

МБОУ «Очёрская средняя общеобразовательная школа №3»  
СП «Дворецкая начальная школа – детский сад»

Утверждено:  
Приказ № 248 от «31» 08 2021 г.  
Директор МБОУ «ОСОШ №3»



Денщикова Л.Л.

Рабочая программа  
Окружающий мир  
на 2021 – 2022 учебный год  
2 класс

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской рабочей программы «Окружающий мир» А.А.Плешакова системы «Школа России», М. Просвещение, 2014г.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию родной страны и всего человечества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели здоровьесберегающего и безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных ситуациях;
- 4) формирование компетенций для обеспечения экологически и этически обоснованного поведения в природной среде, эффективного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязи даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие.

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В рамках данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы

значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентаций младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе, что осуществляется через раскрытие разнообразных связей между неживой и живой природой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание (определение) объектов окружающего мира с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) выявление и моделирование связей в окружающем мире с помощью книги для чтения, графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическое нормотворчество, включающее анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, выработку соответствующих норм и правил, которое осуществляется с помощью специально разработанного пособия по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы, поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане (на 1 год)**

По учебному плану начального общего образования по предмету «Окружающий мир» во 2 классе отведено 2 часа в неделю (34 недели), что составляет 68 часов.

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Личностные результаты**

##### **У обучающегося будут сформированы:**

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов;

- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
  - выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
  - планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
  - планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
  - фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
  - оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
  - соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;
  - контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

#### **Познавательные**

##### **Обучающийся научится:**

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

#### **Коммуникативные**

##### **Обучающийся научится:**

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;

- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### **Обучающийся научится:**

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;
- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водные объекты, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;
- находить и показывать на глобусе и карте мира материи и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## Тематическое планирование по предмету «Окружающий мир»

| №<br>п/п | Наименование разделов    | Основные виды учебной деятельности учащихся |                |         |           |
|----------|--------------------------|---|----------------|---------|-----------|
|          |                          | Кол-во часов                                | Провер. работа | Проекты | Экскурсии |
| 1        | Где мы живём?            | 4   | 1              | 1       | 1         |
| 2        | Природа.                 | 20  | 1              | 1       |           |
| 3        | Жизнь города и села.     | 10  | 1              | 1       | 1         |
| 4        | Здоровье и безопасность. | 9   | 1              |         |           |
| 5        | Общение.                 | 7   | 1              | 1       |           |
| 6        | Путешествия.             | 18  | 1              | 1       | 1         |
|          | Итого:                   | 68  | 6              | 5       | 3         |

## Содержание учебного предмета

### Человек и природа

Окружающий мир, его. Способы и средства познания окружающего мира. Признаки предметов (цвет, форма, многообразие, сравнительные размеры и др.). Представление о времени и его течении. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели, времён года, месяцев.

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Явления природы. Примеры природных явлений: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Разнообразие звуков в окружающем мире; причина возникновения и способ распространения звуков. Радуга — украшение окружающего мира, цвета радуги, причины возникновения радуги. Связи в окружающем мире: между неживой и живой природой, между растениями и животными, между человеком и природой. Изображение связей с помощью моделей. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Луна — спутник Земли. Освоение человеком космоса; достижения нашей страны в космических исследованиях.

Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Холодные и жаркие районы Земли, особенности их природы. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Измерение температуры воздуха с помощью термометра. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Мир камней, его разнообразие и красота. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Особенности дыхания и питания растений. Размножение и развитие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и несъедобные грибы. Правила сбора грибов, бережное отношение к ним.

Животные, их разнообразие. Насекомые, рыбы, птицы, звери, их различия. Земноводные, пресмыкающиеся и другие группы животных (по выбору). Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Особенности питания разных животных (растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепи питания. Размножение и развитие животных (на примере насекомых, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.



Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Природное сообщество и взаимосвязи в нём: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное природное наследие. Бережное отношение к природному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека, общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Семейные традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Хозяйство семьи. Предметы домашнего обихода, их разнообразие. Вещи как хранители семейной памяти. Бережное отношение к вещам. Путь воды от природных источников до жилища людей, способы экономии воды в быту. Общее представление о способах выработки электроэнергии и доставке её потребителям. Бытовые электроприборы, их роль в жизни современного человека. Способы экономии электроэнергии в быту. Одежда в прошлом и теперь. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя и др.).

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Роль учителя в духовно-нравственном развитии и воспитании личности школьника. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Режим дня школьника, составление режима дня. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части (промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля) и связи между ними. Товары и услуги. Роль денег в экономике.

Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества. Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Наземный, воздушный и водный транспорт. Транспорт города или села. Общественный транспорт. Правила пользования транспортом. Общее представление об истории развития транспорта, в том числе об истории появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, детский трёхколёсный и др.).

Роль компьютера в современной жизни. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка. Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику. Россия на карте, государственная граница России. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности

(Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). Города Золотого кольца России (по выбору). Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края.

История — наука о прошлом людей. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта. История Отечества. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран и народов на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Представления об эпохах в истории человечества: первобытная история, история Древнего мира, история Средних веков, история Нового времени, история Новейшего времени. Памятники истории и культуры — свидетели различных эпох в истории человечества. Всемирное культурное наследие. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего здоровья. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, основные дорожные знаки. Правила безопасности при использовании транспортных средств, в том числе при езде на велосипеде.

Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством и электроприборами, водой. Правила безопасности при использовании компьютера, мобильного телефона. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе, в том числе в лесу, на воде. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой. Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## V. Календарно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем                                       | Характеристика деятельности учащихся   | Кол-во часов | Кол-во к/ р и с/р | Дата проведения занятия |         |
|-------|---|--|--------------|-------------------|-------------------------|---------|
|       |   |  |              |                   | планир.                 | фактич. |
|       | <b>Где мы живем?</b>  |  | 4            |                   |                         |         |
| 1     | Родная страна.  | <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока, <b>стремиться</b> их выполнить; <b>различать</b> государственные символы России (герб, флаг, гимн), <b>отличать</b> герб и флаг России от гербов и флагов других стран; <b>исполнять</b> гимн Российской Федерации; <b>анализировать</b> информацию учебника о федеративном устройстве России, о многонациональном составе населения страны; <b>приводить примеры народов России; различать национальные языки и государственный язык России; обсуждать</b> , почему народы России называют братскими; <b>работать со взрослыми: извлекать</b> из различных источников (энциклопедии, краеведческая литература, интервью с родителями, работниками музеев) сведения о гербе своего региона и города, национальном составе населения региона, гербах других государств, представленных в рабочей тетради и сборнике тестов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1            |                   |                         |         |
| 2     | Город и село. Проект «Родной город (село)». ППД. На наших улицах. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село; <b>работать в паре: находить</b> изображения города и села, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>рассказывать</b> о своём городе (селе) по плану; <b>работать в паре: сравнивать</b> городской и сельский дома; <b>описывать</b> интерьер городской квартиры и сельского дома; <b>оценивать</b> преимущества и недостатки городского и сельского жилья; <b>рассказывать</b> о своём доме по плану; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке, в ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять обязанности</b> по выполнению проекта, <b>подбирать</b> фотографии (открытки, слайды) или фотографировать достопримечательности своей малой родины; <b>собирать информацию</b> о                                      | 1            |                   |                         |         |

|   |   |  |    |   |  |  |
|---|---|--|----|---|--|--|
|   |   | выдающихся земляках в краеведческой литературе или с помощью интервьюирования; <b>оформлять</b> стенд, мультимедийную презентацию; <b>проводить</b> презентацию с демонстрацией фотографий, слайдов; <b>ухаживать</b> за памятниками; <b>помогать</b> взрослым в благоустройстве; <b>проводить</b> экскурсию в краеведческий (городской, сельский, школьный) музей; <b>оценивать</b> свои достижения в реализации проекта.   |    |   |  |  |
| 3 | Природа и рукотворный мир. ППД. Мы идём в школу.                  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> объекты природы и предметы рукотворного мира; <b>работать в паре: классифицировать</b> объекты окружающего мира, <b>обозначать</b> их цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов природы и предметов рукотворного мира, <b>заполнять</b> таблицу в рабочей тетради; <b>работать в группе: обсуждать</b> и <b>оценивать</b> отношение людей к окружающему миру, <b>отбирать</b> из списка необходимые слова для характеристики отношения к миру, <b>рассказывать</b> о своём отношении к окружающему; <b>обсуждать</b> название книги «Великан на поляне» и предисловие к ней; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1  |   |  |  |
| 4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем». | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.   | 1  | 1 |  |  |
|   |   | <b>Природа</b>   | 20 |   |  |  |
| 5 | Неживая и живая природа.  | <b>Понимать</b> учебные задачи раздела и данного урока и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>классифицировать</b> объекты природы по существенным признакам; <b>различать</b> объекты неживой и живой природы; <b>обозначать</b> объекты природы цветными фишками; <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>приводить</b> примеры объектов живой и неживой природы; <b>заполнять</b> таблицу в рабочих тетрадях; <b>работать в паре: анализировать</b> существенные признаки живых существ, <b>обсуждать</b> свои выводы, осуществлять <b>самопроверку; устанавливать связи</b> между живой и неживой природой; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на   | 1  |   |  |  |

|   |                              |  |   |  |  |  |
|---|------------------------------|--|---|--|--|--|
|   |                              | итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |   |  |  |  |
| 6 | Явления природы.             | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: различать</b> объекты и явления природы, <b>рассказывать</b> об изменениях, происходящих с природными объектами, как о природных явлениях; <b>приводить</b> примеры явлений неживой и живой природы, сезонных явлений; <b>анализировать</b> иллюстрации учебника, <b>определять</b> сезон по характерным природным явлениям; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о сезонных явлениях в жизни дерева; <b>практическая работа: ознакомиться</b> с устройством термометра, <b>проводить опыты</b> с термометром, <b>измерять</b> температуру воздуха, воды, тела человека и <b>фиксировать</b> результаты измерений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  | 1 |  |  |  |
| 7 | Что такое погода?            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> и <b>описывать</b> состояние погоды за окном класса; <b>характеризовать</b> погоду как сочетание температуры воздуха, облачности, осадков, ветра; <b>приводить</b> примеры погодных явлений (дождь, гроза, метель и др.); <b>работать в паре: составлять</b> план рассказа о погодных явлениях и <b>рассказывать</b> по этому плану; <b>сопоставлять</b> научные и народные предсказания погоды; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке; <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения за погодой, <b>фиксировать</b> результаты в «Научном дневнике»; <b>использовать</b> для фиксации наблюдений метеорологические знаки; <b>составить</b> сборник народных примет своего народа (своего региона) о погоде, используя дополнительную литературу и интервьюируя взрослых членов семьи. | 1 |  |  |  |
| 8 | В гости к осени (экскурсия). | <b>Понимать</b> учебные задачи экскурсии и <b>стремиться</b> их выполнить; <b>наблюдать</b> изменения в неживой и живой природе, <b>устанавливать</b> взаимосвязь между ними; <b>определять</b> природные объекты с помощью атласа-определителя «От земли до неба» (например, какому растению принадлежат опавшие листья, какие цветы цветут осенью, каких птиц ещё можно наблюдать в природе); <b>оценивать</b> результаты  | 1 |  |  |  |

|    |                            |  |   |  |  |  |
|----|----------------------------|--|---|--|--|--|
|    |                            | своих достижений на экскурсии.   |   |  |  |  |
| 9  | В гости к осени (урок).    | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с осенними изменениями в неживой и живой природе, <b>выступать</b> с сообщениями по изученному материалу, <b>рассказывать</b> об осенних явлениях в неживой и живой природе родного края (на основе наблюдений); <b>сопоставлять</b> картины осени на иллюстрациях учебника с теми наблюдениями, которые были сделаны во время экскурсии; <b>прослеживать</b> взаимосвязь осенних явлений в живой природе с явлениями в неживой природе; <b>дополнять</b> сведения, полученные из учебника и экскурсии, своими наблюдениями над осенним трудом человека; <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>подготовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота осени»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 10 | Звездное небо.             | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> на рисунке знакомые созвездия; <b>сопоставлять</b> иллюстрацию учебника с описанием созвездий; <b>моделировать</b> созвездия Орион, Лебедь, Кассиопея; <b>знакомиться</b> по учебнику с зодиакальными созвездиями, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> звездное небо, <b>находить</b> на нём изученные созвездия; <b>пользоваться</b> для поиска созвездий на небе атласом-определителем; <b>находить</b> информацию о зодиакальных созвездиях в дополнительной литературе, Интернете; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  | 1 |  |  |  |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>практическая работа: исследовать</b> с помощью лупы состав гранита, <b>рассматривать</b> образцы полевого шпата, кварца и слюды; <b>различать</b> горные породы и минералы; <b>работать в паре: с</b> помощью атласа-определителя <b>приводить примеры</b> горных пород и минералов, <b>готовить</b> краткие сообщения о них; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> отрывок из книги А. Е. Ферсмана («Моя коллекция»); <b>формулировать</b> выводы из изученного  | 1 |  |  |  |

|        |                        |  |   |  |  |  |
|--------|------------------------|--|---|--|--|--|
|        |                        | материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |   |  |  |  |
| 12, 13 | Про воздух и про воду. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о значении воздуха и воды для растений, животных и человека; <b>работать в паре: анализировать</b> схемы, показывающие источники загрязнения воздуха и воды; <b>описывать</b> эстетическое воздействие созерцания неба и водных просторов на человека; <b>наблюдать</b> небо за окном и <b>рассказывать</b> о нём, пользуясь освоенными средствами выразительности; <b>работать со взрослыми: находить</b> информацию об охране воздуха и воды в родном крае; <b>наблюдать</b> небо, водные пейзажи, <b>описывать</b> свои впечатления; <b>готовить</b> фоторассказы о красоте неба и воды, <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 2 |  |  |  |
| 14     | Какие бывают растения? | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>устанавливать</b> по схеме различия между группами растений; <b>работать в паре: называть и классифицировать</b> растения, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>приводить</b> примеры деревьев, кустарников, трав своего края; <b>определять</b> растения с помощью атласа-определителя; <b>оценивать</b> эстетическое воздействие растений на человека; <b>работать со взрослыми: наблюдать и готовить</b> рассказ (фоторассказ) о красоте растений; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  | 1 |  |  |  |
| 15     | Какие бывают животные? | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: соотносить</b> группы животных и их существенные признаки; <b>работать в группе: знакомиться</b> с разнообразием животных, <b>находить</b> в рассказах новую информацию о них, <b>выступать</b> с сообщениями; <b>сравнивать</b> животных (лягушек и жаб) на основании материала книги «Зелёные страницы», <b>выявлять</b> зависимость строения тела животного от его образа жизни; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   | 1 |  |  |  |
| 16     | Невидимые нити.        | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>устанавливать</b> взаимосвязи в природе  | 1 |  |  |  |



|    |                                     |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------------------|--|---|--|--|--|
|    |                                     | <p>между неживой и живой природой, растениями и животными, различными животными; <b>работать в паре: моделировать</b> изучаемые взаимосвязи; <b>выявлять</b> роль человека в сохранении или нарушении этих взаимосвязей; <b>читать и обсуждать</b> стихотворение Б. Заходера «Про всех на свете», <b>делать</b> вывод о необходимости бережного отношения к природе и сохранения природных связей; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   |   |  |  |  |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> дикорастущие и культурные растения, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе: приводить</b> примеры дикорастущих и культурных растений; <b>классифицировать</b> культурные растения по определённым признакам; <b>находить</b> новую информацию в текстах о растениях, <b>обсуждать</b> материалы книги «Великан на поляне»; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о дикорастущем или культурном растении (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>                 | 1 |  |  |  |
| 18 | Дикие и домашние животные.          | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> и <b>различать</b> диких и домашних животных, <b>обозначать</b> соответствующие рисунки цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе: приводить</b> примеры диких и домашних животных, <b>моделировать</b> значение домашних животных для человека, <b>рассказывать</b> о значении домашних животных и уходе за ними; <b>находить</b> в тексте нужную информацию, <b>обсуждать</b> материалы книги «Зелёные страницы»; <b>сочинять</b> и <b>рассказывать</b> сказочную историю о диком или домашнем животном (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> | 1 |  |  |  |
| 19 | Комнатные растения.                 | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>узнавать</b> комнатные растения на рисунках, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>работать в</b></p>  | 1 |  |  |  |

|    |                         |   |   |  |  |  |
|----|-------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                         | <p><b>паре: определять</b> с помощью атласа-определителя комнатные растения своего класса, <b>находить</b> в атласе-определителе информацию о них; <b>оценивать</b> роль комнатных растений для физического и психического здоровья человека; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы ухода за комнатными растениями в соответствии с инструкцией; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>  |   |  |  |  |
| 20 | Животные живого уголка. | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о животных живого уголка и уходе за ними; <b>работать в паре: определять</b> животных живого уголка с помощью атласа-определителя и учебника; <b>использовать</b> информацию из атласа-определителя для подготовки сообщения; <b>рассказывать</b> о своём отношении к животным живого уголка, <b>объяснять</b> их роль в создании благоприятной психологической атмосферы; <b>практическая работа в группе: осваивать</b> приёмы содержания животных живого уголка в соответствии с инструкциями; <b>характеризовать</b> предметы ухода за животными в зависимости от их назначения; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>  | 1 |  |  |  |
| 21 | Про кошек и собак.      | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> породы кошек и собак, пользуясь иллюстрациями учебника, атласом-определителем; <b>приводить примеры</b> пород собак с помощью атласа-определителя; <b>обсуждать</b> роль кошки и собаки в хозяйстве человека и создании благоприятной психологической атмосферы в доме, <b>объяснять</b> необходимость ответственного отношения к домашнему питомцу; <b>работать в группе: использовать</b> тексты учебника как образец для выполнения заданий (<b>составлять</b> словесный портрет своего питомца, <b>извлекать</b> из дополнительной литературы нужную информацию, <b>составлять</b> общий план рассказа о домашнем питомце); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> | 1 |  |  |  |

|    |   |   |   |   |  |  |
|----|---|---|---|---|--|--|
| 22 | Красная книга.  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: выявлять</b> причины исчезновения изучаемых растений и животных; <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> меры по их охране ;<b>работать в группе: читать</b> тексты учебника и <b>использовать</b> полученную информацию для подготовки собственного рассказа о Красной книге; <b>составлять</b> общий план рассказа о редком растении и животном; <b>рассказывать о редких растениях и животных по составленному плану; работать со взрослыми: узнавать</b>, какие растения и животные родного края внесены в Красную книгу; <b>подготовить</b> с помощью дополнительной литературы, Интернета сообщение о растении или животном из Красной книги России (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>  | 1 |   |  |  |
| 23 | Будь природе другом!<br>Проект «Красная книга, или возьмем под защиту». | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: по схеме в учебнике анализировать</b> факторы, угрожающие живой природе, <b>рассказывать</b> о них; <b>знакомиться</b> с правилами друзей природы и экологическими знаками, <b>договариваться</b> о соблюдении этих правил; <b>предлагать</b> аналогичные правила, <b>рисовать</b> условные знаки к ним; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ Ю. Аракчеева «Сидел в траве кузнечик»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>извлекать</b> информацию из различных источников; <b>готовить</b> рисунки и фотографии (слайды мультимедийной презентации);<b>составлять</b> собственную Красную книгу;<b>презентовать</b> Красную книгу с использованием подготовленных наглядных материалов; <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.</p> | 1 |   |  |  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа».            | <p><b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>оценивать</b> бережное или потребительское отношение к природе; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.</p>  | 1 | 1 |  |  |

| Жизнь города и села |                      |   | 10 |  |  |  |
|---------------------|----------------------|---|----|--|--|--|
| 25                  | Что такое экономика? | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> об отраслях экономики по предложенному плану; <b>работать в паре: анализировать</b> взаимосвязи отраслей экономики при производстве определённых продуктов; <b>моделировать</b> взаимосвязи отраслей экономики самостоятельно предложенным способом; <b>извлекать</b> из различных источников сведения об экономике и важнейших предприятиях региона и своего города (села) и <b>готовить</b> сообщения; <b>читать</b> предложенный текст, <b>находить</b> в нём ответы на поставленные вопросы, <b>формулировать</b> собственные вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>определять</b> по фотографии деньги разных стран; <b>работать со взрослыми: находить</b> в дополнительной литературе информацию о деньгах разных стран, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> | 1  |  |  |  |
| 26                  | Из чего что сделано. | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>классифицировать</b> предметы по характеру материала, <b>обозначать</b> соответствующие иллюстрации цветными фишками, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>работать в группе:</b> по рисункам учебника <b>прослеживать</b> производственные цепочки, <b>моделировать</b> их, <b>составлять</b> рассказ, <b>приводить</b> другие примеры использования природных материалов для производства изделий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>   | 1  |  |  |  |
| 27                  | Как построить дом?   | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> (по своим наблюдениям) о строительстве городского и сельского домов; <b>работать в паре: сравнивать</b> технологию возведения многоэтажного городского дома и одноэтажного сельского; <b>узнавать</b> на иллюстрациях учебника строительные машины и строительные материалы, <b>объяснять</b> их назначение, <b>проводить</b> самопроверку, <b>рассказывать</b> о строительных объектах в своём городе (селе); <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> названные в нём машины на</p>  | 1  |  |  |  |

|    |   |  |   |  |  |  |
|----|---|--|---|--|--|--|
|    |   | рисушке, <b>рассказывать</b> о строительных машинах, пользуясь информацией учебника, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |   |  |  |  |
| 28 | Какой бывает транспорт?<br>ППД. Это должны знать все. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: классифицировать</b> средства транспорта ( <b>предлагать</b> варианты классификации, <b>анализировать</b> схемы и <b>выделять</b> основания для классификации, <b>приводить</b> примеры транспортных средств каждого вида); <b>узнавать</b> по фотографиям транспорт служб экстренного вызова, <b>соотносить</b> его с номерами телефонов экстренного вызова, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>запомнить</b> номера телефонов экстренного вызова 01, 02, 03; <b>работать в группе: рассказывать</b> об истории водного и воздушного транспорта, используя информацию учебника и дополнительных источников, <b>составлять</b> общий план рассказа об истории различных видов транспорта; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 29 | Культура и образование.                               | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> учреждения культуры и образования, <b>узнавать</b> их по фотографиям, <b>приводить</b> примеры учреждений культуры и образования, в том числе в своём регионе; <b>извлекать</b> из текста учебника нужную информацию, <b>предлагать</b> вопросы к тексту, <b>отвечать</b> на вопросы одноклассников; <b>обсуждать</b> роль учреждений культуры и образования в нашей жизни; <b>работать со взрослыми: посещать</b> музеи и <b>рассказывать</b> о них; с помощью Интернета <b>совершать</b> виртуальную экскурсию в любой музей (по своему выбору); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   | 1 |  |  |  |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии».              | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о труде людей известных детям профессий, о профессиях своих родителей и старших членов семьи, о том, кем бы детям хотелось стать; <b>работать в паре: определять</b> названия   | 1 |  |  |  |

|    |                             |  |   |  |  |  |
|----|-----------------------------|--|---|--|--|--|
|    |                             | <p>профессий по характеру деятельности и <b>находить</b> их представителей на фотографиях; <b>обсуждать</b> роль людей различных профессий в нашей жизни; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Кто сделал хлеб», <b>устанавливать</b> взаимосвязь труда людей разных профессий; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по подготовке проекта (кто о какой профессии будет собирать материал); <b>интервьюировать</b> респондентов об особенностях их профессий; <b>подбирать</b> фотографии из семейных архивов; <b>составлять</b> рассказы о профессиях родных и знакомых; <b>собирать материал</b> в «Большую книгу профессий»; <b>презентовать</b> работы; <b>оценивать</b> результаты выполнения проекта.</p> |   |  |  |  |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия). | <p><b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за зимними погодными явлениями; <b>обсуждать</b> зимние явления в неживой природе в прошедшие дни; <b>исследовать</b> пласт снега, чтобы пронаблюдать его состояние в зависимости от чередования оттепелей, снегопадов и морозов; <b>определять</b> деревья по их силуэтам и описаниям в атласе-определителе «От земли до неба»; <b>распознавать</b> осыпавшиеся на снег плоды и семена растений и следы животных; <b>наблюдать</b> поведение зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы по материалу экскурсии; <b>оценивать</b> свои достижения и поведение во время экскурсии.</p>   | 1 |  |  |  |
| 32 | В гости к зиме (урок).      | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обобщать</b> наблюдения за зимними природными явлениями, проведёнными во время экскурсий и в предшествующие дни зимы; <b>работать в группе: знакомиться</b> по материалам учебника с изменениями в неживой и живой природе зимой, <b>готовить</b> сообщения и <b>выступать</b> с ними; <b>формулировать</b> правила безопасного поведения на улице зимой; <b>обсуждать</b> правила охраны природы зимой по материалам книги «Великан на поляне»; <b>работать со взрослыми: вести</b> наблюдения в природе, <b>фиксировать</b> их в «Научном дневнике», <b>готовить</b> фоторассказ или серию рисунков на тему «Красота зимы»; <b>подкармливать</b> зимующих птиц; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала,</p>  | 1 |  |  |  |

|                                |   |  |   |   |  |  |
|--------------------------------|---|--|---|---|--|--|
|                                |   | <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |   |   |  |  |
| 33                             | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села».                        | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.   | 1 | 1 |  |  |
| 34                             | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга», «Возьмем под защиту», «Профессии». | <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.   | 1 |   |  |  |
| <b>Здоровье и безопасность</b> |   |  | 9 |   |  |  |
| 35                             | Строение тела человека.   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в группе: называть и показывать</b> внешнее строение тела человека; <b>определять</b> на рисунке учебника или на муляже положение внутренних органов человека; <b>моделировать</b> внутреннее строение тела человека; <b>работа в паре: извлекать</b> из текста учебника информацию о строении и работе внутренних органов человека, <b>предлагать</b> вопросы по содержанию текста, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  | 1 |   |  |  |
| 36                             | Если хочешь быть здоров.  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём режиме дня; <b>составлять</b> рациональный режим дня школьника; <b>обсуждать</b> сбалансированное питание школьника; <b>работать в паре: различать</b> продукты растительного и животного происхождения, осуществлять <b>самопроверку</b> ; <b>формулировать</b> правила личной гигиены; <b>характеризовать</b> назначение предметов гигиены, <b>выделять</b> среди них те, которые у каждого человека должны быть собственными; <b>демонстрировать</b> умение чистить зубы, полученное в 1 классе; на основе текста учебника <b>дополнять</b> правила ухода за зубами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1 |   |  |  |
| 37                             | ПДД. Берегись автомобиля!   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>анализировать</b> представленную на рисунке дорожную ситуацию, <b>выбирать</b> из предло-  | 1 |   |  |  |

|    |                      |   |   |  |  |  |
|----|----------------------|---|---|--|--|--|
|    |                      | <p>женных подходящий дорожный знак, <b>объяснять</b> своё решение; <b>работа в паре: соотносить</b> изображения и названия дорожных знаков, <b>обозначать</b> соответствие стрелками из цветной бумаги, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>выбирать</b> и <b>отмечать</b> фишками дорожные знаки, встречающиеся на пути в школу; <b>моделировать</b> сигналы светофоров; <b>характеризовать</b> свои действия как пешехода при различных сигналах; <b>формулировать</b>, пользуясь рисунком учебника, правила движения по загородной дороге, осуществлять <b>самопроверку</b>; <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p> |   |  |  |  |
| 38 | ППД. Школа пешехода. | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работа в группе: формулировать</b> правила безопасности на основе прочитанных рассказов; <b>практическая работа: учиться</b> соблюдать изученные правила безопасности под руководством учителя или инструктора ДПС; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>  | 1 |  |  |  |
| 39 | Домашние опасности.  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>объяснять</b> с опорой на иллюстрации учебника потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций; <b>работать в группе:</b> на основе текста учебника <b>формулировать</b> правила безопасного поведения в быту, <b>моделировать</b> их с помощью условных знаков, <b>узнавать (расшифровывать)</b> правила по предложенным в учебнике знакам, <b>сравнивать</b> свои знаки с представленными в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.</p>     | 1 |  |  |  |
| 40 | Пожар.               | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> пожароопасные предметы (раскалённые предметы, воспламеняющиеся вещества, открытый огонь); <b>запомнить</b> правила предупреждения пожара; <b>моделировать</b> вызов пожарной охраны по обычному и мобильному телефонам, по номеру МЧС; <b>работать в паре: рассказывать</b> о назначении предметов противопожарной безопасности; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Горит костёр» в книге «Великан</p>  | 1 |  |  |  |



|    |  |  |   |   |  |  |
|----|--|--|---|---|--|--|
|    |  | на поляне»; <b>работать со взрослыми: находить</b> в Интернете информацию о работе пожарных, <b>готовить</b> сообщение; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  |   |   |  |  |
| 41 | На воде и в лесу.  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности пребывания у воды и в лесу; <b>запомнить</b> правила поведения во время купания; <b>работать в паре: различать</b> съедобные и ядовитые грибы, <b>обозначать</b> их на рисунке фишками разного цвета, <b>осуществлять</b> контроль и коррекцию; <b>находить</b> нужную информацию в книге «Зелёные страницы» (рассказ «Коварные двойники»); <b>определять</b> с помощью атласа-определителя жалящих насекомых, осуществлять <b>самопроверку; формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  | 1 |   |  |  |
| 42 | Опасные незнакомцы.  | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>характеризовать</b> потенциальные опасности при контактах с незнакомыми людьми (с опорой на иллюстрации учебника); <b>предлагать</b> и <b>обсуждать</b> варианты поведения в подобных ситуациях, <b>запомнить</b> правила поведения при контактах с незнакомцами; <b>моделировать</b> звонок по телефону (обычному и мобильному) в полицию и МЧС; <b>работать в группе:</b> по материалам учебника <b>осваивать</b> правила поведения в ситуациях «Потерялась», «Мамина подруга» и аналогичных, <b>моделировать</b> их в ходе ролевых игр; <b>работать со взрослыми: обсуждать</b> другие опасные ситуации, связанные с незнакомыми людьми, <b>сочинять</b> об этом рассказ по аналогии с рассказами в учебнике; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1 |   |  |  |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность». | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.   | 1 | 1 |  |  |
|    |  | <b>Общение</b>   | 7 |   |  |  |
| 44 | Наша дружная семья.  | <b>Понимать</b> учебные задачи при изучении материала раздела «Общение» и данного урока и <b>стремиться</b>  | 1 |   |  |  |

|    |                       |  |   |  |  |  |
|----|-----------------------|--|---|--|--|--|
|    |                       | их выполнить; <b>рассказывать</b> по рисунку и фотографиям учебника о семейных взаимоотношениях, семейной атмосфере, общих занятиях; <b>формулировать</b> понятие «культура общения»; <b>обсуждать</b> роль семейных традиций для укрепления семьи; <b>моделировать</b> ситуации семейного чтения и семейных обедов; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |   |  |  |  |
| 45 | Проект «Родословная». | В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>интервьюировать</b> родителей о представителях старшего поколения, их именах, отчествах, фамилиях; <b>отбирать</b> фотографии из семейного архива (желательно отсканировать в едином формате); <b>составлять</b> родословное древо семьи; <b>презентовать</b> свой проект с демонстрацией родословного древа; <b>оценивать</b> свои достижения.  | 1 |  |  |  |
| 46 | В школе.              | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о своём школьном коллективе, совместных мероприятиях в классе, школе; <b>обсуждать</b> вопрос о культуре общения в школе; <b>формулировать</b> правила общения с одноклассниками и взрослыми в стенах школы и вне её; <b>оценивать</b> с нравственных позиций формы поведения, которые допустимы или недопустимы в школе и других общественных местах; <b>моделировать</b> различные ситуации общения на уроке и переменах; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 47 | Правила вежливости.   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> , какие формулы вежливости имеются в русском языке и как они применяются в различных ситуациях общения; <b>формулировать</b> правила поведения в общественном транспорте и в общении мальчика с девочкой, мужчины с женщиной; <b>моделировать</b> ситуации общения в различных ситуациях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.  | 1 |  |  |  |
| 48 | Ты и твои друзья.     | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> морально-этические аспекты дружбы на примере пословиц народов России; <b>обсуждать</b> проблему подарка в день рождения друга;   | 1 |  |  |  |

|                    |  |  |    |   |  |  |
|--------------------|--|--|----|---|--|--|
|                    |  | <b>обсуждать</b> правила поведения за столом;<br><b>моделировать</b> правила поведения за столом (практическая работа); <b>формулировать</b> правила этикета в гостях; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |    |   |  |  |
| 49                 | ППД. Мы – зрители и пассажиры.                               | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> правила поведения в театре (кинотеатре, консерватории) и <b>формулировать</b> их, возражая Советам Попугая; <b>обсуждать</b> правила поведения в общественном транспорте (автобусе, троллейбусе, трамвае, метро) и <b>формулировать</b> их на основе иллюстраций учебника; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   | 1  |   |  |  |
| 50                 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение». | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами.   | 1  | 1 |  |  |
| <b>Путешествия</b> |  |  | 18 |   |  |  |
| 51                 | Посмотри вокруг.   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> фотографии в учебнике, <b>находить</b> линию горизонта; <b>различать</b> стороны горизонта, обозначать их на схеме; <b>работать в паре: находить</b> на схеме и <b>называть</b> указанные стороны горизонта, <b>моделировать</b> стороны горизонта; <b>анализировать</b> текст учебника, на его основе <b>объяснять</b> различия во внешнем виде нашей планеты, <b>сопоставлять</b> вид Земли с самолёта (аэрофотосъёмка) с видом Земли из космоса, <b>формулировать</b> вывод о форме Земли; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке. | 1  |   |  |  |
| 52, 53             | Ориентирование на местности.                                 | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>работать в паре: находить</b> ориентиры на рисунке учебника, по дороге от дома до школы, в своём городе (селе); <b>практическая работа в паре: знакомиться</b> с устройством компаса и правилами работы с ним, <b>осваивать</b> приёмы ориентирования по компасу; <b>знакомиться</b> со способами ориентирования по солнцу, по местным природным признакам; <b>формулировать</b> выводы из изученного  | 11 |   |  |  |

|    |                              |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                              | материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> свои достижения на уроке.   |   |  |  |  |
| 54 | Формы земной поверхности.    | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <b>сопоставлять</b> фотографии равнин и гор для выявления существенных признаков этих форм земной поверхности; <b>анализировать</b> цветовое обозначение равнин и гор на глобусе; <b>работать в паре: сравнивать</b> по схеме холм и гору, <b>осуществлять</b> самопроверку с помощью текста учебника; <b>характеризовать</b> (на основе наблюдений) поверхность своего края; <b>описывать</b> красоту гор (на основе фотографий в учебнике, рассказа Н. И. Сладкова, личных впечатлений); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота гор»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. | 1 |  |  |  |
| 55 | Водные богатства.            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>различать</b> водоёмы естественного и искусственного происхождения, <b>узнавать</b> их по описанию; <b>работать в паре: анализировать</b> схему частей реки, <b>рассказывать</b> о частях реки по схеме, осуществлять <b>самопроверку</b> ; на основе наблюдений <b>рассказывать</b> о водных богатствах своего края; <b>обсуждать</b> эстетическое воздействие моря на человека (по рассказу К. Д. Ушинского, фотографиям в учебнике, личным впечатлениям); <b>работать со взрослыми: составлять</b> фоторассказ на тему «Красота моря»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.                    | 1 |  |  |  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). | <b>Понимать</b> учебную задачу экскурсии и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>наблюдать</b> за состоянием погоды, таянием снега, появлением зелени, цветением растений, появлением первых птиц и т. д., используя при этом атлас-определитель «От земли до неба»; <b>формулировать</b> выводы о весенних явлениях природы, воздействии пробуждения природы на человека; <b>оценивать</b> свои достижения на экскурсии.  | 1 |  |  |  |
| 57 | В гости к весне (урок).      | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>рассказывать</b> о своих весенних наблюдениях в природе родного края; <b>работать в группе: знакомиться</b> по учебнику с изменениями в неживой и живой природе весной; <b>находить</b> в книге «Зелёные страницы» информацию на заданную тему,   | 1 |  |  |  |

|    |                         |  |   |  |  |  |
|----|-------------------------|--|---|--|--|--|
|    |                         | <p><b>различать</b> известную и новую для себя информацию; <b>узнавать</b> перелётных птиц на рисунке, <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>выступать</b> с сообщениями в классе; <b>моделировать</b> взаимосвязи весенних явлений в неживой и живой природе; <b>работать со взрослыми: наблюдать</b> весенние явления в природе, <b>фиксировать</b> результаты наблюдений в рабочей тетради («Мой научный дневник»), <b>составлять</b> фоторассказ или <b>выполнять</b> серию рисунков на тему «Красота весны»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p>  |   |  |  |  |
| 58 | Россия на карте.        | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> изображение России на глобусе и карте; <b>работать в паре: соотносить</b> пейзажи России на фотографиях учебника с местоположением их на физической карте России, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>осваивать</b> приёмы чтения карты (определение сторон горизонта, форм земной поверхности, других объектов с помощью условных знаков); учиться правильно <b>показывать</b> объекты на настенной карте (по инструкции учебника); <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.</p> | 1 |  |  |  |
| 59 | Проект «Города России». | <p>В ходе работы над проектом дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; в дополнительной литературе и Интернете <b>находить</b> сведения об истории и достопримечательностях избранного для исследования города; <b>составлять презентацию</b> своего исследования, снабдив её фотографиями (открытками, слайдами); <b>презентовать</b> свои проекты (проекты, выполненные в паре, группе); <b>оценивать</b> достижения свои и товарищей; <b>оформлять</b> стенд «Города России».</p>  | 1 |  |  |  |
| 60 | Путешествие по Москве.  | <p><b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> Москву на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Москвы, <b>находить</b> на нём достопримечательности столицы; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Москвы с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим</p>   | 1 |  |  |  |

|    |                    |   |   |  |  |  |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|
|    |                    | впечатлениям; <b>отличать</b> герб Москвы от гербов других городов; <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Москве с помощью Интернета; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   |   |  |  |  |
| 61 | Московский Кремль. | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>обсуждать</b> значение Московского Кремля для каждого жителя России; <b>работать в паре: находить</b> на фотографии в учебнике достопримечательности Кремля, <b>рассказывать</b> о них по фотографии; <b>извлекать</b> из дополнительной литературы информацию о достопримечательностях Кремля и <b>готовить</b> сообщения по предложенному плану; <b>читать</b> текст учебника, <b>находить</b> в нём сведения из истории Кремля в соответствии с предложенными вопросами; <b>сопоставлять</b> современный облик Кремля с видами Кремля в прошлом на картинах А. Васнецова; <b>рассказывать</b> о Красной площади по фотографиям в учебнике и своим впечатлениям, <b>описывать</b> достопримечательности Красной площади по фотографиям; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  | 1 |  |  |  |
| 62 | Город на Неве.     | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> Санкт-Петербург на карте России; <b>знакомиться</b> с планом Санкт-Петербурга, <b>находить</b> на нём достопримечательности го рода; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей Санкт-Петербурга с собственными наблюдениями, <b>отмечать</b> фишками знакомые объекты, <b>описывать</b> достопримечательности по фотографиям и своим впечатлениям; <b>рассказывать</b> по приведённому образцу об одной из достопримечательностей Санкт-Петербурга с использованием (при необходимости) дополнительной литературы; <b>отличать</b> герб Санкт-Петербурга от гербов других городов; <b>работать со взрослыми: совершить</b> виртуальную экскурсию по Санкт-Петербургу с помощью Интернета; <b>читать</b> рассказ об истории создания памятника Петру I, <b>предлагать</b> вопросы к рассказу, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые | 1 |  |  |  |

|    |                                    |   |   |  |  |  |
|----|------------------------------------|---|---|--|--|--|
|    |                                    | вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   |   |  |  |  |
| 63 | Путешествие по планете.            | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> глобус и карту мира; <b>находить, называть и показывать</b> на глобусе и карте мира океаны и материки; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии, сделанные на разных материках, с местоположением этих районов на карте мира, <b>обозначать</b> их фишками с соответствующими номерами; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.  | 1 |  |  |  |
| 64 | Путешествие по материкам.          | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>находить</b> материки на карте мира; <b>работать в группе: знакомиться</b> с особенностями материков с помощью учебника и других источников информации; <b>готовить сообщения и выступать</b> с ними перед классом; <b>предлагать</b> вопросы по содержанию сообщений, <b>оценивать</b> ответы одноклассников; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке.   | 1 |  |  |  |
| 65 | Страны мира. Проект «Страны мира». | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>сравнивать</b> физическую и политическую карты мира; <b>находить и показывать</b> на политической карте мира территорию России, других стран; <b>работать в паре: соотносить</b> фотографии достопримечательностей отдельных стран с местоположением этих стран на политической карте, <b>обозначать</b> эти страны соответствующими фишками; <b>рассказывать</b> по фотографиям о том, что можно увидеть в разных странах; с помощью карты <b>приводить примеры</b> стран, расположенных на разных материках; пользуясь дополнительной литературой, <b>определять</b> , каким странам принадлежат представленные флаги; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. В ходе выполнения проекта дети учатся: <b>распределять</b> обязанности по выполнению проекта; <b>готовить</b> сообщения (индивидуальные ,в парах, в группах) о выбранных странах; <b>подбирать</b> фотографии достопримечательностей (открытки, слайды); <b>презентовать</b> свои исследования с демонстрацией иллюстраций; | 1 |  |  |  |

|    |   |  |    |   |  |  |
|----|---|--|----|---|--|--|
|    |   | <b>оценивать</b> свои достижения в выполнении проекта.   |    |   |  |  |
| 66 | Впереди лето.   | <b>Понимать</b> учебную задачу урока и <b>стремиться</b> её выполнить; <b>определять</b> цветущие летом травы, насекомых и других животных с помощью атласа-определителя «От земли до неба», <b>осуществлять</b> самопроверку; <b>читать</b> и <b>обсуждать</b> рассказ «Разговор в лесу» в книге «Великан на поляне», <b>разыгрывать</b> сценку по этому рассказу; <b>приводить</b> примеры летних явлений в неживой и живой природе; <b>рассказывать</b> о красоте животных по своим наблюдениям; <b>работать со взрослыми:</b> за лето <b>подготовить</b> фоторассказы или <b>выполнить</b> рисунки по темам «Красота лета», «Красота животных»; <b>формулировать</b> выводы из изученного материала, <b>отвечать</b> на итоговые вопросы и <b>оценивать</b> достижения на уроке. | 1  |   |  |  |
| 67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия».    | <b>Выполнять</b> тестовые задания учебника; <b>оценивать</b> правильность/неправильность предложенных ответов; <b>формировать</b> адекватную самооценку в соответствии с набранными баллами..  | 1  | 1 |  |  |
| 68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». | <b>Выступать</b> с подготовленными сообщениями, <b>иллюстрировать</b> их наглядными материалами; <b>обсуждать</b> выступления учащихся; <b>оценивать</b> свои достижения и достижения других учащихся.   | 1  |   |  |  |
|    | Итого:  |  | 68 | 6 |  |  |



## **VI. Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.**

### **Книгопечатная продукция**

Плешаков А. А. Окружающий мир. Рабочие программы: 1 - 4 кл.

#### **Учебники**

1. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. 2 ч. Ч. 1.
2. Плешаков А. А. Окружающий мир. Учеб. 2 класс. 2 ч. Ч. 2.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Яценко И.Ф. Окружающий мир. Контрольно-измерительные материалы..2 класс.

### **Методические пособия**

Плешаков А. А., Соловьева А. Е. Окружающий мир: Метод. рекомендации: 2 класс.

### **Печатные пособия**

Таблицы по окружающему миру.

### **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир», 2 класс.

### **Технические средства обучения**

- 1.Мультимедийный проектор.
- 2.Экспозиционный экран.
- 3.Компьютер.

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

- 1.Термометры для измерения температуры воздуха, воды.
- 2.Термометр медицинский.
- 3.Лупа.
- 4.Компас.
- 5.Часы.

### **Натуральные объекты**

Живые объекты (комнатные растения).

### **Оборудование класса**

- 1.Ученические двухместные столы с комплектом стульев.
- 2.Стол учительский с тумбой.
- 3.Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.

## Список литературы

1. Закон РФ «Об образовании» (№ 3266 - 1 от 10.07.1992);
2. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11. 2010 № 1241, от 22. 09. 2011 № 2357).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден и введен в действие с 1 января 2010 г. приказом Министерства образования и науки РФ от 06. 10. 2009 № 373) и внесенными изменениями от 26. 11. 2010 приказ № 1241.
4. Санитарно-эпидемиологические правила (СанПиН 2.4.2.2821-10) «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29. 12. 2010 № 189.
5. Планируемые результаты начального общего образования (Л.Л. Алексеева, С.В.Анащенкова, М.З. Биболетова) – 3-е изд. - М.: Просвещение, 2012 – 120 с. - (Стандарты второго поколения).
6. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч. 1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2012. – 400с. - (Стандарты второго поколения).
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская). М.: Просвещение, 2012 – 152 с. - (Стандарты второго поколения.)
8. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1-4 классы , пособие для учителя (В.П.Канакина, В.Г.Горецкий, М.В.Бойкина и др.)М. Просвещение, 2014 – 340 с.
9. Система планирования результатов с учётом требований ФГОС: начальная школа. Комплексно-целевые программы. (А.Н.Трофимов и др.). Волгоград. Учитель, 2015 – 68 с.
10. Окружающий мир. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1—4 классы : пособие для учителя. А. А. Плешаков. — М. : Просвещение, 2014. — 205 с.
11. Плешаков А.А. Природа. Учебное пособие для начальной школы. Вентана-граф, 1996 – 144 с.
12. Плешаков А.А. Зелёный дом: пособие для учителя. М. Просвещение, 1997 – 244 с.