

Отчет о самообследовании ОУ за 2013-2014 учебный год

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ОУ.

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Учредитель: администрация Очерского муниципального района, управление образования

Наименование учреждения: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»

Регистрационное свидетельство школы № 59 ББ № 695373 от 03 августа 2010 г.

Лицензия на образовательную деятельность: серия РО №048972 от 04.07.2012г.

Срок действия лицензии: бессрочная

Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес): 617140 г.Очер, ул. Урицкого.29

Руководство учреждения:

Директор: Денщикова Любовь Леонидовна , раб. телефон 8(34278)31056

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Юдина Ольга Алексеевна

по учебно-воспитательной работе Короткова Анатольевна

по воспитательной работе Каликина Наталья Александровна

по работе с персоналом Мирзаянова надежда Борисовна

по дополнительному образованию и внеурочной деятельности Миндарова Ксения Николаевна

Тип учреждения: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

Вид образовательного учреждения: средняя общеобразовательная школа.

1.2. АНАЛИЗ НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЙ БАЗЫ ОУ

Нормативно-правовая база ОУ основывается на основных документах современного законодательства в области образования, а так же в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Конституцией Российской Федерации, с Международной конвенцией о правах ребенка составлен Устав ОУ, определяющий права и обязанности участников образовательного процесса.

Перечень основных документов, регламентирующий учебный процесс:

1. Устав школы.

2. Свидетельство о государственной регистрации.

3. Лицензия на образовательную деятельность ОУ.
4. Приказы органов управления образованием.
5. Книга приказов по кадрам.
6. Книга приказов по основной деятельности.
7. Книга приказов по учащимся.
8. Штатное расписание.
9. Тарификация.
10. Учебный план.
11. Правила внутреннего трудового распорядка.
12. Статотчеты.
13. Классные журналы.
14. Журналы учета пропущенных и замещенных уроков.
15. Журналы ГПД.
16. Личные дела педагогических работников.
17. Личные дела учащихся.
18. Трудовые книжки.
19. Санитарные книжки.
20. Локальные акты

Условия приема в ОУ

Регламентируется законом РФ «Об образовании», типовым положением об общеобразовательной школе, локальным актом ОУ.

1. В 1 класс принимаются дети, достигшие 6,5 – 7 лет, для обучения по программе 1 – 4 классов. Требуется:

- заявление родителей;
- медицинская справка;
- копия свидетельства о рождении;
- информация о месте жительства.

2. Форма получения образования – очная. Обучение происходит на русском языке.

1. В 10 класс осуществляется прием всех желающих. Преимущество имеют выпускники 9-х классов нашей школы.

Формы получения образования:

- очное;
- индивидуальное обучение по медицинским показаниям.

Модель управления, принятая в ОУ

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия. Для управления школой № 3 характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления мэрией города.

Директор школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками. В школе действует научно-методический совет.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители МО – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

Кадровое обеспечение реализуемых образовательных и воспитательных программ в МБОУ «Очерская СОШ №3»

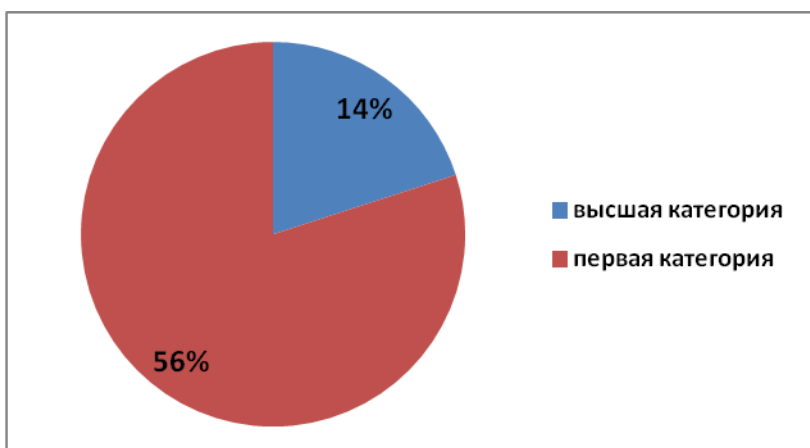
Анализ кадрового состава педагогического коллектива школы позволяет сделать вывод о высоком профессиональном уровне педагогических работников школы: 67 % педагогов имеют высшее педагогическое образование, 13 % коллектива составляют учителя высшей и 53% первой квалификационной категории по должности «учитель», 83 % педагогов имеют педагогический стаж более 10 лет. Преподавание предметов учебного плана обеспечено квалифицированными кадрами.

Педагогические кадры:

Всего в штате 47 педагогов.

Учителей высшей категории – 6 (14%);

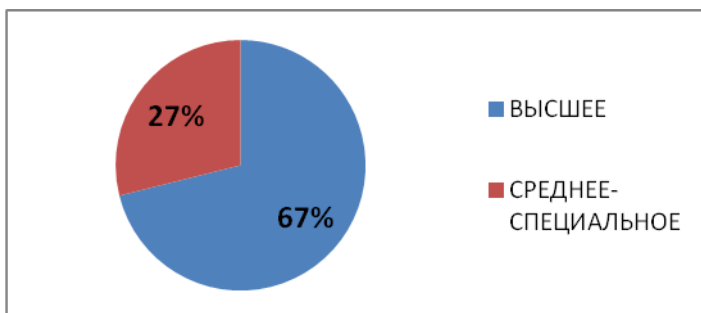
Учителей I категории – 23 (56%).



Образовательный уровень педагогов:

Высшее образование – 32 (67%),

среднее специальное – 13 (27%).



Возрастной состав педагогов:

До 30 лет – 4 педагога, до 35 лет – 3 педагога, до 40 лет – 7 педагогов, до 45 лет – 9 педагогов, до 55 лет – 19 педагогов, от 55 лет и старше – 6 педагогов.

Имеют высокие профессиональные отличия:

Награда	Количество человек
Почетная грамота Департамента образования Пермского края	15
Почетная грамота Министерства образования РФ	3
Почетный работник общего образования РФ	6
Заслуженный учитель РФ	1
Отличник народного просвещения	1



Анализ по показателям уровня и качества образовательной подготовки обучающихся 1 – 4 классов МБОУ «ОСОШ №3»

Одним из важнейших механизмов реализации требований ФГОС к результатам обучающихся являются предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования. В учебном процессе оценка результатов проводится с помощью итоговой комплексной работы на межпредметной основе. Она позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в одних предметах, на другие учебные ситуации и задачи, т.е. способствовать выявлению, как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем. Итоговая комплексная работа состоит из двух частей — основной и дополнительной.

1 «А», 1 «Б» классы

В *основной части* итоговой комплексной работы для 1-х классов шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносятся с таким показателем достижения планируемых результатов обучения, как «*учащиеся могут выполнить самостоятельно и уверенно*». Поэтому выполнение заданий основной части обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно

рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований. Опыт показывает¹, что подавляющее большинство первоклассников (80% и более) успешно справляются практически со всеми заданиями основной части.

По результатам итоговой комплексной работы, проведённой в первых классах нашей школы, 60 % учащихся успешно справились с заданиями основной части.

	1 классы
Чтение	52 %
Русский язык	58 %
Математика	70 %
Справились с заданиями основной части	60 %

Наиболее сложными для учащихся оказались следующие задания

По русскому языку:

Умение выделить буквы мягких согласных звуков в простых случаях 1 б - 26%

Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове 1 б – 57%

По чтению:

Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить содержание или событийный ряд 1 б – 52%

По математике:

Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел 1 б – 57%

В отличие от заданий основной части **задания дополнительной части** имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельного «рождения» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активного привлечения личного опыта. Поэтому выполнение заданий дополнительной части для учащегося необязательно — они выполняются только на добровольной основе. Соответственно и **негативные результаты по заданиям дополнительной части интерпретации не подлежат**. Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться как показатель достижения учеником повышенного уровня требований и служит поводом исключительно для дополнительного поощрения ребенка и никоим образом не в ущерб ему.

В дополнительной части содержится пять заданий, из которых первоклассникам для получения поощрительных баллов предлагается выполнить, как минимум, три по своему выбору.

¹ Предлагаемая итоговая комплексная работа апробировалась в апреле 2008 г. в 14 регионах России. Общий охват учащихся — свыше 1500 человек.

По результатам итоговой комплексной работы, проведённой в первых классах нашей школы, 41 % учащихся успешно справились с заданиями дополнительной части.

	1 классы
Окружающий мир	62%
Математика	39%
Русский язык	22%
Справились с заданиями дополнительной части	41%

Наиболее сложными для учащихся оказались следующие задания

По русскому языку:

Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме 1 б - 30%

Умение объяснить значение слова 1 б - 13%

По математике:

Умение перевести текст на язык математики и выполнить необходимые вычисления 1 б - 39%

По итогам комплексной работы рекомендуется проанализировать сильные и слабые стороны в подготовке детей каждого класса, выявить типичные затруднения и ошибки, запланировать и провести коррекционную работу.

2 «а», 2 «б», 2 «в» классы

По результатам итоговой комплексной работы, проведённой во вторых классах нашей школы, 67% учащихся успешно справились с заданиями основной части.

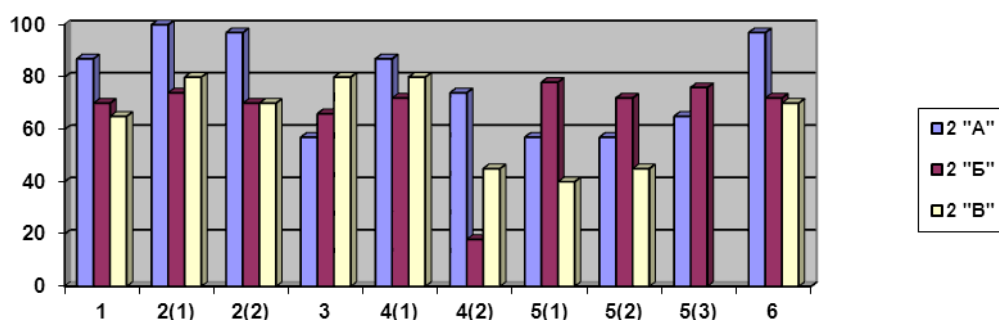
	2 «а»	2 «б»	2 «в»
Чтение	87%	70%	75%
Русский язык	80%	42%	65%
Математика	73%	75%	52%
Справились с заданиями основной части	80%	62%	64%

В *основной части* итоговой комплексной работы для 2-х классов шесть заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. В работу входят задания по русскому языку, чтению, математике

Номер задания	Учебный предмет, Раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал
---------------	---------------------------------	---------------------------------------

	Чтение	Скорость чтения несплошного текста про себя
1	Чтение, выборочное чтение	Умение ориентироваться в структуре текста,
2.1	Чтение, выборочное чтение	Умение находить в тексте ответ на поставленный вопрос
2.2	Русский язык, правописание	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение
3	Русский язык, морфология	Умение правильно определять части речи – глагол и имя существительное
4.1	Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения
4.2	Русский язык, фонетика	Умение дифференцировать звуки и буквы
5.1	Математика, текстовые задачи	Умение ставить вопрос задачи, исходя из данных и решения
5.2	Математика, текстовые задачи	Умение решать задачи на кратное сравнение
5.3	Математика, числа и величины	Умение производить вычисления
6	Математика, числа и величины	Умение сравнивать величины (длину)

Уровень справляемости с заданиями основной части по классам.



Наиболее сложными для учащихся оказались следующие задания

По русскому языку:

Умение дифференцировать звуки и буквы

(2 «А» - 57%, 2 «Б» - 18%, 2 «В» - 45%)

По математике:

Умение производить вычисления (составление выражения на кратное деление)

(2 «В» - по программе не изучали)

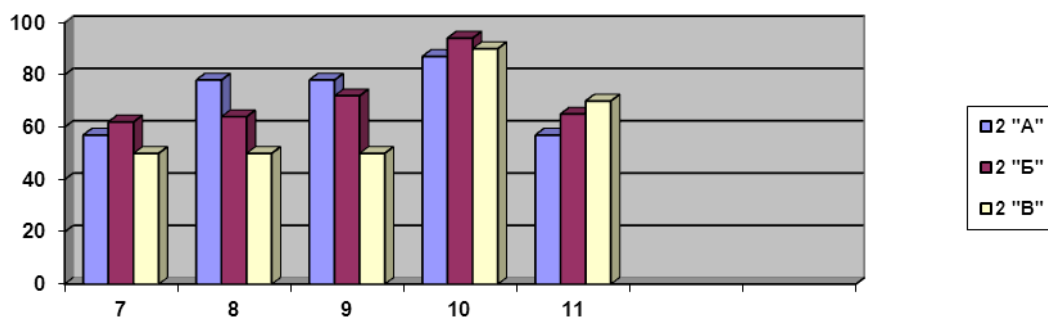
Умение ставить вопрос задачи, исходя из данных и решения

(2 «А» - 57%, 2 «В» - 40%)

По результатам итоговой комплексной работы, проведённой во вторых классах нашей школы, 67% учащихся успешно справились с заданиями дополнительной части.

	2 «а»	2 «б»	2 «в»
Математика	68 %	60%	50%
Русский язык	74 %	66%	57%
Окружающий мир	87 %	94%	90%
Чтение	71 %	65%	20%
Справились с заданиями дополнительной части	75%	71%	54%

В дополнительной части содержится пять заданий



Номер задания	Учебный предмет, Раздел/тема	Проверяемые умения и учебный материал
7	Математика, текстовые задачи. Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретную информацию, умение решать текстовые задачи на кратное сравнение
8	Математика, числа и величины. Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретную информацию и представлять её в виде таблицы. Умение располагать числа в порядке убывания.
9	Русский язык, высказывание. Чтение, поисковое чтение	Умение находить в тексте конкретную информацию. Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему.
10	Окружающий	Умение строить свободное высказывание на заданную

	мир, экология. Русский язык, высказывание	тему.
11	Русский язык, лексика	Умение объяснять значение слова

Наиболее сложными для учащихся оказались следующие задания

Умение находить в тексте конкретную информацию, умение решать текстовые задачи на кратное сравнение (2 «А» - 57%)

Умение объяснять значение слова (2 «А» - 57%)

Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему (2 «В» - 45%)

Во 2-х классах необходимо спланировать и провести коррекционную работу с учащимися на поисковое чтение, умение строить свободные высказывания на заданную тему, умение объяснять значение слова, а также умение представлять информацию в виде таблиц, схем, диаграмм.

3 «А», 3 «Б», 3 «В» классы

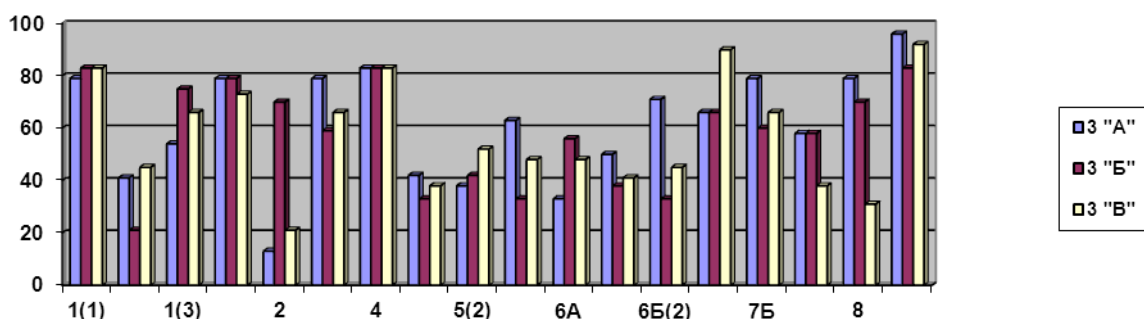
Задания комплексной работы позволяют установить уровень владения третьеклассниками основными общеучебными умениями, позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала: навыками осознанного чтения, умением работать с текстом, понимать и выполнять инструкции. Ряд заданий комплексной работы (задания дополнительной части) для 3 класса требуют владения навыками сотрудничества и коммуникации.

В основной части работы 9 заданий. Они направлены на оценку сформированности таких способов учебных действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Этими заданиями преимущественно охватываются предметы, освоение которых имеет особое значение в программе начального образования, - русский язык, чтение, математика. В основную часть итоговой работы для 3 класса включено также задание по окружающему миру. Содержание и уровень сложности заданий основной части соотносится с разделом «Выпускник научится» планируемых результатов. Выполнение этих заданий обязательно для всех учащихся, а полученные результаты можно рассматривать как показатель успешности достижения третьеклассниками

базового уровня требований. Опыт показывает², что большинство третьеклассников (около 75%) успешно справляются со всеми заданиями основной части.

По результатам итоговой комплексной работы, проведённой в третьих классах нашей школы, 61% учащихся успешно справились с заданиями основной части.

	3 «А»	3 «Б»	3 «В»
Чтение	57%	70%	57%
Русский язык	49%	48%	51%
Математика	73%	67%	63%
Окружающий мир	79%	83%	34%
Справились с заданиями основной части	65%	67%	51%



№	Предмет	Проверяемые умения
1.1	Чтение	Умение находить содержащийся в тексте ответ на поставленный вопрос
1.2	Русский язык	Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажений букв списывать предложение
1.3	Русский язык	Умение выделять грамматическую основу в распространенном предложении
1.4	Русский язык	Умение определять части речи
2	Чтение	Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста
3	Чтение	Интерпретация текста
4	Математика	Умение выполнять сравнительную приближенную оценку величин, опираясь на личный опыт и информацию из

² Предлагаемая итоговая комплексная работа апробировалась в апреле 2010 года в двух регионах России – общий охват учащихся около 600 человек.

		прочитанного текста
5.1	Русский язык	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова
5.2	Русский язык	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная
5.3	Русский язык	Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная
6.А	Русский язык	Умение дифференцировать звуки и буквы
6Б.1	Русский язык	Умение выделять корень и приставку в слове
6Б.2	Русский язык	Умение выделять буквы мягких согласных
7 А	Математика	Умение читать число и соотносить его с указанной в тексте датой
7 Б	Математика	Умение записывать разрядный состав числа
7 В	Математика	Умение производить вычисления
8	Математика	Умение решать составную текстовую задачу в два действия на сравнение именованных величин
9	Окружающий мир	Умение работать с картой полушарий; узнавать по контурной карте полушарий такие природные объекты как материки и океаны.

Наиболее сложными оказались задания

По чтению:

Умение находить в тексте конкретные сведения и ориентироваться в структуре текста

(3 «А» - 13%, 3 «В» - 21%)

По русскому языку:

Умение правильно, без ошибок, пропусков и искажения букв списывать предложение (3

«А» - 41%, 3 «Б» - 21%, 3 «В» - 45%)

Умение видеть и выделять орфограмму в слове: проверяемая безударная гласная в корне слова

(3 «А» - 42%, 3 «Б» - 33%, 3 «В» - 38 %)

Умение видеть и выделять орфограмму в слове: непроизносимая согласная

(3 «А» - 36%)

Умение дифференцировать звуки и буквы (3 «А» - 33%, 3 «В» - 48 %)

Умение видеть и выделять орфограмму в слове: парная согласная

(3 «Б» - 33%, 3 «В» - 48 %)

Умение выделять буквы мягких согласных

(3 «Б» - 33%, 3 «В» - 45%)

Умение выделять корень и приставку в слове

(3 «В» - 41%)

По математике:

Умение производить вычисления

(3 «В» - 38%)

Умение решать составную текстовую задачу (в два действия) на сравнение именованных величин (3 «В» - 31%)

В дополнительной части содержится 5 заданий: первые четыре построены на материале курсов русского языка, чтения, математики, окружающего мира, а одно (последнее) является заданием на оценку собственной работы в паре и направлено на формирование начальных форм рефлексии.

В отличие от заданий основной части, задания дополнительной части более сложные; они соотносятся с разделом *«Выпускник получит возможность научиться»* планируемых результатов. Работа над этими заданиями может потребовать от ребёнка самостоятельно «открыть» новое знание или умение, привлечь личный опыт. В работе для 3 класса предлагается новая форма организации выполнения заданий дополнительной части – **работа в парах**, которая повышает заинтересованность детей в выполнении этих заданий и, как показывает опыт, способствует успешности их выполнения. Поэтому в отличие от комплексных работ для 1 и 2 классов, в 3 классе выполнение заданий дополнительной части является обязательным для всех детей.

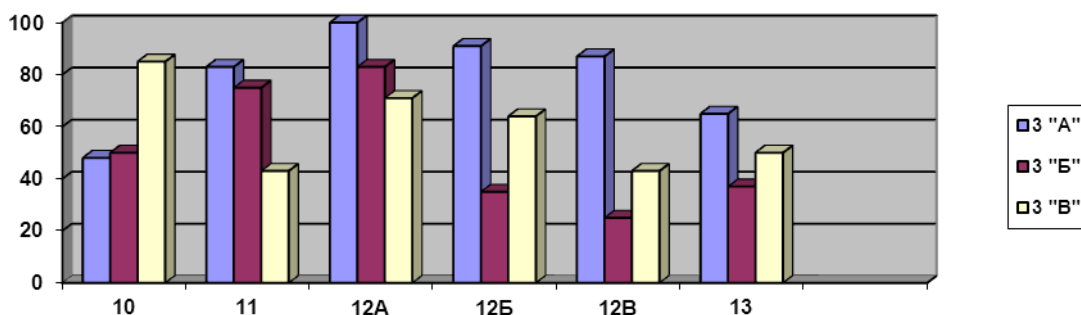
Несмотря на то, что задания дополнительной части значительно сложнее заданий основной части, с ними справляется от 60 до 83% учащихся. В нашей школе 65% учащихся справились успешно с заданиями дополнительной части.

Успешное выполнение этих заданий может рассматриваться, как показатель достижения учениками повышенных уровней требований.

По результатам итоговой комплексной работы, проведённой в третьих классах нашей школы, 63% учащихся успешно справились с заданиями дополнительной части.

	3 «А»	3 «Б»	3 «В»
Чтение	91%	58%	64%
Русский язык	84%	52%	52%
Математика	83%	75%	43%
Окружающий мир	48%	41%	57%

Справились с заданиями основной части	77%	57%	54%
---------------------------------------	-----	-----	-----



10	Окружающий мир, географические объекты. Чтение, работа с текстом	Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста
11	Математика, составление и решение текстовых задач	Умение составлять текстовую задачу на сравнение именованных величин (с самостоятельным подбором данных)
12А	Русский язык, работа с текстом	Умение восстанавливать деформированный текст
12Б	Чтение, работа с текстом	Умение озаглавливать текст
12В	Русский язык, высказывание	Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему
13	Русский язык, лексика, морфология	Умение объяснять значение слова.

Наиболее сложными для детей оказались задания

По русскому языку:

Первичное умение строить свободное высказывание на заданную тему

(3 «В» - 43%)

Умение объяснять значение слова, выбрав для толкования, два слова разных частей речи

(3 «Б» - 41%)

Умение восстанавливать деформированный текст

(3 «В» - 33%).

По окружающему миру:

Умение работать с картой полушарий на основе анализа исходного текста (3 «А» - 49%)

Мониторинговые обследования 4-х классов

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Пермского края от 13.03.2014 г. «О проведении мониторинговых обследований уровня освоения программ начального общего образования учащимися 4-х классов образовательных организаций Пермского края в 2014 г» в МБОУ «ОСОШ №3» были организованы мониторинговые обследования по математике и русскому языку.

Мониторинговые обследования показали следующие результаты освоения программ начального общего образования учащимися 4-х классов МБОУ «ОСОШ №3»:

По математике

Класс	Количество обучающихся	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
4 а	21	43,7	1	11	7	2
4 б	28	49	0	12	12	4
4 в	19	24,9	10	6	3	0
Итого	68	40,7	11	29	22	6

Тестовый балл по району составил 41,4 %.

Результат выше районного уровня показали 4 а и 4 б классы, значительно ниже - 4 в класс.

В среднем по школе тестовый балл ниже районного.

По русскому языку

Класс	Количество обучающихся	Тестовый балл	Степень сформированности учебных достижений			
			Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
4 а	19	48,1	1	8	6	4
4 б	25	51,4	0	5	18	2
4 в	19	32,2	7	8	4	0
Итого	63	44,6	8	21	28	6

Тестовый балл по району составил 44,5 %.

Результат выше районного уровня показали 4 а и 4 б классы, значительно ниже - 4 в класс.

В среднем по школе тестовый балл на уровне районного.

В сравнении с прошлыми годами 4-ые классы показали результаты хуже.

Уровень учебных достижений (средний балл)									
Уч.год	Русский язык			математика			Окружающий мир		
	Край	Район	Школа	Край	Район	Школа	Край	Район	школа
2008/09	-	-	-	-	-	-	-	-	-
2009/10 осень	50,4	48,0	53,8	50,3	45,9	52,4	67,1	65,3	69,0
2009/10 весна	48,9	46,3	44,8	49,1	48,6	48,9			
2010/11	45,7	37,6	40,4	50,5	44,9	45,2			
2011/12									
2012/13	50,0	43,6	48,4	50,0	44,9	50,1			
2013/14		44,5	44,6		41,4	40,7			

Необходимо запланировать и провести работу по повышению качества уровня освоения программ начального общего образования.

Характеристика системы внеурочной деятельности 1 – 4 классов

МБОУ «ОСОШ №3» 2013 – 2014 учебный год

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, утверждённого приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, образовательный процесс понимается не только как процесс усвоения учениками системы знаний, умений и компетенций, но и как процесс развития личности ребёнка, принятия им духовно-нравственных, социальных ценностей.

Решение задач воспитания и социализации школьников, их всестороннего развития наиболее эффективно в рамках внеурочной деятельности, организация которой предусмотрена ФГОС.

Внеурочная деятельность осуществляется и в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: ДШИ, ДЮСШ, спортивный клуб «Медведь», досуговый центр «Восток», ЦДТ «Радуга», центральная детская библиотека.

Внеурочная деятельность в 2013 – 2014гг учебном году реализовалась по направлениям:

1. **Спортивно-оздоровительное** – призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья участников образовательного процесса:

– Курс «Подвижные игры» содействует укреплению здоровья, приобщению детей к культуре русского народа в процессе активного их участия в играх и состязаниях;

– Курс «Ритмика» содействует укреплению здоровья учащихся, развитию двигательных навыков.

2. **Общеинтеллектуальное** – обеспечивает развитие познавательных интересов и способностей, творческого потенциала учащихся:

– Кружок «Умники и умницы» позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления, развивает личностные качества: самостоятельность и ответственность;

– Курс «Детская риторика» - дает возможность младшим школьникам познакомиться с закономерностями мира общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

– Курс «Школа развития речи» направлен на формирование лингвистических знаний, умений, навыков и совершенствование таких интеллектуальных качеств, как словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

– курс «Компьютер – мой помощник» – способствует развитию основных навыков и умений использования компьютерных устройств, развитию логического мышления.

– Клуб «Эрудит» содействует развитию познавательных интересов, направлен на подготовку к участию в олимпиадах разного уровня.

– Клуб любителей книги – направлен на формирование интереса к чтению, расширение кругозора учащихся.

– Кружок «Книжкины встречи» - способствует формированию читательской активности, ознакомлению с художественными произведениями различных жанров отечественных и зарубежных авторов.

3. **Социальное** – расширяет кругозор учащихся в интересующих областях знаний, учит находить источники информации и извлекать информацию, относящуюся к теме, планировать работу над проектами, сотрудничать друг с другом при выполнении проектов.

– курс «Проектная деятельность» направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления, объединяющий знания, полученные в ходе учебного процесса и приобщающий к конкретным жизненно важным проблемам.

4. **Общекультурное** – способствует развитию природных задатков и способностей учащихся, творческой самореализации средствами художественной деятельности, формированию эстетического отношения к красоте окружающего мира

– кружок «Бумажные фантазии» способствует развитию творческих способностей, эстетического вкуса.

– Кружок «Умелые ручки» способствует развитию творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.

– Кружок «Весёлый карандаш» направлен на развитие художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

5. **Духовно-нравственное** – способствует формированию духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

– Курс «Моя малая родина» - способствует воспитанию патриотизма современных школьников, формированию чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважению традиций предков.

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, осуществляется на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивая учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

Модель внеурочной деятельности по направлениям МОУ «ОСОШ № 3» на 2013-2014 учебный год

тип модели: оптимизационная

Спортивно-оздоровительное направление
– курс «Подвижные игры»
– ритмика
– тематические классные часы
– походы и экскурсии
– спортивные праздники и соревнования

– дни Здоровья
Духовно-нравственное направление
– курс «Моя малая Родина»
– тематические классные часы, беседы
– трудовые акции
Общеинтеллектуальное
– курс «Умники и умницы»
– курс «Компьютер – мой помощник»
– курс «Детская риторика»
– курс «Школа развития речи»
– Книжкины встречи
– Клуб любителей книги
– Интеллектуальные конкурсы разного уровня
Общекультурное
– Курс «Бумажные фантазии»
– Курс «Умелые ручки»
– Кружок «Весёлый карандаш»
– классные часы
– выставки творческих работ
– праздники, мини-концерты
Социальное (проектная деятельность)
– «Проектная деятельность»
– выставки проектных работ

Внеурочная деятельность (1 класс ФГОС) на 2013 – 2014 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Руководитель	Количество часов в неделю	Итого
Спортивно-оздоровительное	Подвижные игры	Турова С.Г.	1	2
	Ритмика	Крамарева И.В.	1	
Социальное	Проектная деятельность	Храмова Ю.А.	1	1

Духовно нравственное	– «Моя малая Родина»	Качина Г.Ф.	1	1
Общекультурное	Вокальная студия «Орфей»	Пискунов Д.А.	1	2
	Весёлый карандаш	Храмова Ю.А.	1	
Общеинтеллектуальное	Компьютер – мой помощник	Храмова Ю.Н.	2	4
	Книжкины встречи	Зеленина О.И.	1	
	Клуб любителей книги	Детская библиотека	1	
Итого			10	10

Внеурочная деятельность (2 класс ФГОС) на 2013 – 2014 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Руководитель	Количество часов в неделю	Итого
Спортивно оздоровительное	– Подвижные игры	Турова С.Г.	1	2
	Ритмика	Крамарева И.В.	1	
Общекультурное	Вокальная студия «Орфей»	Пискунов Д.А.	1	2
	Умелые ручки	Нуриева С.М.	1	
Общеинтеллектуальное	«Школа развития речи»	Конькова С.Е.	1	5
	Клуб любителей книги	Детская библиотека	1	
	«Детская риторика»	Михайлина С.А.	1	
	«Умники и умницы»	Нуриева С.М.	1	
	«Умники и умницы»	Качина Г.Ф.	1	

Духовно – нравственное	«Моя малая Родина»	Качина Г.Ф.	1	1
Итого			10	10

Внеурочная деятельность(3 класс ФГОС) на 2013 – 2014 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Программа	Руководитель	Количество часов в неделю	Итого
Спортивно – оздоровительное	Подвижные игры	Турова С.Г.	1	2
	Ритмика	Крамарева И.В.	1	
Социальное				
Общекультурное	Бумажные фантазии	Плотникова О.А.	1	3
	Дети-театр-игра	Плотникова О.А.	1	
	Вокальная студия «Орфей»	Пискунов Д.А.	1	
Общеинтеллектуальное	Клуб «Эрудит»	Плотникова О.А.	1	4
	«Умники и умницы»	Шипиловских Л.Н.	2	
	Клуб любителей книги	Детская библиотека	1	
Духовно – нравственное	«Моя малая Родина»	Качина Г.Ф.	1	1
Итого			10	10

Образовательная программа обучения начальной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности и учитывает особенности контингента учащихся.

Формы организации занятий представлены отличными от урочной системы обучения:

- Игровая,
- Познавательная,
- Проблемно-ценностное общение,
- Досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),
- Художественное творчество,
- Социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность),
- Трудовая (производственная) деятельность,
- Спортивно-оздоровительная деятельность,

Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс начальной школы решает задачи связанные с формированием УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности проходит комплексно.

Результаты учебной деятельности

В 2013-2014 учебном году в школе обучалось 755 человек-обучающихся 1-11 классов, всего 31 класс.

Результаты учебной деятельности представлены в таблице:

Уровень образования	Число обучающихся	Процент успеваемости	Процент качества
Начальное общее образование	276	98,5	35,7
Основное общее образование	367	100	34,5
Среднее общее образование	112	100	29,4
Всего по школе	755	99,4	31,2

В целом, школа показывает хорошую успеваемость уже не первый год. Низкий процент успеваемости на уровне начального общего образования связан с тем, что по решению ПМПК четверо обучающихся первых классов оставлены на повторное обучение.

О качестве образования судят, прежде всего, по уровню подготовки выпускников школ. Независимая оценка результатов ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах, мониторинговые обследования учащихся 4-х классов позволяет сравнивать уровень подготовки наших учащихся с аналогичными показателями города, края.

В качестве академических результатов 11-х классов назовем следующее:

1.справляемость по предметам

По русскому языку, математике литературе, биологии, истории, английскому языку, литературе составила 100%

2.Средние баллы по школе в сравнении со средними баллами по району, краю

Обязательные предметы

Предметы,	% справляемости	ср. балл школа	Средние баллы по району	Средние баллы по краю
Математика	100	46,1	43	46,2
Русский язык	100	65.8	63.87	66,6

Предметы по выбору

Предметы,	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
биология	60	56.95	55,3
история	66	53.2	56,7
физика	40.7	45.28	46,1
Анг. язык	69	65.8	80
обществознание	54.9	52.6	50
информатика	56	55.46	69,4
химия	54,8	53.4	70
география	68,2	68.6	68
литература	87	66.3	63,3

КАК ВИДНО ИЗ ТАБЛИЦЫ, ВЫПУСКНИКИ ШКОЛЫ ПО ОБЯЗАТЕЛЬНЫМ ПРЕДМЕТАМ (МАТЕМАТИКА И РУССКИЙ ЯЗЫК) ПОКАЗАЛИ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫШЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО РАЙОНУ И НА УРОВНЕ И ВЫШЕ КРАЕВЫХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ.

Если сравнить показатели с средними значениями по краю, то можно отметить, что средние баллы школы выше краевых по 6 предметам: географии ,литературе, истории ,биологии, обществознанию ,русскому языку.

Из 9 предметов по выбору по 5 предметам результаты выше результатов по краю.

6 выпускников школы показали лучшие результаты в районе по ЕГЭ.

Фамилия, имя выпускника	предмет	балл
Боронников Кирилл	русский язык	98 баллов
	история	96 баллов
Турова Юля	Математика (профиль)	84 балла
	информатика и ВТ (профиль)	80 баллов
Бубнова Марина	география	91 балл
Соболева Кристина	английский язык	79 баллов

Грибанов Владислав	Биология (профиль)	79 баллов
Седова Вероника	литература	87 баллов

Лучшие результаты ЕГЭ по школе:

Фамилия, имя выпускника	предмет	балл
Грибанов Владислав	Химия (профиль)	71 балл
Соболева Кристина	Обществознание (профиль)	72 балла
Четин Илья	Физике (профиль)	61 балл

Еще одним показателем качества обучения считаем число выпускников, набравших по результатам трех экзаменов 225 баллов и более. Несмотря на то, что по результатам аттестатов только 2 выпускницы награждены медалями «За особые успехи в обучении» это Турова Юлия и Соболева Кристина, семь выпускников набрали наибольшее количество баллов.

Турова Юля-259 баллов

Боронников Кирил-254 балла

Бубнова Марина-251 балл

Седова Вероника-247 баллов

Грибанов Владислав-234 балла

Соболева Кристина-233 балла

Кузьминых Мария-226 балла.

Уже не первый год школа работает на третьей ступени по индивидуальным образовательным планам. В сентябре месяце приказом по школе были сформированы профильные группы: по математике, физике, информатике, обществознанию, биологии. Для подготовки к ЕГЭ были выделены часы элективных курсов по химии, биологии, истории и английскому языку.

предмет	Число учащихся проф. гр. по тариф.	Число сдававших ЕГЭ	Средний балл группы	Средний балл по школе	Средний балл по краю
математика	22	22	57.1	46.1	46,2
обществознание	15	15	59,4	54,9	50,1

Как показывает анализ результатов учебной деятельности профильных групп, несмотря на то, что занятия проводились с замотивированными на результат учащимися по таким предметам как физика, информатика и биология средний балл ниже среднекраевого, хотя отдельные учащиеся показали высокие результаты. (таблицы

выше).Свой результат дали элективные курсы по английскому языку, истории, индивидуальные консультации по литературе, выбранные учащимися для формирования своего индивидуального учебного плана.

И еще один факт влияет на результат. Это число учащихся, сдававших ЕГЭ по предмету.

Только по биологии , информатике все зачисленные в профильную группу сдавали ЕГЭ. Поэтому средний балл по профильному предмету равен или превышает средний балл по школе. По предметам физика, химии сдавали экзамены учащиеся как профильных, так и базовых групп, что сказалось на среднем балле по предмету. На основании полученных фактов можно сделать следующие выводы:

- 1.Работа по индивидуальным учебным планам имеет положительный результат.
- 2.Для каждого педагога, работающего в профильных группах внести в институциональное задание критерий среднего балла по предмету и число учащихся сдающих ЕГЭ.
- 3.На ненадлежащем уровне проведена разъяснительная работа с учащимися и родителями как классными руководителями, так и заместителем директора по выборности предметов для сдачи ЕГЭ.
4. Учителям предметникам совместно с администрацией продумать и найти дополнительные ресурсы по повышению качества знаний ,а именно, задействовать платные дополнительные услуги с привлечением педагогов лица ,высших учебных заведений.

К государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов было допущено 74 человек, из них 13 человек сдавали экзамены в режиме, предусмотренном для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ГВЭ).

В качестве основных результатов можно назвать следующее:

- 1 Каждый третий выпускник окончил девять классов на «4и5»..
- 2.По русскому языку качество на экзамене составило 50,8%, т.е. каждый второй выполнили работу на «4 и 5»,справляемость с экзаменационной работой составила 100%.
- 3.По математике качество составило 26%,
- 4.Максимальное количество баллов (100 баллов) набрала Казанцева Екатерина по русскому языку (учитель Агарышева Т.А..)

Сравнительная характеристика средних баллов по обязательным предметам

предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Максимальный балл по школе	Средний балл по краю
Русский язык	54,8	51.6	100	
математика	50	48,6	78	

Как показывают результаты таблицы, средний балл по русскому языку превышает средний балл по району на 3.2 балла, а по математике на 1,4.

В связи с новым Порядком проведения итоговой аттестации обучающиеся 9-х классом должны сдавать в обязательном порядке только два экзамена : русский язык и математика. Воспользовавшись правом сдачи экзамена по выбору на добровольной основе число обучающихся, пожелавших сдать экзамены по выбору, значительно уменьшилось, да и спектр выбранных предметов тоже изменился.

Т	предме	Число сдававших	Средни й балл по школе	Максим альный балл по школе	Средни й балл по району	Средн ий балл по краю
	химия	3	50,3	59	43.1	
я	истори	2	53	58	53.3	

Как видно из таблицы результаты по химии выше результатов по району, а результаты по истории на уровне района.

На основании вышеизложенного предлагаю:

1.проводить разъяснительную работу с учащимися и родителями в 1 полугодии для того, чтобы сформировать группы учащихся в зависимости от выбора предметов , сдаваемого на ГИА в 2015 году, в декабре месяце и вести целенаправленную работу по подготовке к итоговой аттестации 2015г..

2.обозначить группы учащихся, способных иметь высокие показатели как по обязательным, так и по предметам по выбору, включить и х в деятельность программы «Одаренные дети».

3.организовать мониторинг готовности к ГИА.