

## Отчет по самообследованию ОУ за 2014-2015 учебный год

### 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О СОСТОЯНИИ ОУ.

#### 1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

**Учредитель:** администрация Очерского муниципального района, управление образования

**Наименование учреждения:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»

**Регистрационное свидетельство школы № 59 ББ № 695373 от 03 августа 2010 г.**

**Лицензия на образовательную деятельность:** серия РО №048972 от 04.07.2012г.

**Срок действия лицензии:** бессрочная

**Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):** 617140 г.Очер, ул. Урицкого.29

**Руководство учреждения:**

Директор: Денщикова Любовь Леонидовна , раб. телефон 8(34278)31056

Заместители директора:

по учебно-воспитательной работе Юдина Ольга Алексеевна

по учебно-воспитательной работе Короткова Анатольевна

и.о.по воспитательной работе

по дополнительному образованию и внеурочной деятельности Миндарова Ксения Николаевна

по работе с персоналом Мирзаянова Надежда Борисовна

**Тип учреждения:** муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,

**Вид образовательного учреждения:** средняя общеобразовательная школа.

#### Управление ОУ и состав педагогического сообщества.

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления школой № 3 характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления мэрией города.

Директор школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной, воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками. В школе действует методический совет.

На втором уровне управления традиционно в школе работает методический совет и МО учителей-предметников. Руководители МО – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

В школе работает 51 педагог, в том числе 1 социальный педагог, 1 педагог организатор, 1 психолог. 36 педагогов (51% от общего числа педагогов) имеют высшее образование, 15 человек – среднее-профессиональное.

12% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 37% – первую, 25% – соответствие занимаемой должности.

Средний возраст педагогического коллектива составляет 43,2 года. Среди педагогов есть молодые специалисты, чей возраст менее 25 лет. Самая многочисленная группа (37 человек) в возрасте от 35 до 55 лет.

#### **Педагогический стаж:**

|                    | Количество человек |
|--------------------|--------------------|
| менее 2-х лет      | 6                  |
| от 2 до 10 лет     | 5                  |
| от 10 до 25 лет    | 19                 |
| от 25 лет и старше | 21                 |
| итого кол человек  | 51                 |
| 0-5 лет            | 9                  |

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В этом учебном году была определена цель методической работы:

***осуществление эффективной кадровой политики, направленной на повышение профессиональной компетентности педагогических работников для качественного выполнения приоритетных задач отрасли «Образование» в контексте ФГОС, новой редакции Федерального Закона «Об образовании в РФ», профессионального стандарта педагога, концепции развития российского математического образования.***

Реализация поставленной цели осуществлялась через решение следующих задач :

- Развитие инновационного потенциала педагогической деятельности, в аспекте идеологии новых образовательных стандартов.
- Углубление содержания методической работы по формированию компетентного учителя.
- Повышение мотивации педагогов к профессионально - личностному развитию, саморазвитию и саморефлексии.
- Формирование корпоративной культуры коллектива и повышение имиджа школы в образовательном пространстве города.

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, план методической работы. При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые позволили бы решать проблемы и задачи, поставленные перед школой: тематические педсоветы, методический совет, методические совещания, ШМО, внутришкольный аудит, самообразование, аттестация педагогов, курсы повышения квалификации, творческие группы, конференции и семинары.

С помощью этих форм осуществляется реализация образовательных программ и базисного учебного плана школы, обновление содержания образования через использование различных педагогических технологий.

Поставленные перед коллективом задачи были выполнены.

Выполнению поставленных задач способствовали:

- спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

**Первая задача:** *развитие инновационного потенциала педагогической деятельности, в аспекте идеологии новых образовательных стандартов* была реализована через участие учителей русского языка и литературы в краевом проекте «», создание и работу сетевой площадки, реализацию педагогических проектов в рамках предметно-группового обучения, работу творческих групп, деятельность апробационной площадки.

В мае 2014 года учителя русского языка и литературы включились в инновационную деятельность апробационных площадок Пермского края предметного направления. Педагоги приняли участие в краевом проекте «Проектирование модулей рабочей программы по русскому языку в 5 классе», в рамках проекта разработали и апробировали модуль «Диалог на бытовую тему» по совершенствованию нескольких видов речевой деятельности.

Получив положительный результат, успешно представили его на 3 региональной конференции апробационных площадок ФГОС ООО Пермского края:

- Новая образовательная практика формирования и оценивания указанных выше предметных результатов.
- Методические рекомендации по проектированию программы по русскому языку для 5 класса в соответствии с ФГОС ООО.
- Программы модулей, которые могут войти в программу по русскому языку.
- Методические рекомендации по организации образовательной деятельности учащихся, направленной на достижение указанного предметного результата, по оценке предметного результата.

Руководитель проекта Мокрушина О.В. поделилась опытом работы по реализации проекта на совещании заместителей директоров Очерского района.

Десять педагогов в рамках реализации проекта «Основная школа – пространство выбора» (предметно-групповое обучение в 6-9 классах по литературе и математике в 6 классах,

обществознанию в 7 классах и физике в 9 классах) реализовали свои педагогические проекты: Турова Т.В., Токарева Е.А., Мокрушина О.В., Агарышева Т.А., Попова И.В., Бавкун Т.Н., Мирзаянова Н.Б., Мощеникова Н.С. и Каменских Л.В. Опыт работы педагогов представляют на конференциях и семинарах различного уровня. Педагогические проекты представляют на конкурсы профессионального мастерства, которые оценивают по достоинству (Токарева Е.А. – победитель в рамках конкурса профессионального мастерства «Учитель года-2015», Бавкун Т.Н. – диплом 2 степени, общероссийский конкурс "Лучший проект 2013-2014 учебного года").

Повышение инновационного потенциала педагогов происходило в результате деятельности творческих групп «Разработка Основной образовательной программы ООО» - руководитель Каменских Л.В., «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» - руководитель Михайлина С.А., «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» - руководитель Качина Г.Ф.

Продукты деятельности групп были представлены:

- ООП ООО на педагогическом совете и методическом совете школы;
- «Здоровьесберегающие технологии в учебном процессе» на педагогическом совете и методическом совете школы, программа является призером муниципального конкурса;
- «Стратегии смыслового чтения и работа с текстом» на методическом совете школы.

Участники творческих групп повысили свою профессиональную компетентность и разработали программы для эффективного перехода, введения ФГОС в школе.

Бородина С.В., руководитель творческой группы «Технологии оценивания обучения в рамках новых стандартов», не смогла организовать продуктивную деятельность педагогов группы.

Под эгидой ОИПР «Лига сельских школ» создана сетевая площадка в Очерском районе из учителей-победителей конкурса «Учитель года» на базе нашей школы, руководитель площадки Каменских Л.В. В рамках деятельности площадки педагоги школы проводили просветительскую работу по инновационной деятельности введения ФГОС на уровне края.

**Вторая задача:** *углубление содержания методической работы по формированию компетентного учителя также реализована.*

На реализацию данной задачи работает управленческий проект «Подготовка к аттестации педагогических кадров», целью которого является *создание необходимых условий для успешной аттестации (повышение профессиональной компетентности) педагогов школы.* Проект был представлен на методическом совещании, работа осуществлялась с руководителями ШМО. Педагоги самостоятельно формируют электронное портфолио. Таким образом, три молодых специалиста подали заявление на аттестацию на получение категории (первой).

Также на реализацию второй задачи работает проект по внутришкольному аудиту.

В рамках аудита проводится диагностика профессиональных затруднений в деятельности учителей. В этом году введен дополнительный критерий по системе оценивания и конкретизированы показатели по критериям.

В первом полугодии 2014-2015 гг., аудиторами проведены открытые уроки в СДП (6 уроков) для педагогов школы. Девять аудиторов в течение полугодия в среднем посещают по 6 уроков, заместители директора в среднем по 12 уроков за полугодие. По результатам посещения уроков аудиторами наблюдается снижение баллов по некоторым критериям (целеполагание, продуктивность, дифференциация, рефлексия, формирование УУД). Это связано с принятием в школу молодых педагогов и педагогов, не работающих давно в сфере образования, в том числе в школе (обновление педагогического коллектива на 15 %), которые имеют низкий уровень теоретических и практических знаний о системно-деятельностном подходе. Также в этом году был изменен состав аудиторской группы, согласно предъявляемым требованиям положения об аудите. Несмотря на это, у

большинства учителей-предметников наблюдается положительная динамика по определенным критериям аудита, что говорит о правильности разработки корректирующих действий аудиторами, направленных на ликвидацию несоответствий, направленных на повышение качества образовательного процесса и результата в деятельности учителя-предметника.

Наблюдается положительная динамика качества проведения урока педагогами в СДП.

Для объективного анализа деятельности аудиторской группы заместителем директора Мирзаяновой Н.Б. была проведена анкета. Результаты анкетирования следующие: 31% педагогов понимает цели аудита, 38% педагогов считают, что аудит – это контроль состояния образовательного процесса и результата; педагоги считают, что работа с аудиторами помогает им анализировать (61%) и оценивать (69%) свою педагогическую деятельность; 46% педагогов отметили, что работа с аудиторами помогает им размышлять о совершенствовании своей педагогической деятельности, а 69% - помогает включаться в педагогический поиск для совершенствования образовательного процесса на уроке.

По результатам диагностики и анкетирования можно сделать вывод, что деятельность аудиторской группы соответствует поставленным целям и задачам.

Для оказания методической помощи в становлении учителей-предметников мною организована стажерская практика молодых и вновь принятых учителей «Школа молодого учителя» (Быкова Н.Н., Селукова Д.Л., Теленкова М.В., Крамарева И.В., Гладкова И.Т., Епанова Е.В., Храмова Ю.А., Пискунов Д.А., Константинова Е.В.).

Проведены все запланированные заседания, организовано посещение и анализ уроков педагогов из аудиторской группы и победителя конкурса «Учитель года». В течение первого полугодия выявлены проблемы, возникающие у педагогов, в учебно-воспитательном процессе и для их решения проведены дополнительные семинары.

Органом внутришкольного управления, координатором инноваций и учебно-методической работы в школе является методический совет. На заседаниях методического совета рассматривались важные вопросы по развитию школы, научно-методическому обеспечению образовательного процесса, в том числе инновационного. Организована целенаправленная работа по развитию профессионального мастерства педагогов. В течение года методический совет координировал и анализировал работу ШМО, творческих групп.

В школе работают пять методических объединений учителей: учителей начальных классов; учителей естественного цикла; учителей словесности; учителей иностранного языка, учителей математики. Каждое методическое объединение работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы.

Руководители ШМО в течение учебного года организовывали деятельность педагогов по следующим направлениям: образовательный процесс по предмету; работа с одаренными детьми; внеурочная деятельность по предмету; организация деятельности учащихся и учителей-предметников в заочной школе; повышение профессиональной компетенции педагогов, в том числе составление и реализация индивидуальных программ (проектов) профессионального и личностного роста; сопровождение педагогов при подготовке к аттестации; курирование молодых специалистов и педагогов, давно не работающих в сфере образования.

Анализируя образовательную деятельность МО, можно отметить следующие аспекты:

- Реализация целей и задач МО осуществлялась согласно требованиям государственных программ, велась на основе нормативно-правовых и распорядительных документов всех уровней образования, была направлена на защиту интересов и прав обучающихся;

- Все учителя-предметники осуществляли образовательный процесс по рабочим программам, основу которых составляют программы Министерства образования РФ для общеобразовательных школ;

- Все ШМО провели предметные недели на высоком уровне, руководители ШМО организовали внеурочную деятельность по предмету в течение второго полугодия, а педагоги ШМО математиков разработали проект по внеурочной деятельности «Школьная регата» и реализовали совместно с педагогами ШМО физической культуры;

- Все ШМО провели представление программ (проектов) профессионального и личностного роста, а также итоги промежуточной реализации программ.

Для реализации поставленной задачи были проведены все запланированные методические совещания.

**Третья задача:** *повышение мотивации педагогов к профессионально - личностному развитию, саморазвитию и саморефлексии.*

Для решения этой задачи в ноябре проведен педагогический совет по теме «Внутришкольный уровень подготовки и самообразования учителей в области введения ФГОС ООО». В результате принят единые подходы к оформлению и содержанию программы (педагогического проекта), направленные на профессиональный и личностный рост педагога в рамках реализации и введении ФГОС, в результате чего все педагоги школы доработали свои программы (педагогический проект).

Использование коллективной, индивидуальной форм работы администрации школы с педагогическим коллективом позволило многим педагогам определить собственную траекторию развития по совершенствованию педагогического мастерства.

Для повышения мотивации педагогов в школе учителя основной и средней школы выполняют институциональное задание.

В течение учебного года было проведено 30 открытых уроков различного уровня. Открытые уроки проводились в рамках аудита, фестиваля открытых уроков, РМО учителей физической культуры, словесности и начальных классов, школьного и муниципального конкурса «Учитель года», преемственности детский сад – школа и начальная – основная школа.

Учащиеся и педагоги школы ежегодно принимают участие в различных мероприятиях школьного, районного, регионального и федерального уровня. Педагоги школы принимают участие в конкурсах профессионального мастерства, обобщают опыт работы через публикации на заочных НПК, страницах сайтов, журналов.

**Участие педагогов в очных конкурсах профессионального мастерства с июня 2014 по май 2015 гг.**

| Го<br>ро<br>д<br>ла<br>ра<br>йо<br>н | Общ<br>ее<br>кол-<br>во<br>осно<br>вны<br>х<br>педа<br>гоги<br>ческ<br>их<br>рабо<br>тник<br>ов | Количество основных педагогических работников, принимавших участие в конкурсах профессионального мастерства |   |  |  |   | Международный                                  |   |   | Всероссийский                                  |   |   | Региональный                                   |   |   | Муниципальный                                  |   |   |
|--------------------------------------|---|---|---|--|--|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|--|---|---|
|                                      |   | В<br>с<br>е<br>ж<br>д<br>н<br>ь<br>ч<br>е<br>л<br>.   | М<br>е<br>ж<br>ду<br>ро<br>д<br>н<br>ь<br>й<br>ч<br>е<br>л<br>. | В<br>с<br>е<br>р<br>о<br>с<br>с<br>к<br>и<br>й<br>ч<br>е<br>л<br>. | Р<br>е<br>г<br>и<br>о<br>н<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>ы<br>й<br>ч<br>е<br>л<br>. | М<br>у<br>н<br>и<br>ц<br>и<br>п<br>а<br>л<br>ь<br>н<br>ы<br>й<br>ч<br>е<br>л<br>. | У<br>ч<br>а<br>с<br>т<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | П<br>р<br>и<br>з<br>в<br>е<br>с<br>т<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | П<br>р<br>о<br>б<br>е<br>д<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | У<br>ч<br>а<br>с<br>т<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | П<br>р<br>и<br>з<br>в<br>е<br>с<br>т<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | П<br>р<br>о<br>б<br>е<br>д<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | У<br>ч<br>а<br>с<br>т<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | П<br>р<br>и<br>з<br>в<br>е<br>с<br>т<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | П<br>р<br>о<br>б<br>е<br>д<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | У<br>ч<br>а<br>с<br>т<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | П<br>р<br>и<br>з<br>в<br>е<br>с<br>т<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% | П<br>р<br>о<br>б<br>е<br>д<br>н<br>и<br>к<br>и<br>% |
| 1                                    | 2   | 3   | 4   | 5  | 6  | 7   | 8  | 9   | 10  | 11   | 12  | 13  | 14   | 15  | 16  | 17   | 18  | 19  |
| М<br>Б<br>О<br>У<br>«<br>О<br>С      | 48  | 9   | 5   | 3  | 2  | 2   | 10   | 0   | 0   | 4  | 8   | 4   | 4  |   | 2   |  | 2   | 2   |

|                   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| О<br>Ш<br>№<br>3» |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|-------------------|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**15 педагогов выступили на краевых конференциях, 22 педагога на межрайонном уровне, 18 педагогов на районных педагогических мероприятиях, 7 на уровне школы.**

**30 педагогов имеют публикации по обобщению своего опыта на уровне России, 6-на международном уровне, 4-на уровне края, 5-на межрайонном уровне.**

**Четвертая задача:** *формирование корпоративной культуры коллектива и повышение имиджа школы в образовательном пространстве города.* Для решения данной задачи администрация школы совместно с педагогами освещали школьную жизнь на страницах СМИ.

Также на базе школы организовали и провели I Межрайонную методическую конференцию имени А.С. Макаренко по теме: «Патриотическое воспитание в образовательной организации: достижения, проблемы, перспективы», что способствовало повышению имиджа школы в пространстве города и зоны «Запад».

На решение этой задачи влияют качественные выступления педагогов на конференциях различного уровня.

#### **Анализ реализации ООП НОО по итогам 2014 – 2015 учебного года**

В 2014 – 2015 учебном году начальные классы МБОУ «ОСОШ №3» полностью перешли на ФГОС НОО, поэтому данный анализ является итоговым с точки зрения реализации ООП НОО. В МБОУ «ОСОШ №3» по новым стандартам обучается 271 учащийся 1- 4 классов.

Основная образовательная программа начального общего образования дополнялась и корректировалась в течение 4 лет, на сегодняшний день является рабочим документом. Структура ООП НОО соответствует требованиям ФГОС НОО. Все компоненты программы сбалансированы, имеются рабочие программы по всем предметам учебного плана, соответствующие требованиям стандарта.

**Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ОСОШ №3»** является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными и семейными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены предметные результаты, метапредметные и личностные.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

## Анализ достижений учащимися результатов освоения образовательных программ

Рассмотрим для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП традиционные методики оценки: **успеваемость, качество.**

| Показатель   | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Успеваемость | 99%       | 100%      | 99%       | 99%       |
| Качество     | 54%       | 49%       | 43%       | 51%       |

### 2011-2012 учебный год

| Параллель | Отличники | Хорошисты | Троечники | Неуспевающие | Качество |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|
| 2 классы  | 4         | 37        | 30        | 1            | 57%      |
| 3 классы  | 0         | 38        | 37        | 0            | 51%      |
| 4 классы  | 2         | 35        | 30        | 1            | 54%      |

### 2012-2013 учебный год

| Параллель | Отличники | Хорошисты | Троечники | Неуспевающие | Качество |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|
| 2 классы  | 2         | 36        | 38        | 0            | 50%      |
| 3 классы  | 3         | 31        | 39        | 0            | 46%      |
| 4 классы  | 1         | 34        | 36        | 49           | 49%      |

### 2013-2014 учебный год

| Параллель | Отличники | Хорошисты | Троечники | Неуспевающие | Качество |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|
| 2 классы  | 2         | 36        | 32        | 0            | 54%      |
| 3 классы  | 1         | 32        | 45        | 1            | 42%      |
| 4 классы  | 3         | 21        | 48        | 0            | 33%      |

### 2014-2015 учебный год

| Параллель | Отличники | Хорошисты | Троечники | Неуспевающие | Качество |
|-----------|-----------|-----------|-----------|--------------|----------|
| 2 классы  | 8         | 21        | 22        | 2            | 55%      |
| 3 классы  | 4         | 34        | 35        | 0            | 52%      |
| 4 классы  | 3         | 33        | 39        | 0            | 48%      |

Как видно из таблиц, качество образования даёт прирост в классах, обучающихся по ФГОС (выделено цветом).

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку **предметных, метапредметных и личностных результатов** начального общего образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются **итоговые комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

### Результаты комплексных работ на предметной основе

| 1 класс             | 2014 – 2015     |                    |
|---------------------|-----------------|--------------------|
|                     | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Чтение              | 72%             | 62%                |
| Русский язык        | 58%             | 60%                |
| Математика          | 70%             | 46%                |
| <b>Средний балл</b> | <b>66%</b>      | <b>56%</b>         |



| 2 класс             | 2013 – 2014     |                    | 2014 – 2015     |                    |
|---------------------|-----------------|--------------------|-----------------|--------------------|
|                     | Базовый уровень | Повышенный уровень | Базовый уровень | Повышенный уровень |
| Чтение              |                 |                    |                 |                    |
| Русский язык        |                 |                    |                 |                    |
| Математика          |                 |                    |                 |                    |
| <b>Средний балл</b> |                 |                    |                 |                    |

| 3 класс             | 2012 – 2013 |            | 2013 – 2014 |            | 2014 – 2015 |            |
|---------------------|-------------|------------|-------------|------------|-------------|------------|
|                     | БУ          | ПУ         | БУ          | ПУ         | БУ          | ПУ         |
| Чтение              | 74%         | -          | 77%         | 52%        | 72%         | 88%        |
| Русский язык        | 61%         | 47%        | 62%         | 66%        | 48%         | 76%        |
| Математика          | 86%         | 85%        | 67%         | 59%        | 67%         | 78%        |
| Окр. мир            | -           | 61%        | -           | 90%        | 62%         | 60%        |
| <b>Средний балл</b> | <b>74%</b>  | <b>64%</b> | <b>69%</b>  | <b>67%</b> | <b>62%</b>  | <b>76%</b> |

Отрицательной тенденцией является уменьшение количества обучающихся, справившихся с базовым уровнем, но процент справляемости с повышенным уровнем растёт год от года.

Оценка метапредметных результатов в школе проводилась с помощью комплексных диагностических работ на межпредметной основе, разработанных Бунеевым Р.Н. и Бунеевой Е.Н..

|                 |         | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |
|-----------------|---------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Коммуникативные | Высокий | 22        | 25        | 33        | 41        |
|                 | Средний | 36        | 42        | 45        | 38        |
|                 | Низкий  | 42        | 33        | 22        | 21        |
| Познавательные  | Высокий | 23        | 24        | 29        | 30        |
|                 | Средний | 38        | 43        | 47        | 33        |
|                 | Низкий  | 39        | 33        | 24        | 37        |
| Регулятивные    | Высокий | 24        | 35        | 26        | 28        |
|                 | Средний | 55        | 48        | 52        | 40        |
|                 | Низкий  | 21        | 17        | 22        | 32        |
| Личностные      | Высокий | 50        | 47        | 40        | 13        |
|                 | Средний | 40        | 49        | 50        | 76        |
|                 | Низкий  | 10        | 4         | 10        | 11        |

Наблюдается стабильный рост уровня развития коммуникативных УУД. В 2014-2015 учебном году снизился уровень развития познавательных, регулятивных и личностных УУД.

В 2014-2015 учебном году была организована **независимая диагностика предметных, метапредметных и личностных результатов** обучения учащихся 4-х классов. Диагностику проводил центр СОЦИНКОМ.

В диагностике метапредметных и личностных результатов 4-го класса приняли участие 70 учащихся.

Учащиеся хорошо справились с тестом (средний процент выполнения – 68%).

Результаты тестирования:

- «Коммуникативные УУД» (82%) – высокий уровень (выше базового);
- «Личностные УУД» (71%) – в пределах базового уровня;
- «Познавательные УУД» (64%) – в пределах базового уровня;

· «Регулятивные УУД» (57%) – в пределах базового уровня.

Показателем внешней оценки достижения планируемых результатов ООП НОО являются **результаты мониторинга 4-х классов.**

| Показатель          | 2011-2012   | 2012-2013   | 2013-2014   | 2014-2015   |
|---------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| Математика          | 45          | 50,1        | 40,7        | 45,4        |
| Русский язык        | 40,4        | 48,4        | 44,6        | 44,9        |
| Метапредметный тест | -           | -           | -           | 48,4        |
| <b>Средний балл</b> | <b>42,7</b> | <b>49,3</b> | <b>42,7</b> | <b>46,2</b> |

Не стабильные результаты связаны с разным составом учащихся и педагогов. В 2014-2015 учебном году получены более высокие результаты.

|              | Высокий | Средний | Ниже среднего | Низкий |
|--------------|---------|---------|---------------|--------|
| Математика   | 10%     | 52%     | 28%           | 10%    |
| Русский язык | 10%     | 39%     | 49%           | 2%     |

Дальнейший мониторинг результатов выпускников позволит увидеть общую тенденцию учебных результатов.

В целом внутришкольная система оценки качества образования функционирует в рабочем режиме. Создана система оценочных и диагностических мероприятий. Необходимо обеспечить полную готовность педагогического коллектива по обеспечению достижений всех учебных показателей: предметных, метапредметных и личностных.

Работа по сопровождению реализации ФГОС НОО осуществлялась по следующим направлениям:

#### **Организация нормативно-правового обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС:**

- план-график реализации ФГОС НОО;
- план внутришкольного контроля реализации ФГОС НОО;
- план методической работы обеспечивающей реализацию ФГОС НОО;
- учебный план НОО;
- план внеурочной деятельности обучающихся, осваивающих ООП НОО.

#### **Организационное обеспечение реализации ФГОС НОО.**

В рамках организационного обеспечения реализации ФГОС НОО осуществлялась следующая деятельность:

- корректировка нормативно-правовых документов в соответствии с требованиями ФГОС НОО;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального и муниципального уровней, информирование педагогического коллектива об изменениях;
- внесение коррективов в нормативно-правовые документы ОУ по итогам их апробации, с учетом изменений федерального и регионального уровня и ООП;
- проведение совещаний при заместителе директора о ходе реализации ФГОС НОО в ОУ;
- участие в конференциях, семинарах, совещаниях, МО по вопросам реализации ФГОС НОО.

#### **Организация методического обеспечения учебного процесса в рамках ФГОС:**

- Разработка рабочих программ учебных предметов для 1 – 4 классов, календарно-тематического планирования требованиям ФГОС НОО и ООП начального общего образования.
- Разработка рабочих программ курсов внеурочной деятельности для 1 – 4 классов
- **Формирование и работа творческих групп учителей начальных классов по направлениям:**
- Применение здоровьесберегающих технологий в учебном процессе;
- Стратегии смыслового чтения и работа с текстом.

**Контроль совершенствования системы управления качеством образования ОУ в контексте ФГОС**

- Соответствие рабочих программ ООП ОУ и тематического планирования;

- Мониторинг достижения планируемых метапредметных и предметных результатов обучающихся 1 -4 классов, психологическая диагностика;
- Работа педагогов по формированию УУД в начальной школе;
- Отработка механизма учета индивидуальных достижений обучающихся в начальной школе (ученическое портфолио);
- Контроль за обеспечением учащихся учебными пособиями;

В соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе учреждений, к началу 2014-2015 учебного года был сформирован заказ на учебники для учащихся 1 – 4 классов. За счет средств регионального бюджета все начальные классы школы на 100% обеспечены учебной литературой по предметам программ

«Перспективная начальная школа» (1 «А», 2 «А»),  
 «Перспектива» (1 «Б», 2 «Б», 3 «А», 3 «Б», 4 «А», 4 «Б»),  
 «Школа России» (1 «В», 3 «В», 4 «В»).

### **Внеурочная деятельность**

Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, осуществляется на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивая учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

В 2011 – 2015 гг. в Очёрской средней школе №3 внеурочная деятельность была организована по типу оптимизационной модели. В реализации данной модели принимают участие все педагогические работники школы: учителя, педагоги-организаторы, социальный педагог, педагог-психолог. Координирующая роль принадлежит классному руководителю.

Внеурочная деятельность в 2014 – 2015гг учебном году реализуется по направлениям:

***Спортивно-оздоровительное*** – призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья участников образовательного процесса:

- Курс «Подвижные игры» содействует укреплению здоровья, приобщению детей к культуре русского народа в процессе активного их участия в играх и состязаниях;
- Курс «Ритмика» содействует укреплению здоровья учащихся, развитию двигательных навыков.

***Общеинтеллектуальное*** – обеспечивает развитие познавательных интересов и способностей, творческого потенциала учащихся:

- Кружок «Умники и умницы» позволяет успешно решать проблемы комплексного развития различных видов памяти, внимания, наблюдательности, воображения, быстроты реакции, формирования нестандартного мышления, развивает личностные качества: самостоятельность и ответственность;
- Курс «Компьютер – мой помощник» – способствует развитию основных навыков и умений использования компьютерных устройств, развитию логического мышления.
- Курс «Школа развития речи» направлен на формирование лингвистических знаний, умений, навыков и совершенствование таких интеллектуальных качеств, как словесно-логическое мышление, внимание, память, воображение, наблюдательность, речевые способности.

- Курс «Я – исследователь» способствует развитию познавательных способностей младших школьников, формированию и развитию у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.

**Социальное** – расширяет кругозор учащихся в интересующих областях знаний, учит находить источники информации и извлекать информацию, относящуюся к теме, планировать работу над проектами, сотрудничать друг с другом при выполнении проектов.

- Клуб «Добродел» способствует развитию у учащихся чувства сопереживания к проблемам общества, развитию тимуровского движения.

**Общекультурное** – способствует развитию природных задатков и способностей учащихся, творческой самореализации средствами художественной деятельности, формированию эстетического отношения к красоте окружающего мира

- Кружок «Умелые ручки» способствует развитию творческих способностей ребенка, проявляющего интерес к техническому и художественному творчеству.
- Вокальная студия «Орфей» способствует овладению детьми полным кругом знаний, умений и навыков курса «Вокальное мастерство», раскрытию и развитию потенциальных способностей, заложенных в ребёнке путём погружения в художественно-эмоциональную среду через вокальное искусство.
- Курс «Разговор о правильном питании» способствует формированию у детей основных представлений и навыков рационального питания, связанных с соблюдением режима. Правил гигиены, умением выбирать полезные продукты и блюда.
- Изостудия «Разноцветный мир» способствует развитию художественно-творческих способностей младших школьников посредством изобразительной деятельности.

**Духовно-нравственное** – способствует формированию духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

- Курс «Моя малая родина» способствует воспитанию патриотизма современных школьников, формированию чувства любви к Родине, гордости за свой край, уважению традиций предков.

Результаты реализации ООП ФГОС НОО соответствуют планируемым результатам, но требуют коррекции в сторону повышения эффективности. Данный анализ следует учесть при планировании дальнейших действий по реализации основной образовательной программы как начального так и основного среднего образования.

## Результаты учебной деятельности

В 2014-2015 учебном году в школе обучалось 717 человек-обучающихся 1-11 классов, всего 31 класс.

Результаты учебной деятельности представлены в таблице:

| Уровень образования         | Число обучающихся | Процент успеваемости | Процент качества |
|-----------------------------|-------------------|----------------------|------------------|
| Начальное общее образование | 271               | 98,5                 | 38               |
| Основное общее образование  | 356               | 99,4                 | 35,3             |
| Среднее общее образование   | 90                | 98                   | 37               |
| Всего по школе              | 717               | 99                   | 32,6             |

О качестве образования судят, прежде всего, по уровню подготовки выпускников школ. Независимая оценка результатов ГИА в форме ЕГЭ в 11-х классах и ОГЭ в 9-х классах, мониторинговые обследования учащихся 4-х классов позволяет сравнивать уровень подготовки учащихся нашей школы с аналогичными показателями города, края.

В качестве академических результатов 11-х классов назовем следующее:

1.справляемость по предметам по всем предметам составила 100% кроме предмета информатики

2.Средние баллы по школе в сравнении со средними баллами по району, краю выше по обязательным предметам и части предметов по выбору.

**Таблица.**Показатели средних баллов по школе,району и краю по обязательным предметам.

| Предметы,                  | %<br>справляемости | ср. балл школа | Средние баллы<br>по району | Средние баллы<br>по краю |
|----------------------------|--------------------|----------------|----------------------------|--------------------------|
| Математика<br>проф.уровень | 100                | 48             | 45                         | 47                       |
| Русский язык               | 100                | 72             | 70                         | 71                       |

**Таблица.**Показатели средних баллов по школе,району и краю предметов по выбору..

| Предметы,      | Средний балл<br>по школе | Средний балл по<br>району | Средний балл<br>по краю |
|----------------|--------------------------|---------------------------|-------------------------|
| биология       | 60                       | 55                        | 58                      |
| история        | 64                       | 58                        | 53                      |
| физика         | 53                       | 51                        | 55                      |
| Анг. язык      | 64                       | 72                        | 68                      |
| обществознание | 61                       | 61                        |                         |
| информатика    | 52                       | 56                        | 61                      |
| химия          | 69                       | 65                        |                         |
| география      | 69                       | 68                        | 70                      |
| литература     |                          | 70                        | 71                      |

Если сравнить показатели с средними значениями по краю, то можно отметить, что средние баллы школы выше краевых по 2 предметам: истории ,биологии, 6 выпускников школы показали лучшие результаты в районе по ЕГЭ.

**Таблица.**Список учащихся,набравших высшие результаты ЕГЭ в районе.

| Фамилия, имя<br>выпускника | предмет                       | балл      |
|----------------------------|-------------------------------|-----------|
| Сабурова Дарья             | русский язык                  | 98 баллов |
| Минтагиров Денис           | Математика<br>(профиль)       | 76балла   |
| Субботин Дмитрий           | информатика и ВТ<br>(профиль) | 81 балл   |
| Соромотин Савелий          | география                     | 85 баллов |
| Именова Света              | история                       | 82 балла  |

**Таблица.**Список учащихся,набравшие высшие баллы ЕГЭ по школе.

| Фамилия, имя выпускника | предмет                  | балл      |
|-------------------------|--------------------------|-----------|
| Шистеров Семен          | физика (профиль)         | 74 балла  |
| Шардакова Яна           | химия (профиль)          | 73 балла  |
| Курочкина Екатерина     | обществознание (профиль) | 78 баллов |
| Шардакова Яна           | биология (профиль)       | 71 балл   |
| Курочкина Екатерина     | Англ.яз                  | 77 балла  |

Еще одним показателем качества обучения считаем число выпускников, набравших по результатам трех экзаменов 225 баллов и более. Несмотря на то, что по результатам аттестатов только 3 выпускника награждены медалями «За особые успехи в обучении» это Курочкина Екатерина, Минтагиров Денис, Шардакова Яна, четыре выпускника набрали наибольшее количество баллов.

Курочкина Екатерина-239баллов  
 Сабурова Дарья-233 балла  
 Субботин Дмитрий-239 баллов  
 Именова Светлана-232 балла.

К государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов было допущено 75 человек, из них 9 человек сдавали экзамены в режиме, предусмотренном для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ГВЭ).

В качестве основных результатов можно назвать следующее:

1. 41% выпускников окончили девять классов на «4и5»..

3 выпускника получили аттестат особого образца; Ризель Елизавета, Ямилова Анна, Евдокимова Ксения.

2.6 выпускников по сумме 2-х экзаменов набрали более 150 баллов

Бурдина Мария-171 балл  
 Мишланова Анастасия-161 балл  
 Никитина татьяна-161 балл  
 Ризель Елизавета-161 балл  
 Юрьев Илья-152 балла  
 Агафонова Катарина-154 балла  
 Емельянова Ксения-155 баллов  
 Кадочников Руслан-160 баллов

3..Максимальное количество баллов (100 баллов) набрал Юрьев И по русскому языку (учитель Попова И.В...)

**Таблица.** Сравнительная характеристика средних баллов по обязательным предметам

| предмет      | Средний балл по школе | Средний балл по району | Максимальный балл по школе |
|--------------|-----------------------|------------------------|----------------------------|
| Русский язык | 57.7                  | 51.7                   | 100                        |
| математика   | 52.6                  | 47.7                   | 83                         |

Как показывают результаты таблицы, средний балл по русскому языку превышает средний балл по району на 6.0 балла, а по математике на 4.9

В связи с новым Порядком проведения итоговой аттестации обучающиеся 9-х классом должны сдавать в обязательном порядке только два экзамена : русский язык и математика. Воспользовавшись правом сдачи экзамена по выбору на добровольной основе число обучающихся, пожелавших сдавать экзамены по выбору, значительно уменьшилось, да и спектр выбранных предметов тоже изменился.

**Таблица. Показатели средних баллов по школе, району предметов по выбору.**

| предмет        | Средний балл по школе | Максимальный балл по школе | Средний балл по району | Средний балл по краю |
|----------------|-----------------------|----------------------------|------------------------|----------------------|
| химия          | 71                    | 71                         | 81.3                   |                      |
| история        | 89                    | 89                         | 89                     |                      |
| физика         | 56                    | 70                         | 64.3                   |                      |
| обществознание | 79.7                  | 97                         | 77.1                   |                      |
| география      | 87.5                  | 94                         | 90.8                   |                      |
| биология       | 52                    | 78                         | 53.8                   |                      |
| Англ.яз        | 73                    | 73                         | 73                     |                      |

Как показывает таблица почти по всем предметам средний балл по школе ниже среднего балла по району, что означает, что уровень подготовки всех учащихся к ГИА был не в полном объеме

#### **Анализ воспитательной деятельности и дополнительного образования в МБОУ «ОСОШ №3» за 2014-2015 учебный год**

**Цель воспитательной работы на учебный год:** Создание условий для мотивации обучающихся на достижение успеха в различных сферах деятельности, профессиональном самоопределении, самовыражения педагогов.

#### **Задачи :**

1. Формировать социокультурную сферу посредством дополнительного образования в школе
2. Апробировать программу по профориентации «Горизонт», развить систему социального партнерства
3. Развивать креативное сотрудничество с родителями и общественностью
4. Оптимизировать деятельность органов школьного самоуправления.
5. Развивать движение добровольчества и патриотического воспитания в школе через общешкольные мероприятия
6. Укреплять эмоциональное и физическое здоровье обучающихся

#### **Приоритетными направлениями работы школы на 2014-2015 учебный год являются:**

- Система дополнительного образования как ресурс самореализации обучающихся.
- Профориентационная работа
- Профилактическая работа

- Патриотическое - воспитание граждан, патриотов России, поддерживающих и развивающих школьные традиции.
- Здоровьесбережение – сохранение и укрепление здоровья, как основного фактора успешности в получении образования.

Руководствуясь заданной целью и задачами, было сделано следующее:

- В системе **дополнительного образования** скомплектованы группы и ведется работа в соответствии с образовательной программой объединений по направленностям:

### **Художественно-эстетическое**

**1). Вокальная студия «Орфей»** - 2 год обучения, 1 группа (15 чел.). В программе вокальной студии предусмотрены индивидуальные занятия с обучающимися. Тип программы – адаптированный. Сохранность контингента 100%, работа ведется по образовательной программе, за 1 четверть участники вокальной студии показали свои умения на таких школьных мероприятиях: Торжественная линейка 1 сентября, Концерт, посв. Дню учителя, Праздник «Мы школьниками стали», Концерт «Оставайтесь душой молодыми» (День пожилого человека), на фестивале агитбригад по ЗОЖ, концерт к Дню Матери, Концерт-поздравление для социальных поздравлений, Районный смотр-конкурс строя и песни - выступление, Церемония вруч. медалей ветеранам ВОВ, концертная программа для дошколят, выездной концерт в Павловскую среднюю школу, итоговый отчетный концерт «С днем рождения! Нам два года!», выступление на районном празднике День Детства.

#### ***Результаты участия в районных и межрайонных, краевых фестивалях:***

Районный фестиваль военно-патриотич. песни – Диплом 1 место, Диплом 3 место

Районный фест-конк "Минута славы" - Диплом 2 место (два вторых места)

Межрайонный фестиваль дет. тв-ва "Звездный дождь" – Диплом 1 степени, Диплом 3 степени.

Участие в межтерриториальном фестивале «Солнечная радуга»

Участие в краевом фестивале песни "Поющий Пермский край»

**2) Изостудия «Радуга»** - 3 год обучения, 1 группа (12 чел.) Тип программы – модифицированный. Посещаемость объединения высокая, сохранность контингента 100%. Деятельность объединения в этом году направлена на более эффективную работу в участии различных конкурсах. Так, за 1 четверть обучающиеся участвовали: Городском конкурсе «Портрет родного города» - 1 место; Краевом фестивале ДПИ «Оханский уезд» - сертификаты участников; Региональном конкурсе «Дарования Прикамья» - сертификат участников, Районный конкурс творческих работ, посв. 70-летию Победы в ВОВ – Диплом 1 степени, Диплом 2 степени; Межтерриториальный фестиваль ДПИ «Солнечная радуга» - сертификат и грамота.

**3) Школа «КВН и театральные миниатюры»** -2 год обучения, 1 группа (15 чел.) Тип программы – адаптированный. Посещаемость объединения стабильная. Ребята заинтересованы игрой, в новом сезоне чувствуется уверенность и желания дальше постигать сценическое и актерское мастерство, умение писать шутки. Обучающиеся клуба



участвуют в школьных мероприятиях как ведущие концертов, Видеоролик команды в районном конкурсе социальных роликов получил Диплом 3 степени. В сезоне игр стабильно занимали 3 место, в финале – 4 место.

**4) Танцевальная студия «Ириски»** - 2 год обучения, 1 группа. (15 чел.) Тип программы – адаптированный. Посещаемость объединения средняя. Педагог Крамарева И.В. старается привлекать ребят из начального звена, в этом году посещают занятия старшеклассники (9-10 классы). Создана группа из первоклассников, которые успешно выступали на всех школьных мероприятиях. Включены в программу и индивидуальные занятия для сольных номеров. Удерживать контингент необходимо через родителей, приглашать на занятия, чтобы интерес к хореографии был совместный (у ребят и родителей). Коллектив участвовал во всех школьных мероприятиях: «Мы школьниками стали», Посвящение в пятиклассники, День учителя День пожилого человека, Дискотека «Хэллоуин», концерт к Дню Матери, Концерт-поздравление для социальных поздравлений, Районный смотр-конкурс строя и песни - выступление, концертная программа для дошколят, выступление на районном празднике День Детства и др.

Коллектив принимал участие в межрайонном фестивале «Звездный дождь» (п.Ильинский) (хореографическое сопровождение к вокальным номерам), межрайонном фестивале хореографического искусства «Арабеск» (г.Верещагино), межтерриториальном фестивале детского творчества «Солнечная радуга» (г.Очер)

### Культурологическое

**1) Клуб исследователей «Познай мир»** - 2 группы (4 основных команды) , 1 группа (10 чел.) 3 год обучения, 2 группа 1 год обучения (10 чел.) Посещаемость клуба высокая. Сохранность контингента 100%. Участие и результаты:

- Международный Кубок молодежи МКМ
- Краевой синхронный чемпионат по игре «Что? Где? Когда?»
- Всероссийская интеллектуальная игра «Сфера знаний» -
- Всероссийская интеллектуальная игра «Умка»-
- Игра «Что? Где? Когда?» на Кубок главы города - 1 место – 8 кл., 2 место – 5 кл., 3 место – 6 кл.

Команда «Астрон» - «Умка» и «Кубок Прикамья», игровой сезон 2014-2015 год – 1 место, Кубок Главы города по игре «Что? Где? Когда?», посвященный 255-летию Очеры – 2 место, Молодежный Кубок Мира по игре «Что? Где? Когда?» - участие

Команда «Эрудит» 6 кл. – «Умка» и «Кубок Прикамья», игровой сезон 2014-2015 год – 2 место, Кубок Главы города по игре «Что? Где? Когда?», посвященный 255-летию Очеры – 1 место, «Брейн-ринг» на кубок Главы Очерского муниципального района – 2 место, Всероссийский образовательный турнир школьников «Умка» среди команд учащихся 6 классов – участие, межтерриториальный фестиваль интеллектуальных команд «Остров сокровищ» среди 6 классов – участие.

Команда «Знайки» - межрегиональный фестиваль юношеских команд «Кубок Прикамья - 2015» - 2 место, игровой сезон 2014-2015 год – 1 место, Международный блиц-турнир с Поташевым – участие, Кубок Главы города по игре «Что? Где? Когда?», посвященный 255-летию Очеры – 1 место, «Брейн-ринг» на кубок Главы Очерского муниципального района – участие, Всероссийский образовательный турнир школьников «Сфера знаний» среди

команд учащихся 6 классов - участие

**2) Клуб любителей английского языка «Респект»** - 1 группа (10 чел.), 3 год обучения. Посещаемость кружка средняя. Ребята с удовольствием планируют деятельность клуба.

Участвовали с выступлением на школьной дискотеке «Хэллоуин», впечатления зрителей положительные. В этом году провели акцию «День объятий», которая в планах клуба станет традиционной. Обучающиеся принимали участие в районном конкурсе английской песни.

**3) Дискуссионный клуб** - 1 группа (10 чел.), 3 год обучения. Посещаемость высокая, отсутствия ребят на занятиях только по уважительной причине. Сохранность 100 %. Целью объединения является воспитание активной гражданской позиции, патриотизма и толерантности. Данные цели были поставлены в связи с будущей тематикой дебатов и особого отношения к юбилейной дате 70-летия со дня великой Победы в ВОВ. Проведен Правовой форум по законопроекту ГТО (7-8 классы), обучающиеся принимали участие с исторической презентацией о возникновении тимуровского движения на школьном слете добровольчества.

**4) Телестудия «Комета»** – 1 группа (10 чел.), 2 год обучения. Сохранность 100%. Посещаемость высокая. Главным достижением телестудии – это выпуски школьных новостей, которые транслируются и в школе, и на районном телевидении в течение всего учебного года. Студия помимо занятий, снимает самые яркие события и мероприятия школьной жизни: «Мы школьниками стали», Посвящение в пятиклассники, День учителя, День самоуправления, День пожилого человека, Фестиваль агитбригад, Дискотека «Хэллоуин». В районном конкурсе непрофессионального киноискусства телестудия получила Диплом 1 степени.

***Участие и результаты:***

Всероссийский фестиваль "Теле-Москва класс" г.Саратов

Всероссийский Фестиваль ТВ и дет.кино г.Владивосток

Краевой фестиваль-конкурс "Мир кино" г.Пермь

Международный фестиваль детский жур-ки и экранного творчества (г.Тольятти) – Диплом 3 степени

**5) Студия журналистики и СМИ** – объединение открылось в марте 2015 года. 1 год обучения, 15 человек. Обучающиеся студии занимаются написанием статей в школьную газету «Золотой Росток». В перспективе – направлять лучшие статьи о школьной жизни в районную местную газету, участвовать в конкурсах данной направленности. За март-май вышло в печать два выпуска газеты тиражом по 150 шт.

**6) Школа добра** – 1 год обучения, 15 человек. Сохранность контингента 100%. Обучающиеся – активные участники школьных, городских и районных акций. В недели добровольческого служения (1 раз в четверть) объединение помогает пожилым людям, ветеранам: уборка, садово-огородные поручения, помощь по хозяйству. Обучающиеся объединения активно и очень ответственно проявили себя на мероприятиях 9 мая: сопровождение колонны, сопровождение ветеранов, участие в акции «Свеча Памяти». А также в течение года принимали участие:

Районный конкурс снежных фигур "Ледовая семейка" – Диплом 2 степени

Районная встреча "От Афгана до Чечни" - участие

Городская акция "Сообща, где торгуют смертью"- участие

Районные сборы "Юноармеец" – участие, помощь в организации военизированной спортивной эстафеты «Зарница»

**Эколого-биологическое.**

**Эко-клуб «Берендей»** - 2 группы (10 и 15 чел.) 2 год обучения. Ведется работа по практическим занятиям туристических навыков, которые обучающиеся смогли применить на районном краеведческо-эколого-туристическом слете. Посещаемость в группе 8 б класса – средняя, в 9 б – высокая. Команда 9 б класса стали участниками краевых соревнований «Школа безопасности», ребята заинтересованы и ориентированы на отличные результаты в соревнованиях на будущий год. Во втором полугодие клуб прекратил свою деятельность.

### ***Военно-патриотическое.***

**1) Кружок «Школа безопасности»** - 1 год обучения – 1 группа (13 чел.); 2 год обучения, 1 группа (10 чел.). Сохранность контингента 100%. Посещаемость высокая. Обучающиеся - участники и районных и краевых соревнований: Районные соревнования по сборке и разборке оружия – 1 место; Краевые соревнования, посв. Дню военного разведчика (г.Пермь) – участвовали две команды, призовых мест нет, но выступили достойно. Среди 17 команд наши заняли – 4 и 7 место. Районная спортивно-военизированная эстафета – 2 место. В районном смотре строя и песни – 3 место. Участники парада юноармейцев 9 Мая.

**2) Кружок «Закон и мы»** - 1 год обучения, 1 группа. Работа направлена с ребятами, состоящими на внутри школьном контроле, из группы риска, состоящие на учете в КДН. Работа ведется по подгруппам, индивидуально. Проводятся беседы воспитательного и познавательного характера в области знаний о законах. Посещаемость средняя. Ребята, помимо занятий в объединении, в каникулы в течение учебного могут посещать дополнительные занятия. В летний период – в трудовом лагере «Муравейник»

### ***Физкультурно-спортивное направление***

**Спортивная секция «Олимпиец».** Посещаемость занятий средняя. Целью объединения на 1 четверть - изучить ТБ при проведении учебных тренировок, освоить комплекс дыхательных упражнений при скоростном беге, тренировки на выносливость, подготовка ребят в участии в школьных мероприятиях. Секция закрыта со второго полугодия учебного года.

#### **Анализ общешкольных мероприятий.**

За 2014-15 год в рамках воспитательной работы и досуговой деятельности учащихся в школе было проведено:

**Начальное звено** 14 крупных мероприятий, в которых были охвачены учащиеся 1-4 класса.

Ученики были самыми активными в творческих конкурсах (рисунки и поделки) «Ателье букв», «Новогодняя елочка», конкурс на пожарно-спасательную тематику, конкурс снеговиков.

Наибольший интерес, как со стороны детей, так и классных руководителей вызвали мероприятия:

-«**Интеллектуальное казино**»

-«**Выборы в сказочную Думу**»

-**Танцевальный марафон на кубок Деда Мороза**

-**Конкурс военно-патриотической песни.**

-**Фестиваль агитбригад «Спорт, здоровье, красота!»**

-**Участие в проекте «Память во имя мира», посвященного 70-летию Победы в ВОВ**

По сравнению с прошлым 2013-14 учебным годов охват учащихся в школьных мероприятиях значительно повысился, качество проводимых мероприятий носит положительную динамику, уровень подготовки классов к мероприятиям увеличился.

**В среднем и старшем звене** в общей сложности было проведено крупных и самых значимых мероприятий на уровне школы-16.

В этом учебном году был осуществлен новый формат школьных мероприятий – марафоны, ток-шоу, арт-акции, театрализация праздничных программ, школьные проекты.

Согласно опроса учащихся и Совета обучающихся школы по окончании учебного года самыми запоминающимися мероприятиями стали:

- «**Интеллектуальное казино**»
- «**Посвящение в пятиклассники**»
- «**День учителя**»
- **Спортивное мероприятие « ГТО:Возрождение»**
- **Шоу «Один в один»**
- «**Мистер и Миссис школы**»
- **Арт-акция «Ожившие скульптуры», посв. Юбилею Победы**

Особое внимание уделялось патриотическому воспитанию обучающихся. Разработан **школьный проект «Память во имя мира»**, в котором участвовали все классные коллективы. Начальная школа активно принимала участие: рисунки, кроссворды, мини-сочинения, стихи, рассказы о ветеранах.

Среди 5-9 классов особенно проявили себя классы: 5 а – выпустили свою Книгу памяти 5 а класса, «Открытка для ветерана», 6б – «Памятники моего города», 7 б класс – стихи о войне, лучшие чтецы читали на митинге Вахта Памяти 8 Мая, 8 б - «Дети-герои войны», 8 в – мини-сочинения «Что я знаю о войне»

Активным классом по проекту «Семейная летопись» или «Война в моей семье» стал 10 а класс (Власова С.Ю.). Благодаря инициативе классного руководителя появился стенд об учителях – ветеранах ВОВ.

В апреле месяце лучшие работы были оформлены в общую выставку «Полотно Победы».

***В рамках проекта также были реализованы:***

Передвижная выставка книг о ВОВ совместно с Центральной поселенческой библиотекой; На Очерском ТВ реализуется проект «70 сюжетов «Лица. Подвиги. События»».

В течение года проведены Уроки мужества, классные часы по теме ВОВ, встречи с ветеранами боевых действий, ветеранами ВОВ, тружениками тыла.

В рамках Года литературы и Юбилея Победы организован и проведен (РМО учителей рус.яз и литературы, рук. Мокрушина О.В.) районный литературная гостиная, а также презентация книги очерских авторов «Давно закончилась война»

**В районных и краевых мероприятиях** ученики школы приняли участие в более 25-ти проектах разного масштаба и направления (интеллектуальное, спортивное, творческое). Наиболее значимыми и важными для обучающихся стали районные мероприятия, посвященные 70-летию Победы: районная игра «Энкаутер», от школы участвовало 3 команды, участие в мероприятиях волонтерского движения (Зарница, Вахта Памяти, 9 мая сопровождение ветеранов, колонн (более 30 участников), трудовые отряды по благоустройству памятных мест, помощь ветеранам и мн.др.). Обучающиеся школы стали активными участниками краевой акции «Пермский край читает детям о войне».

Проявили себя старшекласники в районных, а затем и в краевых бизнес-играх, пройдя курс обучения по малому бизнесу и предпринимательству, занимая призовые места. Наша школа держит положительную репутацию участия в районных мероприятиях, показывая свою оригинальность, свою точку зрения, высокие интеллектуальные и творческие способности.

В спортивных соревнованиях школа держит лидерство в баскетболе, на втором месте по легкоатлетическим кроссам, положительную динамику в соревнованиях показывают команды начального звена – «Старты надежды» 2 место, в спортивном празднике «Мой цветущий край» также показали достойные результаты.

**Рассматривая ВР в динамике 3-х лет, отметим следующие показатели**

- повышение качества мероприятий (по результатам анкетирования удовлетворенности образовательным процессом );
- применение новых форм проведения мероприятий – акции, арт-акции, флеш-мобы, ток-шоу, марафоны, проекты

- занятость детей в кружках и секциях 77% (по данным персонифицированного учета)
- привлечение и сотрудничество с СМИ
- реализация программы профориентационной деятельности – подписаны договора соц. партнерства со Сбербанком России (филиал Очерский), МВД Очерский, ЦЗН. Осуществляются в течение года социальные практики, проф. пробы.
- привлечение н/л детей, состоящих на ВШ контроле, в ПДН в объединения ДОД – 100%
- развитие системы ДОД: проведена методическая работа по образовательным программам ДОД в соответствии с Муниципальным Стандартом, скомплектованы группы, решена кадровая проблема – укомплектованность 100%, педагоги квалифицированные и креативные. В положительной динамике развиваются объединения художественно-эстетической направленности – вокальная студия «Орфей» и танцевальная студия «Ириски». Работает школьный пресс-центр. Все достижения, успехи отражаются в школьных новостях, которые выходят в эфир Очерского телевидения 1 раз в месяц, по данным новостям легко воспроизвести всю достаточно полную картину жизни школы за учебный год. Также с февраля месяца выходит школьная газета «Золотой Росток», которая выражает на своих страницах общественное мнение союза трех – детей, учителей и родителей. В интеллектуальном клубе 6 достойных команд, которые успешно конкурируют с командами и района, и края.

- реализация программы по работе с одаренными детьми, благодаря которой в школе создаются условия для учеников, которые проявляют свои способности не только в учебе, но и в самореализации своих успехов за пределами школьных стен. Разрабатывается индивидуальная траектория, дорога успеха. В этом году самыми активными в обучении и творчестве стали – Агаркова Диана – 8 а класс, Пичкалев Михаил 8 б класс и Ризель Елизавета 9 а класс.

За 2014-2015 учебный год проведены все мероприятия в соответствии с планом и программой ВР школы, в которых приоритетным является личностный рост обучающихся – развитие (позитивная динамика) гуманистических ценностных отношений личности ребенка к миру, к людям, к самому себе