РАССМОТРЕН на общем собрании МБОУ «ОСОШ № 3» Протокол от «16» апреля 2020 г. № 7	**УТВЕРЖДАЮ** Директор МБОУ «ОСОШ № 3» _____ Л. Л. Денщикова Приказ от «15» апреля 2020 г. № 93
	СОГЛАСОВАНО Начальник Управления образования администрации Очерского городского округа _____ И. В. Ратобыльских

ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»
Структурное подразделение «Детский сад «Березка»

за 2019 год

г. Очер 2020 г.

Управление образования
администрации Очерского
городского округа
«16» 04 2020 г.
ВХОД. № 699

I. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведённого в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. N 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462».

Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

1.1. Оценка системы управления организации

1. 1.2.Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа №3» структурное подразделение «Детский сад «Березка» (далее – структурное подразделение)
Местонахождение организации (юридический адрес)	г. Очер, ул. Урицкого.29.
Местонахождение организации (фактический)	г.Очер, ул. Большевистская. 52,а г.Очер, ул. Белинского,37 д. Лужково, ул. Заречная,80
График работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье и официально праздничные дни
Директор	Любовь Леонидовна Денщикова
Руководитель структурного подразделения	Татьяна Николаевна Лобода
Электронная почта	ds.och.berezka@yandex.ru
Контактный телефон	8(34278)3-54-89
Адрес сайта	http://douberezka.do.am
Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:	- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (Собрание законодательства Российской Федерации,2012, № 53, ст.7598; 2013, №19, ст. 2326); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС); - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

	- Государственная программа РФ «Развитие образования в Российской Федерации 2013-2020 г.»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28 - - «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13
Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно - правовых документов образовательной организации	Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа №3», Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6039 от 03.04.2018г., Договор с ГБУЗ Пермского края « Очерская центральная районная больница» о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в образовательных организациях Очерского муниципального района от 01.07. 2015.г. Дополнительное соглашение № 1 от 08.02.2018 г. к Договору с ГБУЗ Пермского края « Очерская центральная районная больница» о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в образовательных организациях Очерского муниципального района от 01.07. 2015.г.
Проектная мощность	- г. Очер, ул. Большевистская. 52,а – 13 групп, из них - 8 групп общеразвивающей направленности - 5 групп комбинированной направленности - г.Очер, ул. Белинского,37 - 4 группы, из них - 3 общеразвивающей направленности - 1 группа комбинированной направленности - д. Лужково, ул. Заречная, 80 - 2 группы, из них - 1 общеразвивающей направленности - 1 группа комбинированной направленности
Количество контингента	- г.Очер, ул. Большевистская. 52,а – 311 чел.; - г.Очер, ул. Белинского,37 - 96 чел.; - д. Лужково, ул. Заречная, 80 - 28 чел.;

Руководство деятельностью структурным подразделением осуществляется руководителем структурного подразделения, который назначен на должность директором МБОУ «ОСОШ № 3» (далее – Учреждение). Руководитель структурного подразделения осуществляет непосредственное руководство структурным подразделением и несет ответственность за деятельность структурного подразделения.

Органами коллегиального управления Учреждения являются:

- общее собрание работников Учреждения;
- педагогический совет.

В структурном подразделении по инициативе родителей создан представительный орган - Совет родителей (групповой).

Родительский комитет имеет право обсуждения вопросов жизни группы и принятия решений в форме предложений. Эти предложения должны быть рассмотрены должностными лицами Учреждения с последующим сообщением о результатах рассмотрения.

1.1. Оценка образовательной деятельности

Показатель эффективности	Результаты самообследования
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма образования	очная
Нормативный срок обучения	4 года
Контингент воспитанников	Возрастной контингент (количество групп 19) Общее количество обучающихся – 435 чел. 3 г. – 85 чел. 4г. –113 чел. 5 л. –109 чел. 6 л. – 114 чел. 7 л. –14 чел. Из них: Дети с ОВЗ – 4 чел. Дети – инвалиды – 4 чел.
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	В образовательной деятельности значительное место занимает использование инновационных педагогиических технологий. Активно используются информационно-коммуникационные технологии, технология проектной деятельности, исследовательская технология. Особое внимание уделяется личностно-ориентированным и здоровьесберегающим технологиям. Все программы и технологии расширяют и углубляют основное образовательное содержание, что позволяет удовлетворить разнообразные образовательные потребности современной семьи и интересы дошкольников.
Образовательная программа дошкольного образования для воспитанников общеобразовательных групп	Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки. Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности, организованной образовательной деятельности, взаимодействия с семьями воспитанников. **Обязательная часть** разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) , примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического

	объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений,** разработана на основе парциальных программ и программ разработанных самостоятельно. Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной программы дошкольного образования. Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и программ: - «Физическое развитие». Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Рабочая программа кружка «Туристенок» - 15 чел.; - «Социально – коммуникативное развитие» Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – 435 чел. Формирование основ безопасности З.С.Дмитриенко, С. П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – 435 чел.; - «Познавательное развитие» С. П. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет. «Ознакомление с миром природы» С. П. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет. – 435 чел. Приобщение к социокультурным ценностям. Музейная образовательная программа « С чего начинается Родина» городской музей имени А.В. Нецветаева – 91 чел.; Формирование элементарных математических представлений. Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа по формированию элементарных математических представлений» - 435 чел.; - «Речевое развитие» Развитие речи. О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском. – 435 чел. Рабочая программа логопедического кружка « Болтунишка» - 12 чел. Рабочая программа логопедического кружка « Речецветик» - 12 чел.: - « Художественно – эстетическое развитие» Музыкальная деятельность. Рабочая программа КОП « Ритмика» - 15 чел. И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному развитию «Ладушки» - 435 чел. Приобщение детей к искусству. Рабочая программа КОП «Народные промыслы» - 36 чел.
Формы образовательных	- 19 групп с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности 435 чел.;

услуг	
Динамика состояния здоровья воспитанников.	Распределение детей по группам здоровья:

Гр. здор.	2017г. (чел.)	2018 г. (чел.)	2019 (чел.)
I	4	13	22
II	399	388	396
III	8	10	13
IV	4	4	4

Распределение по группам Ф/К:

Группа здоровья	2017 г.(чел.)	2018 г. .(чел.)	2019 (чел.)
подготовительная	20	20	24
специальная	2	2	4
основная	393	393	407

В структурном подразделении налажена система физкультурно-оздоровительных, закаливающих мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, корригирующие дорожки, динамические паузы, и др.) В каждой группе оформлены Центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний, холодный период, период карантина, каникул). В соответствии с ФГОС ДО оборудован спортивный зал, две спортивные игровые площадки. Разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, ежедневно ведутся инструктажи, беседы с детьми, родителями, и персоналом с фиксацией в специальных журналах. Среда в групповых и кабинетах специалистов безопасная. Мониторинг динамики показателей здоровья свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей снижается: 2017г. – 17,0%; 2018 г. – 19,3%; 2019г. – 12,5 %.

К улучшению динамики состояния здоровья воспитанников способствует реализация следующих мероприятий:

1.Обеспечение медико-педагогической поддержки воспитательного процесса (организация тематических бесед с родителями, оформление уголков здоровья, реализация эпидемиологических мер при возрастании карантинной угрозы).

2.Поддержание оптимального микроклимата помещений (контроль температурного режима, кварцевание групп).

3. Витаминизация блюд. Соблюдение режимных моментов (закаливание, прогулка, утренняя гимнастика).

4. Повышение двигательной активности. От полноты реализации физиологической потребности дошкольника в движении зависит многое — развитие эмоций, мышление, восприятие, развитие памяти.

5. Педагоги организовывают гибкий режим дня для детей, избегая торопливости, корректируют продолжительность ННОД от сложности усвоения материала, работоспособности дошкольников, их заинтересованность в занятии.

Деятельность, направленная на	В структурном подразделении согласно СанПиН организовано четырех разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе

сохранение здоровья детей.	10 – дневного меню. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиН цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В структурном подразделении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания составы, которых утверждёны приказом директора.
Организация обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ.	В детском саду созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, условия развивающей предметной пространственной и образовательной среды для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР(2), умственной отсталостью(1), ТНР(1). Утверждены в штатном расписании следующие ставки: учитель-логопед (3), педагог-психолог (1,5), музыкальный руководитель (4,75), инструктор по физической культуре (2,25). У каждого специалиста оборудован кабинет, оснащенный УМК по направлению деятельности.
Взаимоотношение с родителями.	Взаимоотношения с родителями воспитанников строятся на основе взаимодействия и сотрудничества, а также с учетом потребностей и интересов семей. Мониторинг семей показал, что контингент воспитанников структурного подразделения социально благополучный. <u>Характеристика семей по составу</u> Многодетные семьи – 101, детей – 137 чел., пользуются льготой – 83 ребенка; Детей из малообеспеченные семей – 228 чел. Оформлено опекунство - 9 чел. При организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс. Использование разнообразных форм работы с семьей дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя. Формы сотрудничества: проектная деятельность, тематические выставки совместного творчества, « Дневник добрых дел», мастер – классы, семейные театры, музыкальные и спортивные досуги, походы в бор, лыжные прогулки, спортивные районные и городские мероприятия, акции «Подари детям конструктор», « Покормим птиц зимой», «Сохрани мне жизнь, водитель», участие в реализации краевых проектов «Читаем вместе», «Техномир», в реализации музейной образовательной программы « С чего начинается Родина», совместное проектирование развивающей среды в группах и на прогулочном участке и др.,
Работе с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении	С целью организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации в структурном подразделении работает ПМПк. В начале учебного года структурном подразделении состояли в группе СОП 10 семей (12 детей), на конец - 8 семей (10 детей). Анализируя работу в целом, можно отметить положительную динамику: переход семей в группу «норма»; стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке; активность родителей в

	жизни группы.
Взаимодействие с социумом	Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей структурного подразделения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной деятельности. В течение года структурное подразделение сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями города и района: детской городской библиотекой, городским краеведческим музеем им А.В. Нецветаева, МАОУ ДШИ, общеобразовательными школами, МАУК РДК а также предприятиями и организациями города (швейное ателье «Швейник», ветеринарная станция, ОО «Русский лес»). В течение года с детьми старших и подготовительных к школе групп проводились встречи со специалистами по специально-ориентированной деятельности ГИБДД.
Коррекционно - развивающее сопровождение образовательного процесса	В структурном подразделении работает медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПк), деятельность которого регулируется Положением о ПМПк. В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителями-логопедами и педагогом-психологом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы. В начале учебного года учителями – логопедами было обследовано 187 дошкольника, выявлено с нарушениями речи 151 воспитанников (ОНР - 25 ч.,ФФНР-64 ч., ФНР-62ч.), зачислено на логопедическое сопровождение 78 детей, которым требуется особое внимание, выпущено с чистой речью - 52 детей. Проведено с родителями по проблемам речи детей: 9 родительских собрания, 4 практикум, 8 групповых консультаций, 49 индивидуальных консультаций. Проведено 16 индивидуальных консультаций для педагогов. Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог, охват воспитанников, с которыми была проведена коррекционно-развивающая работа составил – 89 %. Работа с детьми велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее. Диагностическое обследование: по методике Семаго на начало года – 82 чел., на конец года – 87 чел. Реализуется АОП ДО – 6, ИОМ – 2. Кроме положительных результатов есть и трудности. Некоторые родители не всегда прислушиваются к советам учителя – логопеда и педагога - психолога, считают, что всю необходимую коррекционную работу дети должны получать в дошкольном учреждении, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.
Вывод: результаты обследования образовательной деятельности показали, что в структурном подразделении созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями. Созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство включена инновационная (вариативная) форма образовательных услуг СРП « Теремок». Систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников. Результаты сравнительного анализа за три года показали эффективность работы по данному направлению, общий показатель заболеваемости снизился. Случаев	

травматизма за период 2019 года не зафиксировано. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.2. Оценка качества подготовки обучающихся.

<table>
<tr><th>Показатели эффективности</th><th>Результаты самообследования</th></tr>
<tr><td>Анализ динамики индивидуального развития детей</td><td>
Педагоги используют личностно-ориентированный подход при планировании и организации работы с детьми. Ведется систематическая работа по педагогической диагностике и коррекции развития детей, адаптации к социально-психологическим особенностям группы, организуется психолого-консультативная деятельность.
Так, результаты качества освоения ООП структурного подразделения на конец 2019 года выглядят следующим образом (на конец года количество воспитанников 415 чел.):
<table>
<tr><td rowspan="3">Уровень развития целевых ориентиров детского развития</td><td colspan="2">Выше нормы</td><td colspan="2">Норма</td><td colspan="2">Ниже нормы</td><td colspan="2">Итого</td></tr>
<tr><td>Кол-во</td><td>%</td><td>Кол-во</td><td>%</td><td>Кол-во</td><td>%</td><td>Кол-во</td><td>% воспитанников в пределе нормы</td></tr>
<tr><td>149</td><td>36</td><td>217</td><td>53</td><td>49</td><td>11</td><td>415</td><td>89</td></tr>
<tr><td>Качество освоения образовательных областей</td><td>158</td><td>38</td><td>212</td><td>51</td><td>45</td><td>11</td><td>415</td><td>89</td></tr>
</table>
В апреле 2019 года педагоги структурного подразделения проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 87 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.
Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в структурном подразделении.

Анализ педагогической диагностики за 3 года показал, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются стабильно положительные.

Факторы, способствующие успешной реализации образовательного
</td></tr>
</table>

	процесса: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ДО, использование современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций у дошкольников, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической, логопедической и психологической диагностики.
Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных к школе групп	С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2019г. года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 87 человека по методике Семаго. По итогам обследования на конец уч.года выделены следующие группы: - Готовность к началу регулярного обучения – 71 чел. (81 %); -Условная готовность к началу обучения 10 чел. (12%); - Условная неготовность к началу регулярного обучения – 4 чел. (5 %); - Неготовность к началу регулярного обучения – 2 чел.(2 %);
Участие детей в спортивных соревнованиях различного уровня физической направленности:	

	I место.(чел.)	II место. (чел.)	III место (чел.)	участие. (чел.)
Муниц.	18	24	15	54
Регион.	-	8	-	-

Сдача норм ГТО:
Зарегистрировано: 12 (чел.)
Сдано: « Бронза» - 3 чел., « Серебро» - 3 чел.

Участие детей в творческих конкурсах

Уровень	I место	II место	III место	участие
муниципальный	13	11	8	87
Региональный (краевой)	-	5	-	-
Всероссийский (дистанционный)	29	28	22	58

Вывод: данные мониторинга показали положительную динамику в показателях освоения образовательных областей.

Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требования. Анализ показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ДО.

Наши дети активные участники ежегодных конкурсов. Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в муниципальных конкурсах и фестивалях.

1.3. Оценка кадрового потенциала

Показатели эффективности	**Результаты самообследования**
Условия для кадрового потенциала	В структурном подразделении созданы необходимые условия кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию
Анализ	Всего педагогических работников: 36 чел.

<table>
<tr><td>педагогических кадров по стажу и возрасту</td><td>По стажу:
До 5 лет – 7 чел.
От 5 до 10 лет – 8чел.
От 10 до 15 лет – 2чел.
От 15 до 20 лет - 3чел.
Свыше 20 лет – 16чел.
По возрасту:
До 25 лет – 0 чел.
25 – 29 лет – 3 чел.
30 – 34 – 5 чел.
35 – 39 – 5 чел.
40 – 44 – 4 чел.
45 – 49 – 5 чел.
50 – 54 - 8 чел.
старше 55 м- 6 чел.</td></tr>
<tr><td>Уровень образования педагогических работников</td><td>Высшее - 8 чел. (22%)(педагогическое – 7 чел.)
Среднее профессиональное - 28(72%) чел.</td></tr>
<tr><td>Участие в профессиональных конкурсах</td><td><table>
<tr><td></td><td>Муниципальный уровень</td><td>Краевой уровень</td></tr>
<tr><td>2018 г.</td><td>9</td><td>6</td></tr>
<tr><td>2019 г.</td><td>10</td><td>6</td></tr>
</table></td></tr>
<tr><td>Аттестация педагогических работников</td><td>Соответствие занимаемой должности – 19 (53%) чел
Первая квалификационная категория – 12(33 %) чел.
Без соответствия занимаемой должности – 5 (14) чел.
Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.</td></tr>
<tr><td>Награды педагогов</td><td>Почетная грамота МО РФ -1; Почетная грамота МО Пермского края - 6 чел.</td></tr>
<tr><td>Участие в РМО, семинарах, конференциях, различного уровня и т.д.</td><td>- Краевой педагогический фестиваль «Звезда по имени Учитель» - 2 чел. (Косых Л.С., Дружинина Д.А.)
- IV межмуниципальная конференция педагогов ДОУ «Педагогические технологии в условиях ФГОС ДО» (г. Верещагино) – 3 чел.(Косых Л.С., Дружинина Д.А., Колчанова Н.М.)
- II краевой научно-практической конференции «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки» (Г. Верещагино) –1 чел., Косых Л.С.
- Краевая online – игра « В поисках денежки» - 1 чел. (Федотова А.Г.)
- Пермский краевой фестиваль детей дошкольных учреждений « Растим здоровыми» (3 место) - 1 чел. Степанова Р.В.
- Краевой семинар «Психолого – педагогические услуги, оказываемые детям целевой группы и их семьям, исходя из целей « Службы раннего помощи», возможностей и готовности ребенка и семьи». – 3 чел.</td></tr>
</table>

	(Дружинина Д.А., Федотова О.Ю., КолчановаН.М)
Форма повышения квалификации в 2018 году	**КПК** по программам реализации ФГОС ДО в условиях ДОО. – 12 чел.(34%) **Вебинары** – 12 чел.(33%)
Инновационная деятельность ДОО	Организация и функционирование опорной площадки в рамках сетевого взаимодействия между структурными подразделениями детских садов Очерского муниципального района «Комплексная коррекционно – развивающая помощь детям до 3 лет с нарушениями развития (риском развития) и психолого - педагогическая поддержка их семьям». Служба ранней помощи «Теремок» (индивидуальная помощь – 4 человека, пролонгированное консультирование (игровые сеансы) – 8 чел.); На базе структурного подразделения проведен краевой семинар «Психолого – педагогические услуги, оказываемые детям целевой группы и их семьям, исходя из целей « Службы раннего помощи», возможностей и готовности ребенка и семьи». В нем приняли участие Меньшикова Ольга Александровна, заместитель директора ГБУПК «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи», руководитель краевой рабочей группы, специалисты управлений образования муниципальных территории (городских округов), руководители дошкольных образовательных организаций, специалисты служб ранней помощи г. Краснокамск, г. Пермь, г. Чусовой, г. Очер. В работе семинара приняло участие 22 педагога. Семинар проходил в рамках деятельности краевой рабочей группы по апробации форм оказания ранней помощи детям в возрасте до трех лет. В рамках семинара транслировался опыт работы детских садов города Очер, на базе которых функционируют вариативные формы по оказанию помощи семьям с детьми раннего дошкольного возраста с особенностями развития, представлены видовые формы реализации задач ранней помощи.
Методическая работа	Направлена на построение работы структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО: повышение конкурентноспособности учреждения на рынке образовательных услуг через совершенствование качества предоставляемых образовательных услуг в условиях реализации ФГОС ДО. Решались следующие задачи: 1.Совершенствовать форм работы по безопасности детей в структурном подразделении в соответствии с ФГОС. 2. Развивать познавательные и творческие возможности дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования. 3. Расширить взаимодействие с семьей, культурными и социальными институтами детства. Проведены тематические педсоветы: «Организация работы структурного подразделения в 2019-2020 учебном году», «Система работы структурного подразделения по ОБЖ в условиях введения ФГОС», «Развитие познавательных и творческих возможностей дошкольников, детской изобретательности средствами конструирования и моделирования». Созданы творческие группы: творческая группа Безопасность», творческая группа по организации детского конкурсного движения, временной творческая группа по подготовке методического

	сопровождения образовательной программы структурного подразделения, творческая Лего – группа.

Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.
Организация и функционирование опорной площадки в рамках сетевого взаимодействия между структурными подразделениями детских садов Очерского муниципального района «Комплексная коррекционно – развивающая помощь детям до 3 лет с нарушениями развития (риском развития) и психолого - педагогическая поддержка их семьям».
Участие педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах является внешним показателем профессиональной активности и самосовершенствования педагогов, который сохраняется на высоком уровне благодаря системе стимулирования педагогов структурного подразделения к инновационной деятельности.

1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели эффективности	Результаты самообследования
Библиотечный фонд	В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей структурного подразделения. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы.
Информационная образовательная среда	Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 6 персональных компьютера, из них 14 ноутбуков (10 - из них для работы с детьми), 6 принтеров, 3 МФУ, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, ламинатор.

Вывод: В структурном подразделении учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

1. 5. Оценка материально-технической базы

Показатели эффективности	Результаты самообследования
Структурные компоненты	1. Групповые помещения - 19 2. Музыкальный зал -2 3. Спортивный зал -2 4.Медицинский блок - 2 (кабинет, процедурная, изолятор, прививочный кабинет) 5.Кабинеты: кабинет руководителя - 1,кабинет административно-хозяйственной части – 1, методический кабинет- 3, кабинет специалистов - 4. 6. Пищеблок -3 Территория детского сада включает: - 19 прогулочных участков для детей; - 3 спортивных площадки;
Развивающая предметно-пространственная среда	Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей направленности; - учет региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. Организованная предметно-развивающая среда помогает нашим детям глубже познать и раскрыть свои возможности и возможности других, освоить социальные роли, партнерство, усвоить ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также: - инициирует познавательную и творческую активность детей, - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, - безопасна и комфорта, - обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения структурного подразделения в новом учебном году.
Организация безопасности образовательного процесса.	Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, 2 монитора). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена

	забором из металлических сварных решеток, хоз. часть – из металлопрофиля. Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.
Финансово-хозяйственная деятельность	Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов. Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются: а) средства бюджета муниципального района б) средства краевого бюджета; в) имущество, переданное структурному подразделению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя);
Вывод: Материально-техническое состояние структурного подразделения и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.	

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

Показатели эффективности	**Результаты самообследования**
Цель	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования структурного подразделения. Выявить слабые и сильные стороны работы структурного подразделения, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.
Организационная структура внутренней системы оценки качества образования ДОО	Реализация внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами руководителя и принятых на заседаниях педагогических советов.
Предмет внутренней	- Качество условий реализации ООП образовательного учреждения. 1) требования к психолого-педагогическим условиям

системы оценки качества образования	2) требования к кадровым условиям 3) требования к материально-техническим условиям 4) требования к развивающей предметно-пространственной среде - Качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 1) результаты лицензирования; 2) оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий; 3) обеспеченность методическими пособиями и литературой; 4) эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; 5) оценку открытости структурного подразделения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей; 6) участие в профессиональных конкурсах разного уровня; 7) уровень освоения воспитанниками предметно пространственной среды. - Качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования 1) наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам; 2)наличие системы комплексной психолого-педагогического диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей; 3)наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями; 4)динамика показателя здоровья детей; 5)уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг структурного подразделения.
Официальный источник данных	Официальный сайт http://douberezka.do.am. Текст Публичного доклада (самообследования); Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами
Внешняя оценка качества образования	Результаты анкетирования: в анкетировании приняли участие – 382 (92%) респондентов. В результате из опрошенных 91.4% оценили выбранные услуги положительно, 8,6% семей не удовлетворены качеством образовательных услуг или затрудняются.
Тенденции к изменению качества образования	Таким образом, в результате аналитической деятельности работы структурного подразделения при проведении самообследования, были намечены перспективы роста: - целью повышения компетентности молодых педагогов, планировать с с ними соответствующую методическую работу. - оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории. - целью построения партнёрского взаимодействия семьи и детского сада необходимо более активно привлекать родителей (законных представителей) к участию в воспитательно-образовательного процессе (в частности непосредственно в образовательную деятельность), повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах воспитания и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей. - целью наиболее полного удовлетворения запросов родителей (законных представителей), расширять спектр предоставляемых дополнительных образовательных услуг на бесплатной и платной основе.

	- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса. - совершенствовать материально-технического оснащения структурного подразделения.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	435 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	435человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	435 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	435 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	435человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	8 человек/ 1,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	8 человек/ 1,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/0,4%
1.5.3	По присмотру и уходу	8 человек/1,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 22%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 19%
1.7.3	Численность/удельный вес численности	22 человек/ 61%

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	22человек/ 61%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 33%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	12 человек/ 33%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человека/ 19 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 44%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3человек/ 8,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек/ 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	36 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	36 человек/ 435 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да

2.	**Инфраструктура**	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	24,9кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да