

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Очерская  
средняя общеобразовательная школа № 3»  
(МБОУ «Школа 3»)**

СОГЛАСОВАНО

Общее собрание  
трудоу коллектива

МБОУ Школа № 3

протокол от 15.04.2022 №

СОГЛАСОВАНО

Управление образования Очерского  
городского округа

И.о. начальника Управления  
образования

Е.Л. Пичкалева



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ОСОШ № 3»

Л.Л. Демидова  
16.04.2022



**Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения  
«Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»  
со структурными подразделениями «Детский сад «Березка», «Дверецкая  
начальная школа – детский сад»  
за 2021 год**

<b>Оглавление МБОУ «ОСОШ№3»</b>	
<b>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b> .....	3
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	3
II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ.....	3
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	4
IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ .....	9
V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ.....	19
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	20
VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	21
VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	22
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.....	23
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	24
<b>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ</b> .....	24
<b>Структурное подразделение «Детский сад «Березка»</b> .....	33
<b>Аналитическая часть</b> .....	33
I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	33
II. Оценка образовательной деятельности Структурного подразделения.....	35
III. Оценка организации образовательного процесса .....	38
IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников .....	42
V. Оценка востребованности выпускников .....	46
VI. Оценка кадрового обеспечения.....	46
VII. Оценка качества учебно - методического обеспечения библиотечно – информационного обеспечения .....	50
VIII. Оценка материально – технического обеспечения.....	51
IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества .....	52
<b>Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.</b> .....	53
<b>Структурное подразделение «Дворецкая начальная школа – детский сад».....</b>	<b>56</b>
I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ .....	56
II. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ.....	57
III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	58
IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ .....	62
V. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ВОСПИТАННИКОВ. ....	63
VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ .....	67
VII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ.....	68
IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ. ....	70

# АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “ОСОШ№3” № 3» (МБОУ ОСОШ№3)
Руководитель	Денщикова Любовь Леонидовна
Адрес организации	617140 Пермский край,г.Очер ,улУрицкого,29
Телефон, факс	8 34278 31076
Адрес электронной почты	school3_ocher@mail.ru
Учредитель	Управление образования Очерского ГО
Дата создания	год
Лицензия	59Л01 №0003980
Свидетельство о государственной аккредитации	От 20 сентября 2021года серия 59 А01 №0001685 срок действия до 29 февраля 2024года

Основным видом деятельности МБОУ “ОСОШ№3» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с ЗПР, с ТНР и НОДА и адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с ЗПР и для слабовидящих детей. Кроме этого школа реализует дополнительные общеразвивающие программы и программы дополнительного образования.

Школа расположена в центральной части города Очер. Большинство семей обучающихся проживает в домах типовой застройки: 81 процент – рядом со Школой. Школа имеет структурные подразделения:

1. ДОУ “Березка”, имеющего 3 здания, расположенных не только на территории города, но одно здание в д. Лужково-пригород.
2. Дворецкая начальная школа-детский сад, расположенное за 20 километров от города.

## II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы

	организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.
- объединение учителей математики
- объединение учителей физической культуры
- объединение учителей иностранного языка
- объединение педагогических работников структурного подразделения

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2020/21 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФКГОС ОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	2	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> <li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li> <li>• 40 минут (январь–май)</li> </ul>	5	33
2–11	2	40	5 (суббота развивающий день)	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	423
Основная образовательная программа основного общего образования	395
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	99

Всего в 2021 году в образовательной организации получали образование 869 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;

- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся и адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования
- дополнительные общеразвивающие программы.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МБОУ «ОСОШ№3» в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 . Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через запасные выходы- входы в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «ОСОШ№3» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством социальных сетей.

### **Переход на новые ФГОС**

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «ОСОШ № 3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «ОСОШ № 3» на 2022 год запланирована работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны: болезнь педагогов и участников рабочей группы.

### **Профили обучения**

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. Наибольшей популярностью пользовались технологический, естественнонаучный и универсальный профили. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы три профиля. Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице 5.

**Таблица 5. Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году</b>

Технологический	Математика. Физика. Информатика	7	14
Естественно-научный	Математика. Биология. Химия	10	17
Универсальный	Русский язык. Математика. Право Экономика	10	23

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ТНР (вариант 5.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с НОДА (вариант 6.1);
- Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:
  - с задержкой психического развития - 12 (0,027%)
  - с тяжелыми нарушениями речи – 2 (0,005%).
  - с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 1 (0,003%)

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, студии, курсы, тематические классные часы, походы и экскурсии, спортивные праздники и соревнования, дни Здоровья, библиотечные часы, беседы, трудовые акции, интеллектуальные игры и конкурсы, выставки творческих работ, праздники, концерты, участие в проектах и проектных задачах, летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа во втором полугодии 2020/21 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания.

Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения»;

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях Очерского городского округа. (как очно так и дистанционно).

В 2021 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы ;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов ;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах ;
- индивидуальные беседы с учащимися ;
- индивидуальные беседы с родителями ;
- родительские собрания
- участие в акциях различной тематики
- Дни здоровья
- и др..

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 36 общеобразовательных классов. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2021 году проводились в своих классах. В периоды с 28.10.2021 по 04.11.2021 в условиях дистанционного обучения воспитательная работа Школы осуществлялась в дистанционном формате. Эффективность воспитательной работы Школы в 2021 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2021 году.



## Дополнительное образование

Как весной 2021 года так и осенью все общеразвивающие программы дополнительного образования реализовывались в очном формате:

в художественно-эстетическом направлении работали объединения

-вокальная студия “Орфей”

-танцевальная студия “Ириски”

-театральная студия “Третий звонок”

в технической направленности работали объединения

-моделирование

-медиажурналистика

-веб дизайн

-юный блогер

-SMM

в социально-педагогической направленности работали следующие объединения

-ЮИД

-ДоброДел

-Аргументация в дискуссии

-клуб любителей английского языка “Фрейстал”

в туристско-краеведческой направленности работали объединения

-Школа безопасности

-школьный краеведческий музей “Музееведение”

-Юнармия

в естественно-научном направлении:

-Мир вокруг нас

-ЭкоМир

-ЛайбДиск

в физкультурно-спортивном

-юный шахматист.

По результатам работы вышеперечисленных объединений дети участвовали во Всероссийских и краевых конкурсах, занимали призовые места.

**Вывод:** все программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, в основном удалось сохранить контингент обучающихся.

Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

## IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2020/21 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 6. Статистика показателей за 2020/21 год

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	869
	– начальная школа	423
	– основная школа	395

	– средняя школа	51
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	2
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	4
	– в основной школе	2
	– в средней школе	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе организовано профильное обучение на уровне среднего общего образования.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

**Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего				Из них н/а					
				Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
1	104	101	97,2	0	0	0	0	3	2,9	0	0	0	0
2	135	133	98,6	0	0	0	0	2	1,5	0	0	0	0
3	112	111	99,1	62	56	3	2,7	1	1	0	0	0	0

4	99	98	99	38	39	3	3	1	1	0	0	0
Итого	450	443	98	100	47	6	3	7	1	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент успеваемости остался на прежнем уровне - 98 %; учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3,9 % (в 2020-м был 50,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1 % (в 2020-м – 4%)

**Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количество	%	% с отметками «4» и «5»	Количество	%	% с отметками «4» и «5»	Количество	%	Количество	%	
5	85	84	99	36	42	3	4	1	1	0	0	0
6	109	107	98	36	33	6	6	2	2	0	0	0
7	89	88	99	22	25	4	4	1	1	0	0	0
8	72	70	97	20	28	0	0	2	3	0	0	0
9	55	54	98	14	25	4	7	1	2	0	0	0
Итого	410	403	98	128	31	17	4	7	2	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 7,2 процента (в 2020-м был 38,5%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 1,2 процента (в 2020-м – 5,3%).

**Таблица 9. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год			Не успевают			Переведены условно		
				Всего						Из них н/а		
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество
10	29	27	93	9	31	1	3	2	7	0	0	0
11	26	24	92	7	27	2	8	2	8	0	0	0
Итого	55	51	93	16	29	3	5	4	7	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году снизился на 8,2 процента (в 2020-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 37,2%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2020-м было 7,8%).

#### Результаты ГИА

В 2021 году изменились условия прохождения ГИА. Девятиклассники сдавали экзамены в двух форматах: обязательные экзамены по русскому языку и математике в форме ОГЭ и один предмет по выбору в форме внутренней контрольной работы.

ГИА-11 проходило в форме ЕГЭ (для тех, кто поступает в вузы) и ГВЭ (для тех, кто не планирует поступать в вузы). Выпускники 11-х классов, поступающие в вузы, сдавали один обязательный ЕГЭ по русскому языку и ЕГЭ по предметам по выбору. Выпускники, не поступающие в вузы, сдавали два экзамена в форме ГВЭ – по русскому языку и математике.

Особенности проведения ГИА в 2021 году были обусловлены мероприятиями, направленными на обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия населения и предотвращение распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

**Таблица 10. Общая численность выпускников 2020/21 учебного года**

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	67	22
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	67	22
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	67	22
Количество обучающихся, получивших аттестат	67	22

### ГИА в 9-х классах

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 10.02.2021 в МБОУ «Школа № 3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 67 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2021 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 16,1 процента. По математике. средний балл повысился на 5 баллов, по русскому языку на 8,9 баллов.

**Таблица 11. Результаты ОГЭ по обязательным предметам**

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	100	44,6	45,6	100	70,7	52,9
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	28,5	50,8	100	75	61,8

Также все выпускники 9-х классов успешно написали внутренние контрольные работы по выбранным предметам. Результаты написания контрольных работ по предметам по выбору выявили 98% успеваемости и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

**Таблица 12. Результаты контрольных работ в 9-х классах**

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	74	72,89	100
Биология	16	25	43,38	94
Информатика и ИКТ	8	75	70,38	100
Литература	1	100	76	100
География	12	100	60	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2020/21 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 3 процента от общей численности выпускников.

**Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

Критерии	2018/19		2019/20		2020/21	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	76	100	77	100	67	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	2	2,6	4	5,2	2	2,9

Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	16	21	23	30	26	38,8
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	74	98	77	100	67	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	2	0	0	0	0	0

#### **ГИА в 11-х классах**

В 2020/21 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 15.04.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 22 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2021 году все выпускники 11-х классов (22 человека) успешно сдали ГИА. Из них 17 обучающихся сдавали ГИА в форме ЕГЭ. Остальные 5 обучающихся, которые не планировали поступать в вузы, сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике.

Все обучающиеся 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ГВЭ, набрали минимальное количество баллов. Небольшой процент обучающихся, получивших высокие баллы, обусловлен невысоким уровнем знаний сдающих в форме ГВЭ, который соответствует их годовым отметкам.

#### **Таблица 14. Результаты ГИА-11 в форме ГВЭ в 2021 году**

<b>Критерии</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Математика</b>
Количество обучающихся	5	5
Средний балл	4,2	3,2
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	1	0
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	20	0

Все выпускники 11-х классов, которые сдавали ГИА в форме ЕГЭ, успешно справились с одним обязательным предметом – русским языком. Высокие баллы получили 4 обучающихся (23,5%).

#### **Таблица 15. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

<b>Критерии</b>	<b>11 «А»</b>
Количество обучающихся	17
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний тестовый балл	71

В 2021 году ЕГЭ по математике был предметом по выбору. Обучающиеся, которые поступали в вузы, сдавали ЕГЭ по математике профильного уровня. Повышение баллов по

математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдавали более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы. Снижение результатов по русскому языку в 2021 году по сравнению с 2020 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 16. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	61	70
2019/2020	62	74
2020/2021	60	71

В 2021 году из 17 обучающихся 11-го класса, сдающих ЕГЭ, больше всего выбрали математику (профильный уровень) – 11 человек (65%). 6 обучающихся (35%) выбрали обществознание, 4 (24%) – физику, 1 (6%) – историю, 1 (6%) – английский язык, 4 (24%) – информатику, 1 человек по химии (6%), 4 человека биологию (24%), 2 (12%) – географию и 3 (18%) – литературу. Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по предметам: русский язык, история, английский язык, обществознание, литература, ниже среднего по физике, химии, биологии, географии, математике.

**Таблица 17. Результаты ЕГЭ в 2021 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17	71	100
Физика	4	48	100
Математика (профильный уровень)	11	60	100
Химия	1	52	100
Биология	4	46	100
История	1	83	100
Обществознание	6	77	100
Английский язык	1	86	100
Информатика	4	53	100
География	2	66	100
Литература	3	85	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2020/21 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 9 процентов от общей численности выпускников 2021 года.

**Таблица 18. Количество медалистов за последние пять лет**

Медаль «За особые успехи в учении»				
2017	2018	2019	2020	2021

4	3	7	5	2
---	---	---	---	---

**Таблица 19. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2020–2021 учебном году**

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Киршева Анастасия Андреевна	11 «А»	Мокрушина Ольга Витальевна
2	Никитина Ксения Александровна	11 «А»	Мокрушина Ольга Витальевна

**Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше по русскому языку, но ниже по математике, по контрольным работам по предметам по выбору выше средний балл по обществознанию, информатике, литературе, географии, по биологии средний балл ниже на 7 баллов.
3. По ЕГЭ средний балл выше краевого по обществознанию, истории, английскому, литературе, ниже по остальным предметам, средний балл ГВЭ по математике – 3,2, по русскому языку – 4,2.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 2 человека (3%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (9%).

**Результаты регионального мониторинга**

01.04.2021 г. проходил мониторинг метапредметных результатов в 4-х классах

Цель диагностической работы – оценить уровень готовности обучающихся 4 классов применять метапредметные знания, умения и навыки. Задания сконструированы на содержании учебного предмета "Математика" в соответствии с действующим ФГОС НОО. В работу включены компоненты финансовой грамотности.

По результатам мониторинга 34 учащихся из 65 показали высокий уровень (52,3 %), 31 учащийся показали средний уровень (47,7 %) , ниже среднего и низкий уровень показали 0 учащихся. Обучающиеся 4-х классов показали высокие результаты.

Во II половине 2021 г. в 8, 9 классах был проведен региональный мониторинг метапредметных результатов в 9 классах. Результаты представлены в таблице:

№	Ко д ОО	ОО	Ко л- во	Ср. балл	Тесто вый балл	Кол- во 100	Уровень			
							Ни зки й	Ниже среднег о	Сре дни й	Выс оки й
3	500 533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	37	27,27	53,65	0	0	9	22	6

Всего в мониторинге приняли участие 37 человек, из них 24% имеют уровень ниже среднего, 59% средний уровень, 16% высокий уровень.

Также проведен мониторинг математической грамотности в 8,9 классах. Результаты представлены ниже:



№	Ко д ОО	ОО	Ко л- во	Ср. бал л	Тестов ый балл	Кол- во 100	Уровень			
							Ни зкий	Ниже среднег о	Сре дний	Выс окий
3	500 533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	55	13,7 3	50,40	0	2	15	29	9

Данные результаты показывают средний уровень математической грамотности у учащихся 8 классов, 31% обучающихся показали низкий и ниже среднего уровня, 69% обучающихся показали уровень средний и высокий.

Результаты математической грамотности в 9 классах представлены ниже:

№	Ко д ОО	ОО	Ко л- во	Ср. бал л	Тестов ый балл	Кол- во 100	Уровень			
							Ни зкий	Ниже среднег о	Сре дний	Выс окий
3	500 533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	37	27,2 7	53,65	0	0	9	22	6

В мониторинге приняли участие 37 учащихся из 55, 24% обучающихся показали уровень ниже среднего, 75,6 % обучающихся показали средний и высокий уровень. Отсюда следует, что развитие математической грамотности в школе у 9 классов в большей степени находится на среднем уровне.

В декабре 2021 г. проходил региональный мониторинг математической грамотности в 7 классах. Результаты мониторинга следующие: у 13 обучающихся высокий уровень развития математической грамотности; у 44 - средний и 21 обучающийся показали уровень сформированности математической грамотности ниже среднего.

#### Результаты ВПР

В 4-х классах ВПР писали 78 человек по математике, русскому языку и окружающему миру. **По итогам ВПР уровень справляемости по трём предметам составил 98 %, качество выполнения – 73 %.**

Предмет	% справляемости	% качества
Математика	100 %	84.2 %
Русский язык	93 %	58,9 %
Окружающий мир	100 %	88 %

<b>Итог</b>	<b>98 %</b>	<b>73 %</b>
-------------	-------------	-------------

Сравнивая статистику **по русскому языку** по отметкам школы, района, края и всей выборки можно сделать следующие выводы:

1. Отметки «2», «3», «4» получили большее количество учащихся школы, чем по всей выборке на 1,2%, на 5%, на 3,8% соответственно.
2. Отметку «5» получили меньшее количество учащихся, чем по всей выборке на 9,9%.

Полученные результаты показали, что 93% учеников, участвовавших в проведении ВПР по русскому языку, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 58,9%. 27 % учащихся снизили отметку за ВПР по сравнению с отметкой за 3 четверть по русскому языку.

Сравнивая статистику **по математике** по отметкам школы, района, края и всей выборки можно сделать следующие выводы:

1. Отметку «2» из учащихся школы не получил никто.
2. Отметку «3» получили меньшее количество учащихся школы, чем по всей выборке на 5%.
3. Отметку «4» получили такое же количество учащихся школы, как и по всей выборке.
4. Отметку «5» получили большее количество учащихся, чем по всей выборке на 8,3%.

В целом ВПР по математике учащиеся школы написали лучше, чем по району, краю и всей выборке. Полученные результаты показали, что 100% учеников, участвовавших в проведении ВПР по математике, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 84,2%. 76,3 % учащихся подтвердили свои отметки по математике. Понизили отметки на 14,3 % меньше, чем по краю. Повысили отметки на 8,6% меньше, чем по краю.

Сравнивая статистику **окружающему миру** по отметкам школы, района, края и всей выборки можно сделать следующие выводы:

1. Отметку «2» из учащихся школы не получил никто.
2. Отметку «3» получили меньшее количество учащихся школы, чем по всей выборке на 5,2%.
3. Отметку «4» получили большее количество учащихся школы, чем по всей выборке на 1,8%.
4. Отметку «5» получили большее количество учащихся, чем по всей выборке на 4,6%.

В целом ВПР по окружающему миру учащиеся школы написали лучше, чем по району. Полученные результаты показали, что 100% учеников, участвовавших в проведении ВПР по окружающему миру, справились с проверочной работой, причем качество знаний составило 88%. 22 % учащихся понизили свои отметки по ВПР по сравнению с отметками за 3 четверть.

ВПР в 5 классах проходит по четырем предметам (русский язык, математика, история, биология). Работы обучающихся по математике не оценивались, так как не все темы были изучены к моменту написания ВПР. Успеваемость по русскому языку, истории, биологии соответственно 92,9%, 94,9%, 94% и качество обучения 59,6%, 48%, 37% .

ВПР в 6 классах проводились в 4 четверти 2020-2021 учебного года по шести предметам: русский язык, математика, обществознание, биология, география, история. Успеваемость по географии составляет 100%. Успеваемость выше 90% по следующим предметам: русский язык (94,1%), биология (97,8%), история (92,5%). По обществознанию успеваемость - 87,88%, математике - 56,5%. Наблюдается резкое снижение успеваемости по математике. Высокое качество обучения по географии - 80%. Положительная динамика



		в 10-й класс Школы	в 10-й класс другой ОО	профессиональную ОО		вузы	профессиональную ОО	работу	срочную службу по призыву
2019	76	26	2	50	41	20	13	6	2
2020	77	28	0	46	42	21	19	1	1
2021	67	26	2	41	22	14	8	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса, составляет больше половины выпускников.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ

ОСОШ №3». На каждый учебный год составляется план функционирования ВСОКО., в который включаются мероприятия по оценке рабочих программ, оценке условий для качественного выполнения данных программ, оценке планируемых достижений с реальными показателями. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;(общественно-экспертный Совет)
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет,

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса:
  - Доступность образования,
  - Условия комфортности получения образования,
  - материально-техническое обеспечение образовательного процесса,

- организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

## VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагога, из них 36 -высшее образование, 9- среднее-профессиональное.

В 2021 году была проведена самооценка соответствия педагогического работника требованиям Профстандарта “Педагог”, в результате которого для педагогов школы определен уровень соответствия выполнения трудовой функции «Общепедагогическая функция. Обучение» требованиям Профстандарта (уровень действий, умений и знаний) . Результаты представлены в таблице.

Уровень соответствия	Уровень действий	Уровень умений	Уровень знаний
оптимальный	23,68%	10,53%	21,05%
допустимый	60,53%	68,42%	47,37%
критический	13,16%	18,42%	21,05%
недопустимый	2,63%	2,63%	10,53%

Учителя самостоятельно проанализировали, каким требованиям Профстандарта педагога они отвечают, а где у них имеются затруднения. Анализ затруднений педагогов проведен на заседаниях ШМО и определены возможные пути преодоления профессиональных затруднений. С целью повышения профессиональной компетентности 95% педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме "Проектирование индивидуального образовательного маршрута педагога в информационно- образовательном пространстве края" и административная команда "Управление профессиональным ростом педагога в образовательной организации". В рамках пройденных курсов

педагоги составили индивидуальный образовательный маршрут в соответствии со своими затруднениями. В школе проводится целенаправленная работа по сопровождению педагогов при реализации программы профессионального развития педагога.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27 644 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 26210 единиц в год ;
- объем учебного фонда – 22 916 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

**Таблица 21. Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	22916	22560
2	Педагогическая	495	353
3	Художественная	3180	2530
4	Справочная	460	403
5	Языковедение, литературоведение	186	101
6	Естественно-научная	205	163
7	Техническая	40	16
8	Общественно-политическая	156	84

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254 и от 23.12.2020 № 766.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 59 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 6.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 27 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и нормативные документы школьной библиотеки. В течение 2021 года Школа пополнила фонд на 5059 экземпляров учебной литературы, а выбыло 3231 экземпляр. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Обслуживание читателей осуществлялось в соответствии с графиком работы библиотеки. Библиотека в течение года оказывала содействие учебно-воспитательному процессу школы путем проведения внеклассных мероприятий, через библиотечные уроки, тематические беседы, викторины, конкурсы, литературные часы, оформляются книжные выставки и т.д. Все мероприятия записаны в электронный дневник библиотеки в часть №3. Ведётся и индивидуальная работа с читателем.

Работа проходит в тесном сотрудничестве с преподавателями и соответствует планам и целям общеобразовательного учреждения. Регламентируют работу школьной библиотеки локальные акты и документы учёта и контроля.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 36 учебных кабинета, в каждом из которых имеется АРМ педагога. Все кабинеты подключены в единую сеть, связи с чем существует электронная учительская, через которую проходит электронный документооборот.

На втором этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: бревно, турникеты, лабиринт. Предусмотрена площадка для оздоровительных занятий как для всех обучающихся, так и для детей инвалидов и детей с ОВЗ.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2021 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2020 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ «ОСОШ№3» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 100 процентов.
- качественно изменилась оснащённость классов – 100 процентов оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, 100 процентов кабинетов имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС в соответствии с ООП НОО и ООО обеспечивает развитие компетенций у обучающихся. Однако, часть оборудования устаревает и требует своевременной замены, что приведет к перегрузке местного бюджета. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «ОСОШ№3» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	915
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	410
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	55
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	264/39,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	61,84
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	50,86



1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	60
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек%	2/2,9
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	человек/%	2/9%

	выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	198/22
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38/
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0/0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	55/6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	55/6

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	45
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	32/71%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	23/51%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	13/29%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	33/73%
1.29.1	Высшая	человек/%	17/39%
1.29.2	Первая	человек/%	16/36%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж	человек/%	

	работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	7/16%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	20/44%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/24%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности	человек/%	45/100%

	педагогических и административно-хозяйственных работников		
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	34/76%
2.	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	25 единиц на одного уч-ся
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да

2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	915/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	3,13



# Структурное подразделение «Детский сад «Березка»

## I. Аналитическая часть

Настоящий отчет подготовлен по результатам самообследования, проведенного в соответствии с требованиями приказов Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», от 14 декабря 2017 г. N 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. N 462».

### Задачи самообследования:

-получение объективной информации о состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

-выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;

-установление причин возникновения проблем и поиск их устранения.

I. Аналитическая часть представлена результатами анализа деятельности по следующим направлениям:

1. Краткая информация о Структурном подразделении.

2. Оценка образовательной деятельности.

3. Оценка организации образовательного процесса

4. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

5. Оценка востребованности выпускников

6. Оценка кадрового обеспечения.

7. Оценка учебно-методического обеспечения.

8. Оценка материально-технической базы.

9. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

II. Анализа показателей деятельности Структурного подразделения.

Анализ показателей деятельности проведен в соответствии с приказом Министерство образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

### Краткая информация о Структурном подразделении

<b>Полное наименование организации</b>	Муниципальное общеобразовательное учреждение « Очерская средняя общеобразовательная школа №3» структурное подразделение «Детский сад «Березка» (далее – Структурное подразделение)
<b>Местонахождение организации (юридический адрес)</b>	г. Очер, ул. Урицкого.29.
<b>Местонахождение организации (фактический)</b>	г.Очер, ул. Большевистская. 52,а г.Очер, ул. Белинского,37 д. Лужково, ул. Заречная,80
<b>Руководитель структурного подразделения</b>	Татьяна Николаевна Лобода

<b>Электронная почта</b>	ds.och.berezka@yandex.ru
<b>Контактный телефон</b>	8(34278)3-54-89
<b>Адрес сайта</b>	<a href="http://douberezka.do.am">http://douberezka.do.am</a>
<b>Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов федерального уровня</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326);</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС);</li> <li>- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)</li> <li>- .Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;</li> <li>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» от 31.07. 2020 № 373;</li> </ul>
<b>Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов образовательной организации</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Устав муниципального общеобразовательного учреждения « Очерская средняя общеобразовательная школа №3», Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6039 от 03.04.2018г., --</li> <li>-Договор с ГБУЗ Пермского края «Очерская центральная районная больница» о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся ( воспитанников) в образовательных организациях Очерского муниципального района от 01.07. 2015.г. с Дополнительными соглашениями</li> <li>- Положение о структурном подразделении;</li> </ul>
<b>Проектная мощность (кол-во групп)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- г.Очер, ул. Большевистская. 52,а – 13 групп;</li> <li>- г.Очер, ул. Белинского,37- 4 группы;</li> <li>- д. Лужково, ул. Заречная, 80 - 2 разновозрастной группы;</li> </ul>
<b>Количество контингента</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- г.Очер, ул. Большевистская. 52,а – 299 чел.;</li> <li>- г.Очер, ул. Белинского,37 - 93 чел.;</li> <li>- д. Лужково, ул. Заречная, 80 - 28 чел.;</li> </ul>

Руководство деятельностью структурного подразделения «Детский сад «Березка» МБОУ «ОСОШ № 3» осуществляет руководитель Структурного подразделения, который назначен на должность директором МБОУ «ОСОШ № 3» (далее – Учреждение). Здания Структурного подразделения отвечают техническим нормам. Территория благоустроена и озеленена силами сотрудников и родителей. Для каждой группы отведены игровые участки, имеются спортивные площадки. В 2021 году в Структурном подразделении были укомплектованы 19 групп: группы общеразвивающей направленности - 11, группы комбинированной направленности – 8; общее число воспитанников – 420 чел.

## II. Оценка образовательной деятельности Структурного подразделения

**Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов:**

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, № 19, ст. 2326);
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС);
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15);
- Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – программам дошкольного образования» от 31.07.2020 № 373;
- Локальные акты Структурного подразделения (размещены на сайте);

### Режим работы Структурного подразделения

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00.

### Общая численность воспитанников, осваивающих образовательные программы в 2021 году

В 2021 году в Структурном подразделении были укомплектованы 19 групп: группы общеразвивающей направленности, группы комбинированной направленности - общее число воспитанников – 420 чел.

возраст	год			Дети ОВЗ			Дети - инвалиды		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
2 г.	-	10	42						
3 г.	85	73	61						2
4г.	113	105	89	1	1		1	1	1
5.г.	109	114	113	3	2	2			
6.г.	113	109	102			5	2	2	
7 г.	-	23	13	1	1	5	1	1	3
	425	425	420	4	4	12	4	4	6

Структурное подразделение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. Основная образовательная программа, реализуемая Структурным подразделением, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому и

художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками Структурного подразделения готовность к школе.

**Обязательная часть** разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15).

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**, разработана на основе парциальных программ и программ разработанных самостоятельно.  
Сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и программ:

Образовательная область	Методическое сопровождение
«Социально – коммуникативное развитие»	Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Формирование основ безопасности З.С.Дмитриенко, С. П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
«Познавательное развитие»	- С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет. «Ознакомление с миром природы» С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет. чел. - Приобщение к социокультурным ценностям. Музейная образовательная программа «С чего начинается Родина» городской музей имени А.В. Нецветаева - Формирование элементарных математических представлений. Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа по формированию элементарных математических представлений»
«Речевое развитие»	Развитие речи. О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду.
«Художественно – эстетическое развитие»	И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному развитию «Ладушки» Парциальная программа «Цветные ладошки» ( Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.)

### Воспитательная работа в Структурном подразделении

В Структурном подразделении разработана Рабочая программа воспитания и реализуется с 01.09.2021.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2021 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу	Характеристика семей по количеству детей
Состав семьи	Один ребенок -59

Полная- 331	Два ребенка -225
Неполная с матерью - 69	Три и более - 114
Неполная с отцом -3	
Оформлено опекунов -13	

Мониторинг семей показал, что контингент воспитанников Структурного подразделения социально благополучный.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. При организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс. В Структурном подразделении созданы:

- **Детско-взрослое сообщество «Юные инспектора дорожного движения» (подготовительная к школе группа).**

Цель: Создание условий для формирования у детей основ безопасного поведения на дороге и готовности помогать другим в соблюдении правил дорожного движения.

- **Детско-взрослое сообщество «Юные экологи» (средняя группа)**

Цель: Создание условий для формирования у детей основ бережного отношения к растительному и животному миру, безопасного поведения на природе и готовности помогать другим в соблюдении данных правил.

- **Детско-взрослое сообщество «Школа юных волонтеров» (старшая группа)**

Цель: Воспитание самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, толерантности;

#### **Работе с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении**

С целью организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации в структурном подразделении работает ППк.

С целью раннего выявления неблагополучных семей педагогами Структурного подразделения осуществляется работа в ИС «Траектория» в картах наблюдения каждого ребенка.

В начале учебного года в структурном подразделении состояли в группе СОП 9 семей (11 детей), на конец - 9 семей (8 детей).

Анализируя работу в целом, можно отметить положительную динамику: переход семей в группу «норма»; стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке.

#### **Взаимодействие с социумом**

В течение года Структурное подразделение сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями городского округа, в связи с ограничениями по коронавирусной инфекции совместные мероприятия проходили в дистанционной форме либо с ограничением количества присутствующих.

Учреждение	результат
Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Очерского муниципального района Пермского края	Совместная деятельность с семьями, находящимися в группе СОП, реализация индивидуальных планов коррекции, ежеквартальная отчетность

МАУК "Очерский РДК"	Тематические совместные мероприятия, мастер - классы
МБОУ «ОСОШ №3», МБОУ «ОСОШ №1»,	- День открытых дверей для детей и родителей - Подготовка списков выпускников

**Вывод:** Образовательная деятельность строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в Структурном подразделении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей в соответствии с Рабочей Программой воспитания.

### **III. Оценка организации образовательного процесса**

Основные формы организации образовательного процесса: совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы и при проведении режимных моментов, самостоятельная деятельность воспитанников.

Образовательная деятельность организуется на основе комплексно-тематического планирования.

В режиме дня на организацию образовательного процесса выделялось определенное время в первой и во второй половине дня. Предельная недельная и годовая учебная нагрузка на одного воспитанника устанавливалась в соответствии с нормами СанПиН, учитывая возрастные и психофизические способности ребенка, и в соответствии с Основной образовательной программой. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации учебного процесса являлась организованная образовательная деятельность (занятие), которая проводилась в соответствии с расписанием. Соблюдался максимально допустимый объем образовательной нагрузки. В первой половине дня объем образовательной нагрузки в 1 младшей группе не превышал 10 минут, во 2 младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной – 45 минут и 1, 5 часа соответственно. Во второй половине дня в 1 младшей группе – 10 минут, в старшей 25 минут, подготовительной группе 30 минут. Нарушений в 2021 году не выявлено. Для снятия нагрузки на обучающихся в процессе организации учебной деятельности проводились динамические паузы, физкультминутки, гимнастика для глаз. Перерывы в организации учебного процесса составляли не менее 10 минут. Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, педагоги организовывали в первую половину дня в соответствии с расписанием организованной образовательной деятельности.

#### **Дополнительное образование**

В 2021 году в период с 01.01.21 – 31.05.21 в Структурном подразделении работали кружки (на бесплатной основе) по направлениям:

Направление	Форма	Программа/учебно – методическое пособие	ФИО руководитель	Охват воспитанников
Физическое	Кружок «Туристенек»	Т.Э. Токаева «Будь здоров, старший дошкольник!» Педагогическая	Кляусова Т.Б., инструктор по физической культуре	24 чел.

		технология развития ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности. Н.И. Бочарова «Туристические прогулки в детском саду».		
Художественно - эстетическое	Кружок «Ритмика»	А.И. Буренина «Ритмическая мозаика» Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000	Каменских Л.А., музыкальный руководитель	24
	КОП «Народные промыслы»	В.А. Бородулин Искусство Прикамья Пермское книжное издательство, 1987		36
Речевое	Кружок «Речецветик»	Нищева Н. В. Разноцветные сказки. Санкт-Петербург «Детство-Пресс», 2004.	Наберухина Е.Н., учитель – логопед	15
	Кружок «Болтунишка»	Н.В.Рыжова Артикуляционная гимнастика. М.: ТЦ Сфера, 2013. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические упражнения, артикуляционная гимнастика. – Санкт-Петербург: Изд. «ЛИТЕРА», 2010. .	Колчанова Н.М., учитель - логопед	15

В дополнительном образовании было задействовано 114 (28 %) воспитанников Структурного подразделения.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с распространением коронавирусной инфекции, что является закономерным.

Платных образовательных услуг в Структурном подразделении нет.

### **Организация обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ**

В Структурном подразделении созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, условия развивающей предметной пространственной и образовательной среды для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Разработаны адаптированные образовательные программы

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования воспитанников с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования обучающихся с расстройствами аутического спектра;

Утверждены в штатном расписании следующие ставки: учитель-логопед (3), педагог-психолог (1,5), музыкальный руководитель (4,75), инструктор по физической культуре (2,25). У каждого специалиста оборудован кабинет, оснащенный УМК по направлению деятельности. В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителями-логопедами и педагогом-психологом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программ.

### **Логопедическое сопровождение**

Показатели	Количество детей	
	2020	2021
Общее число детей 6 – 7 лет	93	117
обследованных детей	79	89
-речь в норме	23	38
-с нарушениями речи;	56	51
зачислено на логопедическое сопровождение	56	51
Выпущено:	49	48
Рекомендовано направить в общеобразовательную школу	49	48

### **Результаты работы по адаптированным общеобразовательным программам**

Программа в соответствии с заключением ПМПК	Количество детей	
	2020	2021
АООПДО для детей с ЗПР, нарушение речевого развития.	2	8
АООП ДО для ребенка с тяжелыми нарушениями речи	1	1
АОП для детей с расстройством аутического спектра, ЗПР	1	1
Индивидуальный образовательный маршрут	2	4

**Вывод:** В Структурном подразделении оказывается ранняя квалифицированная помощь детям с ограниченными возможностями и является важным неотъемлемым звеном в системе интеграции в социум, важным фактором в их развитии. Мониторинг социализации



показал, что воспитанники имеют стабильно положительную динамику. Дети успешно адаптируются в новой социальной среде, постепенно учатся выстраивать стратегию самостоятельной жизни, устанавливают новые социальные контакты, демонстрируют достаточный высокий уровень готовности к самостоятельной жизнедеятельности.

#### **Деятельность, направленная на сохранение здоровья детей.**

В Структурном подразделении налажена система физкультурно- оздоровительных, закаляющих мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, корригирующие дорожки, динамические паузы, и др.) В каждой группе оформлены Центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний, холодный период, период карантина, каникул). В структурном подразделении согласно СанПиН организовано 4-ех разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню. В Структурном подразделении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания составы, которых утверждены приказом директора.

На основании утвержденного примерного меню ежедневно составляется меню-требование установленного образца с указанием выхода блюд для детей разного возраста. На каждое блюдо заведена технологическая карта. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения приемочного контроля бракеражной комиссией в составе фельдшера, повара, представителя администрации.

В целях не допущения распространения коронавирусной инфекции, администрация Структурного подразделения ввела с 2020 года дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования; бактерицидные установки в групповых комнатах;
- проветривание групповых комнат в соответствии графика в отсутствие воспитанников;

#### Распределение детей по группам здоровья:

Гр. здоровья	2019 (чел.)	2020(чел.)420	2021( чел.) 420
I	22	27	18
II	385	380	391
III	13	13	6
IV	4	4	5
V	1	1	1

#### Распределение по группам Ф/К:

	2019 ( чел.)	2020	
Подготовительная	14	13	23
Специальная	4	2	2
основная	407	425	400

Общий показатель заболеваемости снизился. Мониторинг динамики показателей здоровья свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей зависит от социальной ситуации и является нестабильным: 2019г. – 12,5 %, 2020 г. – 7.1%; 2021 – 13.8%.

**Вывод** Полученные данные свидетельствуют о более неблагоприятных тенденциях в состоянии здоровья дошкольников, что выражается в более быстром темпе прироста частоты хронической патологии и случаев болезни детей коронавирусной инфекцией.

#### **IV. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников**

В 2021 году в Структурном подразделении образовательным процессом было охвачено 420 чел.

Анализ стартовой педагогической диагностики позволил найти неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии.

Самые низкие показатели педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие».

Причины низких показателей:

1. В низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей.
2. Низкий уровень развития мелкой моторики, индивидуальные особенности детей.
3. Есть воспитанники, пришедшие в детский сад с особенностями в развитии.

В целях повышения качества освоения программного материала принято решение обратить внимание на качество организации индивидуальной работы с детьми по речевому развитию.

Наличие результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволит оптимизировать педагогический процесс в группах Структурного подразделения.

Отслеживание уровня развития и освоения образовательной программы каждым ребенком осуществляется на основе педагогического мониторинга. С целью выявления эффективности педагогических методов и приемов работы с детьми и последующей оптимизации и коррекции образовательного процесса, организации работы с детьми.

Формы проведения мониторинга: беседы с детьми, целенаправленные включенные наблюдения, игровые и проблемные ситуации, изучение продуктов детской деятельности. Работа по реализации основной образовательной программы будет продолжена в 2022 году, и итоговый уровень освоения обучающимися ООП ДО за 2021 – 2022 учебный год будет определен в мае 2022 года.

Результатом воспитательно-образовательного процесса является качественная подготовка детей к обучению в школе.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризуется достигнутым уровнем психологического развития накануне поступления в школу, высокой мотивации к школьному обучению.

Производя сравнительный анализ, освоения воспитанниками образовательной программы прослеживается стабильная положительная динамика (высокий и средний уровни) в освоении образовательных областей, освоения всех видов детской деятельности, достижения целевых ориентиров к 7-летнему возрасту.

Количество выпускников в 2021 году составило 117 человек, у 96% выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности, они готовы к обучению в школе. Воспитанники Структурного подразделения принимали активное участие в конкурсных (большее количество в дистанционном формате), что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, сдача норм ГТО позволяет совершенствовать физические возможности дошкольников.

**Участие детей в спортивных соревнованиях различного уровня физической направленности:**

Уровень	2019 г		2020 г.	2021 г.
Муниципальный уровень	Первое место	18		-
	Второе место	24		2
	Третье место	15		8
	участие	54		36
Региональный уровень	Первое место	-		1
	Второе место	8		-
	Третье место	-		-
	участие	-		-

Три года дети Структурного подразделения принимают участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) I ступень (возрастная группа от 6 до 8 лет)

Результаты сравнительного анализа за три года показали эффективность работы по данному направлению.

**Участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО) I ступень (возрастная группа от 6 до 8 лет)**

Результативность/год	2019	2020	2021
Зарегистрировано	12	14	27
«Бронза»	3	7	4
«Серебро»	5	7	7
«Золото»	0	0	1

В 2021 году приняли участие в детском конкурсном движении 341 детей (81%), конкурсы и призовые места представлены в таблице.

**Участие в спортивных мероприятиях**

Конкурсы (окружные)	Количество участников	Результат
Старты надежд отделение дошкольники. «Зимний этап». Бег на лыжах	8- человек	2-место
Тестирование по выполнению нормативов ВФСК ГТО на лыжах	6-человек	участие
Тестирование по выполнению нормативов ВФСК ГТО	18-человек	участие
Соревнования «Шашечный турнир»	2-человека	1-место 2-место
Старты надежд отделение дошкольники. «Весенний этап»	8- человек	2-место
Тестирование по выполнению нормативов ВФСК ГТО	18-человек	Участие
Посвященный Всероссийскому дню бега легкоатлетический кросс «Кросс нации 2021»	13-человек	Участие
«Открытие лыжного сезона 2021-2022» в Очерском	4-человека	1-место

ГО среди дошкольников		2-место 2-место участие
«Вечерняя гонка с фонариками на лыжах» среди дошкольников	6-человек	1 чел. 3-место 5 чел. -участие
«Лыжня России 2022»	5-человек	участие
Тестирование по выполнению нормативов ВФСК ГТО на лыжах	10-человек	участие
В «массовой гонке на призы Олимпийской чемпионки А. Колчиной и участника Олимпийских игр А. Носова «Эстафета лыжных фестивалей Пермского края»	1-человек	участие
Старты надежд отделение дошкольники. «Зимний этап» Бег на лыжах	8-человек	2-место «командное»
«Лыжня Михалыча», посвященные памяти Анатолия Михайловича Корлякова	2-человека	участие

#### Участие детей в творческих конкурсах

	Уровень конкурса	Количество мероприятий
1.	Международный	13
2.	Всероссийский	41
3.	Межтерриториальный	32
4.	Краевой	14
5.	Окружной	24

#### Участие в мероприятиях окружного, краевого уровня

Конкурсы	Призовые места		
	1 место	2 место	3 место
1.Окружной дистанционный вокальный конкурс «Весёлые нотки»	1	4	5
2. Окружной интеллектуальный турнир «Шапочка мудреца»	1	1	
3.Окружной художественно – речевой конкурс «Весенняя капель»		1	1
4. Окружной художественно – речевой конкурс «Книжка – малышка»			2
5. Окружной конкурс «Ледовые постройки»	1	1	1
6. Окружной конкурс учебно – исследовательских работ «Я – исследователь»	1	1	

7.Окружной творческий конкурс «Мир в твоём окне»	1		
8.Окружной этап конкурса чтецов «Любимые стихи Льва Кузьмина»	1		
9.Окружной конкурс «Осени волшебный сундучок»	4		
10.Окружной конкурс фотоколлажей «Мы за ЗОЖ»			1
11.Окружной конкурс рисунков «Живи настоящим-думай о будущем»		1	
12. Межтерриториальный дистанционный фотоконкурс «Модница!	1	1	
13.Межтерриториальный конкурс детского и семейного творчества «Мастерская Деда Мороза»		1	
14..Межтерриториальный дистанционный конкурс детского и семейного творчества « Военная техника»	2		
16.Межтерриториальный дистанционный конкурс детского и семейного творчества.	1		
15. Межтерриториальный конкурс чтецов «Здесь живут стихи»	1	1	1
16.Краевой конкурс «Космос» номинация «Поделки»	1		
17. Межтерриториальная экологическая акция «Ёлка – кормилица»		1	
18. Межтерриториальный дистанционный конкурс рисунков «МузейиЯ»	1	2	1
19.Межтерриториальная дистанционная викторина «Мама КВИЗ»	1		
20.Межтерриториальный дистанционный конкурс чтецов «О маме с любовью»	1		
21.Краевой конкурс по шашкам «Наша игра»		1	
22.Пермский краевой цент «Содружество» конкурс семейных команд	1		
23.Пермский краевой исследовательский форум «Расти здоровым»	1		
44.Межрегиональный онлайн-конкурс чтецов «О любимых и родных, наших мамах дорогих»			1
25.Фестиваль детского творчества «Большая перемена -2021» в рамках университетского округа НИУ ВШЭ	1	1	

### **Выводы:**

Воспитанники Структурного подразделения принимали активное участие в конкурсах (большее количество в дистанционном формате), что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, сдача норм ГТО позволяет совершенствовать физические возможности дошкольников. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

Обогатить РППС по речевому развитию и познавательному развитию во всех группах Структурного подразделения.

У детей 6-7 лет сформированы предпосылки учебной деятельности. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Обучающиеся не всегда могут подчинять свои действия правилам или требованиям воспитателя, не всегда внимательно слушают и вследствие этого допускают ошибки при выполнении задания, не у всех выпускников сформирована адекватная самооценка, т.е. ребенок не обладает определенным уровнем отношения к самому себе, над этим нам предстоит поработать. В следующем году необходимо пополнить методическое оснащение Структурного подразделения новой литературой, учебно-методическими комплектами. Привлекать педагогов к участию в вебинарах. Обратит особое внимание на раздел «Игра», создавать условия для развития игровой деятельности как ведущего направления развития ребенка – дошкольника в речевом и познавательном развитии.

## V. Оценка востребованности выпускников

В 2021 году количество выпускников составило 117 человек.

Год выпуска	МБОУ «ОСОШ № 1»	МБОУ «ОСОШ № 2»	МБОУ «ОСОШ № 3»
2019	56	3	86
2020	46	4	51
2021	43	7	67

**Вывод:** Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе. Отмечается стабильность востребованности выпускников Структурного подразделения образовательными учреждениями городского округа МБОУ «ОСОШ № 1», МБОУ «ОСОШ № 3», которые территориально находятся около детского сада.

## VI. Оценка кадрового обеспечения

Условия, необходимые для реализации ФГОС ДО, основной образовательной программы, создавались работой всего персонала. Педагогическую деятельность в Структурном подразделении осуществляет квалифицированный, компетентный, с творческим подходом к педагогической деятельности, коллектив. Укомплектованность штатами составила 96%.

### Анализ педагогических кадров по стажу и возрасту

Показатели	2019	2020	2021
Всего пед. работников	36	37	37
По стажу			
До 5 лет	7	8	0
5 - 10	8	8	4
10-15	2	4	7
15-20	3	2	3
Свыше 20	16	15	23
По возрасту:			
До 5 лет	0	1	0
25 – 29 лет	3	2	1
30 – 34 лет	5	4	3
35-39 лет	5	6	8
40-44 лет	4	4	3
45 - 49	5	6	7
Свыше 50	14	14	16

### Образовательный уровень педагогов

Показатели	2019	2020	2021
Уровень образования:			
Высшее/ педагогическое	8/7	8/7	7/6
Среднее профессиональное	22	22	28
Аттестация педагогических работников:			
Высшая кв. категория	0	0	0
Первая кв. категория	12	13	15
Соответствие занимаемой должности	19	19	19
Без категории	5	5	3
Обучение на КПК/ профессиональная переподготовка	12/0	13 /2	12/0

### Участие в мероприятиях разных уровней по распространению опыта работы

Год	Муниципальный уровень	Краевой уровень
2019 г.	11	6
2020 г.	7	5
2021	6	9

Материал из опыта работы Структурного подразделения был представлен на окружных, краевых конкурсах:

№	Мероприятие	ФИО Педагога	Результат
1	Муниципальный этап Всероссийского конкурса профессионального мастерства «Учитель года – 2021»	Азанова Е.И.	Диплом 2 место
2	Краевой конкурс «Лучшее занятие с Краснокамской игрушкой», приуроченное к 80 – летнему юбилею Краснокамской фабрики игрушек	Кобелева Н.А.	Сертификат участника
3	Окружной конкурс «Все начинается с педагога!»	Федотова А.Г Маталасова А.С  Косых Л.С  Морозова А.С	Диплом, 2 место  Сертификат участника  Сертификат участника  Сертификат участника

	Окружной конкурс .Творческий зачет «Весенний зачет»	Косых Л.С., Маталаслава А.С., Каменских Л.А., Кобелева Н.А., Федотова А.Г.,	Сертификат « На пути к успеху»
	Окружной художественно – речевой конкурсе «Весенняя капель» в номинации «Букватория. Шипелочка»	Колчанова Н.М.	Диплом II место
	Межтерриториальный конкурс снежной скульптуры на территории Пермского края	Гроза Е.Б	Сертификат участника
4	Краевой методический экспрессе «Реализация программы по финансово – экономической грамотности детей дошкольного возраста с учетом региональных особенностей Пермского края «Открытия Феечки Копеечки»	Косых Л.С. Морозова А.С. Степанова Е.С.	Сертификат о публикации в электронном сборнике
5	Краевой конкурс стендов « Эколята – дошколята»	Федотова А.Г  Селеткова В.С.  Колчанова М.	Сертификат участника  Сертификаты участника  Сертификаты участника
6	II Всероссийский конкурс профессионального мастерства. « Копилка педагогического опыта» Инновационный проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» <a href="https://sites.google.com/site/klybnayka">https://sites.google.com/site/klybnayka</a> ,	Морозова А.С., Косых Л.С.	диплом 2 место
7	IV Краевая научно – практическая онлайн – конференция г. Верещагино	Кобелева Н.А., Федотова А.Г.	выступление
8	- VI региональный образовательный онлайн – форум, г.Пермь ПГНИУ	Степанова Е.С.	Выступление



9	- Краевой методический экспресс Управление образования администрации Чернушинского городского округ	Морозова А.С., Косых Л.С.	Выступление
---	--	------------------------------	-------------

### Методическая работа

Основной целью деятельности Структурного подразделения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

#### Задачи:

- Развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей;
- Создание оптимальных условий для личностно-ориентированного взаимодействия участников образовательного процесса: детей-педагогов-родителей;
- Создание модели эффективного партнерства Структурного подразделения и семей воспитанников в условиях внедрения ФГОС ДО;
- Реализация образовательной программы дошкольного образования ДО;
- Оказание помощи родителям дошкольников в возрасте от 3 до 7 лет в вопросах воспитания и развития детей;
- Создание благоприятных условий для развития личности дошкольников, учитывая индивидуальные способности и возможности каждого ребёнка;
- Подготовка каждого воспитанника к обучению в начальной школе, адекватная его возможностям и уровню восприятия;

#### **Реализация годовых задач:**

**1. Тема:** «Экономическое воспитание как средство формирования основ финансовой грамотности дошкольников»

**Цель:** Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, созданию необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Решили:

1. Продолжить реализацию перспективного плана по финансовой грамотности по каждой возрастной группе в соответствии с поставленными задачами.
2. Организовать мини – музей по финансовой грамотности в группах – с 01.02.2021 – 26.02.2021 г., в спортивном зале интерактивного мини - музея с графиком проведения экскурсий с 01.03 – 09.03.2021г.
3. Организовать в методическом кабинете мини – музей «Путешествие копеечки» (из наиболее ценных экспонатов интерактивного мини – музея), произвести опись экспонатов.

**2. Тема** «Современные подходы к организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников в условиях ФГОС ДО»

**Цель:** повышение качества работы педагогов в области нравственно-патриотического воспитания дошкольников, обновление содержания и форм работы в данном направлении.

Решение.

1. Продолжить работу по нравственному воспитанию дошкольников, используя новые технологии обучения и воспитания, совершенствуя формы, методы и приемы работы по данному направлению.
2. Принять во внимание рекомендации старшего воспитателя и разработать взаимообмен материалами по возрастным группам.
3. Создать видеоролик из опыта работы детского сада «Я Отчизны славной маленькая часть».

В Структурном подразделении функционирует методическая служба, школьное методическое объединение.

Созданы рабочие группы по трем направлениям:

- организация детского конкурсного движения;
- создание условий для формирования финансовой грамотности дошкольников;
- активизация участия в ФСК ГТО;

В настоящее время педагогический коллектив реализует два инновационных проекта:

- Инновационный проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» (срок реализации 2019 - 2022 гг.).
- Инновационный проект «Внедрение LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность структурного подразделения «Детский сад «Березка» (срок реализации 2020 – 2021 гг.).

**Выводы:** Структурное подразделение укомплектовано кадрами на 96 %. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются.

Повысилась мотивационная активность самих педагогов Структурного подразделения на участие в конкурсах и на продвижение воспитанников для участия в конкурсах разного уровня. В то же время, отсутствие уверенности в собственных способностях, несостоятельности личностных качеств (навыки публичных выступлений) не располагает педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. Постоянное повышение профессионального уровня педагогов будет действенным инструментарием в этом направлении.

## **VII. Оценка качества учебно - методического обеспечения библиотечно – информационного обеспечения**

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования Структурного подразделения и включает в себя:

- Инновационный проект «Формирование финансовой грамотности участников образовательных отношений» (срок реализации 2019 - 2022 гг.);
- Инновационный проект «Внедрение LEGO - конструирования и робототехники в образовательную деятельность структурного подразделения «Детский сад «Березка» (срок реализации 2020 – 2021 гг.);
- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Годовой план;
- Протоколы ШМО
- Материалы с обобщением опыта педагогических работников;

В Структурном подразделении имеется: библиотека методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие); библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, – сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей); научно-популярная литература (энциклопедии, атласы); репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В Структурном подразделении необходимо создать медиатеку, включающую фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций. Техническое обеспечение для создания и просмотра фонда имеется: ноутбук, экран, магнитофон, проектор. На сайте Структурного подразделения имеются консультации педагогов и специалистов для родителей.

Функционирование информационной образовательной среды в Структурном подразделении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 6 персональных компьютера, из них 25 ноутбуков (10 - из них для работы с детьми), 6 принтеров, 3 МФУ, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, ламинатор, интерактивная панель.

**Выводы:** В Структурном подразделении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательной программы.

В методическом кабинете определено рабочее место для педагогов с необходимой компьютерной техникой, аппаратурой (монитор, системный блок, МФУ, ламинатор) и выходом в Интернет.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей Структурного подразделения.

Необходимо создать медиатеку в соответствии с содержанием образовательных областей, пакет заданий/занятий для осуществления работы с детьми в дистанционном режиме.

## **VIII. Оценка материально – технического обеспечения**

### **Структурные компоненты:**

1. Групповые помещения - 19
2. Музыкальный зал -2
3. Спортивный зал -2
4. Медицинский блок - 2 (кабинет, процедурная, изолятор, прививочный кабинет)
5. Кабинеты: кабинет руководителя - 1, кабинет административно- хозяйственной части – 1, методический кабинет- 3, кабинет специалистов - 4.
6. Пищеблок -3

Территория детского сада включает:

- 19 прогулочных участков для детей;
- 3 спортивные площадки;

В Структурном подразделении имеются 2 медицинских блока. Медицинское обслуживание детей Структурного подразделения осуществляется договора с ГБОУ ПК» ОЦР» от 01.07.2015 г., Дополнительное соглашение к Договору №1 от 08.02.2018 г. и Дополнительное соглашение к Договору №2 от 14.01.2020 г.

### **Организация безопасности образовательного процесса.**

Материально-технические условия, созданные в Структурном подразделении, соответствуют требованиям безопасности: имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, 2 монитора), охрана осуществляется ООО ЧАО «Скорпион». Здания Структурного подразделения оборудованы автоматической пожарной сигнализацией с выводом сигнала в систему Стрелец-Мониторинг», охранной сигнализацией, кнопками тревожного вызова, системой речевого оповещения о ЧС.

Обеспечение условий безопасности в Структурном подразделении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором из металлических сварных решеток, хозяйственная часть – из металлопрофиля.

Разработаны инструкции по охране труда.

**Выводы:** Постоянно создаются и обновляются материально-технические условия для полноценного развития детей: обогащается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышается профессиональная компетентность педагогов в вопросах проектирования РППС, пополняются картотеки дидактических и развивающих игр.

Существует необходимость оснащения современными техническими средствами рабочего места каждого педагога, т.к. ноутбука пока на рабочем месте воспитателей нет, а для оформления электронных документов приходится выбирать время работы на стационарном компьютере.

## **IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

В Структурном подразделении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Структурном подразделении на основании анкетирования родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования 2021 года: в анкетировании приняли участие – 365 (89%) респондентов. Исходя из обработки опроса, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворенности родителей (законных представителей) по всем предложенным показателям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родителей удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг в структурном подразделении.

Позитивные результаты анкетирования родителей (законных представителей) подтверждаются ответами на вопросы: качество образования (100%), из ответов на вопросы анкеты можно отметить, что большинство родителей под условиями содержания ребенка понимают материально-технические, санитарно-гигиенические условия и оснащение образовательного процесса в дошкольном учреждении – 100%, анализ полученных результатов позволяет говорить об удовлетворенности практически всеми родителями (законными представителями) условиями содержания детей в структурном подразделении. По результатам анкетирования 95% родителей (законных представителей) считают, что педагоги дошкольного учреждения полностью соответствуют представлениям о профессионально компетентном педагоге, но 4% родителей (законных представителей) частично удовлетворены профессионализмом педагога, 1% - не удовлетворены. В связи с этим можно предположить необходимость уточнения представлений респондентов о профессионально компетентном педагоге.

По результатам анкетирования было выявлено, что родители (законных представителей) информируют о целях и задачах деятельности структурного подразделения -100%. Родительская общественность удовлетворена качеством работы администрации, педагогов с родителями, удовлетворены и формами взаимодействия 100%.

Необходимо обратить внимание на организацию питания (5 % родителей (законных представителей) частично не удовлетворены, 5 % - не удовлетворены) и по организации предшкольной подготовки (5 % опрошенных частично не удовлетворены). По результатам мониторинга приняты управленческие решения.

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

**Вывод:** Таким образом, на основе самообследования деятельности Структурного подразделения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Структурном подразделении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. В методическом кабинете Структурного подразделения размещены методические материалы, отражающие передовой опыт педагогов, картотеки, обеспечен доступ педагогов к электронным образовательным ресурсам и поисковым системам. Выводы по результатам анкетирования: родителей (законных представителей) удовлетворяет качество представления Структурным подразделением образовательных услуг. Работа с кадрами в отчетном году была направлена на развитие профессиональных компетенций в соответствии с Профессиональным стандартом педагога, на повышение мастерства, педагогической культуры и творческого потенциала. По результатам контроля оформлены аналитические справки. Информация о результатах доведена до педагогов ДОО в течение 7 дней с момента завершения контроля на оперативных совещаниях, Намечены перспективы роста:

- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории;
- продумать и поставить на контроль приобретение /разработка необходимых комплектов заданий для проведения занятий и дистанционном режиме и адаптированных инструкций для родителей (законных представителей);
- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса по всем образовательным областям;
- совершенствовать материально-техническое оснащение Структурного подразделения.

## **II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	420 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	420 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	42 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	378 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	420 человек /100%

1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	420 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	12 человек/ 2,8 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	12 человек/ 2,8%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	12 человек/2,8%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	13 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	37 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7 человек/ 19%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6 человек/ 12.2%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	28 человека/ 76%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	28человека/ 76%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек/ 41%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	15 человек/ 41%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человека/ 0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 43%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 2,7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	16 человек/ 43.2 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных	37 человек/ 100%

	работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	37 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	1/14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	1/11
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	24,9кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

# Структурное подразделение «Дворецкая начальная школа – детский сад»

## I. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

Таблица 1. Органы управления, действующие в структурном подразделении

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство МБОУ «ОСОШ № 3»</i>
<b>Руководитель структурного подразделения</b>	<i>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурного подразделения с организациями, подготавливает отчетные документы, осуществляет общее руководство <b>структурным подразделением</b></i>
<b>Педагогический совет</b>	<i>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью структурного подразделения, в том числе рассматривает вопросы:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>развития образовательных услуг;</i></li><li>• <i>регламентации образовательных отношений;</i></li><li>• <i>разработки образовательных программ;</i></li><li>• <i>выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</i></li><li>• <i>материально-технического обеспечения образовательного процесса;</i></li><li>• <i>аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</i></li><li>• <i>координации деятельности методических объединений</i></li></ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<i>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</i> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений им;</i></li><li>• <i>принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</i></li><li>• <i>разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</i></li><li>• <i>вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</i></li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы, педагоги **структурного подразделения** принимают участие в работе 3 методических объединениях, созданных в «ОСОШ № 3»:

- объединение педагогов начального образования.



- Объединение учителей иностранного языка
- Объединение воспитателей дошкольников

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по их инициативе создан Совет родителей.

#### **ВЫВОДЫ:**

1. Структура управления соответствует функциональным задачам образовательной организации и Уставу.
2. В учреждении созданы и функционируют коллегиальные органы управления.
3. Решения, принимаемые всеми органами управления, конкретны, направлены на совершенствование учебно - воспитательного процесса, повышение качества образования; создание здоровых безопасных условий для обучения и воспитания детей;
4. В учреждении осуществляется контроль выполнения решений органов управления; учреждение работает в системе информационной открытости и доступности

#### **ПОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В СТРУКТУРНОМ ПОДРАЗДЕЛЕНИИ.**

Режим организации образовательного процесса, регламентирован и реализуется в соответствии с приказом № 194 от 25.08.2020 г. «Об организации образовательного процесса по основным общеобразовательным программам в 2020-2021 учебном году», Учебные занятия организуются в одну смену. Начало занятий в классах - 08.30, пропуск обучающихся в школьные здания начинается с 08.00. Продолжительность учебного года:

- начало учебного года с 01.09.2020 г.;
- окончание учебного года 31.08.2021 г.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник-пятница; выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации). Режим работы школьного отделения - пятидневная учебная неделя. Шестой день недели организовывается по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) через такие формы как экскурсии, кружки, олимпиады. В воскресенье и праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации, образовательная организация не работает.

Учебный год представлен учебными четвертями. Промежуточная аттестация проводится по итогам освоения основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, в соответствии с утвержденным учебным планом.

В 1-х классах реализуется безотметочное обучение.

Продолжительность урока составляет:

- В первом классе - в сентябре, октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре, декабре - по 4 урока по 35 минут каждый, в январе - мае 4 урока по 45 минут каждый;
- Во 2-4 классах - 45 минут. Режим образовательной деятельности в структурном подразделении (детский сад): Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов. Режим работы групп – с 7:30 до 18:00. Структурное подразделение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа начального общего образования (*реализация ФГОС НОО*).
- Основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная образовательная программы дошкольного образования составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Вывод:**

Организация образовательного процесса не противоречит пунктам Приказа Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. N 442 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». **Обязательная часть в структурном подразделении (детский сад)** разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15).

**III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»](#), [ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования](#), [СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»](#), основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2–4	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

**Таблица 3. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	11

Всего в 2020-2021 учебном году в образовательной организации получали образование 11. Детей с ОВЗ, инвалидов и обучающихся на дому не было.

Структурное подразделение реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования

**Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте МБОУ «ОСОШ № 3»

Формы организации внеурочной деятельности включают: классные часы, творческая мастерская, летний лагерь.

### **Дополнительное образование**

В структурном подразделении дополнительное образование обучающимся не предоставлялось.

### **Кадровый анализ**

В 2021 году в образовательном процессе занято 3 педагогически работника, которые имеют соответствие по занимаемой должности. Все педагоги со средним профессиональное образованием.

В Структурном подразделении «Дворецкая начальная школа-детский сад» образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326);

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС);

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28 «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13

- Локальные акты Структурного подразделения (размещены на сайте).

Основной целью деятельности Структурного подразделения является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанников через общение, игру, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы детской активности.

### **Режим образовательной деятельности:**

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 10,5 часов.

Режим работы групп – с 7:30 до 18:00

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2021 году**

В 2021 году в Структурном подразделении были укомплектована 1 группа группы общеразвивающей направленности, общее число воспитанников – 15 чел.

возраст	количество	Дети ОВЗ	Дети - инвалиды
3 г.	3		

4г.	5		
5.г.	4		
6.г.	3		
7 г.			

Структурное подразделение реализует следующие образовательные программы:

- Основная образовательная программа дошкольного образования;

Основная образовательная программа дошкольного образования составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

**Обязательная часть** разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, разработана на основе парциальных программ и программ разработанных самостоятельно.

Программа сформирована на основе регионального компонента и ряда программ:

Образовательная область	Методическое сопровождение
«Физическое развитие».	Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Рабочая программа кружка «Туристенки»
«Социально – коммуникативное развитие»	Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Формирование основ безопасности З.С.Дмитриенко, С. П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста;
«Познавательное развитие»	- С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет. «Ознакомление с миром природы» - Приобщение к социокультурным ценностям. Музейная образовательная программа «С чего начинается Родина» городской музей имени А.В. Нецветаева - Формирование элементарных математических представлений. Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа по формированию элементарных математических представлений»
«Речевое развитие»	Развитие речи. О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском.
«Художественно – эстетическое развитие»	И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному развитию «Ладушки»

### Дополнительное образование

В 2021 году в Детском саду **дополнительное образование** не предоставлялось. Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

### **Деятельность, направленная на сохранение здоровья детей.**

В Структурном подразделении налажена система физкультурно- оздоровительных, закаляющих мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая гимнастика после сна, корригирующие дорожки, динамические паузы, и др.) В группе оформлены Центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний, холодный период, период карантина, каникул). В структурном подразделении согласно СанПиН организовано 4-ех разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню. В Структурном подразделении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания составы, которых утверждены приказом директора.

Распределение детей по группам здоровья:

Гр. здоровья	2019 ( чел.)	2020	2021(чел.)
I			
II	15	15	15
III			
IV			
V			

Распределение по группам Ф/К:

Группа здоровья	2019 ( чел.)	2020	2021
подготовительная			
специальная			
основная	15	15	15

Общий показатель заболеваемости снизился. Мониторинг динамики показателей здоровья свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей снижается: 2019г. – 12,5 %, 2020 г. – 7.1%, 2021 г. – 7,0%

Случаев травматизма за период 2020-2021 года не зафиксировано.

### **Воспитательная работа**

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 201 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу	Характеристика семей по количеству детей
Состав семьи	Один ребенок -1
Полная- 12	Два ребенка -7
Неполная с матерью -3	Три и более - 7
Неполная с отцом	
Оформлено опекунство	

Мониторинг семей показал, что контингент воспитанников социально структурного подразделения благополучный.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. При организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс.

**Работе с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении**

В структурном подразделении детей, состоящих в группе СОП не выявлено.

#### **Взаимодействие с социумом**

В течение года до начала пандемии Структурное подразделение сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями городского округа:

учреждение	результат
МАУК « Центральная детская библиотека Очерского муниципального района»( филиал с.Дворец)	Реализация проекта «По страницам любимых книг»
МАУК "Очерский РДК"( филиал с.Дворец)	Тематические совместные мероприятия, мастер - классы

**Вывод:** Образовательная деятельность строится в соответствии с действующими нормативными документами, направлена на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и повышение качества дошкольного образования в Структурном подразделении.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Анализ педагогической деятельности воспитателей в период распространения коронавирусной инфекции выявил следующие трудности: отсутствие комплектов заданий для работы в дистанционном режиме, отсутствие возможности для совместной работы с воспитанниками по причине низкой мотивации родителей к занятиям с детьми – дошкольниками.

#### **IV. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

На период самообследования в образовательном учреждении работают 4 человека. Педагогических работников - 2 воспитателя д/с. Один воспитатель имеет среднее профессиональное образование, один обучается в педагогическом колледже, стаж работы от 21 до 30 лет. По возрастному цензу среди воспитателей 75% в возрасте от 36 до 55 лет. Один педагог подтвердил свою квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Структурном подразделении проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Структурного подразделения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность Структурного подразделения обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Структурного подразделения динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.



			0		0								
Итог	6	6	10	4	6	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» 2020 года, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне.

### Результаты ВПР

**Таблица 10. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе**

По итогам ВПР уровень справляемости по трём предметам составил 100 %, качество выполнения – 66,6 %.

**Таблица 10. Результаты ВПР по русскому языку в начальной школе**

Класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	2	2	1	1	0	0	100%	100%
Итог	2	2	1	1	0	0	100%	100%

**Таблица 11. Результаты ВПР по математике в начальной школе**

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	2	2	2	0	0	0	100%	100%
Итог	2	2	2	0	0	0	100%	100%

**Таблица 12. Результаты ВПР по окружающему миру в начальной школе**

Ф. И. О. учителя, класс	По списку	Выполняли работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество знаний
4 класс	2	2	0	0	2	0	100%	0%
Итог	2	2	0	0	2	0	100%	0%

Результаты ВПР по окружающему миру учащихся школы выше, чем по краю и всей выборке.

- С ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру учащиеся школы справились 100 % учащихся 4-х классов.

### Активность и результативность участия в олимпиадах

п/п	Уровень	Название	Призовые места			участие/чел
			1 место	2 место	3 место	



1.	Муниципальный	Олимпиада по русскому языку				3
2.	Муниципальный	Олимпиада по математике				3
3.	Муниципальный	Олимпиада по окружающему миру				3
4.	Муниципальный	Олимпиада по литературному чтению				3
5.	Региональный	Конкурс рисунков «Букет для мамы»			1	4
6.	Региональный	Конкурс детского рисунка «Зимний пейзаж»	2		1	
7.	Региональный	Конкурс детского рисунка «Славный сын Отечества»				4
8.	Всероссийский	«Лисенок» (октябрь)			1	1
9.	Всероссийский	«Лисенок» (математика)		1		1
10.	Всероссийский	Учи.ру. Образовательный марафон «Покорение Рима»			3	
11.	Всероссийский	Учи.ру. Образовательный марафон «Путешествие в Индию»	1	1	1	2
12.	Всероссийский	Учи.ру. Образовательный марафон «Затерянная Атлантида»		1	1	1
13.	Всероссийский	Учи.ру. «Сказочная Лапландия»		1	1	
14.	Всероссийский	Всероссийская онлайн –Олимпиада «Безопасные дороги»	1			1
15.	Всероссийский	Всероссийская онлайн –Олимпиада «Олимпийские игры». Окружающий мир	1			2
16.	Всероссийский	Всероссийская онлайн –Олимпиада «Олимпийские игры». Математика		4		
17.	Всероссийский	Всероссийская онлайн –Олимпиада «Олимпийские игры». Английский язык				1
18.	Всероссийский	Всероссийская онлайн –Олимпиада «Олимпийские игры». Русский язык		1		1
19.	Всероссийский	Всероссийская онлайн –Олимпиада «Олимпийские игры». Математика)		1		1
20.	Всероссийский	Межпредметная онлайн – олимпиада «Дино»	1			1
21.	Международный	Международная олимпиада «Дети в Интернете»		2	3	1
22.	Международный	Урок «Цифра»				2

На школьном этапе состоялось 5 олимпиад, в них приняли участие 11 человек.

В региональном этапе из 12 участников – 2 победителя 2 призера.

На всероссийском уровне из 33 участников - 4 победителя и 17 призеров.

На международных из 8 участников 5 призеров.

**Содержание и качество подготовки воспитанников структурного подразделения  
«Дворецкая начальная школа - детский сад»**

В 2021 году в Структурном подразделении образовательным процессом было охвачено 15 чел.

Анализ стартовой педагогической диагностики позволил найти неточности в построении педагогического процесса и выделить детей с проблемами в развитии.

Самые низкие показатели педагогической диагностики по образовательной области «Речевое развитие».

Причины низких показателей в :

- низкой посещаемости занятий (пропуски по болезням, по семейным обстоятельствам) некоторых детей;

Количество выпускников в 2021 году составило 3 человека. Анализ сформированности предпосылок к учебной деятельности не проводился.

**Участие детей в спортивных соревнованиях различного уровня физической направленности:**

Уровень	2020 г		2021 г.
Муниципальный уровень	Первое место	-	-
	Второе место	-	-
	Третье место	1	1
	участие	3	4
Региональный уровень	Первое место	-	-
	Второе место	-	-
	Третье место	-	-
	участие	-	-

#### Мониторинг участия детей в конкурсах 2021 год.

Конкурсы	Призовые места		
	1 место	2 место	3 место
1.Международный конкурс «Старт»		1	
2.Международный дист. Близтурнир «Лига знаний»		1	
3.Международный образовательный - просветительский портал «ФГОС онлайн» викторина по сказке «Зайкина избушка»			
4.Международная олимпиада meg-olimp.ru		1	
5.Международная олимпиада meg-olimp.ru		1	
6.Межтерриториальный дистанционный конкурс детского и семейного творчества.			
7.Всероссийский конкурс «Мы кормушки смастерили, и столовую открыли»	1	1	1
8.Всероссийский конкурс «Зима-подружка, морозная красавица!»	1		5
9.Межтерриториальный дистанционный конкурс детского и	1		

семейного творчества «Расставим все точки над Ё!»			
---	--	--	--

Воспитанники Структурного подразделения принимали активное участие в конкурсных (большее количество в дистанционном формате), что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО) и задач основной образовательной программы.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

### **СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ «Дворецкая начальная школа – детский сад»**

Структурное подразделение «Дворецкая начальная школа – детский сад» обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ СОШ №3». На каждый учебный год составляется план функционирования ВСОКО., в который включаются мероприятия по оценке рабочих программ, оценке условий для качественного выполнения данных программ, оценке планируемых достижений с реальными показателями. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования; (общественно-экспертный Совет)
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет,

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса:
  - Доступность образования,
  - Условия комфортности получения образования,
  - материально-техническое обеспечение образовательного процесса,
  - организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья учащихся.

Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

#### **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад»**

В Структурном подразделении разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в Структурном подразделении федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в Структурном подразделении на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в Структурном подразделении на основании анкетирования родителей (законных представителей).

Результаты анкетирования 2021 года: в анкетировании приняли участие – 11 (100%) респондентов. В результате из опрошенных 90,9% оценили выбранные услуги положительно, 9,1% семей не удовлетворены качеством образовательных услуг или затрудняются.

**Выводы:** Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства

### **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ШКОЛЕ И СТРУКТУРНОГО ПОДРАЗДЕЛЕНИЯ структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад»** **Общая характеристика:**

Библиотечная комната расположена на 2 этаже, занимает приспособленное помещение в кабинете информатики. Оборудована стеллажами для книг, каталожным шкафом и др. Необходимая литература пополняется из фондов библиотеки МБОУ «ОСОШ№3», а так же услугами филиала районной библиотеки села Дворец, поддерживает и обеспечивает образовательный процесс, выполняет основные функции. Имеющиеся фонды оказывают помощь в осуществление образовательной, информационной и воспитательной работы среди учащихся, при организации мероприятий, ориентированных на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни, а так же в деятельности учащихся и учителей при реализации образовательных программ. Формирование у детей информационной культуры и культуры чтения.

#### **Состав фонда и его использование:**

Библиотечный фонд укомплектован справочной, отраслевой, научно-популярной методической и художественной литературой. Расстановка в фонде художественной литературы в алфавитном порядке в соответствии с возрастом ребёнка и классу обучения. Выделены полочными разделителями писатели, которые изучаются по программе на

уроках литературы. Отраслевая литература расположена в фонде согласно ББК. В открытом доступе книги, которые пользуются читательским интересом и потребностями.

Основной фонд библиотеки насчитывает – 354 единицы;

- учебники – 100ед,
- учебные пособия - 40ед,
- художественная литература - 178ед,
- справочный материал – 30ед,
- аудиовизуальные документы – 6 ед.

Всем учащимся структурного подразделения «**Дворецкая начальная школа – детский сад**» выданы учебники на руки согласно учебному плану и перечню обязательной учебной литературы, необходимой для реализации основной образовательной программы.

Учащиеся в полном объёме обеспечены учебниками. Доля соответствия УМК в ОУ федеральному перечню – 100%. Совместно с библиотекарем МБОУ «ОСОШ№3» ведётся работа по комплектованию учебного фонда согласно ФПУ.

#### **Оценка качества учебно - методического обеспечения библиотечно – информационного обеспечения в структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад»**

Учебно-методическое обеспечение соответствует основной образовательной программе дошкольного образования Структурного подразделения и включает в себя:

- Основную образовательную программу дошкольного образования;
- Годовой план;
- Учебный план;
- Протоколы педагогических советов (ШМО педагогов структурного подразделения);
- Материалы с обобщением опыта педагогических работников;

В Структурном подразделении имеется: библиотечный фонд методической литературы по основным образовательным областям (физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие); библиотека художественной литературы для детей (хрестоматии для чтения, – сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей); научно-популярная литература (энциклопедии, атласы); репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

В Структурном подразделении необходимо создать медиатеку, включающую фонд видеофильмов, звукозаписей, компьютерных презентаций. Техническое обеспечение для создания и просмотра фонда имеется: ноутбук, экран, магнитофон, проектор. На сайте Структурного подразделения имеются консультации педагогов и специалистов для родителей.

Функционирование информационной образовательной среды в Структурном подразделении для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 10 компьютеров(6 - из них для работы с детьми), из них 4 ноутбука, 6 принтеров, 3 МФУ, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана.

**Выводы:** В структурном подразделении имеется учебно-методическое и информационное обеспечение для организации образовательной деятельности и эффективной реализации

образовательной программы.

Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей Структурного подразделения. необходимо создать медиатеку в соответствии с содержанием образовательных областей, пакет заданий/занятий для осуществления работы с детьми в дистанционном режиме.

## **IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ.**

В структурном подразделении «Дворецкая начальная школа - детский сад» для реализации образовательной деятельности имеется двухэтажное здание с кабинетами для осуществления учебной деятельности, групповые комнаты для воспитанников детского сада, столовая, спортивный зал. Территория подразделения имеет прогулочный участок для детей, спортивную площадку, зоны с верандами для прогулок. Материально-техническое обеспечение позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В структурном подразделении «Дворецкая начальная школа – детский сад» 2 учебные комнаты + кабинет иностранного языка, оборудованных современной мультимедийной техникой (ноутбук, проектор, экран). Все кабинеты подключены к сети Интернет.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает: - реализацию образовательных программ в группах общеразвивающей направленности; - учет региональных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; - учет возрастных особенностей детей. Во всех группах расстановка мебели, устройство уклада обеспечивает детям свободный доступ и к играм, и к игрушкам; к изобразительному материалу, оборудованию для активной музыкальной деятельности, познавательному, речевому, социально-коммуникативному развитию. Удовлетворяется потребность ребенка в совместной деятельности и в уединении. Организованная предметно-развивающая среда помогает детям глубже познать и раскрыть свои возможности, и возможности других. Созданная среда помогает освоить социальные роли, партнерство, ценности окружающего мира и адаптироваться в этом мире, а также: - инициирует познавательную и творческую активность детей, - предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, - обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, - безопасности и комфорта, - обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

Вместе с тем, следует отметить, что необходимо продолжать работу по улучшению материально-технического обеспечения структурного подразделения в новом учебном году.

Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В структурном подразделении имеется система видеонаблюдения. Здания оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена

### **Оценка материально – технического обеспечения**

#### **Структурные компоненты:**

1. Групповые помещения - 1
  2. . Спортивный зал -1
  4. Кабинеты: кабинет руководителя - 1
  5. Пищеблок -3
- Территория детского сада включает:

- прогулочный участок для детей;
- спортивную площадку;

Медицинское обслуживание детей Структурного подразделения осуществляется договора с ГБОУ ПК» ОЦР» от 01.07.2015 г., дополнительное соглашение к Договору №1 от 08.02.2018 г.

### **Организация безопасности образовательного процесса в структурном подразделении «Дворецкая начальная школа -детский сад»**

Материально-технические условия, созданные в Структурном подразделении, соответствуют требованиям безопасности: имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, 2 монитора). Здания Структурного подразделения оборудованы пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в Структурном подразделении выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором из металлических сварных решеток, хозяйственная часть – из металлопрофиля. Разработаны инструкции по охране труда.

**Выводы:** постоянно создаются и обновляются материально-технические условия для полноценного развития детей: обогащается развивающая предметно-пространственная среда в соответствии с требованиями ФГОС ДО, повышается профессиональная компетентность педагогов в вопросах проектирования РППС, пополняются картотеки дидактических и развивающих игр.

Существует необходимость оснащения современными техническими средствами рабочего места каждого педагога, т.к. ноутбука пока на рабочем месте воспитателей нет, а для оформления электронных документов приходится выбирать время работы на стационарном компьютере.

**Вывод:** Таким образом, на основе самообследования деятельности Структурного подразделения, представленной в аналитической части отчета, можно сделать вывод, что в Структурном подразделении создана развивающая образовательная среда, представляющая собой систему условий социализации и индивидуализации воспитанников. Выводы по результатам анкетирования: родителей ( законных представителей) удовлетворяет качество представления Структурным подразделением образовательных услуг.

Намечены перспективы роста:

- оптимизировать работу по аттестации педагогов, не имеющих квалификационной категории;
- продумать и поставить на контроль приобретение /разработка необходимых комплектов заданий для проведения занятий и дистанционном режиме и адаптированных инструкций для родителей (законных представителей);
- продолжить пополнение методического кабинета новинками педагогической и психологической литературой, пособиями для организации образовательно-воспитательного процесса по всем образовательным областям;
- совершенствовать материально-техническое оснащение Структурного подразделения.

**Результаты анализа показателей деятельности организации Дворецкая начальная школа**

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	2 (18%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые	человек	0



<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класс	(процент)	
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0
– регионального уровня		0
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	3
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		0
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	0
– с высшей		0
– первой		0
Численность (удельный вес) педагогов от общей	человек	0

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
численности таких работников с педагогическим стажем:	(процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	3
– до 30 лет		0
– от 55 лет		3
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16,94
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	нет
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся		человек (процент)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

**структурное подразделение Дворецкий детский сад**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	15
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	15
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	15 /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	15/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	10дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1
1.8.1	Высшая	1
1.8.2	Первая	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1

1.9.1	До 5 лет	0
1.9.2	Свыше 30 лет	1
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	2/15
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<b>Инфраструктура</b>	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,2 кв.м.
2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	24,9 кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

## Приложение 1

### Перечень показателей результативности деятельности образовательных организаций в 2020-2021 учебном году

Показатели для заключения соглашения МБОУ «ОСОШ №3»					
Современная школа	Критерий	Показатель	Количественная мера	Перевод в бальную систему	СП «Дворецкая начальная

				+1 (показатель выполнен) +2 (наличие аналитического обоснования)	школа- детский сад»
Качество образования Доля обучающихся на «4» и «5»	Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне НОО	Стабильно высокие (числовой эквивалент)	55%		36,6%
		Внутренняя динамика	Наличие		да
	Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне ОО	Стабильно высокие (числовой эквивалент)	40%		-
		Внутренняя динамика	Наличие		-
	Доля обучающихся на «4» и «5» на уровне СО	Стабильно высокие (числовой эквивалент)	55%		-
		Внутренняя динамика	Наличие		-
Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы общего образования	Количество неуспевающих	Числовой эквивалент	не более 7		0
		Положительная динамика	Наличие +		-
	Доля обучающихся 4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки по результатам Всероссийских проверочных работ работах, %	Числовой эквивалент	97%		100
		Положительная динамика	Наличие		54,50%
	Доля обучающихся 9 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам основного общего образования	Числовой эквивалент	100%		-
		Числовой эквивалент	100%		-
Доля обучающихся 11 классов, успешно завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования	Числовой эквивалент	100%		-	
	Числовой эквивалент	100%		-	
Обеспечение деятельности	Число обращений зафиксировавших нарушения в деятельности ОО	Числовой эквивалент	не более 2		0

<i>(уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)</i>				
Заполнением электронного журнала (статистические данные)	Общее количество учеников по спискам школы (в справочнике "Контингент") соответствует числу электронных дневников	100%		100%
	Общая доля учеников, зарегистрированных в ЭПОС (РСААГ)	65%		100%
Заполнением электронного журнала (активность пользователей)	Доля обучающихся, еженедельно активных в ЭПОС.ШКОЛА	35%		0
	Доля родителей, еженедельно активных ЭПОС.ШКОЛА	30%		27,2%
	Доля сотрудников, еженедельно активных ЭПОС.ШКОЛА (учителя, заполняющие ЭЖ)	90%		100%
Заполнением электронного журнала (качество заполнения)	Числовой эквивалент	80%		80%
	Стабильно высокие (числовой эквивалент)	90% и выше		-
	Внутренняя динамика	Наличие		да
Заполнением электронного журнала дополнительного образования	Соответствие данных комплектованию, ч/часам в муниципальном задании	100%		не предоставлялось
Ведение педагогического наблюдения <i>(уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)</i>	Доля пользователей в системе ИС «Траектория»	90%		66,0%
	Доля активных пользователей, работающие с индикаторами	70%		0
	Доля выявленных и рассмотренных на совете профилактики детей с высоким риском СОП с фиксацией в разделе «Факты» ИС Траектория	80% и выше		0
Создание условий для воспитанников/о обучающихся	Числовой эквивалент	100%		детей с ОВЗ не имеется

	ОВЗ (реализация коррекционного блока) <i>Уровень ДОО, НОО, ООО, СОО</i>				
Успех каждого ребенка	Критерий	Показатель	Количественная мера	Перевод в бальную систему	
Охват дополнительным образованием	Доля детей, персонифицировано охваченных образовательными программами дополнительного образования от 5 до 17 лет (включительно) ( <i>уровень ДОО, НОО, ООО, СОО</i> )	Числовой эквивалент	75%		не имеется
		Внутренняя динамика	Наличие		не имеется
	Доля н/л обучающихся, охваченных дополнительным образованием в ОО в период проведения с ними индивидуальной профилактической работы (по итогам года)	Числовой эквивалент	90%		-
	Доля детей, с ОВЗ, детей-инвалидов осваивающие дополнительные общеобразовательные программы ( <i>уровень НОО, ООО, СОО</i> )	Числовой эквивалент	50%		-
		Внутренняя динамика	Наличие		-
	Выявление способностей и талантов у детей и молодежи	Доля участников (персонифицировано) муниципального этапа ВСОШ от числа детей 7-11 классов	Внутренняя динамика	Стабильно высокие (числовой эквивалент)	
		Стабильно высокие (числовой эквивалент)	40% и выше		-
	Доля участников регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников, от числа участников муниципального этапа	Внутренняя динамика	Наличие		50%

	Доля обучающихся 5-11 классов, результативно принявших участие (ставших победителями и призерами) в муниципальном, региональном этапах ВСОШ от числа участников муниципального этапа	Внутренняя динамика	Наличие		
	Доля выпускников школ с высокими баллами ЕГЭ (225 и более в сумме по трем предметам), от числа обучающихся 11 классов	Внутренняя динамика	Наличие		-
		Стабильно высокие (числовой эквивалент)	15%		-
	Доля участников-обучающихся учреждения, в окружных мероприятиях в рамках программы развития образования Очерского городского округа, программы здравоохранения, основ безопасности жизнедеятельности Очерского городского округа (уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)	Числовой эквивалент	30% и выше		18%
		Внутренняя динамика	Наличие		0
Учет детей	Доля детей и молодежи, ставших победителями и призерами краевых, всероссийских, международных мероприятий (уровень ДОО,	Внутренняя динамика	Наличие		4/36%



	<i>НОО, ООО, СОО)</i>				
	Доля детей (персонофицировано) участников рейтинговых мероприятий краевого, федерального уровня ( <i>уровень НОО, ООО, СОО)</i> )	Числовой эквивалент	25%		0
	Доля детей в окружном банке одаренных детей ( <i>уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)</i> )	Числовой эквивалент	30%		0%
<b>Социальная активность</b>	<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>	<b>Количественная мера</b>	<b>Перевод в бальную систему</b>	
Общественные объединения	Количество детских и молодежных общественных объединений, в том числе детских, подростковых, молодежных клубов ( <i>уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)</i> )	Числовой эквивалент	Не менее 5		
	Доля обучающихся (персонофицировано) участников общественных объединений (ЮИД, ДЮП, РДШ, Юнармия и др.) ( <i>уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)</i> )	Числовой эквивалент	Не менее 10%		-
	Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на ведомственном учете группы риска социально опасного положения, СОП	Числовой эквивалент	Не менее 20%		-

	вовлеченных в мероприятия детских и молодежных общественных объединений, % (уровень НОО, ООО, СОО)				
	Количество мероприятий детских и молодежных общественных объединений проведенных для социума (в соответствии с планом работы) (уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)	Числовой эквивалент	Не менее трех от каждого действующего объединения		1
Патриотическое направление	Доля детей в возрасте от 5 до 17 лет вовлеченных в реализацию федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ», охваченных мероприятиями патриотической направленности. (уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)	Числовой эквивалент	90%		100
Поддержка семей, имеющих детей	Критерий	Показатель	Количественная мера	Перевод в балльную систему	
Мероприятия для родителей	Количество консультационных центров для родителей (законных представителей), в том числе по вопросам воспитания, ед.; (уровень ДОО)	Числовой эквивалент	1		0
	Количество организованных и проведенных родительских лекториев, других обучающих мероприятий для родителей (в	Числовой эквивалент	Не менее двух по каждому уровню обучения		8

	соответствии с планом) (уровень ДОО, НОО, ООО, СОО)				
Учитель будущего (на уровне ДОО, НОО, ООО, СОО)	Критерий	Показатель	Количественная мера	Перевод в балльную систему	
Категорийность педагогов	Доля педагогических работников, соответствующих квалификационным требованиям и/или требованиям профессиональных стандартов, %;	Числовой эквивалент	100%		100
	Доля педагогов с высшей категорией	Числовой эквивалент	20%		0
		Внутренняя динамика	Наличие		0
	Доля педагогов с первой категорией	Числовой эквивалент	36%		0
		Внутренняя динамика	Наличие		0
	Участие в профессиональных конкурсах	Доля педагогов участников очных профессиональных конкурсов округа	Числовой эквивалент	30%	
Внутренняя динамика			Наличие		0
Доля педагогов, участников олимпиады "ПРОФИ-край" (по предметам)		Числовой эквивалент	100%		0
Доля педагогов участников профессиональных конкурсов краевого и Всероссийского уровня		Числовой эквивалент	20%		0
		Внутренняя динамика	Наличие		0
Участие в инновационной деятельности		Реализации программы инновационной деятельности	Наличие статуса и плана деятельности	Наличие	
	Доля педагогических работников, участников инновационной деятельности (в соответствии с планом)		30% и выше		0
	Участие педагогов в	Числовой эквивалент	40% и выше		0

	сетевом взаимодействии на окружном уровне				
	Доля педагогов опубликовавших свой опыт на окружном уровне	Числовой эквивалент	10%		0
Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	Доля педагогов (в разрезе учебных предметов), прошедших диагностику профессиональных дефицитов, на федеральном уровне, % (в случае проведения)	Числовой эквивалент	80%		0
	Доля учителей технологии, ОБЖ, информатики прошедших повышение квалификации (за последние 2 года)	Числовой эквивалент	100%		0
Повышение квалификации	Доля педагогов прошедших повышения квалификации (тематические модули) по работе с детьми ОВЗ (за последние 2 года)	Числовой эквивалент	50%		0
	Доля педагогов дополнительного образования прошедших повышение квалификации по профилю ведения программы (за последние 2 года)	Числовой эквивалент	50%		0