

РАССМОТРЕН

На общем собрании
МБОУ «ОСОШ №3»
Протокол от 26.03.2019 г. № 2



Л.Л.Денщикова

Управление образования
Очерского муниципального района
И.О. начальника _____ Я.В.Селеткова

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»
структурного подразделения «Детский сад «Березка»

за 2018 г.

г. Очер, 2019

1. Аналитическая часть

Полное наименование организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение « Очерская средняя общеобразовательная школа №3» структурное подразделение « Детский сад « Березка» (далее – структурное подразделение)
Местонахождение организации (юридический адрес)	г. Очер, ул. Урицкого.29.
Местонахождение организации (фактический)	г.Очер, ул. Большевистская. 52,а г.Очер, ул. Белинского,37 д. Лужково, ул. Заречная,80
График работы	Пятидневная рабочая неделя с 10,5 часовым пребыванием детей, с 7.30 до 18.00, выходные – суббота, воскресенье и официально праздничные дни
Директор	Любовь Леонидовна Денщикова
Руководитель структурного подразделения	Татьяна Николаевна Лобода
Электронная почта	ds.och.berezka@yandex.ru
Контактный телефон	8(34278)3-54-89
Адрес сайта	http://douberezka.do.am
Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов федерального уровня:	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 - ФЗ, (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2013, №19, ст. 2326); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 г. № 1155 (далее ФГОС); - Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно - методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) - Государственная программа РФ «Развитие образования в Российской Федерации 2013-2020 г.»; - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 20.07.2015 № 28 - - «О внесении изменений в СанПиН 2.4.1.3049-13
Образовательная деятельность осуществляется на основе нормативно-правовых документов образовательной организации	Устав муниципального общеобразовательного учреждения « Очерская средняя общеобразовательная школа №3», Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6039 от 03.04.2018г., Договор с ГБУЗ Пермского края « Очерская центральная районная больница» о сотрудничестве и совместной деятельности по медицинскому обслуживанию обучающихся (воспитанников) в образовательных организациях Очерского муниципального района от 01.07. 2015.г.
Проектная	- г.Очер, ул. Большевистская. 52,а – 13

мощность	- групп общеразвивающей направленности; - г.Очер, ул. Белинского,37- 4 группы общеразвивающей направленности; - д. Лужково, ул. Заречная, 80- 2 группы общеразвивающей направленности;
Количество контингента	- г.Очер, ул. Большевистская. 52,а – 295 чел.; - г.Очер, ул. Белинского,37 - 94 чел.; - д. Лужково, ул. Заречная, 80 - 26 чел.;

1.1. Оценка образовательной деятельности

Показатель эффективности	Результаты самообследования
Уровень образования	Дошкольное образование
Форма образования	очная
Нормативный срок обучения	5 лет
Контингент воспитанников	Возрастной контингент (количество групп 19) Общее количество обучающихся – 415 чел. 3 г. – 79чел. 4г. – 100чел. 5 л. – 111чел. 6 л. – 101 чел. 7 л. – 24чел. Из них: Дети с ОВЗ – 8 чел. Дети – инвалиды – 6 чел.
Технологии, используемые при реализации образовательных программ	Используются технологии: здоровьесберегающая, игровая, музейная, личностно-ориентированная, технология проектного метода, ИКТ (видео, презентации, проекты), портфолио воспитанника, конкурсы, выставки, и др.
Образовательная программа дошкольного образования для воспитанников общеобразовательных групп	Программа отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией (Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А. Васильева) , примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (Протокол от 20.05.2015г. №2/15). Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса, направленные на создание условий сохранения и укрепления здоровья воспитанников, развитие физических, интеллектуальных предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих успешную деятельность и формирование общей культуры личностных качеств. Часть, формируемая участниками образовательных отношений,

	<p>разработана на основе парциальных программ и программ разработанных самостоятельно. Подбор парциальных программ обусловлен необходимостью методически усилить разделы основной программы дошкольного образования. Выбор направлений для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива. Сформирована на основе регионального компонента и ряда парциальных и программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Физическое развитие». <p>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Рабочая программа кружка «Туристенок» - 15 чел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Социально – коммуникативное развитие» <p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников – 415 чел.</p> <p>Формирование основ безопасности З.С.Дмитриенко, С. П. Подопригорова Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста – 415 чел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Познавательное развитие» <p>С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет. «Ознакомление с миром природы» С. Н. Николаева Парциальная программа Юный эколог. 3-7 лет. – 415 чел.</p> <p>Приобщение к социокультурным ценностям. Музейная образовательная программа « С чего начинается Родина» городской музей имени А.В. Нецветаева – 117 чел.;</p> <p>Формирование элементарных математических представлений. Е.В. Колесниковой «Математические ступеньки. Программа по формированию элементарных математических представлений» - 415 чел.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Речевое развитие» Развитие речи. О.С.Ушакова Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском. – 415 чел. Рабочая программа логопедического кружка « Болтунишка» - 12 чел. Рабочая программа логопедического кружка « Речевчик» - 12 чел.; - « Художественно – эстетическое развитие» <p>Музыкальная деятельность. Рабочая программа КОП « Ритмика» - 15 чел.</p> <p>И. Каплунова, И.Новоскольцева. Программа по музыкальному развитию «Ладушки» - 415 чел.</p> <p>Приобщение детей к искусству. Рабочая программа КОП «Народные промыслы» - 36 чел.</p>
<p>Формы образовательных услуг</p>	<p>- 19 групп с реализацией образовательной программы общеразвивающей направленности 415 чел.;</p>
<p>Динамика состояния здоровья воспитанников.</p>	<p>В детском саду налажена система физкультурно- оздоровительных, закаляющих мероприятий. Поддерживается двигательный режим для воспитанников всех возрастных групп. Активно применяются здоровьесберегающие технологии (утренняя зарядка, бодрящая</p>

гимнастика после сна, корригирующие дорожки, динамические паузы, и др.) В каждой группе оформлены Центры двигательной активности. Введен гибкий режим дня (летний, холодный период, период карантина, каникул). В соответствии с ФГОС ДО оборудован спортивный зал, две спортивные игровые площадки. Разработана система по охране безопасности и жизнедеятельности детей, ежедневно ведутся инструктажи, беседы с детьми, родителями, и персоналом с фиксацией в специальных журналах. Среда в групповых и кабинетах специалистов безопасная. Мониторинг динамики показателей здоровья свидетельствует о том, что уровень заболеваемости детей не снижается: 2017г. – 17,0%; 2018 г. – 19,3%

Причины: В 2018. году высокая заболеваемость ОРВИ и гриппом, ветряной оспой. У детей не сформирован иммунитет, поэтому много заболевших. В структурном подразделении детей с I группой здоровья всего 3 %. Основная часть детей имеет II группу здоровья (90 %). Число дошкольников, которые состоят на учете у различных специалистов (III группа здоровья) составляет (3 %). И семья, и педагоги считают проблему формирования здорового образа жизни у детей главной и необходимой для повышения сопротивляемости организма ребенка различным болезням. Но в первую очередь родители должны стать примером здорового образа жизни, т.е. необходимо повышать родительскую ответственность, используя различные формы взаимодействия детского сада и семьи.

Распределение детей по группам здоровья:

Гр. здор.	2017г. (чел.)	2018 г. (чел.)
I	4	13 (3 %)
II	399	388
III	8	10
IV	4	4

Распределение по группам Ф/К

Группа здоровья	2017 г.(чел.)	2018 г. (чел.)
подготовительная	20	20
специальная	2	2
основная	393	393

Деятельность, направленная на сохранение здоровья детей.

В структурном подразделении согласно СанПиН организовано 4-ти разовое питание детей. Питание сбалансировано и построено на основе 10 – дневного меню. Разработаны и внедрены технологические карты. Пищеблок оборудован соответствующими СанПиНа цехами, штатами и необходимым технологическим оборудованием. В структурном подразделении осуществляется комплексный контроль за организацией питания детей. Для осуществления контроля создана бракеражная комиссия, комиссия общественного контроля за организацией и качеством питания составы, которых утверждены приказом директора.

Организация обучения и воспитания воспитанников с ОВЗ.

В детском саду созданы психолого-педагогические, материально-технические, кадровые, условия развивающей предметной пространственной и образовательной среды для воспитания и обучения детей с ОВЗ. Разработаны адаптированные образовательные программы для детей с ЗПР(3), умственной отсталостью(2), ТНР(1). Существуют ставки: учителя-логопеда (3), педагога- психолога (1,5), музыкального

	руководителя (4,75), инструктора по физической культуре (2,25). У каждого специалиста оборудованный кабинет, оснащенный УМК по направлению деятельности.
Взаимоотношение с родителями.	<p>Взаимоотношения с родителями воспитанников строятся на основе взаимодействия и сотрудничества, а также с учетом потребностей и интересов семей. Мониторинг семей показал, что контингент воспитанников социально структурного подразделения благополучный.</p> <p><u>Характеристика семей по составу</u> Полная - 347 Неполная с матерью - 64 Неполная с отцом - 1 Оформлено опекунов - 6</p> <p><u>Характеристика семей по количеству детей</u> Один ребенок - 73 Два ребенка - 193 Три (и более) ребенка - 149</p> <p>При организации работы по взаимодействию с семьями воспитанников решаются приоритетные задачи: повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно – образовательный процесс. Использование разнообразных форм работы с семьей дало определенные результаты: родители из «зрителей» и «наблюдателей» становятся активными участниками встреч и помощниками воспитателя.</p> <p>Формы сотрудничества: проектная деятельность, тематические выставки совместного творчества, «Дневник добрых дел», мастер – классы, семейные театры, музыкальные и спортивные досуги, походы в бор, лыжные прогулки, спортивные районные и городские мероприятия, акции «Зеленый участок», «Дворец для скворца», «Покормим птиц зимой», «Ледяная сказка», «Безопасная дорога», участие в реализации краевых проектов «Читаем вместе», «Техномир», в реализации музейной образовательной программы «С чего начинается Родина», совместное проектирование развивающей среды в группах и на прогулочном участке и др., газета «Мы вместе»</p>
Работе с семьями воспитанников, находящихся в социально опасном положении	<p>С целью организации, координации, реализации социально-правовой и психолого-педагогической поддержки детей и семей группы «социального риска», а также находящихся в социально-опасном положении и (или) в трудной жизненной ситуации в структурном подразделении работает ПМПк. В начале учебного года в структурном подразделении состояли на внутреннем учете «группы риска» СОП 7 семьи (10 детей) и СОП 6 семьи (6 детей); на 1 августа 2018г. - «группы риска» 6 семей (9 детей) и СОП 6 (5 детей).</p> <p>Анализируя работу в целом, можно отметить положительную динамику: переход семей в группу «норма»; стабильность положения семей, находящихся на педагогической поддержке; активность родителей в жизни группы.</p>
Взаимодействие с социумом	<p>Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей структурного подразделения с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры. Творческое сотрудничество с образовательными партнерами осуществлялось, согласно заключения договоров и плана мероприятий совместной</p>

	<p>деятельности. В течение года структурное подразделение сотрудничало с образовательными и просветительными учреждениями города и района: детской городской библиотекой, городским краеведческим музеем им А.В. Нецветаева, МАОУ ДШИ, общеобразовательными школами, МАУК РДК а также предприятиями и организациями города (швейное ателье «Швейник», ветеринарная станция, ООО «Русский лес»).</p> <p>В течение года с детьми старших и подготовительных к школе групп проводились встречи со специалистами по специально-ориентированной деятельности ГИБДД.</p>
<p>Коррекционно - развивающее сопровождение образовательного процесса</p>	<p>В структурном подразделении работает медико-психолого-педагогический консилиум (ПМПк), деятельность которого регулируется Положением о ПМПк.</p> <p>В течение учебного года проводилась коррекционная работа учителями-логопедами и педагогом-психологом и была направлена на организацию специализированной помощи детям и родителям в освоении образовательной программы. В начале учебного года учителями – логопедами было обследовано 184 дошкольника, выявлено с нарушениями речи 158 воспитанников (ОНР - 29 ч., ФФНР-61 ч., ФНР-60ч.), зачислено на логопедическое сопровождение 75 детей, которым требуется особое внимание, выпущено с чистой речью - 49 детей.</p> <p>Проведено с родителями по проблемам речи детей: 10 родительских собрания, 7 практикум, 8 групповых консультаций, 51 индивидуальных консультаций.</p> <p>Проведено 24 индивидуальных консультаций для педагогов.</p> <p>Важную помощь в организации воспитательно-образовательного процесса оказывает педагог-психолог, охват воспитанников, с которыми была проведена коррекционно-развивающая работа составил – 88 %.</p> <p>Работа с детьми велась по следующим направлениям: диагностическое, коррекционно-развивающее. Диагностическое обследование: по методике Семаго на начало года – 84 чел., на конец года – 92 чел. Индивидуальное диагностирование – 34 чел., в результате которого на коррекционное и развивающее сопровождение взято – 18 чел.</p> <p>Проведено индивидуальных консультаций для родителей 27, групповых консультаций для родителей – 5, родительских собраний - 3: « Шаг на встречу», « Результаты диагностических исследований», « Возрастные особенности дошкольников 4-5 лет», проведен мастер – класс для педагогов « Игры на формирование чувства эмпатии».</p> <p>Реализуется АОП ДО – 8, ИОМ – 1.</p> <p>Кроме положительных результатов есть и трудности. Некоторые родители не всегда прислушиваются к советам учителя – логопеда и педагога - психолога, считают, что всю необходимую коррекционную работу дети должны получать в дошкольном учреждении, поэтому результаты работы с такими детьми невысокие.</p>
<p>Вывод: результаты обследования образовательной деятельности показали, что в структурном подразделении созданы оптимальные условия для эмоционального благополучия ребенка, для успешного развития детей младшего и старшего дошкольного возраста с разнообразными потребностями. Созданы условия безопасной и развивающей среды. В образовательное пространство включена инновационная (вариативная) форма образовательных услуг (СРР «Теремок»). Систематически ведется работа по сохранению и сбережению здоровья воспитанников, а также оздоровлению часто болеющих детей. Результаты сравнительного</p>	

анализа за два года показали эффективность физкультурно-оздоровительной работы, но общий показатель заболеваемости не снизился. Случаев травматизма за период 2018 года не зафиксировано. Ведется работа по индивидуализации детского развития.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

1.2. Оценка качества подготовки обучающихся.

Показатели эффективности	Результаты самообследования
<p>Анализ динамики индивидуального развития детей</p>	<p>Анализ педагогической диагностики за 3 года показал, что результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования остаются стабильно положительные.</p> <p>Факторы, способствующие успешной реализации образовательного процесса: стремление педагогов к совершенствованию воспитательно-образовательного процесса в соответствии требованиями ФГОС ДО, использование современных педагогических технологий, направленных на формирование ключевых компетенций у дошкольников, планирование и организация образовательного процесса на основе сравнительного анализа педагогической, логопедической и психологической диагностики.</p> <p>С целью оптимизации работы с детьми и индивидуализации образовательного процесса в структурном подразделении проводится педагогическая диагностика, направленная на оценку эффективности педагогических воздействий и дальнейшего планирования.</p> <p>Полученные данные свидетельствуют о том, что достижения планируемых результатов соответствуют возрасту детей, а также позволяют уточнить направления образовательной работы с конкретными детьми.</p> <p>Положительная динамика отмечается у 100 % воспитанников.</p> <p>Подавляющее большинство детей освоили программу на высоком и среднем уровнях.</p> <p>Уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств воспитанников соответствует возрасту. Это свидетельствует об эффективности педагогического процесса в и о реализации ООП ДО в полном объеме. По мнению педагогов, этому способствовало использование в образовательном процессе современных эффективных форм и методов, активизирующих деятельность детей.</p> <p>По итогам обследования дети разделились на следующие группы</p> <p>IV уровень - высокие показатели развития – 29 % (эти дети по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения).</p> <p>III уровень средний уровень развития – 60% воспитанников (имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы);</p> <p>II уровень – показатели ниже средних - 7% воспитанников (детям рекомендовано дополнительные занятия с психологом и учителем логопедом);</p>

	<p>I уровень– низкие показатели – 4%(с этими детьми проводится работа по рекомендация ПМПК, ПМПк).</p> <p>Результаты обследования подтверждают высокую результативность образовательной деятельности структурного подразделения.</p>																													
<p>Анализ результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) детьми подготовительных к школе групп</p>	<p>С согласия родителей (законных представителей) 01.10. 2018г., 17.04.2018г. года проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 92 человека по методике Семаго.</p> <p>По итогам обследования на конец уч.года выделены следующие группы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Готовность к началу регулярного обучения – 73 чел. (79 %); -Условная готовность к началу обучения 13 чел. (14%); - Условная неготовность к началу регулярного обучения – 4 чел. (4 %); - Неготовность к началу регулярного обучения – 2 чел.(3 %); 																													
<p>Участие детей в спортивных соревнованиях различного уровня физической направленности:</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>I место.(чел.)</th> <th>II место.(чел.)</th> <th>III место(чел.)</th> <th>участие.(чел.)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Муниц.</td> <td>16</td> <td>22</td> <td>16</td> <td>51</td> </tr> <tr> <td>Регион.</td> <td>-</td> <td>8</td> <td>-</td> <td>-</td> </tr> </tbody> </table> <p>Сдача норм ГТО: Зарегистрировано: 11 (чел.) Сдано: « Бронза» - 1 чел., « Серебро» - 3 чел.</p>						I место.(чел.)	II место.(чел.)	III место(чел.)	участие.(чел.)	Муниц.	16	22	16	51	Регион.	-	8	-	-										
	I место.(чел.)	II место.(чел.)	III место(чел.)	участие.(чел.)																										
Муниц.	16	22	16	51																										
Регион.	-	8	-	-																										
<p>Участие детей в творческих конкурсах</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Уровень</th> <th>I место</th> <th>II место</th> <th>III место</th> <th>участие</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>муниципальный</td> <td>13</td> <td>11</td> <td>8</td> <td>75</td> </tr> <tr> <td>Региональный (краевой)</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Всероссийский (дистанционный)</td> <td>26</td> <td>19</td> <td>20</td> <td>49</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>					Уровень	I место	II место	III место	участие	муниципальный	13	11	8	75	Региональный (краевой)	-	-	-	1	Всероссийский (дистанционный)	26	19	20	49					
Уровень	I место	II место	III место	участие																										
муниципальный	13	11	8	75																										
Региональный (краевой)	-	-	-	1																										
Всероссийский (дистанционный)	26	19	20	49																										
<p>Вывод: данные мониторинга показали положительную динамику в показателях освоения образовательных областей. Необходимо обратить дополнительное внимание на освоение детьми младшей группы «Социально-коммуникативной области», и «Речевого развития» т.к. динамика в показателях этих областей незначительна (8% и 9%).</p> <p>Уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям. Анализ показал, что содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ДО. Отмечается положительная динамика (в сравнении на начало и конец года) у 92 воспитанников – выпускников структурного подразделения (на 12%)</p> <p>Такие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению РППС. Выявлены трудности в овладении детьми звукобуквенным анализом слова. Причины низких результатов - низкая посещаемость детьми детского сада, недостаточно эффективные методы, используемые педагогами в решении данной проблемы.</p> <p>Наши дети активные участники ежегодных конкурсов. Положительным итогом решения поставленных задач на учебный год можно считать активное и заинтересованное участие детей в муниципальных конкурсах и фестивалях .</p>																														

1.3. Оценка кадрового потенциала

Показатели эффективности	Результаты самообследования
Условия для кадрового потенциала	В ДОУ созданы необходимые условия кадрового потенциала, укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию
Анализ педагогических кадров по стажу	<p>Всего педагогических работников: 39 чел. До 5 лет – 2 чел. От 5 до 10 лет – 7чел. От 10 до 15 лет – 5чел. От 15 до 20 лет - 6чел. Свыше 20 лет – 19чел.</p>
Уровень образования педагогических работников	<p>Высшее - 8 чел. (22%)(педагогическое – 7 чел.) Среднее профессиональное - 28(72%) чел.</p>
Участие в профессиональных конкурсах	<p>Муниципальный уровень – - Конкурс методических разработок « Современные сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста» 2 чел.(1 – призер, 1 – участник) - Художественно – речевом конкурсе «Весенняя капель» - 2чел. (1 - победитель, 1 – участник); - Конкурс профессионального мастерства « Метапредметный видеоурок» - 1 чел. (член жюри); - Конкурс среди образовательных учреждений на лучшую организацию по профилактике детского травматизма в Очерском районе « Дорога – экзамен каждый день» – 3 чел. (участие); - Районный конкурс профессионального мастерства « Учитель года - 2018» - 1чел. (участие) Краевой уровень – - Конкурс « Флэшмоб, как форма социально – личностного развития детей дошкольного возраста» - 3 чел. (2 – призеры, 1 – участник) - Конкурс служб ранней помощи, обеспечивающих раннее выявление и раннюю помощь детям в возрасте до 4 лет, а также их семьям» - 3 чел. (участники)</p>
Аттестация педагогических работников	<p>Соответствие занимаемой должности – 22 (56%) чел.(из них в 2018 г – 4 чел.) Первая квалификационная категория – 11(28%) чел. (из них в 2018 г – 4 чел.) Без соответствия занимаемой должности – 6 (16%) чел. Аттестация педагогов проводится в соответствии с планом, все педагоги, подавшие заявления успешно аттестованы.</p>

Награды педагогов	Почетная грамота МО РФ -1; Почетная грамота МО Пермского края - 6 чел.
Участие в РМО, семинарах, конференциях, различного уровня и т.д.	<ul style="list-style-type: none"> - Районная методическая конференция педагогических работников «Метапредметность для школы и для жизни. Поиск ответов на актуальные вопросы» - 3 чел. (выступление); - Районная августовская педагогическая конференция – 3 чел (выступление); - Первая пресс – конференция для родителей «Муниципальная система образования: доступность. Качество. Единство образовательного процесса» 3 чел. (выступление); - Межрайонный День Мастера «Формирование проектно – исследовательских умений обучающихся на учебном и внеучебном занятии как средство достижения метапредметных результатов» - 2 чел. (участие); - РМО. Круглый стол Формирование ресурсов Службы ранней помощи. Оптимизация среды Службы ранней помощи 3 чел. (выступление); - II краевая научно-практическая конференция «Личностные, предметные, метапредметные результаты: технологии формирования и оценки» -1 чел. (участие); - Конференция «Пермкрай: новое дошкольное: от идеи до системы» V Форума специалистов дошкольного и дополнительного образования « Умный ребенок – 2018» - 1 чел (участие); - Первый межрегиональный форум дошкольных образовательных технологий « Новый формат» - 2 чел.(участие);
Публикации	<ul style="list-style-type: none"> - « Уральские самоцветы», познавательный – исследовательский проект для старших дошкольников и их родителей, Международный журнал « Вестник педагога искусств» №3 (22) 2018 г. - Методическая разработка « Фотоотчет по результатам реализации творческого проекта «Домашние животные в младшей группе детского сада, свидетельство ШМ 96465813от 18.10.2018 Infourok. Ru - Методическая разработка 2 Презентация для родителей « Возрастные особенности детей 4 – 5 лет», свидетельство МТ 88413086 от 19.10.2018 г. Infourok. Ru - Авторская разработка «Родительское собрание о дружеских взаимоотношениях детей дошкольного возраста», свидетельство о публикации на сайтеinfourok/ru, 28.02.2018 г.NA 75452954 - Методическая разработка: Консультация для родителей младшей группы « Такие разные наши дети», свидетельство №2587-8018 от 17.05.2018г.
Форма повышения квалификации в 2018 году	<p>КПК по программам реализации ФГОС ДО в условиях ДОО. – 16 чел.(41%)</p> <p>Вебинары – 14 чел.(36%)</p>
Инновационная деятельность ДОО	<p>Организация и функционирование опорной площадки в рамках сетевого взаимодействия между структурными подразделениями детских садов Очерского муниципального района «Комплексная коррекционно – развивающая помощь детям до 3 лет с нарушениями развития (риском развития) и психолого - педагогическая поддержка их семьям».</p>

	Служба ранней помощи «Теремок» (индивидуальная помощь – 4 человека, пролонгированное консультирование (игровые сеансы) – 8 чел.);
Методическая работа	<p>Направлена на построение работы структурного подразделения в соответствии с ФГОС ДО: совершенствование теоретической и практической подготовки педагогов в условиях системных обновлений дошкольного образования. В 2018 – 2019 уч г. данная цель была реализована через следующие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование воспитательно-образовательной работы по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста. 2. Создать единое образовательное пространство, позволяющее установить эффективное и целенаправленное взаимодействие ДОУ и семьи в рамках социального партнерства через реализацию совместных проектов. 3. Совершенствовать форм работы по безопасности детей в структурном подразделении в соответствии с ФГОС. 4. Установить деловое сотрудничество между педагогами структурного подразделения и школы, подготовить детей к благополучной адаптации к школьному обучению. <p>Проведены тематические педсоветы: «От разнообразия форм к качеству экологического воспитания детей дошкольного возраста», «Система работы структурного подразделения по ОБЖ в условиях введения ФГОС». Созданы 3 творческие группы: творческая группа «Безопасность», творческая группа по организации детского конкурсного движения, творческая группа по реализации комплексно – тематического планирования совместной деятельности участников образовательного процесса.</p>
<p>Вывод: детский сад укомплектован кадрами полностью. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также само развиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.</p> <p>Организация и функционирование опорной площадки в рамках сетевого взаимодействия между структурными подразделениями детских садов Очерского муниципального района «Комплексная коррекционно – развивающая помощь детям до 3 лет с нарушениями развития (риском развития) и психолого - педагогическая поддержка их семьям».</p> <p>Участие педагогов в профессионально ориентированных конкурсах, семинарах является внешним показателем профессиональной активности и самосовершенствования педагогов, который сохраняется на высоком уровне благодаря системе стимулирования педагогов структурного подразделения к инновационной деятельности.</p>	

1.4. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Показатели эффективности	Результаты самообследования
Библиотечный фонд	В структурном подразделении библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных

	носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно - образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательной программы.
Информационная образовательная среда	Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами: 6 персональных компьютера, из них 14 ноутбуков (10 - из них для работы с детьми), 6 принтеров, 3 МФУ, 2 мультимедийных проектора, 2 экрана, ламинатор.
Вывод: библиотечный фонд структурного подразделения востребован педагогическими работниками, в течение учебного года педагоги систематически пользуются учебно-методической литературой.	

1. 5. Оценка материально-технической базы

Показатели эффективности	Результаты самообследования
Структурные компоненты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Групповые помещения - 19 2. Музыкальный зал -2 3. Спортивный зал -2 4. Медицинский блок - 2 (кабинет, процедурная, изолятор, прививочный кабинет) 5. Кабинеты: кабинет руководителя - 1, кабинет административно-хозяйственной части – 1, методический кабинет- 3, кабинет специалистов - 4. 6. Пищеблок -3 <p>Территория детского сада включает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 19 прогулочных участков для детей; - 3 спортивных площадки;
Развивающая предметно-пространственная среда	<p>Все базовые компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей. Эти компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов детской деятельности по интересам в сочетании с возможностью уединения.</p> <p>За отчетный период приобретены игрушки из краевого бюджета: игровые модули, конструкторы «STEAM Парк» (Лего), Конструкторы «Дупло. Большая Ферма», Конструкторы «Education Wedo» Перворобот» (10шт.), игрушки для разных видов деятельности; физкультурное оборудование. Кроме этого в течение учебного года сделано много игровых пособий силами педагогов и родителей. В перспективе мы бы хотели видеть развивающую среду еще более совершенной: планируем</p>

	пополнить её приобретением современного игрового оборудования, как для групповых помещений, так и для игровых участков.
Развивающая предметно-пространственная среда для службы ранней помощи	<p>Тактильно-развивающий комплекс (1), Игра тактильная «Собачка ROOF» (2), Кугельбан малый(1), Тактильная двухсторонняя панель(1), Мягкий конструктор 37 предметов (1), Развивающий кубик (1), Спорткомплекс для малышей (1), Сухой интерактивный бассейн угловой с пультом управления(1), Пирамидка из ведерок(1), Набор соединяющихся кубиков расширенный(1), Набор цветных домиков(1), Музыкально-игровой стол (1), Набор погремушек и грызунков ручной работы(8), Пирамидка большая коническая (8), Шнуровка с разноцветными пуговицами(1), Lego Education Дочки-матери (Duplo) (1), Lego Education -Большая ферма. DUPLO (2),Lego Education- Wild Animal Set (1), Lego Education- Animal Bingo(2),Lego Education- Steam Park(2), Набор психолога "Пертра" (минимальный комплект) (1).</p> <p>Оборудование приобретено из краевого бюджета на общую сумму: 303 т.р.</p>
Организация безопасности образовательного процесса.	<p>Материально-технические условия, созданные в учреждении, соответствуют требованиям безопасности. В ДОУ имеется система видеонаблюдения (4 видеокамеры, 2 монитора). Здание детского сада оборудовано современной пожарно-охранной сигнализацией и тревожной кнопкой, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территория по всему периметру ограждена забором из металлических сварных решеток, хоз. часть – из металлопрофиля.</p> <p>Разработаны инструкции по охране труда. Своевременно организовано обучение и проверка знаний требований охраны труда вновь поступивших работников учреждения. Организовано обучение работающих и воспитанников в учреждении мерам обеспечения пожарной безопасности. Проводятся тренировочные мероприятия по эвакуации детей и всего персонала. Своевременно проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности с работниками с обязательной регистрацией в журнале инструктажа по охране труда на рабочем месте.</p>
Финансово-хозяйственная деятельность	<p>Учреждения осуществлялась в соответствии со сметой доходов и расходов.</p> <p>Источниками формирования имущества и финансовых ресурсов Учреждения являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) средства бюджета муниципального района б) средства краевого бюджета; в) имущество, переданное структурному подразделению в установленном порядке учредителем (органом, осуществляющим функции и полномочия Учредителя);
Вывод: норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. В группах созданы условия для различных видов детской деятельности. В структурном подразделении созданы условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здание оборудовано автоматической пожарной	

сигнализацией, кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов. Разработан паспорт безопасности. Материально-технические условия, развивающая предметно- пространственная среда в помещениях групп, в помещениях специально оборудованных кабинетах обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей, взрослых, содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональная, вариативна, доступна и безопасна, созданы условия безопасной РППС, обеспечивающие высокий уровень развития дошкольников в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (далее ВСОКО)

Показатели эффективности	Результаты самообследования
Цель	Формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования структурного подразделения. Выявить слабые и сильные стороны работы структурного подразделения, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.
Организационная структура внутренней системы оценки качества образования ДОО	Реализация внутренней системы оценки качества образования в структурном подразделении осуществляется на основе образовательных программ, годового плана работы, плана контроля, утвержденных приказами руководителя и принятых на заседаниях педагогических советов.
Предмет внутренней системы оценки качества образования	<ul style="list-style-type: none"> - Качество условий реализации ООП образовательного учреждения. 1) требования к психолого-педагогическим условиям 2) требования к кадровым условиям 3) требования к материально-техническим условиям 4) требования к развивающей предметно-пространственной среде - Качество организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования. 1) результаты лицензирования; 2) оценку рациональности выбора образовательных программ и технологий; 3) обеспеченность методическими пособиями и литературой; 4) эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов; 5) оценку открытости структурного подразделения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей; 6) участие в профессиональных конкурсах разного уровня; 7) уровень освоения воспитанниками предметно пространственной среды. - Качество результата освоения образовательной программы дошкольного образования 1) наличие системы стандартизированной диагностики, отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам; 2) наличие системы комплексной психолого-педагогической диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;

	<p>3)наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;</p> <p>4)динамика показателя здоровья детей;</p> <p>5)уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг структурного подразделения.</p>
Официальный источник данных	<p>Официальный сайт http://douberezka.do.am. Текст Публичного доклада (самообследования);</p> <p>Данные опросов по удовлетворенности образовательными услугами</p>
Внешняя оценка качества образования	<p>Результаты анкетирования: в анкетировании приняли участие – 376 (91%) респондентов. В результате из опрошенных 90,2% оценили выбранные услуги положительно, 9,8% семей не удовлетворены качеством образовательных услуг или затрудняются.</p>
Тенденции к изменению качества образования	<p>Результаты самообследования показали тенденцию к позитивному изменению качества образования в структурном подразделении. В результате анкетирования родителей (законных представителей воспитанников) выявились положительные моменты в динамике роста удовлетворенности образовательными услугами, вследствие чего, целесообразно поставить перед коллективом структурного подразделения следующие задачи</p> <p>Продолжать проводить работу по повышению квалификации педагогов в аспекте организации личностно-ориентированного взаимодействия с детьми с целью обеспечения их эмоционального благополучия и здоровье сбережения;</p> <p>2. Продолжать налаживать работу по взаимодействию с семьями, искать новые эффективные формы сотрудничества (больше информировать о работе структурного подразделения, вовлекать в образовательный процесс, в решение проблем структурного подразделения, учитывая их точку зрения).</p>

Выводы по итогам самообследования :

Структурное подразделение функционирует в режиме развития. Анализ показателей указывает на то, что структурное подразделение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО. Структурное подразделение активно ведет поиск нового облика образовательного учреждения, отвечающего запросам времени, Федерального государственного образовательного стандарта, соответствующего потребностям и запросам родителей (законных представителей), индивидуальности развития каждого ребёнка.

В структурном подразделении сложился перспективный, творческий, стабильный коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию.

Основные направления развития детского сада на 2019 год.

1. Повышение качества воспитательно-образовательного процесса.
2. Использование инновационных технологий в воспитании и обучении детей.
3. Работа по улучшению материальной базы, совершенствованию развивающей среды.

4. Повышение квалификации педагогов, развитие творческого потенциала коллектива.

II. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	415 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	415 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	415 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	415 человек /100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	415 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/ 2,4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/ 2,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	2 человек/0,5%
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/2,4%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	39 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	8 человек/ 21%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	7 человек/ 18%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	22 человек/ 56%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее	22 человек/ 56%

	профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек/ 28%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	11 человек/ 18%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	2 человека/ 5%
1.9.2	Свыше 30 лет	12 человек/31%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек/ 10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/ 13%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39 человек/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	39 человек/ 415 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1.	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2.2 кв.м.

2.2.	Площадь помещений для организации дополнительных видов (деятельность воспитанников)	24,9кв.м.
2.3.	Наличие физкультурного зала	Да
2.4.	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да