

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3»
ОЧЕРСКОГО РАЙОНА ПЕРМСКОГО КРАЯ**



Утверждена

Директор школы

Л.Л.Денщикова/

« 31. » 08 20 21

приказ № 218 от 31.08.21.

РИНЯТО

педагогическим советом МБОУ «ОСОШ №3»
протокол № 12 от 03.11.2020 г.

учётom мнения Совета родителей
протокол № 27 от 05.11.2020 г.

**АДАптированная основная
общЕобразовательная программа
начального общего образования
обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
(вариант 7.2., для обучающихся с задержкой психического развития)**

Срок реализации 5 лет

2020 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ | 3 |
| 1.1. Пояснительная записка | 3 |
| 1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО ЗПР, вариант 7.2 | 3 |
| 1.1.2. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ | 5 |
| 1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР | 7 |
| 1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР | 8 |
| 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования | 9 |
| 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ..... | 36 |
| 2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР | 36 |
| 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области..... | 45 |
| 2.2.1. Русский язык | 47 |
| 2.2.2. Литературное чтение..... | 81 |
| 2.2.3. Английский язык | 104 |
| 2.2.4. Математика | 155 |
| 2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики | 187 |
| 2.2.6. Окружающий мир..... | 197 |
| 2.2.7. Изобразительное искусство | 211 |
| 2.2.8. Технология | 224 |
| 2.2.9. Музыка..... | 238 |
| 2.2.10. Физическая культура..... | 244 |
| 2.2.11. Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР)..... | 251 |
| 2.2.12. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий дефектолога..... | 275 |
| 2.2.13. Коррекционно-развивающая программа логопеда | 295 |
| 2.3. Рабочая программа воспитания..... | 310 |
| 2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни | 332 |
| 2.5. Программа коррекционной работы..... | 333 |
| 2.6. Программа внеурочной деятельности | 349 |
| 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 354 |
| 3.1. Учебный план | 354 |
| 3.3. Календарный учебный график начального общего образования на 2021-2022 учебный год | 361 |
| 3.4. План внеурочной деятельности | 365 |
| 3.5. Календарный план воспитательной работы МБОУ «ОСОШ №3 | 367 |
| 3.6. Система условий реализации АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР | 390 |

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации АООП НОО ЗПР, вариант 7.2

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – АООП НОО обучающихся с ЗПР) – это образовательная программа, адаптированная для обучения данной категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная образовательная программа разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Указа Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» от 01.06.2012г. № 761;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014г. №1598);
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Санитарно-эпидемиологических правил и нормативах СанПиН 2.4.2.3286-15, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. №26;
- нормативно-методической документации Министерства образования и науки РФ и других нормативно-правовых актов в области образования;
- Устава МБОУ «ОСОШ №3»

Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ОВЗ (далее АООП НОО ОВЗ) с задержкой психического развития (далее – с ЗПР) разработана на основании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ФГОС НОО ОВЗ) с учётом Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2).

Вариант 7.2 предполагает, что обучающийся с ЗПР получает цензовое образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, но в пролонгированные сроки обучения: пять лет, за счёт введения первого дополнительного класса.

Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных) компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования.

Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР — обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) - нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое - в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; овладение учебной деятельностью сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- достижение планируемых результатов освоения АООП НОО обучающимися с ОВЗ (ЗПР) с учетом их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей;
- обеспечение доступности получения начального общего образования;
- обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа;
- выявление и развитие возможностей и способностей, обучающихся с ОВЗ (ЗПР), через организацию их общественно полезной деятельности, проведения спортивно-оздоровительной работы, организацию художественного творчества и др. с использованием системы клубов, секций, студий и кружков (включая организационные формы на основе сетевого взаимодействия), проведении спортивных, творческих и др. соревнований;
- участие педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) заложены **дифференцированный и деятельностный подходы.**

Применение дифференцированного подхода предполагает учет особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР), которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования, и предоставление обучающимся возможности реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в МБОУ «ОСОШ №3» основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием и строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ (ЗПР) младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

Реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения.

В основу АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) МБОУ «ОСОШ №3» заложены следующие **принципы:**

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с задержкой психического развития;
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с задержкой психического развития всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса усвоенных знаний, умений, и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьей.

1.1.2. Общая характеристика АООП НОО обучающихся с ОВЗ (с задержкой психического развития)

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) представляет собой общеобразовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ОВЗ (ЗПР) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) обеспечивает коррекционную направленность всего образовательного процесса при его особой организации: пролонгированные сроки обучения, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, особое структурирование содержания обучения на основе усиления внимания к формированию социальной компетенции.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит требования к:

- структуре АООП НОО,
- условиям ее реализации,
- результатам освоения.

АООП НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) содержит:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с овз адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- систему оценки достижения обучающимися с овз планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- программу формирования универсальных учебных действий;
- программу учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области;
- программу духовно-нравственного развития и воспитания;
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;

- программу коррекционной работы;
- программу внеурочной деятельности;
- учебный план;
- систему условий реализации, адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Реализация АООП НОО для детей с ОВЗ предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения школьного обучения с образованием сверстников без ограничений здоровья, но в более пролонгированные календарные сроки - 5 лет (с обязательным введением первого дополнительного класса). Сроки получения начального общего образования обучающимися с ОВЗ (ЗПР) пролонгированы с учетом психофизиологических возможностей и индивидуальных особенностей развития данной категории обучающихся. Определение варианта АООП НОО обучающегося с ЗПР (7.1.,7.2.,7.3.) осуществляется на основе рекомендаций ПМПК, сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования, в порядке, установленном законодательством РФ.

В процессе всего школьного обучения сохраняется возможность перехода обучающегося с одного варианта программы на другой (основанием для этого является заключение ПМПК). Перевод обучающегося с ЗПР с одного варианта АООП НОО на другой осуществляется на основании комплексной оценки личностных, метапредметных и предметных результатов по рекомендации ПМПК и с согласия родителей (законных представителей).

Неспособность обучающегося с ЗПР полноценно освоить отдельный предмет в структуре АООП НОО ОВЗ не должна служить препятствием для выбора или продолжения освоения АООП НОО для обучающихся с ЗПР, поскольку у данной категории обучающихся может быть специфическое расстройство чтения, письма, арифметических навыков (дислексия, дисграфия, дискалькулия), а также выраженные нарушения внимания и работоспособности, нарушения со стороны двигательной сферы, препятствующие освоению программы в полном объеме. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы. В случае появления стойких затруднений в ходе обучения и/или взаимодействия со сверстниками обучающийся с ЗПР направляется на комплексное обследование в ПМПК с целью выработки рекомендаций родителям и специалистам по его дальнейшему обучению и необходимости перевода на обучение по индивидуальному учебному плану с учетом его особенностей и образовательных потребностей (вариант 7.3).

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО ОВЗ сохраняется в его традиционном виде. При этом, обучающийся с ЗПР имеет право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации в иных формах. Текущая, промежуточная и итоговая аттестация на ступени начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей ребенка с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО ОВЗ обучающихся с ЗПР делается на основании положительной индивидуальной динамики.

Обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО ОВЗ в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ЗПР

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий¹⁵.

Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обуславливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости.

Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. Достаточно часто у обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы.

Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного (как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного).

Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи.

Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников.

Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. Задача разграничения вариантов ЗПР и рекомендации варианта образовательной программы возлагается на ПМПК. Общие ориентиры для рекомендации обучения по АООП НОО (вариант 7.2) могут быть представлены следующим образом.

АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

1.1.4. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР

Особые образовательные потребности различаются у обучающихся с ОВЗ разных категорий, поскольку задаются спецификой нарушения психического развития, определяют особую логику построения учебного процесса и находят своё отражение в структуре и содержании образования. Наряду с этим современные научные представления об особенностях психофизического развития разных групп обучающихся позволяют выделить образовательные потребности, как общие для всех обучающихся с ОВЗ, так и специфические.

К **общим потребностям** относятся:

- получение специальной помощи средствами образования сразу же после выявления первичного нарушения развития;
- получение начального общего образования в условиях образовательных организаций общего или специального типа, адекватного образовательным потребностям обучающегося с ОВЗ;
- обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание предметных областей, так и в процессе индивидуальной работы;
- психологическое сопровождение, оптимизирующее взаимодействие ребенка с педагогами и соучениками;
- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательной организации.

Для обучающихся с ЗПР, осваивающих АООП НОО ОВЗ (вариант 7.2), характерны следующие **специфические образовательные потребности**:

- обеспечение особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов обучающихся с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного общего тонуса и др.);
- увеличение сроков освоения АООП НОО ОВЗ до 5 лет;
- гибкое варьирование организации процесса обучения путем расширения/сокращения содержания отдельных предметных областей, использования соответствующих методик и технологий;
- упрощение системы учебно-познавательных задач, решаемых в процессе образования;
- организация процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с ЗПР («пошаговом» предъявлении материала, дозированной помощи взрослого, использовании специальных методов, приемов и средств, способствующих как общему развитию обучающегося, так и компенсации индивидуальных недостатков развития);

- наглядно-действенный характер содержания образования;
- обеспечение непрерывного контроля за становлением учебно-познавательной деятельности обучающегося, продолжающегося до достижения уровня, позволяющего справляться с учебными заданиями самостоятельно;
- постоянная помощь в осмыслении и расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- специальное обучение «переносу» сформированных знаний и умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- необходимость постоянной актуализации знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения;
- постоянное стимулирование познавательной активности, побуждение интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру;
- использование преимущественно позитивных средств стимуляции деятельности и поведения;
- комплексное сопровождение, включающее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию дефицитов эмоционального развития и формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения;
- специальная психокоррекционная помощь, направленная на формирование способности к самостоятельной организации собственной деятельности и осознанию возникающих трудностей, формирование умения запрашивать и использовать помощь взрослого;
- развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками и взрослыми), формирование навыков социально одобряемого поведения, максимальное расширение социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования социально активной позиции, нравственных и общекультурных ценностей).

Только удовлетворяя особые образовательные потребности обучающегося с ЗПР, можно открыть ему путь к получению качественного образования.

Педагогическим коллективом МБОУ «ОСОШ №3» создана комфортная коррекционно-развивающая среда и жизненное пространство для разнообразной и разносторонней деятельности учащихся, что способствует обеспечению комплекса условий психолого-медико-педагогического сопровождения индивидуального развития обучающихся с ЗПР в соответствии с его индивидуальными потребностями и возможностями.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования

Планируемые результаты освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к результатам обучающихся, освоивших АООП НОО. Они представляют собой *систему обобщённых личностно ориентированных целей образования*, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты:

- обеспечивают связь между требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения АООП НОО;
- являться основой для разработки АООП НОО Организациями;

- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися АООП НОО.

В соответствии с дифференцированным и деятельностным подходами содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, а также задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Структура и содержание планируемых результатов освоения АООП НОО должны адекватно отражать требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, передавать специфику образовательного процесса (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов и курсов коррекционно- развивающей области), соответствовать возрастным возможностям и особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР.

Результаты освоения обучающимися с ЗПР АООП НОО оцениваются как итоговые на момент завершения начального общего образования.

Освоение АООП НОО (вариант 7.2) обеспечивает достижение обучающимися с ЗПР трех видов результатов: *личностных, метапредметных и предметных.*

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР *личностные результаты* освоения АООП НОО должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамичноизменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной

жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения АООП НОО должны отражать:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты освоения АООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **предметные результаты** должны отражать:

Филология

Русский язык. Родной язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 3) овладение первоначальными представлениями о правилах речевого этикета;
- 4) овладение основами грамотного письма;
- 5) овладение обучающимися коммуникативно-речевыми умениями, необходимыми для совершенствования их речевой практики;
- 6) формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 7) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

Литературное чтение.

Литературное чтение на родном языке:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам;
- 3) осознанное, правильное, плавное чтение вслух целыми словами с использованием некоторых средств устной выразительности речи;
- 4) понимание роли чтения, использование разных видов чтения;
- 5) формирование умения осознанно воспринимать и оценивать содержание текстов, участие в обсуждении прочитанных произведений, умение высказывать отношение к поступкам героев, оценивать поступки героев и мотивы поступков с учетом принятых в обществе норм и правил;
- 6) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;
- 7) формирование потребности в систематическом чтении;
- 8) выбор с помощью взрослого интересующей литературы.

Иностранный язык:

- 1) приобретение начальных элементарных навыков восприятия устной и письменной речи на иностранном языке на основе своих речевых возможностей и потребностей;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для восприятия на элементарном уровне устной и письменной речи на иностранном языке,
- 3) сформированность основ дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика

Математика:

- 1) использование начальных математических знаний о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры;

Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

Окружающий мир:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми;

Основы религиозных культур и светской этики

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 2) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 3) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 4) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) развитие эстетических чувств, умения видеть и понимать красивое, дифференцировать красивое от «некрасивого», высказывать оценочные суждения о произведениях искусства; воспитание активного эмоционально-эстетического отношения к произведениям искусства;
- 3) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, скульптуры, дизайна и др.);
- 4) умение воспринимать и выделять в окружающем мире (как в природном, так и в социальном) эстетически привлекательные объекты, выражать по отношению к ним собственное эмоционально-оценочное отношение;

- 5) овладение практическими умениями самовыражения средствами изобразительного искусства.

Музыка:

- 1) формирование первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) формирование элементов музыкальной культуры, интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности, формирование элементарных эстетических суждений;
- 3) развитие эмоционального осознанного восприятия музыки, как в процессе активной музыкальной деятельности, так и во время слушания музыкальных произведений;
- 4) формирование эстетических чувств в процессе слушания музыкальных произведений различных жанров;
- 5) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология

Технология (труд):

- 1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;
- 2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;
- 3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)
- 4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

Физическая культура

Физическая культура

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека, физического развития, повышения работоспособности.
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

Результаты освоения коррекционно-развивающей области, адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Все обучение в начальных классах имеет коррекционно-развивающую направленность.

Содержание этого направления представлено коррекционно-развивающими занятиями (психо-коррекционными занятиями).

- Коррекционный курс **«Коррекционно-развивающие занятия»** (психокоррекционные занятия).

Целью психокоррекционных занятий является формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов; гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование

навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Требования к результатам освоения курсов коррекционно-развивающей области конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Планируемые результаты освоения обучающимися с задержкой психического развития программы коррекционной работы

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений обучающихся с ОВЗ в различных средах:

• развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

• Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
- в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
- в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
- в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
- в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
- в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

• Овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

- в расширении знаний правил коммуникации;
- в расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении;
- в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- в умении получать и уточнять информацию от собеседника;

- в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
 - в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
 - в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО ОВЗ отражают:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления,

умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;

- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий;
- использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;
- осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности;
- оценивать процесс и результат деятельности, сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО ОВЗ предметные, метапредметные и личностные результаты, универсальные учебные действия.

Группа школьников с ограниченными возможностями здоровья разнородна: они имеют не только общие, но и особые образовательные потребности. При этом диапазон различий детей в целом и в каждой категории в отдельности столь велик, что единый итоговый уровень школьного образования невозможен. В связи с этим требуется выделение нескольких уровней, соответствующих всему диапазону возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, и их стандартизация.

Предметом стандартизации детей с ограниченными возможностями здоровья становится сам уровень образования, который в результате обучения осваивает ребенок.

Соответственно, в структуре содержания образования для каждого уровня условно выделяются и рассматриваются два взаимосвязанных и взаимодействующих компонента: **«академический»** и **«жизненной компетенции»**. Их соотношение специфично для каждого уровня образования.

«Академический» компонент рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации в настоящем и будущем. При этом предполагается, что ребенок впоследствии сможет самостоятельно сформированные у него универсальные учебные действия использовать для личного, профессионального и социального развития.

Компонент жизненной компетенции рассматривается в структуре образования детей с ограниченными возможностями здоровья как овладение универсальными учебными действиями, уже сейчас необходимыми ребенку в обыденной жизни. Если овладение академическими универсальными учебными действиями направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. При этом движущей силой развития жизненной компетенции становится также опережающая наличные возможности ребенка интеграция в более сложное социальное окружение.

Каждый стандартизируемый уровень образования должен обеспечить ребёнку не только адекватные его потенциалу академические знания, умения и навыки, но и способность их реализации в жизни для достижения личных целей.

Для гарантированного получения различного по уровню школьного образования детьми с ОВЗ разработаны несколько вариантов специального стандарта.

1.3. Система оценки достижения обучающихся с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ являются оценка образовательных достижений обучающихся и оценка результатов деятельности образовательных организаций и педагогических кадров. Полученные данные используются для оценки

состояния и тенденций развития системы образования.

Оценивать достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов необходимо при завершении каждого уровня образования, поскольку у обучающегося с ЗПР может быть индивидуальный темп освоения содержания образования, и стандартизация планируемых результатов образования в более короткие промежутки времени объективно невозможна. Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП НОО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП НОО ОВЗ) *аттестации* обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;
- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:

1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами; при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (четкое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи:

стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), *организующей* (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), *направляющей* (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся предметные, метапредметные результаты и результаты освоения программы *коррекционной работы*. Система оценки достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО ОВЗ предусматривает оценку достижения обучающимся с ЗПР планируемых результатов освоения программы коррекционной работы.

Итоговая аттестация на уровне начального общего образования проводится с учетом возможных специфических трудностей обучающегося с ЗПР в овладении письмом, чтением или счетом. Вывод об успешности овладения содержанием АООП НОО делается на основании положительной *индивидуальной динамики*.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР) в МБОУ «ОСОШ №3» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных

достижений обучающихся с ЗПР с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

1. комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. оценка достижений обучающихся;
5. сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. оценка динамики учебных достижений обучающихся и развития их социальной (жизненной) компетенции;
7. уровневый подход к разработке планируемых предметных результатов, инструментария и представлению их;
8. использование накопительной системы оценивания (портфолио), характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;
9. использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.

Оценка личностных результатов

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов. Оценка личностных достижений осуществляется в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разработано образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Объектом оценки личностных результатов являются сформированные у учащихся универсальные учебные действия, включаемые в три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;
- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;
- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести

как регуляторов морального поведения.

Основное *содержание оценки личностных результатов* на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательной организации;
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;
- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Основной формой оценки *личностных результатов*, используемым в образовательной программе, является оценка *личностного прогресса ученика* с помощью *портфолио*, способствующего формированию обучающихся с ЗПР культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Еще одной формой оценки личностных результатов обучающихся с ЗПР является оценка *индивидуального прогресса личностного развития обучающихся* с опорой на специальную поддержку. Эта задача решается в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребенка с ЗПР на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития – в форме возрастно – психологического консультирования. Результаты анализа представляются в форме удобных и понятных всем членам экспертной группы условных единиц: кружочки черного цвета – нет продвижения; кружочки синего цвета – минимальное продвижение; кружочки зеленого цвета – среднее продвижение; красного цвета – значительное продвижение. Подобная оценка необходима экспертной группе для выработки ориентиров в описании динамики развития социальной (жизненной) компетенции ребенка. Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Оценка личностных результатов не выражается в количественном значении, она отражает динамику развития конкретного ребенка (*был-стал*).

Личностные УУД:

1. Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности.

2. Способность к самооценке; умение оценивать свои и чужие поступки.
3. Урегулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями.
4. Познавательная мотивация учения.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося.

Оценка метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

1. способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную; умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления; умение контролировать и оценивать свои действия, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;
2. умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
3. умение использовать знаково-символические средства для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач;
4. способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
5. умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, принимать на себя ответственность за результаты своих действий.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

Регулятивные УУД:

1. Умение определять цель деятельности на уроке.
2. Умение работать по плану.
3. Умение контролировать выполнение задания

Познавательные УУД:

1. Умение ориентироваться в учебнике.
2. Умение сравнивать и группировать предметы.
3. Умение извлекать информацию из сюжетного рисунка.
4. Умение переводить информацию из одного вида в другой (из рисунка в схему).
5. Умение вычитывать информацию из текста и схемы.

Коммуникативные УУД:

1. Умение участвовать в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.
2. Умение отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
3. Умение соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
4. Умение слушать и понимать речь других.

5. Умение участвовать в паре.

В начале и в конце учебного года проводится мониторинг сформированности УУД. Диагностическая работа включает в себя задания на выявление планируемых результатов

Оценка предметных результатов

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся с ОВЗ (ЗПР) решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

| Цель | Способ | Оценка | Виды помощи |
|--|--|---|--|
| Входная диагностика | | | |
| <p>Определение исходного уровня развития личности учащегося в следующих компетенциях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в личностной компетентности (развитие личностных навыков, освоения норм и правил поведения); - регулятивной компетентности; - коммуникативной компетентности; - познавательной компетентности; - определение зоны ближайшего развития; - направления коррекционно-развивающей работы. | <p>Наблюдение, письменные и графические работы, устная беседа, тестирование.</p> | <p>Оценочным ключом для фиксации достижений ребенка является трехуровневая шкала:</p> <p>Низкий уровень – ребенок не демонстрирует умение даже в отдельных видах деятельности.</p> <p>Средний уровень – ребенок демонстрирует умения в отдельных видах деятельности.</p> <p>Высокий уровень – демонстрирует умения в большинстве видов деятельности.</p> | <p>Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, занятия с логопедом, индивидуальная помощь учителя на уроках, дифференцированные задания, помощь и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> <p>Групповые коррекционно-развивающие занятия, дифференцированные задания занятия с логопедом, дифференцированные задания, руководство и помощь учителя, психолого-педагогическое консультирование родителей.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | | | Дополнительные развивающие упражнения, дифференцированные задания, контроль и поощрение, психолого-педагогическое консультирование родителей. |
| Промежуточный контроль | | | |
| Диагностика текущих результатов освоения предметных программ и программы УУД, соотнесение достигнутых результатов с планируемыми, определение дальнейших коррекционно-развивающих мероприятий. | Диагностические, практические, самостоятельные, творческие работы, дидактические карточки, средства ИКТ, тесты, портфолио, проекты. | 1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) оценки: «зачет \ незачет» («удовлетворительно \ неудовлетворительно»), т.е. оценка, свидетельствующая об освоении опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона заданных задач, построенных на опорном учебном материале; Оценки: «хорошо», «отлично», свидетельствующие об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. 3) индивидуальное наблюдение за деятельностью учащегося в процессе работы с классом. | Коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные занятия с учителем по ликвидации «пробелов»; дифференцированные разноуровневые задания, памятки, образцы записей, таблицы и схемы, счетный материал, опорные схемы, обучение приемам мнемотехники, обучение приемам самоконтроля, использование интерактивных технологий (компьютерные образовательные игры, задания, тесты, учебные презентации); психолого-педагогическое консультирование родителей. |

| Итоговый контроль | | | |
|---|--|---|--|
| Системное обобщение итогов учебной деятельности по разделу, теме | Устный и письменный опрос, тестирование, контрольные и диагностические работы, проекты. | 1) общепринятая пятибалльная шкала для оценки полноты и глубины освоения материала, умения решать учебно-познавательные и практические задачи; 2) работы в «Портфолио» оцениваются по критериям, обозначенным педагогом и классом. | Организация повторения учебного материала, проекты, презентации, творческие работы, предметные недели, олимпиады и конкурсы; психолого-педагогическое консультирование родителей |
| Комплексная диагностика | | | |
| Диагностирование качества обучения, личностных достижений учащихся. | Логопедическое и психологическое тестирование, тесты обученности по предметам, портфолио учащегося, учебные проекты. | Результаты оцениваются: - по бальной системе теста; - по уровням: высокий, средний, низкий; - по критериям оценки портфолио; - по критериям оценки проектов. | Медико-психолого-педагогический консилиум с выработкой рекомендаций по уточнению и коррекции индивидуального образовательного маршрута учащегося с ОВЗ, коррекционно-развивающие занятия, занятия с психологом и логопедом, психолого-педагогическое консультирование родителей. |

Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются и учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Оценка предметных результатов по предметам проводится с помощью контрольных и диагностических работ, тестов, устных и письменных опросов направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов по технике чтения.

Системная оценка личностных, метапредметных и предметных результатов реализуется в рамках накопительной системы – рабочего Портфолио учащегося, а также в стадии разработки находятся мониторинговые исследования.

Формы представления образовательных результатов:

- дневник учащегося
- личное дело учащегося
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам
 - результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося.
- портфолио учащегося.

Портфолио учащегося:

- является современным педагогическим инструментом сопровождения развития и оценки достижений обучающихся с ЗПР, ориентированным на обновление и совершенствование качества образования;
- позволяет учитывать возрастные особенности развития универсальных учебных действий обучающихся с ЗПР;
- предполагает активное вовлечение учащихся и их родителей в оценочную деятельность на основе проблемного анализа, рефлексии и оптимистического прогнозирования.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфолио достижений, делаются выводы о:

- 1) сформированности у обучающегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;
- 2) сформированности основ умения учиться, понимаемой как способности к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 3) индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

Формы контроля и учета достижений обучающихся

| Обязательные формы и методы контроля | Иные формы учета достижений | | |
|--|--|--|---|
| <i>текущая аттестация</i> | <i>итоговая (четверть, год) аттестация</i> | <i>урочная деятельность</i> | <i>внеурочная деятельность</i> |
| - устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение | диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения | - анализ динамики текущей успеваемости | - участие в выставках, конкурсах, соревнованиях - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет |

| | | |
|---|--|---|
| - доклад - творческая работа - посещение уроков по программам наблюдения | | - портфолио - анализ психолого-педагогических исследований |
|---|--|---|

Оценку **предметных** результатов целесообразно начинать со 2-го года обучения, т. е. в тот период, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя. Во время обучения в 1 классе целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся, используя только качественную оценку.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Оценка результатов освоения содержания образовательных программ обучающихся с ЗПР по предметам.

Чтение. Текст для замеров должен быть незнакомым, но все слова дети должны хорошо знать. Числительных быть не должно, прилагательных может быть от 8% до 12%. Короткие слова надо учитывать, написанные через чёрточку (ну-ка, из-за) считать как 2 слова. Если в начале замера скорость мала, то надо дать ученику возможность вчитаться в текст и только после этого проводить замер. Замеры проводит учитель, дается инструкция, чтобы ребенок прочитал текст в том темпе, в котором ему удобно, а потом ответил на вопросы по содержанию. Результаты фиксируются в таблице.

| Нормы оценок по технике чтения (1-4 классы) | | | | | |
|--|----------------|--|--|----------------|--------------------|
| 1 класс (отметка не выставляются) | отметка | 1 полугодие | | отметка | 2 полугодие |
| | | <p>Читать по слогам небольшие предложения и связные тексты; уметь слушать; отвечать на вопросы, о чем слушали, с чего начинается, чем заканчивается услышанный текст по вопросам учителя или по иллюстрациям. Знать наизусть 3-5 стихотворений. Техника чтения на конец года 10-20 слов в минуту</p> | | | |
| 2 класс | отметка | 1 полугодие (отметка не выставляются) | | отметка | 2 полугодие |

| | | | | |
|----------------|----------------|--|----------------|---|
| | | <p>Уметь читать вслух сознательно, правильно целыми словами (трудные по смыслу и по структуре слова-по слогам), соблюдать паузы и интонации, соответствующие знакам препинания; владеть темпом и громкостью речи как средством выразительного чтения; находить в тексте предложения, подтверждающие устное высказывание; давать подробный пересказ небольшого доступного текста; техника чтения 25-30 сл./мин.</p> | 5 | 30-40 сл. в мин, соблюдая паузы и интонации, соответствующие знакам препинания. Читать целым словом (трудные по смыслу и структуре слова- по слогам). |
| | | | 4 | 1-2 ошибки, 25-30 сл. |
| | | | 3 | 3-4 ошибки, 20-25 сл. |
| | | | 2 | 6 и более ошибок, менее 20 сл. |
| 3 класс | отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
| | 5 | Без ошибок; 40-45 сл. в мин. | 5 | 50-60 сл. без ошибок. Читать целым словом (малоизвестные слова сложной слоговой структуры – по слогам). Владеть громкостью, тоном, мелодикой речи. |
| | 4 | 1-2 ошибки, 35-40 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 40-50 сл. |
| | 3 | 3-5 ошибок, 30-35 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 30 – 40 сл. |
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 30 сл. |
| 4 класс | отметка | 1 полугодие | отметка | 2 полугодие |
| | 5 | Без ошибок; 60-75 сл. в мин. | 5 | 70-80 сл. без ошибок, бегло с соблюдением орфоэпических норм, делать паузы, логические ударения. |

| | | | | |
|--|---|--------------------------------|---|--------------------------------|
| | 4 | 1-2 ошибки, 55-60 сл. | 4 | 1-2 ошибки, 60-70 сл. |
| | 3 | 3-5 ошибок, 50-55 сл. | 3 | 3-5 ошибок, 55 – 60 сл. |
| | 2 | 6 и более ошибок, менее 50 сл. | 2 | 6 и более ошибок, менее 55 сл. |

Русский язык.

Объем диктанта и текста для списывания:

| классы | четверти | | | |
|--------|----------|-------|-------|-------|
| | I | II | III | IV |
| 1 | - | - | - | 15-17 |
| 2 | 15-20 | 20-25 | 25-30 | 30-35 |
| 3 | 40-45 | 45-50 | 50-55 | 55-60 |
| 4 | 60-65 | 65-70 | 70-75 | 75-80 |

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчётом на возможности их выполнения всеми обучающимися (кол-во изученных орфограмм 60 % от общего числа всех слов диктанта). Слова на неизученные правила либо не включаются, либо выносятся на доску. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится не более 2 видов грамматического разбора. Хорошо успевающим обучающимся предлагать дополнительное задание повышенной трудности. Тексты для изложения и сочинения увеличиваются на 15-20 слов. Учитывая, что сочинения и изложения носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки не выставляются.

При выполнении грамматических заданий следует руководствоваться следующими нормами оценок.

Оценка за грамматические задания

| Оценка | «5» | «4» | «3» | «2» |
|----------------------------|--|---|--|--|
| Уровень выполнения задания | ставится за безошибочное выполнение всех заданий, когда обучающийся обнаруживает осознанное усвоение определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении | ставится, если обучающийся обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет применять свои знания в ходе разбора слов и предложений и правил не менее $\frac{3}{4}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает усвоение определенной части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее $\frac{1}{2}$ заданий | ставится, если обучающийся обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий |

Объем словарного диктанта:

| классы | количество слов |
|--------|-----------------|
| 1 | 7-8 |
| 2 | 10-12 |
| 3 | 12-15 |
| 4 | до 20 |

Оценки за словарный диктант

| | |
|-----|--|
| «5» | нет ошибок |
| «4» | 1-2 ошибки или 1 исправление (1-й класс); 1 ошибка или 1 исправление (2-4 классы) |
| «3» | 3 ошибки и 1 исправление (1-й класс); 2 ошибки и 1 исправление (2-4 классы) |
| «2» | 4 ошибки (1-й класс); 3 ошибки (2-4 классы) |

Оценивание письменных работ обучающихся с ЗПР начальной школы

| Отметка | Программы общеобразовательной школы | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР |
|---------|--|---|
| 5 | Не ставится при трёх исправлениях, но при одной негрубой ошибке можно ставить | Допущены 1 негрубая ошибка или 1-2 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно |
| 4 | Допущены орфографические и 2 пунктуационные ошибки или 1 орфографическая и 3 пунктуационные ошибки | Допущены 1-2 орфографические ошибки, 1-3 пунктуационных и 1-3 дисграфических ошибок, работа написана аккуратно, но допущены 1-2 исправления |
| 3 | Допущены 3-4 орфографические ошибки и 4 пунктуационные ошибки или 5 орфографических ошибок | Допущены 3-5 орфографических ошибок, 3-4 пунктуационных, 4-5 дисграфических. Допущены 1-2 исправления |
| 2 | Допущены 5-8 орфографических ошибок | Допущено более 8 орфографических, 4 и более дисграфических ошибок. |
| 1 | Допущено более 8 орфографических ошибок | - |

Классификация ошибок:

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;

- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса; неправильное написание слов, которые не проверяют правилом (списки таких слов даны в программе каждого класса).

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы, орфографии и пунктуации, которые ни в данном классе, ни в предшествующих классах не изучались (такие орфограммы учителю следует оговорить с учащимися перед письменной работой, выписать трудное для них по написанию слово на доске);

- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения написано с заглавной буквы;

- единичный случай замены одного слова без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «ножи» дважды написано в конце «ы»).

Если же подобная ошибка встречается в другом слове, она считается за ошибку;

- при выставлении оценки все однотипные ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

Негрубыми ошибками считается:

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении;
- 3 негрубые ошибки = 1 ошибке.

Однотипные ошибки:

- первые три однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку;
- при 5 поправках оценка снижается на 1 балл.

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

1. Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «прошла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звьял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (трава), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «чветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лубли» (люблю).

2. Ошибки, обусловленные несформированностью кинетической и динамической стороны двигательного акта:

- смешения букв по кинетическому сходству – о-а «бонт» (бант), б-д «убача» (удача), и-у «прурода» (природа), п-т «спанция» (станция), х-ж «дорожки» (дорожки), л-я «кяюч» (ключ), л-м «полидор» (помидор), и-ш «лягуика» (лягушка).

3. Ошибки, обусловленные несформированностью лексико-грамматической стороны речи:

- аграмматизмы – «Саша и Леня собираит цветы». «Дети сидели на большими стулья». «Пять желтеньки спиленачки» (пять желтеньких цыплят);

- слитное написание предлогов и раздельное написание приставок – «вкармане», «прилетели», «в зяля», «у читель».

Математика.

Оценка усвоения знаний в 1 классе осуществляется через выполнение обучающимся продуктивных заданий в учебниках и рабочих тетрадях, текстовых заданий электронного приложения к учебнику, в самостоятельных и проверочных работах. Текущее, тематическое и итоговое оценивание ведётся без выставления балльной отметки, сопровождаемые словесной оценкой.

В качестве оценивания предметных результатов обучающихся 2-4 классов используется пятибалльная система оценивания.

Оценивание устных ответов по математике

«5» ставится обучающемуся, если он:

- а) дает правильные ответы на все поставленные вопросы, обнаруживает осознанное усвоение правил, умеет самостоятельно использовать изученные математические понятия;
- б) производит вычисления, правильно обнаруживая при этом знание изученных свойств действий;
- в) умеет самостоятельно решить задачу и объяснить ход решения;
- г) правильно выполняет работы по измерению и черчению;
- д) узнает, правильно называет знакомые геометрические фигуры и их элементы;
- е) умеет самостоятельно выполнять простейшие упражнения, связанные с использованием буквенной символики.

«4» ставится обучающемуся в том случае, если ответ его в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но:

- а) при ответе допускает отдельные неточности в формулировках или при обосновании выполняемых действий;
- б) допускает в отдельных случаях негрубые ошибки;
- в) при решении задач дает недостаточно точные объяснения хода решения, пояснения результатов выполняемых действий;
- г) допускает единичные недочеты при выполнении измерений и черчения.

«3» ставится обучающемуся, если он:

- а) при решении большинства (из нескольких предложенных) примеров получает правильный ответ, даже если обучающийся не умеет объяснить используемый прием вычисления или допускает в вычислениях ошибки, но исправляет их с помощью учителя;
- б) при решении задачи или объяснении хода решения задачи допускает ошибки, но с помощью педагога справляется с решением.

«2» ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с решением задач и вычислениями даже при помощи учителя.

За *комбинированную контрольную работу*, содержащую, например, вычислительные примеры и арифметические задачи, *целесообразно выставлять две отметки: одну - за вычисления, а другую - за решение задач*, т.к. иначе невозможно получить правильное представление о сформированного конкретного умения или навыка. Например, ученик может безошибочно выполнить все вычисления, но при решении задачи неправильно выбрать арифметическое действие, что свидетельствует о несформированности умения решать арифметическую задачу данного типа.

При выставлении отметки учитель, оценивая знания, умения и навыки, должен отчетливо представлять, какие из них к данному моменту уже сформированы, а какие только находятся в стадии формирования. Например, на момент проверки учащиеся должны твердо знать таблицу умножения. В этом случае оценивание отметками "5", "4", "3" и "2" состояния сформированности навыка целесообразно произвести по такой шкале:

- 95-100% всех предложенных примеров решены верно - "5",

- 75-94 % - «4»,
- 40-74 % - «3»,
- ниже 40% - «2».

Если работа проводится *на этапе формирования навыка*, когда навык еще полностью не сформирован, шкала оценок должна быть несколько иной (процент правильных ответов может быть ниже):

- 90-100% всех предложенных примеров решены верно-«5»,
- 55-89% правильных ответов-«4»,
- 30-54 % - «3».

Таким образом, число допущенных ошибок не является решающим при выставлении отметки. Важнейшим показателем считается правильность выполнения задания. *Не следует снижать отметку за неаккуратно выполненные записи* (кроме неаккуратно выполненных геометрических построений - отрезка, многоугольника и пр.), *за грамматические ошибки* и т.п. Эти показатели несущественны при оценивании математической подготовки ученика, так как не отражают ее уровень.

Умения "рационально" производить вычисления и решать задачи характеризует высокий уровень математического развития ученика. Эти умения сложны, формируются очень медленно, и за время обучения в начальной школе далеко не у всех детей могут быть достаточно хорошо сформированы. Нельзя снижать оценку за "нерациональное" выполнение вычисления или "нерациональный" способ решения задачи.

Кроме оценивания контрольной работы отметкой необходимо проводить *качественный анализ ее выполнения учащимися*. Этот анализ поможет учителю выявить пробелы в знаниях и умениях, спланировать работу над ошибками, ликвидировать неправильные представления учащихся, организовать коррекционную работу.

Оценивая контрольные работы во 2-4 классах по пятибалльной системе оценок, учитель руководствуется тем, что при проверке выявляется не только осознанность знаний и сформированность навыков, но и умение применять их в ходе решения учебных и практических задач.

Проверка письменной работы, содержащей только примеры.

При оценке письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 12) и имеющей целью проверку вычислительных навыков учащихся, ставятся следующие отметки:

- **Оценка "5"** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка "4"** ставится, если в работе допущены 1-2 вычислительные ошибки.
- **Оценка "3"** ставится, если в работе допущены 3-5 вычислительных ошибок.
- **Оценка "2"** ставится, если в работе допущены более 5 вычислительных ошибок.

Примечание: за исправления, сделанные учеником самостоятельно, при проверке оценка не снижается.

Проверка письменной работы, содержащей только задачи.

При оценке письменной работы, состоящей только из задач (2-х или 3-х задач) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка "5" ставится, если все задачи выполнены без ошибок.

Оценка "4" ставится, если нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки.

Оценка "3" ставится, если:

- допущена одна ошибка в ходе решения задачи и 1-2 вычислительные ошибки;
- вычислительных ошибок нет, но не решена 1 задача.

Оценка "2" ставится, если:

- допущены ошибки в ходе решения всех задач;
- допущены ошибки (две и более) в ходе решения задач и более 2-х вычислительных ошибок

в других задачах.

Оценка математического диктанта.

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

- **Оценка «5»** ставится, если вся работа выполнена безошибочно.
- **Оценка «4»** ставится, если неверно выполнена $1/5$ часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «3»** ставится, если неверно выполнена $1/3$ часть примеров от их общего числа.
- **Оценка «2»** ставится, если неверно выполнена $1/2$ часть примеров от их общего числа.

Грубой ошибкой следует считать:

- неверное выполнение вычислений;
- неправильное решение задач (пропуск действий, невыполнение вычислений, неправильный ход решения задач, неправильное пояснение или постановка вопроса к действию);
- неправильное решение уравнения и неравенства;
- неправильное определение порядка действий в числовом выражении со скобками или без скобок.

Ознакомление с окружающим миром и развитие речи

Проверочные работы имеют своей целью проверку усвоения изученного программного материала (по всей теме или по определенному ее разделу). Для проведения проверочных работ учитель может отвести весь урок или его часть (10-15 минут). Проверочные задания по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи направлены на выявление:

- уровня представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения, их свойствах;
- уровня сенсорного и умственного развития;
- сформированности обобщенных представлений на основе выделения общих существенных признаков;
- умения проводить сравнение двух и более предметов с установлением их общих и отличительных признаков;
- умения рассказать о признаках предметов из своего ближайшего окружения по определенному плану;
- умения узнавать в природе и на картинке цветы, деревья, кустарники, плоды, птиц, домашних и диких животных;
- уровня развития речи, степени систематизации словаря;
- умения различать взаимное расположение предметов и обозначать эти отношения соответствующими словами;
- умения работать по плану, инструкции, алгоритму;
- умения вести наблюдения, анализировать их и делать выводы;
- умения выбирать способ обследования предмета;
- умения давать полные ответы на вопросы об увиденном, о собственных впечатлениях, наблюдениях и практической деятельности;
- умения описывать предметы, явления, излагать события или рассуждать о них в определенной последовательности;
- уровня овладения навыками предметно-практической деятельности;
- умения составлять рассказы по сюжетной картине, по серии картинок, опорному слову, образцу;
- выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.

Виды проверочных работ

Выбор вида проверочных работ определяется необходимостью проверки знаний, умений и навыков учащихся по отдельным существенным вопросам изучаемой темы.

Основными видами проверочных работ по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи являются:

- устные и письменные ответы на вопросы с использованием справочного материала;
- составление рассказов по опорным словам, иллюстрируемым картинкой;
- составление рассказов по серии картинок;
- составление рассказов по серии сюжетных картинок, предлагаемых в нарушенной последовательности;
- составление рассказов по сюжетным картинам;
- составление плана рассказа при помощи картинок;
- составление рассказов о наблюдениях в природе и за деятельностью человека по плану, алгоритму;
- работа с деформированным предложением, текстом;
- пересказ по готовому образцу;
- решение речевых логических задач;
- работа по перфокартам;
- распределение (группировка) предметных картинок по заданным признакам;
- работа с лекалами, трафаретами, контурными изображениями;
- конструирование (аппликация) из палочек, геометрических фигур, природного материала, бумаги, картона, дерева;
- выполнение коллективных работ по предварительно обсужденному замыслу;
- ролевой тренинг;
- выполнение тестовых заданий.

Речевая логическая задача - рассказ-загадка о явлениях природы, предметах ближайшего окружения, ответ на которого может быть получен при уяснении связей и закономерностей между рассматриваемыми предметами, явлениями, событиями. Решение логических задач активизирует приемы умственной деятельности (сравнение, сопоставление, построение умозаключений), стимулирует развитие словесно-логического мышления.

Проверка и оценка знаний и умений учащихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.

Словесная оценка знаний и умений по предмету "Ознакомление с окружающим миром и развитие речи" в 1 классе в соответствии с требованиями программы производится по результатам бесед, наблюдений, практических работ, дидактических игр.

Во 2 классе знания и умения обучающихся по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи оцениваются по результатам устного опроса, наблюдений и практических работ по перфокартам, предметным и сюжетным картинам, индивидуальным карточкам.

Оценка устных ответов.

Оценка "5" ставится обучающемуся, если он даст правильный, логически законченный ответ с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, на результаты практических работ; раскрывает возможные взаимосвязи; умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, пользоваться планом, алгоритмом, применять свои знания на практике; дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка "4" ставится, если ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но обучающийся допускает отдельные неточности, нарушения логической последовательности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике. При оказании учителем обучающей помощи эти недочеты ученик исправляет сам.

Оценка "3" ставится, если обучающийся усвоил учебный материал, но допускает фактические ошибки; не умеет использовать результаты практических работ, затрудняется в установлении связей между объектами и явлениями природы, между природой и человеком; излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах

результаты наблюдений, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может самостоятельно применять знания на практике, но с помощью учителя исправляет перечисленные недочеты.

Оценка "2" ставится обучающемуся, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя, не отвечает ни на один из поставленных вопросов или отвечает на них неправильно.

Оценка достижения обучающимися с ОВЗ (задержкой психического развития) планируемых результатов освоения программы коррекционной работы

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, составляет неотъемлемую часть АООП НОО ОВЗ и осуществляется в полном соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся с ОВЗ (ЗПР);

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП НОО ОВЗ, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ (ЗПР), самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в интегративных показателях, отражающих успешность достижения образовательных достижений и преодоления отклонений развития.

Оценка результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию. В целях оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ (ЗПР) программы коррекционной работы целесообразно использовать все формы мониторинга: **стартовую, текущую и итоговую диагностику.**

Стартовая диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики)

обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные эксперсс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящейся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разработаны образовательной организацией с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, следует учитывать мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО специалисты, осуществляющие его психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию дальнейшего образовательного маршрута учащихся с ОВЗ (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР

Программа формирования универсальных учебных действий на ступени начального общего образования в условиях МБОУ «ОСОШ №3» (далее — программа формирования УУД) конкретизирует требования ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ к личностным и метапредметным результатам освоения АООП НОО, и служит основой разработки программ учебных предметов, курсов.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение деятельностного подхода и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся с ЗПР и призвана способствовать развитию универсальных учебных действий, обеспечивающих обучающимся умение

учиться. Это достигается как в процессе освоения обучающимися с ЗПР конкретных предметных знаний, умений и навыков в рамках отдельных учебных дисциплин, так и в процессе формирования социальных (жизненных) компетенций.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивает:

- успешность (эффективность) обучения в любой предметной области,
- общность подходов к осуществлению любой деятельности обучающегося вне зависимости от ее предметного содержания;
- реализацию преемственности всех ступеней образования и этапов усвоения содержания образования;
- создание условий для готовности обучающегося с ЗПР к дальнейшему образованию, реализации доступного уровня самостоятельности в обучении;
- целостность развития личности обучающегося.

Основная **цель** реализации программы формирования универсальных учебных действий состоит в формировании обучающегося с ЗПР как субъекта учебной деятельности.

Задачами реализации программы являются:

- формирование мотивационного компонента учебной деятельности;
- овладение комплексом универсальных учебных действий,
- составляющих операционный компонент учебной деятельности;
- развитие умений принимать цель и готовый план деятельности,
- планировать знакомую деятельность, контролировать и оценивать ее результаты в опоре на организационную помощь педагога.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Данная программа предусматривает переход:

- от обучения, как преподнесения учителем обучающимся системы знаний, к активному решению проблем с целью выработки определенных решений;
- от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций;
- к сотрудничеству учителя и обучающихся в ходе овладения знаниями, к активному участию последних в выборе содержания и методов обучения.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ нашей образовательной организации, выраженный в Требованиях к результатам освоения адаптированной основной образовательной программы начального общего образования, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

– чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

– восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

– доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

– уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
развитие умения учиться и формирование личностного смысла учения как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);**развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессе обучения, воспитания, коррекции, познавательного и личностного развития обучающихся с ЗПР на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действий обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий на ступени начального общего образования

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более прочное усвоение знаний учащимися, существенное повышение их мотивации и интереса к учебе.

Под «универсальным учебным действием» понимается умение учиться, т.е. способность учащихся к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для коррекции развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают

преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: *личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.*

Личностные универсальные действия:

У обучающихся с ЗПР будут сформированы:

1. ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности;
2. способность к самооценке;
3. чувство сопричастности с жизнью своего народа и родины, осознание этнической принадлежности;
4. представления об общих нравственных категориях (доброте, зле) у разных народов, моральных нормах, нравственных и безнравственных поступках;
5. ориентация в нравственном содержании как собственных поступках, так и поступков других людей;
6. регулирование поведения в соответствии с познанными моральными нормами и этническими требованиями;
7. ориентация на здоровый образ жизни;
8. понимание чувств других людей и способность сопереживать им, выражающееся в конкретных поступках;
9. эстетическое чувство на основе знакомства с художественной культурой;
10. познавательная мотивация учения.

Регулятивные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила, способы действий, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную учебную деятельность и действия, необходимые для решения учебных задач;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов и с помощью способов контроля результатов;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Познавательные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий (в справочных материалах учебника, в детских энциклопедиях);
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках;

- использовать знаково-символические средства, в том числе, схемы для решения учебных задач;
- дополнять готовые информационные объекты (таблицы, схемы, тесты);
- находить, характеризовать, анализировать, сравнивать, классифицировать понятия;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- классифицировать, обобщать, систематизировать изученный материал по плану, по таблице;
- выделять существенную информацию из читаемых текстов;
- строить речевое высказывание с позицией передачи информации, доступной для понимания слушателем.

Коммуникативные универсальные действия:

Обучающиеся с ЗПР научатся:

- владеть диалоговой формой речи;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре;
 - договариваться и приходить к общему решению;
 - формировать собственное мнение и позиции;
 - задавать вопросы, уточняя непонятное в высказывании;
- способность установить контакт и адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.

Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе обучающихся с ЗПР от дошкольного к начальному общему образованию.

В связи с введением новых образовательных стандартов в начальной школе и с появлением федеральных государственных требований в дошкольном образовании обозначился переход от парадигмы «знаний, умений, навыков» к культурно-исторической системно-деятельностной парадигме образования.

Структура и содержание программы формирования универсальных учебных действий предусматривает непрерывность ФГОС дошкольного образования и ФГОС для детей с ОВЗ. Она построена в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ЗПР как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.

Программа универсальных учебных действий способствует формированию общей культуры, развития «качеств личности, формированию предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность». Формирование универсальных учебных действий реализуется в процессе всей урочной и внеурочной деятельности.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся с ЗПР, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся с ЗПР.

На ступени начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного процесса сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение», «Технология», «Изобразительное искусство», «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет **«Русский язык»**. Важную роль в обучении русскому языку играет целенаправленная работа по формированию у младших школьников универсальных учебных действий (УУД), которые способствуют развитию учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой.

В программе и учебниках представлены специальные вводные мини-разделы с целью мотивации как к изучению курса русского языка в целом, так и к изучению отдельных разделов и тем, даны упражнения ситуативного характера, активизирующие творческое отношение учеников к осознанию той или иной закономерности родного языка.

Система упражнений для уроков составлена в деятельностном ключе и стимулирует учащихся к формированию как *регулятивных действий* (целеполагания, планирования, ориентировки, прогнозирования, контроля, коррекции, оценки), так и *общеучебных действий* (текстов, схем, таблиц, моделей и т.п., выбор рациональных способов решения языковых задач, использование разных способов поиска информации в лингвистических словарях и справочниках, структурирование материала в таблицы, плакаты и пр.).

Таким образом, курс имеет познавательную-коммуникативную направленность, что предполагает привнесение коммуникативной мотивации в рассмотрение различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи.

В познавательной-коммуникативной направленности курса явно проступает воспитательная сила предмета: дети учатся культуре речевого поведения, общения, обращения с родным языком как действующим средством, как живым средоточием духовного богатства народа, создающего язык.

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета «Литературное чтение» включают формирование всех видов универсальных учебных действий личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Содержание и построение этого курса определяются возрастными особенностями младших школьников с ЗПР, уровнем развития их эмоционально-чувственной сферы, их личным жизненным опытом, необходимостью создать условия для формирования у них навыка чтения и умения «погружаться» в мир художественного произведения.

«Литературное чтение» — осмысленная, творческая духовная деятельность, обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На ступени начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- формирование навыка чтения вслух и про себя, интереса и потребности чтения;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности, умения пользоваться справочным аппаратом учебника, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- развитие устной и письменной речи, умения участвовать в диалоге, строить

- монологические высказывания, поставлять и описывать различные объекты и процессы;
- формирование коммуникативной инициативы, готовности к сотрудничеству;
 - формирование эстетического чувства, художественного вкуса, умения анализировать средства выразительности, находить сходство и различие разных жанров, сравнивать искусство с другими видами искусства;
 - развитие воображения, творческих способностей;
 - формирование нравственного сознания и чувства, способности оценивать свои мысли, переживания, знания и поступки;
 - обогащение представлений об окружающем мире.

«Иностранный язык». Содержание обучения иностранному языку ориентировано на развитие мотивации учеников к изучению иностранного языка и на формирование умений во всех видах иноязычной речевой деятельности, развития общих учебных умений и навыков, получение учащимися опыта учебной, познавательной, коммуникативной, практической и творческой деятельности.

Изучение «иностранного языка» способствует:

- формированию умения общаться на иностранном языке с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников; элементарных коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- развитию личности речевых способностей, внимания, памяти и воображения младшего школьника; мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- обеспечению коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера в использовании иностранного языка как средства общения;
- освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка, знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- формирование речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений.

«Математика». На ступени начального общего образования этот учебный предмет является основой развития у обучающихся познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических.

Учащиеся учатся сотрудничать при выполнении заданий в паре и в группе (проектная деятельность); контролировать свою и чужую деятельность, осуществлять пошаговый и итоговый контроль, используя разнообразные приёмы, моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участие в проектной деятельности; выявлять зависимости между величинами, устанавливать аналогии и использовать наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута оцениванием временных и денежных затрат.

«Окружающий мир». Этот предмет выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления

мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданственности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое

моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;

- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение курса «Технологии» способствует:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (видение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символической-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;

- развитие трудолюбия, самостоятельности, ответственного отношения к делу,

инициативы, потребности помогать другим;

– формирование ИКТ-компетентности обучающихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

– основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

– освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

– развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

– освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

– в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

– в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся с ЗПР на ступени начального общего образования должна быть определена на этапе завершения обучения в начальной школе.

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Программы отдельных учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, метапредметных, предметных) освоения основной адаптированной образовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Основное содержание учебных предметов

Начальная школа – самооценный, принципиально новый этап в жизни ребенка с ЗПР. Начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка с ЗПР, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания программ является формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности обучающихся с ЗПР. Распространяются общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого

учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход предупреждает узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечивает интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированности УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников. Это определило необходимость выделить в программах не только содержание знаний, но и содержание видов деятельности, которое включает конкретные УУД, обеспечивающие творческое применение знаний для решения жизненных задач, начальные умения самообразования. Именно этот аспект даёт основание для утверждения гуманистической, личностно ориентированной направленности процесса образования младших школьников с ЗПР.

Для развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе явилось создание развивающей образовательной среды для обучающихся с ЗПР, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Младшему школьнику с ЗПР предоставляются условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др. Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ребёнка как ученика, школьника, направленность на саморазвитие.

Начальная ступень образования вносит вклад в социально-личностное развитие ребёнка с ЗПР. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке ребёнка. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе АООП НОО приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на ступени начального общего образования. Разделы программы учебных предметов формируются с учётом состава класса, а также выбранного комплекта учебников (в соответствии с УМК «Перспективная начальная школа», «Школа России»).

Программы отдельных учебных предметов, курсов коррекционно- развивающей области должны обеспечивать достижение планируемых результатов.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов разрабатываются на основе: требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения АООП НОО и программы формирования универсальных учебных действий.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

- 1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
- 2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
- 3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
- 4) личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;
- 5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;
- 6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;
- 7) описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

В связи с тем, что сроки обучения в начальной школе составляют 5 лет,

2.2.1. Русский язык

Основное содержание учебных предметов

Филология

Русский язык. Родной язык

Образовательная система «Школа России»

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Филология». Программа пролонгирована на два года обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 и 1 дополнительном классах - 330. В 1 классе — 165 ч отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте, в 1 дополнительном классе 165 ч— урокам русского языка. Во 2 классе – 170 часов (5 часов, 34 недели), 3 – 4 классы по 136 часов (4 часа, 34 недели)

«Русский язык» в начальной школе является ведущим, обеспечивая языковое и общее речевое развитие школьников. Он способствует повышению коммуникативной компетентности и облегчению социализации обучающихся с ЗПР.

Общей целью изучения предмета «Русский язык» является формирование умений и навыков грамотного, безошибочного письма, развитие устной и письменной речи учащихся; развитие языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству.

Овладение учебным предметом «Русский язык. Родной язык» представляет большую сложность для учащихся с ЗПР. Это связано с недостатками фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, бедностью словаря, трудностями порождения связного высказывания, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций и знаково-символической (замещающей) функции мышления.

В соответствии перечисленными трудностями и обозначенными во ФГОС НОО обучающихся с ЗПР особыми образовательными потребностями определяются **общие задачи учебного предмета**:

- формировать фонематическое восприятие, звуковой анализ и синтез;
- формировать умения и навыки каллиграфии, грамотного и безошибочного письма;
- уточнять, расширять и активизировать словарный запас путем расширения непосредственных впечатлений и представлений об окружающем мире;
- развивать связную устную и письменную речь (формировать и совершенствовать целенаправленность и связность высказываний, точность и разнообразие лексики, внятности и выразительности речи);
- формировать интерес к родному языку, навыки учебной работы;
- формировать приемы умственной деятельности, необходимые для овладения начальным курсом русского языка (наблюдения, сравнения и обобщения явлений языка);
- удовлетворять особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР за счет упрощения учебно-познавательных задач, решаемых в ходе образования, обучения переносу полученных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью;
- способствовать совершенствованию познавательной деятельности и речевой коммуникации, обеспечивающих преодоление типичных для младших школьников с зпр недостатков сферы жизненной компетенции;
- содействовать достижению личностных, метапредметных и предметных результатов образования.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувства других людей и сопереживания им.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. 10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
 4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
 5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
 6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.
 7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
 8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
 9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.
 10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
 11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
 12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
 13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Владение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Владение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи.
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета «Русский язык»

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации. Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Обобщение содержащейся в тексте информации.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста.

Создание небольших собственных текстов по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Проверка написанного при помощи сличения с текстом-образом и послогового чтения написанных слов. Правильное оформление написанных предложений (большая буква в начале предложения, точка в конце). Выработка навыка писать большую букву в именах людей и кличках животных. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши); прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Гласные и согласные звуки, различение гласных и согласных звуков. Мягкие и твёрдые согласные звуки, различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Звонкие и глухие согласные звуки, различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков.

Ударение, нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Деление слов на слоги. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Использование на письме разделительных ь и ъ. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами: умение найти слово в школьном орфографическом словаре по первой букве, умение расположить слова в алфавитном порядке (например, фамилии, имена). Состав слова (морфемика). Общее понятие о частях слова: корне, приставке, суффиксе, окончании. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Корень, общее понятие о корне слова. Однокоренные слова, овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Выделение корней в однокоренных (родственных) словах. Наблюдение за единообразием написания корней (корм — кормить — кормушка, лес — лесник — лесной). Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Представление о значении суффиксов и приставок. Умение отличать приставку от предлога. Умение подбирать однокоренные слова с приставками и суффиксами. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Разбор слова по составу.

Морфология. Общие сведения о частях речи: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол, предлог. Деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Его значение и употребление в речи. Вопросы, различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Умение опознавать имена собственные.

Род существительных: мужской, женский, средний. Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода.

Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам в единственном числе (склонение). 1, 2, 3-е склонение, определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Умение правильно употреблять предлоги с именами существительными в различных падежах. Склонение имен существительных во множественном числе. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Его значение и употребление в речи, вопросы. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам, в сочетании с существительными (кроме прилагательных на -ий, -ья, -ье, -ов, -ин). Морфологический разбор имён прилагательных. Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Правильное употребление местоимений в речи (меня, мною, у него, с ней, о нём).

Глагол. Его значение и употребление в речи, вопросы. Общее понятие о

неопределенной форме глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Время глагола: настоящее, прошедшее, будущее. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Лексика

Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью прямого и переносного значения слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова. Умение выделить словосочетания (пары слов), связанные между собой по смыслу (без предлога и с предлогом); составить предложение с изученными грамматическими формами и распространить предложение. Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные. Выделение голосом важного по смыслу слова в предложении.

Главные члены предложения: подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без разделения на виды). Нахождение главных членов предложения. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Предложения с однородными членами с союзами и (без перечисления), а, но и без союзов. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами, запятая при перечислении. Умение составить предложения с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но.

Знакомство со сложным предложением. Сложные предложения, состоящие из двух простых. Различение простых и сложных предложений. Запятая в сложных предложениях. Умение составить сложное предложение и поставить запятую перед союзами и, а, но.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости.

Использование орфографического словаря. Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн; перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ь и ь; – мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь); – безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин); – безударные окончания имён прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; не с глаголами; – мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Овладение краткими и полными ответами на вопросы. Составление вопросов устно и письменно. Составление диалогов в форме вопросов и ответов.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (повествование, описание). Составление и запись рассказов повествовательного характера по сюжетным картинкам, с помощью вопросов; составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений). Введение в рассказы элементов описания. Построение устного ответа по учебному материалу (специфика учебно-деловой речи).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к данным текстам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Понятие об изложении и сочинении. Изложение под руководством учителя, по готовому и коллективно составленному плану. Подробный и сжатый рассказ (сочинение) по картинке и серии картинок.

Тематическое планирование учебного предмета
«Русский язык»

1 класс

| Тема | Количество часов |
|-----------------------|------------------|
| Добукварный период | 33 |
| Букварный период | 118 |
| Послебукварный период | 14 |
| | 165 |

1 дополнительный класс

| Тема | Количество часов |
|--|------------------|
| Повторение изученного в 1 классе. | 40 |
| Текст, предложение. Диалог. Слова, обозначающие предметы, действия, признаки. Речевая практика. | 35 |
| Слово и слог. Ударение. Звуки и буквы. Алфавит. Речевая практика. | 50 |
| Звуки и буквы. Правописание буквосочетаний <i>чк, чн, чт; жи, ши, ча, ща, чу, цу</i> . | 40 |
| | 165 |

2 класс

| Название раздела / Тема урока | Количество часов |
|-------------------------------|------------------|
| Виды речи | 3 |
| Текст | 3 |
| Предложение | 11 |
| Слова, слова, слова... | 18 |
| Звуки и буквы | 60 |
| Части речи | 57 |
| Повторение | 18 |
| Итого: | 170 |

3 класс

| Тема | Количество часов |
|------------------------------------|------------------|
| Язык и речь | 2 |
| Текст. Предложение. Словосочетание | 14 |
| Слово в языке и речи | 17 |
| Состав слова | 47 |
| Части речи | 75 |
| Повторение | 15 |
| Итого: | 170 |

4 класс

| Название раздела, темы | Количество часов |
|------------------------|------------------|
| Повторение | 11 |
| Предложение | 9 |
| Слово в языке и речи | 21 |
| Имя существительное | 39 |
| Имя прилагательное | 30 |
| Местоимение | 8 |
| Глагол | 34 |
| Повторение | 18 |
| Итого: | 170 |

Календарно – тематическое планирование 1 класс (165 часов)

| Дата | № | Тема урока |
|--------|---|--|
| 1 нед. | 1 | Добукварный период 17 часов Пропись – первая учебная тетрадь. Гигиенические правила письма. Подготовка руки к письму. |
| | 2 | Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки. |
| | 3 | Письмо овалов и полуовалов. Классификация предметов на основе общего признака |
| | 4 | Рисование бордюров. Воспроизведение сказки по серии сюжетных картинок |
| | 5 | Письмо длинных прямых наклонных линий. Деление слова на слоги. Слогоударные схемы. |
| 2 нед. | 6 | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением внизу. Звуковой анализ слов, обозначающих предметы |

| | | |
|--------|----|--|
| | 7 | Письмо длинных и коротких наклонных линий с закруглением вверху. |
| | 8 | Письмо овалов больших и маленьких, их чередование. Письмо коротких наклонных линий. |
| | 9 | Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. |
| | 10 | Письмо коротких наклонных линий с закруглениями вверху и внизу, с петлёй вверху и внизу. |
| 3нед. | 11 | Письмо наклонных линий с петлёй вверху и внизу. Письмо полуovalов их чередование. |
| | 12 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>А, а</i> . Сравнение печатной и письменной букв. |
| | 13 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>О, о</i> . Заглавная буква в именах собственных. |
| | 14 | Письмо строчной буквы <i>и</i> . |
| | 15 | Письмо заглавной буквы <i>И</i> . |
| 4нед. | 16 | Письмо строчной буквы <i>ы</i> . |
| | 17 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>У, у</i> . Слогoзвукoвoй анализ слов со звуком [у]. |
| | 18 | Букварный период 73 часа Письмо строчной и заглавной буквы <i>Н, н</i> . |
| | 19 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>С, с</i> . |
| | 20 | Письмо заглавной буквы <i>С</i> . |
| 5нед. | 21 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>К, к</i> . |
| | 22 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i> . |
| | 23 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Т, т</i> |
| | 24 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Л, л</i> . |
| | 25 | Повторение и закрепление изученного. |
| 6нед. | 26 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Р, р</i> . |
| | 27 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>В, в</i> . |
| | 28 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>В, в</i> . |
| | 29 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> . |
| | 30 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Е, е</i> . |
| 7нед. | 31 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>П, п</i> . |
| | 32 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>П, п</i> . |
| | 33 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> . |
| | 34 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> . |
| | 35 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>М, м</i> . |
| 8нед. | 36 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i> |
| | 37 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>З, з</i> . |
| | 38 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> . |
| | 39 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> . |
| | 40 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> . |
| 9нед. | 41 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Б, б</i> . |
| | 42 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i> . |
| | 43 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Д, д</i> . |
| | 44 | Письмо заглавной буквы <i>Д</i> . |
| | 45 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| 10нед. | 46 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . |
| | 47 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . |
| | 48 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . Функция буквы <i>я</i> . |

| | | |
|---------|----|--|
| | 49 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . Функция буквы <i>я</i> . |
| | 50 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Я, я</i> . |
| 11 нед. | 51 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Г, г</i> |
| | 52 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Г, г</i> |
| | 53 | Письмо строчной буквы <i>ч</i> . Правописание <i>ча, чу</i> . |
| | 54 | Письмо строчной буквы <i>ч</i> . |
| | 55 | Письмо заглавной буквы <i>Ч</i> . |
| 12 нед. | 56 | Письмо буквы <i>ь</i> . |
| | 57 | Письмо буквы <i>ь</i> . Функция буквы <i>ь</i> . |
| | 58 | Письмо буквы <i>ь</i> . |
| | 59 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш</i> . Слово-звуковой анализ слов со звуком [ш]. |
| | 60 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш</i> . |
| 13 нед. | 61 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ш, ш</i> . |
| | 62 | Письмо слогов и слов с изученными буквами. |
| | 63 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> . |
| | 64 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> . |
| | 65 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ж, ж</i> . |
| 14 нед. | 66 | Письмо строчной буквы <i>ё</i> . Двойная роль йотированного <i>ё</i> . |
| | 67 | Письмо заглавной буквы <i>Ё</i> . |
| | 68 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> . |
| | 69 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> . |
| | 70 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Й, й</i> . |
| 15 нед. | 71 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х</i> . |
| | 72 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Х, х</i> . |
| | 73 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв. Контрольная работа № 1 |
| | 74 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю</i> . |
| | 75 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю</i> . |
| 16 нед. | 76 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ю, ю</i> . |
| | 77 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц</i> . |
| | 78 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ц, ц</i> . |
| | 79 | Письмо слогов и слов с буквами <i>Ц, ц</i> и другими изученными буквами. |
| | 80 | Письмо изученных букв, слогов. Письмо элементов изученных букв с соблюдением гигиенических норм. |
| 17 нед. | 81 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Э, э</i> . |
| | 82 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Э, э</i> . |
| | 83 | Письмо строчной буквы <i>щ</i> . |
| | 84 | Письмо строчной буквы <i>щ</i> . |
| | 85 | Письмо заглавной буквы <i>Щ</i> . |
| 18 нед. | 86 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф</i> . |
| | 87 | Письмо строчной и заглавной буквы <i>Ф, ф</i> . |
| | 88 | Письмо строчной буквы <i>ь, ь</i> . |
| | 89 | Письмо предложений под диктовку с предварительным разбором. |
| | 90 | Письмо под диктовку изученных букв, слогов, слов, предложений. Списание печатного и письменного шрифта. с |
| 19 нед. | 91 | Послебукварный период 25 часов Оформление предложений. Знаки препинания в конце предложения. |

| | | |
|--------|-----|---|
| | 92 | Слова, называющие предметы. Активизация и расширение словарного запаса. |
| | 93 | Слова, отвечающие на вопросы "Кто?" и "Что?" |
| | 94 | Слова, называющие действия. |
| | 95 | Слова, отвечающие на вопросы "Что делать?" и "Что сделать?" |
| 20нед. | 96 | Слова, называющие признаки. |
| | 97 | Слова, отвечающие на вопросы "Какой?", "Какая?", "Какое?", "Какие?" |
| | 98 | Предлоги. Значение и употребление. |
| | 99 | Общее представление оместоимениях. |
| | 100 | Закрепление материала. Письмо под диктовку слов, звуковой и буквенный состав которых совпадает. |
| 21нед. | 101 | Безударные гласные в корне слова. Наблюдение над родственными словами (без введения терминологии). |
| | 102 | Безударные гласные в корне слова. |
| | 103 | Буквы, обозначающие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные в конце слова. |
| | 104 | Звонкие и глухие согласные в конце слова. |
| | 105 | Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЖИ - ШИ</i> . |
| 22нед. | 106 | Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧА-ЩА</i> . |
| | 107 | Гласные после шипящих в ударных слогах. Правописание <i>ЧУ-ЩУ</i> . |
| | 108 | Правописание <i>ЧК, ЧН, ЩН</i> . |
| | 109 | Заглавная буква в словах. |
| | 110 | Заглавная буква в именах собственных. Словарный диктант. |
| 23нед. | 111 | Деление слов на слоги. |
| | 112 | Заглавная буква в начале предложения. Основа предложения. |
| | 113 | Основа предложения |
| | 114 | Алфавитный порядок слов. Правильное название букв русского алфавита. |
| | 115 | Повторение. |
| 24нед. | 1 | Русский язык – 50 часов Наша речь. 2 часа Язык и речь, их значение в жизни людей. |
| | 2 | Виды речи. Устная и письменная речь. |
| | 3 | Текст, предложение, диалог. 3 часа Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. |
| | 4 | Предложение. Связь слов в предложении. Установление связи слов в предложении. |
| | 5 | Диалог. Практическое овладение диалогической формой речи. |
| 25нед. | 6 | Слова, слова, слова. 4 часа Роль слов в речи. |
| | 7 | Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов. |
| | 8 | Работа над речевым этикетом «Вежливые» слова. |
| | 9 | Слова однозначные и многозначные. Слова близкие и противоположные по значению. |
| | 10 | Слово и слог. Ударение. 6 часов Слог как минимальная произносительная единица. |
| 26нед. | 11 | Деление слов на слоги. |
| | 12 | Перенос слов. Правила переноса слов. Наблюдение над словом, как средством создания словесно-художественного образа. |
| | 13 | Перенос слов. Правила переноса слов. |

| | | |
|--------|----|---|
| | 14 | Ударение (общее представление). Графическое обозначение ударения. Словоударные модели слов. |
| | 15 | Словообразующая роль ударения. Ударные и безударные слоги. Знакомство с орфоэпическим словарём. |
| 27нед. | 16 | Звуки и буквы. 35 часов Различие букв и звуков Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| | 17 | Функция букв, обозначающий гласный звук. |
| | 18 | Русский алфавит или Азбука. |
| | 19 | Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. |
| | 20 | Использование алфавита при работе со словарями. Буквы, обозначающие гласные звуки. |
| 28нед. | 21 | Буквы <i>е, ё, ю, я</i> и их функции в словах. |
| | 22 | Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э. . Составление развёрнутого ответа на вопрос. |
| | 23 | Произношение ударного гласного звука в слове и его обозначение буквой на письме. |
| | 24 | Проверяемые и проверочные слова. |
| | 25 | Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Развитие речи. Составление устного рассказа по рисунку и опорным словам |
| 29нед. | 26 | Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука. |
| | 27 | Проверочный диктант №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки» |
| | 28 | Буквы, обозначающие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i> |
| | 29 | Слова с удвоенными согласными. Правила переноса слов с удвоенными согласными. |
| | 30 | Буквы Й и И. Слова со звуком [й'] и буквой «и краткое». |
| 30нед. | 31 | Твёрдые и мягкие согласные звуки. Буквы для обозначения твёрдых и мягких согласных звуков. |
| | 32 | Согласные парные и непарные по твёрдости и мягкости. |
| | 33 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. |
| | 34 | Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. |
| | 35 | Перенос слов с мягким знаком. |
| 31нед. | 36 | Восстановление текст с нарушенным порядком предложений. |
| | 37 | Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова. |
| | 38 | Произношение парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова и его обозначение буквой на письме. |
| | 39 | Правило обозначения буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова. |
| | 40 | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 32нед. | 41 | Проверочный диктант № 2 по теме «Звонкие и глухие согласные звуки на конце слова» |
| | 42 | Шипящие согласные звуки. <i>Работа над ошибками.</i> |
| | 43 | Проект «Скороговорки». |
| | 44 | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ. |
| | 45 | Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. |
| 33нед. | 46 | Проверочный диктант № 3 по теме «Звуки и буквы» |
| | 47 | Заглавная буква в словах. <i>Работа над ошибками.</i> |
| | 48 | Контрольный работа № 2 за курс 1 класса (Приложение 1) |
| | 49 | Работа над ошибками. Проект «Сказочная страничка» |
| | 50 | Повторение 1 час Повторение и обобщение изученного материала. |

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 1 класса

Учащиеся должны знать:

- основные сведения о языке, изученные в 1 классе;
- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная, диалог;
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), нормы речевого этикета.

Учащиеся должны уметь:

аудирование

- понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух;
- выделять основную мысль, структурные части исходного текста;

фонетика и графика

- выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику;
- различать ударные и безударные слоги;
- не смешивать звуки и буквы;
- свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями;
- выполнять звуко-буквенный разбор слов;

орфоэпия

- правильно произносить гласные, согласные и их сочетания в составе слова;
- использовать логическое ударение для усиления выразительности речи;
- работать с орфоэпическим словарем;

лексика

- употреблять слова в соответствии с их лексическим значением;
- толковать лексическое значение известных слов и подбирать к словам синонимы и антонимы;
- пользоваться толковым словарем;

морфология

- квалифицировать слова как слова — названия предметов и явлений, признаков предметов, действий предметов.
- образовывать формы изученных частей речи в соответствии с нормами литературного языка;

синтаксис

- читать предложение, соблюдая интонацию в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

орфография

- находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор и правильно писать слова с изученными орфограммами;
- правильно писать слова с непроверяемыми согласными;
- пользоваться орфографическим словарем;
- грамотно (без пропусков, искажений букв) писать под диктовку слова, предложения из 3—5 слов, написание которых не расходится с произношением;

пунктуация

- обосновывать выбор знаков препинания;

связная речь

- определять тему и основную мысль текста;
- составлять простой план текста

Календарно – тематическое планирование 2 класс (170 часов)

| Дата | № пп | Тема урока |
|-------|---------|---|
| 1нед. | 1 | Наша речь 3 часа Знакомство с учебником. Виды речи. |
| | 2 | Язык и речь, их значение в жизни людей. Виды речевой деятельности человека. |
| | 3 | Диалог и монолог. Речь диалогическая монологическая. |
| | 4 | Текст 4 часа Текст. Признаки текста. Признаки текста: целостность, связность, законченность. |
| | 5 | Тема и главная мысль текста. Последовательность частей текста. (абзац)Заглавие. |
| 2нед. | 6 | Части текста. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. |
| | 7 | Входная контрольная работа № 1 по теме «Повторение пройденного в 1 классе» |
| | 8 | Предложение 12 часов Предложение как единица речи, его назначение и признаки Различие предложений по цели высказывания (без терминологии). |
| | 9 | Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении |
| | 10 | Знаки препинания конца предложения. Различие предложений по эмоциональной окраске. |
| 3нед. | 11 | Главные члены предложения |
| | 12 | Второстепенные члены предложения. Различие главных и второстепенных членов предложения. |
| | 13 | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. |
| | 14 | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| | 15 | Связь слов в предложении. |
| 4нед. | 16 | Контрольное списывание № 1 |
| | 17 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень» |
| | 18 | Контрольный диктант № 1 по теме «Предложение» |
| | 19 | Работа над ошибками . |
| | 20 | Слова, слова, слова 18 часов Слово и его значение. Номинативная (назывная) функция слова. |
| 5нед. | 21 | Понимание слова как единства звучания и значения. |
| | 22 | Однозначные и многозначные слова. |
| | 23 | Прямое и переносное значение слов. |
| | 24 | Синонимы. Работа со словарём синонимов. |
| | 25 | Антонимы Работа со словарём антонимов. |
| 6нед. | 26 | Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. |
| | 27 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов. |
| | 28 | Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и форм одного и того же слова. |
| | 29 | Корень слова (первое представление). Работа со словарём однокоренных слов |
| | 30 | Различение однокоренных слов и синонимов, родственных слов и слов с омонимичными корнями. |
| 7нед. | 31 | Единообразное написание корня в однокоренных словах. |

| | | |
|--------|----|--|
| | 32 | Слог как минимальная произносительная единица. Слоγοобразующая роль гласных звуков. |
| | 33 | Словообразующая функция ударения. |
| | 34 | Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского языка. Работа с орфоэпическим словарём. |
| | 35 | Перенос слов. Правила переноса |
| 8нед. | 36 | Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| | 37 | Контрольный диктант № 2 по теме « Слова, слова, слова» |
| | 38 | Звуки и буквы 59 часов Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме. |
| | 39 | Алфавит. Значение алфавита. |
| | 40 | Использование алфавита при работе со словарями. |
| 9нед. | 41 | Употребление прописной (заглавной) буквы. |
| | 42 | Контрольный диктант № 3 за 1 четверть |
| | 43 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины З. Е. Серебряковой «За обедом» |
| | 44 | Гласные звуки и буквы и их признаки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове |
| | 45 | Развитие речи. Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. |
| 10нед. | 46 | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| | 47 | Особенности проверяемых и проверочных слов. Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| | 48 | Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова |
| | 49 | Способы проверки безударных гласных в корне |
| | 50 | Упражнения в написании слов с безударными гласными |
| 11нед. | 51 | Упражнения в написании слов с безударными гласными |
| | 52 | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| | 53 | Слова с непроверяемой буквой безударного гласного звука |
| | 54 | Упражнение в правописании проверяемых и не- проверяемых ударением гласных в корне слов |
| | 55 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов |
| 12нед. | 56 | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов |
| | 57 | Контрольный диктант № 4 по теме «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне» |
| | 58 | Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины С. А. Тугунова «Зима пришла. Детство» |
| | 59 | Согласные звуки. Признаки согласного звука. Смыслоразличительная роль согласных звуков в слове. |
| | 60 | Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. |

| | | |
|--------|----|---|
| 13нед. | 61 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» |
| | 62 | Согласный звук [й'] и буква «и краткое» |
| | 63 | Слова с удвоенными согласными Произношение и написание слов с удвоенными согласными. |
| | 64 | Коллективное составление рассказа по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам. |
| | 65 | Проект «И в шутку и всерьёз». |
| 14нед. | 66 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения |
| | 67 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь |
| | 68 | Мягкий знак (ь) Правописание мягкого знака на конце и в середине слова перед другими согласными. |
| | 69 | Правописание слов с мягким знаком на конце и в середине перед согласным. |
| | 70 | Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту |
| 15нед. | 71 | Проект «Пишем письмо» |
| | 72 | Буквосочетания бзл, чн, чт, щн, нч. Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чн, чт. |
| | 73 | Правописание сочетаний бзл, чн, чт, щн, нч. |
| | 74 | Правописание сочетаний бзл, чн, чт, щн, нч. |
| | 75 | Проект «Рифма». |
| 16нед. | 76 | Буквосочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу |
| | 77 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. Контрольное списывание № 2 |
| | 78 | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу. |
| | 79 | Контрольная работа № 2. за 1 полугодие по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками» |
| | 80 | Развитие речи. Работа с предложением и текстом. |
| 17нед. | 81 | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и непарные) и их обозначение буквами |
| | 82 | Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. |
| | 83 | Особенности проверяемых и проверочных слов |
| | 84 | Способы проверки парных согласных на конце слова или перед согласным в корне (кроме сонорного): изменение формы слова, подбор однокоренного слова. |
| | 85 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |
| 18нед. | 86 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |
| | 87 | Упражнения в написании слов с парным согласным в корне слова |
| | 88 | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным |
| | 89 | Обобщение знаний об изученных правилах письма Правописание гласных и согласных в корне слова. |
| | 90 | Сопоставление правил обозначения буквами гласного звука в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных на конце слова и в корне перед согласным. |
| 19нед. | 91 | Контрольный диктант № 5 по теме «Правописание слов с парными согласным на конце слова и перед согласным» |
| | 92 | Развитие речи Письменное изложение текста по вопросам. |

| | | |
|--------|-----|--|
| | 93 | Разделительный мягкий знак (Ь) Использование на письме разделительного мягкого знака. |
| | 94 | Наблюдение над произношением слов с разделительным мягким знаком. Соотношение звукового и буквенного состава в словах |
| | 95 | Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков |
| 20нед. | 96 | Тест №1 по теме «Правописание слов с мягким знаком». Обобщение знаний об изученных правилах письма. |
| | 97 | Части речи 56 часов Части речи Общее представление о частях речи |
| | 98 | Соотнесение слов-названий, вопросов, на которые они отвечают, с частями речи. Работа с графической информацией. |
| | 99 | Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через ознакомление с именами существительными, обозначающими эти предметы и явления. |
| | 100 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |
| 21нед. | 101 | Имя существительное как часть речи: значение и употребление в речи |
| | 102 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| | 103 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные |
| | 104 | Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных |
| | 105 | Упражнение в различении имен существительных. |
| 22нед. | 106 | Собственные и нарицательные имена существительные Заглавная буква в именах собственных. |
| | 107 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей. |
| | 108 | Развитие речи. Составление устного рассказа по репродукции В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя). Составление рассказа по личным наблюдениям и вопросам. |
| | 109 | Заглавная буква в именах собственных (именах, фамилиях, отчествах людей, кличках животных) |
| | 110 | Заглавная буква в именах собственных (географических названиях) |
| 23нед. | 111 | Число имён существительных. Изменение существительных по числам. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (<i>ножницы, молоко</i>) |
| | 112 | Синтаксическая функция имени существительного в предложении (подлежащее или второстепенный член). |
| | 113 | Обобщение знаний об имени существительном. Формирование первоначальных представлений о разборе имени существительного как части речи. |
| | 114 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. |
| | 115 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Обобщение знаний об имени существительном |
| 24нед. | 116 | Контрольный диктант № 6 по теме «Имя существительное» |
| | 117 | Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном |
| | 118 | Глагол. Значение и употребление в речи (общее представление) |

| | | |
|--------|-----|---|
| | 119 | Синтаксическая функция глагола в предложении (чаще всего является сказуемым). |
| | 120 | Упражнения в распознавании глаголов. Роль глаголов в речи |
| 25нед. | 121 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника А. К. Саврасова «Грачи прилетели» по данным вопросам, |
| | 122 | Число глагола. Изменение глагола по числам. |
| | 123 | Изменение глагола по числам. Правильное употребление глаголов (<i>одеть и надеть</i>) в речи |
| | 124 | Правописание частицы не с глаголом |
| | 125 | Обобщение знаний о глаголе |
| 26нед. | 126 | Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. |
| | 127 | Текст-повествование и роль в нём глаголов. |
| | 128 | Развитие речи. Составление текста-повествования на предложенную тему, составление письменного ответа на один из вопросов к заданному тексту. |
| | 129 | Контрольный диктант № 7 по теме «Глагол» за 3 четверть |
| | 130 | Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи |
| 27нед. | 131 | Связь имени прилагательного с именем существительным . |
| | 132 | Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении. |
| | 133 | Прилагательные близкие и противоположные по значению. |
| | 134 | Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов |
| | 135 | Единственное и множественное число имён прилагательных |
| 28нед. | 136 | Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного. |
| | 137 | Обобщение знаний об имени прилагательном. |
| | 138 | Контрольный диктант № 8 по теме «Имя прилагательное» |
| | 139 | Текст-описание и роль в нём имён прилагательных |
| | 140 | Роль имён прилагательных в тексте – описании. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения). |
| 29нед. | 141 | Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
| | 142 | Местоимение (личное) как часть речи, его значение, употребление в речи (общее представление) |
| | 143 | Развитие речи. Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. Составление текста из предложений с нарушенной последовательностью повествования. |
| | 144 | Текст-рассуждение Структура текста-рассуждения. |
| | 145 | Развитие речи. Работа с текстом. Обучающее изложение текста-рассуждения, воспринятого зрительно |
| 30нед. | 146 | Тест № 2 по теме « Местоимение» |
| | 147 | Роль предлогов в речи Ознакомление с наиболее употребительными предлогами. |
| | 148 | Функция предлогов. Правописание предлогов с именами существительными. |

| | | | | |
|--------|-----|--|---|----------|
| | 149 | Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | | |
| | 150 | Тест по теме «Части речи» | № | 3 |
| 31нед. | 151 | Проект «В словари — за частями речи!». | | |
| | 152 | Контрольный диктант по теме «Части речи». | № | 9 |
| | 153 | Виды текстов. Обобщение знаний о признаках, по которым можно различить текст. Упражнения в создании текстов разного типа. | | |
| | 154 | Предложение. Знаки препинания в конце предложений | | |
| | 155 | Главные члены предложения их распознавание. Распространение предложений второстепенными членами. Связь слов в предложении | | |
| 32нед. | 156 | Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова, антонимы, синонимы. | | |
| | 157 | Части речи и различие их признаков. Роль частей речи в нашей речи. Разбор слова как части речи. Контрольное списывание № 3 | | |
| | 158 | Части речи их различие. Разбор слова как части речи | | |
| | 159 | Контрольная работа за курс 2 класса | № | 3 |
| | 160 | Части речи их различие. Разбор слова как части речи | | |
| 33нед. | 161 | Звуки и буквы. Звуко-буквенный разбор слов | | Алфавит. |
| | 162 | Обобщение знаний об изученных правилах правописания. Упражнения в применении этих правил. | | |
| | 163 | Упражнения в применении изученных правил правописания | | |
| | 164 | Упражнения в применении изученных правил правописания | | |
| | 165 | Повторение и закрепление изученного материала | | |
| 34нед. | 166 | Повторение и закрепление изученного материала | | |
| | 167 | Повторение и закрепление изученного материала | | |
| | 168 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | |
| | 169 | Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс | | |
| | 170 | Итоговый урок по курсу «Русский язык» | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 2 классе

Учащиеся должны знать:

- названия и порядок букв русского алфавита,
- признаки гласных и согласных звуков,
- ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие,
- способы обозначения мягкости согласных на письме гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком,
- правила переноса слов. Учащиеся должны уметь:
- безошибочно и каллиграфически правильно писать слова, предложения, текст из 35—45 слов без пропусков, вставок, искажений букв; сверять написанное с образцом;
- делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, правильно произносить мягкие и твердые согласные звуки в слове, обозначать на письме мягкость согласного звука гласными буквами (и, е, ё, ю, я) и мягким (ь) знаком;
- писать заглавную букву в именах, фамилиях людей, названиях городов, деревень, улиц, кличках животных;
- писать слова с буквосочетаниями жи — ши, ча — ща, чу — шу, чк, чн, щн;

- правильно обозначать буквами безударные гласные звуки в словах и формах двусложных слов (*вода — по воде*), парные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов (*чертёж, шалаши*);
- писать слова с двойными согласными (*Римма, группа, суббота, классный*), слова с разделительным мягким (ь) знаком, слова с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, данные в программе 1 и 2 классов;
- писать раздельно предлоги со словами;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные ударные и безударные; согласные твердые, мягкие, глухие, звонкие), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа *лампа, гриб, письмо, яма*;
- распознавать изученные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);
- различать слово и предложение, устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения (подлежащее и сказуемое);
- составлять предложение по вопросу, по опорным словам, по сюжетному рисунку, на определенную тему;
- употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- писать изложение повествовательного текста из 35—45 слов по вопросам под руководством учителя;
- составлять текст по опорным словам, по сюжетному рисунку и записывать 3—4 предложения из составленного текста;
- использовать в речи слова просьбы, благодарности, приветствия, прощания.

Тематическое планирование 3 класс (170 часов)

| Дата | № пп | Тема урока |
|--------|------|--|
| 1 нед. | 1 | Язык и речь 2 часа Наша речь и наш язык. Виды речи. |
| | 2 | Наша речь и наш язык. <i>Развитие речи.</i> Составление текста по рисунку. |
| | 3 | Текст. Предложение. Словосочетание. 14 часов Текст. Типы текстов. |
| | 4 | Типы текстов. |
| | 5 | Входной контрольный диктант № 1 |
| 2 нед. | 6 | Предложение. <i>Развитие речи.</i> Составление <i>рассказа по</i> репродукции картины К. Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы» |
| | 7 | Виды предложений по цели высказывания |
| | 8 | Виды предложений по интонации |
| | 9 | Предложения с обращением (общее представление) |
| | 10 | Развитие речи. Составление предложений по рисунку. (Обучающее изложение) |
| 3 нед. | 11 | Главные и второстепенные члены предложения |
| | 12 | Главные и второстепенные члены предложения |
| | 13 | Простое и сложное предложения Контрольное списывание № 1 |
| | 14 | Словосочетание |
| | 15 | <i>Развитие речи.</i> Составление <i>рассказа по</i> репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень». |
| 4 нед. | 16 | Словосочетание |

| | | |
|--------|----|---|
| | | Проверочная работа № 1 по теме «Текст. Предложение. Словосочетание». |
| | 17 | Слово в языке и речи 19 часов Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. |
| | 18 | Синонимы и антонимы |
| | 19 | Омонимы. |
| | 20 | Слово и словосочетание. |
| 5нед. | 21 | Фразеологизмы. |
| | 22 | <i>Развитие речи.</i> Подробное изложение с языковым анализом текста. |
| | 23 | Части речи |
| | 24 | Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи |
| | 25 | Развитие речи. Составление предложений и текста по репродукции картины И. Т. Хруцкого «Цветы и плоды». |
| 6нед. | 26 | Имя числительное (общее представление) |
| | 27 | Имя числительное. Проверочная работа № 2 по теме «Части речи». |
| | 28 | Однокоренные слова |
| | 29 | Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. |
| | 30 | Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне |
| 7нед. | 31 | Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости. |
| | 32 | Правописание слов с мягким разделительным знаком. |
| | 33 | Проверочный диктант № 1 по теме «Слово в языке и речи». |
| | 34 | Развитие речи. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану. |
| | 35 | Проект «Рассказ о слове». |
| 8нед. | 36 | Состав слова 16 часов Корень слова. Однокоренные слова. |
| | 37 | Корень слова. Чередование согласных в корне |
| | 38 | Сложные слова. |
| | 39 | Формы слова. Окончание |
| | 40 | Формы слова. Окончание |
| 9нед. | 41 | Приставка. |
| | 42 | Значение приставок. |
| | 43 | Суффикс |
| | 44 | Значение суффиксов. |
| | 45 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А. А. Рылова «В голубом просторе». |
| 10нед. | 46 | Основа слова. Разбор слова по составу. |
| | 47 | Обобщение знаний о составе слова |
| | 48 | Проверочная работа № 3 по теме «Состав слова» |
| | 49 | Обобщение знаний о составе слова. |
| | 50 | Развитие речи. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов. |
| 11нед. | 51 | Проект «Семья слов» |
| | 52 | Правописание частей слова 29 часов Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. |
| | 53 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| | 54 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| | 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| 12нед. | 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне. |
| | 57 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |

| | | |
|--------|----|---|
| | 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| | 59 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| | 60 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне. |
| 13нед. | 61 | Изложение повествовательного деформированного текста по самостоятельно составленному плану. Составление объявления. |
| | 62 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| | 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| | 64 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| | 65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. |
| 14нед. | 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| | 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. |
| | 68 | <i>Развитие речи.</i> Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка». |
| | 69 | Правописание суффиксов и приставок. |
| | 70 | Правописание суффиксов и приставок. |
| 15нед. | 71 | Правописание суффиксов и приставок. |
| | 72 | Правописание суффиксов и приставок. |
| | 73 | Правописание приставок и предлогов. |
| | 74 | Правописание приставок и предлогов. |
| | 75 | Правописание приставок и предлогов. |
| 16нед. | 76 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). |
| | 77 | Контрольный диктант № 2 по теме «Правописание частей слова» |
| | 78 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). |
| | 79 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). |
| | 80 | Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ь). |
| 17нед. | 81 | Части речи 76 часов Части речи (повторение и углубление представлений). |
| | 82 | Имя существительное и его роль в речи. |
| | 83 | Значение и употребление имён существительных в речи. |
| | 84 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. |
| | 85 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Устаревшие слова. |
| 18нед. | 86 | Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану. |
| | 87 | Собственные и нарицательные имена существительные. |
| | 88 | Проект «Тайна имени». |
| | 89 | Число имён существительных. |
| | 90 | Число имён существительных. Развитие речи. Работа с текстом. Письмо по памяти. |
| 19нед. | 91 | Род имён существительных. |
| | 92 | Род имён существительных. Имена существительные общего рода |
| | 93 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |
| | 94 | Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных. |
| | 95 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. Составление устного рассказа по серии картин. |
| 20нед. | 96 | Проверочный диктант № 2 по теме «Род и число имён существительных». |
| | 97 | Изменение имён существительных по падежам |
| | 98 | Изменение имён существительных по падежам |

| | | |
|--------|-----|---|
| | 99 | Изменение имён существительных по падежам |
| | 100 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И. Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка- квакушка». |
| 21нед. | 101 | Именительный падеж. |
| | 102 | Родительный падеж. |
| | 103 | Дательный падеж. |
| | 104 | Винительный падеж. |
| | 105 | Творительный падеж. |
| 22нед. | 106 | Предложный падеж. |
| | 107 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа. |
| | 108 | Все падежи. Морфологический разбор имени существительного. |
| | 109 | Обобщение знаний об имени существительном. Работа с таблицей «Признаки падежей». |
| | 110 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». |
| 23нед. | 111 | Проект «Зимняя» страничка» |
| | 112 | Проверочный диктант № 3 по теме «Имя существительное». |
| | 113 | Имя прилагательное |
| | 114 | Связь имени прилагательного с именем существительным. Сложные имена прилагательные. |
| | 115 | Роль имён прилагательных в тексте. |
| 24нед. | 116 | Текст-описание. Развитие речи. Составление текста- описания растения в научном стиле. |
| | 117 | <i>Развитие речи.</i> Отзыв по картинные М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь» |
| | 118 | Род имён прилагательных |
| | 119 | Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. |
| | 120 | Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -яя). |
| 25нед. | 121 | Изменение имён прилагательных по числам. |
| | 122 | Изменение имён прилагательных по числам. Развитие речи Составление текста-описания о животном |
| | 123 | Изменение имён прилагательных по падежам |
| | 124 | Изменение имён прилагательных по падежам |
| | 125 | Обобщение знаний об имени прилагательном |
| 26нед. | 126 | Контрольный диктант № 3 за 3 четверть. |
| | 127 | Морфологический разбор имени прилагательного. |
| | 128 | Контрольное списывание № 2 |
| | 129 | Развитие речи. Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А. А. Серова «Девочка с персиками». |
| | 130 | Проект «Имена прилагательные в загадках». |
| 27нед. | 131 | Личные местоимения. |
| | 132 | Род местоимений 3-го лица единственного числа. |
| | 133 | Роль местоимений в предложении. Развитие речи. Составление письма. |
| | 134 | Морфологический разбор местоимения. |
| | 135 | Проверочная работа № 4 по теме «Местоимение». |
| 28нед. | 136 | Значение и употребление в речи глаголов. |
| | 137 | Значение и употребление в речи глаголов. |
| | 138 | Значение и употребление в речи глаголов. Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам. |

| | | |
|--------|-----|---|
| | 139 | Начальная (неопределённая) форма глагола |
| | 140 | Начальная (неопределённая) форма глагола |
| 29нед. | 141 | Изменение глаголов по числам. |
| | 142 | Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. |
| | 143 | Изменение глаголов по временам. |
| | 144 | Изменение глаголов по временам, 2-е лицо глаголов |
| | 145 | Изменение глаголов по временам. |
| 30нед. | 146 | Изменение глаголов по временам. |
| | 147 | Развитие речи. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |
| | 148 | Род глаголов в прошедшем времени. |
| | 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Развитие речи. Составление предложений и текста. |
| | 150 | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| 31нед. | 151 | Правописание частицы НЕ с глаголами |
| | 152 | Обобщение знаний о глаголе |
| | 153 | Обобщение знаний о глаголе. Морфологический разбор глагола. |
| | 154 | Контрольное списывание № 3 |
| | 155 | Контрольный диктант № 4 по теме «Части речи». |
| 32нед. | 156 | Развитие речи. Проведение «конференции» на тему «Части речи в русском языке» |
| | 157 | Повторение 14 час Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи. |
| | 158 | Части речи. Систематизация изученного о частях речи. Морфологический разбор частей речи. |
| | 159 | Развитие речи . Подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану. |
| | 160 | Обобщение изученного о слове, предложении. Слово, предложение. |
| 33нед. | 161 | Правописание окончаний имен прилагательных. |
| | 162 | Правописание предлогов и приставок. |
| | 163 | Правописание безударных гласных в корне слова. Грамматический разбор предложений. |
| | 164 | Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 3 класса |
| | 165 | Правописание значимых частей слова. Разбор глагола как части речи. |
| 34нед. | 166 | Однокоренные слова. |
| | 167 | <i>Развитие речи.</i> Составление предложений по рисункам. |
| | 168 | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль, план текста. |
| | 169 | Обобщение знаний по курсу «Русский язык». |
| | 170 | КВН «Знатоки русского языка» |

Требования к уровню подготовки обучающихся к окончанию 3 класса
В результате изучения русского языка в третьем классе дети научатся:
-понимать, что предложение - это основная единица речи;
-понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения»,

«побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания; -различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные);

-оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);

-различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение);

-называть и определять главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

-понимать, что слова в предложении связаны по смыслу и по форме;

-различать словосочетание и предложение;

-называть и определять части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог);

-понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;

-называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс);

-понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;

-различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;

-использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;

-давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;

-понимать влияние ударения на смысл слова;

-различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости;

обозначать мягкость согласных на письме;

-понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове.

Третьеклассники получают возможность научиться.

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55-60 слов), включающий изученные орфограммы за 1-3 класс; -проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;

-производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;

-производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

-изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные;

-изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;

-интонационно правильно произносить предложения; определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

-вычленять в предложении основу и словосочетания; -производить элементарный синтаксический разбор предложения;

-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

-определять тип текста;

-писать изложение и сочинение (60-65 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Тематическое планирование 4 класс (170 часов)

| Дата | № пп | Тема урока |
|--------|---------|-----------------------|
| 1 нед. | 1 | Наша речь и наш язык. |

| | | |
|-------|----|---|
| | | Развитие речи. Составление текста по рисунку с включением в него диалога |
| | 2 | Текст. Признаки текста |
| | 3 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. |
| | 4 | Типы текстов. Развитие речи. Составление устного рассказа на выбранную тему. Тест № 1 «Типы текстов» |
| | 5 | Входная диагностическая работа № 1 |
| 2нед. | 6 | Предложение как единица речи |
| | 7 | Виды предложений по цели высказывания и по интонации |
| | 8 | Обращение |
| | 9 | Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения |
| | 10 | Словосочетание. Развитие речи. Восстановление деформированного текста. |
| 3нед. | 11 | Проверочная работа № 1 по теме «Повторение» |
| | 12 | Однородные члены предложения (общее понятие) |
| | 13 | Связь однородных членов в предложении: при помощи интонации перечисления, при помощи союзов (и, а, но). |
| | 14 | Запятая между однородными членами предложения, соединёнными союзами. |
| | 15 | Предложения с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> . Знаки препинания в предложениях с однородными членами. |
| 4нед. | 16 | Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» |
| | 17 | Простые и сложные предложения. Различение простых и сложных предложений. |
| | 18 | Различение сложного предложения и простого предложения с однородными членами. |
| | 19 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану |
| | 20 | Проверочная работа № 2 по теме «Повторение» |
| 5нед. | 21 | Лексическое значение слова |
| | 22 | Многозначные слова. Слова в прямом и переносном значениях. Заимствованные слова. Устаревшие слова. |
| | 23 | Синонимы. Антонимы. Омонимы. |
| | 24 | Фразеологизмы. Развитие речи. Составление текста по рисунку и фразеологизму. |
| | 25 | Состав слова. Значимые части слова (повторение). |
| 6нед. | 26 | Состав слова. Значимые части слова |
| | 27 | Состав слова. Значимые части слова |
| | 28 | Правописание гласных и согласных в значимых частях слова |
| | 29 | Правописание гласных и согласных в корне слова, удвоенных согласных в словах. |
| | 30 | Правописание приставок и суффиксов. |
| 7нед. | 31 | Правописание суффиксов -ик и -ек. |
| | 32 | Разделительные Ъ и Ь знаки. |
| | 33 | Контрольный диктант № 1 «Правописание значимых частях слова» |

| | | |
|--------|----|---|
| | 34 | Развитие речи. Письменное изложение повествовательного деформированного текста. Составление объявления. |
| | 35 | Повторение и уточнение представлений о частях речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. |
| 8нед. | 36 | Склонение имён существительных и имен прилагательных. Местоимение. |
| | 37 | Имя числительное. Глагол. |
| | 38 | Наречие (общее представление) |
| | 39 | Значение и употребление наречий в речи |
| | 40 | Проверочная работа № 3 по теме «Слово в языке и речи» |
| 9нед. | 41 | Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером Волке» |
| | 42 | Изменение по падежам имён существительных. Начальная форма имени существительного. |
| | 43 | Упражнение в распознавание именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных |
| | 44 | Упражнение в распознавание одушевлённых имён существительных в родительном, винительном и дательном падежах |
| | 45 | Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и предложном падежах. |
| 10нед. | 46 | Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные |
| | 47 | Три склонения имён существительных 1-е склонение имён существительных. |
| | 48 | Падежные окончания 1-го склонения |
| | 49 | Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины художника А. А. Пластова «Первый снег» (сочинение- описание). |
| | 50 | 2 – е склонение имён существительных. |
| 11нед. | 51 | Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. |
| | 52 | 3-е склонение имён существительных. |
| | 53 | Падежные окончания имён существительных 3-го склонения |
| | 54 | Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины художника В. А. Тропинина «Кружевница» (сочинение-отзыв). |
| | 55 | Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. |
| 12нед. | 56 | Именительный и винительный падежи. |
| | 57 | Родительный падеж |
| | 58 | Родительный падеж |
| | 59 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |
| | 60 | Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных |
| 13нед. | 61 | Падежные окончания имён существительных в дательном падеже. |
| | 62 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. |
| | 63 | Падежные окончания имён существительных в родительном и дательном падежах. |

| | | |
|--------|----|---|
| | 64 | Падежные окончания имён существительных в творительном падеже. |
| | 65 | Правописание имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц. |
| 14нед. | 66 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. |
| | 67 | Падежные окончания имён существительных в предложном падеже. |
| | 68 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . |
| | 69 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . |
| | 70 | Правописание безударных окончаний имён существительных во всех падежах . |
| 15нед. | 71 | Проверочная работа № 4 по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |
| | 72 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| | 73 | Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. |
| | 74 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в именительном падеже. |
| | 75 | Родительный падеж имён существительных множественного числа |
| 16нед. | 76 | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных. |
| | 77 | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. |
| | 78 | Контрольный диктант № 2 за 2 четверть по теме « Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе» |
| | 79 | Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. |
| | 80 | Обобщение знаний об имени существительном |
| 17нед. | 81 | Обобщение знаний об имени существительном |
| | 82 | Обобщение знаний об имени существительном Морфологический разбор имён существительных. |
| | 83 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану. |
| | 84 | Проект «Говорите правильно!». |
| | 85 | Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Словообразование имён прилагательных |
| 18нед. | 86 | Род и число имён прилагательных. |
| | 87 | Развитие речи. Сочинение-описание по личным наблюдениям на тему «Моя любимая игрушка». |
| | 88 | Изменение прилагательных по числам, по родам (в единственном числе). Начальная форма имён прилагательных. |
| | 89 | Проект «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А. С. Пушкина». |
| | 90 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |

| | | |
|--------|-----|---|
| 19нед. | 91 | Развитие речи. Составление текста- рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов». |
| | 92 | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе |
| | 93 | Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |
| | 94 | Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. |
| | 95 | Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода |
| 20нед. | 96 | Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |
| | 97 | Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода |
| | 98 | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода |
| | 99 | Развитие речи. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания. |
| | 100 | Склонение имён прилагательных женского рода в единственном числе . |
| 21нед. | 101 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода |
| | 102 | Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода |
| | 103 | Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода . |
| | 104 | Упражнение в правописании падежных окончаний имён прилагательных женского рода. |
| | 105 | Развитие речи. Письмо по памяти сравнительного описательного текста. Составление сообщения о достопримечательностях своего города |
| 22нед. | 106 | Склонение имён прилагательных во множественном числе. |
| | 107 | Развитие речи. Составление текста по репродукции картины Н. К.Рериха «Заморские гости». |
| | 108 | Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа . |
| | 109 | Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа |
| | 110 | Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. |
| 23нед. | 111 | Нормы правильного согласования имён прилагательных и имён существительных в речи. |
| | 112 | Обобщение знаний об имени прилагательном Морфологический разбор имён прилагательных. |
| | 113 | Контрольный диктант № 3 по теме «Имя прилагательное» |
| | 114 | Развитие речи. Составление сообщения о своих впечатлениях, связанных с восприятием репродукции картины И. Э. Грабаря «Февральская лазурь» |
| | 115 | Местоимение. Роль личных местоимений в речи. |
| 24нед. | 116 | Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. |
| | 117 | Склонение личных местоимений 1 -го и 2-го лица единственного и множественного числа. |
| | 118 | Склонение личных местоимений 3 -го лица единственного и множественного числа. |

| | | | |
|--------|-----|---|---|
| | 119 | Правописание косвенных форм личных местоимений, раздельное написание местоимений с предлогами. | |
| | 120 | Морфологический разбор личных местоимений. Проверочная работа № 5 по теме «Местоимение» | 5 |
| 25нед. | 121 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста | |
| | 122 | Значение глаголов в языке и речи. | |
| | 123 | Изменение глаголов по временам. | |
| | 124 | Время глаголов | |
| | 125 | Неопределённая форма глагола | |
| 26нед. | 126 | Развитие речи. Письменное изложение по самостоятельно составленному плану. | |
| | 127 | Неопределённая форма глагола. Работа над ошибками, допущенными в изложении. | |
| | 128 | Неопределённая форма глагола. | |
| | 129 | Спряжение глаголов | |
| | 130 | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Формы лица и числа глаголов. | |
| 27нед. | 131 | 2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. | |
| | 132 | I и II спряжение глаголов настоящего времени. | |
| | 133 | Развитие речи. Сочинение по репродукции картины И. И. Левитана «Весна. Большая вода». | |
| | 134 | I и II спряжение глаголов будущего времени. | |
| | 135 | Личные окончания глаголов I и II спряжения. | |
| 28нед. | 136 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| | 137 | Способы определения I и II спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| | 138 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| | 139 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| | 140 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. Контрольное списывание | |
| 29нед. | 141 | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями. | |
| | 142 | Возвратные глаголы | |
| | 143 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | |
| | 144 | Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах. | |
| | 145 | Проверочная работа № 6 по теме «Глагол» | 6 |
| 30нед. | 146 | Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение деформированного повествовательного текста. | |
| | 147 | Правописание глаголов в прошедшем времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. | |
| | 148 | Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени | |
| | 149 | Правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени. | |
| | 150 | Развитие речи. Составление текста на спортивную тему по выбору учащихся. | |
| 31нед. | 151 | Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глаголов. | |
| | 152 | Обобщение по теме «Глагол» | |

| | | | | |
|--------|-----|--|---|---|
| | 153 | Контрольный диктант по теме «Глагол» | № | 4 |
| | 154 | Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста. | | |
| | 155 | Обобщение по теме «Глагол» | | |
| 32нед. | 156 | Язык. Речь. Текст | | |
| | 157 | Предложение и словосочетание | | |
| | 158 | Предложение и словосочетание | | |
| | 159 | Предложение и словосочетание Проверочная работа по теме «Повторение» | № | 7 |
| | 160 | Лексическое значение слова | | |
| 33нед. | 161 | Итоговый контрольный диктант № 5 за курс 4 класса | | |
| | 162 | Работа над ошибками. Состав слова. | | |
| | 163 | Развитие речи. Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И. Шишкина «Рожь» | | |
| | 164 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | | |
| | 165 | Правописание орфограмм в значимых частях слова. | | |
| 34нед. | 166 | Части речи | | |
| | 167 | Части речи | | |
| | 168 | Звуки и буквы | | |
| | 169 | Звуки и буквы | | |
| | 170 | Игра «По галактике Частей Речи» | | |

Требования к уровню подготовки обучающихся 4 класса

В результате изучения русского языка в четвёртом классе дети научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами; -ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных;
- производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

Четвероклассники получают возможность научиться:

-орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;

-проверять написанное, находить в словах орфограммы;

-производить звуковой и звуко – буквенный разбор слов;

-производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;

-распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имён существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

-изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном и множественном числе имею существительные: изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам:

-производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

интонационно правильно произносить предложения.

-определять вид предложения по цели высказывания и интонации;

-вычленять в предложении основу и словосочетания;

-производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

-определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;

-определять тип текста;

-писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

Программы отдельных учебных предметов и курсов в АООП НОО (вариант 7.1) дополняются коррекционно-развивающими областями.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено следующими обязательными коррекционными курсами: психокоррекционные, коррекционно-развивающие и логопедические.

1) Психокоррекционные занятия педагога-психолога.

Цель психокоррекционных занятий заключается в применении разных форм взаимодействия с обучающимися, направленными на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений.

Основные направления работы:

- диагностика и развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности);
- диагностика и развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля);
- диагностика и развитие коммуникативной сферы и социальная интеграции (развитие способности к эмпатии, сопереживанию);

- формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса, обучающегося в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (развитие произвольной регуляции деятельности и поведения, формирование способности к планированию и контролю).

2) Коррекционно-развивающие занятия учителя-дефектолога

Цель: познавательное развитие, развитие мыслительных процессов, расширение кругозора.

Основные направления работы:

- Развитие восприятия и пространственно-временных представлений:
 - Формирование сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Плоскостные геометрические фигуры и объёмные геометрические тела. сопоставление двух предметов по цвету, форме, величине. Перцептивная группировка и классификация объектов.
 - Пространственное ориентирование в схеме собственного тела. Ориентировка на листе бумаги (верх - низ, право - лево). Определение взаимного расположения предметов на плоскости. Копирование заданного образца. Штриховка.
 - Пространство и его план. Ориентировка в помещении. Взаиморасположение предметов в пространстве и на плане. Поиск объекта по плану. Система ориентиров. Создание схемы маршрута с использованием ориентиров. Определение направления: от себя - к себе, вверх - вниз, направо - налево, впереди - сзади.
 - Формирование временных представлений. Вчера, сегодня, завтра. Определение последовательности событий. Временные интервалы. Сутки и части суток. Режим дня.
- Развитие воображения
 - Творческое воображение. Соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки. Дорисовывание элементов изображения. Силуэтные изображения.
 - Пространственное воображение. Решение задач на преобразование. Получение заданной геометрической фигуры из других фигур. Конструирование по образцу и по памяти из плоскостного и объёмного геометрического материала.
- Развитие внимания
 - Активизация зрительного и слухового внимания. Узнавание и описание предмета по контурному изображению его части. Упражнения на поиски ходов в простых и сложных лабиринтах. Зашумленные изображения. Речевые и неречевые звуки. Ориентация на звуковой сигнал.
 - Развитие устойчивости, сосредоточенности и произвольности внимания. Нахождение сходства и различия изображений и предметов. Нахождение ошибок в изображении. Графический диктант. Корректирующая проба. Поиск ошибок в тексте.
- Развитие памяти
 - Запоминание и воспроизведение наглядного и словесного материала. Определение недостающих, перемещённых предметов. Восстановление по памяти места объекта. Повторение цифр, слов, фраз с постепенным удлинением ряда. Опосредованное запоминание. Упражнения на увеличение объёма, устойчивости запоминаемого материала.
- Развитие аналитико-синтетической деятельности
 - Совершенствование наглядно-образного мышления. Практическое расчленение объекта на составные элементы. Составление целого из его частей. Выделение основных признаков предмета. Сравнение предметов по заданному признаку. Нахождение сходств и различий. Выделение общего признака. Группировка. Классификация предметов по заданному и самостоятельно найденному признаку.
- Развитие абстрактно-логического мышления.

Упражнения на простейший анализ с мысленным расчленением объекта на составные элементы. Упражнения на составление предметов из предъявленных элементов. Сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам. Упражнения на группировку. Установление соответствия между двумя множествами.

Установление закономерности расположения чисел, геометрических элементов, вербальных понятий. Продолжение ряда объектов на основе понимания закономерности их расположения. Учет двух признаков в нахождении места объекта (цвет и величина, форма и величина, цвет и форма).

Установление причинно-следственных связей. Построение простейших обобщений и умозаключений.

Логопедические занятия

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи.

Основными направлениями логопедической работы является:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);
- диагностика и коррекция лексической стороны речи (обогащение словаря, его расширение и уточнение);
- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи, развитие коммуникативной функции речи (развитие навыков диалогической и монологической речи, формирование связной речи, повышение речевой мотивации, обогащение речевого опыта);
- коррекция нарушений чтения и письма; расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания и других познавательных процессов).

2.2.2. Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение. Литературное чтение на родном языке» располагается в учебном плане в предметной области «Филология». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и 1 дополнительном классе - 264, из расчета 4 учебных часа в неделю 33 учебные недели (132 учебных часа) в 1 классе отводится урокам обучения чтению в период обучения грамоте. Во 2—3 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). В 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю, 34 учебных недели)

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою родину, её историю, российский народ, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций многонационального российского общества;
- формирование средствами литературных произведений целостного взгляда на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- воспитание художественно-эстетического вкуса, эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе опыта слушания и заучивания наизусть произведений художественной литературы;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов, выработка умения терпимо относиться к людям иной национальной принадлежности;
- овладение начальными навыками адаптации в школе к школьному коллективу;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, возможность сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками, осмысливать поступки героев;
- наличие мотивации к творческому труду и бережному отношению к материальным и духовным ценностям, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- использование знаково-символических средств представления информации о книгах;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- формирование умения договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, определение общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;

- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
- предметные результаты
- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; выработка потребности в систематическом чтении;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;
- умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;
- умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев; умение написать отзыв на прочитанное произведение);
- развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, иллюстраций, личного опыта.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно- познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения, позволяющей осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Умение находить в тексте необходимую информацию.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный, их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению. Самостоятельное деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев. Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей)

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста).

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами.

Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ тек- 45 ста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту).

Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), пополнение активного словарного запаса. Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников с задержкой психического развития.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору)

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, труде, добре и зле, хороших и плохих поступках, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма). Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла.

Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность учащихся (на основе литературных произведений). Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся : чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта. Развитие умения различать состояние природы в различные времена года, настроение людей, оформлять свои впечатления в устной или письменной речи. Сравнивать свои тексты с художественными текстами-описаниями, находить литературные произведения, созвучные своему эмоциональному настрою, объяснять свой выбор.

Тематическое планирование учебного предмета «Литературное чтение»

1 класс

| Тема | Всего часов |
|-----------------------|-------------|
| Добукварный период | 28 |
| Букварный период | 86 |
| Послебукварный период | 18 |
| Итого: | 132 |

1 дополнительный класс

| Название раздела /Тема урока | Кол-во часов |
|----------------------------------|--------------|
| Вводный урок | 1 |
| Жили-были буквы | 31 |
| Сказки, загадки, небылицы | 22 |
| Апрель, апрель. Звенит капель... | 9 |
| И в шутку, и всерьез | 19 |
| Я и мои друзья | 19 |
| О братьях наших меньших | 31 |
| | 132 |

2 класс

| Название раздела /Тема урока | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
| Самое великое чудо на свете | 4 |
| Устное народное творчество | 15 |
| Люблю природу русскую. Осень | 8 |
| Русские писатели | 14 |
| О братьях наших меньших | 12 |
| Из детских журналов | 9 |
| Люблю природу русскую. Зима | 9 |
| Писатели - детям | 17 |
| Я и мои друзья | 10 |
| Люблю природу русскую. Весна | 9 |
| И в шутку и всерьёз | 14 |
| Литература зарубежных стран | 14 |
| | 136 |

3 класс

| Тема | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
| Самое великое чудо на свете | 4 |
| Устное народное творчество | 14 |
| Поэтическая тетрадь 1 | 11 |
| Великие русские писатели | 24 |
| Поэтическая тетрадь 2 | 6 |
| Литературные сказки | 8 |
| Были – небылицы | 10 |
| Поэтическая тетрадь 1 | 6 |
| Люби живое | 16 |
| Поэтическая тетрадь 2 | 8 |
| Собирай по ягодке – наберешь кузовок | 12 |
| По страницам детских журналов | 8 |
| Зарубежная литература | 8 |
| | 136 |

4 класс

| Название раздела, темы | Количество часов |
|--|------------------|
| Вводный урок по курсу литературного чтения | 1 |
| Летописи, былины, жития | 12 |
| Чудесный мир классики | 22 |
| Поэтическая тетрадь | 12 |
| Литературные сказки | 16 |
| Делу время – потехе час | 9 |
| Страна детства | 8 |
| Поэтическая тетрадь | 5 |
| Природа и мы | 12 |
| Поэтическая тетрадь | 8 |
| Родина | 8 |
| Страна Фантазия | 8 |

| | |
|-----------------------|-----|
| Зарубежная литература | 15 |
| | 136 |

Календарно – тематическое планирование 1 класс (132 часа)

| Дата | №пп | Тема урока |
|-------|-----|--|
| 1нед. | 1 | Добукварный период 14 часов Урок-сказка. «Азбука» — первая учебная книга. С.3-4 |
| | 2 | Речь устная и письменная. Предложение. С.5-6 |
| | 3 | Предложение и слово (с. 7-8) |
| | 4 | Слово и слог (с. 9–10) |
| 2нед. | 5 | Слог, ударение (с. 11-12) |
| | 6 | Звуки в окружающем мире и в речи. С.13-14 |
| | 7 | Звуки речи: гласные и согласные (с. 15–16) |
| | 8 | Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 17) |
| 3нед. | 9 | * Урок-сказка. Повторение и обобщение пройденного материала. С.18-19 |
| | 10 | Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–23) |
| | 11 | Звук [о], буквы О, о (с. 24–27) |
| | 12 | Звук [и], буквы И, и (с. 28–31) |
| 4нед. | 13 | Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–35) |
| | 14 | Звук [у], буквы У, у (с. 36–39) |
| | 15 | Букварный период (57 часов) Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 40–41) |
| | 16 | Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43) |
| 5нед. | 17 | Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45) |
| | 18 | Звуки [с], [с'], буквы С, с (закрепление) (с. 46–47) |
| | 19 | Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49) |
| | 20 | Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51) |
| 6нед. | 21 | Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53) |
| | 22 | Звуки [т], [т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55) (с.56-57) |
| | 23 | Звуки [л], [л'], буквы Л, л (с. 58–59) |
| | 24 | * Урок- путешествие. Повторение и закрепление изученного материала |
| 7нед. | 25 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (с. 64–65) |
| | 26 | Согласные звуки [р], [р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66–67) |
| | 27 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (с. 68–69) |
| | 28 | Согласные звуки [в], [в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71) |
| 8нед. | 29 | Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–74) |

| | | |
|--------|-------|---|
| | 30 | Буква Е – показатель мягкости соглас. Чтение слов с буквой Е (с. 75–77) |
| | 31 | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п (с. 78–79) |
| | 32 | Согласные звуки [п], [п’], буквы П, п (закрепление) (с.80–83) |
| 9нед. | 33 | Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м (с. 84–86) |
| | 34 | <u>*Урок-путешествие.</u> Чтение слов и текстов с буквами М, м. Закрепление пройденного материала (с. 87–89) |
| | 35,36 | Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з (с. 90–91). Чтение слов и текстов (с.92-95) |
| 10нед. | 37 | Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б (с. 96–98) Сопоставление слогов и слов с буквами б и п |
| | 38 | Чтение слов с буквой б . Закрепление пройденного материала (с. 99–103) |
| | 39 | Согласные звуки [д], [д’], буквы Д, д (с. 104–107) |
| | 40 | Парные согласные [д], [д’]; [т], [т’], буквы Д, д, Т, т (с. 108–109) |
| 11нед. | 41 | Буквы Я, я , обозначающие звуки [й’а] (с. 110–112) |
| | 42 | Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115) |
| | 43 | <u>* Урок-путешествие.</u> Закрепление пройденного материала (с. 116–117) |
| | 44 | Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г (с. 118–120) |
| 12нед. | 45 | Чтение слов с буквой г . Сопоставление слогов и слов с буквами к и г (с. 121–123) |
| | 46 | Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6) |
| | 47 | Согласный звук [ч’], буквы Ч, ч (за-крепление) (с. 7–9) |
| | 48 | Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11) |
| 13нед. | 49 | <u>* Урок-путешествие на остров мягкого знака.</u> Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 12–15) |
| | 50 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши (с. 16–19) |
| | 51 | Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши (закрепление) (с. 20–23) |
| | 52 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25) |
| 14нед. | 53 | Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29) |
| | 54 | Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й’о] (с. 30–31) |
| | 55 | <u>*Урок-путешествие «На остров заколдованной буквы».</u> Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33) |
| | 56 | Мягкий согласный звук [й’]. Буквы Й, й (с. 34–35) |
| 15нед. | 57 | Чтение слов с буквой й (закрепление) (с. 36–37) |
| | 58 | Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х (с. 38–41) |

| | | |
|--------|----|---|
| | 59 | Чтение слов с буквой х (закрепление) (с. 42–45) |
| | 60 | Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й'у] (с. 46–47) |
| 16нед. | 61 | Обозначение буквой ю гласного звука [у] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49) |
| | 62 | Твердый согласный звук [ц], буквы Ц, ц (с. 50–53) |
| | 63 | Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55) |
| | 64 | Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–58) |
| 17нед. | 65 | Чтение словс буквами Э, э (закрепление) (с. 59–61) |
| | 66 | <u>*Урок-сказка «В гости к шипящим звукам»</u> Мягкий согласный звук [щ'], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний ща, щу (с. 62–65) |
| | 67 | Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66–69) |
| | 68 | Согласные звуки [ф], [ф'], буквы Ф, ф (с. 70–71) |
| 18нед. | 69 | Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф . Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73) |
| | 70 | Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77) |
| | 71 | <u>*Урок-путешествие. Русский алфавит</u> (с. 78–81) |
| | 72 | Послебукварный период 21 час <u>*Урок-викторина. Как хорошо уметь читать.</u> Произведения С. Маршака (с. 82) |
| 19нед. | 73 | Произведения В. Берестова, (с.84) |
| | 74 | Произведения Е. Чарушина (с. 85) |
| | 75 | К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87) |
| | 76 | В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89) |
| 20нед. | 77 | Первый букварь (с. 90–91) |
| | 78 | <u>*КВН по сказкам Пушкина. Творчество А. С. Пушкина – сказки</u> (с. 92–93) |
| | 79 | Л. Н. Толстой Великие педагоги и писатели о детях.(с.94) |
| | 80 | К. Д. Ушинский. Великие педагоги и писатели о детях.(с. 95) |
| 21нед. | 81 | Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница»)(с. 96–97) |
| | 82 | К. И. Чуковский детям. |
| | 83 | В. В. Бианки. Первая охота(с. 98–99) |
| | 84 | Творчество С. Я. Маршака(с. 100–101) |
| 22нед. | 85 | <u>*Урок-путешествие «Прогулка в лес».</u> Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103) |
| | 86 | Творчество А. Л. Барто(с. 104–105) |
| | 87 | Творчество С. В. Михалкова (с. 106) |

| | | |
|--------|----|--|
| | 88 | Б. В. Заходер. Два и три (с. 107). |
| 23нед. | 89 | Творчество В. Д. Берестова(с. 108) |
| | 90 | Наши достижения. Планируемые результаты изучения.С.109 |
| | 91 | *Проект: «Живая Азбука»(с.110-111) |
| | 92 | Повторение пройденного в Азбуке. |

Литературное чтение (40 часов)

| | | |
|--------|-----|--|
| 24нед. | 93 | Жили-были буквы (7 часов) Знакомство с новым учебником «Литературное чтение». В. Данько «Загадочные буквы» (Ч. 1, с. 4–8) |
| | 94 | И. Токмакова «Аля Кляксич и буква “А”» (с. 9–10) |
| | 95 | Саша Чёрный «Живая азбука». Ф. Кривин «Почему «А» поётся, а «Б» нет» (с. 11–13) |
| | 96 | Г. Сапгир «Про медведя». М. Бородинская «Разговор с пчелой». И. Гамазкова «Кто как кричит?» (с. 14–18) |
| 25 | 97 | С. Маршак «Автобус номер двадцать шесть» (с. 19–21) |
| | 98 | * Урок-путешествие. Из старинных книг. Урок-обобщение «Жили-были буквы» (с. 22–28) |
| | 99 | * Проекты «Создаем город букв», «Буквы – герои сказок» |
| | 100 | Сказки, загадки, небылицы. (5 часов) Е. Чарушин «Теремок» (с. 30–37) |
| 26нед. | 101 | Русская народная сказка «Рукавичка» (с. 38–41) |
| | 102 | Небылицы. Русские народные потешки. Стишки и песенки из книги «Рифмы Матушки Гусыни» (с. 46–51) |
| | 103 | А. С. Пушкин «Ветер, ветер...», «Ветер по морю гуляет...», «Белка песенки поёт...» (с. 52–53) |
| | 104 | *Урок-викторина. Урок-обобщение «Сказки, загадки, небылицы» (с. 54–62) |
| 27нед. | 105 | Апрель, апрель. Звенит капель! (5 часов) А. Плещеев «Сельская песенка». А. Майков «Весна», «Ласточка примчалась...» (с. 64–65) |
| | 106 | Т. Белозёров «Подснежник». С. Маршак «Апрель» (с. 66–67) |
| | 107 | И. Токмакова «Ручей». Е.Трутнева «Когда это бывает?» (с. 68–73) |
| | 108 | * Урок-викторина. Из старинных книг. Урок-обобщение А. Майков «Христос Воскрес!». «Апрель, апрель! Звенит капель...» (с. 74–78) |
| 28нед. | 109 | *Проект «Составляем сборник загадок» |
| | 110 | И в шутку, и всерьёз (6 часов) И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк». Г. Кружков «Рры!» (Ч. 2, с. 4–8) |
| | 111 | Н. Артюхова «Саша-дразнилка» (с. 9–11) |

| | | |
|--------|------|--|
| | 112 | К. Чуковский «Федотка». О. Дриз «Привет» (с. 12–13) |
| 29нед. | 113 | И. Пивоварова «Кулинаки-пулинаки» (с. 14–16). О. Григорьев «Стук», И. Токмакова «Разговор Лютика и Жучка» |
| | 114 | К. И. Чуковский «Телефон» (с. 17–21) |
| | 115 | *Урок-викторина. Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз» М. Пляцковский «Помощник». (с. 22–28) |
| | 116 | Я и мои друзья. (9 часов) Ю. Ермолаев «Лучший друг». Е. Благинина «Подарок» (с. 30–33) |
| 30нед. | 117 | В. Орлов «Кто первый?». С. Михалков «Бараны» (с. 34–36) |
| | 118 | Р. Сеф «Совет». В. Берестов «В магазине игрушек». В. Орлов «Если дружбой дорожить...» (с. 37–38) |
| | 119. | И. Пивоварова «Вежливый ослик» (с. 39–40) |
| | 120 | Я. Аким «Моя родня». С. Маршак «Хороший день» (с. 41–47) |
| 31нед. | 121 | М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». (с.48) |
| | 122 | Ю. Энтин «Про дружбу» (с. 49) |
| | 123 | Урок-обобщение «Я и мои друзья» |
| | 124 | Урок путешествие Из старинных книг. (с. 50–54 С. Михалков «Трезор».) |
| 32нед. | 125 | О братьях наших меньших. (7 часов) Р. Сеф «Кто любит собак...» (с. 56–59) |
| | 126 | В. Осева «Собака яростно лаяла» (с. 60–61) |
| | 127 | И. Токмакова «Купите собаку» (с. 62–64) |
| | 128 | М. Пляцковский «Цап Царапыч». Г. Сапгир «Кошка» (с. 65–67) |
| 33нед. | 129 | В. Берестов «Лягушата». В. Лунин «Никого не обижай» (с. 68–70) |
| | 130 | С. Михалков «Важный совет». Д. Хармс «Храбрый ёж». Н. Сладков «Лисица и ёж» (с. 71–73) |
| | 131 | Из старинных книг. Обобщение по теме «О братьях наших меньших» (с. 74–78) |
| | 132 | Повторение. 1 час Повторение пройденного за год |

Календарно – тематическое планирование 2 класс (136 часов)

| Дата | № пп | Тема урока |
|-------|------|---|
| 1нед. | 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений. Содержание учебника. Словарь. |
| | 2 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Стартовый контроль (тест) |
| | 3 | Решение проектной задачи «О чем может рассказать школьная библиотека?» |
| | 4 | Старинные и современные книги. Сравнение книг. |

| | | |
|-------|-------|---|
| 2нед. | 5 | Высказывания о книгах К. Ушинского, М. Горького, Л. Толстого. Классификация высказываний. Напутствие читателю Р. Сефа. |
| | 6 | Устное народное творчество. Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| | 7 | Малые и большие жанры устного народного творчества. Русские народные песни. Образ деревьев в русских народных песнях. Рифма. |
| | 8 | Потешки и прибаутки - малые жанры устного народного творчества. Отличие прибаутки от потешки. Слово как средство создания образа. |
| 3нед. | 9 | Считалки и небылицы - малые жанры устного народного творчества. Ритм- основа считалки. Сравнение считалки и небылицы. |
| | 10 | Загадки - малые жанры устного народного творчества. Распределение загадок по тематическим группам. |
| | 11 | Пословицы и поговорки. Пословицы русского народа. В. Даль – собиратель пословиц русского народа. Сочинение по пословице. |
| | 12 | Сказки. |
| 4нед. | 13 | Русская народная сказка «Петушок и бобовое зёрнышко». Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. |
| | 14 | Русская народная сказка «У страха глаза велики». Использование приема звукописи при создании кумулятивной сказки. |
| | 15 | Русская народная сказка «Лиса и тетерев». Соотнесение смысла пословицы со сказочным текстом. |
| | 16 | Русская народная сказка «Лиса и журавль». Составление плана по сказке. |
| 5нед. | 17 | Русская народная сказка «Каша из топора». Характеристика героев сказки на основе представленных качеств характера. |
| | 18-19 | Русская народная сказка «Гуси-лебеди». Творческий пересказ: рассказывание сказки от лица её героев. |
| | 20 | Оценка достижений. |
| 6нед. | 21 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| | 22 | Осенние загадки. Образ осени в загадках. Соотнесение загадки и отгадки. |
| | 23 | Лирическое стихотворение Ф. Тютчева «Есть в осени первоначальной ...» Настроение. Осенние картины природы. |
| | 24 | Лирические стихотворения. К. Бальмонта, А. Плещеева. Средства художественной выразительности. Сравнение. |
| 7нед. | 25 | Лирическое стихотворение А. Фета «Ласточки пропали...» Поэтический образ осени. |
| | 26 | Лирические стихотворения А. Толстого, С. Есенина, В. Брюсова, И. Токмаковой. Прием звукописи как средство выразительности. |
| | 27 | В. Берестов «Хитрые грибы». Сравнение художественного и научно-популярного текстов. |
| | 28 | Произведения М. Пришвина и И. Бунина. Сравнение лирического поэтического и прозаического произведений. Оценка достижений. |
| 8нед. | 29 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| | 30 | А.С. Пушкин – великий русский писатель. Вступление к поэме «Руслан и Людмила» Сказочные чудеса. |
| | 31 | Лирические стихотворения. Картины природы. Настроение стихотворения. |

| | | |
|-------|-----------|---|
| 9нед. | 32-33- | А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке». Сравнение литературной и народной сказок. Картины моря в сказке. Характеристика героев произведения. |
| | 34-35 | И.А. Крылов. Басни. Нравственный смысл басен. Сравнение басни и сказки. Структура и модель басни. |
| | 36 | И.А. Крылов. Басни. «Лебедь, Рак и Щука» Герой басенного текста. Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы. |
| 10нед | 37-38 | И.А. Крылов. Басни. «Стрекоза и муравей». Нравственный смысл басен. Соотнесение смысла басни со смыслом пословицы. |
| 11нед | 39-40-41- | Рассказы Л. Н. Толстого. Герои произведений. Характеристика героев произведений. |
| | 42 | Оценка достижений. |
| | 43 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Научно-популярный текст Н. Сладкова. |
| | 44 | Веселые стихи о животных А. Шиббаева, Б. Заходера. Настроение стихотворения. |
| 12нед | 45-46 | Веселые стихи о животных И. Пивоваровой. Приемы сказочного текста в стихотворении. |
| | 47 | Веселые стихи о животных В. Берестова. Герой стихотворения. Характер героев. Рифма. |
| | 48 | Рассказ о животных М. Пришвина. Герои рассказа. Нравственный смысл поступков. |
| 13нед | 49 | Рассказ о животных Е. Чарушина. Герои рассказа. Характеристика героев. |
| | 50 | Рассказ о животных Б. Житкова. Нравственный смысл поступков героев. |
| | 51 | Рассказ о животных В. Бианки «Музыкант». Характеристика героев |
| 14нед | 52-53 | Рассказ о животных В. Бианки «Сова» Характеристика героев. Нравственный смысл поступков. |
| | 54 | Оценка планируемых достижений. |
| | 55 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| 15нед | 56-57 | Произведения из детских журналов. Д. Хармс. «Игра». «Вы знаете?..» Ритм стихотворного текста. |
| | 58 | Произведения из детских журналов. Д. Хармс, С. Маршак. «Весёлые чижы». Выразительное чтение. |
| | 59 | Произведения из детских журналов Д. Хармс. «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог» Выразительное чтение на основе ритма. |
| | 60 | Произведения из детских журналов. Ю.Д. Владимиров. А.И. Введенский Выразительное чтение на основе ритма. |
| 16нед | 61 | Решение проектной задачи «Мой любимый детский журнал» |
| | 62 | Произведения из детских журналов. А.И. Введенский «Лошадка». Выразительное чтение на основе ритма. |
| | 63 | Оценка своих достижений. |
| | 64 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. |
| 17нед | 65 | Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта. Слова, которые помогают представить зимние картины. |
| | 66 | Лирические стихотворения Я. Акима, Ф. Тютчева. Авторское отношение к зиме. |

| | | |
|-------|---------|--|
| | 67 | Лирические стихотворения С. Есенина. Настроение стихотворения. Картины зимы. |
| | 68 | Русская народная сказка «Два Мороза». Главная мысль произведения. |
| 18нед | 69 | С.В. Михалков «Новогодняя быль». Особенности данного жанра. |
| | 70 | Весёлые стихи о зиме А.Л. Барто, С.Д. Дрожжина |
| | 71 | Весёлые стихи о зиме А. Прокофьева. |
| | 72 | Оценка достижений. |
| 19нед | 73 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| | 74 | К.И. Чуковский. Сказки. «Путаница» Настроение стихотворения |
| | 75 | К.И. Чуковский. Сказки. «Радость» Настроение произведения. Авторское отношение к изображаемому. |
| 20нед | 76-77 | К.И. Чуковский. Сказки. «Федорино горе». Прием звукописи как средство создания образа. |
| | 78 | С. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла поговорки с содержанием стихотворения. |
| | 79 | С.В. Михалков. Стихи. «Мой секрет», «Сила воли». Заголовок. Содержание произведения. |
| | 80 | С.В. Михалков. Стихи. «Мой щенок». Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки. |
| 21нед | 81 | А. Барто. Стихи. «Верёвочка». Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения. |
| | 82-83 | А. Барто. Стихи. Прием звукописи как средство создания образа. |
| | 84 | Н. Носов. «Затейники» Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. |
| 22нед | 85-86 | Н. Носов. «Живая шляпа», Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. |
| | 87-88 | Н. Носов. «На горке». Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним. |
| 23нед | 89 | Оценка достижений. |
| | 90 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| | 91 | Стихи о дружбе и друзьях. В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, В. Лунина. Нравственно-этические представления. |
| | 92 | Рассказ Н. Булгакова «Анна, не грусти!» Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с поговоркой. |
| 24нед | 93 | Рассказ Ю.И. Ермолаева «Два пирожных». Смысл названия рассказа. |
| | 94-95 | Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». Нравственно-этические представления. |
| | 96 | Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Нравственно-этические представления. |
| 25нед | 97-98 | Рассказ В.А. Осеевой «Почему?» Составление плана рассказа. |
| | 99 | Оценка достижений. |
| | 100 | Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок. |
| 26нед | 101-102 | Лирические стихотворения Ф. Тютчева. Приём контраста в создании весны и зимы |
| | 103 | Лирические стихотворения А. Плещеева. Настроение стихотворения. |
| | 104 | Лирические стихотворения А. Блока, С. Маршака. Слово как средство создания весенней картины природы. |
| 27нед | 105 | Лирические стихотворения. И. Бунин «Матери» Настроение стихотворения. |

| | | |
|-------|-------------|---|
| | 106 | Лирические стихотворения. А.Н. Плещеев «В бурю». Настроение стихотворения. |
| | 107 | Лирические стихотворения. Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Нравственно-этические представления. |
| | 108 109 | Решение проектной задачи «Создание газеты: 9 мая – День Победы», «Подготовка экскурсии к памятнику славы» |
| 28нед | 110 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. |
| | 111 | Веселые стихи Б.В. Заходера «Товарищам детям», «Что красивей всего?» Заголовок – «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю |
| | 112- 113 | Веселые стихи Б.В. Заходера «Песенки Винни-Пуха». Герой авторского стихотворения. Ритм стихотворения. |
| 29нед | 114- 115 | Веселые рассказы для детей. Э.Н. Успенский «Чебурашка» Герои юмористических рассказов. |
| | 116 | Веселые стихи Э.Н. Успенского Герой авторского стихотворения. Выразительное чтение. |
| | 117 | Веселые стихи В.Д. Берестова Ритм стихотворения. |
| 30нед | 118 | Веселые стихи И.П. Токмаковой. Ритм стихотворения. |
| | 119- 120 | Веселые рассказы для детей. Г.Б. Остер «Будем знакомы» .Герои юмористических рассказов. |
| 31нед | 121- 122 | Веселые рассказы для детей. В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов. |
| | 123 | Оценка планируемых достижений. Промежуточная аттестация (Тест) |
| | 124 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг. |
| | 125 | Американская народная песенка в переводе Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок. |
| 32нед | 126 | Английские народные песенки в переводе С. Маршака. Сравнение русских и зарубежных песенок. |
| | 127 | Французская и немецкая народные песенки в переводе Н Гернет и В. Викторова. Сравнение русских и зарубежных песенок. |
| | 128 | Ш. Перро «Кот в сапогах» Герои зарубежных сказок. |
| | 129 | Ш. Перро «Кот в сапогах» Сравнение героев зарубежных сказок с русскими. |
| 33нед | 130 | Ш. Перро «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок. |
| | 131 | Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок. |
| | 132 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных сказок с русскими |
| | 133 | Э. Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей. |
| 34нед | 134 | Решение проектной задачи «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели – детям» |
| | 135 | Оценка достижений. |
| | 136 | Обобщение пройденного. Урок-игра |

Календарно-тематическое планирование в 3 классе (136 часов)

| Дата | № пп | Тема урока |
|-------|---------|---|
| 1нед. | 1 | Вводный урок по курсу Литературное чтение 1 час |
| | 2 | Самое великое чудо на свете 3 часа Рукописные книги древней Руси. |
| | 3 | Первопечатник Иван Фёдоров. |
| | 4 | Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете» Тест |
| 2нед. | 5 | Устное народное творчество 13 часов Устное народное творчество. Русские народные песни. |
| | 6 | Докучные сказки. Сочинение докучных сказок. |
| | 7 | Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и богородская игрушка. |
| | 8 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. |
| 3нед. | 9 | Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Тест. |
| | 10 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» |
| | 11 | Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк» |
| | 12 | Проверка техники чтения |
| 4нед. | 13 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» |
| | 14 | Русская народная сказка «Сивка-бурка» |
| | 15 | Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин |
| | 16 | Проект «Сочиняем волшебную сказку» |
| 5нед. | 17 | Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа. |
| | 18 | Поэтическая тетрадь 9 часов Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» (статья Я.Смоленского) |
| | 19 | Ф.Тютчев «Весенняя гроза» |
| | 20 | Ф.Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья». |
| 6нед. | 21 | А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...» |
| | 22 | И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...» |
| | 23 | И. С. Никитин «Встреча зимы» |
| | 24 | И. З. Суриков «Детство» |
| 7нед. | 25 | И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении. |
| | 26 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Проверочная работа. |
| | 27 | Великие русские писатели 24 часа Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина» |
| | 28 | А.С. Пушкин. Лирические стихотворения. |
| 8нед. | 29 | А.С. Пушкин «Зимнее утро» |
| | 30 | А.С. Пушкин «Зимний вечер» |
| | 31 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане... ». |
| | 32 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане... ». |
| 9нед. | 33 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане... ». Тест. |
| | 34 | А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане... ». Рисунки И.Билибина к сказке. |
| | 35 | Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове. |
| | 36 | И.А. Крылов «Мартышка и очки». |

| | | |
|--------|----|---|
| 10нед. | 37 | И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна». |
| | 38 | И.А. Крылов « Ворона и лисица». |
| | 39 | М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи. |
| | 40 | М.Лермонтов «Горные вершины...», «На севере диком стоит одиноко...» |
| 11нед. | 41 | М.Лермонтов «Утёс» |
| | 42 | М.Лермонтов «Осень» |
| | 43 | Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве. |
| | 44 | Л.Н. Толстой «Акула». |
| 12нед. | 45 | Проверка техники чтения |
| | 46 | Л.Н. Толстой «Прыжок». |
| | 47 | Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Тест. |
| | 48 | Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов. |
| 13нед. | 49 | Проверим себя и оценим свои достижения. |
| | 50 | Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа. |
| | 51 | Поэтическая тетрадь №2 (6 часов) Знакомство с названием раздела. Н.А. Некрасов « Славная осень!» |
| | 52 | Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором...» |
| 14нед. | 53 | Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы» |
| | 54 | К.Д. Бальмонт « Золотое слово» |
| | 55 | И.А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги». |
| | 56 | Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 2» Проверочная работа. |
| 15нед. | 57 | Литературные сказки 8 часов Знакомство с литературными сказками. Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка « Алёнушкины сказки» |
| | 58 | Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные уши, косые глаза, короткий хвост» |
| | 59 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» Тест |
| | 60 | В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» |
| 16нед. | 61 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» |
| | 62 | В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович» |
| | 63 | Обобщающий урок по разделу « Литературные сказки » Проверочная работа |
| | 64 | Литературная викторина. |
| 17нед. | 65 | Были-небылицы 10 часов Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой» |
| | 66 | М. Горький «Случай с Евсейкой» |
| | 67 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» |
| | 68 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» Тест |
| 18нед. | 69 | К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» |
| | 70 | А.И. Куприн «Слон» |
| | 71 | А.И. Куприн «Слон» Тест |
| | 72 | А.И. Куприн «Слон» Составление плана пересказа. |
| 19нед. | 73 | А.И. Куприн «Слон» Характеристика героев. |
| | 74 | Обобщающий урок по разделу «Были- небылицы» Проверочная работа |

| | | |
|--------|-----|---|
| | 75 | Поэтическая тетрадь №2 (7 часов) Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...» |
| | 76 | С.Чёрный «Воробей». «Слон». |
| 20нед. | 77 | А.А. Блок « Ветхая избушка» |
| | 78 | А.А. Блок « Сны» , « Ворона» |
| | 79 | С.А. Есенин « Черёмуха» |
| | 80 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Проверочная работа. |
| 21нед. | 81 | Проверка техники чтения |
| | 82 | Люби живое 16 часов Знакомство с названием раздела М.М. Пришвин « Моя Родина» (из воспоминаний) |
| | 83 | И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» |
| | 84 | И.С. Соколов- Микитов «Листопадничек» |
| 22нед. | 85 | В.И .Белов « Малька провинилась» |
| | 86 | В.И .Белов « Ещё раз про Мальку» |
| | 87 | В.В. Бианки «Мышонок Пик» |
| | 88 | В.В. Бианки «Мышонок Пик» Тест |
| 23нед. | 89 | В.В. Бианки «Мышонок Пик» Составление плана пересказа. |
| | 90 | Б.С. Житков « Про обезьянку» |
| | 91 | Б.С. Житков « Про обезьянку» Тест |
| | 92 | Б.С. Житков « Про обезьянку» Составление плана пересказа. |
| 24нед. | 93 | Б.С. Житков « Про обезьянку» Характеристика героев. |
| | 94 | В. Л.Дуров «Наша Жучка» |
| | 95 | В.П .Астафьев « Капалуха» |
| | 96 | В.Ю. Драгунский « Он живой и светится» |
| 25нед. | 97 | Обобщающий урок по разделу «Люби живое» Проверочная работа. |
| | 98 | Поэтическая тетрадь №2 (7часов) Знакомство с разделом. С.Я. Маршак « Гроза днём», «В лесу над росистой поляной» |
| | 99 | А.Л. Барто « Разлука» |
| | 100 | А.Л. Барто « В театре» |
| 26нед. | 101 | С.В. Михалков « Если» |
| | 102 | Е.А. Благинина « Кукушка», « Котёнок» |
| | 103 | Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2» Проверочная работа. |
| | 104 | Проект: «Праздник поэзии» |
| 27нед. | 105 | Собирай по яголке – наберёшь кузовок 13 часов Знакомство с разделом Б.В. Шергин « Собирай по яголке- наберёшь кузовок» |
| | 106 | А.П. Платонов «Цветок на земле» |
| | 107 | А.П. Платонов «Цветок на земле» Тест. |
| | 108 | А.П. Платонов «Ещё мама» |
| 28нед. | 109 | А.П. Платонов «Ещё мама» |
| | 110 | М.М Зощенко «Золотые слова» Тест. |
| | 111 | М.М Зощенко «Золотые слова» |
| | 112 | М.М. Зощенко «Великие путешественники» |
| 29нед. | 113 | М.М. Зощенко «Великие путешественники» |
| | 114 | Н.Н. Носов « Федина задача» |
| | 115 | Н.Н. Носов «Телефон» |
| | 116 | В.Ю. Драгунский « Друг детства» |
| 30нед. | 117 | Обобщающий урок по разделу «Собирай по яголке- наберёшь кузовок» |

| | | |
|--------|-----|--|
| | | Проверочная работа. |
| | 118 | По страницам детских журналов 9 часов Знакомство с разделом. По страницам журналов для детей. «Мурзилка» и «Веселые картинки» |
| | 119 | Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой» |
| | 120 | Ю.И. Ермолаев «Проговорился» |
| 31нед. | 121 | Ю.И. Ермолаев «Воспитатели» |
| | 122 | Г.Б. Остер «Вредные советы» |
| | 123 | Г.Б. Остер «Как получаются легенды» |
| | 124 | Р. Сеф «Весёлые стихи» |
| 32нед. | 125 | Создание сборника добрых советов |
| | 126 | Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» Проверочная работа. |
| | 127 | Зарубежная литература 10 часов Знакомство с разделом Мифы Древней Греции «Храбрый Персей» |
| | 128 | Мифы Древней Греции «Храбрый Персей» |
| 33нед. | 129 | Проверка техники чтения. |
| | 130 | Итоговая диагностическая работа |
| | 131 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» |
| | 132 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» Тест. |
| 34нед. | 133 | Г.Х. Андерсен «Гадкий утёнок» |
| | 134 | Знакомство творчеством Братьев Гримм |
| | 135 | Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература» Проверочная работа. |
| | 136 | Брейн-ринг. (обобщающий урок за курс 3-го класса). |

Календарно-тематическое планирование 4 класс (102 часа)

| Дата | №пп | Тема урока |
|-------|-----|--|
| 1нед. | 1 | Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений содержание учебника. Словарь. Рассматривание учебника и иллюстраций |
| | 2 | Знакомство с названием раздела. «И повесил Олег щит на вратах Царьграда» Сравнение текста летописи и исторических источников. |
| | 3 | Из летописи. «И вспомнил Олег коня своего» Сравнение текста летописи с текстом произведения Пушкина : «Песнь о Вещем Олеге» |
| 2нед. | 4 | Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» Сказочный характер былины. |
| | 5 | Былина «Три поездки Ильи Муромца» Прозаический текст былины в пересказе Н.Карноуховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов. |
| | 6 | «Житие Сергия Радонежского» . Сергей Радонежский – святой земли русской. Детство Варфаламея. Юность Варфаламея. |
| 3нед. | 7 | Стартовый контроль(тест) |
| | 8 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Летописи. Былины. Жития» Проект «Создание календаря исторических событий» |
| | 9 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. П.П. Ершов «Конек-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок.. |
| 4нед. | 10 | П.П. Ершов «Конек-горбунок» Младший брат Иван настоящий герой сказки. Характеристика героя. |

| | | |
|--------|-----------|---|
| | 11 | А.С. Пушкин стихотворения. «Няне» Авторское отношение к изображаемому. |
| | 12 | А.С. Пушкин. Стихотворения. «Гуча», «Унылая пора! Очей очарование!..». Интонация стихотворения. Сравнение произведений словестного и изобразительного искусства. |
| 5нед. | 13 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним. |
| | 14 15 | А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Деление сказки на части. Составление плана. |
| 6нед. | 16 | М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» Картины природы в стихотворении. |
| | 17 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка) Герои турецкой сказки. |
| | 18 | М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка) Характеристика героев, отношение к ним. |
| 7нед. | 19 | Л.Н.Толстой «Детство» События рассказа. Характер главного героя. |
| | 20 | Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень» Особенности басни. Главная мысль. |
| | 21 | А.П. Чехов «Мальчики» Смысл названия рассказа. |
| 8нед. | 22 | А.П. Чехов «Мальчики» Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста. |
| | 23- 24 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Чудесный мир классики» |
| 9нед. | 25 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы. |
| | 26 | А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» Ритм стихотворения Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения. |
| | 27 | Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!..», «Где сладкий шепот...» Передача настроения и чувства в стихотворении. |
| 10нед. | 28 | А.Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения. |
| | 29 | И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Изменение картин природы в стихотворении. |
| | 30 | Н.А. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки... Выразительное чтение стихотворения. |
| 11нед. | 31 | И.А. Бунин «Листопад» Картина осени в стихах. |
| | 32 | Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Поэтическая тетрадь» |
| | 33 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Особенности данного литературного жанра. |
| 12нед. | 34 | В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке» Заглавие и главные герои литературной сказки. |
| | 35 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Текст – описание в содержании художественного произведения. |
| 13нед. | 36 37 | В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного текста. Главная мысль произведения. |

| | | |
|--------|----------|--|
| | 38 | П.П.Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народной сказки в авторском тексте. |
| | 39 | П.П. Бажов «Серебряное копытце» Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения. |
| 14нед. | 40 | А.С. Аксаков «Аленький цветочек» Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие. |
| | 41 42 | А.С. Аксаков «Аленький цветочек» Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана. |
| 15нед. | 43 44 | Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Литературные сказки» Контрольная работа №1 (За первое полугодие.) |
| | 45 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения. |
| 16нед. | 46 47 | «Сказка о потерянном времени» Е.Л. Шварца. Жанр произведения. |
| | 48 | В.Ю. Драгунский «Главные реки» Особенности юмористического текста. |
| 17нед. | 49 50 | В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» Авторское отношение к изображаемому. Юмористические рассказы В.В. Драгунского. |
| | 51 | В. .В. Го-лявкин «Никакой я горчицы не ел» Смысл заголовка. Герои произведения. |
| 18нед. | 52 | В.В. Го-лявкин «Никакой я горчицы не ел» Инсценирование произведения. |
| | 53 | Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу: «Делу время — потехе час» Оценка достижений. |
| | 54 | Знакомство с названием раздела . Прогнозирование содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Особенности развития сюжета. |
| 19нед. | 55 | Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Герой произведения. |
| | 56 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Особенности развития событий: выстраивание их в тексте. |
| 20нед. | 57 58 | К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения. |
| | 59 | М.М. Зощенко «Елка» Герои произведения. Составление плана. |
| | 60 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Страна детства» Оценка достижений. |
| 21нед. | 61 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон» Тема стихотворения. |
| | 62 | В.Я. Брюсов «Детская» Развитие чувства в лирическом стихотворении. |
| | 63 | С.А. Есенин «Бабушкины сказки» Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении.. |
| 22нед. | 64 | М.И. Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства» Тема детства в произведениях. |
| | 65 | Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему, конкурсные чтения. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений. |
| | 66 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Отношение человека к природе. |
| 23нед. | 67 | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш» Анализ заголовка. |

| | | |
|--------|----------------|---|
| | 68 | А.И. Куприн «Барбос и Жулька» Герои произведения о животных. Поступок, как характеристика героев произведения. |
| | 69 | М.М. Пришвин «Выскочка» Анализ заголовка. Герои произведения. |
| 24нед. | 70 | Е.И. Чарушин «Кабан» Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступка. |
| | 71 | В.П.Астафьев «Стри-жонок Скрип» Герои рассказа. Деление на части. Составление плана. |
| 25нед. | 72 73 | В.П. Астафьев «Стри-жонок Скрип» Выборочный пересказ. |
| | 74 | Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Природа и мы» Оценка достижений. |
| | 75 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень» Картины осени в лирическом произведении. |
| 26нед. | 76 | Д. Кедрин «Бабье лето» С.А. Клычков «Весна в лесу» Картины весны и лета в стихах. |
| | 77 | Н.М. Рубцов «Сентябрь» Изображение природы в сентябре в лирическом произведении. |
| | 78 | С.А. Есенин «Лебедушка» Мотивы народного творчества в авторском произведении. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Поэтическая тетрадь» |
| 27нед. | 79 80 81 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. И.С. Никитин «Русь» Образ Родины в поэтическом тексте. |
| 28нед. | 82 | С.Д. Дрожжин «Родине» Авторское отношение к изображаемому. |
| | 83 84 | А.В. Жигулин «0, Родина! В неярком блеске...» Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер |
| 29нед. | 85 | Проект «Они защищали Родину» |
| | 86 | Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Родина» Оценка планируемых достижений. |
| 30нед. | 87 88 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Особенности фантастического жанра. |
| | 89 | Е.С. Вел-тистов «Приключения Электроника» Необычные герои фантастического рассказа. |
| | 90 | К. Булычев «Путешествие Алисы» Особенности фантастического жанра. |
| 31нед. | 91 | К. Булычев «Путешествие Алисы» Сравнение героев фантастических рассказов. |
| | 92 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Страна Фантазия» Оценка достижений. |
| | 93 | Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Особое развитие сюжета в зарубежной литературе. |
| 32нед. | 94 | Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Герои приключенческой литературы. |
| | 95 | Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Авторская сказка.. |

| | | |
|--------|-----|--|
| | 96 | М. Твен «Приключения Тома Сой-ера» Особенности повествования. |
| 33нед. | 97 | М. Твен «Приключения Тома Сой-ера» Герои приключенческой литературы. Сравнение героев и их поступков. |
| | 98 | С. Лагер-леф «Святая ночь» Святое семейство. |
| | 99 | С. Лагер-леф «Святая ночь» Иисус и Иуда. |
| 34нед. | 100 | С. Лагер-леф «В Назарете» Особенности повествования. Святое писание. Иисус и Иуда. |
| | 101 | <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Зарубежная литература» |
| | 102 | <i>Промежуточная итоговая аттестация</i> Контрольная работа №2 (за второе полугодие) |

2.2.3. Английский язык

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 классов

Аннотация

Данная рабочая программа разработана на основе авторской программы по английскому языку к УМК «Rainbow English» для учащихся 2-4 классов общеобразовательных учреждений О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Москва, ООО «Дрофа», 2020 г. и ориентирована на учебник «Английский язык» “Rainbow English” для 2 класса общеобразовательных учреждений, входящий в Федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014г. №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».

Иностранный язык как учебный предмет наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология».

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии “Rainbow English” является формирование элементарной коммуникативной компетенции в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной, компенсаторной компетенций. Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьников, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Данная программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе во 2-4 –х классах общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится 68 часов, по 2 часа в неделю (34 недели)

В УМК «Rainbow English» входит:

- Учебник «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Москва, ООО «Дрофа», 2020 в двух частях. (2,3,4 класс)
- Рабочая тетрадь «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Москва, ООО «Дрофа», 2020. (2,3,4 класс)

- Книга для учителя «Rainbow English» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой, Москва, ООО «Дрофа», 2020. (2-4 класс)

Пояснительная записка

Данная рабочая программа к учебно-методическим комплексам по английскому языку для учащихся 2—4 классов общеобразовательных учреждений серии “Rainbow English” составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к структуре образовательной программы, а также с учетом требований, изложенных в Примерной программе начального образования по иностранному языку. Учебники этой серии одобрены экспертными организациями РАО и РАН и рекомендованы к использованию в школах.

В ней определены цели и содержание обучения английскому языку в начальной школе, на основе которых отобран и организован материал в данных учебно-методических комплексах, предложено тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся, а также представлены рекомендации по материально-техническому обеспечению предмета «Английский язык».

Согласно базисному учебному плану начального общего образования, изучение иностранного языка в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации начинается в 2 классе. Введение предмета «Иностранный язык» в систему подготовки современного младшего школьника — это безусловное признание огромного потенциала данного учебного предмета для становления личности младшего школьника, его образования, воспитания и развития.

Раннее начало обучения иностранному языку позволяет положительно использовать благоприятные возрастные особенности детей. В возрасте 7—9 лет у учащихся активно развивается словесно-логическое мышление, память, произвольное внимание, происходит формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, личностного смысла учения. Этот возрастной период характеризуется появлением достаточно осознанной системы представлений о себе, об окружающем мире, о нравственно-этических нормах, на основе которых строятся взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.

Сама специфика предмета «Иностранный язык»: его деятельностный характер, коммуникативная направленность, тесная взаимосвязь со многими предметными областями — открывает огромные возможности для создания условий для нравственного и интеллектуального развития языковой личности младшего школьника, готового и способного к межкультурному общению на иностранном языке. Раннее изучение иностранного языка также способствует осознанию учащимися своей принадлежности как к определенному лингвоэтносу, так и к международному сообществу. Школьники учатся общаться в условиях диалога и полилога культур, толерантно воспринимать проявления иной культуры.

В то же время обучение английскому языку в начальной школе по предлагаемым учебно-методическим комплексам закладывает основу для последующего формирования универсальных учебных действий. Учащимися впервые осознаются суть, смысл и ценность учебной деятельности. Младшие школьники учатся овладевать знаниями, самостоятельно работать над языком, что является основой для последующего саморазвития и самосовершенствования и эффективности процесса школьного иноязычного образования.

Общая характеристика курса. Место курса в учебном плане

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы, призванных не только способствовать коммуникативному развитию школьника, но и создавать условия для развития его свободы в общении на английском языке и в деятельности с помощью этого языка, его положительных эмоций и позитивного настроения.

Учебный процесс призван развить у школьников на доступном для них уровне системные языковые представления об английском языке, расширить их лингвистический кругозор, приобщить их к новому для них миру, развить их эмоционально-чувственную сферу, а также познавательные и креативные способности. При этом их новый социально-коммуникативный опыт приобретает ими средствами игры, драматизации, фольклора, песни, моделирования типичных и адекватных возрасту жизненных ситуаций, а также в ходе групповой и проектной работы.

Большое значение на начальном этапе играют:

- обязательность повторения фонетического, орфографического, лексического и грамматического материалов;
- постепенное нарастание сложности изучаемого материала;
- взаимосвязь и единство фонетического, орфографического, лексического, грамматического, аудитивного аспектов;
- ориентация на современный английский литературный язык в его британском варианте;
- многообразие типов упражнений, развивающих творческий потенциал учащихся;
- коммуникативно-когнитивная направленность всех компонентов.

Нововведением серии «Rainbow English» является наличие в составе всех УМК лексико-грамматического практикума с большим количеством упражнений на тренировку и закрепление явлений языка, информация о которых была получена школьниками на занятиях. Рабочая тетрадь на начальном этапе обучения предназначена преимущественно для работы дома и содержит письменные задания. В дальнейшем эти задания приобретают более универсальный характер и могут быть использованы как в классе, так и дома на усмотрение педагога.

Кроме того, в комплекты входят тетради «Диагностика результатов образования». В качестве объектов контроля в них выступают все составляющие иноязычной коммуникативной компетенции, а также предлагаются тестовые задания для контроля метапредметных результатов обучения, достижение которых является требованием ФГОС. Основой каждого УМК является учебник. Он имеет единообразную структуру и состоит из определенного количества блоков или учебных ситуаций (Units), каждый из которых подразделяется на уроки (Steps). В свою очередь, любой урок (Step) имеет две части. Первая («Учимся вместе» / «Do it Together») предполагает работу учащихся в классе, вторая («Учимся самостоятельно» / «Do it on Your Own») в основном ориентирована на закрепление пройденного материала и самостоятельное выполнение заданий дома. Учебники включают целый ряд сквозных разделов-рубрик («NOTA BENE», «Social English», «Word Building», «Idiomatic English»), в которых в сконцентрированном виде подается значимая информация о языке, культуре, истории, географии стран изучаемого языка.

Содержание обучения представлено в УМК интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей. В оформлении учебников и пособий для начальной школы преобладают рисунки, с любовью выполненные замечательным художником О.М. Войтенко; на старших этапах знакомятся с реалиями стран изучаемого языка помогают многочисленные красочные слайды.

Деятельностный характер УМК серии «Rainbow English» способствует достижению метапредметных результатов. Упомянутые выше разделы «Учимся самостоятельно» приучают самостоятельность ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении желаемого и полученного результатов. Наибольшее внимание уделяется формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с ситуацией, овладению

монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству при отборе и обсуждении информации, управлению речевым поведением.

В соответствии с требованиями ФГОС в учебники введены вопросы для оценки собственных результатов и материалов, по которым проводилось обучение. Например:

- «Какие из разделов учебника оказались самыми сложными? Почему, как вы думаете?»;
- «В каких грамматических явлениях вы допустили ошибки?»;
- «Какая лексика, на ваш взгляд, требует дальнейшей отработки?»;
- «Что могло бы вам помочь лучше справиться с заданиями по говорению? Письму?»;
- «Приходилось ли вам при выполнении заданий обращаться за помощью к своему учителю? Родителям?»;
- «Использовали ли вы при выполнении заданий дополнительные ресурсы – справочники, Интернет?»;
- «Насколько вы довольны своими результатами?».

Основными предметными результатами при использовании УМК «Rainbow English» является формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письменной речи, аудировании. Учащиеся приобретают необходимые знания фонетике, лексике, грамматике и орфографии языка, а также навыки оперирования данными знаниями. Особо следует оговорить формирование лингвострановедческой и социокультурной компетенций. Содержащийся в текстах для чтения и аудирования страноведческий материал значительно расширяется в старших классах, приобретая не только информационный, но и обучающий

Настоящая программа предусматривает изучение английского языка в начальной школе (2—4 классы) общеобразовательных учреждений. Всего на изучение английского языка отводится **204 учебных часа, соответственно по 68 часов ежегодно.**

Цели обучения английскому языку в начальной школе

Иностранный язык как учебный предмет, наряду с русским языком, родным языком и литературным чтением, входит в предметную область «Филология». Основными задачами реализации ее содержания согласно ФГОС начального общего образования являются:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
- 3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Интегративной целью обучения английскому языку в учебных комплексах серии «Rainbow English» является формирование **элементарной коммуникативной компетенции** в совокупности пяти ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, учебно-познавательной и компенсаторной компетенций. Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного языка в соответствующих его жизненному опыту ситуациях. Элементарное общение на английском языке в начальной школе возможно при условии достижения учащимися достаточного уровня владения:

- **речевой компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять элементарное межкультурное общение в четырех видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении и письме);
- **языковой компетенцией** — готовностью и способностью применять языковые знания (фонетические, орфографические, лексические, грамматические) и навыки

оперирования ими для выражения коммуникативного намерения в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, представленными в Примерной программе по иностранному языку для начальной школы;

- **социокультурной компетенцией** — готовностью и способностью учащихся строить свое межкультурное общение на основе знаний культуры народа страны/стран изучаемого языка, его традиций, менталитета, обычаев в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся начальной школы;
- **компенсаторной компетенцией** — готовностью и способностью выходить из затруднительного положения в процессе межкультурного общения, связанного с дефицитом языковых средств;
- **учебно-познавательной компетенцией** — готовностью и способностью осуществлять самостоятельное изучение иностранных языков, в том числе с использованием современных информационных технологий, владением элементарными универсальными учебными умениями.

Коммуникативная цель. Коммуникативная цель является ведущей на уроках английского языка на основе учебно-методических комплексов серии “Rainbow English”. Однако в процессе ее реализации осуществляется воспитание, общее и филологическое образование и личностное развитие школьников.

Воспитательная цель. В процессе соизучения языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей, представленных в содержании учебников, осуществляется духовно-нравственное воспитание младших школьников, предусматривающее принятие ими моральных норм и нравственных установок. Благодаря совместной деятельности, межличностному общению формируется эмоционально-оценочное отношение к миру, развивается культура общения.

Образовательная цель. Использование иностранного языка как средства получения информации способствует расширению общего кругозора младших школьников, достижению образовательной цели. Наряду с общим образованием (приобретением знаний об окружающей их действительности посредством иностранного языка) младшие школьники расширяют свой филологический кругозор, знакомятся с новыми лингвистическими явлениями и понятиями.

Развивающая цель. Процесс изучения английского языка организован таким образом, что он способствует развитию интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, которые учатся воспринимать, запоминать, осмысливать новую информацию. В процессе участия в моделированных ситуациях общения, ролевых играх у младших школьников развиваются речевые способности, личностные качества, а также творческое мышление и воображение.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

При изучении иностранного языка в начальной школе стимулируется общее речевое развитие младших школьников ; развивается их коммуникативная культура; формируются ценностные ориентиры и закладываются основы нравственного поведения в процессе общения на уроке, чтения и обсуждения текстов соответствующего содержания , знакомства с образцами детского зарубежного фольклора; вырабатывается дружелюбное отношение и толерантность к представителям других стран и их культуре.

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть

приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному (*homo moralis*).

Результаты обучения английскому языку в начальной школе

Работа по учебно-методическим комплексам “RainbowEnglish” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

В результате изучения английского языка в начальной школе у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и его важности для современного поликультурного мира. Школьники приобретают начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Содержание учебно-методических комплексов “Rainbow English” позволяет заложить основы коммуникативной культуры у младших школьников. Они учатся самостоятельно ставить и решать личностно-значимые коммуникативные задачи, при этом адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства, соблюдая речевой этикет. Содержание обучения представлено в учебно-методических комплексах интересно и наглядно, с учетом возрастных особенностей младших школьников. Работа по УМК данной серии будет способствовать дальнейшему формированию у учащихся интереса к английскому языку, к истории и культуре страны изучаемого языка. Это будет способствовать развитию познавательных мотивов, поможет усилить желание изучать иностранный язык в будущем.

Метапредметные результаты

Деятельностный характер освоения содержания учебно-методических комплексов серии “Rainbow English” способствует достижению метапредметных результатов, то есть формированию универсальных учебных действий. Разделы учебников «Учимся самостоятельно» развивают умение учиться, приучают самостоятельно ставить учебные задачи, планировать свою деятельность, осуществлять рефлексию при сравнении планируемого и полученного результатов. Способы презентации нового языкового материала показывают учащимся, каким образом необходимо структурировать новые знания, анализировать объекты с целью выделения существенных признаков и синтезировать информацию, самостоятельно выстраивая целое на основе имеющихся компонентов. Однако наибольшее внимание в данных учебно-методических комплексах уделяется развитию коммуникативных универсальных учебных действий, а именно:

формированию умения с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладению монологической и диалогической формами речи, инициативному сотрудничеству речевых партнеров при сборе и обсуждении информации, управлению своим речевым поведением.

Предметные результаты

Основными предметными результатами освоения предлагаемой рабочей программы являются: формирование иноязычных коммуникативных умений в говорении, чтении, письме и письменной речи и аудировании; приобретение учащимися знаний о фонетической, лексической, грамматической и орфографической сторонах речи и навыков оперирования данными знаниями; знакомство с общими сведениями о странах изучаемого языка.

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

Особенности обучения слабовидящих детей

При обучении учитываются особые образовательные потребности слабовидящего обучающегося:

- в процессе обучения используются индивидуальные особенности (сниженная зрительная работоспособность, фрагментарность и замедленность зрительного восприятия, инертность темпа мыслительной деятельности, истощаемость и утомляемость, трудности слухоречевого запоминания, установления причинно-следственных связей и последовательностей) и ресурсы развития обучающегося (восприимчивость к наглядно-действенной помощи, повышение продуктивности деятельности в условиях стимуляции взрослого, положительный эмоциональный фон, преобладание зрительного запоминания);
- учитываются особые образовательные потребности: первая парта у окна, организация достаточного пространства, чтобы ученик имел возможность поворачиваться и слухозрительно воспринимать речь говорящего. Чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала, использование приемов, направленных на снижение зрительного напряжения. Использование специальных принадлежностей: лупа, индивидуальная лампа освещения, индивидуальный, адаптированный с учетом зрительной возможности, текстовый и наглядный материал, нагляднодейственный и практический характер обучения, рациональная дозировка учебного материала на уроке, упрощение структуры ЗУН, стимуляция познавательной активности и потребности в познании с максимальной опорой на практическую деятельность и жизненный опыт.
- в учебном процессе использование специальных приемов и методов: обучение проводится с опорой на зрительное восприятие, используются иллюстрации, схемы, модели для объяснения учебного материала. Избегаются задания, которые выполняются за определенное фиксируемое время, дается время включиться в учебный процесс и подготовиться к ответу. Пересмотрены объемы заданий, индивидуально дозируется нагрузка. На уроках чередуются методы учебной деятельности: работа с учебником, с наглядным и раздаточным материалом. Используются занимательные формы изложения учебного материала (правила в стихах, загадки, сказочные сюжеты), дополнительные вспомогательные приемы и средства: памятки, образцы выполнения заданий.
- Разработана и использована индивидуально-ориентированная система оценивания и в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося: накопительная система оценивания, отсроченная оценка, возможность исправить ошибку в задании или переделать работу.
- соблюдение регламента зрительных нагрузок, снижение требований к почерку, возможность свободного доступа к классной доске для рассмотрения представленного на ней материала.

Особенности обучения детей с ЗПР

При обучении учитываются особые образовательные потребности обучающегося:

наглядно-действенный характер обучения, упрощение структуры заданий и упражнений, рациональная дозировка учебного материала на уроке, стимуляция познавательной активности, опора на практическую деятельность и жизненный опыт, развитие жизненных и социальных компетенций. Чаще используются методы педагогической поддержки: метод «угашение переживаний», метод «переключения», методы поощрения и похвалы, метод «задачной формы организации учебно-воспитательного процесса», чередование методов учебной работы для профилактики переутомления. Используется индивидуально-ориентированная система оценивания в соответствии с успехами и затраченными усилиями обучающегося, адекватную его возможностям и образовательным достижениям: листы индивидуальных достижений, отсроченное оценивание (разрешение переделать задание, с которым обучающийся не справился).

Речевая компетенция

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
- понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
- использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения

Письмо и письменная речь

Выпускник научится:

- *выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;*
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Языковая компетенция

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник начальной школы научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звукобуквенные соответствия;
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;

- отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
- находить в тексте слова с заданным звуком;
- вычленять дифтонги;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
- соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
- членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
- узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
- узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
- узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
- оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
- оперировать в речи отрицательными предложениями;
- формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
- оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He is a pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
- оперировать в речи безличными предложениями (It is spring.);

- образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
- использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
- использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
- выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм presentsimple, futuresimple, pastsimple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I'd like to... модальных глаголов can и must;
- использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
- оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени образа действия (very, well, badly, much, little);
- использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
- использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

Социокультурная компетенция

Выпускники начальной школы знакомятся с названиями стран изучаемого языка, приобретают элементарные страноведческие знания о них, получают представление о реалиях культуры носителей изучаемого языка. Также учащиеся овладевают элементарными нормами речевого этикета, распространенного в англоязычных странах, учатся опираться на эти нормы в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. Младшие школьники учатся представлять свою культуру посредством изучаемого иностранного языка.

Компенсаторная компетенция

Выпускники начальной школы умеют опираться на зрительную наглядность, языковую и контекстуальную догадку при получении информации из письменного или звучащего текста, переспрашивают в случае непонимания собеседника, могут заменить слова средствами невербальной коммуникации (жестами, мимикой).

Учебно-познавательная компетенция

Результатами овладения учебно-познавательной компетенцией является формирование следующих специальных учебных умений:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочными материалами, представленными в виде таблиц, схем и правил;
- вести словарь для записи новых слов;
- систематизировать слова по тематическому принципу;
- находить расхождения и сходства между родным и изучаемым языком на уровне отдельных грамматических явлений (например, употребление артиклей, структура предложения и т. д.);
- извлекать нужную информацию из текста на основе имеющейся коммуникативной задачи.

Далее представим личностные, метапредметные и предметные результаты в познавательной, ценностно-ориентационной, эстетической и трудовой сферах.

В познавательной сфере:

- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и построении самостоятельных письменных и устных высказываний;

- умение работать с текстом с опорой на приобретенные умения (например, прогнозировать содержание текста по заголовку, составлять план текста, выделять основную информацию).

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, суждений, основе культуры мышления;
- приобщение к национальным ценностям, ценностям мировой культуры, ценностям других народов.

В эстетической сфере:

- овладение элементарными средствами выражения чувств, эмоций и отношений на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного, ощущения красоты в процессе знакомства с плодами культуры родной страны и страны изучаемого языка.

В трудовой сфере:

- умение ставить цели и планировать свой учебный труд.
- Представляя в обобщенном виде планируемые результаты обучения английскому языку по учебно-методическим комплексам серии “Rainbow English” для начальной школы, отметим, что согласно требованиям Примерной программы по иностранному языку для начального общего образования обучающихся:
- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция и общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;
 - расширится лингвистический кругозор;
 - будут заложены основы коммуникативной культуры;
 - сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык»;
 - а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Содержание курса

В основу определения содержания обучения положен анализ реальных или возможных потребностей учащихся в процессе общения. Программа вычленяет круг тем и проблем, которые рассматриваются внутри учебных ситуаций (units), определенных на каждый год обучения. При этом предполагается, что учащиеся могут сталкиваться с одними и теми же темами на каждом последующем этапе обучения, что означает их концентрическое изучение. При этом, естественно, повторное обращение к той же самой тематике предполагает ее более детальный анализ, рассмотрение под иным углом зрения, углубление и расширение вопросов для обсуждения, сопоставление аналогичных проблем в различных англоязычных странах, а также в родной стране учащихся.

Сферы общения и тематика, в рамках которых происходит формирование у учащихся способности использовать английский язык для реальной коммуникации на элементарном уровне, соотносятся с различными типами заданий и текстов. В большинстве своем в УМК (2—4) включаются тексты, подвергшиеся необходимой адаптации и сокращению. Они включают в себя фабульные тексты фольклорных жанров (сказки, стихи, песни), странички из путеводителей, а также тексты из всемирной сети Интернет.

Содержание обучения включает следующие компоненты:

- 1) сферы общения (темы, ситуации, тексты);
- 2) навыки и умения коммуникативной компетенции:
 - речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи на начальном уровне);

—языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими на начальном уровне);

—социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения на начальном уровне);

—учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приемы учебной работы);

—компенсаторная компетенция (знание приемов компенсации и компенсаторные умения).

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, учитывает интересы младших школьников, их возрастные особенности и включает в себя следующие темы:

Знакомство. Знакомство с одноклассниками, сказочными персонажами. Расспросы об имени, фамилии, возрасте людей, их роде деятельности. Основные элементы речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, родственники, их возраст, профессии, занятия, домашние любимцы. Распорядок дня членов семьи, домашние обязанности, семейные праздники, подарки.

Мир вокруг нас. Природа. Времена года. Цветовые характеристики. Размер и местоположение предметов в пространстве. Время. Количество. Природа. Погода зимой, весной, осенью, летом. Дикие животные. Домашние животные. Животные на ферме.

Мир моих увлечений. Досуг. Мои друзья. Любимые занятия. Мои любимые сказки. Занятия с домашними питомцами. Походы в кино, любимые программы по телевизору. Любимое время года. Любимые персонажи книг. Времяпрепровождение после занятий. Любимые виды спорта.

Городские здания, дом, жилище. Мой дом (квартира, комната). Предметы мебели. Обстановка. Размеры жилища. Типичное жилище англичан. Английский сад. Местоположение строений и зданий в городе.

Школа, каникулы. Школьный день, друзья в школе. Предметы школьного обихода. Распорядок дня школьника. Классная комната. Учебная работа в школе. Школьный год. Начальная школа в Англии. Школьные каникулы в России. Планы на летние каникулы. Типичное времяпрепровождение во время каникул.

Путешествия. Путешествия поездом, самолетом, автобусом. Выезд за город. Путешествия к морю, в другие города. Планирование поездок. Гостиницы.

Человек и его мир. Личностные качества и состояние человека. Возраст и физические характеристики человека. Профессиональная деятельность людей. Повседневные занятия.

Здоровье и еда. Самочувствие человека. Еда. Овощи и фрукты. Семейные трапезы. Любимая еда. Английские названия трапез. Меню и выбор блюд. Посещение кафе. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки.

Страны и города, континенты. Страны изучаемого языка. Родная страна. Континенты. Отдельные сведения о культуре и истории стран изучаемого языка. Города Великобритании. Столица. Сведения о некоторых регионах страны (Озерный край, Шотландия). Названия некоторых европейских стран, языков, их флаги и символы, отдельные достопримечательности. Россия. Москва. Родной город. Отдельные достопримечательности столицы. Символы страны.

Распределение предметного содержания по годам обучения

| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|----------------------------------|---------------------------------|---|---|
| 1. Знакомство, основные элементы | Приветствие, сообщение основных | Политкорректность при характеристике людей, предметов | Вежливое выражение просьбы. Вежливая форма побуждения |

| | | | |
|--|---|---|--|
| речевого этикета | сведений себе. Получение информации собеседнике. Выражение благодарности. Выражение просьбы | или явлений | к действию и ответные реплики |
| 2. Я и моя семья | Члены семьи. Домашние любимцы. Занятия членов семьи. Рабочий и школьный день | Семейные увлечения. Возраст членов семьи. Что мы делаем хорошо, плохо, не умеем делать. День рождения и подарки. Выходные дни. | Семейное генеалогическое древо. Занятия и обязанности детей. Родственники. Обычный день семьи. Любимые занятия членов семьи. Занятия в разные дни недели |
| 3. Мир вокруг нас. Природа. Времена года | Цветовые характеристики, размер предметов. Игрушки, подарки. Местоположение предметов в пространстве. Количество и идентификация предметов. Наименование предметов живой и неживой природы. Животные на ферме. Растения в саду. | Время. Местоположение предметов в пространстве. Физические характеристики предметов. Цветовая палитра мира. Дикие животные разных континентов. Времена года и погода, их описание. Названия месяцев. Красота окружающего мира | Погода вчера и сегодня. Погода, типичная для разных времен года. Описание различной погоды. Погода в разных странах и городах. Предсказания погоды |
| 4. Мир увлечений, досуг | Спортивные занятия. Любимые занятия на досуге | Спортивные и другие игры. Занятия в разные дни недели и времена года. То, что мы любим и не любим. Время проведения сказочных персонажей. Пикник. Излюбленные места отдыха англичан. Любимые занятия на отдыхе. | |

| | | | |
|----------------------------------|---|--|---|
| | | Любимыефиль-мы. Планына выходные | |
| 5. Городские здания, дом, жилище | Предметы мебели в доме | Моя комната. Предметы сервировки стола. Загородный дом | Типичное жилище англичан. Обстановка в доме, предметы интерьера, их местоположение. Английский сад. Мой дом (квартира, комната, кухня). Местоположение строений в городе. Жилища сказочных персонажей |
| 6. Школа, каникулы | | Школьный день. Школьные друзья. Настоящий друг. Предметышкольного обихода | Распорядок дня школьника. Распорядок дня английского школьника . Классная комната. Предметы школьной мебели. Мой класс, моя школа. Учебная работа в классе. Начальная школа в Англии. Школьный год. Школьные каникулы. Школьный ланч. Планы на летние каникулы |
| 7. Путешествия | | | Путешествия разными видами транспорта. Путешествия в Озерный край, Шотландию. Поездка в Москву. Путешествие на Байкал. Планирование поездок, путешествий. Гостиница |
| 8. Человек и его мир | Душевное состояние и личностные качества человека | Возраст человека. Физические характеристики человека. Адрес, телефон. Профессиональная | Повседневные занятия различных людей. Сравнения людей по разным параметрам |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | деятельность | |
| 9. Здоровье и еда | Отдельные названия продуктов питания | Самочувствие человека. Фрукты | Семейные трапезы. Еда и напитки. Трапезы: обед, ужин, чай. Типичный завтрак. Еда в холодильнике. Моя любимая еда. Овощи и фрукты. Английские названия трапез. Меню. Кафе. Выбор блюд. Праздничный стол. Поход в магазин, покупки |
| 10. Города и страны. Страны изучаемого языка. Родная страна | Страны изучаемого языка. Отдельные сведения о их культуре и истории. Некоторые города России и зарубежья. Родной город | Континенты. Названия некоторых европейских языков. Названия государств, их флаги. Отдельные достопримечательности России, Британии, Франции. Символы стран | Некоторые достопримечательности столицы |

Тематическое планирование

2 класс (68 часов)

| | |
|--|---|
| Тема | Блок 1 Знакомство (10 часов) Уроки 1—10 |
| Содержание тематического модуля | Приветствие, знакомство, прощание. Основные элементы речевого этикета. Знакомство со странами изучаемого языка. Домашние животные |
| Виды учебной деятельности | Учащиеся: <ul style="list-style-type: none"> • ведут элементарный этикетный диалог приветствия, знакомства; • знакомятся со странами изучаемого языка; • учатся произносить свои имена по-английски; • знакомятся с интернациональными словами; • определяют свои мотивы изучения английского языка; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ee</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • воспринимают на слух диалоги с опорой на зрительную наглядность; • разыгрывают этикетные диалоги на тему «Знакомство» по образцу; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Tt, Ss, Gg</i>, звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Yu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся соглашаться и не соглашаться, используя слова <i>yes, no</i>; • знакомятся с устойчивым лексическим сочетанием <i>Nicetomeetyou</i> и особенностями его употребления; • работают над совершенствованием произносительных навыков (имитационные упражнения); • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Ff, Pp, Vv, Ww</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Hh, Jj, Zz</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с гласной буквой <i>Ii</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>What's your name?</i>; • ведут этикетные диалоги на основе структурно-функциональной опоры; • слушают, разучивают и поют песенку-приветствие; • разыгрывают микродиалог на тему «Знакомство» без опоры; • учатся подбирать лексические единицы для описания картинки; • различают на слух схожие звуки английского языка; • учатся находить слова, в которых встречается определенный звук; • учатся писать изученные английские буквы и слова; • знакомятся с английскими согласными буквами <i>Rr, Cc, Xx</i> и звуками, которые они передают, их транскрипционными обозначениями, учатся произносить эти звуки и читать буквы; • знакомятся с особенностями употребления в речи англ. имен и фамилий; • воспринимают текст на слух с целью понимания основного содержания; • называют предметы, представленные на картинках; • учатся прощаться по-английски; • слушают, разучивают и поют песенку-прощание; • знакомятся с гласной буквой <i>Uu</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Блок 2 Мир вокруг меня (10 часов) Уроки 11—20 |
| Содержание тематического модуля | Страны и города. Домашние животные. |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учатся представлять людей друг другу; • знакомятся с сочетанием букв <i>ee</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • совершенствуют лексические навыки; • учатся структурировать имеющийся лексический запас по тематическому признаку; • описывают картинки с использованием фразы <i>I can see</i> опорой на образец; • знакомятся с неопределенным артиклем в английском языке; • описывают картинку с изображением животных; • знакомятся с английским алфавитом; • учатся подбирать русский эквивалент к английскому слову; • учатся оперировать вопросительной конструкцией <i>How are you?</i> при ведении этикетного диалога; • разыгрывают этикетные диалоги на основе диалогообразца; • знакомятся с сочетанием букв <i>sh</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • знакомятся с гласной буквой <i>Aa</i>, особенностями ее чтения, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • догадываются о значениях новых слов на основе зрительной наглядности; • учатся распознавать схожие звуки английского языка на слух; • знакомятся с соединительным союзом <i>and</i>, учатся его использовать в предложениях с однородными членами; • знакомятся с сочетанием букв <i>ck</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся называть цвета предметов; • соглашаются и не соглашаются, используя слова <i>yes, no</i>; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>oo</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • ведут диалог-расспрос с использованием вопросительной конструкции <i>Whereareyoufrom?</i> с опорой на образец; • учатся произносить названия городов <i>London, Moscow</i>; • выполняют задание на аудирование с пониманием основного содержания с опорой на картинку; • учатся выражать коммуникативные намерения; • учатся обозначать размер предметов с использованием лексических единиц <i>big small</i>; • прогнозируют содержание и структуру фразы; • учатся соотносить звук и его транскрипционное обозначение; • разыгрывают сцену знакомства; • строят предложения с однородными членами с помощью союза <i>and</i>; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Блок 3 Сказки и праздники (10 часов) Уроки 21—30 |
| Содержание тематического модуля | Сказочные герои. Празднование Нового года. Семья |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с сочетанием букв <i>ch</i>, особенностями его чтения, транскрипционным обозначением, учатся его произносить; • учатся строить предложения с использованием глагола связи <i>to be</i> в форме 3-го лица единственного числа; • учатся давать оценочные характеристики людям и предметам; • учатся использовать в речи личное местоимение <i>it</i>; • учатся называть предмет и давать его характеристику; • учатся использовать в речи вопросительную конструкцию <i>What is it?</i>; • знакомятся с сочетанием букв <i>ori ar</i>, особенностями их чтения, транскрипционными обозначениями, учатся их произносить; • строят краткие монологические высказывания описательного характера в объеме трех простых предложений; • учатся использовать в речи отрицательную конструкцию <i>it isn't</i>; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с согласной буквой <i>Ww</i>, особенностями ее чтения в сочетаниях с буквой <i>Uu</i>, транскрипционным обозначением, учатся ее произносить, распознавать в речи; • учатся выражать согласие/несогласие, участвуя в элементарном диалоге-расспросе; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • используют английский язык в игровой деятельности; • ведут диалоги с опорой на образец; • выполняют задание на аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • читают небольшой текст, построенный на изученной лексике; • учатся прогнозировать содержание и структуру высказывания; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Блок 4 Я и моя семья (10 часов) Уроки 31—40 |
| Содержание тематического модуля | Семья. Члены семьи, их характеристики. Я, мои друзья и домашние любимцы. Предметы вокруг меня |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполняют аудирование текста с пониманием основного содержания услышанного с опорой на картинку; • учатся распознавать в речи сходные звуки английского языка; • извлекают информацию из текста, необходимую для его соотнесения с картинкой; • учатся подбирать адекватную реплику-стимул к имеющейся реплике-реакции; • ведут диалоги с опорой на образец; • учатся оперировать в речи английскими местоимениями <i>I, he, she, it</i>; • знакомятся с лексическими единицами по теме «Семья»; • учатся воспринимать на слух краткие сообщения о членах семьи; • учатся давать оценочные характеристики членам своей семьи; • строят краткие монологические высказывания, характеризуя людей и животных; • читают слова, словосочетания и предложения со знакомыми словами, акцентируя внимание на определенных звуках; • проводят сравнение утвердительных и вопросительных структур с глаголом <i>to be</i> (форма <i>it</i>), выводят различительные признаки данных конструкций; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • отвечают на общие вопросы с указанием глагольной формы; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух повествовательные предложения; • знакомятся с чтением букв <i>Aai Ee</i> в открытом слоге; • учатся называть эти буквы в алфавите; • знакомятся с новыми словами, содержащими звуки [ei],[i:]; • читают словосочетания и предложения с этими словами; • учатся задавать специальные вопросы <i>Whatisit?</i> и <i>Whoisit?</i> и отвечать на них; • знакомятся с альтернативными вопросами; • учатся писать новые слова и сочетания с ними; • воспринимают на слух речь диалогического характера,вычленяют необходимые фразы; • читают незнакомые сложные слова, выводят их значенияна базе известных им значений частей; • ведут диалог-расспрос на элементарном уровне; • прогнозируют вопрос по ответу; • решают коммуникативную задачу по выявлению друзей; • знакомятся с формой повелительного наклонения; • учатся оперировать данной формой глагола в речи; • подбирают подписи к картинкам; • учатся писать краткие просьбы и приказания; • воспринимают на слух звучащие предложения; • выполняют команды диктора, воспринимаемые на слух; • знакомятся с иной формой неопределенного артикля <i>an</i>; • знакомятся с чтением буквы <i>Oв</i> открытом слоге; • знакомятся с дифтонгом [əʊ], а также с новыми словами,содержащими этот дифтонг, догадываются о значении этихслов на основе зрительной наглядности; • знакомятся со структурой <i>I see</i>в значении «понятно»; • отвечают на вопросы и задают вопросы, ориентируясь на имеющиеся ответы (на базе формы <i>is</i>глагола <i>tobe</i>); • пишут новые слова, словосочетания и новую форму неопределенного артикля; • воспринимают на слух указания и принимают решения о правильности их исполнения с опорой на картинки; • объединяют слова по ассоциации; • учатся завершать высказывания с опорой на зрительнуюнаглядность; • устанавливают логические связи в ряду слов, исключаяненужные; • учатся образовывать словосочетания по модели <i>Adj + N</i>; • тренируются в использовании сочинительного союза <i>and</i>; • устанавливают логические связи между краткими текстами и изображениями зрительного ряда; |
|--|--|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с английскими названиями русских городов; • учатся говорить, откуда родом разные люди; • тренируются в корректном использовании личных местоимений <i>he</i> и <i>she</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [ju:], местоимением <i>you</i>; • тренируются в использовании структуры <i>cansee</i>; • читают и пишут новые слова и сочетания с ними; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Блок 5 Мир вокруг нас (10 часов) Уроки 41—50 |
| Содержание тематического модуля | Города. Люди вокруг нас: местонахождение людей и предметов, сказочные персонажи. Обозначение множественности |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы, устанавливают недостающие элементы в тексте; • устанавливают логические связи между картинками и вариантами подписей к ним, выбирая правильные; • знакомятся с глаголом <i>to be</i> во множественном и единственном числе (кроме 3-го лица множественного числа); • учатся использовать эти формы в речи; • знакомятся с краткими вариантами этих форм, используют их в речи; • учатся писать эти формы; • воспринимают на слух фразы, сообщающие, откуда родом говорящие; • ведут диалог-расспрос (по схеме и без нее с ориентацией на 7 высказываний, по 3—4 с каждой стороны); • знакомятся с общими вопросами с глаголом <i>to be</i> во множественном числе, делают самостоятельные выводы о том, как строятся подобные структуры; • учатся писать слова, короткие вопросы с глаголом <i>to be</i>; • воспринимают на слух информацию о местожительстве трех персонажей; • знакомятся с явлением многозначности на примере лексической единицы <i>where</i>; • читают самостоятельно ответы на вопросы и повторяют за диктором изучаемую структуру <i>Where are you from?</i>; • знакомятся с новым буквосочетанием <i>th</i> [ð] и новым личным местоимением <i>they</i>; • используют данное местоимение в речи при характеристике животных; • обобщают данные о системе личных местоимений в английском языке; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • читая краткий текст, устанавливают соответствия между содержанием текста и картинкой, иллюстрирующей его; • пишут новое буквосочетание и новое местоимение; • воспринимают на слух информацию о том, как зовут неких персонажей; • читают слова, соотнося их произношение с определенным транскрипционным значком; • работают в парах, ведут этикетные диалоги на структурно-функциональной основе; • прогнозируют содержание предлагаемого предложения на основе двух заданных; • читают тексты, решают смысловые задачи на их основе; • выполняют письменные задания по корректному написанию слов, структур; • воспринимают на слух предложения и соотносят их с вариантами, данными в учебнике, осуществляя правильный выбор; • учатся читать слова с одинаковыми гласными буквами в I и II типах слога, с опорой на графическое изображение транскрипционного знака; • читают предложения и текст; • отвечают на вопросы; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи; • ведут этикетный диалог знакомства; • дают характеристики людям, животным, предметам; • знакомятся с чтением гласных /i/ и /u/ в открытом слоге; • знакомятся со словами, содержащими данные звуки; • проводят семантизацию новых слов с опорой на зрительный ряд; • читают слова, словосочетания, предложения; • структурируют знакомый лексический материал по логико-семантическим признакам; • пишут слова, словосочетания, предложения; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • разыгрывают диалоги о местонахождении объектов; • знакомятся с вариантами ответов на общие вопросы, содержащие глагол <i>to be</i> во множественном числе; • учатся оперировать подобными ответами в речи; • знакомятся с предлогом <i>in</i>, выводя его семантику по контексту; • составляют предложения по образцу; • воспринимают на слух микроситуации, дифференцируют звуки и слова; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • работают в парах, в рамках ролевой игры, расспрашивают друг друга о состоянии дел, о местонахождении; • завершают читаемые тексты логически подобранными лексическими единицами; • знакомятся с иным возможным чтением буквосочетания <i>th</i>; • знакомятся с новыми словами, содержащими звук [θ]; • семантизируют данные лексические единицы с опорой на зрительный ряд; • читают словосочетания и предложения с новыми словами; • пишут новые слова, словосочетания и предложения с ними; • воспринимают на слух микроситуации, микродиалоги; • читают знакомые и незнакомые слова, устанавливая соотношения с определенными транскрипционными знаками; • знакомятся с числительными 1—12, используют их в речи; • знакомятся со структурой <i>How old are you?</i>, используют ее в речи; • пишут числительные и новую структуру; • отвечают на вопросы по картинке; • составляют вопросы по образцу; • работают в парах, участвуя в ролевой игре; • слушают, повторяют и заучивают рифмовку; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • отвечают на вопросы, используя зрительную опору; • изучают и используют в речи формы глагола <i>to be</i> и формы личных местоимений в общем падеже; • читают рассказ о животном и составляют собственное высказывание по этому образцу; • воспринимают на слух числительные, слова во множественном числе; • выявляют зависимость звучания окончания множественного числа существительных от предшествующих звуков; • читают слова и словосочетания, содержащие существительные во множественном числе; • читают и используют числительные в речи; • пишут слова во множественном числе и сочетания с ними; • воспринимают слова, словосочетания и фразы на слух; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • называют животных во множественном числе; • сообщают о том, что они видят и в каком количестве; |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбирают из предложенного ряда слов существительное во множественном числе; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух вопросы и ответы на них, решают языковые загадки; • осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они уже научились к данному моменту |
| Тема | Блок 6 На ферме (10 часов) Уроки 51—60 |
| Содержание тематического модуля | Выражение предпочтения. Профессии. Животные на ферме. Обозначение и выражение времени |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с краткой формой возможного ответа на общий вопрос с глаголом <i>to be</i> во множественном числе; • перефразируют предложения с полной формой глагола; • знакомятся с буквосочетаниями <i>ir, er, ur</i> и их чтением с ударением; • читают слова с указанными буквосочетаниями, словосочетания и предложения с этими словами, используют их в речи; • решают языковые головоломки, устанавливая логические связи; • завершают фразы по образцу; • пишут слова и словосочетания; • воспринимают на слух микроситуации и микродиалоги; • отвечают на вопросы по образцу; • соотносят звуки с буквосочетаниями; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся со структурой <i>I like</i>; • читают вслед за диктором фразы с данной структурой; • используют ее в речи; • подбирают слова в рифму; • воспринимают на слух фразы; • знакомятся с названиями фруктов; • используют структуру <i>I like</i> в речи; • читают слова, словосочетания и фразы с глаголом <i>to like</i>; • знакомятся с предлогами <i>on, under, by</i>, семантизируют их опорой на средства зрительной наглядности; • знакомятся с определенным артиклем; • используют новые предлоги и определенный артикль в речи; • пишут слова и словосочетания с ними; • воспринимают на слух микроситуации; • подбирают подписи к рисункам из трех предложенных; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • сообщают о местоположении собственных предметовшкольного обихода; • читают фразы о предпочтениях сказочного персонажаучебника; • знакомятся с названиями профессий и занятий людей; • пишут названия профессий и словосочетания с ними; • знакомятся с новыми буквосочетаниями <i>ow</i> и <i>oi</i>; • учатся произносить данные сочетания в односложныхсловах; • знакомятся с новыми словами, содержащими данные буквосочетания; • семантизируют лексические единицы с опорой на зрительную наглядность; • читают новые слова, словосочетания и предложения с ними; • знакомятся с вариантами произношения определенногоартикла в зависимости от первой буквы следующего слова в синтагматическом ряду; • разучивают и поют песню; • работают в парах, задают специальные вопросы со словом <i>Where</i> и отвечают на них; • описывают картинки в пределах изучаемой тематики; • знакомятся с английским алфавитом; • разучивают и поют песню <i>ABC</i>; • отвечают на вопросы по картинке; отвечают на вопросы по тексту; • вычленяют из текста специфическую информацию; • устанавливают ассоциации между словами; • используют в речи названия цветов; • дают качественные характеристики объектам; • устанавливают некорректности в описании картинки; • перефразируют предложения; • знакомятся с аналогом русского вопроса «Который час?»; • учатся правильно отвечать на указанный вопрос; • читают фразы вслед за диктором, используют средства обозначения времени в речи; • читают текст, логически завершая его необходимыми предлогами (со зрительной опорой); • отвечают на вопросы по тексту; • воспринимают на слух микроситуацию; • знакомятся с иным чтением буквосочетания <i>oo</i>[u:]; • знакомятся с новыми словами, содержащими этот звук; • семантизируют новые слова с опорой на зрительный ряд; • решают языковые головоломки; • читают словосочетания со словами, содержащими звуки[u:] и [ʊ], вслед за диктором; • выбирают подписи к рисункам из двух предложенных; |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • заканчивают предложения необходимыми формами глагола <i>to be</i> • осуществляют рефлексии, определяя, чему они уже научились |
| Тема | Блок 7 Мир увлечений. Досуг. (3 часа) Уроки 61—63 |
| Содержание тематического модуля | Любимые занятия на досуге: что мы любим делать, что мы обычно делаем |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух фразы и решают поставленные перед ними коммуникативные задачи, определяя местоположение субъектов и их предпочтения; • завершают предложения, используя необходимые глаголы из списка предложенных; • читают текст о предпочтениях тролля; • рассказывают о том, что им нравится, используя текст тролля в качестве образца; • знакомятся с новыми глаголами, повторяют их за диктором; • читают фразы с новыми глаголами и используют эти глаголы в речи; • пишут слова, словосочетания, предложения; • воспринимают на слух текст; • выбирают иллюстрацию к услышанному тексту; • используют языковую догадку, пытаются установить значения сложных слов, зная значения составляющих их основ; • читают словосочетания и предложения; • читают текст с целью извлечения специфической информации; • рассказывают о любимых занятиях людей; • составляют предложения о том, что люди повсеместно делают в различных местах; • осуществляют рефлексии, определяя, чему они научились в области аудирования, чтения, говорения, письма |

В перечисленных тематических блоках каждый из уроков рассчитан на одно школьное занятие (45 минут), имеет одинаковую структуру и состоит из двух частей:

1) работа в классе («Учимся вместе») и 2) работа дома («Учимся самостоятельно»). Задания по второй части находятся в отдельном компоненте УМК-2 и в основном представляют собой задания, нацеленные на развитие умения писать на английском языке. Каждое шестое занятие из 63 является уроком повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения. Остальные 5 занятий из планируемых на год 68 учитель вправе использовать по своему усмотрению в любое удобное для него время для проведения дополнительных и контрольных мероприятий.

3 класс (68 часов)

| | |
|--|--|
| Тема | Блок 1 What We See and What We Have (8 часов) Уроки 1—8 |
| Содержание тематического модуля | Предметы окружающего мира, их характеристики и расположение по отношению к говорящему. Принадлежащие нам предметы. Приветствие как часть речевого этикета |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • повторяют английский алфавит; • знакомятся с указательными местоимениями единственного и множественного числа, тренируются в их употреблении и используют в речи; • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>his, her, its</i>, учатся правильно использовать их в речи; • знакомятся с глаголом <i>to have</i>, учатся правильно использовать формы <i>have и has</i>, употребляют их в речи; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новыми словами, тренируются в их употреблении и используют в речи; • учатся правильно здороваться в разное время суток; • читают небольшие тексты с новыми словами; • знакомятся с обозначением частей суток в английском языке; • описывают картинку по образцу; • учатся называть время; • воспринимают на слух слова и фразы; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • составляют предложение из его частей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились |
| Тема | Блок 2 What We Like (8 часов) Уроки 9—16 |
| Содержание тематического модуля | Способы выражения предпочтения в английском языке. Повседневные занятия детей и взрослых. Способности и возможности людей |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с притяжательными местоимениями <i>our, your, their</i>, используют их в речи; • знакомятся с правилом прибавления окончания <i>-s</i> к глаголам в 3-м лице единственного числа настоящего времени (<i>present simple</i>), пользуются данным правилом в тренировочных заданиях и в речи; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • узнают о некоторых особенностях обозначения временев англоязычных странах и используют эту информацию в речи; • знакомятся с новыми словами, пользуются ими при чтении и в речи; • знакомятся с модальным глаголом <i>can</i> и используют его в речи; • говорят о своих предпочтениях и предпочтениях других людей, а также о том, что они или другие люди умеют делать и насколько хорошо; • закрепляют знания речевых формул и речевого этикета; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, предложения и небольшие тексты; • читают слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • читают тексты с полным, частичным и выборочным пониманием; • устанавливают ассоциативные связи между словами; • изучают рифмовку, включающую новый материал; • изучают новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексивную деятельность, определяя, чему они научились |
| Тема | Блок 3 What Colour? (8 часов) Уроки 17—24 |
| Содержание тематического модуля | Цветовая палитра мира. Характеристики людей, животных и объектов неживой природы. Наличие и отсутствие способности или возможности осуществить ту или иную деятельность |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении и в речи; • говорят о местонахождении людей, предметов и животных; • говорят о цветовых характеристиках предметов и животных; • изучают рифмовку, содержащую новый материал; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>can</i>, <i>can't (cannot)</i>, используют ее при чтении и в речи; • говорят о физических качествах людей, предметов и животных; • читают текст с целью полного его понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились |
| Тема | Блок 4 HowMany? (8 часов) Уроки 25—32 |
| Содержание тематического модуля | Выражение количества в английском языке. Физические характеристики людей, животных и объектов неживой природы |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; • знакомятся с различиями в употреблении синонимичных прилагательных <i>tall</i> и <i>high</i>, используют их в речи; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • используют в речи антонимичные прилагательные; • делают небольшие описания людей, животных и предметов; • осваивают элементы политкорректности, присущие английскому языку; • знакомятся с английскими числительными от 13 до 20 и используют их в речи; • разучивают и поют песенки, включающие новый материал; • говорят о возрасте людей; • разучивают рифмовку, включающую новый материал; • составляют предложения из их частей; • читают текст с целью его выборочного и полного понимания; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексия, определяя, чему они научились |
| Тема | Блок 5 Happy Birthday! (8 часов) Уроки 33—40 |
| Содержание тематического модуля | Семья и семейные традиции: празднование дня рождения |

| | |
|--|---|
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с тем, как в английском языке обозначается семья в целом; • различают омонимичные формы <i>itsi it's</i>; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; • знакомятся с правилами использования с именами людей слов <i>Mister, Missis, Missi Ms</i>; • читают тексты с целью полного, частичного или выборочного понимания; • находят различия между двумя картинками и говорят о них; • говорят о местоположении предметов с помощью картинки; • знакомятся с отрицательной формой глагола <i>to have</i> и используют ее в речи; • читают небольшие тексты и подбирают к ним заголовки; • знакомятся с названиями дней недели и правилом их написания с заглавной буквы; • в парах разыгрывают небольшие диалоги; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Тема | Блок 6 What's Your Job? (8 часов) Уроки 41—48 |
| Содержание тематического модуля | Занятия и профессиональная деятельность. Физическое состояние человека |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • догадываются о значении ряда слов по их морфологическому составу; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; • разучивают рифмовки, включающие новый материал; • разыгрывают микродиалоги по образцу; • знакомятся с правилом чтения согласной буквы в различных позициях; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • говорят о физическом состоянии человека; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся со структурой вопросительного предложения в настоящем времени <i>presentsimple</i> (общий вопрос), используют вопросительные предложения в речи; • ведут расспрос и отвечают на вопросы о собственных предпочтениях и предпочтениях других людей; • знакомятся с английской традицией нумерации предметов; • логически разделяют текст и дают названия его частям; • составляют высказывание о себе по образцу; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлекссию, определяя, чему они научились |
| Тема | Блок 7 Animals (8 часов) Уроки 49—56 |
| Содержание тематического модуля | Мир животных |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведут диалог-расспрос в рамках доступных им тем; • знакомятся с правилом чтения английской согласной св различных позициях; • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; • сообщают полученную из текста информацию; • составляют предложения из их частей; • знакомятся со структурой отрицательного предложения во времени <i>presentsimple</i>, используют отрицательные предложения в речи; • читают тексты с целью их полного, частичного или выборочного понимания; • знакомятся с элементами речевого этикета: вежливой просьбой, выражением благодарности и ответной репликой на него; • составляют краткие высказывания с характеристикой животных; • знакомятся с названиями континентов и используют их в речи; • различают семантику синонимичных глаголов <i>like</i> и <i>love</i>, словосочетания <i>don't like</i> и глагола <i>hate</i>; • говорят о своем отношении к различным животным, предметам и явлениям; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с особыми случаями образования множественного числа отдельных существительных (<i>fish, sheep, mice, geese, men, children, women, deer</i>); • разучивают рифмовку, содержащую новый материал; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились |
| Тема | Блок 8 Seasons and Months (8 часов) Уроки 57—65 |
| Содержание тематического модуля | Времена года и погода |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с новыми словами, используют их при чтении в речи; • составляют устное высказывание о временах года с опорой на текст и отдельные высказывания; • знакомятся с названиями месяцев и правилом их написания с заглавной буквы; • ведут диалог-расспрос о том, когда родился собеседник, его друзья и родные; • находят слово, логически не соответствующее определенному смысловому ряду; • читают тексты с целью их частичного, полного или выборочного понимания; • повторяя английский алфавит, разучивают песенку о нем; • называют имена людей и свое имя по буквам; • знакомятся с английскими названиями ряда стран; • составляют высказывание о себе по аналогии с образцом; • разучивают рифмовку; • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы и небольшие тексты; • соблюдают нормы английского произношения при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • пишут новые слова изолированно и в контексте; • осуществляют рефлексию, определяя, чему они научились; • выполняют проектную работу, письменный рассказ о себе для выставки «Я и мои друзья» |

Каждый из восьми перечисленных тематических блоков (units) имеет одинаковую структуру и состоит из следующих компонентов:

- 7 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе один урок повторения, на котором подводятся итоги, учащиеся видят результаты процесса обучения, при этом письменные задания учащиеся выполняют в рабочей тетради, которая является отдельным компонентом УМК;
- одно дополнительное занятие.

Четыре оставшиеся из планируемых 68 занятий предполагаются для проведения контрольных мероприятий в конце каждой четверти и общего повторения (general summing up) в конце года.

4 класс (68 часов)

| | |
|--|--|
| Тема | Блок 1 Meet John Barker and His Family (9 часов) Уроки 1—9 |
| Содержание тематического модуля | Джон и его семья (родители, сестра, кузина). Джон и его питомцы. Джон и спорт. Джон и иные виды деятельности. Преференции Джона. Выражение категории обладания и ее отсутствия. Ежедневные занятия людей |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • знакомятся с новой лексикой и используют ее в речи; • устанавливают соответствия между английскими и русскими словосочетаниями в притяжательном падеже; • читают отдельные слова, словосочетания; • устанавливают соответствия между произносимыми звуками и транскрипционными значками; • читают и понимают небольшие тексты с различной глубиной проникновения в их содержание: <ul style="list-style-type: none"> а) с пониманием основного содержания; б) с выборочным пониманием нужной или запрашиваемой информации; в) с полным пониманием текста; • выделяют тему и основное содержание текста, выбирая наиболее подходящее заглавие к нему; • вычленяют новую лексику в текстах; • устанавливают порядок следования частей прочитанного текста; • выявляют правильные утверждения по прочитанному тексту; • ведут диалоги этикетного характера, поддерживая разговор, запрашивая информацию; • ведут диалог-расспрос, касающийся того, что и где делают люди; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • рассказывают о себе, своих предпочтениях, обычных занятиях (с опорой); • рассказывают о членах семьи Баркеров с опорой на словосочетания; • расспрашивают друг друга о своих семьях; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • пишут диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • оценивают свои результаты; • выполняют проектное задание |
| Тема | Блок 2 MyDay (9 часов) Уроки 10—18 |
| Содержание тематического модуля | <p>Повседневные задания членов семьи. Занятия спортом членов семьи.</p> <p>Занятия людей в момент речи. Типичные занятия людей в воскресный день.</p> <p>Типичное утро школьника. Повседневные занятия в различные дни недели.</p> <p>Жилища британцев</p> |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткиетексты, диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • работают в парах, ведут диалог-расспрос по поводу занятий в выходной день, в рабочие дни; • ведут диалог-расспрос о событиях, изображенных на картинках; • прослушивают и разыгрывают диалоги; • читают слова, соотнося произносимые звуки с транскрипционными значками; • знакомятся с новыми словами и словосочетаниями, используют их в речи; • читают незнакомые слова по аналогии; • соединяют новые слова по ассоциации; • знакомятся с настоящим продолженным временем; • проводят сопоставление двух известных им настоящихграмматических времен; • описывают картинки, рассказывая о том, что происходит в момент речи; • делают логические выводы о структуре вопросительныхпредложений в <i>present progressive</i>; • прослушивают и разучивают рифмовки, поют песни; |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • создают монологические высказывания о своем рабочем дне, о том, что делают в момент речи члены семьи, различные люди (с опорой); • создают высказывания о выходных днях определенных людей (с опорой на зрительный ряд); • решают языковые головоломки; • читают тексты в рамках предложенной тематики; • предлагают заглавия к прочитанным текстам и их частям; • знакомятся с возможными ответами на вопросы в <i>present progressive</i>; • правильно употребляют в речи глаголы в известных грамматических временах; • пишут словарный диктант; читают открытки; • оценивают свои результаты; • получают страноведческую информацию относительно Озерного края; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание |
| Тема | Блок 3 At Home (9 часов) Уроки 19—27 |
| Содержание тематического модуля | Повседневные домашние дела. Типичное жилище англичанина. Квартира и комнаты. Строения на улице. Мебель |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткие тексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • предлагают заглавие к прочитанному тексту; • определяют содержание текста по заголовку; • перифразируют предложения, используя личные местоимения в объектном падеже; • устанавливают соответствия между личными и притяжательными местоимениями; • читают незнакомые слова по аналогии со знакомыми; • вычленяют нужную информацию из прочитанного текста; • составляют вопросы, опираясь на ответы; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; • знакомятся со средствами выражения понятия «Сколько?»; • используют в речи грамматические времена <i>present simple</i> и <i>present progressive</i>; • воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые слова, используют их в речи; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • составляют план высказывания и рассказывают о своем дне, доме, квартире, о квартире, доме иных людей; • устанавливают соответствие между названиями комнаты типичными для этих мест видами деятельности; • разучивают рифмовки, стихи, поют песни; • описывают тематические картинки; • заканчивают предложения, диалоги, письмо; • устанавливают соответствия между предложениями <i>ini</i> <i>они</i> их русскими аналогами; • играют в языковые игры; • осуществляют диалог-расспрос о предметах, находящихся в различных комнатах; • подбирают подписи к картинкам; • пишут новые слова, словосочетания и орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектные задания; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| Тема | Блок 4 I Go to School (9 часов) Уроки 28—36 |
| Содержание тематического модуля | Описание классной комнаты. Школьный день. Сборы в школу. Школьная столовая |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • представляют общую информацию о своей школе; • ведут диалог-расспрос о школе; • описывают классную комнату; • воспринимают на слух, читают и правильно воспроизводят в речи новые лексические единицы; • составляют высказывания на основе тематических картинок; • читают тексты с выделением основного содержания и запрашивают информацию; • разучивают рифмовку, поют песню; • заканчивают предложения, диалоги, разыгрывают последние в парах; • пишут новые слова, орфографический диктант, предложения с новым грамматическим материалом; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • знакомятся с конструкцией <i>thereis/areв</i> утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях и используют ее в речи; • знакомятся с числительными от 20 до 100 и используют их в речи; • знакомятся с тем, как можно назвать время по электронным часам; • знакомятся с правилом использования слов <i>someи any</i> в англ. языке; • составляют пары слов с антонимическими значениями; • получают элементарные сведения об английской системе образования; • читают сказку с ее одновременным прослушиванием; • отгадывают загадку на английском языке; • прогнозируют содержание текста по заголовку; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
| Тема | Блок 5 I Love Food (9 часов) Уроки 37—46 |
| Содержание тематического модуля | Напитки и еда. Трапезы. Завтрак дома. Традиции питания в Англии. В кафе. В школьной столовой. На кухне. Что у нас есть в холодильнике |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания и короткиетексты; • воспринимают на слух и воспроизводят реплики из диалогов; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о том, что происходит в данный момент; • составляют диалоги-расспросы на основе прочитанного или прослушанного текста; • составляют диалоги по картинкам, по образцу; разыгрывают диалоги; • составляют вопросы с конструкцией <i>thereis/thereare</i>; • образуют сложные слова, по модели соположения основ; • составляют правила поведения для учеников своей школы; • знакомятся с различными способами выражения вежливой просьбы; • знакомятся с образованием слов по конверсии; • используют конверсивы в речи; |

- знакомятся с безличными предложениями, используя их в речи;
- высказывают предположения, используя фразы *I think/I don't think*;
- знакомятся с конструкцией *Would you like?* и используют ее в речи, а также с ответами на подобные вопросы;
- знакомятся с сокращенным вариантом конструкции *I would like (I'd like)* и используют ее в речи;
- знакомятся с использованием в речи исчисляемого существительного *potatoes*, проводят сопоставление с его аналогом в русском языке;
- читают отдельные словосочетания и предложения;
- читают тексты, вычленивают основное содержание, предлагают название текстам;
- подбирают заголовки к прочитанному тексту;
- отвечают на вопросы по картинкам;
- задают вопросы к подлежащему;
- вычленивают слово, не соответствующее логическому ряду единиц;
- составляют меню предполагаемого обеда, завтрака и т. д.;
- вычленивают специфическую информацию из прочитанного текста;
- заканчивают предложения, диалоги, совмещают фразы с картинками;
- составляют названия блюд по распространенной словообразовательной модели;
- учатся использовать этикетные формулы предложения, согласия и отказа и ведут этикетный диалог;
- воспринимают на слух, читают и правильно употребляют новые лексические единицы, обозначающие еду и напитки;
- рассказывают о том, что обычно едят в разное время суток;
- знакомятся с типичной едой и трапезами в Великобритании;
- повторяют грамматические времена *present simple* и *present progressive* и используют глаголы в этих временах в речи;
- составляют и разыгрывают диалоги по образцу с опорой на меню;
- разучивают рифмовки, стихи, поют песню;
- составляют краткие сообщения о своей кухне, продуктах на кухне, комнате, используя конструкцию *there is / there are*;
- прогнозируют содержание сказки по ее заголовку;
- читают сказку с одновременным ее прослушиванием;
- пишут новые слова, словосочетания, орфографический диктант;
- выполняют проектное задание;
- подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты

| | |
|---------------------------------|---|
| Тема | Блок 6 The Weather We Have (9 часов) Уроки 47—56 |
| Содержание тематического модуля | Погода в разных городах и в разное время года. Занятия людей и погода |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, фразы икороткие тексты; • воспринимают на слух небольшие диалоги и находят запрашиваемую в них информацию; • отвечают на вопросы с опорой на картинку по прослушанному аудиотексту; • соблюдают нормы произношения английского языка причтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • сопоставляют и дифференцируют похожие по звучаниюсочетания <i>I like/I wouldlike</i> и правильно используют ихв речи; • используют в тренировочных заданиях и в речи прилагательные в сравнительной степени; • читают тексты, извлекая заданную информацию; • подбирают заголовки к прочитанным текстам и подбирают иллюстрации к текстам; • знакомятся с грамматическим временем <i>pastsimple</i>(глагол <i>tobe</i>) и используют формы этого глагола в речи; • разучивают четверостишие, рифмовки, песню; • дают описания погоды в разных местах (в настоящем ипрошлом); • знакомятся с супплетивными формами степенейсравнения прилагательных <i>goodi bad</i>; • знакомятся со способами образования превосходной степени английских прилагательных и используют их в речи; • сопоставляя факты языка, делают вывод о том, как в английском языке строятся вопросительные предложения сглаголом <i>tobe</i>в прошедшем времени; • составляют вопросы к имеющимся ответам на основе прочитанного текста; • знакомятся с деривационной моделью <i>noun + y = adjective</i>; • используют безличные предложения для описания погоды; • учатся использовать языковую догадку, определяют значение новых слов, созданных с помощью словосложения; • используя образец, рассказывают о своих делах и о погоденакануне; • пишут слова, словосочетания, орфографический диктант; • читают сказку с одновременным ее прослушиванием; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |

| | |
|--|---|
| Тема | Блок 7 At the Weekend (9 часов) Уроки 57—66 |
| Содержание тематического модуля | Поход в магазин. Путешествия по городам и странам. Погода. Прошлые выходные. Выходные дни в семье Баркерров. Путешествие в Москву |
| Виды учебной деятельности | <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимают на слух слова, словосочетания, короткиетексты и диалоги; • находят в прослушанном тексте запрашиваемую информацию; • определяют общую идею прослушанного текста; • соблюдают нормы произношения английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • рассказывают о походе в магазин, используют конструкцию <i>therewas/therewere</i>; • знакомятся с новым грамматическим временем <i>pastsimple</i>; • учатся произносить окончание <i>-ed</i> так называемых правильных глаголов; • используют новое время в речи; • составляют рассказ о прошлом выходном дне; • читают текст с целью его общего понимания; • вычитывают из текста глаголы в прошедшем времени; • работают в парах, конструируя вопросы в прошедшем времени и отвечая на них; • составляют сообщения о том, что они делали/не делали в прошлом; • задают вопросы по тематической картинке и отвечают на них; • задают специальные вопросы в <i>Past Simple</i> и отвечают на них; • рассказывают о том, где герои заданий были в прошлом и что они делали там; • знакомятся с формами глагольных инфинитивов, используют их в речи; • проводят сопоставление грамматических времен <i>presentsimple</i> и <i>pastsimple</i>; • знакомятся с грамматическим временем <i>future simple</i> и используют его в речи; • составляют высказывания о будущих событиях, о летних каникулах; • составляют (по образцу) сообщения о том, что собираются сделать различные люди (с опорой на зрительный ряд); • делают умозаключения об образовании вопросительной формы оборота <i>to be going to</i> (с опорой на таблицу); • учатся давать краткие ответы на подобные вопросы; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • читают отдельные слова, словосочетания, предложения; • читают и завершают короткие тексты, используя глаголы в соответствующем времени; • подбирают заголовки к прочитанному тексту; • читают тексты и вычленяют из них запрашиваемую информацию; • вычитывают из текста предложения с оборотом <i>tobegoingto</i>; • пишут слова, словосочетания, предложения, орфографический диктант; • выполняют проектное задание; • подводят итоги проделанной работы, оценивают свои результаты |
|--|---|

Каждый из семи перечисленных тематических блоков (units) имеет однотипную структуру:

- 8 занятий (steps) по учебнику: введение и закрепление нового материала, в том числе одинурок повторения, которые представляют собой так называемую *FairyPage*, где учащимся предлагаются песни, сказки, стихи, при этом письменные задания выполняются в отдельном компоненте УМК— рабочей тетради;
- одно дополнительное занятие, которое учитель вправе использовать по своему усмотрению.

Оставшиеся пять занятий из запланированных 68 отводятся на постановку небольшого спектакля по мотивам сказки *ThePrincessandthePea*, сценарий которой предлагается в разделе *FairyPage* последнего блока.

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока. | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Причины изучения английского языка. Имя. Приветствие. | 1 |
| 2 | Имена английских мальчиков и девочек . Буквы Bb, Dd, Kk, Ll, Mm, Nn, Ee. | 1 |
| 3 | Клички английских питомцев. Буквы Tt, Ss, Gg , Yu. | 1 |
| 4 | Диалог "Знакомство". Буквы Ff, Pp, Vv, Ww. | 1 |
| 5 | Как тебя зовут? Буквы Hh, Jj, Zz, Ii. | 1 |
| 6 | Счет от 1 до 10. Диалог "Знакомство". | 1 |
| 7 | Урок повторения изученного материала. | 1 |
| 8 | Счет от 11 до 15. Английские имена и фамилии. Буквы Rr, Cc, Xx. | 1 |
| 9 | Буква Oo в закрытом слоге. Счет от 16 до 20. Прощание. | 1 |
| 10 | Чтение буквы Uu в закрытом слоге. Счет от 20 до 30. | 1 |
| 11 | Буквосочетание ee. Новая лексика: кружка, улица, пчела , конфета. | 1 |
| 12 | Фраза "Я вижу..." Модальный глагол can. | 1 |
| 13 | Тренировка структуры "Я вижу..." | 1 |
| 14 | Урок повторения. | 1 |
| 15 | Буквосочетание sh. Как дела? | 1 |
| 16 | Чтение буквы Aa в закрытом слоге. приветствие. Прощание. Знакомство. | 1 |
| 17 | Буквосочетание sk. Цвет. Союз and. | 1 |

| | | |
|----|--|---|
| 18 | Кто с кем дружит. Откуда вы родом? Буквосочетание oo. | 1 |
| 19 | Откуда ты родом? | 1 |
| 20 | Я живу в Москве (Лондоне). | 1 |
| 21 | Кто где живет. | 1 |
| 22 | Буквосочетание sh. Описание игрушек. | 1 |
| 23 | Введение и тренировка прилагательных. | 1 |
| 24 | Что это такое? Буквосочетание og, ag. | 1 |
| 25 | Буква Qq. Буквосочетание qu. | 1 |
| 26 | Кто это? Краткие ответы: да, нет. | 1 |
| 27 | Совершенствование навыков чтения. | 1 |
| 28 | Урок повторения. | 1 |
| 29 | Введение лексики по теме "Семья".Личные местоимения. | 1 |
| 30 | Моя семья. Утвердительные и вопросительные предложения. | 1 |
| 31 | Буквы Aa, Ee в открытом и закрытом слоге. Альтернативные вопросы. | 1 |
| 32 | Просьба, пожелание, приказание. Альтернативные вопросы. | 1 |
| 33 | Буква Oo в открытом слоге. Артикль a (an). | 1 |
| 34 | Предметы и их качество. | 1 |
| 35 | Урок повторения. | 1 |
| 36 | Города. Буква Uu в открытом слоге. | 1 |
| 37 | Глагол-связка to be. Чтение сокращенных форм. | 1 |
| 38 | Откуда ты? Диалогическая речь. | 1 |
| 39 | Буквосочетание th. | 1 |
| 40 | Отрицательные предложения. краткие ответы с глаголом-связкой to be. | 1 |
| 41 | Глагол-связка to be . Утвердительная, отрицательная, вопросительная формы. | 1 |
| 42 | Урок повторения. | 1 |
| 43 | Буквы Ii ,Uy в открытом слоге. | 1 |
| 44 | Где находятся люди. | 1 |
| 45 | Открытки из городов во время путешествия. Буквосочетание th. | 1 |
| 46 | Сколько тебе лет. числительные от 1 до 10. | 1 |
| 47 | Составляем альтернативные вопросы. | 1 |
| 48 | Путешествие Рона. | 1 |
| 49 | Обобщающее повторение. | 1 |
| 50 | Образование множественного числа существительных. | 1 |
| 51 | Множественное число имен существительных. | 1 |
| 52 | Буквосочетания og, ug, eg. | 1 |
| 53 | Профессии . Что мне нравится. | 1 |
| 54 | Любимые фрукты. предлоги места. | 1 |
| 55 | Какие профессии мы знаем. | 1 |
| 56 | Урок повторения. | 1 |
| 57 | Буквосочетания ow, ou.Предлоги места. | 1 |
| 58 | Песенка про алфавит. | 1 |
| 59 | Который час? | 1 |
| 60 | Буквосочетание oo. | 1 |
| 61 | Любимые занятия детей .Что я делаю днем. | 1 |
| 62 | Почему мы любим свою школу. | 1 |

| | | |
|----|----------------------------------|---|
| 63 | Повторение изученного материала. | 1 |
| 64 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 65 | Резервные уроки . | 1 |
| 66 | | 1 |
| 67 | | 1 |
| 68 | | 1 |

Календарно-тематическое планирование 3 класс

| Номер урока/ Дата | Тема урока | Кол-во часов |
|----------------------|---|--------------|
| 1 | Раздел 1. «Что мы видим и что у нас есть», 8 ч. Повторение материала 2 класса. Указательные местоимения ед. ч. | 1 |
| 2 | Указательные местоимения мн. ч. | 1 |
| 3 | Притяжательные местоимения: her, his, its. | 1 |
| 4 | Знакомствосглаголомhave/ has toPresent Simple. | 1 |
| 5 | Приветствие в разное время суток. Предлог at. | 1 |
| 6 | Мой день. Повседневные действия. | 1 |
| 7 | Урок систематизации знаний. | 1 |
| 8 | Контрольная работа по теме «Что мы видим и что мы умеем?». | 1 |
| 9 | Раздел 2. «Что мы любим», 8 ч. Притяжательные местоимения во мн. ч. | 1 |
| 10 | Особенности употребления глаголов в 3 л. ед.ч. в PresentSimple. | 1 |
| 11 | Особенности обозначения времени в англоязычных странах. | 1 |
| 12 | Спряжение модального глагола can. | 1 |
| 13 | Различиеконструкцийcan doitolike to do. Способности и возможности людей. | 1 |
| 14 | Активизация навыков чтения и устной речи. | 1 |
| 15 | Урок систематизации знаний. | 1 |
| 16 | Контрольная работа по теме «Что мы любим». | 1 |
| 17 | Раздел 3. «Какого цвета?», 8 ч. Цветовая палитра мира. | 1 |
| 18 | Лексика Colours. Введение. | 1 |
| 19 | Цветовая палитра мира.Конструкция «Whatcolourisit?». | 1 |
| 20 | Отрицательная форма глагола can,can't(cannot). | 1 |
| 21 | Лексика «Внешность». Введение. | 1 |
| 22 | Развитие умения читать, навыков аудирования и письма. | 1 |
| 23 | Урок систематизации знаний. | 1 |
| 24 | Контрольная работа по теме «Какого цвета?» | 1 |
| 25 | Раздел 4. «Сколько стоит?», 8 ч. Различие в употреблении прилагательных talli high. | 1 |
| 26 | Вежливое описание людей. | 1 |
| 27 | Числительные 13-20. | 1 |
| 28 | 1. Глагол can в вопросительных предложениях. | 1 |
| 29 | Специальный вопрос с модальным глаголом can. Глаголы действия. | 1 |
| 30 | Развитие умения чтения и аудирования. | 1 |
| 31 | Урок систематизации знаний. | 1 |
| 32 | Контрольная работа по теме «Сколько стоит?» | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | Часть 5. «С днём рождения!», 8 ч. Омонимичные формы its и it's и их различия. | 1 |
| 34 | Активизация лексики. | 1 |
| 35 | Обращения к людям в Англии. | 1 |
| 36 | Формы глагола saув настоящем неопределенном времени. | 1 |
| 37 | Дни недели. Отрицание с глаголом have. | 1 |
| 38 | Предлоги с днями недели. | 1 |
| 39 | Урок систематизации знаний. | 1 |
| 40 | Контрольная работа по теме «С днём рождения» | 1 |
| 41 | Часть 6. «Какая у тебя профессия?», 8ч. Образование имен существительных при помощи суффикса –er. | 1 |
| 42 | Понятие об омонимах. | 1 |
| 43 | Произношение буквы g перед гласными e, i, ui другими буквами. | 1 |
| 44 | Do/does как вспомогательные глаголы для образования общих вопросов в presentsimple. | 1 |
| 45 | Ответы на общие вопросы в настоящем неопределенном времени. | 1 |
| 46 | Различие семантики местоимения you в английском и русском языках. | 1 |
| 47 | Урок систематизации знаний. | 1 |
| 48 | Контрольная работа по теме «Какая у тебя профессия?» | 1 |
| 49 | Часть 7. «Животные», 8 ч. Чтение буквы c в зависимости от следующих букв (i, e, u и др.) | 1 |
| 50 | Альтернативные вопросы и отрицательные предложения с do/does. | 1 |
| 51 | Описания животных. Способы выражения благодарности. | 1 |
| 52 | Животные разных континентов. | 1 |
| 53 | Исключения мн. ч. существительных. Выражение множественности: alot(of)/lots (of). | 1 |
| 54 | Активизация навыков чтения. | 1 |
| 55 | Урок систематизации знаний. | 1 |
| 56 | Контрольная работа по теме «Какая у тебя профессия?» | 1 |
| 57 | Часть 8. «Месяцы и сезоны», 8ч. Времена года. | 1 |
| 58 | Времена года и месяцы. | 1 |
| 59 | Когда твой день рождения? | 1 |
| 60 | Описание времен года. | 1 |
| 61 | Знакомство с названиями стран. | 1 |
| 62 | Привычки и вкусы. | 1 |
| 63 | Активизация навыков чтения. | 1 |
| 64 | Повторение пройденного материала. | 1 |
| 65 | Подготовка к контрольной работе. | 1 |
| 66 | Итоговая контрольная работа. | 1 |
| 67 | Анализ контрольной работы. Подведение итогов. | 1 |
| 68 | Урок- игра «I like English». | 1 |

| № Дата | Тема | Количество в часов |
|-----------|---|-----------------------|
| 1 | Часть 1. Знакомство с Джоном Баркером и его семьей (9 часов) Джон и его семья. Родители, сестра, кузина | 1 |
| 2 | Джон и его питомцы | 1 |
| 3 | Джон и спорт | 1 |
| 4 | Джон и иные виды деятельности | 1 |
| 5 | Интересы Джона | 1 |
| 6 | Выражение категории обладания и ее отсутствия. | 1 |
| 7 | Повторение по теме: «Занятия людей» | 1 |
| 8 | Контрольная работа №1 «занятия людей» | 1 |
| 9 | Анализ контрольной работы. Проект: Моё семейное древо | 1 |
| 10 | Часть 2. Мой день (9 часов) Повседневные занятия членов семьи | 1 |
| 11 | Занятия спортом членов семьи | 1 |
| 12 | Занятия людей в момент речи | 1 |
| 13 | Занятия людей в воскресный день | 1 |
| 14 | Утро школьника | 1 |
| 15 | Повседневные занятия в различные дни недели | 1 |
| 16 | Повторение по теме: «Мой день» | 1 |
| 17 | Контрольная работа №2 «мой день» | 1 |
| 18 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 19 | Часть 3. В доме (9 часов) Повседневные домашние дела | 1 |
| 20 | Типичное жилище англичанина | 1 |
| 21 | Квартиры и комната | 1 |
| 22 | Здания на улице | 1 |
| 23 | Мебель | 1 |
| 24 | Описание дома и квартиры. Имена | 1 |
| 25 | Повторение по теме: «Мой дом» | 1 |
| 26 | Контрольная работа №3 «Мой дом» | 1 |
| 27 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 28 | Часть 4. Я иду в школу (9 часов) Описание классной комнаты | 1 |
| 29 | Школьный день | 1 |
| 30 | Сборы в школу | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 31 | Школьная столовая | 1 |
| 32 | Мой класс | 1 |
| 33 | Школы в Англии | 1 |
| 34 | Повторение по теме: «Школа» | 1 |
| 35 | Контрольная работа №4: «Школа» | 1 |
| 36 | Анализ контрольной работы . | 1 |
| 37 | Часть 5. Я люблю еду (10 часов) Напитки и еда | 1 |
| 38 | Трапезы | 1 |
| 39 | Завтрак дома | 1 |
| 40 | Традиции питания в Англии | 1 |
| 41 | В кафе | 1 |
| 42 | В школьной столовой | 1 |
| 43 | Диктант: На кухне | 1 |
| 44 | Повторение по теме: «Еда» | 1 |
| 45 | Контрольная работа №5 «еда» | 1 |
| 46 | Анализ контрольной работы. | 1 |
| 47 | Часть 6. Погода, которую мы имеем (9 часов) Погода в разных городах | 1 |
| 48 | Занятия людей и погода | 1 |
| 49 | Погода в разное время года | 1 |
| 50 | Выходной день Баркеро | 1 |
| 51 | Погода на сегодня | 1 |
| 52 | Вчерашняя погода | 1 |
| 53 | Повторение по теме: «Погода» | 1 |
| 54 | Контрольная работа №6: «Погода» | 1 |
| 55 | Анализ контрольной работы . | 1 |
| 56 | Часть 7. В выходные (13 часов) Поход в магазин | 1 |
| 57 | Путешествия по странам и городам | 1 |
| 58 | Погода | 1 |
| 59 | Прошлые выходные | 1 |
| 60 | Выходные в семье Баркеро | 1 |
| 61 | Путешествие в Москву | 1 |
| 62 | Диктант: Мой выходной день | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 63 | Путешествия | 1 |
| 64 | Повторение по теме: «В выходные» | 1 |
| 65 | Контрольная работа №7 «В выходные» | 1 |
| 66 | Анализ контрольной работы . | 1 |
| 67 | Мои планы на каникулы | 1 |
| 68 | Контроль аудирования | 1 |

Темы проектов 2 класс:

1. «ABC»
2. «Закладка о любимом животном»
3. «Книга о моём друге»

Проектные задания к учебнику 4 класса

Проектное задание 1. **MyFamilyTree**

Изобрази родословное дерево своей семьи. Расположи на нем рисунки или фотографии своих родных. Напиши по-английски то, что можешь о них сообщить, например имя, возраст, профессию, увлечения.

Проектное задание 2. **MyDay**

Оформи вторую страничку своего проектного альбома. Напиши обычный распорядок своего рабочего дня: в какое время и что ты делаешь. Оформи свое расписание как можно более оригинально.

Проектное задание 3. **MyRoom**

Оформи третью страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази свою комнату. Покажи на схеме или рисунке, какая в ней есть мебель. Ты можешь поместить на эту страничку и фотографии. Не забудь представить описание своей комнаты, указав, где возможно, цвет и размер вещей. Напиши, что тебе нравится или не нравится.

Проектное задание 4. **MyDreamClassroom**

Оформи четвертую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или схематически изобрази классную комнату своей мечты. Пофантазируй и напиши, какую мебель ты видишь в ней, как, по-твоему, ее следует расставить и как можно сделать классную комнату привлекательной.

Проектное задание 5. **OurFavouriteDishes**

Оформи пятую страничку своего «Английского альбома». Нарисуй или сфотографируй любимые блюда твоей семьи. Напиши, что это за блюда, кто их обычно готовит, кто ему помогает и когда (на завтрак, обед, ужин или к чаю) эти блюда подаются к столу.

Проектное задание 6. **MyFavouriteSeason**

Оформи шестую страничку своего «Английского альбома». Напиши, какое время года ты любишь больше всего и почему. Помести на эту страничку фотографии и рисунки. Если тебе нравится разное время года или все, напиши об этом.

Проектное задание 7. **OurWeekend**

Оформи седьмую страничку «Английского альбома». Напиши, чем любят заниматься в выходные дни члены твоей семьи, что вы делаете все вместе в разное время года.

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

Контрольно - измерительные материалы, позволяющие оценить уровень качества знаний, практических умений, навыков и опыта деятельности, а также уровень учебных достижений обучающихся на предварительном, промежуточном и итоговом этапах изучения предмета, представлены в учебнике «Rainbow English» Английский язык: /: Учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений в виде **лексико-грамматического теста в рубрике «Progress Check»**.

В учебнике в конце каждого цикла дан раздел “Progress Check”, который содержит материал для самоконтроля и взаимоконтроля. Контроль навыков аудирования осуществляется в специальных текстах начитанных на аудиокассетах.

Progress check- комплекс заданий контролирующего характера, построенных на лексико-грамматическом материале данного урока.

Progress check направлен на контроль развиваемых коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме, а также проверку лексико-грамматических навыков и способствует подготовке учащихся к итоговому контролю.

Контроль сформированности лексических навыков фактически происходит на каждом уроке. Рубрика Progress check содержит специальные задания для проверки, самопроверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока, в дополнении к контролю, предусмотренному в учебнике, лексические задания включены также в контрольные работы в рабочей тетради.

Хотя контроль сформированности **лексической стороны речи** фактически происходит на каждом уроке при выполнении подготовительных и речевых упражнений в учебнике и рабочей тетради, однако в рубрике «Progress Check» обязательно представлены специальные тесты для проверки владения некоторыми лексическими единицами, входящими в обязательный словарный запас данного урока. Контроль формирования **грамматических навыков** также осуществляется как в ходе ежедневной практики на уроке (то есть с использованием обычных упражнений подготовительного и речевого характера), так и с помощью специальных тестовых заданий, предусмотренных в разделе «Progress Check», а также:

Контроль навыков **аудирования** текстов на английском языке также предусмотрен в учебнике. Тексты для аудирования построены в основном на известном детям лексико-грамматическом материале, но допускается содержание в них небольшого процента незнакомых слов. Чем раньше учащиеся столкнутся с такими текстами, тем лучше будет формироваться умение воспринимать английскую речь на слух. Длительность звучания текста для аудирования не превышает 1 минуту в нормальном темпе в исполнении носителей английского языка.

Контроль сформированности **навыков чтения** предусматривает различные послетекстовые задания: ответы на вопросы; выбор правильного варианта окончания данного предложения; поиск верной\неверной информации и т.д.

Контрольные работы в учебнике используются для слабых и средних учеников.

Для сильных учеников контролирующие задания составляются учителем отдельно и представляют собой тесты на владение языком на продвинутом уровне. Среди многочисленных типов заданий, которые могут быть использованы для составления тестов и контрольных работ, можно выделить следующие: перекрестный выбор; альтернативный выбор; множественный выбор; упорядочение; завершение/окончание; замена/трансформация; ответ на вопрос; перефразирование и т.д. В тесты и контрольные работы, используемые для промежуточного и итогового контроля, необходимо включать для проверки продуктивных умений такие задания, при выполнении которых обучаемые

становятся участниками иноязычного общения. Это могут быть ролевые игры, интервью, заполнение анкеты, круглый стол, т. е. задания, требующие большей самостоятельности и содержащие элементы творчества.

Критерии оценивания письменных работ.

За письменные работы (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

| | | |
|------------|--------------------|-------------------------------------|
| Виды работ | Контрольные работы | Тестовые работы, словарные диктанты |
| Оценка «2» | 49% и менее | 59% и менее |
| Оценка «3» | От 50% до 69% | От 60% до 74% |
| Оценка «4» | От 70% до 90% | От 75% до 94% |
| Оценка «5» | От 91% до 100% | От 95% до 100% |

Критерии оценивания говорения. Монологическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|--|
| 5 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5-6 фраз. |
| 4 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Обучающийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 5 фраз. |
| 3 | Обучающийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания — менее 5 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Диалогическая форма

| Отметка | Характеристика ответа |
|---------|---|
| 5 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны. |
| 4 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Обучающийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и |

| | |
|---|---|
| | закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация. Объем высказывания не менее 5 реплик с каждой стороны. |
| 3 | Обучающийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако обучающийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Объем высказывания — менее 4 реплик с каждой стороны. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Обучающийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

| Оценка | Критерии |
|---------------|--|
| «5» | Ученик полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта), использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ). |
| «4» | полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. |
| «3» | понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки. |
| «2» | текст учеником не понят, с трудом может найти незнакомые слова в словаре. |

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

| Оценка | Критерии |
|---------------|--|
| «5» | Ученик может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. |
| «4» | При достаточно быстром просмотре текста, ученик находит только примерно 2/3 заданной информации. |
| «3» | если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации. |
| «2» | ученик практически не ориентируется в тексте. |

Рекомендации по материально-техническому обеспечению учебного предмета «Английский язык»

К — комплект

Д — демонстрационный

| № п/п | Наименование предметов материально-технического обеспечения | Количество |
|----------|--|--|
| 1 | Книгопечатная продукция (библиотечный фонд) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Учебники «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Книги для учителя к УМК «Английский язык» (2—4 классы). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования • Примерная программа начального образования по иностранному языку • Рабочие программы к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова • Двухязычные и одноязычные словари • Книги для чтения к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева | <p>К</p> <p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> |
| 2 | Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся) | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Рабочие тетради к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Английский язык. Rainbow English. Диагностика результатов образования. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Колесникова Е.А. • Английский язык. Rainbow English. Лексико-грамматический практикум Афанасьева О.В., Михеева И.В. | <p>К</p> <p>К</p> <p>К</p> |
| 3 | Печатные пособия | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Книги для чтения на английском языке, соответствующие уровню учащихся начальной школы • Грамматические таблицы к основным разделам грамматики материала • Географические карты мира, Европы, Великобритании, США, Австралии на английском языке • Географическая карта России • Плакаты, содержащие необходимый страноведческий материал по англоговорящим странам • Символы родной страны и стран изучаемого языка • Портреты выдающихся деятелей науки, культуры, политических деятелей стран изучаемого языка | <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> |
| 4 | Технические средства обучения и оборудование кабинетов | |
| | Телевизор, видеомаягнитофон/видеоплеер, магнитофон/проигрыватель компакт-дисков, компьютер, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, интерактивная доска, классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок, стенд для размещения творческих работ учащихся, стол учительский с тумбой, ученические столы и стулья, шкафы для размещения наглядных пособий и учебных материалов | |

| | | |
|---|--|-----------------|
| 5 | Мультимедийные средства обучения | |
| | <ul style="list-style-type: none"> • Аудиокассеты/аудиодиски к учебно-методическим комплектам «Английский язык» (2—4 классы, серия “Rainbow English”). Авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева • Художественные и мультипликационные фильмы на англ. языке • Мультимедийные обучающие программы по английскому языку | Д Д Д |

2.2.4. Математика

Пояснительная записка

Учебный предмет «Математика» располагается в учебном плане в предметной области «Математика и информатика». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и 1 дополнительном классе - 132, из расчета 4 учебных часа в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты

- чувство гордости за свою родину, российский народ и историю России;
- осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- целостное восприятие окружающего мира.
- развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим

сопровождением.

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

Предметные результаты

- использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды.

Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых

выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число). Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$); вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения с 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.).

Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач. Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения *больше на* (v)..., *меньше на* (v)... . Текстовые задачи, содержащие величины, харак-

теризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами. Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур (точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник: треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.). Виды углов: прямой, острый, тупой.

Свойство сторон прямоугольника. Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, пирамида, шар).

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах (таблица, столбчатая диаграмма). Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и т. д. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации. Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов (*верно/неверно, что...; если..., то...; все; каждый* и др.).

Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

1 класс

| Тема | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления | 18 |
| Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация. | 54 |
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание | 60 |
| Итого | 132 |

1 дополнительный

| Раздел. Название темы. | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание (продолжение) | 56 |
| Числа от 1 до 20. Нумерация | 24 |
| Сложение и вычитание | 42 |
| Итоговое повторение | 10 |
| Итого | 132 |

2 класс

| Название раздела / Тема урока | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Числа от 1 до 100. Нумерация | 16 |
| Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 20 |
| Устные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100 | 28 |
| Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел без перехода через десяток | 12 |
| Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток | 11 |
| Умножение | 10 |
| Деление | 7 |
| Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Табличное умножение и деление | 21 |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» | 11 |
| | 136 |

3 класс

| Тема урока | Кол-во часов |
|---|--------------|
| Повторение изученного | 8 |
| Повторение | 5 |
| Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок | 2 |
| Зависимости между пропорциональными величинами | 12 |
| Таблицы умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7. Таблица Пифагора | 9 |
| Таблица умножения и деления с числами 8 и 9 | 19 |
| Доли | 9 |
| Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$ | 6 |
| Приёмы деления для случаев вида $78 : 2$, $69 : 3$, $87 : 29$ | 11 |
| Деление с остатком | 11 |
| Нумерация | 12 |
| Приёмы устного сложения и вычитания в пределах 1000 | 4 |
| Алгоритмы письменного сложения и вычитания в пределах 1000 | 7 |
| Приёмы устных вычислений | 5 |
| Приём письменного умножения и деления на однозначное число | 10 |
| Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» Проверка знаний | 6 |
| | 136 ч. |

4 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Числа от 1 до 1000 <i>Повторение</i> | 12 |
| 2 | Числа, которые больше 1000 <i>Нумерация</i> | 10 |
| 3 | <i>Величины</i> | 14 |
| 4 | <i>Сложение и вычитание</i> | 12 |
| 5 | <i>Умножение и деление</i> | 17 |
| 6 | <i>Умножение и деление – продолжение</i> | 40 |
| 7 | <i>Умножение и деление (продолжение)</i> | 32 |
| | Итого | 136 |

Календарно-тематическое планирование математика 1 класс

| № п/п | Тема раздела, урока |
|-------|--|
| 1 | Счет предметов и групп предметов. Стр. 4 |
| 2 | Первый, второй третий. Стр. 5 |
| 3 | Пространственные представления «вверх», «вниз» Стр. 6-7. |
| 4 | Временные представления (сначала, потом, до, после, раньше, позже) Стр.8-9 |
| 5 | Сравнение групп предметов: «столько же», «на сколько больше», «на сколько меньше» Стр. 10-11 |
| 6 | Сравнение групп предметов. На сколько больше? На сколько меньше? Стр. 12-13 |
| 7 | Пространственные представления. Закрепление знаний. Стр. 14-15 |
| 8 | Закрепление пройденного. Страничка для любознательных Стр. 16-17-20 |
| 9. | Число 1. Понятие «много» «один». Письмо цифры 1 Стр. 22-23 (овладение новыми знаниями) |
| 10. | Письмо цифры 2 Числа 1, 2. Стр.24-25 (комбинированный) |
| 11. | Число 3. Письмо цифры 3 |
| 12. | Числа 123. Знаки: +, -, =. «Прибавить», «вычесть», «получится» |
| 13. | Число 4. Письмо цифры 4 |
| 14. | Понятия «длиннее», «короче» «одинаковые по длине» |
| 15. | Число 5. Письмо цифры 5 |
| 16. | Числа от 1 до 5. Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. |
| 17. | Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч. |
| 18. | Ломаная линия. |
| 19 | Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5 из двух слагаемых |
| 20. | Знаки: < (больше), (меньше), = (равно) |
| 21. | «Равенство», «неравенство» |
| 22. | Многоугольники |
| 23. | Числа 6, 7. Письмо цифры 6 |
| 24. | Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 |
| 25. | Числа 8, 9. Письмо цифры 8 |
| 26. | Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9 |
| 27. | Число 10. Запись числа 10 |
| 28. | Числа от 1 до 10 . Закрепление. Проверочная работа №1 |
| 29. | Сантиметр - единица измерения длины. |
| 30. | Понятия «увеличить на.., уменьшить на....» Измерение длины отрезков с помощью линейки. |
| 31. | Число 0. Цифра 0. |
| 32. | Сложение и вычитание с числом 0 |
| 33. | Закрепление знаний. Страничка для любознательных. |
| 34. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |
| 35. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» |

| | |
|--------|---|
| 36. | Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Контрольная работа №1 |
| 37. | Прибавить и вычесть число 1. |
| 38. | Прибавить и вычесть число 1. |
| 39. | Прибавить и вычесть число 2. |
| 40. | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). |
| 41. | Задача (условие, вопрос). |
| 42. | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |
| 43. | Прибавить и вычесть число 2. |
| 44. | Присчитывание и отсчитывание по 2 |
| 45. | Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. |
| 46. | Решение задач и числовых выражений. Страничка для любознательных |
| 47. | Прибавить и вычесть число 3. |
| 48. | Прибавить и вычесть число 3». Закрепление |
| 49. | Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц |
| 50.. | Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. |
| 51. | Состав чисел. Закрепление. |
| 52. | Решение задач изученных видов. |
| 53. | Прибавить и вычесть числа 123. Закрепление изученного материала. |
| 54. | .Прибавить и вычесть числа 123. Решение текстовых задач |
| 55. | Прибавить и вычесть числа 123. Решение задач. |
| 56. | Прибавить и вычесть числа 123. Решение задач. |
| 57. | Повторение изученного. |
| 58. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц |
| 59. | Задачи на увеличение числа на несколько единиц. |
| 60-61. | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. |
| 62. | Прибавить и вычесть число 4. |
| 63. | Задачи на разностное сравнение чисел |
| 64. | Задачи на разностное сравнение. |
| 65-66. | Прибавить и вычесть число 4. |
| 67. | Перестановка слагаемых. |
| 68.. | Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения. |
| 69. | Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $+5$. 6, 7, 8, 9. |
| 70. | Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала |
| 71. | Закрепление изученного. |
| 72. | Состав чисел в пределах 10. |
| 73. | Состав чисел в пределах 10. Страничка для любознательных. Проверочная работа №2 |
| 74. | Связь между суммой и слагаемыми. |
| 75. | Связь между суммой и слагаемыми |
| 76. | Название чисел при вычитании |
| 77. | Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 |
| 78. | Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученного. |
| 79. | Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9, |
| 80. | Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач. |
| 81. | Вычитание из числа 10. |
| 82. | Вычитание из чисел 8,9,10. Связь сложения и вычитания. |
| 83. | Единицы массы –килограмм |
| 84. | Единица вместимости – литр. |
| 85. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» |

| | |
|----------|--|
| 86-87. | Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа №3 |
| 88. | Устная нумерация чисел от 1 до 20. |
| 89. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 90. | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |
| 91. | Единицы длины –дециметр. |
| 92. | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации |
| 93. | Решение задач и выражений. |
| 94-95. | Дополнение условия задачи. Решение задач |
| 96-97. | Ознакомление с задачей в два действия. Решение задач на сложение и вычитание |
| 98. | Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток |
| 99. | Случаи сложения $+2, \square + 3$ |
| 100. | Случаи сложения $\square + 4$ |
| 101. | Случаи сложения $\square + 5$ |
| 102. | Случаи сложения $\square + 6$ |
| 103. | Случаи сложения $\square + 7$ |
| 104. | Случаи сложения $\square + 8, \square + 9$ |
| 105. | Таблица сложения |
| 106. | Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков. |
| 107. | Закрепление знаний по теме «Табличное сложение». Страничка для любознательных Проверочная работа №4 |
| 108. | Приёмы вычитания с переходом через десяток. |
| 109. | Случаи вычитания вида $11 - \square$ |
| 110. | Случаи вычитания вида $12 - \square$ |
| 111. | Случаи вычитания вида $13 - \square$ |
| 112. | Случаи вычитания вида $14 - \square$ |
| 115. | Случаи вычитания вида $15 - \square$ |
| 114. | Случаи вычитания вида $16 - \square$ |
| 115. | Случаи вычитания вида $17 - \square, 18 - \square$ |
| 116. | Закрепление знаний о теме «Табличное сложение и вычитание чисел» |
| 117. | Итоговая контрольная работа №2 |
| 118 | Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 10 |
| 119. | Повторение знаний о нумерации. Числа от 11 до 20. |
| 120-121. | Сложение и вычитание. |
| 122-124 | Решение задач изученных видов. |
| 125. | Геометрические фигуры. |
| 126. | Страничка для любознательных. |
| 127. | Итоговое тестирование |
| 128. | Геометрические фигуры. Измерение длины. Повторение. |
| 129. | Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика» |
| 130-131. | Что узнали и чему научились в 1 классе? |
| 132. | Резервный урок. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);

элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;

элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);

начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

*уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;

первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;

потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные

результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;

составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;

в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;

оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;

выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;

**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;

описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;

понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;

применять полученные знания в изменённых условиях;

осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;

выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);

представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);

устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;

проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку; обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;

анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;

уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;

принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;

вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;

**контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные

результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;

сравнивать числа и записывать результат сравнения;

упорядочивать заданные числа;

заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;

выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;

записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

группировать объекты по разным признакам;
самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;

выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);

выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;

называть и обозначать действия умножения и деления;

использовать термины: уравнение, буквенное выражение;

заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;

умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;

читать и записывать числовые выражения в 2 действия;

находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);

применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;

решать простые уравнения подбором неизвестного числа;

моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;

раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;

применять переместительное свойство умножения при вычислениях;

называть компоненты и результаты действий умножения и деления;

устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;

выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножения и деления;

выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;

составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;

распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);

выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;

соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;

вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Учащийся научится:

читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;

заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

проводить логические рассуждения и делать выводы;

понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;

общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание программы 2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Резерв (6 ч)

Календарно-тематическое планирование 2 класс

| № п/п | Тема урока |
|-------|---|
| 1 | Числа от 1 до 20. |
| 2 | Числа от 1 до 20. Тест №1 «Табличное сложение и вычитание». |
| 3 | Десяток. Счёт десятками до 100. |
| 4 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. |
| 5 | Письменная нумерация чисел до 100. |
| 6 | Однозначные и двузначные числа. |
| 7 | Единицы измерения длины: миллиметр. |
| 8 | Стартовая диагностика. Входная контрольная работа №1 |
| 9 | Работа над ошибками. Математический диктант № 1. |
| 10 | Наименьшее трёхзначное число. Сотня. |
| 11 | Метр. Таблица единиц длины. |
| 12 | Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых. |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2. |
| 14 | Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100». |
| 15 | Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка. |
| 16 | Обратные задачи. |
| 17 | Обратные задачи. |
| 18 | Сравнение чисел и числовых выражений. |
| 19 | Сравнение чисел и числовых выражений. |
| 20 | Решение задач |
| 21 | Единицы измерения времени |

| | |
|----|--|
| 22 | Ломаная |
| 23 | Круговые примеры |
| 24 | Разрядный состав чисел |
| 25 | Выражения со скобками. |
| 26 | .Решение задач выражением. |
| 27 | Решение задач выражением. |
| 28 | Периметр многоугольника. |
| 29 | Группировка слагаемых. |
| 30 | Периметр. |
| 31 | Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых |
| 32 | Решение примеров. |
| 33 | Решение примеров. |
| 34 | Решение примеров. |
| 35 | Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом. |
| 36 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$. |
| 37 | Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$. |
| 38 | Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$. |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев $30-7$. |
| 40 | Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$. |
| 41 | Решение задач. |
| 42 | Решение задач. |
| 43 | Решение задач. |
| 44 | Приём сложения вида $26+7$. |
| 45 | Приёмы вычитания вида $35-7$. |
| 46 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |
| 47 | Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания. |
| 48 | Закрепление изученного. Математический диктант № 4. |
| 49 | Проверочная работа № 2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100». |
| 50 | Работа над ошибками. |
| 51 | Буквенные выражения. |
| 52 | Закрепление изученного. |
| 53 | Закрепление изученного. |
| 54 | Уравнение. |
| 55 | Уравнение. |
| 56 | Контрольная работа № 2 за 1 полугодие. |
| 57 | Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №2. |
| 58 | Закрепление изученного. Математический диктант №5. |
| 59 | Проверка сложения. |
| 60 | Проверка вычитания. |
| 61 | Закрепление изученного. |
| 62 | Письменный приём сложения вида $45+23$. |
| 63 | Закрепление изученного |

| | |
|-----|--|
| 64 | Письменный приём вычитания вида 57-26. |
| 65 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |
| 66 | Решение задач. |
| 67 | Прямой угол. |
| 68 | Решение задач. |
| 69 | Письменный приём сложения вида 37+48. |
| 70 | Письменный приём сложения вида 37+53. |
| 71 | Прямоугольник. |
| 72 | Прямоугольник. |
| 73 | Письменный приём сложения вида 87+13. |
| 74 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |
| 75 | Письменный приём вычитания вида 40-8. |
| 76 | Письменный приём вычитания вида 50-24. |
| 77 | Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6. |
| 78 | Проверочная работа №3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания». |
| 79 | Работа над ошибками. |
| 80 | Письменный приём вычитания вида 52-24. |
| 81 | Повторение письменных приёмов сложения и вычитания. |
| 82 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 83 | Свойство противоположных сторон прямоугольника. |
| 84 | Квадрат. |
| 85 | Квадрат. |
| 86 | Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7. |
| 87 | Проверочная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100». |
| 88 | Работа над ошибками. |
| 89 | Конкретный смысл действия умножения. |
| 90 | Конкретный смысл действия умножения. |
| 91 | Конкретный смысл действия умножения. |
| 92 | Решение задач. |
| 93 | Периметр прямоугольника. |
| 94 | Умножение на 1 и на 0. |
| 95 | Название компонентов умножения. |
| 96 | Контрольная работа №3 за 3 четверть. |
| 97 | Работа над ошибками. Тест №3. |
| 98 | Название компонентов умножения. Математический диктант №8. |
| 99 | Проект «Оригами» |
| 100 | Переместительное свойство умножения. |

| | |
|-----|--|
| 101 | Закрепление изученного материала. |
| 102 | Переместительное свойство умножения. |
| 103 | Конкретный смысл деления. |
| 104 | Решение задач на деление. |
| 105 | Решение задач на деление. |
| 106 | Названия компонентов деления. |
| 107 | Взаимосвязь между компонентами умножения. |
| 108 | Взаимосвязь между компонентами умножения. |
| 109 | Приёмы умножения и деления на 10. |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. |
| 112 | Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление». |
| 113 | Работа над ошибками. Математический диктант № 9. |
| 114 | Умножение числа 2. Умножение на 2. |
| 115 | Умножение числа 2. Умножение на 2. |
| 116 | Приёмы умножения числа 2. |
| 117 | Деление на 2. |
| 118 | Деление на 2. |
| 119 | Закрепление таблицы умножения и деления на 2. |
| 120 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| 121 | Умножение числа 3. Умножение на 3. |
| 122 | Деление на 3. |
| 123 | Деление на 3. |
| 124 | Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». |
| 125 | Работа над ошибками. |
| 126 | Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №4. |
| 127 | Нумерация чисел от 1 до 100. |
| 128 | Контрольная работа № 4 за год по тексту администрации |
| 129 | Работа над ошибками Решение задач. Математический диктант №10. |
| 130 | Сложение и вычитание в пределах 100. |
| 131 | Числовые и буквенные выражения. Неравенства. |
| 132 | Единицы времени, массы, длины. |
| 133 | Повторение и обобщение. |
| 134 | Подведение итогов |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;

понимание значения математических знаний в собственной жизни;
**понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
**знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
*уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.
Учащийся получит возможность для формирования:
начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные

результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;

понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура; фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях); стремление полнее использовать свои творческие возможности; общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами; самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках; осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме. Учащийся получит возможность научиться: самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов; осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения; принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства; принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию; ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности; контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности; согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию; ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе; конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000; сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот; устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа; группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам; читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;

выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;

выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;

составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;

преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;

составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;

решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;

дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;

находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;

решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;

решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Учащийся научится:

обозначать геометрические фигуры буквами;

различать круг и окружность;

чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;

изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;

читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;
вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;

устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;

самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;

выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

читать несложные готовые таблицы;

понимать высказывания, содержащие логические связи («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
 Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
 Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
 Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
 Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.

Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.

Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.

Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений.

Решение задач изученных видов.

Календарно – тематическое планирование математика 3 класс

| № п/п | Тема урока |
|-------|---|
| 1 | Сложение и вычитание |
| 2 | Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. |
| 3 | Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестными слагаемым. |
| 4 | Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. |
| 5 | Решение уравнений с неизвестным вычитаемым. |
| 6 | Обозначение геометрических фигур буквами. |
| 7 | « Страничка для любознательных» Проверочная работа № 1 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». |
| 8 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа. |
| 9 | Табличное умножение и деление (28) часов Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. |
| 10 | Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3. |
| 11 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 12 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. |
| 13 | Порядок выполнения действий. |

| | |
|----|--|
| 14 | Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 15 | Закрепление. Решение задач. |
| 16 | «Странички для любознательных» Проверочная работа № 2 по теме «Табличное умножение и деление» |
| 17 | Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1 |
| 18 | Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление» |
| 19 | Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. |
| 20 | Закрепление пройденного. Таблица умножения. |
| 21 | Задачи на увеличение числа в несколько раз |
| 22 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. |
| 23 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. |
| 24 | Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. |
| 25 | Задачи на кратное сравнение. |
| 26 | Решение задач на кратное сравнение. |
| 27 | Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач». |
| 28 | Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. |
| 29 | Решение задач. |
| 30 | Задачи на нахождение четвертого пропорционального. |
| 31 | Решение задач. |
| 32 | Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. |
| 33 | «Страничка для любознательных». Математический диктант № 2 |
| 34 | Проект «Математическая сказка». |
| 35 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач». |
| 36 | Контрольная работа № 2 за 1 четверть. |
| 37 | Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов) Площадь. Единицы площади. |
| 38 | Квадратный сантиметр. |
| 39 | Площадь прямоугольника. |
| 40 | Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. |
| 41 | Решение задач. |
| 42 | Решение задач. |
| 43 | Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. |
| 44 | Квадратный дециметр. |
| 45 | Таблица умножения. |
| 46 | Решение задач. |
| 47 | Квадратный метр. |
| 48 | Решение задач. |
| 49 | «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3 |
| 50 | Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения» |
| 51 | Умножение на 1. |
| 52 | Умножение на 0. |
| 53 | Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ |

| | |
|----|---|
| | При $a \neq 0$ |
| 54 | Деление нуля на число. |
| 55 | Решение задач. |
| 56 | «Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление». |
| 57 | Доли. |
| 58 | Окружность. Круг. |
| 59 | Диаметр окружности (круг). |
| 60 | Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач». |
| 61 | Единицы времени. |
| 62 | Единицы времени. |
| 63 | «Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4 |
| 64 | Контрольная работа № 4 за 2 четверть. |
| 65 | Число от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (27 часов) Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$. |
| 66 | Случаи деления вида $80 : 20$ |
| 67 | Умножение суммы на число. |
| 68 | Умножение суммы на число. |
| 69 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 70 | Умножение двузначного числа на однозначное. |
| 71 | Решение задач. |
| 72 | Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных». |
| 73 | Деление суммы на число. |
| 74 | Деление суммы на число. |
| 75 | Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$. |
| 76 | Связь между числами при делении. |
| 77 | Проверка деления. |
| 78 | Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. |
| 79 | Проверка умножения делением. |
| 80 | Решение уравнений. |
| 81 | Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме «Внетабличное умножение и деление». |
| 82 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5. |
| 83 | Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление». |
| 84 | Деление с остатком. |
| 85 | Деление с остатком. |
| 86 | Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора. |
| 87 | Задачи на деление с остатком. |
| 88 | Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком». |
| 89 | Проверка деления с остатком. |
| 90 | Наш проект «Задачи- расчёты». |
| 91 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| 92 | Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов) Устная нумерация чисел в пределах 1000. |

| | |
|-----|--|
| 93 | Устная нумерация чисел пределах 1000. |
| 94 | Разряды счётных единиц. |
| 95 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 96 | Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз. |
| 97 | Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. |
| 98 | Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. |
| 99 | Контрольная работа № 6 по темам « Решение задач и уравнений. Деление с остатком». |
| 100 | Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6. |
| 101 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. |
| 102 | Единицы массы. |
| 103 | «Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| 104 | Контрольная работа № 7 за 3 четверть |
| 105 | Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов) Приёмы устных вычислений |
| 106 | Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$. |
| 107 | Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$. |
| 108 | Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$. |
| 109 | Приемы письменных вычислений. |
| 110 | Письменное сложение трёхзначных чисел. |
| 111 | Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились». |
| 112 | Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание». |
| 113 | Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Тест № 4 «Верно? Неверно?» |
| 114 | Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел». |
| 115 | Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов) Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$. |
| 116 | Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$. |
| 117 | Приёмы устных вычислений вида: $100:50$, $800:400$. |
| 118 | Виды треугольников. «Странички для любознательных». |
| 119 | Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление. |
| 120 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 121 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. |
| 122 | Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. |
| 123 | Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное». |
| 124 | Приём письменного деления на однозначное число. |
| 125 | Приём письменного деления на однозначное число. |
| 126 | Проверка деления. |
| 127 | Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное». |
| 128 | Знакомство с калькулятором. |
| 129 | Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7. |
| 130 | Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000». |

| | |
|-----|---|
| 131 | Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов) Итоговая диагностическая работа. |
| 132 | Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины. |
| 133 | Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8. |
| 134 | Контрольная работа № 10 за год. |
| 135 | Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения». |
| 136 | Правила о порядке выполнения действий. Задачи. |

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;

*уважительное отношение к иному мнению и культуре;

навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;

**навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;

мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;

интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;

**навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

*начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);

*уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;

устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;

**определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

ставит новые учебные задачи под руководством учителя;

находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащийся научится:

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию; признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

**навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;

заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (16 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кв миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам
Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т» Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание (14 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (74 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями.

Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление.

Обобщающий урок Игра «В поисках клада

Календарно-тематическое планирование по математике

4 класс «Школа России»

| № п/п | Дата | Тема урока |
|-------|------|---|
| 1. | | Тема 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч) Нумерация. Счет предметов. Разряды. |
| 2 | | Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях. |
| 3 | | Сложение нескольких слагаемых. |
| 4 | | Вычитание вида: 903-574 |
| 5 | | Умножение вида: 216 x 4. |
| 6 | | Умножение вида: $c \times 0 = 0$, $0 \times b = 0$, $1 \times k = k$, $d \times 1 = d$. |
| 7 | | Деление вида: 876 : 3. |
| 8 | | Деление вида: 825 : 3. |
| 9 | | Деление вида: 285 : 3. |
| 10 | | Деление вида: 324 : 3. |
| 11 | | Столбчатые диаграммы. |
| 12 | | Что узнали. Чему научились. |
| 13 | | Контрольная работа №1 (входная.) |
| 14 | | Тема 2. Нумерация (11ч) Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч. |
| 15 | | Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел |
| 16 | | Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых. |
| 17 | | Сравнение многозначных чисел |
| 18 | | Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. |
| 19 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |
| 20 | | Выделение в числе общего количества единиц любого разряда |
| 21 | | Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме: «Нумерация» |
| 22 | | Наш проект: «Математика вокруг нас». |

| | |
|----|--|
| 23 | Что узнали. Чему научились. |
| 24 | Что узнали. Чему научились. |
| 25 | Тема 3. Величины (17ч) Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками. |
| 26 | Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками. |
| 27 | Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр. |
| 28 | Таблица единиц площади. |
| 29 | Нахождение целого по его части. |
| 30 | Измерение площади фигур с помощью палетки. |
| 31 | Единицы массы. Тонна. Центнер. |
| 32 | Контрольная работа (за 1 четверть). |
| 33 | Таблица единиц массы. Работа над ошибками |
| 34 | Единицы времени. |
| 35 | Сутки. Решение задач. |
| 36 | Сутки. Решение задач. |
| 37 | Единицы времени – секунда, век. |
| 38 | Единицы времени – секунда, век. |
| 39 | Таблица единиц времени. Закрепление изученного. |
| 40 | Что узнали. Чему научились. |
| 41 | Что узнали. Чему научились. |
| 42 | Тема 4. Сложение и вычитание (11ч) Письменные приёмы сложения и вычитания. |
| 43 | Вычитание вида: 600-26 |
| 44 | Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$ |
| 45 | Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$; $75 - x = 9 \times 7$; |
| 46 | Нахождение нескольких долей целого. |
| 47 | Решение задач. |
| 48 | Решение задач на нахождение массы. |
| 49 | Сложение и вычитание значений величин. |
| 50 | Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. |
| 51 | Что узнали. Чему научились. |
| 52 | Контрольная работа |
| 53 | Умножение и деление (74 ч) Тема 5. Алгоритмы письменного умножения и деления многозначного числа на однозначное (13ч) +1ч к/р Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0. |
| 54 | Письменные приемы умножения вида: 5432×3 . |
| 55 | Письменные приемы умножения вида: 4037×4 . |
| 56 | Умножение чисел, оканчивающихся нулями. |
| 57 | Решение уравнений вида: $X \times 8 = 26 + 70$; $15 \times X = 98 - 23$ |
| 58 | Контрольная работа за 1 полугодие. |
| 59 | Деление многозначного числа на однозначное. |
| 60 | Деление многозначного числа на однозначное. |
| 61 | Деление многозначного числа на однозначное. |
| 62 | Деление многозначного числа на однозначное. |
| 63 | Задачи на пропорциональное деление. |
| 64 | Деление многозначного числа на однозначное. |
| 65 | Решение задач. |
| 66 | Что узнали. Чему научились. |

| | |
|-----|--|
| 67 | Тема 6. Зависимости между величинами: скорость, время, расстояние (4 ч). Понятие скорости. Единицы скорости. |
| 68 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 69 | Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. |
| 70 | Решение задач. |
| 71 | 7Тема 7. Умножение числа на произведение (10 ч). Умножение числа на произведение. |
| 72 | Письменные случаи умножения вида: 243×20 , 532×300 . |
| 73 | Письменные случаи умножения вида: 243×20 , 532×300 . |
| 74 | Умножение вида: 7600×40 . |
| 75 | Решение задач на встречное движение. |
| 76 | Перестановка и группировка множителей. |
| 77 | Странички для любознательных |
| 78 | Что узнали. Чему научились. |
| 79 | Что узнали. Чему научились. |
| 80 | Контрольная работа |
| 81 | Тема 8. Деление числа на произведение (11 ч). Работа над ошибками. Деление числа на произведение. |
| 82 | Устные приёмы деления в случаях вида $600 : 20$, $5600 : 800$. |
| 83 | Деление с остатком на 10, 100, 1000. |
| 84 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |
| 85 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 86 | Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. |
| 87 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |
| 88 | Решение задач на движение в противоположных направлениях. |
| 89 | Проект «Математика вокруг нас» |
| 90 | Что узнали. Чему научились. |
| 91 | Контрольная работа |
| 92 | Тема 9 Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (13 ч) +1ч к/р Умножение числа на сумму. |
| 93 | Устные приёмы умножения в случаях вида 12×15 , 40×32 . |
| 94 | Письменное умножение на двузначное число. |
| 95 | Письменное умножение на двузначное число. |
| 96 | Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям. |
| 97 | Закрепление по теме «Умножение и деление» |
| 98 | Контрольная работа за 3 четверть. |
| 99 | Умножение на трёхзначное число. |
| 100 | Умножение на трёхзначное число. |
| 101 | Закрепление по теме «Умножение и деление». |
| 102 | Решение задач. |
| 103 | Странички для любознательных |
| 104 | Что узнали. Чему научились. |
| 105 | Что узнали. Чему научились. |
| 106 | 10Тема 10. Письменное деление многозначного числа на двузначное и трёхзначное число (20 ч) +1ч к/р Письменное деление вида: $492 : 82$ |
| 107 | Деление с остатком на двузначное число. |
| 108 | Деление на двузначное число. |

| | | |
|-------------|--|--|
| 109 | | Деление на двузначное число. |
| 110 | | Деление на двузначное число. |
| 111 | | Деление на двузначное число. |
| 112 | | Закрепление по теме «Деление на двузначное число» |
| 113 | | Деление на двузначное число. |
| 114 | | Деление на двузначное число. |
| 115 | | Решение задач . |
| 116 | | Что узнали. Чему научились. |
| 116 | | Деление на трехзначное число. |
| 117 | | Деление на трехзначное число. |
| 118 | | Проверка умножения делением. |
| 119 | | Деление на трёхзначное число. |
| 120 | | Деление с остатком |
| 121 | | Закрепление по теме «Умножение и деление» |
| 122 | | Распознавание и названия геометрических тел |
| 123 | | Контрольная работа (итоговая за год) |
| 124 | | Распознавание и названия геометрических тел |
| 125 | | Что узнали. Чему научились. |
| 126 | | Тема 11. Итоговое повторение (10 ч) Закрепление по теме «Умножение и деление» |
| 127 | | Закрепление по теме «Умножение и деление» |
| 128 | | Закрепление по теме «Умножение и деление» |
| 129 | | Контрольная работа по теме: «Повторение». |
| 130 | | Повторение по теме «Нумерация» |
| 131 | | Повторение по теме «Уравнение» |
| 132 | | Повторение по теме «Арифметические действия» |
| 133 | | Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание». |
| 134 | | Итоговое повторение «Умножение и деление». |
| 135- 136 | | Итоговое повторение «Умножение и деление». |

2.2.5. Основы религиозных культур и светской этики

Пояснительная записка

Предмет: ОРКСЭ. Модуль основы светской этики

Класс :4

Всего часов на изучение :34

По учебному плану: 34

Количество часов в неделю: 1

Программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования школы (учебным планом начального общего образования на 2019-2020 учебный год из программы) и обеспечена учебно-методическим комплектом:

Программа:

Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 4 класс «Основы религиозных культур и светской этики». – Москва, «Дрофа», 2013.

Учебник:

А.А. Шемшурин , Н.М.Брунчукова , Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова .Учебник «Основы светской этики», 4 класс. – Москва, «Дрофа», 2013.

Методическое пособие для учителя:

К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова «Основы светской этики» методическое пособие к учебнику А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчуковой, Р.Н. Демина и др. «Основы светской этики», 4 класс. – Москва, «Дрофа», 2013.

Дидактический материал:

Рабочая тетрадь к учебнику А.А.Шемшурина, Н.М. Брунчуковой “Основы светской этики” 4 кл под редакцией Т.Д.Шапошниковой. – Москва ,«Дрофа», 2017.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- знакомство обучающихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики (*модуль «Основы светской этики»*) является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия предмета – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание программы призвано актуализировать совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Актуальность изучения предмета.

«Основы религиозных культур и светской этики» (*модуль «Основы светской этики»*) создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания;

Предмет играет важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность. Отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России;

-единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Модуль «Основы светской этики» согласуется с другими модулями курса «Основы религиозных культур и светской этики» по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Специфика учебного предмета.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики», имеет комплексный характер, знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер, содержание всех модулей подчинено воспитанию личности гражданина России посредством приобщения к нравственным и мировоззренческим ценностям. Курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения один из модулей, получают общие представления и о содержании других модулей. Содержание группируется вокруг базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция.

Рабочая программа предполагает использование следующих методов обучения:

- методы организации и осуществления учебной деятельности;
- методы стимулирования и мотивации учения;

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических **технологий** обучения:

- дидактической системы деятельностного метода;
- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- технология проектной деятельности;
- технология развития критического мышления.

Содержание материала представляется как индуктивным, так и дедуктивным методом. При этом весь теоретический материал сопровождается большим количеством аргументов, создаются условия для рассуждения детей, активно привлекаются результаты наблюдения обучающихся. Основными **методами** при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Кроме того, предполагается использование **разнообразных методов и форм обучения:**

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;

- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

При организации учебного процесса на уроках используются следующие формы обучения: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, коллективные.

Для достижения планируемых результатов используются материальные средства обучения: учебники, таблицы, средства наглядности, учебно-технические средства.

Основные способы освоения содержания программы: репродуктивный и творческий.

В обучении используются следующие группы методов: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов); практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.

Используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Виды и формы текущего контроля: поурочный устный опрос, творческие задания. В процессе изучения материала по предмету предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки к проекту обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Тематический контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме презентации творческой работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме творческой работы.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Контроль знаний.

Промежуточный контроль (по четвертям) осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт». Итоговый контроль – индивидуальный исследовательский проект.

Механизмы формирования универсальных учебных действий.

Для формирования определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учеником основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных занятий. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Отбор и структурирование содержания предмета, организация процесса изучения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм позволит достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены данной программой.

Содержание учебников направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.

| Основные направления | Ценности |
|--|--|
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. | Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания. | Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. | Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость. |
| 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. | Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). | Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание. |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). | Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие. |

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от поурочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа построена в соответствии со следующими принципами: лично ориентированные принципы – принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности; культурно ориентированные принципы – принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип; деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Предмет находит своё взаимодействие практически со всеми предметами, заявленными учебным планом 4 класса на 2020-2021 учебный год. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи с предметами:

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, творческих заданий.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные учебные действия.

Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;

- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

| Ученик научится | Ученик получит возможность научиться |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе; | <ul style="list-style-type: none"> - формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе многонационального многоконфессионального народа России; - осознание ценности человеческой жизни. |

| | |
|--|--|
| <p>- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.</p> | |
|--|--|

Содержание учебного предмета

Знакомство с новым предметом. 2 часа

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Знакомство с основами этики. 2 часа

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.

Этические учения о добродетелях. 5 часов

Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость. Представление творческих работ по теме.

Этика о нравственном выборе. 7 часов

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя. Представление творческих работ по теме.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. 3 часа

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика (экскурсия).

Нравственный закон человеческой жизни. 4 часа

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу. 6 часов

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». Представление творческих работ по теме.

Как сегодня жить по нравственным законам. 5 часов

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого.

Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Тема урока |
|----------|---|
| 1 | I. Знакомство с новым предметом (2 ч) Россия – наша Родина. |
| 2 | Духовные ценности человечества. Культура. Религии. |
| 3 | II. Знакомство с основами этики (2 ч) |
| 4 | Диалог о философии и этике. |
| 5 | Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность. |
| 6 | III. Этические учения о добродетелях(5 ч) |
| 7 | Что такое добродетель. |
| 8 | Учение Аристотеля о добродетелях. |
| 9 | Нравственные качества. |
| 10 | Терпение и терпимость. |
| 11 | Проверочная работа №1 «Нравственные качества» |
| 12 | Презентация творческих работ |
| 13 | |
| 14 | |
| 15 | IV. Этика о нравственном выборе (7 ч) |
| 16 | Суд над Сократом. |
| 17 | Убеждения. |
| 18 | Нравственный выбор. |

| | |
|-------|---|
| 13 | Совесь. Долг. |
| 14 | Ответственность. |
| 15 | Этика о воспитании самого себя. Проверочная работа №2 «Нравственный выбор». |
| 16 | Презентация творческих работ. |
| 17 | V. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч) Справедливость. |
| 18 | Государство, основанное на справедливости |
| 19 | Государство. Светская этика. |
| 20 | VI. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч) Нравственный закон. Десять заповедей |
| 21 | Заповеди любви. |
| 22 | Любовь – основа жизни. |
| 23 | Прощение. Проверочная работа №3 «Заповеди любви» |
| 24 | VII. Этика об отношении людей друг к другу (6 ч) Древнегреческие мыслители о дружбе. |
| 25 | Этика об отношении к другим людям и самому себе |
| 26 | Круглый стол “Как мы относимся к другим людям”. |
| 27 | Мысли и поступки. Слова и речь. |
| 28 | Милосердие. |
| 29 | Золотое правило «нравственности» |
| 30 | VIII. Как сегодня жить по нравственным законам (5 ч) Нравственные законы в современном мире. |
| 31 | Альберт Швейцер. |
| 32 | Этическое учение Л.Н.Толстого. |
| 33-34 | Презентации творческих работ(индивидуальный проект) |

2.2.6. Окружающий мир

Пояснительная записка

Учебный предмет «Окружающий мир» располагается в учебном плане в предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и 1 дополнительном классе - 66, из расчета 2 учебных часа в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 68 ч (2 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

личностных результатов начального образования, а именно:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования, таких как:

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета «Окружающий мир»

ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА

Окружающий мир, его многообразие. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев. Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы. Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним. Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб

России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник

Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору).

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам,

иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОЙ ЖИЗНИ

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве. Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми. Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий мир»

1 класс

| № п./п. | Тема | Всего часов |
|---------|--------------------|-------------|
| 1. | Задавайте вопросы! | 2 |
| 2 | Что и кто? | 40 |
| 3 | Где и когда? | 24 |
| | Итого | 66 |

1 дополнительный класс

| № урока | Наименование разделов и тем | Кол-во часов |
|---------|-----------------------------|--------------|
| 1 | Где и когда? | 22 |
| 2 | Почему и зачем? | 44 |
| Итого | | 66 |

2 класс

| № урока | Название раздела / Тема урока | Кол-во часов |
|---------|-------------------------------|--------------|
| 1 | Где мы живем? | 4 |
| 2 | Природа | 20 |
| 3 | Жизнь города и села | 10 |
| 4 | Здоровье и безопасность | 9 |
| 5 | Общение | 7 |
| 6 | Путешествие | 18 |
| | Итого | 68 |

3 класс

| № урока | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|----------------------------------|--------------|
| 1 | Как устроен мир | 6 |
| 2 | Эта удивительная природа | 18 |
| 3 | Мы и наше здоровье | 10 |
| 4 | Наша безопасность | 7 |
| 5 | Чему учит экономика | 12 |
| 6 | Путешествия по городам и странам | 15 |
| | Итого | 68 |

4 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
|-------|------------------------------------|------------------|
| 1 | Земля и человечество | 9 |
| 2 | Природа России | 10 |
| 3 | Родной край – часть большой страны | 15 |
| 4 | Страницы всемирной истории | 5 |
| 5 | Страницы истории России | 20 |
| 6 | Современная Россия | 9 |
| | ИТОГО | 68 |

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 класс

| № п/п | Тема |
|-------|--|
| 1. | Введение. (1час) Задавайте вопросы. |
| 2. | Раздел I. «Что и кто?»(20часов) Что такое Родина? |
| 3. | Что мы знаем о народах России? |
| 4. | Что мы знаем о Москве? |

| | |
|-----|--|
| 5. | Проект «Моя малая Родина» |
| 6. | Что у нас над головой? |
| 7. | Что у нас под ногами |
| 8. | Что общего у разных растений? |
| 9. | Что растёт на подоконнике? |
| 10. | Что растёт на клумбе? |
| 11. | Что это за листья? |
| 12. | Что такое хвоинки? |
| 13. | Кто такие насекомые? |
| 14. | Кто такие рыбы? |
| 15. | Кто такие птицы? |
| 16. | Кто такие звери? |
| 17. | Что нас окружает дома? |
| 18. | Что умеет компьютер? |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? |
| 20. | На что похожа наша планета? |
| 21. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?». |
| 22. | Раздел «Как, откуда и куда?» (11 часов) Как живёт семья? Проект «Моя семья». |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? |
| 25. | Как путешествует письмо? |
| 26. | Куда текут реки? |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? |
| 28. | Как живут растения? |
| 29. | Как живут животные? |
| 30. | Как зимой помочь птицам? |
| 31. | Куда девается мусор и откуда в снежках грязь? |
| 32. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?». Презентация проекта «Моя семья». |
| 33. | Раздел «Где и когда?»(10 часов) Когда учиться интересно? Проект «Мой класс и моя школа». |
| 34. | Когда придёт суббота? |
| 35. | Когда наступит лето? |
| 36. | Где живут белые медведи? |
| 37. | Где живут слоны? |
| 38. | Где зимуют птицы? |
| 39. | Когда появилась одежда? |
| 40. | Когда изобрели велосипед? |
| 41. | Когда мы станем взрослыми? |
| 42. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?». Презентация проекта «Мой класс и моя школа». |
| 43. | Раздел «Почему и зачем?» Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? |
| 44. | Почему Луна бывает разной? |
| 45. | Почему идет дождь и дует ветер? |
| 46. | Почему звенит звонок? |
| 47. | Почему радуга разноцветная? |
| 48. | Почему мы любим кошек и собак? Проект «Мои домашние питомцы». |

| | |
|----|--|
| 49 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? |
| 50 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? |
| 51 | Почему их так назвали? |
| 52 | Зачем мы спим ночью? |
| 53 | Почему нужно есть много овощей и фруктов? |
| 54 | Почему нужно мыть руки и чистить зубы? |
| 55 | Зачем нам телефон и телевизор? |
| 56 | Зачем нужны автомобили? |
| 57 | Зачем нужны поезда? |
| 58 | Зачем строят корабли? |
| 59 | Зачем строят самолеты? |
| 60 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |
| 61 | Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности? |
| 62 | Зачем люди осваивают космос? |
| 63 | Почему мы часто слышим слово «экология»? |
| 64 | Контроль и коррекция знаний. |
| 65 | Презентация проекта «Мои домашние питомцы». |
| 66 | Повторение за год. |

2 КЛАСС

Календарно — тематическое планирование по окружающему миру во 2 классе

| № | Тема урока |
|----|--|
| 1 | ГДЕ МЫ ЖИВЁМ (4 ч) Родная страна. |
| 2 | Город и село. Проект «Родной город» |
| 3 | Природа и рукотворный мир. |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живём» |
| 5 | ПРИРОДА (20ч) Неживая и живая природа |
| 6 | Явления природы |
| 7 | Что такое погода ? |
| 8 | В гости к осени (экскурсия) |
| 9 | В гости к осени (урок) |
| 10 | Звёздное небо |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. |
| 12 | Про воздух... |
| 13 | ...И про воду |
| 14 | Какие бывают растения |
| 15 | Какие бывают животные |
| 16 | Невидимые нити |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения |
| 18 | Дикие и домашние животные |
| 19 | Комнатные растения. |
| 20 | Животные живого уголка. |
| 21 | Про кошек и собак |
| 22 | Красная книга. |

| | |
|----|--|
| 23 | Будь природе другом. Проект «Красная книга, или возьмём под защиту». |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа». |
| 25 | ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА (10Ч) Что такое экономика? |
| 26 | Из чего что сделано? |
| 27 | Как построить дом? |
| 28 | Какой бывает транспорт? |
| 29 | Культура и образование. |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии». |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). |
| 32 | В гости к зиме (урок) |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села». |
| 34 | Презентация проектов «Родной город», «Красная книга, или Возьмём под защиту», «Профессии». |
| 35 | ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ (9Ч) Строение тела человека. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. |
| 37 | Берегись автомобиля! |
| 38 | Школа пешехода. |
| 39 | Домашние опасности |
| 40 | Пожар! |
| 41 | На воде и в лесу. |
| 42 | Опасные незнакомцы. |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| 44 | ОБЩЕНИЕ (7Ч) Наша дружная семья. |
| 45 | Проект «Родословная». |
| 46 | В школе. |
| 47 | Правила вежливости. |
| 48 | Ты и твои друзья. |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». |
| 51 | ПУТЕШЕСТВИЯ (18 Ч) Посмотри вокруг... |
| 52 | Ориентирование на местности. |
| 53 | Ориентирование на местности. |
| 54 | Формы земной поверхности |
| 55 | Водные богатства. |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). |
| 57 | В гости к весне. (урок) |
| 58 | Россия на карте. |
| 59 | Проект «Города России». |
| 60 | Путешествие по Москве. |
| 61 | Московский кремль |
| 62 | Город на Неве. |
| 63 | Путешествие по планете. |
| 64 | Путешествие по материкам. |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». |
| 66 | Впереди лето. |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия». |

Календарно – тематическое планирование 3 класс

| № п/п | Дата факт. | Тема урока |
|-------|------------|---|
| 1 | 3.09 | Раздел «Как устроен мир» (7 ч) Природа. Ценность природы для людей. |
| 2 | 8.09 | Человек. Пр.зад. |
| 3 | 10.09 | Проект «Богатства, отданные людям». |
| 4 | 15.09 | |
| 5 | 17.09 | Что такое экология? Экскурсия. |
| 6 | 22.09 | Природа в опасности! Охрана природы. |
| 7 | 24.09 | Обобщение знаний по теме «Как устроен мир?». Проверочная работа. |
| 8 | 29.09 | Раздел «Эта удивительная природа» (19 ч) Тела, вещества, частицы. Практическая работа «Тела, вещества, частицы». |
| 9 | 1.10 | Разнообразие веществ. «Обнаружение крахмала в продуктах питания». Практическая работа №1. |
| 10 | 6.10 | Воздух и его охрана. «Свойства воздуха». Практическая работа №2. |
| 11 | 8.10 | Вода. «Свойства воды». Практическая работа №3. |
| 12 | 13.10 | Превращения и круговорот воды. Практическая работа №4. |
| 13 | 15.10 | Берегите воду! |
| 14 | 20.10 | Что такое почва? Практическая работа №5. |
| 15 | 22.10 | Разнообразие растений. Практическая работа №6. |
| 16 | 3.11 | Солнце, растения и мы с вами. |
| 17 | 5.11 | Размножение и развитие растений. Практическая работа №7. |
| 18 | 10.11 | Охрана растений. Проверочная работа. |
| 19 | 12.11 | Разнообразие животных. Практическая работа №8. |
| 20 | 17.11 | Кто есть кто? |
| 21 | 19.11 | Наши проекты: «Разнообразие природы родного края». |
| 22 | 24.11 | Размножение и развитие животных. |
| 23 | 26.11 | Охрана животных. |
| 24 | 1.12 | В царстве грибов. |
| 25 | 3.12 | Великий круговорот жизни. |
| 26 | 8.12 | Обобщение знаний по теме «Эта удивительная природа». Проверочная работа. |
| 27 | 10.12 | Раздел «Мы и наше здоровье» (10 ч) Организм человека. Практическая работа №9. |
| 28 | 15.12 | Органы чувств. |
| 29 | 17.12 | Надёжная защита организма. Практическая работа №10. |
| 30 | 22.12 | Опора тела и движение. Практическая работа №11. |
| 31 | 24.12 | Наше питание. Практическая работа №12. |
| 32 | 12.01 | Наши проекты: «Школа кулинаров». Практическая работа №13. |
| 33 | 14.01 | Дыхание и кровообращение. Практическая работа №14. |
| 34 | 19.01 | Умей предупреждать болезни. |
| 35 | 21.01 | Здоровый образ жизни. |
| 36 | 26.01 | Обобщение знаний по теме «Мы и наше здоровье». Проверочная работа. |
| 37 | 28.01 | Раздел «Наша безопасность» (8 ч) Огонь, вода и газ. |
| 38 | 2.02 | Чтобы путь был счастливым. |

| | | |
|----|-------|---|
| 39 | 4.02 | Дорожные знаки |
| 40 | 9.02 | Проект «Кто нас защищает». |
| 41 | 11.02 | Опасные места. Тест. |
| 42 | 16.02 | Природа и наша безопасность. |
| 43 | 18.02 | Экологическая безопасность. |
| 44 | 25.02 | Обобщение знаний по теме: «Наша безопасность». Проверочная работа. |
| 45 | 2.03 | Раздел «Чему учит экономика» (12 ч) Для чего нужна экономика? |
| 46 | 4.03 | Природные богатства и труд людей – основа экономики. |
| 47 | 9.03 | Полезные ископаемые. Практическая работа №15. |
| 48 | 11.03 | Растениеводство Практическая работа №16. |
| 49 | 16.03 | Животноводство. |
| 50 | 18.03 | Какая бывает промышленность? |
| 51 | 30.03 | Проект «Экономика родного края». |
| 52 | 1.04 | Что такое деньги? Практическая работа №17. |
| 53 | 6.04 | Государственный бюджет. |
| 54 | 8.04 | Семейный бюджет. |
| 55 | 13.04 | Экономика и экология. |
| 56 | 15.04 | Обобщение знаний по теме: «Чему учит экономика». Проверочная работа. |
| 57 | 20.04 | Раздел «Путешествия по городам и странам» (12 ч) Золотое кольцо России. |
| 58 | 22.04 | Золотое кольцо России. |
| 59 | 27.04 | Золотое кольцо России. |
| 60 | 29.04 | Проект «Музей путешествий». |
| 61 | 4.05 | Наши ближайшие соседи. |
| 62 | 6.05 | На севере Европы. |
| 63 | 13.05 | Что такое Бенилюкс? |
| 64 | 18.05 | В центре Европы. |
| 65 | 20.05 | По Франции и Великобритании. |
| 66 | 25.05 | На юге Европы. |
| 67 | 27.05 | По знаменитым местам мира. |
| 68 | 28.05 | Обобщение знаний по теме: «Путешествие по городам и странам». Проверочная работа. |

Календарно-тематический план. 4 класс

(Количество часов за год: 34 недели, в неделю 2 часа, всего 68 часов).

| № п/п | Тема урока |
|-------|--|
| 1 | «Земля и человечество» (9ч+2ч) Инструктаж по ТБ на уроках окружающий мир. Введение. |
| 2 | Мир глазами астронома |
| 3 | Планеты Солнечной системы |
| 4 | Звёздное небо – Великая книга Природы. Практическая работа: знакомство с картой звёздного неба. |
| 5 | Мир глазами географа. Практическая работа: показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте. |
| 6 | Пояса Земли. |

| | |
|------------|--|
| 7 | Мир глазами историка. Практическая работа: знакомство с историческими картами. |
| 8 | Когда и где. |
| 9 | Прошлое и настоящее глазами эколога. Игра «Планета – это мы». |
| 10 | Сокровища Земли под охраной человечества. |
| 11 | Обобщающий урок-игра по разделу «Земля и человечество». Тетрадь «Проверим себя» с. 4-18 (проверочная работа №1). |
| | Природа России (10ч+1ч) |
| 12 (1) | Равнины и горы России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. |
| 13 (2) | Моря, озёра и реки России. Практическая работа: поиск и показ на физической карте изучаемых объектов. |
| 14 (3) | Зона арктических пустынь. Практическая работа: поиск и показ арктических пустынь на физической карте и карте природных зон. |
| 15 (4) | Тундра. Практическая работа: поиск и показ зоны тундры на физической карте и карте природных зон. |
| 16 (5) | Леса России. Практическая работа: поиск и показ зоны лесов на физической карте и карте природных зон. |
| 17 (6) | Лес и человек. «По природным зонам России» Тетрадь «Проверим себя», с.20-36 (контрольная работа №1). |
| 18 (7) | Зона степей. Практическая работа: поиск и показ зоны степей на физической карте и карте природных зон. |
| 19 (8) | Пустыни. Практическая работа: поиск и показ зон полупустынь и пустынь на физической карте и карте природных зон. |
| 20 (9) | У Чёрного моря. Практическая работа: поиск и показ зоны субтропиков на физической карте и карте природных зон. |
| 21 (10) | Экологическое равновесие. |
| 22 (11) | Обобщающая игра. |
| | Родной край – часть большой страны (15ч-3ч) |
| 23 (1) | Наш край. Экскурсия «Формы поверхности нашей местности». |
| 24 (2) | Поверхность нашего края. |
| 25 (3) | Водоёмы нашего края. |
| 26 (4) | Наши подземные богатства. Практическая работа: свойства полезных ископаемых . |
| 27 (5) | Земля-кормилица. (проверочная работа №2) |
| 28 (6) | Жизнь леса. Практическая работа: работа с гербарием растений леса. |
| 29 (7) | Жизнь луга. Практическая работа: работа с гербарием растений луга. |

| | |
|------------|---|
| 30 (8) | Жизнь пресного водоёма. Практическая работа: работа с гербарием растений пресного водоёма. |
| 31 (9) | Растениеводство в нашем крае. Практическая работа: работа с гербарием полевых культур. «Я знаю родной край». Тетрадь «Проверим себя», с.38-54 (проверочная работа №3). |
| 32 (10) | Незаметные защитники урожая. |
| 33 (11) | Животноводство в нашем крае |
| 34 (12) | Обобщающий урок-игра. «Я знаю родной край». |
| | «Страницы всемирной истории» (5ч+1ч) |
| 35 (1) | Начало истории человечества. |
| 36 (2) | Мир древности: далёкий и близкий. |
| 37 (3) | Средние века: время рыцарей и замков. |
| 38 (4) | Новое время: встреча Европы и Америки. |
| 39 (5) | Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| 40 (6) | Обобщение по теме «Страницы всемирной истории». Игра «Путешествие на «машине времени». Тетрадь «Проверим себя», с.4-12 (проверочная работа №4) |
| | «Страницы истории Отечества» (20ч) |
| 41 (1) | Жизнь древних славян. Работа с картой. |
| 42 (2) | Во времена Древней Руси (столица Древний Киев). Работа с картой. |
| 43 (3) | Страна городов. Работа с картой и схемами |
| 44 (4) | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 45 (5) | Трудные времена на Русской земле. Работа с картой. |
| 46 (6) | Русь расправляет крылья. Работа с картой. |
| 47 (7) | Куликовская битва. Работа с картой. |
| 48 (8) | Иван Третий. |
| 49 (9) | Мастера печатных дел. |
| 50 (10) | Патриоты России. Тетрадь «Проверим себя», с.13-28 (проверочная работа №5) |

| | |
|------------|---|
| 51 (11) | Пётр Великий. Работа с картой. |
| 52 (12) | Михаил Васильевич Ломоносов. |
| 53 (13) | Екатерина Великая. |
| 54 (14) | Отечественная война 1812 года. Работа с картой. |
| 55 (15) | Страницы истории XIX века. Работа с картой. |
| 56 (16) | Россия вступает в XX век. |
| 57 (17) | Страницы истории 20 - 30-х годов. Работа с картой. |
| 58 (18) | Великая война и Великая Победа. Работа с картой. |
| 59 (19) | Страна, открывшая путь в космос. |
| 60 (20) | Обобщение по теме «Страницы истории Отечества». Игра «Что? Где? Когда?» Тетрадь «Проверим себя», с.29-42 |
| | «Современная Россия» (9ч-1ч) |
| 61 (1) | Основной закон России и права человека. Работа с картой современной России. |
| 62 (2) | «Дети имеют право на особую заботу и помощь». |
| 63 (3) | Мы – граждане России. |
| 64 (4) | Славные символы России. Игра «Крестики-нолики». Тетрадь «Проверим себя», с.44-53 (итоговая комплексная работа) |
| 65 (5) | Такие разные праздники. |
| 66 (6) | Путешествие по России. Работа с картой. |
| 67 (7) | Путешествие по России. Работа с картой. |
| 68 (8) | Обобщение по теме «Современная Россия». |
| | Резерв (2ч) |

2.2.7. Изобразительное искусство

Пояснительная записка

Учебный предмет «Изобразительное искусство» располагается в учебном плане в предметной области «Искусство». Программа пролонгирована на пять лет обучения.

Количество часов для изучения предмета в 1 классе и 1 дополнительном классе - 33, из расчета 1 учебный час в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России»

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

- чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;
- уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;
- понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;
- сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;
- сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;
- овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
- умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности:

- овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам;
- овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;
- использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;
- умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;
- умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение

организовать место занятий;

- осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

Сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру, понимание красоты как ценности, потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

Овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

Овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующейся на ИКТ(цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и т.п.)

- знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);
 - знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;
 - понимание образной природы искусства;
 - эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;
- применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;
- способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;
- умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;
- усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;
- умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;
- способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;
- способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;
- освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;
- овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;
- умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;
- умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою

- самобытную художественную культуру;
- изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;
- умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;
- способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;
- умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;
- выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;
- умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство»

ТЫ ИЗОБРАЖАЕШЬ, УКРАШАЕШЬ И СТРОИШЬ

Ты учишься изображать

Изображения всюду вокруг нас.

Мастер Изображения учит видеть.

Изображать можно пятном.

Изображать можно в объеме.

Изображать можно линией.

Разноцветные краски.

Изображать можно и то, что невидимо (настроение).

Художники и зрители (обобщение темы).

Ты украшаешь

Мир полон украшений.

Цветы.

Красоту нужно уметь замечать.

Узоры на крыльях. Ритм пятен.

Красивые рыбы. Монотипия.

Украшения птиц. Объемная аппликация.

Узоры, которые создали люди.

Как украшает себя человек.

Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы).

Ты строишь

Постройки в нашей жизни.

Дома бывают разными.

Домики, которые построила природа.

Дом снаружи и внутри.

Строим город.

Все имеет свое строение.

Строим вещи.

Город, в котором мы живем (обобщение темы).

Изображение, украшение, постройка всегда помогают

друг другу

Три Брата-Мастера всегда трудятся вместе.

Праздник весны.

Сказочная страна.

Времена года.

Здравствуй, лето! Урок любования (обобщение темы).

ИСКУССТВО И ТЫ

Как и чем работает художник?

Три основных цвета — желтый, красный, синий.

Белая и черная краски.

Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.

Выразительные возможности аппликации.

Выразительные возможности графических материалов.

Выразительность материалов для работы в объеме.

Выразительные возможности бумаги.

Неожиданные материалы (обобщение темы).

Реальность и фантазия

Изображение и реальность.

Изображение и фантазия.

Украшение и реальность.

Украшение и фантазия.

Постройка и реальность.

Постройка и фантазия.

Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы).

О чем говорит искусство

Изображение природы в различных состояниях.

Изображение характера животных.

Изображение характера человека: женский образ.

Изображение характера человека: мужской образ.

Образ человека в скульптуре.

Человек и его украшения.

О чем говорят украшения.

Образ здания.

В изображении, украшении, постройке человек выражает свои чувства, мысли, настроение, свое отношение к миру (обобщение темы).

Как говорит искусство

Теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного.

Тихие и звонкие цвета.

Что такое ритм линий?

Характер линий.

Ритм пятен.

Пропорции выражают характер.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности.

Обобщающий урок года.

ИСКУССТВО ВОКРУГ НАС

Искусство в твоём доме

Твои игрушки.

Посуда у тебя дома.

Обои и шторы у тебя дома.

Мамин платок.

Твои книжки.

Открытки.

Труд художника для твоего дома (обобщение темы).

Искусство на улицах твоего города

Памятники архитектуры.

Парки, скверы, бульвары.

Ажурные ограды.

Волшебные фонари.

Витрины.

Удивительный транспорт.

Труд художника на улицах твоего города (села) (обобщение темы).

Художник и зрелище

Художник в цирке.

Художник в театре.

Театр кукол.

Маски.

Афиша и плакат.

Праздник в городе.

Школьный карнавал (обобщение темы).

Художник и музей

Музей в жизни города.

Картина — особый мир. Картина-пейзаж.

Картина-портрет.

Картина-натюрморт.

Картины исторические и бытовые.

Скульптура в музее и на улице.

Художественная выставка (обобщение темы)

КАЖДЫЙ НАРОД — ХУДОЖНИК (ИЗОБРАЖЕНИЕ, УКРАШЕНИЕ, ПОСТРОЙКА В ТВОРЧЕСТВЕ НАРОДОВ ВСЕЙ ЗЕМЛИ)

Истоки родного искусства

Пейзаж родной земли. Деревня — деревянный мир.

Красота человека.

Народные праздники (обобщение темы).

Древние города нашей земли

Родной угол.

Древние соборы.

Города Русской земли.

Древнерусские воины-защитники.

Новгород. Псков. Владимир и Суздаль. Москва.

Узорочье теремов.

Пир в теремных палатах (обобщение темы).

Каждый народ — художник

Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии.

Народы гор и степей.

Города в пустыне.

Древняя Эллада.

Европейские города Средневековья.

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы).

Искусство объединяет народы

Материнство.

Мудрость старости.

Сопереживание.

Герои-защитники.

Юность и надежды.

Искусство народов мира (обобщение темы).

*Тематическое планирование учебного предмета
«Изобразительное искусство»*

1 класс

| Название раздела | Всего часов |
|------------------|-------------|
| Ты изображаешь. | 16 |
| Ты украшаешь. | 17 |
| | 33 |

1 дополнительный класс

| Название раздела | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Ты строишь | 16 |
| Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу | 17 |
| Итого | 33 |

2 класс

| Название раздела | Кол-во часов |
|-----------------------------|--------------|
| Как и чем работает художник | 8 |
| Реальность и фантазия | 7 |
| О чем говорит искусство | 11 |
| Как говорит искусство | 8 |
| Итого | 34 |

3 класс

| Название раздела | Кол-во часов |
|--|--------------|
| Искусство вокруг нас. Искусство в твоём доме | 8 |
| Искусство на улицах твоего города | 7 |
| Художник и зрелище | 11 |
| Художник и музей | 8 |
| Итого | 34 |

4 класс

| Название раздела | Количество часов |
|-----------------------------|------------------|
| Истоки родного искусства | 8 |
| Древние города нашей земли | 7 |
| Каждый народ – художник | 11 |
| Искусство объединяет народы | 8 |
| ИТОГО | 34 |

Тематическое планирование изобразительное искусство 1 класс

| № | Тема урока | |
|----|--|----------|
| 1. | Ты изображаешь. Знакомство с Мастером Изображения (8 ч.) Изображения всюду вокруг нас. Изображения в жизни человека. Предмет «Изобразительное искусство». Чему мы будем учиться на уроках изобразительного искусства. Кабинет искусства — художественная мастерская. | 1 |
| 2. | Мастер Изображения учит видеть. <i>Урок–игра.</i> Красота и разнообразие окружающего мира природы. Знакомство с понятием «форма». | 1 |
| 3. | Изображать можно пятном. <i>Практическая работа.</i> <i>Урок–игра.</i> Пятно как способ изображения на плоскости. Образ на плоскости. Роль воображения и фантазии при изображении на основе пятна. Тень как пример пятна, которое помогает увидеть обобщенный образ формы. Метафорический образ пятна в реальной жизни (мох на камне, осыпь на стене, узоры на мраморе в метро и т. д.). Образ на основе пятна в иллюстрациях художников к детским книгам о животных. | 1 |
| 4. | Изображать можно в объеме. <i>Практическая работа.</i> <i>Урок–игра.</i> Объемные изображения. Отличие изображения в пространстве от изображения на плоскости. Объем, образ в трехмерном пространстве. Выразительные, объемные объекты в природе. Целостность формы. | 1 |
| 5. | Изображать можно линией. <i>Практическая работа.</i> <i>Урок–игра.</i> Знакомство с понятиями «линия» и «плоскость». Линии в природе. Линейные изображения на плоскости. Повествовательные возможности линии (линия — рассказчица). | 1 |
| 6. | Разноцветные краски. <i>Практическая работа.</i> <i>Урок–игра.</i> Знакомство с цветом. Краски гуашь. Цвет. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета (что напоминает цвет каждой краски?). | 1 |
| 7. | Изображать можно и то, что невидимо (настроение) <i>Урок–игра.</i> Выражение настроения в изображении. Эмоциональное и ассоциативное звучание цвета. | 1 |

| | | |
|-----|---|---|
| 8. | Художники и зрители (обобщение темы). Проект. <i>Урок–игра</i> .Первоначальный опыт художественного творчества и опыт восприятия искусства. Восприятие детской изобразительной деятельности. Цвет и краски в картинах художников. Художественный музей. | 1 |
| 9. | Ты украшаешь. Знакомство с Мастером Украшения (8 ч.) Мир полон украшений. <i>Практическая работа.</i> Украшения в окружающей действительности. Разнообразие украшений (декор). Мастер Украшения учит любоваться красотой, развивать наблюдательность; он помогает сделать жизнь красивой; он учится у природы. Цветы — украшение Земли. Разнообразие цветов, их форм, окраски, узорчатых деталей. | 1 |
| 10. | Красоту надо уметь замечать. <i>Практическая работа.</i> Мастер Украшения учится у природы и помогает нам увидеть ее красоту. Яркая и неброская, тихая и неожиданная красота в природе. Многообразие и красота форм, узоров, расцветок и фактур в природе. Симметрия, повтор, ритм, свободный фантазийный узор. Графические материалы, фантазийный графический узор (на крыльях бабочек, чешуйки рыбок и т. д.). Выразительность фактуры. Соотношение пятна и линии. | 1 |
| 11. | Узоры на крыльях <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 12. | Красивые рыбы. украшение рыб. <i>Проект.</i> Украшение рыбок узорами чешуи. | 1 |
| 13. | Украшение птиц <i>Проект.</i> | 1 |
| 14. | Узоры, которые создали люди <i>Практическая работа.</i> Красота узоров (орнаментов), созданных человеком. Разнообразие орнаментов и их применение в предметном окружении человека. Мастер Украшения — мастер общения. Природные и изобразительные мотивы в орнаменте. Образные и эмоциональные впечатления от орнаментов. | 1 |
| 15. | Как украшает себя человек <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 16. | Мастер Украшения помогает сделать праздник (обобщение темы) Без праздничных украшений нет праздника. Подготовка к Новому году. Новые навыки работы с бумагой и обобщение материала всей темы. | 1 |
| 17. | Ты строишь. Знакомство с Мастером Постройки (10 ч.) Продолжение темы «Мастер украшения помогает сделать праздник» <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 18. | Постройки в нашей жизни <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 19. | Домики, которые построила природа. <i>Практическая работа.</i> Природные постройки и конструкции. Многообразие природных построек, их формы и конструкции. Мастер Постройки учится у природы, постигая формы и конструкции природных домиков. Соотношение форм и их пропорций. | 1 |

| | | |
|-----------|--|---|
| 20 | Дом снаружи и внутри. Практическая работа. Соотношение и взаимосвязь внешнего вида и внутренней конструкции дома. Назначение дома и его внешний вид. Внутреннее устройство дома, его наполнение. Красота и удобство дома. | 1 |
| 21 | Строим город Проект Конструирование игрового города. Мастер Постройки помогает придумать город. Архитектор. Роль конструктивной фантазии и наблюдательности в работе архитектора. | 1 |
| 22- 23 | Все имеет свое строение. Практическая работа. Конструкция предмета. Любое изображение — взаимодействие нескольких простых геометрических форм. | 2 |
| 24 | Постройка предметов (упаковок). Практическая работа. Конструирование предметов быта. Как наши вещи становятся красивыми и удобными? | 1 |
| 25- 26 | Город, в котором мы живем (обобщение темы) Практическая работа. Создание образа города. Разнообразие городских построек. Малые архитектурные формы, деревья в городе. Первоначальные навыки коллективной работы над панно. | 2 |
| 27 | Изображение, украшение, постройка всегда помогают друг другу (7 ч.) Совместна я работа трёх братьев-мастеров Практическая работа. Взаимодействие трех видов художественной деятельности: участвуют в процессе создания практической работы и в анализе произведений искусства; как этапы, последовательность создания произведения; у каждого своя социальная функция. В конкретной работе один из Мастеров всегда главный, он определяет назначение работы | 1 |
| 28 | «Сказочная Страна» Создание панно. Проектная работа. Панно-коллаж с изображением сказочного мира (коллективная работа). | 1 |
| 29 | «Сказочная Страна» Создание панно. Практическая работа. Панно-коллаж с изображением сказочного мира (коллективная работа). | 1 |
| 30 | «Сказочная Страна» Создание панно. Практическая работа. Панно-коллаж с изображением сказочного мира (коллективная работа). | 1 |
| 31 | «Праздник весны». Практическая работа. Конструирование из бумаги. Конструирование из бумаги объектов природы. | 1 |
| 32 | Урок любования. Умение видеть. Восприятие красоты природы. Братья-Мастера помогают рассматривать объекты природы: конструкцию (как построено), декор (как украшено). | 1 |
| 33 | Здравствуй, лето! (обобщение темы) Защита проектов. Красота природы восхищает людей, ее воспевают в своих произведениях художники. Образ лета в творчестве российских художников. Картина и скульптура. Репродукция | 1 |

Практических работ 22

Календарно- тематическое планирование «Искусство и ты». 2 класс- 34 часа.

| № | Тема урока | К-во часов |
|----|---|------------|
| 1 | Чем и как работают художники (8 ч.) Три основных краски, строящие многоцветие мира. | 1 |
| 2 | Пять красок – все богатство цвета и тона. | 1 |
| 3 | Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 4 | Выразительные возможности аппликации. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 5 | Выразительные возможности графических материалов. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 6 | Выразительность материалов для работы в объеме <i>Проект.</i> | 1 |
| 7 | О чём говорит искусство (11 ч.) Выражение характера изображаемых животных <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 8 | Изображения характера человека: мужской образ <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 9 | Изображение характера человека: женский образ <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 10 | Украшения и реальность <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 11 | Украшения и фантазия <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 12 | Постройка и реальность <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 13 | Постройка и фантазия <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 14 | Продолжение темы <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 15 | Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки всегда работают вместе (обобщение темы) <i>Проект.</i> | 1 |
| 16 | Художник в цирке. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 17 | Художник в театре. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 18 | Маски. Продолжение темы <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 19 | Театр кукол <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 20 | Афиша и плакат. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 21 | Продолжение темы «Афиша и плакат» <i>Практическая работа.</i> | |
| 22 | Праздник в городе. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 23 | Продолжение темы. Праздник Великой Победы. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 24 | Школьный праздник-карнавал <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 25 | Как говорит искусство (9 ч.)Музеи в жизни города | 1 |
| 26 | Цвет как средство выражения: тёплые и холодные цвета. Борьба тёплого и холодного. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 27 | Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 28 | Линия как средство выражения: ритм линий. <i>Практическая работа.</i> | 1 |

| | | |
|----|--|----------|
| 29 | Линия как средство выражения: характер линий. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 30 | Ритм пятен как средство выражения. <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 31 | Пропорции выражают характер <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 32 | Работа над проектом «История одной картины» <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 33 | Для художника любой материал может стать выразительным <i>Практическая работа.</i> | 1 |
| 34 | Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы четверти) <i>Защита проектов.</i> | 1 |

Практических работ 23

«Искусство вокруг нас». 3 класс - 34 часа.

| № | Тема | К-во часов |
|-----|---|------------|
| 1. | Искусство в твоём доме (8 ч.) Твои игрушки придумал художник. | |
| 2. | Посуда у тебя дома. <i>Практическая работа.</i> | |
| 3. | Мамин платок. <i>Практическая работа.</i> | |
| 4. | Обои и шторы у тебя дома. <i>Практическая работа.</i> | |
| 5. | Твои книжки Проект. | |
| 6. | Поздравительная открытка Проект. | |
| 7. | Художник в цирке <i>Практическая работа.</i> | |
| 8 | Художник в театре. <i>Практическая работа.</i> | |
| 8. | Искусство на улицах твоего города (8 ч.) Маски. Продолжение прошлой темы. <i>Практическая работа.</i> | |
| 9. | Парки, скверы, бульвары. <i>Практическая работа.</i> | |
| 10. | Ажурные ограды <i>Практическая работа.</i> | |
| 11. | Фонари на улицах и в парках. <i>Практическая работа.</i> | |
| 12. | Витрины магазинов <i>Практическая работа.</i> | |
| 13. | Транспорт в городе. <i>Практическая работа.</i> | |
| 14. | Что сделал художник на улицах моего города (села). | |
| 15. | Выражение характера изображаемых животных <i>Практическая работа.</i> | |
| 16. | Выражение характера человека в образе мужчины <i>Практическая работа.</i> | |
| 17 | Выражение характера человека в образе женщины <i>Практическая работа.</i> | |
| 18. | Образ человека и его характера, выраженного в объёме <i>Практическая работа.</i> | |
| 19. | Выражение характера через украшения. <i>Практическая работа.</i> | |
| 20. | Выражение характера через украшения. <i>Практическая работа.</i> | |
| 21 | Афиша и плакат. | |
| 22. | Продолжение темы о средствах Выражения чувств и мыслей с помощью братьев-Мастеров. Продолжение темы « Афиша и плакат » <i>Практическая работа.</i> | |
| 23 | Тёплые и холодные тона <i>Практическая работа.</i> | |

| | | |
|----|--|--|
| 24 | Колорит в картине. Продолжение темы <i>Практическая работа.</i> | |
| 25 | Музеи в жизни города. <i>Практическая работа.</i> | |
| 26 | Картина – особый мир. Картина пейзаж. <i>Практическая работа.</i> | |
| 27 | Картина - портрет <i>Практическая работа.</i> | |
| 28 | Картина - натюрморт. настроением. <i>Практическая работа.</i> | |
| 29 | Картины исторические и бытовые. <i>Практическая работа.</i> | |
| 30 | Скульптура в музее и на улице. <i>Практическая работа.</i> | |
| 31 | Скульптура в музее и на улице. <i>Практическая работа.</i> | |
| 32 | Жанровая композиция. Проектная деятельность | |
| 33 | Работа над картиной <i>Практическая работа.</i> | |
| 34 | Работа над картиной <i>Практическая работа.</i> | |

Итого: 34 часа

Практических работ 32

Тематическое планирование по изобразительному искусству. 4 класс.

| № п/п | Тема | К-во часов |
|-------|---|------------|
| 1 | Р а з д е л 1. ИСТОКИ РОДНОГО ИСКУССТВА (8часов) Пейзаж родной земли | 1 |
| 2 | Гармония жилья и природы. Деревня – деревянный мир. | 1 |
| 3 | Продолжение работы над коллективным панно «Деревня-деревянный мир» | 1 |
| 4 | Образ красоты человека. Праздничный костюм. | 1 |
| 5 | Образ красоты человека. Женский портрет. | 1 |
| 6 | Образ красоты человека. Мужской портрет. | 1 |
| 7 | Народные праздники. Коллективное панно. Проект. | 1 |
| 8 | Обобщение темы. | 1 |
| 9 | Р а з д е л 2. ДРЕВНИЕ ГОРОДА НАШЕЙ ЗЕМЛИ (8 часов) Древнерусский город-крепость. | 1 |
| 10 | Древние соборы. | 1 |
| 11 | Древний город и его жители. | 1 |
| 12 | Древнерусские воины-защитники. | 1 |
| 13 | Города Русской земли | 1 |
| 14 | Узорочье теремов. | 1 |
| 15 | Праздничный пир в теремных палатах. Продолжение работы над проектом. | 1 |
| 16 | Обобщение темы. Защита проектов. | 1 |
| 17 | Р а з д е л 3. КАЖДЫЙ НАРОД – ХУДОЖНИК (10 часов) Страна восходящего солнца. Образ художественной культуры Японии. Проект. | 1 |
| 18 | Изображение японок в национальной одежде. Работа над проектом. | 1 |
| 19 | Искусство народов гор и степей | 1 |
| 20 | Города в пустыне. | 1 |
| 21 | Образ художественной культуры Древней Греции | 1 |

| | | |
|-----------|---|---|
| 22 | Древнегреческие праздники. | 1 |
| 23 | Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Европейские города. | 1 |
| 24- 25 | Портрет средневекового жителя. | 2 |
| 26 | Многообразие художественных культур в мире. Обобщение темы. | 1 |
| 27 | Р а з д е л 4. ИСКУССТВО ОБЪЕДИНЯЕТ НАРОДЫ (8 часов) Материнство | 1 |
| 28 | Мудрость старости. | 1 |
| 29 | Сопереживание. | 1 |
| 30 | Герои- защитники. | 1 |
| 31 | Юность и надежды. | 1 |
| 33- 34 | Итоговое занятие, защита проектов. | 2 |

2.2.8. Технология Пояснительная записка

Учебный предмет «Технология» располагается в учебном плане в предметной области «Технология». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и 1 дополнительном классе - 33, из расчета 1 учебный час в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России» Планируемые результаты освоения учебного предмета «Технология»

Личностными результатами изучения технологии является воспитание и развитие социально и лично значимых качеств, индивидуально – личностных позиций, ценностных установок: внимательное и доброжелательное отношение к сверстникам, младшим и старшим, готовность прийти на помощь, заботливость, уверенность в себе, чуткость, доброжелательность, общительность, эмпатия, самостоятельность, самоуважение, ответственность, уважительное отношение к культуре всех народов, толерантность, трудолюбие, уважительное отношение к своему и чужому труду и его результатам, самооценка, учебная и социальная мотивация.

Метапредметными результатами изучения технологии является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях (умение принять учебную задачу или ситуацию, выделить проблему, составить план действий и применять его для решения практической задачи, осуществлять информационный поиск и делать необходимую корректировку в ходе практической реализации, выполнять самооценку результата), развитие логических операций (сравнения, анализа, синтеза, классификации, обобщения, установления аналогий, подведение под понятие, умение выделять известное и неизвестное), развитие коммуникативных качеств (речевая деятельность и навыки сотрудничества).

Предметные результаты изучения технологии является получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно –

преобразующей деятельности человека; приобретение навыков самообслуживание; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности; использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно – конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирование и организации; приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно – познавательных и проектных художественно- конструкторских задач.

1 КЛАСС

Личностные

Создание условий для формирования следующих умений положительно относиться к учению;

проявлять интерес к содержанию предмета «Технология»;

принимать одноклассников, помогать им, принимать помощь от взрослого и сверстников;

чувствовать уверенность в себе, верить в свои возможности;

самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате наблюдения, рассуждения, обсуждения, самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

чувствовать удовлетворение от сделанного или созданного им самим для родных, друзей, других людей, себя;

бережно относиться к результатам своего труда и труда одноклассников;

осознавать уязвимость, хрупкость природы, понимать положительные и негативные последствия деятельности человека;

с помощью учителя планировать предстоящую практическую деятельность;

под контролем учителя выполнять предлагаемые изделия с опорой на план и образец.

Метапредметные

Регулятивные УУД

принимать цель деятельности на уроке;

проговаривать последовательность действий на уроке;

высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;

объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

готовить рабочее место, отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

наблюдать связи человека с природой и предметным миром, предметный мир ближайшего окружения; сравнивать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;

сравнивать изучаемые материалы по их свойствам, конструкции предлагаемых изделий, делать простейшие обобщения; группировать предметы и их образы по общему признаку (конструкторскому, технологическому, декоративно-художественному);

анализировать предлагаемое задание, отличать новое от уже известного;

ориентироваться в материале на страницах учебника;
находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
делать выводы о результате совместной работы всего класса;
преобразовывать информацию из одной формы в другую — в изделия, художественные образы.

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

слушать и слышать учителя и одноклассников, совместно обсуждать предложенную или выявленную проблему.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

роли и месте человека в окружающем мире; о созидательной, творческой деятельности человека и природе как источнике его вдохновения;

отражении форм и образов природы в работах мастеров художников; о разнообразных предметах рукотворного мира;

профессиях близких и окружающих людей. Учащийся будет уметь:

обслуживать себя во время работы (соблюдать порядок на рабочем месте, ухаживать за инструментами и правильно хранить их);

соблюдать правила гигиены труда.

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

общие названия изученных видов материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей) и их свойства (цвет, фактура, форма и др.);

последовательность изготовления несложных изделий (разметка, резание, сборка, отделка);

• способы разметки («на глаз», по шаблону);

формообразование сгибанием, складыванием, вытягиванием;

клеевой способ соединения;

способы отделки: раскрашивание, аппликация, прямая строчка;

названия и назначение ручных инструментов (ножницы, игла) и приспособлений (шаблон, булавки), правила безопасной работы ими.

Учащийся будет уметь:

различать материалы и инструменты по их назначению;

качественно выполнять операции и использовать верные приёмы при изготовлении несложных изделий:

экономно размечать по шаблону, сгибанием;

точно резать ножницами;

соединять изделия с помощью клея;

эстетично и аккуратно отделывать изделия раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой;

использовать для сушки плоских изделий пресс;

безопасно работать и правильно хранить инструменты (ножницы, иглы);

с помощью учителя выполнять практическую работу и осуществлять самоконтроль с опорой на инструкционную карту, образец, с помощью шаблона.

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать о:

детали как составной части изделия;

конструкциях разборных и неразборных;

неподвижном клеевом соединении деталей. Учащийся будет уметь:
различать разборные и неразборные конструкции несложных изделий;
конструировать и моделировать изделия из различных материалов по образцу, рисунку.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

личностные результаты на конец обучения:

формирование коммуникативной компетенции в её органичном единстве с трудовой и преобразовательной деятельностью;

формирование уважительного отношения к трудовым достижениям;

овладение начальными навыками преобразования окружающей материальной действительности;

формирование и развитие мотивов трудовой деятельности;

способность к осмыслению значения труда, осознание его ценности;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам одноклассников при коллективной работе;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;

формирование мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

развитие адекватных представлений о собственных возможностях в преобразовании материальной действительности, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение умениями организации рабочего места и рабочего пространства.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД позволяют:

определять и формулировать цель выполнения заданий под руководством учителя;

понимать смысл инструкции учителя;

определять план выполнения заданий под руководством учителя;

проговаривать последовательность действий;

учиться высказывать свое предположение (версию) о результате действий;

с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;

использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.;

учиться готовить рабочее место и выполнять практическую

работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки, схемы;

выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона;

учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;

оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий.

познавательные УУД позволяют:

ориентироваться в задании и инструкции: определять умения, которые будут необходимы для выполнения задания;

отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в информационном пространстве;

сравнивать, группировать предметы, объекты: находить общее и различие;

с помощью учителя отличать новое от уже известного;

понимать знаки, символы, модели, схемы, используемые на уроках;

анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;

устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

обобщать – выделять класс объектов по заданному признаку.

коммуникативные УУД позволяют:

отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу, участвовать в диалоге на уроке;

соблюдать нормы речевого этикета в трудовом взаимодействии;

принимать участие в коллективных работах, работе в парах и группах;
контролировать свои действия при совместной работе;
договариваться с партнерами и приходить к общему решению;
осуществлять работу над проектом (думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий).

Учебный предмет «Технология» имеет большое значение для формирования сферы жизненной компетенции, мониторинг становления которой оценивается по перечисленным ниже направлениям.

Овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах проявляется в умениях:

осуществлять экологичные действия по преобразованию окружающей действительности, направленные на удовлетворение своих потребностей;

пользоваться инструментами и приспособлениями для обработки материалов в соответствии с их свойствами.

Овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия проявляется:

в умении использовать вербальную и невербальную коммуникацию как средство достижения цели;

в умении получать и уточнять информацию от партнера, учителя;

в освоении культурных форм коммуникативного взаимодействия.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации проявляется:

в расширении и уточнении представлений об окружающем предметном и социальном мире, пространственных и временных отношениях;

в способности замечать новое, принимать и использовать социальный опыт;

в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими намерениями, для осуществления поставленной задачи.

Результатом обучения, в соответствии с АООП НОО с учетом специфики содержания области «Технология», являются освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для данной предметной области, готовность к их применению.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования.

Они обозначаются как:

формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.);

формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач;

приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации.

2 КЛАСС

Личностные

Учащийся научится с помощью учителя:

Объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;

Уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;.

Понимать исторические и традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся с помощью учителя:

Формулировать цель деятельности на уроке;

Выявлять и формулировать учебную проблему (в ходе анализа предъявляемых заданий, образцов изделий);

Планировать практическую деятельность на уроке;

Выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);

Предлагать конструкторско-технологические приёмы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе пробных поисковых упражнений и продуктивных заданий в учебнике) из числа освоенных;

Работая по плану, составленному с учителем, использовать необходимые средства (рисунки, инструкционные карты, приспособления и инструменты), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов);

Определять успешность выполнения своего задания (в диалоге с учителем).

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

Наблюдать конструкции и образцы объектов природы и окружающего мира, традиции и творчество мастеров родного края;

Сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;

Понимать, что нужно использовать пробно-поисковые практические упражнения для открытия нового знания и умения;

Находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;

Называть конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;

Самостоятельно делать простейшие обобщения и выводы.

Предметные Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда.

Самообслуживание. Учащийся будет знать о (на уровне представлений):

Элементарных общих правилах создания рукотворного мира (прочность, удобство, эстетическая выразительность – симметрия, асимметрия);

Гармонии предметов и окружающей среды;

Профессиях мастеров родного края;

Характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства.

Учащийся будет уметь:

Самостоятельно отбирать материалы и инструменты для работы;

Готовить рабочее место в соответствии с видом деятельности, поддерживать порядок во время работы, убирать рабочее место;

Выделять, называть и применять изученные общие правила создания рукотворного мира в своей предметно-творческой деятельности;

Самостоятельно выполнять доступные задания с опорой на технологическую карту в предложенных ситуациях и на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какое мнение принять – своё или другое, высказанное в ходе обсуждения;

Применять освоенные знания и практические умения (технологические, графические, конструкторские) в самостоятельной интеллектуальной и практической деятельности. Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

Обобщённые названия технологических операций: разметка, получение деталей из заготовок, сборка изделия, отделка;

Названия и свойства материалов, которые учащиеся используют в своей работе;

Происхождение натуральных тканей и их виды;

Способы соединения деталей из разных материалов, изученные соединительные материалы;

Основные характеристики и различие простейшего чертежа и эскиза;

Линии чертежа (линия контура и надреза, линия выносная и размерная, линия сгиба) и приёмы построения прямоугольника и окружности с помощью чертёжных инструментов;

Название, устройство и назначение чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль).

Учащийся будет уметь:

Читать простейшие чертежи (эскизы);

Выполнять экономную разметку с помощью чертёжных инструментов с опорой на простейший чертёж (эскиз);

Оформлять изделия и соединять детали прямой строчкой и её вариантами;

Решать несложные конструкторско-технологические задачи;

Справляться с доступными практическими (технологическими) заданиями с опорой на образец и инструкционную карту.

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

Неподвижный и подвижный способы соединения деталей;

Отличия макета от модели. Учащийся будет уметь:

Конструировать и моделировать изделия из различных материалов по модели, простейшему чертежу или эскизу;

Определять способ соединения деталей и выполнять подвижное и неподвижное соединение деталей известными способами

Использование информационных технологий.

Учащийся будет знать о:

Назначении персонального компьютера

ЗКЛАСС

Личностные

Учащийся научится:

отзывчиво относиться и проявлять готовность оказать посильную помощь одноклассникам;

проявлять интерес к историческим традициям России и своего края;

испытывать потребность в самореализации в доступной декоративно-прикладной деятельности, простейшем техническом моделировании;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного или собственного замысла.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

формулировать цель урока после предварительного обсуждения;
выявлять и формулировать учебную проблему;
анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного;
самостоятельно выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
коллективно разрабатывать несложные тематические проекты и самостоятельно их реализовывать, вносить коррективы в полученные результаты;
осуществлять текущий контроль и точность выполнения технологических операций (с помощью простых и сложных по конфигурации шаблонов, чертёжных инструментов), итоговый контроль общего качества выполненного изделия, задания; проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки;
выполнять текущий контроль (точность изготовления деталей и аккуратность всей работы) и оценку выполненной работы по предложенным учителем критериям.

Познавательные УУД

Учащийся научится с помощью учителя:

искать и отбирать необходимую для решения учебной задачи информацию в учебнике (текст, иллюстрация, схема, чертёж, инструкционная карта), энциклопедиях, справочниках, Интернете;
открывать новые знания, осваивать новые умения в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;
преобразовывать информацию (представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы (в информационных проектах)).

Коммуникативные УУД

Учащийся научится:

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
слушать других, пытаться принимать другую точку зрения;
уметь сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи);
уважительно относиться к позиции другого человека, пытаться договариваться.

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет знать о:

характерных особенностях изученных видов декоративно-прикладного искусства;
профессиях мастеров прикладного искусства (в рамках изученного). Учащийся будет уметь:

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

соблюдать правила безопасного пользования домашними электроприборами (светильниками, звонками, теле- и радиоаппаратурой).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

названия и свойства наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

линии чертежа (осевая и центровая);
правила безопасной работы канцелярским ножом;
косую строчку, её варианты, назначение;
несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме; • традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях.

Учащийся будет уметь (под контролем учителя):

читать простейший чертёж (эскиз) развёрток;

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов с опорой на чертёж (эскиз);

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали строчкой косога стежка и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета);

решать доступные технологические задачи. 3.Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций.

Учащийся будет уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным техническим, технологическим и декоративнохудожественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции.

4.Практика работы на компьютере.

Учащийся будет знать:

названия и назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

основные правила безопасной работы на компьютере. Учащийся будет иметь общее представление о:

назначении клавиатуры, приёмах пользования мышью. Учащийся будет уметь (с помощью учителя):

включать и выключать компьютер;

пользоваться клавиатурой (в рамках необходимого для выполнения предъявляемого задания);

выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать);

работать с ЭОР (электронными образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD, DVD): активация диска, чтение информации, выполнение предложенных заданий, закрытие материала и изъятие диска из компьютера.

4 КЛАСС

Личностные

Учащийся будет уметь:

оценивать поступки, явления, события с точки зрения собственных ощущений, соотносить их с общепринятыми нормами и ценностями;

описывать свои чувства и ощущения от наблюдаемых явлений, событий, изделий декоративно-прикладного характера, уважительно относиться к результатам труда мастеров;

принимать другие мнения и высказывания, уважительно относиться к ним;

опираясь на освоенные изобразительные и конструкторско-технологические знания и умения, делать выбор способов реализации предложенного учителем или собственного замысла;

понимать необходимость бережного отношения к результатам труда людей; уважать людей различного труда.

Метапредметные

Регулятивные УУД

Учащийся будет уметь:

самостоятельно формулировать цель урока после предварительного обсуждения;

анализировать предложенное задание, отделять известное от неизвестного; • выявлять и формулировать учебную проблему;

выполнять пробные поисковые действия (упражнения), отбирать оптимальное решение проблемы (задачи);

предлагать конструкторско-технологические решения и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий из числа освоенных;

самостоятельно отбирать наиболее подходящие для выполнения задания материалы и инструменты;

выполнять задание по коллективно составленному плану, сверять свои действия с ним; •

осуществлять текущий и итоговый контроль выполненной работы, уметь проверять модели в действии, вносить необходимые конструктивные доработки.

Познавательные УУД

Учащийся будет уметь:

искать и отбирать необходимую информацию для решения учебной задачи в учебнике, энциклопедиях, справочниках, Интернете;

приобретать новые знания в процессе наблюдений, рассуждений и обсуждений заданий, образцов и материалов учебника, выполнения пробных поисковых упражнений;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать факты и явления; определять причинно-следственные связи изучаемых явлений (событий), проводить аналогии, использовать полученную информацию для выполнения предлагаемых и жизненных задач;

делать выводы на основе обобщения полученных знаний и освоенных умений.

Коммуникативные УУД

Учащийся будет уметь:

формулировать свои мысли с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций; •

высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать и аргументировать;

слушать других, уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

сотрудничать, выполняя различные роли в группе, в совместном решении проблемы (задачи).

Предметные

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда. Самообслуживание.

Учащийся будет иметь общее представление:

о творчестве и творческих профессиях, о мировых достижениях в области техники и искусства (в рамках изученного), о наиболее значимых окружающих производствах;

об основных правилах дизайна и их учёте при конструировании изделий (единство формы, функции и декора; стилевая гармония);

о правилах безопасного пользования бытовыми приборами. Учащийся будет уметь: организовывать и выполнять свою художественно-практическую деятельность в соответствии с собственным замыслом;

использовать знания и умения, приобретённые в ходе изучения технологии, изобразительного искусства и других учебных предметов в собственной творческой деятельности;

защищать природу и материальное окружение и бережно относиться к ним;

безопасно пользоваться бытовыми приборами (розетками, электрочайниками, компьютером);

выполнять простой ремонт одежды (пришивать пуговицы, зашивать разрывы по шву).

Технология ручной обработки материалов. Основы художественно-практической деятельности.

Учащийся будет знать:

названия и свойства, наиболее распространённых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, ткани);

последовательность чтения и выполнения разметки развёрток с помощью чертёжных инструментов;

линии чертежа (осевая и центровая);

правила безопасной работы канцелярским ножом;

косую строчку, её варианты, назначение;

несколько названий видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся).

Учащийся будет иметь представление о:

дизайне, его месте и роли в современной проектной деятельности;

основных условиях дизайна — единстве пользы, удобства и красоты;

композиции декоративно-прикладного характера на плоскости и в объёме;

традициях канонов декоративно-прикладного искусства в изделиях;

стилизации природных форм в технике, архитектуре и др.;

художественных техниках (в рамках изученного). Учащийся будет уметь самостоятельно:

читать простейший чертёж (эскиз) плоских и объёмных изделий (развёрток);

выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов;

подбирать и обосновывать наиболее рациональные технологические приёмы изготовления изделий;

выполнять рицовку;

оформлять изделия и соединять детали петельной строчкой и её вариантами;

находить и использовать дополнительную информацию из различных источников (в том числе из Интернета).

Конструирование и моделирование.

Учащийся будет знать:

простейшие способы достижения прочности конструкций. Учащийся будет уметь:

конструировать и моделировать изделия из разных материалов по заданным декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительного материала в зависимости от требований конструкции.

Практика работы на компьютере.

Учащийся будет иметь представление о:

использовании компьютеров в различных сферах жизни и деятельности человека.

Учащийся будет знать:

названия и основное назначение частей компьютера (с которыми работали на уроках). Учащийся научится с помощью учителя:
создавать небольшие тексты и печатные публикации с использованием изображений на экране компьютера;
оформлять текст (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца);
работать с доступной информацией;
работать в программах Word, Power Paint.

Содержание учебного предмета «Технология»

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2— 3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии.

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.

Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т.п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия. Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных

технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.).

Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва).

Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление).

Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия). Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

Тематическое планирование учебного предмета «Технология»

1 класс

| Тема | Всего часов |
|--------------------------|-------------|
| Природная мастерская | 11 |
| Пластилиновая мастерская | 4 |
| Бумажная мастерская | 18 |
| | 33 |

1 дополнительный класс

| Раздел. Название темы. | Кол-во часов |
|------------------------|--------------|
| | |

| | |
|-------------------------------|----|
| Человек и земля (продолжение) | 14 |
| Человек и вода | 6 |
| Человек и воздух | 6 |
| Человек и информация | 6 |
| Резерв | 1 |
| Итого | 33 |

2 класс

| № | Тема урока | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Что ты уже знаешь? | 1 |
| 2 | Зачем художнику знать о тоне, форме и размере? | 1 |
| 3 | Какова роль цвета в композиции? | 1 |
| 4 | Какие бывают цветочные композиции? | 1 |
| 5 | Как увидеть белое изображение на белом фоне? | 1 |
| 6 | Что такое симметрия? Как получить симметричные детали? | 1 |
| 7-8 | Можно ли сгибать картон? Как? | 2 |
| 9 | Как плоское превратить в объёмное? | 1 |
| 10 | Как согнуть картон по кривой линии? | 1 |
| 11 | Что такое технологические операции и способы? | 1 |
| 12 | Что такое линейка и что она умеет? | 1 |
| 13 | Что такое чертёж и как его прочитать? | 1 |
| 14 | Как изготовить несколько одинаковых прямоугольников? | 1 |
| 15 | Можно ли разметить прямоугольник по угольнику? | 1 |
| 16 | Можно ли без шаблона разметить круг? | 1 |
| 17 | Мастерская Деда Мороза и Снегурочки | 1 |
| 18 | Какой секрет у подвижных игрушек? | 1 |
| 19 | Как из неподвижной игрушки сделать подвижную? | 1 |
| 20 | Ещё один способ сделать игрушку подвижной | 1 |
| 21 | Что заставляет вращаться пропеллер? | 1 |
| 22 | Можно ли соединить детали без соединительных материалов? | 1 |
| 23 | День защитника Отечества. Изменяется ли вооружение в армии? | 1 |
| 24 | Как машины помогают человеку? | 1 |
| 25 | Поздравляем женщин и девочек | 1 |
| 26 | Что интересного в работе архитектора? | 1 |
| 27 | Какие бывают ткани? | 1 |
| 28 | Какие бывают нитки? Как они используются? | 1 |
| 29 | Что такое натуральные ткани? Каковы их свойства? | 1 |
| 30-31 | Строчка косого стежка. Есть ли у неё «дочки»? | 2 |
| 32-33 | Как ткань превращается в изделие? Лекало | 2 |
| 34 | Что узнали, чему научились | 1 |

3 класс

| № | Содержание программного материала | Кол-во часов |
|---|---|--------------|
| 1 | Информационная мастерская | 3 |
| 2 | Мастерская скульптора | 6 |
| 3 | Мастерская рукодельницы | 8 |
| 4 | Мастерская инженеров - конструкторов, строителей, декораторов | 11 |
| 5 | Мастерская кукольника | 6 |
| | ИТОГО: | 34 |

4 класс

| № п/п | Название раздела | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1 | Основы культуры труда, самообслуживание | 14 |
| 2 | Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты | 8 |
| 3 | Конструирование и моделирование | 5 |
| 4 | Использование информационных технологий (практика работы на компьютере) | 7 |
| | Итого | 34 |

2.2.9. Музыка

Рабочая программа по музыке 1-4 класс

Учебный предмет «Музыка» располагается в учебном плане в предметной области «Искусство». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и 1 дополнительном классе - 33, из расчета 1 учебный час в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная система «Школа России»

Критская Е.Д., Сергеева Г.П. Музыка.

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка»

В результате изучения курса «Музыка» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета «Музыка»:

- чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей;
- умение наблюдать за разнообразными явлениями жизни и искусства в учебной и

внеурочной деятельности, их понимание и оценка — умение ориентироваться в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— уважительное отношение к культуре других народов; сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;

— развитие мотивов учебной деятельности и личностного смысла учения; овладение навыками сотрудничества с учителем и сверстниками;

— ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др.;

— формирование этических чувств доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

— развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий учащихся, проявляющихся в познавательной и практической деятельности:

— овладение способностями принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления в разных формах и видах музыкальной деятельности;

— освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений;

— формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием ее реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности;

— продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности;

— освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей;

— овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности;

— приобретение умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации;

— формирование у младших школьников умения составлять тексты, связанные с размышлениями о музыке и личностной оценкой ее содержания, в устной и письменной форме;

— овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилевого анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности;

— умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и т. п.).

Предметные результаты изучения музыки отражают опыт учащихся в музыкально-творческой деятельности:

— формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;

— формирование общего представления о музыкальной картине мира;

— знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;

- формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
- умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
- умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.

В результате изучения музыки выпускник начальной школы научится:

- воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально откликаться на искусство, выражая свое отношение к нему в различных видах деятельности;
- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии фольклора России, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
- соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности;
- общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов;
- исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);
- определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов;
- оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Содержание учебного предмета «Музыка»

Музыка в жизни человека.

Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека. Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл. Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства.

Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия.

Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности

(мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др

Музыкальная картина мира.

Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические).

Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD). Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира.

Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций.

Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

Тематическое планирование учебного предмета «Музыка»

1 класс

| № | Раздел | Количество часов |
|---|---|------------------|
| 1 | Музыка в жизни человека. | 8 часов |
| 2 | Музыка в жизни человека. | 7 часов |
| 3 | Основные закономерности музыкального искусства. | 10 часов |
| 4 | Музыкальная картина мира. | 8 часов |
| | | 33 часа |

1 дополнительный класс

| № п/п | Раздел | Количество часов |
|-------|--|------------------|
| 1 | Музыка в жизни человека. Повторение. | 8 часов |
| 2 | Основные закономерности музыкального искусства | 7 часов |
| 3 | Основные закономерности музыкального искусства | 10 часов |
| 4 | Музыкальная картина мира | 8 часов |
| | | 33 часа |

2 класс

| №п/п | Тема | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1 | Мелодия | 1 |
| 2 | Здравствуй, Родина моя! Моя Россия. | 1 |
| 3 | Гимн России. | 1 |
| 4 | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 5 | Природа и музыка. Прогулка. | 1 |
| 6 | Танцы, танцы, танцы. | 1 |
| 7 | Эти разные марши. Звучащие картины. | 1 |
| 8 | Расскажи сказку. Колыбельные. Мама. | 1 |
| 9 | Обобщающий урок | 1 |
| 10 | Великий колокольный звон. Звучащие картины. | 1 |
| 11 | Святые земли русской. Князь А.Невский. Сергей Радонежский. | 1 |
| 12 | Молитва. | 1 |
| 13 | С Рождеством Христовым! | 1 |
| 14 | Обобщающий урок | 1 |
| 15 | Русские народные инструменты Плясовые наигрыши. Разыграй песню. | 1 |
| 16 | Музыка в народном стиле. Сочини песенку. | 1 |
| 17 | Проводы зимы. | 1 |
| 18 | Встреча весны. | 1 |
| 19 | Детский музыкальный театр. | 1 |
| 20 | Сказка будет впереди. Балет С.Прокофьева«Золушка». | 1 |
| 21 | Театр оперы и балета. Волшебная палочка дирижера. | 1 |
| 22 | Опера «Руслан и Людмила». Сцены из оперы. | 1 |
| 23 | Какое чудное мгновенье! Увертюра. Финал. | 1 |
| 24 | Симфоническая сказка С.Прокофьева «Петя и волк» | 1 |
| 25 | Обобщающий урок. | 1 |
| 26 | Картинки с выставки. Музыкальное впечатление. | 1 |
| 27 | «Звучит нестареющий Моцарт». | 1 |
| 28 | Симфония № 40. Увертюра. | 1 |
| 29 | Волшебный цветик-семицветик. Музыкальные инструменты (орган). И все это – Бах. | 1 |
| 30 | Все в движении. Попутная песня. | 1 |
| 31 | Музыка учит людей понимать друг друга. | 1 |
| 32 | Два лада. Легенда. Природа и музыка. | 1 |
| 33 | Печаль моя светла. | 1 |
| 34 | Мир композитора. Могут ли иссякнуть мелодии? | 1 |
| | | 34 |

3 класс

| №п/п | Тема | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1 | Мелодия – душа музыки | 1 |
| 2 | Природа и музыка. Звучащие картины | 1 |
| 3 | Виват, Россия! Наша слава – Русская держава. | 1 |
| 4 | Кантата «Александр Невский» | 1 |
| 5 | Опера «Иван Сусанин» Да будет вовеки веков сильна... | 1 |
| 6 | Утро | 1 |

| | | |
|----|--|----|
| 7 | Портрет в музыке. В каждой интонации скрыт человек. | 1 |
| 8 | В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер | 1 |
| 9 | Обобщающий урок | 1 |
| 10 | Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся! | 1 |
| 11 | Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама! | 1 |
| 12 | Вербное воскресенье. Вербочки. | 1 |
| 13 | Святые земли Русской: княгиня Ольга, князь Владимир. Величание князю Владимиру и княгине Ольге. | 1 |
| 14 | Настрою гусли на старинный лад.... | 1 |
| 15 | Былина о Садко и морском царе. Звучащие картины. | 1 |
| 16 | Прощание с Масленицей. | 1 |
| 17 | Обобщающий урок | 1 |
| 18 | Опера «Руслан и Людмила» Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра | 1 |
| 19 | Опера «Орфей и Эвридика». | 1 |
| 20 | Опера «Снегурочка» Н.Римского-Корсакова. | 1 |
| 21 | Волшебное дитя природы..., Полна чудес могучая природа..., В заповедном лесу.. | 1 |
| 22 | «Океан – море синее» вступление к опере «Садко». Балет «Спящая красавица». | 1 |
| 23 | В современных ритмах. | 1 |
| 24 | Музыкальное состязание. | 1 |
| 25 | Музыкальные инструменты –флейта, скрипка. | 1 |
| 26 | Звучащие картины. Музыкальные инструменты. | 1 |
| 27 | Сюита Э.Грига «Пер Гюнт» из музыки к драме Г.Ибсена. | 1 |
| 28 | «Героическая» Призыв к мужеству. Мир Бетховена | 1 |
| 29 | Обобщающий урок | 1 |
| 30 | Чудо-музыка. Острый ритм-джаза, звуки. | 1 |
| 31 | Люблю я грусть твоих просторов... Мир С.Прокофьева | 1 |
| 32 | Певцы родной природы. | 1 |
| 33 | Прославим радость на земле... Радость к солнцу нас зовет | 1 |
| 34 | Обобщающий урок | 1 |
| | | 34 |

4 класс

| №п/п | Тема | Количество часов |
|------|--|------------------|
| 1 | Мелодия. Ты запой мне ту песню... «Что не выразишь словами, звучающим на душу навей...» | 1 |
| 2 | Как сложили песню. Звучащие картины. «Ты откуда русская, зародилась, музыка?» | 1 |
| 3 | Я пойду по полю белому... На великий праздник собралась Русь! | 1 |
| 4 | Святые земли Русской. Илья Муромец.Былинный напев | 1 |
| 5 | Праздников праздник, торжество из торжеств. | 1 |
| 6 | Родной обычай старины. | 1 |

| | | |
|----|---|----|
| 7 | Обобщающий урок | 1 |
| 8 | Приют спокойствия, трудов и вдохновения.. | 1 |
| 9 | Что за прелесть эти сказки! | 1 |
| 10 | Ярмарочное гулянье. | 1 |
| 11 | Святогорский монастырь. | 1 |
| 12 | Обобщающий урок | 1 |
| 13 | Зимнее утро. Зимний вечер. | 1 |
| 14 | Композитор - имя ему народ. Музыкальные инструменты России. | 1 |
| 15 | Оркестр русских народных инструментов. | 1 |
| 16 | Обобщающий урок | 1 |
| 17 | Музыкальные инструменты. Вариации на тему рококо. | 1 |
| 18 | Старый замок. Счастье в сирени живет... | 1 |
| 19 | «Не молкнет сердце чуткое Шопена...» Танцы, танцы, танцы. | 1 |
| 20 | «Патетическая» соната. Годы странствий. | 1 |
| 21 | Царит гармония оркестра. | 1 |
| 22 | Опера «Иван Сусанин». | 1 |
| 23 | За Русь мы все стеной стоим... | 1 |
| 24 | Исходила младёшенька. | 1 |
| 25 | Русский восток. Сезам, откройся! | 1 |
| 26 | Балет «Петрушка». Театр музыкальной комедии. | 1 |
| 27 | Обобщающий урок | 1 |
| 28 | Прелюдия Исповедь души. | 1 |
| 29 | Мастерство исполнителя. | 1 |
| 30 | В интонации спрятан человек. | 1 |
| 31 | Музыкальные инструменты. | 1 |
| 32 | Музыкальный сказочник | 1 |
| 33 | Рассвет на Москве-реке. | 1 |
| 34 | Обобщающий урок по теме «Мастерство исполнителя» | 1 |
| | | 34 |

2.2.10. Физическая культура

Рабочая программа по физической культуре для начальной школы

Учебный предмет «Физическая культура» располагается в учебном плане в предметной области «Физическая культура». Программа пролонгирована на пять лет обучения. Количество часов для изучения предмета в 1 классе и 1 дополнительном классе - 99, из расчета 3 учебных часа в неделю 33 учебные недели. Во 2—4 классах по 102 ч (3 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»

Личностные результаты

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на

основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о её позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учёбы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данными мониторинга здоровья (длины и массы тела и др.), показателями основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;
- выполнение простейших акробатических и гимнастических комбинаций на высоком качественном уровне; характеристику признаков техничного исполнения;
- выполнение технических действий из базовых видов спорта; применение их в игровой и соревновательной деятельности.

Содержание учебного предмета «Физическая культура»

Знания по физической культуре. Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря. Правила личной гигиены.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств, основы спортивной техники изучаемых упражнений. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Выполнение комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах). Соблюдение правил игр.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки. Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Гимнастика.

Организующие команды и приёмы. Простейшие виды построений. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение простейших строевых команд с одновременным показом учителя.

Упражнения без предметов (для различных групп мышц) и с предметами (гимнастические палки, флажки, обручи, малые и большие мячи).

Опорный прыжок: имитационные упражнения, подводящие упражнения к прыжкам с разбега через гимнастического козла (с повышенной организацией техники безопасности).

Гимнастические упражнения прикладного характера.

Ходьба, бег, метания. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Упражнения в поднимании и переноске грузов: подход к предмету с нужной стороны, правильный захват его для переноски, умение нести, точно и мягко опускать предмет (предметы: мячи, гимнастические палки, обручи, скамейки, маты, гимнастический «козел», «конь» и т.д.).

Лёгкая атлетика.

Ходьба: парами, по кругу парами; в умеренном темпе в колонне по одному в обход зала за учителем.

Ходьба с сохранением правильной осанки.

Ходьба в чередовании с бегом. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, с изменением направления движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание. Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную и горизонтальную цель и на дальность.

Лыжная подготовка. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание.

Подводящие упражнения: входение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Игры в воде.

Подвижные игры и элементы спортивных игр

На материале гимнастики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту. На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: стойка баскетболиста; специальные передвижения без мяча; хват мяча; ведение мяча на месте; броски мяча с места двумя руками снизу из-под кольца; передача и ловля мяча на месте двумя руками от груди в паре с учителем; подвижные игры на материале баскетбола.

Пионербол: броски и ловля мяча в парах через сетку двумя руками снизу и сверху; нижняя подача мяча (одной рукой снизу). Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола.

Подвижные игры разных народов.

Коррекционно-развивающие игры: «Порядок и беспорядок», «Узнай, где звонили», «Собери урожай».

Игры с бегом и прыжками: «Сорви шишку», «У медведя во бору», «Подбеги к своему предмету», «День и ночь», «Кот и мыши», «Пятнашки»; «Прыжки по кочкам».

Игры с мячом: «Метание мячей и мешочков»; «Кого назвали – тот и ловит», «Мяч по кругу», «Не урони мяч».

Адаптивная физическая реабилитация общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба широким шагом, выпадами, в приседе, с махом ногой; наклоны; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; махи правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: преодоление простых препятствий; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); перебрасывание малого мяча из одной руки в другую; упражнения на переключение внимания; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп, передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу. Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения без отягощений (преодоление веса собственного тела), с отягощениями (набивные мячи 1 кг, гантели или мешочки с песком до 100 г, гимнастические палки и булавы), преодоление сопротивления партнера (парные упражнения); отжимания от повышенной опоры (гимнастическая скамейка).

На материале лёгкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; броски в стенку и ловля теннисного мяча, стоя у стены, из разных исходных положений, с поворотами. Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг)

одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперёд (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе.

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трёх

шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подборание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: работа ног у вертикальной поверхности, проплывание отрезков на ногах, держась за доску; скольжение на груди и спине с задержкой дыхания.

Коррекционно-развивающие упражнения

Основные положения и движения головы, конечностей и туловища, выполняемые на месте: сочетание движений туловища, ног с одноименными движениями рук; комплексы упражнений без предметов на месте и с предметами (г/ палка, малый мяч, средний мяч, 60 г/мяч, набивной мяч, средний обруч, большой обруч).

Упражнения на дыхание: правильное дыхание в различных И.П. сидя, стоя, лежа; глубокое дыхание при выполнении упражнений без предметов; дыхание по подражанию («понюхать цветок», «подуть на кашу», «согреть руки», «сдуть пушинки»), дыхание во время ходьбы с произношением звуков на выдохе, выполнение вдоха и выдоха через нос.

Упражнения на коррекцию и формирование правильной осанки: упражнения у гимнастической стенки (различные движения рук, ног, скольжение спиной и затылком по гимнастической стенке, приседы); сохранение правильной осанки при выполнении различных движений руками; упражнения в движении имитирующие ходьбу, бег животных и движения работающего человека («ходьба как лисичка», «как медведь», похлопывание крыльями как петушок», покачивание головой как лошадка», «вкручивание лампочки», «забывание гвоздя», «срывание яблок», «скатай снежный ком», «полоскание белья»); упражнения на сенсорных набивных мячах различного диаметра (сидя на мяче с удержанием статической позы с опорой с различными движениями рук); ходьба с мешочком на голове; поднятие на носки и опускание на пятки с мешочком на голове; упражнения на укрепление мышц спины и брюшного пресса путем прогиба назад: «Змея»,

«Колечко», «Лодочка»; упражнения для укрепления мышц спины путем складывания:

«Птица», «Книжка» «Кошечка»; упражнения для укрепления позвоночника путем поворота туловища и наклона его в стороны: «Ежик», «Звезда», «Месяц»; упражнения на укрепление мышц тазового пояса, бедер, ног: «Лягушка», «Бабочка», «Ножницы». Упражнения на коррекцию и профилактику плоскостопия: сидя («каток», «серп», «окно»,

«малыш», «мельница», «кораблик», «ходьба», «лошадка», «медвежонок»); сидя: вращение стопами поочередно и одновременно вправо и влево, катание мяча ногами; ходьба приставными шагами и лицом вперед по канату со стра-ховкой; ходьба на внутреннем и внешнем своде стопы; ходьба по массажной дорожке для стоп. Упражнения на развитие общей и мелкой моторики: с сенсорными набивными мячами разного диаметра (прокатывание, перекачивание партнеру); со средними мячами перекачивание партнеру сидя, подбрасывание мяча над собой и ловля, броски мяча о стену); с маленькими мячами (перекачивание из руки в руку, подбрасывание двумя, удары мяча в стену в квадраты и ловля с отскоком от пола двумя; удары мяча об пол одной рукой и ловля двумя); набивными мячами – 1 кг (ходьба с мячом в руках, удерживая его на груди и за головой по 30 секунд; поднятие мяча вперед, вверх, вправо, влево).

Упражнения на развитие точности и координации движений: построение в шеренгу и в колонну с изменением места построения; ходьба между различными ориентирами; бег по начерченным на полу ориентирам (все задания выполняются вместе с учителем); несколько поворотов подряд по показу, ходьба по двум параллельно поставленным скамейкам с помощью.

Упражнения на развитие двигательных умений и навыков Построения и перестроения: выполнение команд «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!»,

«Шагом марш!», «Класс стой!» с помощью; размыкание в шеренге и в колонне; размыкание в шеренге на вытянутые руки; повороты направо, налево с указанием направления; повороты на месте кругом с показом направления.

Ходьба и бег: ходьба на пятках, на носках; ходьба в различном темпе: медленно, быстро; бег в чередовании с ходьбой; ходьба и бег в медленном темпе с сохранением дистанции; бег в колонне по одному в равномерном темпе; челночный бег 3 X 10 метров; высокий старт; бег на 30 метров с высокого старта на скорость.

Прыжки: прыжки на двух (одной) ноге на месте с поворотами на 180° и 360°; прыжки на одной ноге с продвижением вперед; прыжки в длину с места толчком двух ног; прыжки в глубину с высоты 50 см; в длину с двух-трех шагов, толчком одной с приземлением на две через ров; прыжки боком через г/скамейку с опорой на руки; прыжки, наступая на г/скамейку; прыжки в высоту с шага. Броски, ловля, метание мяча и передача предметов: метание малого мяча правой (левой) рукой на дальность способом «из-за головы через плечо»; метание малого мяча в горизонтальную цель (мишени на г/стенке); метание малого мяча в вертикальную цель; подбрасывание волейбольного мяча перед собой и ловля его; высокое подбрасывание большого мяча и ловля его после отскока от пола; броски большого мяча друг другу в парах двумя руками снизу; броски набивного мяча весом 1 кг различными способами: двумя руками снизу и от груди, из-за головы; переноска одновременно 2-3 предметов различной формы (флажки, кегли, палки, мячи и т.д.); передача и переноска предметов на расстояние до 20 метров (набивных мячей -1 кг, г/палок, больших мячей и т.д.). Равновесие: ходьба по г/скамейке с предметом (флажок, г/мяч, г/палка); ходьба по г/скамейке с различными положениями рук; ходьба по г/скамейке с опусканием на одно колено; ходьба по г/скамейке с перешагиванием через предметы высотой 15-20 см; поворот кругом переступанием на г/скамейке; расхождение вдвоем при встрече на г/скамейке; «Петушок», «Ласточка» на полу.

Лазание, перелезание, подлезание: ползание на четвереньках по наклонной г/скамейке с переходом на г/стенку; лазание по г/стенке одновременным способом, не пропуская реек, с поддержкой; передвижение по г/стенке в сторону; подлезание и перелезание под препятствия разной высоты (мягкие модули, г/скамейка, обручи, г/скакалка, стойки и т.д.); подлезание под препятствием с предметом в руках; пролезание в модуль-тоннель; перешагивание через предметы: кубики, кегли, набивные мячи, большие мячи; вис на руках на г/стенке 1-2 секунды; полоса препятствий из 5-6 заданий в подлезании, перелезании и равновесии.

Тематическое планирование учебного предмета Физическая культура»

1 класс

| | |
|--|----------------|
| | 1 класс |
| 1. Знания о физической культуре | 7 |

| | |
|---|-----------|
| 2. Физическое совершенствование | 92 |
| 2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность | 15 |
| 2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность | 68 |
| 2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики | 17 |
| 2.2.2. Легкая атлетика | 18 |
| 2.2.3. Лыжные гонки | 12 |
| 2.2.4. Подвижные игры | 21 |
| 3. Самостоятельные занятия | 9 |
| ВСЕГО | 99 |

1 дополнительный класс

| | 1 дополнительный класс |
|---|-------------------------------|
| 1. Знания о физической культуре | 7 |
| 2. Физическое совершенствование | 92 |
| <i>2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</i> | <i>15</i> |
| <i>2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | <i>68</i> |
| 2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики | 17 |
| 2.2.2. Легкая атлетика | 18 |
| 2.2.3. Лыжные гонки | 12 |
| 2.2.4. Подвижные игры | 21 |
| 3. Самостоятельные занятия | 9 |
| ВСЕГО | 99 |

2 класс

| | 2 класс |
|---|----------------|
| 1. Знания о физической культуре | 7 |
| 2. Физическое совершенствование | 95 |
| <i>2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</i> | <i>15</i> |
| <i>2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | <i>71</i> |
| 2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 2.2.2. Легкая атлетика | 16 |
| 2.2.3. Лыжные гонки | 15 |
| 2.2.4. Подвижные игры | 22 |
| 3. Самостоятельные занятия | 9 |
| ВСЕГО | 102 |

3 класс

| | 3 класс |
|---|----------------|
| 1. Знания о физической культуре | 6 |
| 2. Физическое совершенствование | 84 |
| <i>2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</i> | <i>18</i> |
| <i>2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | <i>66</i> |
| 2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 2.2.2. Легкая атлетика | 14 |
| 2.2.3. Лыжные гонки | 12 |

| | |
|-----------------------------------|------------|
| 2.2.4. Подвижные игры | 22 |
| 3. Самостоятельные занятия | 12 |
| ВСЕГО | 102 |

4 класс

| | |
|---|----------------|
| | 4 класс |
| 1. Знания о физической культуре | 10 |
| 2. Физическое совершенствование | 95 |
| <i>2.1. Физкультурно-оздоровительная деятельность</i> | <i>15</i> |
| <i>2.2. Спортивно-оздоровительная деятельность</i> | <i>68</i> |
| 2.2.1. Гимнастика с элементами акробатики | 18 |
| 2.2.2. Легкая атлетика | 16 |
| 2.2.3. Лыжные гонки | 10 |
| 2.2.4. Подвижные игры | 22 |
| 3. Самостоятельные занятия | 12 |
| ВСЕГО | 105 |

2.2.11. Программа коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога с детьми с ОВЗ (ЗПР)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Главный принцип работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья – это принцип коррекционной направленности обучения и воспитания. Современная практика коррекционно-развивающего образования включает различные его формы: индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, коррекционно-развивающий урок.

Дети с интеллектуальной недостаточностью характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Структура психики ребенка с нарушениями в развитии чрезвычайно сложна. В соответствии с теоретическими положениями Л. С. Выготского о структуре дефекта и возможностях его компенсации следует различать у ребенка первичный дефект и вторичные осложнения. Характерными для детей с интеллектуальным недоразвитием являются слабость ориентировочной деятельности, инертность нервных процессов, повышенная склонность к охранительному торможению и другие.

Обучение для ребенка с интеллектуальным недоразвитием более значимо, чем для нормально развивающегося сверстника. Это обусловлено тем, что дети с недостатками умственного развития характеризуются меньшими возможностями самостоятельно понимать, осмысливать, сохранять и использовать полученную информацию, то есть меньшей, чем в норме, личностной активностью и сформированностью различных сторон познавательной деятельности. Современные требования общества к развитию детей,

имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовывать идею индивидуализации обучения.

Учитывая степень тяжести дефекта ребёнка, состояние его здоровья, индивидуально-типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказать коррекционно-развивающие занятия по курсу «Коррекционные занятия».

Целью программы является развитие ребёнка, что включает в себя коррекцию сенсорного обучения, эмоционально-волевой, мотивационной сфер, механизмов волевой регуляции.

Основными задачами программы являются:

- создание коррекционных условий для развития сохранных функций и личностных особенностей;
- осуществление сенсорного, психомоторного развития в процессе освоения содержательных видов деятельности;
- развитие психических функций внимания, памяти, воображения, процессов мышления
- воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца.

Программа опирается на положение психологии о том, что психика проявляется в действии и формируется в нём.

Принцип организации деятельностного подхода к воспитанию и обучению детей с интеллектуальной недостаточностью предусматривает следующий аспект: успехов в коррекционной работе можно достичь только при условии опоры на ведущую деятельность. Для младших школьников – это игра. Поэтому учить и воспитывать следует, играя с ними. В процессе обучения осуществляется тесная взаимосвязь с другими предметами, особенно с развитием речи, математикой, ИЗО, ручным трудом, максимально используется материал, изучаемый на этих уроках.

Система коррекционно-развивающего обучения предусматривает индивидуальные и групповые коррекционные занятия общеразвивающей направленности.

Цель занятий: повышение уровня общего, сенсорного, интеллектуального развития, памяти, внимания; зрительно-моторных и оптико-пространственных нарушений, общей и мелкой моторики.

Коррекционные занятия проводятся с учащимися по мере выявления педагогом, психологом и дефектологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении.

Изучение индивидуальных особенностей детей позволяет планировать сроки коррекционной работы.

Принципами построения занятий являются:

- 1) частая смена видов деятельности;
- 2) повторяемость программного материала. Повторение одних и тех же заданий происходит в новых ситуациях на новых предметах.

Это необходимо:

- чтобы у детей не пропадал интерес к занятиям;
- для формирования переноса полученных знаний и умений на новые объекты и ситуации.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия проводит отдельный учитель. Коррекционная работа осуществляется в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию ребенка. При организации коррекционных занятий обеспечивается субъективное

переживание успеха учеником на фоне определенной затраты усилий. В дальнейшем трудность задания увеличивается пропорционально возрастающим возможностям ребенка. В период, когда ребенок еще не может получить хорошую оценку на уроке, важно создавать ситуацию достижения успеха на индивидуально-групповых занятиях. С этой целью используется система условной качественно-количественной оценки достижений ребенка. При подготовке и проведении коррекционных занятий используется различного рода игровые ситуации, дидактические игры, игровые упражнения, задания, способные сделать учебную деятельность более актуальной и значимой для ребенка.

Выбор методов обучения осуществляется в соответствии с особенностями познавательной деятельности детей. Важное место занимает метод «маленьких шагов» с большой детализацией, развернутостью действий в форме алгоритмов и использованием предметно-практической деятельности.

Методы работы скомбинированы так, чтобы осуществлялась смена видов деятельности учащихся и реализовался охранительный режим обучения.

Коррекционная работа по программе направлена на коррекцию всей личности и включает все формы средового, личностного и коллективного воздействия на ребёнка и представлена *следующими принципами:*

- развитие интеллекта с опорой на «зону ближайшего развития»;
- развитие в адекватном темпе;
- вовлечение в интересную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;
- объяснение материала в интересной форме;
- гибкая система контроля знаний и их оценки.

Программа рассчитана на младших школьников, и, соответственно, продолжительность обучения занимает 4 года.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 КЛАСС

В соответствии с выделенными особенностями детей с ОВЗ психокоррекционная работа в 1 классе может быть конкретизирована и обозначена следующими разделами:

Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития.

Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук. Динамическая, статическая координация. Ловкость и точность движений. Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов. Эмоции.

Раздел 2. Адаптация первоклассников.

Принятие социальной роли школьника, ознакомление со школьными правилами.

Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков

Крупная моторика. Общеразвивающие подвижные игры. Целенаправленность выполнения действий и движений по инструкции педагога (броски в цель, ходьба по "дорожке следов"). Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений. Развитие устойчивости. Развитие слуховой и тактильной координации.

Мелкая моторика. Развитие координации движений кисти рук и пальцев. Пальчиковая гимнастика. Изучение штриховальных линий. Развитие координации движений руки и глаза (нанизывание бус, завязывание узелков). Рисование, штриховка, обводка, по

трафарету. Соединение линий по точкам. Контурная аппликация из пластилина и кусочков цветной бумаги. Развитие моторной координации. Упражнения с массажными мячами.

Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов:

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие

Формирование сенсорных эталонов плоскостных геометрических фигур (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник) в процессе выполнения упражнений. Назначение основных форм. Описание предметов. Живое - неживое. Выделение признака формы; Сопоставление размеров двух предметов, контрастных по высоте, длине, ширине, толщине. Различение и выделение основных цветов (красный, желтый, зеленый, синий, черный, белый). Составление целого из частей на разрезном наглядном материале (3-4 детали).

Восприятие пространства

Ориентировка на собственном теле: дифференциация правой (левой) руки (ноги), правой (левой) части тела. Определение расположения предметов в пространстве (справа - слева, выше - ниже и др.). Движение в заданном направлении в пространстве (вперед, назад, т.д.). Ориентировка в помещении по инструкции педагога. Ориентировка в линейном ряду (порядок следования). Пространственная ориентировка на листе бумаги (центр, верх, низ, правая (левая) сторона); расположение геометрических фигур по речевой инструкции, перемещение их на плоскости листа. Составление на листе бумаги комбинаций из полосок, геометрических фигур.

Восприятие времени

Изучение временных показателей: времён года, дней недели. Последовательность событий. Раньше - позже.

Тактильно-двигательное восприятие

Определение на ощупь предметов. Определение на ощупь величины предметов из разного материала.

Восприятие эмоций человека

Знакомство с эмоциональным миром человека. Радость. Страх/испуг. Грусть/печаль. Гнев. Спокойствие. Злость. Удивление.

Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций.

Активизация познавательной деятельности.

Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения.

Развитие и коррекция произвольной регуляции деятельности и поведения.

Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция

Развитие способности к взаимодействию с одноклассниками, семьей и педагогами. Коррекция неэффективных моделей поведения ребенка в социуме.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков .

Формирование интереса к себе и позитивного самоотношения, коррекция самооценки.

Раздел 9. Итоговая диагностика

Оценка динамики состояния высших психических функций.

2 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Психодиагностические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство.

Раздел 2. Диагностический блок

Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности, памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы.

Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы

Развитие зрительного восприятия (сенсорные эталоны, зрительный анализ, тонкость и дифференцированность восприятия); развитие слухового восприятия (ритмизация, дифференциация, соотнесение); развитие тактильного восприятия; развитие кинестетических ощущений.

Раздел 4. Развитие двигательной сферы

Развитие мелкой и крупной моторики, общей двигательной координации; динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля простейших двигательных программ).

Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений

Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, умения ориентироваться на плоскости, умения ориентироваться во внешнем пространстве улицы, поселка, формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции.)

Раздел 6. Развитие когнитивной сферы

Формирование мнестических процессов и приемов мнестической деятельности; формирование приемов умственной деятельности, развитие интеллектуальной сферы.

Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации

Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности.

Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками.

Итоговая диагностика. Определение динамики психического развития.

3 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развития коммуникативных способностей

Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива.

Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения

Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением.

Раздел 4. Развитие мнестических способностей

Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания.

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации

Развитие основных мыслительных операций (анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления.

Раздел 6. Развитие двигательной сферы Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта.

Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений

Формирование пространственных и квазипространственных отношений.

Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы

Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом.

Раздел 9. Развитие творчески способностей, воображения

Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей.

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств

Развитие эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей.

Раздел 11. Обобщающие занятия, итоговая диагностика

Определение динамики развития детей.

4 КЛАСС

Раздел 1. Вводное занятие

Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта.

Раздел 2. Диагностический блок

Тесты интеллекта, интеллектуального и личностного развития, уровень развития мотивации, обучающихся.

Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления

Развитие различных видов восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной

Раздел 4. Развитие памяти

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованной и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти.

Раздел 5. Развитие воображения

Развитие видов воображения: активация свойств воображения.

Раздел 6. Развитие внимания

Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания.

Раздел 7. Развитие мыслительных функций

Развитие наглядно-образного мышления; формирование вербально-понятийного аппарата; Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии.

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы

Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений дифференциации чувств. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.

Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы

Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.)

Раздел 11. Итоговая диагностика

Подведение итогов, определение динамики развития детей.

Тематическое планирование психокоррекционных занятий для детей с ОВЗ (ЗПР)

1 класс

| | Примерные темы занятий | | Примерное содержание занятий | |
|---|---|--|---|--|
| Раздел 1. Комплексное обследование детей. Определение первичного уровня развития | | | | |
| | Индивидуальные и подгрупповые диагностические занятия | | Исследование общей осведомлённости и кругозора учащихся. Исследование мелкой и крупной моторики рук | |
| | | | Исследование сенсорных процессов. Исследование восприятия (форма, цвет, размер, материал, пространство и время). Представления о внешних свойствах предметов | |
| | | | Исследование эмоционально-личностной сферы первоклассника. | |
| Раздел 2. Адаптация первоклассников | | | | |
| | Наш класс, наша учительница. | | Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений. Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице. | |
| | Наша школа | | Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Экскурсии по школе, в столовую, библиотеку (информация). Обратная связь: рассказы учащихся о посещенных объектах. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению (рисунок Я в школе). | |
| Раздел 3. Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков | | | | |
| | | | Общеразвивающие подвижные игры. Игровой практикум "Весёлые забавы гномов". | |
| | | | Развитие точности движений. Развитие умения контролировать сменяемость действий. Развитие ловкости движений, умения контролировать сменяемость действий "Гномики в цирке". | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | Коррекция крупной моторики | | Развитие ловкости движений. | |
| | | | Развитие устойчивости Развитие устойчивости. Игротренинг "Морские приключения гномов". | |
| | | | Обводим по трафарету, разукрашиваем. "Путешествие продолжается. Осенние месяцы. Приметы осени". | |
| Раздел 4. Коррекция сенсорных процессов | | | | |
| | Восприятие формы, величины, цвета. Восприятие целостности предмета. Конструирование предметов. Зрительное и слуховое восприятие | | Назначение предметов. Школьные предметы и принадлежности. Психотренинг "Гномики в пришли в школу". | |
| | | | Количество. Столько же. Больше, меньше на... Настольные игры с фишками. Игротренинг "Что возьмём в школу" | |
| | | | Параметры предмета. Размер. Высота. Большой - маленький. Противоположности. | |
| | | | Простая форма. Конструирование с опорой на образец. Психотренинг "Мир вокруг нас". | |
| | Восприятие времени | | Изучение временных показателей: времён года, | |
| | | | Изучение временных показателей: дней недели. | |
| | Тактильно-двигательное восприятие | | Определение на ощупь предметов. Игра «Волшебный мешочек» | |
| | | | Определение на ощупь величины предметов из разного материала | |
| Раздел 5. Развитие познавательной сферы и целенаправленное формирование высших психических функций (17 часов). | | | | |
| | Восприятие как основа познавательной деятельности: анализ наглядно воспринимаемых предметов и явлений окружающей действительности. | | Описание наглядно представленных объектов. Выделение значимых частей объекта. Значимые (функционально необходимые) и украшающие элементы. Анализ объектов по картинке. Угадывание предметов по признакам (мебель-4 ножки и крышка-стол). Загадывание наглядно представленных объектов. | |

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Перцептивные группировки объектов | | Перцептивная классификация (цвет форма, величина). Выделение и вербализация принципа классифицирования. Задание на сериацию (построй «команду» – бумажные полоски, 7 шт- по росту) | |
| | Сенсорные эталоны. | | Соотнесение форм реальных окружающих предметов с сенсорными эталонами. Описание предметов. Какой? Какая? (Помидор: круглый, красный, сочный). | |
| | Перцептивное моделирование. | | Сложение простых узоров геометрической мозаики (по образцу, из индивидуальных наборов). | |
| | Сходства и различия | | Выделение частных и общих признаков сходства: ряды картинок с изображениями, относящимися к одному классу (4 картинки в ряду). | |
| | | | Определение различий. 2 картинки для сравнения из каждого ранее проанализированного ряда. | |
| | | | Сходство в речи: подбор синонимичных наименований для объектов, изображенных на картинках | |
| | | | Различия в нашей речи (противоположности, обозначаемые антонимами, наглядно представлены на картинках, в т.ч. фотографиях) | |
| | Развитие навыков произвольного сосредоточения внимания | | Перепутанные дорожки. Найди отличия (идентичные картинки с незаметными отличиями). Различные (на этом этапе легкие) варианты графических диктантов (образцы заданий в пособии Н.В. Бабкиной). | |
| | Развитие зрительной, памяти. | | Зрительное запоминание (идентично методике Н.А. Бернштейна). Выбор (вычеркивание) осуществляется на индивидуальных таблицах. | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | Что изменилось (определение 1-2 недостающих, перемещенных предметов). Восстановление по памяти места объекта: 6 объектов. | |
| | | Зрительное запоминание. Игра «Повтори ряд». С использованием геометрических фигур. | |
| | Развитие слуховой памяти | Работа в парах: повторение цифр (от 3 до 6) в прямом порядке (цифры записаны на индивидуальных карточках). | |
| | | Повторение слов, фраз партнера по общению «Хомяк-повторюша» с постепенным удлинением ряда повторяемых слов (от 1 до 5 в произнесенной фразе). | |
| | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск закономерностей. | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда (в пределах изученного). Учет двух признаков в нахождении места объекта (Цвет и величина, форма и величина, цвет и форма). | |
| | | Развитие предпосылок абстрактно-логического мышления. Продолжение числового ряда . Продолжение полоски с определенной последовательностью геометрических элементов. | |
| | Развитие основ абстрактно-логического мышления: поиск связей и отношений в вербально представленном материале. | Решение логических задач (аналитические задачи 1 типа с прямым утверждением); аналитический вывод из прослушанного текста (типа «Маленький Саша») - проводится без обучения. Другие детские тексты со скрытым смыслом, угадывание загадок | |
| | Развитие основ абстрактно-логического мышления: учет двух оснований вывода на наглядно | Самый непохожий. Найди четвертое. Продолжи ряд. Определи место (5 субтест теста под ред.Л.А. Венгера, В.В. Холмовской). | |

| | | | | |
|--|--|---------|--|--|
| | представленном материале. | | | |
| Раздел 6. Формирование произвольной регуляции деятельности и поведения (8 часов). | | | | |
| | Произвольное длительное удержание внимания (запутанные линии, корректурная проба - буквенный вариант). | 8 часов | Развитие произвольного внимания (концентрация, переключение): задания на стандартных бланках корректурной пробы с необходимостью переключения (А вычеркиваем, И подчеркиваем). Длительное отслеживание перепутанной линии. | |
| | Произвольное удержание программы деятельности и осуществление контроля за ней | | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий: конструирование из строительного материала с учетом указанного размера и количества деталей. | |
| | Развитие концентрации и устойчивости произвольного внимания | | Выполнение упражнений «Срисуй правильно», «Дорисуй вторую половину», «Сделай как у меня» | |
| | Развитие произвольности и свойств внимания с помощью психотехнических, нейропсихологических приемов и кинезиологических упражнений | | Комплекс упражнений на развитие концентрации внимания («колечко», «кулак-ребро-ладонь», «лезгинка», «ухо-нос», «лягушка») | |
| | Развитие помехоустойчивости внимания | | Упражнение на распределение внимания (рисовать двумя руками). | |
| | Самостоятельное выполнение задания с учетом заданных условий. | | Раскрашивание объектов по заданным правилам. | |
| | | | Зарисовка объекта по заданным правилам (зеркальное отображение). Попытка конструирования по условиям. | |
| Раздел 7. Развитие коммуникативной сферы и социальная интеграция (8 часов) | | | | |
| | Мы такие разные. | | Игры, привлекающие внимание к сверстнику. Compliments-похвалы (аккуратный, внимательный, | |

| | | | | |
|---|-------------------------------------|---------|--|--|
| | | | вежливый, находчивый, веселый, честный, дружелюбный, отзывчивый, благодарный и др.). | |
| | Играем, чтобы подружиться. | 8 часов | Игры, направленные на взаимовыборы (Каравай, Ручеек и пр.). Игры-соревнования команд. (Литературная викторина: кто с кем дружит, Угадай песню) | |
| | | | Социометрическая игра: выбор в действии. Стихи и песни о дружбе. | |
| | Почему люди ссорятся. | | Причины ссор (детские высказывания): жадничает, ябедничает, дерется, отнимает и портит вещи и т.п. Обида и прощение. Притчи. Что помогает не ссориться. | |
| | Дети и взрослые. | | Дети и взрослые. Отличия детей и взрослых. Чего хотят дети от взрослых. Чего хотят взрослые от детей. | |
| | | | Правила дружбы со взрослым (цветик-семицветик): помогать, предупреждать, спрашивать, просить, а не требовать, соглашаться, заботиться, говорить правду. | |
| | Будь внимателен (нужна помощь). | | «Мы на помощь придем». Когда нужно помогать (детские высказывания). Что называется помощью. Кому надо помогать. Признаки потребности в помощи. А.Л. Барто «Помощница». | |
| | Что один не сделает-сделаем вместе. | | Совместная деятельность. Сказки, повести, мультфильмы: о совместной деятельности. Успешное и неуспешное взаимодействие. Правила распределения обязанностей: человек хочет делать, может делать и умеет или старается научиться делать. | |
| Раздел 8. Развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков (6 часов). | | | | |
| | Каким я был маленьким. | 6 часов | Я не умел, но уже умею... | |

| | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | Моя семья | | Рассказ обучающегося о семье. Рисунок семьи | |
| | Фотозагадки | | Угадывание одноклассников по их детским фотографиям. Рисование «Несуществующего животного» | |
| | Самопрезентация | | В. Драгунский «Денискины рассказы». Самопрезентации. Я люблю и я не люблю. Я хвастаюсь (горжусь) тем, что... | |
| | Лесенка самооценки. | | Занятие на формирование самооценки | |
| | Я и другие. | | Как нас видят другие. | |
| Раздел 9. Итоговая диагностика | | | | |
| | Групповое и индивидуальные обследования | | Графомоторные методики, координация движений, сенсорные эталоны. | |
| | | | Оценка кругозора и уровня развития основных операций мышления | |
| | | | Оценка эмоционального фона и социометрического статуса | |
| | | | Оценка успешности обучения в первом классе (с составлением рекомендаций). | |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 2 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР)

| | Примерные темы занятий | | Примерное содержание занятия | |
|---|--|--|---|--|
| Раздел 1. Вводное занятие | | | | |
| | Вводное занятие | | Психогимнатические упражнения, создание положительной мотивации на занятия, знакомство. | |
| Раздел 2. Занятия диагностического блока | | | | |
| | Диагностика уровня произвольности внимания, трудоспособности, продуктивности памяти, умения работать по инструкции, эмоционально-волевой сферы | | Диагностика уровня развития внимания, устойчивости, объема, произвольности. Упр.на развитие внимания: «Что изменилось», «Найди 5 отличий», «Найди путь», «Муха», «Нарисуй по памяти», «Подсчитай правильно», «Текст с ошибками», «Перепутанные буквы». Тест «Корректорная проба». | |
| | | | Групповые методики диагностики разных видов памяти (запоминание 10 | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | слов, цифр, образов-рисунков; отсроченное воспроизведение). Тренинг памяти: игры «Нарисуй по памяти», «Что изменилось», «Что пропало», «Кто за кем». Упр: заучивание слов и пар слов, отсроченное воспроизведение образов, слов, цифр, имён и фамилии | |
| | | | Проективные тесты рисунки «Несуществующее животное», «Мой класс» | |
| Раздел 3. Развитие и коррекция сенсорной сферы | | | | |
| | Развитие осязательного восприятия | | Упражнения, развивающие осязательное восприятие формы объемных предметов: Чудесный мешочек», «Угадай на ощупь геометрические фигуры», «Что принес Буратино». | |
| | Развитие зрительного восприятия | | Упражнения, развивающие зрительное восприятие: «Копирование точек», «Составь предмет из геометрических фигур», «Кляксы», «Необычные рисунки». | |
| | Развитие слуховое восприятие и слухомоторной координации | | Упражнения, развивающие слуховое восприятие и слухомоторную координацию: "Назови слова", "Хлоп-хлоп" (обучение звуковому анализу слова), "Придумай новое слово", "Кружок", "Длиннее-короче". | |
| | Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия. | | Двигательное воспроизведение ритмических структур по образцу и по инструкции («Веселый алфавит»), рисование обеими руками, выполнение графических диктантов. | |
| | | | Срисовывание узоров, дорисовывание симметричных изображений. Выполнение упражнений «Кулак-ребро-ладонь», «Зеркальное рисование», «Моторчик», «Веселые карандаши». | |
| | | | Урок-игра «Рисуем по разному». Упражнения на синхронность работы обеих рук (работа со шнуром, нанизывание бус). | |
| Раздел 4. Развитие двигательной сферы | | | | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации | | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. | |
| | Динамическая организация двигательного акта (развития умения организации и контроля двигательных программ) | | Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. | |
| | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). | | Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот» | |
| Раздел 5. Формирование пространственно-временных отношений | | | | |
| | Формирование собственно пространственных представлений (умение ориентироваться в собственном теле, во внешнем пространстве улицы, поселка.) | | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуй, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» | |
| | Формирование квазипространственных представлений (формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции | | Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», «Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» | |
| Раздел 6. Развитие когнитивной сферы | | | | |
| | Формирование мнестических процессов и приемов | | Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>мнестической деятельности (развитие памяти, формирование различных приемов запоминания)</p> | | <p>развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; развитие тактильной и кинестетической памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв).</p> | |
| | <p>Формирование приемов умственной деятельности</p> | | <p>Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения.</p> | |
| | <p>Развитие интеллектуальной сферы</p> | | <p>Изучение особенностей творческого мышления школьников; Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п.</p> | |
| | <p>Развитие логического и понятийного мышления.</p> | | <p>Игры и упражнения: «Бывает - не бывает», «Веселые ассоциации», «Чей домик».</p> | |
| | <p>Анализ, сравнение, классификация, обобщение.</p> | | <p>Игры (тренинг разных видов мышления): «Найди лишнее», «Запомни и нарисуй», «Узнай предмет по описанию», «Найди лишнее слово», «Угадай животное». «Найди общие признаки».</p> | |

| | | | | |
|---|--|--|---|--|
| | | | Игры и упражнения: «Найди отличия», «Назови, что это», «Слова наоборот», «Продолжи ряд» | |
| | Установление причинно-следственных отношений, Обобщение и нахождение противоположностей. | | Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. | |
| | Развитие и активизация воображения | | Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. | |
| Раздел 7. Формирование школьной мотивации и профилактика школьной дезадаптации | | | | |
| | Формирование приемов учебной деятельности (действовать по образцу, следовать указаниям, работать по алгоритму) | | Метод арт-терапии в формировании позитивного образа школьника и учебы. Игры для понимания противоречия «хорошо-плохо». Формирование навыков построения внутреннего плана действий; Тренировка объема, концентрации внимания, умения действовать по инструкции. Урок-тренинг «Разведчики» | |
| Раздел 8. Развитие эмоционально-личностных качеств | | | | |
| | Развития эмоциональной стабильности в отношениях со сверстниками | | Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», «Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и | |

| | | | | |
|--|----------------------|--|--|--|
| | | | девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». Обучение эффективным способам общения. | |
| | Обобщающие занятия | | Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы | |
| | Итоговая диагностика | | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики | |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 3 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР)

| | Примерные темы занятий | | Примерное содержание занятия | |
|--|--|--|---|--|
| Раздел 1. Вводное занятие | | | | |
| | Вводное занятие | | Создание положительной мотивации и заинтересованности детей в занятиях; проведение психогимнастические упражнения. | |
| Раздел 2. Профилактика школьной дезадаптации, развитие коммуникативных способностей | | | | |
| | Профилактика школьной дезадаптации, снятие нервно-психического напряжения, сплочение детского коллектива | | Формирование сплоченного детского коллектива, обучение детей эффективным способам общения. «Мы – дружная команда». | |
| | | | Развитие навыков сотрудничества, доверительного отношения друг к другу. Упражнение «Комплименты» | |
| | | | Формирование у детей мотивации на совместную работу, развитие навыков коллективного сотрудничества. Формирование положительной учебной мотивации. | |
| Раздел 3. Развитие произвольного внимания и поведения | | | | |
| | Развитие и коррекция функции внимания, обучение навыкам произвольного внимания и контроля над поведением | | Развитие концентрации внимания, саморегуляции и самоконтроля. | |
| | | | Развитие переключения внимания и умения действовать по правилу. | |
| | | | Развитие объема внимания, произвольности, умения действовать по инструкции. | |
| | | | Тренировка распределения внимания. Увеличение объема внимания и кратковременной памяти. | |
| Раздел 4. Развитие мнестических способностей | | | | |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| | Развитие разных видов и модальностей памяти, обучение способам запоминания, формирование произвольности запоминания | | Развитие объема кратковременной оперативной памяти. Тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов; произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций. | |
| | | | Развитие механической зрительной и слуховой памяти. Дидактические игры и упражнения (слуховые диктанты; игра «Запомни звуки»; игра «Забытый предмет (буква)»; зрительные диктанты; запоминание и воспроизведение многозвеньевых инструкций; заучивание букв). | |
| | | | Развитие ассоциативной памяти. | |
| | | | Обучение способам эффективного запоминания. Игры и упражнения на развитие разных видов памяти; игры и упражнения на развитие точности запоминания; игры и упражнения на развитие умения использовать приемы мнемотехники; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. | |

Раздел 5. Развитие мыслительных процессов и зрительно-моторной координации

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | Развитие основных мыслительных операций(анализ, синтез, абстрагирование). Развитие логического и понятийного мышления | | Развитие логического мышления и сообразительности. Упражнения в построении умозаключений по аналогии, установление закономерностей, развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирования. | |
| | | | Развитие умения устанавливать причинно-следственные отношения. | |
| | | | Развитие умения обобщать и находить противоположности. Игры-загадки и ребусы; игры и упражнения на развитие операций мышления; игры и упражнения на развитие логического, словесного мышления; психогимнастические упражнения; релаксационные упражнения. | |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| | | | Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать | |
| Раздел 6. Развитие двигательной сферы | | | | |
| | Развитие мелкой моторики и общей двигательной координации. Динамическая организация двигательного акта | | Упражнения с использованием пальчиковой гимнастики, а также рисование по шаблону и трафарету, обводка по пунктиру, копирование рисунков, дорисовывание изображений предметов, штриховка, работа со шнуровкой, медиатором. | |
| | | | Развитие умения организации и контроля двигательных программ. Подвижные игры и упражнения на развитие общей моторики, Расслабляющие и релаксирующие упражнения, упражнения с речевыми инструкциями. | |
| | | | Развитие произвольности движений (сигнал-реакция). Тренинг-уроки с использованием техник биологической обратной связи, аутогенной тренировки, методов произвольной регуляции и саморегуляции. Урок-игра «Я – робот» | |
| Раздел 7. Формирование пространственно-временных отношений | | | | |
| | Формирование собственно пространственных и квазипространственных представлений | | Упражнения на формирование пространственных представлений: "Слева, справа, ниже, выше - нарисуешь, как услышишь", «В гости к другу», «Мой путь», «Фигурное лото» | |
| | Формирование квазипространственных представлений | | Формирование пространственных представлений в речи, формирование умения понимать пространственные и временные логико-грамматические конструкции Работа с серией сюжетных картинок, часами, календарем, моделью календарного года. Сказкотерапия и коррекция квазипространственных представлений. Упражнения «Бочка и ящик», «Что находится в помещении», « Я – сыщик». Игра «Внутри-снаружи» | |
| Раздел 8. Развитие и коррекция эмоциональной сферы | | | | |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Знакомство с чувствами и эмоциями. Развитие умения правильно выражать свои чувства и эмоции социально приемлемым способом. | | Знакомство с базовыми эмоциями: радость, удивление, грусть, гордость, страдание и печаль, обида, гнев, страх, вина, стыд | |
| | | | Работа с чувством страха и тревожности. | |
| | | | Формирование умения различать и принимать эмоции других людей | |
| | | | Обучение приемам регуляции и саморегуляции эмоций | |

Раздел 9. Развитие творческих способностей, воображения

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | Развитие воображения учащихся. Стимулирование креативных возможностей детей. | | Упорядочение представлений детей о том, что такое воображение и фантазия. | |
| | | | Изучение особенностей творческого мышления школьников. Игры и упражнения на развитие особенностей творческого мышления: гибкость, нестандартность, способность генерировать новые идеи и т.п. | |
| | | | Развитие воображения учащихся. Игры на снятие психологической инертности и развитие воображения: «Фантастическое растение», «Фантастическое животное», «Фантастическая планета», «Мои фантастические возможности». Метод дорисовывания неопределенной фигуры до узнаваемого предмета, дорисовывание неопределенной фигуры до заданного образа. | |

Раздел 10. Развитие эмоционально-личностных качеств

| | | | | |
|--|--|--|---|--|
| | Развития эмоциональной стабильности. Коррекция эмоционально-волевых нарушений у детей. | | Развитие мотивации на осмысление причин ссор, обучение навыкам взаимодействия и сотрудничества. Тренинг «Как и почему начинаются ссоры?» Тренинг на развитие толерантности «Свои и чужие» | |
| | | | Формирование умения эффективного общения, закрепление правил дружеского общения. | |

| | | | | |
|---|----------------------|--|--|--|
| | | | «Как мы все похожи!» «Какие мы все разные!» | |
| | | | Сказкотерапия «Качества, важные для общения» Тренинг: Правила дружбы. Формирование сплоченности и профилактики конфликтов « Мы – дружная команда» Проведение игр «Волшебный стул», «Паутинка», «Собираемся в путешествие», Необитаемый остров», «Строим дом». Игры «Мальчики и девочки – два разных мира», «Портрет хорошего мальчика (девочки)». | |
| Раздел 11. Обобщающие занятия. Итоговая диагностика. | | | | |
| | Обобщающие занятия | | Наиболее интересные детям упр. и игры, ответы на вопросы, выводы | |
| | Итоговая диагностика | | Проведение итоговой диагностики с целью определения динамики | |

Тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий с психологом для учеников 4 класса, обучающихся по адаптированной программе (ЗПР)

| Примерные темы занятий | Примерное содержание занятий |
|--|---|
| Раздел 1. Вводное занятие (1 час) | |
| Вводное занятие | Групповые игры, принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. |
| Раздел 2. Диагностический блок (2 часа) | |
| Входная диагностика | Тесты интеллекта, определение интеллектуального и личностного развития. |
| Раздел 3. Восприятие. Пространственные представления (10 часов) | |
| Развитие различных видов и форм восприятия (пространственных, осязательных, временных), развитие глазомера и зрительной моторной | Формирование произвольности зрительного восприятия, дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз. Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое — еще суше, влажное — мокрое), их словесное обозначение. движения; предоставление словесного отчета. Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. Самостоятельное моделирование пространственных ситуаций (оставление простейших схем-планов комнаты. Ориентировка на листе |

| | |
|--|---|
| координации; развитие ориентировки во времени и в пространстве | бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман). Определение времени по часам. |
|--|---|

Раздел 4. Развитие памяти (12 часов)

| | |
|---|--|
| Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, моторной, опосредованно й и проч. Овладение приемами осмысленного запоминания; развитие смысловой вербальной памяти. | Тренировка различных видов памяти, упражнения «Опиши картинку», «Инопланетяне», «Эстафета слов», «Повторяй за мной», «Запрещенное движение». Развитие словесно-логической памяти, упражнения «Группировка слов», «Свяжи пару», «Ассоциации», «Ключевые слова». Обучение мнемотехникам |
|---|--|

Раздел 5. Развитие воображения (8 часов)

| | |
|---|--|
| Развитие видов воображения: активация свойств воображения. | Развитие активного воображения с использованием арт-техник: «Чернильные пятна», «Свободное рисование», «Пальчиковое рисование», «Орнаменты», «Каракули». |
|---|--|

Раздел 6. Развитие внимания (8 часов)

| | |
|--|--|
| Развитие произвольного внимания. Развитие устойчивости и концентрации внимания. | Игры и упражнения на развитие произвольного внимания: «Корректирующие пробы», «Назови, что видишь», «Корректировщик», «Шифровка», «Делай и рассказывай», «Таблицы Шульте», «Анаграммы», игра «Зоркий глаз», «Найди отличия». |
|--|--|

Раздел 7. Развитие мыслительных функций (22 часа)

| | |
|---|---|
| Развитие наглядно- образного мышления; | Упражнения на мышечную релаксацию «Штанги»; «Графический диктант»; |
|---|---|

| | |
|---|---|
| <p>формирование вербально-понятийного аппарата;</p> | <p>Развитие мышления (анализ через синтез). Развитие мышления (абстрагирование). Развитие пространственных представлений. Развитие словесно – логического мышления. Построение умозаключения по аналогии. Развитие сложных форм мышления (логического мышления): абстрагирование, установление закономерностей.</p> |
|---|---|

Раздел 8. Развитие произвольности и волевой регуляции (14 часов)

| | |
|---|--|
| <p>Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции ; Активация способностей к преодолению гиперактивности, расторможенности, неуправляемости; развитие рефлексивной деятельности.</p> | <p>Тренинговые занятия «Разные настроения», «Учимся менять свое настроение», «Учимся искать выход из сложных ситуаций», «Избавляемся от плохих мыслей», «Живи в согласии с другими», «Как победить злость», «Прогоняем страх», «Учимся говорить «Нет» там, где это необходимо», «Саморегуляция».</p> |
|---|--|

Раздел 9. Развитие эмоционально-волевой сферы (17 часов)

| | |
|---|--|
| <p>Развитие эмоциональной сферы. Формирование рефлексии личностных качеств. Развитие самооценки, умений принять себя; развитие умений</p> | <p>Развитие представлений детей о соотношении внутреннего состояния человека и его внешнего выражения. Вера в себя. Формирование у детей конструктивных способов реагирования в конфликтной ситуации. Отработка приёмов лицевой экспрессии различных эмоциональных состояний. Игровая коррекция агрессивности, формирование и развитие внимания, доброжелательности, взаимоотношений детей в группе. Рефлексия собственных чувств (Я – это Я), развитие умения различать виды поведения и умения работать в команде.</p> |
|---|--|

| | | |
|--|--|--|
| дифференциация чувств. | | |
| Раздел 10. Развитие личностно-мотивационной сферы | | |
| Коррекция мотивационной сферы (потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки и т. д.) | | Формирование у детей навыков самоконтроля. Формирование нравственных представлений. Арт-терапия «Остров счастья» |
| Раздел 11. Итоговая диагностика (2 часа) | | |
| Итоговая диагностика | | Подведение итогов, определение динамики развития детей |

2.2.12. Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий дефектолога

Наименование предмета: развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Класс (специфика): 1 – 4 класс (ФГОС обучающиеся с задержкой психического развития (вариант 7.1., вариант 7.2.)

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для 1-4 классов ФГОС обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) разработана на основе:

1. Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
2. Федерального государственного образовательного стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. №1598;
3. СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление главного санитарного врача РФ от 10.07.2015г. № 26).

Рабочая программа составлена на базе следующих авторских разработок:

1. Костенкова Ю.А. Дети с задержкой психического развития: особенности речи, письма, чтения: пособие для учителей начальных классов и студентов / Ю.А. Костенкова, Р.Д. Триггер, С.Г. Шевченко. М., 2014.
2. Мищенко Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: Издательство РОСТ, 2012.

3. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. – М.: Издательство ПАРАДИГМА, 2018.
4. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2012 г.
5. Шевченко С.Г. Коррекционно-развивающее обучение. Организационно-педагогические аспекты. Метод. пособие для учителей классов коррекционно-развивающего обучения. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2017. – 136 с.

Цель коррекционно-развивающих занятий: создание системы комплексной помощи обучающимся с задержкой психического развития в освоении АООП НОО, коррекция недостатков познавательной деятельности, помощь в освоении программного материала.

Задачи курса:

- формирование осознанной саморегуляции познавательной деятельности и поведения – способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему предметному и социальному миру и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;
- компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- освоение и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- содействие становлению сферы жизненной компетенции и преодолению различных дисфункций, а также достижению личностных и метапредметных результатов образования.

Характеристика курса с учетом особенностей его освоения обучающимися

Обучающиеся с ЗПР – это дети, имеющие недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основными направлениями в коррекционной работе являются: коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи; обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Данная программа представляет собой концептуально обоснованный, выстроенный комплекс занятий, рассчитанный на детей определенного возраста. Коррекционные занятия позволяют повысить интерес и мотивацию к учению, обеспечивают условия для социального и личностного развития, способствуют профилактике школьной дезадаптации и отклонений в формировании личности, помогают лучшему усвоению учебной информации.

Курс «коррекционные занятия» реализуется на протяжении всего периода образования и позволяет стимулировать сенсорно-перцептивные, мнемические и интеллектуальные процессы, последовательно и постепенно преодолевать разнообразные трудности обучения и коммуникации, повышать адекватность оценки собственных возможностей, формировать сферу жизненной компетенции обучающегося с ЗПР

Для организации обучения детей данной категории особую роль играют такие способы воздействия, которые направлены на преодоление этих отклонений, активизацию их познавательной деятельности. Значительное место в процессе обучения и воспитания имеют дидактические игры, упражнения; арт-терапевтические упражнения; психогимнастика; кинезиологические упражнения; письменные и устные задания. Усвоение материала зависит от правильного выбора методов обучения.

Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения обучающегося;
- разработка оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающимся в освоении АООП НОО.

Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся;

Для обучающихся первого класса реализуется тематическое планирование по варианту 7.1 развивающей программы Холодовой О.А. «Юным умникам и умницам». Также используется тематическое планирование и подходы к организации занятий для обучающихся по программе 7.2. по материалам РПС Л.В. Мищенко «36 занятий для будущих отличников». Учебные пособия по развитию устной и письменной речи, математических представлений

Курс коррекционных занятий проводится учителем-дефектологом. Длительность занятия:

1 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

2 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

3 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

4 класс – 34 часа, 1 раз в неделю;

Содержание занятий (всего - 34 часа, диагностика – 3 часа, КРР – 31 час)

Формы работы: индивидуальная, подгрупповая, групповая.

Личностные и предметные результаты освоения коррекционных занятий

Личностные результаты освоения программы обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **личностные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

Метапредметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП ООО.

С учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР **метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:

- В умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для её разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- В умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- В умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- В умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:

- В расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - В умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - В адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - В расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - В умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - В умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - В стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
- В расширении знаний правил коммуникации;
 - В расширении и обогащении опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - В умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - В умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - В умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
 - В умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - В освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
- В расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - В адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - В расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других.
 - В расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
 - В умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;

- В умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
 - В умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку.
 - В развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
 - В развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
 - В накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
 - В умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
 - В умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
 - В способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- В знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - В освоение необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие.
 - В освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - В умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - В умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - В умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты освоения данной программы должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- овладение эффективными способами учебно-познавательной и предметно-практической деятельности;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности;

осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;

-сформированные в соответствии с требованиями предметные, метапредметные и личностные результаты;

-сформированные универсальные учебные действия.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

5 класс. К концу учебного года учащиеся должны уметь: - делать простейшие обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам; - находить логические ошибки и устранять их; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.

6- 7 классы. К концу учебного года учащиеся должны уметь: - делать простейшие обобщения и умозаключения как с помощью педагога, так и самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам с помощью наводящих вопросов; - находить логические ошибки и устранять их с помощью педагога; - запоминать и хранить в памяти более сложные инструкции; - составлять план своей деятельности.

8 - 9 классы. К концу учебного года учащиеся должны уметь: - делать обобщения и умозаключения самостоятельно; - классифицировать предметы по их существенным признакам самостоятельно; - устранять логические ошибки; - хранить в памяти и использовать полученные инструкции;

Содержание коррекционной работы

1. Сенсомоторное развитие

- развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв;
- развитие тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;
- развитие слухового восприятия и слухового внимания;
- развитие тактильных ощущений;
- развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ;
- развитие тонкости и целенаправленности движений;
- развитие кинестетических основ движения;
- развитие межполушарного взаимодействия;
- формирование способности выделять признаки предметов

2. Формирование пространственных представлений

- формирование умения ориентировки в схеме собственного тела;
- формирование умения ориентировки в ближайшем окружении (класса);
- формирование умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);
- развитие пространственного праксиса;
- развитие навыка дифференциации пространственно схоже расположенных объектов.

3. Развитие мнемических процессов

- тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;
- произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций;
- развитие тактильной и кинестетической памяти.

4. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия

- развитие слухо-моторной координации;

- развитие зрительно-моторной координации;
 - развитие слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.
5. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности
- регуляция простейших двигательных актов;
 - формирования умения ориентировки в задании;
 - формирование умения планирования этапов выполнения задания;
 - формирование основных способов самоконтроля каждого этапа выполнения задания;
 - формирования умения осуществлять словесный отчет о совершаемом действии и результате.
6. Формирование навыка письма
- развитие навыка копирования, навыка работы по заданному образцу;
 - заучивание графем, соотнесение с соответствующим звуком речи;
 - звукобуквенный анализ слова; формирование навыка внимательного письма.
7. Формирование навыка чтения
- заучивание букв, соотнесение буквы и звука, дифференциация сходных по начертанию букв;
 - обучение чтению слоговых таблиц; составлению слогов, слов из предложенных букв;
 - обучение чтению слов, предложений, иллюстрированных изображением;
 - обучение составлению предложений из слов;
- обучение схематической записи слов, предложений.
8. Формирование элементарных математических представлений
- количество и счёт (прямой и обратный; количественный и порядковый);
 - состав числа; счётные операции;
 - решение и составление задач;
 - геометрические фигуры; цвет, форма, размер предметов.

Тематическое планирование

1 класс (вариант 7.1.)

| № | Тема | Развивающий аспект | Кол-во часов |
|---|-------------|---|--------------|
| 1 | Диагностика | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Занятие 1 | Развитие внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок) | 1 |
| 3 | Занятие 2 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 4 | Занятие 3 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 5 | Занятие 4 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 6 | Занятие 5 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 7 | Занятие 6 | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |

| | | | |
|----|-------------|---|---|
| 8 | Занятие 7 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 9 | Занятие 8 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 10 | Занятие 9 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 11 | Занятие 10 | Тренировка зрительной памяти. Графический диктант | 1 |
| 12 | Занятие 11 | Развитие мышления. | 1 |
| 13 | Занятие 12 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 14 | Занятие 13 | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 15 | Занятие 14 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 16 | Занятие 15 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | |
| 17 | Диагностика | Промежуточная диагностика | 1 |
| 18 | Занятие 16 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 19 | Занятие 17 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 20 | Занятие 18 | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 21 | Занятие 19 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 22 | Занятие 20 | Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 23 | Занятие 21 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 24 | Занятие 22 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 25 | Занятие 23 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 26 | Занятие 24 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 27 | Занятие 25 | Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 28 | Занятие 26 | Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 29 | Занятие 27 | Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 30 | Занятие 28 | Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. | 1 |

| | | | |
|----|-------------|---|----|
| | | Графический диктант | |
| 31 | Занятие 29 | Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант | 1 |
| 32 | Занятие 30 | Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант | 1 |
| 33 | Занятие 31 | Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу. | 1 |
| 34 | Диагностика | Итоговая диагностика | 1 |
| | Итого | | 34 |

2 класс (вариант 7.1)

| № | Тема | Развивающий аспект | Кол-во часов |
|----|-------------|--|--------------|
| 1 | Диагностика | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Занятие 1 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, наглядно-образного мышления. | 1 |
| 3 | Занятие 2 | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений, произвольности средних движений. | 1 |
| 4 | Занятие 3 | Развитие мышления, вербальной памяти. Фонетика | 1 |
| 5 | Занятие 4 | Развитие умения ориентироваться в пространстве листа, логической памяти, тонко координированных движений. | 1 |
| 6 | Занятие 5 | Формирование знаний о сезонных явлениях, развитие речи, развитие наглядно-образного мышления | 1 |
| 7 | Занятие 6 | Развитие произвольного внимания, зрительных ощущений. Фонетика | 1 |
| 8 | Занятие 7 | Развитие артикуляции, пространственных представлений | 1 |
| 9 | Занятие 8 | Развитие фонетико-фонематического восприятия, пространственных представлений | 1 |
| 10 | Занятие 9 | Развитие навыков пространственной ориентировки Коррекция мелкой моторики. Фонетика | 1 |
| 11 | Занятие 10 | Развитие умения выполнять словесные поручения, формирование элементов самоконтроля, развитие слуховых ощущений. | 1 |
| 12 | Занятие 11 | Развитие зрительного внимания, развитие зрительного восприятия, формирование элементарных математических представлений | 1 |
| 13 | Занятие 12 | Развитие речи, развитие воображения, развитие мелкой моторики рук, развитие координации движения | 1 |
| 14 | Занятие 13 | Коррекция зрительного восприятия, сенсорное развитие | 1 |

| | | | |
|----|-------------|--|----|
| 15 | Занятие 14 | Развитие монологической речи, развитие мыслительных операций, развитие воображения, развитие зрительного внимания и восприятия | 1 |
| 16 | Занятие 15 | Развитие зрительного восприятия, мышления, слуховых ощущений. | |
| 17 | Диагностика | Промежуточная диагностика | 1 |
| 18 | Занятие 16 | Развитие произвольного внимания, осязательных ощущений | 1 |
| 19 | Занятие 17 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, зрительной памяти. Формирование элементов самоконтроля. | 1 |
| 20 | Занятие 18 | Развитие умения подчиняться словесным указаниям взрослого, мышления, двигательной сферы. | 1 |
| 21 | Занятие 19 | Развитие умения выделять существенные признаки, умения соотносить с образцом, слуховых ощущений. | 1 |
| 22 | Занятие 20 | Развитие зрительно-вербального анализа и синтеза, пространственных представлений, воображения. | 1 |
| 23 | Занятие 21 | Развитие умений правильно распределять внимание, логического мышления. | 1 |
| 24 | Занятие 22 | Развитие опосредованной памяти, слухового восприятия, наглядно-образного мышления | 1 |
| 25 | Занятие 23 | Развитие вербальной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 26 | Занятие 24 | Развитие психомоторики, аналитико-синтетических способностей. | 1 |
| 27 | Занятие 25 | Развитие способности устанавливать закономерности, мышечных ощущений. | 1 |
| 28 | Занятие 26 | Развитие мыслительных операций, формирование внутреннего плана действий. | 1 |
| 29 | Занятие 27 | Развитие мышления, вербальной памяти. | 1 |
| 30 | Занятие 28 | Развитие пространственных представлений, процессов анализа и синтеза, произвольного внимания. | 1 |
| 31 | Занятие 29 | Развитие звукового синтеза, произвольного внимания, пространственных представлений | 1 |
| 32 | Занятие 30 | Развитие логического мышления, памяти, пространственных и математических представлений. | 1 |
| 33 | Занятие 31 | Развитие мышления (процессы синтеза), наблюдательности. | 1 |
| 34 | Диагностика | Итоговая диагностика | 1 |
| | Итого | | 34 |

3 класс (вариант 7.1)

| № | Тема | Развивающий аспект | Кол-во часов |
|---|-------------|-----------------------|--------------|
| 1 | Диагностика | Первичная диагностика | 1 |

| | | | |
|----|--|---|---|
| 2 | Занятие 1. В пределах разумного | Развитие логики, устойчивости внимания, опосредованной памяти. | 1 |
| 3 | Занятие 2. В центре внимания | Развитие воображения, ассоциативного мышления. | 1 |
| 4 | Занятие 3. Держать в уме | Формирование внутреннего плана действий, произвольности движений. | 1 |
| 5 | Занятие 4. Врезаться в память | Развитие зрительной памяти, пространственных представлений. | 1 |
| 6 | Занятие 5. В оба глаза смотреть | Развитие словесно-логического мышления. | 1 |
| 7 | Занятие 6. А ларчик просто открывался | Развитие воображения, зрительной памяти, конструкторских способностей, лингвистических компетенций (синонимы). Развитие речи, обогащение словаря, кругозора | 1 |
| 8 | Занятие 7. Глазам своим не верить | Развитие опосредованной памяти, фантазии, чувства ритма, уточнение знаний о звукоряде. Развитие речи, обогащение словарного запаса, расширение кругозора | 1 |
| 9 | Занятие 8. В пределах разумного | Развитие вербально-смыслового мышления, социального интеллекта, формирование этических норм | 1 |
| 10 | Занятие 9. В центре внимания | Формирование чувства времени, устойчивости внимания, концентрации и распределения внимания | 1 |
| 11 | Занятие 10. Держать в уме | Формирование пространственных представлений, произвольного внимания, развитие речи | 1 |
| 12 | Занятие 11. Врезаться в память | Развитие логического мышления, слуховой памяти, лингвистических компетенций (Объяснение скрытого смысла пословиц, фразеологизмы) | 1 |
| 13 | Занятие 12. В оба глаза смотреть | Развитие аналитико-синтетических способностей, зрительной памяти, умения решать математические цепочки | 1 |
| 14 | Занятие 13. А ларчик просто открывался | Развитие способностей устанавливать закономерности, логического мышления, анализ, сравнение | 1 |
| 15 | Занятие 14. Глазам своим не верить | Развитие абстрактного мышления, воображения, фантазии, изографы, друдлы, сообразительности, смекалки при разгадывании загадок | 1 |
| 16 | Занятие 15. В пределах разумного | Развитие вербально-понятийного мышления, социального интеллекта, обогащение словарного запаса | |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 17 | Диагностика | Промежуточная диагностика | 1 |
| 18 | Занятие 16. В центре внимания | Развитие непосредственной памяти, концентрации и распределения внимания | 1 |
| 19 | Занятие 17. Держать в уме | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации, произвольного внимания | 1 |
| 20 | Занятие 18. Врезаться в память | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи, слуховой памяти | 1 |
| 21 | Занятие 19. В оба глаза смотреть | Развитие помехоустойчивости, зрительной памяти, видах симметрии, оси симметрии | 1 |
| 22 | Занятие 20. А ларчик просто открывался | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, закономерностей | 1 |
| 23 | Занятие 21. Глазам своим не верить | Развитие способностей к абстрагированию, воображения, фантазии, обогащение словарного запаса, расширение кругозора, развитие сообразительности, пространственного воображения | 1 |
| 24 | Занятие 22. В пределах разумного | Развитие пространственных представлений, социального интеллекта, формирование умения работать с тестовыми заданиями, развитие логического мышления, лингвистических компетенций | 1 |
| 25 | Занятие 23. В центре внимания | Развитие опосредованной памяти, концентрации и распределения внимания, умения решать ребусы | 1 |
| 26 | Занятие 24. Держать в уме | Развитие абстрактного мышления, произвольного внимания, способности рассуждать | 1 |
| 27 | Занятие 25. Врезаться в память | Развитие вербально-понятийного мышления, слуховой памяти, лингвистических компетенций | 1 |
| 28 | Занятие 26. В оба глаза смотреть | Формирование пространственных представлений, зрительной памяти, интуиции, смекалки | 1 |
| 29 | Занятие 27. А ларчик просто открывался | Развитие понятийного мышления, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, осознание закономерностей | 1 |
| 30 | Занятие 28. Глазам своим не верить | Развитие связной речи. Составление предложений по картинке. Развитие воображения, фантазии, речи, обогащение словарного запаса, пространственного воображения, сенсомоторной координации | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------|---|----|
| 31 | Занятие 29. В центре внимания | Коррекция и развитие слуховой памяти. Составление предложений. Развитие концентрации | 1 |
| 32 | Занятие 30. Держать в уме | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности, произвольного внимания | 1 |
| 33 | Занятие 31. Врезаться в память | Развитие аналитико-синтетических способностей, слуховой памяти, лингвистических компетенций | 1 |
| 34 | Диагностика | Итоговая диагностика | 1 |
| | Итого | | 34 |

4 класс (вариант 7.1)

| № | Тема | Развивающий аспект | Кол-во часов |
|----|---------------------------------------|--|--------------|
| 1 | Диагностика | Первичная диагностика | 1 |
| 2 | Занятие 1. В пределах разумного | Развитие абстрактного мышления, развитие социального интеллекта | 1 |
| 3 | Занятие 2. В центре внимания | Развитие вербально-понятийного мышления, концентрации и распределения внимания | 1 |
| 4 | Занятие 3. Держать в уме | Формирование пространственных представлений, произвольного внимания | 1 |
| 5 | Занятие 4. Врезаться в память | Развитие понятийного мышления, слуховой памяти, лингвистических компетенций | 1 |
| 6 | Занятие 5. В оба глаза смотреть | Развитие способностей сравнивать, устанавливать закономерности. | 1 |
| 7 | Занятие 6. А ларчик просто открывался | Развитие воображения, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, осознание закономерностей | 1 |
| 8 | Занятие 7. Глазам своим не верить | Формирование произвольности движений, развитие воображения, фантазии, воспитание наблюдательности, интереса | 1 |
| 9 | Занятие 8. В пределах разумного | Развитие осязательного восприятия, социального интеллекта, лингвистических представлений | 1 |
| 10 | Занятие 9. В центре внимания | Развитие непосредственной памяти, концентрации и распределения внимания | 1 |
| 11 | Занятие 10. Держать в уме | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации. | 1 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| 12 | Занятие 11. Врезаться в память | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи. | 1 |
| 13 | Занятие 12. В оба глаза смотреть | Развитие помехоустойчивости, зрительной памяти, интереса, пространственного воображения | 1 |
| 14 | Занятие 13. А ларчик просто открывался | Развитие опосредованной памяти, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, осознание закономерностей | 1 |
| 15 | Занятие 14. Глазам своим не верить | Развитие произвольности движений, пространственных представлений, воображения, фантазии, лингвистических компетенций (зачин, концовка, сказочные фразеологизмы) | 1 |
| 16 | Занятие 15. В пределах разумного | Развитие логического мышления, социального интеллекта. Формирование навыков культурного, этически грамотного поведения | |
| 17 | Диагностика | Промежуточная диагностика | 1 |
| 18 | Занятие 16. В центре внимания | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, концентрации и распределения внимания | 1 |
| 19 | Занятие 17. Держать в уме | Развитие способностей к абстрагированию, произвольного внимания | 1 |
| 20 | Занятие 18. Врезаться в память | Развитие пространственных представлений, слуховой памяти, лингвистических компетенций | 1 |
| 21 | Занятие 19. В оба глаза смотреть | Развитие глазомера и зрительно-двигательной координации, воспитание наблюдательности | 1 |
| 22 | Занятие 20. А ларчик просто открывался | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, осознание закономерностей | 1 |
| 23 | Занятие 21. Глазам своим не верить | Развитие способностей к абстрагированию, воображения, фантазии, воспитание желания читать детскую литературу, уточнение и расширение знаний о сказках (народных, авторских) | 1 |
| 24 | Занятие 22. В пределах разумного | Развитие помехоустойчивости интеллектуальных процессов, социального интеллекта, коммуникативных способностей, развитие речи | 1 |
| 25 | Занятие 23. В центре внимания | Развитие способностей выявлять причинно-следственные связи, концентрации внимания | 1 |
| 26 | Занятие 24. Держать в уме | Развитие способностей к абстрагированию, произвольного внимания, развитие речи | 1 |
| 27 | Занятие 25. Врезаться в память | Развитие непосредственной памяти, слуховой памяти, лингвистических компетенций | 1 |

| | | | |
|----|--|--|----|
| 28 | Занятие 26. В оба глаза смотреть | Развитие произвольности движений, пространственных представлений, зрительной памяти | 1 |
| 29 | Занятие 27. А ларчик просто открывался | Развитие опосредованной памяти, логического мышления, умения анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать, | 1 |
| 30 | Занятие 28. Глазам своим не верить | Развитие абстрактного мышления, воображения, фантазии, воспитание наблюдательности, интереса к изучению мира, развитие интуиции, смекалки, сообразительности | 1 |
| 31 | Занятие 29. В центре внимания | Развитие абстрактного мышления, концентрации и распределения внимания | 1 |
| 32 | Занятие 30. Держать в уме | Развитие вербально-понятийного мышления, произвольного внимания, интереса | 1 |
| 33 | Занятие 31. Врезаться в память | Развитие способностей сравнивать, выявлять смысл, слуховой памяти, | 1 |
| 34 | Диагностика | Итоговая диагностика | 1 |
| | Итого | | 34 |

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Перед началом занятий с детьми необходимо вначале тщательно ознакомиться с соответствующей медицинской и педагогической документацией. К ней относятся данные врачей-специалистов о физическом и психическом здоровье ребенка; состоянии его анализаторов; типе нервной системы, особенностях поведения; характеристика из школы или детского сада (навыки общения ребенка со сверстниками, взрослыми и т. д.); продукты деятельности самого ребенка (школьные тетради, рисунки, поделки и т. п.).

Анализ полученных данных позволяет проводить обследование ребенка с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей. Так, например, *детей с выраженным отставанием в развитии и малоконтактных* целесообразно обследовать с помощью игрового материала. Этот же материал следует широко привлекать и при обследовании *детей с нарушениями речи и слуха* дошкольного возраста. Важно, чтобы предлагаемые задания были восприняты и выполнены ими без значительного участия речи и возможного напряжения.

Школьникам, которые отрицательно относятся к отдельным учебным предметам из-за постоянной неуспеваемости, целесообразно предлагать задания в занимательной, игровой форме. При обследовании *детей с повышенной истощаемостью* необходимо использовать те задания, с помощью которых интересующие исследователя особенности психики могут быть раскрыты в максимально короткие сроки.

Одним из наиболее действенных средств получения первого впечатления о ребенке является свободная игра. Во время такой игры с ребенком налаживаются необходимые для дальнейшей работы контакты. Одновременно появляются первые представления об особенностях его психики, поведения, моторики.

Для установления контакта с ребенком, и возможности для него освоиться весьма продуктивна *изобразительная деятельность*. Процесс рисования протекает более

естественно в том случае, если обследующий делает вид, что занят каким-то своим делом. Ребенку надо дать возможность почувствовать, что он находится как бы наедине с самим собой. Беседу с ребенком нужно начать лишь после того, как он успокоится, или сам начнет задавать вопросы. Начав беседу, можно спросить, что он рисует в данный момент, какого цвета карандашами при этом пользуется и т. п. Следует отметить, может ли ребенок рисовать на самостоятельно выбранную тему и является ли стойким интерес к начатой деятельности.

Средством снятия напряжения и установления контакта может служить еще и *беседа* с ребенком. Следует помнить, что во время беседы можно получить ряд ценных сведений относительно причин отклонений в развитии и поведении. Поэтому беседа должна носить продуманный, целенаправленный характер. Во время беседы рекомендуется выявить: а) точность представлений ребенка о самом себе, своей семье, ближайших родственниках, друзьях (фамилия, имя, отчество, возраст) и способность дифференцировать понятия «семья», «соседи», «родственники» и т. д.; б) характер представлений о времени (умение определять его по часам, понимание соотношения мер времени и др.), способность различать времена года по их основным признакам (дождь, снег, ветер и т.д.), о явлениях природы (гроза, ураган и т. п.); в) способность ориентироваться в пространстве (практическое овладение понятиями «дальше», «ближе», «справа», «слева», «вверху», «внизу»); г) запас сведений об окружающем (сведений о своей стране, выдающихся событиях, известных людях).

Порядок, в котором ребенку задаются вопросы, может быть произвольным. Сами вопросы, их последовательность зависят от возраста и индивидуальных особенностей ребенка.

Понимание инструкции и цели задания.

Перед предъявлением ребенку любого задания дается та или иная инструкция. Всякий раз важно установить, воспринимает ли ребенок инструкцию и делает ли попытки ее понять.

Характер деятельности при выполнении заданий.

Во всех случаях важно установить, выполняет ли ребенок предложенное ему задание с интересом или формально. Кроме того, надо обратить внимание на степень стойкости возникшего интереса.

Важно выяснить, насколько целенаправленно выполняется предложенная ребенку работа. Наилучших результатов достигают целенаправленно работающие дети. Недостатки же могут выражаться в бессистемности, хаотичности всей деятельности или «соскальзывании» с правильно начатого решения. Такие недостатки встречаются и у *интеллектуально сохранных детей*, а также у *детей с задержкой психофизического развития*. Однако у *умственно отсталых* эти проявления встречаются гораздо чаще, и они более выражены.

Необходимо обращать внимание на то, какими способами ребенок решает предложенные ему задачи. *Дети с нормальным интеллектом* стараются найти оригинальные и экономные способы действия. *Умственно отсталые* обычно действуют шаблонно или даже неподходящим, неадекватным образом.

Важно выяснить, насколько сосредоточенно работает ребенок и какова его работоспособность. Одни дети все время внимательны, другие постоянно отвлекаются и быстро истощаются. Во втором случае нужно определить, что больше влияет на характер деятельности: неумение сосредоточиться или быстрая истощаемость.

Следует также установить, умеет ли ребенок в случае необходимости пользоваться предложенной ему помощью. Чем более выражена эта способность, тем выше обучаемость ребенка. Степень и характер помощи могут быть различны.

Приведем пример. Ребенку зачитывают текст и просят передать своими словами его смысл. Иногда требуется повторное прочтение, в других случаях необходимо задать уточняющие вопросы, предъявить картинку и т. д.

Интеллектуально сохранные дети воспринимают помощь и оказываются в состоянии использовать показанный им способ действия при выполнении аналогичных заданий. Дети с ЗПР нуждаются в значительно большей помощи. Однако она не дает сколько-нибудь ощутимого эффекта. Это дети с низкой обучаемостью.

Важным качеством деятельности является способность ребенка осуществлять контроль на каждом этапе выполнения задания, а также волевые усилия, которые требуются от него при решении поставленной задачи.

Важным методическим принципом психолого-педагогического обследования является чередование заданий вербального и невербального характера: дети меньше устают при такой методике работы. При этом целесообразно придать всему процессу обследования игровой характер, а задания подбирать такие, которые вызывают интерес и желание заниматься.

Для психолого-педагогического обследования детей 1-4 классов применяется перечень материалов из альбома психолого-педагогических исследований М.М. Семаго, М.Я. Семаго, которые могут быть использованы в зависимости от целей исследования, индивидуальных особенностей детей и их возраста.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, учебной и познавательной деятельности учащегося, эмоционально-волевой сферы.

1 балл — ребенок не может выполнить все предложенные задания, помощь взрослого не принимает, принимает частично или только при пошаговой инструкции.

2 балла — ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого; переносит способ действия на аналогичные задания.

3 балла — ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно или с незначительной помощью учителя.

Для психолого-педагогического обследования детей 5-9 классов применяется диагностический материал сформированный из разделов программы, а также определение уровня развития когнитивных процессов в соответствии с возрастным диапазоном обучающихся.

Целью первичного мониторинга является определение уровня актуального и «зоны ближайшего развития» ребенка, причин и механизмов трудностей в обучении, выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи.

Промежуточный мониторинг проводится с целью отслеживания динамики развития ребенка, определения соответствия выбранных форм, приемов, методов обучения уровню развития учащегося.

Проведение итоговой (заключительной) диагностики необходимо для констатации результативности и определения эффективности коррекционного воздействия на развитие учебно-познавательной деятельности детей, посещающих занятия дефектолога.

По результатам итогового мониторинга определяется дальнейшая программа обучения детей. Все результаты мониторинга отображаются в индивидуальной карте развития ребенка. Определяется дальнейший образовательный маршрут ребенка.

Материально-техническое обеспечение

- индивидуальный раздаточный стимульный материал для подгрупповой диагностики (диагностические тетради, серии сюжетных картин и наборы картинок для выполнения классификации);
- демонстрационный материал – репродукции картин художников, дорожные знаки, макет часов со стрелками.
- доска с магнитными держателями;
- мультимедиа проектор и экран;
- переносные носители информации;
- наборы конструкторов (строительный материал разной формы и цвета);
- плоскостные крупные геометрические фигуры разной формы (мозаика);
- значительное количество расходного материала для изобразительной деятельности (гуашь, акварель, бумага форматов А3 и А4, баночки для воды, кисточки разной толщины), цветные карандаши и фломастеры;
- материал для лепки;
- тетради, альбомы для записей;

Список литературы:

1. Бабкина Н. В. Где, чему и как учить ребенка с задержкой психического развития // Начальная школа. -2018. -№8.
2. Бабкина Н. В. Основные направления и содержание коррекционной работы с младшими школьниками с задержкой психического развития // Дефектология. - 2016. - №2.
3. Бабкина Н. В. Оценка готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития. М., 2015. (в пособии представлен комплекс методик для дифференцированной оценки готовности к школе детей с ЗПР, раскрыты основные направления и содержание коррекционно-развивающей помощи).
4. Белопольская Н. Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. Монография. М., 2009.
5. Брофман В. Архитектурная школа папы Карло: книга для детей и взрослых. Учебное пособие. М., 2011.
6. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Домашняя школа мышления. Пособие. М.,2010.
7. Вильшанская А. Д. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников с ЗПР в процессе коррекционной работы с использованием пособия «Логические блоки Дьенеша» // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. - 2016. - № 7.
8. Гостар А. А., Очковская Т. Ю., Величко С. А. Формирование замещающей функции мышления у дошкольников с задержкой психического развития с использованием конструирования // Дефектология. -2015. -№5.
9. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей / под ред. С. Г. Шевченко. М., 2004. Дунаева З. М. Формирование пространственных представлений у детей с задержкой психического развития. Пособие. М., 2016.
10. Косымова А. Н. Коррекция представлений об окружающем мире у детей с нарушениями интеллекта // Дефектология – 2017. - №5.
11. Мищенкова Л.В. 36 занятий для будущих отличников. - М.: Издательство РОСТ, 2012.

12. Семаго, Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Практическое пособие. М., 2017.
13. Семаго М.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребёнка. Дошкольный и младший школьный возраст. М.: Айрис-пресс, 2005. - (Библиотека психолога образования). 46 листов альбома (стимульный материал) + методические рекомендации + обложка
14. Тригер Р.Д. Программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ и классов VII вида. Начальные классы. Подготовительный класс. М.:Парадигма, 2018.
15. Холодова О. А. «Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)». - Москва: РОСТ книга, 2012 г.

2.2.13. Коррекционно-развивающая программа логопеда

Коррекция смешанной дисграфии у учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов на школьном логопункте

Пояснительная записка

Учащиеся с речевыми нарушениями испытывают значительные трудности при усвоении школьной программы. Следовательно, нужны специальные коррекционные программы, разработанные в целях оказания логопедической помощи ученикам начальных классов, имеющих недостатки устной и письменной речи.

Данная программа составлена:

- с учетом особенностей детей с дисграфией;
- с опорой на Программу обучения в начальной школе;
- в соответствии с определением дисграфии в современной коррекционной педагогике.

В программах отражены научные данные по теории и методике коррекционной работы, а также достижения в области психологии, психолингвистики, логопедии.

Теоретической основой программы являются положения о соотношении коррекции и развития, разработанные Л.С.Выготским, П.Я.Гальпериним, Д.Б.Элькониним.

Основой программы являются идеи ряда учёных (Р.И. Лалаевой, Л.Н.Ефименковой, И.Н.Садовниковой, Л.Г.Парамоновой и других) по

проблемам формирования и преодоления нарушений процесса письма у детей. При составлении программ был также использован опыт работы учителей-логопедов Колпинского района города Санкт-Петербурга с младшими школьниками по проблеме становления навыка письма.

При составлении учебной программы использованы системы коррекционной работы на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях И.Н.Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, А.В.Ястребовой, Л.Г. Парамоновой, Е.В.Мазановой.

Адресат: учащиеся начальных классов, имеющие нарушения письменной речи.

Цель программы: коррекция смешанной дисграфии.

Задачи:

- повышение уровня общего речевого развития путём уточнения, расширения и активизации словаря учащихся;
- выработка достаточно прочных навыков правильного грамотного письма;
- развитие фонематического анализа и синтеза;
- развитие языкового анализа и синтеза на уровне слога, слова, предложения, текста;
- уточнение и закрепление слухопроизносительной дифференциации фонем;

- формирование и развитие связной выразительной речи;
- развитие устойчивого интереса к урокам русского языка.

Организация процесса обучения.

Учитель - логопед организует групповые и индивидуальные занятия.

Общая продолжительность занятий по программе может составлять от 68 до 102 часов .
Время освоения содержания каждого раздела программ указано в календарно-тематическом планировании .

Ожидаемый результат. К концу курса учащиеся должны овладеть следующими умениями и навыками:

- узнавать, различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно-графической схемы звукового состава слова;
- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без;
- дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- уметь делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- правильно согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции;
- уметь распространять предложения.

Содержание программы. Система коррекционной работы по устранению нарушений письменной речи соответственно данной программе условно делится на три уровня коррекции: фонетический, лексический и синтаксический.

Коррекционная работа на фонетическом уровне.

Работа на фонетическом уровне включает два основных направления:

1. Развитие звукового анализа слов (от простых форм – к сложным);
2. Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем имеющих сходные характеристики.

Фонематические представления формируются у детей в результате наблюдения за различными вариантами фонем, их сопоставления и обобщения. Неоценимую роль в становлении фонематических представлений играют артикуляционные кинестезии.

По этой причине с первых же занятий привлекается внимание детей к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной степени управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями. С этой целью отрабатывается артикуляция гласных первого ряда, а также тех согласных, произношение которых обычно не страдает. Упражнения в узнавании и вычленении этих звуков в словах сначала проводятся с опорой на громкое проговаривание, в дальнейшем – на обычное произнесение слов (голосом разговорной громкости), а затем – на выполнение молча. Также раскрывается взаимосвязь между буквой и звуком. Дальнейшая логопедическая работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза.

На этом этапе коррекционной работы большое значение отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство либо по количеству элементов (*л-м, п-т, и-ш, ц-щ*), либо по пространственному расположению элементов (*б-д, в-д, у-ч, г-р*), либо по наличию или отсутствию элементов данных букв (*у-д-з, о-а, н-ю, л-я, а-д, и-у, х-ж, ш-щ*).
Коррекционная работа начинается с действий с картинками, геометрическими фигурами и предполагает оптико-пространственное дифференцирование; кроме того, полезны упражнения: в конструировании букв с помощью счётных палочек; отгадывание изографов и букв, кинетически смешиваемых по элементу данных букв; задание с «зашумленными» буквами.

При этом главная задача логопеда – научить детей выделять «опорные» признаки, отличающие смешиваемые буквы. Эта работа проводится на каждом занятии в организационной его части (2-3 минуты), далее дети, смешивающие дети по кинетическому сходству, получают на дом индивидуальные задания на карточках.

Кроме того, ведётся работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционные сходства, и в первую очередь эта дифференциация гласных I и II ряда.

Опираясь на гласные II ряда, логопед подводит учеников к пониманию и практическому усвоению одного из способов слияния согласных.

Работа на первом этапе завершается дифференциацией согласных звуков. Здесь логопед даёт понятия о звонких и глухих звуках, сравнивает их попарно, объясняет сходство и различие. Дальнейшая работа по отдельным парам звуков предлагается индивидуально по карточкам тем детям, которые смешивают буквы по акустико-артикуляционным признакам.

Содержание коррекционной работы на лексическом уровне.

Работа на лексическом уровне включает следующие направления:

1. Количественный рост словаря (за счёт усвоения новых слов и их значений);
2. Качественное обогащение словаря (путём усвоения смысловых и эмоциональных оттенков значений слов, переносного значения слов и словосочетаний);
3. Очищение словаря от искажённых, просторечных и жаргонных слов.

На лексическом уровне проводится работа по уточнению и расширению словарного запаса учащегося. Логопед знакомит детей с явлениями синонимии и антонимии слов. Проводится знакомство с понятием «родственное слово». Отрабатывается умение подбирать родственные слова. Знакомство с однокоренными словами. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Пополнение словаря и развитие навыков словообразования.

Также на этом уровне проводится знакомство с морфемным составом слова: корень, приставка, суффикс, окончание; сложные слова. Ученики обучаются образовывать новые слова при помощи приставок, суффиксов, сложении двух корней.

Так же уточняются представления детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги. Затем ученики усваивают слоговую структуру слова сначала с опорой на ритмический рисунок слова и графическое изображение, потом на слогаобразующую роль гласных. На данном этапе основное внимание логопед уделяет выделению гласных звуков из слова (ударных и безударных).

Содержание коррекционной работы на синтаксическом уровне.

При обследовании всех компонентов речевой системы детей с дисграфией (звукопроизношения, фонематических процессов, грамматического строя и связной речи), обнаруживается большое отставание в развитии словаря.

В устной и письменной речи младших школьников рассматриваемой группы встречается много ошибок связанных со словоизменением основных частей речи (аграмматизмы); обнаруживается недостаточная сформированность практических умений и навыков в области словообразования (у части детей не угасает словотворчество – неадекватное использование тех или иных морфем при образовании слов, приводящее к детским неологизмам).

Связанная речь у детей с дисграфией страдает не в меньшей степени, чем словарь и грамматический строй. Наибольшие затруднения вызывает составление самостоятельного рассказа, а также рассказа по картинке или серии картин.

Логопедическая работа на синтаксическом уровне включает в себя следующие направления:

1. Преодоление и предупреждение ошибочных словосочетаний в речи учащихся, усвоение ими сочетаемости слов, осознанное построение предложений.
2. Обогащение фразовой речи учеников путем ознакомления их с явлением многозначности, синонимии, антонимии, омонимии синтаксических конструкций.

На данном уровне проводится работа по знакомству учеников со словами-предметами, обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода. Знакомство с падежными формами имён существительных. Знакомство со словами-признаками. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования имён-прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже.

Знакомство со словами-действиями. Обозначение изучаемых слов при помощи схем. Проводится работа по развитию навыка словоизменения и согласования глаголов с существительными в числе, роде.

Проводится коррекционная работа и на уровне предложений. Ученики учатся соотносить предложения с графической схемой. Проводится работа по построению предложений различного типа. Установление в сложных предложениях причинно-следственной связи. Проводится дифференциация понятий: словосочетание-предложение-текст. Ведётся работа с деформированными предложениями, текстами.

Как правило, дисграфия в чистом виде у детей из речевых классов встречается крайне редко. Поэтому при составлении тематического планирования учитывается ведущий вид дисграфии и сопутствующий или сопутствующие нарушения письменной речи.

Поурочный годовой план работы с группой учащихся 2 класса, имеющих диагноз «смешанная дисграфия»

(Дисграфия на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и оптической дисграфии)

| № | Название темы | Кол. часов | Дата | Коррекционная работа |
|--|--|------------|------|--|
| 1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (4 часа) | | | | |
| 1 | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, | | | Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. |
| 2 | фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. | | | |
| 3 | Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | | | |
| 4 | | | | |
| 2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ФОНЕТИЧЕСКОМ УРОВНЕ (45 часов) | | | | |
| | ЗВУКИ И БУКВЫ (8 часов) | | | |

| | | | | |
|---|--|---|--|---|
| 5 | Выделение гласных I ряда из слогов и слов. (А, У, О, Э, И, Ы) | 3 | | Уточнение артикуляции а-э, о-у, ы-и. Фонематический анализ слов различной звуконаполняемости. |
| 6 | Согласные звуки и буквы | 1 | | Определение согласного звука на слух и по артикуляции. Различение на слух гласных и согласных фонем |
| 7 | Звукбуквенных анализ и синтез слов с йотированными гласными: я, ю, е, ё | 4 | | Сформировать навык фонетико-фонематического анализа и синтеза слов с йотированной гласной в начале слова, в середине и в конце слова после гласной. |
| ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ СОГЛАСНЫХ НА ПИСЬМЕ(7 часов) | | | | |
| 8 | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 9 | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | 1 | | |
| 10 | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | 1 | | |
| 11 | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | 1 | | |
| 12 | Буквы «и-ы» после твёрдых и мягких согласных | 1 | | |
| 13 | Буква «ь» в конце слога или слова как показатель мягкости в конце и середине слова | 2 | | |
| ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ СОГЛАСНЫХ, ИМЕЮЩИХ АКУСТИКО-Артикуляционное сходство (18 часов) | | | | |
| 14 | Звонкие и глухие парные согласные | 3 | | Правописание звонких и глухих согласных в конце слова. |
| 15 | Непарные звонкие и глухие согласные | 1 | | |
| 16 | Дифференциация звуков С – Ш | 2 | | Уточнить, сравнить артикуляцию звонких и глухих звуков. Развитие кинестетических ощущений. Развить фонематическую дифференциацию звуков в изолированной позиции, слогах и |
| 17 | Дифференциация звуков З – Ж | 2 | | |
| 18 | Дифференциация звуков Ц – С | 2 | | |
| 19 | Дифференциация звуков Ч – Ш | 2 | | |
| 20 | Дифференциация звуков Ч – Щ | 2 | | |

| | | | | |
|--|---|---|--|--|
| 21 | Дифференциация звуков Ч – Т – Ть | 2 | | словах, в словосочетаниях и предложениях, а также в тексте. |
| 22 | Дифференциация звуков Р – Л, Рь-Ль | 2 | | |
| ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ БУКВ, ИМЕЮЩИХ КИНЕТИЧЕСКОЕ СХОДСТВО (12 часов) | | | | |
| 23 | Буквы а-о | 2 | | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графомоторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 24 | Буквы у-и | 2 | | |
| 25 | Буквы б – д – в | 2 | | |
| 26 | Буквы п – т | 2 | | |
| 27 | Буквы ш – щ – ц | 2 | | |
| 28 | Буквы л – м | 2 | | |
| 3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (15 часов) | | | | |
| 29 | Слово-предмет | 2 | | Согласование существительного и глаголов наст. и прош. времени. Согласование сущ. и прилагательного М., Ж., и Ср. рода. |
| 30 | Слово-действие | 2 | | |
| 31 | Слово-признак | 2 | | |
| 32 | Дифференциация изученных частей речи | 1 | | |
| 33 | Слоговой анализ и синтез | 4 | | Слогообразующая роль гласных. Понятие слога. Правила переноса |
| 34 | Ударение | 1 | | Смыслоразличительная роль ударения (многозначность, утрата смысла, слова-омонимы) |
| 35 | Ударные и безударные гласные | 1 | | Схемы слогоритмической структуры слова. |
| 36 | Безударные гласные А-О в корне | 1 | | Проверка безударной гласной путём изменения формы слова. |
| 37 | Безударные гласные И-Е-Я в корне | 1 | | |
| 4 этап ОЦЕНОЧНЫЙ (4 часа) | | | | |
| 38 | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | |
| 39 | | | | |
| 40 | | | | |
| 41 | | | | |
| Итого: 68 часов | | | | |

Поурочный годовой план работы с группой учащихся 3 класса, имеющих диагноз «смешанная дисграфия»
(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и дисграфии на основе нарушения фонемного распознавания-дифференциации фонем)

| № | Название темы | Кол-во часов | дата | Коррекционная работа |
|--|--|--------------|------|---|
| 1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (5 часов) | | | | |
| 1. | Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение. | | | |
| 2. | | | | |
| 3. | | | | |
| 4. | | | | |
| 5. | | | | |
| 2 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА | | | | |
| Работа на фонетическом уровне (12 часов) | | | | |
| 6. | Выделение гласных звуков на фоне слова. Фонетическая, смыслоразличительная роль ударения. | 1 | | Развивать зрительную дифференциацию строчных букв. Развивать тонкие графомоторные навыки. Развитие зрительно-пространственных представлений. |
| 7. | Буквы и звуки а-о | 2 | | |
| 8. | Буквы и звуки и-у | 2 | | |
| 9. | Буквы и звуки а-о и-у | 1 | | |
| 10. | Твёрдые и мягкие согласные звуки | 1 | | |
| 11. | Буквы «а-я» после твёрдых и мягких согласных | 1 | | Уточнить, сравнить артикуляцию и звучание твёрдых и мягких согласных. Сформировать навык употребления букв а-я, у-ю, о-ё, ы-и после твёрдых и мягких согласных на письме. Сформировать навык употребления на письме Ъ после мягких согласных на конце и в середине слова. |
| 12. | Буквы «у-ю» после твёрдых и мягких согласных | 1 | | |
| 13. | Буквы «о-ё» после твёрдых и мягких согласных | 1 | | |
| 14. | Дифференциация гласных о-у | 1 | | |

| | | | | |
|---|---|---|--|--|
| 15. | Дифференциация гласных ё-ю | 1 | | |
| 3 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА ЛЕКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (20 часов) | | | | |
| 16. | Однокоренные слова. Понятие «однокоренные» слова | 1 | | Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. |
| 17. | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями | 2 | | Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. |
| 18. | Однокоренные слова и слова-омонимы | 2 | | Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 19. | Однокоренные слова и слова-паронимы | 2 | | |
| 20. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка в различении однокоренных слов | 1 | | |
| 21. | Суффиксальное словообразование. Уменьшительно-ласкательные суффиксы | 1 | | Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. |
| 22. | Суффиксы профессии | 1 | | Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. |
| 23. | Суффиксы прилагательных | 1 | | Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”. |
| 24. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка суффиксального словообразования | 1 | | |
| 25. | Приставочное словообразование. Приставки пространственного значения | 1 | | Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения. |
| 26. | Приставки временного значения | 1 | | Многозначность приставок и зависимость значения от каждого |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| 27. | Дифференциация приставок, сходных по буквенному составу | 2 | | <p>конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи.</p> |
| 28. | Различение приставок и предлогов | 2 | | |
| 29. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка приставочного словообразования | 1 | | |
| 30. | Состав слова. Закрепление | 1 | | |
| <p>4 этап КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА НА СИНТАКСИЧЕСКОМ УРОВНЕ (29 часов)</p> | | | | |
| 31. | Словоизменение имен существительных | 2 | | <p>Проводится знакомство с понятием числа. Словоизменение существительных. Формирование навыка образования форм ед. и мн. числа имён существительных. Проводится работа по практическому употреблению существительных разного рода.</p> |
| 32. | Склонение имен существительных | 2 | | |
| 33. | Множественное число имен существительных | 2 | | |
| 34. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменение имен существительных | 1 | | |
| 35. | Словоизменение прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде | 2 | | <p>Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам</p> |
| 37. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам | 2 | | |
| 38. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения имен прилагательных | 1 | | |

| | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|--|
| 39. | Согласование глаголов с именем существительным в числе | 2 | | Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах. |
| 40. | Согласование глаголов с именем существительным в роде | 1 | | |
| 41. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения глаголов | 1 | | |
| 42. | Тренировочные упражнения для закрепления навыка словоизменения | 1 | | |
| 43. | Развитие связной речи | | | |
| 44. | Составление рассказа по сюжетной картинке с использованием диалогической формы речи | 2 | | Текст; анализ содержания; логическая последовательность. Работа над планом; виды работ: составление рассказов по плану; закончить рассказ по заданному началу; составить рассказ по данному концу; составление рассказа по опорным словам; составление рассказа-описания. |
| 45. | Составление рассказа по серии сюжетных картинок с использованием диалогической формы речи | 2 | | |
| 46. | Работа над пониманием структуры предложения | 2 | | |
| 47. | Составление плана рассказа | 2 | | |
| 48. | Описание предметов | 2 | | |
| 49. | Пересказ текста | 2 | | |
| 5 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (2 часа) | | | | |
| 50. | Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год. | | | |
| 51. | | | | |

Итого: 68 часов

**Поурочный годовой план работы с группой учащихся 4 класса, имеющих диагноз «смешанная дисграфия»
(Аграмматическая дисграфия, с элементами дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза).**

| № п/п | Тема занятия. | Количество часов. | Коррекционная работа. |
|-------|---------------|-------------------|-----------------------|
|-------|---------------|-------------------|-----------------------|

1 этап ДИАГНОСТИКО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ (6часов)

Уточнение диагноза. Исследование неречевых психических функций. Состояние звукопроизношения. Состояние дыхательной и голосовой функции. Воспроизведение звукослоговой структуры слова. Состояние фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза. Исследование лексики и грамматического строя. Исследование процесса письма и процесса чтения. Логопедическое заключение.

2 этап КОРРЕКЦИОННЫЙ. (90 часов).***I. Словоизменение имен существительных (22 час).***

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 1. | Именительный падеж единственного числа. | 2 | Осознанное употребление каждой падежной формы при помощи вопросов; Дифференциация смешиваемых предлогов (В-НА в винительном и предложном падежах; С-ИЗ в родительном падеже; НАД-ПОД в творительном падеже); Дифференциация смешиваемых окончаний (-а—у в родительном падеже; -у—е в предложном падеже; -а,-я,-ы,-и в именительном падеже множественного числа; -ов,-ей, нулевое окончание в родительном падеже множественного числа и другие); Дифференциация смешиваемых падежей (родительный - винительный падежи единственного числа); Дифференциация верных и нелепых логико-грамматических конструкций для каждой падежной формы Моделирование предложений из слов в начальной форме (для каждого падежа); Поиск конкретных падежных форм в стихотворных текстах и текстах пословиц. |
| 2. | Родительный падеж единственного числа. | 2 | |
| 3. | Дательный падеж единственного числа. | 2 | |
| 4. | Винительный падеж единственного числа. | 2 | |
| 5. | Творительный падеж единственного числа. | 2 | |
| 6. | Предложный падеж единственного числа. | 2 | |
| 7. | Проверочная работа. | 1 | |
| 8. | Именительный падеж множественного числа. | 1 | |
| 9. | Родительный падеж множественного числа. | 1 | |
| 10. | Дательный падеж множественного числа. | 1 | |
| 11. | Винительный падеж множественного числа. | 1 | |
| 12. | Творительный падеж множественного числа. | 1 | |
| 13. | Предложный падеж множественного числа. | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|---|
| 14. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |
| 15. | Игра «Умники и умницы». | 1 | |
| II. Словоизменение имен прилагательных (10 часов). | | | |
| 16. | Род имен существительных. | 1 | Устранение ошибок в согласовании имен прилагательных с существительными. |
| 17. | Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде. | 2 | Уточнение понятия род имени существительного. Последовательное рассмотрение всех видов согласования. Показ зависимости рода прилагательного от рода существительного. |
| 18. | Образование имен прилагательных по заданным признакам. | 2 | Обучение постановке вопроса от имени существительного к прилагательному. |
| 19. | Согласование имен прилагательных с именами существительными по падежам. | 2 | Развитие словарного запаса путем подбора прилагательных по заданным признакам. |
| 20. | Развитие связной речи. Рассказа по опорным словосочетаниям. | 1 | |
| 21. | Проверочная работ (тестирование) . | 1 | |
| 22. | Слуховой диктант. | 1 | |
| III. Согласование глаголов (10 часов). | | | |
| 23. | Согласование глаголов настоящего времени с именами существительными в числе. | 2 | Устранение ошибок в согласовании глаголов с существительными. Согласование глаголов настоящего времени с существительными в числе. |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 24. | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 1 | Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде. Обучение постановке вопросов от существительных к глаголам единственного и множественного числа. Выделение окончаний в вопросах и глаголах. |
| 25. | Согласование глаголов прошедшего времени с именами существительными в роде. | 3 | |
| 26. | Развитие связной речи. Рассказ по серии картинок. | 1 | |
| 27. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |
| 28. | Слуховой диктант. | 1 | |
| 29. | Игра «Умники и умницы». | 1 | |

IV. Словообразование. Однокоренные слова (9 часов).

| | | | |
|-----|--|---|--|
| 30. | Понятие об однокоренных словах. | 1 | Развитие умения проводить дифференциацию родственных и неродственных слов. Развитие умения осуществлять подбор родственных слов с опорой на сходство значений и общность буквенного состава. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 31. | Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. | 1 | |
| 32. | Однокоренные слова и омонимы. | 1 | |
| 33. | Однокоренные слова и паронимы. | 1 | |
| 34. | Происхождение слов. | 1 | |
| 35. | Развитие связной речи. Рассказ по опорным словам. | 1 | |
| 36. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|---|
| 37. | Слуховой диктант. | 1 | |
| 38. | Игра «умники и умницы». | 1 | |
| <i>V. Суффиксальное словообразование (9 часов).</i> | | | |
| 39. | Уменьшительно-ласкательные суффиксы. | 2 | Устранение аграмматизмов в употреблении суффиксов. Практическое усвоение выбора того или иного суффикса при образовании новых слов с уменьшительным или ласкательным оттенком. Развитие осознанного отношения к выполнению заданий путем поиска ошибок в употреблении суффиксов. Работа над блоками “Суффиксы профессий”, “Уменьшительно-ласкательные суффиксы” и “Суффиксы прилагательных”. |
| 40. | Суффиксы профессий. | 2 | |
| 41. | Развитие связной речи. Рассказа по серии картинок. | 1 | |
| 42. | Суффиксы прилагательных. | 2 | |
| 43. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |
| 44. | Игра «умники и умницы». | 1 | |
| <i>VI. Приставочное словообразование (9 часов).</i> | | | |
| 45. | Приставки пространственного значения. | 2 | Усвоение приставок пространственного значения. Различение приставок пространственного значения . Многозначность приставок и зависимость значения от каждого конкретного случая употребления. Составление рассказа из отдельных предложений, данных вразбивку. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 46. | Приставки временного значения. | 1 | |
| 47. | Многозначные приставки . | 1 | |
| 48. | Развитие связной речи. Деформированный текст. | 1 | |
| 49. | Приставки и предлоги. | 2 | |
| 50. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |
| 51. | Слуховой диктант. | 1 | |
| <i>VII. Состав слова. Закрепление (3 часа).</i> | | | |

| | | | |
|---|--|---|--|
| 52. | Разбор слов по составу. | 1 | Совершенствование словаря в процессе подбора родственных слов. Образование новых слов при помощи приставок и суффиксов. |
| 53. | Составление слов из морфем. | 1 | |
| 54. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |
| <i>VIII. Однозначные и многозначные слова (6 часов).</i> | | | |
| 55. | Однозначные и многозначные слова. | 1 | Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения чувствовать и понимать лексические оттенки. Воспитание умения правильно употребить нужное слово в контексте . |
| 56. | Прямое и переносное значение многозначных слов. | 2 | |
| 57. | Фразеологизмы и свободные сочетания. | 2 | |
| 58. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |
| <i>IX. Синонимы (6 часов).</i> | | | |
| 59. | Синонимы и однокоренные слова. | 1 | Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор синонимов. Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 60. | Использование синонимов в речи. | 1 | |
| 61. | Подбор синонимов к заданным словам. | 2 | |
| 62. | Грамматическая сочетаемость синонимов. | 1 | |
| 63. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |
| <i>XI. Антонимы (6 часов).</i> | | | |
| 64. | Нахождение антонимов в текстах. | 1 | Воспитание языкового чутья, т.е. зрительного и слухового внимания к слову. Развитие умения осуществлять подбор антонимов. |
| 65. | Подбор антонимов к словам различных частей речи. | 2 | |

| | | | |
|-----|---|---|---|
| 66. | Подбор антонимов к многозначным словам. | 1 | Обогащение словарного запаса. Развитие связной речи. |
| 67. | Фразеологизмы-антонимы. | 1 | |
| 68. | Проверочная работа (тестирование). | 1 | |

3 этап. ОЦЕНОЧНЫЙ (6 часа)

Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок. Подведение итогов работы за год.

Итого: 102 часа

Список используемой литературы

1. Елецкая О.Е., Горбачевская Н.Ю. «Организация логопедической работы в школе». – М., 2005.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. – М., 1991.
3. Коррекция нарушений письменной речи / Под ред. Н.Н.Яковлевой. – СПб, 2009.
4. Лалаева Р.И., Венедиктова Л.В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников. – СПб., 2001.
5. Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. – М., 2008.
6. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. – М., 2008.
7. Мазанова Е.В. – Коррекция аграмматической дисграфии. – М., 2008.
8. Мазанова Е.В. - Коррекция оптической дисграфии. – М., 2008.
9. Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоления у младших школьников. – М., 1997.

2.3. Рабочая программа воспитания

Программа воспитания МБОУ «ОСОШ № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями и «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «ОСОШ № 3» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности;

готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, включает в себя четыре раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.
- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения цели.
- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из шести инвариантных и трёх вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профориентация. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».
- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»

Раннее накопленный и обобщенный опыт работы школы в системе КТД нашел свое отражение в новых требованиях к содержанию, технологиям, формам и деятельности всех его участников; учителя, классного руководителя и родителя.

Все изменения и подходы создали предпосылки для формирования и развития такого воспитательного феномена как детско-взрослая общность, которая понимается как объединение детей и взрослых, которые ориентированы на совместную деятельность на основе принятия единых культурных норм, правил, ценностей, традиций и доверия друг к другу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующее:

- опорой годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей и учащихся (детско-взрослая общность).
- главной чертой каждого общешкольного мероприятия является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и анализ результатов.
- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает его роль самостоятельности в совместных общешкольных делах.
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, разновозрастных групп в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.
- педагоги школы поддерживают инициативы учащихся и формируют у них самостоятельность через реализацию социальных и культурных проектов на уровне школы и округа, тем самым способствуя социальному росту обучающихся (от пассивного

наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

В школе организуется конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, развито волонёрское и юнармейское движение.

Жизнь школы во всех её проявлениях освещается в пресс-центре «Золотой росток».

Раздел II. «Цель и задачи воспитания»

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого целью воспитания в МБОУ «СОШ №3» является –развитие личности школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.

Первый уровень.

В воспитании детей *младшего школьного* возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Второй уровень.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей

подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Третий уровень.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться, не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать инициативу и традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление ценностей школьного сообщества;
- 3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*
- 4) *реализовывать воспитательный потенциал школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;*
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, организацию коллективного планирования, проведения и анализ самостоятельно проводимых дел.
- 6) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений,

- 7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*
- 8) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*
- 9) *организовывать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, вовлечение в него детей с разными способностями и тем самым дать им возможность самореализации;
- поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе, поддержка детских инициатив (проектов) и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, способствующие личностному развитию обучающихся (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

- мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

- поддержка инициативы учащихся и педагогическое сопровождение социальных проектов учащихся, их реализацию на уровне школы и района;

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.).

Работа с учителями, преподающими в классе:

- создание годичной команды класса, состоящей из классного руководителя и педагогов, работающих в данном классе, для проведения регулярных консультаций направленных для создания благоприятного психологического климата в классе, на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний (в разных формах), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- сопровождение совместных проектов учащихся и родителей класса;
- систематические встречи с родителями детей группы риска;
- индивидуальные консультации.

Профессиональное развитие классного руководителя как воспитателя.

- создание администрацией школы условий для личностного и профессионального роста классных руководителей через организацию курсовой подготовки;
- участие в работе заседаний проблемных групп классных руководителей, участие в ШМО классных руководителей;
- разработка индивидуальной траектории профессионального развития классного руководителя.

Модуль «Школьный урок»

Основным методом преподавания является **системно-деятельностный подход**, который предполагает включение всех обучающихся класса в деятельность, за счет чего повышается воспитательный потенциал урока.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других формах занятий (консультация, конференция, проект и др).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; учет возрастных индивидуальных особенностей ребенка, в том числе одаренных и детей ОВЗ;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, проектных задач и проектов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- использовать ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, зачеты и тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, онлайн-конференции);
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их неуспевающим одноклассникам, способствующей социально значимому опыту сотрудничества и взаимной помощи;
- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения курсы внеурочной деятельности являются составной частью учебно-воспитательного процесса в школе. Они, как и дополнительное образование, не являются второстепенными, а совместно с основным (базовым) образованием способствуют развитию личности ребенка в той или другой направленности.

Воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в том числе исследовательскую и проектную, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

Обще интеллектуальное - направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к проблемам общества (экономическим, политическим, гуманитарным и т.д.), формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направление реализуется через следующие курсы - «Робототехника», Клуб английского языка «Фристайл», «Конструирование», «Моделирование», «Шахматы», «Клуб интеллектуальных игр» и т.д.

Общекультурное - создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, в том числе, на уровне ОУ и социума, где представляются результаты деятельности участников внеурочной деятельности

(концерты, выставки, ежегодная защита портфолио и т.д.). Направление реализуется через следующие курсы - Театральная студия «3 звонок», Танцевальная студия «Ириски», Вокальная студия «Золотой Орфей» и т.д.

Социальное- направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов, учит находить источники информации и извлекать информацию, относящуюся к теме, планировать работу над проектами, сотрудничать друг с другом при выполнении проектов. Направление реализуется через следующие курсы - «Аргументация в дискуссии» (Дискуссионный клуб «Сириус») «Азбука общения», «Познаём себя», «Проектная деятельность» и т.д.

Духовно – нравственное направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, формирование навыков самообслуживающего труда с акцентом на культурно-исторические природные объекты Очерского городского округа. Направление реализуется через следующие курсы - «Музееведение», «Наш край родной», «Азбука нравственности» и т.д.

Спортивно-оздоровительное - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, самодисциплины, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Направление реализуется через следующие курсы - «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм», «Скалолазание», и т.д.

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования актуальны для соответствующих уровней образования, а также могут объединяться и дополнять друг друга. Возрастная категория участников внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

Система работы с родителями в школе направлена на:

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, коррекцию семейного воспитания.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ и детям с девиантным поведением.

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, которые проводятся в начале учебного года в

качестве установочных, организационных, а также собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- Традиционные «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Консультационные дни для родителей с участием членов администрации, классного руководителя и учителей-предметников, организуемые с целью получения родителями актуальной информации по успеваемости своего ребенка по разным предметам и организации образовательного процесса;
- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Семейные вечера, представляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительский лекторий по вопросам безопасности детей: профилактике ПАВ, безопасности в сети интернет - с привлечением по данным темам специалистов ОДН, прокуратуры и других;
- Родительские собрания — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.
 - общешкольные (или по параллелям) родительские собрания. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы. Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
 - классные родительские собрания. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.
- Участие родителей в общешкольных мероприятиях: семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери, Масленица, туристический слет, Семейная лыжня, праздник «Последний звонок» и другие.
 - Родительские форумы, группы и беседы при школьном интернет-сайте, социальных сетях и чатах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
 - Торжественный прием у директора по завершению учебного года, где лучшие ученики и их родители награждаются дипломами и грамотами за успехи в учебном году.
 - День открытых дверей для повышения информированности родителей об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;

- изучение семей и условий семейного воспитания, для создания максимальных условий роста и развития ребенка, обеспечения социально-экономической и психологической помощи;
- пропаганда психолого-педагогических знаний, работа, направленная на установление психологического контакта с семьями, повышения педагогической культуры родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Привлечение родителей к участию в организации единого воспитательного пространства;
2. Достижение единства взаимодействия воспитания и обучения между семьей и школой, как двух взаимосвязанных компонентов в развивающем образовательном пространстве;
3. Привлечение внимания всех субъектов образовательного пространства

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции педагогов-кураторов в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШАНС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета обучающихся, состоящего из советов: образования, информации и культуры, здоровьесбережения, труда, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

- через деятельность выборных органов самоуправления класса по различным направлениям, которые помогают классному руководителю в организации воспитательного пространства класса и являются связующим звеном между классным руководителем и Советом школы.
- через распределение обязанностей между всеми членами детского коллектива при подготовке и проведении классных или общешкольных дел;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функцию по контролю за дежурством по классу, дежурство по школе, дежурство в раздевалке, за посещаемостью уроков в классе, за проветриванием классной комнаты
- через реализацию проектов, написанных и защитившихся на уровне класса.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. **Профпросвещение** – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
2. **Диагностика и консультирование** – индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии **Профессиональные пробы** – освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
3. **Работа с Интернет-ресурсами:** участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Начальное общее образование - создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний о мире профессий, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца

Профпросвещение реализуется через:

- знакомство с профессиями на уроках окружающего мира, классных часах
- встречи с людьми разных профессий
- проведение экскурсий
- трудовые поручения

Основное общее образование - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

Профпросвещение реализуется через:

- Классные часы
- Внеурочное мероприятие «Профессия, которая мне нравится» (создание мини-проектов о профессиях и их защита) – знакомство и подготовка к работе над проектами; работа над проектами; защита проектов /Расширение знаний обучающихся о мире современных

профессий/

- Экскурсии на предприятия г. Очер */знакомство с профессиями и профессиональными направлениями/*
- Краткосрочный курс «Мой выбор»
- Встречи с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений

Диагностика и консультирование реализуется через:

- Диагностика «Профессиональные интересы и склонности» */мониторинг учащихся и создание потоков по профессиональным направлениям/*
- Тренинг «В профессию первые шаги»
- Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению */анкетирование учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории/*
- Индивидуальные консультации обучающихся и родителей

Профессиональные пробы реализуется через:

- Детско-родительское внеклассное мероприятие «Ярмарка профессий» - представление лучших проектов «Профессия, которая мне нравится» */приобщение родительской общественности к самоопределению и выбору будущей профессии, создание реестра родителей - потенциальных социальных партнёров/*
- Участие в проекте «Отряды мэра» */программа летней занятости для учащихся с возможностью получения финансового результата/*
- Краткосрочные курсы по выбору */в рамках муниципального проекта «Основная школа - пространство выбора»/*
- Трудовая практика
- Участие в экологических и добровольческих акциях

Работа с Интернет-ресурсами и проектами реализуется через:

- Работа с сайтом «ПроеКТОрия»
- Работа с сайтом «Профориентатор»: https://proforientator.ru/tests/dlya-5_7_klassa/tsel-testi_na_professiyu/test_konsultatsiya-net/ / диагностика /
- Участие в краевом проекте «Билет в будущее»
- Участие в окружном проекте «Точка роста»
- Участие в муниципальном проекте «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб»

Среднее общее образование

создание благоприятных условий для приобретения школьниками трудового опыта, опыта участия в производственной практике

Профпросвещение реализуется через:

- Классный час «Мир новых профессий. Формула профессии» */знакомство с востребованными современными профессиями и их характеристиками/*
- Классный час «СУЗ, который я выбираю» */знакомство с наиболее востребованными СУЗами г. Перми и Пермского края/*
- Классный час «ВУЗ, который я выбираю» */знакомство с наиболее востребованными ВУЗами г. Перми и Пермского края/*
- Выездные экскурсии на предприятия г. Перми и Пермского края */ознакомительные экскурсии на кондитерскую фабрику / фабрику игрушек (г. Краснокамск) и др. предприятия/*

- Выездные экскурсии в СУЗы г. Перми и Пермского края /*Расширение знаний обучающихся о мире современных профессий*/
- Выездные экскурсии в ВУЗы г. Перми и Пермского края:
 - ✓ Пермский государственный национально-исследовательский университет
 - ✓ Пермский национально-исследовательский политехнический университет
 - ✓ Пермский аграрно-технологический университет
 - ✓ Пермская государственная фармацевтическая академия
 - ✓ Пермский государственный медицинский университет им. Академика Е. А. Вагнера /*расширение знаний обучающихся о мире современных профессий*/
- Посещение выставки «Образование и карьера» г. Пермь
Диагностика и консультирование реализуется через:
 - Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению /*анкетирование учащихся на разных ступенях обучения на предмет самоопределения*/
 - Индивидуальные консультации обучающихся и родителей /*психолог, классный руководитель, учителя-предметники*/
- Профессиональные пробы** реализуется через:
 - Профильное обучение /*консультации по выбору профиля обучения, организация профильных классов как средство самоопределения учащихся в старшем звене*/
 - Организация Дня междисциплинарного обучения «В мире профессии» /*Расширение знаний обучающихся о мире современных профессий*/
 - Организация профессиональных проб на базе кафедр университетов
 - Довузовская подготовка учащихся 11 класса по направлениям
 - Организация профессиональных проб обучающихся совместно с профессиональными партнёрами.
- Работа с Интернет-ресурсами и проектами** реализуется через:
 - Работа с сайтом «ПроеКТОрия»
 - Участие в краевом проекте «Билет в будущее»
 - Участие в окружном проекте «Точка роста»
 - Участие в муниципальном проекте «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб»

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Системообразующими событиями в школе являются:

- Туристический слёт (1 четверть)
- Новогодний калейдоскоп (2 четверть)
- Масленица (3 четверть)
- День Победы (4 четверть)

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Благотворительная ярмарка «Время делать добро» (Акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых) проводимые для жителей округа концерты ко Дню престарелых, Дню матери, шествие Бессмертного полка;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками.

На школьном уровне:

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами детей и родителей.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:
Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Детские общественные объединения»

«Детское общественное объединение» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «ОСОШ № 3» функционируют детские общественные объединения: Юнармия, ДоброДел, ШСП (школьная служба примирения), ЮИД (юные инспектора движения).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- через информационную, волонтерскую, патрульную деятельность;
- массовые разъяснительные работы по пропаганде правил дорожного движения;
- развитие способности учащихся к взаимопониманию, а так же формированию ответственного поведения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Возрастная категория участников детских общественных объединений 11-16 лет (5-10 классы).

Модуль «Школьные медиа»

В современном мире большое влияние на процесс социализации детей оказывают средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Поэтому появилась необходимость создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

Цель медиа школы (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной

культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. развитие творческих способностей, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции;
2. создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
3. создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
4. представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, происходящих в школе и волнующих обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Web – страница (сайт) МБОУ «ОСОШ №3». Функционирование сайта школы обеспечивает требование информационной открытости образовательной организации.
- Пресс-центр «Золотой росток» - интернет-группа в социальной сети ВК, работающая совместно с Министерством информации (разновозрастный совет обучающихся и, консультирующих их взрослых), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Данная группа является интерактивной, аудитория подписчиков, пользователи могут оставлять комментарии, отклики, отзывы, выражать свою реакцию на то или иное событие, публикуемое на странице.
- Школьная киностудия, созданная из заинтересованных добровольцев. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Раз в четверть творческий коллектив выпускает новостной видеоблок в рамках которого создаются ролики, клипы для освещения школьной жизни;
- Группы, блоги классных коллективов в социальной сети ВК сетях с целью освещения интересных моментов жизни класса, привлечения внимания родителей к мероприятиям, происходящим в школе, организации виртуальной диалоговой площадки, для обсуждения значимых вопросов школы и класса;

Возрастная категория учащихся, участвующих в данном направлении 11-17 лет (5-11 классы).

Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами администрации и специалистов психолого-педагогической службы гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как

содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- *принцип развивающего характера осуществляемого анализа*, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- *принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников*, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:

- в течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать;
- в течение учебного года каждый классный руководитель готовит отчет по классу по предложенной форме (заканчивается отчет выводами, которые классный руководитель представляет на промежуточных педагогических советах по воспитательной работе, оперативных совещаниях);
- по итогам учебного года каждым классным руководителем сдается отчет с результатами анализа воспитательной работы в классе.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:

- в течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию;
- заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования по: удовлетворённости участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых; проводимым в школе мероприятиям; организации воспитательного процесса в целом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями

(законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, отряда Юнармия, отряда «Добродел»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, : испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелателен ли стиль их общения со школьниками, складываются ли у них доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Раздел V. «План воспитательной работы МБОУ «ОСОШ №№» на 2020-2025 гг.»

В соответствии с программой воспитания МБОУ «ОСОШ № 3» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг: обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

Задачи воспитательной работы:

- * Создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитание любви к семье, школе и родному краю.
- * Развивать общественную активность учащихся, привлекать обучающихся к волонтерской деятельности, к использованию своих знаний для совершенствования окружающего мира.
- * Формировать гуманистическое мировоззрение школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
- * Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.

- * Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- * Развивать деятельность ученического самоуправления в организации жизни школы.
- * Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
- * Совершенствовать деятельности объединений дополнительного образования, использовать их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения обучающихся.
- * Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

Направления в воспитательной работе:

1. Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное воспитание)

- Научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
- Формировать ответственность обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;
- Формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- Воспитывать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Формировать дружеские отношения в коллективе.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
- Включать родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

2. Интеллектуально-познавательное

- Формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность обучающихся;
- Формировать и развивать познавательную мотивацию обучающихся;
- Организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Продолжать реализацию программ «Юные дарования» (школьные конкурсы «Кругозор», «Первый успех», «Проекториум»);
- Развивать метапредметное движение;
- Развивать творческий потенциал обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Мотивировать учащихся на участие в конкурсном движении на различных уровнях (школа, округ, край, Россия);

3. Гражданско-патриотическое

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;
 - Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся;

- Формировать чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России, к истории, к народной памяти;
- Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию; воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

4. Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности)

- Способствовать популяризации занятий физической культурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Формировать санитарно-гигиенические навыки и культуру сохранения и совершенствования здоровья;
- Развивать ценностное отношение к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
- Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; усваивать знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь;
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;

5. Экологическое

- Изучать природу родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде
- Содействовать проведению исследовательской работы учащихся.
- Участвовать в проведении природоохранных акций.
- Воспитывать экологическую грамотность

6. Художественно- эстетическое (досуговая деятельность)

- Прививать учащимся чувство прекрасного; создавать условия для развития у учащихся творческих способностей;
- Формировать навыки организации культурно-развивающего досуга;
- Участвовать в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

7. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)

- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
- Реализовать права обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- Создавать условия для развития разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- Способствовать поддержке социальных инициатив и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;

- Воспитывать чувство гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- Поддерживать детские и взрослые инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни;
- Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
 - Воспитывать ответственность за порученное дело;
- Формировать уважительное отношение к материальным ценностям;
 - Оказывать помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн - уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Билет в будущее»;
- Создавать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщать родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках ООП НОО Школы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в АООП НОО вариант 7.1 *дополняется* коррекционно-развивающими областями.

Содержание коррекционно – развивающей области представлено направлением по рациональной организации учебной и внеурочной деятельности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебной деятельности, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха. Организация образовательной деятельности строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки.

Педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

Таблица 2.

| Направления деятельности | Ответственные за реализацию направления |
|---|---|
| Ведение систематической работы с детьми с ОВЗ (ЗПР) | заместители директора, классные руководители; учителя-предметники |
| Соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки | заместители директора, классные руководители; учителя-предметники |

| | |
|---|--|
| Использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся | заместители директора, классные руководители; учителя-предметники |
| Строгое соблюдение всех требований к использованию ТСО, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств | заместители директора, классные руководители; учителя-предметники |
| Индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности) | заместители директора, классные руководители; учителя-предметники |
| Работа по индивидуальным программам начального общего образования | заместители директора, классные руководители; учителя-предметники |
| Организация режима постепенного повышения нагрузок для учащихся первого класса с целью обеспечения адаптации к новым условиям | заместители директора, классные руководители; учителя-предметники |
| Анализ урока с точки зрения построения его на основе здоровьесберегающих технологий | заместители директора, классные руководители; учителя-предметники |
| Осуществление контроля за соблюдением норм учебной нагрузки (ежедневной, еженедельной, годовой) | директор школы заместители директора |
| Повышение грамотности учителей в вопросах здоровьесбережения | директор школы заместители директора |
| Анализ состояния здоровья учащихся, выявление приоритетных задач для работы | медицинские работники |
| Работа школьного психолого-медико-педагогического консилиума | заместители директора психолог социальный педагог учителя-предметники врач по договорённости |

2.5. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (ЗПР) направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении АООП НОО вариант 7.1, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Коррекционная работа осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности, при изучении предметов учебного плана и на специальных коррекционно-развивающих занятиях.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- создание адекватных условий для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;

- осуществление индивидуально-ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ЗПР с учетом их особых образовательных потребностей;
- оказание помощи в освоении обучающимися АООП НОО вариант 7.1;
- возможность развития коммуникации, социальных и бытовых навыков, адекватного учебного поведения, взаимодействия со взрослыми и детьми, формированию представлений об окружающем мире и собственных возможностях.

Цель программы:

Создание системы комплексной помощи обучающимся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих наиболее полным образом реализовать ресурсы учащихся с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса, через создание образовательной среды, способствующей тому, чтобы каждый ученик с задержкой психического развития смог реализовать себя как субъект собственной жизни, деятельности и общения.

Задачи программы:

- выявлять (своевременно) детей с ЗПР;
- определять особые образовательные потребности детей с ЗПР;
- определять особенности организации образовательной деятельности для рассматриваемой категории обучающихся в соответствии с индивидуальными особенностями, структурой нарушения развития и степенью его выраженности;
- создать условия, способствующие освоению обучающимися АООП НОО вариант 7.1;
- осуществлять психолого-медико-педагогическую помощь обучающимся с учётом особенностей их психического, речевого и (или) физического развития, индивидуальных возможностей;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы (при необходимости);
- проводить мониторинг развития и успешности обучающихся в освоении АООП НОО вариант 7.1;
- оказывать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) обучающихся с ОВЗ.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие **принципы**:

- Принцип соблюдения интересов обучающегося - специалист призван решать проблему обучающегося с максимальной пользой и в его интересах.
- Принцип системности - обеспечивает системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, то есть единство диагностики, коррекции и развития, а также взаимодействие и согласованность действий специалистов в решении проблем обучающегося, участие в данном процессе всех участников образовательной деятельности.
- Принцип непрерывности - гарантирует обучающемуся и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
- Принцип вариативности - предполагает создание вариативных условий для получения образования обучающимися, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

- Принцип рекомендательного характера оказания помощи - обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ОВЗ выбирать формы получения детьми образования, организации, осуществляющие образовательную деятельность, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ОВЗ в специальные (коррекционные) организации, осуществляющие образовательную деятельность (классы, группы).

Коррекционная работа с обучающимися с ЗПР осуществляется в ходе всей учебно-образовательной деятельности:

- через содержание и организацию образовательной деятельности (индивидуальный и дифференцированный подход, несколько сниженный темп обучения, структурная упрощенность содержания, повторность в обучении, активность и сознательность в обучении);
- в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных индивидуальных и групповых занятий (психокоррекционные и логопедические занятия);
- в рамках психологического и социально-педагогического сопровождения обучающихся.

Этапы реализации программы:

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы Школы.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованная образовательная деятельность, имеющая коррекционно-развивающую направленность и деятельность специального сопровождения обучающихся с ЗПР при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды (контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

Основными **направлениями** в коррекционной работе являются:

- удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с ЗПР;
- коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков;
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- коррекция нарушений устной и письменной речи;
- обеспечение ребенку успеха в различных видах деятельности с целью предупреждения негативного отношения к учёбе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления, отражающие ее основное содержание:

1. Диагностическая работа обеспечивает выявление особенностей развития и здоровья обучающихся с ЗПР с целью создания благоприятных условий для овладения ими содержанием АООП НОО вариант 7.1. Проведение диагностической работы предполагает осуществление:

а) психолого-педагогического и медицинского обследования с целью выявления их особых образовательных потребностей:

- развития познавательной сферы, специфических трудностей в овладении содержанием образования и потенциальных возможностей;
- развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- определение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания, обучающегося;

б) мониторинга динамики развития обучающихся, их успешности в освоении АООП НОО вариант 7.1;

в) анализа результатов обследования с целью проектирования и корректировки коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающая работа обеспечивает организацию мероприятий, способствующих личностному развитию учащихся, коррекции недостатков в психофизическом развитии и освоению ими содержания образования. Коррекционно-развивающая работа включает:

- составление индивидуальной программы психологического сопровождения, обучающегося (совместно с педагогами);
- формирование в классе психологического климата комфортного для всех обучающихся;
- организацию внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее социально-личностное развитие;
- разработку оптимальных для развития обучающихся с ЗПР групповых и индивидуальных коррекционных программ (методик, методов и приёмов обучения) в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых занятий по психокоррекции, необходимых для преодоления нарушений развития обучающихся;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и коррекцию его поведения;
- социальное сопровождение обучающегося в случае неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения обучающихся с ЗПР в освоении АООП НОО вариант 7.1, консультирование специалистов, работающих с детьми, их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации, обучающихся с ЗПР. Консультативная работа включает:

- психолого-педагогическое консультирование педагогов по решению проблем в развитии и обучении, поведении и межличностном взаимодействии конкретных обучающихся;
- консультативную помощь семье в вопросах решения конкретных вопросов воспитания и оказания возможной помощи обучающемуся в освоении общеобразовательной программы.

4. Информационно-просветительская работа предполагает осуществление разъяснительной деятельности в отношении педагогов и родителей по вопросам, связанным с особенностями осуществления процесса обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, взаимодействия с педагогами и сверстниками, их родителями (законными представителями) и др. Информационно-просветительская работа включает:

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей, обучающихся с ЗПР;
- оформление информационных стендов, печатных и других материалов; — психологическое просвещение педагогов с целью повышения их психологической компетентности;
- психологическое просвещение родителей с целью формирования у них элементарной психолого-психологической компетентности.

Реализация указанных направлений по системному сопровождению (специальной поддержке) обучающихся с ЗПР обеспечивается наличием в Школе специалистов разного профиля (педагога- психолога, учителя-логопеда) и школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПк), которые входят в его постоянный состав. Персональный состав ПМПк утверждается приказом директора Школы.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР

Важнейшим условием реализации данной программы является взаимодействие учителей начальных классов, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Психологическое сопровождение учащихся с ЗПР

Цель психологического сопровождения учащихся начальной школы - сохранение и поддержание психологического здоровья учащихся.

Задачи:

- профилактика проблем, связанных с адаптацией;
- создание условий для развития сохранных функций;
- формирование положительной мотивации к обучению;
- повышение уровня общего развития;
- коррекция отклонений в развитии познавательной и эмоционально-личностной сферы;
- формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- воспитание умения общаться, развитие коммуникативных навыков.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Таблица 3.

| Направление | Сроки |
|---|------------------|
| <i>Профилактическое</i> | |
| Занятия по профилактике и коррекции адаптации у первоклассников | сентябрь-декабрь |
| Занятия по профилактике трудностей при переходе в среднее звено | январь-апрель |
| <i>Диагностическое</i> | |
| Определение уровня готовности к школьному обучению | сентябрь |
| Изучение социально-психологической адаптации к школе | октябрь |

| | |
|---|------------------|
| Наблюдение за протеканием процесса адаптации | сентябрь-октябрь |
| Определение интеллектуальной и эмоциональной готовности к переходу в среднее звено | декабрь |
| Определение психологического климата в классе (социометрия) | декабрь |
| Определение самооценки | декабрь |
| работа по запросам педагогов и администрации | в течение года |
| <i>Коррекционно-развивающее</i> | |
| Занятия по развитию познавательных процессов | в течение года |
| Занятия по развитию сплоченности, взаимопонимания в коллективе. Занятия по формированию положительной мотивации к обучению. | в течение года |
| Занятия по коррекции отклонений в развитии эмоционально-волевой и личностной сферах. | в течение года |
| Занятия по развитию коммуникативных навыков. | в течение года |
| <i>Консультативное</i> | |
| Консультации для учащихся, родителей, педагогов | в течение года |
| <i>Просветительское</i> | |
| Выступление на родительских собраниях, педсоветах | в течение года |
| Оформление информационных листов | в течение года |

Логопедическое сопровождение направлено на предупреждение и устранение нарушений письменной речи у учащихся младших классов с учетом психофизиологических особенностей усвоения навыка письма и чтения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Цель логопедической работы - комплексное воздействие на все стороны устной и письменной речи у учащихся младших классов.

Логопедическая работа в Школе направлена на решение следующих *задач*:

- совершенствование у учащихся слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, мышления.
- развитие фонематического восприятия.
- развитие процессов слухового и зрительного гнозиса, дифференциация артикуляторно и акустически сходных фонем.
- закрепление четкой связи между звуком и буквой.
- развитие процессов фонематического анализа и синтеза.
- развитие процессов языкового анализа и синтеза на всех уровнях (слог, слово, предложение, текст).
- обогащение лексического запаса.
- развитие грамматического строя речи.
- развитие связной речи.
- развитие мелкой и ручной моторики.
- развитие навыков само и взаимоконтроля, умение работать в коллективе.

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов.

Сопровождение учащихся с ЗПР социальным педагогом

Целью работы социально-психологического сопровождения является обеспечение социально-психологической и педагогической поддержки дезадаптированных детей.

Задачи:

- создавать условия для совершенствования возможностей обучающегося и его окружения в решении трудных жизненных ситуаций;
- реализовывать необходимые меры по воспитанию и развитию учащихся и получению ими основного общего образования;
- организовывать обучающихся в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции, а также включение их в социально-полезную деятельность в соответствии с их потребностями, интересами и возможностями;
- реализовывать существующие внутришкольные программы и методики, направленные на формирование здорового образа жизни, гармоничные отношения в семье, комфортного психологического климата в классе, разрешение конфликтных ситуаций, толерантного отношения к окружающим;
- формировать законопослушное поведение несовершеннолетних;
- координировать усилия педагогического коллектива для восстановления социального статуса учащихся, преодоления комплекса неполноценности;
- проводить мероприятия по сохранению и укреплению здоровья школьников;
- выявлять обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в школе, склонных к правонарушениям и бродяжничеству;
- выявлять социально-незащищенные семьи и семьи, находящиеся в социально- опасном положении;
- защищать и охранять права детей во взаимодействии с представителями социальных институтов;
- проводить постоянную разъяснительную работу по формированию ценностей «ответственного родительства» и устойчивых моделей воспитания детей без применения насилия в рамках внеклассных и внешкольных мероприятий;
- проводить профилактику внутрисемейных конфликтов.

Методы работы социального педагога:

- наблюдение в учебной и внеурочной деятельности;
- изучение документации вновь прибывших учащихся;
- диагностика личностных особенностей учащихся, семейной ситуации;
- изучение сферы потребностей и интересов учащихся с целью вовлечения их в общедоступные школьные и внешкольные кружки и спортивные секции;
- коррекция личностной сферы и поведения учащихся, консультирование педагогов и родителей;
- индивидуальная и групповая профилактическая работа с учащимися и родителями, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

Алгоритм работы социального педагога:

- индивидуальная работа с обучающимися;
- организация коллективной деятельности и общения;

- организация воспитывающей среды;
- организация повседневного школьного быта учащихся;
- координация действий по помощи в развитии личности школьника в сотрудничестве с другими педагогами, родителями, внешкольными педагогами.

Основное содержание работы социального педагога:

Работа с отдельными обучающимися:

- изучение совместно с психологом состояния здоровья, отношений, интересов, характера, познавательных особенностей, семейных условий и внешкольного общения обучающихся;
- помощь в социализации обучающихся через стимулирование и организацию их участия в кружках, клубах, секциях;
- непосредственное общение с обучающимися;
- помощь обучающимся в преодолении учебных трудностей, проблем в учебной работе;
- координация информационных интересов школьника (чтение, кино, видео).

Работа с классными руководителями:

- организация творческих и коллективных совместных дел школьников;
- воспитание культуры общения школьника через специально организованные занятия;
- организация развивающих коллективных мероприятий, экскурсий, посещение театра, концертов, выставок и пр.;
- выработка общественного мнения коллектива через групповые дискуссии, обсуждение дел, проблем и ситуаций классной жизни.

Программа коррекционной работы может предусматривать индивидуализацию специального сопровождения, обучающегося с ЗПР. При возникновении трудностей в освоении обучающимся с ЗПР содержания АООП НОО вариант 7.1 педагоги, осуществляющие психолого-педагогическое сопровождение, должны оперативно дополнить структуру программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и обучающимися школы (класса) обучающийся с ЗПР направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Взаимодействие специалистов предусматривает:

- многоаспектный анализ психофизического развития, обучающегося с ЗПР;
- комплексный подход к диагностике, определению и решению проблем обучающегося с ЗПР, к предоставлению ему квалифицированной помощи с учетом уровня психического развития;
- разработку индивидуальных образовательных маршрутов, обучающихся с ЗПР.

Социальное партнерство предусматривает:

- сотрудничество с образовательными организациями и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития, социализации, здоровьесбережения обучающихся с ЗПР;
- сотрудничество с родительской общественностью.

План реализации коррекционной работы (коррекционно-развивающих занятий) разрабатывается всеми педагогами, участвующими в реализации АООП НОО вариант 7.1. (Приложение 1).

Требования к результатам освоения обучающимися АООП НОО вариант 7.1

Личностные результаты освоения АООП НОО вариант 7.1. соответствуют ФГОС НОО:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения АООПНОО вариант 7.1. соответствуют ФГОС НОО:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с

- аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
 - 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
 - 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
 - 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
 - 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
 - 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
 - 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
 - 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты освоения АООП НОО вариант 7.1 соответствуют ФГОС НОО: Филология

Русский язык:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- 1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о

дobre и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;

- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

- 1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Математика и информатика:

- 1) использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- 4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;
- 5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Обществознание и естествознание (Окружающий мир):

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и другими, с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Основы религиозных культур и светской этики:

- 1) готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;
- 2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- 3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- 4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- 5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;
- 6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- 7) осознание ценности человеческой жизни.

Искусство:

Изобразительное искусство:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- 3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;
- 4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

Музыка:

- 1) сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

Технология:

- 1) получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;

- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

Физическая культура:

- 1) формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и других), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

Планируемые результаты освоения Программы коррекционной работы

В содержании планируемых результатов отражены ожидания, связанные с уровнем достижения системой образования, Школой, педагогами, обучающимися:

- положительная динамика в освоении обучающимися базового уровня содержания образования - достижение личностных, метапредметных, предметных результатов АООП НОО;
- максимально возможная коррекция недостатков физического и/или психического развития;
- социальная адаптация обучающихся.

Результаты освоения программы коррекционной работы отражают сформированность социальных (жизненных) компетенций, необходимых для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих становление социальных отношений, обучающихся с ЗПР в различных средах:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся:
 - в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
 - в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
 - в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

- в умении написать при необходимости sms-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся:
 - в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие;
 - в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;
 - в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;
 - в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
 - в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;
 - в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.
- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:
 - в расширении знаний правил коммуникации;
 - в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;
 - в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
 - в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
 - в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника;
 - в освоении культурных форм выражения своих чувств.
- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:
 - в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
 - в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
 - в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;
 - в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;
 - в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

- в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;
- в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей;
- в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
 - в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
 - в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
 - в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
 - в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
 - в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
 - в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

Результаты специальной поддержки освоения АООП НОО должны отражать:

- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Мониторинг динамики развития обучающихся в освоении АООП НОО вариант 7.1

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы конкретизируются применительно к каждому обучающемуся с ЗПР в соответствии с его потенциальными возможностями и особыми образовательными потребностями.

Оценка результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы может осуществляться с помощью мониторинговых процедур. Мониторинг, обладая такими характеристиками, как непрерывность, диагностичность, научность, информативность, наличие обратной связи, позволяет осуществить не только оценку достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, но и вносить (в случае необходимости) коррективы в ее содержание и организацию.

В целях оценки результатов освоения обучающимися с ЗПР программы коррекционной работы используются все формы мониторинга: **стартовая, текущая и итоговая диагностика**. *Стартовая* диагностика позволяет наряду с выявлением индивидуальных особых образовательных потребностей и возможностей обучающихся, выявить исходный уровень развития интегративных показателей, свидетельствующий о степени влияния нарушений развития на учебно-познавательную деятельность и повседневную жизнь.

Текущая диагностика используется для осуществления мониторинга в течение всего времени обучения обучающегося на начальной ступени образования. При использовании данной формы мониторинга можно использовать экспресс-диагностику интегративных показателей, состояние которых позволяет судить об успешности (наличие положительной динамики) или неуспешности (отсутствие даже незначительной положительной динамики) обучающихся с ЗПР в освоении планируемых результатов овладения программой коррекционной работы. Данные экспресс-диагностики выступают в качестве ориентировочной основы для определения дальнейшей стратегии: продолжения реализации разработанной программы коррекционной работы или внесения в нее определенных корректив.

Целью итоговой диагностики, проводящийся на заключительном этапе (окончание учебного года, окончание обучения на начальной ступени школьного образования), выступает оценка достижений обучающегося с ЗПР в соответствии с планируемыми результатами освоения, обучающимися программы коррекционной работы.

Организационно-содержательные характеристики стартовой, текущей и итоговой диагностики разрабатываются Школой с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

Для полноты оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися программы коррекционной работы, учитывается мнение родителей (законных представителей), поскольку наличие положительной динамики обучающихся по интегративным показателям, свидетельствующей об ослаблении (отсутствии ослабления) степени влияния нарушений развития на жизнедеятельность обучающихся, проявляется не только в учебно-познавательной деятельности, но и повседневной жизни.

В случаях стойкого отсутствия положительной динамики в результатах освоения программы коррекционной работы обучающегося необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации,

позволяющей внести *коррективы* в организацию дальнейшего образовательного маршрута обучающихся с ЗПР (с согласия родителей / законных представителей обучающегося).

2.6. Программа внеурочной деятельности

Программа внеурочной деятельности соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО Школы, дополняется коррекционно-развивающей областью для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 7.1.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО вариант 7.1.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО вариант 7.1, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов) и являются обязательными.

Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ПМПК, ИПРА (педагогическое, психологическое, логопедическое сопровождение).

При организации внеурочной деятельности обучающихся Школа использует возможности организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен.

Содержание внеурочной деятельности осуществляется по направлениям: духовно-нравственное, обще интеллектуальное, спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет за четыре года обучения до 1350 часов.

Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность обучающихся разных категорий. Виды совместной внеурочной деятельности подбираются с учетом возможностей и интересов как обучающихся с задержкой психического развития, так и обычно развивающихся сверстников.

Основными целями внеурочной деятельности являются создание условий для достижения обучающегося необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для всестороннего развития и социализации каждого обучающегося с ЗПР, создание воспитывающей среды, обеспечивающей развитие социальных, интеллектуальных интересов, учащихся в свободное время.

Направления воспитательной деятельности в работе с обучающимися (в том числе и с обучающимися с ЗПР):

- коррекция всех компонентов психофизического, интеллектуального, личностного развития обучающихся с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- развитие активности, самостоятельности и независимости в повседневной жизни;

- развитие возможных избирательных способностей и интересов обучающегося в разных видах деятельности;
- формирование основ нравственного самосознания личности, умения правильно оценивать окружающее и самих себя;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- расширение представлений обучающегося о мире и о себе, его социального опыта;
- формирование положительного отношения к базовым общественным ценностям;
- формирование умений, навыков социального общения людей;
- расширение круга общения, выход обучающегося за пределы семьи и образовательной организации;
- развитие навыков осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им.

Программа внеурочной деятельности классных руководителей по **5 направлениям** развития личности обучающихся (спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, социальное).

Внеурочная деятельность осуществляется и в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

Внеурочная деятельность обучающихся с ЗПР носит системный характер, осуществляется в различных сферах деятельности учащихся на основе **реализуемых программ:**

1. **Общеинтеллектуальное** – обеспечивает развитие познавательных интересов и способностей, творческого потенциала учащихся:

- для обучающихся с ОВЗ дополняется развивающими занятиями с психологом, дефектологом, логопедом.
- участие учащихся в олимпиадах, интеллектуальных марафонах, предметных чемпионатах способствуют интеллектуальному развитию, повышению познавательных интересов, учебной мотивации. интеллектуальные игры организуются и проводятся в классах и между классами в параллели.
- курс «Эрудит» направлен на развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков у учащихся начальной школы.
- курс «Умники и умницы» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.
- курс «Финансовая грамотность» в 4 классах направлен на развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.
- курс «Информатика в играх и задачах» направлен на развитии логического и алгоритмического мышления школьников и на освоении ими практики работы на компьютере.

- курс «Робототехника» в 3-4 классах содействует включению учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.

2. **Спортивно-оздоровительное** – призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья участников образовательного процесса:

- курс «Подвижные игры» в 1 классах содействует всестороннему физическому развитию, укреплению здоровья, закаливанию, умению играть по правилам, социализации учащихся.

- курс «Спортивные игры» во 2–4 классах способствуют всестороннему физическому развитию и совершенствованию двигательных и морально-волевых качеств;

- курс «Шахматы» способствуют развитию психических процессов и личностных качеств учащихся.

- курс «Разговор о правильном питании» направлен на формирование здорового образа жизни учащихся, умения заботиться о своём здоровье.

3. **Социальное** – расширяет кругозор учащихся в интересующих областях знаний, учит находить источники информации и извлекать информацию, относящуюся к теме, планировать работу над проектами, сотрудничать друг с другом при выполнении проектов.

- курс «Начальное техническое моделирование» направлен на развитие умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач». результат выражается в умении конструировать модели по заданным условиям.

- курс «Творим добро!» - способствует разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время.

- тренинг-группы «В школу с улыбкой!» способствуют социализации учащихся, развитию коммуникабельности, коммуникативных умений, актёрского мастерства.

- курс «Дорогою открытий и добра» направлен на становление у младших школьников основ гражданской в форме осознания своего «я» как гражданина России, воспитание чувства сопричастности и гордости за свою родину, народ и историю, развитие этических чувств, знание моральных норм и ориентация на их выполнение.

4. **Общекультурное** – способствует развитию природных задатков и способностей учащихся, творческой самореализации средствами художественной деятельности, формированию эстетического отношения к красоте окружающего мира

- вокальная студия «Орфей» способствует овладению детьми полным кругом знаний, умений и навыков курса «Вокальное мастерство», раскрытию и развитию потенциальных способностей, заложенных в ребёнке путём погружения в художественно-эмоциональную среду через вокальное искусство.

- танцевальная студия «Ириски» способствует гармонизации развития и творческому самовыражению детей посредством хореографии.

- курсы «Волшебные краски» и «Радужный мир» способствуют развитию художественного творчества у учащихся, умения использовать нетрадиционные техники рисования.

- «Литературная гостиная» направлена на создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой.
 - «Театральная студия» направлена на воспитание зрительской и исполнительской культуры учащихся.
5. **Духовно-нравственное** – способствует формированию духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.
- курс «Краеведение» направлен на создание условий для развития личности обучающегося, развитие мотивации обучающихся к познанию окружающего мира и его освоению средствами туристско-краеведческой деятельности

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, осуществляется на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивая учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Программа (коррекционно-развивающая область), осуществляется учителями начальных классов, при необходимости, на основании Заключения ПМПК организуются занятия с логопедом.

Программа психологических занятий по формированию и развитию системного мышления обучающихся, осуществляется психологом, дефектологом.

Внеурочная деятельность на 2021 – 2022 учебный год

Планирование курсов внеурочной деятельности для начальной школы

| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов | Классы | Учителя, организующие внеурочную деятельность |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|--------|---|
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т. п. | 1 | 1-4 | Качина ГФ |
| | | Эрудит | 1 | 2-3 | Плотникова ОА Конькова СЕ Колосницын а ОВ |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|--------------------------|-----|--|
| | | «Финансовая грамотность» | 0,5 | 3,4 | Даминова ЕР Накарякова СА Семёнова НС Шипиловских ЛН Качина ГФ |
| | | Робототехника | 1 | 3,4 | Каменских Л.В |
| | | Информатика | 1 | 3-4 | Каменских ЛВ Матвеева ЕА |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | «Шахматы» | 1 | 1-4 | |
| | | Подвижные игры | 1 | 1 | Потапова АЛ |
| | | Спортивные игры | 2 | 2-4 | Власова АС |
| | | Курс «Правильное питание» | 1 | 1-4 | Безматерных ТА |
| Социальное | Трудовая деятельность | Кружок «Начальное техническое моделирование» | 1 | 1-4 | Семенова НС Миносян СЛ Нуриева СМ Кабанова ЮВ Короткова ОА |
| | | Социальные практики | 0,5 | 3 | Качина ГФ |
| | Проблемно-ценностное общение | Тренинг-группы «В школу с улыбкой!» | 1 | 1-4 | Маслова ЕВ |
| | | Дорогою открытий и добра | 1 | 2 | Накарякова СА |
| | Общекультурное | Художественное творчество | Вокальная студия «Орфей» | 1 | 1-4 |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---|
| | | Танцевальная студия «Ириски» | 1 | 1-4 | Крамарева ИВ |
| | | Радужный мир | 1 | 1 | Назарова ЛВ |
| | | Волшебные краски | 1 | 2 | Нуриева СМ |
| | Коммуникативная | Литературная гостиная | 1 | 1-4 | Потапова АЛ |
| | | Театральная студия | 1 | 1-4 | Потапова АЛ |
| Духовно-нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Краеведение | 0,5 | 4 | Даминова ЕР Накарякова СА Семёнова НС |

Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности и учитывает особенности контингента учащихся. Формы организации занятий представлены отличными от урочной системы обучения:

- Игровая,
- Познавательная,
- Проблемно-ценностное общение,
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- Художественное творчество,
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- Трудовая (производственная) деятельность,
- Спортивно-оздоровительная деятельность,

Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс начальной школы решает задачи, связанные с формированием УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности проходит комплексно.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Учебный план

Учебный план в соответствии с требованиями Стандарта включает предметные и коррекционно-развивающую области, направления внеурочной деятельности.

Согласно ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, программы отдельных учебных предметов, курсов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Образовательная деятельность 1 – 4 классов МБОУ «СОШ № 3» в 2021 – 2022 учебном году организована в следующем режиме:

- Продолжительность учебного года на уровне начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе – 33 недели.
- Продолжительность учебной недели в 1 – 4 классах - 5 дней;

- Обучение во 2 – 4 классах организовано в две смены, для классов с обучающимися с ОВЗ в первую смену;
- Обязательная учебная нагрузка обучающихся: в 1-х классах – 21 час, во 2 – 4 классах – 23 часа;
- Продолжительность урока в 1-х классах - в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре, декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счёт часа физической культуры; в январе - мае - по 4 урока в день по 40 минут каждый, один раз в неделю 5 уроков за счёт часа физической культуры;
- Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель; для 1-х классов в середине февраля организуются дополнительные каникулы продолжительностью 1 неделя.
- Продолжительность перемен – по 10 минут, после второго – 20 минут, для первого класса после 2 урока – 40 минут. Начало занятий в 8.00.
- Обучение в 1-х классах проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий. Балльное оценивание во 2-х классах начинается со второго полугодия.
- Продолжительность урока во 2-4 классах составляет – 40 минут.

Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов изучения и диагностики запросов, обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

Учебный план включает две части:

- Обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- Формируемую участниками образовательных отношений (включает курсы, занятия, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

В обязательной части учебного плана реализуются требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ начального общего образования к содержанию образования на уровне начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение следующих целей:

- Создание условий для достижения учащимися предметных образовательных результатов и развитие опыта их использования в учебно-познавательной деятельности;
- Развитие познавательной мотивации учащихся; воспитание культуры учебной деятельности;
- Воспитание самостоятельности, развитие волевых качеств учащихся;
- Формирование у учащихся гражданской идентичности, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- Обеспечение готовности учащихся к продолжению образования на уровне основного общего образования, в том числе формирование универсальных учебных действий (далее ууд) учащихся и создание условий для освоения ими метапредметных понятий и терминов;
- Развитие информационно-коммуникационных навыков учащихся; навыков работы с информацией;
- Становление у учащихся опыта смыслового чтения;

- Формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни учащихся; привитие им элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- Личностное развитие учащихся в соответствии с их потребностями, возможностями и склонностями.

Обязательная часть учебного плана

Обязательная часть учебного плана включает в себя следующие предметные области:

| N п/п | Предметные области | Основные задачи реализации содержания |
|----------|---|---|
| 1 | Русский язык и литературное чтение | Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности. |
| 2 | Родной язык и литературное чтение на родном языке | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке. |
| 3 | Иностранный язык | Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке. |
| 4 | Математика и информатика | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 5 | Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование |

| | | |
|---|---|--|
| | | психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 6 | Основы религиозных культур и светской этики | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 7 | Искусство | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 8 | Технология | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 9 | Физическая культура | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Предметная область «Русский язык и литературное чтение», «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает в себя учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение», «Русский родной язык», «Литературное чтение на русском родном языке». Учебный предмет «Русский язык» представлен в 1 - 4 классах в объёме 5 часов в неделю. Предмет «Литературное чтение» представлен в 1-3 классах в объёме 4 часа в неделю, в 4 классе – 3 часа в неделю. Учебный предмет «Русский родной язык» и «Литературное чтение на русском родном языке» интегрируется в учебные предметы «Русский язык», «Литературное чтение» предметной области «Русский язык и литературное чтение» в целях обеспечения достижения обучающимися планируемых результатов освоения русского языка как родного и литературного чтения на русском родном языке в соответствии с ФГОС НОО. В соответствии с выбором обучающихся и их родителей (законных представителей) родным языком является русский язык.

Предметная область «Математика и информатика» включает в себя учебный предмет «Математика», который представлен в объёме 4 часа в неделю в 1–4-х классах. Изучение информатики в 1–4-х классах осуществляется в рамках других учебных предметов. Достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий, достигается за счет включения тематических модулей в программы учебных предметов «Математика», «Технология», «Изобразительное искусство», «Окружающий мир».

Предметная область «Иностранный язык» включает в себя учебный предмет «Иностранный язык (английский)». Учебный предмет представлен в объеме 2 часа в неделю во 2–4-х классах.

Предметная область «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» включает в себя учебный предмет «Окружающий мир», который представлен в объеме 2 часа в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Окружающий мир» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Информационные технологии в современном мире», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» включает в себя учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики», который представлен в объеме 1 час в неделю в 4-м классе. На основании решения родителей (законных представителей) обучающиеся будут изучать модуль «Основы светской этики».

Предметная область «Искусство» включает в себя учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка». Учебный предмет «Изобразительное искусство» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Учебный предмет «Музыка» представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах.

Предметная область «Технология» включает в себя учебный предмет «Технология», который представлен в объеме 1 час в неделю в 1–4-х классах. Программа учебного предмета «Технология» в 1–4-х классах включает тематический модуль «Учебный проект средствами PowerPoint», который обеспечивает достижение предметных и метапредметных результатов, связанных с использованием информационных технологий.

Предметная область «Физическая культура» включает в себя учебный предмет «Физическая культура», который представлен в объеме 3 часа в неделю в 1–4-х классах.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,

обеспечивает реализацию особых образовательных потребностей, характерных для обучающихся с ЗПР, а также с учетом индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность включает часы, отводимые на курсы, реализуемые в разных видах деятельности по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное), и коррекционно-развивающую область. Распределение часов, предусмотренных на внеурочную деятельность, осуществляется следующим образом: недельная нагрузка — 10 часов, из них 5 часов отводится на проведение коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности. Часы коррекционно-развивающей области представлены групповыми и индивидуальными коррекционно-развивающими занятиями, направленными на коррекцию недостатков психофизического развития, обучающегося и восполнение пробелов в знаниях. Количество часов по курсу в неделю указывается на одного обучающегося. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится 20 минут, на групповые занятия – до 40 минут.

Исходя из особых образовательных потребностей и психофизических особенностей обучающихся с ЗПР коррекционно-развивающая область включает следующие курсы:

1. Логопедические занятия по курсу «Коррекция и развитие устной речи, профилактика нарушения чтения и письма» в объеме одного часа в неделю в 1 классе. «Коррекция нарушений чтения и письма, обусловленных системным недоразвитием речи» в объеме одного часа в неделю во 2—4-х классах.
2. Психокоррекционные занятия педагога-психолога по курсу «Развитие и коррекция регулятивных процессов и коммуникативной деятельности» в объеме одного часа в неделю в 1—4-х классах.
3. Психокоррекционные занятия учителя-дефектолога по курсам «Коррекция и развитие учебно-познавательной деятельности», «Коррекция индивидуальных образовательных дефицитов» в объеме одного часа в неделю и распределение времени внутри указанных часов с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ЗПР.

При определении содержания курсов коррекционно-развивающей области учитываются рекомендации ПМПК по направлениям коррекционной работы специалистов.

С целью профилактики школьной неуспешности во внеурочной деятельности предусматривается один час для проведения индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий педагога. Занятия направлены на восполнение образовательных дефицитов, закрепление учебного навыка, формирование и закрепление индивидуальных приемов учебных действий и учебных навыков по предметам «Русский язык», «Математика».

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Промежуточная аттестация обучающихся

Проведение промежуточной аттестации обучающихся регулируется «Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3»»

Промежуточная аттестация учащихся 1 класса нацелена на выявление динамики освоения первоклассниками результатов образовательных программ по дисциплинам учебного плана. Промежуточная аттестация первоклассников осуществляется посредством сопоставления результатов входной диагностики и диагностической работы по окончании 1 класса, используется безотметочная уровневая шкала оценивания (критический, низкий, средний, высокий уровни).

Промежуточная аттестация 1-х классов

| Предмет | Содержание процедуры | Срок проведения |
|--|-----------------------------|------------------------|
| Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир | Контрольная работа | Апрель |
| Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура | Учёт текущих достижений | Апрель |

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в различных формах, соответствующих специфике учебного курса.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

| Предметы | Формы промежуточной аттестации | | | Срок |
|---|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------------|
| | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Русский язык | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Апрель - май |
| Математика | | | | |
| Окружающий мир | | | | |
| Литературное чтение | | | | |
| Иностранный язык (английский язык) | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Контрольная работа | Апрель |
| Музыка | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | |
| Изобразительное искусство | | | | |
| Технология | | | | |
| Физическая культура | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | Защита проектов | |

Недельный учебный план МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа № 3» начальное общее образование 2021-2022 учебного года

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | |
|--|---|---------------------------|----|----|----|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 5 | 5 | 5 | 5 |
| | Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Литературное чтение на русском родном языке | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 0 | 2 | 2 | 2 |
| Математика и информатика | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 1 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| | Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Технология | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Физическая культура | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе. | | 21 | 23 | 23 | 23 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | |

| | | | | |
|--|----|----|----|----|
| Внеурочная деятельность | | | | |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Другие направления внеурочной деятельности | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Всего внеурочной деятельности | 10 | 10 | 10 | 10 |

**Годовой учебный план МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»
начальное общее образование 2021 – 2022 учебного года**

| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделю | | | | Итого |
|--|---|---------------------------|-----|-----|-----|-------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| <i>Обязательная часть</i> | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| | Литературное чтение | 132 | 136 | 136 | 102 | 510 |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Русский родной язык | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| | Литературное чтение на русском родном языке | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Иностранный язык | Иностранный язык (английский язык) | 0 | 68 | 68 | 68 | 204 |
| Математика и информатика | Математика | 132 | 136 | 136 | 136 | 540 |
| Обществознание и естествознание | Окружающий мир | 66 | 68 | 68 | 68 | 270 |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | 0 | 0 | 0 | 34 | 34 |
| Искусство | Музыка | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| | Изобразительное искусство | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Технология | Технология | 33 | 34 | 34 | 34 | 135 |
| Физическая культура | Физическая культура | 99 | 102 | 102 | 102 | 405 |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе. | | 693 | 782 | 782 | 782 | 3039 |
| <i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i> | | | | | | |
| Внеурочная деятельность | | | | | | |
| Итого (коррекционно-развивающая область) | | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Другие направления внеурочной деятельности | | 165 | 170 | 170 | 170 | 675 |
| Всего внеурочной деятельности | | 330 | 440 | 440 | 440 | 1650 |

3.3. Календарный учебный график начального общего образования на 2021-2022 учебный год

Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС НОО, утвержденным приказом Минобнауки от 06.10.2009 № 373.

1. Даты начала и окончания учебного года

1.1. Дата начала учебного года: 01.09.2021 г.

1.2. Дата окончания учебного года: 31.05.2022 г.

2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 1-е классы – 33 недели;
- 2–4-е классы – 34 недели;
- 2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

2–4-е классы

| Учебный период | Дата | | Продолжительность | |
|-----------------------------|--------------|--------------|---------------------------|-------------------------|
| | Начало | Окончание | Количество учебных недель | Количество учебных дней |
| I четверть | 01.09.2021 г | 22.10.2021 г | 8 | 38 |
| II четверть | 08.11.2021 г | 28.12.2021 г | 8 | 37 |
| III четверть | 10.01.2022 г | 25.03.2022 г | 10 | 52 |
| IV четверть | 04.04.2022 г | 31.05.2022 г | 8 | 38 |
| Итого в учебном году | | | 34 | 165 |

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

2–4-е классы

| Каникулярный период | Дата | | Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях |
|---------------------|--------------|--------------|---|
| | Начало | Окончание | |
| Осенние каникулы | 25.10.201 г | 03.11.2021 г | 10 дней |
| Зимние каникулы | 29.12.2021 г | 09.01.2021 г | 12 дней |
| Весенние каникулы | 26.03.2022 г | 03.04.2022 г | 9 дней |
| Летние каникулы | 01.06.2022 г | 31.08.2022 г | 92 дня |

| | |
|------------------------|-----|
| Выходные дни | 77 |
| Из них праздничные дни | 17 |
| Итого | 200 |

Дополнительные каникулы в 1-х классах с 07 по 13 февраля 2022 г.

Режим работы образовательной организации

| Период учебной деятельности | 2–4-е классы |
|--|--------------|
| Учебная неделя (дней) | 5 |
| Урок (минут) | 40 |
| Перерыв (минут) | 10 – 20 |
| Периодичность промежуточной аттестации | 1 раз в год |

Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в сроки с 22 апреля 2022 года по 14 мая 2022 года без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

1-ые классы

| Предмет | Содержание процедуры | Срок проведения |
|---|-------------------------|-----------------|
| Русский язык Математика Окружающий мир | Контрольная работа | Апрель |
| Литературное чтение Музыка Изобразительное искусство Технология Физическая культура | Учёт текущих достижений | Апрель |

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов проводится в различных формах, соответствующих специфике учебного курса.

Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов

| Предметы | Формы промежуточной аттестации | | | Срок |
|--|--------------------------------|-------------------------|-------------------------|--------|
| | 2 класс | 3 класс | 4 класс | |
| Русский язык Математика Окружающий мир | Контрольная работа | Контрольная работа | Контрольная работа | Апрель |
| Иностранный язык (английский язык) | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Контрольная работа | Апрель |
| Литературное чтение Музыка | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | Учёт текущих достижений | |

| | | | | |
|---|---|---|-----------------|--------|
| Изобразительное искусство | | | | Апрель |
| Технология | | | | |
| Физическая культура | | | | |
| Основы религиозных культур и светской этики | - | - | Защита проектов | |

Дополнительные сведения

4.1. Распределение образовательной недельной нагрузки

| Образовательная деятельность | Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах | | | |
|------------------------------|---|------------|------------|------------|
| | 1-ы классы | 2-е классы | 3-и классы | 4-е классы |
| Урочная | 21 | 23 | 23 | 23 |
| Внеурочная | 4 | 4 | 4 | 4 |

4.2. Расписание звонков и перемен

2–4-е классы

| Урок | Продолжительность урока | Продолжительность перемены |
|--|-------------------------|----------------------------|
| 1 смена | | |
| 1-й | 8:00–8:40 | 10 минут |
| 2-й | 8:50–09:30 | 20 минут |
| 3-й | 09:50–10:30 | 10 минут |
| 4-й | 10:40–11:20 | 10 минут |
| 5-й | 11:30–12:10 | |
| Перерыв между уроками и занятиями внеурочной деятельности – 45 минут | | |
| Внеурочная деятельность | С 13:00 | – |
| 2 смена | | |
| 1-й | 13:10 – 13:50 | 10 минут |
| 2-й | 14:00 – 14:40 | 20 минут |
| 3-й | 15:00 – 15:40 | 10 минут |
| 4-й | 15:50 – 16:30 | 10 минут |
| 5-й | 16:40 – 17:20 | |

| | | |
|-------------------------|---------|--|
| Внеурочная деятельность | С 11:30 | |
|-------------------------|---------|--|

3.4. План внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность соответствует ФГОС НОО и реализуется в рамках программы внеурочной деятельности ООП НОО Школы, дополняется коррекционно-развивающей областью для обучающихся с ОВЗ.

Коррекционно-развивающая область является обязательной частью внеурочной деятельности, поддерживающей процесс освоения содержания АООП НОО вариант 7.1.

Коррекционно-развивающая работа направлена на обеспечение развития эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков; познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирования произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекцию нарушений устной и письменной речи, психолого-педагогическую поддержку в освоении АООП НОО вариант 7.1.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП НОО вариант 7.1, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность (в объеме не менее 5 часов) и являются обязательными.

Программа (коррекционно-развивающая область), осуществляется учителями начальных классов, при необходимости, на основании Заключения ПМПК организуются занятия с логопедом.

Программа психологических занятий по формированию и развитию системного мышления обучающихся, осуществляется психологом, дефектологом.

Внеурочная деятельность на 2021 – 2022 учебный год

Планирование курсов внеурочной деятельности для начальной школы

| Направление внеурочной деятельности | Виды внеурочной деятельности | Формы внеурочной деятельности | Кол-во часов | Классы | Учителя, организующие внеурочную деятельность |
|-------------------------------------|------------------------------|---|--------------|--------|--|
| Общеинтеллектуальное | Познавательная деятельность | Олимпиады, интеллектуальные марафоны, предметные чемпионаты и т. п. | 1 | 1-4 | Качина ГФ |
| | | Эрудит | 1 | 2-3 | Плотникова ОА Конькова СЕ Колосницына ОВ |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|--|-----|-----|--|
| | | «Финансовая грамотность» | 0,5 | 3,4 | Даминова ЕР Накарякова СА Семёнова НС Шипиловских ЛН Качина ГФ |
| | | Робототехника | 1 | 3,4 | Каменских Л.В |
| | | Информатика | 1 | 3-4 | Каменских ЛВ Матвеева ЕА |
| Спортивно-оздоровительное | Спортивно-оздоровительная деятельность | «Шахматы» | 1 | 1-4 | |
| | | Подвижные игры | 1 | 1 | Потапова АЛ |
| | | Спортивные игры | 2 | 2-4 | Власова АС |
| | | Курс «Правильное питание» | 1 | 1-4 | Безматерных ТА |
| Социальное | Трудовая деятельность | Кружок «Начальное техническое моделирование» | 1 | 1-4 | Семенова НС Миносян СЛ Нуриева СМ Кабанова ЮВ Короткова ОА |
| | | Социальные практики | 0,5 | 3 | Качина ГФ |
| | Проблемно-ценностное общение | Тренинг-группы «В школу с улыбкой!» | 1 | 1-4 | Маслова ЕВ |
| | | Дорогою открытий и добра | 1 | 2 | Накарякова СА |
| Общекультурное | Художественное творчество | Вокальная студия «Орфей» | 1 | 1-4 | Филатова НВ |

| | | | | | |
|-----------------------------|--------------------------------------|------------------------------|-----|-----|---|
| | | Танцевальная студия «Ириски» | 1 | 1-4 | Крамарева ИВ |
| | | Радужный мир | 1 | 1 | Назарова ЛВ |
| | | Волшебные краски | 1 | 2 | Нуриева СМ |
| | Коммуникативная | Литературная гостиная | 1 | 1-4 | Потапова АЛ |
| | | Театральная студия | 1 | 1-4 | Потапова АЛ |
| Духовно-нравственное | Туристско-краеведческая деятельность | Краеведение | 0,5 | 4 | Даминова ЕР Накарякова СА Семёнова НС |

Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности и учитывает особенности контингента учащихся. Формы организации занятий представлены отличными от урочной системы обучения:

- Игровая,
- Познавательная,
- Проблемно-ценностное общение,
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- Художественное творчество,
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- Трудовая (производственная) деятельность,
- Спортивно-оздоровительная деятельность,

Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс начальной школы решает задачи, связанные с формированием УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности проходит комплексно.

3.5. Календарный план воспитательной работы МБОУ «ОСОШ №3

| Модуль 1. «Классное руководство» | | | | | |
|---|----------------------|---|-----------|--------------------------------|-----------------------|
| № пп | Направление | Содержание, мероприятия | Участники | Сроки | Ответственные |
| 1 | Общеинтеллектуальное | Предметные игры-конкурсы (Почемучка, Чеширский кот, Астра, Енот и т.п.) | 1-4 | Сентябрь, в течение месяца | Классные руководители |
| 2 | Социальное | Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок БДД» | 1-4 | Сентябрь, Первая неделя месяца | Классные руководители |

| | | | | | |
|----|---|--|-----|---|--|
| 3 | Социальное | Разработка маршрута «Дом-школа-дом» | 1-4 | Сентябрь, В течение месяца | Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы, |
| 4 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Составление социального паспорта класса, школы. Корректировка списков детей « группы риска» | 1-4 | Сентябрь- В течение месяца | Социальный педагог, классные руководители. |
| 5 | Контроль за воспитательным процессом | Утверждение планов воспитательной работы классов. Составление расписания занятий по внеурочной деятельности | 1-4 | Сентябрь, 2 неделя | Зам. директора по ВР |
| 6 | Общеинтеллектуальное | Предметные игры-конкурсы (Почемучка, Чеширский кот, Астра, Енот и т.п.) | 1-4 | Октябрь , в течение месяца | Руководитель ШМО |
| 7 | Общеинтеллектуальное | Межтерриториальный экологический конкурс электронных презентаций «Моя особо охраняемая природная территория» | 1-4 | Октябрь, 2- или 3 неделя месяца | Классные руководители , родители. |
| 8 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | 1-4 | Октябрь Согласно плану. В течение месяца. | Социальный педагог , классные руководители. |
| 9 | Контроль за воспитательным процессом | Итоги проверки планов воспитательной работы | 1-4 | Октябрь. Вторая неделя | Зам. директора по ВР |
| | Контроль за воспитательным процессом | Оформление плана работы на каникулы | 1-4 | Октябрь. Последняя неделя | Зам. директора по ВР |
| 10 | Профилактика безнадзорности и правонарушений | Совет профилактики | 1-4 | Ноябрь. Согласно плану | Зам. директора по ВР, |

| | | | | | |
|----|---|--|-----|---------------------------|---|
| | й, социально-опасных явлений | | | | социальный педагог |
| 11 | Контроль за воспитательным процессом | Контроль за проведением мероприятий Проверка « Организация самоуправления в классе» | 1-4 | Ноябрь. Согласно плану | Зам. директора по УВР |
| 12 | Общеинтеллектуальное | Предметные игры-конкурсы (Почемучка, Чеширский кот, Астра, Енот и т.п.) | 1-4 | Декабрь. В течение месяца | Руководители ШМО, учителя предметники |
| 13 | Гражданско - патриотическое | Круглый стол «Что я знаю о Конституции» | 1-4 | 12 декабря | Учителя предметники, кл. руководители |
| 14 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики. Посещение семей на дому с целью ознакомления с условиями жизни | 1-4 | Декабрь. В течение месяца | Социальный педагог, классные руководители. |
| 15 | Контроль за воспитательным процессом | Оформление плана на каникулы | 1-4 | Декабрь. Последняя неделя | Зам. директора по УВР |
| 16 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация педагогического и социального сопровождения детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Итого 1-го полугодия. Планы на будущее. | 1-4 | Январь. Согласно плану | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 17 | Контроль за воспитательным процессом | Проверка «Анализ воспитательной работы за 1-ое полугодие» Проверка журналов инструктажей по ТБ | 1-4 | Январь. В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| 18 | Общеинтеллектуальное | ТО: конкурс УИП «Первый успех» | 1-4 | Февраль. В течение месяца | Ответственный по проекту |

| | | | | | |
|----|---|--|-----|------------------------------------|---|
| 19 | Общеинтеллектуальное | Окружной конкурс УИР | 1-4 | Февраль, в течение месяца | Кл. руководители , |
| 20 | Общеинтеллектуальное | Эстик-эрудит»-районное мероприятие | 1-4 | Февраль. По согласованному графику | Кл. руководители |
| 21 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация работы родительского патруля | 1-4 | Февраль. Согласно плану. | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 22 | Контроль за воспитательным процессом | Текущий контроль проведения занятий внеурочной деятельности. | 1-4 | Февраль. В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| 23 | Общеинтеллектуальное | Краевые/Всероссийские/дистанционные конкурсы УИР | 1-4 | Март. В течение месяца | Ответственный за краевые и всероссийские конкурсы |
| 24 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Организация работы родительского патруля | 1-4 | Март, согласно плану | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 25 | Контроль за воспитательным процессом | Оформление плана на каникулы | 1-4 | Март, в течение месяца | Зам. директора по ВР |
| 26 | Профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений | Совет профилактики. работа с детьми «Группа риска» | 1-4 | Апрель. Согласно плану | Зам. директора по ВР, социальный педагог, классные руководители |
| 27 | Контроль за воспитательным процессом | Изучение уровня удовлетворительности работой образовательного учреждения | 1-4 | Апрель. В течение месяца | Зам. директора по ВР, классны |

| | | | | | |
|----------------------------------|--|---|-----|---|--|
| | | | | | е руководите ли |
| 28 | Профилактика безнадзорности и правонарушен ий, социально- опасных явлений | Организация летнего труда и отдыха для детей и детей « группы риска» | 1-4 | Май. В течение месяца | Зам. директора по ВР, социальны й педагог, классные руководите ли |
| 29 | Контроль за воспитательны м процессом | Анализ изучения уровня удовлетворительности работой образовательного учреждения . Анализ Работы классных руководителей за учебный год. | 1-4 | Май.Третья , четвёртая неделя месяца | Зам. директора по ВР, классные руководите ли |
| 30 | Общеинтеллек туальное | Анализ результативности участия в конкурсах различного уровня | 1-4 | Июнь.Вторая неделя | Зам. директора по ВР, классные руководите ли. организа торы |
| 31 | Контроль за воспитательны м процессом | Анализ результативности воспитательной работы в образовательном учреждении за учебный год. Составление плана воспитательной работы на следующий учебный год | 1-4 | В течение месяца | Зам. директора по ВР |
| Модуль 2. «Школьный урок» | | | | | |
| 1 | Гражданско - патриотическое | Уроки финансовой грамотности | 1-4 | Сентябрь, В течение месяца | Кл. руководите ли |
| 2 | Здоровьесберега ющее | Всероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций) | 1-4 | 2 сентября 2021 (1-м уроком) | Зам. директора по ВР , классные руководите ли |
| 3 | Социальное | Единая беседа по БДД – кл. час Инструктаж по соблюдению ПДД и | 1-4 | Сентябрь, В течение месяца | Классные руководите ли |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|-----|-------------------------------------|--|
| | | правил безопасного поведения | | | |
| 4 | Духовно-нравственное | Всероссийский урок «Безопасность детей в сети Интернет» | 1-4 | Октябрь, в течение месяца | Классные руководители |
| 5 | Духовно-нравственное | Кл.час. «Герои мирного времени»(рассказ о бабушках и дедушках) | 1-4 | Октябрь, в течение месяца | Классные руководители |
| 6 | Здоровьесберегающее | ТЗ:Классный час «ГТО – история и современность» | 1-4 | По согласованному графику | Учителя физической культуры |
| 7 | Гражданско - патриотическое | Классный час «День народного единства» Круглый стол «Что я знаю о правах человека» | 1-4 | 3- ноября, так как 4 ноября суббота | Классные руководители |
| 8 | Духовно-нравственное | 20.11.2020 День словаря (в рамках урока чтение) 2-4 классы | 2-4 | 20.11.2021 | Классные руководители |
| | Духовно-нравственное | Цикл классных часов по теме «Поговорим о воспитанности «Волшебные слова», «О поступках плохих и хороших», «Что значит быть хорошим сыном и дочерью» и т.д | 1-4 | Ноябрь, в течение месяца | Классные руководители . организаторы |
| 9 | Духовно-нравственное | Цикл нравственных классных часов по теме «Уроки милосердия и доброты» «Если добрый ты», «Без друзей меня чуть-чуть», «Чем сердиться лучше помириться», «Почему чашка воды больше моря?», «Чужой беды не бывает» и т.д. | 1-4 | Ноябрь, в течение месяца | Классные руководители. организаторы |
| 10 | Здоровьесберегающее | ТЗ:Классный час «ЗОЖ – путь к успеху». | 1-4 | Ноябрь, в течение месяца | Классные руководители, учителя физкультуры |
| 11 | Духовно-нравственное | «День героев России» классные мини-проекты Проекты, «Награды в | 1-4 | 9 декабря | Учителя предметники , кл. |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----|--|---|
| | | моем доме», «Герои живут рядом» | | | руководители |
| 12 | Здоровьесберегающее | ТЗ: Спортивный семейный праздник «ГТО – это мы» | 3-4 | Декабрь. В течение месяца | Учителя физической культуры. |
| 13 | Здоровьесберегающее | ТЗ: Зимний марафон «Звенящая лыжня». | 3-4 | Декабрь. В течение месяца | Учителя физической культуры. |
| 14 | Гражданско - патриотическое | Встреча с участниками боевых действий в Афганистане и Чеченской республике | 4 | Февраль. В течение месяца (по согласованному графику) | Организаторы, классные руководители |
| 15 | Социальное | Классные часы по правилам поведения во время каникул. | 1-4 | Четвёртая неделя месяца | Классные руководители |
| Модуль 3. «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование» | | | | | |
| 1 | Здоровьесберегающее | Посещение автогородка | 3-4 | Сентябрь, В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| 2 | Духовно-нравственное | Конкурс детского рисунка и поделок «Мир науки глазами детей. Мир в 3021 году» | 1-4 | Октябрь | Организаторы, учителя ИЗО |
| 3 | Художественно-эстетическое | ТТ: Проект: Выставка работотехники модели из лего. | 1-4 | Октябрь. По согласованному графику (последняя неделя месяца) | Руководитель проекта, кл. руководители и организаторы |
| 4 | Духовно-нравственное | Общешкольный разновозрастной междисциплинарный проект «Умная пятница», посвящённая 310- летию со дня рождения М.В. Ломоносова | 1-4 | Ноябрь | Педагоги ДО, Заместитель и директора по УВР, классные |

| | | | | | |
|--|----------------------|---|-----|----------------------------|---|
| | | | | | руководители |
| 5 | Духовно-нравственное | Мультимедийный научно-популярный проект «Наука в формате 360 градусов». Виртуальные экскурсии в лаборатории. | 4 | Декабрь | Учителя – предметники |
| 6 | Духовно-нравственное | День открытых дверей для будущих первоклассников. | 1-4 | февраль. В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы, руководители дополнительных кружков. |
| 7 | Духовно-нравственное | Всероссийская неделя музыки для детей и юношества. Отчетный концерт вокальной студии «Орфей» | 1-4 | 23-29 марта | Учитель музыки |
| Модуль 4. «Работа с родителями» | | | | | |
| | Социальное | Родительские собрания | 1-4 | Сентябрь, В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители |
| | Социальное | Родительский лекторий «Уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе. Адаптация первоклассников. Особенности психологического развития детей 6-7 лет.» | 1 | Сентябрь | Педагог – психолог |
| | Социальное | Родительское собрание «Безопасность вокруг нас» | 1-4 | Сентябрь | Заместитель директора по УВР |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|--|-----|-------------------------------|---|
| | Социальное | Родительский лекторий «Усиление мер безопасности за жизнь и здоровье детей» | 1-4 | Октябрь | Социальный педагог |
| | Социальное | Родительский лекторий «Организация режима дня ребенка» | 2 | Ноябрь | Классный руководитель |
| | Социальное | Воспитываем в детях ответственность за своё поведение (Консультации для родителей учащихся состоящих на учёте) | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| | Социальное | Ограниченные возможности здоровья – жизнь без ограничений (Консультации для родителей учащихся с ОВЗ) | 1-4 | Декабрь | Педагог - психолог |
| | Социальное | Родительское собрание «Безопасный интернет. Правила поведения в современной информационной среде.» | 1-4 | Декабрь | Совет родителей. Заместитель директора по УВР |
| | Социальное | Одарённый ребёнок - что делать? (Консультации для родителей детей с признаками одаренности) | 1-4 | Январь | Педагог - психолог |
| | Социальное | Умения и навыки приобретенные учащимися к концу первого класса (Консультации для родителей детей с признаками одаренности) | 1 | Март | Классный руководитель |
| Модуль 5. «Самоуправление» | | | | | |
| 1 | Гражданско - патриотическое | Акция «Библиотеке наша помощь» | 1-4 | Октябрь, в течение месяца | Организаторы, старшеклассники |
| 2 | Социальное | День самоуправления | 1-4 | Октябрь, первая неделя месяца | Школьные министерства, организаторы |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|--|-----|---------------------------|---|
| 3 | Художественно-эстетическое | Организация почты «Валентинок» | 1-4 | 14 февраля | Совет старшекласников |
| 4 | Духовно-нравственное | Тематические классные часы, посвященные Дню Победы. Старшие классы рассказывают младшим о ВОВ. | 1-4 | Май. В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| Модуль 6.«Профориентация» | | | | | |
| Модуль 7. «Ключевые общешкольные дела» | | | | | |
| 1 | Гражданско - патриотическое | Торжественная линейка посвящённая Дню знаний. | 1-4 | 01.09.2021 | Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы, учителя физической культуры. |
| 2 | Гражданско - патриотическое | День солидарности в борьбе с терроризмом. | 1-4 | 03.09.2021 | Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы, |
| 3 | Духовно-нравственное | Посвящение в первоклассники», квест - игра | 1 | Сентябрь, конец месяца | Кл. руководители , организаторы |
| 4 | Здоровьесберегающее | Турслёт « Научная экспедиция» | 2-4 | Сентябрь, в начале месяца | Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы, учителя |

| | | | | | |
|----|----------------------------|---|-----|------------------------------------|--|
| | | | | | физической культуры. |
| 5 | Экологическое | Конкурс на лучшую поделку из природного материала среди учащихся начальных классов «Лесные дары» | 1-4 | Сентябрь, вторая учебная неделя | Классные руководители, организаторы |
| 6 | Художественно-эстетическое | Фото-выставка «Здравствуй, школа!» | 1-4 | Сентябрь, третья учебная неделя | Классные руководители, организаторы |
| 7 | Здоровьесберегающее | День здоровья «Осенний марафон», | 2-4 | По согласованному графику | Учителя физической культуры |
| 8 | Духовно-нравственное | День Учителя | 1-4 | Октябрь, первая неделя месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы. |
| 9 | Художественно-эстетическое | «Добрые пожелания в День Учителя» Плакат, открытка, коллаж, видеоролик для поздравлений от каждого класса. | 1-4 | Октябрь, первая неделя месяца | Классные руководители, организаторы |
| 10 | Художественно-эстетическое | Выставка рисунков «Осень в гости просим» | 1-4 | Октябрь, вторая неделя месяца | Кл. руководители и организаторы |
| 11 | Художественно-эстетическое | 26.10.2020 Международный день школьных библиотек. | 1-4 | Октябрь, в последнюю неделю месяца | Школьная библиотекарь |
| 12 | Духовно-нравственное | День Пермского края Калейдоскоп национальных праздников (традиций, обычаев народов Пермского края) | 1-4 | Ноябрь, в течение месяца | Классные руководители, организаторы |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|-----|-------------------------------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Ярмарка национальных блюд • Ярмарка народного творчества | | | |
| 13 | Экологическое | Конкурс на лучшее чтение стихов о природе «Не то, что мните вы природа...» | 1-4 | Ноябрь. По согласованному графику | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| 14 | Художественно-эстетическое | День матери. | 1-4 | Ноябрь. Последняя неделя месяца | Классные руководители, организаторы |
| 15 | Художественно-эстетическое | Выставка рисунков о зиме | 1-4 | Ноябрь. Последняя неделя месяца | Классные руководители, организаторы |
| 16 | Художественно-эстетическое | КТД «Новый год у ворот!» | 1-4 | Декабрь. По согласованному графику. | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| 17 | Художественно-эстетическое | Конкурс новогодних масок/символов | 1-4 | Декабрь. По согласованному графику. | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| 18 | Гражданско - патриотическое | Акция «Блокадный хлеб» | 1-4 | 27 января | Классные руководители, организаторы |
| 19 | Экологическое | Конкурс поделок из бытовых отходов | 1-4 | Январь. Последняя | Классные руководители, |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|---|-----|---|---|
| | | "Вторая жизнь пластиковой бутылки" | | неделя месяца. | организа торы |
| 20 | Художественно- эстетическое | Конкурс –акция «Снежная скульптура» | 1-4 | Январь.Пос ледняя неделя месяца. | Классные руководите ли, организа торы |
| 21 | Общеинтеллекту альное | «Прощание с азбукой». | 1 | Февраль.2- 3 неделя месяца | Классные руководите ли , организа тор |
| | Духовно- нравственное | Праздник «День защитника Отчества» | 1-4 | Февраль.2- неделя месяца | Зам. директора по ВР ,классные руководите ли , организа торы |
| 22 | Духовно- нравственное | Конкурс чтецов | 1-4 | Февраль.3- неделя месяца | Зам. директора по ВР ,классные руководите ли , организа торы |
| 23 | Здоровьесберега ющее | «Папа, мама, я – спортивная семья» (23 февраля, 8 марта), | 1-2 | Февраль.По следняя неделя месяца | Учитель физкультур ы , кл. руководите ль и организа тор |
| 24 | Экологическое | ТТ: .Конкурс поделок из бросового материала (крышки, пробки, фантики, пластиковые бутылки и т.д.) | 1-4 | Февраль.Пе рвая неделя месяца | Организа торы , классные руководите ли |
| 25 | Художественно- эстетическое | Выставка рисунков «Военная техника» Выставка валентинок | 1-4 | Февраль | Организа торы , классные руководите ли |

| | | | | | |
|----|--------------------------|---|-----|---|--|
| 26 | Духовно- нравственное | Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай. | 1-4 | Март, по согласованн ому графику | Зам. директора по ВР , классные руководите ли, организо торы. |
| 27 | Духовно- нравственное | Праздник 8 марта | 1-4 | 8 марта | Зам. директора по ВР , классные руководите ли, организо торы. |
| 28 | Здоровьесберега ющее | Общешкольное мероприятие «Семейная лыжня » | 2-4 | Март. После дня неделя месяца | Зам. директора по ВР , классные руководите ли, учителя физической культуры, организо торы. |
| 29 | Здоровьесберега ющее | ТЗ: Конкурс рисунков и плакатов на тему «А ты готов сдать ГТО?» | 2-4 | Март, в течение месяца | Учителя физической культуры. |
| 30 | Здоровьесберега ющее | Районное спортивное соревнование «Старты надежд» | 1-4 | Март, по отдельному . согласованн ому графику | Учителя физической культуры. |
| 31 | Экологическое | Всемирный день воды - окружной конкурс "Чистая вода" | 2-4 | Март, по согласованн ому графику | Кл. рук |
| 32 | Экологическое | Всемирный день Земли. « Веселый поезд» (Совместно с центральной библиотекой), | 2-4 | Март, в течение месяца | кл. рук , организо р (Совместно с центрально й |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|-----|-----------------------------------|--|
| | | | | | библиотекой). |
| 33 | Художественно-эстетическое | Праздничный концерт посвящается международному женскому дню. | 1-4 | 8 марта | Зам. директора по ВР ,классные руководители, организаторы, учитель музыки. |
| 34 | Художественно-эстетическое | Выставка рисунков «Мы кому букет подарим?» | 1-4 | Март, Первая неделя месяца | Организаторы |
| 35 | Гражданско - патриотическое | Акция «Георгиевская ленточка» | 1-4 | Апрель, 3-4 неделя месяца и май | Классные руководители. Учителя, организаторы |
| 36 | Духовно-нравственное | Фестиваль семейных театров | 2-4 | Апрель, конец месяца | Классные руководители, организаторы |
| 37 | Духовно-нравственное | Неделя детской книги | 1-4 | Апрель. Начало месяца | Библиотекарь |
| 38 | Духовно-нравственное | Конкурс рисунков или поделок «Пасхальный сувенир» | 1-4 | Апрель. Первая неделя месяца | Классные руководители, организаторы |
| 29 | Здоровьесберегающее | Весенний кросс | 4 | Апрель. По согласованному графику | Учителя физической культуры |
| 30 | Здоровьесберегающее | Районный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья!» | 1-4 | Апрель. В течение месяца | Учителя физической культуры |
| 31 | Здоровьесберегающее | ТЗ:Проведение испытаний ФСК ГТО (по выбору) желающих обучающихся на школьном уровне. | 1-4 | Апрель. По согласованному графику | Ответственные за проект .Учителя физической культуры |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--|-----|-------------------------------|--|
| 32 | Экологическое | Международный день птиц. Экологическая акция Конкурс экокормушек с фотоотчетом. | 1-4 | АПРЕЛЬ.В течение месяца | Организаторы + классные руководители. |
| 33 | Экологическое | Фотоконкурс «Природа в наших руках» | 3 | Апрель.Начало месяца | Организаторы + классные руководители. |
| 34 | Экологическое | Экопроект «Сад на моем окне» | 1-4 | Апрель.В течение месяца | Ответственные за проект |
| 35 | Художественно-эстетическое | 12 апреля День космонавтики- конкурс рисунков | 1-4 | к 12 апреля | Организаторы + классные руководители. |
| 36 | Общеинтеллектуальное | «Золотой Росток» | 1-4 | Май. Третья неделя месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| 37 | Гражданско - патриотическое | Фестиваль «Салют, Победа!» (викторины, конкурс солдатской песни, выставки, оформление стендов...) | 1-4 | Май.В течение месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы, руководители школьных объединений |
| 38 | Гражданско - патриотическое | Встреча с ветеранами тыла | 3-4 | Май.По согласованному графику | Классные руководители , организаторы |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|---|------|-------------------------------|---|
| 39 | Гражданско - патриотическое | Участие в городской акции «Вахта Памяти», | 3-4 | Май.По согласованному графику | Классные руководители , организаторы |
| 40 | Духовно-нравственное | Торжественная линейка, посвящённая последнему звонку «Последний звонок» | 1, 4 | Май.Последняя неделя месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| 41 | Духовно-нравственное | Выпускной в начальной | 4-е | Май.Последняя неделя месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| 42 | Здоровьесберегающее | ГО и ЧС | 2-4 | Май.Последняя неделя месяца | Учителя физической культуры |
| 43 | Экологическое | Общешкольный субботник или «Весенняя неделя добра» | 2-4 | Май.Первая неделя месяца | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |
| 44 | Художественно-эстетическое | Акция «Рисунок на асфальте» «Салют Победы!» | 1-4 | По согласованному графику | Организатор , классные руководители |
| 45 | Духовно-нравственное | Мероприятия школьных площадок | 1-4 | Июнь.Вторая неделя | Зам. директора по ВР, классные руководители, организаторы |

| | | | | | |
|---|-----------------------------|---|-----|--|---|
| 46 | Духовно-нравственное | «Торжественный приём директора». | 1-4 | 1 июня | Зам. директора по ВР, классные руководители. организаторы |
| 47 | Духовно-нравственное | « День защиты детей» | 1-4 | 1 июня | организаторы, руководители площадок |
| 48 | Здоровьесберегающее | Мероприятия школьных площадок по ЗОЖ | 1-4 | Июнь. По графику, плану. | Руководитель площадки |
| 49 | Социальное | Организация работы школьных площадок | | Июнь | Зам. директора по ВР, руководители площадок |
| Модуль 8. «Детские общественные объединения» | | | | | |
| 1 | Социальное | Акция «Светофорики в гостях» | 1-4 | Сентябрь, В течение месяца | организаторы + отряд ЮИД+ ДоброДел |
| 2 | Социальное | Оформление стенда «Уголок безопасности», «Уголок БДД» | 1-4 | Сентябрь, Первая и вторая учебная неделя | организаторы + отряд ЮИД+ ДоброДел |
| 3 | Социальное | Акция «Стань заметней на дороге» | 1-4 | Сентябрь, В течение месяца | Руководитель и отряд школьного объединения ЮИД |
| 4 | Экологическое | Экологический субботник «Зелёная планета» | 4 | Сентябрь, В течение месяца | Школьные общественные объединения |
| 5 | Гражданско - патриотическое | Слёт «Добровольцев», по параллелям, | 2-4 | Октябрь, В течение месяца | Зам. директора по ВР , классные |

| | | | | | |
|-----------------------------------|-----------------------------|---|-----|----------------------------|--|
| | | | | | руководители, организаторы, |
| 6 | Гражданско - патриотическое | Добровольческая акция «Неделя молодёжного служения». Акция « Твори добро» | 2-4 | Октябрь, В течение месяца | Зам. директора по ВР , классные руководители , организаторы, |
| 7 | Духовно- нравственное | Концерт « От сердца к сердцу!» (чаепитие, живая музыка, рассказы о своих бабушках и дедушках) | 1-4 | Октябрь 3 -4 неделя месяца | Классные руководители Организаторы |
| 8 | Духовно- нравственное | «Новогоднее настроение» | 1-4 | с 13 по 24 декабря | Зам. директора по ВР ,классные руководители , организаторы |
| 9 | Здоровьесберегающее | Спортивное мероприятие «Семейная лыжня» | 3-4 | Декабрь. В течение месяца | Учителя физической культуры. |
| Модуль 9. «Школьные медиа» | | | | | |
| | | | | | |

Тематика классных часов 1-4 классов

| учебная неделя | месяц | направление ВД | тема классного часа -1 классы |
|----------------|----------|----------------|--|
| 1 четверть | | | |
| | | | |
| 1 | сентябрь | дн | Здравствуй, школа! |
| 2 | | пп | Правила поведения в школе |
| 3 | | пп | Правила поведения в чрезвычайных ситуациях в школе |
| 4 | | зож | "Режим дня - основа жизни" |
| 5 | | пп | Как себя вести при пожаре |
| 6 | октябрь | э | Осень в гости к нам пришла |
| 7 | | гп | Россия - Родина моя |

| | | | |
|-------------------|----------|-------------------|--|
| 8 | | дн | Без друга - в жизни туго |
| 9 | | пп | В гостях у Светофора |
| 2 четверть | | | |
| 10 | ноябрь | гп | День народного единства |
| 11 | | дн | Учимся быть честными |
| 12 | | дн | Моя мама самая-самая |
| 13 | декабрь | пп | Мы - пассажиры |
| 14 | | зож | Профилактика простудных заболеваний |
| 15 | | э | Покорми птиц зимой |
| 16 | | дн | Здравствуй, праздник, новогодний |
| 3 четверть | | | |
| 17 | январь | зож | Если хочешь быть здоров |
| 18 | | пп | Пожар. Его причины и последствия. |
| 19 | | дн | О доброте |
| 20 | февраль | пп | Опасности зимой |
| 21 | | | |
| 22 | | гп | День Защитника Отечества |
| 23 | | зож | Путешествие в страну Здоровья |
| 24 | март | дн | Женский день - 8 Марта |
| 25 | | пп | Знакомься с видами транспорта |
| 26 | | п | Все профессии нужны, все профессии важны |
| 27 | | пп | Меры личной безопасности во время весенних каникул |
| 4 четверть | | | |
| 28 | апрель | пп | Привычки: полезные и вредные |
| 29 | | дн | Поговорим о вежливости |
| 30 | | дн | Люби книгу |
| 31 | | э | Будь природе другом |
| 32 | май | гп | Они сражались за родину |
| 33 | | пп | Меры личной безопасности во время летних каникул. |
| 34 | | дн | Прощание с 1 классом. |
| 35 | | | |
| учебная неделя | месяц | направление ВД | тема классного часа-2 классы |
| 1 четверть | | | |
| 1 | сентябрь | | Школьный дневник. Как с ним работать? |
| 2 | | | Кто это выдумал? Откуда появились и зачем нужны правила поведения. |
| 3 | | | Наш класс на перемене. |
| 4 | | | Беседа об уважительном отношении к пожилым людям. |
| 5 | | | День рождения нашей семьи. |

| | | | |
|-------------------|---------|----------------|--|
| 6 | октябрь | | Красные даты нашего календаря. |
| 7 | | | Мой режим дня. |
| 8 | | | О лени и лентяях. |
| 9 | | | Как мы выполняем свои поручения и в школе,и дома. |
| 2 четверть | | | |
| 10 | ноябрь | | Об аккуратности. |
| 11 | | | Об обидах и причинах обид. |
| 12 | | | Эгоисты. Кто они такие? |
| 13 | декабрь | | Символы РФ. |
| 14 | | | Ты вышел на улицу. Правила поведения вне дома: можно ли мусорить и нарушать ПДД ? |
| 15 | | | Хозяин и гости. Правила приема гостей. Как же нужно вести себя в гостях и принимать гостей у себя. |
| 16 | | | Разговор о разговоре. Умеем ли мы правильно и красиво говорить ,чтобы нас понимали окружающие. |
| 3 четверть | | | |
| 17 | январь | | Школа Вежливости.Ознакомление с этическими нормами поведения. |
| 18 | | | Доброе слово-что ясный день. |
| 19 | | | Учимся быть добрыми. |
| 20 | февраль | | Твой труд-дома. Инсценировка. |
| 21 | | | О чем я мечтаю. |
| 22 | | | Все работы хороши-выбирай на вкус. |
| 23 | | | Потребность ухода за растениями и животными ,потребность в труде и трудолюбии. |
| 24 | март | | Традиции школьной жизни,класса. |
| 25 | | | Дружба детей разных национальностей. |
| 26 | | | Умение держать слово (ответственность,честность). Моя семья-мое богатство. |
| 27 | | | Сохранение школьного имущества |
| 4 четверть | | | |
| 28 | апрель | | Труд как помощь другому человеку. |
| 29 | | | Обычаи и традиции. |
| 30 | | | Классный час : " Чем можно гордиться?" |
| 31 | | | Беседа "Секрет трудолюбия" |
| 32 | май | | Беседа "Бережное отношение к природе" |
| 33 | | | Итоговое занятие : "Чему учат в школе?" |
| 34 | | | Итоговое занятие : " В стране вежливости" |
| 35 | | | Правила поведения в летние каникулы. |
| учебная неделя | месяц | направление ВД | тема классного часа -3 классы |

| | | | |
|------------|----------|------------------------------|---|
| 1 четверть | | | |
| 1 | сентябрь | ДН | "Праздник Всех и каждого" |
| 2 | | Обж | Всероссийский урок безопасности |
| 3 | | Интеллектуальное направление | "Год науки и технологии" |
| 4 | | ЗОЖ | "Режим дня" |
| 5 | | Проектная деятельность | Проект "Дары леса" |
| 6 | октябрь | обж | "Береги электроэнергию" |
| 7 | | ДН | "День отца" |
| 8 | | Творческая деятельность | Изготовление открыток на "День пожилого человека" |
| 9 | | Интеллектуальное направление | КВН " Мы знаем окружающий мир", Всемирный день защиты животных |
| 2 четверть | | | |
| 10 | ноябрь | ОБЖ | "Как рождаются опасные ситуации на дорогах" |
| 11 | | ДН | "День Матери" |
| 12 | | Интеллектуальное направление | "День словаря" |
| 13 | декабрь | Обж | "Скользкая дорога. Гололёд" |
| 14 | | ДН | "День Конституции" |
| 15 | | Интеллектуальное направление | "Новый Год шагает по планете" |
| 16 | | Творческое направление | "Новогодний праздник" |
| 3 четверть | | | |
| 17 | январь | ОБЖ | "Как уберечься от гриппа и простуды" |
| 18 | | ДН | "День освобождения Ленинграда" |
| 19 | | Интеллектуальное направление | "Безопасность в сети-Интернет" |
| 20 | февраль | Интеллектуальное направление | "День Науки" |
| 21 | | ДН | "День Защитника Отечества" |
| 22 | | Обж | "Домашняя аптечка" |
| 23 | | Профориентация | "Самые нужные профессии" |
| 24 | март | ОБЖ | "Терроризм-угроза обществу" |
| 25 | | ДН | "Международный женский день" |
| 26 | | ЗОЖ | "Учусь делать здоровый выбор" |
| 27 | | Интеллектуальное направление | "Неделя детской книги" |
| 4 четверть | | | |
| 28 | апрель | Экологическое направление | "Встречаем птиц" |

| | | | |
|-------------------|----------|----------------------------|---|
| 29 | | ДН | "Гагаринский урок" |
| 30 | | ОБЖ | "30 апреля-день пожарной охраны" |
| 31 | | Зож | "Питайся правильно!" |
| 32 | май | Обж | "Клуб внимательных пешеходов" |
| 33 | | ДН | "День Великой Победы" |
| 34 | | Проектная деятельность | "История моей семьи" |
| 35 | | | "До свидания, третий класс!" |
| учебная неделя | месяц | направление ВД | тема классного часа - 4 классы |
| 1 четверть | | | |
| 1 | сентябрь | ГП | Готов к труду и обороне. |
| 2 | | ОБЖ | Правила, обязательные для всех. |
| 3 | | Э | Чистый и опрятный - людям приятный. |
| 4 | | ДН | Как научиться жить дружно. |
| 5 | | творческая деятельность | Международный день пожилых людей |
| 6 | октябрь | ГП | С малой Родины моей начинается Россия. |
| 7 | | ДН | Что значит быть счастливым? |
| 8 | | П | Мои мечты и мои желания. |
| 9 | | проектная деятельность | Международный день толерантности. |
| 2 четверть | | | |
| 10 | ноябрь | ДН | Чудо рядом с тобой. |
| 11 | | ЗОЖ | Самые полезные продукты. |
| 12 | | ПП | Пассивное курение. |
| 13 | декабрь | ГП | 12 декабря – день Конституции РФ. |
| 14 | | ЗОЖ | Профилактика гриппа, ОРЗ и простуды. |
| 15 | | ПП | Осторожно, пиротехника! Или безопасный новый год. |
| 16 | | ДН | Я могу волшебником быть... |
| 3 четверть | | | |
| 17 | январь | проектная деятельность | Дружба дороже богатства. |
| 18 | | П | Честен тот, кто работает на совесть. |
| 19 | | ПП | Обман и его последствия. |
| 20 | февраль | ДН | Умей сказать : "Нет !" |
| 21 | | творческая деятельность | Богатыри земли русской. |
| 22 | | э | Чем можно гордиться в наше время? |
| 23 | | ЗОЖ | Как сохранить хорошее зрение. |

| | | | |
|------------|--------|--------------------------------|--|
| 24 | март | творческая деятельность | Загляните в мамыны глаза. |
| 25 | | ДН | Добрые руки человеческой помощи |
| 26 | | ПП | Как предостеречь себя от вредных привычек? |
| 27 | | Э | Береги природу! |
| 4 четверть | | | |
| 28 | апрель | исследовательская деятельность | Человек и космос. |
| 29 | | П | Все работы хороши,выбирай на вкус! |
| 30 | | проектная деятельность | Книга -твой верный советник,помощник и друг! |
| 31 | | ДН | Друг в моей жизни. |
| 32 | май | ГП | Этих дней не смолкнет слава. |
| 33 | | ПП | Безопасное лето. |
| 34 | | ДН | До свидания, 4 класс! |
| 35 | | ПДД | Правила дорожного движения. |

3.6. Система условий реализации АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ЗПР в системе школьного образования.

В штат специалистов школы, реализующей АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР, входят учителя начальных классов, учителя физической культуры, учитель музыки, учитель-логопед, имеющий высшее профессиональное образование, педагог-психолог, имеющий высшее профессиональное образование, дефектолог, имеющий высшее профессиональное образование, социальный педагог, имеющий высшее профессиональное образование.

Кадровый потенциал начального общего образования

| Должность | Должностные обязанности |
|--|---|
| Руководитель образовательной организации | Обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательной организации |
| Заместитель руководителя | Координирует работу педагогических работников, разрабатывает учебно-методическую документацию |
| Учитель | Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанному выбору и освоению образовательных программ |

| | |
|-------------------------------------|--|
| Учитель-логопед | Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии обучающихся |
| Учитель – дефектолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на коррекцию и развитие учащихся с ЗПР |
| Педагог-психолог | Осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся |
| Социальный педагог | объединяет усилия семьи, школы, общественности, государственных органов, других организаций для оказания всесторонней помощи и поддержки в развитии и воспитании учеников. |
| Педагог дополнительного образования | Осуществляет дополнительное образование обучающихся в соответствии с образовательной программой, развивает их разнообразную творческую деятельность |
| Библиотекарь | Обеспечивает доступ обучающихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профориентации и социализации, содействует формированию информационной компетентности обучающихся |

Основные требования к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

- дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, ИПР;
- психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательной деятельности; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития обучающегося; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- участие обучающихся с ЗПР вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Финансовые условия

Финансово-экономическое обеспечение – параметры соответствующих нормативов и механизмы их исполнения. Финансовое обеспечение реализации АООП начального общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательной организацией услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП начального общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, определенного в соответствии с региональным расчетным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательной организации.

Финансово-экономическое обеспечение образования обучающихся с ОВЗ опирается на пункт 2 статьи 99 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Финансовые условия реализации АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР обеспечивают:

- образовательной организации – возможность исполнения требований ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- реализацию обязательной части АООП начального общего образования и части, формируемой участниками образовательных отношений, вне зависимости от количества учебных дней в неделю;
- отражают структуру и объем расходов, необходимых для реализации АООП начального общего образования и достижения планируемых результатов, а также механизм их формирования.

Структура расходов на образование включает:

1. Образование обучающегося на основе АООП начального общего образования.
2. Сопровождение обучающегося в период его нахождения в образовательной организации.
3. Обеспечение необходимым учебным, информационно-техническим оборудованием и учебно-дидактическим материалом.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с ЗПР должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения отражена специфика требований:

- к организации пространства, в котором обучается ребенок с ЗПР;

- организации временного режима обучения;
- техническим средствам обучения, включая компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР;
- учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющим реализовывать выбранный вариант программы.

Материально-техническое обеспечение заключается в создании материально-технических условий, позволяющих обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду для обучающихся с ЗПР:

наличие:

- кабинета для занятий с педагогом-психологом (1);
- кабинета для занятий с логопедом (1);
- кабинета социального педагога (2);
- кабинета для занятий ритмикой (танцзал)
- спортивного зала (4);
- спортивных площадок;
- медицинского кабинета (2);
- библиотечного центра (1);
- столовой (2).

Важным условием организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с ЗПР, является наличие доступного пространства, удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке, режиме функционирования организации, расписании уроков, изменениях в режиме обучения, последних событиях в школе, ближайших планах и т.д.

Требования к информационно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- Необходимую нормативно-правовую базу образования обучающихся с ЗПР.
- Характеристики предполагаемых информационных связей участников образовательных отношений.
- Специальные периодические издания (журналы), знакомящие с современными научно обоснованными методическими материалами и передовым опытом воспитания и обучения детей с ОВЗ.
- Получение доступа к информационным ресурсам, различными способами, в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных.

Обязательным условием к организации рабочего места обучающегося с ЗПР является обеспечение возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех учебных и внеучебных помещениях.

В образовательной организации должны быть отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ЗПР. Должно быть

организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, желательна наличие игрового помещения.

Для обучающихся с ЗПР необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудиовизуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом о внутришкольных правилах поведения, правилах безопасности, распорядке/режиме функционирования школы, расписании уроков, последних событиях в школе, ближайших планах.

Организация рабочего пространства обучающегося с ЗПР в классе предполагает выбор парты и партнера. При реализации АООП начального общего образования необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима

Временной режим обучения учеников с ЗПР (учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными постановлением главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26, а также локальными актами образовательной организации.

Сроки освоения АООП начального общего образования обучающимися с ЗПР составляют 4 года (1– 4-е классы). Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением 1-го класса. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока до 40 минут каждый).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся 1-х классов не должен превышать 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4-х классов – не более 5 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет:

- 1-й класс: 21 час в неделю – урочная деятельность, 10 часов в неделю – внеурочная деятельность, из них не менее 5 часов в неделю – обязательные занятия коррекционной направленности;
- 2–4-е классы: 23 часа в неделю – урочная деятельность, 10 часов в неделю – внеурочная деятельность, из них не менее 5 часов в неделю – обязательные занятия коррекционной направленности.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2-го или 3-го урока) – 20–30 минут. Вместо одной большой перемены допускается после 2-го или 3-го урока устанавливать две перемены по 20 минут каждая.

Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью должна составлять не менее 30 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Учебные занятия начинаются не ранее 8 часов.

При обучении детей с ЗПР предусматривается специальный подход при комплектовании класса общеобразовательной организации, в котором будет обучаться ученик с ЗПР. Общая численность класса, в котором обучаются дети с ЗПР, осваивающие вариант 7.1 АООП начального общего образования, не должна превышать 25 обучающихся, число обучающихся с ЗПР в классе не должно превышать четырех, остальные обучающиеся – не имеющие ограничений по здоровью.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, система контроля и мониторинга качества знаний, документ-камера и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия компетентных участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП начального общего образования ученики с ЗПР обучаются по системе учебников «Школа России» или «Перспектива» из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденного приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

Освоение предметов «Русский язык» и «Литературное чтение» предполагает использование печатных пособий (наборы картинной азбуки; наборы предметных картинок; картинное лото; наборы сюжетных картинок по отдельным темам; различные виды словарей; репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ); опорных таблиц по отдельным изучаемым темам; схем (звукобуквенного разбора слова; разбора слов по составу и др.); дидактического раздаточного материала (карточки с заданиями); наборов ролевых игр, игрушек по отдельным темам.

Освоение предмета «Математика» предполагает использование разнообразного дидактического материала: предметов различной формы, величины, цвета; счетного материала; таблиц на печатной основе; калькулятора; измерительных инструментов и приспособлений (размеченные и неразмеченные линейки, циркули, транспортиры, наборы

угольников, мерки); демонстрационных пособий для изучения геометрических величин, геометрических фигур и тел; настольных развивающих игр. Все это создает условия для формирования умений проводить пошаговый, тематический и итоговый контроль полученных знаний и освоенных способов действий.

Формирование доступных представлений о мире и практики взаимодействия с окружающим миром в рамках предмета «Окружающий мир» происходит с использованием традиционных дидактических средств, с применением видео, проекционного оборудования, интернет-ресурсов и печатных материалов. Обогащению опыта взаимодействия с окружающим миром способствует непосредственный контакт обучающихся с ЗПР с миром живой природы (растительным и животным). В качестве средств обучения могут выступать комнатные растения, расположенные в здании образовательной организации, а также пришкольный участок и другие объекты на прилегающей к образовательной организации территории.

Специальный учебный и дидактический материал необходим для образования обучающихся с ЗПР по предмету «Искусство». Освоение практики изобразительной деятельности, художественного ремесла и художественного творчества требует некоторых специфических инструментов (ножниц, кисточек и др.), а также большого объема расходных материалов (бумага, цветная бумага, краски, пластилин, глина, клей и др.). Для развития изобразительной деятельности в доступных видах художественного ремесла (батик, керамика, ткачество, полиграфия и др.) необходимо безопасное оборудование для соответствующих мастерских. На занятиях музыкой важно обеспечить обучающимся с ЗПР использование доступных музыкальных инструментов (маракас, бубен, барабан, трещотки, металлофон и др.), театрального реквизита, а также оснастить актовые залы воспроизводящим, звукоусиливающим и осветительным оборудованием.

Для овладения предметом «Технология» обучающимся с ЗПР необходимо использование специфических инструментов (кисти беличьей, кисти из щетины, стеки, ножницы, циркуль, линейки, угольники, иглы швейные с удлиненным (широким) ушком и др.) и расходных материалов (краски акварельные и гуашевые; фломастеры разного цвета; цветные карандаши; бумага рисовальная, бумага цветная разной плотности, картон цветной, серый, белый; бумага наждачная (крупнозернистая, мелкозернистая); бумага в крупную клетку; набор разноцветного пластилина; нитки (разные виды); ткани разных сортов и др.) в процессе формирования навыков ручного труда.

Овладение обучающимися с ЗПР предметом «Физическая культура» предполагает коррекцию двигательных навыков в процессе спортивной деятельности. Для этого необходимо наличие специальных предметов (скакалки, мячи, шары, обручи и др.); фонотеки с записями различных музыкальных произведений. Оборудование спортивного зала предполагает наличие необходимого спортивного инвентаря для овладения различными видами физкультурно-спортивной деятельности.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана. В школе организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и

периодические издания, сопровождающие реализацию АООП начального общего образования.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и литературному чтению, кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (парты, стол, стул, шкаф для пособий, игры и игрушки); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для педагога-психолога, шкаф для пособий и техники, рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников. Это обусловлено большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые должны иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для обучающегося с ЗПР.

Для эффективного информационного обеспечения реализации АООП начального общего образования в школе создана информационная среда, которая включает:

- программное обеспечение Microsoft Office Word 2007, Microsoft Windows XP,7;
- возможности класса ИКТ, оснащенного современным компьютерным оборудованием, связанным локальной сетью; доступ к беспроводной сети Интернет в любом помещении школы;
- локальную сеть школы, объединенную в систему для обмена данными;
- сервер, аккумулирующий всю необходимую информацию;
- электронный журнал «Виртуальная школа»;
- сайт образовательной организации.

Образование обучающихся с ЗПР предполагает обязательную социальную интеграцию обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Для тех и других специалистов предусматривается возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис, получить индивидуальную консультацию квалифицированных профильных специалистов. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Наряду с этим используются следующие интернет-ресурсы:

- сайт nsc.1september.ru;

- сайт «Государственные стандарты общего образования» standart.edu.ru;
- сайт Минобрнауки минобрнауки.ру;
- сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ inclusive-edu.ru/;
- портал «Особое детство» osoboedetstvo.ru; сайт для учителей-логопедов, педагогов-психологов
-