Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Очерская средняя общеобразовательная школа№3»
Очерского района Пермского края

Утверждаю
Директор школы
_____/Л.Л.Денщикова/
Приказ № 248 от «31» августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по английскому языку для обучающихся с ТНР для 9 класса

Разработано ШМО учителей
английского языка:
Тетерина Татьяна Леонтьевна
Быкова Наталья Николаевна
Колмогорцева Валентина
Александровна
Кобелева Юлия Андреевна
Плотникова Алевтина Валерьевна
ФИО педагогов

г.Очер, 2021 г.

Пояснительная записка

Программа адаптирована для обучения английскому языку обучающихся с ТНР на основе линии УМК «Английский язык» (5–9 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. (издательство «Просвещение»). Программа соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) и авторской программы по английскому языку для 5 – 9 классов. В настоящей программе учтены основные положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в основной школе. При разработке данной программы соблюдена преемственность с рабочей программой обучения английскому языку в начальной школе.

Рабочая программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;

– ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;

– Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015 г. № 08-1786 “О рабочих программах учебных предметов”;

– уставом ОО;

– положением о формах получения образования обучающимися и формах обучения

– положением о внутреннем мониторинге качества образования

– положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся

– положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

- примерной программой основного общего образования по иностранному языку, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Категория обучающихся, на которых ориентирована Категория обучающихся, на которых ориентирована программа (дети с тяжелыми нарушениями речи) - это дети, имеющие недостатки в речевом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Вариант обучения 5.1 предполагает, что обучающийся с ТНР получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения образованию сверстников с нормальным речевым развитием, находясь в их среде и в те же сроки обучения.

У обучающихся с тяжелыми нарушениями речи может отмечаться наличие сохранного интеллекта, слухового и зрительного восприятия, двигательных функций. Однако степень выраженности речевого дефекта требует организации специальных условий обучения и воспитания обучающихся.

Освоение образовательной программы на основной ступени обучения характеризуется преимущественным обращением к вербализованным материалам различной степени сложности. Работа с текстом выходит на первый план, что определяет необходимость особой организации обучения для детей, имеющих нарушения речи.

Обучение детей с ТНР опирается на максимальное включение в работу основных анализаторов: зрительного, слухового, тактильного и др. Соединение в восприятии языкового материала слуховых (прослушивание текста), зрительных (картины, схемы, языковая наглядность) и моторных (процесс письма) усилий со стороны учащихся способствует более прочному усвоению вводимого материала.

Обучение детей с ТНР осуществляется в тесном сотрудничестве с учителем-логопедом и на основании его рекомендаций.

Предъявление вербального материала осуществляется в зависимости от индивидуальных особенностей восприятия учащихся и может быть только устным, только письменным или устным и письменным в сочетании.

У детей с речевыми нарушениями зачастую выявляется недостаточный уровень развития словесно-логического мышления, операций абстрагирования. Привлечение максимальной наглядности, активное применение рисунков, схем, символов других невербальных сигналов способствует более эффективному, сознательному и быстрому усвоению и запоминанию материала.

К специальным педагогическим условиям реализации данной программы также относятся:

· учет особенностей психофизического состояния обучающегося;

· увеличение времени на выполнение заданий;

· возможность организации короткого перерыва при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

· исключение негативных реакций со стороны педагога, недопустимость ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка;

· применение специальных методов и приемов, средств обучения, в том числе, компьютерных технологий, дидактических пособий, обеспечивающих реализацию принципа «обходного пути», повышающих контроль за устной и письменной речью;

· профилактика и коррекция социокультурной дезадаптации путем максимального расширения социальных контактов, обучения умению применять эффективные коммуникативные стратегии и тактики.

Основной целью рабочей программы является формирование у школьников иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Общая цель преподавания иностранного языка как учебного предмета в контексте нового федерального государственного стандарта общего образования формулируется в тексте фундаментального ядра содержания общего образования.

Задачи программы:

– сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и англоговорящих стран, о языке как основе национального самосознания;

– сформировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;

– сформировать навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативные умения, нравственные и эстетические чувства, способности к творческой деятельности на иностранном языке.

Цели и задачи образовательно-коррекционной работы:
1. Осуществлять коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения.

2. Развивать сознательное использование языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими.

3. Обеспечить обучающемуся успех в различных видах деятельности, с целью предупреждения негативного отношения к учебе, ситуации школьного обучения в целом, повышения мотивации к школьному обучению.

4. Сохранять и укреплять здоровье обучающихся с ОВЗ на основе совершенствования образовательного процесса.

Программа курса способствует осознанию идеи единства и многообразия в окружающем мире, пониманию роли и места своей культуры в контексте общемировой, позволяет получить умения и навыки пользования языком в различных речевых ситуациях, овладеть основными грамматическими структурами, навыками, связанными с социальными функциями языка.

Данная программа ставит на первое место коммуникативную функцию слова, умение владеть языком как средством коммуникации, развитие миротворческой лексики, связанной с правами человека, предотвращением конфликтов.

Данная программа предназначена для обучения английскому языку в образовательных учреждениях основного общего образования на основе линии УМК «Английский язык»
Автор программы - В. П Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова и др.
Курс: базовый
Всего часов на изучение программы 9 класс -3 часа в неделю, 102 часа в год**, в связи с тем, что идет облегчение количество часов уменьшено 3-х до 1 час, соответственно в год составляет 34 часа.**
Учебники:
Английский язык. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций /[В.П. Кузовлев, Н.М. Лапа, Э.Ш. Перегудова и др.].-7-е изд.-М.: Просвещение,2019.-261 с.

Цели и задачи курса

В программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых, которые были представлены в рабочей программе для 2-4 классов (Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. Английский язык. Рабочая программа 2-4 классы. М.: «Просвещение», 2011).

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в основной школе в рамках данного курса направлены на:

- формирование у учащихся более глубокого представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение нового опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, как инструмента познания мира и культуры других народов;
- дальнейшее развитие гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- дальнейшее развитие активной жизненной позиции. Учащиеся основной школы должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- дальнейшее формирование коммуникативной компетенции, то есть способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся продолжится работа по расширению лингвистического кругозора, у них углубится представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- дальнейшее развитие основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать более сложные коммуникативные задачи, адекватно использовать более широкий диапазон речевых и неречевых средств общения, на новый уровень развития поднимется способность соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- продолжение формирования уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с культурой англоязычных стран;
- формирование более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- дальнейшее развитие способности представлять на АЯ родную культуру в письменной и устной форме общения;
- достижение более высокого уровня положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык», на дальнейшее развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ). Должен осуществиться переход от приобретённого в начальной школе умения выполнять наиболее рациональным способом различные виды учебных заданий к учебной деятельности с элементами самообразования и саморазвития. Обучение на ступени основного общего образования призвано заложить основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на завершающей ступени образования.

Общая характеристика курса

В линии УМК «English 5-9» особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Обучение межкультурному общению в данном курсе способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать своё отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Всё это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнёрами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать своё речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца, – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления ИЯ с родным языком происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.
- Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Особенности обучения детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи- это особая категория детей с отклонениями в развитии, у которых сохранен слух, первично не нарушен интеллект, но есть значительные речевые нарушения,, влияющие на становление психики.

Для большинства детей с ТНР характерны затруднения в общении со взрослыми и сверстниками: их не понимают, с ними не желают разговаривать, смеются над ними, дразнят и т.д. В связи с этим особую актуальность приобретает формирование основ коммуникативной культуры уч-ся старших классов с ТНР с учетом особенностей их речевого, коммуникативного и индивидуально-

Приступая к занятиям по английскому языку нужно обращать внимание на то, что речь детей с тяжелыми нарушениями речи на родном языке не богата по лексическому объему и часто грамматически не правильная, следовательно, грамматически сложно построенную речь на чужом языке им не освоить, т.к. степень обучаемости иностранному языку зависит от общего уровня развития ребенка.

Таким образом, цель изучения иностранного языка для детей с ТНР- развивающая. На уроках иностранного языка необходимо развивать у учащихся память, речь, внимание, мышление, кругозор. Сложные конструкции и клише такими учащимся вводятся с целью ознакомления.

Приоритетными видами деятельности на уроках английского языка являются:

Чтение, умение пользоваться словарем;

Игра, как двигательная активность, сопровождающаяся языковым материалом;

Развитие моторики через интегрированные уроки

- английский язык + рисование
- английский язык + труд

Учитывая ограниченные речевые возможности учащихся, целесообразно не интенсифицировать процесс обучения, а в отдельных случаях в интересах повышения его результативности, снижать темп учебного процесса, поскольку речевой дефект учащихся оказывает значительное влияние на характер учебного процесса по овладению основами коммуникации на английском языке.

Планируемые результаты освоения предмета иностранный язык (английский) в 5-9 классе

Предметные результаты по предмету иностранный язык (английский) в 5-9 классе

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации

Фонетическая сторона речи

– Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

– Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

– Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

– употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

– употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

– употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

– употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

– употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

– употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

– употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

– употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

– употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

– употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

– употреблять в речи конструкцию it takes me … to do something;

– использовать косвенную речь;

– использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

– употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

– употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

– употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

– согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

– употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

– употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

– употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

– употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

– употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

– проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

– обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

– Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

– обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

– Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

– обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

– Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

– Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

– Владеть орфографическими навыками;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

– Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It’s him who… It’s time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as … as; not so … as; either … or; neither … nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

Личностные результаты по предмету иностранный язык (английский) в 5-9 классе

У выпускника основной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами ИЯ;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Изучение ИЯ внесет свой вклад в:

1) воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- любовь к своей малой родине (своему родному дому, школе, селу, городу), народу, России;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;
- знание правил поведения в классе, школе, дома;
- стремление активно участвовать в жизни класса, города, страны;
- уважительное отношение к родному языку;
- уважительное отношение к своей стране, гордость за её достижения и успехи;
- уважение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран;
- чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры;
- стремление достойно представлять родную культуру;
- правовое сознание, уважение к правам и свободам личности;

2) воспитание нравственных чувств и этического сознания;

- представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; убежденность в приоритете общечеловеческих ценностей;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи;
- стремление к адекватным способам выражения эмоций и чувств;
- умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к младшим;
- уважительное отношение к людям с ограниченными физическими возможностями;
- гуманистическое мировоззрение; этические чувства: доброжелательность,

эмоционально-нравственная отзывчивость (готовность помочь), понимание и сопереживание чувствам других людей;

- представление о дружбе и друзьях, внимательное отношение к их интересам и увлечениям;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- стремление иметь собственное мнение; принимать собственные решения;
- потребность в поиске истины;
- умение признавать свои ошибки;
- чувство собственного достоинства и уважение к достоинству других людей;
- уверенность в себе и своих силах;

3) воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;

- ценностное отношение к труду и к достижениям людей;
- уважительное отношение к людям разных профессий;
- навыки коллективной учебной деятельности (умение сотрудничать: планировать и реализовывать совместную деятельность, как в позиции лидера, так и в позиции рядового участника;
- умение работать в паре/группе; взаимопомощь;
- ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
- потребность и способность выражать себя в доступных видах творчества (проекты);
- ответственное отношение к образованию и самообразованию, понимание их важности в условиях современного информационного общества;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность, целеустремленность и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение вести обсуждение, давать оценки;

- умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление полезно и рационально использовать время;
- умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; за совместную работу;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;

4) формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;

- потребность в здоровом образе жизни;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; положительное отношение к спорту;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности;
- стремление к активному образу жизни: интерес к подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;

5) воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание);

- интерес к природе и природным явлениям;
- бережное, уважительное отношение к природе и всем формам жизни;
- понимание активной роли человека в природе;
- способность осознавать экологические проблемы;
- готовность к личному участию в экологических проектах;

6) воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);

- умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей;
- мотивация к самореализации в творчестве; стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности;
- уважительное отношение к мировым историческим ценностям в области литературы, искусства и науки;
- положительное отношение к выдающимся личностям и их достижениям;

7) воспитание уважения к культуре других народов;

- интерес и уважительное отношение к языку и культуре других народов;
- представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры;
- адекватное восприятие и отношение к системе ценностей и норм поведения людей другой культуры;
- стремление к освобождению от предубеждений и стереотипов;
- уважительное отношение к особенностям образа жизни людей другой культуры;
- умение вести диалогическое общение с зарубежными сверстниками;
- потребность и способность представлять на английском языке родную культуру;
- стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению;
- стремление к мирному сосуществованию между людьми и нациями.

Метапредметные результаты по предмету иностранный язык (английский) в 5-9 классе

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У учащихся основной школы будут развиты:

1) положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- осознание роли ИЯ в жизни современного общества и личности;

• осознание личностного смысла в изучении ИЯ, понимание роли и значимости ИЯ для будущей профессии;

• обогащение опыта межкультурного общения;

2) языковые способности: к слуховой и зрительной дифференциации, к имитации**,** к догадке, смысловой антиципации, к выявлению языковых закономерностей**,** к выявлению главного и к логическому изложению;

3) универсальные учебные действия:

регулятивные:

• самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

• оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

• владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

познавательные:

• использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;

• пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

• строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/, по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;

• выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;

• осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;

• решать проблемы творческого и поискового характера;

• самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома;

• контролировать и оценивать результаты своей деятельности;

коммуникативные:

• готовность и способность осуществлять межкультурное общение на АЯ:

- выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами АЯ;

- адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;

- спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;

- уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;

- уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом;

- уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);

- уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;

- проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;

- уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

4) специальные учебные умения:

- читать на АЯ с целью поиска конкретной информации;
- читать на АЯ с целью детального понимания содержания;
- читать на АЯ с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на АЯ;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста;
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- иллюстрировать речь примерами, сопоставлять и противопоставлять факты;
- использовать речевые средства для объяснения причины, результата действия;
- использовать речевые средства для аргументации своей точки зрения;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарем: находить значение многозначных слов, фразовых глаголов;
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на ИЯ;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, True/False/Unstated”, “Matching”, “Fill in” и др.
-

Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности учащихся по предмету иностранный язык (английский) в 5-9 классе

После изучения каждой темы обучающимся предлагается выполнить и защитить проект на выбор из 2-4 вариантов.

9 класс (в каждой главе 2-4 на выбор) Литературный квиз/Литературная карта твоего города; Делаем постер/Мой любимый певец (группа)/Музыкальная карта моей страны; Мой собственный ТВ канал/Новости для молодежи/Добавь свою рекламу; Как я хочу изменить систему образования/Добро пожаловать на сайт нашей школы/Мои планы на будущее; Профессии вокруг нас/Мой план действий: Готовлюсь к своему будущему/Мир профессий в России; Моя страна в мире/Все о моей стране/Роль русского языка в мире;

Содержание учебного предмета иностранный язык (английский) в 5-9 классе

Характеристика содержания учебного предмета иностранный язык (английский) в 5-9 классе

В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1) принцип овладения иноязычной культурой через общение;
2) принцип комплексности;
3) принцип речемыслительной активности и самостоятельности;
4) принцип индивидуализации процесса образования;
5) принцип функциональности;
6) принцип ситуативности;
7) принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнёры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором всё спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, умения учиться. Всё это и закладывает основы реального диалога культур.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения. Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки.

Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи. Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели, предметы интерьера. Работа по дому.

Досуг и увлечения. Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили.

Здоровый образ жизни. Спорт. Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры.

Школьное образование. Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен.

Мир профессий. Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом.

Человек и окружающий мир. Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность.

Средства массовой информации. Пресса, радио, телевидение и Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна. Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательности. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране.

Языки, роль английского/русского языка в мире.

Предметное содержание речи по годам обучения

9 класс

Досуг и увлечения (32 ч.).
Школьное образование (18 ч.)
Мир профессий (16 ч.).
Человек и окружающий мир (2 ч.).
Средства массовой информации (20 ч.).
Страны изучаемого языка и родная страна (14 ч.).

Содержание развивающего аспекта

Как и в начальной школе, развивающий аспект иноязычной культуры на основной ступени общего образования направлен главным образом на достижение личностных и метапредметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Содержание развивающего аспекта иноязычной культуры включает в себя:

1. Дальнейшее формирование положительного отношения к учебному предмету и более устойчивой мотивации к изучению ИЯ.

Линия УМК «Английский язык» (5—9 классы) даёт возможность развивать три вида мотивации: познавательную, ситуативно-коммуникативную и мотивацию успеха.

2. Развитие языковых и речемыслительных способностей, психических функций и процессов.

Линия УМК «Английский язык» (5—9 классы) позволяет учитывать и развивать разный уровень развития способности школьников к овладению ИЯ.

3. Развитие универсальных учебных действий (УУД) и специальных учебных умений (СУУ).

В основной школе продолжается совершенствование УУД и СУУ, работа над которыми началась в начальной школе, а также происходит развитие новых.

4. *Развитие способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности.* В учебниках каждый урок имеет своё название, которое отражает лексический, грамматический материал и содержание урока.

5. *Развитие умения контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.* Учебники для основной школы имеют специальные разделы “Consolidation” для повторения и обобщения лексико-грамматического материала, а также специальные разделы “Test yourself’, которые позволяют учащимся проверить и оценить свои знания и умения по всем видам речевой деятельности. Кроме того, в УМК входит пособие для учащихся «Контрольные задания», которое содержит четвертные и годовые контрольные работы в форматах ГИА и ЕГЭ.

6. Овладение различными способами поиска материала, сбора, обработки, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

7. Умение читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание соответствии с коммуникативными задачами.

8. Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта

Содержание познавательного (социокультурного) аспекта направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

В процессе обучения ИЯ в средней школе учащиеся:

- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;
- знакомятся с национальными праздниками стран изучаемого языка/родной страны, традициями, связанными с этими праздниками, учатся понимать разницу в праздновании Нового года/Рождества в странах изучаемого языка и родной стране;
- знакомятся с биографиями/фактами из жизни известных людей в странах изучаемого языка/России и учатся понимать, какой вклад они внесли в мировую науку и культуру;
- знакомятся с литературными произведениями популярных авторов и учатся понимать, какие авторы и почему наиболее известны в странах изучаемого языка/России;
- знакомятся с музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка;

- знакомятся с именами и творчеством исполнителей/композиторов, наиболее популярных в странах изучаемого языка/родной стране;
- знакомятся с современными средствами массовой информации Великобритании, США и России;
- знакомятся с деятельностью известных международных экологических организаций;
- знакомятся с деятельностью известных благотворительных организаций.

Содержание учебного аспекта

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов основного общего образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

В учебниках используется комплексный подход, то есть взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности.

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

Обучение *диалогической форме речи* направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — обмен мнениями, диалог — побуждение к действию, комбинированный диалог и овладение для этого различными речевыми функциями, а обучение *монологической форме речи* — на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, рассуждение с выражением своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную речевую задачу. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам. Развитию монологической и диалогической формам общения посвящены заключительные уроки каждого цикла. Упражнения этих уроков направлены на трансформацию и комбинирование усвоенного на предыдущих уроках материала в новых ситуациях. Опоры предлагаются для учащихся в зависимости от уровня их подготовленности. В рубриках “Pair work”, “Group work”, “Role play” учащиеся учатся работать в парах и группах.

Аудирование

Совершенствуются навыки восприятия речи на слух на новом речевом материале. Наряду с ранее сформированными навыками и умениями учащиеся овладевают следующими умениями воспринимать и понимать на слух:

- речь учителя и одноклассников;
- тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале, как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи (время звучания — 2 минуты);
- информацию с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основного содержания текстов, выбор необходимой информации, полное понимание прослушанных текстов;
- разные жанры текста:
  - — публицистический;
  - — прагматический;
  - — научно-популярный;
- разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся:
  - — сообщения;
  - — описания;
  - — диалоги;

— телефонные разговоры;
— интервью;
— аудиоэкскурсии;
— аудиорекламу;
— инструкции;
— прогноз погоды;
— объявления;
— сообщения в аэропорту, самолёте;
— стихотворения;
— песни.

Чтение.

На средней ступени у учащихся совершенствуются техника чтения и навыки чтения по правилам. Происходит дальнейшее развитие умений читать про себя. У учащихся развиваются следующие умения:

- умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида/цели чтения): с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/интересующей) информации:
- чтение с пониманием основного содержания осуществляется на аутентичных текстах, содержание которых соответствует указанному в программе предметному содержанию. Объём текста — 600—700 лексических единиц, в число которых входит некоторое количество незнакомых слов;
- чтение с целью извлечения конкретной (запрашиваемой/ интересующей) информации осуществляется на аутентичных текстах разных жанров. Объём текста — около 350 лексических единиц;
- чтение с полным пониманием осуществляется на аутентичных текстах, построенных в основном на изученном лексико-грамматическом материале, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста. Объём текста — около 500 лексических единиц;

• умение определять жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические;
• умение определять типы текстов: статья, интервью, рассказ, объявление, рецепт, меню и др.

Содержание текстов соответствует возрастным особенностям и интересам учащихся, обладает воспитательным, развивающим, социокультурным и учебным (прагматическим) потенциалом.

Письмо.

Совершенствуются навыки каллиграфии, орфографии, пунктуации, развивается умение использовать письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности.

Происходит овладение различными стилями письменной речи и функциональными типами письменного текста. У учащихся развивается умение писать с опорой и без опоры на образец:

— открытки *{30—40 слов*);
— записки родным, друзьям;
— личные письма *{не менее 80—90 слов)',*
— письма этикетного характера (поздравления, приглашения, благодарности);
— деловые/профессиональные письма;
— заполнять бланки и формуляры анкет;
— автобиографические сведения (включая CV);
— сообщения, отчёты;
— отзывы о книге;
— сочинения (в рамках тематики средней ступени) *{не менее 100—120 слов).*

В процессе овладения письменной речью развиваются следующие специальные учебные умения:

— кратко излагать прочитанные или услышанные тексты;
— оформлять конверт (адрес отправителя и получателя);
— выполнять письменные проекты (индивидуально и в группе) по тематике общения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
— сокращать исходный текст, убирая второстепенные детали;
— находить и исправлять ошибки при окончательной редакции текста.

Языковые средства и навыки пользования ими

Орфография

Основные правила чтения, орфографии, пунктуации.

При обучении используются упражнения, помещённые в рубриках “Letters, signs and sounds”, “Letters and sounds”, “Spelling rules”, “Reading rules”.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка. Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение.

Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительного, восклицательного предложений. Ритмико-интонационное оформление сложносочинённых и сложноподчинённых предложений, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

Лексическая сторона речи

Лексический запас в объёме 1495 лексических единиц, предназначенных для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающих ситуации общения в пределах тематики основной общеобразовательной школы: отдельные слова, устойчивые словосочетания, средства выражения речевых

функций, интернациональные слова, фразовые глаголы, оценочная лексика, лексика классного обихода, различные способы словообразования (аффиксация — суффиксы и приставки, словосложение, конверсия.)

9 класс

Лексические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2—8 классах, так и нового. Лексический запас составляет 344 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 9 класса. В общий объём лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

• отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;

- *устойчивые словосочетания*;
- интернациональная лексика;
- многозначные слова*;*
- синонимы*;*
- антонимы;
- фразовые глаголы*;*
- речевые функции*;*
- основные способы словообразования:

— аффиксация*;*

— словосложение*;*

— конверсия.

9 класс

1. Местоимение

• местоимения (all, every, each).

2. Глагол

• видо-временная форма Present Simple для выражения будущего действия, когда речь идёт о расписании, графике, заведённом порядке*;*

• оборот to be going to, когда обстоятельства подсказывают, что обязательно, неизбежно произойдёт в будущем (The orchestra is perfect, the singers are wonderful. The concert is going to be a success.);

• объектный падеж с причастием настоящего времени;

• словосочетания с формами на -ing, -ed.

3. Союз

• союзы сочинительные;

• союзы подчинительные.

4. Простое предложение

• вопросительные предложения.

5. Сложное предложение:

- согласование времён при обращении в косвенную речь повествовательных, вопросительных, повелительных предложений;
- сложноподчинённые предложения с придаточными:

— условия с союзом if;
— цели с союзами *so that, so;*
— уступительными с союзами *though, although, however;*
— подлежащими.

Формы организации учебных занятий, направленные на достижение результата:

урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок, самостоятельные и контрольные работы, урок-игра, урок-лекция, урок-соревнование, урок-практикум.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов

с позиции социокультурного аспекта

Познавательные цели	*Социокультурные знания*	Основные виды деятельности учащихся
Страны изучаемого языка и родная страна	**9 класс** ***британские города и достопримечательности:*** Oxford, London, Buckingham, Stratford-upon-Avon, Alloway, Edinburgh, Abbotsford, Somerset, Gloucester, Glastonbury, the Tate Gallery, the Stonehenge; ***международные организации:*** the European Union, the United Nations, the Commonwealth, the Commonwealth of Independent States, the G8, the Paris Club; ***призы:*** the Nobel Prize, The Pride of Britain Awards; ***искусство:*** the Impressionists, the Royal Society; *языки:* a native language, an official language, Esperanto, standard English, the lingua franca, a native speaker	***Знакомятся с:*** – информацией из аутентичных буклетов и рекламных проспектов об англоязычных странах; – символикой англоязычных стран (Великобритания, Америка, Австралия); – понятиями: родной язык, официальный язык, международный язык, глобальный язык, иностранный язык, лингва франка; – различиями британского и американского вариантов языков; – ролью АЯ в мире, с фактами использования его в различных сферах жизни; – международными экзаменами по АЯ; – ценностями материальной и духовной культуры, которые широко известны и являются предметом национальной гордости в странах изучаемого языка и в родной стране; – английскими обозначениями русских реалий. ***Узнают:*** – географическое положение частей Соединённого Королевства, США и отдельных географических объектов; – наиболее известные достопримечательности стран изучаемого языка. ***Распознают*** британскую и американскую символику. ***Находят и представляют:*** – сходства и различия в географическом положении англоязычных стран и родной страны;

		– информацию о своей стране/городе/селе, интересную для зарубежного сверстника; – информацию о роли русского языка в мире; –страноведческую информацию об англоязычных странах и систематизируют её. ***Понимают, подтверждают или опровергают*** стереотипы. ***Рассказывают*** о символике и эмблемах своего города, края. ***Сообщают сведения:*** – о столице и её достопримечательностях; – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о достопримечательностях, которые являются символом страны. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка.
Праздники и традиции	**5 класс** ***американские и британские праздники и традиции:*** Halloween, Christmas, the Fourth of July, Thanksgiving Day, Chinese New Year Celebrations, a Hawaiian party, powwow parties, lighting-up ceremonies, Father Frosts' parade, the Changing of the Guard; celebrations and holidays in Russia **7 класс** ***праздники:*** Easter, St Patrick's Day **8 класс** ***британские праздники, традиции и памятные даты:*** Christmas, Easter, Coronation Day, St Valentine's Day, the Queen's official birthday, the Notting Hill Carnival, bank holidays, Halloween, Pancake Day, Guy Fawkes' Night, the New Year Day, the Changing of the Guard; the Highland Games; ***американские праздники, традиции и памятные даты:*** Columbus Day, the Chinese New Year, Mother's Day, Father's Day, Thanksgiving Day, Independence Day, Christmas, Easter; ***российские праздники и памятные даты:*** Day of Russia, Easter, St Tatiana's Day, the New Year Day, Victory Day, Day of People's Unity, etc.**;** ***британские символы:*** the Union Flag, the Union Jack, the red rose, John Bull, the bulldog, the daffodil, the lion, the shamrock, the thistle, the national flags of England, Scotland and Ireland	***Знакомятся с:*** – английскими обозначениями русских реалий; – правилами поведения в странах изучаемого языка. ***Описывают:*** – массовые уличные мероприятия в своём городе/селе; – празднование дня рождения; – празднование Нового года. ***Сообщают сведения о:*** – праздниках, традициях и обычаях России; – правилах поведения в своей стране. ***Выражают отношение*** к различным праздникам. ***Соотносят*** правила поведения в своей стране и в стране изучаемого языка. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка.
Известные	**5 класс** ***известные британцы:*** William Shakespeare,	***Знакомятся с***

люди	Robert Stevenson, Robert Burns, James Cook, Admiral Nelson, Queen Victoria, Daniel Defoe, J. R. R. Tolkien, James Barrie; ***известные россияне:*** A. Nikitin, Yu. Gagarin, V. Tereshkova, F. Shalyapin, Yu. Nikulin, I. Levitan, Peter the Great, P. Tchaikovsky **6 класс** ***известные британцы:*** Admiral Nelson, Margaret Thatcher, Amy Johnson, Mary Shelly, James Barrie, John Logie Baird; ***известные американцы:*** Russel Baker, Emily Dickinson, Alfred Hitchcock, Elizabeth Taylor, etc. **7 класс** ***известные британцы:*** Mary Quant, Isaac Newton, Admiral Nelson, Captain James Cook, Evangeline Booth, Alexander S. Neill, etc.; ***известные американцы:*** Albert Einstein, Julius Sterling Morton, Henry Ford, George Washington, Franklin Delano Roosevelt, Neil Armstrong, etc.; ***известные россияне:*** Petr Kapitsa, Pavel Nakhimov, Dmitry Mendeleev, Valentina Tereshkova, Vladimir Shukhov, Leonid Roshal, Vasily Livanov, Yuri Gagarin, Alexei Leonov, etc. **8 класс** ***известные британцы:*** Winston Churchill, William Shakespeare, Elizabeth I, Jane Austen, Alan Turing, Queen Victoria, Ernest Rutherford, Oliver Cromwell, King Charles II, etc.; ***известные американцы:*** Abraham Lincoln, etc. **9 класс** ***известные британцы и их достижения:*** Isaac Newton, Michael Faraday, Ernest Rutherford, William Turner, Samuel Johnson, Christopher Wren, Charles Darwin, Francis Drake, Robert Baden-Powell, etc.; ***известные американцы и их достижения:*** George Washington, Thomas Jefferson, Ulysses Grant, Robert Lee, Betsy Ross, Abraham Lincoln, Benjamin Franklin, Thomas Edison, Albert Einstein, the Wright brothers, etc.; ***известные россияне и их достижения:*** D. Mendeleev, S. Korolev, K. Stanislavsky, G. Ulanova, I. Bunin, Zh. Alferov, A. Nemov, A. Solzhenitsyn, V.Dal, K. Malevich, A. Leonov, etc.	***английскими обозначениями русских реалий Узнают***, почему те или иные люди представляют собой национальную гордость. ***Сообщают сведения*** об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка.
Средства массовой информации	**7 класс** the BBC, the *First News* (newspaper), a couch potato, MTV **9 класс** ***organisations:*** the BBC, the BBC World Service, BBC Network Radio, Ofcom; ***TV channels:*** BBC 1, BBC 2, BBC 3, BBC 4, BBC News 24, BBC Parliament, CBBC, Cbeebies, ITV (Channel 3), Channel 4, Channel 5, ABC, CBS, NBC, Fox, the Russia Today TV channel; ***radio stations:*** Radio Capital, the Voice of America, Radio Free Europe/Radio Liberty; *TV programmes: EastEnders, Coronation Street, Neighbours, Emmerdale, The Real World*; *Who Wants to be a Millionaire? Star Academy, Doctor Who, Strictly Come Dancing, The X- factor*, etc.; ***newspapers:*** broadsheets/tabloids/middle market newspapers; *First News*; ***magazines:*** *Shout, Mizz, Cosmo Girl, TeenInk*; ***websites:*** Teen Newsweek, Newsround	***Знакомятся с:*** – рекламной политикой в средствах массовой информации. – современными средствами массовой информации в Великобритании, США и России; – молодёжными журналами, газетами и интернет-сайтами; – правилами написания писем в молодёжные газеты и журналы; – английскими обозначениями русских реалий (названия телевизионных каналов, телепрограмм и т. д.); ***Узнают*** основные типы газет, телевизионных каналов, наиболее популярные телевизионные программы, шоу и сериалы. ***Ориентируют***

		ся в анонсах телевизионных передач. ***Оценивают*** содержание молодёжных журналов. ***Сравнивают*** оригинальные зарубежные телевизионные программы с их аналогами на российском телевидении на основе полученных социокультурных знаний. ***Передают*** реалии родного языка на АЯ.
Человек и окружающий мир	**5 класс voluntary organisations** in Russia, the programme "Farms for City Children" **7 класс** ***экологические организации:*** Friends of the Earth, Greenpeace, the RSPB, the WWF; ***национальные парки, заповедники:*** the Lake District National Park, the Great Smoky Mountains, the Grand Canyon, Yellowstone Park, the Everglades, the Royal Botanic Garden, Belfast Botanic Gardens, Mount Snowdon; Valday, Losiny Ostrov, Barguzinsky nature reserve; three Rs (reuse, reduce, recycle), an eco-school, a greenhouse effect, being green, a cottage garden, the village green, an English village **7 класс** ***благотворительные организации и акции:*** the Salvation Army, Children in Need, Save the Children, Help the Aged, UNICEF, the RSPCA, the Childnet Award; Make a Difference Day, International Day of Volunteers, International Day for the Elderly People, Arbor Day, Red Cross Day, Spring Week of Good, the World Challenge **9 класс** Comic Relief	***Знакомятся с:*** – международными экологическими организациями и их деятельностью; – деятельностью наиболее известных благотворительных организаций; – информацией об известных людях, участвующих в благотворительности; – историей возникновения некоторых социальных акций и дат, а также с мероприятиями и акциями, проводимыми в эти дни. ***Понимают*** сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. ***Узнают*** экологические знаки. ***Понимают*** сходства и различия в экологическом образовании в Британии/США и России. ***Находят*** сходства и различия в проведении акций и мероприятий в эти дни в родной стране и в странах изучаемого языка. ***Рассказывают*** о деятельности благотворительных организаций в родной стране.
Мир профессий	**6 класс** ***профессии, которые были в прошлом:*** baker's girls, grocer's boys, milkmen; ***необычные профессии:*** a Ravenmaster, a Beefeater, a Sentry, British bobbies **9 класс** ***статистические данные о профессиях,*** популярных в Британии и России; работа для подростков; ***профессии:*** career coordinator, paralegal, solicitor, tutor; ***экзамены/степени:*** GNVQ, O-Levels, MBA; ***организации и корпорации:*** Apple Inc, IBM, BT, FBI; ***предметы и понятия:***	***Знакомятся с:*** – современным миром профессий; – популярными видами работ для подростков в Британии и России; – особенностями стран изучаемого языка в сфере профессионального

	IT, a CV, a letter of application, a gap year, a working card	образования; – британским законодательством о возрастных ограничениях при выборе работы подростками; – мнениями британских сверстников о работе во время учёбы в школе; – необычными профессиями в прошлом и настоящем ***Понимают:*** – социокультурное обоснование этих профессий; – сходство и различия в трудоустройстве и выборе профессии в России и англоязычных странах. ***Ориентируются в:*** – статистических данных о профессиях, популярных в Британии и России; – социокультурных формулах устройства на работу (CV, application letter, interview). ***Представляют*** родную культуру.
Школьное образование	**5 класс** an exchange student; Science, Technology, Religion, Art, P.E., a term, a grade; school safety tips in American schools, school uniform in Earlham High School (Norwich), school life in Earlham High School (Norwich); children's clubs at school; charity programmes at school **6 класс** ***организации школьников:*** scouting in Britain and the USA **7 класс** a term, a half-term, a report card, summer classes, Sunday School, Grammar School, a freshman, Summerhill, a twinned school, an international school; ***школьные предметы:*** Design and Technology, ICT, Religious Education, etc.; ***отметки:*** A and B, etc.; ***детские организации и клубы:*** the Scouts, Boys' and Girls' Brigades, 4-H club; The Duke of Edinburgh's Award, a cross-cultural project, exchange students, a pen friend **8 класс** scholarship **9 класс** ***типы образовательных учреждений:*** state schools, public, private, boarding schools, home schooling; ***известные британские школы:*** Eton, Harrow, Winchester; *известные американские университеты:* Yale, Princeton, Brown, Georgetown university; ***известные российские университеты:*** Moscow State	***Знакомятся с:*** – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; – традицией оформления альбома выпускников; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая "a gap year"; – возможностью получения ***Знакомятся с:*** – мнениями английских подростков о школе, школьных предметах, об учёбе в различных типах учебных заведений и способах обучения, о школьной форме, домашних заданиях; – традициями проведения школьных мероприятий; – традицией

	University; ***типы экзаменов:*** GCSE, A-level, SATs, state	оформления альбома выпускников; – возможностями, открывающимися после окончания школы, включая “a gap year”; – возможностью получения образования за границей; – программой проведения зарубежными школьниками недели в Лондоне (по школьному обмену). ***Ориентируются в:*** – типах школ; – школьных документах; – школьной символике (форме, оформлении школы). ***Сравнивают и сопоставляют:*** – систему образования в Англии и США с системой образования в России; – традиции проведения школьных мероприятий. ***Сообщают сведения о:*** – системе образования в Англии, США, Австралии, Канаде и России, – формах и способах оценки качества знаний. ***Рассказывают*** о системе образования в России и её отличительных особенностях.
Здоровый образ жизни. Спорт	**5 класс *the London marathon***, the London stroll (strollerthon) **6 класс *hospitals*** in the USA, sports physical, medical history, doctors in different countries **7 класс *the Olympics***, Sports Day, a climbing centre, rugby, cricket, Wimbledon, the FA Cup **8 класс *statistics*** about health habits in Britain, the USA, Russia; ***British national sports***; cricket; the Derby horse-race, the tour-de-France cycling race, the Royal Ascot race, the Wimbledon tennis competitions, the Ryder Cup, the Stanley Cup; the Olympic Games, the Paralympic Games, Iditarod race; ***известные спортсмены:*** Jane Torvill and Christopher Dean, Dick Button, Scott Hamilton, Tatiana Totmianina and Maxim Marinin, Evgeni Plushenko, Tatiana Navka and Roman Kostomarov, Irina Slutskaya, etc.	***Знакомятся с:*** – британскими национальными видами спорта; – отношением британских школьников к спорту и здоровому образу жизни; – событиями, которые являются знаменательными в культуре англоязычных стран. ***Сообщают сведения о:*** – спортивных сооружениях и организациях, необходимых для ориентации в реалиях при разговоре на спортивные темы; – популярных видах спорта. ***Выражают*** положительное отношение к спорту и здоровому образу жизни. ***Представляют*** достижения своей страны в области

		спорта, рассказывают о выдающихся спортсменах.
Досуг и увлечения. Путешествия	**5 класс** ***настольные игры:*** “Mouse Trap”, “Monopoly”; *игры:* “Bingo”, “Hit and Run”; ***анимационные фильмы****: The Simpsons, Rugrats*; Internet Safety rules; ***формы досуга, детские игры, праздники и парки****:* a caravan holiday, a boat holiday, Legoland, Disneyland, a theme park, Alton Tower Park, the Playstation Park, the Welsh Valley Parks and its attractions, Northern Ireland, its festivals and summer events **6 класс** ***детские игры и игрушки****:* Harry Potter Lego, mini micro cars, Beyblades, micropets; “Pass the Parcel”, “Musical Chairs”, “hide and seek” **7 класс** ***детские вечеринки****:* a sleepover party, a fancy dress party; ***игрушки и игры:*** Nintendog, Gogo’s Crazy Bones, Action Men, a bouncy castle, crazy golf, musical chairs, PlayStation Skate Park, Go Skateboarding Day **8 класс** ***формы досуга, игры****:* darts; the Notting Hill Carnival; Heathrow; Gatwick; British Airways; Travelcard; single ticket; return ticket; request stop; package holidays **9 класс** the British Tourist Authority (BTA)	***Знакомятся с:*** – формами проведения досуга в англоязычных странах; – играми, любимыми занятиями в свободное время; – наиболее популярными видами путешествий; – историей возникновения туризма и первого туристического агентства; – информацией об известных путешественниках; – образцами документов и учатся заполнять туристические формуляры; – названиями наиболее популярных аэропортов, туристических агентств и т. д. ***Понимают*** знаки, принятые в англоязычных странах. ***Ориентируются*** по карте. ***Находят сходства и различия*** в проведении досуга в родной стране и англоязычных странах. ***Рассказывают*** о традициях проведения досуга в своей семье.
Музыка и музыкальная культура	**8 класс** rock’n’roll **9 класс** a musical map of Britain; ***музыкальные стили****:* jazz, spirituals, blues, country music, rock and pop music; ***известные британские и американские композиторы, исполнители****, музыкальные* ***произведения и события****:* Woodstock, the Beatles and the history of the group, the Rolling Stones, Queen, Elvis Presley, Elton John, Glenn Miller, Henry Purcell, George Gershwin, Andrew Lloyd- Webber, the swing era, *The Sound of Music*, *The Phantom of the Opera*, the Promenade concerts (Henry Wood and Paul Newman), etc.; ***известные российские исполнители, музыкальные произведения и события****:* D. D. Shostakovich, Sergei Prokofiev, Galina Vishnevskaya, Valery Gergiev, M. Glinka, P. I. Tchaikovsky, Mashyna Vremeni, Boris Grebenshchikov, Alla Pugacheva, Victor Tsoi, Alexei Rybnikov (*The Juno and the Avos*), Moscow’s and St Petersburg’s theatres and music halls, etc.	***Знакомятся с:*** – музыкальными стилями, распространёнными в странах изучаемого языка; – английскими обозначениями русских реалий. ***Узнают*** наиболее популярных исполнителей и композиторов стран изучаемого языка. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка. ***Рассказывают о:*** – выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве;

		– музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – музыкальных фестивалях и конкурсах.
Литер атура: выдаю щиеся писатели, поэты, драматург и, известные литературны е произведени я и их персонажи	**5 класс** ***Matilda, Spotty Powder*** by Roald Dahl, ***Harriet the Spy*** by L. Fitzhugh, ***Stuart Little*** by E. B. White, *Peter Pan* by J. Barrie, ***Canterbury Tales***, poems by E. Seagal, English folk poems, English proverbs, stories and articles from ***Highlights for Children, Click, Crown, Team,*** **etc.** **6 класс** ***Little Women*** by L.M. Alcott, *A* ***Bear from Peru in England*** by M. Bond, ***Otherwise Known As Sheila the Great*** by J. Blume, ***Danny the Champion, Matilda, Charlie and the Chocolate Factory*** by R. Dahl, ***The Marvellous Land of Oz*** by F. Baum, ***The Cat Ate My Gym Suit*** by P. Danziger. ***Mary Poppins*** by L. Travers, poems by Kenn Nesbitt, stories and articles from **Highlights for Children, Young Children's Encyclopedia,** etc. **7 класс** ***The Twits, Tales of Childhood*** by Roald Dahl, ***Earth to Matthew*** by Paula Danziger, ***The Very Fine Clock*** by Muriel Spark, ***Sleepovers*** by Jacqueline Wilson, ***The Adventures of Tom Sawyer*** by Mark Twain, articles and stories from the ***Highlights for Children*** and ***the National Geographic World*** magazines; a limerick, **the** ***Beano*** comics, etc. **8 класс** ***A Warning to Beginners*** by G. Mikes, ***Round the World in 80 Days*** by Jules Verne, ***Islands in the Sky*** by Arthur C. Clarke, *A Day's Wait* by Ernest Hemingway, ***Three Men in a Boat*** by Jerome K. Jerome, ***Boy*** by Roald Dahl, ***Buddy*** by Nigel Hinton, ***Guide to Russia*** by Irene Slatter, articles from ***Britannica for Children***, etc. **9 класс** ***известные британские писатели:*** W. Shakespeare, Ch. Brontë, J. Austen, Ch. Dickens, A. Christie, J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, L. Carroll, R. L. Stevenson, R. Burns, W. Scott, A. Conan Doyle, T. Hardy, S. Maugham, B. Potter, J. K. Jerome, G. B. Shaw, J. M. Barrie, E. Lear, D. Defoe, J. K. Rowling, J. Wilson, R. Dahl, A. Horowitz, etc.; ***известные американские писатели:*** L. M. Alcott, R. D. Bradbury, J. D. Salinger, etc.; ***известные российские писатели:*** A. Pushkin, M. Lermontov, N. Gogol, L. Tolstoy, F. Dostoevsky, B. Akunin, etc.;	***Знакомятся с:*** – выдающимися писателями, поэтами и драматургами англоязычных стран и родной страны и их творчеством; – наиболее известными литературными произведениями и литературными героями; – отрывками из художественных произведений, научно-публицистическими текстами и детским фольклором, стихотворениями как источниками социокультурной информации. ***Понимают*** ценности произведений (научно-публицистические тексты и детский фольклор, стихотворения) как источник социокультурной информации. ***Понимают,*** ценности англоязычных стран, культуры России (о выдающихся писателях, литературных произведениях и героях этих произведений). ***Выражают отношение*** к поступкам героев и высказывают о них собственное мнение. ***Находят сходства и различия*** в явлениях и событиях в родной культуре и культурах стран изучаемого языка. ***Рассказывают*** о любимых писателях, литературных произведениях и литературных героях. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка.

	литературные премии: the Astrid Lindgren Memorial Award, Children's Book of the Year Awards, the Branford Boase Award, the Guardian Children's Fiction Prize, the Nestle Smarties Book Prize, the Sheffield Children's Book Awards; ***отрывки из:*** *Matilda,* ***Lucky Break*** by Roald Dahl, *The House at Shiraz* by Agatha Christie, *The Rocket Man* by Ray Douglas Bradbury, *The Catcher in the Rye* by J. D. Salinger, *Little Women* by Louisa M. Alcott, *Piano* by William Saroyan, *Buddy's Song* by Nigel Hinton, *Pride and Prejudice* by Jane Austen, *My Family and Other Animals* by Gerald Darrell, *The Client* by John Grisham, *No Gumption* by Russell Baker, *The Red-Headed League* by Arthur Conan Doyle, *On Not Knowing English* by G. Mikes, *Three Men on the Bummel* by Jerome K. Jerome, articles from the *Current* magazine, from the Internet, etc.	
Повседневная жизнь	**5 класс** a kilt, a county, a county fair, open house, fish and chips, pipers, pilgrims **6 класс** ***одежда:*** Adidas, Levi's, a balaclava, a bowler hat, a cardigan, wellies; ***типы магазинов:*** a corner shop и др., Hamleys, Covent Garden, Camden market, метрическая система мер, принятая в Британии, британские деньги; ***рецепты британской кухни, популярные блюда:*** fish and chips, Shepherd's pie, Irish stew recipes; ***типичные британские дома, необычные дома:*** a teepee, a houseboat, a caravan, a lighthouse **7 класс** a jack-of-all-trades, community, lunch hour, a traditional cup of tea, fish and chips, Cadbury, Cheddar cheese, the pillar box, the telephone box, the Route Master double-decker, the Penny Black, Babayevskaya joint-stock company **8 класс** fish and chips, a pub; a bagpipe; British and metric systems; ***известные компании:*** the Bodyshop, Cadbury, the Berni restaurant chain, Lipton, Concern Kalina; ***модные стили и дизайн в различные исторические периоды:*** Hippy, Punk, Teddy Boy, moshers, Edwardian style; ***известные марки:*** Marks and Spencer, Burberry, Woolworth's; *предметы одежды:* busby, tartan, kilt, tam-o'-shanter cap, boater, brogues, deerstalker, Glengarry hat, top hat, Eton uniform, kilt; известные российские дизайнеры, Russian Fashion Week in Moscow	***Знакомятся с:*** – основными типами магазинов, с наиболее популярными торговыми марками, торговыми центрами и магазинами; – необычными типами жилья; – понятиями "village green", "cottage"; – основными стилями и направлениями в мире моды в различные исторические периоды; – названиями традиционных предметов национальной одежды; предметов повседневной одежды, связанных с принадлежностью к разным профессиям; – известными британскими и российскими дизайнерами. ***Понимают различия*** в названиях этажей в англоязычных странах и родной стране. ***Ориентируются*** в типах магазинов и узнают известные торговые марки; названия и предназначение наиболее популярных магазинов. ***Описывают*** любимые торговые марки, товары, изделия народных промыслов и т. д. ***Находят сходства и различия*** в организации быта в англоязычных странах и родной стране. ***Сравнивают*** моду в разные периоды в англоязычных странах и родной стране на

		примере своей семьи. ***Выражают отношение*** к современной манере одеваться англоязычных сверстников. ***Представляют*** собственную культуру. ***Передают*** реалии родной культуры средствами английского языка.

Виды деятельности учащихся, направленные на достижение результатов (говорение)

Предметное содержание речи	**Основные виды учебной деятельности**	
	Диалогическая форма речи	**Монологическая форма речи**
Я, моя семья и мои друзья. Межличностные отношения Мои друзья и совместное времяпрепровождение. Друг по переписке. Черты характера. Внешность. Одежда. Мода. Модные тенденции. Магазины и покупки. Взаимоотношения в семье. Совместные занятия семьи.	**Комбинированный диалог:** – просить о чём-либо, аргументировать свою просьбу, согласиться/обещать выполнить просьбу, благодарить; – (*разговор с продавцом*) спросить о вещи, предмете, который хотел/а бы приобрести, спросить разрешения примерить (посмотреть и т. д.), объяснить, почему подходит тот или иной товар, спросить цену и оплатить товар	**Описание:** – внешности, одежды друга; – качеств и черт характера друга/одноклассника, его увлечений, интересов и достижений; – фотографий из семейного альбома; – своего семейного древа; – любимого магазина; – одежды, которую следует надеть на первое свидание; – русских традиционных/национальных предметов одежды; – идеальной школьной формы; – дома/квартиры **Сообщение:** – о занятиях семьи каждый день и в свободное время; – о распорядке дня; – об обязанностях членов семьи (о помощи по дому); – о том, как дети помогают другим людям; – о лучшем друге; – о проблемах, возникающих между друзьями; – о том, что модно среди зарубежных сверстников в странах изучаемого языка и в родной стране; – о том, как следует одеваться в зависимости от разных обстоятельств; – о том, как в разные периоды в соответствии с модными тенденциями одевались члены семьи и как они одеваются сейчас **Рассказ:** – о праздновании дня рождения; – о походе по магазинам (совершении покупок) **Рассуждение:** – о своей внешности; – о помощи другим людям; – о выполнении домашних обязанностей; – о правилах, принятых в семье; – о правилах безопасности при пользовании Интернетом; – о проблемах, которые волнуют детей; – о том, зачем нужны зарубежные друзья по
Дом/квартира. Разновидности домов. Комната, предметы мебели,		

предметы интерьера. Работа по дому **Правила безопасности для детей, принятых в разных странах**		переписке; – о том, что может способствовать установлению взаимопонимания между людьми из разных стран; – о походах по магазинам и о самостоятельных покупках; – о том, что заставляет человека сделать тот или иной выбор, в том числе и при осуществлении покупок; – о том, что хотелось бы поменять в своей внешности, в одежде и почему; – об особенностях уличной моды; – о моде, о своём отношении к ней и об отношении сверстников к моде; – о разных типах домов
Досуг и увлечения Виды отдыха. Путешествия и туризм. Каникулы. Любимые занятия в свободное время. Музей, посещение музея. Поход в парк/зоопарк. Чтение: знаменитые писатели и их произведения, литературные жанры, предпочтения подростков в чтении. Театр, посещение театра. Музыка и музыкальная культура: знаменитые композиторы и их произведения, популярные исполнители, музыкальные стили	**Диалог этикетного характера:** – предложить что-либо сделать, принять предложение что-либо сделать, отказаться от предложения что-либо сделать; – выяснить значение незнакомого слова; – объяснить значение слова; – вежливо переспросить **Диалог-расспрос:** – о занятиях в свободное время; – о проведении детского праздника; – о проведении каникул; – о проведении выходных дней; – о предстоящем путешествии; – о любимых литературных жанрах; – о любимых писателях и литературных героях; – об интересных или необычных событиях в жизни; – об увлечениях и достижениях во внеклассной деятельности, о стремлении достичь большего; – о различных умениях (об умениях в различных сферах жизни). – о прошедшей вечеринке **Диалог – побуждение к действию:** – приглашение к совместному времяпрепровождению/проведению каникул	**Описание:** – любимой книги; – своей личной программы по достижению **Сообщение:** – о занятиях в свободное время; – об увлечениях в разные периоды жизни; – о своих умениях и применении этих умений в будущем; – о своих достижениях и достижениях друзей; – о любимом писателе и его творчестве; – о семейных путешествиях; – о любимых видах путешествий россиян; – о любимом виде отдыха; – о детских летних лагерях в России; – о различных возможностях проведения каникул в родном городе; – о зарубежных путешествиях **Рассказ:** – о праздновании дня рождения; – о том, как провёл каникулы; – об отдыхе в летнем лагере; – о путешествии по литературным местам; – о посещении зоопарка; – о самой интересной поездке **Рассуждение:** – о разных способах времяпрепровождения; – об увлечениях своих друзей; – о некоторых мероприятиях для детей в Англии; – о детских летних лагерях и видах отдыха в них; – о различных видах путешествий и туризме; – о компьютерных играх и Интернете; – о понятии «мастер на все руки» **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о проведении детской вечеринки; – о различных мероприятиях в городе; – о том, как британские, американские и австралийские школьники проводят свободное время; – об интересных событиях в жизни друга;

	Диалог – обмен мнениями: – о любимых занятиях и развлечениях; – о любимых и популярных писателях и их творчестве; – об экранизации литературных произведений; – о выборе экскурсионного тура по литературным местам **Комбинированный диалог:** – расспрашивать о том, как провёл время, и предлагать пойти куда- либо; – предлагать пойти куда-либо, аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение; – расспрашивать (об участии в соревнованиях, о любимых местах в родном городе, о любимых книгах, фильмах) и выражать своё мнение об этом; – предлагать (пойти куда-либо, сделать что-либо), аргументировать своё предложение, соглашаться/не соглашаться на предложение, аргументировать свой ответ; – обсудить информацию (о поездке) и выразить согласие или несогласие на совместную поездку	– о программе для детей и подростков (the Duke of Edinburgh's Award)
Здоровый образ жизни. Спорт Здоровые привычки/правильное питание. Виды спорта. Занятия спортом. Любимый вид спорта. Олимпийские игры. Паралимпийские игры	**Диалог этикетного характера:** – выразить сочувствие, дать совет по выздоровлению **Диалог-расспрос:** – о здоровье; – об образе жизни (привычках) **Диалог – побуждение к действию:** – совет во время болезни **Диалог – обмен мнениями:** – о заботе о здоровье школьников; – о проблемах спорта в России **Комбинированный диалог:** – поприветствовать, расспросить (о происшествии/болезни), выразить сочувствие, надежду на	**Описание:** – здорового образа жизни; – своего образа жизни, питания; – самочувствия во время болезни **Сообщение:** – о своих привычках; – об образе жизни своих друзей; – о способах лечения простуды и т. д.; – о том, чем болеют дети в классе и как лечатся; – о полезных продуктах; – о здоровом питании в школе; – о важности занятий спортом; – о любимых видах спорта; – об истории различных видов спорта; – о спортивном клубе **Рассуждение:** – об образе жизни своего друга; – о способах лечения и профилактики болезней; – о вредных и полезных привычках подростков; – о необходимости здорового образа жизни; – о фактах и мифах о здоровье; – об отношении подростков к своему здоровью;

	выздоровление; – запросить информацию (о пользовании продуктом/о приготовлении еды), уточнить детали, посоветовать (как пользоваться чем-либо/как приготовить что-либо)	– о том, почему люди любят спорт; – о том, как выбрать тот или иной вид спорта; – о том, что лучше: заниматься спортом или смотреть соревнования по телевизору; – о паралимпийском движении **Рассуждение на основе прочитанного/услышанного:** – о вредных привычках подростков; – о фактах и мифах о разных продуктах; – о том, почему любят разные виды спорта
Школьное образование Типы школ в Британии, США и России, сходства и различия в системах образования. Школьные предметы. Внеклассные мероприятия. Международные школьные проекты и международный обмен	**Диалог этикетного характера:** – что сказать, если не понимаешь речь говорящего; – спросить о значении незнакомого слова; – успокоить и подбодрить кого- либо **Диалог-расспрос:** – о праздновании начала учебного года; – о достижениях в школьной жизни, о целях в учёбе; – об умениях одноклассников; – о подготовке к школьному концерту **Диалог – обмен мнениями:** – о школьных мероприятиях; – о пользе уроков физкультуры в школе **Комбинированный диалог:** – приветствовать, расспросить (о достижениях), эмоционально оценить сказанное	**Описание:** – школы, в которой хотел/а бы учиться; – системы образования в Англии, России и США **Сообщение:** – о своей школе; – об организации учебного года в школе; – о распорядке дня в школе; – о школьных предметах; – о школьном расписании; – о любимых предметах; – о правилах в своей школе; – о школьных мероприятиях; – об уроках физкультуры в школе; – о своих успехах в школе и успехах одноклассников; – о своих планах в учёбе; – об улучшении системы образования в России; – о планах на будущее **Рассказ:** – о проведении дня открытых дверей в школе **Рассуждение:** – об учёбе в школе; – о школьных мероприятиях; – о школьных правилах; – о том, зачем нужны интернациональные школы; – об учёбе в различных типах учебных заведений **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о правилах поведения в школе;
Мир профессий Послешкольное образование. Выбор профессии и планы на будущее. Трудоустройство подростков. Работа и обучение за рубежом	**Диалог-расспрос:** – о достоинствах и недостатках того или иного пути после школы; – при приёме на работу (в институт (собеседование); – о людях разных профессий, об их обязанностях, связанных с работой; – о профессиях и работе родителей **Диалог–побуждение к действию:** – совет по выбору профессии	**Описание:** – умений и качеств, необходимых для разных профессий **Сообщение:** – о своих достижениях, увлечениях и планах на будущее; – о перспективах той или иной профессии в будущем; – о своём выборе профессии; – о различных профессиях; – о рынке труда в России; – о влиянии окружающей среды на выбор профессии; – о профессиях и работе родителей **Рассказ:** – о своём трудовом опыте

	Диалог – обмен мнениями – о работе подростков; – о выборе пути после школы; – о занятиях и обязанностях людей разных профессий **Комбинированный диалог:** – спросить, кем собеседник собирается стать в будущем; сообщить, кем хотел/а бы стать; поинтересоваться причиной, по которой выбрана профессия; объяснить свой выбор; (не) согласиться с мнением собеседника	**Рассуждение:** – о популярных среди подростков профессиях; – о работе подростков во время учёбы и летом; – о путешествии как способе дать себе время на размышление перед окончательным выбором пути после школы; – о возможном выборе одноклассниками их будущих профессий; – об отношении к учёбе в школе (как работе) **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о рабочем дне человека необычной профессии; – о выборе профессии учителя; – о профессии юриста, секретаря, экономиста, IT специалиста, врача; – об ошибках, которые допускают люди при найме на работу; – об опыте работы за рубежом; – о работе подростков
Человек и окружающий мир Погода. Любимое время года. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Национальные парки и заповедники. Благотворительные организации и их деятельность	**Диалог-расспрос:** – об экологической ситуации в стране **Диалог – обмен мнениями:** – об экологических проблемах и способах их устранения; – о влиянии погоды на проведение досуга; – о влиянии погоды на предстоящее путешествие **Комбинированный диалог:** – расспросить (о благотворительных проектах) и выразить эмоциональную оценку о них (радость, скука и т. д.)	**Описание:** – национального парка или заповедника России; – погоды; – любимого времени года **Сообщение:** – о деятельности благотворительных организаций в России; – о посещении ветеринарной больницы; – об участии своей семьи, своих друзей в природоохранной деятельности; – об экологической ситуации в родном городе, регионе; – о своём личном участии в природоохранной деятельности; – о школьных мероприятиях по защите природы; – о своём поведении на природе; – о занятиях в разную погоду **Рассуждение:** – о деятельности благотворительных организаций и благотворительных проектах; – о переработке и вторичном использовании бумаги; – об участии детей в охране природы; – об экологической обстановке в своём городе/селе; – о праздновании Дня Земли **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о том, что дети делают для благотворительности; – о том, как британские семьи относятся к переработке вторичного сырья; – об экологической ситуации в стране изучаемого языка; – об экологических проблемах, которые волнуют население страны изучаемого языка; – о компании, её продукции и общественной деятельности; – о национальных парках в Великобритании и США
Средства массовой информации Пресса, радио,	**Диалог этикетного характера:** – переспросить то, что сказал собеседник, и повторить	**Описание:** – любимой телепередачи; – оригинальных телевизионных программ

телевидение и Интернет	сказанное **Диалог-расспрос:** – о популярных средствах массовой информации (в странах изучаемого языка); – о средствах массовой информации в России; – о любимых телеканалах и телепередачах **Комбинированный диалог:** – сообщить о каком-либо средстве массовой информации, переспросить то, что сказал собеседник, сделать необходимые пояснения, адекватно реагировать на объяснения	российского телевидения; – идеального телевизионного канала; – журнала для молодёжи; – рекламного ролика **Сообщение:** – о средствах массовой информации в России; – о популярных радиоканалах и радиопередачах; – о популярных телеканалах и программах (в том числе в сравнении с аналогичными зарубежными программами); – о версиях зарубежных телепрограмм на российском телевидении **Рассуждение:** – о преимуществах и недостатках различных средств массовой информации; – о различных типах телевизионных передач
Страны изучаемого языка и родная страна Географическое положение, население. Столицы и крупные города. Достопримечательн ос ти. Национальные праздники и знаменательные даты. Обычаи и традиции. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Особенности повседневной жизни в разных странах, правила поведения в стране изучаемого языка и в родной стране. Языки, роль английского/русского языка в мире	**Диалог этикетного характера:** – дать понять, что ты слушаешь собеседника; – переспросить о незнакомом слове/понятии; – выразить благодарность; – выразить восхищение; – спросить, уверен ли собеседник в сказанном; – сказать, что уверен в сказанном; – поздравить; – купить билет в театральной кассе **Диалог-расспрос:** – зарубежного сверстника о его стране; – о курсах английского языка за рубежом; – о любимом празднике; – об истории города и его достопримечательно стях; – о музыкальном спектакле; – о достопримечательностя х страны/города; – о перспективах развития города; – о праздниках и традициях, связанных с ними **Диалог – побуждение к действию:** – совет посмотреть что-либо (посетить что-либо) в стране/городе	**Описание:** – новогодней/рождественской ёлки; – массовых уличных мероприятий в своём городе/селе; – столиц и городов/родного города, их достопримечательностей; – любимого праздника **Сообщение:** – об известных достопримечательностях; – об истории и достопримечательностях исторического города; – о городе, в котором живёшь; – о традициях празднования определённого праздника; – о праздниках, традициях и обычаях России; – об известных людях России и их вкладе в мировую науку и культуру; – о роли русского языка в мире; – о том, почему и как изучают английский язык; – о наиболее значимых достижениях в культуре и искусстве; – о любимом музыкальном исполнителе; – о выдающихся музыкантах родной страны и их творчестве; – о музыкальных стилях и любимых музыкальных произведениях; – о музыкальных фестивалях и конкурсах; – о знаменитом человеке и его достижениях; – о человеке, которым восхищаешься, которого считаешь героем **Рассказ:** – об истории города и его достопримечательностях – о праздновании необычного события; – об экскурсии в какой-либо город; – о праздновании Нового года, Рождества **Рассуждение:** – о правилах дарения подарков в России;

	Диалог – обмен мнениями: – о любимых праздниках; – о праздниках и обычаях в разных странах; – о выборе подарка/сувенира к празднику; – о музыкальном спектакле; – о положительных и отрицательных сторонах в жизни известных людей **Комбинированный диалог:** – предложить посмотреть достопримечательность, одобрить выбор собеседника, расспросить о деталях, сообщить интересующую информацию	– о том, важно ли отмечать праздники; – о любимом празднике; – о мнениях иностранцев о России; – о стереотипах о России и россиянах; – о том, зачем и какой иностранный язык изучать; – о популярных явлениях российской культуры; – о том, что может считаться символом Родины; – о памятниках культуры, которые составляют гордость англоязычных стран и родной страны; – о том, какие достопримечательности можно назвать современными семью чудесами света **Сообщение на основе прочитанного/услышанного:** – о проведении этнической вечеринки; – о достопримечательностях, которые являются символом страны/столицы/исторического города; – о правилах поведения в Великобритании

Критерии и нормы оценки знаний, умений и навыков обучающихся применительно к различным формам контроля знаний

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или задан ной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения постав ленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

-соответствие теме,

-достаточный объем высказывания,

- разнообразие языковых средств и т. п.,

а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе

При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые

не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Критерии оценивания самостоятельных письменных и контрольных работ.

Выполнено

100 % - 85% - оценка «5»

84% - 65% - оценка «4»

64% - 35% - оценка «3»

Меньше 35% -оценка «2»

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Бумажные носители	*Электронные носители*

Учебник (Student's Book) *Рабочая тетрадь (Activity Book)* *Книга для чтения (Reader)* *Книга для учителя (Teacher's Book)* *Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)*	*I. Интернет-поддержка www.prosv.ru/umk/we* *Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур»* *Рабочая программа. Английский язык (5—9 классы)* *Методическая помощь авторов (e-mail: prosv@lipetsk.ru)* *Дополнительные материалы к УМК* *Проекты учащихся* *Книга для учителя* *Календарно-тематическое планирование* *Интернет-конференции, лекции, веб-семинары* *II. Цифровые носители* *Электронное приложение ABBYY Lingvo с аудиокурсом* *Аудиоприложение к контрольным заданиям* *Программные приложения-переводчики в сотовых телефонах , планшетах*

Интернет ресурсы

адрес	Содержание ресурса
http://www.school.edu.ru	российский общеобразовательный Портал
www.fipi.ru	*Федеральный институт педагогических измерений*

Календарно-тематическое планирование учебного материала по английскому языку в 9 классе
(Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш., Костина И.П., Кузнецова Е.В.)

№ урока п/п	Тема урока	Тип урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты и личностные результаты
Чтение? Почему нет? (15ч)				
1	Каковы предпочтения подростков в чтении?	Изучение нового материала. Введение лексики.	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения делать краткие записи).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в англоязычных странах; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
2-3	Какими писателями славится твоя страна?	Урок получения новых знаний. Урок чтения.	Формирование лексических навыков говорения; совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	- развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - рассказывать о писателях: наиболее интересные факты из их жизни
4-5	Какие авторы твои любимые?	Формирование навыков грамотного чтения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию при прослушивании текста; - понимать на слух основное содержание текста
6	Какие литературные места есть в твоей стране?	Формирование навыков письма, говорения.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать с пониманием основной информации

			умения делать краткие записи).	
7-8	Какие книги тебе нравится читать?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - читать с пониманием основной информации
9	Ты предпочитаешь книги или фильмы?	Формирование навыков правильного чтения.	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - использовать различные способы поиска информации; - рассказывать о знаменитом писателе с опорой на речевые образцы
10-11	А ты можешь написать рецензию на книгу?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения писать рецензию на прочитанную книгу (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими видовременные и пространственные отношения; - распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах страдательного залога: Present Simple Passive и Past Simple Passive
12-13	Проект	Урок проектной деятельности учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы англоязычных стран; - рассказать о том, какую книгу хотел бы прочитать
14-15	Тест	Систематизация изученного материала. Урок чтения, письма, аудирования.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.

Пусть звучит музыка! 15ч				
16-17	Музыкальный тур по Британии	Изучение нового материала.	Формирование лексических навыков говорения и чтения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - слушать и слышать собеседника; формулировать свое мнение; - понимать основное содержание прослушанных текстов
18	Ты знаешь рок и поп историю?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности - работать по алгоритму/инструкции; - находить, обрабатывать (систематизировать и обобщать) полученную информацию; - кратко излагать результаты проектной работы в виде презентации
19-20	Какая музыка тебе нравится?	Урок чтения, говорения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- воспитание российской гражданской идентичности: уважение к своей Родине на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - читать текст с полным пониманием; восстанавливать текст, вставляя пропущенные слова
21	Ты пойдёшь на концерт завтра?	Урок говорения, аудирования.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог-расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции talking about future action and	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы

			events that have already been arranged, talking about future action and events that are intended, talking about future action and events that are part of some official arrangement, talking about future actions and events that I think / hope will happen, predicting that smth. will happen in the future because of some evidence (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	
22	Для чего нужны уличные концерты?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование лексических навыков говорения и письма).	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы; - выразить свою точку зрения с опорой на речевые образцы
23-24	Ты можешь написать благодарственное письмо?	Изучение нового материала.	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- формирование уважительного отношения к британской культуре; - фиксировать информацию в таблице; - построить монологическое высказывание на основе прочитанного текста
25	Полицейский и гимн	Урок развития	Развитие умения читать с целью понимания основного	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни

		навыков говорения.	содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации.	выдающихся музыкантов разных стран; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - уметь употреблять в речи V-ing form
26	Проект	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - рассказать о любимых музыкальных жанрах
27-28	Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
29-30	Факты о средствах массовой информации	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, грамматических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - вести диалог-расспрос, запрашивая интересующую информацию (о собеседнике); переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего
Какие новости? 16ч				
31	Какой канал выбрать?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - рассказывать о медиа и телевизионных каналах с опорой на план

32-33	Сколько ты смотришь телевизор?	Урок развития навыков говорения.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации)	- развитие эмоционально-нравственной отзывчивости; - владеть базовыми грамматическими структурами; - уметь употреблять в речи структуры с местоимения who, whose, which,where
34	Могут ли средства массовой информации влиять на твою жизнь?	Урок аудирования, чтения, говорения. Совершенствование навыков грамматики.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить с русского языка на английский язык).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале
35-36	Какие новости?	Урок развития познавательных навыков.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - систематизировать лексико-грамматический материал; - писать письмо в ответ на письмо-стимул; - оформлять новостное письмо в соответствии с нормами, принятыми в англоязычных странах
37	Фанатом чего ты являешься?	Урок говорения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи во время прослушивания, развитие	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - читать с полным пониманием текст, построенный на знакомом языковом материале

			умения кратко пересказывать услышанное).	
38-39	Почему интернет?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения аутентичных текстов, содержащих незнакомые слова
40	Какое телевизионное шоу твоё любимое?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения письменно фиксировать монологическое высказывание в соответствии с планом)	- развитие самостоятельности; - работать в информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК; - систематизировать лексико-грамматический материал
41	Какие журналы для подростков?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Развитие умения писать письмо официального характера (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух текста, содержащего новые комбинации знакомых слов; - сравнить способы проведения свободного времени в Британии и России
42	Проект	Урок проектной деятельности учащихся.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с образцами художественной литературы; - работать в группах; - кратко излагать результаты групповой работы

43-44	Тест	Обобщение и систематизация изученного материала.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
В какую школу ты ходишь? 16ч				
45-46	Какие школы есть в твоей стране?	Изучение нового лексического материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений в косвенной речи
47-48	Что ты будешь делать, когда обязательное образование закончится?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования, чтения.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	- формирование уважительного отношения к партнерам по общению; - группировать языковую информацию; - заполнять таблицу
49	Похожи ли системы образования Британии и США?	Урок совершенствования навыков говорения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - читать с выборочным пониманием искомой информации текст; - составить небольшое высказывание на основе прочитанного материала

50	Я хотел бы знать если…	Урок совершенствования навыков говорения, монологической речи.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	- развитие самостоятельности и доброжелательности; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке на тему «Образование» - рассказать о своей школе с опорой на план
51-52	В какой школе лучше учиться?	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения делать краткие записи на основе прочитанного).	- развитие самостоятельности - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал по теме «Косвенная речь»
53-54	Какие предметы выбрать?	Систематизация изученного материала.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог этикетного характера, выражать в речи речевые функции asking if you must do smth., calming and reassuring someone (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с печатными изданиями англоязычных стран; - сравнивать и обобщать прочитанный материал; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные слова и словосочетания
55	Хорошие новости, плохие новости	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации (совершенствование грамматических навыков).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - слушать и слышать собеседника, вести диалог; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»
56-57	Не мог бы ты написать мне о своей школе?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения писать сочинение.	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - читать с понимание основного содержания текст; - совершенствовать орфографические навыки по теме «Образование»

58	Проект	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
59-60	Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Что после школы? 15				
61-62	Есть идеи по поводу работы?	Комбинированный вид урока.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, совершенствование грамматических навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - совершенствовать произносительные навыки по теме «Профессии»
63-64	Ты уже принял решение?	Комбинированный вид урока.	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков, развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые и изученные лексические единицы
65	Есть советы для	Комбинирова	Формирование лексических	- формирование ответственного отношения к учебе, умение

	подростков, ищущих работу?	нный вид урока.	и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью понимания основного содержания)	планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст, страноведческого характера с пониманием основного содержания
66	Есть ли традиционная работа для мужчин и для женщин?	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и полного понимания прочитанного (совершенствование грамматических навыков, развитие умения говорить на основе прочитанного).	- развитие самостоятельности, соблюдение социальных норм речевого и неречевого поведения; - анализировать, сравнивать, обобщать; - употреблять в речи, изученные лексические единицы (названия профессий; прилагательные)
67-68	Что ты думаешь по поводу учёбы и работы за границей?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания услышанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения и письма).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - полностью понимать прослушанный текст, построенный на знакомом языковом материале
69	Следует ли подросткам работать, пока они учатся в школе?	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного, умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, умения делать краткие записи на основе прочитанного, умения написать сочинение, используя средства	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - фиксировать информацию в таблице при прослушивании текста; - совершенствовать орфографические умения и навыки

			логической связи).	
70-71	Ты работаешь в течение своих летних каникул?	Урок совершенствования навыков говорения и чтения.	Развитие умения писать письмо личного характера и письмо официального характера, резюме (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - подбирать адекватные речевые средства в процессе общения на английском языке; - рассказать о своей будущей профессии
72	Для чего нужен отдых?	Урок развития познавательных действий.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции giving reasons, giving yourself time to think, giving counter - arguments (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации)	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия; - систематизировать лексический и грамматический материал по теме «Работа»
73	Проект	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- осознание ценности и формирование установки на выбор профессии; - владеть базовыми грамматическими понятиями;
74-75	Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Моя страна в мире 18 ч				

76-77	Что мир знает о твоей стране?	Изучение нового материала.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- осознание ценности и мирового значения своей страны; - комплексно использовать разные компоненты УМК; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы
78-79	Какие люди делают твою страну известной?	Урок говорения, аудирования.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с фактами из жизни выдающихся людей; - владеть умениями смыслового чтения; - распознавать и употреблять в речи новые и ранее изученные лексические единицы
80	Почему английский язык является мировым языком?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования, письма.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текста; - читать текст информационного характера, находить в тексте запрашиваемую информацию
81-82	Зачем изучать английский язык?	Урок говорения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации,	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - формулировать свое мнение; признавать возможность существования различных точек зрения;

			развитие умения написать письмо личного характера).	- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу
83-84	Как изучать язык эффективно?	Урок говорения, чтения, аудирования.	Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного).	- формирование представлений об английском языке как средстве познания окружающего мира; - владеть базовыми грамматическими структурами; - составлять высказывания по образцу
85	Какие курсы ты выбрал?	Комбинированный вид урока.	Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения вести диалог – расспрос и диалог – обмен мнениями, выражать в речи речевые функции recommending, agreeing, disagreeing (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного).	- развитие самостоятельности; - владеть базовыми грамматическими понятиями; - систематизировать грамматический материал: распознавать и употреблять в речи Present Perfect Continuous
86-87	Что привлекает людей в Британии?	Урок совершенствования навыков говорения, чтения, аудирования.	Развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания, с целью полного понимания услышанного и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения делать краткие записи, развитие умения говорить).	- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с историей страны изучаемого языка; - слушать и слышать собеседника; - вести диалог, запрашивая необходимую информацию
88-89	Твоя страна достойна посещения?	Комбинированный вид урока.	*Развитие умения писать* сочинение, используя средства логической связи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе восприятия на слух

			извлечения конкретной информации).	диалога; - запрашивать у партнера необходимую информацию и объяснения
90	Благотворительные организации Британии.	Комбинированный вид урока.	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения переводить (развитие умения работать с лингвострановедческим справочником).	- формирование уважительного отношения к культуре других народов; - опираться на языковую догадку в процессе чтения текстов; -совершенствовать орфографические умения и навыки
91	Проект	Урок защиты проектов.	Развитие речевых умений (скрытый контроль сформированности речевых навыков).	- осознание ценности и мирового значения своей страны; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи новые лексические единицы по теме «Моя страна»
92-93	Тест	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
Выпускной альбом школы 12				
94-95	Что делает твою школу особенной?	Изучение нового материала.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания

(

96-97	Какие ученики самые выдающиеся в твоём классе?	Изучение материала. Урок говорения, чтения.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения переводить).	- формирование уважительного отношения к иному мнению; - формулировать свое мнение; - рассказать о своих планах на будущее
98-99	Какие у тебя мечты и стремления?	Комбинированный вид урока.	Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	- воспитание уважения к своей Родине; - подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке; - распознавать и употреблять в речи, изученные лексические единицы по теме «Образование»
100	Итоговое тестирование	Урок контроля знаний.	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в течении года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать свои умения в разных видах речевой деятельности).	- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе деятельности на иностранном языке.
101-102	Повторение	Уроки систематизации знаний, обобщения и повторения.	Повторение и закрепление пройденного материала.	- формирование ответственного отношения к учебе, умение планировать свой учебный труд, нести ответственность за его результаты; - владеть умениями смыслового чтения; - читать текст, основанный на знакомом языковом материале с полным пониманием содержания