

ПРИНЯТО

Педагогическим советом

Протокол № 12 от 14.09.2021

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Я.Л. Денщикова

Приказ № 222/п от 16.09.2021

Нормы профессиональной этики педагогических работников МБОУ «ОСОШ№3»

Нормами Профессионального кодекса педагога руководствуются в своей деятельности все педагоги, работающие со школьниками. Цель кодекса – определить основные нормы профессиональной этики в отношении педагога с учениками и их родителями, с педагогическим сообществом и государством.

1. Общие положения

1.1. Источники этики педагога

Нормы этики педагога устанавливаются на основании Конституции РФ, Закона РФ "Об образовании" и принятых в соответствии с ним иных законодательных и локальных актов, норм международного права, а также общечеловеческих моральных норм и традиций российской школы.

1.2. Принципы этики педагога

При осуществлении своей деятельности педагог руководствуется следующими принципами:

- гуманность;
- законность;
- демократичность;
- справедливость;
- профессионализм;
- взаимное уважение.

2. Личность педагога

2.1. Профессиональная этика педагога требует призвания, преданности своей работе и чувства ответственности при исполнении своих обязанностей.

2.2. Педагог требователен по отношению к себе и стремится к самосовершенствованию.

2.3. Для педагога необходимо постоянное обновление.

2.4. Своим поведением педагог поддерживает и защищает исторически сложившуюся профессиональную честь педагога.

2.5. Педагог передает молодому поколению национальные и общечеловеческие культурные ценности, принимает посильное участие в процессе культурного развития.

2.6. В общении со своими воспитанниками и во всех остальных случаях педагог уважителен, вежлив и корректен. Он знает и соблюдает нормы этикета, подходящие для каждой отдельно взятой ситуации.

2.7. Авторитет педагога основывается на компетентности, справедливости, такте, умении заботиться о своих воспитанниках.

2.8. Педагог дорожит своей репутацией.

2.9. Педагог стремится бережно и обоснованно расходовать материальные и другие ресурсы (электрическая энергия, вода, тепло).

3. Взаимоотношения учителя с учениками

- 3.1. Педагог выбирает подходящий стиль общения с учениками или воспитанниками, основанный на взаимном уважении.
- 3.2. Требовательность педагога по отношению к воспитаннику позитивна и хорошо обоснованна. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.
- 3.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его воспитанниках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, самоконтроль, самовоспитание, желание сотрудничать и помогать другим.
- 3.4. При оценке поведения и достижений своих воспитанников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности совершенствования, повышать мотивацию обучения.
- 3.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. Приняв необоснованно принижающие воспитанника оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.
- 3.6. При оценке достижений учеников в баллах педагог стремится к объективности и справедливости.
- 3.7. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения. В его речи не должно быть ругательств, грубых и оскорбительных фраз.
- 3.8. Педагог обязан сохранять конфиденциальность информации (личные данные) в отношении учащихся и их родителей.

4. Взаимоотношения учителя с педагогическим сообществом

- 4.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег и репутацию ОУ. Он не принижает своих коллег в присутствии воспитанников или других лиц.
- 4.2. Педагогов объединяют взаимовыручка, поддержка, открытость и доверие.
- 4.3. Критика должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной, доброжелательной
- 4.4. Критика, в первую очередь, должна быть внутренней, т. е. она должна высказываться в образовательном учреждении, а не за его пределами.
- 4.5. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.
- 4.6. Педагог в процессе учебно-воспитательной деятельности стремится активно сотрудничать с психологами, врачами, родителями для развития личности и сохранения психического, психологического и физического здоровья учеников.

5. Взаимоотношения педагога с родителями учеников

- 5.1. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями (опекунами, попечителями) учеников.
- 5.2. Педагог консультирует родителей (опекунов, попечителей) по проблемам воспитания детей, помогает смягчить конфликты между родителями и детьми.
- 5.3. Отношения педагогов с родителями (опекунами, попечителями) не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений обучающихся.

6. Взаимоотношения учителя с обществом и государством

- 6.1 Педагог не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.
- 6.2. Педагог старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.
- 6.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7. Заключительные положения

- 7.1. При приеме на работу в ОУ руководитель ОУ должен оговорить, что учитель должен действовать в пределах своей профессиональной компетенции на основе Кодекса педагога и ознакомить педагога с содержанием указанного Кодекса.
- 7.2. Нарушение положений Кодекса педагога рассматривается педагогическим коллективом и администрацией ОУ, а при необходимости – профессиональной организацией более высокого уровня.