
17	68	Умножение на двузначное число	Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
18	69	Запись умножения на двузначное число столбиком	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
18	70	Запись умножения на двузначное число столбиком	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру

			двузначное число столбиком		
18	71	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18	72	Самостоятельная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
19	73	Как найти неизвестный множитель	Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19	74	Как найти неизвестный делитель	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

					общении и сотрудничестве
19	75	Как найти неизвестное делимое	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
19	76	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Выполнять решение задач с помощью уравнений	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
20	77	Деление на число 1	Знать свойство деления. Деление на число 1	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
20	78	Деление числа на само себя	Знать свойства деления. Деление числа на само себя	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и



					сотрудничеств е
20	79	Деление числа 0 на натуральное число	Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
20	80	Делить на 0 нельзя!	Применять правило умножения на число 0	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
21	81	Деление суммы на число	Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
21	82	Деление разности на число	Знать свойства деления. Распределительный закон	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
21	83	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

				объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	общении и сотрудничестве
21	84	Самостоятельная работа №9. Практическая работа «Жизнь под Землей»	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
22	85	Какая площадь больше?	Находить площадь фигуры. Сравнение площадей	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
22	86	Квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
22	87	Измерение площади многоугольника	Измерять площадь многоугольника	Познавательные: использовать свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
22	88	Измерение площади с помощью палетки	Использовать палетку – инструмент для измерения площади	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и

					сотрудничеств е
23	89	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Закреплять навык измерения площади	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
23	90	Умножение на число 100	Знать соотношения. Умножение на число 100	Познавательные: использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Уметь определять свое отношение к миру
23	91	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
23	92	Квадратный метр и квадратный дециметр	Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
24	93	Квадратный метр и квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади.	Познавательные: использовать свойства	Самостоятельно определять и высказывать

			Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	арифметических действий. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
24	94	Вычисления с помощью калькулятора	Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
24	95	Задачи с недостающими данными	Формировать умения распознавать задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
24	96	Как получить недостающие данные	Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
25	97	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения

25	98	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	Познавательные: использовать свойства арифметических действий. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
25	99	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
25	100	Квадратный миллиметр и квадратный метр	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
26	101	Поупражняемся в использовании единиц площади	Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
26	102	Вычисление площади прямоугольника	Решать задачи на нахождение площади	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения
26	103	Контрольная работа	Сравнивать величины. Решение задачи с	Познавательные: использовать свойства	Самостоятельно определять и высказывать

			помощью уравнения	арифметических действий. Коммуникативны е: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26	104	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
27	105	Самостоятельная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»	Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	Коммуникативны е: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
27	106	Задачи с избыточными данными	Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
27	107	Выбор рационального пути решения	Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения	Коммуникативны е: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

27	108	Разные задачи	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
28	109	Разные задачи	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
28	110	Учимся формулировать и решать задачи	Закреплять навыки формирования решения задач	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
28	111	Самостоятельная работа №11. Практическая работа «Озеро Байкал»	Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
28	112	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Применять правило деления на числа 10, 100, 1000	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
29	113	Деление «круглых»	Применять способ выполнения деления	Регулятивные: контролировать свою	Самостоятельно определять и высказывать

		десятков на число 10	«круглых» десятков на число 10	деятельность по ходу или результатам выполнения задания	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
29	114	Деление «круглых» сотен на число 100	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
29	115	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
29	116	Устное деление двузначного числа на однозначное	Знать случаи деления двузначного числа на однозначное	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
30	117	Устное деление двузначного числа на двузначное	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
30	118	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве



30	119	Построение симметричных фигур	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
30	120	Составление и разрезание фигур	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
31	121	Равносоставленные и равновеликие фигуры	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельном созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
31	122	Высота треугольника	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
31	123	Считаем до 1000000	Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
31	124	Действия первой и второй ступени	Применять порядок действий в выражениях со	Познавательные: использовать свойства	Уметь определять свое

			скобками и без скобок. Решение всех видов задач	арифметических действий	отношение к миру
32	125	Действия первой и второй ступени	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
32	126	Измеряем. Вычисляем. Сравняем	Повторять изученные ранее величины	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
32	127	Итоговая контрольная работа	Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
33	128	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	Повторять основные вопросы геометрического содержания	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
33	129	Как мы научились формулировать и решать задачи	Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
33	130	Самостоятельная работа №12.	Знать разные случаи	Регулятивные: контролировать	Самостоятельно определять и

		Практическая работа «Стены Древнего Кремля»	деления	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
33	131	Числовые последовательности		Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
34	132	Работа с данными		Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
34	133 - 136	Повторение пройденного			

**Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс**

неделя	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	1-3.	Сначала займёмся повторением.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами;</li> <li>- вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками;</li> <li>- сравнивать значения двух выражений;</li> <li>- выполнять умножение столбиком многозначного числа</li> </ul>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>

			на однозначное и на двузначное; - вычислять периметр и площадь прямоугольника.	возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). Коммуникативные УУД. Инициативное сотрудничество.	
2	4.	Самостоятельная работа №1 «Повторение».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
2	5-6.	Когда известен результат разностного сравнения.	Научатся: - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	

				Коммуникативны е УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействоват ь (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	
2-3	7-8.	Когда известен результат кратного сравнения.	Научатся: - формулировать задачу по краткой записи; - решать задачи на кратное сравнение.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Коммуникативны е УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействоват ь (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	
3	9.	Учимся решать задачи.	Научатся: - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче; - вычислять периметр прямоугольника; - формулировать условие задачи по данной иллюстрации; - определять площадь фигуры.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.	Смыслообразовани е (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

3	10.	Самостоятельная работа №2 «Задачи на разностное и кратное сравнение».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
3	11.	Алгоритм умножения столбиком.	Научатся понимать: - алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. Научатся: - формулировать алгоритм умножения столбиком; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - устанавливать соответствия между записями.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				<p>Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
4	12.	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное;</li> <li>- выполнять вычисления числового выражения со скобками.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
4	13.	Тысяча тысяч, или миллион.	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз.</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000;</li> <li>- называть и записывать числа – соседи числа 1000000.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
4	14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия «разряд миллионов» и «класс единиц».</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать числа в таблицу разрядов;</li> <li>- представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых;</li> <li>- записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов;</li> <li>- читать и записывать девятизначные числа.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).



				<p>выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
4	15.	<p>Когда трех классов для записи числа недостаточно.</p>	<p>Понятие «класс миллиардов».</p> <p>Научатся: записывать и читать самое маленькое десятизначное число;</p> <p>- читать и записывать десятизначные числа.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>
5	16.	<p>Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.</p>	<p>Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел.</p> <p>Научатся:</p> <p>- записывать «круглые» тысячи;</p> <p>- выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч;</p> <p>- дополнять число до «круглых» тысяч.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
5	17.	Может ли величина изменяться?	<p>Научатся понимать понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать величины, которые являются переменными (постоянными);</li> <li>- приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности;</li> <li>- чертить геометрические фигуры.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>
5	18.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	<p>Научатся понимать: понятие «буквенное выражение».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять значение буквенного выражения с переменной;</li> <li>- сравнивать числовое и буквенное выражения;</li> <li>записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>

				научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	
5	19.	Зависимость между величинами.	Знать, что периметр квадрата зависит от длины его стороны. Научатся: - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра; - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
6	20.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.	Научатся: - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; - вычислять значение величин; - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные УУД.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
6	21.	Самостоятельная работа №3 «Класс миллионов. Буквенные выражения».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
6	22-23.	Стоимость единицы товара, или цена.	Понятия «цена», «количество», «стоимость». Научатся: - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; - формулировать условие задачи по краткой записи; - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				<p>задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
7	24.	Когда цена постоянна.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи, когда цена постоянна;</li> <li>- решать задачи разными способами;</li> <li>- формулировать задачу по краткой записи.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				<p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
7	25.	Учимся решать задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;</li> <li>- решать задачи разными способами.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				<p>научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
7	26.	Самостоятельная работа №4 «Задача на «куплю-продажу» (1)».		<p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Самоопределение.
7	27.	Деление нацело и деление с остатком.	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления с остатком.</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения;</li> <li>- сравнивать записи деления;</li> <li>- выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
8	28.	Неполное частное и остаток.	Понятия «неполное частное», «остаток». Научатся понимать, что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
8	29.	Остаток и делитель.	Научатся: - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в



			<p>справедливость данного равенства; - составлять примеры на деление с остатком. <b>Знать</b>, что остаток должен быть меньше делителя.</p>	<p>логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	<p>оказании помощи соученикам.</p>
8	30.	Когда остаток равен 0.	<p>Научатся понимать: когда остаток равен нулю, принято считать, что одно число делится на другое без остатка, или делится нацело. Научатся: - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; - проверять правильность выполнения деления с остатком; - записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком.</p>	<p>Регулятивные УУД. Целеполагание. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	
8	31.	Когда делимое меньше делителя.	<p>Научатся понимать, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять правильность выполнения деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком на 10;</li> <li>- составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
9	32.	Деление с остатком и вычитание.	<p>Иметь представление, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз;</li> <li>- записывать решение задачи с помощью деления с остатком;</li> <li>- выполнять деление с остатком для данных</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			пар чисел с помощью вычитания.	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
9	33-34.	Какой остаток может получиться при делении на 2?	Научатся понимать: - понятия «четные» и «нечетные» числа; - что число 0 относят к четным числам. Научатся: - выбирать четные и нечетные числа; - определять, какие числа (четные или нечетные) получаются в результате арифметических действий.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Целеполагание. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
9	35.	Поупражняемся в вычислениях и	Научатся:	Познавательные УУД.	Смыслообразование (самооценка на

		повторим пройденное.	- определять, какие числа (четные или нечетные) получают в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.	Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	основе критериев успешной деятельности).
10	36.	Запись деления с остатком столбиком.	Научатся понимать алгоритм деления с остатком столбиком. Научатся: - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток; - решать задачи на деление с остатком.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
10	37.	Способ поразрядного нахождения результата деления.	Научатся понимать, знать: способ поразрядного нахождения результата деления. Научатся: - объяснять способ поразрядного нахождения	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<p>результата деления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цифру разряда десятков частного в данных частных;</li> <li>- решать задачи.</li> </ul>	<p>правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
10	38.	Поупражняемся в делении столбиком.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление в столбик;</li> <li>- записывать решение задачи в виде одного выражения;</li> <li>- сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком;</li> <li>- сравнивать запись деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
10	39.	Самостоятельная работа №5 «Деление с остатком».		<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	

11	40.	Вычисления с помощью калькулятора.	Клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». Научатся: - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR».	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
11	41.	Час, минута и секунда.	Научатся: - выражать минуты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные промежутки; - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
11	42.	Кто или что движется быстрее?	Иметь представление о скорости передвижения различных тел. Научатся: - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить)	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в

			<p>передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.</li> </ul>	<p>таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>различных ситуациях.</p>
11	43.	<p>Длина пути в единицу времени, или скорость.</p>	<p>Понятие «скорость».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять скорость движения;</li> <li>- выбирать верные записи скорости;</li> <li>- переводить метры в секунду в километры в час;</li> <li>- определять скорость движения;</li> <li>- располагать скорости в порядке возрастания;</li> <li>- решать задачи на определение скорости движения.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные УУД.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
12	44.	Учимся решать задачи.	Научатся: - решать задачи на определение скорости движения; - решать задачи разными способами; - записывать решение задачи в виде буквенного выражения.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
12	45.	Самостоятельная работа №6 «Задачи на движение (1)».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
12	46.	Какой сосуд вмещает больше?	Понятие «вместимость». Научатся:	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять



			<p>- решать задачи на нахождение вместимости;</p> <p>- сравнивать вместимости двух бассейнов.</p>	<p>научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
12	47.	Литр. Сколько литров?	<p>Единица объема – литр.</p> <p>Научатся:</p> <p>- решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
13	48-49.	Вместимость и объем.	Понятия «вместимость» и «объем». Научатся: - сравнивать объемы различных тел; - проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
13	50.	Кубический сантиметр и измерение объема.	Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. Научатся: - измерять объем в кубических сантиметрах; - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коммуникативные УУД.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
13	51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. Научатся: - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; - располагать величины в порядке возрастания объемов; - выполнять кратное сравнение двух данных объемов.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
14	52.	Кубический дециметр и литр.	Единицы объема: кубический дециметр и литр. Научатся: - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
14	53.	Литр и килограмм.	Единицы: литр, килограмм. Научатся: - определять объем 1 грамма воды; - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
14	54-55.	Разные задачи.	Научатся: - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими	Самоопределение.

			- решать комбинаторные задачи.	приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
15	56.	Поупражняемся в измерении объема.	Научатся: - определять объем фигур, изображенных на рисунке; - измерять объем в кубических сантиметрах.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
15	57.	Самостоятельная работа №7 «Вместимость и объём».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
15	58.	Кто выполнил большую работу?	Иметь представление об объеме работы. Научатся:	Познавательные УУД.	Ученик научится или получит возможность

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на определение производительности;</li> <li>- решать задачи на разностное и кратное сравнение.</li> </ul>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
15-16	59-60.	Производительность – это скорость выполнения работы.	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие «производительность».</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи по краткой записи;</li> <li>- составлять краткую запись в виде таблицы;</li> <li>- находить производительность труда.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
16	61.	Учимся решать задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи; выполнять письменные</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>

			<p>вычисления с многозначными числами;</p> <p>- устанавливать зависимости между величинами.</p>	<p>возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	<p>проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
16	62.	Самостоятельная работа № 8 «Задачи на работу (1)».		<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
16	63.	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника.	<p>Научатся понимать, что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.</p> <p>Научатся:</p> <p>- определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников;</p> <p>- выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по</p>	<p>Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				<p>ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
17	64.	Разбиение многоугольника на треугольники.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять чертеж;</li> <li>- делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
17	65-66.	Подготовка к контрольной работе.		<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>



17	67.	Контрольная работа №1.		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
18	68-69.	Деление на однозначное число столбиком.	Научатся понимать, знать: таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое». Научатся: выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				ь (сотрудничать) с соседом по парте.	
18	70.	Число цифр в записи неполного частного.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять число цифр в записи неполного частного;</li> <li>- определять старший разряд неполного частного;</li> <li>- выполнять деление с остатком.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
18	71.	Деление на двузначное число столбиком.	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- алгоритм деления на двузначное число столбиком.</li> </ul> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения данного выражения при указанных значениях переменной;</li> <li>- проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79;</li> <li>- решать задачи на деление с остатком.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
19	72-73.	Алгоритм деления столбиком.	<p>Научатся понимать, знать: алгоритм деления на двузначное число столбиком.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы;</li> <li>- формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком;</li> <li>- решать задачи, выполняя схему.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
19	74.	Сокращенная форма записи деления столбиком.	<p>Научатся понимать, знать, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>		
19	75.	Поупражняемся в делении столбиком.	<p>Научатся понимать, знать, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сокращенную форму записи деления столбиком;</li> <li>- сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком;</li> <li>- преобразовывать сокращенную запись в полную;</li> <li>- выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи;</li> <li>- восстанавливать запись деления столбиком.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
20	76.	Самостоятельная работа №9 «Деление столбиком».	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять письменные вычисления с многозначными числами;</li> <li>- решать задачи.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам</p>	

				выполнения задания.	
20	77.	Сложение и вычитание величин.	<p>Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению;</li> <li>- формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины;</li> <li>- решать задачи с величинами.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
20	78.	Умножение величины на число и числа на величину.	<p>Научатся понимать, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять умножение величины на число и числа на величину;</li> <li>- решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное</li> </ul>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД. Планирование (выбирать</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<p>сравнение полученных длин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать умножение числа на величину в виде суммы;</li> <li>- выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи.</li> </ul>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
20	79.	Деление величины на число.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление величины на число;</li> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- решать задачи в косвенной форме.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
21	80.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить долю от величины и величину по ее доле;</li> <li>- решать задачи, используя схемы и чертежи.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
21	81.	Нахождение части от величины.	Научатся: - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
21	82.	Нахождение величины по ее части.	Научатся: - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
21	83.	Деление величины на величину.	Научатся: - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				<p>выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
22	84.	Поупражняемся в действиях над величинами.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить часть от величины;</li> <li>- решать задачи, используя схемы и чертежи.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
22	85.	Самостоятельная работа №10 «Действия над величинами».	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи;</li> <li>- выполнять вычисления с величинами;</li> <li>- находить значения числовых выражений.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
22	86.	Когда время движения одинаковое.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение, когда время движения одинаковое;</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную



			<p>заполнять решение задачи в таблице;          - записывать формулу, в которой пройденный путь <math>S</math> выражается через скорость <math>v</math> и время <math>t</math>.</p>	<p>объяснение в устной форме по предложенному плану.          Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.          Коммуникативные УУД.          Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
22	87.	<p>Когда длина пройденного пути одинаковая.</p>	<p>Научатся:          - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;          - заполнять решение задачи в таблице;          - записывать формулу, в которой скорость <math>v</math> выражается через пройденный путь <math>S</math> и время <math>t</math>.</p>	<p>Познавательные УУД.          Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.          Регулятивные УУД.          Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.          Коммуникативные УУД.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
23	88-89.	Движение в одном и том же направлении.	<p>Научатся понимать: что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в одном и том же направлении;</li> <li>- заполнять решение задачи в таблице;</li> <li>- формулировать условие задачи по чертежу.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
23	90.	Движение в противоположных направлениях.	<p>Научатся понимать, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять

			<p>расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на движение в противоположных направлениях;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному чертежу;</li> <li>- формулировать задачу с данными скоростями объектов.</li> </ul>	<p>научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
23	91.	Учимся решать задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить чертеж и условие задачи;</li> <li>- описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам;</li> <li>- формулировать задачи на движение в противоположных направлениях;</li> <li>- решать задачи на движение.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
24	92.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком;</li> <li>- формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему;</li> <li>- формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
24	93.	Самостоятельная работа №11 «Задачи на движение (2)».		<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
24	94.	Когда время работы одинаковое.	<p>Понимать понятие «производительность труда».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				<p>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
24	95.	Когда объем выполненной работы одинаковый.	<p>Научатся:</p> <p>- решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
25	96.	Производительность при совместной работе.	<p>Научатся:</p> <p>- решать задачи на производительность</p>	<p>Познавательные УУД.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность</p>

			<p>труда при совместной работе; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Познавательные (логические) УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
25	97.	Время совместной работы.	<p><b>Понимать</b> понятие «совместная работа». Научатся:</p>	<p>Познавательные УУД.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность</p>

			<p>- решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы;</p> <p>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные (логические) УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
25	98.	Учимся решать задачи и повторим пройденное.	<p>Научатся:</p> <p>- решать задачи на движение,</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев</p>

			<p>производительность труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы;</li> <li>- выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком;</li> <li>- вычислять значения числовых выражений со скобками.</li> </ul>	<p>возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные (логические) УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	успешной деятельности).
25	99.	<b>Самостоятельная работа №12</b> «Задачи на работу (2)».		<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>	



				контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
26	100.	Когда количество одинаковое.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое;</li> <li>- определять зависимость стоимости от цены товара.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
26	101.	Когда стоимость одинаковая.	<p><b>Понимать</b>, что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз.</p> <p>Научатся: решать задачи на нахождение цены</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
26	102.	Цена набора товаров.	Научатся: - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
26	103.	Учимся решать задачи.	Научатся: - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				ходу или результатам выполнения задания.	
27	104.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденое.	Научатся: - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение; - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
27	105.	<b>Самостоятельная работа №13</b> «Задачи на «куплю-продажу» (2)».	Научатся: - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
27	106.	Вычисления с помощью калькулятора.	Научатся: - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с остатком; - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			- вычислять значения числовых выражений со скобками.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
27	107.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или».	<b>Понимать, знать</b> , как в математике применяют союз «и» и союз «или». Научатся: - читать записи вида $x \geq 12$ ; - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $<$ ( $>$ ); - выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
28	108.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.	Научатся: - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;</li> <li>- записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.</li> </ul>	<p>научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД. Целеполагание.</p>	<p>познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
28	109.	Не только одно, но и другое.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»;</li> <li>- завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными;</li> <li>- записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>
28	110.	Учимся решать логические задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать логические задачи;</li> <li>- доказывать верность данных утверждений;</li> <li>- разгадывать арифметические ребусы.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Целеполагание.	
28	111.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	Научатся: - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значение числового выражения со скобками.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
29	112.	<b>Самостоятельная работа №14 «Логика».</b>		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
29	113.	Квадрат и куб.	Понятия «квадрат», «куб». <b>Иметь представление</b> о ребрах, гранях куба. Научатся: - изображать квадрат и куб; - находить объем данного куба; - решать логические задачи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
29	114.	Круг и шар.	Понятия «круг» и «шар». Научатся: - решать логические задачи; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
29	115.	Площадь и объем.	<b>Иметь представление:</b> об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). Научатся:	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

			- выделять куб, призму, прямоугольный параллелепипед, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
30	116.	Измерение площади с помощью палетки.	<b>Понимать,</b> как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Научатся: - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
30	117.	Поупражняемся в нахождении площади и объема.	Научатся: - находить площади данных фигур с помощью палетки; - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ( $S = ab$ ) и с помощью палетки;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- вычислять площадь боковых стенок бака;</li> <li>- вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см.</li> </ul>	заданий и вычислений. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
30	118.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	Научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик;</li> <li>- решать задачу на встречное движение;</li> <li>- чертить квадраты определенной площади;</li> <li>- сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком &lt;;</li> <li>- вычислять площадь прямоугольника по данному периметру.</li> </ul>	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
30	119.	<b>Самостоятельная работа №15 «Геометрические фигуры и тела».</b>		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
31	120.	Уравнение. Корень уравнения.	Понятие «корень уравнения». Научатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- среди данных записей выбирать</li> </ul>	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять

			<p>уравнения; находить корни сложных уравнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень;</li> <li>- определять корень уравнения методом подбора.</li> </ul>	<p>научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
31	121.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи с помощью уравнения;</li> <li>- формулировать условие задачи по данному уравнению;</li> <li>- формулировать обратные задачи.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
31	122.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить корни данных уравнений;</li> <li>- решать задачи на движение;</li> <li>- составлять уравнение, с</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в</p>

			помощью которого можно решить задачу; - решать задачу на нахождение цены товара.	решения задач, выполнения заданий и вычислений.	оказании помощи соученикам.
31	123.	<b>Самостоятельная работа №16 «Уравнения».</b>		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
32	124.	Разные задачи.	Научатся: - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	
32	125 - 126.	Натуральные числа и число 0.	<p>Понятие «натуральное число»; о том, что число 0 не относится к натуральным числам.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел;</li> <li>- записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения);</li> <li>- называть предыдущее и последующее число для данного числа;</li> <li>- записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр;</li> <li>- определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения;</li> <li>- находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5;</li> <li>- составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>

				ь (сотрудничать) с соседом по парте.	
32-33	127 - 128.	Алгоритм вычисления столбиком.	<p>Понимать алгоритмы вычисления столбиком.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком;</li> <li>- вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком.</li> </ul>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
33	129 - 130.	Действия с величинами.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;</li> <li>- увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз;</li> <li>- выполнять разностное сравнение величин;</li> <li>- вычислять часть данной величины;</li> <li>- вычислять величину по данной части;</li> <li>- решать задачи с величинами;</li> <li>- выполнять кратное сравнение величин.</li> </ul>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
33	131 - 132.	Как мы научились решать задачи.	Научатся: - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
34	133.	Геометрические фигуры и их свойства.	Научатся: - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный (остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
34	134.	Буквенные выражения и уравнения.	Научатся: - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной а; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
34	135.	<b>Контрольная работа № 2.</b>		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
34	136.	Подведение итогов.	Научатся:	Познавательные УУД.	Ученик научится или получит возможность

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать нестандартные задачи на смекалку;</li> <li>- решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.</li> </ul>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
--	--	--	--	--	--

### **Рабочая программа по математике (автор УМК Л.Г. Петерсон) для 1-4 классов**

Программа соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту, обеспечена учебниками «Математика» для 1-4 кл., автор Петерсон Л.Г. (заключение МО РФ, 2007г; Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2020/2021 учебный год) и ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

***Рабочая программа по математике разработана на основе:***

- примерной программы начального общего образования;
- авторской программы Л.Г. Петерсон «Математика», утверждённой МО РФ (Москва, 2007 г.) в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования;
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- планируемых результатов начального общего образования.

Предлагаемый курс математики «**Учусь учиться**» для **начальной школы** - это завершённая предметная линия учебников, переработанная с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта и направленная на достижение учащимися личностных результатов, метапредметных результатов и предметных результатов по математике.

*Программа является частью непрерывного курса математики для дошкольников, начальной и средней школы образовательной системы деятельностного метода «Школа 2000...», которая разработана с позиций развивающего обучения, гуманизации и гуманитаризации математического образования (научный руководитель - Г.В. Дорофеев)*

Программа ориентирована на развитие мышления, творческих сил детей, их интереса к математике, на формирование системы прочных математических знаний и умений, готовности к саморазвитию.

***Открытый характер предложенного системно-деятельностного подхода позволяет использовать данный курс математики в различных вариантах.***

В «Открытой системе Л.Г. Петерсон («Школа 2000...»)), курс математики «Учусь учиться» используется на основе авторской дидактической системы совместно с курсами по другим предметам



по выбору образовательных учреждений из завершенных предметных линий федерального перечня, независимо от их вхождения в ту или иную систему учебников.

**Курс обеспечивает:**

- разноуровневое обучение на основе принципа *минимакса*: содержание образования предлагается на творческом уровне (уровне максимума), а административный контроль его усвоения на уровне стандарта (минимума). Согласно идее автора, не предполагается выполнение детьми всех заданий;
- предусматривает возможность построения индивидуальной образовательной траектории для каждого ученика, в том числе и для более подготовленного;
- основные содержательно-методические линии: числовая, геометрическая, алгебраическая, функциональная, комбинаторная, логическая, линия моделирования (текстовых задач);
- является непрерывным курсом для дошкольников, начальной и средней школы, реализующим поэтапную преемственность между всеми ступенями обучения, на уровне методологии, содержания и методики;
- технология урока и система дидактических принципов, помогают учителю организовать самостоятельную учебно-познавательную деятельность детей, а администрации - провести экспертную оценку деятельности педагогов в соответствии с целевыми требованиями Закона РФ «Об образовании».

Цели обучения математике обусловлены общими целями образования, концепцией математического образования, статусом и ролью математики в науке, культуре и жизнедеятельности общества, ценностями математического образования, новыми образовательными идеями, среди которых важное место занимает *развивающее обучение*.

**Главной целью** программы является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностной человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации, поиск смыслов жизнедеятельности. С этих позиций обучение рассматривается как процесс овладения не только определенной суммой знаний и системой соответствующих умений и навыков, но и как процесс овладения компетенциями.

Основными **целями** курса математики для 1–4 классов, в соответствии с требованиями ФГОС НОО, являются:

- формирование у учащихся основ умения учиться;
- развитие их мышления, качеств личности, интереса к математике;
- создание для каждого ребенка возможности высокого уровня математической подготовки.

Отбор содержания и последовательность изучения основных математических понятий осуществляются в программе «Учусь учиться» на основе системного подхода. Построенная Н.Я. Виленкиным и его учениками многоуровневая система начальных математических понятий позволила установить порядок введения в школьном математическом образовании фундаментальных понятий, обеспечивающий преемственные связи между ними и непрерывное развитие всех содержательно-методических линий курса математики.

Таким образом, целевые требования программы по математике для начальной школы «Учусь учиться» могут быть определены следующим образом:

**Деятельностные цели:**

- развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- формирование представлений о коммуникативном взаимодействии и приобретение опыта коммуникации в позициях «автора», «понимающего», «критика»;
- формирование представлений о целях и функциях учения и приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности под руководством учителя.

**Воспитательные цели:**

- формирование системы ценностей, направленной на максимальную личную эффективность в коллективной деятельности.

**Содержательные цели:**

- формирование на основе системного подхода математических представлений, адекватных второму допонятийному этапу познания.

Соответственно, **задачами** данного курса являются:

- 1) формирование у учащихся способностей к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- 2) приобретение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению;
- 3) формирование специфических для математики качеств мышления, необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе, и в частности, логического, алгоритмического и эвристического мышления;
- 4) духовно-нравственное развитие личности, предусматривающее, с учетом специфики начального этапа обучения математике, принятие нравственных установок созидания, справедливости, добра, становление основ гражданской российской идентичности, любви и уважения к своему Отечеству;
- 5) формирование математического языка и математического аппарата как средства описания и исследования окружающего мира и как основы компьютерной грамотности;
- 6) реализация возможностей математики в формировании научного мировоззрения учащихся, в освоении ими научной картины мира с учетом возрастных особенностей учащихся;
- 7) овладение системой математических знаний, умений и навыков, необходимых для повседневной жизни и для продолжения образования в средней школе;
- 8) создание здоровьесберегающей информационно-образовательной среды.

**Содержание курса математики строится на основе:**

- *системно-деятельностного подхода*, методологическим основанием которого является общая теория деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.);
- *системного подхода к отбору содержания* и последовательности изучения математических понятий, где в качестве теоретического основания выбрана Система начальных математических понятий (Н.Я. Виленкин);
- *дидактической системы деятельностного метода «Школа 2000...»* (Л.Г. Петерсон)

**Педагогическим инструментом** реализации поставленных целей в курсе математики является дидактическая система деятельностного метода «Школа 2000...». Суть ее заключается в том, что учащиеся не получают знания в готовом виде, а добывают их сами в процессе собственной учебной деятельности. В результате школьники приобретают личный опыт математической деятельности и осваивают систему знаний по математике, лежащих в основе современной научной картины мира. Но, главное, они осваивают весь комплекс универсальных учебных действий (УУД), определенных ФГОС, сохраняя и укрепляя при этом свое здоровье и достигая личностные, метапредметные и предметные результаты, достаточные для успешного продолжения математического образования в основной школе и **умение учиться** в целом.

**Основой организации образовательного процесса** в дидактической системе «Школа 2000...» является технология деятельностного метода (ТДМ), которая помогает учителю включить учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность.

Структура ТДМ, с одной стороны, отражает обоснованную в методологии общую структуру учебной деятельности (Г.П. Щедровицкий, О.С. Анисимов и др.), а с другой стороны, обеспечивает преемственность с традиционной школой в формировании у учащихся глубоких и прочных знаний, умений и навыков по математике.

**Место курса в учебном плане:**

Курс разработан в соответствии с базисным учебным (образовательным) планом ОУ РФ.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 часа в неделю, всего 540 часов: в 1 классе 132 часа, а во 2, 3 и 4 классах – по 136 часов.

### **1. Методика изучения курса**

**Организация учебного процесса:** классно-урочная.

В процессе реализации программы используются следующие педагогические технологии, формы и методы:

- проблемно – поисковые.
- информационно – коммуникативные;
- объяснительно – иллюстративные;
- творческие;
- здоровьесберегающие;
- контроль знаний.

**Методы обучения:**

- беседа
- практические
- наглядные
- упражнения
- работа с учебником

**Формы обучения:**

- урок в зависимости от целей
- конкурс, викторина; олимпиада и т.д.

Структура уроков по ТДМ, на которых учащиеся открывают новое знание, имеет вид:

1. Мотивация к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащихся в пространство учебной деятельности на уроке. С этой целью организуется их мотивирование на основе механизма «надо» – «хочу» – «могу».

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия, фиксация индивидуального затруднения. Завершение этапа связано с организацией обдумывания учащимися возникшей проблемной ситуации.

3. Выявление места и причины затруднения.

На данном этапе учитель организует выявление учащимися места и причины возникшего затруднения на основе анализа проблемной ситуации.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

Учащиеся в коммуникативной форме обдумывают *проект* будущих учебных действий: ставят *цель*, формулируют *тему*, выбирают *способ*, строят *план* достижения цели и определяют *средства*. Этим процессом руководит учитель.

5. Реализация построенного проекта.

На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково (в форме эталона). Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах, в группах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. Таким образом, происходит, с одной стороны, формирование навыка применения изученных способов действий, а с

другой – подготовка к введению в будущем следующих тем.

#### 9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности. В завершение соотносятся поставленная цель и результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности.

Данная структура урока может быть представлена следующей схемой, позволяющей в наглядном виде соотнести этапы урока по ТДМ с методом рефлексивной самоорганизации.

Помимо уроков открытия нового знания, выделяются уроки других типов в зависимости от целей:

-  уроки рефлексии, где учащиеся закрепляют свое умение применять новые способы действий в нестандартных условиях, учатся самостоятельно выявлять и исправлять свои ошибки, корректируют свою учебную деятельность;

-  уроки обучающего контроля, на которых учащиеся учатся контролировать результаты своей учебной деятельности;

- уроки систематизации знаний, предполагающие структурирование и систематизацию знаний по изучаемым предметам.

Все уроки также строятся на основе метода рефлексивной самоорганизации, что обеспечивает возможность системного выполнения каждым ребенком всего комплекса личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий, предусмотренных ФГОС.

Технология деятельностного метода обучения может использоваться в образовательном процессе на разных уровнях в зависимости от предметного содержания урока, поставленных дидактических задач и уровня освоения учителем метода рефлексивной самоорганизации: *базовом, технологическом и системно-технологическом.*

Базовый уровень технологии деятельностного метода предполагает следующую структуру уроков введения нового знания:

- 1) мотивация к учебной деятельности
- 2) актуализация знаний
- 3) проблемное объяснение нового знания
- 4) первичное закрепление во внешней речи
- 5) самостоятельная работа с самопроверкой
- 6) включение нового знания в систему знаний и повторение
- 7) итог урока

Такая структура урока систематизирует инновационный опыт российской школы по активизации деятельности учащихся, приносит достаточно быстрый видимый результат – положительную динамику в уровне усвоения детьми знаний, развития их мышления, речи, познавательного интереса. Для формирования определенных ФГОС НОО универсальных учебных действий как основы умения учиться предусмотрена возможность системного прохождения каждым учащимся основных этапов формирования любого умения, а именно:

1. Приобретение опыта выполнения УУД.

2. Мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности).

3. Тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция.

4. Контроль. На уроках по ТДМ «Школа 2000...» учащиеся приобретают первичный опыт выполнения УУД. На основе приобретенного опыта они строят общий способ выполнения УУД (*второй этап*).

После этого они применяют построенный общий способ, проводят самоконтроль и, при необходимости, коррекцию своих действий (*третий этап*). И, наконец, по мере освоения данного УУД и умения учиться в целом проводится контроль реализации требований ФГОС (*четвертый этап*)

Образовательная среда в практическом преподавании при реализации базового уровня технологии деятельностного метода организуется в соответствии со следующей **системой дидактических принципов**:

1) принцип активизации деятельности учащихся заключается в том, что заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а, добывая их сам, осознает при этом содержание и формы

своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2) принцип непрерывности означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учётом возрастных психологических особенностей развития детей;

3) принцип целостности предполагает формирование у учащихся обобщённого системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук);

4) принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (федерального государственного образовательного стандарта).

5) принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения;

6) принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимися собственного опыта творческой деятельности;

7) принцип вариативности – предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

При реализации данной системы дидактических принципов особое внимание следует обратить на принцип минимакса, который обеспечивает для каждого ученика возможность продвижения вперед в собственном темпе на посильном для себя уровне трудности и является при правильном его использовании совместно с принципом психологической комфортности саморегулирующимся и здоровьесберегающим механизмом разноуровневого обучения.

Базовый уровень технологии деятельностного метода позволяет не только существенно повысить качество усвоения знаний по математике, способствует развитию мышления и познавательных способностей учащихся, но и является одновременно ступенью перехода к технологическому уровню, открывающему новые возможности в организации учебного процесса и, соответственно, качественно более высокие результаты.

Принципиальным отличием технологического уровня от базового является системное включение учащихся в самостоятельную учебно-познавательную деятельность. Учитель не дает новое знание в готовом виде, а организует «открытие» его самими детьми. В этом творческом процессе ещё ярче проявляются и развиваются не только знаниевые и психологические характеристики личности, но и деятельностные качества, во многом определяющие успешную самореализацию ученика сначала в учёбе, а затем и в жизни: умение ставить перед собой цели, самостоятельно находить пути их достижения, умение планировать и организовывать свою деятельность, корректировать и адекватно оценивать ее результаты, умение вырабатывать и реализовывать согласованное решение, работать в команде, обосновывать свою позицию и понимать позицию других.

При организации деятельности учащихся 1 класса ведущим является принцип психологической комфортности, поскольку мотивация к учебной деятельности может быть достигнута только при условии её благоприятного эмоционального сопровождения.

## **2. Результаты изучения курса**

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

- становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности;
- целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода

рефлексивной самоорганизации;

- принятие социальной роли «ученика», осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция;
- освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций;
- мотивация к работе на результат, как в исполнительской, так и в творческой деятельности;
- установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как «рабочей» ситуации, требующей коррекции; вера в себя.

#### **Метапредметные результаты:**

- умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать свое затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения;
- освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта;
- умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- опыт использования методов решения проблем творческого и поискового характера;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- способность к использованию знаково-символических средств математического языка и средств ИКТ для описания и исследования окружающего мира (представления информации, создания моделей изучаемых объектов и процессов, решения коммуникативных и познавательных задач и др.) и как базы компьютерной грамотности;
- овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных Интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления;
- овладение навыками смыслового чтения текстов;
- освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь свое мнение, способность аргументировать свою точку зрения;
- умение работать в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении – готовность конструктивно их разрешать;
- начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития, его обобщенного характера и роли в системе знаний;
- освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

#### **Предметные результаты:**

- освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

- использование приобретенных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, пространственного воображения, счета и измерения, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов;
- умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

### 1-й класс

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать *выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Средством достижения этих результатов служит организация на уроке парно-групповой работы.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

#### Регулятивные УУД:

- *определять* и *формулировать* цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- *проговаривать* последовательность действий на уроке;
- учиться *высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- учиться *отличать* правильно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими учениками *давать* эмоциональную *оценку* деятельности класса на уроке.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и

задачи на основе простейших математических моделей (предметных, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей;

- средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *читать* и *пересказывать* текст.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 1-м классе являются формирование следующих умений:

- уметь в простейших случаях продолжить заданную закономерность, найти нарушения закономерности;
- уметь объединять совокупности предметов в одно целое, выделять часть совокупности, устанавливать взаимосвязь между частью и целым, сравнивать совокупности с помощью составления пар;
- уметь изображать, складывать и вычитать числа с помощью числового отрезка;
- уметь выполнять устное сложение и вычитание чисел в пределах 20 с переходом через десяток и в пределах 100 без перехода через ряд;
- уметь практически измерять длину, массу, объем, различными единицами измерения (шаг, локоть, стакан и т.д.);
- уметь решать с комментированием по компонентам действий уравнения вида  $a+x=b$ ,  $a-x=b$ ,  $x-a=b$ ;
- уметь анализировать и решать простые и составные задачи (2 действия) на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел;
- уметь распознавать простейшие геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольник, куб, шар, разбивать фигуру на части, составлять целое из частей (в простейших случаях), устанавливать взаимосвязь между целой фигурой и ее частями.

Учащиеся должны уметь использовать при выполнении заданий:

- знания последовательности чисел от 1 до 100, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели, определять для каждого числа предыдущее и последующее;
- знание названий компонентов действий сложения и вычитания;
- знание состава числа 2-10, таблицу сложения однозначных чисел и соответствующих случаев вычитания (на уровне автоматизированного навыка);
- знание общепринятых единиц измерения: сантиметр, дециметр, килограмм, литр.

#### **2-й класс**

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- *самостоятельно определять* и *высказывать* самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *самостоятельно делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.



### Регулятивные УУД:

- *определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно;
- учиться совместно с учителем, обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем;
- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке;
- *высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;
- *делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи;
- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника

### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- *слушать* и *понимать* речь других;
- выразительно *читать* и *пересказывать* текст;
- *вступить* в беседу на уроке и в жизни.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и технология продуктивного чтения.

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений:

- знать последовательность чисел от 1 до 1000, уметь читать, записывать и сравнивать эти числа, строить их графические модели;
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- знать таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка);
- уметь правильно выполнять устно все четыре арифметических действия с числами в пределах 100 и с числами в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- уметь выполнять деление с остатком чисел в пределах 100;
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них);
- уметь решать уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (на уровне навыка) с комментированием по компонентам действий;

- уметь анализировать и решать составные текстовые задачи в 2-3 действия.
- знать единицы измерения длины: метр, дециметр, сантиметр, миллиметр, километр.
- уметь чертить отрезок заданной длины, измерять длину отрезка.
- уметь находить периметр многоугольника по заданным длинам его сторон и с помощью измерений.
- уметь строить на клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник, строить окружность с помощью циркуля.
- уметь вычислять площадь прямоугольника по заданным длинам его сторон и наоборот, находить одну из сторон прямоугольника по площади и длине другой стороны.
- знать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

### 3–4-й классы

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);
- в *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять свое отношение к миру.

**Метапредметными результатами** изучения учебно-методического курса «Математика» в 3-ем классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

#### Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
  - учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
  - составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
  - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. в диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;
- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;
- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);
- перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий;
- перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

#### Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы;
- дослушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);
- отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

- договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);
- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 3-м классе являются формирование следующих умений.

- уметь читать, записывать и сравнивать многозначные числа (в пределах миллиарда);
- уметь выполнять письменное сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначного числа на однозначное, умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д., умножение и деление круглых чисел, сводящееся к предыдущим случаям, умножение многозначных чисел;
- уметь правильно выполнять устные вычисления с многозначными числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- знать названия компонентов действий. Уметь читать числовые и буквенные выражения, содержащие 1-2 действия, с использованием терминов: сумма, разность, произведение, частное;
- уметь использовать изученные свойства операций над числами для упрощения вычислений.
- уметь применять правила порядка действий в выражениях, содержащих 3-4 действия (со скобками и без них);
- знать формулы пути ( $s = v \cdot t$ ), стоимости ( $C = a \cdot n$ ), работы ( $A = v \cdot t$ ), площади и периметра прямоугольника ( $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b)$ ), уметь их использовать для решения текстовых задач;
- знать единицы измерения массы и времени: килограмм, грамм, центнер, тонна, секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век – и соотношения между ними;
- знать названия месяцев и дней недели;
- уметь определять время по часам;
- уметь анализировать и решать изученные виды текстовых задач в 2-4 действия на все четыре арифметических действия;
- уметь решать с комментированием по компонентам.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» в 4-м классе являются формирование следующих умений:

**1-й уровень (необходимый)**

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач название и последовательность чисел в натуральном ряду в пределах 1 000 000 (с какого числа начинается этот ряд, как образуется каждое следующее число в этом ряду);
- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность разрядов в записи числа;
- использовать при решении различных задач названия и последовательность первых трёх классов;
- рассказывать, сколько разрядов содержится в каждом классе;
- объяснять соотношение между разрядами;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о количестве

разрядов, содержащихся в каждом классе;

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о том, сколько единиц каждого класса содержится в записи числа;
- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о позиционности десятичной системы счисления;
- использовать при решении различных задач знание о единицах измерения величин (длина, масса, время, площадь), соотношении между ними;
- использовать при решении различных задач знание о функциональной связи между величинами (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- выполнять устные вычисления (в пределах 1 000 000) в случаях, сводимых к вычислениям в пределах 100, и письменные вычисления в остальных случаях, выполнять проверку правильности вычислений;
- выполнять умножение и деление с 1 000;
- решать простые и составные задачи, раскрывающие смысл арифметических действий, отношения между числами и зависимость между группами величин (цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние; производительность труда, время работы, работа);
- решать задачи, связанные с движением двух объектов: навстречу и в противоположных направлениях;
- решать задачи в 2–3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 3–4 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- прочитать записанное с помощью букв простейшее выражение (сумму, разность, произведение, частное), когда один из компонентов действия остаётся постоянным и когда оба компонента являются переменными;
- осознанно пользоваться алгоритмом нахождения значения выражений с одной переменной при заданном значении переменных;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий сложения, вычитания, умножения, деления при решении уравнений вида:  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a \cdot x = b$ ;  $a : x = b$ ;  $x : a = b$ ;
- уметь сравнивать значения выражений, содержащих одно действие; понимать и объяснять, как изменяется результат сложения, вычитания, умножения и деления в зависимости от изменения одной из компонент.
  - вычислять объём параллелепипеда (куба);
  - вычислять площадь и периметр фигур, составленных из прямоугольников;
  - выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равнобедренный треугольники;
  - строить окружность по заданному радиусу;
  - выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
  - распознавать геометрические фигуры: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус), параллелепипед (куб) и его элементы (вершины, ребра, грани), пирамиду, шар, конус, цилиндр;
  - находить среднее арифметическое двух чисел.

## **2-й уровень (программный)**

Учащиеся должны уметь:

- использовать при решении различных задач и обосновании своих действий знание о названии и последовательности чисел в пределах 1 000 000 000.
- Учащиеся должны иметь представление о том,
- как читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000 000;

Учащиеся должны уметь:

- выполнять прикидку результатов арифметических действий при решении практических и предметных задач;
- осознанно создавать алгоритмы вычисления значений числовых выражений, содержащих до 6 действий (со скобками и без них), на основе знания правила о порядке выполнения действий и знания свойств арифметических действий и следовать этим алгоритмам, включая анализ и проверку своих действий;
- находить часть от числа, число по его части, узнавать, какую часть одно число составляет от другого;
- иметь представление о решении задач на части;
- понимать и объяснять решение задач, связанных с движением двух объектов: вдогонку и с отставанием;
- читать и строить вспомогательные модели к составным задачам;
- распознавать плоские геометрические фигуры при изменении их положения на плоскости;
- распознавать объёмные тела – параллелепипед (куб), пирамида, конус, цилиндр – при изменении их положения в пространстве;
- находить объём фигур, составленных из кубов и параллелепипедов;
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- решать уравнения, в которых зависимость между компонентами и результатом действия необходимо применить несколько раз:  $a \cdot x \pm b = c$ ;  $(x \pm b) : c = d$ ;  $a \pm x \pm b = c$  и др.;
- читать информацию, записанную с помощью круговых диаграмм;
- решать простейшие задачи на принцип Дирихле;
- находить вероятности простейших случайных событий;
- находить среднее арифметическое нескольких чисел.

## 2. Содержание курса

В курсе математики выделяется несколько содержательных линий: *числовая*, алгебраическая, *геометрическая*, *функциональная*, *логическая*, *анализ данных*, *текстовые задачи*. При этом каждая линия отражает логику и этапы формирования математического знания в процессе познания и осуществляется на основе тех реальных источников, которые привели к их возникновению в культуре, в истории развития математического знания.

Так, *числовая линия* строится на основе счета предметов (элементов множества) и измерения величин. Понятия множества и величины подводят учащихся с разных сторон к понятию числа: с одной стороны, натурального числа, а с другой – положительного действительного числа.

Развитие *алгебраической линии* также неразрывно связано с числовой, во многом дополняет ее и обеспечивает лучшее понимание и усвоение изучаемого материала, а также повышает уровень обобщенности усваиваемых детьми знаний. Учащиеся записывают выражения и свойства чисел с помощью буквенной символики, что помогает им структурировать изучаемый материал, выявить сходства и различия, аналогии.

Изучение *геометрической линии* в курсе математики начинается достаточно рано, при этом на первых порах основное внимание уделяется развитию пространственных представлений, воображения, речи и практических навыков черчения: учащиеся овладеют навыками работы с такими измерительными и чертежными инструментами, как линейка, угольник, а несколько позже – циркуль, транспортир. Программа предусматривает знакомство с плоскими и пространственными геометрическими фигурами. В рамках геометрической линии учащиеся знакомятся также с более абстрактными понятиями точки, прямой и луча, отрезка и ломаной линии, угла и многоугольника, области и границы, окружности и круга и др., которые используются для решения разнообразных практических задач.

Достаточно серьезное внимание уделяется в данном курсе развитию *логической линии* при изучении арифметических, алгебраических и геометрических вопросов программы. Практически все задания курса требуют от учащихся выполнения логических операций – анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация, способствуют развитию познавательных процессов –

воображения, памяти, речи, логического мышления.

**Линия анализа данных** целенаправленно формирует у учащихся информационную грамотность, умение самостоятельно получать информацию из наблюдений, бесед, справочников, энциклопедий, Интернет-источников и работать с полученной информацией: анализировать, систематизировать и представлять в различной форме, в том числе, в форме таблиц, диаграмм и графиков; делать прогнозы и выводы; выявлять закономерности и существенные признаки, проводить классификацию; составлять различные комбинации из заданных элементов и осуществлять перебор вариантов, выделять из них варианты, удовлетворяющие заданным условиям.

**Функциональная линия** строится вокруг понятия функциональной зависимости величин, которая является промежуточной моделью между реальной действительностью и общим понятием функции, и служит, таким образом, основой изучения в старших классах понятия функций. Учащиеся наблюдают за взаимосвязанным изменением различных величин, знакомятся с понятием переменной величины, и к 4 классу приобретают значительный опыт фиксирования зависимостей между величинами с помощью таблиц, диаграмм, графиков движения и простейших формул

Знания, полученные детьми при изучении различных разделов курса, находят практическое применение при решении текстовых задач. В рамках **линии текстовых задач** они овладевают различными видами математической деятельности, осознают практическое значение математических знаний, у них развиваются логическое мышление, воображение, речь.

Особенностью курса является то, что после планомерной отработки небольшого числа базовых типов решения простых и составных задач учащимся предлагается широкий спектр разнообразных структур, состоящих из этих базовых элементов, но содержащих некоторую новизну и развивающих у детей умение действовать в нестандартной ситуации.

Линия текстовых задач в данном курсе строится таким образом, чтобы, с одной стороны, обеспечить прочное усвоение учащимися изучаемых методов работы с задачами, а с другой, – создать условия для их систематизации, и на этой основе раскрыть роль и значение математики в развитии общечеловеческой культуры.

### **Основные разделы и темы (1-4 классы)**

#### **Числа и арифметические действия с ними (200 ч)**

*Совокупности предметов или фигур, обладающих общим свойством.*

*Составление совокупности по заданному свойству (признаку). Выделение части совокупности.*

*Сравнение совокупностей с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.*

*Соединение совокупностей в одно целое (сложение). Удаление части совокупности (вычитание).*

*Переместительное свойство сложения совокупностей. Связь между сложением и вычитанием совокупностей.*

*Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.*

*Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000 000 000. Порядок следования при счете.*

*Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Связь между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

*Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения (>, <, =, №).*

*Сложение, вычитание, умножение и деление натуральных чисел. Знаки арифметических действий (+, -, ·, :). Названия компонентов и результатов арифметических действий.*

*Наглядное изображение натуральных чисел и действий с ними.*

*Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (между сложением и вычитанием, между умножением и делением).*

*Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.*

*Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные. Связь между компонентами и результатов арифметических действий.*

*Свойства сложения и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания (правила*

умножения числа на сумму и суммы на число, числа на разность и разности на число). Правила вычитания числа из суммы и суммы из числа, деления суммы и разности на число. Деление с остатком. *Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком.*

Оценка и прикидка результатов арифметических действий. Монеты и купюры.

Числовое выражение. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий для рационализации вычислений (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении и др.).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений. Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.*

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

*Процент.*

*Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби. Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого.*

*Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби. Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части)*

### **Текстовые задачи (130 ч)**

Условие и вопрос задачи. Установление зависимости между величинами, представленными в задаче. *Проведение самостоятельного анализа задачи.* Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, таблицы, диаграммы, краткой записи и др.). Планирование хода решения задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом (по действиям с пояснением, по действиям с вопросами, с помощью составления выражения).

Арифметические действия с величинами при решении задач. *Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия.*

Запись решения и ответа на вопрос задачи. Проверка решения задачи.

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями).* Примеры задач, решаемых разными способами.

Выявление задач, имеющих внешне различные фабулы, но одинаковое математическое решение (модель).

Простые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление), содержащие отношения «больше (меньше) на ...», «больше (меньше) в ...»

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ : путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и другие.

*Классификация простых задач изученных типов.*

Составные задачи на все 4 арифметические действия. *Общий способ анализа и решения составной задачи.*

*Задачи на нахождение «задуманного числа». Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.*

Задачи на приведение к единице.

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле. *Три типа задач на дроби. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Задачи на одновременное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных*

направлениях, вдогонку, с отставанием).

### **Пространственные отношения.**

#### **Геометрические фигуры и величины (60 ч)**

Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.

Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).

Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах. *Области и границы.*

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Равенство геометрических фигур. Конструирование фигур из палочек.*

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая, замкнутая и незамкнутая), отрезок, луч, ломаная, угол, треугольник, четырехугольник, пятиугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, *прямой, острый и тупой углы, прямоугольный треугольник, развернутый угол, смежные углы, вертикальные углы, центральный угол окружности и угол, вписанный в окружность.*

*Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.* Использование для построений чертежных инструментов (линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира).

Элементы геометрических фигур: концы отрезка; вершины и стороны многоугольника; центр, радиус, диаметр, *хорда окружности (круга); вершины, ребра и грани куба и прямоугольного параллелепипеда.*

*Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге*

План, расположение объектов на плане.

Геометрические величины и их измерение. Длина отрезка. Непосредственное сравнение отрезков по длине. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр) и соотношения между ними. Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар) и соотношения между ними. Площадь прямоугольника и *прямоугольного треугольника. Приближенное измерение площади геометрической фигуры. Оценка площади. Измерение площади с помощью палетки.*

*Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический миллиметр, кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем куба и прямоугольного параллелепипеда*

*Непосредственное сравнение углов. Измерение углов. Единица измерения углов: угловой градус. Транспортир.*

Преобразование, сравнение и арифметические действия с геометрическими величинами.

Исследование свойств геометрических фигур на основе анализа результатов измерений геометрических величин. Свойство сторон прямоугольника.

*Свойство углов треугольника, четырехугольника. Свойство смежных углов. Свойство вертикальных углов и др.*

#### **Величины и зависимости между ними (50 ч)**

Сравнение и упорядочение величин. *Общий принцип измерения величин.*

*Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Умножение и деление величины на число. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

*Непосредственное сравнение предметов по массе.* Измерение массы. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна) и соотношения между ними.

*Непосредственное сравнение предметов по вместимости.* Измерение вместимости. Единица вместимости: литр; ее связь с кубическим дециметром.

Измерение времени. Единицы времени (секунда, минута, час, сутки, год) и соотношения между ними. Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь.



Преобразование однородных величин и арифметические действия с ними.

Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная и др.). Процент как сотая доля величины, знак процента. Часть величины, выраженная дробью. Правильные и неправильные части величин.

Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между величинами, фиксирование результатов наблюдений в речи, с помощью таблиц, формул, графиков.

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

Переменная величина. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ .

Формулы площади и периметра квадрата:  $S = a \cdot a$ ,  $P = 4 \cdot a$ .

Формула площади прямоугольного треугольника  $S = (a \cdot b) : 2$ .

Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = a \cdot b \cdot c$ .

Формула объема куба:  $V = a \cdot a \cdot a$ .

Формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot x$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др., их обобщенная запись с помощью формулы  $a = b \cdot c$ .

Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.

Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении.

Формулы скорости сближения и скорости удаления:  $v_{\text{сбл.}} = v_1 + v_2$  и  $v_{\text{уд.}} = v_1 - v_2$ . Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ),

в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ). Формула одновременного движения  $s = v_{\text{сбл.}} \cdot t_{\text{встр.}}$

Координатный угол. График движения.

Наблюдение зависимостей между величинами и их запись на математическом языке с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Опыт перехода от одного способа фиксации зависимостей к другому.

### Алгебраические представления (40 ч)

Числовые и буквенные выражения. Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.

Равенство и неравенство.

Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:  $a > 0$ ;  $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ;  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ;  $a : 1 = a$ ;  $0 : a = 0$  и др.

Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:  $a + b = b + a$  – переместительное свойство сложения,  $(a + b) + c = a + (b + c)$  – сочетательное свойство сложения,  $a \cdot b = b \cdot a$  – переместительное свойство умножения,  $(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  – сочетательное свойство умножения,  $(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  – распределительное свойство умножения (правило умножения суммы на число),  $(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  – правило вычитания числа из суммы,  $a - (b + c) = a - b - c$  – правило вычитания суммы из числа,  $(a + b) : c = a : c + b : c$  – правило деления суммы на число и др.

Формула деления с остатком:  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ .

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней. Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$  (простые). Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых.

Решение неравенства на множестве целых неотрицательных чисел.

Множество решений неравенства. Строгое и нестрогое неравенство. Знаки  $i$ ,  $J$ . Двойное неравенство.

### Математический язык и элементы логики (20 ч)

Знакомство с символами математического языка, их использование для построения математических высказываний. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «... и/или ...», «если ..., то ...», «верно/неверно, что ...», «каждый», «все», «найдется», «не».

Построение новых способов действия и способов решения текстовых задач. Знакомство со способами решения задач логического характера.

*Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством.*

*Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна.*

*Подмножество. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.*

### **Работа с информацией и анализ данных (40 ч)**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество.

Сравнение предметов и совокупностей предметов по свойствам.

*Операция. Объект операции. Результат операции. Операции над предметами, фигурами, числами.*

*Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.*

*Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов. Составление плана (алгоритма) поиска информации.*

Сбор информации, связанной с пересчетом предметов, измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации, представление в разных формах.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

Чтение и заполнение таблицы. Анализ и интерпретация данных таблицы.

*Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение информации.*

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы: чтение, интерпретация данных, построение.

Обобщение и систематизация знаний.

### **Содержание программы для 1 класса**

#### **Числа и арифметические действия с ними (70 ч)**

*Группы предметов или фигур, обладающие общим свойством. Составление группы предметов по заданному свойству (признаку). Выделение части группы.*

Сравнение групп предметов с помощью составления пар: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на ... Порядок.

*Соединение групп предметов в одно целое (сложение). Удаление части группы предметов (вычитание). Переместительное свойство сложения групп предметов. Связь между сложением и вычитанием групп предметов.*

*Аналогия сравнения, сложения и вычитания групп предметов со сложением и вычитанием величин.*

Число как результат счета предметов и как результат измерения величин.

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 9. Наглядное изображение чисел совокупностями точек, костями домино, точками на числовом отрезке и т.д. Предыдущее и последующее число. Количественный и порядковый счет. Чтение, запись и сравнение чисел с помощью знаков =, №, >, <.

Сложение и вычитание чисел. Знаки сложения и вычитания. Название компонентов сложения и вычитания. *Наглядное изображение сложения и вычитания с помощью групп предметов и на числовом отрезке. Связь между сложением и вычитанием. Зависимость результатов сложения и вычитания от изменения компонентов.*

Разностное сравнение чисел (больше на..., меньше на ...). Нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого.

Состав чисел от 1 до 9. Сложение и вычитание в пределах 9. Таблица сложения в пределах 9 («треугольная»).

*Римские цифры. Алфавитная нумерация. «Волшебные» цифры.*

Число и цифра 0. Сравнение, сложение и вычитание с числом 0.

Число 10, его обозначение, место в числовом ряду, состав. Сложение и вычитание в пределах 10.

Монеты 1 к., 5 к., 10 к., 1 р., 2 р., 5 р., 10 р.

*Укрупнение единиц счета и измерения. Счет десятками. Наглядное изображение десятков с помощью треугольников. Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых десятков» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число десятков).*

*Счет десятками и единицами. Наглядное изображение двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Запись и чтение двузначных чисел, представление их в виде суммы десятков и единиц. Сравнение двузначных чисел. Сложение и вычитание двузначных чисел без перехода через разряд. Аналогия между десятичной системой записи чисел и десятичной системой мер.*

*Таблица сложения однозначных чисел в пределах 20 («квадратная»).*

*Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.*

### **Работа с текстовыми задачами (20 ч)**

*Устное решение простых задач на смысл сложения и вычитания при изучении чисел от 1 до 9.*

*Задача, условие и вопрос задачи. Построение наглядных моделей текстовых задач (схемы, схематические рисунки и др.).*

*Простые (в одно действие) задачи на смысл сложения и вычитания.*

*Задачи на разностное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) на...»). Задачи, обратные данным. Составление выражений к текстовым задачам.*

*Задачи с некорректными формулировками (лишними и неполными данными, нереальными условиями). Составные задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение в 2–4 действия. Анализ задачи и планирование хода ее решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Запись решения и ответа на вопрос задачи. Арифметические действия с величинами при решении задач.*

### **Геометрические фигуры и величины (14 ч)**

*Основные пространственные отношения: выше – ниже, шире – уже, толще – тоньше, спереди – сзади, сверху – снизу, слева – справа, между и др.*

*Сравнение фигур по форме и размеру (визуально).*

*Распознавание и называние геометрических форм в окружающем мире: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус. Представления о плоских и пространственных геометрических фигурах.*

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Конструирование фигур из палочек.*

*Точки и линии (кривые, прямые, замкнутые и незамкнутые). Области и границы. Ломаная. Треугольник, четырехугольник, многоугольник, его вершины и стороны.*

*Отрезок и его обозначение. Измерение длины отрезка. Единицы длины: сантиметр, дециметр; соотношение между ними. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.*

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части.*

*Объединение и пересечение геометрических фигур.*

### **Величины и зависимости между ними (10 ч)**

*Сравнение и упорядочение величин. Общий принцип измерения величин. Единица измерения (мерка). Зависимость результата измерения от выбора мерки. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин. Свойства величин.*

*Измерение массы. Единица массы: килограмм.*

*Измерение вместимости. Единица вместимости: литр.*

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами арифметических действий, их фиксирование в речи.*

*Числовой отрезок.*

### **Алгебраические представления (14 ч)**

*Чтение и запись числовых и буквенных выражений 1 – 2 действия без скобок. Равенство и неравенство, их запись с помощью знаков  $>$ ,  $<$ ,  $=$*

*Уравнения вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ , решаемые на основе взаимосвязи между частью и целым.*

*Запись переместительного свойства сложения с помощью буквенной формулы:  $a + b = b + a$ .*

*Запись взаимосвязи между сложением и вычитанием с помощью буквенных равенств вида:  $a + b = c$ ,  $b + a = c$ ,  $c - a = b$ .*

## **Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство с символами математического языка: цифрами, буквами, знаками сравнения, сложения и вычитания, их использование для построения высказываний. Определение истинности и ложности высказываний.

Построение моделей текстовых задач.

Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

## **Работа с информацией и анализ данных (2 ч)**

Основные свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение, расположение, количество. Сравнение предметов и групп предметов по свойствам.

Таблица, строка и столбец таблицы. Чтение и заполнение таблицы. Поиск закономерности размещения объектов (чисел, фигур, символов) в таблице.

Сбор и представление информации о единицах измерения величин, которые использовались в древности на Руси и в других странах.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 1 классе.

*Портфолио ученика 1 класса.*

## **Содержание программы для 2 класса**

### **Числа и арифметические действия с ними (60 ч)**

Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел. Запись сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик». Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через разряд.

Сотня. Счет сотнями. *Наглядное изображение сотен.* Чтение, запись, сравнение, сложение и вычитание «круглых сотен» (чисел с нулями на конце, выражающих целое число сотен).

*Счет сотнями, десятками и единицами. Наглядное изображение трехзначных чисел.* Чтение, запись, упорядочивание и сравнение трехзначных чисел, их представление в виде суммы сотен, десятков и единиц (десятичный состав). Сравнение, сложение и вычитание трехзначных чисел.

*Аналогия между десятичной системой записи трехзначных чисел и десятичной системой мер.*

Скобки. Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Вычитание суммы из числа. Вычитание числа из суммы. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Умножение и деление натуральных чисел. Знаки умножения и деления ( $\cdot$ ,  $:$ ). Название компонентов и результатов умножения и деления. *Графическая интерпретация умножения и деления.* Связь между умножением и делением. Проверка умножения и деления. Нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. *Связь между компонентами и результатов умножения и деления.*

Кратное сравнение чисел (больше в ..., меньше в ...). Делители и кратные.

Частные случаи умножения и деления с 0 и 1. Невозможность деления на 0.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих умножение и деление (со скобками и без них).

Переместительное свойство умножения.

Таблица умножения. Табличное умножение и деление чисел.

Сочетательное свойство умножения. Умножение и деление на 10 и на 100. Умножение и деление круглых чисел.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих сложение, вычитание, умножение и деление (со скобками и без них).

Распределительное свойство умножения. Правило деления суммы на число. Внетабличное умножение и деление. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений.

Деление с остатком с помощью моделей. Компоненты деления с остатком, взаимосвязь между ними. Алгоритм деления с остатком. Проверка деления с остатком

Тысяча, ее графическое изображение. Сложение и вычитание в пределах 1000. Устное сложение, вычитание, умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100

## **Работа с текстовыми задачами (28 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей, планирование и реализация решения.

Простые задачи на смысл умножения и деления (на равные части и по содержанию), их краткая запись с помощью таблиц. Задачи на кратное сравнение (содержащие отношения «больше (меньше) в...»). Взаимобратные задачи.

*Задачи нахождение «задуманного числа».*

Составные задачи в 2–4 действия на все арифметические действия в пределах 1000

Задачи с буквенными данными. Задачи на вычисление длины ломаной; периметра треугольника и четырехугольника; площади и периметра прямоугольника и квадрата.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

## **Геометрические фигуры и величины (20 ч)**

Прямая, луч, отрезок. Параллельные и пересекающиеся прямые.

Ломаная, длина ломаной. Периметр многоугольника.

*Плоскость. Угол. Прямой, острый и тупой углы. Перпендикулярные прямые.*

Прямоугольник. Квадрат. Свойства сторон и углов прямоугольника и квадрата. Построение прямоугольника и квадрата на клетчатой бумаге по заданным длинам их сторон.

Прямоугольный параллелепипед, куб. Круг и окружность, их центр, радиус, диаметр. Циркуль.

Вычерчивание узоров из окружностей с помощью циркуля.

*Составление фигур из частей и разбиение фигур на части. Пересечение геометрических фигур.*

Единицы длины: миллиметр, километр.

Периметр прямоугольника и квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Непосредственное сравнение фигур по площади. Измерение площади. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр) и соотношения между ними.

Площадь прямоугольника. Площадь квадрата. *Площади фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.*

*Объем геометрической фигуры. Единицы объема (кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр) и соотношения между ними. Объем прямоугольного параллелепипеда, объем куба.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин.

## **Величины и зависимости между ними (6 ч)**

*Зависимость результата измерения от выбора мерки. Сложение и вычитание величин. Необходимость выбора единой мерки при сравнении, сложении и вычитании величин.*

*Поиск закономерностей. Наблюдение зависимостей между компонентами и результатами умножения и деления.*

*Формула площади прямоугольника:  $S = a \cdot b$ .*

*Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = (a \cdot b) \cdot c$ .*

## **Алгебраические представления (10 ч)**

Чтение и запись числовых и буквенных выражений, содержащих действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками и без скобок).

*Вычисление значений простейших буквенных выражений при заданных значениях букв.*

Запись взаимосвязи между умножением и делением с помощью буквенных равенств вида:  $a \cdot b = c$ ,  $b \cdot a = c$ ,  $c : a = b$ ,  $c : b = a$ .

*Обобщенная запись свойств 0 и 1 с помощью буквенных формул:  $a \cdot 1 = 1 \cdot a = a$ ;  $a \cdot 0 = 0 \cdot a = 0$ ;  $a : 1 = a$ ;  $0 : a = 0$  и др.*

*Обобщенная запись свойств арифметических действий с помощью буквенных формул:*

$a + b = b + a$  – переместительное свойство сложения,

$(a + b) + c = a + (b + c)$  – сочетательное свойство сложения,

$a \cdot b = b \cdot a$  – переместительное свойство умножения,

$(a \cdot b) \cdot c = a \cdot (b \cdot c)$  – сочетательное свойство умножения,

$(a + b) \cdot c = a \cdot c + b \cdot c$  – распределительное свойство умножения (умножение суммы на число),

$(a + b) - c = (a - c) + b = a + (b - c)$  – вычитание числа из суммы,

$a - (b + c) = a - b - c$  – вычитание суммы из числа,

$(a + b) : c = a : c + b : c$  – деление суммы на число и др.

Уравнения вида  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ , решаемые на основе графической модели (прямоугольник). Комментирование решения уравнений.

### **Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство со знаками умножения и деления, скобками, способами изображения и обозначения прямой, луча, угла, квадрата, прямоугольника, окружности и круга, их радиуса, диаметра, центра. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний вида «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...».

Построение способов решения текстовых задач. Знакомство с задачами логического характера и способами их решения.

### **Работа с информацией и анализ данных (10 ч)**

*Операция. Объект и результат операции.*

*Операции над предметами, фигурами, числами. Прямые и обратные операции. Отыскание неизвестных: объекта операции, выполняемой операции, результата операции.*

*Программа действий. Алгоритм. Линейные, разветвленные и циклические алгоритмы.*

*Составление, запись и выполнение алгоритмов различных видов.*

Чтение и заполнение таблицы. Анализ данных таблицы.

Составление последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур и др. по заданному правилу.

*Упорядоченный перебор вариантов. Сети линий. Пути. Дерево возможностей.*

Сбор и представление информации в справочниках, энциклопедиях, Интернет - источниках о продолжительности жизни различных животных и растений, их размерах, составление по полученным данным задач на все четыре арифметических действия, выбор лучших задач и составление «Задачника класса».

Обобщение и систематизация знаний, изученных во 2 классе.

*Портфолио ученика 2 класса.*

### **Содержание программы для 3 класса**

#### **Числа и арифметические действия с ними (35 ч)**

Счет тысячами. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т.д. Нумерация, сравнение, сложение и вычитание многозначных чисел (*в пределах 1 000 000 000 000*). Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Умножение и деление чисел на 10, 100, 1000 и т.д. Письменное умножение и деление (без остатка) круглых чисел.

Умножение многозначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик».

Деление многозначного числа на однозначное. Запись деления «углом».

Умножение на двузначное и трехзначное число. *Общий случай умножения многозначных чисел.*

Проверка правильности выполнения действий с многозначными числами: алгоритм, обратное действие, вычисление на калькуляторе.

Устное сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Упрощение вычислений с многозначными числами на основе свойств арифметических действий.

Построение и использование алгоритмов изученных случаев устных и письменных действий с многозначными числами.

#### **Работа с текстовыми задачами (40 ч)**

Анализ задачи, построение графических моделей и таблиц, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения.

Составные задачи в 2–4 действия с натуральными числами на смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления, разностное и кратное сравнение чисел.

Задачи, содержащие зависимость между величинами вида  $a = b \cdot c$ : путь – скорость – время (задачи на движение), объем выполненной работы – производительность труда – время (задачи на работу), стоимость – цена товара – количество товара (задачи на стоимость) и др.

*Классификация простых задач изученных типов. Общий способ анализа и решения составной задачи.*

Задачи на определение начала, конца и продолжительности события.

Задачи на нахождение чисел по их сумме и разности.

Задачи на вычисление площадей фигур, составленных из прямоугольников и квадратов.

Сложение и вычитание изученных величин при решении задач.

### **Геометрические фигуры и величины (11 ч)**

Преобразование фигур на плоскости. Симметрия фигур относительно прямой. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Прямоугольный параллелепипед, куб, их вершины, ребра и грани. Построение развертки и модели куба и прямоугольного параллелепипеда.

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, соотношения между ними.

Преобразование геометрических величин, сравнение их значений, сложение, вычитание, умножение и деление на натуральное число.

### **Величины и зависимости между ними (14ч)**

Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью таблиц.

Измерение времени. Единицы измерения времени: год, месяц, неделя, сутки, час, минута, секунда.

Определение времени по часам. Название месяцев и дней недели. Календарь. Соотношение между единицами измерения времени.

Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна, соотношения между ними.

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин.

Переменная. Выражение с переменной. Значение выражения с переменной.

Формула. Формулы площади и периметра прямоугольника:  $S = a \cdot b$ ,  $P = (a + b) \cdot 2$ . Формулы площади и периметра квадрата:  $S = a \cdot a$ ,  $P = 4 \cdot a$ .

Формула объема прямоугольного параллелепипеда:  $V = a \cdot b \cdot c$ .

Формула объема куба:  $V = a \cdot a \cdot a$ .

Формула пути  $s = v \cdot t$  и ее аналоги: формула стоимости  $C = a \cdot x$ , формула работы  $A = w \cdot t$  и др., их обобщенная запись с помощью формулы  $a = b \cdot c$ .

Наблюдение зависимостей между величинами, их фиксирование с помощью таблиц и формул.

Построение таблиц по формулам зависимостей и формул зависимостей по таблицам.

### **Алгебраические представления (10 ч)**

Формула деления с остатком:  $a = b \cdot c + r$ ,  $r < b$ .

Уравнение. Корень уравнения. Множество корней уравнения. Составные уравнения, сводящиеся к цепочке простых (вида  $a + x = b$ ,  $a - x = b$ ,  $x - a = b$ ,  $a \cdot x = b$ ,  $a : x = b$ ,  $x : a = b$ ). Комментирование решения уравнений по компонентам действий.

### **Математический язык и элементы логики (14 ч)**

Знакомство с символической записью многозначных чисел, обозначением их разрядов и классов, с языком уравнений, множеств, переменных и формул, изображением пространственных фигур.

Высказывание. Верные и неверные высказывания. Определение истинности и ложности высказываний. Построение простейших высказываний с помощью логических связок и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда».

Множество. Элемент множества. Задание множества перечислением его элементов и свойством.

Пустое множество и его обозначение. Равные множества. Диаграмма Эйлера – Венна.

Подмножество. Пересечение множеств. Свойства пересечения множеств. Объединение множеств. Свойства объединения множеств.

Переменная. Формула.

### **Работа с информацией и анализ данных (12 ч)**

Использование таблиц для представления и систематизации данных.

Интерпретация данных таблицы. Классификация элементов множества по свойству. Упорядочение и систематизация информации в справочной литературе.

Решение задач на упорядоченный перебор вариантов с помощью таблиц и дерева возможностей

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории натуральных чисел», «Из истории календаря». Планирование поиска и организации информации Поиск информации в справочниках,

энциклопедиях, Интернет-ресурсах . Оформление и представление результатов выполнения проектных работ.

Творческие работы учащихся по теме: «Красота и симметрия в жизни».

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 3 классе.

*Портфолио ученика 3 класса.*

### **Содержание программы для 4 класса**

#### **Числа и арифметические действия с ними (35 ч)**

Оценка и прикидка суммы, разности, произведения, частного.

Деление на двузначное и трехзначное число. *Деление круглых чисел (с остатком). Общий случай деления многозначных чисел.*

Проверка правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, прикидка результата, оценка достоверности, вычисление на калькуляторе).

*Измерения и дроби. Недостаточность натуральных чисел для практических измерений.*

*Потребности практических измерений как источник расширения понятия числа.*

Доли. Сравнение долей. Нахождение доли числа и числа по доле.

*Процент.*

*Дроби. Наглядное изображение дробей с помощью геометрических фигур и на числовом луче.*

*Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями и дробей с одинаковыми числителями. Деление и дроби.*

*Нахождение части числа, числа по его части и части, которую одно число составляет от другого.*

*Нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями.*

*Правильные и неправильные дроби. Смешанные числа. Выделение целой части из неправильной дроби.*

*Представление смешанного числа в виде неправильной дроби. Сложение и вычитание смешанных чисел (с одинаковыми знаменателями дробной части).*

Построение и использование алгоритмов изученных случаев действий с дробями и смешанными числами.

#### **Работа с текстовыми задачами (42 ч)**

Самостоятельный анализ задачи, построение моделей, планирование и реализация решения. Поиск разных способов решения. Соотнесение полученного результата с условием задачи, оценка его правдоподобия. Проверка задачи.

Составные задачи в 2–5 действий с натуральными числами на все арифметические действия, разностное и кратное сравнение. Задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение дробей и смешанных чисел.

Задачи на приведение к единице (четвертое пропорциональное).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

*Три типа задач на дроби: нахождение части от числа, числа по его части и дроби, которую одно число составляет от другого. Задачи на нахождение процента от числа и числа по его проценту.*

*Задачи на одновременное равномерное движение двух объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях, вдогонку, с отставанием): определение расстояния между ними в заданный момент времени, времени до встречи, скорости сближения (удаления).*

*Задачи на вычисление площади прямоугольного треугольника и площадей фигур.*

#### **Геометрические фигуры и величины (15 ч)**

*Прямоугольный треугольник, его углы, стороны (катеты и гипотенуза), площадь, связь с прямоугольником.*

*Развернутый угол. Смежные и вертикальные углы. Центральный угол и угол, вписанный в окружность.*

*Измерение углов. Транспортир. Построение углов с помощью транспортира.*

Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, ар, гектар, соотношения между ними.

Оценка площади. Приближенное вычисление площадей с помощью палетки.

Исследование свойств геометрических фигур с помощью измерений.



Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных геометрических величин. Умножение и деление геометрических величин на натуральное число.

### **Величины и зависимости между ними (20 ч)**

Зависимости между компонентами и результатами арифметических действий.

*Формула площади прямоугольного треугольника:  $S = (a \cdot b) : 2$ .*

*Шкалы. Числовой луч. Координатный луч. Расстояние между точками координатного луча. Равномерное движение точек по координатному лучу как модель равномерного движения реальных объектов.*

*Скорость сближения и скорость удаления двух объектов при равномерном одновременном движении. Формулы скорости сближения и скорости удаления:  $v_{сбл.} = v_1 + v_2$  и  $v_{уд.} = v_1 - v_2$ . Формулы расстояния  $d$  между двумя равномерно движущимися объектами в момент времени  $t$  для движения навстречу друг другу ( $d = s_0 - (v_1 + v_2) \cdot t$ ), в противоположных направлениях ( $d = s_0 + (v_1 + v_2) \cdot t$ ), вдогонку ( $d = s_0 - (v_1 - v_2) \cdot t$ ), с отставанием ( $d = s_0 + (v_1 - v_2) \cdot t$ ). Формула одновременного движения  $s = v_{сбл.} \cdot t$  встр.*

*Координатный угол. График движения.*

*Наблюдение зависимостей между величинами и их фиксирование с помощью формул, таблиц, графиков (движения). Построение графиков движения по формулам и таблицам.*

Преобразование, сравнение, сложение и вычитание однородных величин, их умножение и деление на натуральное число

### **Алгебраические представления (6 ч)**

*Неравенство. Множество решений неравенств  $a$ . Строгое и нестрогое неравенство. Знаки  $<$ ,  $>$ . Двойное неравенство.*

*Решение простейших неравенств на множестве целых неотрицательных чисел с помощью числового луча.*

*Использование буквенной символики для обобщения и систематизации знаний.*

### **Математический язык и элементы логики (2 ч)**

Знакомство с символическим обозначением долей, дробей, процентов, записью неравенств, с обозначением координат на прямой и на плоскости, с языком диаграмм и графиков.

Определение истинности высказываний. Построение высказываний с помощью логических связей и слов «верно/неверно, что ...», «не», «если ..., то ...», «каждый», «все», «найдется», «всегда», «иногда», «и/или».

### **Работа с информацией и анализ данных (16 ч)**

Круговые, столбчатые и линейные диаграммы, графики движения: чтение, интерпретация данных, построение.

*Работа с текстом: проверка понимания; выделение главной мысли, существенных замечаний и иллюстрирующих их примеров; конспектирование.*

Выполнение проектных работ по темам: «Из истории дробей», «Социологический опрос (по заданной и ли самостоятельно выбранной теме)». Составление плана поиска информации; отбор источников информации. Выбор способа представления информации.

Обобщение и систематизация знаний, изученных в 4 классе.

*Портфолио ученика 4 класса.*

## **4. Контроль за усвоением УУД**

*Оценка усвоения знаний и умений в предлагаемом учебно-методическом курсе математики осуществляется в процессе повторения и обобщения, выполнения текущих самостоятельных работ на этапе актуализации знаний и на этапе повторения, закрепления и обобщения изученного практически на каждом уроке.*

В курсе предусмотрена многоуровневая система контроля знаний: самоконтроль – при введении нового материала, взаимоконтроль – в процессе его отработки, обучающий контроль – в системе обучающих самостоятельных работ, текущий контроль – при проведении контрольных работ в течение учебного года, итоговый контроль.

Важную роль в проведении контроля с точки зрения выстраивания дифференцированного подхода к учащимся имеют тетради для самостоятельных и контрольных работ. Они включают, в

соответствии с принципом минимакса, не только обязательный минимум (необходимые требования), который *должны* усвоить все ученики, но и максимум, который они *могут* усвоить. При этом задания разного уровня сложности выделены в группы: задания необходимого, программного и максимального уровней, при этом ученики *должны* выполнить задания необходимого уровня, и *могут* выбирать задания других уровней как дополнительные и необязательные; акцент работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс).

#### **Организация самостоятельной работы:**

При проведении самостоятельных работ, прежде всего, ставится цель выявить уровень математической подготовки детей и своевременно устранить имеющиеся пробелы знаний. В конце каждой самостоятельной работы проводится работа над ошибками. На первых порах учитель помогает детям в выборе заданий, позволяющих своевременно исправить допущенные ошибки.

Самостоятельные работы рассчитаны на 15 -20 минут. Если ребенок не успевает выполнить задания самостоятельной работы в отведенный срок, он после проверки работ учителем дорабатывает эти задания дома.

Оценка за самостоятельные работы объявляется после того, как проведена работа над ошибками. Оценивается не только то, что ребёнок успел сделать во время урока, а то, как в итоге он поработал над материалом. Поэтому хорошим или отличным баллом могут быть оценены даже самостоятельные работы, которые на уроке написаны не слишком удачно. В самостоятельных работах принципиально важно качество работы над собой и оценивается только успех. Самостоятельные работы проводятся примерно 1-2 раза в неделю после изучения темы.

#### **Контрольный мониторинговый блок:**

Контрольные работы подводят итог работе. В отличие от самостоятельных работ, основная функция контрольных работ – это именно контроль знаний. С самых первых шагов ребёнка приучают к тому, что во время контроля знаний он должен быть особенно внимательным и точным в своих действиях.

Результаты контрольной работы, как правило, не исправляются – к контролю знаний нужно готовиться до него, а не после. Самостоятельная работа должна давать определенную гарантию того, что контрольная работа будет написана успешно.

Основной принцип проведения контроля знаний – минимизация стресса детей. Атмосфера в классе должна быть спокойной и доброжелательной. Спокойная атмосфера во время контрольных работ определяется той большой подготовительной работой, которая проведена предварительно и которая снимает все поводы для беспокойства.

На контрольные работы отводится от 30 до 45 минут. Если кто-то из детей на контрольных работах не укладывается в отведённое время, то на начальных этапах обучения можно выделить для него дополнительно некоторое время, чтобы дать возможность спокойно закончить работу. Такое «дописывание» работы исключено при проведении самостоятельных работ. Зато в контрольных работах не предусмотрена последующая «доработка» - оценивается результат. Оценка за контрольную работу исправляется, как правило, в следующей контрольной работе.

Контрольные работы проводятся 2-3 раза в четверть. В конце года дети сначала пишут переводную работу, определяющую способность к продолжению обучения в следующем классе в соответствии с государственным стандартом знаний, а затем – итоговую контрольную работу.

### **5. Критерии и нормы оценки результатов образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ.

#### **Рекомендации по оценке знаний и умений учащихся по математике**

Опираясь на эти рекомендации, учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

- Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.
- Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос. При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.
- Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе. К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа. Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.
- Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач. Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью. Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.
- Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

- Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

#### **Критерии ошибок**

**К ошибкам** относятся:

- незнание формул, правил, основных свойств, теорем и неумение их применять;
- незнание приемов решения задач, рассматриваемых в учебниках, а также вычислительные ошибки, если они не являются опиской;

**К недочетам** относятся:

- нерациональное решение;
- описки;
- недостаточность или отсутствие пояснений, обоснований в решениях

#### **Оценка устных ответов учащихся**

Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Ответ оценивается *отметкой «4»*, если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

**Отметка «3»** ставится в следующих случаях:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

**Отметка «2»** ставится в следующих случаях:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

#### **Оценка письменных работ учащихся**

**Отметка «5»** ставится, если:

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4»** ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3»** ставится, если:

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2»** ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

## **6. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Математика» в частности.

Возрастные психологические особенности младших школьников делают необходимым формирование моделирования как универсального учебного действия. Оно осуществляется в рамках практически всех учебных предметов начальной школы, но для математики это действие представляется наиболее важным, так как создаёт важнейший инструментарий для развития у детей познавательных универсальных действий.

Поэтому принцип наглядности является одним из ведущих принципов обучения в начальной школе, так как именно наглядность лежит в основе формирования умения работать с моделями.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

- 1) *натуральные пособия* (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);
- 2) *изобразительные наглядные пособия* (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Другим средством наглядности служит оборудование для **мультимедийных демонстраций** (компьютер, медиапроектор, DVD-проектор, видеомэгафон, Smart board и др.). Оно благодаря Интернету и единой коллекции цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>) позволяет обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса «Математика».

Наряду с принципом наглядности в изучении курса «Математика» в начальной школе важную роль играет принцип предметности, в соответствии с которым учащиеся осуществляют **разнообразные действия с изучаемыми объектами**. В ходе подобной деятельности у школьников формируются практические умения и навыки по измерению величин, конструированию и моделированию предметных моделей, навыков счёта, осознанное усвоение изучаемого материала. На начальном этапе (1-2 класс) предусматривается проведение значительного числа предметных действий, обеспечивающих мотивацию, развитие внимания и памяти младших школьников. Исходя из этого, второе важное требование к оснащённости образовательного процесса в начальной школе при изучении математики состоит в том, что среди средств обучения в обязательном порядке должны быть представлены *объекты для выполнения предметных действий, а также разнообразный раздаточный материал*.

*Раздаточный материал* для такого рода работ должен включать реальные объекты (различные объекты живой и неживой природы), изображения реальных объектов (разрезные карточки, лото), предметы – заместители реальных объектов (счётные палочки, раздаточный геометрический

материал), карточки с моделями чисел, демонстрационные пособия для изучения геометрических фигур: модели геометрических фигур и тел, развёртки геометрических тел.

В ходе изучения курса «Математика» младшие школьники на доступном для них уровне овладевают **методами познания**, включая моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов (по длине, массе, вместимости и времени), наблюдение, измерение, эксперимент (статистический).

Для этого образовательный процесс должен быть оснащён необходимыми *измерительными приборами: весами, часами и их моделями, размеченные и неразмеченные линейки, циркули, наборы угольников, мерки.*

*Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:*

#### **Основная литература:**

1. Петерсон Л.Г. Авторская программа по математике «Учусь учиться» для 1 - 4 классов начальной школы по образовательной системе деятельностного метода обучения «Школа 200...»- М.: УМЦ «Школа 2000..», 2007.
  2. Петерсон Л.Г. «Математика», 1 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
  3. Петерсон Л.Г. «Математика», 2 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
  4. Петерсон Л.Г. «Математика», 3 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
  5. Петерсон Л.Г. «Математика», 4 класс в 3-х ч., М., «Ювента», 2011г.
10. Петерсон Л. Г. Математика. 1, 2 класс: Методические рекомендации для учителей. – М.: Издательство «Ювента», 2008

#### **Дополнительная литература:**

1. Бут Т.В. Математика. 2 класс: Поурочные планы (по учебнику Л.Г. Петерсон для четырёхлетней начальной школы) Волгоград: Учитель, 2006
2. Дидактические материалы по математике для учащихся 1-2 классов. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2002.
3. Петерсон Л.Г. Методические рекомендации для учителя к учебнику для 1 класса начальной школы. – М.: «Ювента», 2004.
4. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Кудряшова Т.Г. Требования к составлению плана урока по дидактической системе деятельностного метода. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2005.
5. Петерсон Л.Г, Липатникова И.Г. Устные упражнения на уроках математики.. 2 класс. Методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2002
6. Петерсон Л.Г., Кубышева М.А., Мазурина С.Е., Зайцева И. В. Что значит уметь учиться. Учебно-методическое пособие. – М.: УМЦ «Школа 200...», 2006.
7. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2000..» // Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 200...», 2007.
8. Петерсон Л.Г. Блок-тетрадь эталонов «Построй свою математику», 1-4 классы – М.: УМЦ «Школа 200...», 2007.
9. Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий. «Просвещение», М., 2011
10. Стандарты второго поколения. Планируемые результаты начального общего образования. «Просвещение», М., 2011
11. Стандарты второго поколения. Примерные программы учебных предметов. Начальная школа. «Просвещение», М., 2011

**Календарно – тематическое планирование по математике 1 класс**

№ п/п	Дата/неделя	Наименование разделов и тем	Планируемые результаты освоения материала	
			Предметные результаты	Формируемые УУД (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные)
1	1	Свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и т.д.	Уметь описывать свойства предмета, объяснять сходство и различие предметов, обосновывать свой ответ.	<p>Общие понятия. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с <u>учителем</u> и <u>другими учениками</u> <i>давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.</i> <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всего класса. Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. <u>Коммуникативные УУД:</u></p>
2	1	Свойства предметов. Квадрат, круг, треугольник, прямоугольник.		
3	1	Свойства предметов. Изменение цвета, формы, размера.	Уметь сравнивать фигуры по цвету, форме и т. д.	
4	1	Изменение размера. Увеличение и уменьшение.	Уметь сравнивать фигуры по цвету, форме и т.д.	
5	2	Составление группы по заданному признаку.	Уметь классифицировать предметы, объединять в группы по общему признаку	
6	2	Выделение части группы.	Уметь выделять часть совокупности	
7	2	Сравнение групп предметов. Знаки = и $\neq$ .	Уметь сравнивать совокупности предметов по количеству, записывать полученный результат сравнения с помощью знаков = и $\neq$ .	
8	2	Составление равных и неравных групп.		
9	3	Сложение групп предметов. Знак +.	Уметь складывать совокупности предметов, записывать выполненные действия и их результат с помощью знаков +, =.	
10	3	Сложение групп предметов.		
11	3	Вычитание групп предметов. Знак –	Уметь вычитать совокупности предметов, записывать выполненные действия и их результат с помощью знаков -, =.	
12	3	Вычитание групп предметов.		
13	4	Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже.	Уметь устанавливать взаимосвязь между понятиями «сложение» и «вычитание»	
14	4	Порядок.	Знать пространственно-временные отношения: «вверх–вниз», «раньше–позже», «выше–ниже»,	
15	4	Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже.		

16	4	Проверочная работа №1. "Свойства предметов"	«внутри–снаружи», «слева–справа». Уметь устанавливать	<p><i>Слушать и понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Числа и операции над ними. Геометрические фигуры и величины. <u>Регулятивные УУД:</u> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя. <i>Проговаривать</i> последовательность действий на уроке. Учиться <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться <i>работать</i> по предложенному учителем плану. Учиться <i>отличать</i> верно выполненное задание от неверного. Учиться совместно с учителем и другими учениками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД:</u> Ориентироваться в своей системе знаний: <i>отличать</i> новое от уже известного с помощью учителя. Делать предварительный отбор источников информации: <i>ориентироваться</i> в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре). Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы</p>
17	5	Один – много. На, над, под. Перед, после, между. Рядом. работа над ошибками.	взаимосвязь между сложением и вычитанием.	
18	5	Число и цифра 1. Справа, слева, посередине.	Уметь называть и записывать числа 1, 2, 3, 4, складывать в пределах 4.	
19	5	Число и цифра 2. сложение и вычитание чисел.	Иметь представление о геометрических фигурах: отрезке, треугольнике, четырехугольнике.	
20	5	Число и цифра 3. Состав числа 3.	Знать состав числа 3	
21	6	Сложение и вычитание в пределах 3.	Знать состав числа 4	
22	6	Сложение и вычитание в пределах 3.		
23	6	Число и цифра 4. Состав числа 4.		
24	6	Сложение и вычитание в пределах 4.		
25	7	Числовой отрезок.	Уметь складывать и вычитать в пределах 4.	
26	7	Числовой отрезок. Сложение и вычитание в пределах 4.		
27	7	Число и цифра 5. Состав числа 5.	Уметь называть и записывать число 5.	
28	7	Сложение и вычитание в пределах 5. Параллелепипед, куб, пирамида	Знать состав числа 5	
29	8	Столько же. Равенство и неравенство чисел.	Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	
30	8	Сравнение по количеству с помощью знаков = и неравно	Знать: способы сравнения чисел; знаки сравнения.	
31	8	Сравнение по количеству с помощью знаков = и неравно.	Знать: способы сравнения чисел; знаки сравнения. Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	



		Сложение и вычитание в пределах 5.		<p>в результате совместной работы всего класса.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.</p> <p>Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>  Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).</p> <p><i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других.</p> <p><i>Читать</i> и <i>пересказывать</i> текст.</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>
32	8	Сравнение по количеству с помощью знаков ">" и "<"	Уметь сравнивать числа и записывать выражения.	
33	9	Сравнение по количеству с помощью знаков ">" и "<". Числа 1 – 5.	Уметь сравнивать числа и записывать выражения. Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 5	
34	9	Число и цифра 6. Состав числа 6.	Знать и записывать число 6; состав числа 6	
35	9	Сложение и вычитание в пределах 6.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 6.	
36	9	Точки и линии. Компоненты сложения.	Уметь распознавать точки, линии, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаную.	
37	10	Точки и линии. Компоненты сложения.	Уметь сравнивать числа до 6.	
38	10	Области и границы	Уметь раскладывать число 6 по составу, складывать и вычитать в пределах 6.	
39	10	Компоненты вычитания.		
40	10	Сравнение, сложение и вычитание в пределах 6.		
41	11	Проверочная работа № 2. "Числа 1-6"		
42	11	Отрезок и его части. Работа над ошибками.	Уметь распознавать точки, линии, замкнутые и незамкнутые линии, отрезок, ломаную.	
43	11	Число и цифра 7. Состав числа 7.	Знать и записывать число 7; состав числа 7.	
44	11	Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник.	Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	
45	12	Выражения.		
46	12	Выражения.	Знать и записывать число 7; состав числа 7. Уметь складывать и вычитать в пределах 7.	
47	12	Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7.		
48	12	Число и цифра 8. Состав числа 8.	Знать и записывать число 8; состав числа 8. Уметь	

49	13	Сложение и вычитание в пределах 8.	складывать и вычитать в пределах
50	13	Сложение и вычитание в пределах 8.	
51	13	Число и цифра 9. Состав числа 9.	
52	13	Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9.	
53	14	Зависимость между компонентами сложения.	Знать состав числа 9. Уметь считать, складывать и вычитать в пределах 9.
54	14	Зависимость между компонентами вычитания.	
55	14	Проверочная работа № 3. "Числа 1-9. Таблица сложения"	
56	14	Части фигур. Соотношение между целой фигурой и его частями. Работа над ошибками.	Уметь устанавливать взаимосвязи между целой геометрической фигурой и её частями.
57	15	Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём.	Уметь называть и записывать число 0. Знать свойства 0
58	15	Сравнение с нулём.	Знать числа от нуля до девяти: состав, изображение с помощью точек и на числовом отрезке, сравнение, письмо цифр
59	15	Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика.	Уметь складывать и вычитать в пределах 9 Уметь распознавать равные фигуры
60	15	Сложение и вычитание в пределах 9.	
61	16	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	
62	16	Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9.	
63	16	Волшебные цифры. Римские цифры.	

		Алфавитная нумерация.		
64	16	Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация		
65	17	Задача.	Уметь решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, использовать схемы для краткой записи	
66	17	Решение задач на нахождение части и целого.		
67	17	Взаимобратные задачи.		
68	17	Решение задач на нахождение части и целого.		
69	18	Решение задач на нахождение части и целого.		
70	18	Разностное сравнение чисел.	Уметь решать простые задачи на сложение, вычитание и разностное сравнение чисел, использовать схемы для краткой записи	
71	18	На сколько больше? На сколько меньше?		
72	18	Задачи на нахождение большего числа.		
73	19	Задачи на нахождение меньшего числа.		
74	19	Решение задач на разностное сравнение.		
75	19	Решение задач на разностное сравнение.		
76	19	Проверочная работа № 4. "Разбиение фигур на части. Задачи на сложение и вычитание".		
77	20	Величины. Длина. работа над ошибками.		
78	20	Построение отрезков данной длины.		
79	20	Измерение длин сторон многоугольников. Периметр.		
80	20	Масса.		
81	21	Масса.		

82	21	Объём.		
83	21	Свойства величин.		
84	21	Величины и их свойства.		
85	22	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).	Уметь решать составные задачи на взаимосвязи между частью и целым.	
86	22	Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна).		
87	22	Уравнения. Решение уравнений вида $a + x = b$ .	Уметь решать простые уравнения на взаимосвязи между частью и целым.	
88	22	Уравнения. Решение уравнений вида $a + x = b$ .		
89	23	Уравнения. Решение уравнений вида $a - x = b$ .		
90	23	Уравнения. Решение уравнений вида $a - x = b$ .		
91	23	Уравнения. Решение уравнений вида $x - a = b$ .		
92	23	Решение уравнений вида $x - a = b$ .		
93	24	Уравнения.	Уметь решать простые уравнения на вычитание с предметами, фигурами, числами на основе взаимосвязи между частью и целым	
94	24	Уравнения.		
95	24	Уравнения.		
96	24	Проверочная работа № 5. "Величины. Уравнения"		
97	25	Укрупнение единиц счёта. работа над ошибками.	Знать более крупные единицы счёта.	
98	25	Укрупнение единиц счёта.		
99	25	Число 10. Состав числа 10.	Знать (на уровне автоматизированного навыка) состав чисел 2 – 10.	
100	25	Число 10. Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.		
101	26	Составные задачи на нахождение части	Уметь решать и комментировать решения	

		целого (целое не известно).	составных задач на сложение и вычитание в 2 действия (по опорной схеме).	
102	26	Составные задачи на нахождение части целого (целое неизвестно). Состав числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10.		
103	26	Счёт десятками. Круглые числа.	Уметь читать и записывать круглые числа.	
104	26	Счёт десятками. Круглые числа.	Уметь считать до 60 через 7, до 80 через 8, до 90 через 9.	
105	27	Дециметр.	Уметь читать и записывать круглые числа.	
106	27	Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр. Монеты. Купюры.	Уметь читать и записывать круглые числа. Уметь считать до 60 через 7, до 80 через 8, до 90 через 9.	
107	27	Счёт десятками и единицами.		
108	27	Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые.	Знать счёт предметов в пределах 20, название и запись двузначных чисел.	
109	28	Сложение и вычитание в пределах 20.	Уметь выполнять сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток	
110	28	Числа 1 – 20.		
111	28	Проверочная работа № 6. "Десяток. Круглые числа"		
112	28	Числа 1 – 20. Работа над ошибками.		
113	29	Нумерация двузначных чисел	Знать нумерацию двузначных чисел	
114	29	Сравнение двузначных чисел	Уметь сравнивать двузначные числа.	
115	29	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь складывать и вычитать двузначные числа без перехода и с переходом через десяток.	
116	29	Сложение и вычитание двузначных чисел.	Уметь сравнивать двузначные числа.	
117	30	Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел.		
118	30	Квадратная таблица сложения.		

119	30	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.		
120	30	Итоговая контрольная работа (по тексту администрации)		
121	31	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. Работа над ошибками.	Уметь выполнять сложение в пределах 20 с переходом через десяток	
122	31	Сложение в пределах 20 с переходом через десяток.		
123	31	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.		
124	31	Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.		
125	32	Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток.		
126	32	Комплексная контрольная работа		
127	32	Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. Работа над ошибками.	Уметь решать задачи на сложение и вычитание.	
128	32	Проверочная работа № 7. "Сложение и вычитание в пределах 20"		
129-132	33	Задачи на повторение. Работа над ошибками.	Уметь решать и комментировать решения задач на сложение и вычитание.	

## 2 класс

№ ур о ка	Дата / неде ля	Тема урока (страницы учебника, тетради)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)		
			Предметные результаты	УУД	Личностные результаты

1.	1	Цепочки. Повторение изученного в 1 классе.	Знать последовательность чисел в пределах 100; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные. Составлять последовательность (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу. Познавательные. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. Коммуникативные. Использовать правила любознательности.	Оценивать свою любознательность
2.	1	Повторение. Цепочки.	Умеют соединять цепочки разными способами, умеют преобразовывать их.	Регулятивные. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям. Познавательные. Понимать значение любознательности в учебной деятельности. Коммуникативные. Использовать правила проявления любознательности	Оценивать свою любознательность
3.	1	Точка. Прямая и кривая линия.	Умеют находить точку пересечения прямых, имеют представление о параллельных. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100, представлять в виде суммы разрядных слагаемых, пользоваться математической терминологией.	Регулятивные. Распознавать и изображать прямую, луч, отрезок. Познавательные. Повторить изученный материал за 1 класс. Коммуникативные. Использовать правила проявления любознательности.	Развитие регуляторов поведения.
4.	1	Прямая. Точка. Параллельные прямые.	Умеют строить прямую, проходящую через две	Регулятивные. Научатся строить прямую, проходящую через две заданные	Оценивать свои достижения по предмету

			заданные точки. Умеют переводить единицы длины.	точки. Познавательные. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	
5.	2	Запись сложения и вычитания двузначных чисел в столбик	Умеют записывать сложение и вычитание в двузначных числе «в столбик». Знают правила порядка выполнения действий в числовых выражениях.	Регулятивные. Научатся выполнять сложение и вычитание двузначных чисел, используя запись в столбик. Познавательные. Использовать математическую терминологию. Коммуникативные. Умеют обосновывать свое мнение.	Оценивать свои достижения
6.	2	Сложение двузначных чисел, в результате которого получаются круглые числа.	Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют представлять в виде разрядных слагаемых.	Регулятивные. Устанавливают способы проверки действий сложения и вычитания на основе взаимосвязи между ними. Познавательные. Решают вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. Коммуникативные. Фиксируют положительные качества других, используют их в своей деятельности	Оценивают свое умение
7.	2	Сложение двузначных чисел вида $23+17$ . Самостоятельная работа №1.	Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик», когда сумма круглое число. Умеют	Регулятивные. Моделировать сложение и вычитание двузначных чисел с помощью треугольников и точек. Познавательные. Записывать сложение и вычитание чисел в	Оценивать свою любознательность



			выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни.	столбик. Коммуникативные. Понимают причины успеха/неуспеха учебной деятельности	
8.	2	Вычитание из круглых чисел	Умеют записывать сложение и вычитание « в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Обосновывать свое мнение.	Оценивать свою деятельность
9.	3	Вычитание из круглых чисел 40-24. Самостоятельная работа №2.	Умеют записывать сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик». Умеют решать текстовые задачи.	Регулятивные. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Познавательные. Применять их для вычисления, самоконтроля и коррекции своих ошибок. Коммуникативные. Обосновывать с их помощью правильность своих действий.	Оценивать свою деятельность
10.	3	Натуральный ряд чисел	Имеют представление о натуральном ряде чисел.	Регулятивные. Использовать математическую терминологию Познавательные. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи. Коммуникативные. Обосновывать свое мнение.	Развивать познавательный интерес

11.	3	Сложение двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 3.	Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Строить алгоритмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через разряд. Познавательные. Применять их для вычислений, самоконтроля своих ошибок. Коммуникативные. Обосновывать с помощью правильность своих действий.	Оценивать свои умения
12.	3	Прием устного сложения двузначных чисел с переходом через разряд.	Умеют записывать и выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Сравнить разные способы вычислений. Познавательные. Выбирать наиболее рациональный способ. Коммуникативные. Решать вычислительные примеры, уравнения, простые и составные задачи.	Оценивать свою деятельность
13.	4	Вычитание двузначных чисел с переходом через разряд. Самостоятельная работа № 4.	Умеют выполнять сложение и вычитание двузначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Использовать изученные приемы сложения и вычитания двузначных чисел для решения текстовых задач и уравнений. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свое умение
14.	4	Прием устного вычитания с переходом через разряд	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Сравнить разные способы вычислений и выбирать наиболее рациональный способ. Познавательные. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Оценивать свое умение

				Коммуникативные. Использовать приемы понимания собеседника.	
15.	4	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик».	Регулятивные. Составлять инструкцию, план решения, алгоритм выполнения задания. Познавательные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учебе.	Оценивать свою любознательность
16.	4	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений.	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные. Составлять алгоритм выполнения задания. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Работать в паре.	Развивать познавательность интересов
17.	5	Сложение и вычитание двузначных чисел. Приемы устных вычислений. Самостоятельная работа № 5.	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик», проверять правильность выполненных вычислений.	Регулятивные. Записывать сложение и вычитание чисел в столбик, проверять выполнения действий разными способами. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свою деятельность
18.	5	Контрольная работа № 1. По теме «Сложение и вычитание двузначных чисел».	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Оценивать свою работу

			двузначных чисел «в столбик».	Коммуникативные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	
19.	5	Работа над ошибками.	Умеют пользоваться рациональным приемом сложения и вычитания двузначных чисел «в столбик»	Регулятивные. Выявлять причину ошибки. Познавательные. Корректировать ошибки. Коммуникативные. Контролировать правильность выполнения задания.	Оценивать свою деятельность
20.	5	Сотня. Счет сотнями. Запись и названия круглых чисел.	Умеют читать, записывать и сравнивать, требующие перехода числа в пределах 1000; представлять трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Регулятивные. Исследовать ситуации перехода к счету сотнями. Образовывать, называть, записывать число 100. Познавательные. Строить графические модели круглых чисел, называть и записывать. Коммуникативные. Использовать приемы понимания собеседника без слов.	Оценивать свое умение
21.	6	Метр	Знать единицы длины, соотношения между единицами длины. Умеют измерять длины с помощью метра.	Регулятивные. Измерять длину в метрах. Переводить одни единицы измерения длины в другие. Познавательные. Высказывать и аргументировать свою точку зрения. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Адекватно оценивать свою работу
22.	6	Метр. Закрепление. Самостоятельная работа № 6.	Знают единицы длины, соотношения между единицами	Регулятивные. Выполнять действия с именованными числами. Познавательные.	Оценивать свои достижения в математике

			длины. Умеют решать текстовые задачи.	Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Выполнять задания поискового характера.	
23.	6	Названия и запись трехзначных чисел.	Знают последовательность чисел в пределах 1000.	Регулятивные. Строить графические модели чисел, выраженных в сотнях, десятках и единицах. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Исползовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои достижения
24.	6	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде десятков.	Знают последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000.	Регулятивные. Строить графические модели чисел, называть их, записывать и представлять в виде суммы разрядных слагаемых. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать свое мнение.	Оценивать свои достижения по предмету.
25.	7	Названия и запись трехзначных чисел с нулем в разряде единиц. Самостоятельная работа № 7.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Выполнять письменные вычисления трехзначных чисел.	Регулятивные. Читать и записывать трехзначные числа вида 240, 360. Познавательные. Решать вычислительные примеры. Коммуникативные. Исползовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои достижения по предмету.
26.	7	Сравнение трехзначных чисел.	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Умеют читать,	Регулятивные. Сравнить условия и решения различных задач, выявлять сходство и различие.	Оценивать свои достижения по предмету.

			записывать и сравнивать в числа в пределах 1000	Познавательные. Составлять задачи с различными величинами, имеющие одинаковое решение. Коммуникативные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	
27.	7	Закрепление изученного по теме «Название и запись трехзначных чисел». Самостоятельная работа № 8.	Знают последовательн ость чисел в пределах 1000. Умеют читать, записывать и сравнивать числа.	Регулятивные. Научатся применять полученные знания и умения. Познавательные. Формулировать выводы. Коммуникативные. Выполнять задания поискового и творческого характера.	Адекватно оценивать свои достижения
28.	7	Сложение и вычитание трехзначных чисел вида 261+124, 372-162	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел в «столбик»», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Моделировать сложение и вычитание чисел трехзначных чисел в помощью треугольников и точек. Познавательные. Записывать сложение и вычитание чисел в столбик. Коммуникативные. Формулировать выводы.	Оценивать свои достижения
29.	8	Сложение и вычитание трехзначных чисел. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 9.	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик»», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Записывать способы действия с трехзначными числами с помощью алгоритма. Познавательные. Использовать алгоритмы для вычислений, обоснования правильности своих достижений. Коммуникативные. Высказывать и аргументировать свою точку зрения.	Оценивать свои достижения на уроке.

30.	8	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд.	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик, переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Ставить и формулировать учебные проблемы. Познавательные. Использовать наглядные модели изображения чисел. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения.
31.	8	Сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Самостоятельная работа № 10.	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Выполнять сложение трехзначных чисел с двумя переходами через разряд. Познавательные. Формулировать выводы. Коммуникативные. Осуществлять самоконтроль.	Оценивать свое умение
32.	8	Сложение трехзначных чисел с переходом через разряд вида $41+273+136$ . Закрепление изученного.	Умеют выполнять сложение и вычитание трехзначных чисел «в столбик», переводить одни единицы длины в другие.	Регулятивные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия, нахождения значения числового выражения. Познавательные. Выполнять задания поискового характера. Коммуникативные. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности.	Оценивать свое умение это делать.
33.	9	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд.	Регулятивные. Составлять алгоритм выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия.	Оценивать свое умение

				Коммуникативные. Проявлять самостоятельность в учебной деятельности.	
34.	9	Закрепление изученного. Самостоятельная работа №11.	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд. Знают различные способы проверки сложения и вычитания	Регулятивные. Применяют изученные приемы сложения и вычитания трехзначных чисел. Познавательные. Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению. Коммуникативные. Используют полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свое умение
35.	9	Вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд вида 300-156, 205-146. Самостоятельная работа № 12.	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел с переходом через разряд, когда в уменьшаемом нули.	Регулятивные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата действия. Коммуникативные. Понимают учебную задачу и стремятся к ее выполнению.	Оценивать свое умение.
36.	9	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 13	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Контролировать и осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения арифметического действия. Познавательные. Использовать различные приемы проверки правильности вычисления результата	Оценивать свои достижения по предмету.



				действия. Коммуникативные Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	
37.	10	Контрольная работа № 2 по теме «Сложение и вычитание трехзначных чисел».	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел «в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Применять изученные способы действия для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действия. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои достижения в учении
38.	10	Работа над ошибками.	Умеют выполнять вычитание трехзначных чисел « в столбик» с переходом через разряд.	Регулятивные. Выявлять причину ошибки. Познавательные. Корректировать ошибки. Коммуникативные. Контролировать правильность выполнения задания.	Оценивать свою работу
39.	10	Сети линий. Пути.	Имеют представление о пересечении прямых и кривых линий, решать геометрические задачи с пересекающимися линиями.	Регулятивные. Находить неизвестные объект операции, результат операции, выполняемую операцию, обратную операцию. Познавательные. Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых процессов. Коммуникативные. Составлять задачи с различными величинами.	Адекватно оценивать свою работу

40.	10	Сети линий. Пути. Закрепление. Самостоятельная работа № 14	Умеют решать геометрические задачи с пересекающими линиями.	Регулятивные. Решать практические задачи с сетями пересекающихся линий. Познавательные. Находить в учебнике ответы на вопросы. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свою работу
41.	11	Сети линий. Пути. Закрепление.	Умеют решать геометрические задачи с пересекающими линиями.	Регулятивные. Научатся работать с планом, таблицами, схемами. Познавательные. Понимают учебную задачу урока и стремятся к ее выполнению. Коммуникативные. Умеют обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свою работу
42.	11	Сети линий. Графы. Самостоятельная работа № 15	Умеют решать геометрические задачи с пересекающими линиями.	Регулятивные. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные. Находить наиболее рациональный способ. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои достижения
43.	11	Пересечение геометрических фигур.	Умеют решать геометрические задачи с пересекающими прямыми, лучами, отрезками.	Регулятивные. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Использовать геометрические образы для решения задачи. Коммуникативные.	Оценивать свою работу

				Обосновывать и доказывать собственное мнение.	
44.	11	Пересечение геометрических фигур.	Имеют представление о пересечении геометрических фигур.	Регулятивные. Планировать свою деятельность и действовать по плану. Познавательные. Использовать геометрические образы для решения задачи. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Развивать учебную мотивацию.
45.	12	Операции.	Имеют представление об операции, объекте операции, результате операции.	Регулятивные. Находить операцию, объект операции, результат операции. Познавательные. Определять логику решения учебной задачи. Коммуникативные. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Проявлять интерес к математике
46.	12	Обратные операции.	Знают, что такое «обратная операция», имеют представление об обратимости и необратимости операций.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Приводить примеры обратимых и необратимых операций. Коммуникативные. Оценивать свои достижения по предмету.	Развивать учебную мотивацию
47.	12	Прямая, луч, отрезок. Самостоятельная работа № 17	Умеют распознавать прямые, лучи, отрезки; изображать их с помощью линейки,	Регулятивные. Распознавать, обозначать и строить с помощью линейки отрезки, лучи, ломаные линии. Познавательные.	Оценивать свои достижения

			находить и обозначать точки пересечения.	Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Коммуникативные. Моделировать изученные арифметические зависимости.	
48.	12	Программа действий. Алгоритм.	Имеют представление о понятиях: «программа действий», «алгоритм», «блок-схема». Умеют читать и составлять простейшие программы заданных алгоритмов.	Регулятивные. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Познавательные. Моделировать изученные арифметические зависимости. Коммуникативные. Планировать решение задачи. Действовать по заданному плану и самостоятельно составленному плану.	Оценивать свои достижения
49.	13	Программа действий. Алгоритм. Закрепление.	Умеют составлять алгоритм решения текстовых задач.	Регулятивные. Составлять обратные программы действий. Познавательные. Пользоваться алгоритмом решения текстовых задач. Коммуникативные. Понимать причину успеха/неуспеха учебной деятельности.	Оценивать свои умения на уроке
50.	13	Длина ломаной. Периметр.	Умеют решать задачи на вычисление длины ломаной, периметра многоугольника.	Регулятивные. Умение самостоятельно ставить учебную цель и следовать ей. Познавательные. Конструировать модели геометрических фигур, преобразовывать их. Коммуникативные. Анализировать и делать выводы.	Проявлять интерес к новому

51.	13	Выражения. Самостоятельная работа « 18	Уметь составлять выражения по тексту задач.	Регулятивные. Характеризовать явления и события с использованием чисел и величин. Познавательные. Находить значения выражений. Коммуникативные. Включаться в групповую работы, согласовывать усилия по достижению общей цели. Коммуникативные.	Оценивать результат своей работы
52.	13	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа №19.	Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Регулятивные. Определять порядок действий в выражениях со скобками. Познавательная. Моделировать изученные арифметические зависимости. Коммуникативные. Понимать учебную задачу урока.	Проявлять особый интерес к новому.
53.	14	Порядок действий в выражениях. Самостоятельная работа № 20	Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них	Регулятивные. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательные. Работать по плану. Коммуникативные. Творчески подходить к выполнению заданий.	Оценивать свою работу.
54.	14	Программы вопросами. с	Умеют читать программы с вопросами, умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях,	Регулятивные. Научаться читать программы с вопросами. Познавательные. Проявлять познавательный интерес. Коммуникативные. Обосновывать и	Оценивать свои достижения по предмету

			нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	доказывать собственное мнение.	
55.	14	Виды алгоритмов.	Имеют представление об «линейном алгоритме», «разветвляющемся алгоритме», «циклическом алгоритме».	Регулятивные. Читать и строить алгоритмы разных видов. Познавательные. Записывать построенные алгоритмы в разных формах, использовать для решения практических задач. Коммуникативные. Ставить и формулировать проблему.	Оценивать свои достижения
56.	14	Плоские поверхности. Плоскость.	Имеют представление о плоской поверхности и о плоскости.	Регулятивные. Преобразовывать объект в знаково-символическую модель. Познавательная. Исследовать, устанавливать закономерности. Коммуникативная. Ставить и формулировать проблему.	Оценивать свои достижения по предмету
57.	15	Угол. Прямой угол.	Умеют распознавать и изображать геометрические фигуры: точка, прямая, отрезок, угол.	Регулятивные. Моделировать изученные зависимости. Познавательные. Обосновывать выбор способа решения. Коммуникативные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению	Оценивать свои достижения
58.	15	Контрольная работа №3 по теме «Порядок действий в выражениях».	Умеют использовать скобки для обозначения действий в выражениях,	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.	Оценивать свои достижения

			нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Познавательные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
59.	15	Работа над ошибками.	Умеют использовать скобки для обозначения порядка действий в выражениях, нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.	Регулятивная. Выявлять причину ошибки и корректировать ее. Познавательная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня.	Оценивать свою работу.
60.	15	Свойства сложения. Самостоятельная работа № 21.	Знают и используют свойства арифметических действий для рационализации вычислений.	Регулятивная. Применять изученные свойства сложения. Познавательные. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Анализировать правильность выполнения действий.	Оценивать свои достижения на уроке
61.	16	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 22.	Знают правило и умеют использовать его для рациональных вычислений.	Регулятивные. Применять правило вычитания суммы из числа. Познавательные. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать в соответствии с правилами. Коммуникативные. Работать в паре.	Оценивать свои достижения
62.	16	Вычитание суммы из числа. Самостоятельная работа № 23	Знают правило и умеют использовать	Регулятивные. Применять правило вычитания суммы из	Адекватно оценивать свои

			его для рациональных вычислений.	числа. Познавательные. Использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов. Коммуникативные. Работать в паре.	достижения
63.	16	Прямоугольник. Квадрат. Самостоятельная № 24	Знают основные свойства прямоугольника и квадрата, умеют распознавать их, изображать и вычислять периметр их фигур.	Регулятивные. Выявлять существенные свойства прямоугольника и квадрата. Познавательные. Находить рациональные способы вычислений, используя изученные свойства сложения и вычитания. Коммуникативные. Оценивать свои возможности решения задач, находить допущенные ошибки.	Оценивать свои достижения
64.	16	Площадь фигур.	Имеют представление о площади фигур и умеют измерять ее с помощью различных мерок.	Регулятивные. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, квадрата, выражать его в речи. Познавательные. Творчески подходить к выполнению задания. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения
65.	17	Единицы площади.	Имеют представление об единицах площади.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Анализировать правильность выполнения задания. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу	Оценивать свои возможности



				выполнения задания.	
66.	17	Прямоугольный параллелепипед Самостоятельная работа № 25	Знают новые понятия «вершина», «грань», «ребро».	Регулятивные. Описывать свойства прямоугольного параллелепипеда. Познавательные. Изготавливать его предметную модель, показывать на ней вершины, ребра, грани. Коммуникативная. Собирать, обобщать и представлять данные (работа в группе)	Оценивать свои возможности
67.	17	Контрольная работа № 4 по теме «Свойства сложения. Площадь фигур».	Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Коммуникативные. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Оценивать свою работу
68.	17	Работа над ошибками.	Умеют анализировать и решать задачи. Знают основные свойства и умеют использовать их для рациональных вычислений.	Регулятивные. Умение находить в работе ошибки, объяснять причину. Познавательные. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свою работу
69.	18	Новые мерки. Умножение.	Умеют пользоваться изученной математической терминологией. Использовать в практической	Регулятивные. Понимать смысл действия умножения, его связь с решением практических задач на переход к меньшим меркам.	Оценивать свои достижения

			деятельности и повседневной жизни для: сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: площади, длине, массе, вместимости	Познавательные. Задавать учителю и одноклассникам познавательные вопросы. Коммуникативные. Включаться в групповую работу.	
70.	18	Множители. Произведение. Самостоятельная работа № 26	Знают название компонентов, связь между множителями и произведением.	Регулятивные. Называть компоненты действия умножения. Познавательные. Использовать зависимости между компонентами и результатами сложения, вычитания и умножения для сравнения выражений. Коммуникативные. Оценивать правильность проведения анализа задачи.	
71.	18	Умножение. Свойства умножения.	Знают смысл умножения; названия компонентов; связь между множителями и произведением; свойства умножения.	Регулятивные. Устанавливать переместительное свойство умножения. Познавательные. Наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условия. Коммуникативные. Контролировать: находить и исправлять допущенные ошибки.	Оценивать свои достижения
72.	18	Площадь прямоугольника.	Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника .	Регулятивные. Устанавливать способ нахождения площади прямоугольника, выразить его в речи. Познавательные. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения. Коммуникативные. Планировать решение	Оценивать свои достижения

				задачи.	
73.	19	Переместительное свойство умножения. Самостоятельная работа № 27	Знают свойства умножения, умеют применять его при вычислениях. Умеют вычислять площадь и периметр прямоугольника.	Регулятивные. Использовать построенный способ для решения практических задач и вывода переместительного свойства. Познавательные. Планировать решение задачи: осуществлять поиск и выбор способа решения задачи. Коммуникативные. Участвовать в диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи.	Оценивать свои достижения
74.	19	Умножение на 0 и 1.	Знают свойства умножения на 0 и 1. Умеют выполнять вычисления с нулем.	Регулятивные. Понимать невозможность использования общего способа умножения для случаев умножения на 0 и 1. Познавательные. Делать вывод и записывать его в буквенном виде. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои достижения
75.	19	Таблица умножения.	Имеют представление о таблице умножения, умеют пользоваться ею при вычислении значений выражений.	Регулятивные. Составлять таблицу умножения однозначных чисел. Познавательные. Выявлять закономерности с помощью таблицы умножения находить произведение однозначных	Оценивать свои возможности

				множителей. Коммуникативные. Ставить и формулировать проблемы.	
76.	19	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Регулятивные. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения на 2. Познавательные. Строить и исполнять вычислительные алгоритмы, закреплять изученные приемы устных и письменных вычислений. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои возможности
77.	20	Умножения числа 2. Умножения на 2. Закрепление. Самостоятельная работа № 28	Знают таблицу и частные случаи умножения на 0 и 1. Решают задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения.	Регулятивные. Применяют знания таблицы умножения на 2. Познавательные. Анализируют правильность выполнения действий. Коммуникативные. Творчески подходить к выполнению задания.	Оценивать свои возможности
78.	20	Деление.	Знают смысл деления; связь деления с умножением.	Регулятивные. Понимать смысл действия деления, его связь с действием умножения. Называть компоненты действия деления. Коммуникативные. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Оценивать свои возможности
79.	20	Компоненты деления.	Знают смысл деления; названия	Регулятивные. Понимать смысл деления, его связь с	Оценивать свои достижения

			компонентов при делении.	действием умножения. Познавательные. Записывать деление в числовом и буквенном виде. Коммуникативные. Включаться в групповую работу.	
80.	20	Деление с 0 и 1.	Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления.	Регулятивные. Исследовать случаи деления с 0 и 1, делать вывод, записывать его буквенном виде и применять для решения примеров. Познавательные. Выявлять аналогию взаимосвязью между сложением и вычитанием. Коммуникативные. Обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.	Оценивать свои достижения
81.	21	Четные и нечетные числа. Самостоятельная № 29.	Имеют представление о четных и нечетных числах. Знают смысл деления; названия компонентов при делении; частные случаи деления.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативные. Включаться в групповую работу.	Развитие толерантности и во взаимоотношениях.
82.	21	Взаимосвязь умножения и деления. Площадь прямоугольника.	Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать в соответствии с правилами речевого этикета.	Оценивать свои достижения по предмету

				Коммуникативные. Умение обосновывать и доказывать собственное мнение.	
83.	21	Таблица умножения и деления на 2. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 30	Знают связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Понимать вопрос учителя и отвечать в соответствии с правилами этикета. Коммуникативные. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету.
84.	21	Контрольная работа № 5 по теме «Таблица умножения на 2».	Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивная. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативные. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.	Оценивать свою работу
85.	22	Работа над ошибками.	Знать связь действия умножения и деления с графической моделью прямоугольника	Регулятивные. Формировать умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания	Оценивать свою работу
86.	22	Таблица умножения и деления на 3.	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь	Регулятивная. Формировать умение прогнозировать результат вычисления.	Оценивать свои возможности

			между ними; таблицу умножения.	Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативные. Осуществлять само- и взаимоконтроль.	
87.	22	Виды углов. Самостоятельная работа № 31	Знают понятия «острый угол», «тупой угол»; смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Анализировать и делать выводы. Коммуникативная. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свое умение
88.	22	Закрепление изученного.	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Выполнять задания поискового характера. Коммуникативные. Работать в группе.	Оценивать свое умение.
89.	23	Уравнения вида $x \cdot v = c$	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма решений уравнений. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои возможности

90.	23	Уравнения вида $a : v = c$	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правила нахождения неизвестного множителя	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Работать в паре.	Оценивать свои достижения
91.	23	Уравнения вида $x : v = c$	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Работать в паре.	Оценивать свои достижения
92.	23	Решение уравнений. Закрепление изученного. Самостоятельная № 32	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними; таблицу умножения; правило нахождения неизвестного делимого.	Регулятивная. Исполнять вычислительные алгоритмы. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня.	Оценивать свои достижения
93.	24	Таблица умножения и деления на 4.	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.	Регулятивная. Составляют и используют таблицу умножения на 4. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Использовать полученные знания в учении и повседневной жизни.	Оценивать свои умения
94.	24	Увеличение и уменьшение в несколько раз.	Знают смысл умножения и деления и	Регулятивная. Распознавать и решать задачи на увеличение	Оценивать свои умения



			взаимосвязь между ними; таблицу умножения.	(уменьшение) в несколько раз. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Умение работать в паре.	
95.	24	Решение задач на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Творчески подходить к выполнению заданий.	Оценивать свои умения
96.	24	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 33.	Умеют решать задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.	Регулятивная. Формировать умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Умение работать в группе.	Оценивать свои достижения по предмету
97.	25	Таблица умножения и деления на 5.	Знают смысл умножения и деления и взаимосвязь между ними.	Регулятивная. Запоминать и воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления на 5. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению. Коммуникативная. Умение работать в группе.	Оценивать свои умения

98.	25	Порядок действий в выражениях без скобок.	Знают таблицу умножения; правила порядка действий в выражениях без скобок.	Регулятивная. Строить общий способ определения порядка действий в выражениях, содержащих все 4 арифметических действия. Познавательная. Понимать учебную задачу и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Умение работать в паре.	Оценивать свои возможности
99.	25	Делители и кратные. Самостоятельная работа № 34	Знают новые понятия. Умеют решать уравнения, текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивные. Использовать зависимости между компонентами и результатами деления для сравнения выражений. Познавательная. Прогнозировать результат вычисления. Коммуникативная. Обосновывать целесообразность выбора способа решения.	Оценивать свои возможности
100	25	Контрольная работа № 6 по теме «Таблица умножения на 4 и на 5».	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях без скобок.	Регулятивные. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои достижения по предмету
101	26	Работа над ошибками.	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в	Регулятивная. Формировать находить в собственной работе ошибки, объяснять причину.	Адекватно оценивать свои оценки

			выражениях без скобок.	Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	
102	26	Таблица умножения и деления на 6.	Знают таблицу умножения; новые понятия «делитель», «кратное». Умеют решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Ставить и формулировать цели заданий. Познавательная. Понимать учебную задачу урока и стремиться к ее выполнению Коммуникативная. Умение работать в группе.	Оценивать свои достижения.
103	26	Порядок действий в выражениях со скобками.	Знают правила порядка действий в выражениях со скобками.	Регулятивная. Определять порядок действий в выражениях, находить их значения. Познавательная. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Коммуникативные. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои умения
104	26	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 35.	Знают правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои умения

105	27	Таблица умножения и деления на 7.	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Включаться в групповую работу.	Оценивать свои умения
106	27	Закрепление изученного.	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Включаться в групповую работу	Оценивать свои умения
107	27	Кратное сравнение. Самостоятельная работа № 36	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на кратное сравнение.	Регулятивная. Умение находить в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину. Познавательная. Оценивать свои возможности решения. Коммуникативные. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои умения
108	27	Таблица умножения и деления на 8 и 9.	Знают таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать задачи на	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на	Оценивать свои достижения по предмету

			кратное сравнение	них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	
109	28	Окружность.	Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность.	Регулятивная. Оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативные. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.	Оценивать свои достижения по предмету.
110.	28	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 37	Знают понятия «окружность», «радиус», «диаметр». Умеют строить окружность.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение	Оценивать свои достижения по предмету.
111.	28	Повторение. Решение примеров на все случаи табличного умножения и деления.	Умеют решать примеры и задачи на табличное умножение.	Регулятивная. Умение оценивать свои возможности решения, находить допущенные ошибки. Познавательная. Понимать вопросы учителя и сверстников и отвечать на них. Коммуникативная. Умение работать в группе.	Оценивать свои возможности.
112.	28	Умножение и деление на 10 и на 100.	Знают прием умножения на 10 и на 100. Умеют решать задачи.	Регулятивная. Ставить и формулировать учебные проблемы. Познавательная. Использовать наглядные модели изображения.	Оценивать свои возможности по предмету

				Коммуникативная. Обосновывать и доказывать собственное мнение.	
113.	29	Закрепление. Умножение и деление на 10 и на 100. Самостоятельная работа № 38	Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий в выражениях со скобками. Умеют решать примеры, уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Строить общие способы умножения и деления на 10 и на 100. Познавательная. Наблюдать за изменением задачи при изменении ее условия. Коммуникативная. Объяснять способы решения.	Оценивать свои возможности по предмету
114.	29	Закрепление изученного.	Умеют применять изученные приемы вычислений, знают табличные случаи умножения и деления.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Использовать наглядные модели изображения. Коммуникативная. Объяснять способы решения.	Адекватно относиться к оценке
115.	29	Контрольная работа № 7 по теме «Таблица умножения».	Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения, правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи.	Регулятивная. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. Познавательная. Использовать математическую терминологию. Коммуникативная. Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.	Оценивать свои достижения
116.	29	Работа над ошибками	Знают прием умножения на 10 и на 100, таблицу умножения,	Регулятивная. Умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.	Оценивать свои достижения

			правила порядка действий со скобками. Умеют решать уравнения, примеры и текстовые задачи	Познавательная. В диалоге понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Выявлять причину ошибки и корректировать ее.	
117.	30	Объем фигур.	Знают понятие «объем», единицы объема. Умеют решать задачи, уравнения.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Анализировать объекты с целью выделения признаков. Коммуникативная. Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.	Оценивать свои достижения
118.	30	Тысяча.	Знают чтение и запись числа 1000. Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Понимать вопросы учителя и отвечать на них. Коммуникативная. Находить в чужой работе ошибки, объяснять причину в чужой и собственной работе ошибки, объяснять причину.	Оценивать свои достижения
119.	30	Свойства умножения.	Знают сочетательное свойство умножения и использовать его при вычислении значения выражения	Регулятивная. Строить и исполнять вычислительные алгоритмы. Познавательная. Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности. Коммуникативная. Умение работать в	Оценивать свои достижения

				группе.	
120	30	Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 39	Умеют решать уравнения, решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять объем прямоугольного параллелепипеда.	Регулятивная. Выявлять сходство и различие, составлять задачи по выражениям. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Фиксировать последовательность действий на втором шаге коррекционной деятельности.	Оценивать свое умение это делать
121	31	Умножение круглых чисел.	Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений.	Регулятивные. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Включаться в групповую работу.	Оценивать свои возможности
122	31	Деление круглых чисел. Самостоятельная работа №40	Знают прием деления круглых чисел.	Регулятивные. Выводить общий способ умножения и деления круглых чисел, применять его для вычислений. Познавательная. Выполнять задания поискового и творческого характера. Коммуникативная. Включаться в групповую работу	Оценивать свои возможности
123	31	Умножение суммы на число.	Знают свойства умножения суммы на число и используют его при вычислении значений выражений.	Регулятивная. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное, применять их для вычислений.	Оценивать свои возможности по предмету



				<p>Познавательная. Сравнивать выражения, используя взаимосвязь между компонентами и результатами арифметических действий. Коммуникативная. Работают в паре.</p>	
124	31	Свойства сложения и умножения. Закрепление.	<p>Знают свойства сложения и умножения, используют их при вычислении значений выражений.</p>	<p>Регулятивная. Планировать свои действия и контролировать работу на уроке. Познавательная. Использовать математическую терминологию. Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>Оценивать свои возможности</p>
125	31	Единицы длины. Миллиметр. Самостоятельная работа № 41	<p>Знают новые единицы длины. Знают свойства умножения и используют его при вычислении значений выражений. Умеют преобразовывать именованные числа.</p>	<p>Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Коммуникативная. Сравнивать свои достижения вчера и сегодня.</p>	<p>Оценивать свои возможности</p>
126	32	Контрольная работа №8 по теме «Внетабличное умножение».	<p>Умеют преобразовывать именованные числа; вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи.</p>	<p>Регулятивная. Формировать умение планировать свою деятельность и действовать по плану. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать собственное мнение.</p>	<p>Оценивать свои достижения по предмету</p>
127	32	Работа над ошибками.	<p>Умеют преобразовывать именованные числа;</p>	<p>Регулятивная. Формировать умение оценивать свои возможности.</p>	

			вычислять примеры на внетабличное умножение, решать задачи.	Коммуникативная. Сравнить свои достижения вчера и сегодня.	Оценивать свои возможности
128	32	Деление суммы на число.	Знают прием деления суммы на число и используют его при вычислении значений выражений.	Регулятивная. Умение самостоятельно ставить учебную цель урока и следовать ей. Познавательная. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Оценивать свои возможности по предмету
129	32	Закрепление изученного.	Знают приемы внетабличного умножения и деления.	Регулятивная. Умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Понимать вопросы учителя, собеседника и отвечать на них. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль взаимопомощь по ходу выполнения задания	Оценивать свои достижения
130	33	Приемы внетабличного умножения и деления. Закрепление изученного. Самостоятельная работа № 42	Знают приемы внетабличного умножения и деления. Умеют вычислять значения выражений, решать уравнения, текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать пошаговый контроль правильности и полноты выполнения метода подбора. Познавательная. Моделировать изученные арифметические зависимости.	Оценивать свои достижения по предмету
131	33	Единицы длины. Километр.	Знают новые единицы длины. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, текстовые	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности. Познавательная. Исследовать предметы окружающего мира.	Оценивать свое умение

			задачи.	Коммуникативная. Включаться в групповую работу.	
132	33	Деление с остатком. Самостоятельная работа № 43	Знают алгоритм деления с остатком и его графическую модель. Умеют преобразовывать именованные числа, решать уравнения, решать текстовые задачи.	Регулятивная. Формировать умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. Познавательная. Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметических действий. Коммуникативная. Обосновывать и доказывать свое мнение.	Оценивать свое умение
133	34	Дерево возможностей.	Знают приемы систематического перебора вариантов. Умеют преобразовывать именованные числа, вычислять значения выражений.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Использовать математическую терминологию Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Оценивать свое умение
134	34	Дерево возможностей.	Знают прием систематического перебора вариантов.	Регулятивные. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Использовать математическую терминологию Коммуникативная. Уметь обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Оценивать свое умение
135	34	Дерево возможностей.	Знают прием систематического перебора вариантов.	Регулятивная. Умение прогнозировать результат вычислений. Познавательная. Анализировать объекты с целью	Оценивать свое умение

				выделения признаков. Коммуникативная. Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	
136	34	Закрепление изученного.	Применяют полученные знания и умения.	Регулятивная. Формировать умение учиться и способность к организации своей деятельности Познавательная. Использовать математическую терминологию. Коммуникативная. Включаться в групповую работу.	Оценивать свое умение

3 класс

№ урок а	Дата/ недел я	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Личностные	Метапредметные
1.	1	Повторение. Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	Использовать приобретённые математические знания курса 2-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, выполнять правильно задания по нумерации чисел в пределах 1000.	Формировать начальные представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
2.	1	Повторение. Операции с именованными числами.	Использовать приобретённые математические знания курса 2-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера, вычисления действий сложения	Формировать начальные представления о роли математики в системе знаний. Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять

			и вычитания в пределах 1000, выполнять задания с именованными числами.	оценке собственных действий.	причины затруднения.
3.	1	Множества и его элементы.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.
4.	1	Способы задания множеств.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.
5.	2	Равные множества. Пустое множество. Самостоятельная работа (15 мин).	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.
6-7.	2	Диаграмма Эйлера – Венна. Знаки $\in$ и $\notin$ Самостоятельная работа (15 мин).	Приобретение представления о диаграмме Эйлера – Венна, знаках $\in$ и $\notin$	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение,

				собственных действий.	анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
8.	2	Подмножество. Знаки подмножества.	Приобретение представления о подмножествах, их знаках.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
9.	3	Решение задач.	Использовать приобретённые математические знания курса 2-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера.	Формировать начальные представления о задачах нового вида. Овладевать устной и письменной речью при решении задач нового вида, основами логического мышления.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
10.	3	Классификация. Разбиение множеств на части по свойствам. Самостоятельная работа (15 мин).	Приобретение представления о множествах, их элементах.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
11.	3	Пересечение множеств.	Приобретение представления о пересечении множеств. Способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).

12.	3	Свойства пересечения множеств.	Приобретение представления о пересечении множеств. Способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
13.	4	Решение задач. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 9).	Использовать приобретённые математические знания курса 2-го класса для выполнения заданий поискового и творческого характера.	Формировать начальные представления о задачах нового вида. Овладевать устной и письменной речью при решении задач нового вида, основами логического мышления.	Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
14.	4	Административная входная комплексная контрольная работа (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
15.	4	Анализ ошибок и коррекция знаний. Объединение множеств. Знаки объединения множеств.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способах задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.
16.	4	Умножение двузначного числа на однозначное в столбик.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения двузначного числа	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций при объяснении алгоритма умножения	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение,

			на однозначное в столбик, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Составлять последовательность и (цепочки) предметов, чисел, фигур по заданному правилу. Выполнять перебор всех возможных вариантов объектов и комбинаций, удовлетворяющих заданным условиям.	двухзначного числа на однозначное в столбик. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
17.	5	Свойства операции объединения множеств.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
18.	5	Как люди научились считать. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 11).	Умение работать в информационном поле.	Создание условий для формирования следующих умений: объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов деятельности.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
19.	5	Сложение и вычитание множеств.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать какие из	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную



			алгоритма сложения и вычитания множеств.	предложенных математических задач могут быть им успешно решены.	цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
20.	5	Комбинированная контрольная работа по теме «Множества» (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
21.	6	Анализ ошибок и коррекция знаний. Системы счисления.	Приобретение представления о множествах, их элементах, способы задания множеств, их обозначение, графическое изображение.	Формулировать вопросы к теме «Множество», устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть успешно решены с помощью новых знаний.	Уметь анализировать учебную ситуацию, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира.
22.	6	Многочисленные числа (с.59-61).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при составлении и назывании чисел по их разрядам и классам.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
23.	6	Нумерация многозначных чисел (с. 62-64).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при составлении и назывании чисел по их разрядам и классам.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять

					причины затруднения.
24.	6	Представление натурального числа в виде суммы разрядных слагаемых (с.65-67). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 15).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при составлении и назывании чисел по их разрядам и классам. Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма представления числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
25.	7	Сложение и вычитание многозначных чисел в столбик. (с. 68-70).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел в столбик.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
26.	7	Преобразование именованных чисел (с. 71-73). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 17).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма преобразования многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, овладевать

					навыками смыслового чтения текстов в соответствии с поставленными целями и задачами.
27.	7	Сложение и вычитание многозначных чисел (с. 74-76). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 19).	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов и строить осознанное речевое высказывание в соответствии с поставленными целями и задачами.
28.	7	Сравнение многозначных чисел, операции над ними (с. 77-79).	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сравнения многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов и строить осознанное речевое высказывание в соответствии с поставленными целями и задачами.
29.	8	Сложение и вычитание многозначных чисел (с. 80-82).	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма сложения и вычитания многозначных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь овладевать навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; уметь строить осознанное речевое высказывание.
30.	8	Комбинированная контрольная работа по теме «Многозначные числа» (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.

			орфографический режим.		
31.	8	Анализ ошибок и коррекция знаний. Умножение на 10, 100, 1000 (с. 83-85).	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения на 10, 100, 1000. Составлять последовательность и (цепочки) предметов, чисел по заданному правилу.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
32.	8	Умножение круглых чисел. (с. 86-88). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 23).	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения круглых чисел. Составлять последовательность и (цепочки) чисел по заданному правилу.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
33.	9	Деление на 10, 100, 1000 (с. 89-91).	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления на 10, 100, 1000. Составлять последовательность и (цепочки) чисел по заданному правилу.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
34.	9	Деление круглых чисел (с. 92 – 94). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 25).	Уметь овладевать устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления круглых чисел. Составлять последовательность и (цепочки) чисел	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать

			по заданному правилу.	собственных действий.	ситуацию, устранять причины затруднения.
35.	9	Единицы длины (с. 95-97).	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
36.	9	Сложение и вычитание именованных чисел (с. 98-100).	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
37.	10	Единицы массы. Грамм (с. 101-103).	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь

					планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
38.	10	Единицы массы. Тонна. Центнер. (с.104 – 106). Самостоятельная работа (15 мин) (с. 27).	Расширение и углубление знаний о величинах и единицах их измерения.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
39.	10	Комбинированная контрольная работа по теме «Умножение и деление круглых чисел» (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
40.	10	Анализ ошибок и коррекция знаний. ИКС-педия к Математическому полюсу.	Уметь пользоваться устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
41-42.	11	Умножение на однозначное число.	Уметь пользоваться устной и	Прививать интерес к математике. Уметь находить	Уметь самостоятельно выделять и

			письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на однозначное в столбик, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений. Составлять последовательность и чисел по заданному правилу.	выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
43.	11	Алгоритм умножения многозначного числа на круглое число. Самостоятельная работа (15 мин) (с.33).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма умножения многозначного числа на круглое число, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
44.	11	Решение составных задач на нахождение величин по их сумме и разности (с.8-9).	Уметь овладевать устной и письменной речью при решении составных задач на нахождение величин по их сумме и разности.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
45-48.	12	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа (15 мин) (с.35).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначного	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и

			числа на однозначное число.	оценке собственных действий.	выводы в словесной форме.
49.	13	Деление на однозначное число. Самостоятельная работа (15 мин) (с.37).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления многозначного числа на однозначное число.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
50-51.	13	Деление чисел, оканчивающихся нулями. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 39).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления чисел, оканчивающихся нулями.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
52.	13	Деление с остатком.	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении алгоритма деления чисел с остатком.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
53.	14	Проверка деления умножением. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 41).	Уметь пользоваться устной и письменной речью при объяснении действий проверки деления умножением.	Создание условий для формирования следующих умений: название компонентов деления и умножения, выход из спорных ситуаций, контроль над учебной деятельностью.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.



54.	14	Преобразование фигур.	Расширение и углубление знаний о фигурах, их преобразовании.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
55-56.	14	Симметрия.	Расширение и углубление знаний о фигурах, их преобразовании, симметрии.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме.
57.	15	Симметричные фигуры. Самостоятельная работа (15 мин) (с.43).	Расширение и углубление знаний о фигурах, их преобразовании, симметрии.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Принимать и реализовывать цели и задачи учебной деятельности, овладевать приёмами поиска средств её осуществления; уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
58.	15	Административная рубежная комплексная контрольная работа (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдая орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
59.	15	Анализ ошибок и коррекция знаний.	Уметь овладевать устной и письменной речью,	Прививать интерес к математике. Уметь находить	Умение выполнять заданное учебное

		Меры времени. Календарь.	основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
60.	15	Дни недели.	Уметь овладевать устной и письменной речью при названии дней недели.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение.
61.	16	Таблица мер времени. Самостоятельная работа (15 мин) (с.49).	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений с днями недели.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
62.	16	Часы. Самостоятельная работа (15 мин) (с.51).	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических

					операций (сравнение, анализ, аналогия).
63.	16	Сравнение, сложение и вычитание единиц времени.	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени, сложении, вычитании и сравнении именованных чисел.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
64.	16	Обобщение знаний по теме «Единицы времени». Самостоятельная работа (15 мин) (с.53).	Овладевать основами логического мышления, исполнения алгоритмов при определении времени.	Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
65.	17	Переменная.	Овладение основами математической речи. Умение отличать числовые выражения от выражения с переменной.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
66.	17	Выражения с переменной.	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.

				математических проблем.	
67.	17	Высказывания. Самостоятельная работа (15 мин) (с.55).	Умение находить значение выражений с переменной при заданном значении этой переменной.	Владение коммуникативным и умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса в коллективном обсуждении математических проблем.	Умение работать в информационной среде, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
68.	17	Равенства и неравенства.	Овладение устной и письменной математической речью.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
69-70.	18	Уравнения.	Использование математических знаний при решении сложных уравнений, умение приводить их к простому.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
71-72.	18	Решение составных уравнений (с. 80-85).	Использование математических знаний при решении сложных уравнений, умение приводить их к простому.	Высказывать собственные суждения и давать им обоснование.	Создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково-символических средств.
73.	19	Комбинированная контрольная работа по теме «Единицы времени. Уравнения» (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
74.	19	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по	Уметь овладевать устной и письменной речью,	Прививать интерес к математике. Уметь находить	Умение выполнять заданное учебное

		теме «Составные уравнения».	основами логического мышления, исполнения алгоритмов при решении уравнений.	выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
75.	19	Формулы периметра и площади прямоугольника.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении площади, периметра, объёма по формуле.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
76-77.	19-20	Формула объёма прямоугольного параллелепипеда. Самостоятельная работа (15 мин) (с.63).	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении объёма по формуле.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
78.	20	Формула деления с остатком.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение,

			делении с остатком.	собственных действий.	анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
79.	20	Решение задач. Самостоятельная работа (15 мин) (с.65).	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
80.	20	Скорость, время, расстояние.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
81.	21	Формула пути.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Прививать интерес к математике, сравнивать задачи с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
82.	21	Формула пути. Решение задач. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 67).	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при	Прививать интерес к математике, сравнивать задачи с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение,

			установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	способности к рефлексивной оценке собственных действий.	анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
83-88.	21-22	Решение задач на движение (с. 10-24). Самостоятельная работа (15 мин) (с.69, 71, 73).	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при установлении зависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	Прививать интерес к математике, сравнивать задачи с жизненной ситуацией. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
89.	23	Комбинированная контрольная работа по теме «Решение задач на движение» (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
90.	23	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Решение задач по изученным формулам».	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при решении уравнений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
91.	23	Умножение на двузначное число.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию,

			числа на двузначное.		устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
92.	23	Формула стоимости.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
93.	24	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 77).	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на двузначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение,



					анализ, аналогия).
94.	24	Умножение многозначного числа на круглое число (с.31-33).	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на круглое.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
95.	24	Умножение многозначного числа на двузначное. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 79).	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.
96.	24	Повторение. Анализ самостоятельной работы.	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.
97-98.	25	Умножение многозначного числа на трёхзначное.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначного числа на трёхзначное.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.

					Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
99.	25	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 81).	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и решении задач изученных видов. Восстанавливать и обозначать цифрами верный порядок действий при решении выражений в несколько действий.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.
100.	25	Умножение многозначного числа на трёхзначное. Анализ самостоятельной работы.	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.
101-103.	26	Формула работы.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Приобретение первоначального опыта при решении задач нового вида.	Овладение навыками смыслового чтения. Формирование специфических для математики логических операций.
104.	26	Решение задач. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 83).	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и решении задач изученных видов.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.
105.	27	Решение задач с изученными формулами.	Уметь применять полученные знания при вычислительных	Развитие самостоятельности и личной ответственности	Овладение навыками самостоятельного смыслового

			действиях и решении задач изученных видов.	при выполнении поставленной задачи.	чтения при решении задач изученных видов.
106.	27	Комбинированная контрольная работа по теме «Решение задач с изученными формулами» (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
107.	27	Анализ ошибок и коррекция знаний. Повторение по теме «Решение задач по изученным формулам».	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при решении уравнений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.
108-109.	27-28	Формула произведения.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
110-112.	28	Решение задач. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 87).	Уметь применять полученные знания при вычислительных действиях и	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при

			решении задач изученных видов.	поставленной задачи.	выполнении самостоятельной работы.
113 – 115.	29	Умножение многозначных чисел. Самостоятельная работа (15 мин) (с. 89).	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при умножении многозначных чисел.	Развитие самостоятельности и личной ответственности при выполнении поставленной задачи.	Овладение навыками самостоятельного смыслового чтения при выполнении самостоятельной работы.
116.	28	Административная итоговая комплексная контрольная работа (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
117.	29	Анализ ошибок и коррекция знаний. Решение задач.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
118.	29	Геометрический турнир.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё

				оценке собственных действий.	затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
119-122.	29-30	Повторение изученного. Задачи на повторение.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления при решении задач.	Прививать интерес к математике. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций.
123.	30	Комбинированная переводная контрольная работа за 3 класс (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
124.	30	Анализ ошибок и коррекция знаний. Решение задач.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию,

					устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
125–128.	31	Повторение изученного. Решение задач.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций.
129.	33	Комбинированная итоговая контрольная работа за 3 класс (40 мин).	Умение работать в информационном поле. Умение самостоятельно разбирать задание и выполнять его, соблюдать орфографический режим.	Способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения.	Адекватное оценивание результатов своей деятельности.
130.	33	Анализ ошибок и коррекция знаний. Решение задач.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения.

					Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).
131–136.	33-34	Повторение изученного. Решение задач.	Уметь овладевать устной и письменной речью, основами логического мышления, исполнения алгоритмов при вычислении выражений.	Прививать интерес к математике. Уметь находить выход из спорных ситуаций. Развитие способности к рефлексивной оценке собственных действий.	Умение выполнять заданное учебное действие, в случае неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, устранять причины затруднения. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, аналогия).

#### 4 класс

№ п/п	Дата/неделя	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные, личностные УУД
1	1	<i>Повторение (2 ч.)</i> Повторение. Действия с многозначными числами.	Уметь решать задачи изученных видов	<b>Личностные:</b> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - адекватная мотивация учебной деятельности; - развитие интеллектуальных чувств (радость познания). <b>Регулятивные:</b> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b>
2	1	Повторение. Решение задач.		

				<p>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
3	1	<i>Неравенства (7 ч.)</i> Решение неравенства <i>Математический диктант №1.</i>	<b>Уметь</b> ориентироваться в учебнике. Объяснять условные обозначения. Решать неравенства и находить множество решений неравенств	<b>Личностные:</b> - Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве Проявлять - бережное отношение к учебной книге; - интерес к учению.
4	1	Множество решений	Решать неравенства и находить множество решений неравенств	<b>Регулятивные:</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
5	2	Неравенство. Множество решений. <i>Самостоятельная работа-1</i>	Читая и записывать неравенства	<b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.
6	2	Знаки <i>больше или равно</i> и <i>меньше или равно</i> .	Упорядочивать информацию	<b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
7	2	Двойное неравенство	Выполнять задания поискового и творческого характера	
8	2	Закрепление изученного по теме «Неравенства» <i>Самостоятельная работа-2</i>		
9	3	<i>Входная контрольная работа-1</i>		
10	3	<i>Оценка и прикидка результатов арифметических действий (8 ч.)</i> Коррекция знаний учащихся. Оценка суммы	Наблюдать зависимости между компонентами и результатами арифметических действий, фиксировать их в речи и с помощью эталона.	<b>Личностные:</b> - Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
11	3	Оценка разности	Прогнозировать результат вычисления, выполнять оценку и прикидку	<b>Регулятивные:</b> - вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.
12	3	Оценка произведения <i>Математический диктант №2.</i>	выполнять оценку и прикидку	<b>Познавательные:</b>
13	4	Оценка частного	арифметических действий.	
14	4	Оценка результатов арифметических действий. <i>Самостоятельная</i>	Сравнивать значения	



		<i>работа-3</i>	выражений на основе взаимосвязи между компонентами и результатами арифметических действий.	- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
15	4	Прикидка результатов арифметических действий		
16	4	Прикидка результатов арифметических действий <i>Самостоятельная работа-4</i>		
17	5	<i>Контрольная работа по теме «Неравенства»-2</i>		
18	5	<i>Деление многозначных чисел (8 ч.)</i> Коррекция знаний учащихся. Деление с однозначным частным.	<b>Знать</b> таблицу умножения и деления многозначных чисел на однозначное. <b>Уметь</b> выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число	<b>Личностные:</b> - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> - донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
19	5	Деление с однозначным частным (с остатком). <i>Самостоятельная работа-5</i>		
20	5	Деление на двузначное и трехзначное число.		
21	6	Деление на двузначное и трехзначное число. <i>Самостоятельная работа-6</i>		
22	6	Деление на двузначное и трехзначное число (с нулями в разрядах частного).		
23	6	Деление на двузначное и трехзначное число (с остатком).		
24	6	Деление на двузначное и трехзначное число <i>Самостоятельная работа-7</i>		
25	7	<i>Итоговая контрольная</i>		

		<i>работа за 1 четверть-3</i>		
26	7	<b>Площадь фигуры (4 ч.)</b> Коррекция знаний учащихся. Оценка площади	<b>Знать</b> название любой геометрической фигуры. <b>Уметь</b> находить границы площади любой фигуры, составлять выражение по данной программе	<b>Личностные:</b> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
27	7	Приближенное вычисление площадей <b>Математический диктант №3.</b>		
28	7	Приближенное вычисление площадей <b>Самостоятельная работа-8</b>		
29	8	<b>Контрольная работа по теме «Деление многозначных чисел. Оценка площади» -4</b>		
30	8	<b>Дроби (29 ч.)</b> Коррекция знаний учащихся. Измерения и дроби	<b>Знать</b> отличия правильной дроби от неправильной, Формулу площади прямоугольного треугольника.  <b>Уметь</b> – читать и записывать дроби, наглядно изображать дроби с помощью геометрических фигур и точками числового луча; – сравнивать, складывать и вычитать дроби с одинаковыми знаменателями; – находить часть от числа, выраженную дробью, и число по его части, выраженной дробью;	<b>Личностные:</b> - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. - умение употреблять полученные ранее знания и умения. - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> - контролировать действие партнера. - учитывать разные мнения и стремиться к координации
31	8	Из истории дробей		
32	8	Доли		
33	9	Сравнение долей		
34	9	Доли. Сравнение долей. <b>Самостоятельная работа-9</b>		
35	9	Нахождение доли числа		
36	9	Проценты		
37	10	Нахождение числа по доле		
38	10	Нахождение числа по доле <b>Самостоятельная работа-10</b>		
39	10	Дроби		
40	10	Сравнение дробей		
41	11	Дроби. Сравнение дробей <b>Самостоятельная работа-11</b>		

42	11	Нахождение части от числа	<p>– находить процент от числа и число по проценту;          - выполнять устные и письменные вычисления с использованием свойств сложения и вычитания;          – самостоятельно анализировать текст задачи и выбирать способ решения;          – составлять программу действий и находить значение выражения</p>	<p>различных позиций в сотрудничестве.</p>
43	11	Нахождение числа по его части		
44	11	Закрепление по теме «Дроби». <i>Математический диктант №4.</i>		
45	12	Площадь прямоугольного треугольника		
46	12	Задачи на дроби <i>Самостоятельная работа-12</i>		
47	12	Деление и дроби		
48	12	Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого		
49	13	Деление и дроби. Задачи на нахождение части, которую одно число составляет от другого <i>Самостоятельная работа-13</i>		
50	13	<i>Контрольная работа по теме «Дроби» -5</i>		
51	13	Коррекция знаний учащихся. Сложение дробей с одинаковыми знаменателями		
52	13	Вычитание дробей с одинаковыми знаменателями		
53	14	Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями <i>Самостоятельная работа-14</i>		
54	14	Правильные и неправильные дроби		
55	14	Правильные и неправильные части величин		

		<b>Математический диктант №5.</b>		
56	14	Задачи на части.		
57	15	Правильные и неправильные дроби. Задачи на части с неправильными дробями <b>Самостоятельная работа-15</b>		
58	15	<b>Итоговая контрольная работа за 1 полугодие-6</b>		
59	15	<b>Смешанные числа (13 ч.)</b> Коррекция знаний учащихся. Смешанные числа	<b>Знать</b> - Алгоритм выделения целой части из неправильной дроби; - Алгоритм перевода смешанного числа в неправильную дробь. <b>Уметь</b> - Выделять целую часть из неправильной дроби и переводить в неправильную дробь смешанное число. - Складывать и вычитать смешанные числа с одинаковыми знаменателями в дробной части	<b>Личностные:</b> - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - адекватная мотивация учебной деятельности; - развитие интеллектуальных чувств (радость познания). <b>Регулятивные:</b> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи, - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <b>Коммуникативные:</b> - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
60	15	Выделение целой части из неправильной дроби <b>Самостоятельная работа-16</b>		
61	16	Запись смешанного числа в виде неправильной дроби		
62	16	Преобразование смешанных чисел в неправильную дробь и обратно <b>Самостоятельная работа-17</b>		
63	16	Сложение и вычитание смешанных чисел		
64	16	Сложение смешанных чисел с переходом через единицу		
65	17	Вычитание смешанных чисел с переходом через единицу		
66	17	Сложение и вычитание смешанных чисел с переходом через единицу		

67	17	Сложение и вычитание смешанных чисел <b>Самостоятельная работа-18</b>		
68	17	Рациональные вычисления со смешанными числами		
69	18	Рациональные вычисления со смешанными числами		
70	18	Закрепление изученного. <b>Самостоятельная работа-19</b>		
71	18	<b>Контрольная работа по теме «Смешанные числа» -7</b>		
72	18	<b>Шкалы. Числовой луч (5 ч.)</b> Коррекция знаний учащихся. Шкалы.	<b>Знать</b> понятия «числовой луч», «координатный луч»	<b>Личностные:</b> - освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <b>Регулятивные:</b> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> - учиться связно отвечать по плану. <b>Коммуникативные:</b> - контролировать действие партнера.
73	19	Числовой луч. <b>Математический диктант №6.</b>	<b>Уметь</b> определять координаты точки, строить точки на числовом луче по заданным координатам.	
74	19	Координаты на луче.		
75	19	Расстояние между точками координатного луча.		
76	19	Шкалы. Координатный луч. <b>Самостоятельная работа-20</b>		
77	20	<b>Задачи на движение (21 ч.)</b> Движение точек по координатному лучу.	<b>Уметь</b> решать текстовые задачи арифметическим способом, решать задачи с опорой на схемы, исследовать изменение	
78	20	Движение по координатному лучу.		

		<b>Самостоятельная работа-21</b>	расстояния между одновременно движущимися объектами для всех четырёх случаев одновременного движения, заполнять таблицы, выводить соответствующие формулы, применять их для решения составных задач на одновременное движение строить формулу одновременного движения, применять её для решения задач на движение	<p>- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату - умение употреблять полученные ранее знания и умения</li> <li>- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться на разнообразие способов решения задач.</li> <li>- ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контролировать действие партнера.</li> <li>- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</li> </ul>
79	20	Одновременное движение по координатному лучу		
80	20	Скорость сближения		
81	21	Скорость удаления		
82	21	Скорость сближения и скорость удаления <b>Самостоятельная работа-22</b>		
83	21	Встречное движение		
84	21	Движение в противоположных направлениях		
85	22	Встречное движение и движение в противоположных направлениях <b>Самостоятельная работа-23</b>		
86	22	Движение вдогонку		
87	22	Движение с отставанием		
88	22	Движение вдогонку и с отставанием <b>Самостоятельная работа-24</b>		
89	23	Формула одновременного движения		
90	23	Формула одновременного движения <b>Самостоятельная работа-25</b>		
91	23	Формула одновременного движения		
92	23	Формула одновременного движения <b>Математический диктант №7.</b>		
93	24	Задачи на одновременное движение всех типов		

94	24	Задачи на одновременное движение всех типов <b>Самостоятельная работа-26</b>		
95	24	<b>Контрольная работа по теме «Задачи на движение» -8</b>		
96	24	Коррекция знаний учащихся.		
97	25	<b>Итоговая контрольная работа за 3 четверть-9</b>		
98	25	<b>Именованные числа. Единицы площади (3 ч.)</b> Коррекция знаний учащихся. Действия над составными именованными числами	<b>Уметь</b> сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах	<b>Личностные:</b> - положительное отношение к урокам математики. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> - контролировать действие партнера.
99	25	Новые единицы площади: ар, гектар		
100	25	Действия над составными именованными числами <b>Самостоятельная работа-27</b>		
101	26	<b>Углы. Построение и измерение (11 ч.)</b> Сравнение углов	<b>Знать</b> алгоритм измерения углов транспортиром, алгоритм сравнения углов	<b>Личностные:</b> - положительное отношение к урокам математики. - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> - определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. <b>Познавательные:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> - контролировать действие партнера.
102	26	Развернутый угол. Смежные углы.		
103	26	Измерение углов	<b>Уметь</b> измерять и строить углы транспортиром,	
104	26	Угловой градус	распознавать прямой угол среди других углов с помощью модели прямого угла,	
105	27	Транспортир	находить сумму и разность углов,	
106	27	Сумма и разность углов <b>Математический диктант №8.</b>	распознавать острые, прямые, тупые, смежные, развёрнутые и центральные углы.	
107	27	Сумма углов треугольника		
108	27	Измерение углов транспортиром <b>Самостоятельная работа-28</b>		
109	28	Построение углов с помощью		

		транспортира. Вписанный угол.		
110	28	Построение углов с помощью транспортира. Центральный угол		
111	28	Построение углов с помощью транспортира. <i>Самостоятельная работа-29</i>		
112	28	<i>Диаграммы (4 ч.)</i> Круговые диаграммы.	<b>Знать</b> Алгоритм построения круговых, линейных, столбчатых диаграмм <b>Уметь</b> - Определять и сравнивать значения величин по круговым, столбчатым и линейным диаграммам, а простейших случаях – строить диаграммы	<b>Личностные:</b> - положительное отношение к урокам математики. - внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»; - самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные:</b> - работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <b>Познавательные:</b> - ориентироваться на разнообразие способов решения задач. - ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация для решения учебной задачи. <b>Коммуникативные:</b> - сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.
113	29	Столбчатые и линейные диаграммы.		
114	29	Диаграммы. <i>Самостоятельная работа-30</i>		
115	29	<i>Контрольная работа по теме «Именованные числа. Углы» -10</i>		
116	29	<i>Графики (12 ч.)</i> Коррекция знаний учащихся. Игра «Морской бой». Пара элементов	<b>Знать</b> способы решения задач (с помощью таблиц, схем и т. д.) <b>Уметь</b> строить графики движения; применять полученные знания при решении задач	<b>Личностные:</b> - освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности. Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила. <b>Регулятивные:</b> - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.
117	29	Передача изображений <i>Самостоятельная работа-31</i>		
118	30	Координаты на плоскости		
119	30	Построение точек по их координатам <i>Математический диктант №9.</i>		



120	30	Точки на осях координат			- умение употреблять полученные ранее знания и умения.
121	30	Кодирование фигур на плоскости			- определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
122	31	Координатный угол <i>Самостоятельная работа-32</i>			<b>Познавательные:</b>
123	31	График движения			- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
124	31	Чтение графиков движения <i>Математический диктант №10.</i>			<b>Коммуникативные:</b>
125	31	Изображение на графике времени и места встречи движущихся объектов			- контролировать действие партнера.
126	32	Чтение и построение графиков движения <i>Самостоятельная работа-33</i>			- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
127	32	<i>Контрольная работа по теме «Графики» -11</i>			
128	32	<i>Повторение (9 ч.)</i> Коррекция знаний учащихся. Повторение. Нумерация многозначных чисел.	<b>Уметь</b> – вычислять периметр, площадь прямоугольника (квадрата), – сравнивать величины по их числовым значениям;		<b>Личностные:</b>
129	33	Повторение. Свойства сложения и умножения.	– сравнивать величины по их числовым значениям;		- положительное отношение к урокам математики.
130	33	<i>Административная итоговая контрольная работа за 4 класс-12</i>	- решать текстовые задачи арифметическим способом; – выразить данные величины в различных единицах.		- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»;
131	33	Коррекция знаний учащихся. Закрепление изученного.			- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
132	33	Повторение. Формулы нахождения скорости, времени, расстояния.	<b>Знать</b> правила порядка выполнения действий в числовых выражениях		<b>Регулятивные:</b>
133	34	Повторение. Решение задач на нахождение части числа, числа по его			- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.

		части.		- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
134	34	Повторение. Формулы нахождения периметра, площади, объёма.		
135	34	Повторение. Решение задач.		
136	34	Повторение. Решение задач.		

**Рабочая программа по математике  
для 1 - 4 классов начальной школы  
УМК «Школа России»**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по математике разработана для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);  
развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;  
развитие пространственного воображения;  
развитие математической речи;  
формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;  
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;  
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;  
развитие познавательных способностей;  
воспитание стремления к расширению математических знаний;  
формирование критичности мышления;  
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

**Задачи:**

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;

- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придается умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет

связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся. .

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

##### **Личностные универсальные учебные действия**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

### **Предметные:**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

### **Выпускник научится:**

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

### **Выпускник получит возможность научиться:**

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

## **Арифметические действия**

**Выпускник научится:**

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

**Выпускник получит возможность научиться:**

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

**Работа с текстовыми задачами****Выпускник научится:**

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

**Выпускник получит возможность научиться:**

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

**Пространственные отношения****Геометрические фигуры****Выпускник научится:**

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

**Выпускник получит возможность научиться**

*распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

**Геометрические величины****Выпускник научится:**

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

**Выпускник получит возможность научиться** *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

**Работа с информацией****Выпускник научится:**

читать несложные готовые таблицы;



заполнять несложные готовые таблицы;  
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

читать несложные готовые круговые диаграммы;  
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;  
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;  
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);  
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;  
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);  
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;  
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

## **Содержание учебного предмета «Математика»**

### **Числа и величины**

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

### **Арифметические действия**

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

### **Работа с текстовыми задачами**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### Система оценивания

#### Система оценивания в 1 классе

В 1-м классе безотметочное обучение.

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

### Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

*Высокому уровню* развития **устных и письменных вычислительных навыков** соответствует умение производить вычисления без ошибок.

*Повышенному уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

*Среднему уровню* развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* развитию устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

*Высокому уровню* сформированности умения **решать задачи** соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

*Повышенному уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

*Среднему уровню* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

*Высокому уровню* сформированности умения **ориентироваться в геометрических понятиях** соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

*Повышенному уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

*Среднему уровню* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

*Ниже среднего уровня* сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

#### **Система оценивания 2-4 классов**

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме балльной отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75 -89%	повышенный	«4»
50 -74 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

**Необходимый уровень** (базовый) – **решение типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

**Повышенный уровень** (программный) – **решение нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

**Максимальный уровень** (необязательный) – **решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

#### **Контрольная работа.**

##### Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

##### Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.

- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

*Грубые ошибки:*

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:*

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

**Тест**

- Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий
- Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий
- Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий
- Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».**

**1 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- освоение положительного и позитивного стиля общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
- \*\* понимание и принятие элементарных правил работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- \* начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \* приобщение к семейным ценностям, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные.**

**Учащийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи; составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

#### **Познавательные**

**Учащийся научится:**

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;
- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*

- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.*

### **Коммуникативные**

#### **Учащийся научится:**

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- \*\* понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активности, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выразить свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

#### **Учащийся научится:**

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера:  $15 + 1$ ,  $18 - 1$ ,  $10 + 6$ ,  $12 - 10$ ,  $14 - 4$ ;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;

- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними:  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ .

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

#### **Арифметические действия: сложение и вычитание.**

Учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

#### **Работа с текстовыми задачами.**

Учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

#### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры.**

Учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;
- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), сверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

#### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 дм, 8 см, 13 см).

### Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

Содержание учебного предмета, курса «Математика»

### 1 класс (132 ч)

**Подготовка к изучению чисел и действий с ними. Сравнение предметов и групп предметов.**

**Пространственные и временные представления. (8 ч)**

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра) – 3 ч

**Числа от 1 до 10 и число 0. Нумерация (28 ч)**

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

В изучение данной темы включены уроки в игровой форме (экскурсия, викторина, игра, КВН) – 5 ч

**Сложение и вычитание (52 ч)**

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.



Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.4

### Числа от 1 до 20. Нумерация (12 ч)

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида  $10+7, 17-7, 16-10$ . Сравнение чисел с помощью вычитания. Час.

Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

### Табличное сложение и вычитание (23 ч)

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1 — 2 действия на сложение и вычитание.

### Итоговое повторение (9 ч)

## Календарно-тематическое планирование математика 1 класс

№ п/п	Тема раздела, урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1.	Счет предметов и групп предметов.  Стр. 4	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать* общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
2.	Первый, второй третий.  Стр. 5	Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.; Иметь: пространственные представления о взаимном расположении предметов; знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз;	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать* общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью

		- временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.	
3.	<p>Пространственные представления «вверх», «вниз»</p> <p>Стр. 6-7.</p>	<p>Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные: вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>
4.	<p>Временные представления (сначала, потом, до, после, раньше, позже)</p> <p>Стр.8-9</p>	<p>Научатся ориентироваться в окружающем пространстве</p>	<p>Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>
5.	<p>Сравнение групп предметов: «столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше»</p> <p>Стр. 10-11</p>	<p>Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.</p> <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>

6.	Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше?  Стр. 12-13	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире
7.	Пространственные представления. Закрепление знаний . Стр. 14-15	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или меньше, чем в другой; приводить примеры	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе
8.	Закрепление пройденного. Страничка для любознательных  Стр. 16-17-20	Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки	Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы, используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности
9.	Число 1. Понятие «много» «один». Письмо цифры 1  Стр. 22-23 (овладение новыми знаниями)	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования

			<p>чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один».</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности</p>
10.	<p>Письмо цифры 2 Числа 1, 2.</p> <p>Стр.24-25 (комбинированный)</p>	<p>Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. 1</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>
11.	<p>Число 3. Письмо цифры 3</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта</p>	<p>Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы по картинке</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>
12.	<p>Числа 123. Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычтешь», «получится»</p>	<p>Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного урока.</p> <p>Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>

13.	Число 4. Письмо цифры 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
14.	Понятия «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»	Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов. Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Мотивация учебной деятельности
15.	Число 5. Письмо цифры 5	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы

			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
16.	Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.	Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Регулятивное: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку. Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей. Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения Мотивация учебной деятельности
18.	Ломаная линия.	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации

			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
19	Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах Мотивация учебной деятельности
20.	Знаки: < (больше), > (меньше), = (равно)	Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию Мотивация учебной деятельности
21.	«Равенство», «неравенство»	Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины; слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь

			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
22.	Многоугольники	Научатся: находить и распознавать геометрические фигуры; делать выводы	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструировать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем; описывать свойства геометрических фигур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
23.	Числа 6, 7. Письмо цифры 6	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задач, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия, плана решения задачи. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления. Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания) Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7	Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответствующие знаки; называть состав числа	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления



			закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Мотивация учебной деятельности
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9	Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
27.	Число 10. Запись числа 10	Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности записи чисел от 0 до 10, применять

		<p>первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p>	<p>установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Мотивация учебной деятельности</p>
28.	<p>Числа от 1 до 10 . Закрепление. <b>Проверочная работа №1</b></p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение житейских ситуаций при решении задач и сравнении групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
29.	<p>Сантиметр - единица измерения длины.</p>	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины</p>

			(из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
30.	Понятия «увеличить на.., уменьшить на...» Измерение длины отрезков с помощью линейки.	Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе) Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
31.	Число 0. Цифра 0.	Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом). Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Мотивация учебной деятельности
32.	Сложение и вычитание с числом 0	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество Принятие образа «хорошего ученика»

33.	Закрепление знаний. Страничка для любознательных.		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
34.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий;
36.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» <b>Контрольная работа №1</b>	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Принятие образа «хорошего ученика»
37.	Прибавить и вычесть число 1.	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного	
38.	Прибавить и вычесть число 1.	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$ ). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание Мотивация учебной деятельности
39.	Прибавить и вычесть число 2.	Научатся: выполнять арифметические действия с числами; пользоваться математическими	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения

		терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
40.	Название чисел при сложении (слагаемые, сумма).	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Принятие образа «хорошего ученика»
41	Задача (условие, вопрос).	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии
42	Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку.	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
43.	Прибавить и вычесть число 2.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.

		состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	<p>Познавательные: рефлексировать способы и условия действий.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: осуществлять передачу информации (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>
45.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить монологическое высказывание</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
46.	Решение задач и числовых выражений. Страничка для любознательных		<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>

			Принятие образа «хорошего ученика»
47.	Прибавить и вычесть число 3.	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания
48.	Прибавить и вычесть число 3». Закрепление	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$ , $\square - 3$ ; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль Принятие образа «хорошего ученика»
49.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
50..	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль Мотивация учебной деятельности
51.	Состав чисел. Закрепление.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные

			<p>связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
52.	Решение задач изученных видов.	<p>Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>
53.	Прибавить и вычесть числа 123. Закрепление изученного материала.	<p>Научатся применять усвоенный материал</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
54.	.Прибавить и вычесть числа 123. Решение текстовых задач	<p>Научатся применять усвоенный материал</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения</p>
55.	Прибавить и вычесть числа 123. Решение задач.		<p>учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>



			Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
56.	Прибавить и вычесть числа 123. Решение задач.	Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
57.	Повторение изученного.	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
58.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
59.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий.

		термины; записывать в тетрадь	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности
60-61.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру Мотивация учебной деятельности
62.	Прибавить и вычесть число 4.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Мотивация учебной деятельности
63.	Задачи на разностное сравнение чисел	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности
64.	Задачи на разностное сравнение.	Научатся: составлять таблицу сложения с числом четыре; прибавлять (вычитать) числа по частям, по линейке	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, оценивать информацию (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной

			<p>деятельности и сотрудничества с партнёром</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
65-66.	Прибавить и вычесть число 4.	<p>Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять арифметические действия с числами</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>
67	Перестановка слагаемых.	<p>Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
68..	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения.	<p>Научатся: пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
69.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5$ . 6, 7, 8, 9.	<p>Составят таблицу сложения для <math>D + 5, 6, 7, 8, 9</math>; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p>

			Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Мотивация учебной деятельности
70.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала	Продолжат работу над арифметическим способом решения задач, работа по запоминанию таблицы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль Мотивация учебной деятельности
71.	Закрепление изученного.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Мотивация учебной деятельности
72.	Состав чисел в пределах 10.		
73.	Состав чисел в пределах 10. Страничка для любознательных. <b>Проверочная работа №2</b>		Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Принятие образа «хорошего ученика»
74.	Связь между суммой и слагаемыми.	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Мотивация учебной деятельности

75.	Связь между суммой и слагаемыми	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Мотивация учебной деятельности
76.	Название чисел при вычитании	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
77.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Принятие образа «хорошего ученика»
78.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученного.	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь Мотивация учебной деятельности
79.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности

80.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач.	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество Принятие образа «хорошего ученика»
81.	Вычитание из числа 10.	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии Мотивация учебной деятельности
82.	Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания.		
83.	Единицы массы – килограмм	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения
84.	Единица вместимости – литр.	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Мотивация учебной деятельности
85.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание»	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические действия с числами; решат задачи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно

			оценивать собственное поведение и поведение окружающих Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
86-87.	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» <b>Проверочная работа №3</b>	Повторят состав чисел до 10. Выполняют арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
88.	Устная нумерация чисел от 1 до 20.	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром Принятие образа «хорошего ученика»
89.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
90.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

91.	Единицы длины – дециметр.	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении примеров вида $15 + 1$ , $16 - 1$ , $10 + 5$ , $12 - 10$ , $12 - 2$	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
92.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания Принятие образа «хорошего ученика»
93.	Решение задач и выражений.	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания, применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество Принятие образа «хорошего ученика»
94-95.	Дополнение условия задачи. Решение задач	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
96-97.	Ознакомление с задачами в два действия. Решение задач на сложение и вычитание		
98.	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток	Научатся складывать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий.



			<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Мотивация учебной деятельности</p>
99.	Случаи сложения $\square + 2, \square + 3$	<p>Научатся: рассуждать; вспомнят приём сложения по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений</p>	<p>Регулятивные: осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия</p> <p>Принятие образа «хорошего ученика»</p>
100.	Случаи сложения $\square + 4$		
101.	Случаи сложения $\square + 5$		
102.	Случаи сложения $\square + 6$		
103.	Случаи сложения $\square + 7$		
104.	Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$	<p>Научатся: использовать изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
105.	Таблица сложения		
106.	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков.	<p>Научатся: делать выводы, систематизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение</p>	<p>Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p> <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
107.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Страничка для любознательных <b>Проверочная работа №4</b>		

108.	Приёмы вычитания с переходом через десяток.	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности Мотивация учебной деятельности
109.	Случаи вычитания вида 11- □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Мотивация учебной деятельности
110.	Случаи вычитания вида 12- □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия. Принятие образа «хорошего ученика»
111.	Случаи вычитания вида 13- □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
112.	Случаи вычитания вида 14- □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности

			Мотивация учебной деятельности
115.	Случаи вычитания вида 15- □	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач Мотивация учебной деятельности
114.	Случаи вычитания вида 16- □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью Принятие образа «хорошего ученика»
115.	Случаи вычитания вида 17- □, 18- □	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль
116.	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать Собственное мнение и позицию Принятие образа «хорошего ученика»
117.	<b>Итоговая контрольная работа №2</b>	Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий.

			Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
118	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10	Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать Собственное мнение и позицию Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
119.	Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное). 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы Принятие образа «хорошего ученика» Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
120-121.	Сложение и вычитание.	- название и обозначение действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	
122-124	Решение задач изученных видов.	- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.	
125.	Геометрические фигуры.		
126.	Страничка для любознательных.		

127.	<b>Итоговое тестирование</b>	Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении отрезков	Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих Мотивация учебной деятельности Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
128.	Геометрические фигуры. Измерение длины. Повторение.		
129.	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»		
130-131.	Что узнали и чему научились в 1 классе?		
132.	Резервный урок.		

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

### 2 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **\*\***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **\*\***контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

## Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

### Пространственные отношения. Геометрические

#### фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

### Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

### Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

## Содержание программы 2 класс (136 ч)

### Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.



Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

### **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

### **Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)**

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

### **Итоговое повторение (7 ч)**

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

### **Резерв (6 ч)**

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Числа от 1 до 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.

2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
6	Однозначные и двузначные числа.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа №1	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы

			арифметических действий, свойства геометрических фигур).
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
11	Метр. Таблица единиц длины.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
14	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
16	Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
17	Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.
18	Сравнение чисел и числовых выражений.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
19	Сравнение чисел и числовых выражений.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

20	Решение задач	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
21	Единицы измерения времени	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
22	Ломаная	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
23	Круговые примеры	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
24	Разрядный состав чисел	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
25	Выражения со скобками.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
26	.Решение задач выражением.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
27	Решение задач выражением.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.

28	Периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
29	Группировка слагаемых.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
30	Периметр.	Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
31	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
32	Решение примеров.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
33	Решение примеров.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
34	Решение примеров.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие

		Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	мотивации к творческому труду, к работе на результат.
35	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ .	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$ , $36+20$ .	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
38	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$ .	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
39	Приёмы вычислений для случаев $30-7$ .	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
40	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$ .	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность

		представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	выполнения вычислений изученными способами.
41	Решение задач.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
42	Решение задач.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить значение выражений и сравнивать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
43	Решение задач.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
44	Приём сложения вида $26+7$ .	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
45	Приёмы вычитания вида $35-7$ .	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$ , $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).



47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
48	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
49	Проверочная работа № 2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50	Работа над ошибками.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
51	Буквенные выражения.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
52	Закрепление изученного.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных

			источников; фиксировать результаты разными способами.
53	Закрепление изученного.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
54	Уравнение.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение, решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
55	Уравнение.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
56	Контрольная работа № 2 за 1 полугодие.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
57	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №2.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
58	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными

		значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
59	Проверка сложения.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.
60	Проверка вычитания.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.
61	Закрепление изученного.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; прогнозировать результат решения.
62	Письменный приём сложения вида $45+23$ .	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
63	Закрепление изученного	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
64	Письменный приём вычитания вида $57-26$ .	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

66	Решение задач.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
67	Прямой угол.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).
68	Решение задач.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
69	Письменный приём сложения вида $37+48$ .	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
70	Письменный приём сложения вида $37+53$ .	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
71	Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
72	Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; находить	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и

		периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
73	Письменный приём сложения вида $87+13$ .	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
74	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$ ; умение складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
75	Письменный приём вычитания вида $40-8$ .	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $40-8$ ; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76	Письменный приём вычитания вида $50-24$ .	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: $50-24$ ; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
77	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
78	Проверочная работа №3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

		выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	
79	Работа над ошибками.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
80	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
84	Квадрат.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).

85	Квадрат.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
86	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными способами; сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
87	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навыки устного счёта, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
88	Работа над ошибками.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
89	Конкретный смысл действия умножения.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
90	Конкретный смысл действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
91	Конкретный смысл действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
92	Решение задач.	Знание нового арифметического действия	Моделировать содержащиеся в тексте

		«деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
93	Периметр прямоугольника.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
94	Умножение на 1 и на 0.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
95	Название компонентов умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
96	Контрольная работа №3 за 3 четверть.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
97	Работа над ошибками. Тест №3.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
98	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
99	Проект «Оригами»	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать



		уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	результаты разными способами.
100	Переместительное свойство умножения.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
101	Закрепление изученного материала.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
102	Переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
103	Конкретный смысл деления.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
104	Решение задач на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
105	Решение задач на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
106	Названия компонентов деления.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-

		примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	связок и определять их истинность.
107	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
108	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
109	Приёмы умножения и деления на 10.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
112	Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление».	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
113	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.

114	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
116	Приёмы умножения числа 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
117	Деление на 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
118	Деление на 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
119	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.

122	Деление на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123	Деление на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124	Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
125	Работа над ошибками.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
126	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №4.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
127	Нумерация чисел от 1 до 100.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.

128	Контрольная работа № 4 за год по тексту администрации	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
129	Работа над ошибками Решение задач. Математический диктант №10.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
131	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
132	Единицы времени, массы, длины.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
133	Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
134	Подведение итогов	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать

## Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

### 3 класс

#### Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- \*\*понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- \*\*знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- \*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

#### Метапредметные результаты

##### Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;

- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

### Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

### Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- \*\* знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.  
*Учащийся получит возможность научиться:*
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- \*\* контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

## Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними:  $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$ ,  $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$ ; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними:  $1 \text{ кг} = 1 000 \text{ г}$ ; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

## Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида:  $a : a$ ,  $0 : a$ ;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

## Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;



- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

### **Пространственные отношения. Геометрические**

#### **фигуры.**

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида  $23 \cdot 4$ ,  $4 \cdot 23$ . Приёмы умножения и деления для случаев вида  $20 \cdot 3$ ,  $3 \cdot 20$ ,  $60 : 3$ ,  $80 : 20$ .

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.

Приём деления для случаев вида  $87 : 29$ ,  $66 : 22$ . Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ . Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.

Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

**Календарно – тематическое планирование математика 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Сложение и вычитание	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым.	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7	«Страничка для любознательных»  <b>Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</b>	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

	<b>Вводная диагностическая работа.</b>		
--	--	--	--

**Табличное умножение и деление (28) часов**

9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13	Порядок выполнения действий.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14	Порядок выполнения действий. <b>Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
15	Закрепление. Решение задач.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
16	« Странички для любознательных»	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на

	<b>Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».  <b>Математический диктант № 1</b>	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
18	<b>Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»</b>	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия ( со скобками и без них). Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Объяснять смысл выражения « больше в 2 (3,4,...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Объяснять смысл выражения « меньше в 2 (3,4,...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.

25	Задачи на кратное сравнение.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26	Решение задач на кратное сравнение.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27	Решение задач. <b>Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».</b>	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
29	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Объяснять решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33	«Страничка для любознательных». <b>Математический диктант № 2</b>	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34	Проект «Математическая сказка».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и

		проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».</b>	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
36	<b>Контрольная работа № 2</b> за 1 четверть.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

#### **Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)**

37	Площадь. Единицы площади.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
38	Квадратный сантиметр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади- квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника ( найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
41	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

42	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
44	Квадратный дециметр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
45	Таблица умножения.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
46	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
47	Квадратный метр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
49	« Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 3</b>	Применять знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50	Промежуточная диагностика. <b>Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»</b>	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.



		работу, её результат, делать выводы на будущее.	
51	Умножение на 1.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52	Умножение на 0.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53	Случаи деления вида: $a : a$ ; $a : 1$ При $a \neq 0$	Называть результат деления числа на то же число и на 1. Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнения двух арифметических действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54	Деление нуля на число.	Называть результат деления 0 на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
55	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56	« Странички для любознательных». <b>Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».</b>	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
57	Доли.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
58	Окружность. Круг.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59	Диаметр окружности (круг).	Определять и вычерчивать диаметр окружности.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при

		Находить долю числа и число по его доле.	решении проблем творческого и поискового характера.
60	Решение задач. <b>Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».</b>	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
61	Единицы времени.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62	Единицы времени.	Называть единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
63	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 4</b>	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
64	<b>Контрольная работа № 4 за 2 четверть.</b>	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов)**

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ , $3 \cdot 20$ , $60 : 3$ .	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
66	Случаи деления вида $80 : 20$	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
67	Умножение суммы на число.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68	Умножение суммы на число.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать

			результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Применять знание приёмов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
73	Деление суммы на число.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
74	Деление суммы на число.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
75	Приёмы деления вида $69:3$ , $78:2$ .	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76	Связь между числами при делении.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
77	Проверка деления.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$ , $66 : 22$ .	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79	Проверка умножения делением.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
80	Решение уравнений.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81	Закрепление пройденного.  <b>Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Математический диктант № 5.</b>	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».</b>	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84	Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85	Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87	Задачи на деление с остатком.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять

	<b>Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».</b>		правильность выполнения вычислений изученными способами.
89	Проверка деления с остатком.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

#### **Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)**

92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Называть новую единицу измерения- 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93	Устная нумерация чисел пределах 1000.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94	Разряды счётных единиц.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков ( существенных, несущественных).
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

			вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
99	<b>Контрольная работа № 6 по темам «Решение задач и уравнений. Деление с остатком».</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
100	Сравнение трёхзначных чисел. <b>Математический диктант № 6.</b>	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102	Единицы массы.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. <b>Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
104	<b>Контрольная работа № 7 за 3 четверть</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что

			еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
--	--	--	---

**Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)**

105	Приёмы устных вычислений	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
106	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$ , $620-200$ .	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
107	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$ , $560-90$ .	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
108	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260+310$ , $670-140$ .	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109	Приемы письменных вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112	Виды треугольников. <b>Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».</b>	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» <b>Тест № 4 «Верно? Неверно?»</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать

			свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114	<b>Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)**

115	Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$ , $900:3$ .	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$ , $203 \cdot 4$ , $960:3$ .	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
117	Приёмы устных вычислений вида: $100:50$ , $800:400$ .	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы, выбирать из них удобный.
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения ) и ошибки вычислительного характера.
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения ) и ошибки вычислительного характера.
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
123	Закрепление. <b>Проверочная работа № 10 по теме «</b>	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на



	<b>Умножение многозначного числа на однозначное».</b>	разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.	изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
124	Приём письменного деления на однозначное число.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125	Приём письменного деления на однозначное число.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера ( в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126	Проверка деления.	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
127	Приём письменного деления на однозначное число. <b>Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное».</b>	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
128	Знакомство с калькулятором.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». <b>Математический диктант № 7.</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130	<b>Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

**Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)**

131	<b>Итоговая диагностическая работа.</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
-----	---	---	---

132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
133	Умножение и деление. Задачи. <b>Математический диктант № 8.</b>	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
134	<b>Контрольная работа № 10</b> за год.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
135	Геометрические фигуры и величины. <b>Тест № 5 « Проверим себя и оценим свои достижения».</b>	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств ( в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».**  
**4 класс**

**Личностные результаты**

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- \*уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- \*\*навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- \*\*навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- \*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- \*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

### **Метапредметные результаты Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- \*\*определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

### **Познавательные**

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;
- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- \*\*навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

### **Предметные результаты**

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

### **Арифметические действия**

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.
- 

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

### **Геометрические величины**

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;
- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

### **Работа с информацией**

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

## **4 класс (136 ч)**

### **Числа от 1 до 1000 (13ч).**

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

### **Числа, которые больше 1000.**

#### **Нумерация (11 ч)**

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

#### **Величины (16 ч)**

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т» Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

### **Сложение и вычитание (14 ч)**

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

### **Умножение и деление (74 ч)**

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

### **Итоговое повторение (8 ч)**

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

## **Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс «Школа России»**

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
			Тема 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)	
1.		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учебно-информационные извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия.	Составлять план решения проблемы совместно с учителем

			Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	
3		Сложение нескольких слагаемых.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия	Составлять план решения проблемы совместно с учителем; учебно-информационные работа с основными компонентами учебника
4		Вычитание вида: 903-574	Уметь выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел), вычислять значение числового выражения	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
5		Умножение вида: 216 x 4.	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Извлекать информацию, представленную в разных формах
.6		Умножение вида: $c \times 0 = 0$ , $0 \times b = 0$ , $1 \times k = k$ , $d \times 1 = d$ .	Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Извлекать информацию, представленную в разных формах
7		Деление вида: 876 : 3.	Выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать; Делать выводы на основе обобщённых знаний
8		Деление вида: 825 : 3.	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Умение планировать свою деятельность; высказывать свою точку зрения
9		Деление вида: 285 : 3.	Выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать; Делать выводы на основе обобщённых знаний
10		Деление вида: 324 : 3.	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Умение планировать свою деятельность; высказывать свою точку зрения



11		Столбчатые диаграммы.	Читать и строить столбчатые диаграммы.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,
12		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
13		Контрольная работа №1 (входная.)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
14		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах
15		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	Читать записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
16		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства выполнения задания; Делать выводы на основе обобщённых знаний
17		Сравнение многозначных чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Умение планировать свою деятельность; оперировать

				Понятиями, суждениями
18		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
19		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи; Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи; Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
21		Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме: «Нумерация»	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Классификация информации; Делать выводы на основе обобщённых знаний
22		Наш проект: «Математика вокруг нас».	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
23		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания.	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения

			Излагать и отстаивать своё мнение,	товарища, обсуждать высказанные мнения
24		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
25		Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
26		Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками.	Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей равных фигур. Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
27		Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Измерять пользуясь соответствующими инструментами и приборами; Умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения
28		Таблица единиц площади.	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); оперирование понятиями, суждениями Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим

			Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнить значения площадей равных фигур.	(от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
29		Нахождение целого по его части.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Владение компонентами доказательства; Делать выводы на основе обобщённых знаний
30		Измерение площади фигур с помощью палетки.	Знать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	Измерять, пользуясь соответствующими инструментами и приборами; Компонентами доказательства
31		Единицы массы. Тонна. Центнер.	Знать понятия «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
32		Контрольная работа (за 1 четверть).	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
33		Таблица единиц массы. Работа над ошибками	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Представлять информацию в виде таблицы, схемы; делать выводы на основе обобщённых знаний
34		Единицы времени.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей,

35		Сутки. Решение задач.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом	самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
36		Сутки. Решение задач.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	
37		Единицы времени – секунда, век.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)
38		Единицы времени – секунда, век.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема) Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
39		Таблица единиц времени. Закрепление изученного.	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Умение проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач; Делать выводы на основе обобщённых знаний
40		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения

41		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
42		Письменные приёмы сложения и вычитания.	Определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией
43		Вычитание вида: $600 - 26$	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
44		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Оформлять свои мысли в письменной речи, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; Оперирование понятиями, суждениями
45		Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$ ; $75 - x = 9 \times 7$ ;	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Делать выводы на основе обобщённых знаний
46		Нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор
47		Решение задач.	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей,
48		Решение задач на нахождение массы.	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых.	самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;

			Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
49		Сложение и вычитание значений величин.	Знать приём сложения и вычитания величин. Уметь выражать величины в разных единицах	Отделять новое от известного; Владение способами объединения предметов по общему признаку
50		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
51		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения

52		Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
5				
53		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Планировать свою деятельность; Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
54		Письменные приемы умножения вида: $5432 \times 3$ .	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	Работать с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах
55		Письменные приемы умножения вида: $4037 \times 4$ .	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Оформлять свои мысли в письменной речи; Работать в заданном темпе
56		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, делить многозначные числа на однозначные последовательность действий	Умение планировать деятельность: ставить цель, определять
57		Решение уравнений вида: $X \times 8 = 26 + 70$ ; $15 \times X = 98 - 23$	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); Оперирование понятиями, суждениями
58		Контрольная работа за 1 полугодие.	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
59		Деление многозначного числа на однозначное.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг; Составлять план решения проблемы совместно с учителем



60		Деление многозначного числа на однозначное.	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
61		Деление многозначного числа на однозначное.	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
62		Деление многозначного числа на однозначное.	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
63		Задачи на пропорциональное деление.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
64		Деление многозначного числа на однозначное.	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
65		Решение задач.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и

			умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; Делать выводы на основе обобщённых знаний; Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
66		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
67		Понятие скорости. Единицы скорости.	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
68		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	) Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;
69		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
70		Решение задач.	Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть

				общим умением решать задачи;
71		Умножение числа на произведение.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Научиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
72		Письменные случаи умножения вида: $243 \times 20$ , $532 \times 300$ .	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Оформлять свои мысли в письменной речи; Работать в заданном темпе
73		Письменные случаи умножения вида: $243 \times 20$ , $532 \times 300$ .	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях легко сводимых к действиям в пределах 100
74		Умножение вида: $7600 \times 40$ .	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; Классификация информации
75		Решение задач на встречное движение.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

				-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
76		Перестановка и группировка множителей.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Составлять план решения проблемы совместно с учителем; Извлекать информацию, представленную в разных формах; Оперирование понятиями, суждениями
77		Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	Применять знания и способы действий в изменённых условиях
78		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
79		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
80		Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
81		Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
82		Устные приёмы деления в случаях вида $600 : 20$ , $5600 : 800$ .	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	Знать конкретный смысл умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения
83		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применять свойство деления числа на произведение в	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи

			устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	между результатами и компонентами умножения и деления
84		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; Оперирование понятиями, суждениями
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью
87		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

			величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.)	-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
88		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.)	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;
				-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
				-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей:
				-произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
89		Проект «Математика вокруг нас»	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
90		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
91		Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
9				
92		Умножение числа на сумму.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в

			письменного выполнения действия умножение.	сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
93		Устные приёмы умножения в случаях вида $12 \times 15$ , $40 \times 32$ .	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,
94		Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в
95		Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,
96		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных
97		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть

				общим умением решать задачи;
98		Контрольная работа за 3 четверть.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
99		Умножение на трёхзначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
100		Умножение на трёхзначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
101		Закрепление по теме «Умножение и деление».	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,
102		Решение задач.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
103		Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;
104		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	



				<p>-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;</p> <p>-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей:</p> <p>-произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;</p>
105		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
106		Письменное деление вида: $492 : 82$	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число с нулями	Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; оперирование понятиями, суждение
107		Деление с остатком на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах
108		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи
109		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом работать в заданном темпе
110		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять	Умение определять последовательность действий,

			знания при проверке вычислений	называть в последовательности действия для решения учебной задачи
111		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе
112		Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Работая по плану, сверять свои действия с целью; Делать выводы на основе обобщённых знаний
113		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе
114		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе
115		Решение задач .	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
116		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть

				<p>общим умением решать задачи; аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения</p>
116		Деление на трехзначное число.	Комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действия, названия свойств арифметических действий)	<p>Работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах Умение планировать деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий</p>
117		Деление на трехзначное число.	Применять переместительное свойства сложения для сравнения выражений и вычисления их значений;	<p>Оформлять свои мысли в письменной речи; высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; оперирование понятиями, суждениями</p>
118		Проверка умножения делением.	Моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду, научиться рассуждать, <i>используя схемы;</i>	<p>Формулировать учебную проблему вместе с учителем; Делать выводы на основе обобщённых знаний</p>
119		Деление на трёхзначное число.	<p>Анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; Решения логических и комбинаторных задач;</p>	<p>Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; Классификация информации</p>
120		Деление с остатком.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	<p>Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью</p>
121		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	<p>Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах</p>
122		Распознавание и названия геометрических тел	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости.

			Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара
123		Контрольная работа (итоговая за год)	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
124		Распознавание и названия геометрических тел	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара
125		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
11				
126		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах
127		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью
128		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах
129		Контрольная работа по теме: «Повторение».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
130		Повторение по теме «Нумерация»	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать последовательность чисел в пределах 100000	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

131		Повторение по теме «Уравнение»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять решение сложных уравнений	-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; -самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и превосходящий контроль
132		Повторение по теме «Арифметические действия»	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	
133		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
134		Итоговое повторение «Умножение и деление».	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
135-136		Итоговое повторение «Умножение и деление».	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий

### 2.2.5. Окружающий мир

#### Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов начального общего образования УМК «Перспективная начальная школа»

##### Пояснительная записка

**Планирование составлено на основе:** Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 классов /Под редакцией О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л. Г. Кудрова.- 2-е издание, стереотип.- М.: «Академкнига/Учебник»,2017 г.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе используется 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — 68 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 270 часов. Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Окружающего мира»: • природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; • труд и

творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; • патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; • гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; • поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; • личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

**Учебники:** Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л. Г. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2019 г.; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2020 г.; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2020 г.; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2020г.

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными разделами: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с ФГОС, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания, и предусматривает следующее распределение часов по блокам (содержательным разделам): «Человек и природа» — 150 ч, «Человек и общество» — 87 ч, «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» — 33 ч.

**Целями** изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

**Основными задачами** реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, завершённая предметная линия «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний и умений, но и как процесс познавательного развития через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в «Окружающем мире» во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий практической направленности. Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках завершённой предметной линии достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- использованием возможностей и ресурсов электронных форм учебников (интерактивные и мультимедийные элементы, средства контроля и самоконтроля);
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

#### **Общая характеристика учебного предмета**

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер предмета, а также реализация межпредметных связей с «Русским языком», «Литературным чтением», «Математикой», «Технологией» в системе «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Содержание учебников в печатной и электронной формах, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе учебника «Готовимся к школьной олимпиаде», в Дневниках достижений младшего школьника);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты печатных и электронных форм учебников построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Электронные формы учебников «Перспективной начальной школы» включают разные типы контроля и самоконтроля, учитывающие возраст школьников. Для младшего возраста используется тип проверки, который предполагает пошаговое и немедленное предъявление результатов. Это позволяет младшему школьнику по ходу выполнения упражнения корректировать результат.

Другой тип проверки (используется начиная с 3–4 классов) предполагает проверку в самом конце упражнения, когда школьник видит результат нескольких этапов своей работы только по ее окончанию.

Электронные формы учебников содержат интерактивное текущее и итоговое тестирование, проверяемое автоматически. Это дает школьнику возможность немедленно видеть результаты своей деятельности, анализировать и корректировать их. Возможность видеть результаты выполнения как текущих (проверочных), так и итоговых (контрольных) тестов, а также неоднократно их выполнять позволяет школьнику самому определять необходимое и достаточное количество повторов каких-либо действий для достижения успешных результатов, то есть работать в индивидуальном темпе.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательной деятельности используются: наблюдения природы и общественной жизни;

практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры;

учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

### **«Планируемые результаты освоения учебного предмета»**

#### **Личностные, мета предметные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

##### **1 класс**

#### **В результате изучения раздела «человек и природа» обучающиеся научатся:**

- сравнивать и различать природные объекты и изделия человека;
- различать предметы и выделять их признаки;
- проводить групповые исследования (опыты) на выявление признаков предметов с помощью органов чувств;
- объяснять, как с помощью органов чувств мы различаем предметы и их признаки;
- сравнивать и различать деревья, кустарники, травы, называть их основные отличительные признаки, используя полученную информацию.

#### **В результате наблюдений и работы с иллюстрациями**

- выявлять и называть условия, необходимые для жизни растений и животных;
- объяснять, как на свет появляется цыпленок и как он растёт;
- проводить несложные наблюдения за природными явлениями и проявлениями, такими как смена дня и ночи, смена времен года;
- называть зимние, весенние, летние и осенние месяцы года;
- описывать сезонные изменения в природе (на основе наблюдений);
- наблюдать взаимосвязи между жизнедеятельностью растений, животных и сменой времен года, выдвигать гипотезы о взаимных связях;
- наблюдать за животными и приводить примеры насекомых, рыб, птиц, зверей своего края;
- называть органы чувств человека;
- приводить примеры домашних животных своего края (на основе наблюдений);
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу. Обучающиеся получают возможность научиться:
- различать природные объекты и изделия человека, характеризуя их основные отличительные признаки;
- выявлять основные функции органов чувств человека;



- характеризовать условия, необходимые для жизни растений и животных;
- проводить индивидуальные наблюдения и опытные исследования на выявление признаков предметов;
- оказывать помощь птицам в зимнее время года.

**В результате изучения раздела «человек и общество» обучающиеся научатся:**

- различать и оценивать формы поведения в школе, дома и общественных местах;
- проводить наблюдения во время экскурсии по школе, в результате чего научатся ориентироваться в постоянстве школы (находить свой класс, школьную библиотеку, кабинет врача, физкультурный зал и т.д.);
- оценивать необходимость подготовки к урокам в домашних условиях и к очередному уроку в школе;
- структурировать свои знания о родном городе (селе, поселке), называя его имя, адрес своего места жительства, адрес школы и т.д.;
- структурировать свои знания о Родине, называя столицу России, некоторые ее достопримечательности, узнавая Российский флаг, Государственный герб, стоя прослушивая и исполняя Государственный гимн. Обучающиеся получают возможность научиться:
- выполнять правила поведения, которые допустимы в школе (до урока, на уроке, на переменах), дома и в других присутственных местах;
- подготавливаться к уроку, помогать подготавливаться к уроку одноклассникам;
- оценивать результаты своих наблюдений во время экскурсий, рассказывая о местах исторических событий, памятниках истории и культуры родного края;
- соблюдать правила поведения в общественных местах;
- описывать трико лор Российского флага, Государственный герб, знать наизусть слова Российского гимна. в результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:
- оценивать необходимость знаний о себе (имя, фамилия, отчество), о своем домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы;
- оценивать и выполнять правила перехода проезжей части улицы и правила безопасного поведения на улице;
- оценивать и корректировать правила безопасного поведения во время зимних каникул (тонкий лед, игра в снежки, сыпучесть зимнего сугроба);
- прогнозировать опасность сбора несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов. Обучающиеся получают возможность научиться:
- активно использовать знания о себе (имя, фамилия, отчество), домашнем адресе, телефоне родителей, номере своей школы при записи в библиотеке, у врача и т.д.;
- соблюдать правила перехода проезжей части улицы, безопасного поведения на улице, во время каникул, обучая этому окружающих;
- приводить примеры распространенных шляпочных несъедобных грибов своего края;
- устанавливать причинно-следственные связи между охраной окружающей среды и правилами сбора лекарственных растений и грибов, соблюдать их.

**2 класс**

**В результате изучения раздела «человек и природа» обучающиеся научатся:**

- наблюдать, обнаруживать и приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой (например, влияние Солнца — источника тепла и света — на смену времен года, на растительный и животный мир);
- выделять и называть особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- устанавливать причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года и называть их;
- сравнивать внешний вид и называть по сходным признакам представителей таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- сравнивать и выделять характерные для животных способы питания, размножения, защиты, заботы о потомстве и называть их;

- выявлять признаки, отличающие домашних животных от диких;
- оценивать значение растений и животных в природе и жизни людей;
- искать и выделять необходимую информацию для классификации объектов природы по заданным основаниям: культурные и дикорастущие растения, однолетние–двулетние– многолетние растения; цветковые–хвойные–папоротники, мхи, водоросли; выделять их отличия;
- характеризовать роль грибов в природе и жизни людей;
- ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование при изучении свойств воды, воздуха, и анализировать результаты наблюдений, делать выводы;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов;
- на основе опытных исследований и наблюдений выявлять условия, необходимые для жизни растений; выращивать растения из семян, клубней, листа, побегов;
- использовать оглавление, словари и тексты учебника в печатной и электронной формах для поиска необходимой информации;
- устанавливать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- оценивать характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, называя представителей животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу России;
- оценивать рекомендации по здоровому образу жизни (соблюдения режима дня, личной гигиены, правильного питания);
- извлекать по заданию учителя необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций. Обучающиеся получают возможность научиться:
- выделять и характеризовать особенности Солнца, как звезды, и Земли, как планеты;
- сравнивать внешний вид и характерные особенности таких групп животных, как насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие;
- устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между вращением Земли вокруг своей оси и сменой дня и ночи, между движением Земли по своей орбите вокруг Солнца и сменой времен года;
- группировать (классифицировать) объекты природы по сходным признакам (например, группа насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих);
- анализировать способы питания животных, их размножения, защиты, заботы о потомстве, выделяя их особенности;
- искать и находить необходимую информацию из различных доступных школьникам источников знаний для выделения основания для классификации объектов природы по тем или другим признакам (например, культурные и дикорастущие растения, однолетние и многолетние растения; цветковые и хвойные и др.);
- сравнивать, сопоставлять и обобщать необходимую информацию в дополнительных источниках знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки сообщений и презентаций;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение; • соблюдать правила экологического поведения в природе (не оставлять после себя мусор; бережно относиться к растениям, детенышам диких животных);
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.

**В результате изучения раздела «человек и общество» обучающиеся научатся:**

- оценивать характер взаимоотношений в семье и семейные традиции;
- оценивать важность профессий взрослых;
- различать государственную символику России (на пограничных знаках, денежных знаках и пр.);
- планировать свою деятельность в участии в важных для школы (региона, страны) событиях: День Победы, День Конституции России, День города (села, поселка), встреча Нового года;

- выделять усвоенные и новые знания о достопримечательностях Москвы, Московского Кремля, находить дополнительную информацию в различных источниках знаний, включая электронную форму учебника. Обучающиеся получают возможность научиться:
- соотносить исторические события по векам (на примере истории строительства Московского Кремля и истории родного города (села, поселка));
- сопоставлять самые важные права и обязанности человека по отношению к природе;

**В результате изучения раздела «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе под наблюдением взрослых;
- контролировать свое самочувствие и сообщать о своем недомогании взрослым;
- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения по инструкции учителя.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать режим питания, выполнять правила личной гигиены в условиях пребывания в школе и дома;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, в природе;
- находить нужную информацию о правилах здорового образа жизни и безопасного поведения в соответствии со своими потребностями и склонностями;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, обучая этому младших, а при необходимости и родителей;
- выполнять правила безопасного поведения в природе.

### **3 класс**

**В результате изучения раздела «человек и природа» обучающиеся научатся:**

- находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты по их названиям;
- определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
- сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
- использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
- сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
- сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);
- структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
- приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
- характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;
- давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);
- проводить несложные наблюдения за такими природными проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;
- проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет адреса для поиска необходимой информации.

#### **Обучающиеся получают возможность научиться:**

- работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);
- составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;
- наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;
- намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).

#### **В результате изучения раздела «человек и общество» обучающиеся научатся:**

- по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
- оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);

- различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
- работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;
- искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;
- выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени дату изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:**

- разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- объяснять первоклассникам и своим младшим братьям, и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

**Обучающиеся получают возможность научиться:**

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;
- нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.

**4 класс**

**В результате изучения раздела «человек и природа» выпускник научится:**

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- принимать посильное участие в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;

- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях. выпускник получит возможность научиться:
- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;
- моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;
- использовать Интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;
- принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

**В результате изучения раздела «человек и общество» выпускник научится:**

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;
- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);
- определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);

- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
- составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края. выпускник получит возможность научиться:
- использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;
- использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;
- проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;
- определять часовой пояс своего края;
- при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

**В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:**

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
- соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
- соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

**В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность:**

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- определить свое место в семье, классе, школе;
- оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;
- научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;

- овладев некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;
- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме. В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

### **«Содержание учебного предмета».**

#### **1 класс (66 ч)**

Основные содержательные линии первого класса: наблюдение как способ получения ответов на вопросы об окружающем нас мире; живая природа; природа и ее сезонные изменения; наша родина — Россия.

#### **Человек и природа (49ч)**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Природа живая и неживая (на примерах различения объектов живой и неживой природы). Органы чувств человека (глаз, нос, язык, ухо, кожа). Признаки объектов живой природы и предметов, которые можно определить на основе наблюдений с помощью органов чувств (цвет, форма, сравнительные размеры, наличие вкуса, запаха; ощущение теплого (холодного), гладкого (шершавого)). Основные признаки живой природы (например, живые существа дышат, питаются, растут, приносят потомство, умирают). Вода. Первоначальные представления о разных состояниях воды (жидкое и твердое — лед, снежинки) на основе наблюдений и опытных исследований. Растения — часть живой природы. Разнообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Части растений: стебель, корень, лист, цветок, семя, плод. Знакомство с разнообразием плодов и семян (по выбору учителя). Части растений, употребляемые человеком в пищу. Способы распространения растений. Лекарственные растения. Распознавание растений своего края (по листьям, плодам, кронам и др.) на основе наблюдений. Грибы. Части (органы) шляпочных грибов (грибница, ножка, плодовое тело, споры). Съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов. Животные как часть живой природы. Дикие и домашние животные. Разнообразие животных. Названия групп животных: насекомые, паукообразные (паук), рыбы, птицы, звери. Насекомые и их отличительные признаки. Рождение и развитие животных на примере появления на свет и развития цыпленка. Охрана животных государством (Красная книга России). Примеры явлений природы. Смена времен года. Осень. Осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь). Признаки осени (созревание плодов и ягод, похолодание, листопад, отлет перелетных птиц, подготовка зверей к зиме). Осенняя жизнь растений и животных и их подготовка к зиме. Зима. Зимние месяцы (декабрь, январь, февраль). Признаки зимы (низкое солнце, короткая продолжительность дня, холод, замерзание воды). Жизнь деревьев, кустарников и трав в зимнее время года. Жизнь растений и животных подо льдом. Жизнь лесных зверей и птиц в зимнее время года. Помощь животным в зимнее время года. Зимние игры. Весна. Весенние месяцы (март, апрель, май). Признаки весны (высокое солнце, тепло, увеличение продолжительности дня, таяние снега и льда, пробуждение природы, прилет птиц). Жизнь деревьев и кустарников весной. Травянистые раннецветущие растения. Лекарственные растения. Жизнь животных весной (забота птиц о будущем потомстве). Лето. Летние месяцы (июнь, июль, август). Признаки лета (высокое солнце, продолжительный день, тепло, цветение растений, потомство у животных). Летний отдых.

#### **Человек и общество (17 ч)**

Учебно-методический комплект по окружающему миру: его условные обозначения, иллюстрации, герои учебно-методического комплекта — брат и сестра Маша и Миша Ивановы, профессии родителей Маши и Миши. Правила поведения в школе: приход в школу, подготовка к уроку,



приветствие учителя. Правила поведения в компьютерном классе, на уроке, на перемене, в столовой. Правильная осанка во время письма. Правила подъема и спуска с лестницы. Спортивная форма и сменная обувь. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Первое знакомство с терминами «экология», «эколог», «Красная книга России». Примеры животных из Красной книги России. Изображение исчезающих животных из Красной книги на эксклюзивных монетах России — как напоминание гражданам о необходимости беречь окружающую среду. Охрана окружающей среды — обязанность каждого человека. Правила поведения при сборе лекарственных трав, растений для гербариев, составлении букетов. Помощь человека диким животным в зимний период года. Разработка экологических (предупредительных) знаков и их установка на пришкольном участке. Труд людей в осенний и зимний периоды года. Наша Родина — Россия. Карта России. Сухопутные и морские границы России. Россия — многонациональная страна. Москва — столица России. Карта Москвы. Достопримечательности столицы — Красная площадь, Кремль, метро. Знакомство с государственной символикой России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Карта Кремля. Почему в общественных местах все встают, когда звучит гимн.

## **2 класс (66 ч)**

Основные содержательные линии второго класса: источники информации об окружающем нас мире; планеты и звезды; свойства воздуха и воды; неживая и живая природа Земли; человек разумный — часть природы; общий дедушка; в родном краю.

### **Человек и природа (36 ч)**

Звезды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник тепла и света для всего живого на Земле. Земля — планета; общие представления о размерах и форме Земли. Глобус — модель Земли. Изображение на глобусе с помощью условных обозначений морей, океанов, суши. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Смена времен года в родном краю на основе наблюдений. Неживая и живая природа Земли. Условия жизни на планете Земля. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Значение воды для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Цветковые растения. Части (органы) растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, вода, воздух). Питание и дыхание растений. Роль растений в жизни человека. Разнообразие растений: цветковые и хвойные растения; папоротники, мхи, водоросли. Культурные и дикорастущие растения. Виды культурных растений (декоративные, овощные, плодовые, бахчевые, зерновые, бобовые и др.). Продолжительность жизни растений. Размножение растений семенами, клубнями, усами, листьями. Растения родного края. Названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Грибы. Питание грибов. Шляпочные грибы, плесень. Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов. Правила сбора грибов. Шляпочные грибы родного края. Животные и их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, млекопитающие, земноводные, пресмыкающиеся, их отличия. Особенности питания малышей млекопитающих животных. Особенности питания разных взрослых животных, в том числе и млекопитающих (хищники, растительноядные, всеядные). Как животные защищаются. Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей. Живой уголок. Бионика. Бережное отношение человека к природе. Животные родного края, названия, их краткая характеристика на основе наблюдений. Человек разумный — как часть живой природы (человек млекопитающее). Внешнее строение человека. Отличие одного человека от другого по внешним признакам. Изучение окружающего мира с помощью органов чувств и информационных источников.

### **Человек и общество (21 ч)**

Информационные источники: учебники, словари, справочники, художественная литература, электронные приложения, письма, общение со старшими и сверстниками, результаты опытов, экспериментов и наблюдений и т.д. Семья — самое близкое окружение человека. Взаимоотношения в семье (уважительное отношение к старшим). Семейные традиции (посильная помощь старшим, семейные праздники, совместные походы). Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного дерева. Младший школьник. Школьный и классный коллективы, совместная учеба, совместный общественно полезный труд и отдых, участие в спортивных мероприятиях, во

внеурочной деятельности, в охране окружающей среды. Человек — член общества. Взаимосвязь человека с другими людьми. Уважение к чужому мнению. Значение труда в жизни человека и общества. Люди разных профессий. Профессии людей, создавших учебник. Родной край — частица России. Родной город (село): название и его связь с историей возникновения, с занятиями людей, с названием реки, озера; основные достопримечательности. Семья ребенка и его родословная. Человек в ответе за тех животных, которых приручил. Красная книга России. Бережное отношение человека к природе. Правила поведения на природе. Труд людей при выращивании культурных растений. Наша Родина — Россия. Конституция России — Основной закон страны. Важнейшие права граждан России — право на жизнь, на образование, на охрану здоровья и медицинскую помощь, на свободный труд и на отдых. Праздники в жизни общества: День Победы, День Конституции России, День Государственного флага. Государственные символы России (Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн), узаконенные Конституцией. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с историей Москвы (основание Москвы, история Московского Кремля, достопримечательности Московского Кремля). Имена великих князей, связанных с историей возникновения и строительства Москвы: Юрий Долгорукий, Дмитрий Донской, Иван III (правнук Дмитрия Донского).

### **Правила здорового образа жизни и безопасного поведения (9 ч)**

Режим дня школьника. Чередование труда и отдыха в режиме дня школьника. Составление режима дня школьника. Личная гигиена. Физическая культура. Игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Чистота — залог здоровья (чистые руки, кипяченая вода, проветривание помещения). Питание и здоровье. Причины простудных заболеваний. Профилактика заболеваний. Советы старших: освещение рабочего места школьника, правила предупреждения простудных заболеваний, правила поведения при простудных заболеваниях. Номера телефонов экстренной помощи. Правила безопасного поведения на улице (проезжая часть улицы, встреча с незнакомым человеком, оставленные вещи, правила поведения при выгуле животных, при встрече с собаками). Правила дорожного движения. Правило перехода проезжей части улицы. Знаки дорожного движения, определяющие правила поведения пешехода. Переход железной дороги. Правила безопасного поведения в быту (лифт многоэтажного дома, незнакомый человек, оставленные вещи). Основные правила поведения с водой, электричеством, газом.

### **3 класс (66 ч)**

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

### **Человек и природа (40 ч)**

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и ЗападноСибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений

и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода —

растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой». Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер—шмели—мыши—кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

### **Человек и общество (22 ч)**

Установление связи между способами познания окружающего мира. Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.). Город Санкт-Петербург. План карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

### **Правила безопасного поведения (4 ч)**

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

#### **4 класс (66 ч)**

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества.

#### **Человек и природа (36 ч)**

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые. Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

#### **Человек и общество (26 ч)**

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.). История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389). Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые).

Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

#### **Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (4 ч)**

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

#### **Организация проектной и учебно– исследовательской деятельности учащихся**

1 класс - подготовительные механизмы: участие детей в проведении опытов, наблюдений и длительных экспериментов, фиксирование промежуточных результатов.

2 класс – работа со справочной литературой, организация самостоятельной практической деятельности, составление проектной работы по готовому плану – устное выступление, самостоятельная формулировка вывода по конечному результату.

3 класс – составление письменного образца проекта; выявление логического единства между темой, целями, задачами, результатом проекта и его продуктом.

4 класс – это целостная самостоятельная работа ребёнка над проектом, его оформление и защита, т. е. получение конечного результата, но под чутким руководством учителя.

примеры проектов. (приложение)

#### **Система оценивания планируемых результатов учебного предмета**

Критерий оценок в начальной школе по ФГОС

Критериями оценивания являются:

· соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

· динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.

2. Пятибалльная система.

3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

Личностные

регулятивные

познавательные  
коммуникативные

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;
- годовые;
- итоговые.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

**Текущий контроль** по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

**Тематический контроль** по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

**Ошибки:**

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

**Недочеты:**

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

**Характеристика цифровой оценки (отметки)**

**«5» («отлично»)** - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

**«4» («хорошо»)** - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу;

незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3» («удовлетворительно»)** - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2» («неудовлетворительно»)** - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

#### **Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)**

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

#### **Оценка**

#### **тестов.**

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

#### **Критерии оценки краткосрочных проектов в начальной школе.**

Согласно ФГОС, школа должна способствовать формированию активной, инициативной личности. Трудно сделать это, если на уроке дети выполняют роль пассивных слушателей, зубрят правила и решают задачи по образцу. Поэтому педагоги учат ребят работать над различными видами проектов. В начальной школе сделать это сложнее, так как дети еще маленькие. Однако многие педагоги справляются с поставленной целью.

**Определение.** Решение дидактических задач через самостоятельную разработку проблемы учащимися - в этом заключается суть метода проектов в начальной школе. Виды проектов бывают

различными, но всегда предполагают оформление результатов в виде конечного продукта. Им может стать макет, книга, презентация, видеофильм, инсценировка и т. д.

#### **Цели проектной деятельности:**

- контроль знаний и умений по пройденному материалу
- развитие исследовательских умений
- развитие умений поиска и обработки информации
- развитие самостоятельности
- работа по новым технологиям
- умение слушать и уважать мнения других

Важно, чтобы тема проекта вызывала у школьников интерес и не предполагала наличия готового ответа. Дети должны провести собственное исследование, собрать и проанализировать информацию, самостоятельно сделать выводы. При этом особую ценность представляет не полученный результат, а опыт, приобретенный ребенком в процессе работы.

**Учет возрастных особенностей.** Виды проектов в начальной школе по ФГОС должны подбираться с учетом детских возможностей. Чем младше ученики, тем проще будут поставленные задачи. Если в средних и старших классах чаще используются долгосрочные проекты, то в младшей школе предпочтение отдается коротким исследованиям. Иначе обучающиеся устают, теряется мотивация и работа остается незаконченной.

В помощи взрослых учащиеся нуждаются на каждом этапе деятельности. Поэтому большая часть работы над проектом проводится в школе, в присутствии учителя. В противном случае вся нагрузка ляжет на родителей, которые не всегда умеют правильно организовать процесс. Чаще всего они выдают ребенку уже готовую информацию, тогда как школьники должны учиться искать ее самостоятельно. Хорошо, если работа над проектом превратится для детей в веселую игру.

**Цели учебного проекта в начальной школе.** Применение этого метода на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогу научить детей: самостоятельно формулировать задачи и решать их; искать информацию, анализировать ее, выделять главное; применять на практике знания, приобретенные на уроках; творчески подходить к решению проблем; эффективно распределять свое время; сотрудничать с другими учащимися, взрослыми; осваивать незнакомые технологии во время изготовления конечного продукта; проводить исследование (выдвигать гипотезу, изучать теорию, ставить опыты, организовывать опросы, собирать доказательства, делать выводы); анализировать ход работы, ее результаты и успешность; демонстрировать полученный продукт, лаконично, но полно рассказывать о нем; выступать перед публикой, аргументированно доказывать свое мнение.

**Классификация учебных проектов.** В начальной школе исследовательская работа детей может быть весьма разнообразной. Проекты классифицируют по нескольким признакам:

- 1) по количеству учащихся: они разграничиваются на индивидуальные, парные и групповые;
- 2) по продолжительности выделяют:
  - мини-проекты (1-2 урока),
  - краткосрочные (1-2 недели),
  - средние (от 1 до 2 месяцев)
  - долгосрочные (годовые) проекты.

Для младших школьников больше подходят два первых варианта;

3) по содержанию: все работы делятся на монопроекты (вытекают из содержания 1 учебного предмета) и межпредметные проекты, предполагающие интеграцию знаний из 2-3 областей;

4) по месту проведения: исследовательской деятельностью можно заниматься в классе, а можно перенести ее во внеурочное время. Тогда сбор информации, подготовка презентации, изготовление конечного продукта проводится детьми дома. Во время урока учитель координирует деятельность школьников, помогает решить возникшие проблемы.

**Виды проектов по доминирующей деятельности.** Эта классификация считается основной, так как отражает содержательную специфику работы. Согласно ей, выделяют следующие виды проектов в начальной школе по ФГОС:



1. **Практико-ориентированный.** Работа ведется в соответствии с четким заказом на конечный продукт. Предполагается, что он будет использоваться для решения каких-то проблем. Например, обучающиеся должны изготовить учебные пособия для всего класса или кормушки для птиц.
2. **Исследовательский.** Выполняя его, обучающиеся превращаются в настоящих ученых. Они выдвигают гипотезы, проводят эксперименты и социологические опросы, сооружают действующие модели, исследуя выбранную проблему.
3. **Информационный.** Школьники собирают достоверные данные о каком-то объекте или событии, оформляют их в виде статьи, реферата, книги и представляют широкой аудитории.
4. **Творческий.** Результаты проведенного исследования оформляются нетрадиционно. Это может быть поделка, рисунок, видеофильм, театрализованная сценка, игра, стихи и сказки собственного сочинения.
5. **Ролевой.** Для младших школьников это самый сложный вид проекта. Дети берут на себя роль определенного персонажа и действуют в обозначенной ситуации. Так могут создаваться сказки на новый лад, обыгрываться исторические события.

**Выбор темы.** Проекты младших школьников обычно тесно связаны с содержанием учебных предметов. Дети этого возраста очень любопытны, им нравится заниматься творческой и исследовательской деятельностью. Желательно, чтобы тема была актуальной, соприкасалась с жизнью ребенка. Например, учащиеся с удовольствием изучают собственную родословную, рассказывают о профессиях родителей, ставят эксперименты на кухне. Интересен им и окружающий мир. Школьники создают фантастические проекты ("Автомобиль будущего", "Город на Марсе"), изучают теоретические проблемы ("Как придумали цифры?"), проводят собственные исследования ("Можно ли в домашних условиях изготовить духи?"), участвуют в играх ("Путешествие по странам"). Однако самостоятельно придумать интересную тему им сложно. Родители тоже не всегда способны помочь в этом вопросе. Лучше, если выбор темы возьмет на себя педагог, знакомый с основами технологии проектов в начальной школе.

**Этапы работы.** Организация метода проектов в начальной школе строится по правилу "пяти П":

1. **Проблема.** Учитель в игровой форме погружает детей в тему, используя сказки, легенды, видеофильмы или театрализованные сценки. Затем очерчивается проблема. Ученики выдвигают гипотезы о том, как можно ее решить.
  2. **Планирование.** Педагог вместе со школьниками формулирует задачу, определяется план дальнейших действий, распределяются роли.
  3. **Поиск информации.** Дети изучают литературу, проводят опросы среди одноклассников, родителей. Полученные данные анализируются, делаются выводы.
  4. **Продукт.** Результаты оформляются в виде готового изделия. Это может быть поделка, реферат, макет, иллюстрированный альбом, компьютерная презентация, карта, газета, постановка, спектакль, экскурсия, игра.
  5. **Презентация.** Школьники представляют проекты, рассказывают о проведенной работе, ее результатах. Здесь уместно использование игровых форм: отчет об экспедиции, рекламная кампания проекта, телепередача, защита макета на Совете Ученых.
- Иногда выделяют еще одно "П" проекта - портфолио. Это папка, в которой собираются все рабочие материалы, включая черновики и ксерокопии.

**Использование метода в 1 классе.** Учителя, согласно указаниям ФГОС, организуют работу над разными видами педагогических проектов в начальной школе. Больше всего проблем возникает у них с первоклассниками, которые еще плохо читают и пишут, не умеют работать с информацией. На этом этапе рекомендованы мини-проекты, занимающие 1-2 урока. Предполагается, что ребенок будет исследовать один несложный объект. Информацию лучше собирать путем опроса, наблюдения. Например, детям предлагается нарисовать собственный режим дня, подготовить фотоальбом "Моя семья", всем классом придумать сборник загадок о животных, подобрать интересный материал для каждой буквы алфавита. Основная работа проводится в классе. Школьников можно разделить на группы, каждой из которых поручена своя задача. Либо ученики работают индивидуально в рамках одной темы. Требования к оформлению проекта в 1 классе не предъявляются. Чаще всего он состоит из картинок и рисунков с короткими подписями.

**Проекты во 2-4 классах.** Во втором классе детей нужно учить находить информацию, работать с познавательной литературой, решать творческие задачи. Важно, чтобы результат проекта был осязаемым и его можно было использовать в обычной жизни. Например, дети создают интерактивную энциклопедию для сверстников, взвешивают свои ранцы и сравнивают эти результаты с действующими нормами, изготавливают открытки для ветеранов. Продолжительность проекта не должна превышать 1-2 недели. В 3-4 классах деятельность ребят становится более обдуманной, целенаправленной. Проекты могут готовиться от 1 до 2 месяцев. Темы становятся сложнее: "Как заставить воду течь вверх?", "Веселые задачки про сказочных героев", игра по теме "Однородные члены предложения". Педагог учит школьников формулировать цели, выдвигать гипотезы, обрабатывать информацию, находить собственное решение проблемы. Проекты выполняются как в группах, так и индивидуально. При этом недопустим элемент соревновательности между детьми.

**Критерии оценки.** На основании чего выставляются отметки за разные виды проектов в начальной школе? Критерии могут отличаться в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1-2 классах они предельно просты: Соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность. Оригинальность и качество выполнения изделия. Полнота раскрытия выбранной темы.

В 3-4 классах критериев становится больше: актуальность темы; глубина и самостоятельность исследования; оригинальность решений; качество готового продукта; степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Современные учителя активно осваивают проектную деятельность в начальной школе. Отзывы их неоднозначны. С одной стороны, дети с интересом включаются в исследование, выдвигают гипотезы, с азартом проверяют их, получают неожиданные результаты. У многих повышается мотивация. Групповые и коллективные проекты получаются особенно удачными. А вот индивидуальные исследования вызывают затруднения у большинства младших школьников. Они требуют активной помощи родителей, но не все мамы и папы готовы после рабочего дня готовить проект. Им проще скачать из интернета уже готовый материал. Поэтому этот вид работы лучше использовать выборочно с заинтересованными детьми и родителями. Большие проблемы у младших школьников возникают и с правильным оформлением работ, что связано с возрастными особенностями. Таким образом, работа над разными видами проектов в начальной школе возможна, но с некоторыми ограничениями. Ребята только учатся ориентироваться в информационном пространстве, мыслить самостоятельно, поэтому им необходима помощь взрослых. При этом данный вид деятельности интересен им и вызывает массу положительных эмоций.

#### **Критерии оценивания краткосрочных проектов**

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
<b>Оценка представленной работы: (тема)</b>		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
<b>Оценка выступления участников:</b>		

3.	Качество выступления, качество владения материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта
5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
<b>ИТОГО</b>		

**Календарно – тематическое планирование  
1 класс**

Планируемая дата проведения неделя	№ урока	Тема	Метапредметные результаты/УУД	Предметные результаты
<b>Раздел 2. Человек и общество (2 час)</b>			<i>Личностные УУД</i> Проявление интереса к предмету «Окружающий мир»	<i>Знать адрес:</i> название города, номер дома, адрес школы. <i>Уметь</i> описывать свою дорогу от дома до школы.
1 неделя	1	Знакомство с учебником		
1 неделя	2	Где живет семья Ивановых	Оценка своего и чужого поведения в природе. Уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям.	<i>Знать</i> правила поведения в природе. <i>Уметь</i> определять признаки различных
<b>Раздел 1. Человек и природа (49)</b>			<i>Регулятивные УУД</i> Способность ориентироваться в селе.	
2 неделя	3	Мы познаем мир		<i>Знать</i> правила поведения в природе. <i>Уметь</i> определять признаки различных
2 неделя	4	Мы познаем мир		

			Ставить задачу на основе жизненного опыта уч-ся при определении улиц села, адреса, достопримечательностей. Способность	объектов природы, проводить простейшие наблюдения за объектами живой природы и <b>уметь</b> рассказывать о своих наблюдениях
3 неделя	5	Мы познаем мир с помощью органов чувств (урок практикум)	устанавливать связь между наблюдением и рассказом. <b>Познавательные УУД</b> Ориентироваться в учебнике, тетради	<b>Знать</b> название органов чувств и их функций. <b>Уметь</b> изучать окружающий мир с помощью органов чувств, определять признаки различных объектов природы
3 неделя	6	Мы познаем мир с помощью органов чувств	Ставить и формулировать познавательные цели при изучении объектов живой природы с помощью учителя. Использовать начальные знания для описания окружающих предметов.	(цвет, форму, сравнительные размеры), выполнять простейшие опыты, обобщать результаты, делать выводы.
4 неделя	7	Что нас окружает	<b>Коммуникативные УУД</b> Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы. Отвечать на вопросы учителя и товарищей. Принятие правил работы в парах и умение применять правило сотрудничества.	<b>Уметь</b> различать объекты неживой и живой природы; выделять из объектов неживой природы изделия человека
4 неделя	8	Что нас окружает (урок экскурсия)		<b>Иметь</b> представление о животных <b>Знать</b> признаки живых организмов; отличительные признаки зверей.
5 неделя	9	Животные – часть живой природы	<b>Личностные УУД</b> Проявление интереса к животным и растительному миру. Освоить роль ученика, формирование интереса к учению.	<b>Уметь</b> приводить примеры животных разных групп (насекомых, рыб, птиц, зверей), раскрывать особенности их внешнего вида
5 неделя	10	Животные – часть живой природы	<b>Коммуникативные УУД</b> Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы.	<b>Знать</b> названия и внешние отличительные признаки 8–10 животных.
6 неделя	11	Дикие и домашние животные	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. <b>Регулятивные УУД</b>	<b>Уметь</b> раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных, приводить примеры домашних и диких животных
6 неделя	12	Дикие и домашние животные	Способность различать животный и растительный мир по внешнему виду.	
7 неделя	13	Насекомые – часть живой природы	Способность устанавливать	<b>Знать</b> отличительные признаки насекомых.

			соответствие между птицами, зверями и насекомыми, деревьями, кустарниками и травами. <b>Познавательные УУД</b> Познавать цель при изучении животного и растительного мира. Использовать начальные знания для описания окружающих предметов. Формулировать проблему с помощью учителя для определения отличительных признаков внешнего вида животных, насекомых и растений.	<b>Уметь</b> раскрывать особенности внешнего вида и жизни насекомых; называть насекомых родного края
7 неделя	14	Растения – часть живой природы	<b>Личностные УУД</b> Проявление интереса к животным и растительному миру. Освоить роль ученика, формирование интереса к учению.	<b>Знать</b> общие признаки для всех растений; названия органов растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семена); названия и внешние отличительные признаки 8–10 растений (на уровне рода).
8 неделя	15	Что общего у деревьев, кустарников и трав		
8 неделя	16	Части растений	<b>Коммуникативные УУД</b> Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы.	<b>Уметь</b> различать части растений, отображать их в рисунке
9 неделя	17	Растения и их части (урок-практикум)	Участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.	<b>Знать</b> способы распространения семян.
9 неделя	18	Как растения расселяются на новые места	<b>Регулятивные УУД</b> Способность различать животный и растительный мир по внешнему виду. Способность устанавливать соответствие между птицами, зверями и насекомыми, деревьями, кустарниками и травами. <b>Познавательные УУД</b> Познавать цель при изучении животного и растительного мира. Использовать начальные знания для описания окружающих предметов.	<b>Уметь</b> анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения <b>Знать</b> способы распространения семян. <b>Уметь</b> анализировать строение семени и делать выводы о способах распространения каждого растения

			Формулировать проблему с помощью учителя для определения отличительных признаков внешнего вида животных, насекомых и растений.	
10 неделя	19	Природа и ее сезонные изменения	<b>Знать</b> основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. <b>Знать</b> особенности	<b>Знать</b> основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на воде в летнее время и на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время. <b>Иметь представление</b> о сезонных изменениях в природе
10 неделя	20	Жизнь растений осенью	зимой	<b>Знать</b> изменения в жизни растений осенью, разнообразие форм, окраски листьев растений в осенний период. <b>Уметь</b> анализировать изменения природы осенью
11 неделя	21	Жизнь растений осенью	<b>Личностные УУД</b> проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени,	
11 неделя	22	Жизнь растений осенью (урок-экскурсия)	зимы, весны; проявление интереса к новому учебному материалу; <b>Регулятивные УУД</b>	
12 неделя	23	Труд людей осенью	способность ориентироваться во временах года; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при	<b>Знать</b> о труде людей осенью в саду, огороде, поле. <b>Уметь</b> различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью
12 неделя	24	Как животные готовятся к зиме	определении признаков прихода осени; определять цель учебной деятельности с помощью	<b>Знать</b> особенности жизни животных осенью в связи с подготовкой к зимнему периоду. <b>Уметь</b> анализировать изменения природы зимой
13 неделя	25	Как животные готовятся к зиме	учителя; - ставить учебную задачу на основе	
13 неделя	26	Как животные готовятся к зиме	жизненного опыта учащихся при определении растений; -	

14 неделя	27	Пришла зима	организовывать своё рабочее место под руководством учителя; способность ориентироваться во временах года; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность устанавливать	<b>Знать</b> основные признаки времен года, название каждого времени года и их последовательность; правила безопасности на льду в зимнее время, правила безопасности при катании с гор в зимнее время
14 неделя	28	Зима пришла (урок экскурсия)	соответствия между лекарственными растениями; <b>Познавательные УУД</b>	
15 неделя	29	Труд людей зимой	ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике;	<b>Знать</b> о труде людей осенью в саду, огороде, поле. <b>Уметь</b> различать овощи и фрукты; выполнять работу в огороде осенью
15 неделя	30	Снежные загадки	использовать наглядные знания для описания	<b>Знать</b> правила наблюдения и проведения опытов.
16 неделя	31	Жизнь лесных зверей зимой	прихода осени; - формирование	<b>Уметь</b> обобщать наблюдения об изменениях в окружающей природе с приходом зимы.
16 неделя	32	Жизнь лесных зверей зимой	познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны; осуществление поиска необходимой информации для	Иметь элементарное представление об образовании снежинок
17 неделя	33	Как помочь птицам зимой	выполнения учебных заданий;	<b>Знать</b> о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений.
17 неделя	34	Как помочь птицам зимой	подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; <b>Коммуникативные УУД</b> умение слушать собеседника; принятия правил работы в паре; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; умение принимать правила сотрудничества; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению;	<b>Иметь</b> представление о внутреннем строении почки

			контролировать действия партнёра;	
18 неделя	35	Есть ли жизнь в воде подо льдом?	<b>Личностные УУД</b> проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени, зимы, весны; проявление интереса к новому учебному материалу; <b>Регулятивные УУД</b> способность ориентироваться во временах года; ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков прихода осени; определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении растений; - организовывать своё рабочее место под руководством учителя; способность ориентироваться во временах года; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность устанавливать соответствия между лекарственными растениями;	<b>Знать</b> признаки рыб; о жизни некоторых животных и растений подо льдом <b>Знать</b> особенности труда людей весной. <b>Уметь</b> обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой <b>Знать</b> особенности труда людей весной. <b>Уметь</b> обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой <b>Знать</b> особенности труда людей весной. <b>Уметь</b> обобщать жизненные наблюдения за трудом людей зимой
18 неделя	36	Есть ли жизнь в воде подо льдом?		
19 неделя	37	Как зимуют деревья, кустарники и травы		<b>Знать</b> о жизни деревьев и кустарников в зимний период, делать выводы из наблюдений. <b>Иметь</b> представление о внутреннем строении почки
19 неделя	38	Учимся различать деревья и кустарники зимой		<b>Знать</b> отличия деревьев и кустарников зимой. <b>Уметь</b> определять разные виды деревьев и кустарников по силуэтам, коре, почкам, плодам
20 неделя	39	Учимся различать деревья и кустарники зимой (урок-экскурсия)		
20 неделя	40	Пришла весна	<b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; использовать наглядные знания для описания прихода осени; - формирование познавательной цели при	<b>Знать</b> правила поведения на экскурсии; животных и растений родного края. <b>Уметь</b> анализировать наблюдения и изменения, происходящие в природе ранней весной.
21 неделя	41	Какие растения весной цвести торопятся		<b>Знать</b> Раннецветущие растения, причины раннего цветения. <b>Уметь</b> отличать раннецветущие растения от остальных.
21 неделя	42	Какие растения		



		весной цвести торопятся	изучении признаков прихода зимы, весны; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий;	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе в весеннее время; оберегать редкие и исчезающие растения родного края
22 неделя	43	Как животные весну встречают (птицы)	подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;	<b>Знать</b> об изменениях в жизни животных весной.
22 неделя	44	Как животные весну встречают	<b>Коммуникативные УУД</b> умение слушать собеседника; принятия правил работы в группах, в паре; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других;	<b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязи в природе; анализировать рисунок и отвечать по нему <b>Выполнять</b> правила охраны животных в весеннее время. <b>Иметь представление</b> о гнездовании птиц
23 неделя	45	Про больших и маленьких	умение принимать правила сотрудничества;	<b>Знать</b> , как появляется потомство у животных.
23 неделя	46	Про больших и маленьких	учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению; контролировать действия партнёра;	<b>Уметь</b> сравнивать потомство и животных-родителей
24 неделя	47	Лето пришло	<b>Личностные УУД</b> проявление интереса к окружающему миру, признакам проявления осени, зимы, весны; проявление интереса к новому учебному материалу;	<b>Знать</b> правила поведения в природе во время экскурсии.
24 неделя	48	В лес по ягоды пойдём	<b>Регулятивные УУД</b> способность ориентироваться во временах года;	<b>Уметь</b> анализировать и обобщать полученную информацию при наблюдении.
25 неделя	49	В лес по ягоды пойдём	ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении признаков прихода осени;	<b>Иметь представление</b> об оздоровительных и закаливающих процедурах
25 неделя	50	С лукошком за грибами	определять цель учебной деятельности с помощью учителя; - ставить учебную задачу на основе жизненного опыта учащихся при определении растений; - организовывать своё	<b>Знать</b> признаки и названия грибов, правила сбора грибов.
26 неделя	51	С лукошком за грибами		<b>Уметь</b> различать съедобные и несъедобные грибы, приводить примеры съедобных грибов своего края

			<p>рабочее место под руководством учителя; способность ориентироваться во временах года; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; способность устанавливать соответствия между лекарственными растениями;</p>	
<b>Раздел 2. Человек и общество (15 час)</b>				
26 неделя	52	Зеленая аптека	<b>Познавательные УУД</b>	<b>Знать</b> о лекарственных растениях, целебной силе растений, правилах сбора.
27 неделя	53	Лекарственные растения (урок-экскурсия)	<p>ориентироваться в учебнике; отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике; использовать наглядные знания для описания прихода осени; формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p>	<b>Иметь представление</b> о приемах использования лекарственных растений
27 неделя	54	Природа и мы	<p>информацию в учебнике; использовать наглядные знания для описания прихода осени; формирование познавательной цели при изучении признаков прихода зимы, весны; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных заданий; подробно пересказывать прочитанное или прослушанное;</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b></p> <p>умение слушать собеседника; принятия правил работы в группах, в паре; участвовать в диалоге на уроке; слушать и понимать речь других; умение принимать правила сотрудничества; учитывать разные мнения; договариваться и приходить к общему решению;</p>	<b>Знать</b> , что обозначает термин «экология», что человек и его отношение к природе влияет на то, исчезнут или будут жить растения, животные
28 неделя	55	Природа и мы		<b>Уметь</b> соблюдать правила безопасности при проведении опытов и уроков-экскурсий
28 неделя	56	Природа и мы (урок - экскурсия)		<b>Знать</b> виды и формы помощи человека природе

			контролировать действия партнёра	
29 неделя	57	Наша Родина – Россия	<b>Личностные УУД</b> Проявление интереса к своей Родине, родному краю. Ценить и принимать следственные базовые ценности: добро, родина природа, уважение к своему народу, к своей Родине.	<b>Знать</b> название государства, его столицы, главной площади столицы главной достопримечательности столицы, исторической достопримечательности Кремля.
29 неделя	58	Наша Родина – Россия	<b>Регулятивные УУД</b> способность ориентироваться в своём родном крае. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.	<b>Уметь</b> описывать достопримечательности столицы России
30 неделя	59	Москва – столица нашего государства		<b>Знать</b> столицу государства, сердце Москвы – Кремль, главную площадь столицы.
30 неделя	60	Москва – столица нашего государства		<b>Уметь</b> описывать достопримечательности Москвы, важнейшие исторические события в истории Москвы
31 неделя	61	Экскурсия в город	<b>Коммуникативные УУД</b> Умение слушать собеседника, слышать и делать свои выводы. Отвечать на вопросы товарищей по классу. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета.	<b>Знать</b> правила поведения во время движения по посёлку; виды городского транспорта (автобус).
31 неделя	62	Наш город, посёлок, деревня (урок-экскурсия)		<b>Иметь представление</b> об основных достопримечательностях своего края
32 неделя	63	Задания для желающих стать членами клуба «Мы и окружающий мир»	<b>Познавательные УУД</b> Использовать начальные знания и умения Ориентироваться в городе, селе.	<b>Знать</b> правила членов клуба «Мы и окружающий мир».
32 неделя	64	Задания для желающих стать членами клуба «Мы и окружающий мир»	Ориентироваться в учебнике, тетради для самостоятельной работы. Определять умение, которые будут сформулированы на основе изученного «Мы и окружающий мир» Анализ достопримечательностей столицы и родного края с целью выделения существенных признаков. Самостоятельное создание способов решения проблем	<b>Уметь</b> подписывать конверт и писать письмо

			творческого и поискового характера. Построение логической цепи рассуждения о родном крае, о Родине.	
33 неделя	65 – 66	Резервные уроки		

2 класс

Планируемая дата проведения недели	№ урока	Тема	Предметные результаты	Метапредметные результаты/УУД
			<b>Где и как найти ответы на вопросы (4)</b>	
1 неделя	1	Письмо экологов школьникам	<b>Научиться</b> выделять отличительные признаки живой природы; распределять объекты в группы по общим признакам.	<b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
1 неделя	2	Мир живой и неживой природы (урок-экскурсия)	<b>Научиться</b> находить взаимосвязи живой и неживой природы; узнавать растения и животных своей местности.	<b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.
2 неделя	3	Осенние работы на пришкольном участке (урок-экскурсия)	<b>Научиться</b> устанавливать связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе; работать в группе (умение договариваться, распределять работу, получать общий результат, оценивать)	<b>Познавательные УУД</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.
2 неделя	4	Где и как найти ответы на вопросы. Книги – наши друзья	<b>Научиться</b> работать с книгой как с источником информации.	<b>Коммуникативные УУД:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
			<b>Планеты и звезды (5 час)</b>	
3 неделя	5	Земля. Модель Земли.	Научиться находить на глобусе Северный и Южный полюсы, экватор.	<b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
3 неделя	6	Почему на Земле день сменяется ночью?	<b>Научиться</b> демонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг своей оси.	<b>Регулятивные УУД</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
4 неделя	7	Звезды и созвездия	<b>Научиться</b> характеризовать звезды и планеты; находить на небе	

			известные небесные тела.	проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.
4 неделя	8	Планеты	Иметь представления о планетах Солнечной системы.	<b>Познавательные УУД</b> осуществлять запись об окружающем мире; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.
5 неделя	9	Движение Земли вокруг Солнца	<b>Научиться</b> объяснять причину смены времён года; продемонстрировать с помощью глобуса движение Земли вокруг Солнца.	<b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.
			<b>Неживая и живая природа Земли (2час)</b>	
5 неделя	10	Как связаны живая и неживая природы?	<b>Знать</b> общие условия, необходимые для жизни живых организмов.	<b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
6 неделя	11	Условия жизни на планете Земля	<b>Научиться</b> сравнивать предметы живой и неживой природы; планировать и проводить несложные опыты.	<b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные УУД</b> осуществлять запись об окружающем мире; 6 неделястроить рассуждения в форме связи

				<p>простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
			<b>Свойства воздуха и воды (4 час)</b>	
6 неделя	12	Свойства воздуха (Первое заседание клуба)	<p><b>Научиться</b> проводить простейшие опыты; фиксировать результаты и их анализ.</p> <p><b>Знать</b> основные и легко определяемые свойства воздуха; значение воздуха в природе.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>
7 неделя	13	Кому и для чего нужна вода? (Второе заседание клуба)	<p><b>Научиться</b> сравнивать свойства воды и воздуха; соблюдать правила поведения у воды.</p> <p><b>Знать</b> основные легко определяемые свойства воды; значение воды в природе.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; -осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p>
7 неделя	14	Вода и ее свойства (Третье заседание клуба)		<p><b>Коммуникативные УУД:</b> - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
8 неделя	15	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Научиться</b> выполнять простейшие инструкции и несложные алгоритмы, оформленные в письменном виде; работать в группе.</p>	
			<b>Солнце; воздух; вода и ... растения (4 час)</b>	
8 неделя	16	Условия, необходимые для развития растений	<p><b>Научиться</b> анализировать опыт; формулировать выводы по результатам и</p>	<p><b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых</p>

			<p>фиксировать выводы в письменном виде.  <b>Знать</b> условия, необходимые для развития растений.</p>	<p>эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.  <b>Регулятивные УУД</b>  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>
9 неделя	17	Корень, стебель и лист	<p><b>Научиться</b> различать части растений; из своих наблюдений делать выводы о значении корня, стебля, цветка растений.</p>	<p><b>Познавательные УУД</b>  осуществлять запись об окружающем мире; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях</p>
9 неделя	18	Питание растений	<p><b>Научиться</b> использовать книгу как источник информации. Иметь представление о питании растений.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b>  учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
10 неделя	19	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Научиться</b> приводить примеры разнообразных жизненных форм растений и грибов своей местности.  <b>Знать</b> разнообразие жизненных форм растений.</p>	
10 неделя			<b>Разнообразие растений (3час)</b>	
11 неделя	20	Цветковые и хвойные	<p><b>Научиться</b> определять группы растений по их характерным признакам.</p>	<p><b>Личностные УУД</b>  выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;  осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.</p>
11 неделя	21	Папоротники, мхи и водоросли	<p><b>Научиться</b> группировать растения по их признакам и свойствам; работать с научной литературой; оформлять свои наблюдения.</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b>  в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</p>
12 неделя	22	Красная книга России. Правила поведения на природе. Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Научиться</b> кратко характеризовать средства сохранения природы; выполнять простейшие инструкции; называть растения своего края, внесённые в Красную книгу России.</p>	<p>проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.  определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем  <b>Познавательные УУД</b>  осуществлять запись об окружающем мире;</p>



				<p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
		<b>Культурные растения. Продолжительность жизни растений (9 час)</b>		
12 неделя	23	Для чего люди выращивают культурные растения? (Четвёртое заседание клуба)	<b>Научиться</b> выделять характерные признаки культурных растений, отличающих их от дикорастущих.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p>устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p>определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p>
13 неделя	24	Какие части культурных растений используют люди? (Пятое заседание клуба)		
13 неделя	25	Можно ли все огородные растения высаживать одновременно? (Шестое заседание клуба)	<b>Научиться</b> ухаживать за огородными растениями; правильно подбирать рассаду или семена.	<p>определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем</p>
14 неделя	26	От чего зависит урожай зерновых? (Седьмое заседание клуба)	<b>Знать</b> важность зерновых культур в жизни человека.	<p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>осуществлять запись об окружающем мире;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.</p>
14 неделя	27	Растения сада	<b>Научиться</b> находить и определять садовые растения; ухаживать за растениями.	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p>
15 неделя	28	Растения сада (урок - экскурсия)		

			<b>Знать</b> основные растения сада.	осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
15 неделя	29	Сколько живут растения? (Восьмое заседание клуба)	<b>Научиться</b> определять возраст растений; различать признаки однолетних, двулетних и многолетних растений.	<b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.
16 неделя	30	Размножение растений своими частями (Девятое заседание клуба) Готовимся к школьной олимпиаде!	<b>Иметь представление</b> о возможности вегетативного размножения растений.	<b>Познавательные УУД</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
16 неделя	31	Грибы. Можно ли вырастить грибы на кусочке хлеба?	<b>Знать</b> свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы. <b>Знать</b> свойства и признаки грибов; взаимосвязь живой и неживой природы.	осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
			<b>Грибы (3 час)</b>	
17 неделя	32	Ядовитые и несъедобные двойники шляпочных грибов.	<b>Знать</b> отличительные признаки съедобных грибов.	<b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
17 неделя	33	Как правильно собирать грибы?	<b>Научиться</b> правильно собирать грибы; приводить примеры грибов своей местности.	устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.
18 неделя	34	Проверь себя!		<b>Познавательные УУД</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

				<p>осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</p>
			<b>Животные (8 час)</b>	
18 неделя	35	Разнообразие животных	<p><b>Научиться</b></p> <p>приводить примеры животных, не менее 2-3 представителей каждой группы; раскрывать особенности внешнего вида и жизни животных.</p>	<p><b>Личностные УУД</b></p> <p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p>
19 неделя	36	Насекомые	<p><b>Знать</b> отличительные признаки насекомых и деление их на группы</p>	<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <p>осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций;</p> <p>осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>задавать вопросы для организации собственной деятельности и</p>

				сотрудничества с партнёром.
19 неделя	37	Рыбы	<b>Научиться</b> распознавать отличительные признаки рыб; приспособления рыб к жизни в воде.	<b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни.
20 неделя	38	Земноводные	<b>Научиться</b> высказывать суждения по результатам сравнения и выделения существенных признаков организма.	<b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.
20 неделя	39	Пресмыкающиеся	<b>Научиться</b> правилам поведения со змеями. <b>Знать</b> черты сходства и различия крокодилов, ящериц, черепах, змей.	<b>Познавательные УУД</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
21 неделя	40	Птицы	<b>Научиться</b> определять птиц среди других животных. <b>Знать</b> отличительные признаки птиц.	<b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;

				<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
21 неделя	41	Звери	<p><b>Научиться</b> определять млекопитающих среди других животных.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> осуществлять запись об окружающем мире; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
22 неделя	42	Как животные защищаются	<p><b>Научиться</b> распознавать животных по их характерным признакам.</p> <p><b>Знать</b> способы защиты животных от врагов.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; устойчивость учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач.</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в</p>

				<p>диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
			<b>Человек и животные (6 час)</b>	
22 неделя	43	Домашние животные	<b>Научиться</b> раскрывать особенности домашних животных.	<p><b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> -осуществлять запись об окружающем мире; -осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
23 неделя	44	Школьный живой уголок клуба «Мы и окружающий мир» (Десятое заседание клуба)	<b>Научиться</b> ухаживать за обитателями живого уголка.	<p><b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p>

				<p>преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> осуществлять запись об окружающем мире; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
23 неделя	45	Животноводческая ферма	<p><b>Научиться</b> правилам поведения и обращения с животными</p>	<p><b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. коле;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> сравнивать и группировать предметы, их образы по заданным и самостоятельно выбранным основаниям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
24 неделя	46	Значение диких животных	<p><b>Научиться</b> определять значение диких животных в жизни человека.</p> <p><b>Знать</b> диких животных родного края.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.</p>

				<p>определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.</p>
24 неделя	47	Человек в ответе не только за тех; кого приручил! Готовимся к школьной олимпиаде!	<b>Научиться</b> правилам поведения в природе и правилам общения с дикими и домашними животными.	<p><b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
25 неделя	48	Заповедник; заказник родного края (урок-экскурсия)	<p><b>Иметь представления</b> о природоохранной работе, проводимой в родном крае.</p> <p><b>Научиться</b> правилам поведения в походах.</p>	<p><b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>
25 неделя			<b>Человек разумный – часть природы (5 час)</b>	
	49	Про тебя	<b>Иметь представление</b> о значении природы для здоровья человека; об отдельных видах труда, связанных с природой; о значении данного труда.	<p><b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем;</p> <p><b>Познавательные УУД</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и</p>



				интересы и обосновывать собственную позицию
26 неделя	50	Что человек умеет?	<b>Научиться</b> формировать выводы на основе своих наблюдений.	<b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе <b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; <b>Познавательные УУД</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
26 неделя	51	Расти здоровым	<b>Научиться</b> распознавать причины простудных заболеваний и их меры предупреждения.	<b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе; <b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные УУД</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
27 неделя	52	Питание и здоровье	<b>Научиться</b> работать с дополнительными источниками знаний	<b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне

27 неделя	53	От кого зависит твой режим дня? (Одиннадцатое заседание клуба) Готовимся к школьной олимпиаде!	<b>Научиться</b> соблюдать режим дня. <b>Знать</b> условия хорошего самочувствия.	положительного отношения к школе <b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную. школе; <b>Познавательные УУД</b> осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> стараться договариваться, уметь уступать, находить общее решение при работе в паре и группе.
			<b>Как уберечься от беды? (4час)</b>	
28 неделя	54	Чистота – залог здоровья	<b>Научиться</b> выполнять правила личной гигиены.	<b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; преобразовывать практическую задачу в познавательную.
28 неделя	55	Берегись простуды!		<b>Познавательные УУД</b> осуществлять запись об окружающем мире; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.

29 неделя	56	Твоя безопасность на улице (Двенадцатое заседание клуба)	<b>Научиться</b> соблюдать правила безопасности на улице.	<b>Личностные УУД</b> широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы. <b>Регулятивные УУД</b> в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве. <b>Познавательные УУД</b> Осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
29 неделя	57	Твоя безопасность дома. Готовимся к школьной олимпиаде!	<b>Научиться</b> вести себя в нестандартных ситуациях; вызывать помощь; правилам безопасного поведения дома.	
			<b>В родном краю (9 час)</b>	
30 неделя	58	Имя города, села, поселка	<b>Научиться</b> работать с различными источниками информации.	<b>Личностные УУД</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД</b> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; <b>Познавательные УУД</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; осуществлять поиск необходимой

				информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
30 неделя	59	История Московского Кремля	<b>Научиться</b> описывать изученные события из истории Отечества, самостоятельно работать с книгой.	<b>Личностные УУД</b> способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. <b>Регулятивные УУД</b>
31 неделя	60	Экскурсия в город (Тринадцатое выездное заседание клуба)	<b>Научиться</b> анализировать полученную информацию.	планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия. <b>Познавательные УУД</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр видит и знает, а что нет.
31 неделя	61	Общий дедушка	<b>Научиться</b> пользоваться средствами связи. <b>Знать</b> основные	<b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения

			права ребёнка; способы обмена информацией.	к школе <b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>Познавательные УУД</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром
32 неделя	62	Итоговая комплексная работа	<b>Научиться</b> работать с различными источниками информации.	<b>Личностные УУД</b> выражение устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознание устойчивых эстетических предпочтений и ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни. <b>Регулятивные УУД</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную. <b>Познавательные УУД</b> осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; осуществлять сравнение, самостоятельно выбирая основания и критерии для логических операций; осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. <b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
32 неделя	63	День Победы.		

33 неделя	64	Встреча с ветераном Великой Отечественной войны и труда	<p><b>Научиться</b> приводить примеры основных государственных праздников.</p> <p><b>Личностные УУД</b> внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе <b>Регулятивные УУД</b> определять, формулировать учебную задачу на уроке в диалоге с учителем; <b>Познавательные УУД</b> строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении свойствах и связях.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> задавать вопросы для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>
33 неделя	65	День Конституции России	
34 неделя	66- 68	Проверь себя! Контрольная работа	

### 3 класс

неделя	№ урока	Тема	Метапредметные результаты/УУД	Предметные результаты
<b>Наш мир знакомый и загадочный (1 час)</b>				
1 неделя	1	Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> видеть красоту природы и искусства</p>	<b>научатся:</b> различать объекты живой и неживой природы
<b>Изображение Земли на глобусе (3 час)</b>				
1 неделя	2	Глобус - модель земного шара	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать</p>	<p><b>Познакомятся с</b> определением глобус – модель земного шара; понятиями «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор».</p> <p><b>Научатся</b> находить на глобусе меридианы,</p>

			<p>необходимые источники информации среди предложенных словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям</p>	<p>параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария</p>
2 неделя	3	Материки и океаны на глобусе	<p><b>Регулятивные УУД</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> целенаправленно слушать, решая познавательную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p><b>Познакомятся с</b> новыми терминами «океан», «материк»; названиями океанов и материков нашей планеты;</p> <p><b>Научатся</b> находить на глобусе материки и океаны.</p>
2 неделя	4	Формы поверхности Земли	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные УУД</b> понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое,</p>	<p><b>Познакомятся с</b> формами поверхности – равнинами и горами; терминами «холмистая равнина», «горная равнина».</p> <p><b>Научатся:</b> различать равнины и горы на глобусе</p>

			удивительное в привычном и обычном; проявлять внутреннюю позицию на уровне положительном отношении к учебе; соблюдать правила безопасности в школе	
<b>О чем рассказала карта (8 час)</b>				
3 неделя	5	Географическая карта	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни</p>	<p><b>Познакомятся с</b> понятиями «географический объект», «северное, южное, восточное и западное» полушария</p> <p><b>Научатся:</b> работать с физической и картой России; выполнять задание на контурной карте.</p>
3 неделя	6	Учимся читать карту	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать роль карты в жизни людей</p> <p><b>Личностные УУД</b> понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном; проявлять интерес к путешествиям по карте</p>	<p><b>Познакомятся с</b> картой полушарий, физической картой России; условными обозначениями на карте, со шкалой глубин и высот.</p> <p><b>Научатся</b> находить и показывать на карте физические объекты</p>



4 неделя	7	План местности	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку своих успехов в овладении способами чтения плана <b>Познавательные УУД</b> сравнивать рисунок и план местности, размечать наиболее распространенные виды планов</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> обсуждать значение планов в нашей жизни</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам, интерес к чтению планов и их практическому использованию, осознание значения планов в жизни человека</p>	<p><b>Познакомятся</b> с понятием «план местности»; условные обозначения на плане. <b>Получат</b> представление о масштабе.</p> <p><b>Научатся</b> называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного</p>
4 неделя	8	Холмы и овраги	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные УУД</b> осознавать необходимость бережного отношения к своему селу, дому</p>	<p><b>Познакомятся</b> с понятиями «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности.</p> <p><b>Научатся</b> называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними</p>
5 неделя	9	Стороны горизонта	<p><b>Регулятивные УУД</b> осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди</p>	<p><b>Познакомятся</b> с понятиями «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p><b>Научатся</b> определять стороны горизонта на местности с помощью солнца</p>

			предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Личностные УУД</b> понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир	
5 неделя	10	Ориентирован ие на местности. Компас	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения <b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия <b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам; оценивать отношение людей и свое собственное к окружающему миру	<b>Познакомятся</b> с устройством компаса и правилами работы с ним. <b>Научатся</b> находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса
6 неделя	11	Ориентирован ие на местности (урок-экскурсия)		<b>Научатся</b> находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса; проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
6 неделя	12	Готовимся к школьной олимпиаде!	<b>Регулятивные УУД</b> контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий <b>Познавательные УУД</b> анализировать, сравнивать, группировать различные	<b>научатся:</b> работать с физической и картой России; выполнять задание на контурной карте; определять стороны горизонта на местности по разным признакам природы и с

			<p>объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни</p>	<p>помощью компаса; формулировать и фиксировать выводы в письменной речи</p>
Из чего все на свете (4 час)				
7 неделя	13	Тела, вещества, частицы	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру, делает человека лучше</p>	<p><b>Познакомятся с тем,</b> что каждое тело состоит из веществ. Получат представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).</p> <p><b>Научатся</b> ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы</p>
7 неделя	14	Твердые вещества; жидкости и газы	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать,</p>	<p><b>Познакомятся с понятиями</b> тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.</p> <p><b>Научатся</b> различать тела, вещества, частицы</p>

			<p>преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять управление поведением партнера; контролировать, корректировать и оценивать поведение партнера</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	
8 неделя	15	Вода – необыкновенное вещество	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме или рисунку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные УУД</b> любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном;</p>	<p><b>Познакомятся со</b> свойствами воды; что вода в природе находится в трех состояниях.</p> <p><b>Научатся</b> проводить опыты; определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения</p>
8 неделя	16	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме или рисунку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные УУД</b> любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном;</p>	<p><b>Опытные исследования</b> свойств воды в условиях групповой деятельности;</p> <p><b>выступление</b> с сообщением, докладом, презентацией</p>
<b>Вода и ее свойства (5 час)</b>				
9 неделя	17	Свойства воды в жидком состоянии (Первое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы между двумя заявленными</p> <p><b>Личностные УУД</b> любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то</p>	<p><b>Познакомятся со</b> свойствами воды при нагревании и охлаждении.</p> <p><b>Научатся</b> проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде</p>

			новое, удивительное в привычном и обычном	
<b>9</b> неделя	18	Термометр и его устройство	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p><b>Познакомятся</b> с устройством термометра; правилами пользования ртутным термометром.</p> <p><b>Научатся</b> пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу</p>
<b>10</b> неделя	19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (Второе заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его</p> <p><b>Личностные УУД</b> любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	<p><b>Познакомятся</b> со свойствами льда.</p> <p><b>Научатся</b> делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды</p>
<b>10</b> неделя	20	Свойства воды в газообразном состоянии	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p>	<p><b>Познакомятся</b> с тремя состояниями воды в природе; свойствами водяного пара.</p>

			<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  <b>владеть</b> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни</p>	<p><b>Научатся</b> определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях</p>
<b>11</b> <b>неделя</b>	21	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные УУД</b>          контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p><b>Познавательные УУД</b>          анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни</p>	<p><b>Научатся</b> объяснять свойства воды; объяснять опыты; формулировать и фиксировать выводы в письменной речи</p>
<b>Чудесные превращения воды в природе (5 час)</b>				
11 неделя	22	Круговорот воды в природе	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД</b>          анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы;</p>	<p>Поучат представление о круговороте воды в природе.</p> <p><b>Научатся</b> доказывать круговорот воды в природе</p>

			<p>перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> видеть красоту природы и искусства</p>	
12 неделя	23	Туман и облака. Осадки	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни</p>	<p><b>Познакомятся</b> с превращением воды в туман, облака; разные виды облаков. Получат представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь).</p> <p><b>Научатся</b> проводить исследовательскую работу; определять виды облаков</p>
12 неделя	24	Вода – растворитель (Третье заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к</p>	<p><b>Познакомятся</b> с растворимыми и нерастворимыми веществами.</p> <p><b>Научатся</b> делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества</p>

			<p>одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные УУД</b>  понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	
13 неделя	25	Растворы в природе	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его.</p> <p><b>Личностные УУД</b>  проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p><b>Познакомятся</b> со значением природных растворов.</p> <p><b>Научатся</b> проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды</p>
13 неделя	26	Почему воду надо беречь? Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b>  ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b>  проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p><b>Личностные УУД</b> оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах</p>	<p><b>Познакомятся</b> со значением воды в жизни человека; способами очистки воды от морской соли.</p> <p><b>Научатся</b> охранять водные богатства</p>



Воздух и его свойства (4 час)				
14 неделя	27	Океан, которого нет на карте и глобусе	<p><b>Регулятивные УУД</b> осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные УУД</b> осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные УУД</b> видеть красоту природы и искусства</p>	<p>Получат представления о воздушном океане Земли – атмосфере.</p> <p><b>Научатся</b> проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде</p>
14 неделя	28	Воздух – это смесь газов	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД</b> целенаправленно слушать, решая познавательную задачу</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные УУД</b> понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	<p><b>Познакомятся с тем,</b> что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойствами кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород.</p> <p><b>Научатся</b> определять свойства кислорода и углекислого газа</p>
15 неделя	29	Свойства воздуха (Четвёртое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные УУД</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы</p>	<p><b>Познакомятся о</b> практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.</p> <p><b>Научатся</b> с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного</p>

			<p>между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	
15 неделя	30	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять управление поведением партнера; контролировать, корректировать и оценивать поведение партнера</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;</p>	<b>Научатся</b> объяснять свойства воздуха; объяснять опыты; формулировать и фиксировать выводы в письменной речи
<b>Движение воздуха (4 час)</b>				
16 неделя	31	Температура воздуха	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p> <p><b>Познавательные УУД</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в</p>	<p><b>Познакомятся с тем,</b> что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху.</p> <p><b>Получат</b> представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково.</p> <p><b>Научатся</b> измерять температуру воздуха с помощью термометра</p>

			поиске и сборе информации <b>Личностные УУД</b> осознавать необходимость соблюдения правил поведения	
16 неделя	32	Ветер	<b>Регулятивные УУД</b> осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <b>Познавательные УУД</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме или рисунку <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять управление поведением партнера; контролировать, корректировать и оценивать поведение партнера <b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;	<b>Познакомятся</b> с причиной движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр». <b>Научится</b> пользоваться флюгером и анемометром.
17 неделя	33	Что такое погода?	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом <b>Познавательные УУД</b> осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку <b>Коммуникативные УУД:</b> разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его <b>Личностные УУД</b> видеть красоту природы и искусства; проявлять интерес к прогулкам с целью расширения знаний о природе	<b>Получат</b> представление о погоде. <b>Познакомятся</b> от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду. <b>Научатся</b> вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений
17 неделя	34	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению,	<b>Научатся</b> объяснять свойства воздуха; объяснять опыты; формулировать и фиксировать выводы в письменной речи

			<p>качество и уровень усвоения <b>Познавательные УУД</b> целенаправленно слушать, решая познавательную задачу <b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила <b>Личностные УУД</b> оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах</p>	
Тайны недр (6 час)				
18 неделя	35	Горные породы	<p><b>Регулятивные УУД</b> осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта <b>Познавательные УУД</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна <b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия <b>Личностные УУД</b> быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	<b>Получат представления,</b> что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород
18 неделя	36	Разрушение горных пород	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения <b>Познавательные УУД</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять</p>	<b>Познакомятся,</b> что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании. <b>Научатся</b> наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды

			<p>сложный план текста</p> <p><b>Коммуникативные</b></p> <p><b>УУД:</b> понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	
19 неделя	37	Что такое минералы?	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> видеть красоту природы и искусства;</p>	<p><b>Познакомятся</b> из каких минералов состоит гранит; разнообразием минералов, их практическим использованием человеком.</p> <p><b>Научатся</b> выполнять практическую работу</p>
19 неделя	38	Полезные ископаемые	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД</b> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме или рисунку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных</p>	<p><b>Познакомятся</b> с понятиями «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значением в жизни человека.</p> <p><b>Научатся</b> называть свойства песка, глины, мрамора, гранита</p>

			способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его <b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;	
20 неделя	39	Свойства полезных ископаемых (Пятое заседание клуба)	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом <b>Познавательные УУД</b> осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку <b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации <b>Личностные УУД</b> оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах	<b>Познакомятся</b> со свойствами полезных ископаемых. <b>Научатся</b> в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану
20 неделя	40	Почему надо беречь полезные ископаемые	<b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно <b>Познавательные УУД</b> целенаправленно слушать, решая познавательную задачу <b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия <b>Личностные УУД</b> осознавать необходимость бережного отношения к полезным ископаемым	<b>Научатся</b> охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами
<b>Почва (3 час)</b>				
21 неделя	41	Как образуется почва	<b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,	<b>Познакомятся</b> с горными породами; процессом почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы –

			<p>составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p>солнечного тепла, воды, воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».</p> <p><b>Научатся</b> работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания</p>
21 неделя	42	Почва и её состав (Шестое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединиться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;</p>	<p><b>Познакомятся с тем,</b> что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.</p> <p><b>Научатся</b> изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы</p>
22 неделя	43	Зачем и как люди заботятся о почве (Седьмое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные УУД</b> осуществлять сравнение, сопоставление классификацию</p>	<p><b>Познакомятся со значением</b> почвы; мероприятиями по охране почв в родном крае.</p> <p><b>Научатся</b> договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий</p>

			<p>изученных явлений по заданному признаку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p><b>Личностные УУД</b> осознавать необходимость бережного отношения к почве</p>	<p>результат деятельности; обсуждать проблему</p>
<b>Природные сообщества (7 час)</b>				
22 неделя	44	Лес и его обитатели	<p><b>Регулятивные УУД</b> осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные УУД</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> составлять сложный план текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p><b>Получат</b> представление о природном сообществе.</p> <p><b>Познакомятся</b> с многообразием растительного и животного мира леса и возможностью их совместного обитания.</p> <p><b>Научатся</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес</p>
23 неделя	45	Лес и его обитатели	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в</p>	<p><b>Познакомятся</b> с многообразием растительного и животного мира луга и возможностью их совместного обитания.</p> <p><b>Научатся</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг</p>
23 неделя	46	Луг и его обитатели	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> работать с информацией, представленной в разных формах</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в</p>	<p><b>Познакомятся</b> с многообразием растительного и животного мира луга и возможностью их совместного обитания.</p> <p><b>Научатся</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг</p>



			поиске и сборе информации <i>Личностные УУД</i> видеть красоту природы и искусства;	
24 неделя	47	Поле и его обитатели	<i>Регулятивные УУД</i> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом <i>Познавательные УУД</i> ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания <i>Коммуникативные УУД:</i> понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения <i>Личностные УУД</i> оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах	<i>Познакомятся с тем</i> , что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразии растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания. <i>Научатся</i> раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе – поле
24 неделя	48	Пресный водоем и его обитатели	<i>Регулятивные УУД</i> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно	<i>Познакомятся с искусственными и естественными водоемами; многообразием растительного и животного мира пресного водоема и возможностью их совместного обитания.</i> <i>Научатся</i> раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем
25 неделя	49	Пресный водоем и его обитатели	<i>Познавательные УУД</i> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников <i>Коммуникативные УУД:</i> разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его <i>Личностные УУД</i> понимать в чем истинное богатство	
25 неделя	50	Болото и его обитатели	<i>Регулятивные УУД</i> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения <i>Познавательные УУД</i>	<i>Познакомятся с многообразием растительного и животного мира болота и возможностью их совместного обитания.</i> <i>Научатся</i> раскрывать связи, которые существуют между

			<p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников <b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия <b>Личностные УУД</b></p> <p>учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;</p>	<p>обитателями болота; составлять цепи питания, существующие в сообществе – болото</p>
<b>Человек и природные сообщества (8 час)</b>				
26 неделя	51	Значение лесов	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p><b>Личностные УУД</b> видеть красоту природы и искусства;</p>	<p><b>Познакомятся</b> со значением леса для природы и для жизни человека.</p> <p><b>Научатся</b> охранять природные богатства</p>
26 неделя	52	Безопасное поведение в лесу (Восьмое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединиться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные УУД</b></p> <p>соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни</p>	<p><b>Познакомятся</b> с опасностями, возникающими при неправильном поведении в лесу; правилами безопасного поведения в лесу.</p> <p><b>Научатся</b> выполнять правила безопасного поведения в лесу</p>

27 неделя	53	Луг и человек	<p><b>Регулятивные УУД</b> осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><b>Познавательные УУД</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p><b>Познакомятся</b> со значением луга в жизни человека, с мероприятиями по охране лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможностями их совместного обитания</p> <p><b>Научатся</b> раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга</p>
27 неделя	54	Надо ли охранять болота?	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p><b>Познавательные УУД</b> осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по 28 неделя заданному признаку</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные УУД</b> оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах</p>	<p><b>Познакомятся</b> с опасностями прогулок около болот; со значением болот в природе и жизни человека</p> <p><b>Научатся</b> выполнять правила безопасного поведения на болотах</p>
28 неделя	55	Дары рек и озёр	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p> <p><b>Познавательные УУД</b> целенаправленно слушать, решая познавательную задачу</p>	<p><b>Познакомятся</b> с реками и озерами России и родного края.</p> <p><b>Научатся</b> показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов</p>

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия</p> <p><b>Личностные УУД</b> понимать, в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	
28 неделя	56	Безопасное поведение у водоемов (Девятое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> <b>владеть</b> монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка <b>Личностные УУД</b> соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость ЗОЖ</p>	<p><b>Познакомятся</b> с правилами безопасного поведения у водоемов в разное время года.</p> <p><b>Научатся</b> выполнять правила безопасного поведения</p>
29 неделя	57	Человек-защитник природы	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p><b>Личностные УУД</b></p>	<p><b>Познакомятся</b> с мероприятиями, связанными с охраной природы родного края.</p> <p><b>Научатся</b> называть растения и животных из Красной книги родного края</p>

			учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;	
29 неделя	58	Природа будет жить!	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p><b>Познакомятся</b> с развитием (размножением) насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.</p> <p><b>Научатся</b> называть детенышей животных</p>
<b>30 неделя Путешествие в прошлое (8 час)</b>				
30 неделя	59	Лента времени	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p><b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p><b>Личностные УУД</b> учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;</p>	<p><b>Получат</b> представления о ленте времени.</p> <p><b>Познакомятся</b> с понятиями «месяц», «год», «век»; основными событиями, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. <b>Научатся</b> ориентироваться по ленте времени</p>
31 неделя	60	Золотое кольцо	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<p><b>Познакомятся</b> с городами Золотого кольца России.</p> <p><b>Научатся</b> называть города России, их достопримечательности;</p>
31 неделя	61	Золотое кольцо		

			<p>составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные УУД</b> анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p><b>Личностные УУД</b> воспитывать уважение к культурным сооружениям и чувствам верующих людей</p>	показывать на карте города России
32 неделя	62	Путешествие по Санкт-Петербургу (Десятое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах; воспитывать уважение к культурным сооружениям и чувствам верующих людей</p>	<p><b>Познакомятся</b> с историческим значением и основными достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Научатся</b> показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города</p>
32 неделя	63	Путешествие по Санкт-Петербургу (Десятое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД</b> выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p> <p><b>Познавательные УУД</b> отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные УУД</b> оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах; воспитывать уважение к культурным сооружениям и чувствам верующих людей</p>	<p><b>Познакомятся</b> с историческим значением и основными достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p> <p><b>Научатся</b> показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города</p>
33 неделя	64	Итоговая комплексная работа	<p><b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата,</p>	<b>Научатся</b> выполнять самостоятельную работу

			<p>составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные</b> УУД ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные</b> УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p><b>Личностные</b> УУД осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»</p>	
33 неделя	65	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	<p><b>Регулятивные</b> УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные</b> УУД исследовать явления и объекты окружающего мира, выявлять характерные особенности.</p> <p><b>Коммуникативные</b> УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p><b>Личностные</b> УУД видеть красоту природы и искусства;</p>	<b>Уметь</b> показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях
33 неделя	66	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные</b> УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p><b>Познавательные</b> УУД ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p><b>Коммуникативные</b> УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой</p>	<b>Научатся</b> рассказывать об основных событиях, связанных с изменением облика Московского Кремля с 12 по 15 века; называть и показывать на карте города России и их достопримечательности; ориентироваться по ленте времени

			работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле <b>Личностные УУД</b> осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»	
34 неделя	67 68	Годовая контрольная работа	<b>Регулятивные УУД</b> планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий <b>Познавательные УУД</b> ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания <b>Коммуникативные УУД:</b> работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле <b>Личностные УУД</b> осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»	<b>Научатся</b> рассказывать об основных событиях, связанных с изменением облика Московского Кремля с 12 по 15 века; называть и показывать на карте города России и их достопримечательности; ориентироваться по ленте времени

#### 4 класс

неделя	№ урока	Тема	Метапредметные результаты/УУД	Предметные результаты
<b>История отечества (10 час)</b>				
1 неделя	1	Древние славяне	<b>Регулятивные УУД:</b> определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе. <b>Познавательные УУД:</b> работать с учебником, знать названия древних городов, основателя Москвы, сколько веков отделяет	<b>Знать:</b> названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. <b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних



			<p>время возведения первых стен Московского кремля от нашего века, работать с толковым словарем, с картой «Восточные славяне», анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение, рассказывать о занятиях славян, от кого защищались, как обожествляли природу.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса.</p>	<p>славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как обожествляли природу</p>
<b>1 неделя</b>	2	Древние славяне	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, планировать — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понимать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств, работать с картой «Путь «из варяга в греки», пользоваться толковым словарем, называть имена и годы правления киевских князей,</p>	<p><b>Знать,</b> когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче</p>
<b>2 неделя</b>	3	Древняя Русь		
<b>2 неделя</b>	4	Древняя Русь		

			<p>определять значение для Руси богатырских застав, рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях — Илье Муромце и Добрыне Никитиче.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> участвовать в диалоге, осуществлять работу в паре.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры общения.</p>	
<b>3 неделя</b>	5	Крещение Руси	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные УУД:</b> понимать и знать, во что верили древние славяне, почему славянская письменность названа кириллицей, называть имена богов и духов славян, называть годы правления Владимира Мономаха, объяснять, почему князя Ярослава прозвали Мудрым.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли четко, точно 3 неделии полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению.</p>	<p><b>Знать,</b> во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.</p> <p><b>Уметь:</b> называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Мудрым</p>
<b>3 неделя</b>	6	Борьба Руси с западными завоевателями	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать военные победы Александра</p>	<p><b>Знать</b> военные победы Александра Невского.</p> <p><b>Уметь:</b> работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище</p>

			<p>Невского, уметь работать по карте, с лентой времени, описывать Ледовое побоище.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе</p>	
<b>4 неделя</b>	7	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. <b>Познавательные УУД:</b> знать, когда была основана Москва, в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком, называть московских и киевских князей, располагать на ленте времени периоды правления князей, анализировать ленту времени и читать по ней даты. <b>Коммуникативные УУД:</b> выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению.</p>	<p><b>Знать,</b> когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.</p> <p><b>Уметь:</b> называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты</p>
<b>4 неделя</b>	8	Возникновение Москвы. Первые Московские князья		
<b>5 неделя</b>	9	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> иметь представление о мировых религиях, уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> выразить свои</p>	<p><b>Иметь</b> представление о мировых религиях.</p> <p><b>Уметь</b> отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой</p>
<b>5 неделя</b>	10	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости		

			мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению.	
<b>Земля – планета Солнечной системы (4 час)</b>				
<b>6</b> неделя	11	Солнечная система	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать названия планет Солнечной системы, что Земля один оборот вокруг солнца делает за один год, называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы, выполнять модель Солнечной системы, объяснять появление в календаре високосного года. Обсуждение высказывания Кости.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе</p>	<p><b>Знать:</b> названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.</p> <p><b>Уметь:</b> называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года</p>
<b>бнеделя</b>	12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль при работе в группе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> задание «Мозговой штурм», знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле, уметь проводить простейшие опыты, делать выводы, объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле, в паре провести опыт по освещению глобуса проекционным фонариком, опыт по нагреванию металлических пластин, если стоит солнечная погода.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> чтение текста с комментариями,</p>	<p><b>Знать</b> причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.</p> <p><b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле</p>

			<p>осуществление работы в паре, умение вести диалог.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>	
7 неделя	13	Природные зоны нашей страны	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> понятие «природные зоны», причины смены с севера на юг нескольких природных зон, уметь работать с картой, объяснять условные обозначения на карте, называть и показывать природные зоны, ответить на вопросы «Мозгового штурма».</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> чтение текста с комментариями, вступление в диалог, осуществлять опыты в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>	<p><b>Знать:</b> понятие «природные зоны»;</p> <p>причины смены с севера на юг нескольких природных зон.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны</p>
7 неделя	14	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> уметь изображать Солнце и орбиту вращения Земли, рисовать Землю и ее ось вращения, определять</p>	<p><b>Уметь:</b> изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по</p>

			<p>время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе</p>	<p>высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»; называть природную зону, в которой мы живем</p>
<b>Путешествие по природным зонам России (12 час)</b>				
<b>8 неделя</b>	15	Ледяная зона (Второе заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.</p>	<p><b>Иметь</b> представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. <b>Уметь:</b> работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края</p>
<b>8 неделя</b>	16	Ледяная зона (Второе заседание клуба)	<p><b>Познавательные УУД:</b> иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь, уметь работать с картой «Природные зоны России», сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных для арктической зоны, составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику, называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p>	

			проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения	
<b>9</b> неделя	17	Тундра	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать о роли леса в природе и жизни людей, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов, как меняется характер лесов с севера на юг, уметь находить зону лесов на карте, пользоваться толковым словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса, называть животных зоны лесов, составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.</p> <p>Используя интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-Террасный заповедник. Провести опыты, доказать, что листья растений действительно испаряют воду. <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	<p>представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры</p>
<b>9</b> неделя	18	Тундра	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять</p>	

			<p>цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний,</p> <p>оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b></p> <p>иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи, уметь находить зону степей на карте, сравнивать зону степей и зону лесов, объяснять названия промежуточной зоны «лесостепь», называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составлять цепи питания между обитателями степей, находить в интернете материал о растениях и животных степей, рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <p>стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
<b>10 неделя</b>	19	Зона лесов	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <p>организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий</p>	<p><b>Знать</b> о роли леса в природе и жизни людей.</p>



			<p>на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира, деятельность человека в пустыне, находить зону пустынь на карте природных зон России, пользоваться толковым словарем, называть цепи питания, составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь. <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p><b>Иметь</b> представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. <b>Уметь:</b> находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России</p>
<b>10</b> <b>неделя</b>	20	Зона лесов	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне</p>	

			<p>Черноморского побережья Кавказа, уметь находить зону на карте, называть особенности неживой природы Черноморского побережья, делить животных по месту обитания (на суше, в море), составлять цепи питания, рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
<b>11 неделя</b>	21	Зона степей	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> научиться сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон, по цепи питания устанавливать название природной зоны, определять, в каких ярусах леса живут данные растения, сравнивать особенности приспособлений к</p>	<p><b>Иметь</b> представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи. <b>Уметь:</b> находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей</p>

			<p>условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
<b>11 неделя</b>	22	Зона степей	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать название родного края, работать с толковым словарем, анализировать политико-административную карту России, объяснять условные обозначения, рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город, показывать границы родного края.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
<b>12 неделя</b>	23	Зона пустынь	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое</p>	

<p><b>12</b> неделя</p>	<p>24</p>	<p>Зона пустынь</p>	<p>рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> иметь представление о часовых поясах, научиться определять, в каких часовых поясах находятся данные города, работать с картой «Часовые пояса России», проведение опыта с глобусом и лампой. <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p><b>Иметь</b> представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне. <b>Уметь:</b> находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь</p>
<p><b>13</b> неделя</p>	<p>25</p>	<p>Субтропическая зона (Третье заседание клуба)</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> научиться работать с физической картой России и картой Алтайского края, определять положение родного края на карте России. <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p>	<p><b>Знать</b> правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. <b>Иметь</b> представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. <b>Уметь:</b> находить зону субтропиков на карте «Природные зоны России»; осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения</p>

			<p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p>Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье</p>
13 неделя	26	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать понятия «холмистая» и «плоская» равнина, понятия «искусственные» и «естественные» водоемы, части реки (исток, устье, приток), научиться работать с физической картой России, сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности, составлять список водоемов родного края, показывать на карте части реки. <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	<p><b>Уметь</b> сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь</p>
<b>Родной край – часть великой России (9 час)</b>				

14 неделя	27	Твой родной край	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать правила поведения, которые необходимо соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Научиться соблюдать правила поведения в природе, составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	<p><b>Знать</b> название родного края.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с толковым словарем; уроке. <b>знать</b> правила поведения, анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения; рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края</p>
14 неделя	28	Московское время	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать понятие «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые», научиться работать с картой полезных ископаемых, определять положение родного края на карте, указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p><b>Иметь</b> представление о часовых поясах. <b>Уметь:</b> определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»</p>

<p><b>15</b> неделя</p>	<p>29</p>	<p>Карта твоего края</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.  <b>Познавательные УУД:</b> знать отрасли растениеводства, научиться определять положение родного края на карте, называть растения и животных родного края, проводить наблюдения за неживой природой родного края, проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.  <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.  <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p><b>Уметь:</b> работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение родного края на карте России</p>
<p><b>15</b> неделя</p>	<p>30</p>	<p>Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.  <b>Познавательные УУД:</b> знать отрасли животноводства, называть домашних животных родного края, называть отрасли животноводства края, презентации на эту тему.  <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной</p>	<p><b>Знать:</b> понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).  <b>Уметь:</b> работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки</p>

			полезности своего труда и своей жизни в целом	
<b>16</b> неделя	31	Полезные ископаемые твоего края	<b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. <b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. <b>Познавательные УУД:</b> познакомиться с народными промыслами края, города.	<b>Знать</b> понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые». <b>Уметь:</b> работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае
<b>16</b> неделя	32	Растения твоего края		<b>Знать</b> отрасли растениеводства. <b>Уметь:</b> определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе
<b>17</b> неделя	33	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать понятие «заповедник», научиться работать с картой «Охраняемые территории», пользоваться толковым	<b>Знать</b> отрасли животноводства. <b>Уметь:</b> называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края



			словарем, описывать заповедные и охраняемые места родного края. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	
<b>17 неделя</b>	34	Народные промыслы твоего края	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать историю, достопримечательности родного края, уметь составлять цепи питания между обитателями родного края, описывать водоем родного края по плану, называть растения и животных родного края, рассказывать о родной школе. <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. <b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.	<b>Уметь:</b> работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края
<b>18 неделя</b>	35	Заповедные места твоего края. Готовимся к школьной олимпиаде!	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на	<b>Знать</b> понятие «заповедник». <b>Уметь:</b> работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем;

			<p>уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний,</p> <p>оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать понятие «орган», «система органов», иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем, научиться называть основные части человека, рассказывать о значении каждой части тела человека.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p>описывать заповедные и охраняемые места родного края</p>
--	--	--	--	---

### Человеческий организм (15 час)

<b>18 неделя</b>	36	Письмо руководителей клуба школьникам	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний,</p> <p>оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать термин «кожа», строение кожи, научиться проводить простейшие опыты, рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог,</p>	<p><b>Знать</b> понятия «орган», «система органов».</p> <p><b>Иметь</b> представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. <b>Уметь:</b> называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека</p>
<b>19 неделя</b>	37	Как устроен организм человека		

			выражать свои мысли точно, четко.	
<b>19</b> неделя	38	Путешествие мир клеток	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль при работе в паре. <b>Познавательные УУД:</b> знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы», иметь представление о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя, о строении костей, что кости «делают» кровь, уметь называть части скелета (череп, позвоночник), рассказывать о назначении костей скелета человека.	<b>Знать</b> понятие «ткань». <b>Уметь:</b> сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой полости, жировая ткань, мышечная ткань) под Микроскопом <b>знать:</b> термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой).
<b>20</b> неделя	39	Самый большой орган чувств	<b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог, выражать свои мысли точно, четко. <b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система», уметь выполнять правила питания, рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций). <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять	<b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова

			работу в группе, вести продуктивный диалог	
<b>20</b> <b>неделя</b>	40	Как человек двигается?	<b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль при работе в паре. <b>Познавательные УУД:</b> знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами, научиться называть органы кровеносной системы, рассказывать о работе сердца, о циркуляции крови по организму, называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма), рассказывать о строении сердца. <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	<b>Знать</b> термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». <b>Иметь</b> представление: о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя; о строении костей; что кости «делают» кровь. <b>Уметь:</b> называть части скелета (черепа, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека
<b>21</b> <b>неделя</b>	41	Пищеварительная система	Пищеварительная система	<b>Знать</b> понятия «пищеварение», «пищеварительная система». <b>Уметь:</b> выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)
<b>21</b> <b>неделя</b>	42	Пищеварительная система		
<b>22</b> <b>неделя</b>	43	Система кровообращения	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать, какие органы защищены грудной клеткой, понятия диафрагма, трахеи,	<b>Знать,</b> что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. <b>Уметь:</b> называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца
<b>22</b> <b>неделя</b>	44	Система кровообращения		

			<p>бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры, проводить простейшие опыты, называть органы системы дыхания, рассказывать о путешествии воздуха в организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению</p>	
<b>23 неделя</b>	45	Познакомимся с дыхательной системой	<p><b>Регулятивные УУД:</b> осуществлять взаимный контроль при работе в группе.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать, что курение вредно для каждой части организма, иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить, уметь рассказывать о работе голосовых связок, выполнять режим дня, отказываться от вредных привычек.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять 24 неделя работу в группе.</p>	<p><b>Знать,</b> какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».</p> <p><b>Уметь:</b> проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух</p>
<b>23 неделя</b>	46	Всё о вдохе и выдохе	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать строение мочевой системы, иметь представление о роли почек, уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь,</p>	<p><b>Знать,</b> что курение вредно для каждой части организма человека.</p> <p>Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек</p>
<b>24 неделя</b>	47	Береги свои легкие		

			почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).	
<b>24</b> неделя	48	Как почки удаляют из организма вредные вещества	<b>Регулятивные УУД:</b> осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. <b>Познавательные УУД:</b> знать строение нервной системы, какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств, иметь представление о защитных рефлексах организма, уметь называть все органы чувств, рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). <b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.	<b>Знать</b> строение мочевой системы. <b>Иметь</b> представление о роли почек. <b>Уметь</b> называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)
<b>25</b> неделя	49	Нервная система человека	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> уметь называть системы опорно-двигательного аппарата, называть органы пищеварения, кровообращения, дыхания,	<b>Знать:</b> строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. <b>Иметь</b> представление о защитных рефлексах организма. <b>Уметь:</b> называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)

			<p>роль нервной системы, называть известные клетки крови.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>	
<b>25</b> неделя	50	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать органы чувств, правила ухода за органом обоняния, иметь представление об органе равновесия, о строении носа, уметь готовить сообщение об органах чувств по плану, рассказывать о значении носа, проводить простейшие опыты и наблюдения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе.</p>	<p><b>Уметь:</b> называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови</p>
<b>Изучаем органы чувств (5 час)</b>				
<b>26</b> неделя	51	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа; что такое запах (Четвёртое заседание клуба)	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат</p>	<p><b>Знать:</b> органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа.</p> <p><b>Уметь:</b> готовить сообщение об органах</p>

			и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> дальнейшее изучение органов чувств, обучение приемам делового общения, повторение гигиенических правил ухода за зубами и языком, проведение опытов на различение вкусов. <b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе.	чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения
<b>26 неделя</b>	52	Высуни язык и скажи: «А»	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать о строении глаза, правила ухода за глазами, о значении глаза, проводить простейшие опыты и наблюдения	<b>Иметь</b> представление о строении языка. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения
<b>27 неделя</b>	53	«Взгляд» на глаз	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> обучение приемам делового общения, повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха, проведение опыта,	<b>Знать</b> правила ухода за глазами. <b>Иметь</b> представление о строении глаза. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения



			<p><b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе</p>	
27 неделя	54	Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> обучение приемам делового общения, проведение опытов, повторение профилактических мер, предупреждающих болезни, знать, как помочь человеку до приезда врача, уметь выполнять советы врача.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе.</p>	<p><b>Знать</b> правила ухода за органом слуха.</p> <p><b>Иметь</b> представление о строении уха.</p> <p><b>Уметь:</b> рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения</p>
28 неделя	55	Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача. Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать границы России, с какими государствами граничит Россия, понятие «государства», уметь работать с физической картой России, называть</p>	<p><b>Знать</b> правила ухода за органом осязания. <b>Иметь</b> представление о строении кожи. <b>Уметь:</b> рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения</p>

			<p>соседние государства и их столицы, рассказывать об этих государствах, называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.</p>	
<b>Путешествие по странам мира (4 час)</b>				
<b>28</b> неделя	56	Границы России	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Франции.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.</p>	<p><b>Знать:</b> границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».</p> <p><b>Уметь:</b> работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств</p>
<b>29</b> неделя	57	Соединенные штаты Америки	<p><b>Регулятивные УУД:</b> адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать государственные</p>	<p><b>Иметь</b> представление о терроризме.</p> <p><b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности,</p>

			<p>праздники России, историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России», уметь рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками, рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>	<p>исторические памятники США; называть столицу и главные города США</p>
<b>29</b> <b>неделя</b>	58	Великобритания	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> государственные праздники России, история создания памятника «Триумфальная арка», иметь представление об Отечественной войне 1812 года с французами, называть памятники, посвященные этой войне, героев</p>	<p><b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании</p>
<b>30</b> <b>неделя</b>	59	Франция. Готовимся к школьной олимпиаде!	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий</p>	<p><b>Уметь:</b> работать с картой; называть основные достопримечательности,</p>

			на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война.	исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции <b>Уметь:</b> рассказывать о героях Великой Отечественной
<b>Москва как летопись истории России (5 час)</b>				
<b>30</b> <b>неделя</b>	60	День народного единства	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	<b>Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». <b>Уметь:</b> рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского
<b>31</b> <b>неделя</b>		Итоговая комплексная работа	<b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать –	<b>Знать</b> сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. <b>Уметь:</b> называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств;

			<p>предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> называть государственные праздники России; имя первого космонавта. Рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса. <b>Личностные УУД:</b> проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>	<p>называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из расположенных из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства;</p>
<b>31 неделя</b>	62	Москва: память о войне 1812 года		<p><b>Знать:</b> государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. <b>Уметь:</b> рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года</p>
<b>32 неделя</b>	63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России.</p>	<p><b>Знать,</b> когда началась и закончилась Великая Отечественная война. <b>Уметь:</b> рассказывать о героях Великой Отечественной войны</p>

			<p>Читать наизусть Государственный гимн России; Рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
<b>32 неделя</b>	64	<p>Памятники Москвы покорителям космоса. Готовимся к школьной олимпиаде!</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика». Подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана</p>	<p><b>Знать:</b> государственные праздники России; имя первого космонавта. <b>Уметь:</b> рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса</p>

			<p>природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте. <b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
--	--	--	---	--

**Мы – граждане России (2 час)**

<b>33</b> неделя	65	Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе</p>	<p><b>Знать:</b> все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. <b>Уметь:</b> читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации</p>
---------------------	----	---	---	---

			<p>России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
<b>33</b> неделя	66	<p>Основной закон страны – Конституция России. Президент России</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. <b>Познавательные УУД:</b> Исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные</p>	<p>Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p><b>Уметь:</b> подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют</p>



			<p>достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).</p> <p><b>Личностные УУД:</b> стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	интересы твоего региона в парламенте страны
<b>34 неделя</b>	67-  68	<p>Основной закон страны – Конституция России.</p> <p>Президент России</p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b> организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать</p>	