Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Очерская средняя общеобразовательная школа№3»
Очерского городского округа Пермского края

Утверждаю
Директор школы
_____/Л.Л.Денщикова/
Приказ № 248 от «31» августа 2021 г.

Адаптированная рабочая программа по обществознанию для обучающихся с ТНР
уровень основного общего образования
для учащихся 9-х классов

ШМО учителей гуманитарного цикла

г.Очер, 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к структуре образовательной программы, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне основного общего образования и направлена на формирование у детей с ТНР общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности (нравственное, эстетическое, социально-личностное, интеллектуальное, физическое) в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями; а также на овладение учебной деятельностью.

Данная рабочая программа составлена на основе авторской программы: к линии УМК «Обществознание» для 9 класса серии «Сферы» авторов О.А.Котовой, Т.Е. Лисковой, требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы основного общего образования по обществознанию; в рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Концепции преподавания обществознания; программы развития и формирования универсальных учебных действий, учебного плана МБОУ «ОСОШ № 3».

Основная цель программы - построение образовательного процесса для ребенка с ТНР в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей. Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей детей с ТНР в процесс обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Коррекционно – развивающие задачи курса «Обществознание» 6-9 класс:

- формирование из ученика личность независимо от его возможностей здоровья и развития;
- выстроить образовательную среду, которая позволит каждому ученику добиваться успехов, ощущать безопасность, ценность совместного пребывания в коллективе;
- предоставить каждому ребёнку с ТНР возможность включения в образовательную и социальную жизнь школы.
- развитие у учащихся основных мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- нормализация взаимосвязи деятельности с речью;
- формирование приемов умственной работы (анализ исходных данных, планирование деятельности, осуществление поэтапного и итогового самоконтроля);
- развитие речи, умения использовать при пересказе соответствующую терминологию;
- развитие общеучебных умений и навыков.
- создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на второй уровень основной школы;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ТНР

- диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута.

Рабочая программа по обществознанию для обучающихся с ТНР разработана с учетом психолого-педагогической характеристики обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Обучающиеся с ТНР получает образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

Одним из ведущих признаков обучающихся с ТНР является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим.

Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся с ТНР низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Обучающихся с ТНР отличает выраженная диссоциация между речевым и психическим развитием. Психическое развитие этих обучающихся протекает, как правило, более благополучно, чем развитие речи. Общее недоразвитие речи обучающихся с ТНР выражается в различной степени и определяется состоянием языковых средств и коммуникативных процессов (при алалии, афазии, дизартрии, реже – при ринолалии и заикании).

В свободных высказываниях преобладают простые распространенные предложения, почти не употребляются сложные синтаксические конструкции. Во фразовой речи обнаруживаются аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения.

Нарушения устной речи обучающихся с ТНР приводят к возникновению нарушений письменной речи (дисграфии и дислексии), т.к. письмо и чтение осуществляются только на основе достаточно высокого развития устной речи, и нарушения устной и письменной речи являются результатом воздействия единого этиопатогенетического фактора, являющегося их причиной и составляющего патологический механизм.

Симптоматика нарушений письма и чтения проявляется в стойких, специфических, повторяющихся ошибках как на уровне текста, предложения, так и слова. Нарушения письма (дисграфия) и чтения (дислексия) могут сопровождаться разнообразными неречевыми расстройствами и в сочетании с ними входят в структуру нервно-психических и речевых расстройств (при алалии, афазии, дизартрии, ринолалии и т.д.).

При составлении рабочей программы учитывались следующие особенности детей: недостаточная речевая активность, нарушения устной и письменной речи, затруднения при воспроизведении материала, плохо развиты навыки чтения, устной и письменной речи. Процесс

обучения таких школьников имеет коррекционно–развивающий характер, направленный на коррекцию имеющихся у обучающихся недостатков, пробелов в знаниях и опирается на субъективный опыт школьников, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создаёт возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным предметам.

Место учебного предмета «Обществознание» в учебном плане

Согласно программе обществознание изучается в 9-х классах -34 часа в год (1 недельный час).

Учебники, реализующие рабочую программу

Обществознание.9 класс:учеб.для общеобразоват.организаций/ О.А. Котова, Т.Е. Лискова- М.:,«Просвещение» ,2020

Система оценивания планируемых результатов учебного предмета

Для проведения контроля знаний, на уроках проводятся самостоятельные работы, проектная деятельность и тестирования в рамках изучения запланированной темы. Оценивание результатов обучения учащихся 9-х классов реализуется с учетом настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ОСОШ №3» и нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по обществознанию. (Примерная программа по обществознанию 6-9 класс предметной линии авторов учебников О.А.Котовой, Т.Е.Лисковой).

Планируемые результаты изучения курса.

9 класс

Предметными результатами изучения курса «Обществознание» является сформированность следующих умений:

-относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
-знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
-знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
-умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей; ценностно-мотивационной
-понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
-знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
-приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;
-знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
-понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;
-понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
-понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества; коммуникативной
-знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
-знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
-понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
-понимание значения коммуникации в межличностном общении;
-умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
-знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Метапредметными результатами изучения курса «Обществознание» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные

-сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
-планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;

-Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные
-выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
1) использование элементов причинно-следственного анализа;
2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.
Коммуникативные
-овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога
-владеть устной и письменной речью на основе представления о тексте как продукте речевой (коммуникативной) деятельности, о типологии текстов и о речевых жанрах как разновидностях текста;

-предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения и качества:

-мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
-заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
-ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Согласно ФГОСООО на уроках запланирована проектная (ИУП) и исследовательская деятельность, которая позволяет систематизировать учебную информацию, расположить ее в логической последовательности, выделить главное, аргументировать свою позицию, закрепить знания и умения практически, развить коммуникативные навыки.

Содержание учебного курса обществознания в 9 классе

Глава I. Политическая жизнь общества

Политика и власть. Политика и власть. Роль политики в жизни общества.

Государство, его сущность. Государство, его существенные признаки.
Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства.

Форма государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства.

Политические режимы. Демократия. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности.

Участие граждан в политической жизни. Взаимоотношения органов
государственной власти и граждан. Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.

Гражданское общество и правовое государство. Гражданское общество. Правовое государство. Разделение властей.

Глава II. Российское государство

Конституция РФ. Основы конституционного строя. Конституция
Российской Федерации — основной закон государства. Конституционные
основы государственного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство РФ. Россия — федеративное государство.
Субъекты федерации.

Гражданство РФ. Гражданство Российской Федерации.

Президент РФ. Президент Российской Федерации, его основные функции.

Федеральное Собрание РФ. Федеральное Собрание Российской Федерации.

Правительство РФ. Правительство Российской Федерации.

Судебная система РФ. Судебная система Российской Федерации. Правоохра-нительные органы.

Местное самоуправление. Местное самоуправление. Органы местного
самоуправления, их полномочия и принципы деятельности.

Глава III. Культурно-информационная среда общественной жизни

Культура, ее многообразие и основные формы. Культура, ее многообразие и основные формы. Диалог культур как черта современного мира.

Наука в жизни современного общества. Наука в жизни современного общества. Научно-технический прогресс в современном обществе. Развитие
науки в России.

Образование и его значимость в условиях современного общества. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Правовое регулирование в сфере образования. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. Государственная итоговая аттестация. Самообразование.

Роль религии в жизни общества Религия как форма культуры. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Свобода совести.

Искусство как элемент духовной культуры общества. Искусство как элемент духовной культуры общества. Влияние искусства на развитие личности.

Информация и способы ее распространения. СМИ. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. СМИ.

Глава IV. Человек в меняющемся обществе

Глобализация и ее противоречия. Усиление взаимосвязей стран и народов. Проявления и последствия глобализации.

Войны и вооруженные конфликты. Международно-правовая защита

жертв вооруженных конфликтов. Межгосударственные отношения. Межгосударственные конфликты и способы их разрешения. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.
Можно ли предвидеть будущее? Научно-технический прогресс в современном обществе. Как приспособиться к быстрым переменам?
Мир современных профессий. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии.
Образ жизни и здоровье. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни.
Формой организации учебных занятий в 9 классе, направленных на достижение результата, является классно-урочная система, в которой применяются:

- личностно-ориентированное;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии

Виды деятельности учащихся

Постановка цели, планирование, анализ и коррекция, оценка учебной деятельности, анализ и сравнение информации, выделение проблемы, работа с текстами, видео материалами, нахождение эффективных путей решения проблем, оценка с возможностей и наклонностей для определения своего жизненного пути.

Предполагаются следующие формы занятий: групповая, фронтальная, индивидуальная, индивидуально-групповая.

Формы контроля:

- тесты;
- тесты-тренажёры ОГЭ
- зачет;
- понятийные обществоведческие диктанты;
- проверочные работы;
- проверочная работа по разделу(главе);
- самоконтроль;
- практические работы
- эссе
- проектная деятельность

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения		
		Предметные	**Метапредметные универсальные учебные действия**	**Личностные**
I. Политическая жизнь общества (8 ч)				
1	Политика и власть.	Характеризовать власть и политику как социальные явления. Сравнивать политическую власть с другими видами власти. Называть субъектов политической власти и конкретизировать примерами их политическую деятельность.	**Познавательные:** Классифицировать различные виды политики. Находить и извлекать социальную информацию о политике и политической власти	**Выражать личное мнение о политической деятельности в стране**
2	Государство, его сущность.	Называть основные признаки государства и конкретизировать их примерами социальной жизни. Раскрывать смысл понятия "государственный суверенитет" и конкретизировать его примерами социальной жизни. Объяснять важность уважения	**Регулятивные:** формулируют учебную проблему. **Познавательные**: Классифицировать по разным основаниям функции государства и конкретизировать примерами их реализацию. **Коммуникативные**: учебное сотрудничество	Давать личностную оценку социальной жизни в государстве, приводить примеры

		государственного суверенитета.		
3	Форма государства	Раскрывать смысл понятия «форма государства». Называть, сопоставлять и конкретизировать примерами различные формы правления	**Познавательные:** Находить и извлекать социальную информацию о форме государства из педагогически адаптированных источников различного типа.	Анализировать собственный опыт осуществления различных видов деятельности
4	Политические режимы. Демократия.	Раскрывать смысл понятия "политический режим". Называть и раскрывать основные черты и принципы демократии. Конкретизировать примерами реализацию демократических ценностей. Раскрывать смысл понятий "политическое участие", "выборы", "избирательная система", "референдум". Раскрывать смысл понятия "политическая партия". Сравнивать политические партии и общественно-политические организации.	**Познавательные:** Классифицировать избирательные системы. Сравнивать различные формы политического участия. Находить в СМИ и мультимедийных ресурсах и извлекать информацию по проблеме. Исследовать несложные практические ситуации. **Регулятивные:** Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи.	Анализировать собственную социальную позицию
5	Участие граждан в политической жизни страны.			
6	Политические партии и движения.			
7	Гражданское общество и правовое государство			Приводить примеры из личного жизненного опыта, опираясь на признаки правового государства

8	**Обобщение и систематизация знаний по главе I (круглый стол)**			
II. Российское государство(10ч)				
9-10	Конституция РФ. Основы конституционного строя	Раскрывать роль Конституции в системе российского законодательства. Называть и раскрывать основы конституционного строя РФ, конкретизировать примерами общественной жизни их реализацию. Характеризовать государственное устройство РФ.	**Познавательные:** Находить и извлекать социальную информацию. Классифицировать субъекты РФ по принципу их выделения. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами гражданства РФ, президента РФ, органов местного самоуправления. Делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными. **Регулятивные:** Формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности. Выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы.	Применять статьи конституции РФ в жизненном опыте
11	Федеративное устройство РФ.	Характеризовать основные принципы федеративного устройства. Разделение полномочий между федеральным центром и субъектами РФ.		Нести гражданскую ответственность перед государством
12	Гражданство РФ.	Описывать порядок приобретения гражданства РФ.		

		Описывать порядок решения вопроса о гражданстве детей. Называть документы, удостоверяющие гражданство РФ. Описывать порядок прекращения гражданства РФ.	**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.	
13	Президент РФ.	Характеризовать правовой статус и круг полномочий главы государства. Описывать процедуру выборов Президента РФ.		Давать оценку деятельности главе государства , опираясь на СМИ
14	Федеральное Собрание РФ.	Называть высший законодательный орган власти в РФ и характеризовать его структуру и функции. Описывать процедуру формирования палат Федерального Собрания РФ.		Понимать смысл политической , судебной власти
15	Правительство РФ.	Называть высший исполнительный орган власти в РФ и характеризовать его функции.		

16	Судебная система РФ**.**	Описывать структуру и функции судебной системы в РФ.		
17	Местное самоуправление**.**	Раскрывать смысл понятия «местное самоуправление». ,описывать полномочия и принципы деятельности.		Выражать собственное мнение по вопросам местного самоуправления и производить осмысленный анализ
18	**Урок контроля , оценки и коррекции знания по главе II (тестирование)**			
III. Культурно-информационная среда (8 ч)				
19	Культура, ее многообразие и основные формы	Раскрывать смысл понятий «культура», «диалог культур». Раскрывать и конкретизировать примерами диалог культур в современном мире.	**Познавательны:** Классифицировать по разным основаниям и характеризовать формы культуры	Анализировать собственную социальную позицию

20	Наука в жизни современного общества	Раскрывать смысл понятия "наука". Называть отличительные признаки науки.	**Коммуникативные:** корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения в дискуссии **Регулятивные:** осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач **Познавательные:** Устанавливать связи науки с другими сферами общественной жизни, связь науки и образования.	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по проблемным вопросам , касаемых общества и научных знаний
21	Образование и его значимость в условиях современного общества.	Характеризовать социальные задачи, которые решает система образования, и конкретизировать примерами решение этих задач в РФ. Описывать систему образования РФ.	**Познавательные:** Исследовать несложные практические ситуации, связанные с вопросами образования в современном обществе	Осознавать значение образования в жизни современного человека
22	Роль религии в жизни общества. (проектная деятельность)	Называть отличительные признаки мировых религий. Называть мировые религии и описывать особенности каждой из них.	**Коммуникативные:** работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение	Осознавать необходимость предотвращения конфликтов в религиозных отношениях

			Познавательные: Строить причинно-следственные связи, работа с разными источниками информации.	
23 - 24	Искусство как элемент духовной культуры общества.	Раскрывать смысл понятия "искусство". Создавать мультимедийные презентации о различных видах искусств	**Познавательные:** Находить и извлекать социальную информацию об искусстве и его роли в жизни общества	Рассуждать, высказывать и аргументировать свое мнение по вопросам культуры
25	Информация и способы ее распространения	Описывать различные средства массовой информации. Называть важнейшие функции СМИ.	**Познавательные:** Сравнивать характер информации и форму ее подачи в различных СМИ, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи **Регулятивные:** оценивать свою деятельность **Коммуникативные:** Распределять роли в группе	Соблюдение информационной безопасности
26	**Обобщение и систематизация знаний по главе III (семинар)**			
IV. Человек в меняющемся мире (8ч)				
27	Глобализация и ее противоречия.	Раскрывать смысл понятия" глобализация".	**Коммуникативные:** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками.	
28-29	Войны и вооружённые конфликты	Раскрывать смысл терминов "национальная		Формировать уважительное отношение к особенностям, истории и культуре

		безопасность", "сепаратизм. Обосновывать необходимость международно-правовой защиты жертв вооруженных конфликтов		других народов, толерантное отношение
30	Можно ли предвидеть будущее?	Оценивать темп общественного развития, изменений в обществе.	**Познавательные:** Находить и извлекать информацию	
31	Мир современных профессий.	Проводить среди одноклассников небольшие социологические опросы по проблемам выбора будущей профессии.	**Познавательные:** Устанавливать связь образования и карьеры человека **Коммуникативные:** Строить диалог в рамках учебного сотрудничества.	Взаимодействовать и сотрудничать с одноклассниками при обсуждении разнообразия мира профессий
32	Образ жизни и здоровье (проектная деятельность)	Характеризовать роль молодежи в общественной жизни, развитии общества		Привлекать личный социальный опыт к ЗОЖ
33	**Итоговое повторение за курс обществознание.**			
34	**Резерв.**			