

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»
Очерского района Пермского края

РАССМОТРЕНО

и ПРИНЯТО

педагогическим советом
школы

Протокол №10 от «30»
августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

директором школы



**Рабочая программа по обществознанию
для 7 классов основной школы**

Турова Татьяна Владимировна
учитель истории и обществознания
высшей квалификационной категории

г.Очер 2023

**Рабочая программа
по обществознанию
для 7 класса
(уровень: базовый)**

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 7 класса составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию/Программы общеобразовательных учреждений. Обществознание. 5-9- классы. – М. «Просвещение», 2019 и обеспечивается учебно-методическим комплексом: учебники, хрестоматия, методические рекомендации на основе следующих (основных) нормативно-правовых документов.

Рабочая программа по обществознанию разработана на основе примерной образовательной программы по предмету «Обществознание» О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой /:

- Закона РФ от 29.12.012 №273-ФЗ «Об образовании»;
- Приказа Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г.. 31 декабря 2015 г.
- Учебного плана на 2022-2024 учебный год;

В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Данная рабочая программа ориентирована на учебник «Обществознание» 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций / О.А.Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2019. – 79с. : ил. – (Сферы). – ISBN 978-5-09-070430-4.

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтроля; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению обучающимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о

социальных институтах, формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению обучающимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у обучающихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе. Кроме того, учебный предмет «Обществознание» в основной школе призван помогать предпрофильному самоопределению школьников.

Общая характеристика предмета

Курс «Обществознание» в основной школе базируется на научных знаниях о человеке и обществе, о влиянии социальных факторов на развитие личности и различные аспекты жизни каждого человека. Их раскрытие, интерпретация и оценка соотносятся с совокупностью общественных наук (социологией, экономикой, политологией, культурологией, религиоведением, правоведением, социальной психологией), а также социальной философией. Такая научная база учебного предмета «Обществознание», многоаспектность изучения общественной жизни обуславливают интегративный характер обществознания, который сохранится и в старшей школе. При этом курс «Обществознания» акцентирует внимание обучающихся на современных социальных явлениях, тенденциях развития российского общества. «Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках учебного предмета «Окружающий мир», а также «Основ религиозной культуры и светской этики». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на данном этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

Основные отличительные характеристики курса:

- учебное содержание определяется педагогическими целями курса, а также возрастными познавательными возможностями обучающихся; педагогически обоснован отбор знаний из всего комплекса ныне существующих социальных и гуманитарных наук;
- направленность на формирование позитивных ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитательная и развивающая ценность материалов, широкие возможности для социализации обучающихся;
- учебное содержание раскрыто на базе современных научных взглядов;
- в содержании курса представлены все основные сферы жизни общества, типичные виды человеческой деятельности;
- создаётся максимально целостная система знаний, отвечающая потребностям, интересам и возрастным возможностям формирующейся личности и учитывающая необходимость определённой полноты обществоведческой подготовки в основной школе;
- в курс включён актуальный материал о современном российском обществе, основах конституционного строя Российской Федерации, правах и обязанностях гражданина, тенденциях социально-экономического развития России, её роли в современном мире;
- практико-ориентированный характер;
- ориентация на применение современных, в том числе информационно компьютерных технологий; возможность проведения внеклассной воспитательной работы, исследовательской деятельности и проектирования в образовании;

- акцент на компетентностный подход и ориентированность на универсальные учебные действия школьников на занятиях — личностные, регулятивные, общеучебные, логические, коммуникативные; возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом возрастных и индивидуальных психолого-педагогических особенностей школьников;
- наличие системы заданий, последовательно готовящих к государственной (итоговой) аттестации (ГИА).

Роль учебного предмета «Обществознание» в социализации обучающихся 7 класса в значительной мере связана с освоением социальных норм и выработкой позитивных ценностных ориентаций, получением базовых знаний о важнейших социальных институтах и процессах социального развития для ориентирования в социуме и квалифицированного исполнения свойственных подростку социальных ролей.

В курсе основной школы даются наиболее общие представления о человеке и обществе, экономике и государстве, о социальных нормах, регулирующих жизнь общества и человека, о российском обществе и государстве, а также знания прикладного характера, необходимые для организации взаимодействия подростка с окружающими людьми и социальными институтами.

Изучение обществознания в основной школе призвано создать условия для общей ориентации в актуальных событиях и процессах развития российского общества; нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей и собственных действий подростка; реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; первичного анализа и использования социальной информации; сознательного неприятия антиобщественного поведения и противодействия его проявлениям.

Изучение курса должно осуществляться во взаимосвязи с деятельностью различных общественных организаций и объединений, программами дополнительного образования, реальной жизнью школьного коллектива. Важным результатом работы должны стать: толерантное отношение к проявлениям иной культуры; умение делать ответственный выбор; умение соотносить личные интересы с общественными, понимание необходимости сотрудничества и кооперации при решении общезначимых проблем.

Место учебного курса в учебном плане

Предмет «Обществознание» в основной школе изучается с 6 по 9 класс. Общее количество времени на четыре года обучения составляет 140 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные) освоения конкретного учебного курса

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

- Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных,

духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

- Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров)
- Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).
- Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.
- Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).
- Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Межпредметные понятия. Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности.

В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся совершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополняют их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

Предметные результаты:

- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Ученик научится:

- понимать связи между людьми в обществе, чтобы правильно ориентироваться в нем;
- добывать и критически оценивать информацию;
- систематизировать всю получаемую информацию (выделять главное, обобщать, группировать, сравнивать) и представлять ее в виде устного и письменного текста, схемы, таблицы и т. д.

Ученик получит возможность научиться:

- занимать свою позицию в обществе, чтобы строить взаимоотношения с людьми, в том числе с теми, кто придерживается иных взглядов и ценностей;
- определять и корректно формулировать свое отношение к различным типам мировоззрения, иным способам доказательства истины, общепринятым нравственным нормам и ценностям, выражаемым в понятиях «долг», «совесть», «милосердие»;
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении проблем свободы совести, нравственного выбора между долгом и эгоизмом и т. д.;
- определять и выражать свое отношение к делению общества на группы и слои, к сложившимся правилам социальных взаимоотношений, к справедливости устройства разных экономических систем;
- формулировать и обосновывать свою точку зрения при обсуждении проблем поиска смысла жизни, отношений между поколениями;
- определять и выражать свое отношение к идее прав человека, к возможности граждан влиять на власть, к революциям и реформам как способам изменения общества;
- отстаивать свою точку зрения при обсуждении экономических прав подростков.

Содержание учебного курса

| Наименование раздела | Характеристика основных содержательных линий | Перечень практических работ, экскурсии | Направления проектной деятельности |
|---|---|---|--|
| <p>Глава 5. Регулирование поведения людей в обществе</p> | <p><i>По каким правилам живёт общество.</i> Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. Как усваиваются социальные нормы. Отклоняющееся поведение. Социальный контроль.</p> <p><i>Общественные ценности и общественное сознание.</i> Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.</p> <p><i>Как мораль влияет на жизнь человека и общества.</i> Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p> <p><i>Как право регулирует жизнь общества.</i> Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Источники права.</p> <p><i>Нормы и отрасли права.</i> Система российского законодательства. Нормативный правовой акт.</p> <p><i>Правоотношения.</i> Правоотношения. Субъекты права.</p> | <p>П/Р «Моделирование ситуаций отклоняющегося поведения»</p> <p>Экскурсия в краеведческий музей</p> <p>Мини-проект «Проявление гуманизма» (по материалам СМИ)</p> <p>Заполнение инфотаблицы «Отрасли российского права»</p> | <p>Проект «Моральные нормы и историческая эпоха»</p> |

| | | | |
|---|---|---|---|
| <p>Глава 6. Права и свободы человека и система их защиты</p> | <p><i>Основные права и свободы человека и гражданина РФ.</i> Основные международные документы о правах человека и правах ребенка. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Презумпция невиновности. <i>Правоохранительные органы РФ.</i> Правоохранительные органы. <i>Как осуществляется правосудие в РФ.</i> Судебная система Российской Федерации. <i>Способы защиты прав человека в РФ.</i> Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. Права ребенка и их защита. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. <i>Международная система защиты прав человека.</i> Защита прав и свобод человека средствами ООН. Европейская система защиты прав человека.</p> | <p>Заполнение инфотаблицы «Основные права гражданина РФ»</p> <p>Решение ситуативных задач «Деятельность правоохранительных органов РФ»</p> | <p>Проект «Правосудие в РФ»</p> |
| <p>Глава 7. Гражданские правоотношения в РФ</p> | <p><i>Дееспособность и правоспособность гражданина РФ.</i> Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. <i>Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право.</i> Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. <i>Как решаются гражданско-правовые споры.</i> Способы защиты гражданских прав</p> | <p>Решение ситуативных задач «Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет»</p> <p>Проведение правовой игры «Гражданское судопроизводство»</p> | <p>Проект «Гражданские правоотношения».</p> |
| <p>Глава 8. Семейные правоотношения в РФ</p> | <p><i>Заключение и расторжение брака.</i> Семья под защитой государства. Порядок заключения брака. Условия заключения брака. Брачный возраст. Обстоятельства, препятствующие заключению брака. Основания и порядок расторжения брака. <i>Права и обязанности супругов.</i> Семья под защитой государства. Личные неимущественные права. Законный режим имущества супругов. Договорный режим имущества супругов. <i>Права и обязанности родителей и детей.</i> Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей.</p> | <p>Решение ситуативных задач «Условия заключения брака»</p> <p>Заполнение обобщающей таблицы «Права и обязанности детей и родителей»</p> | <p>Проект «Семейные правоотношения»</p> |
| <p>Глава 9. Трудовые правоотношения в РФ</p> | <p><i>Право на труд и трудовые отношения в РФ.</i> Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Порядок приема и оформления на работу. <i>Права и обязанности работника и работодателя.</i> Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Стороны трудовых правоотношений. Права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Порядок прекращения трудового договора. <i>Особенности трудоустройства несовершеннолетних.</i> Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Рабочее время и время</p> | <p>Решение ситуативных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Порядок приема и оформления на работу» • «Особенности трудоустройства несовершеннолетних» | <p>Проект «Трудовые правоотношения»</p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | отдыха. Условия труда. | | |
| Глава 10. Юридическая ответственность в РФ | <p><i>Правонарушение.</i> Признаки и виды правонарушений.</p> <p><i>Что такое юридическая ответственность.</i> Понятие, виды и функции юридической ответственности.</p> <p><i>Административные правонарушения и виды административных наказаний.</i> Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p><i>Преступления и наказания в уголовном праве.</i> Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний.</p> <p><i>Особенности юридической ответственности несовершеннолетних.</i> Возраст, с которого наступает юридическая (гражданско-правовая, административная, уголовная) ответственность. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.</p> | Заполнение инфотаблицы «Виды и содержание юридической ответственности в РФ» | Проект «Виды юридической ответственности» |

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема и основное содержание урока | Планируемые результаты | | | Характеристика основных видов деятельности ученика |
|-------|----------------------------------|--|---|--|--|
| | | предметные | метапредметные УУД | личностные УУД | |
| 1 | Вводный урок | Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. | Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм. | Объяснять роль социальных норм в общественной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения. | <p>Объяснять роль социальных норм в общественной жизни.</p> <p>Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения</p> |
| 2 | По каким правилам живёт общество | Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев. | Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.). Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением | Объяснять роль социальных норм в общественной жизни. Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых | <p>Объяснять роль социальных норм в общественной жизни.</p> <p>Приводить примеры социальных норм и общественных нравов, традиций и обычаев.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям виды социальных норм (в поведении, хозяйственной деятельности, политике и т.д.).</p> <p>Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с применением социальных норм.</p> <p>Оценивать свою деятельность с позиций социальных норм; взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при выработке групповых норм поведения</p> |

| | | | | | |
|---|---|---|--|---|--|
| | | | социальных норм. | норм поведения. | |
| 3 | Общественное сознание и общественные ценности | Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей. | Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа. | Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. | Объяснять роль социальных ценностей в общественной жизни. Приводить примеры общественных ценностей. Выражать собственное мнение о том, кого можно считать достойным гражданином, о проблемах взаимоотношений народов России, взаимного уважения и толерантности в отношениях между представителями разных культур. Находить и извлекать социальную информацию о проявлениях общественного сознания, социальных ценностях из педагогически адаптированных источников различного типа |
| 4 | Влияние морали на жизнь человека и общества | | Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. | Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора | Характеризовать основные принципы морали. Анализировать с морально-этических позиций типичные социальные ситуации; давать нравственные оценки собственным поступкам, поведению других людей. Объяснять и конкретизировать фактами социальной жизни роль морали в жизни общества. Использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека. Приводить и анализировать примеры ситуаций морального выбора. |
| 5 | Правовое регулирование общественной жизни | Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права. Сравнить право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций. | Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. | Объяснять роль права в жизни человека, общества и государства. Описывать и конкретизировать примерами сущностные признаки права. Сравнивать право с другими видами социальных норм. Различать и анализировать правовые аспекты типичных социальных ситуаций. Находить и извлекать информацию о роли права в общественной жизни, признаках права из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов) |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 6 | Отрасли и нормы права | Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. | Соотносить основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права. | Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. На основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. | Иметь представление о строении права как совокупности отраслей и норм. Знать основные отрасли российского права и сферу их регулирования. На основе личного социального опыта приводить примеры ситуаций, регулируемых различными отраслями права. Соотносить основные кодексы с отраслями российского права. Классифицировать правовые нормы по их принадлежности к отраслям права. |
| 7 | Правоотношения | Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений. | Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. | Описывать и конкретизировать примерами в том числе на основе личного социального опыта структурные элементы правоотношений. | Раскрывать смысл понятия «правоотношения». Называть субъектов правоотношений. Описывать и конкретизировать примерами структурные элементы правоотношений. Классифицировать по разным основаниям примеры юридических фактов, примеры правоотношений. Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с развитием правоотношений |
| 8 | Обобщающее повторение | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ |
| 9 | Основные права и свободы человека и гражданина РФ | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребенка. | Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать (в том числе на основе личного социального опыта) несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. | Называть и раскрывать основные права и свободы граждан Российской Федерации. Называть и раскрывать основные права ребенка. Классифицировать основные права и свободы граждан РФ. Объяснять важность гарантии прав и свобод граждан, реализации гражданами своих прав и свобод. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией гражданами, в т.ч. несовершеннолетними, своих прав и свобод. Находить и извлекать социальную информацию о правах и свободах граждан, предусмотренных законодательством РФ, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |

| | | | | | |
|-----------|-----------------------------------|--|---|--|--|
| | | | | несовершеннолетним и, своих прав и свобод. | |
| 10 | Правоохранительные органы РФ | Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Осознавать значимость деятельности правоохранительных органов для обеспечения безопасности и прав личности, общественной безопасности. | Называть правоохранительные органы РФ и характеризовать сферу деятельности каждого из них. Приводить примеры деятельности правоохранительных органов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью правоохранительных органов РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности правоохранительных органов РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| 11 | Судебная система РФ | Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Осознавать и объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. | Описывать структуру судебной системы РФ. Характеризовать основные принципы деятельности судебной системы РФ. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с деятельностью судебной системы РФ. Находить и извлекать социальную информацию о деятельности суда в РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Объяснять роль судебной системы в обеспечении правопорядка и стабильности общественного развития. |
| 12 | Способы защиты прав человека в РФ | Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности Уполномоченного по | Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. | Осознавать возможности защиты прав и свобод человека в РФ. | Объяснять цели создания специальных органов по защите прав человека, а также прав детей, оставшихся без попечения родителей. Описывать сферу деятельности Уполномоченного по правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. Описывать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ; направления деятельности прокуратуры по защите прав граждан; механизм защиты детей, оставшихся без попечения родителей. Анализировать несложные ситуации нарушения прав человека. Приводить примеры действий по защите прав человека и гражданина; примеры деятельности организаций гражданского общества по защите прав и свобод человека и гражданина. |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | правам человека в РФ, Уполномоченного по правам ребёнка при Президенте РФ и др. омбудсменов. | | | |
| 13 | Международная система защиты прав человека | Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека. | Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов). | Осознавать возможности защиты прав и свобод человека средствами международных организаций. | Объяснять цели деятельности ООН. Называть организации, действующие под эгидой ООН, и сферу их деятельности. Называть европейские органы по защите прав человека. Находить и извлекать социальную информацию о международной системе защиты прав человека из педагогически адаптированных источников (в т.ч. нормативных документов). |
| 14 | Обобщающее повторение | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни |
| 15 | Правоспособность и дееспособность человека | Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина. Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. | Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | С привлечением личного социального опыта характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан. | Раскрывать смысл понятий правоспособности и дееспособности гражданина. Объяснять связь правоспособности и дееспособности с гражданством индивида. Характеризовать правоспособность гражданина РФ. Называть обстоятельства и порядок ограничения и прекращения дееспособности гражданина РФ. Анализировать несложные ситуации, связанные с правоспособностью и дееспособностью граждан РФ. Находить и извлекать социальную информацию о правовом механизме эмансипации несовершеннолетних граждан РФ из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Характеризовать изменение дееспособности несовершеннолетних граждан. |

| | | | | | |
|----|---|--|--|---|---|
| 16 | Какие права и законные интересы человека защищает гражданское право | Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию. Характеризовать правомочия собственности. Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав. Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры. Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Анализировать собственный опыт участия в гражданских правоотношениях. | <p>Называть, раскрывать сущность имущественных и личных неимущественных прав, конкретизировать примерами их реализацию.</p> <p>Характеризовать правомочия собственности.</p> <p>Называть и конкретизировать примерами основания приобретения права собственности.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с реализацией имущественных и личных неимущественных прав.</p> <p>Классифицировать по разным основаниям гражданско-правовые договоры.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию об имущественных и личных неимущественных правах, гражданско-правовых договорах из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> <p>Анализировать собственный опыт участия в гражданских правоотношениях.</p> |
| 17 | Как решаются гражданско-правовые споры | Классифицировать гражданско-правовые споры. Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров. Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-правовым спорам в РФ. | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав. Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Осознавать возможности разрешения в РФ гражданско-правовых споров. | <p>Классифицировать гражданско-правовые споры.</p> <p>Называть судебные органы, в компетенцию которых входит разрешение гражданско-правовых споров.</p> <p>Описывать механизм судебного разбирательства по гражданско-правовым спорам в РФ.</p> <p>Анализировать несложные практические ситуации, связанные с защитой имущественных и личных неимущественных прав.</p> <p>Находить и извлекать социальную информацию о механизмах защиты имущественных и личных неимущественных прав из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов).</p> |
| 18 | Обобщающее повторение | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое | <p>Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни.</p> <p>Презентовать результаты выполнения социальных исследований</p> |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|---|
| | | мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | «Мои исследования общества» и других проектных работ. | мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни |
| 19 | Заключение и прекращение брака | Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. Описывать порядок заключения и расторжения брака. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака. Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Понимать правовые последствия заключения и расторжения брака, сожительства без официальной регистрации брака. | Раскрывать смысл понятия «брак». Называть условия заключения и расторжения брака в РФ; обстоятельства, препятствующие заключению брака; основания прекращения брака. Описывать порядок заключения и расторжения брака. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с заключением и прекращением брака. Находить и извлекать социальную информацию о заключении и прекращении брака из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| 20 | Права и обязанности супругов | Называть личные неимущественные права супругов. Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Оценивать обстоятельства, при которых целесообразен законный или договорной режим имущества супругов. Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов | Называть личные неимущественные права супругов. Характеризовать законный и договорной режимы имущества супругов. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с имущественными и неимущественными правами и обязанностями супругов, различными режимами имущества супругов. Находить и извлекать социальную информацию о различных режимах имущества супругов из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Объяснять сложившееся в общественном сознании отношение к различным режимам имущества супругов |
| 21 | Права и обязанности родителей и детей | Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей. Находить и извлекать | С привлечением личного социального опыта характеризовать права и обязанности родителей и детей. | Описывать юридический механизм защиты прав и интересов детей, оставшихся без родителей. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями родителей и детей. Находить и извлекать социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, |

| | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|
| | | | социальную информацию о правах и обязанностях родителей и детей, защите прав и интересов детей, оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | | оставшихся без родителей, из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). Характеризовать права и обязанности родителей и детей. |
| 22 | Обобщающее повторение | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни |
| 23 | Право на труд и трудовые отношения | Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы, необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Осознавать значимость соблюдения установленного порядка образования, изменения и прекращения трудовых правоотношений. | Называть и конкретизировать примерами основания возникновения трудовых правоотношений. Называть документы , необходимые для заключения трудового договора. Описывать порядок и условия заключения трудового договора Исследовать несложные практические ситуации, связанные с возникновением трудовых правоотношений. Находить и извлекать социальную информацию о возникновении трудовых правоотношений из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| 24 | Права и обязанности работника и работодателя | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры реализации прав, обязанностей и | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых | Понимание необходимости соблюдения своих обязанностей всеми субъектами трудовых правоотношений. | Называть и объяснять права, обязанности и ответственность работника и работодателя. Приводить примеры реализации прав, обязанностей и ответственности работника и работодателя. Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с правами и обязанностями сторон трудовых правоотношений, порядком прекращения трудового договора, разрешения трудовых |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|---|
| | | ответственности работника и работодателя. Описывать порядок прекращения трудового договора, правовой механизм разрешения трудовых споров. | споров. Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | | споров. Находить и извлекать социальную информацию о правах, обязанностях и ответственности работника и работодателя из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| 25 | Особенности трудоустройства несовершеннолетних | Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетним и работниками. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников. | С привлечением личного социального опыта анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. Оценивать риски совмещения обучения и работы несовершеннолетних по трудовому договору. | Описывать порядок заключения трудового договора с несовершеннолетними работниками. Объяснять на конкретных примерах особенности правового положения несовершеннолетних работников. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с трудоустройством несовершеннолетних работников. Анализировать мотивацию несовершеннолетних работников. |
| 26 | Обобщающее повторение | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. | Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. | Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. | Выполнять познавательные задания различного характера и формы. Презентовать результаты выполнения социальных исследований рубрики «Мои исследования общества» и других проектных работ. Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам общественной жизни. |
| 27 | Правонарушение | Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. | Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией правонарушений. | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. | Раскрывать смысл понятия "правонарушение". Называть и конкретизировать примерами признаки правонарушения. Классифицировать виды правонарушений. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с признаками правонарушением и классификацией конкретных правонарушений. |
| 28 | Что такое юридическая ответственность | Раскрывать смысл понятия "юридическая | Соотносить виды правонарушений и виды юридической | Выражать собственное непримиримое | Раскрывать смысл понятия "юридическая ответственность". Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию. |

| | | | | | |
|-----------|---|--|--|--|---|
| | | ответственность". Называть и характеризовать виды юридической ответственности, конкретизировать примерами их реализацию. | ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности. Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. | Соотносить виды правонарушений и виды юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением юридической ответственности. Находить и извлекать социальную информацию о различных видах юридической ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| 29 | Административные правонарушения и виды административных наказаний | Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами. Характеризовать особенности административной ответственности. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних, и организаций. | Называть административные правонарушения и виды административных наказаний, конкретизировать их примерами. Характеризовать особенности административной ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |
| 30 | Преступления и наказания в уголовном праве | Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Называть уголовные правонарушения и виды уголовных | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан. | Объяснять основные принципы уголовного права. Характеризовать особенности уголовной ответственности. Называть уголовные правонарушения и виды уголовных наказаний, конкретизировать их примерами. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с осуществлением административной ответственности. Находить и извлекать социальную информацию об административной ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). |

| | | | | | |
|-------|---|--|--|---|---|
| | | наказаний, конкретизировать их примерами. | ответственности из педагогически адаптированных источников различного типа (в т.ч. нормативных документов). | | |
| 31 | Особенности юридической ответственности несовершеннолетних наказания. | Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. | Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. |
| 32 | <i>Обобщающее повторение</i> | Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. | Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. | Выражать собственное непримиримое отношение к противоправным действиям граждан, в том числе несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. | Характеризовать особенности юридической ответственности несовершеннолетних граждан и конкретизировать их примерами. Объяснять необходимость особого порядка привлечения несовершеннолетних правонарушителей к юридической ответственности. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с особенностями юридической ответственности несовершеннолетних. Анализировать и корректировать собственное поведение на основе знаний об особенностях юридической ответственности несовершеннолетних. |
| 33-34 | <i>Итоговое повторение (квест)</i> | | | | |

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

| Учебники и учебные пособия | ЦОР |
|--|--|
| <p>Обществознание. 7 класс/О.А.Котова, Т.Е.Лискова - М.: Просвещение, 2019 г. Рабочие тетради. Обществознание 7 класс. Котова О.А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2019</p> | <p>http://www.rsnet.ru/ — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации). http://www.fw.ru — Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика). http://www.president.kremlin.ru/ — Президент Российской Федерации. http://www.rsnet.ru/ — Судебная власть Российской Федерации. http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf — Собрание законодательства Российской Федерации. http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm — Декларация прав школьника. http://www.chelt.ru — журнал «Человек и труд». http://www.be.economicus.ru — Основы экономики. Вводный курс. http://www.socionet.ru — Соционет: информационное пространство по общественным наукам. http://www.hpo.opg — Права человека в России. http://www.ifap.ru — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России. http://www.alleng.ru/edu/social2.htm — Образовательные ресурсы Интернета — обществознание. http://www.ombudsman.gov.ru — Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации: официальный сайт. http://www.mshr-ngo.ru — Московская школа прав человека. http://www.uznay-prezidenta.ru — Президент России — гражданам школьного возраста http://www.orags.narod.ru/manuals/Pfil_Nik/23.htm — Духовная жизнь общества http://www.russianculture.ru/ — Культура России.</p> |

