

Принято:
Педагогическим Советом
Протокол № 10 от 13.08, 2021 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «ОСОШ №3»
Л.Л. Денщикова



Положение об индивидуальных учебных проектах учеников на уровне СОО

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413
- основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «ОСОШ №3».
- локальным нормативным актом образовательной организации – Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.2. Настоящее Положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого учеником на уровне среднего общего образования (далее – СОО)

1.3. Индивидуальный проект представляет собой проект, выполняемый учениками в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную). Индивидуальный проект является объектом оценки УУД, сформированных в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

1.4. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования и является обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО.

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися самостоятельно под руководством педагога-тьютора в рамках одного или нескольких учебных предметов.

2.2. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе, 1 час в неделю в 11 классе).

2.3. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог.

2.4. Тема проекта и руководитель выбираются учениками самостоятельно.

2.5. Темы проектов утверждаются приказом директора школы.

2.6. План реализации проекта разрабатывается учеником совместно с руководителем проекта.

2.7. Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими указаниями (Приложение №2).

2.8. За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет руководитель проекта. Руководитель проекта:

- определяет задание на выполнение проекта;
- оказывает ученику помощь в организации и выполнении работы;
- проводит систематические консультации;
- проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
- фиксирует на уровне СОО ход работы в классном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный)

1. Подготовительный этап – отметка за предзащиту проекта (Приложение №1)

2. Деятельностный этап - оценивание навыков проектной деятельности обучающегося руководителем проекта (Приложение № 3)

3. Заключительный этап – отметка за итоговую защиту проекта (Приложение №4)

2.8. За все материалы, изложенные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет ученик – автор проекта.

3. Требования к содержанию и направленности проектной деятельности обучающихся:

3.1. На уровне СОО ученики имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерно-конструкторское;
- информационное;
- прикладное;
- игровое;
- творческое.

3.2. Виды учебных проектов на уровне СОО

- Информационные проекты

- Ролевые проекты

- Исследовательские проекты

- Прикладные (практико-ориентированные) проекты

- Интернет-проекты

- Творческие проекты

3.3. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.4. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

3.5. Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается (Приложение №1)

3.6. По окончании выполнения проекта ученик подготавливает защиту и презентацию.

4. Этапы и сроки работы над проектом

4.1. На уровне СОО основная работа над индивидуальным проектом осуществляется в 10-м классе (в объеме 2 часа, итого 70 часов за 2 года обучения).

4.2. В процессе работы над проектом ученик под контролем руководителя проекта планирует деятельность по этапам: подготовительный, деятельностный, заключительный.

4.3. Периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

10 класс

Организационный этап (сентябрь 2021): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.
Предзащита 22-26 ноября 2021 г.

Деятельностный этап (октябрь-февраль 2021): совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.

Заключительный этап (март 2021): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентация для защиты.

Защита проектов (18-22 апреля 2021).

11 класс

Заключительный этап (08-12 ноября 2021): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентация для защиты.

4.4. Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО, в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта); защита проекта, оценивание работы.

4.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Защита проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации.

5.2. Независимо от типа проекта его защита и защита темы происходят публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут) ответы на вопросы по теме проекта (до 5 минут). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков ученика.

5.3. На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта – с учеником должны быть обсуждены:

1. актуальность проекта;
 2. положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 3. ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 4. риски реализации проекта и сложности, которые ожидают ученика при реализации данного проекта;
- В результате предзащиты проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым, и позволили ученику предпринять реальное проектное действие.

Предзащита проекта оценивается по критериям (Приложение №1)

5.4. К итоговой защите проекта ученик представляет:

1. выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2. подготовленное учеником печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие требованиям методических указаний (приложение №2);
3. оценивание навыков проектной деятельности обучающегося руководителем проекта (Приложение №3)
4. Презентация оформляется в соответствии с требованиями к оформлению мультимедийной презентации для защиты проекта (Приложение №6)

5.5. На защите реализации проекта ученик представляет свой реализованный проект по следующему плану:

1. тема и краткое описание сути проекта;
2. актуальность проекта;
3. положительные эффекты от реализации проекта, которые получил как сам автор, так и другие люди;
4. ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
5. ход реализации проекта;
6. риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

5.6. Место защиты проекта – МБОУ «ОСОШ №3»

5.7. МБОУ «ОСОШ №3» определяет график защиты проектов. График защиты проектов на уровне СОО утверждается директором школы.

5.8. МБОУ «ОСОШ №3» создает школьную аттестационную комиссию для защиты проектов учениками. Состав комиссии не менее трех человек, но не более 5 человек. В комиссии для защиты проектов учениками должен присутствовать представитель администрации. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель совета родителей, представитель совета обучающихся.

5.9. Для защиты проекта выделяются 1-3 дня.

5.10. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с печатным описанием работы над проектом, презентации ученика и оценивание навыков проектной деятельности обучающегося руководителем проекта.

5.11. Школа организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

6. Особенности системы оценки

6.1. Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с критериями (приложение №4) и оценочными листами (приложение №5).

6.2. По результатам защиты проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие 2 этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности, до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в ноябре в 11-ом классе, представляет к повторной защите.

6.3. Критерии оценки проектной работы:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и обоснование, и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.4. Ход работы над проектом фиксируется в классном журнале. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Индивидуальный проект» в классном журнале, фиксируется в личном деле.

6.5. Итоговая отметка за проект выставляется как среднее арифметическое отметок за каждый из трех этапов работы над проектом и результатов защиты. Если после запятой стоит цифра 5, то при округлении руководствоваться отметкой, полученной по результатам защиты (например, среднее арифметическое «3,5»). Если по результатам защиты получена отметка «3», тогда итоговая отметка «3», если по результатам защиты получена отметка «4», тогда итоговая отметка «4»).

6.6. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана ученика.

Приложение №1 Критерии предзащиты проекта

№	Критерии оценивания	Балл	
		Описание	Балл
1.	Актуальность проекта	Проект не актуален	0 баллов
		Проект актуален только для обучающегося	1 балл
		Проект актуален для общества (возрастной группы)	2 балла
2.	Положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей	Положительные эффекты от реализации проекта важны только для самого автора	1 балл
		Положительные эффекты от реализации проекта важны как для автора, так и для других людей (возрастной группы)	2 балла
3.	Ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для	Ресурсы не указаны	0 баллов
		Ресурсы указаны частично (только	1 балл

	реализации проекта, возможные источники ресурсов	материальные, или только нематериальные) Все ресурсы перечислены	2 балла
4.	Риски реализации проекта и сложности, которые ожидают ученика при реализации данного проекта	Риски реализации проекта и сложности не названы	0 баллов
		Риски реализации проекта и сложности названы не четко, не ясно	1 балл
		Риски реализации проекта и сложности сформулированы четко и ясно	2 балла
ИТОГО: 8 баллов			
8-7 баллов – отметка «5»			
6 баллов – отметка «4»			
5-4 балла – отметка «3»			
Менее 4 баллов – отметка «2» (повторная предзащита)			

Приложение №2

- **Индивидуальный проект должен содержать:**
 - титульный лист;
 - оглавление;
 - введение;
 - основную часть;
 - заключение;
 - список литературы (библиографический список);
 - приложения.
- **Титульный лист должен содержать:**
 - название работы, ее вид;
 - сведения об авторе (фамилия, имя, образовательное учреждение, класс);
 - сведения о руководителе или консультанте (фамилия, имя, отчество, должность, место работы);
 - указание места расположения ОУ и года выполнения работы
- **В оглавление должны быть включены:**
 - введение;
 - названия глав и параграфов;
 - заключение;
 - список литературы (библиографический список);
 - приложения и соответствующие номера страниц.
- **Введение должно включать в себя**
 - формулировку поставленной проблемы;
 - обоснование актуальности темы;
 - определение целей и задач, поставленных перед исполнителем работы;
 - краткий обзор используемой литературы и источников;
 - степень изученности данного вопроса;
 - описание собственного опыта работы в решении избранной проблемы.
- **Основная часть должна содержать** информацию, собранную и обработанную исследователем, а именно:
 - описание основных рассматриваемых фактов;
 - гипотезу;
 - характеристику методов решения проблемы;
 - сравнение известных автору ранее существующих и предлагаемых методов решения;
 - описание собственного исследования или обоснование выбранного варианта решения (эффективность, точность, простота, наглядность, практическая значимость и т. д.).
- **В заключении** в лаконичном виде формулируются выводы и

результаты, полученные автором, направления дальнейших исследований и предложения по возможному практическому использованию результатов исследования.

- **Список используемой литературы включает информацию:**

- фамилия, инициалы автора;
- название издания;
- выходные данные издательства;
- год издания;
- № выпуска (если издание периодическое);
- количество страниц.

Все издания должны быть пронумерованы и расположены в алфавитном порядке. Список использованной литературы и других источников составляется в следующей последовательности:

- законы, постановления правительства;
- официальные справочники;
- художественные произведения;
- специальная литература;
- периодические издания;
- Интернет-источники.

- **Требования к оформлению.**

- работа должна быть набрана на компьютере в текстовом редакторе Microsoft Word с соблюдением следующих требований:

- работа должна быть отпечатана на листах белой бумаги формата А4 (допускается двусторонняя печать) с полями: левое – 30 мм, верхнее – 20 мм, правое – 15 мм, нижнее – 20 мм;
- размер шрифта 14 (Times New Roman);
- интервал – полуторный;
- нумерация страниц – сквозная, арабскими цифрами;
- страницы нумеруются в правом верхнем углу. Первая страница (титульный лист) и вторая (оглавление) не нумеруются;
- каждый абзац печатается с красной строки, абзацный отступ должен быть равен 1,25 см;
- в случае использования таблиц и иллюстраций следует учитывать, что единственная иллюстрация и таблица не нумеруются;

- в графах таблицы нельзя оставлять свободные места. Следует заполнять их либо знаком « - » либо писать «нет», «нет данных».

- текст работы от 10 до 20 печатных страниц (не считая титульного листа)

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке подвергается не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры предзащиты проекта) до воплощения; при этом учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенность с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательной организации, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания доводятся до сведения обучающихся.
- выступлении обучающегося (до 7 мин.)
- ответы на вопросы комиссии (до 5 мин.).

Приложение №3

Отзыв руководителя проекта

Критерии оценки навыков проектной деятельности обучающегося руководителем проекта, бланк оценивания

Бланк оценивания навыков проектной деятельности обучающегося руководителем проекта

ФИО руководителя проекта				
ФИ ученика/ов, класс				
Тема проекта				
Критерии	Показатели	Баллы	Баллы ученика	
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	- самостоятельная постановка проблемы	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
	- самостоятельное определение путей решения проблемы	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
	владение логическими операциями, навыками критического мышления	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
	продемонстрировал новые способы (пути) решения проблемы	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
Знание предмета	свободное владение предметом проектной деятельности	полностью	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
Регулятивные действия	планирование и своевременная реализация проекта	соответствует	2	
		частично соответствует	1	
		не соответствует	0	
	самостоятельность контроля и коррекции деятельности	присутствует	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
Коммуникация	Логично структурировал презентацию для выступления	соответствует	2	
		частично соответствует	1	
		не соответствует	0	
	Для защиты выразил мысли ясно, логично, последовательно, аргументированно	присутствует	2	
		частично	1	
		отсутствует	0	
Итого, максимум/ Итого, ученик			18	
18 – 16 баллов - отметка «5»				
15 – 13 баллов – отметка «4»				
12 – 10 баллов – отметка «3»				
Менее 10 баллов – отметка «2» (работа отправляется на доработку)				
Кол-во баллов	Отметка	Дата	Подпись	

Приложение №4
Критерии оценивания индивидуального учебного проекта (итоговая защита)

№	КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ		баллы
1.	Коммуникативная деятельность	культура речи, точность словесного выражения	1 2
2.		умение представить результаты работы	1 2
3.		аргументированно ответить на вопросы	1 2
4.	Познавательная деятельность	знание предмета исследования	1 2
5.		умение ставить проблему и выбирать способы ее решения	1 2
6.		умение осуществлять поиск и обработку информации	1 2
7.		умение обосновывать и реализовывать принятое решение	1 2
8.		формулировать выводы	1 2
9.		Регулятивная деятельность	умение планировать деятельность
10.	использовать ресурсные возможности для достижения цели		1 2
11.	соблюдение регламента выступления		0 1
12.	Способность к	инновационной деятельности	1 2
13.		аналитической деятельности	1 2
14.		творческой деятельности	1 2
15.		интеллектуальной деятельности	1 2
16.	Способность к	постановке цели и формулированию гипотезы	1 2
17.		планирование работы	1 2
18.		отбору и интерпретации информации	1 2
19.		структурированию аргументации результатов исследования на основе собранных данных	1 2
20.		презентации результатов	1 2
21.	При защите проекта предоставлены материалы	Продукт, Письменное оформление проекта мультимедийная презентация, оценка руководителя	4
		Отсутствует хотя бы один из компонентов	0
		Созданный продукт решает поставленную проблему; продукт соответствует изначально заявленным характеристикам: изменения ключевых характеристик обоснованы	2

22.	Продукт (при отсутствии продукта ученик получает незачет и отправляется на доработку)	Созданный продукт частично решает поставленную проблему; частично соответствует заявленным характеристикам: изменения ключевых характеристик недостаточно обоснованы	1
		Созданный продукт вовсе не решает поставленную проблему; не соответствует ключевым характеристикам	0
23.	Обоснование актуальности проекта (проблемное поле), т.е. (Доказано / продемонстрировано существование релевантной проблемы или доказан / продемонстрирован спрос на продукт (оценивается по отчёту)	Актуальность работы обоснована	2
		Актуальность работы частично обоснована	1
		Актуальность работы не обоснована	0
ИТОГО			49

Член комиссии: _____

8.2. Уровни сформированности навыков проектной деятельности

Критерий	Базовый (1 балл)	Повышенный (2 балла)
Коммуникативная деятельность.	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы.	Тема ясно определена и пояснена. Текст хорошо структурирован. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументировано. Работа вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы.
Познавательная деятельность.	Работа в целом свидетельствует о способности с помощью руководителя ставить проблему и находить пути её решения: продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.	Работа свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного.
Регулятивная деятельность.	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии.	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно.
Способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности.	Данные виды деятельности осуществляются с помощью руководителя.	Данные виды деятельности осуществляются обучающимся самостоятельно.
Способность	Данные виды деятельности	Данные виды деятельности

Дата _____

Эксперт _____
Фамилия Инициалы _____ Подпись _____

Приложение №6

ТРЕБОВАНИЯ

к оформлению мультимедийной презентации для защиты проекта

Дорогой друг! Ты подготовил итоговый учебный проект. Теперь ты готовишься к защите проекта. Чтобы сделать презентацию и представить результаты проекта, выполни рекомендации.

1.

ПРОДУМАЙ ПОРЯДОК СЛАЙДОВ

Поможет таблица.

Порядок и содержание слайдов для презентации учебного проекта

Номер и цель слайда	Содержание слайда
1-й слайд – титульный	На титульном слайде размести информацию о школе, в которой ты учишься, логотип школы, название конкурса. Напиши название проекта. Укажи сведения об авторе – свою фамилию, имя, школу, класс; сведения о руководителе – фамилию, имя, отчество, должность и место работы
2-й – введение	Кратко напиши введение к проекту: цели, целевую аудиторию, задачи, ожидаемый результат
3–9-е слайды	Расскажи основную часть проекта, представь продукт (результат проекта)
10-й слайд	Размести главные выводы своей работы – заключение

Для защиты проекта с мультимедийной презентацией рекомендуем подготовить текст выступления на 5-7 минут.

2. ПРИДУМАЙ ДИЗАЙН СЛАЙДОВ

2.1. Выбери простой дизайн.

Любому зрителю должно быть удобно читать текст на слайдах. Не используй сложный дизайн слайдов и мелкий текст, но и не пиши на белых слайдах черными буквами.

Стиль может включать: шрифт (гарнитура и цвет); цвет фона или фоновый рисунок; декоративный элемент небольшого размера.

2.2. Оставь в оформлении не более трех цветов и не более трех типов шрифта. Не используй на одном слайде жирный шрифт, курсив и подчеркнутый шрифт.

2.3. Придумай разное оформление для титульного слайда и для слайдов с основным текстом.

2.4. Сформулируй заголовок на каждом слайде.

2.5. Пронумеруй слайды. Нумерация поможет вернуться на слайд, если у слушателей будут дополнительные вопросы после защиты работы.

2.6. Информационные блоки сгруппируй горизонтально. Связанные по смыслу блоки – слева направо.

2.7. Размести на слайдах графики, таблицы, рисунки, которые не противоречат основному тексту.

2.8. Важную информацию расположи в центре слайда.

3. СФОРМУЛИРУЙ ЗАГОЛОВКИ

3.1. Сформулируй краткие заголовки, которые привлекут внимание слушателей.

3.2. Убери точки в конце заголовка – это ошибка.

3.3. Пронумеруй подзаголовки, если используешь их.

4. ПОДГОТОВЬ ДИАГРАММЫ

4.1. Сформулируй к каждой диаграмме название. Заголовок слайда и название диаграммы могут совпадать.

4.2. Расположи диаграмму так, чтобы она заняла все место на слайде.

4.3. Подпиши диаграммы. Подписи должен увидеть и понять любой зритель.

5. ОФОРМИ ТАБЛИЦЫ И РИСУНКИ

5.1. Подпиши название к каждой таблице и рисунку.

5.2. Используй разное оформление шрифтов в таблице. Например, для названия граф в таблице выбери полужирный шрифт. Данные в графах оформи обычным шрифтом.

5.3. Избегай рисунков, которые не несут смысла. Исключение – рисунки как часть фона презентации.

5.4. Выбирай гармоничные цвета. Цвета не должны резко контрастировать на слайде. Если графическое изображение используешь как фон, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.

6. НАПИШИ ТЕКСТ

6.1. Размести на слайдах краткие формулировки, а не весь текст, который рассказываешь. Текст на слайдах только сопровождает подробный рассказ.

6.2. Избегай мелкого шрифта, чтобы показать на слайде большой текст. Учитывай, что человек одновременно понимает суть не более трех фактов, выводов, определений.

6.3. Ограничь размер шрифта: 28–38 для заголовка; 24–32 для основного текста.

6.4. Выбери цвет шрифта, контрастный цвету фона.

6.5. Задай тип шрифта: для основного текста гладкий шрифт без засечек, например Arial,

Tahoma, Verdana; для заголовка – декоративный шрифт, если его хорошо прочитает зритель.

6.6. Используй минимум предлогов, наречий, прилагательных. Не хвали себя (не говори, что получил уникальные результаты и пр.).

6.7. Вычитай текст. Исправь орфографические и пунктуационные ошибки.

7. ВЫПОЛНИ АНИМАЦИЮ

7.1. Используй анимацию тогда, когда без этого не обойтись (чтобы показать последовательное появление элементов диаграммы и др.).

7.2. Выполни анимацию так, чтобы объект на слайде появлялся тогда, когда ты о нем говоришь.

8. ПРОВЕРЬ ПРЕЗЕНТАЦИЮ ПЕРЕД ЗАЩИТОЙ

8.1. Сохрани презентацию на любой носитель информации (USB-носитель и пр.).

8.2. Отрепетируй свое выступление вместе с показом слайдов.

8.3. Проверь, как будет выглядеть презентация на проекционном экране.

Учитывай, что некоторые оттенки проектор может исказить. Попроси руководителя проекта пролистать слайды и посмотри, как слайды смотрятся из разных мест аудитории, в которой будешь выступать. Обрати внимание, хорошо ли каждый зритель видит текст, подписи к рисункам.

