



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»



УТВЕРЖДЕНА

приказом МБОУ «ОСОШ №3»  
№ 211 от «28» августа 2020 г.  
Директор школы  
/Л.Л. Денщикова/

ПРИНЯТА

на педагогическом совете  
МБОУ «ОСОШ №3»  
протокол № 15 от «30» 08 2022 г.

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ОЧЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

НА 2022 – 2024 ГГ.

Срок реализации 2 года

г. Очер Пермского края.

2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	5
1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	5
1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности).....	13
1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП.....	13
1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП.....	16
1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП.....	18
Русский язык .....	19
Литература.....	23
Иностранный язык .....	26
История.....	33
География .....	35
Экономика .....	39
Право .....	44
Обществознание .....	49
Россия в мире .....	56
Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия.....	59
Информатика.....	90
Физика .....	94
Химия.....	97
Биология .....	100
Естествознание.....	103
Физическая культура.....	105
Экология.....	106
Основы безопасности жизнедеятельности.....	106
Индивидуальный проект.....	115
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования .....	116
II. Содержательный раздел основной образовательной программы среднего общего образования.....	125
II.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности .....	125
II.1.1. Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средства совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.....	125
II.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.....	127
II.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.....	137
II.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	139
II.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.....	139



III.3.2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы .....	229
III.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.....	230
III.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы .....	232
III.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы.....	234
III.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с основной образовательной программой среднего общего образования.....	238
III.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий	240
<b>Bookmark not defined.</b>	<b>Error!</b>
III.5. Разработка контроля состояния системы условий.....	240

## **II. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

### **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «ОСОШ №3» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конституция Российской Федерации - Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) с изменениями и дополнениями
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. N 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Письмо Минобрнауки РФ от 24.11.2011 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием» (вместе с «Рекомендациями по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебнолабораторным оборудованием, необходимым для реализации федерального государственного образовательного стандарта ФГОС среднего общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся»)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированных в Минюсте РФ 03.03.2011 г. (с изменениями и дополнениями от 24.12.2015 г. №81)
- Устав МБОУ «ОСОШ №3» с учётом анализа образовательных запросов участников образовательных отношений организации
- Примерная образовательная программа среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28.06.2016 г. № 2/16-з)

#### **Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

**Целями реализации** основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих **основных задач**:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);
- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

### **Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы среднего общего образования**

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа формируется на основе системно-деятельностного подхода. В связи с этим личностное, социальное, познавательное развитие обучающихся определяется характером организации их деятельности, в первую очередь учебной, а процесс функционирования образовательной организации, отраженный в основной образовательной программе (ООП), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей)); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования, который может быть реализован как через содержание, так и через формы, средства, технологии, методы и приемы работы.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося. Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;
- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и

стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Ведущим принципом реализации ООП СОО является принцип **индивидуально дифференцированного подхода** образования. Индивидуализация и дифференциация обучения в МБОУ СОШ №3 при получении среднего общего образования реализуется посредством самостоятельного построения обучающимся индивидуального образовательного маршрута на основе использования им доступных образовательных ресурсов школы, дистанционных образовательных программ сети Интернет. Обучающиеся осуществляют свободный выбор учебных предметов, курсов, видов и форм внеурочной деятельности, самостоятельно определяют темы и направления творческой, исследовательской и проектной деятельности в соответствии с образовательными интересами, личными и профессиональными предпочтениями. На основе совпадения выборов обязательных учебных предметов и учебных предметов на углублённом уровне изучения в школе формируются классы профильного обучения (в соответствии с социальным заказом), для которых составляется общий учебный план, являющийся организационной моделью реализации основной образовательной программы школы по конкретному профилю. Обеспечивается педагогическое сопровождение деятельности обучающихся по формированию, коррекции и реализации индивидуального образовательного маршрута. Достижение целей и реализация заявленных принципов обеспечивается путем решения системы **задач**:



1. Расширение образовательного пространства обеспечения обучающимся возможности осуществления свободного самостоятельного выбора для формирования индивидуального образовательного маршрута.
2. Создание условий для активной самостоятельной учебно-познавательной, исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
3. Развитие системы педагогической поддержки и социально- психологического сопровождения обучающихся при реализации индивидуального образовательного маршрута (система мероприятий по формированию, коррекции и поиску ресурсов для реализации индивидуального образовательного маршрута обучающихся).
4. Формирование образовательной развивающей среды, способствующей интеллектуальному, творческому развитию личности, способной свободно адаптироваться в социальных условиях, ответственной за свое здоровье и жизнь. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №3 формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственнообщественного управления образовательной организацией. Основная образовательная программа МБОУ СОШ №3 формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

### **Общая характеристика основной образовательной программы.**

Основная образовательная программа МБОУ СОШ №3 определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность.

**Программа содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.**

#### **I. Целевой раздел**

**Целевой раздел** определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП СОО, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП СОО.

#### **II. Содержательный раздел**

**Содержательный раздел** определяет общее содержание образования и включает образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе:

- программу развития универсальных учебных действий, включающую формирование компетенций информационно-коммуникационных технологий, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- программы отдельных учебных предметов, курсов;
- Рабочая программа воспитания;
- программу коррекционно-развивающей работы.

### **III. Организационный раздел**

**Организационный раздел** устанавливает образовательного процесса, а также механизм реализации компонентов ООП.

Организационный раздел включает:

- учебный план среднего общего образования как один из основных механизмов реализации ООП;

- план внеурочной деятельности

- календарный план воспитательной работы

- календарный учебный график

- оценочные и методические материалы функциональной грамотности

- систему условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Основными механизмами реализации образовательной программы являются учебный(ые) план(ы) МБОУ «ОСОШ №3» и план(ы) внеурочной деятельности МБОУ «ОСОШ №3»

Основная образовательная программа МБОУ «ОСОШ №3» содержит обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обязательная часть в полном объеме выполняет требования Стандарта и составляет 60%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений - 40% от общего объема образовательной программы среднего общего образования. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся в основной образовательной программе, предусматриваются учебные предметы, курсы, обеспечивающие профильную направленность, интересы и образовательные потребности каждого ученика, внеурочная деятельность. Организация образовательной деятельности по основным образовательным программам среднего общего образования основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей основной образовательной программы среднего общего образования. Программа предусматривает организацию активных форм творческой, самостоятельной деятельности учащихся, выполнение ими работ исследовательского характера. В целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся образовательная программа предусматривает внеурочную деятельность.

ООП СОО направлена на становление личностных характеристик выпускника (**портрет выпускника**):

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

**Образовательные технологии**, обеспечивающие достижение требований стандарта, обладают значительным воспитательным и развивающим, а также здоровьесберегающим потенциалом, что отвечает современным приоритетным потребностям личности, общества и государства:

- технология уровневой дифференциации обучения;
- технология создания учебных ситуаций;
- технологии, основанные на реализации исследовательской деятельности;
- информационных и коммуникационных технологий обучения;
- технология модульного обучения;
- технология ТРИЗ;
- проблемно-диалогическая технология;
- технология развития критического мышления;
- технология оценивания учебных успехов;
- проектная технология.

#### **Виды деятельности учащихся на уровне среднего общего образования:**

- совместная распределенная учебная деятельность в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять функции - контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- индивидуальная учебная деятельность при осуществлении индивидуальных образовательных маршрутов (программ), индивидуальных образовательных проектов;
- совместная распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально значимого продукта;
- учебно-исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей);
- творческая деятельность (художественной, технической и др. видах деятельности);
- спортивная деятельность.

#### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности**

Основной задачей внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №3» является создание условий для самоопределения, самовыражения учащихся; развития и реализации их творческих, интеллектуальных возможностей; вовлечение их в разнообразную творческую деятельность (конкурсы, марафоны, олимпиады, клубную деятельность, конференции, научные общества, музыкально-эстетический центр, спортивные секции, детские общественные объединения и др.). План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации образовательной программы. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности обучающихся на уровне среднего общего образования (до 700 часов за два года обучения). План внеурочной деятельности представлен двумя компонентами. Первый компонент - инвариативный, который включает работу ученических сообществ в форме: фестиваль фестивалей, участие обучающихся в делах ученического коллектива и в общих коллективных делах, ежемесячные учебные собрания по проблемам образовательной деятельности. Второй компонент - вариативный: экскурсии в музеи,

зоопарки, биопарки, заповедники, поездки по литературным местам, исторические музеи, усадьбы известных деятелей культуры и искусства и т.д., расширяющие представления обучающихся в соответствии с выбранным профилем.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, предметные недели. Организационное обеспечение внеурочной деятельности осуществляется через учебный план МБОУ «ОСОШ №3» и представляет собой часть, формируемую участниками образовательного процесса:

- дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной;
- дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);
- образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;
- классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);
- деятельность педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;
- интеграцию в открытое образовательное пространство на основе современных информационно - коммуникационных технологий, сетевое взаимодействие образовательных учреждений различных типов и видов для обеспечения максимального учета индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся Особенности социального партнерства ОУ. В настоящее время школа активно сотрудничает с учреждениями культуры, науки, дополнительного образования, спорта, здравоохранения, общественными организациями, органами исполнительной власти в следующих направлениях:
  - спортивно-оздоровительное
  - духовно-нравственное
  - эколого-краеведческое
  - интеллектуальное

## **1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися ООП СОО (в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности).**

### **1.2.1. Общие положения**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно- исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами. (В соответствии с приказом МО и науки РФ от 29.06.2017 №613)

Планируемые результаты освоения учащимися ООП СОО являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов, элективных курсов, курсов внеурочной деятельности, программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации как с позиций организации их достижения, так и с позиций оценки достигаемых результатов. Структура и содержание планируемых результатов отражают требования Стандарта, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, соответствуют возрастным возможностям планируемых результатов обучающимися учитывается при оценке результатов деятельности педагогических работников и ОУ в целом. Предметные, метапредметные и личностные результаты планируются в рабочих программах учебных курсов. Метапредметные и личностные результаты рассматриваются группой учителей-предметников и выборочно отражаются в программах по соответствующим учебным предметам. Предметные результаты представлены двумя группами «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» как на базовом, так и на углубленном уровне.

**1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО (в том числе рабочих программ учебных предметов, курсов, рабочих программ курсов внеурочной деятельности).**

Код раздела	Код планируемого результата	Планируемый результат
Л	Л1	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:</b>
	Л1.1.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
	Л1.2.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
	Л1.3.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно- политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и

		достижений нашей страны;
	Л1.4.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
	Л1.5.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
	Л.1.6.	неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.
<b>Л</b>	<b>Л2.</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):</b>
	Л2.1.	русская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
	Л2.2.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
	Л2.3.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
	Л2.4.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.
<b>Л</b>	<b>Л3.</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:</b>
	Л3.1.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
	Л3.2.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
	Л3.3.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

	ЛЗ.4.	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
	ЛЗ.5.	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
	ЛЗ.6.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
	ЛЗ.7.	способность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.
<b>Л</b>	<b>Л4</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:</b>
	Л4.1.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
	Л4.2.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
	Л4.3.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
	Л4.4.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
	Л4.5.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, проектной и других видах деятельности.
<b>Л</b>	<b>Л5</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:</b>
	Л5.1.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и

		общества;
	Л5.2.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
	Л5.3.	экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности в частности региона проживания – Пермский край;
	Л5.4.	эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.
<b>Л</b>	<b>Л6.</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:</b>
	Л6.1.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
	Л6.2.	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.
<b>Л</b>	<b>Л7</b>	<b>Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:</b>
	Л7.1.	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
	Л7.2.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
	Л7.3.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
	Л7.4.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
	Л7.5.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.
<b>Л</b>	<b>Л8</b>	<b>Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся</b>
	Л8.1	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП



Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### ***1. Регулятивные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### ***2. Познавательные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### ***3. Коммуникативные универсальные учебные действия***

#### ***Выпускник научится:***

осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения. Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области;
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), об основных связях с иными смежными областями знаний.

Примерные программы учебных предметов построены таким образом, что предметные результаты базового уровня, относящиеся к разделу «Выпускник получит возможность научиться», соответствуют предметным результатам раздела «Выпускник научится» на углубленном уровне. Предметные результаты раздела «Выпускник получит возможность научиться» не выносятся на итоговую аттестацию, но при этом возможность их достижения должна быть предоставлена каждому обучающемуся.

## **Предметная область «Русский язык и литература».**

### **Русский язык**

Русский язык - национальный язык русского народа и государственный язык Российской Федерации, являющийся также средством межнационального общения. Русский язык обеспечивает развитие личности обучающегося, участвует в создании единого культурнообразовательного пространства страны и формировании российской идентичности у ее граждан. В системе общего образования русский язык является не только учебным предметом, но и средством обучения, поэтому его освоение неразрывно связано со всем процессом обучения на уровне среднего общего образования. Предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература», включается в учебный план всех профилей и является обязательным для прохождения итоговой аттестации. Изучение русского языка способствует восприятию и пониманию художественной литературы, освоению иностранных языков, формирует умение общаться и добиваться успеха в процессе коммуникации, что во многом определяет социальную успешность выпускников средней школы и их готовность к получению профессионального образования на русском языке. Как и на уровне основного общего образования, изучение русского языка на уровне среднего общего образования направлено на совершенствование коммуникативной компетенции (включая языковой, речевой и социолингвистический ее компоненты), лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. Но на уровне среднего общего образования при обучении русскому языку основное внимание уделяется совершенствованию коммуникативной компетенции через практическую речевую деятельность. Целью реализации Основной образовательной программы среднего общего образования по предмету «Русский язык» является освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО. Главными задачами реализации программы являются: - овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике; - овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам; - овладение умениями комплексного анализа предложенного текста; - овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования; - овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры. Программа сохраняет преемственность с Основной образовательной программой основного общего образования по русскому языку и построена по модульному принципу. Содержание каждого модуля может быть перегруппировано или интегрировано в другой модуль. На уровне основного общего образования обучающиеся уже освоили основной объем теоретических сведений о языке, поэтому на уровне среднего общего образования изучение предмета «Русский язык» в большей степени нацелено на работу с текстом, а не с

изолированными языковыми явлениями, на систематизацию уже имеющихся знаний о языковой

системе и языковых нормах и совершенствование коммуникативных навыков. В то же время учитель при необходимости имеет возможность организовать повторение ранее изученного материала в рамках предметного содержания модуля «Культура речи», посвященного нормам русского языка, или отразить в содержании программы специфику того или иного профиля. В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета «Русский язык» особое внимание уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме. При разработке рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» на основе ООП СОО необходимо обеспечить оптимальное соотношение между теоретическим изучением языка и формированием практических речевых навыков с целью достижения заявленных предметных результатов.

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания;

рассматривать язык в качестве многофункциональной развивающейся системы;

распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

анализировать языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления при оценке собственной и чужой речи;

комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);

отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;

использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;

выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;

дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;

проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;

оценивать стилистические ресурсы языка;

сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;

владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;

создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;

соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;

соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

осуществлять речевой самоконтроль;

совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;

оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

проводить комплексный анализ языковых единиц в тексте;

выделять и описывать социальные функции русского языка;

проводить лингвистические эксперименты, связанные с социальными функциями языка, и использовать его результаты в практической речевой деятельности;

анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;

характеризовать роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка;

проводить анализ прочитанных и прослушанных текстов и представлять их в виде доклада, статьи, рецензии, резюме;

проводить комплексный лингвистический анализ текста в соответствии с его функционально-стилевой и жанровой принадлежностью;

критически оценивать устный монологический текст и устный диалогический текст;

выступать перед аудиторией с текстами различной жанровой принадлежности;

осуществлять речевой самоконтроль, самооценку, самокоррекцию;

использовать языковые средства с учетом вариативности современного русского языка;

проводить анализ коммуникативных качеств и эффективности речи;

редактировать устные и письменные тексты различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка;

определять пути совершенствования собственных коммуникативных способностей и культуры речи.

## Литература

Образовательная программа по литературе воплощает идею внедрения в практику российской школы деятельностного подхода к организации обучения. Главным условием реализации данной идеи является заявленное в образовательной программе основной школы принципиально новое осмысление результатов образовательной деятельности: освоение учебного предметного материала должно быть соотнесено с личностными и метапредметными результатами. Планируемые предметные результаты, определенные программой по литературе, предполагают формирование читательской компетентности и знакомство с ресурсами для дальнейшего пополнения и углубления знаний о литературе. Цель учебного предмета «Литература»: формирование культуры читательского

восприятия и достижение читательской самостоятельности обучающихся, основанных на навыках анализа и интерпретации литературных текстов. Стратегическая цель предмета в 10-11 -х классах - завершение формирования соответствующего возрастному и образовательному уровню обучающихся отношения к чтению художественной литературы как к деятельности, имеющей личностную и социальную ценность, как к средству самопознания и саморазвития. Задачи учебного предмета «Литература»: - получение опыта медленного чтения произведений русской, родной (региональной) и мировой литературы; - овладение необходимым понятийным и терминологическим аппаратом, позволяющим обобщать и осмысливать читательский опыт в устной и письменной форме; - овладение навыком анализа текста художественного произведения (умение выделять основные темы произведения, его проблематику, определять жанровые и родовые, сюжетные и композиционные решения автора, место, время и способ изображения действия, стилистическое и речевое своеобразие текста, прямой и переносные планы текста, умение «видеть» подтексты); - формирование умения анализировать в устной и письменной форме самостоятельно прочитанные произведения, их отдельные фрагменты, аспекты; - формирование умения самостоятельно создавать тексты различных жанров (ответы на вопросы, рецензии, аннотации и др.); - овладение умением определять стратегию своего чтения; - овладение умением делать читательский выбор; - формирование умения использовать в читательской, учебной и исследовательской деятельности ресурсы библиотек, музеев, архивов, в том числе цифровых, виртуальных; - овладение различными формами продуктивной читательской и текстовой деятельности (проектные и исследовательские работы о литературе, искусстве и др.); - знакомство с историей литературы: русской и зарубежной литературной классикой, современным литературным процессом; - знакомство со смежными с литературой сферами искусства и научного знания (культурология, психология, социология и др.). Перенесение фокуса внимания в литературном образовании с произведения литературы как объекта изучения на субъектность читателя является приоритетной задачей настоящей примерной программы, поэтому в основе ее содержания описание условий, при которых может быть организована и обеспечена самостоятельная продуктивная читательская деятельность обучающихся. Под читательской деятельностью здесь понимается определение читательской задачи, поиск и подбор текстов для чтения, их восприятие и анализ, оценка и интерпретация. Сама по себе «прочитанность» того или иного произведения или даже перечня рекомендованных для изучения произведений отечественной и мировой классики не может считаться достаточным итогом школьного литературного образования, если при этом не сформированы личностные компетенции читателя: способность самостоятельно ориентироваться в многообразии литератур, читать и воспринимать прочитанное, анализировать его и давать ему свою оценку и интерпретацию, рекомендовать для чтения другим читателям. Важно, чтобы чтение не прерывалось вместе с завершением основного образования, а прочитанное в школе становилось базой для дальнейшего чтения и осмысления произведений как классики, так и

современной литературы, определяя траекторию читательского роста личности. Формирование читательской самостоятельности - работа в сменяющихся форматах в зоне ближайшего развития читателя (совместное медленное чтение или деятельность по поиску информации, сопровождение или создание читательских мотиваций, условия для продуктивной самостоятельной деятельности) - это ключевая задача учителя, которая во многом определяется изменением его роли в учебной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Составитель рабочей программы учитывает необходимость обеспечения субъектности учителя как организатора образовательного процесса и субъектности обучающегося как компетентного читателя.

Для обеспечения субъектности читателя в программе предложен модульный принцип формирования рабочей программы: структура каждого модуля определена логикой освоения конкретных видов читательской деятельности и последовательного формирования читательской компетентности, т.е. способности самостоятельно осуществлять читательскую деятельность на незнакомом материале.

**В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;

в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:

- обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);

- использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;

- давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;

- анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;

- определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гиперболола и т.п.);

осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя



целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы в соответствии с материалом, обеспечивающим углубленное изучение предмета;

в устной и письменной форме анализировать:

- конкретные произведения с использованием различных научных методов, методик и практик чтения;

- конкретные произведения во взаимосвязи с другими видами искусства (театром, кино и др.) и отраслями знания (историей, философией, педагогикой, психологией и др.);

- несколько различных интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как каждая версия интерпретирует исходный текст;

ориентироваться в историко-литературном процессе XIX–XX веков и современном литературном процессе, опираясь на:

- понятие об основных литературных направлениях, течениях, ведущих литературных группах (уметь определять наиболее яркие или характерные черты направления или течения в конкретном тексте, в том числе прежде неизвестном), знание о составе ведущих литературных групп, о литературной борьбе и взаимодействии между ними (например, о полемике символистов и футуристов, сторонников «гражданской» и «чистой» поэзии и др.);

- знание имен и творческих биографий наиболее известных писателей, критиков, литературных героев, а также названий самых значительных произведений;
  - представление о значимости и актуальности произведений в контексте эпохи их появления;
  - знания об истории создания изучаемых произведений и об особенностях восприятия произведений читателями в исторической динамике;
- обобщать и анализировать свой читательский опыт (в том числе и опыт самостоятельного чтения):
- давать развернутые ответы на вопросы с использованием научного аппарата литературоведения и литературной критики, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения на разных его уровнях в их единстве и взаимосвязи и понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);
- осуществлять следующую продуктивную деятельность:
- выполнять проектные и исследовательские литературоведческие работы, самостоятельно определяя их тематику, методы и планируемые результаты;
  - давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и др.).

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

использовать в своей исследовательской и проектной деятельности ресурсы современного литературного процесса и научной жизни филологического сообщества, в том числе в сети Интернет;

опираться в своей деятельности на ведущие направления литературоведения, в том числе современного, на работы крупнейших литературоведов и критиков XIX–XXI вв.;

пополнять и обогащать свои представления об основных закономерностях литературного процесса, в том числе современного, в его динамике;

принимать участие в научных и творческих мероприятиях (конференциях, конкурсах, летних школах и пр.) для молодых ученых в различных ролях (докладчик, содокладчик, дискуссиончик и др.), представляя результаты своих исследований в виде научных докладов и статей в специализированных изданиях.

#### **Иностранный язык**

Обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения. В рамках изучения предмета «Иностранный язык» могут быть реализованы самые разнообразные межпредметные связи. Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает достижение следующих целей: - дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции; - развитие способности и готовности к самостоятельному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний. Иноязычная коммуникативная компетенция предусматривает развитие языковых навыков (грамматика, лексика, фонетика и орфография) и коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности: говорении, аудировании, чтении и письме. Предметное содержание речи содержит лексические темы для общения в различных коммуникативных ситуациях. Освоение учебного предмета «Иностранный язык» на базовом уровне направлено на достижение обучающимися порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции в соответствии с требованиями к предметным результатам ФГОС СОО, достижение которых позволяет

выпускникам самостоятельно общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство коммуникации, и в соответствии с «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком». Уровневый подход, примененный в данной программе, соответствует шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» - документу, принятому рядом международных институтов, выдающих соответствующие сертификаты об уровне владения языком. «Общеввропейские компетенции владения иностранным языком» определяют, какими компетенциями необходимо овладеть изучающему язык, чтобы использовать его в целях общения, и фиксируют уровень владения иностранным языком. В системе «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком» уровни освоения языка описываются с помощью дескрипторов, что позволяет составить точную и полноценную характеристику конкретного уровня. Корреляция между ООП СОО и «Общеввропейскими компетенциями владения иностранным языком» позволяет максимально точно и объективно организовывать и контролировать освоение обучающимися иностранного языка в соответствии с международными стандартами. Это дает возможность выпускникам продолжать образование на иностранном языке, полноценно заниматься наукой в выбранной области, развиваться в профессиональной и личной сферах. Пороговый уровень, которого достигает выпускник, освоивший программу предмета «Иностранный язык» (базовый уровень), соответствует уровню B1 по шкале «Общеввропейских компетенций владения иностранным языком».

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего общего образования:

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

выражать и аргументировать личную точку зрения;

запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

передавать основное содержание прочитанного/уиденного/услышанного;

давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### Письмо

Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

#### Языковые навыки

##### Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

##### Фонетическая сторона речи

Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

##### Лексическая сторона речи

Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

##### Грамматическая сторона речи

Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);

употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;

употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;

использовать косвенную речь;

использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;

употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;

употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

Владеть орфографическими навыками;

расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Кратко комментировать точку зрения другого человека;

проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

Говорение, монологическая речь

Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

#### Аудирование

Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

#### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

– отбирать значимую информацию в тексте / ряде текстов.

#### Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

делать выписки из иноязычного текста;

выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

#### Языковые навыки

##### Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

##### Орфография и пунктуация

Соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### Лексическая сторона речи

Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs — he was asked to...; he ordered them to...).

##### Грамматическая сторона речи

Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

употреблять в речи все формы страдательного залога;

употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);  
использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;  
использовать в речи местоимения «one» и «ones»;  
использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;  
употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);  
употреблять в речи инверсионные конструкции;  
употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);  
употреблять в речи эллиптические структуры;  
использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);  
употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;  
употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;  
использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);  
использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

Говорение, монологическая речь

Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

Аудирование

Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

Чтение

Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

определять замысел автора.

Письмо

Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи



Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

Орфография и пунктуация

Создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

Лексическая сторона речи

Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

Грамматическая сторона речи

Использовать в речи союзы *despite / in spite of* для обозначения контраста, а также наречие *nevertheless*;

распознавать в речи и использовать предложения с *as if/as though*;

распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (*It's time you did it/ I'd rather you talked to her/ You'd better...*);

использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (*Never have I seen... /Barely did I hear what he was saying...*);

употреблять в речи страдательный залог в *Past Continuous* и *Past Perfect*, *Present Continuous*, *Past Simple*, *Present Perfect*.

## **История**

Программа учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования разработана на основе требований ФГОС СОО, а также Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

**В результате изучения учебного предмета «История» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;

знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;

определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;

характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

представлять культурное наследие России и других стран;

работать с историческими документами;

сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;

критически анализировать информацию из различных источников;

соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;

использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;

использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;

составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;

работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;  
читать легенду исторической карты;  
владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;

демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;

оценивать роль личности в отечественной истории XX века;

ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;

устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;

определять место и время создания исторических документов;

проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;

характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;

использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;

представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;

анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;

обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;

приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

применять полученные знания при анализе современной политики России;

владеть элементами проектной деятельности.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, соотношения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

характеризовать особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

определять исторические предпосылки, условия, место и время создания исторических документов;

использовать приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации в Интернете, на телевидении, в других СМИ, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

определять причинно-следственные, пространственные, временные связи между важнейшими событиями (явлениями, процессами);

различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

находить и правильно использовать картографические источники для реконструкции исторических событий, привязки их к конкретному месту и времени;

презентовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

соотносить и оценивать исторические события локальной, региональной, общероссийской и мировой истории XX в.;

обосновывать с опорой на факты, приведенные в учебной и научно-популярной литературе, собственную точку зрения на основные события истории России Новейшего времени;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

критически оценивать вклад конкретных личностей в развитие человечества;

изучать биографии политических деятелей, дипломатов, полководцев на основе комплексного использования энциклопедий, справочников;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

самостоятельно анализировать полученные данные и приходить к конкретным результатам на основе вещественных данных, полученных в результате исследовательских раскопок;

объяснять, в чем состояли мотивы, цели и результаты деятельности исторических личностей и политических групп в истории;

давать комплексную оценку историческим периодам (в соответствии с периодизацией, изложенной в историко-культурном стандарте), проводить временной и пространственный анализ.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов на основе анализа исторической ситуации;

определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

знать основные подходы (концепции) в изучении истории;

знакомиться с оценками «трудных» вопросов истории;

работать с историческими источниками, самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике; оценивать различные исторические версии; исследовать с помощью исторических источников особенности экономической и политической жизни Российского государства в контексте мировой истории XX в.;

корректно использовать терминологию исторической науки в ходе выступления, дискуссии и т.д.;

представлять результаты историко-познавательной деятельности в свободной форме с ориентацией на заданные параметры деятельности.

## **География**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников.

География формирует географическое мышление - целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий. Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

**В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;

определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;

составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;

сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;

выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;

выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;

описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;  
решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;  
оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;  
объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;  
характеризовать географию рынка труда;  
рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;  
анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;  
характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира; приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;  
определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;  
оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;  
оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;  
оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;  
объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;  
переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;  
составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;  
делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;  
выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;  
давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;  
понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;  
оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;  
раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;  
прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;  
оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;  
оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;  
оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;  
оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;

анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;  
анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

определять роль современного комплекса географических наук в решении современных научных и практических задач;

выявлять и оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов;

проводить простейшую географическую экспертизу разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов;

прогнозировать изменения географических объектов, основываясь на динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

прогнозировать закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических источников информации;

использовать геоинформационные системы для получения, хранения и обработки информации;

составлять комплексные географические характеристики природно-хозяйственных систем;

создавать простейшие модели природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, явлений и процессов;

интерпретировать природные, социально-экономические и экологические характеристики различных территорий на основе картографической информации;

прогнозировать изменения геосистем под влиянием природных и антропогенных факторов;

анализировать причины формирования природно-территориальных и природно-хозяйственных систем и факторы, влияющие на их развитие;

прогнозировать изменение численности и структуры населения мира и отдельных регионов;

анализировать рынок труда, прогнозировать развитие рынка труда на основе динамики его изменений;

оценивать вклад отдельных регионов в мировое хозяйство;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

выявлять основные процессы и закономерности взаимодействия географической среды и общества, объяснять и оценивать проблемы и последствия такого взаимодействия в странах и регионах мира;

выявлять и характеризовать взаимосвязанные природно-хозяйственные системы на различных иерархических уровнях географического пространства;

выявлять и оценивать географические аспекты устойчивого развития территории, региона, страны;

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять гипотезы о взаимодействии компонентов природно-хозяйственных территориальных систем;

моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

## **Экономика**

**В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

### ***Основные концепции экономики***

Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;

различать свободное и экономическое благо;

характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;

выявлять факторы производства;

различать типы экономических систем.

### ***Микроэкономика***

Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи; принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;

различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

выявлять виды ценных бумаг;

определять разницу между постоянными и переменными издержками;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

### ***Макроэкономика***

Приводить примеры влияния государства на экономику;

выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;

приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;

определять назначение различных видов налогов;

анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;

выявлять сферы применения показателя ВВП;

приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;

приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;

различать факторы, влияющие на экономический рост;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять практическое назначение основных элементов банковской системы;

различать виды кредитов и сферу их использования;

решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;

объяснять причины неравенства доходов;  
различать меры государственной политики по снижению безработицы;  
приводить примеры социальных последствий безработицы.

### **Международная экономика**

Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;

объяснять назначение международной торговли;  
обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;  
приводить примеры глобализации мировой экономики;  
анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;  
определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### Основные концепции экономики

Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;  
анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  
применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;  
находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;  
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

#### Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;  
использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;  
сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;  
грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;  
объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;  
проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;  
объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;  
выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;  
сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;  
понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;



использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;  
использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;  
выявлять предпринимательские способности;  
анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);  
объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;  
применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

#### Макроэкономика

Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;  
применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;  
объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;  
анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;  
определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;  
на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;  
применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;  
оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;  
анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;  
грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;  
решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;  
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;  
использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;  
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

#### Международная экономика

Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;  
применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;  
использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;  
отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;  
использовать экономические понятия в проектной деятельности;

определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;  
приводить примеры использования различных форм международных расчетов;  
разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;  
анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

Основные концепции экономики

Определять границы применимости методов экономической теории;

анализировать проблему альтернативной стоимости;

объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;

иллюстрировать примерами факторы производства;

характеризовать типы экономических систем;

различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика

Анализировать структуру бюджета собственной семьи;

строить личный финансовый план;

анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;

анализировать собственное потребительское поведение;

определять роль кредита в современной экономике;

применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;

объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;

определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;

приводить примеры товаров Гиффена;

объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;

объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;

объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;

различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;

анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;

объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;

объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

сравнивать виды ценных бумаг;

анализировать страховые услуги;

определять практическое назначение основных функций менеджмента;

определять место маркетинга в деятельности организации;

приводить примеры эффективной рекламы;

разрабатывать бизнес-план;

сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;

называть цели антимонопольной политики государства;

объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;  
приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

#### Макроэкономика

Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;  
характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;  
определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;

указывать основные последствия макроэкономических проблем;

объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;

приводить примеры сфер применения показателя ВВП;

приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;

различать сферы применения различных форм денег;

определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;

объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;

приводить примеры, как банки делают деньги;

приводить примеры различных видов инфляции;

находить в реальных ситуациях последствия инфляции;

применять способы анализа индекса потребительских цен;

характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;

различать виды безработицы;

находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;

определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;

приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

#### Международная экономика

Объяснять назначение международной торговли;

анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

различать экспорт и импорт;

анализировать курсы мировых валют;

объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

различать виды международных расчетов;

анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;

объяснять особенности современной экономики России.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

##### Основные концепции экономики

Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

#### Микроэкономика

Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;

моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

#### Макроэкономика

Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;

владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;

использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;

анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;

использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;

анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;

грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;

отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;

аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.

**Международная экономика**

Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;

анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;

ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;

создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;

решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;

анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;

использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

## **Право**

В результате изучения учебного предмета «Право» на уровне среднего общего образования:

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

опознавать и классифицировать государства по их признакам, функциям и формам;

выявлять элементы системы права и дифференцировать источники права;

характеризовать нормативно-правовой акт как основу законодательства;

различать виды социальных и правовых норм, выявлять особенности правовых норм как вида социальных норм;

различать субъекты и объекты правоотношений;

дифференцировать правоспособность, дееспособность;

оценивать возможные последствия правомерного и неправомерного поведения человека, делать соответствующие выводы;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

характеризовать Конституцию Российской Федерации как основной закон государства, определяющий государственное устройство Российской Федерации;

осознанно содействовать соблюдению Конституции Российской Федерации, уважению прав и свобод другого человека, демократических ценностей и правопорядка;

формулировать особенности гражданства как устойчивой правовой связи между государством и человеком;

устанавливать взаимосвязь между правами и обязанностями гражданина Российской Федерации;

называть элементы системы органов государственной власти в Российской Федерации; различать функции Президента, Правительства и Федерального Собрания Российской Федерации;

выявлять особенности судебной системы и системы правоохранительных органов в Российской Федерации;

описывать законодательный процесс как целостный государственный механизм;

характеризовать избирательный процесс в Российской Федерации;

объяснять на конкретном примере структуру и функции органов местного самоуправления в Российской Федерации;

характеризовать и классифицировать права человека;

объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека;

характеризовать гражданское, семейное, трудовое, административное, уголовное, налоговое право как ведущие отрасли российского права;

характеризовать субъектов гражданских правоотношений, различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;

иллюстрировать примерами нормы законодательства о защите прав потребителя;

иллюстрировать примерами особенности реализации права собственности, различать виды гражданско-правовых сделок и раскрывать особенности гражданско-правового договора;

иллюстрировать примерами привлечение к гражданско-правовой ответственности;

характеризовать права и обязанности членов семьи;

объяснять порядок и условия регистрации и расторжения брака;

характеризовать трудовые правоотношения и дифференцировать участников этих правоотношений;

раскрывать содержание трудового договора;

разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

иллюстрировать примерами способы разрешения трудовых споров и привлечение к дисциплинарной ответственности;

различать виды административных правонарушений и описывать порядок привлечения к административной ответственности;

дифференцировать виды административных наказаний;

дифференцировать виды преступлений и наказания за них;  
выявлять специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;  
различать права и обязанности налогоплательщика;  
анализировать практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми, уголовными и налоговыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения;  
различать гражданское, арбитражное, уголовное судопроизводство, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;  
высказывать обоснованные суждения, основываясь на внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права;  
различать виды юридических профессий.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

различать предмет и метод правового регулирования;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;  
различать права и обязанности, гарантируемые Конституцией Российской Федерации и в рамках других отраслей права;  
выявлять особенности референдума;  
различать основные принципы международного гуманитарного права;  
характеризовать основные категории обязательственного права;  
целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;  
выявлять способы защиты гражданских прав;  
определять ответственность родителей по воспитанию своих детей;  
различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;  
описывать порядок освобождения от уголовной ответственности;  
соотносить налоговые правонарушения и ответственность за их совершение;  
применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

выделять содержание различных теорий происхождения государства;  
сравнивать различные формы государства;  
приводить примеры различных элементов государственного механизма и их место в общей структуре;  
соотносить основные черты гражданского общества и правового государства;  
применять знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;  
оценивать роль и значение права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;  
сравнивать и выделять особенности и достоинства различных правовых систем (семей);

проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;

характеризовать особенности системы российского права;

различать формы реализации права;

выявлять зависимость уровня правосознания от уровня правовой культуры;

оценивать собственный возможный вклад в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;

различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;

выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;

сравнивать воинскую обязанность и альтернативную гражданскую службу;

оценивать роль Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;

характеризовать систему органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;

дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;

характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;

характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;

характеризовать этапы законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;

выделять особенности избирательного процесса в Российской Федерации;

характеризовать систему органов местного самоуправления как одну из основ конституционного строя Российской Федерации;

определять место международного права в отраслевой системе права; характеризовать субъектов международного права;

различать способы мирного разрешения споров;

оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;

сравнивать механизмы универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;

дифференцировать участников вооруженных конфликтов;



различать защиту жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;

выделять структурные элементы системы российского законодательства;

анализировать различные гражданско-правовые явления, юридические факты и правоотношения в сфере гражданского права;

проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;

целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;

различать формы наследования;

различать виды и формы сделок в Российской Федерации;

выявлять способы защиты гражданских прав; характеризовать особенности защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;

анализировать условия вступления в брак, характеризовать порядок и условия регистрации и расторжения брака;

различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;

выделять права и обязанности членов семьи;

характеризовать трудовое право как одну из ведущих отраслей российского права, определять правовой статус участников трудовых правоотношений;

проводить сравнительный анализ гражданско-правового и трудового договоров;

различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;

дифференцировать уголовные и административные правонарушения и наказание за них;

проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;

целостно описывать структуру банковской системы Российской Федерации;

в практических ситуациях определять применимость налогового права Российской Федерации; выделять объекты и субъекты налоговых правоотношений;

соотносить виды налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;

применять нормы жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;

дифференцировать права и обязанности участников образовательного процесса;

проводить сравнительный анализ конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотно применять правовые нормы для разрешения конфликтов правовыми способами;

давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;

применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;

выявлять особенности и специфику различных юридических профессий.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

проводить сравнительный анализ различных теорий государства и права;

дифференцировать теории сущности государства по источнику государственной власти;

сравнивать достоинства и недостатки различных видов и способов толкования права;

оценивать тенденции развития государства и права на современном этапе;

понимать необходимость правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;

классифицировать виды конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;

толковать государственно-правовые явления и процессы;

проводить сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;

различать принципы и виды правотворчества;

описывать этапы становления парламентаризма в России;

сравнивать различные виды избирательных систем;

анализировать с точки зрения международного права проблемы, возникающие в современных международных отношениях;

анализировать институт международно-правового признания;

выявлять особенности международно-правовой ответственности;

выделять основные международно-правовые акты, регулирующие отношения государств в рамках международного гуманитарного права;

оценивать роль неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;

формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;

различать опеку и попечительство;

находить наиболее оптимальные варианты разрешения правовых споров, возникающих в процессе трудовой деятельности;

определять применимость норм финансового права в конкретной правовой ситуации;

характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности;

определять судебную компетенцию, стратегию и тактику ведения процесса.

### **Обществознание**

Учебный предмет «Обществознание» знакомит обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах. Учебный предмет «Обществознание» является интегративным, включает достижения различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения, философии), что позволяет представить знания о человеке и обществе не односторонне с позиции какой-либо одной науки, а комплексно. Данный подход способствует формированию у обучающихся целостной научной картины мира. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне среднего общего образования обеспечивает преемственность по отношению к содержанию учебного предмета

«Обществознание» на уровне основного общего образования путем углубленного изучения ранее изученных объектов, раскрытия ряда вопросов на более высоком теоретическом уровне, введения нового содержания, расширения понятийного аппарата, что позволит овладеть относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке, сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире. Задачами реализации программы учебного предмета «Обществознания» на уровне среднего общего образования являются: - формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме; - формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов; - овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук; - овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов; - формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире; - формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов; - овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений; - формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Программа учебного предмета «Обществознание» (включая экономику и право) для базового уровня среднего общего образования составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, не задает последовательности изучения материала, распределения его по классам, не определяет количество часов на изучение учебного предмета. Программа учебного предмета «Обществознание» определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариативной составляющей содержания образования.

**В результате изучения учебного предмета «Обществознание» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Выделять черты социальной сущности человека;

определять роль духовных ценностей в обществе;

распознавать формы культуры по их признакам, иллюстрировать их примерами;

различать виды искусства;

соотносить поступки и отношения с принятыми нормами морали;

выявлять сущностные характеристики религии и ее роль в культурной жизни;

выявлять роль агентов социализации на основных этапах социализации индивида;

раскрывать связь между мышлением и деятельностью;

различать виды деятельности, приводить примеры основных видов деятельности;

выявлять и соотносить цели, средства и результаты деятельности;  
анализировать различные ситуации свободного выбора, выявлять его основания и последствия;

различать формы чувственного и рационального познания, поясняя их примерами;  
выявлять особенности научного познания;

различать абсолютную и относительную истины;

иллюстрировать конкретными примерами роль мировоззрения в жизни человека;  
выявлять связь науки и образования, анализировать факты социальной действительности в контексте возрастания роли образования и науки в современном обществе;

выражать и аргументировать собственное отношение к роли образования и самообразования в жизни человека.

Общество как сложная динамическая система

Характеризовать общество как целостную развивающуюся (динамическую) систему в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

выявлять, анализировать, систематизировать и оценивать информацию, иллюстрирующую многообразие и противоречивость социального развития;

приводить примеры прогрессивных и регрессивных общественных изменений, аргументировать свои суждения, выводы;

формулировать собственные суждения о сущности, причинах и последствиях глобализации; иллюстрировать проявления различных глобальных проблем.

Экономика

Раскрывать взаимосвязь экономики с другими сферами жизни общества;

конкретизировать примерами основные факторы производства и факторные доходы;

объяснять механизм свободного ценообразования, приводить примеры действия законов спроса и предложения;

оценивать влияние конкуренции и монополии на экономическую жизнь, поведение основных участников экономики;

различать формы бизнеса;

извлекать социальную информацию из источников различного типа о тенденциях развития современной рыночной экономики;

различать экономические и бухгалтерские издержки;

приводить примеры постоянных и переменных издержек производства;

различать деятельность различных финансовых институтов, выделять задачи, функции и роль Центрального банка Российской Федерации в банковской системе РФ;

различать формы, виды проявления инфляции, оценивать последствия инфляции для экономики в целом и для различных социальных групп;

выделять объекты спроса и предложения на рынке труда, описывать механизм их взаимодействия;

определять причины безработицы, различать ее виды;

высказывать обоснованные суждения о направлениях государственной политики в области занятости;

объяснять поведение собственника, работника, потребителя с точки зрения экономической рациональности, анализировать собственное потребительское поведение;

анализировать практические ситуации, связанные с реализацией гражданами своих экономических интересов;

приводить примеры участия государства в регулировании рыночной экономики;

высказывать обоснованные суждения о различных направлениях экономической политики государства и ее влиянии на экономическую жизнь общества;

различать важнейшие измерители экономической деятельности и показатели их роста: ВВП (валовой национальный продукт), ВНП (валовой внутренний продукт);

различать и сравнивать пути достижения экономического роста.

**Социальные отношения**

Выделять критерии социальной стратификации;

анализировать социальную информацию из адаптированных источников о структуре общества и направлениях ее изменения;

выделять особенности молодежи как социально-демографической группы, раскрывать на примерах социальные роли юношества;

высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в условиях современного рынка труда;

выявлять причины социальных конфликтов, моделировать ситуации разрешения конфликтов;

конкретизировать примерами виды социальных норм;

характеризовать виды социального контроля и их социальную роль, различать санкции социального контроля;

различать позитивные и негативные девиации, раскрывать на примерах последствия отклоняющегося поведения для человека и общества;

определять и оценивать возможную модель собственного поведения в конкретной ситуации с точки зрения социальных норм;

различать виды социальной мобильности, конкретизировать примерами;

выделять причины и последствия этносоциальных конфликтов, приводить примеры способов их разрешения;

характеризовать основные принципы национальной политики России на современном этапе;

характеризовать социальные институты семьи и брака; раскрывать факторы, влияющие на формирование института современной семьи;

характеризовать семью как социальный институт, раскрывать роль семьи в современном обществе;

высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране;

формулировать выводы о роли религиозных организаций в жизни современного общества, объяснять сущность свободы совести, сущность и значение веротерпимости;

осуществлять комплексный поиск, систематизацию социальной информации по актуальным проблемам социальной сферы, сравнивать, анализировать, делать выводы, рационально решать познавательные и проблемные задачи;

оценивать собственные отношения и взаимодействие с другими людьми с позиций толерантности.

#### Политика

Выделять субъектов политической деятельности и объекты политического воздействия;

различать политическую власть и другие виды власти;

устанавливать связи между социальными интересами, целями и методами политической деятельности;

высказывать аргументированные суждения о соотношении средств и целей в политике;

раскрывать роль и функции политической системы;

характеризовать государство как центральный институт политической системы;

различать типы политических режимов, давать оценку роли политических режимов различных типов в общественном развитии;

обобщать и систематизировать информацию о сущности (ценностях, принципах, признаках, роли в общественном развитии) демократии;

характеризовать демократическую избирательную систему;

различать мажоритарную, пропорциональную, смешанные избирательные системы;

устанавливать взаимосвязь правового государства и гражданского общества, раскрывать ценностный смысл правового государства;

определять роль политической элиты и политического лидера в современном обществе;

конкретизировать примерами роль политической идеологии;

раскрывать на примерах функционирование различных партийных систем;

формулировать суждение о значении многопартийности и идеологического плюрализма в современном обществе;

оценивать роль СМИ в современной политической жизни;

иллюстрировать примерами основные этапы политического процесса;

различать и приводить примеры непосредственного и опосредованного политического участия, высказывать обоснованное суждение о значении участия граждан в политике.

#### Правовое регулирование общественных отношений

Сравнивать правовые нормы с другими социальными нормами;

выделять основные элементы системы права;

выстраивать иерархию нормативных актов;

выделять основные стадии законотворческого процесса в Российской Федерации;

различать понятия «права человека» и «права гражданина», ориентироваться в ситуациях, связанных с проблемами гражданства, правами и обязанностями гражданина РФ, с реализацией гражданами своих прав и свобод;

обосновывать взаимосвязь между правами и обязанностями человека и гражданина, выражать собственное отношение к лицам, уклоняющимся от выполнения конституционных обязанностей;

аргументировать важность соблюдения норм экологического права и характеризовать способы защиты экологических прав;

раскрывать содержание гражданских правоотношений;  
применять полученные знания о нормах гражданского права в практических ситуациях, прогнозируя последствия принимаемых решений;  
различать организационно-правовые формы предприятий;  
характеризовать порядок рассмотрения гражданских споров;  
давать обоснованные оценки правомерного и неправомерного поведения субъектов семейного права, применять знания основ семейного права в повседневной жизни;  
находить и использовать в повседневной жизни информацию о правилах приема в образовательные организации профессионального и высшего образования;  
характеризовать условия заключения, изменения и расторжения трудового договора;  
иллюстрировать примерами виды социальной защиты и социального обеспечения;  
извлекать и анализировать информацию по заданной теме в адаптированных источниках различного типа (Конституция РФ, ГПК РФ, АПК РФ, УПК РФ);  
объяснять основные идеи международных документов, направленных на защиту прав человека.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Человек. Человек в системе общественных отношений

Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни;

оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития;

характеризовать основные методы научного познания;

выявлять особенности социального познания;

различать типы мировоззрений;

объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения;

выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее.

Общество как сложная динамическая система

Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;

выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;

систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица).

Экономика

Выделять и формулировать характерные особенности рыночных структур;

выявлять противоречия рынка;

раскрывать роль и место фондового рынка в рыночных структурах;

раскрывать возможности финансирования малых и крупных фирм;

обосновывать выбор форм бизнеса в конкретных ситуациях;

различать источники финансирования малых и крупных предприятий;  
определять практическое назначение основных функций менеджмента;  
определять место маркетинга в деятельности организации;  
применять полученные знания для выполнения социальных ролей работника и производителя;

оценивать свои возможности трудоустройства в условиях рынка труда;  
раскрывать фазы экономического цикла;  
высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;

извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России.

#### Социальные отношения

Выделять причины социального неравенства в истории и современном обществе;  
высказывать обоснованное суждение о факторах, обеспечивающих успешность самореализации молодежи в современных условиях;

анализировать ситуации, связанные с различными способами разрешения социальных конфликтов;

выражать собственное отношение к различным способам разрешения социальных конфликтов;

толерантно вести себя по отношению к людям, относящимся к различным этническим общностям и религиозным конфессиям; оценивать роль толерантности в современном мире;

находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития семьи в современном обществе;

выявлять существенные параметры демографической ситуации в России на основе анализа данных переписи населения в Российской Федерации, давать им оценку;

выявлять причины и последствия отклоняющегося поведения, объяснять с опорой на имеющиеся знания способы преодоления отклоняющегося поведения;

анализировать численность населения и динамику ее изменений в мире и в России.

#### Политика

Находить, анализировать информацию о формировании правового государства и гражданского общества в Российской Федерации, выделять проблемы;

выделять основные этапы избирательной кампании;

в перспективе осознанно участвовать в избирательных кампаниях;

отбирать и систематизировать информацию СМИ о функциях и значении местного самоуправления;

самостоятельно давать аргументированную оценку личных качеств и деятельности политических лидеров;

характеризовать особенности политического процесса в России;

анализировать основные тенденции современного политического процесса.

#### Правовое регулирование общественных отношений

Действовать в пределах правовых норм для успешного решения жизненных задач в разных сферах общественных отношений;



перечислять участников законотворческого процесса и раскрывать их функции;  
характеризовать механизм судебной защиты прав человека и гражданина в РФ;  
ориентироваться в предпринимательских правоотношениях;  
выявлять общественную опасность коррупции для гражданина, общества и государства;

применять знание основных норм права в ситуациях повседневной жизни,  
прогнозировать последствия принимаемых решений;

оценивать происходящие события и поведение людей с точки зрения соответствия закону;

характеризовать основные направления деятельности государственных органов по предотвращению терроризма, раскрывать роль СМИ и гражданского общества в противодействии терроризму.

## **История (Россия в мире)**

**В результате изучения учебного предмета «Россия в мире» на уровне среднего общего образования:**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать комплекс знаний об основных этапах, ключевых событиях истории многонационального Российского государства и человечества в целом;

использовать понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа, межпредметные связи для осмысления, раскрытия сущности, причинно-следственных связей и значения событий, процессов и явлений прошлого и современности;

раскрывать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса и роль многих поколений россиян во взаимодействии с другими государствами и народами во всех сферах, в том числе в современном глобальном мире;

соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;

выделять причинно-следственные связи и исторические предпосылки современного положения РФ на международной арене;

сравнивать историческое развитие России и других стран, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности их исторического развития;

излагать круг дискуссионных, «трудных» вопросов истории и существующие в науке их современные версии и трактовки;

раскрывать историко-культурное многообразие народов России, содержание основополагающих общероссийских символов, культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, обстоятельства и цели его создания, позиций авторов и др.), излагать выявленную информацию, раскрывая ее познавательную ценность;

использовать навыки проектной деятельности, умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике в условиях открытого информационного общества;

характеризовать важнейшие достижения культуры и систему ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

составлять собственное суждение об историческом наследии народов России и мира; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;

уважительно относиться к историко-культурному наследию народов России и мира; знать и сопоставлять между собой различные варианты развития народов мира; знать историю возникновения и развития основных философских, экономических, политико-правовых течений в мире, особенности их реализации в России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

владеть системными историческими знаниями, служащими основой для понимания места и роли России в мировой истории, для соотнесения (синхронизации) событий и процессов всемирной, национальной и региональной/локальной истории;

применять приемы самостоятельного поиска и критического анализа историко-социальной информации, ее систематизации и представления в различных знаковых системах;

использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источниками, интерпретировать и сравнивать содержащуюся в них информацию с целью реконструкции фрагментов исторической действительности, аргументации выводов, вынесения оценочных суждений;

анализировать и сопоставлять как научные, так и вненаучные версии и оценки исторического прошлого, отличать интерпретации, основанные на фактическом материале, от заведомых искажений, фальсификации;

раскрывать сущность дискуссионных, «трудных» вопросов истории России, определять и аргументировать свое отношение к различным версиям, оценкам исторических событий и деятельности личностей на основе представлений о достижениях историографии;

целенаправленно применять элементы методологических знаний об историческом процессе, начальные историографические умения в познавательной, проектной, учебно-исследовательской деятельности, социальной практике, поликультурном общении, общественных обсуждениях и т.д.;

применять приемы самообразования в области общественно-научного (социально-гуманитарного) познания для дальнейшего получения профессионального образования;

использовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;

выявлять, понимать и прогнозировать развитие политических приоритетов России с учетом ее исторического опыта.

## Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия

В соответствии с принятой Концепцией развития математического образования в Российской Федерации, математическое образование решает, в частности, следующие ключевые задачи: - «предоставлять каждому обучающемуся возможность достижения уровня математических знаний, необходимого для дальнейшей успешной жизни в обществе»; - «обеспечивать необходимое стране число выпускников, математическая подготовка которых достаточна для продолжения образования в различных направлениях и для практической деятельности, включая преподавание математики, математические исследования, работу в сфере информационных технологий и др.»; - «в основном общем и среднем общем образовании необходимо предусмотреть подготовку обучающихся в соответствии с их запросами к уровню подготовки в сфере математического образования». Соответственно, выделяются три направления требований к результатам математического образования: 1) практико-ориентированное математическое образование (математика для жизни); 2) математика для использования в профессии; 3) творческое направление, на которое нацелены те обучающиеся, которые планируют заниматься творческой и исследовательской работой в области математики, физики, экономики и других областях. Эти направления реализуются в двух блоках требований к результатам математического образования. На базовом уровне: - Выпускник научится в 10-11-м классах: для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики.

- Выпускник получит возможность научиться в 10-11-м классах: для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. На углубленном уровне:

- Выпускник научится в 10-11-м классах: для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики. - Выпускник получит возможность научиться в 10-11-м классах: для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» (ст.12 п.7) МБОУ «ОСОШ №3» реализует эти требования в образовательном процессе с учетом настоящей Основной образовательной программы как на основе учебно-методических комплектов соответствующего уровня, входящих в Федеральный перечень Министерства образования и науки Российской Федерации, так и с возможным использованием иных источников учебной информации (учебно-методические пособия, образовательные порталы и сайты и др.) Цели освоения программы базового уровня - обеспечение возможности использования математических знаний и умений в повседневной жизни и возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики. Внутри этого уровня выделяются две различные программы: компенсирующая базовая и основная базовая. Компенсирующая базовая программа содержит расширенный блок повторения и предназначена для тех, кто по различным причинам после окончания основной школы не имеет достаточной подготовки для успешного освоения разделов алгебры и начал математического анализа, геометрии, статистики и теории вероятностей по программе средней общеобразовательной школы. Программа по математике на базовом уровне предназначена для обучающихся средней школы, не испытывавших серьезных затруднений на предыдущем уровне обучения. Обучающиеся, осуществляющие обучение на базовом уровне, должны освоить общие математические умения, необходимые для жизни в современном обществе; вместе с тем они получают возможность изучить предмет глубже, с тем чтобы в дальнейшем при необходимости изучать математику для профессионального применения. При изучении математики на углубленном уровне предъявляются требования, соответствующие направлению

«математика для профессиональной деятельности»; вместе с тем выпускник получает возможность изучить математику на гораздо более высоком уровне, что создаст фундамент для дальнейшего серьезного изучения математики в вузе. Программа содержит сравнительно новый для российской школы раздел «Вероятность и статистика». К этому разделу относятся также сведения из логики, комбинаторики и теории графов, значительно варьирующиеся в зависимости от типа программы. В программе большое внимание уделяется практико-ориентированным задачам. При изучении математики большое внимание уделяется развитию коммуникативных умений (формулировать, аргументировать и критиковать), формированию основ логического мышления в части проверки истинности и ложности утверждений, построения примеров и контрпримеров, цепочек утверждений, формулировки отрицаний, а также необходимых и достаточных условий. Требования, сформулированные в разделе «Геометрия», в большей степени относятся к развитию пространственных представлений и графических методов, чем к формальному описанию стереометрических фактов.

	Базовый уровень «Проблемно-функциональные результаты»		Углубленный уровень «Системно-теоретические результаты»	
Раздел	I. Выпускник научится	III. Выпускник получит возможность научиться	II. Выпускник научится	IV. Выпускник получит возможность научиться
Цели освоения предмета	Для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для развития мышления, использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, не связанным с прикладным использованием математики	Для успешного продолжения образования по специальностям, связанным с прикладным использованием математики	Для обеспечения возможности успешного продолжения образования по специальностям, связанным с осуществлением научной и исследовательской деятельности в области математики и смежных наук
Требования к результатам				
Элементы теории	Оперировать на базовом уровне <sup>1</sup>	Оперировать <sup>2</sup> понятиями:	Свободно оперировать <sup>3</sup>	Достижение результатов раздела II;

1 Здесь и далее: распознавать конкретные примеры общих понятий по характерным признакам, выполнять действия в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать примерами общие понятия.

2 Здесь и далее; знать определение понятия, уметь пояснять его смысл, уметь использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, решении задач.

3 Здесь и далее: знать определение понятия, знать и уметь обосновывать свойства (признаки, если они есть) понятия, характеризовать связи с другими понятиями, представляя

<p>множеств и математической логики</p>	<p>понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал;</p> <p>оперировать на базовом уровне понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>находить пересечение и объединение двух множеств, представленных графически на числовой прямой; строить на числовой прямой подмножество числового множества, заданное простейшими условиями;</p> <p>распознавать ложные утверждения, ошибки в рассуждениях, в том числе с использованием контрпримеров.</p>	<p>конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение и объединение множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p> <p>проверять принадлежность элемента множеству;</p> <p>находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости;</p> <p>проводить</p>	<p>понятиями: конечное множество, элемент множества, подмножество, пересечение, объединение и разность множеств, числовые множества на координатной прямой, отрезок, интервал, полуинтервал, промежуток с выколотой точкой, графическое представление множеств на координатной плоскости;</p> <p>задавать множества перечислением и характеристическим свойством;</p> <p>оперировать понятиями: утверждение, отрицание утверждения, истинные и ложные утверждения, причина, следствие, частный случай общего утверждения, контрпример;</p>	<p>оперировать понятием определения, основными видами определений, основными видами теорем;</p> <p>понимать суть косвенного доказательства;</p> <p>оперировать понятиями счетного и несчетного множества;</p> <p>применять метод математической индукции для проведения рассуждений и доказательств и при решении задач.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>использовать теоретико-множественный язык и язык логики для описания реальных процессов и явлений, при решении задач других учебных предметов</p>
---	--	--	--	--

одно понятие как часть целостного комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательств, решении задач.

	<p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой для описания реальных процессов и явлений; проводить логические рассуждения в ситуациях повседневной жизни</p>	<p>доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	<p>проверять принадлежность элемента множеству; находить пересечение и объединение множеств, в том числе представленных графически на числовой прямой и на координатной плоскости; проводить доказательные рассуждения для обоснования истинности утверждений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: использовать числовые множества на координатной прямой и на координатной плоскости для описания реальных процессов и явлений; проводить доказательные рассуждения в ситуациях повседневной жизни, при решении задач из других предметов</p>	
--	--	---	---	--

Чи сла и выражен ия	Оперировать на базовом уровне понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; оперировать на базовом уровне понятиями: логарифм числа, тригонометрическая окружность, градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрической окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину; выполнять арифметические действия с целыми и рациональными числами; выполнять несложные преобразования числовых выражений, содержащих степени чисел, либо корни из чисел, либо логарифмы чисел; сравнивать рациональные числа между собой; оценивать и сравнивать с	Свободно оперировать понятиями: целое число, делимость чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, рациональное число, приближённое значение числа, часть, доля, отношение, процент, повышение и понижение на заданное число процентов, масштаб; приводить примеры чисел с заданными свойствами делимости; оперировать понятиями: логарифм числа, тригонометрическа я окружность, радианная и градусная мера угла, величина угла, заданного точкой на тригонометрическо й окружности, синус, косинус, тангенс и котангенс углов, имеющих произвольную величину, числа $\epsilon$ и $\pi$ ; выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применяя при необходимости вычислительные	Свободн о оперировать понятиями: натуральное число, множество натуральных чисел, целое число, множество целых чисел, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, множество рациональных чисел, иррационально е число, корень степени $n$ , действительное число, множество действительны х чисел, геометрическая интерпретация натуральных, целых, рациональных, действительны х чисел; понимат ь и объяснять разницу между позиционной и непозиционной системами записи чисел; перевод ить числа из одной системы записи (системы счисления) в другую;	Достижение результатов раздела II; свободно оперировать числовыми множествами при решении задач; понимать причины и основные идеи расширения числовых множеств; владеть основными понятиями теории делимости при решении стандартных задач иметь базовые представления о множестве комплексных чисел; свободно выполнять тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных выражений; владеть формулой биннома Ньютона; применять при решении задач теорему о линейном представлении НОД; применять при решении задач Китайскую теорему об остатках; применять при решении задач Малую теорему Ферма; уметь выполнять запись числа в позиционной системе счисления; применять при решении задач теоретико-числовые функции: число и сумма делителей, функцию Эйлера;

	<p>рациональными числами значения целых степеней чисел, корней натуральной степени из чисел, логарифмов чисел в простых случаях; изображать точками на числовой прямой целые и рациональные числа; изображать точками на числовой прямой целые степени чисел, корни натуральной степени из чисел, логарифмы чисел в простых случаях; выполнять несложные преобразования целых и дробно-рациональных буквенных выражений; выражать в простейших случаях из равенства одну переменную через другие; вычислять в простых случаях значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах; оценивать знаки синуса, косинуса, тангенса, котангенса конкретных углов.</p>	<p>устройства; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, корни, логарифмы и тригонометрические функции; находить значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования; изображать схематически угол, величина которого выражена в градусах или радианах; использовать при решении задач табличные значения тригонометрических функций углов; выполнять перевод величины</p>	<p>доказывать и использовать признаки делимости суммы и произведения при выполнении вычислений и решении задач; выполнять округление рациональных и иррациональных чисел с заданной точностью; сравнивать действительные числа разными способами; упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенной и десятичной дроби, числа, записанные с использованием арифметического квадратного корня, корней степени больше 2; находить НОД и НОК разными способами и использовать их при решении задач; выполнять вычисления и преобразования</p>	<p>применять при решении задач цепные дроби; применять при решении задач многочлены с действительными и целыми коэффициентами; владеть понятиями приводимый и неприводимый многочлен и применять их при решении задач; применять при решении задач Основную теорему алгебры; применять при решении задач простейшие функции комплексной переменной как геометрические преобразования</p>
--	--	--	--	--



	<p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять вычисления при решении задач практического характера;</p> <p>выполнять практические расчеты с использованием при необходимости справочных материалов и вычислительных устройств;</p> <p>соотносить реальные величины, характеристики объектов окружающего мира с их конкретными числовыми значениями;</p> <p>использовать методы округления, приближения и прикидки при решении практических задач повседневной жизни</p>	<p>угла из радианной меры в градусную и обратно.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>выполнять действия с числовыми данными при решении задач практического характера и задач из различных областей знаний, используя при необходимости справочные материалы и вычислительные устройства;</p> <p>оценивать, сравнивать и использовать при решении практических задач числовые значения реальных величин, конкретные числовые характеристики объектов окружающего мира</p>	<p>выражений, содержащих действительные числа, в том числе корни натуральных степеней;</p> <p>выполнять стандартные тождественные преобразования тригонометрических, логарифмических, степенных, иррациональных выражений.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</p> <p>выполнять и объяснять сравнение результатов вычислений при решении практических задач, в том числе приближенных вычислений, используя разные способы сравнений;</p> <p>записывать, сравнивать, округлять числовые данные реальных величин с использованием разных систем измерения;</p>	
--	---	---	--	--

			составлять и оценивать разными способами числовые выражения при решении практических задач и задач из других учебных предметов	
Уравнения и неравенства	<p>Решать линейные уравнения и неравенства, квадратные уравнения; решать логарифмические уравнения вида <math>\log_a (bx + c) = d</math> и простейшие неравенства вида <math>\log_a x &lt; d</math>;</p> <p>решать показательные уравнения, вида <math>ab^x + c = d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>) и простейшие неравенства вида <math>ax &lt; d</math> (где <math>d</math> можно представить в виде степени с основанием <math>a</math>);</p> <p>приводить несколько примеров корней простейшего тригонометрического уравнения вида: <math>\sin x = a</math>, <math>\cos x = a</math>, <math>\operatorname{tg} x = a</math>, <math>\operatorname{ctg} x = a</math>, где <math>a</math> – табличное значение соответствующей тригонометрической функции.</p> <p>В повседневной жизни</p>	<p>Решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, неравенства и их системы;</p> <p>использовать методы решения уравнений: приведение к виду «произведение равно нулю» или «частное равно нулю», замена переменных;</p> <p>использовать метод интервалов для решения неравенств;</p> <p>использовать графический метод для приближенного решения уравнений и неравенств;</p> <p>изображать на тригонометрической окружности множество решений простейших тригонометрически</p>	<p>Свободно оперировать понятиями: уравнение, неравенство, равносильные уравнения и неравенства, уравнение, являющееся следствием другого уравнения, уравнения, равносильные на множестве, равносильные преобразования уравнений;</p> <p>решать разные виды уравнений и неравенств и их систем, в том числе некоторые уравнения 3-й и 4-й степеней, дробно-рациональные и иррациональные;</p> <p>овладеть основными типами показательных, логарифмических,</p>	<p>Достижение результатов раздела II; свободно определять тип и выбирать метод решения показательных и логарифмических уравнений и неравенств, иррациональных уравнений и неравенств, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; свободно решать системы линейных уравнений;</p> <p>решать основные типы уравнений и неравенств с параметрами;</p> <p>применять при решении задач неравенства Коши — Буняковского, Бернулли;</p> <p>иметь представление о неравенствах между средними степенными</p>

	<p>и при изучении других предметов:  составлять и решать уравнения и системы уравнений при решении несложных практических задач</p>	<p>х уравнений и неравенств;  выполнять отбор корней уравнений или решений неравенств в соответствии с дополнительными условиями и ограничениями.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:  составлять и решать уравнения, системы уравнений и неравенства при решении задач других учебных предметов;  использовать уравнения и неравенства для построения и исследования простейших математических моделей реальных ситуаций или прикладных задач;  уметь интерпретировать полученный при решении уравнения, неравенства или системы результат, оценивать его правдоподобие в контексте заданной реальной ситуации или прикладной задачи</p>	<p>иррациональных, степенных уравнений и неравенств и стандартными методами их решений и применять их при решении задач;  применять теорему Безу к решению уравнений;  применять теорему Виета для решения некоторых уравнений степени выше второй;  понимать смысл теорем о равносильных и неравносильных преобразованиях уравнений и уметь их доказывать;  владеть методами решения уравнений, неравенств и их систем, уметь выбирать метод решения и обосновывать свой выбор;  использовать метод интервалов для решения неравенств, в том числе дробно-рациональных</p>	
--	---	--	---	--

			<p>и включающих в себя иррациональные выражения;  решать алгебраические уравнения и неравенства и их системы с параметрами алгебраическими и графическими методами;  владеть различными методами доказательства неравенств;  решать уравнения в целых числах;  изображать множества на плоскости, задаваемые уравнениями, неравенствами и их системами;  свободно использовать тождественные преобразования при решении уравнений и систем уравнений</p> <p><b>В</b>  повседневной жизни и при изучении других предметов:  составлять и решать уравнения, неравенства, их системы при решении задач</p>	
--	--	--	---	--

			<p>других учебных предметов; выполнять оценку правдоподобия результатов, получаемых при решении различных уравнений, неравенств и их систем при решении задач других учебных предметов; составлять и решать уравнения и неравенства с параметрами при решении задач других учебных предметов; составлять уравнение, неравенство или их систему, описывающие реальную ситуацию или прикладную задачу, интерпретировать полученные результаты;</p> <p>использовать программные средства при решении отдельных классов уравнений и неравенств</p>	
Функции	Оперировать на базовом уровне понятиями:	Оперировать понятиями: зависимость	Владеть понятиями: зависимость	Достижение результатов раздела II; владеть

	<p>зависимость величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период; оперировать на базовом уровне понятиями: прямая и обратная пропорциональность линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; распознавать графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций; соотносить</p>	<p>величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; оперировать понятиями: прямая и обратная пропорциональность, линейная, квадратичная, логарифмическая и показательная функции, тригонометрические функции; определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; строить графики изученных функций; описывать по графику и в</p>	<p>величин, функция, аргумент и значение функции, область определения и множество значений функции, график зависимости, график функции, нули функции, промежутки знакопостоянства, возрастание на числовом промежутке, убывание на числовом промежутке, наибольшее и наименьшее значение функции на числовом промежутке, периодическая функция, период, четная и нечетная функции; уметь применять эти понятия при решении задач; владеть понятием степенная функция; строить ее график и уметь применять свойства степенной функции при решении задач; владеть понятиями показательная</p>	<p>понятием асимптоты и уметь его применять при решении задач; применять методы решения простейших дифференциальных уравнений первого и второго порядков</p>
--	---	--	---	--

	<p>графики элементарных функций: прямой и обратной пропорциональности, линейной, квадратичной, логарифмической и показательной функций, тригонометрических функций с формулами, которыми они заданы;</p> <p>находить по графику приближённо значения функции в заданных точках;</p> <p>определять по графику свойства функции (нули, промежутки знакопостоянства, промежутки монотонности, наибольшие и наименьшие значения и т.п.);</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания / убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов и т.д.).</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других предметов: определять по графикам свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и</p>	<p>простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;</p> <p>строить эскиз графика функции, удовлетворяющей приведенному набору условий (промежутки возрастания/убывания, значение функции в заданной точке, точки экстремумов, асимптоты, нули функции и т.д.);</p> <p>решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов: определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки</p>	<p>функция, экспонента; строить их графики и уметь применять свойства показательной функции при решении задач;</p> <p>владеть понятием логарифмическая функция; строить ее график и уметь применять свойства логарифмической функции при решении задач;</p> <p>владеть понятиями тригонометрические функции; строить их графики и уметь применять свойства тригонометрических функций при решении задач;</p> <p>владеть понятием обратная функция; применять это понятие при решении задач; применять при решении задач свойства функций: четность, периодичность, ограниченность;</p> <p>применя</p>	
--	---	---	---	--

	<p>наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания, промежутки знакопостоянства и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации</p>	<p>возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, период и т.п.);</p> <p>интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации;</p> <p>определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	<p>ть при решении задач преобразования графиков функций;</p> <p>владеть понятиями числовая последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессия;</p> <p>применять при решении задач свойства и признаки арифметической и геометрической прогрессий.</p> <p>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</p> <p>определять по графикам и использовать для решения прикладных задач свойства реальных процессов и зависимостей (наибольшие и наименьшие значения, промежутки возрастания и убывания функции, промежутки знакопостоянства, асимптоты, точки перегиба,</p>	
--	---	--	---	--



			<p>период и т.п.); интерпретировать свойства в контексте конкретной практической ситуации; определять по графикам простейшие характеристики периодических процессов в биологии, экономике, музыке, радиосвязи и др. (амплитуда, период и т.п.)</p>	
<p><b>Элементы математического анализа</b></p>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции; определять значение производной функции в точке по изображению касательной к графику, проведенной в этой точке; решать несложные задачи на применение связи между промежутками монотонности и точками экстремума функции, с одной стороны, и промежутками знакопостоянства</p>	<p><i>Оперировать понятиями: производная функции в точке, касательная к графику функции, производная функции;</i> <i>вычислять производную одночлена, многочлена, квадратного корня, производную суммы функций;</i> – <i>вычислять производные элементарных функций и их комбинаций, используя справочные материалы;</i> – <i>исследовать в простейших случаях функции на</i></p>	<p>Владеть понятием бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и уметь применять его при решении задач; применять для решения задач теорию пределов; владеть понятиями бесконечно большие и бесконечно малые числовые последовательности и уметь сравнивать бесконечно большие и</p>	<p>– <i>Достижение результатов раздела II;</i> – <i>свободно владеть стандартным аппаратом математического анализа для вычисления производных функции одной переменной;</i> – <i>свободно применять аппарат математического анализа для исследования функций и построения графиков, в том числе исследования на выпуклость;</i> – <i>оперировать понятием первообразной функции для решения задач;</i> – <i>овладеть основными сведениями об</i></p>

	<p>и нулями производной этой функции – с другой.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>пользуясь графиками, сравнивать скорости возрастания (роста, повышения, увеличения и т.п.) или скорости убывания (падения, снижения, уменьшения и т.п.) величин в реальных процессах;</p> <p>соотносить графики реальных процессов и зависимостей с их описаниями, включающими характеристики скорости изменения (быстрый рост, плавное понижение и т.п.);</p> <p>использовать графики реальных процессов для решения несложных прикладных задач, в том числе определяя по графику скорость хода процесса</p>	<p><i>монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик реальных процессов, нахождением наибольших и наименьших значений, скорости и т.п.;</i></p> <p><i>интерпретировать полученные результаты</i></p>	<p>бесконечно малые последовательности;</p> <p>владеть понятиями: производная функции в точке, производная функции;</p> <p>– вычислять производные элементарных функций и их комбинаций;</p> <p>– исследовать функции на монотонность и экстремумы;</p> <p>– строить графики и применять к решению задач, в том числе с параметром;</p> <p>– владеть понятием касательная к графику функции и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями первообразная функция, определенный интеграл;</p>	<p><i>интеграле Ньютона–Лейбница и его простейших применениях;</i></p> <p>– <i>оперировать в стандартных ситуациях производными высших порядков;</i></p> <p>– <i>уметь применять при решении задач свойства непрерывных функций;</i></p> <p>– <i>уметь применять при решении задач теоремы Вейерштрасса;</i></p> <p>– <i>уметь выполнять приближенные вычисления (методы решения уравнений, вычисления определенного интеграла);</i></p> <p>– <i>уметь применять приложение производной и определенного интеграла к решению задач естествознания;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями вторая производная, выпуклость графика функции и уметь исследовать функцию на выпуклость</i></p>
--	---	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– применять теорему Ньютона–Лейбница и ее следствия для решения задач.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других учебных предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать прикладные задачи из биологии, физики, химии, экономики и других предметов, связанные с исследованием характеристик процессов;</li> <li>– интерпретировать полученные результаты</li> </ul>	
<b>Статистика и теория вероятностей, логика и комбинаторика</b>	Оперировать на базовом уровне основными описательными характеристикам и числового набора: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения; оперировать на базовом уровне	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</i></li> <li>– <i>иметь представление о</i></li> </ul>	Оперировать основными описательными характеристиками числового набора, понятием генеральной совокупности и выборкой из нее;	<i>Достижение результатов раздела II; иметь представление о центральной предельной теореме; иметь представление о выборочном коэффициенте корреляции и линейной регрессии; иметь представление о статистических</i>

	<p>понятиями: частота и вероятность события, случайный выбор, опыты с равновероятными и элементарными событиями;</p> <p>– вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>оценивать и сравнивать в простых случаях вероятности событий в реальной жизни; читать, сопоставлять, сравнивать, интерпретировать в простых случаях реальные данные, представленные в виде таблиц, диаграмм, графиков</p>	<p><i>математическое ожидание и дисперсии случайных величин;</i></p> <p>– <i>иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</i></p> <p><i>понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</i></p> <p><i>иметь представление об условной вероятности и о полной вероятности, применять их в решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о важных частных видах распределений и применять их в решении задач;</i></p> <p>– <i>иметь представление о корреляции случайных величин, о линейной регрессии.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– <i>вычислять или оценивать вероятности</i></p>	<p>– оперировать понятиями: частота и вероятность события, сумма и произведение вероятностей, вычислять вероятности событий на основе подсчета числа исходов;</p> <p>– владеть основными понятиями комбинаторики и уметь их применять при решении задач;</p> <p>– иметь представление об основах теории вероятностей;</p> <p>– иметь представление о дискретных и непрерывных случайных величинах и распределениях, о независимости случайных величин;</p> <p>– иметь</p>	<p><i>гипотезах и проверке статистической гипотезы, о статистике критерия и ее уровне значимости;</i></p> <p><i>иметь представление о связи эмпирических и теоретических распределений;</i></p> <p><i>иметь представление о кодировании, двоичной записи, двоичном дереве;</i></p> <p><i>владеть основными понятиями теории графов (граф, вершина, ребро, степень вершины, путь в графе) и уметь применять их при решении задач;</i></p> <p><i>иметь представление о деревьях и уметь применять при решении задач;</i></p> <p><i>владеть понятием связности и уметь применять компоненты связности при решении задач;</i></p> <p><i>уметь осуществлять пути по ребрам, обходы ребер и вершин графа;</i></p> <p><i>иметь представление об эйлеровом и гамильтоновом пути, иметь представление о трудности задачи нахождения гамильтонова пути;</i></p> <p>– <i>владеть понятиями конечные и счетные множества и уметь их применять при решении задач;</i></p>
--	--	---	---	--

		<p><i>событий в реальной жизни;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>выбирать подходящие методы представления и обработки данных;</i></li> <li>– <i>уметь решать несложные задачи на применение закона больших чисел в социологии, страховании, здравоохранении, обеспечении безопасности населения в чрезвычайных ситуациях</i></li> </ul>	<p>представление о математическом ожидании и дисперсии случайных величин;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о совместных распределениях случайных величин;</li> <li>– понимать суть закона больших чисел и выборочного метода измерения вероятностей;</li> <li>– иметь представление о нормальном распределении и примерах нормально распределенных случайных величин;</li> <li>– иметь представление о корреляции случайных величин.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>вычислять</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>уметь применять метод математической индукции;</i></li> <li>– <i>уметь применять принцип Дирихле при решении задач</i></li> </ul>
--	--	--	--	---

			или оценивать вероятности событий в реальной жизни; – выбирать методы подходящег о представлен ия и обработки данных	
<b>Текстов ые задачи</b>	Решать несложные текстовые задачи разных типов; – анализировать условие задачи, при необходимости строить для ее решения математическую модель; – понимать и использовать для решения задачи информацию, представленную в виде текстовой и символьной записи, схем, таблиц, диаграмм, графиков, рисунков; – действовать по алгоритму, содержащемуся в условии задачи; – использовать логические рассуждения при решении задачи; – работать с избыточными условиями, выбирая из всей информации, данные,	– <i>Решать задачи разных типов, в том числе задачи повышенной трудности;</i> – <i>выбирать оптимальный метод решения задачи, рассматривая различные методы;</i> – <i>строить модель решения задачи, проводить доказательные рассуждения;</i> – <i>решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора оптимального результата;</i> – <i>анализировать и интерпретиров ать результаты в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащи</i>	– Решать разные задачи повышенно й трудности; – анализиров ать условие задачи, выбирать оптимальны й метод решения задачи, рассматрив ая различные методы; – строить модель решения задачи, проводить доказательн ые рассуждени я при решении задачи; – решать задачи, требующие перебора вариантов, проверки условий, выбора	<i>Достижение результатов раздела II</i>

	<p>необходимые для решения задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять несложный перебор возможных решений, выбирая из них оптимальное по критериям, сформулированным в условии;</li> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> </ul> <p>решать задачи на расчет стоимости покупок, услуг, поездок и т.п.;</p> <p>решать несложные задачи, связанные с долевым участием во владении фирмой, предприятием, недвижимостью;</p> <p>решать задачи на простые проценты (системы скидок, комиссии) и на вычисление сложных процентов в различных схемах вкладов, кредитов и ипотек;</p> <p>решать практические задачи, требующие использования</p>	<p><i>е контексту;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>переводить при решении задачи информацию из одной формы в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы;</i></li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>решать практические задачи и задачи из других предметов</i></li> </ul>	<p>оптимального результата;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать и интерпретировать полученные решения в контексте условия задачи, выбирать решения, не противоречащие контексту;</li> <li>– переводить при решении задачи информацию из одной формы записи в другую, используя при необходимости схемы, таблицы, графики, диаграммы.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– решать практические задачи и задачи из других предметов</li> </ul>	
--	--	--	--	--

	<p>отрицательных чисел: на определение температуры, на определение положения на временной оси (до нашей эры и после), на движение денежных средств (приход/расход), на определение глубины/высоты и т.п.;</p> <p>использовать понятие масштаба для нахождения расстояний и длин на картах, планах местности, планах помещений, выкройках, при работе на компьютере и т.п.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>– решать несложные практические задачи, возникающие в ситуациях повседневной жизни</p>			
<b>Геометрия</b>	<p>Оперировать на базовом уровне понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и</p>	<p><i>Оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость в пространстве, параллельность и перпендикулярность прямых и</i></p>	<p>– Владеть геометрическими понятиями при решении задач и проведении математиче</p>	<p>– <i>Иметь представление об аксиоматическом методе;</i></p> <p>– <i>владеть понятием геометрические места точек в пространстве и уметь применять</i></p>



	<p>плоскостей; распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); изображать изучаемые фигуры от руки и с применением простых чертежных инструментов; делать (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объемных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; извлекать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; применять теорему Пифагора при вычислении элементов стереометрических фигур; находить объемы и площади поверхностей простейших многогранников с применением формул; распознавать основные виды тел вращения (конус, цилиндр, сфера и шар); находить объемы и площади</p>	<p><i>плоскостей;</i> <i>применять для решения задач геометрические факты, если условия применения заданы в явной форме;</i> <i>решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам;</i> <i>делать (выносные) плоские чертежи из рисунков объемных фигур, в том числе рисовать вид сверху, сбоку, строить сечения многогранников ;</i> <i>извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах;</i> <i>применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения;</i> <i>описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве;</i></p>	<p>ских рассуждений; – самостоятельно формулировать определения геометрических фигур, выдвигать гипотезы о новых свойствах и признаках геометрических фигур и обосновывать или опровергать их, обобщать или конкретизировать результаты на новых классах фигур, проводить в несложных случаях классификацию фигур по различным основаниям ; – исследовать чертежи, включая комбинации фигур, извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию</p>	<p><i>их для решения задач;</i> – <i>уметь применять для решения задач свойства плоских и двугранных углов, трехгранного угла, теоремы косинусов и синусов для трехгранного угла;</i> – <i>владеть понятием перпендикулярное сечение призмы и уметь применять его при решении задач;</i> – <i>иметь представление о двойственности правильных многогранников;</i> – <i>владеть понятиями центральное и параллельное проектирование и применять их при построении сечений многогранников методом проекций;</i> – <i>иметь представление о развертке многогранника и кратчайшем пути на поверхности многогранника;</i> – <i>иметь представление о конических сечениях;</i> – <i>иметь представление о касающихся сферах и комбинации тел вращения и уметь применять их при решении задач;</i> – <i>применять при решении задач формулу расстояния от</i></p>
--	---	--	---	--

	<p>поверхностей простейших многогранников и тел вращения с применением формул.</p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p>соотносить абстрактные геометрические понятия и факты с реальными объектами и ситуациями;</p> <p>использовать свойства пространственных геометрических фигур для решения типовых задач практического содержания;</p> <p>соотносить площади поверхностей тел одинаковой формы различного размера;</p> <p>соотносить объемы сосудов одинаковой формы различного размера;</p> <p>оценивать форму правильного многогранника после спилов, срезов и т.п. (определять количество вершин, ребер и граней полученных многогранников)</p>	<p><i>формулировать свойства и признаки фигур; доказывать геометрические утверждения; владеть стандартной классификацией пространственных фигур (пирамиды, призмы, параллелепипеды); находить объемы и площади поверхностей геометрических тел с применением формул; вычислять расстояния и углы в пространстве.</i></p> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <p><i>использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического характера и задач из других областей знаний</i></p>	<p>ю, представленную на чертежах;</p> <p>– решать задачи геометрического содержания, в том числе в ситуациях, когда алгоритм решения не следует явно из условия, выполнять необходимые для решения задачи дополнительные построения, исследовать возможность применения теорем и формул для решения задач;</p> <p>– уметь формулировать и доказывать геометрические утверждения;</p> <p>– владеть понятиями стереометрии: призма, параллелепипед, пирамида, тетраэдр;</p> <p>– иметь</p>	<p><i>точки до плоскости;</i></p> <p>– <i>владеть разными способами задания прямой уравнениями и уметь применять при решении задач;</i></p> <p>– <i>применять при решении задач и доказательстве теорем векторный метод и метод координат;</i></p> <p>– <i>иметь представление об аксиомах объема, применять формулы объемов прямоугольного параллелепипеда, призмы и пирамиды, тетраэдра при решении задач;</i></p> <p>– <i>применять теоремы об отношениях объемов при решении задач;</i></p> <p>– <i>применять интеграл для вычисления объемов и поверхностей тел вращения, вычисления площади сферического пояса и объема шарового слоя;</i></p> <p>– <i>иметь представление о движениях в пространстве: параллельном переносе, симметрии относительно плоскости, центральной симметрии, повороте относительно прямой, винтовой</i></p>
--	--	---	--	---

			<p>представления об аксиомах стереометрии и следствиях из них и уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь строить сечения многогранников с использованием различных методов, в том числе и метода следов;</li> <li>– иметь представление о скрещивающихся прямых в пространстве и уметь находить угол и расстояние между ними;</li> <li>– применять теоремы о параллельности прямых и плоскостей в пространстве при решении задач;</li> <li>– уметь применять параллельности</li> </ul>	<p><i>симметрии, уметь применять их при решении задач;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>иметь представление о площади ортогональной проекции;</i></li> <li>– <i>иметь представление о трехгранном и многогранном угле и применять свойства плоских углов многогранного угла при решении задач;</i></li> <li>– <i>иметь представления о преобразовании подобия, гомотетии и уметь применять их при решении задач;</i></li> <li>– <i>уметь решать задачи на плоскости методами стереометрии;</i></li> <li>– <i>уметь применять формулы объемов при решении задач</i></li> </ul>
--	--	--	--	--

			<p>ое проектирование для изображения фигур;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь применять перпендикулярности прямой и плоскости при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями ортогональное проектирование, наклонные и их проекции, уметь применять теорему о трех перпендикулярах при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями расстояние между фигурами в пространстве, общий перпендикуляр двух скрещивающихся прямых и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятием угол между</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>прямой и плоскостью и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями двугранный угол, угол между плоскостями и, перпендикулярные плоскости и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями призма, параллелепипед и применять свойства параллелепипеда при решении задач;</p> <p>– владеть понятием прямоугольный параллелепипед и применять его при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями пирамида, виды пирамид, элементы правильной пирамиды и</p>	
--	--	--	--	--

			<p>уметь применять их при решении задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о теореме Эйлера, правильных многогранниках;</li> <li>– владеть понятием площади поверхности многогранников и уметь применять его при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями тела вращения (цилиндр, конус, шар и сфера), их сечения и уметь применять их при решении задач;</li> <li>– владеть понятиями касательные прямые и плоскости и уметь применять из при решении задач;</li> <li>– иметь представления о</li> </ul>	
--	--	--	---	--

			<p>вписанных и описанных сферах и уметь применять их при решении задач;</p> <p>– владеть понятиями объем, объемы многогранников, тел вращения и применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о развертке цилиндра и конуса, площади поверхности и цилиндра и конуса, уметь применять их при решении задач;</p> <p>– иметь представление о площади сферы и уметь применять его при решении задач;</p> <p>– уметь решать задачи на комбинации многогранников и тел</p>	
--	--	--	--	--

			<p>вращения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– иметь представление о подобии в пространстве и уметь решать задачи на отношение объемов и площадей поверхностей подобных фигур.</li> </ul> <p><i>В повседневной жизни и при изучении других предметов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять с использованием свойств геометрических фигур математические модели для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин, исследовать полученные модели и интерпретировать результат</li> </ul>	
<b>Векторы и координаты в пространстве</b>	– Оперировать на базовом уровне понятием декартовы координаты в пространстве;	– Оперировать понятиями декартовы координаты в пространстве, вектор, модуль	– Владеть понятиями векторы и их координаты ;	<p><i>Достижение результатов раздела II;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить объем параллелепипеда и тетраэдра,</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить координаты вершин куба и прямоугольного параллелепипеда</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>вектора, равенство векторов, координаты вектора, угол между векторами, скалярное произведение векторов, коллинеарные векторы;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между двумя точками, сумму векторов и произведение вектора на число, угол между векторами, скалярное произведение, раскладывать вектор по двум неколлинеарным векторам;</i></li> <li>– <i>задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;</i></li> <li>– <i>решать простейшие задачи введением векторного базиса</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь выполнять операции над векторами;</li> <li>– использовать скалярное произведение векторов при решении задач;</li> <li>– применять уравнение плоскости, формулу расстояния между точками, уравнение сферы при решении задач;</li> <li>– применять векторы и метод координат в пространстве при решении задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>заданных координатами своих вершин;</i></li> <li>– <i>задавать прямую в пространстве;</i></li> <li>– <i>находить расстояние от точки до плоскости в системе координат;</i></li> <li>– <i>находить расстояние между скрещивающимися прямыми, заданными в системе координат</i></li> </ul>
<b>История математики</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Описывать отдельные выдающиеся результаты, полученные в ходе развития математики как науки;</li> <li>– знать примеры математических открытий и их</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>Представлять вклад выдающихся математиков в развитие математики и иных научных областей;</i></li> <li>– <i>понимать роль математики в развитии</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о вкладе выдающихся математиков в развитие науки;</li> <li>– понимать роль математики</li> </ul>	<i>Достижение результатов раздела II</i>

	авторов в связи с отечественной и всемирной историей; – понимать роль математики в развитии России	<i>России</i>	в развитии России	
<b>Методы математики</b>	– Применять известные методы при решении стандартных математических задач; – замечать и характеризовать математические закономерности в окружающей действительности; – приводить примеры математических закономерностей в природе, в том числе характеризующих красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства	– <i>Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение;</i> – <i>применять основные методы решения математических задач;</i> – <i>на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства;</i> – <i>применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач</i>	– Использовать основные методы доказательства, проводить доказательство и выполнять опровержение; – применять основные методы решения математических задач; – на основе математических закономерностей в природе характеризовать красоту и совершенство окружающего мира и произведений искусства; – применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении математических задач	<i>Достижение результатов раздела II; применять математические знания к исследованию окружающего мира (моделирование физических процессов, задачи экономики)</i>

			ских задач; – пользоваться я прикладным и программам и и программам и символьных вычислений для исследовани я математиче ских объектов	
--	--	--	--	--

## **Информатика**

Программа учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО; требованиями к результатам освоения основной образовательной программы. В ней соблюдается преемственность с ФГОС ООО и учитываются межпредметные связи.

**В результате изучения учебного предмета «Информатика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

определять информационный объем графических и звуковых данных при заданных условиях дискретизации;

строить логическое выражение по заданной таблице истинности; решать несложные логические уравнения;

находить оптимальный путь во взвешенном графе;

определять результат выполнения алгоритма при заданных исходных данных; узнавать изученные алгоритмы обработки чисел и числовых последовательностей; создавать на их основе несложные программы анализа данных; читать и понимать несложные программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня;

выполнять пошагово (с использованием компьютера или вручную) несложные алгоритмы управления исполнителями и анализа числовых и текстовых данных;

создавать на алгоритмическом языке программы для решения типовых задач базового уровня из различных предметных областей с использованием основных алгоритмических конструкций;

использовать готовые прикладные компьютерные программы в соответствии с типом решаемых задач и по выбранной специализации;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы, размер используемой памяти);

использовать компьютерно-математические модели для анализа соответствующих объектов и процессов, в том числе оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, а также интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; представлять результаты математического моделирования в наглядном виде, готовить полученные данные для публикации;

аргументировать выбор программного обеспечения и технических средств ИКТ для решения профессиональных и учебных задач, используя знания о принципах построения персонального компьютера и классификации его программного обеспечения;

использовать электронные таблицы для выполнения учебных заданий из различных предметных областей;

использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в БД; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств;

применять антивирусные программы для обеспечения стабильной работы технических средств ИКТ;

соблюдать санитарно-гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

выполнять эквивалентные преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, в том числе и при составлении поисковых запросов;

переводить заданное натуральное число из двоичной записи в восьмеричную и шестнадцатеричную и обратно; сравнивать, складывать и вычитать числа, записанные в двоичной, восьмеричной и шестнадцатеричной системах счисления;

использовать знания о графах, деревьях и списках при описании реальных объектов и процессов;

строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; использовать знания о кодах, которые позволяют обнаруживать ошибки при передаче данных, а также о помехоустойчивых кодах ;

понимать важность дискретизации данных; использовать знания о постановках задач поиска и сортировки; их роли при решении задач анализа данных;

использовать навыки и опыт разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; использовать основные управляющие конструкции последовательного программирования и библиотеки прикладных программ; выполнять созданные программы;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; анализировать готовые модели на предмет соответствия реальному объекту или процессу;

применять базы данных и справочные системы при решении задач, возникающих в ходе учебной деятельности и вне ее; создавать учебные многотабличные базы данных;

классифицировать программное обеспечение в соответствии с кругом выполняемых задач;

понимать основные принципы устройства современного компьютера и мобильных электронных устройств; использовать правила безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами;

понимать общие принципы разработки и функционирования интернет- приложений; создавать веб-страницы; использовать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

кодировать и декодировать тексты по заданной кодовой таблице; строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений, используя условие Фано; понимать задачи построения кода, обеспечивающего по возможности меньшую среднюю длину сообщения при известной частоте символов, и кода, допускающего диагностику ошибок;

строить логические выражения с помощью операций дизъюнкции, конъюнкции, отрицания, импликации, эквиваленции; выполнять эквивалентные преобразования этих выражений, используя законы алгебры логики (в частности, свойства дизъюнкции, конъюнкции, правила де Моргана, связь импликации с дизъюнкцией);

строить таблицу истинности заданного логического выражения; строить логическое выражение в дизъюнктивной нормальной форме по заданной таблице истинности; определять истинность высказывания, составленного из элементарных высказываний с помощью логических операций, если известна истинность входящих в него элементарных высказываний; исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные; решать логические уравнения;

строить дерево игры по заданному алгоритму; строить и обосновывать выигрышную стратегию игры;

записывать натуральные числа в системе счисления с данным основанием; использовать при решении задач свойства позиционной записи числа, в частности признак делимости числа на основание системы счисления;

записывать действительные числа в экспоненциальной форме; применять знания о представлении чисел в памяти компьютера;

описывать графы с помощью матриц смежности с указанием длин ребер (весовых матриц); решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов, в частности задачу построения оптимального пути между вершинами ориентированного ациклического графа и определения количества различных путей между вершинами;

формализовать понятие «алгоритм» с помощью одной из универсальных моделей вычислений (машина Тьюринга, машина Поста и др.); понимать содержание тезиса Черча–Тьюринга;

понимать и использовать основные понятия, связанные со сложностью вычислений (время работы и размер используемой памяти при заданных исходных данных; асимптотическая сложность алгоритма в зависимости от размера исходных данных); определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов;

анализировать предложенный алгоритм, например определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений и при каких исходных значениях возможно получение указанных результатов;

создавать, анализировать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, связанные с анализом элементарных функций (в том числе приближенных вычислений), записью чисел в позиционной системе счисления, делимостью целых чисел; линейной обработкой последовательностей и массивов чисел (в том числе алгоритмы сортировки), анализом строк, а также рекурсивные алгоритмы;

применять метод сохранения промежуточных результатов (метод динамического программирования) для создания полиномиальных (не переборных) алгоритмов решения различных задач; примеры: поиск минимального пути в ориентированном ациклическом графе, подсчет количества путей;

создавать собственные алгоритмы для решения прикладных задач на основе изученных алгоритмов и методов;

применять при решении задач структуры данных: списки, словари, деревья, очереди; применять при составлении алгоритмов базовые операции со структурами данных;

использовать основные понятия, конструкции и структуры данных последовательного программирования, а также правила записи этих конструкций и структур в выбранном для изучения языке программирования;

использовать в программах данные различных типов; применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки символьных строк; выполнять обработку данных, хранящихся в виде массивов различной размерности; выбирать тип цикла в зависимости от решаемой подзадачи; составлять циклы с использованием заранее определенного инварианта

цикла; выполнять базовые операции с текстовыми и двоичными файлами; выделять подзадачи, решение которых необходимо для решения поставленной задачи в полном объеме; реализовывать решения подзадач в виде подпрограмм, связывать подпрограммы в единую программу; использовать модульный принцип построения программ; использовать библиотеки стандартных подпрограмм;

применять алгоритмы поиска и сортировки при решении типовых задач;

выполнять объектно-ориентированный анализ задачи: выделять объекты, описывать на формальном языке их свойства и методы; реализовывать объектно-ориентированный подход для решения задач средней сложности на выбранном языке программирования;

выполнять отладку и тестирование программ в выбранной среде программирования; использовать при разработке программ стандартные библиотеки языка программирования и внешние библиотеки программ; создавать многокомпонентные программные продукты в среде программирования;

инсталлировать и деинсталлировать программные средства, необходимые для решения учебных задач по выбранной специализации;

пользоваться навыками формализации задачи; создавать описания программ, инструкции по их использованию и отчеты по выполненным проектным работам;

разрабатывать и использовать компьютерно-математические модели; анализировать соответствие модели реальному объекту или процессу; проводить эксперименты и статистическую обработку данных с помощью компьютера; интерпретировать результаты, получаемые в ходе моделирования реальных процессов; оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов;

понимать основные принципы устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; выбирать конфигурацию компьютера в соответствии с решаемыми задачами;

понимать назначение, а также основные принципы устройства и работы современных операционных систем; знать виды и назначение системного программного обеспечения;

владеть принципами организации иерархических файловых систем и именования файлов; использовать шаблоны для описания группы файлов;

использовать на практике общие правила проведения исследовательского проекта (постановка задачи, выбор методов исследования, подготовка исходных данных, проведение исследования, формулировка выводов, подготовка отчета); планировать и выполнять небольшие исследовательские проекты;

использовать динамические (электронные) таблицы, в том числе формулы с использованием абсолютной, относительной и смешанной адресации, выделение диапазона таблицы и упорядочивание (сортировку) его элементов; построение графиков и диаграмм;

владеть основными сведениями о табличных (реляционных) базах данных, их структуре, средствах создания и работы, в том числе выполнять отбор строк таблицы, удовлетворяющих определенному условию; описывать базы данных и средства доступа к ним; наполнять разработанную базу данных;

использовать компьютерные сети для обмена данными при решении прикладных задач; организовывать на базовом уровне сетевое взаимодействие (настраивать работу протоколов сети TCP/IP и определять маску сети);

понимать структуру доменных имен; принципы IP-адресации узлов сети;

представлять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений (сайты, блоги и др.);

применять на практике принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средства обеспечения надежного функционирования средств ИКТ; соблюдать при работе в сети нормы информационной этики и права (в том числе авторские права);

проектировать собственное автоматизированное место; следовать основам безопасной и экономичной работы с компьютерами и мобильными устройствами; соблюдать санитарно-

гигиенические требования при работе за персональным компьютером в соответствии с нормами действующих СанПиН.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

применять коды, исправляющие ошибки, возникшие при передаче информации; определять пропускную способность и помехозащищенность канала связи, искажение информации при передаче по каналам связи, а также использовать алгоритмы сжатия данных (алгоритм LZW и др.);

использовать графы, деревья, списки при описании объектов и процессов окружающего мира; использовать префиксные деревья и другие виды деревьев при решении алгоритмических задач, в том числе при анализе кодов;

использовать знания о методе «разделяй и властвуй»;

приводить примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность; использовать понятие переборного алгоритма;

использовать понятие универсального алгоритма и приводить примеры алгоритмически неразрешимых проблем;

использовать второй язык программирования; сравнивать преимущества и недостатки двух языков программирования;

создавать программы для учебных или проектных задач средней сложности;

использовать информационно-коммуникационные технологии при моделировании и анализе процессов и явлений в соответствии с выбранным профилем;

осознанно подходить к выбору ИКТ-средств и программного обеспечения для решения задач, возникающих в ходе учебы и вне ее, для своих учебных и иных целей;

проводить (в несложных случаях) верификацию (проверку надежности и согласованности) исходных данных и валидацию (проверку достоверности) результатов натуральных и компьютерных экспериментов;

использовать пакеты программ и сервисы обработки и представления данных, в том числе – статистической обработки;

использовать методы машинного обучения при анализе данных; использовать представление о проблеме хранения и обработки больших данных;

создавать многотабличные базы данных; работе с базами данных и справочными системами с помощью веб-интерфейса.

## **Физика**

Программа учебного предмета «Физика» направлена на формирование у обучающихся функциональной грамотности и метапредметных умений через выполнение исследовательской и практической деятельности. В системе естественнонаучного образования физика как учебный предмет занимает важное место в формировании научного мировоззрения и ознакомления обучающихся с методами научного познания окружающего мира, а также с физическими основами современного производства и бытового технического окружения человека; в формировании собственной позиции по отношению к физической информации, полученной из разных источников. Успешность изучения предмета связана с овладением основами учебноисследовательской деятельности, применением полученных знаний при решении практических и теоретических задач.

**В результате изучения учебного предмета «Физика» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

устанавливать взаимосвязь естественно-научных явлений и применять основные физические модели для их описания и объяснения;

использовать информацию физического содержания при решении учебных, практических, проектных и исследовательских задач, интегрируя информацию из различных источников и критически ее оценивая;

различать и уметь использовать в учебно-исследовательской деятельности методы научного познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент, выдвижение гипотезы, моделирование и др.) и формы научного познания (факты, законы, теории), демонстрируя на примерах их роль и место в научном познании;

проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая измерительные приборы с учетом необходимой точности измерений, планировать ход измерений, получать значение измеряемой величины и оценивать относительную погрешность по заданным формулам;

проводить исследования зависимостей между физическими величинами: проводить измерения и определять на основе исследования значение параметров, характеризующих данную зависимость между величинами, и делать вывод с учетом погрешности измерений;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

использовать для описания характера протекания физических процессов физические законы с учетом границ их применимости;

решать качественные задачи (в том числе и межпредметного характера): используя модели, физические величины и законы, выстраивать логически верную цепочку объяснения (доказательства) предложенного в задаче процесса (явления);

решать расчетные задачи с явно заданной физической моделью: на основе анализа условия задачи выделять физическую модель, находить физические величины и законы, необходимые и достаточные для ее решения, проводить расчеты и проверять полученный результат;

учитывать границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

использовать информацию и применять знания о принципах работы и основных характеристиках изученных машин, приборов и других технических устройств для решения практических, учебно-исследовательских и проектных задач;

использовать знания о физических объектах и процессах в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде, для принятия решений в повседневной жизни.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, – и роль физики в решении этих проблем;



решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с выбором физической модели, используя несколько физических законов или формул, связывающих известные физические величины, в контексте межпредметных связей;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

объяснять и анализировать роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей;

характеризовать взаимосвязь между физикой и другими естественными науками;

характеризовать системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

понимать и объяснять целостность физической теории, различать границы ее применимости и место в ряду других физических теорий;

владеть приемами построения теоретических доказательств, а также прогнозирования особенностей протекания физических явлений и процессов на основе полученных теоретических выводов и доказательств;

самостоятельно конструировать экспериментальные установки для проверки выдвинутых гипотез, рассчитывать абсолютную и относительную погрешности;

самостоятельно планировать и проводить физические эксперименты;

решать практико-ориентированные качественные и расчетные физические задачи с опорой как на известные физические законы, закономерности и модели, так и на тексты с избыточной информацией;

объяснять границы применения изученных физических моделей при решении физических и межпредметных задач;

выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

характеризовать глобальные проблемы, стоящие перед человечеством: энергетические, сырьевые, экологические, и роль физики в решении этих проблем;

объяснять принципы работы и характеристики изученных машин, приборов и технических устройств;

объяснять условия применения физических моделей при решении физических задач, находить адекватную предложенной задаче физическую модель, разрешать проблему как на основе имеющихся знаний, так и при помощи методов оценки.

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

проверять экспериментальными средствами выдвинутые гипотезы, формулируя цель исследования, на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов;

описывать и анализировать полученную в результате проведенных физических экспериментов информацию, определять ее достоверность;

понимать и объяснять системную связь между основополагающими научными понятиями: пространство, время, материя (вещество, поле), движение, сила, энергия;

решать экспериментальные, качественные и количественные задачи олимпиадного уровня сложности, используя физические законы, а также уравнения, связывающие физические величины;

анализировать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;

формулировать и решать новые задачи, возникающие в ходе учебно-исследовательской и проектной деятельности;

усовершенствовать приборы и методы исследования в соответствии с поставленной задачей;

использовать методы математического моделирования, в том числе простейшие статистические методы для обработки результатов эксперимента.

## **Химия**

В системе естественнонаучного образования химия как учебный предмет занимает важное место в познании законов природы, формировании научной картины мира, химической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формировании собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников. Успешность изучения учебного предмета связана с овладением основными понятиями химии, научными фактами, законами, теориями, применением полученных знаний при решении практических задач.

**В результате изучения учебного предмета «Химия» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека;

демонстрировать на примерах взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

раскрывать на примерах положения теории химического строения А.М. Бутлерова;

понимать физический смысл Периодического закона Д.И. Менделеева и на его основе объяснять зависимость свойств химических элементов и образованных ими веществ от электронного строения атомов;

объяснять причины многообразия веществ на основе общих представлений об их составе и строении;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

характеризовать органические вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные свойства типичных представителей классов органических веществ с целью их идентификации и объяснения области применения;

прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе знаний о типах химической связи в молекулах реагентов и их реакционной способности;

использовать знания о составе, строении и химических свойствах веществ для безопасного применения в практической деятельности;

приводить примеры практического использования продуктов переработки нефти и природного газа, высокомолекулярных соединений (полиэтилена, синтетического каучука, ацетатного волокна);

проводить опыты по распознаванию органических веществ: глицерина, уксусной кислоты, непредельных жиров, глюкозы, крахмала, белков – в составе пищевых продуктов и косметических средств;

владеть правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

приводить примеры гидролиза солей в повседневной жизни человека;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих общие химические свойства простых веществ – металлов и неметаллов;

проводить расчеты нахождение молекулярной формулы углеводорода по продуктам сгорания и по его относительной плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством: экологических, энергетических, сырьевых, и роль химии в решении этих проблем.

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

использовать методы научного познания при выполнении проектов и учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

устанавливать генетическую связь между классами органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения органических соединений заданного состава и строения;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний.

#### **Выпускник на углубленном уровне научится:**

раскрывать на примерах роль химии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности человека, взаимосвязь между химией и другими естественными науками;

иллюстрировать на примерах становление и эволюцию органической химии как науки на различных исторических этапах ее развития;

устанавливать причинно-следственные связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением химических элементов в периодической системе;

анализировать состав, строение и свойства веществ, применяя положения основных химических теорий: химического строения органических соединений А.М. Бутлерова, строения атома, химической связи, электролитической диссоциации кислот и оснований; устанавливать причинно-следственные связи между свойствами вещества и его составом и строением;

применять правила систематической международной номенклатуры как средства различения и идентификации веществ по их составу и строению;

составлять молекулярные и структурные формулы неорганических и органических веществ как носителей информации о строении вещества, его свойствах и принадлежности к определенному классу соединений;

объяснять природу и способы образования химической связи: ковалентной (полярной, неполярной), ионной, металлической, водородной – с целью определения химической активности веществ;

характеризовать физические свойства неорганических и органических веществ и устанавливать зависимость физических свойств веществ от типа кристаллической решетки;

характеризовать закономерности в изменении химических свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидов и гидроксидов;

приводить примеры химических реакций, раскрывающих характерные химические свойства неорганических и органических веществ изученных классов с целью их идентификации и объяснения области применения;

определять механизм реакции в зависимости от условий проведения реакции и прогнозировать возможность протекания химических реакций на основе типа химической связи и активности реагентов;

устанавливать зависимость реакционной способности органических соединений от характера взаимного влияния атомов в молекулах с целью прогнозирования продуктов реакции;

устанавливать зависимость скорости химической реакции и смещения химического равновесия от различных факторов с целью определения оптимальных условий протекания химических процессов;

устанавливать генетическую связь между классами неорганических и органических веществ для обоснования принципиальной возможности получения неорганических и органических соединений заданного состава и строения;

подбирать реагенты, условия и определять продукты реакций, позволяющих реализовать лабораторные и промышленные способы получения важнейших неорганических и органических веществ;

определять характер среды в результате гидролиза неорганических и органических веществ и приводить примеры гидролиза веществ в повседневной жизни человека, биологических обменных процессах и промышленности;

приводить примеры окислительно-восстановительных реакций в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов;

обосновывать практическое использование неорганических и органических веществ и их реакций в промышленности и быту;

выполнять химический эксперимент по распознаванию и получению неорганических и органических веществ, относящихся к различным классам соединений, в соответствии с правилами и приемами безопасной работы с химическими веществами и лабораторным оборудованием;

проводить расчеты на основе химических формул и уравнений реакций: нахождение молекулярной формулы органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания; расчеты массовой доли (массы) химического соединения в смеси; расчеты массы (объема, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного; расчеты теплового эффекта реакции; расчеты объемных отношений газов при химических реакциях; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества;

использовать методы научного познания: анализ, синтез, моделирование химических процессов и явлений – при решении учебно-исследовательских задач по изучению свойств, способов получения и распознавания органических веществ;

владеть правилами безопасного обращения с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии;

осуществлять поиск химической информации по названиям, идентификаторам, структурным формулам веществ;

критически оценивать и интерпретировать химическую информацию, содержащуюся в сообщениях средств массовой информации, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности в целях выявления ошибочных суждений и формирования собственной позиции;

устанавливать взаимосвязи между фактами и теорией, причиной и следствием при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе химических знаний;

представлять пути решения глобальных проблем, стоящих перед человечеством, и перспективных направлений развития химических технологий, в том числе технологий современных материалов с различной функциональностью, возобновляемых источников сырья, переработки и утилизации промышленных и бытовых отходов.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

формулировать цель исследования, выдвигать и проверять экспериментально гипотезы о химических свойствах веществ на основе их состава и строения, их способности вступать в химические реакции, о характере и продуктах различных химических реакций;

самостоятельно планировать и проводить химические эксперименты с соблюдением правил безопасной работы с веществами и лабораторным оборудованием;

интерпретировать данные о составе и строении веществ, полученные с помощью современных физико-химических методов;

описывать состояние электрона в атоме на основе современных квантово-механических представлений о строении атома для объяснения результатов спектрального анализа веществ;

характеризовать роль азотосодержащих гетероциклических соединений и нуклеиновых кислот как важнейших биологически активных веществ;

прогнозировать возможность протекания окислительно-восстановительных реакций, лежащих в основе природных и производственных процессов.

## **Биология**

В системе естественнонаучного образования биология как учебный предмет занимает важное место в формировании: научной картины мира; функциональной грамотности, необходимой для повседневной жизни; навыков здорового и безопасного для человека и окружающей среды образа жизни; экологического сознания; ценностного отношения к живой природе и человеку; собственной позиции по отношению к биологической информации, получаемой из разных источников. Изучение биологии создает условия для формирования у обучающихся интеллектуальных, гражданских, коммуникационных и информационных компетенций. Освоение программы по биологии обеспечивает овладение основами учебноисследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

**В результате изучения учебного предмета «Биология» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

раскрывать на примерах роль биологии в формировании современной научной картины мира и в практической деятельности людей;

понимать и описывать взаимосвязь между естественными науками: биологией, физикой, химией; устанавливать взаимосвязь природных явлений;

понимать смысл, различать и описывать системную связь между основополагающими биологическими понятиями: клетка, организм, вид, экосистема, биосфера;

использовать основные методы научного познания в учебных биологических исследованиях, проводить эксперименты по изучению биологических объектов и явлений, объяснять результаты экспериментов, анализировать их, формулировать выводы;

формулировать гипотезы на основании предложенной биологической информации и предлагать варианты проверки гипотез;

сравнивать биологические объекты между собой по заданным критериям, делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

обосновывать единство живой и неживой природы, родство живых организмов, взаимосвязи организмов и окружающей среды на основе биологических теорий;

приводить примеры веществ основных групп органических соединений клетки (белков, жиров, углеводов, нуклеиновых кислот);

распознавать клетки (прокариот и эукариот, растений и животных) по описанию, на схематических изображениях; устанавливать связь строения и функций компонентов клетки, обосновывать многообразие клеток;

распознавать популяцию и биологический вид по основным признакам;

описывать фенотип многоклеточных растений и животных по морфологическому критерию;

объяснять многообразие организмов, применяя эволюционную теорию;

классифицировать биологические объекты на основании одного или нескольких существенных признаков (типы питания, способы дыхания и размножения, особенности развития);

объяснять причины наследственных заболеваний;

выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость;

выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (цепи питания);

приводить доказательства необходимости сохранения биоразнообразия для устойчивого развития и охраны окружающей среды;

оценивать достоверность биологической информации, полученной из разных источников, выделять необходимую информацию для использования ее в учебной деятельности и решении практических задач;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных;

оценивать роль достижений генетики, селекции, биотехнологии в практической деятельности человека и в собственной жизни;

объяснять негативное влияние веществ (алкоголя, никотина, наркотических веществ) на зародышевое развитие человека;

объяснять последствия влияния мутагенов;

объяснять возможные причины наследственных заболеваний.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, используя биологические теории (клеточную, эволюционную), учение о биосфере, законы наследственности, закономерности изменчивости;

характеризовать современные направления в развитии биологии; описывать их возможное использование в практической деятельности;

сравнивать способы деления клетки (митоз и мейоз);

решать задачи на построение фрагмента второй цепи ДНК по предложенному фрагменту первой, иРНК (мРНК) по участку ДНК;

решать задачи на определение количества хромосом в соматических и половых клетках, а также в клетках перед началом деления (мейоза или митоза) и по его окончании (для многоклеточных организмов);

решать генетические задачи на моногибридное скрещивание, составлять схемы моногибридного скрещивания, применяя законы наследственности и используя биологическую терминологию и символику;

устанавливать тип наследования и характер проявления признака по заданной схеме родословной, применяя законы наследственности;

оценивать результаты взаимодействия человека и окружающей среды, прогнозировать возможные последствия деятельности человека для существования отдельных биологических объектов и целых природных сообществ.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

оценивать роль биологических открытий и современных исследований в развитии науки и в практической деятельности людей;

оценивать роль биологии в формировании современной научной картины мира, прогнозировать перспективы развития биологии;

устанавливать и характеризовать связь основополагающих биологических понятий (клетка, организм, вид, экосистема, биосфера) с основополагающими понятиями других естественных наук;

обосновывать систему взглядов на живую природу и место в ней человека, применяя биологические теории, учения, законы, закономерности, понимать границы их применимости;

проводить учебно-исследовательскую деятельность по биологии: выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов;

выявлять и обосновывать существенные особенности разных уровней организации жизни;

устанавливать связь строения и функций основных биологических макромолекул, их роль в процессах клеточного метаболизма;

решать задачи на определение последовательности нуклеотидов ДНК и иРНК (мРНК), антикодонов тРНК, последовательности аминокислот в молекуле белка, применяя знания о реакциях матричного синтеза, генетическом коде, принципе комплементарности;

делать выводы об изменениях, которые произойдут в процессах матричного синтеза в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК;

сравнивать фазы деления клетки; решать задачи на определение и сравнение количества генетического материала (хромосом и ДНК) в клетках многоклеточных организмов в разных фазах клеточного цикла;

выявлять существенные признаки строения клеток организмов разных царств живой природы, устанавливать взаимосвязь строения и функций частей и органоидов клетки;

обосновывать взаимосвязь пластического и энергетического обменов; сравнивать процессы пластического и энергетического обменов, происходящих в клетках живых организмов;

определять количество хромосом в клетках растений основных отделов на разных этапах жизненного цикла;

решать генетические задачи на дигибридное скрещивание, сцепленное (в том числе сцепленное с полом) наследование, анализирующее скрещивание, применяя законы наследственности и закономерности сцепленного наследования;

раскрывать причины наследственных заболеваний, аргументировать необходимость мер предупреждения таких заболеваний;

сравнивать разные способы размножения организмов;

характеризовать основные этапы онтогенеза организмов;

выявлять причины и существенные признаки модификационной и мутационной изменчивости; обосновывать роль изменчивости в естественном и искусственном отборе;

обосновывать значение разных методов селекции в создании сортов растений, пород животных и штаммов микроорганизмов;

обосновывать причины изменчивости и многообразия видов, применяя синтетическую теорию эволюции;

характеризовать популяцию как единицу эволюции, вид как систематическую категорию и как результат эволюции;

устанавливать связь структуры и свойств экосистемы;

составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистеме (сети питания), прогнозировать их изменения в зависимости от изменения факторов среды;

аргументировать собственную позицию по отношению к экологическим проблемам и поведению в природной среде;

обосновывать необходимость устойчивого развития как условия сохранения биосферы;

оценивать практическое и этическое значение современных исследований в биологии, медицине, экологии, биотехнологии; обосновывать собственную оценку;

выявлять в тексте биологического содержания проблему и аргументированно ее объяснять;

представлять биологическую информацию в виде текста, таблицы, схемы, графика, диаграммы и делать выводы на основании представленных данных; преобразовывать график, таблицу, диаграмму, схему в текст биологического содержания.

#### **Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

организовывать и проводить индивидуальную исследовательскую деятельность по биологии (или разрабатывать индивидуальный проект): выдвигать гипотезы, планировать работу, отбирать и преобразовывать необходимую информацию, проводить эксперименты, интерпретировать результаты, делать выводы на основе полученных результатов, представлять продукт своих исследований;

прогнозировать последствия собственных исследований с учетом этических норм и экологических требований;

выделять существенные особенности жизненных циклов представителей разных отделов растений и типов животных; изображать циклы развития в виде схем;

анализировать и использовать в решении учебных и исследовательских задач информацию о современных исследованиях в биологии, медицине и экологии;

аргументировать необходимость синтеза естественно-научного и социогуманитарного знания в эпоху информационной цивилизации;

моделировать изменение экосистем под влиянием различных групп факторов окружающей среды;

выявлять в процессе исследовательской деятельности последствия антропогенного воздействия на экосистемы своего региона, предлагать способы снижения антропогенного воздействия на экосистемы;

использовать приобретенные компетенции в практической деятельности и повседневной жизни для приобретения опыта деятельности, предшествующей профессиональной, в основе которой лежит биология как учебный предмет.

#### **Естествознание**

**В результате изучения учебного предмета «Естествознание» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

демонстрировать на примерах роль естествознания в развитии человеческой цивилизации; выделять персональный вклад великих ученых в современное состояние естественных наук;



грамотно применять естественно-научную терминологию при описании явлений окружающего мира;

обоснованно применять приборы для измерения и наблюдения, используя описание или предложенный алгоритм эксперимента с целью получения знаний об объекте изучения;

выявлять характер явлений в окружающей среде, понимать смысл наблюдаемых процессов, основываясь на естественно-научном знании; использовать для описания характера протекания процессов физические величины и демонстрировать взаимосвязь между ними;

осуществлять моделирование протекания наблюдаемых процессов с учетом границ применимости используемых моделей;

критически оценивать, интерпретировать и обсуждать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, ресурсах Интернета, научно-популярных статьях с точки зрения естественно-научной корректности; делать выводы на основе литературных данных;

принимать аргументированные решения в отношении применения разнообразных технологий в профессиональной деятельности и в быту;

извлекать из описания машин, приборов и технических устройств необходимые характеристики для корректного их использования; объяснять принципы, положенные в основу работы приборов;

организовывать свою деятельность с учетом принципов устойчивого развития системы «природа–общество–человек» (основываясь на знаниях о процессах переноса и трансформации веществ и энергий в экосистеме, развитии и функционировании биосферы; о структуре популяции и вида, адаптациях организмов к среде обитания, свойствах экологических факторов; руководствуясь принципами ресурсосбережения и безопасного применения материалов и технологий; сохраняя биологическое разнообразие);

обосновывать практическое использование веществ и их реакций в промышленности и в быту; объяснять роль определенных классов веществ в загрязнении окружающей среды;

действовать в рамках правил техники безопасности и в соответствии с инструкциями по применению лекарств, средств бытовой химии, бытовых электрических приборов, сложных механизмов, понимая естественно-научные основы создания предписаний;

формировать собственную стратегию здоровьесберегающего (равновесного) питания с учетом биологической целесообразности, роли веществ в питании и жизнедеятельности живых организмов;

объяснять механизм влияния на живые организмы электромагнитных волн и радиоактивного излучения, а также действия алкоголя, никотина, наркотических, мутагенных, тератогенных веществ на здоровье организма и зародышевое развитие;

выбирать стратегию поведения в бытовых и чрезвычайных ситуациях, основываясь на понимании влияния на организм человека физических, химических и биологических факторов;

осознанно действовать в ситуации выбора продукта или услуги, применяя естественно-научные компетенции.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

выполнять самостоятельные эксперименты, раскрывающие понимание основных естественно-научных понятий и законов, соблюдая правила безопасной работы; представлять полученные результаты в табличной, графической или текстовой форме; делать выводы на основе полученных и литературных данных;

осуществлять самостоятельный учебный проект или исследование в области естествознания, включающий определение темы, постановку цели и задач, выдвижение гипотезы и путей ее экспериментальной проверки, проведение эксперимента, анализ его результатов с учетом погрешности измерения, формулирование выводов и представление готового информационного продукта;

обсуждать существующие локальные и региональные проблемы (экологические, энергетические, сырьевые и т.д.); обосновывать в дискуссии возможные пути их решения, основываясь на естественно-научных знаниях;

находить взаимосвязи между структурой и функцией, причиной и следствием, теорией и фактами при анализе проблемных ситуаций и обосновании принимаемых решений на основе естественно-научных знаний; показывать взаимосвязь между областями естественных наук.

### **Физическая культура**

Программа учебного предмета «Физическая культура» адресуется создателям рабочих программ с целью сохранения ими единого образовательного пространства и преемственности в задачах между уровнями образования. Программа не задает жесткого объема содержания образования, не разделяет его по годам обучения и не связывает с конкретными педагогическими направлениями, технологиями и методиками. Общей целью образования в области физической культуры является формирование у обучающихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Освоение учебного предмета направлено на приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**В результате изучения учебного предмета «Физическая культура» на уровне среднего общего образования:**

#### **Выпускник на базовом уровне научится:**

определять влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;

знать способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

знать правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями общей, профессионально-прикладной и оздоровительно-корректирующей направленности;

характеризовать индивидуальные особенности физического и психического развития;

характеризовать основные формы организации занятий физической культурой, определять их целевое назначение и знать особенности проведения;

составлять и выполнять индивидуально ориентированные комплексы оздоровительной и адаптивной физической культуры;

выполнять комплексы упражнений традиционных и современных оздоровительных систем физического воспитания;

выполнять технические действия и тактические приемы базовых видов спорта, применять их в игровой и соревновательной деятельности;

практически использовать приемы самомассажа и релаксации;

практически использовать приемы защиты и самообороны;

составлять и проводить комплексы физических упражнений различной направленности;

определять уровни индивидуального физического развития и развития физических качеств;

проводить мероприятия по профилактике травматизма во время занятий физическими упражнениями;

владеть техникой выполнения тестовых испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

#### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

самостоятельно организовывать и осуществлять физкультурную деятельность для проведения индивидуального, коллективного и семейного досуга;

выполнять требования физической и спортивной подготовки, определяемые вступительными экзаменами в профильные учреждения профессионального образования;

проводить мероприятия по коррекции индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств по результатам мониторинга;

выполнять технические приемы и тактические действия национальных видов спорта;

выполнять нормативные требования испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

осуществлять судейство в избранном виде спорта;

составлять и выполнять комплексы специальной физической подготовки.

## Экология

**В результате изучения учебного предмета «Экология» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

использовать понятие «экологическая культура» для объяснения экологических связей в системе «человек–общество–природа» и достижения устойчивого развития общества и природы;

определять разумные потребности человека при использовании продуктов и товаров отдельными людьми, сообществами;

анализировать влияние социально-экономических процессов на состояние природной среды;

анализировать маркировку товаров и продуктов питания, экологические сертификаты с целью получения информации для обеспечения безопасности жизнедеятельности, энерго- и ресурсосбережения;

анализировать последствия нерационального использования энергоресурсов;

использовать местные, региональные и государственные экологические нормативные акты и законы для реализации своих гражданских прав и выполнения обязанностей в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

понимать взаимосвязь экологического и экономического вреда и оценивать последствия физического, химического и биологического загрязнения окружающей среды;

анализировать различные ситуации с точки зрения наступления случая экологического правонарушения;

оценивать опасность отходов для окружающей среды и предлагать способы сокращения и утилизации отходов в конкретных ситуациях;

извлекать и анализировать информацию с сайтов геоинформационных систем и компьютерных программ экологического мониторинга для характеристики экологической обстановки конкретной территории;

выявлять причины, приводящие к возникновению локальных, региональных и глобальных экологических проблем.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

анализировать и оценивать экологические последствия хозяйственной деятельности человека в разных сферах деятельности;

прогнозировать экологические последствия деятельности человека в конкретной экологической ситуации;

моделировать поля концентрации загрязняющих веществ производственных и бытовых объектов;

разрабатывать меры, предотвращающие экологические правонарушения;

выполнять учебный проект, связанный с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем и экологическим просвещением людей.

## Основы безопасности жизнедеятельности

Опасные и чрезвычайные ситуации, усиление глобальной конкуренции и напряженности в различных областях межгосударственного и межрегионального взаимодействия требуют формирования у обучающихся компетенции в области личной безопасности в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций социально сложного и технически насыщенного окружающего мира, а также готовности к выполнению гражданского долга по защите Отечества. Целью изучения и освоения программы учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является формирование у выпускника культуры безопасности жизнедеятельности в современном мире, получение им начальных знаний в области обороны и начальная индивидуальная подготовка по основам военной службы в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС СОО. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» является обязательным для изучения на уровне среднего общего образования, осваивается на базовом уровне и

является одной из составляющих предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности». Программа определяет содержание по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» в форме и объеме, которые соответствуют возрастным особенностям обучающихся и учитывают возможность освоения ими теоретической и практической деятельности, что является важнейшим компонентом развивающего обучения. Содержание представлено в девяти модулях. Модуль «Основы комплексной безопасности» раскрывает вопросы, связанные с экологической безопасностью и охраной окружающей среды, безопасностью на транспорте, явными и скрытыми опасностями в современных молодежных хобби подростков. Модуль «Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций» раскрывает вопросы, связанные с защитой населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера. Модуль «Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации» раскрывает вопросы, связанные с противодействием экстремизму, терроризму и наркотизму. Модуль «Основы здорового образа жизни» раскрывает основы здорового образа жизни. Модуль «Основы медицинских знаний и оказание первой помощи» раскрывает вопросы, связанные с оказанием первой помощи, санитарно-эпидемиологическим благополучием населения и профилактикой инфекционных заболеваний. Модуль «Основы обороны государства» раскрывает вопросы, связанные с состоянием и тенденциями развития современного мира и России, а также факторы и источники угроз и основы обороны РФ. Модуль «Правовые основы военной службы» включает вопросы обеспечения прав, определения и соблюдения обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, увольнения с военной службы и пребывания в запасе. Модуль «Элементы начальной военной подготовки» раскрывает вопросы строевой, огневой, тактической подготовки. Модуль «Военно-профессиональная деятельность» раскрывает вопросы военно-профессиональной деятельности гражданина. При составлении рабочих программ в модулях и темах возможны дополнения с учетом местных условий и особенностей образовательной организации. «Основы безопасности жизнедеятельности» как учебный предмет обеспечивает: - сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира; - знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; - владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; - умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях; - формирование морально-психологических и физических качеств гражданина, необходимых для прохождения военной службы; - воспитание патриотизма, уважения к историческому и культурному прошлому России и ее Вооруженным Силам; - изучение гражданами основных положений законодательства Российской Федерации в области обороны государства, воинской обязанности и военной службы; - приобретение навыков в области гражданской обороны; - изучение основ безопасности военной службы,

основ огневой, индивидуальной тактической и строевой подготовки, сохранения здоровья в период прохождения военной службы и элементов медицинской подготовки, вопросов радиационной, химической и биологической защиты войск и населения. Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

предполагает получение знаний через практическую деятельность и способствует формированию у обучающихся умений безопасно использовать различное учебное оборудование, в т. ч. других предметных областей, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы. Межпредметная связь учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» с такими предметами, как «Физика», «Химия», «Биология», «География», «Информатика», «История», «Обществознание», «Физическая культура» способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте, явлении, содействует лучшему усвоению содержания предмета, установлению более прочных связей обучающихся с повседневной жизнью и окружающим миром, усилению развивающей и культурной составляющей программы, а также рациональному использованию учебного времени в рамках выбранного профиля и индивидуальной траектории образования.

**В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне среднего общего образования:**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

Основы комплексной безопасности

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов, определяющих правила и безопасность дорожного движения;

использовать основные нормативные правовые акты в области безопасности дорожного движения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области безопасности дорожного движения;

объяснять назначение предметов экипировки для обеспечения безопасности при управлении двухколесным транспортным средством;

действовать согласно указанию на дорожных знаках;

пользоваться официальными источниками для получения информации в области безопасности дорожного движения;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира или водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для сохранения жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

составлять модели личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на дороге (в части, касающейся пешеходов, пассажиров и водителей транспортных средств);

комментировать назначение нормативных правовых актов в области охраны окружающей среды;

использовать основные нормативные правовые акты в области охраны окружающей среды для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области охраны окружающей среды;

распознавать наиболее неблагоприятные территории в районе проживания;

описывать факторы экориска, объяснять, как снизить последствия их воздействия;

определять, какие средства индивидуальной защиты необходимо использовать в зависимости от поражающего фактора при ухудшении экологической обстановки;

опознавать организации, отвечающие за защиту прав потребителей и благополучие человека, природопользование и охрану окружающей среды, для обращения в случае необходимости;

опознавать, для чего применяются и используются экологические знаки;

пользоваться официальными источниками для получения информации об экологической безопасности и охране окружающей среды;

прогнозировать и оценивать свои действия в области охраны окружающей среды;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и при ухудшении экологической обстановки;

распознавать явные и скрытые опасности в современных молодежных хобби;

соблюдать правила безопасности в увлечениях, не противоречащих законодательству РФ;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за противоправные действия и асоциальное поведение во время занятий хобби;

пользоваться официальными источниками для получения информации о рекомендациях по обеспечению безопасности во время современных молодежными хобби;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения во время занятий современными молодежными хобби;

применять правила и рекомендации для составления модели личного безопасного поведения во время занятий современными молодежными хобби;

распознавать опасности, возникающие в различных ситуациях на транспорте, и действовать согласно обозначению на знаках безопасности и в соответствии с сигнальной разметкой;

использовать нормативные правовые акты для определения ответственности за асоциальное поведение на транспорте;

пользоваться официальными источниками для получения информации о правилах и рекомендациях по обеспечению безопасности на транспорте;

прогнозировать и оценивать последствия своего поведения на транспорте;

составлять модель личного безопасного поведения в повседневной жизнедеятельности и в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

использовать основные нормативные правовые акты в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций для изучения и реализации своих прав и определения ответственности; оперировать основными понятиями в области защиты населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций;

раскрывать составляющие государственной системы, направленной на защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций;

приводить примеры основных направлений деятельности государственных служб по защите населения и территорий от опасных и чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения;

приводить примеры потенциальных опасностей природного, техногенного и социального характера, характерных для региона проживания, и опасностей и чрезвычайных ситуаций, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий;

объяснять причины их возникновения, характеристики, поражающие факторы, особенности и последствия;

использовать средства индивидуальной, коллективной защиты и приборы индивидуального дозиметрического контроля;

действовать согласно обозначению на знаках безопасности и плане эвакуации;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

прогнозировать и оценивать свои действия в области обеспечения личной безопасности в опасных и чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени;

пользоваться официальными источниками для получения информации о защите населения от опасных и чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время;

составлять модель личного безопасного поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

Основы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации

Характеризовать особенности экстремизма, терроризма и наркотизма в Российской Федерации;

объяснять взаимосвязь экстремизма, терроризма и наркотизма;

оперировать основными понятиями в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

раскрывать предназначение общегосударственной системы противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму;

объяснять основные принципы и направления противодействия экстремистской, террористической деятельности и наркотизму;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов, составляющих правовую основу противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

описывать органы исполнительной власти, осуществляющие противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации;

пользоваться официальными сайтами и изданиями органов исполнительной власти, осуществляющих противодействие экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации, для обеспечения личной безопасности;

использовать основные нормативные правовые акты в области противодействия экстремизму, терроризму и наркотизму в Российской Федерации для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

распознавать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность;

распознавать симптомы употребления наркотических средств;

описывать способы противодействия вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность, распространению и употреблению наркотических средств;

использовать официальные сайты ФСБ России, Министерства юстиции Российской Федерации для ознакомления с перечнем организаций, запрещенных в Российской Федерации в связи с экстремистской и террористической деятельностью;

описывать действия граждан при установлении уровней террористической опасности;

описывать правила и рекомендации в случае проведения террористической акции;

составлять модель личного безопасного поведения при установлении уровней террористической опасности и угрозе совершения террористической акции.

Основы здорового образа жизни

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области здорового образа жизни;

использовать основные нормативные правовые акты в области здорового образа жизни для изучения и реализации своих прав;

оперировать основными понятиями в области здорового образа жизни;

описывать факторы здорового образа жизни;

объяснять преимущества здорового образа жизни;

объяснять значение здорового образа жизни для благополучия общества и государства;

описывать основные факторы и привычки, пагубно влияющие на здоровье человека;

раскрывать сущность репродуктивного здоровья;

распознавать факторы, положительно и отрицательно влияющие на репродуктивное здоровье;

пользоваться официальными источниками для получения информации о здоровье, здоровом образе жизни, сохранении и укреплении репродуктивного здоровья.

## Основы медицинских знаний и оказание первой помощи

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области оказания первой помощи;

использовать основные нормативные правовые акты в области оказания первой помощи для изучения и реализации своих прав, определения ответственности;

оперировать основными понятиями в области оказания первой помощи;

отличать первую помощь от медицинской помощи;

распознавать состояния, при которых оказывается первая помощь, и определять мероприятия по ее оказанию;

оказывать первую помощь при неотложных состояниях;

вызывать в случае необходимости службы экстренной помощи;

выполнять переноску (транспортировку) пострадавших различными способами с использованием подручных средств и средств промышленного изготовления;

действовать согласно указанию на знаках безопасности медицинского и санитарного назначения;

составлять модель личного безопасного поведения при оказании первой помощи пострадавшему;

комментировать назначение основных нормативных правовых актов в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения;

использовать основные нормативные правовые акты в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия населения для изучения и реализации своих прав и определения ответственности;

оперировать понятием «инфекционные болезни» для определения отличия инфекционных заболеваний от неинфекционных заболеваний и особо опасных инфекционных заболеваний;

классифицировать основные инфекционные болезни;

определять меры, направленные на предупреждение возникновения и распространения инфекционных заболеваний;

действовать в порядке и по правилам поведения в случае возникновения эпидемиологического или бактериологического очага.

## Основы обороны государства

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области обороны государства;

характеризовать состояние и тенденции развития современного мира и России;

описывать национальные интересы РФ и стратегические национальные приоритеты;

приводить примеры факторов и источников угроз национальной безопасности, оказывающих негативное влияние на национальные интересы России;

приводить примеры основных внешних и внутренних опасностей;

раскрывать основные задачи и приоритеты международного сотрудничества РФ в рамках реализации национальных интересов и обеспечения безопасности;

разъяснять основные направления обеспечения национальной безопасности и обороны РФ;

оперировать основными понятиями в области обороны государства;

раскрывать основы и организацию обороны РФ;

раскрывать предназначение и использование ВС РФ в области обороны;

объяснять направление военной политики РФ в современных условиях;

описывать предназначение и задачи Вооруженных Сил РФ, других войск, воинских формирований и органов в мирное и военное время;

характеризовать историю создания ВС РФ;

описывать структуру ВС РФ;

характеризовать виды и рода войск ВС РФ, их предназначение и задачи;



распознавать символы ВС РФ;  
приводить примеры воинских традиций и ритуалов ВС РФ.

Правовые основы военной службы

Комментировать назначение основных нормативных правовых актов в области воинской обязанности граждан и военной службы;

использовать нормативные правовые акты для изучения и реализации своих прав и обязанностей до призыва, во время призыва, во время прохождения военной службы, во время увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

оперировать основными понятиями в области воинской обязанности граждан и военной службы;

раскрывать сущность военной службы и составляющие воинской обязанности гражданина РФ;

характеризовать обязательную и добровольную подготовку к военной службе;

раскрывать организацию воинского учета;

комментировать назначение Общевоинских уставов ВС РФ;

использовать Общевоинские уставы ВС РФ при подготовке к прохождению военной службы по призыву, контракту;

описывать порядок и сроки прохождения службы по призыву, контракту и альтернативной гражданской службы;

объяснять порядок назначения на воинскую должность, присвоения и лишения воинского звания;

различать военную форму одежды и знаки различия военнослужащих ВС РФ;

описывать основание увольнения с военной службы;

раскрывать предназначение запаса;

объяснять порядок зачисления и пребывания в запасе;

раскрывать предназначение мобилизационного резерва;

объяснять порядок заключения контракта и сроки пребывания в резерве.

Элементы начальной военной подготовки

Комментировать назначение Строевого устава ВС РФ;

использовать Строевой устав ВС РФ при обучении элементам строевой подготовки;

оперировать основными понятиями Строевого устава ВС РФ;

выполнять строевые приемы и движение без оружия;

выполнять воинское приветствие без оружия на месте и в движении, выход из строя и возвращение в строй, подход к начальнику и отход от него;

выполнять строевые приемы в составе отделения на месте и в движении;

приводить примеры команд управления строем с помощью голоса;

описывать назначение, боевые свойства и общее устройство автомата Калашникова;

выполнять неполную разборку и сборку автомата Калашникова для чистки и смазки;

описывать порядок хранения автомата;

различать составляющие патрона;

снаряжать магазин патронами;

выполнять меры безопасности при обращении с автоматом Калашникова и патронами в повседневной жизнедеятельности и при проведении стрельбы;

описывать явление выстрела и его практическое значение;

объяснять значение начальной скорости пули, траектории полета пули, пробивного и убойного действия пули при поражении противника;

объяснять влияние отдачи оружия на результат выстрела;

выбирать прицел и правильную точку прицеливания для стрельбы по неподвижным целям;

объяснять ошибки прицеливания по результатам стрельбы;

выполнять изготровку к стрельбе;

производить стрельбу;  
объяснять назначение и боевые свойства гранат;  
различать наступательные и оборонительные гранаты;  
описывать устройство ручных осколочных гранат;  
выполнять приемы и правила снаряжения и метания ручных гранат;  
выполнять меры безопасности при обращении с гранатами;  
объяснять предназначение современного общевойскового боя;  
характеризовать современный общевойсковой бой;  
описывать элементы инженерного оборудования позиции солдата и порядок их оборудования;  
выполнять приемы «К бою», «Встать»;  
объяснять, в каких случаях используются перебежки и переползания;  
выполнять перебежки и переползания (по-пластунски, на полчетвереньках, на боку);  
определять стороны горизонта по компасу, солнцу и часам, по Полярной звезде и признакам местных предметов;  
передвигаться по азимутам;  
описывать назначение, устройство, комплектность, подбор и правила использования противогаза, респиратора, общевойскового защитного комплекта (ОЗК) и легкого защитного костюма (Л-1);  
применять средства индивидуальной защиты;  
действовать по сигналам оповещения исходя из тактико-технических характеристик (ТТХ) средств индивидуальной защиты от оружия массового поражения;  
описывать состав и область применения аптечки индивидуальной;  
раскрывать особенности оказания первой помощи в бою;  
выполнять приемы по выносу раненых с поля боя.  
Военно-профессиональная деятельность  
Раскрывать сущность военно-профессиональной деятельности;  
объяснять порядок подготовки граждан по военно-учетным специальностям;  
оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военно-профессиональной деятельности;  
характеризовать особенности подготовки офицеров в различных учебных и военно-учебных заведениях;  
использовать официальные сайты для ознакомления с правилами приема в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

Основы комплексной безопасности

Объяснять, как экологическая безопасность связана с национальной безопасностью и влияет на нее .

Защита населения Российской Федерации от опасных и чрезвычайных ситуаций

Устанавливать и использовать мобильные приложения служб, обеспечивающих защиту населения от опасных и чрезвычайных ситуаций, для обеспечения личной безопасности.

Основы обороны государства

Объяснять основные задачи и направления развития, строительства, оснащения и модернизации ВС РФ;

приводить примеры применения различных типов вооружения и военной техники в войнах и конфликтах различных исторических периодов, прослеживать их эволюцию.

Элементы начальной военной подготовки

Приводить примеры сигналов управления строем с помощью рук, флажков и фонаря;

определять назначение, устройство частей и механизмов автомата Калашникова;

выполнять чистку и смазку автомата Калашникова;

выполнять нормативы неполной разборки и сборки автомата Калашникова;  
описывать работу частей и механизмов автомата Калашникова при стрельбе;  
выполнять норматив снаряжения магазина автомата Калашникова патронами;  
описывать работу частей и механизмов гранаты при метании;  
выполнять нормативы надевания противогаза, респиратора и общевойскового защитного комплекта (ОЗК).

Военно-профессиональная деятельность

Выстраивать индивидуальную траекторию обучения с возможностью получения военно-учетной специальности и подготовки к поступлению в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России;

оформлять необходимые документы для поступления в высшие военно-учебные заведения ВС РФ и учреждения высшего образования МВД России, ФСБ России, МЧС России.

### **Предметная область Индивидуальный проект**

В результате изучения курса «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

<p>Выпускник научится</p>	<p>Выпускник получит возможность научиться</p>
<p>Использовать сформированные ранее навыки проектной деятельности для проектирования собственной образовательной деятельности: определять приоритеты</p> <p>Самостоятельно реализовывать и контролировать и осуществлять коррекцию учебной и познавательной деятельности на основе предварительного планирования и обратной связи, получаемой от педагогов; планировать и управлять деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;</p> <p>В рамках избранных приоритета образовательных целей задумывать, планировать и выполнять учебное исследование и/или учебный проект, направленный на демонстрацию своей готовности к социальному самоопределению, в том числе - демонстрацию своих достижений в освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности; в зависимости от выбранной для исследования или проектной деятельности проблематики выбирать и использовать методы и приемы, релевантные рассматриваемой проблеме и области знания, включая: в области языкознания и лингвистики: лингвистический эксперимент, различные виды анализа языковых единиц, анализ языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;</p> <p>В области социальных и исторических наук постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов, анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов; В области математики: абстракция и идеализация, доказательство, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения; построение и исполнение алгоритма, перебор логических возможностей, математическое моделирование; В области естественных наук: наблюдение постановка проблем выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории, абстрагирование от привходящих факторов, проверка на</p>	<p>Оценивать результаты исследования или проектной работы, выполненной одноклассниками;</p> <p>Различать научные и псевдонаучные утверждения, заблуждения и ложные утверждения; научное и бытовое знание; научное и практическое знание;</p> <p>распознавать ошибочное рассуждение;</p> <p>Выявлять и распознавать влияние объективных и субъективных факторов, идеологических установок на содержание</p>

<p>совместимость с другими известными фактами; В области технологии: эскизирование, конструирование, моделирование, макетирование, составление технологической карты, определение затрат; Проводить комплексный поиск информации, систематизировать ее и критически оценивать, отбирать информацию, нужную для выполняемого исследования; Осуществлять наблюдение и эксперимент в соответствии с заданной/разработанной схемой, обрабатывать и анализировать полученные данные; Строить доказательство в отношении выдвинутых гипотез и формулировать выводы; Адекватно представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий; Ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме; Отличать факты от суждений, мнения от оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания; Видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания; Осознавать ответственность ученых, общественных деятелей, политиков, собственную ответственность за использование результатов научных открытий.</p>	<p>суждения, ход доказательства, аргументацию; Целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства.</p>
---	---

### **1.3. Система оценки результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования**

#### **Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит одним из оснований для разработки локального нормативного акта образовательной организации о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС СОО являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их итоговой аттестации;
- оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Оценка образовательных достижений обучающихся осуществляется в рамках внутренней оценки образовательной организации, включающей различные оценочные процедуры (стартовая диагностика, текущая и тематическая оценка, портфолио, процедуры внутреннего мониторинга образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестации обучающихся), а также процедур внешней оценки, включающей государственную итоговую

аттестацию, независимую оценку качества подготовки обучающихся и мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

Оценка результатов деятельности педагогических работников осуществляется на основании:

- мониторинга результатов образовательных достижений обучающихся, полученных в рамках внутренней оценки образовательной организации и в рамках процедур внешней оценки;

- мониторинга уровня профессионального мастерства учителя (анализа качества уроков, качества учебных заданий, предлагаемых учителем).

Мониторинг оценочной деятельности учителя с целью повышения объективности оценивания осуществляется методическим объединением учителей по данному предмету и администрацией образовательной организации.

Результаты мониторингов являются основанием для принятия решений по повышению квалификации учителя.

Результаты процедур оценки результатов деятельности образовательной организации обсуждаются на педагогическом совете и являются основанием для принятия решений по коррекции текущей образовательной деятельности, по совершенствованию образовательной программы образовательной организации и уточнению и/или разработке программы развития образовательной организации, а также служат основанием для принятия иных необходимых управленческих решений.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путем:

- оценки трех групп результатов: личностных, предметных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий);

- использования комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений и для итоговой оценки;

- использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные устные и письменные работы, проекты, практические работы, самооценка, наблюдения и др.);

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки на уровне среднего общего образования обеспечивается следующими составляющими:

- для каждого предмета предлагаются результаты двух уровней изучения – базового и углубленного;

- планируемые результаты содержат блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться».

Уровневый подход к представлению и интерпретации результатов реализуется за счет фиксации различных уровней подготовки: базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе образовательной деятельности. Базовый уровень подготовки определяется на основании выполнения обучающимися заданий базового уровня, которые оценивают планируемые результаты из блока «Выпускник научится», используют наиболее значимые программные элементы содержания и трактуются как обязательные для освоения.

Интерпретация результатов, полученных в процессе оценки образовательных результатов, в целях управления качеством образования возможна при условии использования контекстной информации, включающей информацию об особенностях обучающихся, об организации образовательной деятельности и т.п.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования (далее - система оценки) является частью внутренней системы оценки качества образования в МБОУ СОШ №3 (ВСОКО), целью которой является формирование единой системы оценки состояния образовательной системы школы, получение объективной информации о её функционировании и развитии, тенденциях изменения. Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализируются в рабочих программах в виде промежуточных планируемых результатов. Основными функциями системы оценки является ориентация образовательной деятельности на достижение планируемых результатов освоения ООП СОО ОУ и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление качеством образовательного процесса. В соответствии с требованиями ФГОС СОО основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ СОШ №3 являются: оценка образовательных достижений обучающихся с целью промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ №3; оценка результатов образовательной деятельности МБОУ СОШ №3 и педагогических работников как основа аккредитационных и аттестационных процедур.

Система оценки ориентирована на решение следующих задач:

-обеспечивать оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы среднего общего образования;

ориентировать всех участников образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 на деятельность по достижению обучающимися планируемых результатов - личностных, метапредметных, предметных;

формировать единое понимание критериев оценки достижения обучающимися планируемых результатов при получении среднего общего образования и подходов к их измерению;

- получение объективной информации о достигнутых обучающимися результатах учебной деятельности и степени их соответствия требованиям ФГОС СОО;

- создать условия, в которых обучающийся получает опыт планирования и реализации процесса собственного обучения;

- мотивировать обучающихся на успех, создать комфортную обстановку, сберечь их психологическое здоровье.

### **Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов** **Особенности оценки личностных результатов.**

Исходя из того, что на личностное становление подростка оказывают влияние, как социально-экономические условия, так и условия образовательной среды - семья, учебная деятельность (урочная и внеурочная), дополнительное образование, СМИ, социальное окружение и т.д. в МБОУ СОШ №3 определяются следующие условия и границы **оценки достижения личностных результатов:**

-достижение личностных результатов является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы и не выносится на итоговую оценку;

-система внутришкольного мониторинга включает оценку уровня воспитанности обучающихся, общественной активности, готовности к продолжению образования с целью определения эффективности воспитательно-образовательной системы школы. В процессе мониторинга диагностируются как освоенные понятия по направлениям результата, так и опыт соответствующий деятельности. Оценка проектов воспитательной направленности осуществляется в единстве знаниевого и деятельностного компонентов. В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательнообразовательной деятельности образовательной организации и образовательных систем разного уровня. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Инструментарий для них разрабатывается и основывается на общепринятых в профессиональном сообществе методиках психолого-педагогической диагностики. Внутренний мониторинг организуется администрацией образовательной организации и осуществляется классным руководителем преимущественно на основе наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности.

### **Циклограмма мониторинга.**

№ п/п	Содержание мероприятия	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	Создание комфортных условий для учителя и ученика	Тренинг	Сентябрь-октябрь	Педагог-психолог
2	Адаптация в 10 классе	СПТ, наблюдение	октябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
3	Определение уровня развития коллектива 10 -11 классы.	Опрос, наблюдение	декабрь	Педагог-психолог, классный руководитель
4	Диагностика уровня становления мировоззренческой позиции учащегося, 10-11 классы	Опрос	февраль	Кл. руководители, Педагог-психолог
5	Социальный портрет выпускника	Тестирование	апрель	Педагог-психолог Заместитель директора.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока: - самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; развитие способностей и навыков будущего носителя и хранителя национальной культуры; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности

адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебнопознавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва;

- морально-этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации - учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения. Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов в их личностном развитии, формирования универсальных учебных действий у обучающихся СОО. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в основной образовательной программе, включая внеурочную деятельность. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в образовательной организации; участии в общественной жизни образовательной организации, ближайшего социального окружения, страны, общественно-полезной деятельности; ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе выбор профессии; ценностно- смысловых установках обучающихся, формируемых средствами различных предметов в рамках системы общего образования. Результаты, полученные в ходе как внешних, так и внутренних мониторингов, используется только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных. Информация о результатах предоставляется в обобщенном неперсонализированном в виде аналитической справки заместителя директора. В отдельных случаях допускается оценка личностных результатов как оценка индивидуального личностного развития в отношении обучающихся, которым необходима педагогическая поддержка. Она проводится педагогом-психологом по запросу родителей (законных представителей) обучающихся или по запросу педагогов, администрации ОУ при согласии родителей (законных представителей). Любое использование данных, полученных в ходе мониторинговых исследований, возможно только в соответствии с Федеральным законом от 17.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных».

### **Особенности оценки метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий (разделы «Регулятивные универсальные учебные действия», «Коммуникативные универсальные учебные действия», «Познавательные универсальные учебные действия»).

Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность оценочных процедур устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе, в том числе и для отдельных групп предметов (например, для предметов естественно-научного цикла, для предметов социально-гуманитарного цикла и т. п.). Целесообразно в рамках внутреннего мониторинга образовательной организации проводить отдельные процедуры по оценке:

- смыслового чтения - 1 раз в год,



- познавательных учебных действий (включая логические приемы и методы познания, специфические для отдельных образовательных областей) – 1 раз в год;
- сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий – 1 раз в год.

Формами оценки познавательных учебных действий являются - письменные измерительные материалы.

Сформированности регулятивных и коммуникативных учебных действий – наблюдение за ходом выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов.

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта.

**Организация, критерии оценки и формы представления и учета результатов оценки учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита индивидуального итогового проекта на школьной научно - практической конференции.

**Оценка индивидуальных проектов осуществляется в течение всего периода работы согласно циклограмме:**

Сроки	Мероприятия
Сентябрь	Выбор учебного предмета или курса, области деятельности для выполнения индивидуального проекта. Представление обучающимся возможных тем учебных исследований и учебных проектов. Определение тем проектов и руководителей.
Октябрь - ноябрь	Индивидуальная (групповая) работа по составлению планов индивидуальных проектов. Защита тем и планов индивидуальных проектов.
Ноябрь	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование индивидуальных проектов. Предзащита
Ноябрь-март	Работа по индивидуальным графикам обучающихся и руководителей, консультирование, подготовка проектов к защите
апрель	Защита индивидуальных проектов.

**Оценка проектной деятельности обучающихся осуществляется по следующим критериям и индикаторам:**

1. Проблематизация и целеполагание
2. Планирование
3. Работа с информацией
4. Оформление результата (исследования, макета, другого «продукта» деятельности- в соответствии направленностью проекта)
5. Использование ИКТ
6. Публичное представление проекта

На промежуточном этапе (предзащита индивидуального проекта) оценка результата проектной деятельности осуществляется руководителем проекта и основывается на выполнении каждого из первых трёх критериев оценки. Итоговая оценка индивидуальных проектов осуществляется специально созданной комиссией. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя в соответствии с критериями 4-6. На итоговой аттестации (защита индивидуального проекта) комиссия учитывает выполнение всех критериев оценивания проектной деятельности и выставляет отметку согласно переводу баллов, исходя из «Положения об индивидуальном проекте на уровне СОО».

## **Особенности оценки предметных результатов.**

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам:

промежуточных планируемых результатов в рамках текущей и тематической проверки и итоговых планируемых результатов в рамках итоговой оценки и государственной итоговой аттестации. Средством оценки планируемых результатов выступают учебные задания, проверяющие способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, предполагающие вариативные пути решения (например, содержащие избыточные для решения проблемы данные или с недостающими данными, или предполагают выбор оснований для решения проблемы и т. п.), комплексные задания, ориентированные на проверку целого комплекса умений; компетентностно-ориентированные задания, позволяющие оценивать сформированность группы различных умений и базирующиеся на контексте ситуаций «жизненного» характера. Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений. Итоги оценки достижения предметных результатов фиксируются в классном журнале.

### **Организация и содержание оценочных процедур.**

**Стартовая диагностика (входной контроль)** представляет собой процедуру оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования. Стартовая диагностика освоения метапредметных результатов проводится администрацией образовательной организации в начале 10-го класса и выступает как основа для оценки динамики образовательных достижений. Объектами оценки являются структура мотивации и владение познавательными универсальными учебными действиями: универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знако-символическими средствами, логическими операциями. Стартовая диагностика готовности к изучению отдельных предметов (разделов) проводится по усмотрению учителя в начале изучения предметного курса (раздела). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебной деятельности (в том числе в рамках выбора уровня изучения предметов) с учетом выделенных актуальных проблем, характерных для класса в целом и выявленных групп риска. **Текущая оценка (Текущий контроль)** представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения в освоении учебной программы курса. Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении. Объектом текущей оценки являются промежуточные предметные планируемые образовательные результаты. В ходе оценки сформированности метапредметных результатов обучения выявляются проблемы и фиксируется успешность продвижения в овладении коммуникативными умениями (умением внимательно относиться к чужой точке зрения, умением рассуждать с точки зрения собеседника, не совпадающей с собственной точкой зрения); инструментами само- и взаимооценки; инструментами и приемами поисковой деятельности (способами выявления противоречий, методов познания, адекватных базовой отрасли знания; обращения к надежным источникам информации, доказательствам,

разумным методам и способам проверки, использования различных методов и способов фиксации информации, ее преобразования и интерпретации). В текущей оценке используется весь арсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, учебные исследования и учебные проекты, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом - полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.). Выбор форм, методов и моделей заданий определяется особенностями предмета, особенностями контрольно-оценочной деятельности учителя. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебной деятельности и корректировки индивидуального учебного плана, в том числе и сроков изучения темы / раздела / предметного курса.

**Тематическая оценка** представляет собой процедуру оценки уровня достижения промежуточных планируемых результатов по предмету, которые приводятся в учебных методических комплексах к учебникам, входящих в федеральный перечень, и в рабочих программах. По предметам, вводимым образовательной организацией самостоятельно, планируемые результаты устанавливаются самой образовательной организацией. Оценочные процедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможность оценки достижения всей совокупности планируемых результатов и каждого из них. Результаты тематической оценки являются основанием для текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации.

**Портфолио** представляет собой процедуру оценки динамики учебной и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся. Портфолио - это не только современная эффективная форма оценивания, но и действенное средство для решения ряда важных педагогических задач, позволяющее:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной (в том числе самооценочной) деятельности обучающихся;
- формировать умение учиться
- ставить цели, планировать и организовывать собственную учебную деятельность.

Особенности работы с портфолио всех участников образовательных отношений, документы, фиксирующие достижения обучающегося, образцы отчетной документации сотрудников школы по работе с портфолио регламентируются «Положением о портфолио индивидуальных достижений учащихся МБОУ «ОСОШ №3». Результаты, представленные в портфолио, используются при поступлении в высшие учебные заведения.

Внутренний мониторинг образовательной организации представляет собой процедуры оценки уровня достижения предметных и метапредметных результатов и части личностных результатов, которые связаны с оценкой поведения, прилежания, готовности и способности делать осознанный выбор будущей профессии. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета и отражается в плане работы школы на текущий учебный год. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием для рекомендаций по текущей коррекции учебной деятельности и ее индивидуализации. Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне среднего общего образования и проводится в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация отражается в электронном дневнике. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий

достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65 % заданий базового уровня или получения 65 % от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Formой промежуточной аттестации по программам курсов внеурочной деятельности является зачет (участие в итоговом мероприятии). Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 58) и «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ОСОШ №3».

### **Государственная итоговая аттестация**

Описание организации, содержания и критериев оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию. В соответствии со статьей 59 закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее - ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы среднего общего образования. ГИА проводится в форме единого государственного экзамена (ЕГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и т.д. (государственный выпускной экзамен - ГВЭ). Порядок проведения ГИА в форме единого государственного экзамена устанавливается Приказом Минпросвещения России №190/1512 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам. Условием допуска к ГИА является успешное написание итогового сочинения (изложения), которое оценивается по единым критериям в системе «зачет/незачет». Организация оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию регулируется «Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся МБОУ «ОСОШ №3». Критерии оценки результатов по учебным предметам, выносимым на государственную итоговую аттестацию представлены в приложении «Система оценивания обучающихся» В соответствии с ФГОС СОО государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ проводится по обязательным предметам и предметам по выбору обучающихся. Для предметов по выбору контрольные измерительные материалы разрабатываются на основании планируемых результатов обучения для углубленного уровня изучения предмета. При этом минимальная граница, свидетельствующая о достижении требований ФГОС СОО, которые включают в качестве составной части планируемые результаты для базового уровня изучения предмета, устанавливается исходя из планируемых результатов блока «Выпускник научится» для базового уровня изучения предмета. Итоговые отметки по предмету определяется как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по образовательной программе среднего общего образования и выставляется целым числом в соответствии с правилами математического округления. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта или учебного исследования. Индивидуальный проект или учебное исследование может выполняться по любому из следующих направлений: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерно-конструкторское; информационное; творческое. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в процессе специально организованной деятельности комиссии образовательной организации. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя. Итоговая отметка

по предметам фиксируется в документе об уровне образования установленного образца - аттестате о среднем общем образовании.

#### **Условия и границы применения системы оценивания**

- 1) Постепенное внедрение всех нововведений по этапам, от простого к сложному.
- 2) Понимание, что система оценки результатов не даётся в законченном и неизменном виде, она будет развиваться, по ходу её внедрения будут ставиться новые вопросы, проблемы, которые требуют поиска ответов и решений.
- 3) Обучение самих учеников способам оценивания и фиксации своих результатов.
- 4) Ориентир только на поддержание успешности и мотивации ученика. Запрет на любые формы и способы, которые превращали бы систему оценки в «кнут».
- 5) Обеспечение личной психологической безопасности ученика. Подавляющее большинство образовательных результатов конкретного ученика можно сравнивать только с его же предыдущими показателями, но не с показателями других учеников класса.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.**

### **1.1. Программа развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования, включающая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности.**

Структура программы развития универсальных учебных действий (УУД) сформирована в соответствии ФГОС СОО и содержит значимую информацию о характеристиках, функциях и способах оценивания УУД на уровне среднего общего образования, а также описание особенностей, направлений и условий реализации учебноисследовательской и проектной деятельности.

**2.1.1 Цели и задачи, включающие учебно-исследовательскую и проектную деятельность обучающихся как средство совершенствования их универсальных учебных действий; описание места Программы и ее роли в реализации требований ФГОС СОО.** Программа развития УУД является организационно-методической основой для реализации требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы.

Требования включают:

- освоение межпредметных понятий (например, система, модель, проблема, анализ, синтез, факт, закономерность, феномен) и универсальных учебных действий (регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- способность их использования в познавательной и социальной практике;
- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности. Программа направлена на:
  - повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоение знаний и учебных действий;
  - формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
  - формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

### **Программа обеспечивает:**

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;
- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построения индивидуального образовательного маршрута;
- решение задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности; создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, а также их самостоятельной работы по подготовке и защите индивидуальных проектов;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебноисследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах, национальных образовательных программах и др.), возможность получения практико-ориентированного результата;
- практическую направленность проводимых исследований и индивидуальных проектов;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.

**Цель программы развития** - обеспечить организационно-методические условия для реализации системно-деятельностного подхода таким образом, чтобы приобретенные компетенции могли самостоятельно использоваться обучающимися в разных видах деятельности за пределами образовательной организации, в том числе в профессиональных и социальных пробах. В соответствии с указанной целью программа развития УУД среднего общего образования определяет следующие **задачи**:

- организацию взаимодействия педагогов, обучающихся и, в случае необходимости, их родителей по совершенствованию навыков проектной и исследовательской деятельности, сформированных на предыдущих этапах обучения, таким образом, чтобы стало возможным максимально широкое и разнообразное применение универсальных учебных действий в новых для обучающихся ситуациях;
- обеспечение взаимосвязи способов организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся по совершенствованию владения УУД, в том числе на материале содержания учебных предметов;
- включение развивающих задач, способствующих совершенствованию универсальных учебных действий, как в урочную, так и во внеурочную деятельность обучающихся;
- обеспечение преемственности программы развития универсальных учебных действий при переходе от основного общего к среднему общему образованию.

Основное предназначение программы (роль программы)- конкретизировать требования к результатам среднего общего образования и дополнить традиционное содержание образовательно-воспитательных программ. Формирование способности и готовности учащихся

реализовывать универсальные учебные действия позволит повысить эффективность образовательно-воспитательной деятельности в образовательном учреждении. Формирование системы универсальных учебных действий осуществляется с учетом возрастных особенностей развития личностной и познавательной сфер обучающихся. УУД представляют собой целостную взаимосвязанную систему, определяемую общей логикой возрастного развития. Отличительными особенностями старшего школьного возраста являются: активное формирование чувства взрослости, выработка мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Среднее общее образование — этап, когда все приобретенные ранее компетенции должны использоваться в полной мере и приобрести характер универсальных. Компетенции, сформированные в основной школе на предметном содержании, теперь могут быть перенесены на жизненные ситуации, не относящиеся к учебе в школе.

### **2.1.2. Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий и их связи с содержанием отдельных учебных предметов и внеурочной деятельностью, а также места универсальных учебных действий в структуре образовательной деятельности.**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом значении) термин «универсальные учебные действия» можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

#### **Функции универсальных учебных действий**

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Предметное обучение-основной ресурс реализации программы.

Содержание предметного обучения, направленное на развитие УУД, отражено в рабочих программах. Универсальные учебные действия целенаправленно формируются в дошкольном, младшем школьном, подростковом возрастах и достигают высокого уровня развития к моменту перехода обучающихся на уровень среднего общего образования. Помимо полноты структуры и сложности выполняемых действий, выделяются и другие характеристики, важнейшей из которых является уровень их рефлексивности (осознанности). Именно переход на качественно новый уровень рефлексии выделяет старший школьный возраст как особенный этап в становлении УУД. Для удобства анализа универсальные учебные действия условно разделяют на регулятивные, коммуникативные, познавательные.

Познавательные УУД включают :

общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

К общеучебным универсальным действиям относятся:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально - делового стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Важно отметить такое общеучебное универсальное учебное действие как рефлексия. Рефлексия учащимися своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности. Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково - символические действия:

- моделирование,
  - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно - графическая или знаково - символическая);
  - преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. Логическими универсальными действиями являются:
    - анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
    - синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
    - выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно - следственных связей, представление цепочек объектов и явлений; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений; доказательство; выдвижение гипотез и их обоснование.
- Постановка и решение проблемы: формулирование проблемы; самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Следует помнить, что при формировании познавательных УУД необходимо обращать внимание на установление связей между вводимыми учителем понятиями и прошлым опытом детей, в этом случае ученику легче увидеть, воспринять и осмыслить учебный материал.

Предполагается, что результатом формирования познавательных универсальных учебных действий будут являться умения:

- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий;
- использовать знаково- символические средства, в том числе модели и схемы для решения учебных задач;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов; уметь выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков



- уметь осуществлять синтез как составление целого из частей;
- уметь осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; уметь устанавливать причинно - следственные связи;
- уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- уметь устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения учебных задач.
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотеки, образовательного пространства родного края (малой родины);
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- уметь осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения образовательных задач в зависимости от конкретных условий.

**Коммуникативные УУД** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка способов и его реализация;
- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. Существенное значение для формирования коммуникативных универсальных действий, как и для формирования личности ребенка в целом, имеет организация совместной работы учащихся в группе.

Основным критерием сформированности коммуникативных действий можно считать коммуникативные способности ребёнка, включающие в себя:

- желание вступать в контакт с окружающими (мотивация общения «Я хочу!»);
- знание норм и правил, которым необходимо следовать при общении с окружающими (знакомство с коммуникативными навыками «Я знаю!»);
- умение организовать общение (уровень овладения коммуникативными навыками «Я умею!»), включающее умение слушать собеседника, умение эмоционально сопереживать, умение решать конфликтные ситуации, умение работать в группе.

**Регулятивные УУД** обеспечивают организацию учащимися своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи того, о что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;

- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
  - коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия
- Вслучае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка -выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
  - саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Критериями сформированности у учащегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- выбирать средства для организации своего поведения;
- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- предвосхищать промежуточные и конечные результаты своих действий, а также возможные ошибки;
- начинать и заканчивать действие в момент;
- тормозить ненужные реакции

Процесс индивидуального присвоения умения учиться сопровождается усилением осознанности самого процесса учения, что позволяет подросткам обращаться не только к предметным, но и к метапредметным основаниям деятельности.

Универсальные учебные действия в процессе взросления из средства (того, что самим процессом своего становления обеспечивает успешность решения предметных задач) постепенно превращаются в объект (в то, что может учеником рассматриваться, анализироваться, формироваться как бы непосредственно). Этот процесс, с одной стороны, обусловлен спецификой возраста, а с другой - глубоко индивидуален, взрослым не следует его форсировать. На уровне среднего общего образования в соответствии с цикличностью возрастного развития происходит возврат к универсальным учебным действиям как средству, но уже в достаточной степени отрефлексированному, используемому для успешной постановки и решения новых задач (учебных, познавательных, личностных). На этом базируется начальная профессионализация: в процессе профессиональных проб сформированные универсальные учебные действия позволяют старшекласснику понять свои дефициты с точки зрения компетентностного развития, поставить задачу доращивания компетенций. Другим принципиальным отличием старшего школьного возраста от подросткового является широкий перенос сформированных универсальных учебных действий на внеучебные ситуации. Выращенные на базе предметного обучения и отрефлексированные, универсальные учебные действия начинают испытываться на универсальность в процессе пробных действий в различных жизненных контекстах. К уровню среднего общего образования в еще большей степени, чем к уровню основного общего образования, предъявляется требование открытости: обучающимся целесообразно предоставить возможность участвовать в различных дистанционных учебных курсах (и это участие должно быть объективировано на школьном уровне), осуществить управленческие или предпринимательские пробы, проверить себя в гражданских и социальных проектах, принять участие в волонтерском движении и т.п. Динамика формирования универсальных учебных действий учитывает возрастные особенности и социальную ситуацию, в которых действуют и будут действовать обучающиеся, специфику

образовательных стратегий разного уровня (государства, региона, школы, семьи). При переходе на уровень среднего общего образования важнейшее значение приобретает начинающееся профессиональное самоопределение обучающихся (при том что по-прежнему важное место остается за личностным самоопределением). Продолжается, но уже не столь ярко, как у подростков, учебное смыслообразование, связанное с осознанием связи между осуществляемой деятельностью и жизненными перспективами. В этом возрасте усиливается полимотивированность деятельности, что, с одной стороны, помогает школе и обществу решать свои задачи в отношении обучения и развития старшеклассников, но, с другой, создает кризисную ситуацию бесконечных проб, трудностей в самоопределении, остановки в поиске, осуществлении окончательного выбора целей. Недостаточный уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий к началу обучения на уровне среднего общего образования существенно сказывается на успешности обучающихся. Переход на индивидуальные образовательные траектории, сложное планирование и проектирование своего будущего, согласование интересов многих субъектов, оказывающихся в поле действия старшеклассников, невозможны без базовых управленческих умений (целеполагания, планирования, руководства, контроля, коррекции). На уровне среднего общего образования регулятивные действия должны прирасти за счет развернутого управления ресурсами, умения выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях, в конечном счете, управлять своей деятельностью в открытом образовательном пространстве. Развитие регулятивных действий тесно переплетается с развитием коммуникативных универсальных учебных действий. Старшеклассники при нормальном развитии осознанно используют коллективно-распределенную деятельность для решения разноплановых задач: учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных. Развитые коммуникативные учебные действия позволяют старшеклассникам эффективно разрешать конфликты, выходить на новый уровень рефлексии в учете разных позиций. Последнее тесно связано с познавательной рефлексией. Старший школьный возраст является ключевым для развития познавательных универсальных учебных действий и формирования собственной образовательной стратегии. Центральным новообразованием для старшеклассника становится сознательное и развернутое формирование образовательного запроса.

Открытое образовательное пространство на уровне среднего общего образования является залогом успешного формирования УУД. В открытом образовательном пространстве происходит испытание сформированных компетенций, обнаруживаются дефициты и выстраивается индивидуальная программа личностного роста. Важной характеристикой уровня среднего общего образования является повышение вариативности. Старшеклассник оказывается в сложной ситуации выбора набора предметов, которые изучаются на базовом и углубленном уровнях, выбора профиля и подготовки к выбору будущей профессии. Это предъявляет повышенные требования к построению учебных предметов (курсов) не только на углубленном, но и на базовом уровне. Учителя и старшеклассники нацеливаются на то, чтобы решить две задачи: во-первых, построить системное видение самого учебного предмета и его связей с другими предметами (сферами деятельности); во-вторых, осознать учебный предмет как набор средств решения широкого класса предметных и полидисциплинарных задач. При таком построении содержания образования создаются необходимые условия для завершающего этапа формирования универсальных учебных действий в школе.

## Связь УУД с содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельностью.

### Личностные УУД

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Показывает на карте территорию и границы РФ и Пермского края., выделяет их географические и экономические особенности, даёт аргументированную оценку основных исторических событий, характеризует достижения, традиции и памятники страны и Пермского края, города Очера	Предметы: история, география, русский язык, литература, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Называет и характеризует государственное и социально-политическое устройство РФ, государственную символику РФ и государственные праздники РФ. Устанавливает причинно-следственные связи между общественными и политическими событиями. Проявляет готовность к служению Отечеству, его защите	Предметы: история, обществознание, русский язык, литература, ОБЖ, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты и акции, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осознаёт значение русского языка как государственного языка Российской Федерации. Стремится к сохранению чистоты языка: осознанно использует в речи нормативные конструкции, выразительные средства.	Предметы: русский язык, литература, история, обществознание, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Характеризует основные правовые положения демократических ценностей, закреплённые в Конституции РФ, перечисляет и выполняет основные права и обязанности гражданина. Выполняет нормы и требования Правил внутреннего распорядка обучающихся.	Предметы: русский язык, и история, обществознание, курсы по выбору . Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, олимпиады, конкурсы, научно-практические конференции соответствующей тематики
Положительно принимает национальную идентичность свою и других. Может рассказать о вкладе национальной культуры в историческое развитие культуры РФ	Предметы: история, география, обществознание, русский язык, литература, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экскурсии, социальные проекты, олимпиады, научно-практические конференции соответствующей тематики
Равноправно сотрудничает со сверстниками и взрослыми любых национальностей и вероисповедания, проявляет неприятие идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, научно-практические конференции соответствующей тематики
Осуществляет личностный выбор на основе знания и понимания моральных норм. Осознанно и ответственно относится к	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции,

собственным поступкам, может наметить планы самовоспитания. Готов к сознательному самоограничению в поступках и поведении	научно-практические конференции соответствующей тематики
Проявляет сопереживание и позитивное отношение к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам. Заботится об окружающих. Умеет оказывать первую помощь.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, социальные проекты и акции, волонтерское движение
Проявляет уважение и заботу о членах семьи, окружающих. Осознает роль и место семьи в жизни человека и общества. Принимает ценности семейной жизни.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, День семьи, совместные мероприятия с родителями
Стремится к самовыражению, самореализации и социальному признанию. Участвует в школьном самоуправлении.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: школьное самоуправление, классные часы, дискуссии, социальные, творческие, научно-исследовательские проекты и акции, волонтерское движение, олимпиады, конференции.
Сохраняет устойчивый интерес к учению, ориентируясь на личные представления о будущем. Самостоятельно формирует индивидуальный учебный план с учётом дальнейших профессиональных намерений. Аргументирует выбор дальнейшего образования. Строит жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий. Проявляет готовность к самообразованию с использованием ресурсов школы и других образовательных организаций.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, творческие, научноисследовательские проекты и акции, олимпиады, конференции, предметные недели.
Оценивает действия свои и сверстников на основе правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни. Придерживается в различных ситуациях правил безопасного поведения и норм здорового образа жизни.	Предметы: физическая культура, ОБЖ Внеурочная деятельность: классные часы, занятия в спортивных секциях, спортивные состязания, социальные проекты и акции, Дни здоровья
Понимает влияние социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды. Проявляет нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии. Приобретает опыт эколого-направленной деятельности.	Предметы естественно - научной области, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, экологические проекты и акции, олимпиады, конференции соответствующей тематики
Проявляет уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности; Осознаёт необходимость дальнейшей трудовой профессиональной деятельности как возможность участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	Все предметы учебного плана, курсы по выбору Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссии, профориентационные мероприятия, профессиональные пробы, социальные проекты и акции

Проявляет интерес к произведениям художественной культуры, участвует в художественной деятельности и организует её.	Предметы: русский язык, литература, история, курсы по выбору. Внеурочная деятельность: классные часы, экскурсии, творческие конкурсы и акции
---	--

### Регулятивные учебные действия.

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Самостоятельно определяет цели, задает параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута на основе анализа проблем, образовательных результатов и возможностей	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: решение типовых задач для развития регулятивных умений (см. ниже) Внеурочная деятельность: - самостоятельное планирование, организация и проведение мероприятий различной направленности в рамках работы Совета старшеклассников, советов дела - участие в подготовке и издании школьной газеты. - самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; - самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах;
Обосновывает свои целевые приоритеты на основе оценки возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на общечеловеческих ценностях.	
Формулирует задачи как шаги по достижению поставленной цели в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.	
Оценивает материальные и нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели.	
Выделяет пути, составляет и корректирует план достижения цели, решения проблемы, выстраивает свою индивидуальную образовательную траекторию, учитывая условия (в т. ч. потенциальные затруднения), оптимизируя материальные и нематериальные затраты;	
Выделяет альтернативные способы достижения цели и выбирает наиболее эффективный способ, в т. ч. на основе прогнозирования. Осуществляет эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;	

### Познавательные универсальные учебные действия

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Осуществляет развёрнутый информационный поиск (выделяет и анализирует текстовые и внетекстовые компоненты), устанавливает на основе этого анализа новые познавательные задачи.	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Применение приёмов технологии критического мышления. Решение типовых задач на развитие общеучебных и логических умений. Подготовка и проведение учебной дискуссии. Работа со словарями и справочниками, Внеурочная деятельность: Межпредметные погружения. Участие в олимпиадах и научно

	практических конференциях. Подготовка и проведение мероприятий в рамках предметных недель. Участие в дискуссионном клубе старшеклассников.
Объединяет предметы и явления в группы по определённым признакам, различая существенные и несущественные, сравнивает, классифицирует, устанавливает аналогии.	
Самостоятельно обобщает факты и явления; формулирует определения к понятиям	
Устанавливает причинно-следственные связи, в т. ч. определяет обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями, и следствия этих связей.	
Строит рассуждение и делает вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.	
Читает и использует в схеме знаки и символы. Создает, преобразует вербальные, материальные и информационные модели для представления выявленных связей, отношений и противоречий. Переводит информацию из одной формы в другую (графическую, символическую, схематическую, текстовую и др.)	
Структурирует и преобразует текст, переходит от одного представления данных к другому. Выполняет смысловое свертывание выделенных фактов и мыслей. Составляет вторичные тесты на основе прочитанного текста .	
Критически оценивает, аргументируя, содержание и форму текста. Подвергает сомнению достоверность информации, распознаёт и фиксирует ее недостоверность и противоречивость, обнаруживает пробелы и находит пути восполнения этих пробелов на основе имеющихся знаний, жизненного опыта.	
Находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого; разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.	
Самостоятельно выделяет и формулирует познавательную цель, гипотезу и проверяет их.	
В области постановки и решения задач выходит за рамки учебного предмета и осуществляет целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств	

и способов действия.	
Выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.	

### Коммуникативные универсальные учебные действия.

Критерии сформированности личностных УУД	Связь с предметами и внеурочной деятельностью
Определяет цели, способы и план взаимодействия	Все предметы учебного плана, курсы по выбору, индивидуальный проект: Групповые формы работы. Учебные диспуты и дискуссии. Деловые и ролевые игры. Внеурочная деятельность: классные часы, социальные проекты и акции, волонтерские инициативы Преимущественно предметы областей «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественные науки» Внеурочная деятельность: классные часы, дискуссионный клуб старшеклассников, экскурсий, социальные акции, волонтерские самостоятельное иностранных языков проведение проекты и инициативы, изучение
Определяет участников коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий.	
Создает правила взаимодействия. Придерживается ролей в совместной деятельности, сохраняя собственную линию поведения. Занимает позицию руководителя в учебном взаимодействии.	
Осуществляет взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнеров на основе критериев, оказывает необходимую помощь.	
Анализирует ситуацию общения (выделяет цели и мотивы действий партнера; квалифицирует действия) и адекватно на нее реагирует.	
Задает вопросы, необходимые для организации совместной деятельности с партнером.	
Сравнивает разные точки зрения; принимает мнение, доказательство собеседника.	
Аргументирует и выражает собственное мнение, корректно его отстаивает, критически к нему относится, с достоинством признавая ошибочность.	
Фиксирует начало конфликтной ситуации, договаривается и приходит к общему решению при столкновении интересов	
Формулирует и обосновывает оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после ее завершения	
Использует речевые средства для планирования и регуляции своей деятельности, отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей.	
Формулирует тему высказывания четко, компактно; выбирает объем высказывания в зависимости от ситуации и цели общения; определяет границы содержания темы, составляет план высказывания	



Строит высказывание тезисно; формулирует выводы из собственного текста; подбирает к тезисам соответствующие примеры, факты, аргументы; пользуется первоисточниками (делает ссылки, цитирует).	
Строит высказывания в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, включая подбор выразительных средств.	

### **2.1.3. Типовые задачи по формированию универсальных учебных действий.**

Основные требования ко всем формам урочной и внеурочной работы, направленной на формирование универсальных учебных действий на уровне среднего общего образования:

- обеспечение возможности самостоятельной постановки целей и задач в предметном обучении, проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся;
- обеспечение возможности самостоятельного выбора обучающимися темпа, режимов и форм освоения предметного материала;
- обеспечение возможности конвертировать все образовательные достижения обучающихся, полученные вне рамок образовательной организации, в результаты в форматах, принятых в данной образовательной организации (оценки, портфолио и т. п.);
- обеспечение наличия образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, носящие полидисциплинарный и метапредметный характер;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности образовательных событий, в рамках которых решаются задачи, требующие от обучающихся самостоятельного выбора партнеров для коммуникации, форм и методов ведения коммуникации;
- обеспечение наличия в образовательной деятельности событий, требующих от обучающихся предъявления продуктов своей деятельности.

#### **Формирование познавательных универсальных учебных действий**

Задачи должны быть сконструированы таким образом, чтобы формировать у обучающихся умения:

- а) объяснять явления с научной точки зрения;
- б) разрабатывать дизайн научного исследования;
- в) интерпретировать полученные данные и доказательства с разных позиций и формулировать соответствующие выводы.

На уровне среднего общего образования формирование познавательных УУД обеспечивается созданием условий для восстановления полидисциплинарных связей, формирования рефлексии обучающегося и формирования метапредметных понятий и представлений. Для обеспечения формирования познавательных УУД на уровне среднего общего образования рекомендуется организовывать образовательные события, выводящие обучающихся на восстановление межпредметных связей, целостной картины мира.

Например:

- полидисциплинарные и метапредметные погружения и интенсивы;
- методологические и философские семинары;
- образовательные экспедиции и экскурсии;
- учебно-исследовательская работа обучающихся, которая предполагает:
  - выбор тематики исследования, связанной с новейшими достижениями в области науки и технологий;
  - выбор тематики исследований, связанных с учебными предметами, не изучаемыми в школе: психологией, социологией, бизнесом и др.;
  - выбор тематики исследований, направленных на изучение проблем местного сообщества, региона, мира в целом.

#### **Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

Принципиальное отличие образовательной среды на уровне среднего общего образования - открытость. Это предоставляет дополнительные возможности для организации и обеспечения ситуаций, в которых обучающийся сможет самостоятельно ставить цель продуктивного взаимодействия с другими людьми, сообществами и организациями и достигать ее. Открытость образовательной среды позволяет обеспечивать возможность коммуникации:

- с обучающимися других образовательных организаций региона, как с ровесниками, так и с детьми иных возрастов;

- представителями местного сообщества, бизнес-структур, культурной и научной общественности для выполнения учебно-исследовательских работ и реализации проектов;

- представителями власти, местного самоуправления, фондов, спонсорами и др.

Такое разнообразие выстраиваемых связей позволяет обучающимся самостоятельно ставить цели коммуникации, выбирать партнеров и способ поведения во время коммуникации, освоение культурных и социальных норм общения с представителями различных сообществ. -

К типичным образовательным событиям и форматам, позволяющим обеспечивать использование всех возможностей коммуникации, относятся: межшкольные (межрегиональные) ассамблеи обучающихся; материал, используемый для постановки задачи на ассамблеях, должен носить полидисциплинарный характер и касаться ближайшего будущего;

- комплексные задачи, направленные на решение актуальных проблем, лежащих в ближайшем будущем обучающихся: выбор дальнейшей образовательной или рабочей траектории, определение жизненных стратегий и т.п.;

- комплексные задачи, направленные на решение проблем местного сообщества;

- комплексные задачи, направленные на изменение и улучшение реально существующих бизнес-практик;

- социальные проекты, направленные на улучшение жизни местного сообщества.

К таким проектам относятся:

- а) участие в волонтерских акциях и движениях, самостоятельная организация волонтерских акций;

- б) участие в благотворительных акциях и движениях, самостоятельная организация благотворительных акций;

- в) создание и реализация социальных проектов разного масштаба и направленности, выходящих за рамки образовательной организации; - получение предметных знаний в структурах, альтернативных образовательной организации: а) в заочных и дистанционных школах и университетах; б) участие в дистанционных конкурсах и олимпиадах; в) самостоятельное освоение отдельных предметов и курсов; г) самостоятельное освоение дополнительных иностранных языков. Формирование регулятивных универсальных учебных действий На уровне среднего общего образования формирование регулятивных УУД обеспечивается созданием условий для самостоятельного целенаправленного действия обучающегося. Для формирования регулятивных учебных действий целесообразно использовать возможности самостоятельного формирования элементов индивидуальной образовательной траектории. Например: а) самостоятельное изучение дополнительных иностранных языков с последующей сертификацией; б) самостоятельное освоение глав, разделов и тем учебных предметов; в) самостоятельное обучение в заочных и дистанционных школах и университетах; г) самостоятельное определение темы проекта, методов и способов его реализации, источников ресурсов, необходимых для реализации проекта; д) самостоятельное взаимодействие с источниками ресурсов: информационными источниками, фондами, представителями власти и т. п.; е) самостоятельное управление ресурсами, в том числе нематериальными; ж) презентация результатов проектной работы на различных этапах ее реализации. Технология разработки учебных заданий для развития УУД Универсальное учебное действие «анализ» — это мысленное или реальное разделение целостной структуры объекта на составные элементы с целью его познания. Деление целого на части и изучение этих

частей стало основой для естественно-научного подхода в познании окружающего мира. Анализ — это первый шаг в длинной цепочке индивидуальных действий. Но, несмотря на это, у анализа есть своя четкая цель в этом длинном пути познания объекта и свой алгоритм рассуждения. Эту цель можно прояснить, ответив на следующие вопросы: 1. Что изучаю? Зачем? (Объект и цель анализа). 2. С какой точки зрения рассматриваю? (Аспект анализа). 3. Какие части целого выделяю? (Существенные признаки). 4. Что я узнал? (Вывод).

**2.1.4. Описание особенностей учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.** Особенности учебно-исследовательской деятельности и проектной работы старшеклассников обусловлены, в первую очередь, открытостью образовательной организации на уровне среднего общего образования. На уровне основного общего образования делается акцент на освоении учебноисследовательской и проектной работы как типа деятельности, где материалом являются, прежде всего, учебные предметы. На уровне среднего общего образования исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. На уровне основного общего образования процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Он самостоятельно формулирует предпроектную идею, ставит цель, описывает необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. На уровне среднего общего образования сам обучающийся определяет параметры и

критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. Презентация результатов проектной работы проводится в школе, кроме того она может проходить и в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты могут быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей.

**2.1.5. Описание основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности в МБОУ «ОСОШ №3» являются:

- исследовательское;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;

**2.1.6. Планируемые результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности.**

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
  - о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
  - о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
  - об истории науки;
  - о новейших разработках в области науки и технологий;
  - о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
  - о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);
- Обучающийся сможет:

- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся научатся:

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;

- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

**2.1.7. Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе системы организационно-методического и ресурсного обеспечения учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.**

Условия реализации основной образовательной программы, в том числе программы развития УУД, обеспечивает совершенствование компетенций проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Условия включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования.

Педагогические кадры имеют необходимый уровень подготовки для реализации программы УУД, что включает следующее:

- педагоги владеют представлениями о возрастных особенностях обучающихся начальной, основной и старшей школы;
- педагоги прошли курсы повышения квалификации, посвященные ФГОС;
- педагоги участвовали в разработке программы по формированию УУД или участвовали во внутришкольном семинаре, посвященном особенностям применения выбранной программы по УУД;
- педагоги могут строить образовательную деятельность в рамках учебного предмета в соответствии с особенностями формирования конкретных УУД;
- педагоги осуществляют формирование УУД в рамках проектной, исследовательской деятельности;
- характер взаимодействия педагога и обучающегося не противоречит представлениям об условиях формирования УУД;
- педагоги владеют методиками формирующего оценивания; наличие позиции тьютора или педагога, владеющего навыками тьюторского сопровождения обучающихся;
- педагоги умеют применять инструментарий для оценки качества формирования УУД в рамках одного или нескольких предметов.

Наряду с общими можно выделить ряд специфических характеристик организации образовательного пространства старшей школы, обеспечивающих формирование УУД в открытом образовательном пространстве:

- сетевое взаимодействие образовательной организации с другими организациями общего и дополнительного образования, с учреждениями культуры;

- обеспечение возможности реализации индивидуальной образовательной траектории обучающихся (разнообразие форм получения образования в данной образовательной организации, обеспечение возможности выбора обучающимся формы получения образования, уровня освоения предметного материала, учителя, учебной группы, обеспечения тьюторского сопровождения образовательной траектории обучающегося);

- обеспечение возможности «конвертации» образовательных достижений, полученных обучающимися в иных образовательных структурах, организациях и событиях, в учебные результаты основного образования;

- привлечение дистанционных форм получения образования (онлайн-курсов, заочных школ, дистанционных университетов) как элемента индивидуальной образовательной траектории обучающихся;

- привлечение сети Интернет в качестве образовательного ресурса: интерактивные конференции и образовательные события с ровесниками из других городов России и других стран, культурно-исторические и языковые погружения с носителями иностранных языков и представителями иных культур;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в проектную деятельность, в том числе в деятельность социального проектирования и социального предпринимательства;

- обеспечение возможности вовлечения обучающихся в разнообразную исследовательскую деятельность;

- обеспечение широкой социализации обучающихся как через реализацию социальных проектов, так и через организованную разнообразную социальную практику: работу в волонтерских и благотворительных организациях, участие в благотворительных акциях, марафонах и проектах.

Успешное формирование УУД достигается за счет создания методически единого пространства внутри образовательной организации как во время уроков, так и вне их. Не допускаются ситуации, при которых на уроках разрушается коммуникативное пространство (нет учебного сотрудничества), не происходит информационного обмена, не затребована читательская компетенция, создаются препятствия для собственной поисковой, исследовательской, проектной деятельности. Создание условий для развития УУД — это не дополнение к образовательной деятельности, а кардинальное изменение содержания, форм и методов, при которых успешное обучение невозможно без одновременного наращивания компетенций. Иными словами, перед обучающимися ставятся такие учебные задачи, решение которых невозможно без учебного сотрудничества со сверстниками и взрослыми (а также с младшими, если речь идет о разновозрастных задачах), без соответствующих управленческих умений, без определенного уровня владения информационно-коммуникативными технологиями. Например, читательская компетенция наращивается не за счет специальных задач, лежащих вне программы или искусственно добавленных к учебной программе, а за счет того, что поставленная учебная задача требует разобраться в специально подобранных (и нередко деформированных) учебных текстах, а ход к решению задачи лежит через анализ, понимание, структурирование, трансформацию текста. Целесообразно, чтобы тексты для формирования читательской компетентности подбирались педагогом или группой педагогов-предметников. В таком случае шаг в познании будет сопровождаться шагом в развитии универсальных учебных действий. Все перечисленные элементы образовательной инфраструктуры обеспечивают возможность самостоятельного действия обучающихся, высокую степень свободы выбора элементов образовательной траектории, возможность

самостоятельного принятия решения, самостоятельной постановки задачи и достижения поставленной цели.

**2.1.8. Методика и инструментарий оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.** Наряду с традиционными формами оценивания метапредметных образовательных результатов на уровне среднего общего образования универсальные учебные действия оцениваются в рамках специально организованных образовательной организацией модельных ситуаций, отражающих специфику будущей профессиональной и социальной жизни подростка (например, образовательное событие, защита реализованного проекта, представление учебно-исследовательской работы). Образовательное событие как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий.

Материал образовательного события должен носить полидисциплинарный характер;

- в событии целесообразно обеспечить участие обучающихся разных возрастов и разных типов образовательных организаций и учреждений (техникумов, колледжей, младших курсов вузов и др.).

- в событии могут принимать участие представители бизнеса, государственных структур, педагоги вузов, педагоги образовательных организаций, чьи выпускники принимают участие в образовательном событии;

- во время проведения образовательного события могут быть использованы различные форматы работы участников: индивидуальная и групповая работа, презентации промежуточных и итоговых результатов работы, стендовые доклады, дебаты и т.п. Основные требования к инструментарию оценки универсальных учебных действий во время реализации оценочного образовательного события:

- для каждого из форматов работы, реализуемых в ходе оценочного образовательного события, педагогам целесообразно разработать самостоятельный инструмент оценки; в качестве инструментов оценки могут быть использованы оценочные листы, экспертные заключения и т.п.;

- правила проведения образовательного события, параметры и критерии оценки каждой формы работы в рамках образовательного оценочного события должны быть известны участникам заранее, до начала события.

По возможности, параметры и критерии оценки каждой формы работы обучающихся должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками;

- каждому параметру оценки (оцениваемому универсальному учебному действию), занесенному в оценочный лист или экспертное заключение, должны соответствовать точные критерии оценки: за что, при каких условиях, исходя из каких принципов ставится то или иное количество баллов;

- на каждом этапе реализации образовательного события при использовании оценочных листов в качестве инструмента оценки результаты одних и тех же участников должны оценивать не менее двух экспертов одновременно; оценки, выставленные экспертами, в таком случае должны усредняться;

- в рамках реализации оценочного образовательного события должна быть предусмотрена возможность самооценки обучающихся и включения результатов самооценки в формирование итоговой оценки.

В качестве инструмента самооценки обучающихся могут быть использованы те же инструменты, которые используются для оценки обучающихся экспертами. Защита проекта как

формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Проект публично представляют два раза в течение учебного года:

- предзащита проекта;
- итоговая защита проекта.

На предзащите проекта с обучающимся обсуждаются:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;

В результате предзащиты проекта происходит (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект. Проектная работа обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь. Регламент проведения предзащиты и защиты итогового проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности известны обучающимся заранее (см. выше). В инструментарии оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты итогового проекта выполняются следующие условия:

- оценке подвергается динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения и учитывается целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, воз можно представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;

- оценивание производится на основе критериальной модели;
- для обработки всего массива оценок предусмотрен электронный инструмент;
- результаты оценивания универсальных учебных действий доводятся до сведения обучающихся. Представление учебно-исследовательской работы как форма оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий Исследовательское направление работы старшеклассников носит выраженный научный характер. Для руководства исследовательской работой обучающихся привлекаются учителя школы, а также возможно привлечение специалистов и ученых из различных областей знаний. Выполняются исследовательские работы и проекты обучающимися как в школе, так и в лабораториях вузов, исследовательских институтов, колледжей.

Исследовательские проекты имеют следующие направления:

- естественно-научные исследования;
- исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например в психологии, социологии);
- экономические исследования;



- социальные исследования.

К исследовательским проектам предъявляются следующие требования: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов. Для исследований в естественно-научной, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе). Система оценивания результатов проектной и учебно-исследовательской деятельности представлена в разделе «Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования».

## **2.2. Рабочие программы учебных предметов, курсов, курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Общие положения**

Рабочие программы учебных предметов на уровне среднего общего образования составлены в соответствии с ФГОС СОО, в том числе с требованиями к результатам среднего общего образования, и сохраняют преемственность с примерной основной образовательной программой основного общего образования. Рабочие программы по учебным предметам сохраняют единое образовательное пространство и преемственность в задачах между уровнями образования. Рабочие программы разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников. Рабочие программы учебных предметов построены таким образом, чтобы обеспечить достижение планируемых образовательных результатов. Курсивом в программах учебных предметов обозначены дидактические единицы, соответствующие блоку результатов «Выпускник получит возможность научиться». Рабочие программы учебных предметов на 2020-2021 учебный год оформлены в виде приложения к ООП СОО.

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

- 1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- 2) содержание учебного предмета, курса;
- 3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### **2.2.2. Перечень рабочих программ предметов**

1. Рабочая программа по русскому языку - базовый уровень 10-11 класс
2. Рабочая программа по литературе - базовый уровень 10-11 класс
3. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку – базовый уровень 10-11 класс
4. Рабочая программа по математике – базовый уровень 10-11 класс
5. Рабочая программа по математике – углубленный уровень 10-11 класс
6. Рабочая программа по информатике – базовый уровень 10-11 класс
7. Рабочая программа по информатике – углубленный уровень 10-11 класс
8. Рабочая программа по физике – базовый уровень 10-11 класс
9. Рабочая программа по физике – углубленный уровень 10-11 класс
10. Рабочая программа по химии - базовый уровень 10-11 класс
11. Рабочая программа по химии - углубленный уровень 10-11 класс
12. Рабочая программа по биологии – базовый уровень 10-11 класс

13. Рабочая программа по биологии – углубленный уровень 10-11 класс
  14. Рабочая программа по истории – базовый уровень 10-11 класс
  15. Рабочая программа по обществознанию – базовый уровень 10-11 класс
  16. Рабочая программа по экономике – углубленный уровень 10-11 класс
  17. Рабочая программа по праву – углубленный уровень 10-11 класс
  18. Рабочая программа по географии – базовый уровень 10-11 класс
  19. Рабочая программа по физической культуре 10-11 класс
  20. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности- 10- 11 класс
  21. Рабочая программа по астрономии - 10 класс
  22. Рабочая программа по индивидуальному проекту. 10-11 класс
- Указанные в перечне программы отдельных учебных предметов, являются приложением к основной образовательной программе среднего общего образования.

1. Рабочая программа по русскому языку базовый уровень

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по **русскому языку для 10 класса** составлена в соответствии с основными нормативными документами:

1. Федеральный закон № 273 - ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 28.12.2018 года № 345 "О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";
4. Концепция преподавания русского языка и литературы (Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 №637-р «Об утверждении концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»)
5. Методические рекомендации 10-11класс, учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков, А.И. Дунаев, Е.И. Казакова, М: Просвещение 2017г.
6. Учебный план 10-11 классов в МБОУ «ОСОШ №3».

Обучение русскому языку в 10-11 классах предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время предполагаемый курс русского языка для старшей школы обладает известной самостоятельностью и внутренней цельностью.

Предполагаемый курс опирается на компетентностный подход к изучению языка и нацелен на совершенствование четырех взаимосвязанных компетенций учащихся: коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой. Обобщая, можно сказать, что курс реализует коммуникативно-деятельностный подход к русскому языку в социокультурной перспективе.

Курс освобожден от избыточных теоретических сведений о внутреннем (системном) устройстве языка и предполагает относительную простоту изложения основных теоретических положений. В то же время данный курс изучения русского языка позволяет решать задачи систематизации и обобщении изученного в основной школе материала, поскольку усвоение норм литературного языка опираются на знания, полученные в 5-9 классах.

Изучаемый в 10-11 классе материал позволяет закрепить орфоэпические навыки владения словом в потоке речи, расширить знания учащихся о правильном употреблении лексических единиц в речи и в тексте, углубить представления старшеклассников о речевой

культуре и культуре владения словом. Также материал поможет выпускникам научиться правильно использовать грамматические формы слова, избегать грамматических и речевых ошибок. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания по орфоэпии, грамматике, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Данная программа разработана на **2020-2021 учебный год**. Базовый уровень предполагает **1 час** изучения предмета «Русский язык» в неделю в течение 35 учебных недель (10 класс) и 34 учебные недели (11 класс), что соответственно составляет **35 часов** в год (10 класс) и **34 часа** в год (11 класс). Современные требования к организации самостоятельной (домашней) работы учащихся предполагает такую организацию процесса, в рамках которой трудоемкость освоения предмета для учащихся может быть увеличена ещё на 28-30 часов.

#### **Учебники, реализующие программу**

- Русский язык. 10 класс: учеб. для общеобразовательной организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др/под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020,
- Русский язык. 11 класс: учеб. для общеобразовательной организаций: базовый уровень/ Д.Н. Чердаков и др/под общ. ред. Л.А. Вербицкой. - М.; СПб.: Просвещение, 2020.

#### **Методическая литература:**

- Золотарева И. В., Дмитриева Л. П. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ВАКО, 2017
- Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку: 10 класс. – М.: ВАКО, 2017
- Т.М. Пахнова Русский язык и литература: русский язык. Базовый уровень. 10- 11 класс. Учебник – ООО «Дрофа», 2016 г.
- Иванова С.Ю. ЕГЭ. Русский язык. Сборник. Типовые тестовые задания: учебно-методическое пособие / С.Ю.Иванова. – М.: Издательство «Экзамен», 2014г.
- Цыбулько И.П. ЕГЭ 2019. Русский язык. Тренировочные задания / И.П. Цыбулько, С.И.Львова, В.А.Коханова. – М.: Эксмо, 2019
- Огай О.Н. Как написать экзаменационное сочинение в 11 классе: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2017

#### **Формы организации учебного процесса.**

Рабочая программа позволяет организовать *фронтальную работу* обучающихся, при которой они для достижения общей цели одновременно выполняют общее задание; *групповую работу*, которая заключается в выполнении учебной задачи определённой группой обучающихся; *коллективную работу*, основанную на общении в динамических парах и парах сменного состава.

**Урок-лекция** - уроки, на которых излагается значительная часть теоретического материала изучаемой темы.

**Урок-семинар** характеризуется, прежде всего, двумя взаимосвязанными признаками: самостоятельным изучением учащимися программного материала и обсуждение на уроке результатов их познавательной деятельности.

**Урок-практикум** помимо решения своей специальной задачи - усиления практической направленности обучения, должны быть не только тесным образом связаны с изученным материалом, но и способствовать прочному, неформальному его усвоению.

**Комбинированные (интегрированные) уроки**, имеющие, как правило, не менее двух дидактических целей.

**Обобщающие уроки**, помогающие систематизации понятий, усвоение системы знаний и их применение для объяснения новых фактов и выполнения практических заданий.

**Урок проверки и коррекции знаний и умений** – урок проверки знаний учащимися основных понятий, правил, законов и умений объяснять их сущность, аргументировать свои суждения и приводить примеры.

**Урок-зачет**, основная цель которого состоит в диагностике уровня усвоения знаний и умений каждым учащимся на определенном этапе обучения.

Рабочая программа предусматривает использование в процессе изучения курса традиционной **классно-урочной системы**, которая является основной, а также **информационной коммуникационной** технологии обучения. Механизмы формирования ключевых компетенций заключаются в реализации **деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов**.

#### **Виды и формы контроля**

Для отслеживания результатов обучения используются следующие **виды контроля**: текущий (на каждом уроке), *тематический* (осуществляется в период изучения той или иной темы), рубежный (ограничивается рамками четверти, полугодия), итоговый (в конце года).

**Формами контроля** может быть:

1. Зачет;
2. Устный ответ;
3. Диктант, сочинение;
4. Тест;

#### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Оценивание результатов обучения учащихся 10 класса реализуется с учетом настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ОСОШ №3» и Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку (Методические рекомендации по русскому языку в 10-11 классах: учебное пособие для общеобразовательных организаций: базовый уровень. Н.Д. Чердаков и др. под общей редакцией Л.А. Вербицкой)

#### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В ходе изучения предмета будет продолжена работа по формированию и развитию **основ читательской компетенции**, т.е. способности к анализу и синтезу русскоязычных текстов. Учащиеся усваивают приобретенные навыки **работы с информацией** и дополняют их, приобретут опыт **проектной деятельности** как особой формы учебной работы. Проектная работа подразумевает выполнение действий по постановке целей и задач практических преобразований, отбору содержания и средств деятельности, выбору методов работы определению последовательности действий, реализации проектных задач, оценке качества полученных результатов. А также в рамках изучения предмета учащиеся окунутся в исследовательскую деятельность, для которой характерно познание мира – способности задавать вопросы и находить ответы на эти вопросы, ставить задачи, выбирать методы исследования, делать выводы.

**Личностными результатами** изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных творческих способностей и моральных качеств личности.
- осознание эстетической ценности русского языка, стремление к речевому совершенствованию. - осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой).
- Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.
- Владение достаточным объемом словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Предмет «Русский язык» способствует формированию УУД

**Регулятивные УУД:**

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать средства, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный способ достижения цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на этику и мораль;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью;
- оценивать последствия достижения поставленной цели для деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

**Познавательные УУД:**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для предоставления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении чужих действий и суждений;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем; ставить проблему и работать над её решением; управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

**Коммуникативные УУД:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами)
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального взаимодействия);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и незнакомой аудиторией;

- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты** изучения курса «Русский язык» в 10 классе

#### **Десятиклассник научится**

- распознавать уровни и единицы в предложенном тексте;
- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- опознавать в предложенных текстах формы русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго);
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания;
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем определенных изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

### **Предметные результаты** изучения курса «Русский язык» в 11 классе

#### **Одиннадцатиклассник научится**

- использовать языковые средства адекватно цели и ситуации речевого общения;
- различать основные разновидности монологической и диалогической речи;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- определять признаки и структурные элементы текста;
- опознавать типы текстов;
- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа высказывания и в соответствии с типом текста;
- определять тему, проблему и основную мысль текста;
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.
- определять лексические и грамматические средства связи предложений в тексте в соответствии с видами связи;
- выделять основные признаки определенного стиля речи;

- различать и анализировать тексты разных жанров в соответствии с функционально-смысловой принадлежностью текста;
- создавать тексты разных жанров в соответствии с функционально-смысловой принадлежностью текста;
- отмечать отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка:
- опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем определенных изобразительно-выразительных средств;
- использовать изобразительно-выразительные средства языка в устных и письменных текстах разных жанров и стилей;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить её в текстовый формат;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- опознавать основные виды языковых норм;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

#### **Одиннадцатиклассник получит возможность научиться**

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- анализировать роль форм русского языка, использованных в предложенных текстах;
- комментировать высказывания о богатстве и выразительности русского языка;
- анализировать языковые средства в зависимости от типа и жанра высказывания;
- использовать синонимичные ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалоговой речи;
- характеризовать языковые средства в соответствии с типом и жанром речи;
- опознавать лексические и синтаксические средства языка в текстах определенного стиля речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- создавать тексты определенного стиля в некоторых жанрах, относящихся к этому стилю;
- проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представления результатов в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;

- опознавать типичные случаи несоблюдения языковых норм;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- воспринимать лингвистику как часть общечеловеческого гуманитарного знания.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА в 10 классе

### Общие сведения о языке и речи. Культура речи. (6 ч.)

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире, в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон и арготизмы)

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Языковая норма и её функции.

Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники, их использование.

Литературный язык.

### Фонетика и орфоэпия. (4 ч.)

Ударение. Нормы произношения гласных и согласных звуков. Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы.

### Лексика. Фразеология. Лексикография (7 ч.)

Лексические нормы. Использование иноязычных слов в речи. Синонимы. Антонимы. Паронимы. Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова.

### Морфемика и словообразование (5 ч.)

Словообразование и речевая культура. Словотворчество. Применение знаний из области морфемики и словообразования в практике правописания.

### Грамматика. Морфология и орфография (9 ч.)

Употребление частей речи. Грамматические (морфологические) нормы. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

### Виды деятельности учащихся 10 класса

Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности
Общие сведения о языке и речи. Культура	Читают и анализируют текст. Подбирают заголовок. Пишут мини-сочинение. Анализируют устные и письменные высказывания с точки зрения их цели, условий общения. Рассматривают и объясняют схему. Отвечают на вопросы. Списывают текст с соблюдением норм языка. Готовят сообщение. Собирают материал по темам раздела. с использованием разных источников, включая и Интернет. Выполняют презентацию результатов исследования.
Фонетика и орфоэпия	Повторяют основные понятия фонетики. Анализируют схему, демонстрирующую группы звуков речи в русском языке. Составляют таблицу. Работают с текстом. Выполняют лексико-грамматический анализ слов. Пишут мини-сочинение, соблюдая нормы языка. Собирают материал по темам раздела. с использованием разных источников, включая и Интернет. Выполняют презентацию результатов исследования.
Лексика. Лексикография.	Фразеология. Повторяют базовые понятия лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей, чувств, эмоций. Объясняют различие лексического и грамматического значений слова. Работают с толковыми словарями. Работают с текстом. Готовят сообщение. Собирают материал по



		темам раздела. с использованием разных источников, включая и Интернет. Выполняют презентацию результатов исследования.
Морфемика и Словообразование.		Вспоминают основные понятия морфемики. Работают с учебником. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Заполняют и анализируют таблицы. Готовят сообщение, работают со словарем. Пишут сочинение – рассуждение в формате ЕГЭ. Собирают материал по темам раздела с использованием разных источников, включая и Интернет. Выполняют презентацию результатов исследования.
Грамматика. Орфография.	Морфология.	Вспоминают основные понятия морфологии: определяют части речи, характеризуют их по морфологическим признакам. Составляют текст. Анализируют текст, выделяя тезис, доказательство и вывод. Приводят доказательства для раскрытия тезиса. Отвечают на контрольные вопросы и выполняют задания по теме раздела. Списывают тексты, объясняя знаки препинания, объясняя орфограммы. Готовят сообщение. Пишут реферат.
Повторение изученного материала.		Систематизируют знания, полученные при изучении разных разделов науки о языке. Собирают материал по темам раздела. с использованием разных источников, включая и Интернет. Выполняют презентацию результатов исследования. Заполняют, анализируют, составляют таблицы. Готовят сообщение. Составляют сложный план сообщения. Анализируют тексты. Пишут сочинение.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 10 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты обучения.		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Общие сведения о языке и речи. Культура речи (6 ч.)</b>				
1	Русский язык в России и за её пределами.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;	Развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств. Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Проводить комплексный анализ текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; владеть умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов. Представлять результаты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов. Применять нормы литературного языка в устной речи. Использовать основные нормативные словари и справочники в учебной деятельности.
2	Русский национальный язык и русский литературный язык.			
3	Сведения о русском языке в современном обществе. Словари и справочники.			
4	Языковая система и языковые нормы. Варианты нормы.			
5	<b>Контрольная работа</b> по теме «Общие сведения о языке»	Стремление к речевому совершенствованию.		
6	Анализ результатов контрольной работы			
<b>Фонетика и орфоэпия. (4ч.)</b>				
7	Орфоэпия. Ударение. Нормы произношения гласных звуков.	Устойчивый познавательный интерес к чтению, к	Осуществлять развернутый информационный поиск	Определять фонетические и орфоэпические нормы

	Правописание чередующейся и проверяемой гласной в корне слова.	ведению диалога с автором текста; интерес к изучению языка; осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.	и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	языка. Объяснять написания, подчиняющиеся фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слов.
8	Орфоэпия. Нормы произношения согласных звуков. Правописание гласные после шипящих и ц.			
9	<b>Контрольная работа</b> по теме «Орфоэпия. Орфография»	Стремление к речевому совершенствованию.	Использовать различные модельно-схематические средства для предоставления выявленных в информационных источниках противоречий.	Умение выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ, опознавать основные виды языковых норм; соблюдать в речевой практике основные нормы русского литературного языка.
10	Анализ результатов контрольной работы			
<b>Лексика. Фразеология. Лексикография. (7ч.)</b>				
11	Лексическое значение слова и правильности речи.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Умение выполнять лексико-грамматический разбор слов, различать слова антонимы, синонимы и паронимы. Четко определять средства выразительности в письменной и устной речи. Соблюдать нормы правописания орфограмм, применять их в письменной речи.
12	Синонимы. Антонимы. Паронимы.	проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре		
13	Иноязычное слово и правильность речи.			
14	Тропы и выразительность речи.			
15	Особенности употребления фразеологизмов в речи. Крылатые слова. Правописание НЕ и НИ.			
16	<b>Контрольная работа</b> по теме «Лексика»	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	
17	Анализ результатов контрольной работы			
<b>Морфемика и Словообразование.(5 ч.)</b>				
18	Морфемный состав слова и правильность речи. Правописание приставки.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Умение выполнять морфемный и словообразовательный разбор слов, определять морфемный состав слова. Применять знания из области морфемики и словообразования в практике правописания.
19	Словообразование и речевая культура. Правописание суффиксов существительных.			
20	Словообразование и словотворчество. Слитное и дефисное написание существительных и прилагательных.			
21	<b>Контрольная работа</b> по теме «Морфемика и словообразование»	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы правописания орфограмм, применять их в письменной речи
22	Анализ результатов контрольной работы			

<b>Грамматика. Морфология. Орфография. (9ч.)</b>				
23	Русская грамматика.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Давать определения всех частей речи. определять их в письменной речи, характеризовать части речи по основным признакам. Соблюдать орфографические нормы, принципы русской орфографии
24	Употребление имен существительных. Правописание прописных букв.			
25	Склонение имен существительных. Правописание падежных окончаний существительных.			
26	Употребление имен прилагательных. Правописание Н и НН в разных частях речи.			
27	Употребление числительных. Правописание числительных.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Применять знания из области морфологии в практике правописания. Определять глагольные формы и уметь их различать, выполнять орфографический анализ слова.
28	Употребление местоимений. Правописание местоимения и наречия.			
29	Употребление глагольных форм. Правописание гласных в окончании и суффиксов глаголов и причастий.			
30	<b>Контрольная работа</b> по теме «Грамматика. Морфология»	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Применять знания из области морфологии в практике правописания. Выполнять задания ЕГЭ
31	Анализ результатов контрольной работы			
<b>Повторение изученного. (4 ч.)</b>				
32	Повторение орфографии. Подготовка к итоговой контрольной работе.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности. Стремление к речевому совершенствованию	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Правильно писать слова с изученными орфограммами; определять слово как часть речи; выполнять разборы разного вида. Выполнять тест ЕГЭ на 65%
33	Повторение орфографии. Подготовка к итоговой контрольной работе.			
34	Итоговая <b>контрольная работа</b> в формате ЕГЭ			
35	Анализ результата контрольной работы			

### Виды деятельности учащихся 11 класса

Название раздела	Характеристика основных видов учебной деятельности
Синтаксис.	Повторяют основные понятия синтаксиса. Анализируют основные единицы синтаксиса. Собирают материал к сообщению, используя разные источники, в

	том числе и Интернет. Составляют и читают схемы предложений. Выполняют упражнения по синтаксису. Участвуют в коллективном диалоге.
Орфография и Пунктуация.	Повторяют основные понятия орфографии и пунктуации. Анализируют текст с точки зрения орфографии и пунктуации, Составляют таблицу по орфограммам. Работают с текстом. Выполняют орфографический анализ слов. Пишут диктанты, соблюдая нормы языка. Собирают материал по темам раздела, с использованием разных источников, включая и Интернет. Выполняют презентацию результатов исследования.
Текст как коммуникативная единица.	Повторяют базовые понятия лексикологии. Выполняют информационную переработку текста. Выполняют анализ текста с точки зрения наличия в нем явно и скрытой, основной и второстепенной информации. Готовят сообщение. Собирают материал по темам раздела. с использованием разных источников, включая и Интернет. Выполняют презентацию результатов исследования.
Речь. Стилистика.	Вспоминают основные понятия речеведения. Работают с учебником. Собирают материал по темам раздела. с использованием разных источников, включая и Интернет. Выполняют презентацию результатов исследования. Участвуют в коллективном диалоге. Создают тексты разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.
Культура речи.	Определяют самоанализ и самооценку на основе наблюдений за собственной речью. Готовят публичное выступление, делают вывод. Отвечают на вопросы, дают оценку выступлению одноклассников. Составляют тексты, объясняя нормы литературного языка.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО КУРСА в 11 классе

### **Синтаксис (6ч.)**

Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Синтаксическая синонимия, использование ресурсов синтаксической синонимии в речи.

### **Орфография и Пунктуация (6ч.)**

Принципы русской орфографии. Орфографические нормы. Совершенствование орфографических умений и навыков.

Пунктуационные нормы: знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложении, в осложненном предложении, знаки препинания при прямой речи и цитировании. Совершенствование пунктуационных умений и навыков.

### **Текст как коммуникативная единица (6 ч.)**

Основные изобразительно-выразительные средства языка. Текст. Признаки текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явно и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

### **Речь. Стилистика (7ч.)**

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Владение опытом речевого поведения в официально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации общения, задача речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.), стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Основные признаки художественной речи.

### Культура речи (9ч.)

Оценка коммуникативных качеств и эффективность речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой и публицистической сферах общения. Культура разговорной речи.

Грамматические (синтаксические), стилистические нормы русского языка. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Использование нормативных словарей современного русского языка и лингвистических справочников.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ В 11 КЛАССЕ

№ п/п	Тема	Планируемые результаты обучения.		
		Личностные	Метапредметные	Предметные
	<b>Синтаксис (6ч.)</b>			
1	Синтаксические нормы. Связь слов в словосочетании. Знаки препинания в конце предложения.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности  Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Формулировать основные понятия синтаксиса, соблюдать основные нормы и принципы русской пунктуации, расставлять знаки препинания в конце и внутри предложения. Определять порядок слов в предложении, опознавать в тексте и называть изобразительно-выразительные средства языка, определять их тип (лексические, синтаксические, фонетические)
2	Нормы употребления главных и второстепенных членов предложения. Пунктуационная роль тире в предложении.			
3	Порядок слов в предложении. Синтаксические средства выразительности. Знаки препинания в сложном предложении.			
4	Синтаксическая синонимия. Знаки препинания при однородных членах предложения.			
5	<b>Контрольная работа</b> по теме «Синтаксис».	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические,
6	Анализ результата			

	контрольной работы.		для достижения поставленной цели.	пунктуационные и грамматические
<b>Орфография и Пунктуация (6ч.)</b>				
7	Нормы письменной речи. Правописание служебных частей речи.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Определять основные понятия синтаксиса, соблюдать основные нормы и принципы русской пунктуации и орфографии. Расставлять знаки препинания в внутри предложения.
8	Принципы орфографии. Правописание разделительных ь и ъ.			
9	Трудные случаи русской орфографии.			
10	Пунктуация. Знаки препинания при причастных и деепричастных оборотах.			
11	<b>Контрольная работа</b> по теме «Орфография и пунктуация».	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические, пунктуационные и грамматические
12	Анализ результата контрольной работы.			
<b>Текст как коммуникативная единица (6 ч.)</b>				
13	Основные признаки текста.	Умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
14	Информация в тексте. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			
15	Композиция текста. Знаки препинания при обособленных членах предложения.			
16	Информационная переработка текста.			
17	<b>Контрольная работа</b> по теме «Текст».	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические, пунктуационные и грамматические
18	Анализ результата контрольной работы.			
<b>Речь. Стилистика (7ч.)</b>				
19	Научный стиль речи. Знаки препинания при вводных конструкциях.	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским	Осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи. определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности	Выделять основные признаки определенного стиля речи. Характеризовать предложение в соответствии с нормами пунктуации в простом и сложном предложении, опираться на грамматико-интонационный анализ
20	Официально-деловой стиль речи.			
21	Публицистический стиль речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.			
22	Художественный стиль речи. Знаки препинания при сравнительных оборотах.			

23	Типы речи: описание, повествование, рассуждение.	языком для учебной деятельности		при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
24	<b>Контрольная работа</b> по теме «Стилистика»	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические, пунктуационные и грамматические
25	Анализ результата контрольной работы.			
<b>Культура речи (7ч.)</b>				
26	Речевое поведение. Хорошая речь.	Осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности	Соблюдать в практике письменного общения изученное орфографическое правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения	Уметь создавать и редактировать устные письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета. Вести диалог с оппонентом, аргументировать свою позицию, соблюдая правила речевого этикета.
27	Этика общения и речевой этикет.			
28	Культура разговорной речи. Знаки препинания при прямой речи и цитировании.			
29	Публичное выступление.			
30	Ведение спора. Аргументация.	Стремление к речевому совершенствованию	Организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели.	Соблюдать нормы литературного языка: орфографические, пунктуационные и грамматические
31	Контрольная работа по теме «Культура речи»			
32	Подготовка к итоговой контрольной работе			
33	Итоговая контрольная работа			
34	Подведение итогов работы за год			

## 2. Рабочая программа по литературе базовый уровень

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Рабочая программа по литературе для 10-11 класса составлена на основе:

- Программы основного общего образования по литературе 5-11 класс (базовый и профильный уровни) под редакцией В.Ф. Чертова (ссылка [https://www.sinykova.ru/biblioteka/chertov\\_literatyr\\_5-11kl/](https://www.sinykova.ru/biblioteka/chertov_literatyr_5-11kl/)),
- Литература. Методические рекомендации 10 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) под редакцией В.Ф. Чертова, 2-е издание, М: Просвещение, 2020
- Литература. Методические рекомендации 11 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) под редакцией В.Ф. Чертова, 2-е издание, М: Просвещение, 2020
- Концепция преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р),
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями на 29 июня 2017 года),
- Учебного плана МБОУ «ОСОШ №3».

Данная программа разработана на 2021-2022 учебный год. Базовый уровень предполагает 3 часа изучения предмета «Литература» в неделю в течение 35 учебных недель (10 класс) и 34 учебные недели (11 класс), что соответственно составляет 105 часов в год (10 класс) и 102 часа в год (11 класс).

Учебники, реализующие программу

- Литература 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях под редакцией В.Ф. Чертова, М.: «Просвещение», 2020.
- Литература 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) в 2-х частях под редакцией В.Ф. Чертова, М.: «Просвещение», 2020

В 10 классе представление учащихся о художественном мире литературного произведения обогащаются сведениями об основных тенденций развития литературы, вводится понятие литературного процесса. Литературные произведения рассматриваются в контексте творчества писателя, социально-историческом и историко-культурном контексте с идейных и художественных исканий эпохи, литературной полемики.

В 11 классе обобщаются сведения об основных тенденциях в развитии русской литературы, доминантах литературного процесса (реализме и модернизме), о роли традиций и новаторства в литературе. Особое внимание уделяется интертекстуальным связям литературного произведения.

Основные виды деятельности

#### 1. Чтение

- чтение литературных произведений, включенных в программу;
- выразительное чтение (в том числе наизусть) лирических стихотворений, отрывков из художественной прозы, монологов из драматических произведений;
- чтение критических статей, мемуарной, справочной и научной литературы

#### 2. Анализ

- анализ литературного произведения в контексте творчества писателя, в связи с литературным направлением;
- соотнесение содержания литературного произведения с историческими событиями, идейными исканиями эпохи;
- анализ традиционного и новаторского в художественном содержании и художественной форме произведения;
- определение особенностей индивидуального стиля писателя в произведении;
- целостный анализ эпического, драматического, лирического, лиро-эпического произведения в заданном аспекте;
- анализ интертекстуальных связей литературного произведения;
- анализ тематики и проблематики (исторической, нравственной, философской, социальной) произведения.

#### 3. Развитие устной и письменной речи

- письменный ответ на вопрос о связи содержания произведения, особенностей его художественного мира с историческими событиями, идейными исканиями эпохи;
- письменная характеристика индивидуального стиля писателя;
- письменный ответ на вопрос об отражении в произведении идейной борьбы или литературной полемики;
- сочинение о тематике и проблематике (исторической, нравственной, философской, социальной) литературного произведения.
- сочинение об особенностях жанра и композиции литературного произведения в связи с его идейным содержанием;
- устное рассуждение о соотношении традиционного и новаторского в художественном содержании и художественной форме произведения;



- реферат об особенностях индивидуального стиля писателя с использованием научной, справочной и ресурсов Интернета;
- сочинение-эссе о соотношении злободневного вневременного в содержании литературного произведения;
- исследовательский проект на литературоведческую тему (анализ произведения, художественного мира писателя, литературного направления, течения, группы, школы)
- конспектирование литературно-критической статьи;
- рецензия на театральную постановку (инсценировку) или кинематографическую версию драматического (эпического) произведения.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностными результатами** выпускников основной школы, формируемыми при изучении предмета «Литература», являются:

- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические ценности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению и мировоззрению;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий.

#### **Регулятивные УУД**

- самостоятельно определять цели ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненной ситуации;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели, определять несколько путей достижения поставленной цели;
- выбирать оптимальный путь достижения поставленной цели с учетом эффективности расходования ресурсов и основываясь на соображениях этики и морали;
- задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной целью, оценивать последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни.

#### **Познавательные УУД**

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках. Использовать различные модельно-схематические средства для представления выявленных в информационных источниках противоречий;
- осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении чужих действий и суждений, анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможности широкого переноса средств и способов действия, менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности (быть учеником и учителем, формировать образовательный запрос и выполнять консультативные функции самостоятельно, ставить проблему и работать над её решением, управлять совместной познавательной деятельностью и подчиняться)

### **Коммуникативные УУД**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами)
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы;
- координировать и выполнять работу в условиях виртуального взаимодействия (или сочетания реального и виртуального взаимодействия);
- согласовывать позиции членов команды в процессе работы над общим продуктом/решением;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности как перед знакомой, так и незнакомой аудиторией;
- подбирать партнеров для деловой коммуникации, исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- воспринимать критические замечания как ресурс собственного развития;
- точно и ёмко формулировать как критические, так и одобрительные коммуникации, избегая при этом личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «Литература» на уровне среднего общего образования:

#### **Обучающийся на базовом уровне научится:**

- 1) демонстрировать знание произведений русской, родной и мировой литературы, приводя примеры двух или более текстов, затрагивающих общие темы или проблемы;
- 2) в устной и письменной форме обобщать и анализировать свой читательский опыт, а именно:
  - обосновывать выбор художественного произведения для анализа, приводя в качестве аргумента как тему (темы) произведения, так и его проблематику (содержащиеся в нем смыслы и подтексты);
  - использовать для раскрытия тезисов своего высказывания указание на фрагменты произведения, носящие проблемный характер и требующие анализа;
  - давать объективное изложение текста: характеризуя произведение, выделять две (или более) основные темы или идеи произведения, показывать их развитие в ходе сюжета, их взаимодействие и взаимовлияние, в итоге раскрывая сложность художественного мира произведения;
  - анализировать жанрово-родовой выбор автора, раскрывать особенности развития и связей элементов художественного мира произведения: места и времени действия, способы изображения действия и его развития, способы введения персонажей и средства раскрытия и/или развития их характеров;
  - определять контекстуальное значение слов и фраз, используемых в художественном произведении (включая переносные и коннотативные значения), оценивать их художественную выразительность с точки зрения новизны, эмоциональной и смысловой наполненности, эстетической значимости;

- анализировать авторский выбор определенных композиционных решений в произведении, раскрывая, как взаиморасположение и взаимосвязь определенных частей текста способствует формированию его общей структуры и обуславливает эстетическое воздействие на читателя (например, выбор определенного зачина и концовки произведения, выбор между счастливой или трагической развязкой, открытым или закрытым финалом);

- анализировать случаи, когда для осмысления точки зрения автора и/или героев требуется отличать то, что прямо заявлено в тексте, от того, что в нем подразумевается (например, ирония, сатира, сарказм, аллегория, гипербола и т.п.);

3) осуществлять следующую продуктивную деятельность:

- давать развернутые ответы на вопросы об изучаемом на уроке произведении или создавать небольшие рецензии на самостоятельно прочитанные произведения, демонстрируя целостное восприятие художественного мира произведения, понимание принадлежности произведения к литературному направлению (течению) и культурно-исторической эпохе (периоду);

- выполнять проектные работы в сфере литературы и искусства, предлагать свои собственные обоснованные интерпретации литературных произведений.

### **Обучающийся на базовом уровне получит возможность научиться:**

давать историко-культурный комментарий к тексту произведения (в том числе и с использованием ресурсов музея, специализированной библиотеки, исторических документов и т. п.);

анализировать художественное произведение в сочетании воплощения в нем объективных законов литературного развития и субъективных черт авторской индивидуальности;

анализировать художественное произведение во взаимосвязи литературы с другими областями гуманитарного знания (философией, историей, психологией и др.);

анализировать одну из интерпретаций эпического, драматического или лирического произведения (например, кинофильм или театральную постановку; запись художественного чтения; серию иллюстраций к произведению), оценивая, как интерпретируется исходный текст.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность узнать:**

о месте и значении русской литературы в мировой литературе;

о произведениях новейшей отечественной и мировой литературы;

о важнейших литературных ресурсах, в том числе в сети Интернет;

об историко-культурном подходе в литературоведении;

об историко-литературном процессе XIX и XX веков;

о наиболее ярких или характерных чертах литературных направлений или течений;

имена ведущих писателей, значимые факты их творческой биографии, названия ключевых произведений, имена героев, ставших «вечными образами» или именами нарицательными в общемировой и отечественной культуре;

о соотношении и взаимосвязях литературы с историческим периодом, эпохой.

## **СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 10 КЛАСС**

**Понятие литературного процесса. Литературное произведение в историко-культурном контексте (вводный урок)**

Понятие творческого пути автора, периодизация творчества и ее факторы. Индивидуальный стиль. Художественная традиция и новаторство. Понятие литературной борьбы. Биографический, исторический и литературный контекст творчества автора.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (повторение)**

Романтизм и реализм как доминанты литературного процесса в XIX веке. Художественные открытия А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н. В. Гоголя и их значение для

развития русской литературы. Пушкинская и лермонтовская традиции в русской поэзии («чистая поэзия», «философская лирика»), гоголевское направление в русской прозе («натуральная школа»).

#### **А.С. Пушкин**

Жизнь и творчество (повторение). Проблема периодизации творчества Пушкина. Художественные открытия поэта. Вечные» темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, творчество, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пушкинского лирического героя. Отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Поэма «Медный всадник». Историко-философский конфликт в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индивидуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Символика. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

**Теория литературы.** Творческий путь. Художественный мир. Жанровое своеобразие. Документальная основа литературного произведения.

**Развитие речи.** Сочинения-эссе о нравственно-философской проблематике произведений А. С. Пушкина.

#### **М.Ю. Лермонтов**

Жизнь и творчество (повторение). Поэма «Демон»

Творческая история поэмы. Образ Демона. Развитие традиций западноевропейской и русской литературы. Тема добра и зла. Своеобразие композиции поэмы. Смысл финала поэмы.

**Теория литературы.** Художественный мир романтической поэзии. Романтическая поэма.

**Развитие речи.** Составление тезисов развернутого ответа на вопрос, связанный с целостным анализом лирического стихотворения или поэмы.

#### **Н.В. Гоголь.**

**Жизнь и творчество** (повторение).

Повесть «Нос»

Основные этапы творчества Гоголя. Романтические и реалистические тенденции в прозе писателя. Тема Петербурга в творчестве Гоголя. Образ города в цикле «петербургских повестей». Соотношение мечты и действительности, фантастики и реальности.

**Теория литературы:** фантастика, гротеск, реалистическая повесть.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА. РЕАЛИЗМ КАК ЛИТЕРАТУРНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ** (обзор)

Концепция мира и человека в реалистическом искусстве. Художественное осмысление действительности, основанное на принципе жизнеподобия. Изображение социально-бытовых обстоятельств. Социальная и психологическая мотивировка характеров героев. Типический герой. Особенности реалистического стиля. Реалистический пейзаж. Историзм. Документализм. Психологизм в реалистической литературе.

#### **Оноре де Бальзак**

Слово о писателе.

Повесть «Гобсек»

Сюжет и композиция повести. Социальная и нравственная проблематика. Образ ростовщика. Изображение человека и мира вещей.

Тема денег. Семейные отношения.

**Теория литературы:** реализм, повесть.

**Развитие речи:** Устный отзыв об одном из самостоятельно прочитанных произведений зарубежной литературы.

#### **Ги де Мопассан**

Слово о писателе.

Новелла «Ожерелье»

Сюжет и композиция новеллы. Отражение грустных раздумий автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастерство психологического анализа.

**Теория литературы:** реализм, новелла.

**Развитие речи:** Письменный отзыв об одном из самостоятельно прочитанных произведений зарубежной литературы.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XIX ВЕКА (обзор)**

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достижения в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. «Натуральная школа». Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, ее социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Традиции и новаторство в русской поэзии. Развитие русской философской лирики. Формирование национального театра. Развитие литературного языка. Классическая русская литература и ее мировое признание.

#### **Ф. И. Тютчев**

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «*Silentium!*», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья...».

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Человек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и «поединок роковой». Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

**Теория литературы:** Художественный мир, романтизм.

**Развитие речи:** Выразительное чтение наизусть стихотворений.

#### **А. А. Фет**

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь» «Одним толчком согнать ладью живую...», «Заря прощается с землею...», «Еще одно забывчивое слово...».

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория «чистого искусства». «Вечные» темы в лирике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художественное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

**Теория литературы:** Художественный мир, «чистое искусство»

**Развитие речи:** Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета

#### **А. Н. Островский**

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Гроза».

Психологический, семейный и социальный конфликт в драме. Основные стадии развития действия. Прием антитезы в драме. Свообразие конфликта и основные стадии развития действия. Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и трагического в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Драма «Гроза» в критике: **Н. А. Добролюбов.** «Луч света в темном царстве» (фрагменты). **Д. И. Писарев.** «Мотивы русской драмы» (фрагменты). **А. А. Григорьев.** «После „Грозы“ Островского» (фрагменты). **А. В. Дружинин.** «„Гроза“ Островского» (фрагменты).

**Теория литературы.** Драма. Внутренний конфликт. Интерпретация произведения в критике.

**Развитие речи.** Сочинение по драме А. Н. Островского «Гроза».

**Связь с другими видами искусства.** Театральные и кинематографические версии пьес драматурга.

**Внеклассное чтение.** А. Н. Островский. «Таланты и поклонники».

### **Работа со справочной и критической литературой (практикум)**

Систематизация сведений о работе со справочной и критической литературой. Подготовка тезисов критической статьи. Правила оформления конспектов. Работа над рефератом. Использование справочной и критической литературы при подготовке к занятиям, написанию сочинения. Оформление цитат из печатных источников и материалов, размещенных в Интернете.

#### **И.С. Тургенев**

Жизнь и творчество.

Роман «**Отцы и дети**».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в России. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, родители Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. "Вечные" темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. "Тайный психологизм": художественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других образов русской литературы.

Полемика вокруг романа. **Д. И. Писарев.** «Базаров» (фрагменты). **М. А. Антонович.** «Асмодей нашего времени» (фрагменты).

**Теория литературы.** Творческий путь писателя. Индивидуальный стиль. Скрытый психологизм. Композиция. «Вечные» проблемы. Авторская позиция. Заглавие произведения. Речевая характеристика персонажей. Интерпретация произведения в критике.

**Развитие речи:** Сочинение по роману И. Тургенева «Отцы и дети». Выборочное конспектирование (реферирование) критической литературы

#### **Н. А. Некрасов**

Жизнь и творчество (обзор).

**Стихотворения:** «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба...», «Я не люблю иронии твоей...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...».

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некрасовского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Некрасова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского человека. Сатирические образы. Решение "вечных" тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией.

Поэма «**Кому на Руси жить хорошо**».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Русская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и "народного заступника" Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия поэмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеевны, смысл "бабьей притчи". Тема народного бунта. Образ Савелия, "богатыря святорусского". Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

**Теория литературы:** фольклорные традиции, стиль, гражданская поэзия.

## РУССКАЯ ДЕЙСТВИТЕЛЬНОСТЬ В ПРОИЗВЕДЕНИЯХ ЛИТЕРАТУРЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА.

**И. А. Гончаров** (обзор).

Жизнь и творчество

Роман «**Обломов**».

Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

**Теория литературы.** Реалистический роман. Персонажи-«двойники» и персонажи-«антиподы». Функция сна в литературном произведении. Универсальное и национальное в образе персонажа.

**Н.Г. Чернышевский** (обзор).

Роман «**Что делать?**»

«Что делать?» как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». «Новые люди» и теория «разумного эгоизма» как важнейшие составляющие авторской концепции переустройства России. Глава «Четвёртый сон Веры Павловны» в контексте общего звучания произведения. Образное и сюжетное своеобразие «идеологического» романа Н.Г. Чернышевского.

**Теория литературы.** Полемика. Образ читателя. Эзопов язык. Утопия в литературном произведении.

**Н. С. Лесков** (обзор).

Повесть «**Леди Макбет Мценского уезда**». Особенности сюжета повести.

**Теория литературы:** «сквозные мотивы», сказ, речевая характеристика.

**М.Е. Салтыков-Щедрин**(обзор).

«**История одного города**»

Собирательные образы градоначальников и «глуповцев». Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

**Теория литературы:** Приемы сатирического изображения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм. Антиутопия

**Развитие речи:** Письменный ответ на вопрос о художественной функции гротеска в романе.

### **Работа со справочной и критической литературой** (практикум)

Систематизация сведений о работе со справочной и критической литературой. Подготовка тезисов критической статьи. Правила оформления конспектов. Работа над рефератом. Использование справочной и критической литературы при подготовке к занятиям, написанию сочинения. Оформление цитат из печатных источников и материалов, размещенных в Интернете.

## **ЖАНР РОМАНА В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ** (обзор)

**Ч.Диккенс** Жизнь и творчество

Роман «Приключение Оливера Твиста (фрагменты)

**В. Гюго**

Роман «Собор Парижской богоматери» (фрагменты)

**О.Уальд**

Роман «Портрет Дориана Грея»

Роман как один из самых распространенных эпических жанров. Развитие жанра романа в мировой литературе 19 века. Романтические и реалистические принципы изображения в романах В.Гюго, Ж.Санд, Ч.Диккенса, У. Теккерея, О. де Бальзака, Г.Флоюера.

**Теория литературы.** Эпический род. Роман. Романтизм. Реализм.

**Развитие речи.** Устный рассказ о судьбе литературного персонажа. Сопоставление романа и его театральной или кинематографической версии. Реферат о творчестве зарубежного писателя. Подготовка проекта сайта, посвященного жанру романа.

**Связь с другими видами искусства.** Театральные или кинематографические интерпретации романов Ч. Диккенса, В. Гюго и О. Уальда.

**Внеклассное чтение.** О. де Бальзак «Шагреньевая кожа», В. Скотт «Квентин Дорвард»

## РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ 19 ВЕКА

### **Ф. М. Достоевский**

Жизнь и творчество.

Роман «**Преступление и наказание**».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольников и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы создания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоевского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Роман «Преступление и наказание» в критике: **Н. Н. Страхов**. «Преступление и наказание» (фрагменты). **Д. И. Писарев**. «Борьба за жизнь» (фрагменты).

**Теория литературы.** Художественное своеобразие. Открытый психологизм. Полифонизм. Авторская позиция. Персонажи-«двойники» и персонажи-«антиподы». Портрет, пейзаж, интерьер, внутренние монологи, сны героев. Эпилог. Аллюзия.

**Связь с другими видами искусства.** Экранизации и театральные постановки произведений Ф. М. Достоевского.

**Развитие речи:** Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

### **Анализ индивидуального стиля автора (практикум)**

Повторение и обобщение сведений о художественном стиле. Понятие индивидуального стиля. Подготовка сочинения о художественных особенностях творчества конкретного автора (на материале творчества А.Н. Островского, И. А. Гончарова, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова)

### **Л. Н. Толстой**

Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «**Война и мир**».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как центральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема национального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Кутузов и Наполеон как два нравственных полюса.



Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пейзажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Художественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Роман «Война и мир» в критике: **П.В. Анненков** «Исторические и эстетические вопросы в романе графа Л.Н. Толстого «Война и мир» (фрагменты). **Н.Н. Страхов** «Война и мир» Л.Н. Толстого» (фрагменты).

**Теория литературы.** Роман-эпопея. Композиция. Антитеза. Открытый психологизм. Внутренний монолог. Эпилог.

**Связь с другими видами искусства.** Иллюстрации к роману. Кинофильм режиссера С. Ф. Бондарчука «Война и мир».

**Внеклассное чтение.** Л. Н. Толстой. «Анна Каренина».

**Развитие речи:** Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.

## **Конкретно-историческое и общечеловеческое в литературном произведении (Практикум).**

Соотношение конкретно-исторического и общечеловеческого в литературном произведении. Исторический контекст и формы его обнаружения в тексте (заголовочный комплекс, посвящения, эпитафии, прямые указания места и времени действия, описания реальных исторических событий и конкретных исторических лиц, упоминание о них, аллюзии). «Вечные» темы в произведении. Подготовка плана сочинения об одной из «вечных» тем в ранее изученных произведениях А.Н. Островского. И.С. Тургенева, Ф.М. Достоевского, И.А. Гончарова, Л.Н. Толстого.

### **А. П. Чехов**

Жизнь и творчество.

Рассказы: «**О любви**», «**Крыжовник**», «**Человек в футляре**», «**Дама с собачкой**».

Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в решении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменности жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человеческих чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чеховской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст.

Комедия «**Вишневый сад**».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа вишневого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как представители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл финала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Новаторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Авторская позиция и способы ее выражения. Трагическое и комическое. Скрытый психологизм. Художественная деталь.

**Развитие речи:** Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

### **Психологизм как стилевое явление в литературе (Практикум)**

Обобщение представления о психологизме. Психологизм скрытый и открытый. Приемы психологического изображения: психологический анализ (в форме авторского повествования, описаний и комментариев) и самоанализ (в форме внутренних монологов, дневников, писем). Художественная функция снов и видений героев. Подготовка к сочинению об особенностях психологизма в ранее изученных произведениях И.С. Тургенева, И.А. Гончарова, Ф.М. Достоевского, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова

## СИМВОЛЫ В МИРОВОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ОБЗОР)

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Символизм. Символические образы в романтической и реалистической литературе. Символ в эстетике символизма. Проблемы истолкования символов. Художественные функции символов в литературных произведениях (на примере произведения А.Рембо, Г. Ибсена, А.П. Чехова и др.).

Традиции романтизма в эстетике французского символизма. Символизм в контексте культуры эпохи. Основные темы, образы и мотивы.

### Г. Ибсен

Жизнь и творчество (обзор).

Драма «**Кукольный дом**» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения).

Особенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения.

Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в «Кукольном доме».

Своеобразие «драм идей» Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

### А. Рембо

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «**Пьяный корабль**» (возможен выбор другого произведения).

Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устоявшихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особенности поэтического языка.

*Теория литературы.* Символ. Символизм.

*Развитие речи.* Подготовка тезисов доклада о поэте-символисте по справочной литературе и с использованием ресурсов Интернета, подбор цитат к докладу

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 10 классе

№ п/п	Тема урока.	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
	<b>Литературный процесс. Литературное произведение в историко-культурном контексте (1ч.)</b>			
1	Литературный процесс. Литературное произведение в историко-культурном контексте.	Уметь работать со словарями, делать устное развернутое высказывание. Определять связей литературных произведений с определенной литературной эпохой. Знать специфику художественного текста и его функций.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, изучающее чтение, читать и постигать смысл учебно-научного текста учебника. Владеть способами взаимодействия с партнёром по общению. Устно отвечать на вопросы.	Формирование мотивации к учению, интереса к чтению.
	<b>Художественные открытия русских писателей первой половины 19 века (4 часа)</b>			
2	А.С. Пушкин. Поэма «Медный всадник».	Знать понятия романтизм, реализм, темы и образы. Уметь анализировать прочитанное, сопоставлять научные и художественные интерпретации.	Читать и постигать смысл учебно-научного текста учебника. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, смысловое чтение,	Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей. Формирование мотивации
3	М.Ю. Лермонтов «Демон»			
4	Н.В. Гоголь. Повесть «Нос»			
5	Художественные интерпретации произведений русской литературы первой половины 19 века.			

			<p>подведение под понятие. Поиск и выделение необходимой информации, смысловое чтение, Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. Формирование умения извлекать информацию из разных источников.</p>	<p>к учению, исследовательской деятельности.</p>
<b>Зарубежная литература второй половины 19 века. Художественный мир реализма (3ч.)</b>				
6	Повесть О. де Бальзака «Гобсек»	<p>Уметь выявлять черты реализма в лит. произведениях зарубежных писателей. Делать отзыв на произведение, характеристику образа персонажа.</p>	<p>Владеть приёмами изучающего чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, разграничивать и преобразовывать её. Характеризовать героев произведения, формулировать идею произведения, вопросы по тексту произведения, подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя. Делать доступные возрасту философско-исторические обобщения на основе прочитанного. Сопоставлять героев произведения.</p>	<p>Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей. Формирование мотивации к учению, исследовательской деятельности.</p>
7	Роман У. Теккерея «Ярмарка тщеславия».			
8	Новелла Г. Де Мопассана «Ожерелье»			
9	<b>Практикум. Исследовательские и творческие проекты.</b>	<p>Уметь работать с поисковыми системами и словарями. Выступать в качестве экспертов по запланированному или уже реализованному проекту.</p>		
<b>Русская литература второй половины 19 века (32ч.)</b>				
10	Своеобразие русской литературы второй половины 19 века.	<p>Уметь составлять конспект статьи учебника, готовить презентации с доп. материалами статьи .</p>	<p>Владеть приёмами изучающего чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, разграничивать и преобразовывать её. Характеризовать героев произведения, формулировать идею произведения, вопросы по тексту произведения, подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя. Делать доступные возрасту философско-исторические обобщения на основе прочитанного. Сопоставлять героев произведения.</p>	<p>Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей. Формирование мотивации к исследовательской деятельности.</p>
11	Ф.И. Тютчев. Жизнь и творчество поэта.	<p>Уметь делать анализ философской проблематики лирики, выявлять в тексте конкретные детали и абстрактные понятия.</p>		
12	Человек и природа в лирике Ф.И. Тютчева.	<p>Использовать изобразительно-выразительные средства при сопоставительном анализе и написании сочинения</p>		
13	Любовная лирика Ф.И. Тютчева.			
14	Образ России в лирике Ф.И. Тютчева			
15	А.А. Фет. Жизнь и творчество поэта.			
16	Человек и природа в лирике А.А. Фета.			
17	Любовная лирика А.А. Фета.			
18	<b>РР</b> Сочинение по творчеству Ф.И. Тютчева и А.А. Фета.			

19	Биография и творчество А.Н. Островского. Пьеса «Гроза».	Подбирать и обобщать дополнительный материал по биографии писателя для составления заочной экскурсии. Принимать участие в дискуссии по проблеме драмы. Сопоставлять сценические интерпретации пьесы и отдельных персонажей. Работать со словарями, составлять таблицы, делать презентации результатов проектов. Составлять письменные тексты	Слушать, осмысливать и оценивать устное публичное выступление. Доказательно отстаивать свою точку зрения, устно отвечать на вопросы. Создание письменного развёрнутого ответа на проблемный вопрос. Формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений) Сотрудничество в совместном решении задач.	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
20	Образ города Калинова в Дrame «Гроза»			
21	Развитие конфликта в «Грозе»			
22	Образ Катерины в драме «Гроза»			
23	Особенности финала драмы «Гроза»			
24	Художественный мир драматургии А.Н. Островского. (мини-проекты)			
25	Презентация результатов исследовательских проектов по творчеству Островского.			
26	<b>РР</b> Сочинение по драматургии А.Н. Островского.			
27	<b>Практикум «Анализ драматического произведения»</b>	Делать устные сообщения. Использовать письма, воспоминания писателя и его современников в устном сообщении.	Владеть приёмами изучающего чтения, разграничивать основную и дополнительную информацию, разграничивать и преобразовывать её. Характеризовать героев произведения, формулировать идею произведения, вопросы по тексту произведения, подбирать и обобщать дополнительный материал о биографии и творчестве писателя. Делать доступные возрасту философско-исторические обобщения на основе прочитанного. Сопоставлять героев произведения.	Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей. Формирование мотивации к учению, исследовательской деятельности
28	Биография и творчество И.С. Тургенева			
29	Русское общество в романе «Отцы и дети»			
30	Своеобразие конфликта и основные стадии его развития в романе.			
31	Женские образы в романе Тургенева.			
32	Евгений Базаров и Аркадий Кирсанов			
33	Смысл финала романа «Отцы и дети»			
34	Образ Базарова в русской критике.	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей. Формирование мотивации к учению, исследовательской деятельности	
35	Презентация результатов исследовательских проектов			
36	<b>РР</b> Сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».			
37	Н.А. Некрасов. Жизнь и судьба.			
38	Тема поэта и поэзии в лирике Некрасова.	Подбирать и обобщать дополнительный материал по биографии писателя для составления заочной экскурсии. Сопоставлять прототипические ситуации и художественные	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
39	Образ России в лирике Некрасова.			
40	Народные образы в поэме Некрасова «Кому на Руси жить хорошо».			
41	Своеобразие стиля Н.А.			

	Некрасова.	картины. Делать характеристику литературного героя, выявлять наиболее характерные черты стиля писателя.	готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
<b>Российская действительность в произведениях литературы второй половины 19 века (9 ч.)</b>				
42	Роман И.А. Гончарова «Обломов». Сюжет и композиция.	Делать сопоставительный анализ картин родной природы и собственных впечатлений, дополнительный поиск информации об авторе и его произведении, презентовать полученную информацию. Делать анализ жанрового своеобразия произведений. Выявлять примеры использования в художественном тексте приемов иронии и гротеска.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
43	Образ Обломова в романе.			
44	Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать». Сюжет и композиция.			
45	Роман Салтыкова-Щедрина «История одного города». Сюжет и композиция.			
46	Приём гротеска в произведениях.			
47	Повесть Н.С. Лескова «Леди Макбет Мценского уезда»			
48	Образ России в произведениях литературы второй половины 19 века.			
49	<b>Практикум . Работа с критической литературой.</b>	Делать конспект критических статей, устную рецензию на критическую статью. Делать сопоставительный анализ литературных произведений.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Эстетическое отношение к миру, готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
50	Сопоставительный анализ разных интерпретаций литературного произведения.			
<b>Жанр романа в мировой литературе (обзор, 4ч.)</b>				
51	«Приключение Оливера Твиста» Ч. Диккенс.	Уметь выявлять черты романтизма и реализма в художественном произведении. Делать устное развернутое высказывание на заданную тему.	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей. Формирование мотивации к исследовательской деятельности
52	«Собор Парижской Богоматери» В. Гюго.			
53	«Портрет Дориана Грея» О.Уальда			
54	Исторические формы романа			
<b>Русская литература второй половины 19 века (продолжение) (47ч.)</b>				
55	Биография и творчество Ф.М. Достоевского.	Подбирать и обобщать дополнительный материал по биографии писателя для составления заочной экскурсии. Делать анализ отдельных глав романа, речевой характеристики персонажей. Делать выводы о	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей. Формирование мотивации к учению, исследовательской деятельности
56	Образ Петербурга в романе «Преступление и наказание»			
57	История семьи Мармеладовых.			
58	Своеобразие сюжета романа.			
59	Раскольников и его двойники.			
60	Раскольников и Разумихин.			
61	Анализ эпизода «Чтение легенды о воскресении Лазаря»			

62	Образ Сони Мармеладовой.	нравственной проблематике произведении, роли библейских имен, презентовать результаты своего исследования. Делать развернутый письменный ответ на поставленный проблемный вопрос, использовать дополнительные источники критической и справочной литературы.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты. Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
63	Диалоги Раскольникова и Порфирия Петровича			
64	Мастерство изображения внутреннего мира и психологического состояния героев.			
65	Роль эпилога в романе «Преступление и наказание».			
67	Легенда о великом инквизиторе в романе «Братья Карамазовы». Сопоставление героев. (мини-проект)			
68	Презентация результатов исследовательских и творческих проектов.			
69	РР Сочинение по произведению Ф.М. Достоевского	Работать со словарем, делать подбор примеров отдельных стилевых особенностей.		Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы; уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
70	<b>Практикум. Анализ индивидуального стиля автора</b>			
71	Биография и творчество Л.Н. Толстого.	Составлять синхронистическую таблицы по биографии писателя. Работать с энциклопедией о писателе. Анализировать отдельные главы и составлять к ним комментарий. Составлять краткий план романа, выделять ключевые эпизоды. Схематично изображать этапы духовных исканий героев. Формулировать выводы об особенностях композиции, художественного мира произведения, роли приёма антитезы в романе. Подготовка материалов к дискуссии и участие в дискуссии. Писать сочинение на литературную тему.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	
72	История создания и композиция романа «Война и мир»			
73	Светское общество в первом томе романа.			
74	Мысль семейная в романе «Война и мир»			
75	Нравственные искания Андрея Болконского			
76	Диалоги Андрея Болконского и Пьера Безухова.			
77	Анализ сцены «Первый бал Наташи Ростовой»			
78	Главные герои романа перед войной 1812 года			
79	Изображение военных событий в романе.			
80	Образы Кутузова и Наполеона в романе.			
81	Нравственные искания Пьера Безухова			
82	История Платона Каратаева.			
83	Наташа Ростова и Марья Болконская			
84	Концепция истории в эпилоге.			
85	Презентация результатов исследовательских и творческих проектов.			
86	РР Сочинение по роману Толстого «Война и мир»	Находить примеры исторического контекста в художественном произведении.	Критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия	Проявлять уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою родину, прошлое и настоящее
87	<b>Практикум. Конкретно-историческое и общечеловеческое в литературном произведении.</b>			
88	Биография и творчество А.П.	Составление		

	Чехова.	хронологии жизни и творчества писателя.	информационных источниках.	многонационального народа России.
89	Тема «человека в футляре» в прозе А.П. Чехова.	Выполнять индивидуальный или групповой проект.	Использовать различные модельно–схематические средства для представления выявленных в	
90	Сюжет и композиция рассказа «Дама с собачкой».	Подготовка материалов к дискуссии и участие в дискуссии.	информационных источниках противоречий; осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи, искать и находить обобщенные способы решения задач;	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
91	Комедия «Чайка» в контексте литературной эпохи.	Передавать характеры персонажей через чтение по ролям.		
92	Интерпретация комедии «Чайка».	Составление режиссерского комментария, подбор музыкального сопровождения и создание макета декораций.		
93	Своеобразие конфликта в комедии «Вишневый сад».	Делать письменную речевую характеристику.		
94	Особенности чеховских диалогов.			
95	Анализ сцены «после торгов».		Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
96	Система образов в «Вишневом саду».			
97	История Лопухина.			
98	Смысл финала комедии.			
99	Интерпретации комедии «Вишневый сад».			
100	РР Сочинение по творчеству А.П. Чехова.			
101	Презентация исследовательских и творческих проектов.			
102	<b>Практикум. Психологизм как стилевое явление в литературе.</b>	Систематизация материалов о психологизме в литературе с использованием дополнительных источников информации.		
<b>Символы в мировой литературе (3 ч.)</b>				
103	Стихотворение А.Рембо «Пьяный корабль».	Чтение и обсуждение произведений или фрагментов. Выразить свое отношение к прочитанному.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Проявлять уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
104	Драма Г. Ибсена «кукольный дом».			
105	Итоговый урок. Рекомендации книг для внеклассного чтения.			

## СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) в 11 КЛАССЕ

### Литературный процесс. Традиции и новаторство. Введение

Традиции и новаторство в литературе. Литературное произведение и творчество писателя в контексте отечественной и мировой культуры. Основные тенденции развития мировой культуры. Литературные направления 20 века. Влияние исторических событий. Особенности

литературного процесса рубежа веков. Писатель и эпоха. Диалог писателя с литературной традицией.

### **ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА (обзор)**

Наиболее значимые события общественно-политической жизни в первой половине 20 века. Символы эпохи. Стилиевое многообразие художественной культуры. Новая эстетика реализма. Модернизм как тип творческого мировидения.

#### **Дж. Б. Шоу**

Пьеса «Пигмалион». Слово о писателе. Современная интерпретация мифа о Пигмалионе. Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей. Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Теория литературы. Интеллектуальная драма. Ирония. Эпическое начало в драматургии.

*Теория литературы.* Интеллектуальная драма. Ирония. Эпическое начало в драматургии.

*Развитие речи.* Рецензия на театральную постановку пьесы.

#### **Г. Аполлинер**

Стихотворения «Мост Мирабо», «Прощание». Слово о поэте. Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Г. Аполлинера. Музыкальность стиха. Особенности ритмики и строфики. Эксперименты в области стихотворной формы.

*Теория литературы.* Новаторство в области поэтической формы. Поэтический эксперимент.

*Развитие речи.* Подбор материалов о творчестве поэта в справочной литературе.

#### **Ф. Кафка.**

Новелла «Превращение». Слово о писателе. Концепция мира и человека. Биографическая основа и литературные источники сюжета. Особенности повествования. Использование фантастических, гротескных изобразительных форм. Своеобразие стиля Кафки.

*Теория литературы.* Модернизм. Гротеск.

*Развитие речи.* Реферат по творчеству одного из зарубежных писателей первой половины 20 века.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА КОНЦА XIX — НАЧАЛА XX ВЕКА**

Русская литература конца XIX — начала XX века в контексте мировой культуры. Философские и эстетические искания эпохи. Реализм и модернизм как доминанты литературного процесса. Серебряный век русской поэзии. Многообразие творческих индивидуальностей. Поиски и эксперименты, художественные открытия. Литературные манифесты и художественная практика. Особенности литературной жизни. Исторические события (Первая мировая война, революции в России) и их влияние на литературу.

### **РУССКИЙ СИМВОЛИЗМ (обзор)**

**Д.С. Мережковский.** Статья «О причинах упадка и о новых течениях современной русской литературы» (фрагменты).

**Ф. К. Сологуб.** Рассказ «Свет и тени».

**В. Я. Брюсов.** Стихотворение «Юному поэту», «Я люблю».

**К. Д. Бальмонт.** Стихотворения «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...».

**А. Белый.** Роман «Петербург» (фрагменты: главы «Я гублю без возврата», «Невский проспект»).

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея «творимой легенды». Тема поэта и поэзии. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Символизм как ведущее течение русского модернизма.



*Теория литературы.* Символизм. Модернизм.

*Развитие речи.* Выразительное чтение наизусть стихотворения (на выбор).

**А. А. Блок.**

**Стихотворения** «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге...», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, я хочу безумно жить...», «Скифы». Жизнь и творчество. Собрание стихотворений Блока как «трилогия вочеловечения». Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Романтический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы «страшного мира». Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема России и ее исторического пути в цикле «На поле Куликовом» и стихотворении «Скифы». Лирический герой поэзии Блока, его эволюция. Особенности стиля Блока. Блок и русская поэзия XX века.

**Поэма «Двенадцать».**

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение конкретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, своеобразие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Система образов. Развитие образа двенадцати. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Проблема художественного метода Блока.

*Теория литературы.* Поэма. Лирический цикл. Лирический герой. Символ.

*Развитие речи.* Исследовательские проекты, посвященные основным темам поэзии А. Блока.

**И. А. Бунин.**

**Стихотворения** «Вечер», «Последний шмель», «Седое небо надо мной...». Жизнь и творчество. Философичность и тонкий лиризм поэзии Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живописность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина. Реалистические традиции.

**Рассказы** «Холодная осень», «Господин из Сан-Франциско»,

Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Исследование национального характера. «Вечные» темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и память о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Соотношение текста и подтекста. Роль художественной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие стиля Бунина.

*Теория литературы.* Аллюзия. Подтекст. Деталь. Реалистическая символика.

*Развитие речи.* Целостный анализ лирического стихотворения. Письменный ответ на вопрос об особенностях психологизма в одном из рассказов писателя. Сочинение по творчеству И. А. Бунина.

**М. Горький.**

**Рассказ** «Старуха Изергиль». Жизнь и творчество. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Особенности стиля. Горький и русская литература XX века.

**Пьеса** «На дне». Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной разобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Лука и Сатин, философский спор о человеке. Проблема счастья в пьесе. Особенности композиции пьесы.

Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

**Теория литературы.** Романтическое и реалистическое в художественном мире писателя. Исторический, биографический, литературный контекст творчества писателя. Традиция и новаторство.

**Развитие речи.** Подготовка сообщений о биографии писателя. Подбор фрагментов воспоминаний о писателе. Составление вопросов к дискуссии о правде и лжи, цитатная подборка по теме. Аннотирование новейших публикаций, посвященных биографии и творчеству писателя. Сочинение по творчеству М. Горького.

## **РУССКАЯ РЕАЛИСТИЧЕСКАЯ ПРОЗА ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЫ 20 ВЕКА. (обзор)**

### **А. И. Куприн**

**Рассказ «Гранатовый браслет».** Своеобразие сюжета рассказа. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в рассказе. Мотив пробуждения души. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического анализа. Роль эпитафия в рассказе. Смысл финала.

### **Е. И. Замятин.**

**Роман «Мы».** Жанровое своеобразие. Проблематика и система образов, центральный конфликт романа. Особенности композиции. Характер повествования. Символические образы. Смысл финала. Своеобразие языка романа. Жанр антиутопии в мировой и русской литературе.

### **В. В. Набоков.**

**Рассказ «Слово».**

Рассказ «Слово» - начало бездорожья героев Набокова.

### **И. С. Шмелев.**

**Роман «Лето Господне» (фрагменты).** Национально-историческая проблематика произведений. Тема России в творчестве.

**Теория литературы.** Реализм. Прототипическая ситуация. Автобиографизм. Символ. Антиутопия.

**Развитие речи.** Презентации, посвященные жизни и творчеству писателей.

### **Цитаты и реминисценции в литературном произведении (практикум).**

Систематизация сведений о цитатах и реминисценциях как самых распространенных формах интертекстуальности. Художественные функции цитат и реминисценций. Проблема художественных взаимодействий и своеобразных диалогических отношений между текстами. Постижение скрытых смыслов как одна из основных задач анализа интертекстуальных связей литературного произведения (на примере ранее изученных произведений).

## **ПОЭЗИЯ АКМЕИЗМА(обзор)**

### **Н. С. Гумилев.**

**Стихотворения «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».**

Ранняя и зрелая лирика. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилёва на русскую поэзию XX в. Понятия «лирический герой-маска», «неоромантизм».

### **О. Э. Мандельштам**

**Стихотворения «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...».**

Полемика с символизмом. Литературные манифесты акмеистов. Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. «Цех поэтов» (Н. С. Гумилев, С. М. Городецкий, О. Э. Мандельштам, А. А. Ахматова, В. И. Нарбут, М. А. Зенкевич). Неоромантические тенденции в поэзии Гумилева. Лирический герой. Особенности эволюции

художественного метода Гумилева. Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера письма. Представление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

**Теория литературы.** Литературная полемика. Литературный манифест. Акмеизм.

**Развитие речи.** Сообщение о биографии поэта (по выбору). Письменный анализ стихотворения в заданном аспекте.

**А. А. Ахматова.**

Стихотворения «Песня последней встречи», «Смятение», «Я научилась просто, мудро жить...», «Муза ушла по дороге...», «Под крышей промерзшей пустого жилья...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Мне ни к чему одические рати...», «Родная земля». Жизнь и творчество.

Ахматова и акмеизм. Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Психологизм ахматовской лирики. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Пушкинские традиции. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

**Поэма «Реквием».** Историческая основа, история создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и общенародного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвением как основной пафос «Реквиема». Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, посвящения и эпилога. Художественная функция аллюзий и реминисценций.

**Теория литературы.** Лирический цикл. Традиция. Аллюзия. Реминисценция. Дольник.

**Развитие речи.** Выразительное чтение наизусть стихотворений. Целостный анализ лирического произведения. Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

## **РУССКИЙ ФУТУРИЗМ (обзор)**

**И. Северянин.**

Стихотворения «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава».

**В. В. Хлебников.**

Стихотворения «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...».

Манифесты футуризма «Пощечина общественному вкусу», «Слово как таковое». Поэт как миссионер «нового искусства». Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация «самовитого» слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов. Группы русских футуристов: «Гилея» (кубофутуристы В. В. Маяковский, В. Хлебников, братья Д. и Н. Бурлюки и др.), эгофутуристы (И. Северянин, Г. В. Иванов и др.), «Мезонин поэзии» (В. Г. Шершеневич, Р. Ивнев и др.), «Центрифуга» (С. П. Бобров, Б. Л. Пастернак и др.). Особенности поэтического языка, словотворчество в лирике И. Северянина и В. Хлебникова.

**Теория литературы.** Литературные манифесты. Футуризм. Формальные эксперименты. Словотворчество.

**Развитие речи.** Цитатная подборка из манифестов и поэтических произведений футуристов для устной характеристики их художественного мира. Анализ стихотворения в заданном аспекте.

**В. В. Маяковский.**

Стихотворения «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Ода революции», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Жизнь и творчество. Маяковский и футуризм. Лирический герой. Дух бунтарства, вызов миру обывателей, элементы эпатажа в ранней лирике. Мотив одиночества поэта. Поэт и революция, пафос революционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика,

рифма, неологизмы, гиперболичность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и времени. Сатирические образы в раннем и позднем творчестве Маяковского. Жанровое и стилевое своеобразие лирики Маяковского.

**Теория литературы.** Художественный мир. Поэтическое новаторство. Словотворчество. Тоническое стихосложение. Акцентный стих.

**Развитие речи.** Доклады о биографии и творчестве В. В. Маяковского на основе справочной, мемуарной, научной литературы и материалов, размещенных в Интернете. Тезисы ответа на вопрос о соотношении традиционного и новаторского в ранней и поздней лирике поэта. Подбор цитат к сочинению, посвященному анализу одной из глав поэмы «Облако в штанах». Сочинение по творчеству В. В. Маяковского.

### **С. А. Есенин.**

**Стихотворения** «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Я покинул родимый дом...», «Сорокоуст», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Письмо к матери», «Мы теперь уходим понемногу...», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Русь Советская».

Жизнь и творчество. Традиции русского фольклора и классической литературы в лирике Есенина. Есенин и новокрестьянские поэты. Тема родины в поэзии Есенина. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Особенности есенинского восприятия и изображения природы. Образ русской деревни в ранней и поздней лирике. Антитеза «город — деревня». «Сквозные» образы лирики Есенина. Жизнеутверждающее начало и трагический пафос поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Сложность характера и психологического состояния лирического героя. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

**Теория литературы.** Лирический герой. Антитеза. Цветопись.

**Развитие речи.** Письменный ответ на вопрос о природных образах в есенинской поэзии. Целостный анализ лирического произведения. Реферат об особенностях стиля поэта. Сочинение по творчеству С. А. Есенина.

### **М. И. Цветаева.**

**Стихотворения** «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое — птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идешь, на меня похожий...», «Роландов Рог».

Жизнь и творчество (обзор). Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие цветаевского поэтического стиля.

**Теория литературы.** Стиль. Поэтический синтаксис.

**Развитие речи.** Анализ лирического стихотворения в заданном аспекте.

### **Б.Л. Пастернак.**

**Стихотворения** «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», «Снег идет», «Гефсиманский сад», «Быть знаменитым некрасиво...».

Жизнь и творчество (обзор). Поэтическая эволюция Пастернака как движение к «немыслимой простоте» поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство как ответственность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разговорного языка.

**Роман «Доктор Живаго»** (обзорное изучение с анализом фрагментов). История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем эпического и лирического начал. Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Женские образы. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с общей проблематикой романа. Традиции русской и мировой классической литературы в творчестве Пастернака.

**Теория литературы.** Лирический герой. Поэтика. Эпическое и лирическое. Стихотворный цикл.

**Творческий практикум «Имя собственное в литературном произведении».**

Обобщение сведений о художественной функции имени собственного в литературном произведении. Антропонимы и топонимы. Имя собственное в заглавии произведения. Имя и фамилия персонажа как своеобразный ключ к подтексту, средство актуализации интертекстуальных связей произведения, постижения скрытых смыслов. Подготовка сообщений о роли имен собственных в ранее изученных произведениях.

**М. А. Булгаков.** Жизнь и творчество. Роман «Мастер и Маргарита». История создания и публикации романа. Свообразие жанра и композиции романа. Прием «роман в романе». Роль эпитафия. Притчевая основа романа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Человеческое и божественное в облике Иешуа. Образ Левия Матвея и тема ученичества. Образ Иуды и проблема предательства. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нравственного выбора в романе. Тема любви. Образ Маргариты. Проблема творчества и судьбы художника. Образ Мастера. Смысл финальной главы романа.

Теория литературы. Композиция. Фантастика. Художественный метод.

Развитие речи. Сообщение о проблематике романа и особенностях стиля писателя. Тезисный план сочинения о соотношении конкретно-исторического и вневременного в романе. Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

**А. П. Платонов.** Жизнь и творчество. Повесть «Котлован». Традиции Гоголя и Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира. Идея «общей жизни» как основа сюжета повести. Конкретно-исторический и условно-символический планы в произведении. Герои Платонова. Тема детства и тема смерти в повести. Символический образ котлована. Самобытность стиля писателя.

Теория литературы. Утопия и антиутопия. Символ. Силь.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос об индивидуальном стиле А. П. Платонова.

**М. А. Шолохов.** Жизнь и творчество. Роман «Тихий Дон». История создания романа. Широта эпического повествования. Авторская позиция. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина постижения исторических процессов в романе. Изображение Гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Путь Григория Мелехова как поиск правды жизни. «Вечные» темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в романе. Роль народных песен. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова. Традиции классической литературы XIX века в романе.

Теория литературы. Трагическое и комическое. Роман-эпопея. Эпитафия.

Развитие речи. Письменный ответ на вопрос об историческом контексте творчества писателя. Характеристика особенностей стиля писателя. Анализ документализма как одной из стилевых доминант в романе. Анализ эпизода. Аннотирование новейших публикаций, посвященных биографии и творчеству писателя.

**ЗАРУБЕЖНАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**Дж. Сэлинджер** «Над пропастью во ржи».

**У. Эко** «Имя розы».

Основные тенденции в развитии зарубежной литературы второй половины XX века. Развитие реалистических традиций. Философская, социальная и нравственная проблематика. Проблемы отчужденности, самопознания, нравственного выбора. Обращение писателей к парадоксам бытия. Взаимодействие реального и фантастического, современности и мифа.

Теория литературы. Миф в литературном произведении.

Развитие речи. Доклад об одном из зарубежных писателей — лауреатов Нобелевской премии в области литературы.

### **РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**А.Т.Твардовский.** Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем», «В чем хочешь человечество вини...».

Фольклорные и литературные традиции в поэзии Твардовского. Темы, образы и мотивы лирики. Исповедальный характер поздней лирики. Служение народу как ведущий мотив творчества поэта. Историческая тема и тема памяти.

Теория литературы. Лирический герой. Исповедь.

Развитие речи. Выразительное чтение стихотворения наизусть. Целостный анализ лирического стихотворения. Сообщения о творчестве А. Т. Твардовского.

### **ТЕМА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ (ОБЗОР)**

**К. Воробьев** «Убиты под Москвой»;

**Б. Васильев** «А зори здесь тихие...»;

**Б.Л.Богомолов** «Момент истины (В августе сорок четвёртого...)».

Изображение событий военного времени в произведениях писателей и поэтов, участников Великой Отечественной войны. Лирика и публицистика военных лет. Своеобразие «лейтенантской» прозы. Художественное исследование психологии человека в условиях войны. Документальная проза о войне. Военная тема в литературе русской эмиграции.

Теория литературы. Документализм.

Развитие речи. Письменный ответ об особенностях изображения реального исторического события в одном из эпических произведений о Великой Отечественной войне.

**В. М. Шукшин.** Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы «Крепкий мужик». Изображение народного характера и народной жизни в рассказах.

Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

Теория литературы. Рассказ. Повествователь.

Развитие речи. Целостный анализ одного из рассказов В. М. Шукшина.

**А. И. Солженицын.** Жизнь и творчество (обзор). Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи.

Теория литературы. Повесть. Повествователь.

Развитие речи. План устного ответа на вопрос о значении исторического и биографического контекста для понимания идейного содержания произведения.

**Творческий практикум: сопоставительный анализ рассказов.**

### **НРАВСТВЕННАЯ ПРОБЛЕМАТИКА РУССКОЙ ПРОЗЫ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА**

**И. А. Бродский.** Жизнь и творчество (обзор). Стихотворения «Воротишься на родину. Ну что ж...», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня...»).

Лирический герой, своеобразие поэтического мышления и стиля Бродского. Оригинальная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Жанровое своеобразие лирических стихотворений. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в «заселенном пространстве». Бродский и постмодернизм.

Теория литературы. Лирический герой.

Развитие речи. Письменная работа о сочетании традиционного и новаторского в поэзии И. А. Бродского.

**В.Т. Шаламов.** Жизнь и творчество В. Т. Шаламова (обзор)

«Колымские рассказы» В. Т. Шаламова. Своеобразие раскрытия «лагерной» темы. Анализ рассказов «Одиночный замер».

**В.П. Астафьев.** Творящая сила памяти В. Астафьева. «Царь-рыба» - горизонты «натурфилософской прозы».

**В.Г. Распутин.** Проблематика повести В. Г. Распутина «Прощание с Матёрой» и ее связь с традицией русской классической прозы.

## ТРАДИЦИИ И НОВАТОРСТВО В РУССКОЙ ПОЭЗИИ ВТОРОЙ ПОЛОВИНЫ XX ВЕКА.

**Н.М. Рубцов.** Своеобразие художественного мира Н. Рубцова (обзор)

Аналитическое чтение стихотворений

**Е. А. Евтушенко** «Со мною вот что происходит...».

**Б. А. Ахмадулина** «По улице моей который год...».

**А. А. Вознесенский** «Ностальгия по настоящему».

Зачёт за курс 11 класс «Русская литература XX века».

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ в 11 классе

№ п/п	Тема урока.	Планируемые результаты		
		Предметные	Метапредметные	Личностные
<b>Литературный процесс. Литературное произведение в историко-культурном контексте (1ч.)</b>				
1	Литературный процесс, традиции и новаторство.	Уметь работать со словарями, делать устное развернутое высказывание. Определять связей литературных произведений с определенной литературной эпохой. Знать специфику художественного текста и его функций.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, изучающее чтение, читать и постигать смысл учебно-научного текста учебника. Владеть способами взаимодействия с партнёром по общению. Устно отвечать на вопросы.	Формирование мотивации к учению, интереса к чтению, понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей
<b>Зарубежная литература первой половины 20 века. (3 ч.)</b>				
2	Пьеса Б.Шоу «Пигмалион»	Знать особенности лирики первой половины 20 века, составлять хронологическую таблицу.	Читать и постигать смысл учебно-научного текста учебника. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей.
3	Стихотворения Г. Аполлинера «Мост Мирабо», «Моя молодость, ты заново...»			
4	Новелла Ф.Кафки «Превращение»			
<b>Русская литература первой половины 20 века (21 ч.)</b>				
5	Своеобразие русской литературы первой половины 20 века.	Знать особенности русской литературы первой половины 20 века. Уметь выявлять черты символизма в литературных произведениях и в произведениях других видов искусств, детали символы и объяснять	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; ориентация обучающихся
6	Русский символизм в литературе и других видах искусства. Статья Д.С. Мережковского «О причинах упадка ...»			
7	Рассказ Ф. Сологуба «Свет и тени» .			

8	Стихотворение В.Я. Брюсова «Юному поэту», «Я люблю...»	их художественную функцию. Уметь делать характеристику по заданной тематике произведения.		на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению.
9	Стихотворения К.Д. Бальмонта «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце»			
10	Роман А.Белого «Петербург» (обзор)			
11	<b>А.Блок.</b> Биография и творчество.	Знать биографию поэта, особенности его творчества. Уметь делать характеристику лирического героя произведения, искать информацию в разных источниках. Устанавливать соотношения исторического и художественного в произведениях. Сопоставлять научные интерпретации произведения.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
12	«Страшный мир» в поэзии поэта.			
13	Лирический герой поэзии А. Блока.			
14	Тема исторического пути России в лирике А.Блока.			
15	Система образов в поэме «Двенадцать»			
16	Авторская позиция и способы её выражения в поэме «Двенадцать»			
17	Презентация результатов исследовательских и творческих проектов.			
18	<b>РР</b> Сочинение по творчеству А.Блока.			
19	Биография и творчество <b>И.А. Бунина.</b>	Знать хронологические этапы жизни писателя. Уметь выполнять исследовательский проект по творчеству писателя. Выявлять особенности эпических произведений. Делать анализ философской проблематики рассказов.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.	Формирование мотивации к учению, интереса к мировой культуре. Формирование понимания значения искусства в жизни человека его влияния на душу людей. Формирование мотивации к исследовательской деятельности
20	Своеобразие лирики И.А. Бунина.			
21	Сюжет и композиция рассказа «Господин из Сан-Франциско»			
22	«Вечные» темы в рассказе Бунина.			
23	Рассказ «Холодная осень»			
24	Презентация результатов исследовательских проектов.			
25	<b>РР</b> Сочинение по творчеству И.А. Бунина.			
26	<b>М. Горький.</b> Биография и творчество.	Знать хронологические этапы жизни писателя. Определять художественные функции пейзажа и портрета в произведениях писателя. Делать анализ фрагментов пьесы при написании сочинения.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
27	Ранние романтические рассказы Горького. Рассказ «Старуха Изергиль»			
28	Развитие конфликта в пьесе «На дне»			
29	Образы ночлежников.			
30	Философский спор о человеке, правде и лжи в пьесе «На дне».			
31	<b>РР</b> Сочинение по творчеству М.Горького			
<b>Русская реалистическая проза первой половины 20 века (обзор, 8ч.)</b>				
32	Историческая тема в русской прозе первой половины 20 века	Знать своеобразие сюжета повести, трагизм решения любовной темы, роль	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви
33	Рассказ А.И. Куприна «Гранатовый браслет»			



34	Роман Е.И. Замятина «Мы» (обзор)	детали, символический смысл, поэтическое изображение природы, роль эпитафия.	образовательной организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению.
35	Роман И.С. Шмелева «Лето Господне»: сюжет и композиция.	Уметь анализировать прозаический текст,		
36	Рассказ В.В. Набокова «Слово»	выполнять исследовательский проект		
37	Тема революции и гражданской войны в русской литературе 20 века.			
38	Презентация результатов исследовательских проектов.			
39	<b>Практикум. Цитаты и реминисценции в литературном произведении.</b>	Знать художественные функции цитат и реминисценций. Выявлять проблемы художественных взаимодействий и своеобразных диалогических отношений между текстами.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Проявлять уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
<b>Поэзия акмеизма (8 ч.)</b>				
40	Полемика символистов и акмеистов. Поэзия Н.Гумилева	Знать своеобразие сюжетов, экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Уметь анализировать поэтический текст. Знать основные этапы жизни и творчества поэта, особенности любовной лирики, своеобразие темы родины, темы поэта и поэзии Уметь выразительно читать и анализировать текст, выделять ИВС в поэтическом тексте и определять их роль	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Выбирать оптимальный путь достижения поставленной цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали.	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
41	Своеобразие лирики О. Мандельштама			
42	<b>РР</b> Выразительное чтение поэтов-акмеистов.			
43	<b>А.А. Ахматова.</b> Биография и творчество.			
44	Тема любви в лирике Ахматовой			
45	Тема Родины в лирике Ахматовой			
46	Поэма «Реквием»			
47	<b>РР</b> Сочинение по творчеству Ахматовой			
<b>Русский футуризм (8ч.)</b>				
48	Русский футуризм в литературе и других видах искусства.	Знать основные положения футуризма как литературного направления. Уметь выступать с устным сообщением. Знать тематику лирики раннего творчества поэта, особенности строфики и графики; понимать, в чём состоит новаторский характер поэзии. Находить объекты сатиры, выделять ИВС	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность,
49	Поэзия И. Северянина и В.В. Хлебникова.			
50	Презентация результатов исследовательских проектов.			
51	<b>В.В. Маяковский.</b> Биография и творчество.			
52	Лирический герой ранней лирики поэта. Тема любви.			
53	Советский период в творчестве Маяковского. Тема поэта и поэзии.			
54	Сатира в творчестве Маяковского.			

55	РР Сочинение по творчеству В.В. Маяковского	и определять их роль в художественном тексте. Писать отзыв на лирическое произведение	использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	креативность, готовность и способность к личностному самоопределению.
<b>Новокрестьянская поэзия (12ч.)</b>				
56	<b>С.А. Есенин.</b> Биография и творчество.	Знать важнейшие биографические сведения о поэте. эволюцию темы Родины в лирике Есенина. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы. выразительно читать и анализировать текст.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Выбирать оптимальный путь достижения поставленной цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали.	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
57	Художественный мир поэзии С. Есенина. Лирический герой.			
58	Тема Родины в лирике Есенина.			
59	Музыкальная композиция по лирике С.Есенина.			
60	РР Сочинение по творчеству С.Есенина			
61	<b>М. Цветаева.</b> Биография и творчество.	Знать важнейшие биографические сведения и о своеобразии творчества поэта. Уметь анализировать произведение в единстве содержания и формы.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.	Проявлять уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
62	Художественный мир поэзии М. Цветаевой. Лирический герой.			
63	Своеобразие поэтического стиля М.Цветаевой.			
64	<b>Б. Пастернак.</b> Биография и творчество	Знать основные этапы жизни и творчества; тематику и особенности его лирики. Уметь анализировать лирическое произведение, соотносить произведение с конкретно-исторической ситуацией.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению.
65	Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака			
66	Цикл «Стихотворения Ю.Живаго» и его связь с проблематикой романа «Доктор Живаго»			
67	<b>Практикум. Имя собственное в литературном произведении.</b>	Уметь соотносить имена собственные в литературных произведениях с их классификацией.		
<b>Русская реалистическая проза первой половины 20 века (15 ч.)</b>				
68	Биография и творчество <b>М. А. Булгакова.</b>	Знать биографию писателя, историю создания и публикации, своеобразие жанра и композиции романа «Мастер и Маргарита», постигать содержание	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному
69	Роман «Мастер и Маргарита», особенности жанра и композиции.			
70	Система образов в романе.			
71	Проблема нравственного выбора в романе.			

72	Смысл финала романа «Мастер и Маргарита».	произведения на аналитическом уровне, составлять групповую характеристику персонажей, делать обобщение на основе сравнительной характеристики героев.	Выбирать оптимальный путь достижения поставленной цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали.	образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
73	<b>РР</b> Сочинение по творчеству М.Булгакова.			
74	<b>А.П. Платонов.</b> Биография и творчество. Нравственная проблематика рассказа «Возвращение».	Знать смысл названия произведения, центральные образы, проблематику.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив.
75	Повесть «Котлован». Картина мира и система образов.	Уметь составлять групповую характеристику персонажей, делать обобщение на основе сравнительной характеристики героев. Определять особенности стиля писателя.		
76	Особенности стиля А.П. Платонова			
77	<b>М. Шолохов.</b> Биография и творчество. Роман «Тихий Дон», сюжет и композиция.	Знать биографию писателя, смысл названия произведения, центральные образы, проблематику, жанровые и композиционные особенности.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Выбирать оптимальный путь достижения поставленной цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали.	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
78	Быт и нравы донского казачества. Семья Мелеховых.			
79	Путь Григория Мелехова.			
80	Женские образы в романе «Тихий Дон».			
81	Смысл финала романа.			
82	<b>РР</b> Сочинение по творчеству М.Шолохова.	Уметь составлять характеристику группы персонажей, формулировать собственные ценностные ориентиры по проблеме		
<b>Зарубежная литература второй половины XX века (2ч.)</b>				
83	Основные направления зарубежной литературы второй половины 20 века.	Уметь составлять синхронистические таблицы. Делать сообщения о писателях, композиторах и художниках этого периода, отзыв о прочитанном произведении.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.	Проявлять уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
84	Роман Дж. Д. Сэлинджера «Над пропастью во ржи». У. Эко «Имя розы» (фрагменты)			
<b>Русская литературы второй половины 20 века (14ч.)</b>				
85	Обзор русской литературы второй половины 20 века.	Знать биографию поэта, особенности его творчества.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию.
86	А. Твардовский. Биография и творчество. Темы и образы поэзии Твардовского.	Уметь анализировать поэтический текст, делать характеристику персонажей.		
87	Поэмы Твардовского.			
<b>Тема Великой отечественной войны в русской литературе</b>				
88	Повесть К.Д. Воробьёва	Уметь готовить	Умение продуктивно	Проявлять уважение к

	«Убиты под Москвой».	краткие биографические справки. Искать дополнительную информацию в ресурсах Интернета.	общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности.	своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, за свою родину, прошлое и настоящее многонационального народа России.
89	Повесть Б. Васильева «А зори здесь тихие».			
90	Роман В. Богомолова «В августе сорок четвертого»			
91	<b>В.М. Шукшин.</b> Рассказ «Крепкий мужик»	Делать устные рассуждения о соотношении конкретно-историческом и вневременном в произведениях. Давать характеристику нравственной проблематики произведений.	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности. Выбирать оптимальный путь достижения поставленной цели с учетом эффективности расходования ресурсов, основываясь на соображениях этики и морали.	Эстетическое отношение к миру. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
92	Образ русской деревни в рассказах В.Шукшина.			
93	<b>А.И. Солженицын.</b> Повесть «Один день Ивана Денисовича»			
94	Книга «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор)			
95	<b>В. Шаламов.</b> Рассказ «Одиночный замер»			
96	В. Распутин «Прощание с Матерой»	Составлять вопросы для дискуссии по проблемам нравственного характера.		
97	В. Астафьев. Повествование в рассказе «Царь-рыба»			
98	<b>РР</b> Сочинение по прочитанным произведениям.			
<b>Традиции и новаторство в русской поэзии (4ч.)</b>				
99	Поэзия Н. Рубцова и Е. Евтушенко ё	Уметь подбирать дополнительную информацию, музыкальные и художественные иллюстрации для статьи. Выявлять новое и новаторское в произведениях современных поэтов. Презентовать результаты своего проекта.	Осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом проектной команды в разных ролях; развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения.	Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, к культурам других народов; ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив.
100	Поэзия Б. Ахмадуллиной и А. Вознесенского			
101	Презентация исследовательских и творческих проектов.			
102	Итоговый урок. Рекомендация книг для самостоятельного чтения.			

### 3. Рабочая программа по иностранному (английскому) языку – базовый уровень 10-11 класс

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

#### Статус документа. Нормативная основа программы

Рабочая программа учебного предмета « Английский язык» для 10-11 класса составлена на основе:

1. Закона «Об образовании» РФ;
2. Федерального государственного образовательного стандарта по английскому языку. – М.: Просвещение, 2013 г.;
3. Авторской программы учебно-методического комплекса «Английский в фокусе», авторы: О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс, «Просвещение» 2012г.;
4. Основной образовательной программы и учебный план МБОУ «Очёрская СОШ №3»;

Настоящая рабочая программа разработана применительно к авторской учебной программе «Spotlight» для 2-11 классов общеобразовательных учреждений авторы О.В.Афанасьева, Дж.Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс и предназначена для использования на уроках в 10-11x классах.

### **Общая характеристика учебного предмета, курса**

Предлагаемая Программа предназначена для 10–11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями российских стандартов языкового образования.

Программа базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно ориентированный и деятельностный. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

К основным отличительным характеристикам курса «Английский в фокусе» (*Spotlight*) в целом следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и традициям российской школы;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки, самокоррекции;
- современные, в том числе компьютерные, технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

При создании программы автором учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### **Цели и задачи курса**

Согласно федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, 210 часов отводится для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 10–11 классах. Соответственно по 102 учебных часа в год. В процессе изучения английского языка, согласно Примерным программам, реализуются следующие цели:

- **дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
  - *речевая компетенция* – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
  - *языковая компетенция* – систематизация ранее изученного материала, овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
  - *социокультурная компетенция* – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
  - *компенсаторная компетенция* – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
  - *учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний;
- **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках, личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; социальная адаптация учащихся, формирование качеств гражданина и патриота.

На основе сформулированных выше целей изучение английского языка в старшей школе решает следующие **задачи**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;
- развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;
- развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;
- использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

## Развитие языковых навыков

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний учащихся, полученных в основной школе, продолжается овладение ими новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2–9 и 5–9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных (*Conditional I, II, III*).

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish ... (I wish I had my own room.)*, с конструкцией *so/such + that (I was so busy that forgot to phone my parents.)*, эмфатических конструкций типа *It's him who ...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: *Present Simple, Future Simple* и *Past Simple, Present* и *Past Continuous, Present* и *Past Perfect*; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков формирования и навыков распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: *Present Perfect Continuous* и *Past Perfect Continuous* и страдательного залога: *Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive*.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в *Past Perfect Passive* и *Future Perfect Passive* и неличных форм глагола (*Infinitive*, *Participle I* и *Gerund*) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: *Simple Future*, *Present Continuous*, *to be going to*.

Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей, имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (*firstly*, *finally*, *at last*, *in the end*, *however*, *etc.*).

### **Развитие умения «Учись учиться»**

Учащиеся должны:

- уметь быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- становиться более ответственными, пополняя свой Языковой портфель, и вести записи о выполненных работах в разделе «Языковой паспорт»;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурная осведомлённость;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью старших



школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### Тематическое планирование

#### Тематическое планирование по английскому языку в 10-х классах

(учебник «Spotlight 10» авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1 сильные узы. Молодежь в современном обществе.	14
2	Модуль 2 Living and spending/ молодежь в современном обществе.	12
3	Модуль 3 Schooldays and work \ Модуль 3 Школьные дни и работа	11
4	Модуль 4 Земля в опасности. Природа и экология, научно-технических прогресс	13
5	Модуль 5 праздники	13
6	Модуль 6 Еда и здоровье	13
7	Модуль 7. Давайте повеселимся	12
8	Модуль 8 Технологии	17

#### Тематическое планирование по английскому языку в 11-х классах

(учебник «Spotlight 11» авторы О.В.Афанасьева, Дж. Дули, И.В.Михеева, Б.Оби, В.Эванс)

№	Тема	Кол-во часов
1	Модуль 1 Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)	14
2	Модуль 2 Where there is a will, there is a way/ Было бы желание...(Межличностные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).	13
3	Модуль 3 Responsibility/Ответственность.(Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	10
4	Модуль 4 Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем	11
5	Модуль 5 Who are you?/Кто ты?(Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	16
6	Модуль 6 Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	15
7	Модуль 7 / In days to come. Планы на будущее (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	11
8	Модуль 8 Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	15

### ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ

#### Компоненты УМК «Английский в фокусе»

В соответствии с Программой для данного учебно-методического комплекта созданы следующие компоненты:

### **Учебник (Student's Book)**

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам учащихся, но и вовлекал их в активное изучение английского языка. Новый языковой материал представлен в контексте интересных живых диалогов. Разнообразие упражнений, текстов, анкет, опросников поможет учащимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.

Учебники «Английский в фокусе» для 10–11 классов имеют модульную структуру. Модуль включает в себя десять параграфов, которые содержат следующие разделы:

**Reading Skills** – предлагает учащимся задания, выполняя которые формируются умения работы с текстом: задания на понимание основного содержания прочитанного, полного и точного понимания информации, выборочного понимания необходимой информации.

**Listening & Speaking Skills** – предлагает учащимся комплекс заданий, направленных на формирование навыков и умений в восприятии речи на слух и в говорении. Ученики учатся реагировать и выражать своё отношение к услышанной проблеме, формируя и развивая одно из важнейших и необходимейших умение – умений восприятия речи на слух.

**Grammar in Use** – даёт учащимся возможность потренироваться в грамматике.

Упражнения организованы по принципу от простого к сложному и направлены не только на систематизацию ранее изученного грамматического материала, но и на более углублённое изучение тех или иных грамматических явлений, рецептивное владение которыми позволит учащимся более полно понимать информацию.

**Literature** – знакомит учащихся с произведениями выдающихся британских и американских писателей, их биографиями.

**Writing Skills** – каждый раздел по обучению письму имеет чёткую структуру: описание требований к функциональному письменному тексту; работа со структурой письменного текста; комплекс упражнений, направленных на актуализацию языковых средств, необходимых для создания письменного текста.

**Culture Corner** – в этом разделе даются небольшие тексты (в том числе и образцы английского и американского фольклора), направленные на чтение с извлечением информации и содержащие лексику для рецептивного усвоения

**Across the Curriculum** – содержит тексты по разным предметным областям и позволяет учащимся использовать английский язык как средство получения информации.

**Going Green** – благодаря наличию специально отобранных текстов, этот раздел повышает осведомлённость учащихся в сфере экологии планеты, знакомит со способами борьбы с загрязнением окружающей среды и способствует экологическому образованию.

**Spotlight on Exams** – цель данного раздела познакомить учащихся с форматом заданий единого государственного экзамена по английскому языку.

**Progress Check** – это раздел, которым заканчивается модуль и в котором учащиеся имеют возможность проверить свои знания по изученной лексике и грамматике, а также умения читать, писать и способность к коммуникации

Новые слова, диалоги, тексты, песни и упражнения на аудирование записаны на дисках.

После основных модулей помещены следующие материалы:

**Word Perfect and Grammar** – данный раздел содержит дополнительные лексико-грамматические упражнения.

**Spotlight on Russia** – это раздел, в который включены небольшие тексты о жизни в России по той же тематике, что и в разделе **Culture Corner**. Такая организация страноведческого материала отвечает принципу поликультурной вариативности и диалога культур. Тексты подобраны таким образом, чтобы каждый учащийся смог высказаться по предложенной теме. **Song Sheets** – раздел содержит подборку песен по каждому модулю. Работа с песенным материалом позволяет использовать его не только в качестве релаксационной паузы, но и для отработки фонетических явлений, языковых средств и формирования всех видов речевой деятельности.

**Grammar Reference Section** – раздел грамматики на английском языке, в котором представлен в обобщённом виде грамматический материал каждого модуля. Каждое из правил снабжено примером, обобщающей таблицей. Приводится список неправильных глаголов.

**Word List** – поурочный англо-русский словарь. Слова для активного усвоения выделены цветом.

### **Рабочая тетрадь (Workbook)**

Цель рабочей тетради заключается в том, чтобы закрепить языковой материал учебника с помощью разнообразных упражнений во всех видах речевой деятельности. В конце рабочей тетради представлен список неправильных глаголов и разделы **Translator's Corners**, которые используются учащимися для выполнения заданий на перевод с русского языка на английский в письменном виде.

### **Языковой портфель (My Language Portfolio)**

Языковой портфель представлен в виде отдельной тетради и содержит материал, который учащиеся будут использовать на протяжении всего курса. Это всё то, что учащиеся хотят сохранить как подтверждение своих успехов в изучении английского языка.

### **Книга для учителя (Teacher's Book)**

В книге для учителя содержатся подробные поурочные планы, ключи к упражнениям учебника, ключи и рекомендации по работе с компонентами УМК, рекомендации по оцениванию контрольных работ, рекомендации по организации работы с разделом **Spotlight on Exams**. В книгу для учителя также входят дополнительные упражнения и игры, позволяющие учителю осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся, а также тексты упражнений для аудирования.

### **CD для работы в классе**

В CD включены записи новых слов, диалогов, текстов, песен, а также другие задания из учебника и рабочей тетради.

### **Формы и способы контроля и самоконтроля:**

- Portfolio: (Портфолио) письменные и устные задания в учебнике, обобщающие пройденный материал.
- Spotlight on Exams -закрепление изученного материала.
- Языковой портфель: творческие работы к каждому модулю.
- Modular Test: (Тест) тесты из Сборника контрольных заданий.
- Progress Report Card: (Карточка-тест) карточка оценки учителем знаний учащихся по каждому модулю (для каждого учащегося).
- Formative Evaluation Chart: карточки оценки степени активности учащихся в выполнении отдельных видов упражнений и заданий.
- Cumulative Evaluation Chart: карточка итоговой оценки знаний учащихся по каждому модулю (для группы).

- Student's Self-Assessment Form: карточка самооценки знания материала модуля.  
Заполняется каждым учащимся индивидуально.

### Критерии оценивания говорения.

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лекс. единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и гр. структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее нормы.
3	Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лекс. и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее нормы.
2	Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и гр. ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.

*Монологическая форма*

*Диалогическая форма*

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее нормы.
4	Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас, и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-гр. ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна.
3	Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.

2	Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок.
---	---

### **Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)**

**Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Письменные работы** (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Оценка «3»	Оценка «4»	Оценка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Самостоятельные работы	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

### **Календарно-тематическое планирование к УМК «Английский в фокусе» (“Spotlight”) 10 класс**

№ урока	Тема урока
MODULE 1. STRONG TIES («Крепкие узы»)	
1.	Занятия подростков в свободное время. Выражение вкусов и предпочтений. Module 1 Presentation 1a Reading Skills
2.	Черты характера. Общение. Выражение сарказма, гнева. 1b Listening and Speaking Skills
3.	Формы настоящего времени. Фразовые глаголы. 1c Grammar in Use
4.	Урок чтения. L.M. Alcott “Little Women”. 1d Literature
5.	Неформальный стиль общения. Способы выражения совета, предложения. 1e Writing Skills
6.	Алгоритм написания письма. 1e Writing Skills
7.	Чтение текста «Мода в Великобритании». Culture Corner 1 Teenage Fashion in the UK
8.	Обсуждение темы «Профессии». Spotlight on Russia Careers
9.	Чтение текста «Дискриминации и защита прав». Across the Curriculum Citizenship
10.	Обсуждение темы «Перерабатывающая цепь».

	Going Green 1 The Recycling Loop
11.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
12.	Контрольная работа № 1. Modular Test 1
<b>MODULE 2. LIVING &amp; SPENDING («Жизнь и расходы»)</b>	
13.	На что потратить деньги. 2a Reading Skills
14.	Занятия в свободное время. Как расспросить о предпочтениях. 2b Listening and Speaking Skills
15.	Инфинитив и форма –ing. 2c Grammar in Use
16.	Урок чтения. Эдит Несбит «Дети железной дороги». 2d Literature
17.	Структура и типы сообщений. 2e Writing Skills
18.	Написание коротких сообщений. 2e Writing Skills
19.	Спортивные события Великобритании. Culture Corner 2 Great British Sporting Events!
20.	Обсуждение темы «Ответственность по отношению к деньгам». Составление анкеты. Across the Curriculum Personal, Social & Health Education
21.	Загрязнение воздуха. Going Green 2 Clean Air at Home
22.	Чтение текста «Слава». Spotlight on Russia Fame
23.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
24.	Контрольная работа № 2. Modular Test 2
<b>MODULE 3. SCHOOLDAYS &amp; WORK («Школьная жизнь и работа»)</b>	
25.	Виды школ. Школьная жизнь. 3a Reading Skills
26.	Профессии. Выражение желаний и намерений. 3b Listening and Speaking Skills
27.	Способы выражения будущего времени. 3c Grammar in Use
28.	Урок чтения. А.П. Чехов «Душечка». 3d Literature
29.	Официальное письмо. 3e Writing Skills
30.	Написание резюме. Сопроводительное письмо. 3e Writing Skills
31.	Типы школ в США. Culture Corner 3 American High Schools
32.	Типы школ в России. Spotlight on Russia Schools
33.	Бесплатное образование. Across the Curriculum Citizenship
34.	Экология. Животные. Going Green 3 Endangered Species. The Loggerhead Sea Turtle
35.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
36.	Контрольная работа № 3. Modular Test 3
<b>MODULE 4. EARTH ALERT! («Земля в опасности!»)</b>	
37.	Защита окружающей среды. 4a Reading Skills
38.	Экологические вопросы. Выражение проблемы, надежды. 4b Listening and Speaking Skills
39.	Модальные глаголы. 4c Grammar in Use
40.	Урок чтения. Артур Конан Дойль «Затерянный мир». 4d Literature

41.	Способы выражения согласия/несогласия. 4e Writing Skills
42.	Написание эссе. 4e Writing Skills
43.	Подводный мир. Culture Corner 4 The Great Barrier Reef
44.	Обсуждение темы «Путешествие по Волге». Spotlight on Russia Travel
45.	Чтение текста «Фотосинтез». Across the Curriculum Science
46.	Чтение текста «Тропические джунгли». Going Green 4 Tropical Rainforests
47.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
48.	Контрольная работа № 4. Modular Test 4
<b>MODULE 5. HOLIDAYS («Каникулы»)</b>	
49.	Путешествия. Прилагательные описательного характера. 5a Reading Skills
50.	Проблемы и жалобы на отдыхе. Как поделиться опытом путешественника. 5b Listening and Speaking Skills
51.	Артикул. Формы прошедшего времени. 5c Grammar in Use
52.	Урок чтения. Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». 5d Literature
53.	Употребление прилагательных, наречий, причастий. 5e Writing Skills
54.	Композиционная структура рассказа. 5e Writing Skills
55.	Чтение текста «Река Темза». Culture Corner 5 The River Thames
56.	Чтение текста «Озеро Байкал». Spotlight on Russia Environment
57.	Обсуждение темы «Погода». Across the Curriculum Geography
58.	Чтение текста «Морской мусор». Going Green 5 Marine Litter
59.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
60.	Контрольная работа № 5. Modular Test 5
<b>MODULE 6. FOOD AND HEALTH («Еда и здоровье»)</b>	
61.	Фрукты и овощи. Способы приготовления пищи. 6a Reading Skills
62.	Диета: да или нет 6b Listening and Speaking Skills
63.	Сослагательные предложения. 6c Grammar in Use
64.	Урок чтения. Чарльз Диккенс «Оливер Твист». 6d Literature
65.	Структура доклада. 6e Writing Skills
66.	Написание доклада. 6e Writing Skills
67.	Чтение текста «Вечер Бернса». Culture Corner 6 Burns Night
68.	Рецепты традиционных русских блюд. Spotlight on Russia Food

69.	Чтение текста «Зубы». Across the Curriculum Science
70.	Обсуждение темы «Сельское хозяйство». Going Green 6 Why organic farming?
71.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
72.	Контрольная работа № 6. Modular Test 6
MODULE 7. LET'S HAVE FUN («Давайте веселиться»)	
73.	Развлечения. 7a Reading Skills
74.	В театре. 7b Listening and Speaking Skills
75.	Страдательный залог. 7c Grammar in Use
76.	Урок чтения. Гастон Леру «Призрак оперы». 7d Literature
77.	Отзыв на фильм. 7e Writing Skills
78.	Выражение рекомендаций. 7e Writing Skills
79.	Чтение текста «Мадам Тюссо». Culture Corner 7 Madame Tussauds
80.	Чтение текста «Балет в Большом театре». Spotlight on Russia Arts
81.	Обсуждение темы «Музыка». Across the Curriculum Music
82.	Бумага вокруг нас. Going Green 7 Paper
83.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
84.	Контрольная работа № 7. Modular Test 7
MODULE 8. TECHNOLOGY («Технологии»)	
85.	Высокотехнологичные устройства. 8a Reading Skills
86.	Электроприборы и проблемы. 8b Listening and Speaking Skills
87.	Косвенная речь. 8c Grammar in Use
88.	Герберт Джордж Уэллс «Машина времени». 8d Literature
89.	Эссе, выражающие мнения. 8e Writing Skills
90.	Написание эссе. 8e Writing Skills
91.	Лучшие британские изобретения. Culture Corner 8 The Best of British Inventions
92.	Исследование космоса. Spotlight on Russia Space
93.	Теплота и температура. Across the Curriculum Science
94.	Альтернативная энергия. Going Green 8 Alternative Energy
95.	Повторительно-обобщающий урок по теме. Spotlight on Exams
96.	Контрольная работа № 8. Modular Test 8



97.	Повторение лексического материала по курсу.
98.	Повторение грамматического материала по курсу.
99.	Повторение грамматического материала по курсу.
100.	Итоговая контрольная работа. Чтение. Аудирование.
101.	Итоговая контрольная работа. Грамматика. Письмо.
102.	Обобщение и систематизация изученного за год.

**Календарно-тематическое планирование “Spotlight” 11 класс**

№ п/п	Кол-во часов	Тема уроков
1	2	<b>1а Чтение и лексика.</b> <i>Родственные узы, семья.</i>
2		
3	1	<b>1б Аудирование и устная речь.</b> <i>Взаимоотношения.</i>
4	2	<b>1с Грамматика.</b> <i>Формы глагола в настоящем, прошедшем и будущем временах</i>
5		
6		<b>1d Литература</b> <i>Оскар Уайльд «Преданный друг»</i>
7		<b>1е Письмо.</b> <i>Описание внешности человека.</i>
8		<b>Культуроведение 1</b> <i>Многонациональная Британия. Межкультурные связи. История</i>
9		
10		<b>Экология 1.</b> <i>Охрана окружающей среды.</i>
11		<b>ЕГЭ в фокусе 1.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
12		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Досуг молодежи.</i>
13		
14		<b>2а Чтение и лексика</b> <i>Стресс и здоровье</i>
15		
16		<b>2б Аудирование и устная речь.</b> <i>Межличностные отношения с друзьями</i>
17		
18		<b>2с Грамматика.</b> <i>Придаточные определительные предложения.</i>
19		
20		<b>2d Литература.</b> <i>Ш.Бронте. «Джейн Эйер»</i>
21		<b>2е Письмо.</b> <i>Неофициальные письма. Электронные письма</i>
22		<b>Культуроведение 2.</b> <i>Телефон доверия. Межпредметные связи. Наука</i>
23		<b>Экология 2.</b> <i>Упаковка</i>
24		<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
25		<b>Проверочная работа.</b> <b>Контрольная работа.</b>
26		
27		Работа над ошибками. Повторение изученного в главах 1,2. Входная административная к\р.
28		<b>3а Чтение и лексика</b> <i>Жертвы преступлений.</i>
29		<b>3б Аудирование и устная речь.</b> <i>Права и обязанности.</i>

30		<b>3с Грамматика.</b>
31		<i>Инфинитив. Герундий.</i>
32		<b>3d Литература.</b> Ч. Диккенс. «Большие надежды»
33		<b>3е Письмо.</b> <i>Эссе «Своё мнение»</i>
34		<b>Культуроведение 3.</b> «Статуя Свободы» <b>М/предметные связи.</b> «Мои права».
35		<b>Экология 3.</b> <i>Заботишься ли ты об охране окружающей среды?</i>
36		<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>
37		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Ответственность.</i>
38		<b>4а Чтение и лексика</b> <i>Несмотря ни на что.</i>
39		<b>4b Аудирование и устная речь.</b> <i>Болезни.</i>
40		<b>4с Грамматика.</b>
41		<i>Страдательный залог</i>
42		<b>4d Литература.</b> М. Твен « Приключения Т.Сойера»
43		<b>4е Письмо.</b> <i>Рассказы.</i>
44		<b>Культуроведение 4.</b> «Ф. Найтингейл» <b>М/предметные связи.</b> <i>История</i>
45		<b>Экология 4.</b> <i>Загрязнение воды</i>
46		<b>ЕГЭ в фокусе 4.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>
47		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Опасность</i>
48		<b>Контрольный опрос</b>
49		<b>5а Чтение и лексика</b> <i>Жизнь на улице</i>
50		
51		<b>5b Аудирование и устная речь</b> <i>Проблемы взаимоотношений с соседями</i>
52		
53		<b>5с Грамматика.</b> <i>Модальные глаголы.</i>
54		
55		<b>5d Литература</b> <i>Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»</i>
56		
57		<b>5е Письмо.</b> <i>Письма-предложения, рекомендации.</i>
58		
59		<b>Культуроведение 5</b> «Дом» <b>М/предметные связи.</b> <i>География</i>
60		<b>Экология 5.</b> <i>Зелёные пояса.</i>
61		<b>ЕГЭ в фокусе 5.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>
62		<b>Проверочная работа</b> по теме <i>Кто ты?</i>
63		
64		<b>6а Чтение и лексика</b> <i>В космосе.</i>
65		
66		<b>6b Аудирование и устная речь.</b> <i>СМИ</i>

67		
68		<b>6с Грамматика.</b>
69		<i>Косвенная речь</i>
70		<b>6 d Литература</b> <i>Д. Лондон «Белый Клык»</i>
71		<b>6е Письмо.</b>
72		<i>Эссе «За и против»</i>
73		<b>Культуроведение 6. Языки Британских островов. М/предметные связи.</b>
74		
75		<i>Экология 6. Загрязнение океана.</i>
76		<b>ЕГЭ в фокусе 6.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
77		<b>Проверочная работа</b> по теме
		<i>Общение</i>
78		<b>Контрольная работа</b>
79		<b>7а Чтение и лексика</b>
		<i>У меня есть мечта...</i>
80		<b>7б Аудирование и устная речь.</b> <i>Образование и обучение.</i>
81		<b>7с Грамматика.</b>
		<i>Условные предложения</i>
82		
83		<b>7d Литература.</b> <i>Р. Киплинг «Если...»</i>
84		
85		<b>7е Письмо.</b>
		<i>Официальные письма /Электронные письма</i>
86		<b>Культуроведение 7. Студенческая жизнь. Межкультурные связи.</b>
87		<i>Экология 7</i>
		<i>Dian Fossey</i>
88		<b>ЕГЭ в фокусе 7.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
89		<b>Проверочная работа</b> по теме
		<i>Планы на будущее</i>
90		
91		<b>8а Чтение и лексика.</b> <i>Загадочные таинственные места.</i>
92		<b>8б Аудирование и устная речь.</b> <i>Аэропорты и Воздушные путешествия</i>
93		<b>8с Грамматика.</b> <i>Инверсия. Существительные, Наречия</i>
94		
95		<b>8 d Литература.</b> <i>Д.Свифт «Путешествия Гулливера»</i>
96		<b>8е Письмо</b> <i>Любимые места.</i>
		<i>Статья</i>
97		<b>Культуроведение8.США Межкультурные связи. Искусство.</b>
98		<i>Экология 8 Заповедные места планеты.</i>
99		<b>ЕГЭ в фокусе 8.</b> Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ
100		<b>Контрольная работа</b> по теме <i>Путешествия</i>
101		<b>Анализ контрольной работы</b>
102		<b>Обобщение знаний</b>

**4.Рабочая программа по математике – базовый уровень, углубленный уровень  
10-11 класс**

## 1. Пояснительная записка.

Рабочая программа по математике разработана в соответствии с ПООП СОО. На основании: Алгебра и начала математического анализа. Сборник рабочих программ. 10—11 классы : учеб. пособие для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. уровни / [сост. Т. А. Бурмистрова]. — 2-е изд., перераб. — М. : Просвещение, 2018. — 143 с. по УМК С.М. Никольского. И с учетом рекомендаций авторской программы А.В. Погорелова. [сост. Т. А. Бурмистрова]. (М.: Просвещение, 2011).

Для реализации рабочей программы и почасового планирования используется учебно-методический комплект, включающий: учебники:

- Учебник «Алгебра и начала математического анализа 10 класс/ 11 класс» авторы .М.Никольский и др. - М.: Просвещение, 2017 г., рекомендовано Министерством образования и науки РФ ,

- учебник «Геометрия, 10-11» авторы: А.В. Погорелов и др., - М.: Просвещение, 2017г. рекомендован министерством образования РФ.

Выбор данной авторской программы и учебно-методического комплекса обусловлен высокой степенью реализации в данной авторской программе идей преемственности целей образования, логики внутрипредметных связей, а также учётом возрастных особенностей развития учащихся.

Рабочая программа предусматривает учёт основных положений Концепции математического образования, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации (от 24 декабря 2013 г. N 2506-р.) посредством внедрения педагогических технологий развивающего обучения, в т.ч. оценивания, через календарно - тематическое планирования

### Организация учебного процесса

С учетом уровневой специфики 10-11 класса выстроено тематическое планирование: система учебных занятий (уроков), спроектированы цели, задачи, ожидаемые результаты обучения (планируемые результаты), что представлено далее. Планируется в преподавании предмета использование следующих педагогических технологий:

- технологии личносно ориентированного обучения;
- технологии полного усвоения;
- технологии обучения на основе решения задач;
- технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей;
- технологии проблемного обучения.

В течение года возможны коррективы рабочей программы, связанные с объективными причинами.

### Форма занятий

Внешние формы организации обучения : урок, практикум, семинар, лекция.

Внутренние формы организации обучения : вводное занятие, занятие по углублению знаний, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, занятие по контролю знаний, умений и навыков, комбинированные формы занятий.

### Формы и средства контроля

Основными методами проверки знаний и умений учащихся по математике являются устный опрос и письменные работы. К письменным формам контроля относятся: математические диктанты, самостоятельные и контрольные работы, тесты. Основные виды проверки знаний – текущая и итоговая. Текущая проверка проводится систематически из урока в урок, а итоговая – по завершении темы (раздела), школьного курса. Для проведения контрольных и самостоятельных работ, тестов используется «Математика. 5 класс. Дидактические материалы.», Потапов М.К, Шевкин А.В., Москва «Просвещение», 2012 г. и «Математика. 6 класс. Дидактические материалы.», Потапов М.К, Шевкин А.В., Москва «Просвещение», 2012 г.

### *Критерии оценок по математике*

## Оценка устных ответов учащихся

### Ответ оценивается *отметкой «5»*, если ученик:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником, изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя. Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

### Ответ оценивается *отметкой «4»*, если

- он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:
- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;
- допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;
- допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по замечанию учителя.

### *Отметка «3» ставится в следующих случаях:*

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»);
- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.

### *Отметка «2» ставится в следующих случаях:*

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

### *Отметка «1» ставится, если:*

- ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.

## Оценка письменных работ учащихся

### *Отметка «5» ставится, если:*

- работа выполнена полностью;
- в логических рассуждениях и обосновании решения нет пробелов и ошибок;

- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

**Отметка «4» ставится, если:**

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, рисунках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки).

**Отметка «3» ставится, если:**

- допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

**Отметка «2» ставится, если:**

- допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

**Отметка «1» ставится, если:**

- работа показала полное отсутствие у учащегося обязательных знаний и умений по проверяемой теме или значительная часть работы выполнена не самостоятельно.

**Календарно – тематическое планирование алгебра в 10 классе, профильный уровень (4 часа)**

№ п/п	Тема урока
<b>Глава 1. Корни, степени, логарифмы.</b>	
§1. Действительные числа (12 часов). <b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):</b> Использовать метод математической индукции при доказательстве равенств (неравенств, утверждений о делимости целых чисел), зависящих от переменной, принимающей натуральные значения. Различать множества и упорядоченные множества. Формулировать определения перестановки конечного множества, размещения из $n$ элементов по $k$ , сочетания (комбинации) из $n$ элементов по $k$ . Вычислять количество перестановок конечного множества, размещений из $n$ элементов по $k$ , а также количество сочетаний из $n$ элементов по $k$ . Применять формулу бинома Ньютона и треугольник Паскаля для сокращённого умножения Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения	
1	ТБ на уроках математики. Понятие действительного числа
2	Понятие действительного числа
3	Множества чисел.
4	Свойства действительных чисел.
5	Метод математической индукции
6	Перестановки
7	Размещения
8	Сочетания
9	Доказательство числовых неравенств
10	Делимость целых чисел
11	Сравнения по модулю $m$
12	Задачи с целочисленными неизвестными
<b>§2. Рациональные уравнения и неравенства (18 часов).</b>	
<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):</b> Формулировать определения области определения уравнений (неравенств), равносильных уравнений (неравенств), уравнений-следствий (неравенств-следствий), постороннего корня. Формулировать теоремы, описывающие равносильные преобразования уравнений (неравенств). Применять метод равносильных преобразований для решения уравнений и неравенств. Находить область определения уравнений и неравенств. Применять метод следствий для решения уравнений. Решать неравенства методом интервалов Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения	

13	Рациональные выражения
14	Формула бинома Ньютона
15	Формулы суммы и разности степеней
16	Рациональные уравнения
17	Рациональные уравнения
18	Системы рациональных уравнений
19	Системы рациональных уравнений
20	Метод интервалов решения неравенств
21	Метод интервалов решения неравенств
22	Метод интервалов решения неравенств
23	Рациональные неравенства
24	Рациональные неравенства
25	Рациональные неравенства
26	Нестрогие неравенства
27	Нестрогие неравенства
28	Нестрогие неравенства
29	Системы рациональных неравенств
30	<i>Контрольная работа №1 на тему «Рациональные уравнения и неравенства»</i>

### §3. Корень степени $n$ (12 часов).

#### **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):**

*Формулировать* определение степенной функции с целым показателем. Описывать свойства степенной функции с целым показателем, выделяя случаи чётной и нечётной степени, а также натуральной, нулевой и целой отрицательной степени. Строить графики функций на основе графика степенной функции с целым показателем. Находить наибольшее и наименьшее значения степенной функции с целым показателем на промежутке.

*Формулировать* определение корня (арифметического корня)  $n$ -й степени, а также теоремы о его свойствах, выделяя случаи корней чётной и нечётной степени. Находить области определения выражений, содержащих корни  $n$ -й степени. Решать уравнения, сводящиеся к уравнению  $x^n = a$ . Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих корни  $n$ -й степени, в частности выносить множитель из-под знака корня  $n$ -й степени, вносить множитель под знак корня  $n$ -й степени, освобождаться от иррациональности в знаменателе дроби. Описывать свойства функции  $y = \sqrt[n]{x}$ , выделяя случаи корней чётной и нечётной степени. Строить графики функций на основе графика функции  $y = \sqrt[n]{x}$ .

Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения

31	Понятие функции и ее графика
33	Функция $y=x^n$
34	Понятие корня степени $n$
35	Корни четной и нечетной степеней
36	Корни четной и нечетной степеней
37	Арифметический корень
38	Арифметический корень
39	Свойства корней степени $n$
40	Свойства корней степени $n$
41	Функция $y = \sqrt[n]{x} (x \geq 0)$
42	<i>Контрольная работа №2 на тему «Корень степени <math>n</math>»</i>

### §4. Степень положительного числа (13 часов).

#### **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):**

*Формулировать* определение степени с рациональным показателем, а также теоремы о её свойствах. Выполнять тождественные преобразования выражений, содержащих степени с рациональным показателем. Устанавливать существование предела функции в точке и находить его на основе графика функции. Различать графики непрерывных и разрывных функций. *Формулировать* определение показательной функции. Называть свойства показательной функции.

Доказывать свойства степеней с одинаковыми основаниями. Находить значения показательной функции по графику и с помощью микрокалькулятора. Строить график функции  $y = a^x$  в тетради и с применением компьютерных программ. Сравнить значения показательных функций.  
 Приводить примеры экспоненциальных зависимостей в биологии, физике и экономике. Решать текстовые задачи на вычисление процента инфляции  
 Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения

43	Степень с рациональным показателем
44	Свойства степени с рациональным показателем
45	Свойства степени с рациональным показателем
46	Понятие предела последовательности
47	Понятие предела последовательности
48	Свойства пределов
49	Свойства пределов
50	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия
51	Число $e$
52	Понятие степени с иррациональным показателем
53	Показательная функция
54	Показательная функция
55	<i>Контрольная работа №3 на тему «Степень положительного числа»</i>

### §5. Логарифмы (6 часов).

#### **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):**

Формулировать определение логарифма. Записывать число в виде логарифма с заданным основанием. Решать логарифмические уравнения, неравенства. Сравнить значения логарифмических функций. Находить область определения логарифмической функции. Строить график логарифмической функции как функции, обратной к показательной, в тетради и с применением компьютерных программ. Формулировать свойства логарифмической функции. Приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью логарифмической функции. Описывать свойства логарифмической функции с опорой на ее график. Перечислять свойства логарифмической функции и иллюстрировать их с помощью графика.

Формулировать и доказывать свойства логарифмов. Применять логарифмические тождества, включая формулу перехода от одного основания логарифма к другому при преобразованиях логарифмических выражений. Пользоваться логарифмическими таблицами и микрокалькулятором для вычисления значений логарифмической функции.

Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения

56	Понятие логарифма
57	Понятие логарифма
58	Свойства логарифмов
59	Свойства логарифмов
60	Свойства логарифмов
61	Логарифмическая функция

### §6. Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (11 часов).

#### **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):**

Решать показательные уравнения, неравенства и их системы. Решать показательные уравнения с параметром.

Применять логарифмические тождества, включая формулу перехода от одного основания логарифма к другому при решении логарифмических уравнений и неравенств. Пользоваться логарифмическими таблицами и микрокалькулятором для вычисления значений логарифмической функции. Решать показательные и логарифмические уравнения и неравенства относительно сложных видов, в том числе с параметрами и модулями, с неизвестными как в основании, так и под знаком логарифма.

Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения

62	Простейшие показательные уравнения
63	Простейшие логарифмические уравнения
64	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного
65	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного
66	Простейшие показательные неравенства



67	Простейшие показательные неравенства
68	Простейшие логарифмические неравенства
69	Простейшие логарифмические неравенства
70	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного
71	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного
72	<i>Контрольная работа №4</i> на тему «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства»
<b>Глава 2. Тригонометрические формулы. Тригонометрические функции.</b>	
<b>§7. Синус и косинус угла (7 часов).</b>	
<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):</b>	
<p>Формулировать определение радианной меры угла. Находить радианную меру угла по его градусной мере и градусную меру угла по его радианной мере. Вычислять длины дуг окружностей.</p> <p>Формулировать определения синуса, косинуса произвольного угла. Находить углы, синусы или косинусы которых известны. Определять координатную четверть, в которой находится угол поворота. Определять знаки синуса и косинуса произвольных углов поворота. Заполнять таблицы значений синуса и косинуса некоторых углов. Сравнить значения синуса и косинуса некоторых видов углов. Обнаруживать закономерности и продолжать их.</p> <p>Упрощать тригонометрические выражения, используя свойства чётности тригонометрических функций.</p> <p>Формулировать определения арккосинуса, арксинуса. Находить значения обратных тригонометрических функций для отдельных табличных значений аргумента.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения</p>	
73	Понятие угла
74	Радианная мера угла
75	Определение синуса и косинуса угла
76	Основные формулы для $\sin\alpha$ и $\cos\alpha$
77	Основные формулы для $\sin\alpha$ и $\cos\alpha$
78	Арксинус
79	Арккосинус
<b>§8. Тангенс и котангенс угла (6 часов).</b>	
<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):</b>	
<p>Формулировать определения тангенса и котангенса произвольного угла. Определять знаки тангенса и котангенса произвольных углов поворота. Заполнять таблицы значений тангенса и котангенса некоторых углов. Сравнить значения тангенса и котангенса некоторых видов углов</p> <p>Упрощать тригонометрические выражения, используя свойства чётности тригонометрических функций.</p> <p>Формулировать определения арктангенса, арккотангенса. Находить значения обратных тригонометрических функций для отдельных табличных значений аргумента.</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения</p>	
80	Определение тангенса и котангенса
81	Основные формулы для $\operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$
82	Основные формулы для $\operatorname{tg}\alpha$ и $\operatorname{ctg}\alpha$
83	Арктангенс
84	Арккотангенс
85	<i>Контрольная работа №5</i> на тему «Синус, косинус, тангенс и арккотангенс»
<b>§9. Формулы сложения (11 часов).</b>	
<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):</b>	
<p>Преобразовывать тригонометрические выражения на основе соотношений между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента. По значениям одной тригонометрической функции находить значения остальных тригонометрических функций того же аргумента.</p> <p>Преобразовывать тригонометрические выражения на основе формул сложения. Опираясь на формулы сложения, доказывать формулы приведения, формулы двойных углов, формулы суммы и разности синусов (косинусов), формулы преобразования произведения тригонометрических функций в сумму.</p> <p>Преобразовывать тригонометрические выражения на основе формул приведения, формул двойных и половинных углов, формул суммы и разности синусов (косинусов), формул преобразования произведения тригонометрических функций в сумму</p> <p>Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения</p>	
86	Косинус разности двух углов

87	Косинус суммы двух углов
88	Формулы для дополнительных углов
89	Синус суммы двух углов
90	Синус разности двух углов
91	Сумма и разность синусов и косинусов
92	Сумма и разность синусов и косинусов
93	Формулы для двойных и половинных углов
94	Формулы для двойных и половинных углов
95	Произведение синусов и косинусов
96	Формулы для тангенсов

### §10. Тригонометрические функции числового аргумента (9 часов).

#### **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):**

Находить область определения и область значений тригонометрической функции. Проверять, является ли заданное число периодом, находить период функции. Решать простейшие тригонометрические уравнения и неравенства с помощью графика тригонометрической функции или единичной окружности. Называть свойства тригонометрической функции. Строить график тригонометрической функции в тетради и с применением компьютерных программ. Выполнять задания по графику тригонометрической функции. Записывать общий вид осей и центров симметрии графика функции. Строить графики функций с модулями в тетради и с применением компьютерных программ. Изображать эскизы графиков функций  $y = \sec x$  и  $y = \operatorname{cosec} x$ . Классифицировать функции: четные, нечетные, ни четные, ни нечетные; периодические и непериодические. Приводить примеры реальных явлений (процессов), количественные характеристики которых описываются с помощью тригонометрической функции. Описывать свойства этой функции с опорой на ее график. Перечислять свойства функции и иллюстрировать их с помощью графика. Формулировать определения периодической функции, её главного периода. Упрощать тригонометрические выражения, используя свойства периодичности тригонометрических функций. Описывать свойства тригонометрических функций. Строить графики функций на основе графиков четырёх основных тригонометрических функций.

Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения

97	Функция $y = \sin x$
98	Функция $y = \sin x$
99	Функция $y = \cos x$
100	Функция $y = \cos x$
101	Функция $y = \operatorname{tg} x$
102	Функция $y = \operatorname{tg} x$
103	Функция $y = \operatorname{ctg} x$
104	Функция $y = \operatorname{ctg} x$
105	Контрольная работа №6 на тему «Тригонометрические функции числового аргумента»

### §11. Тригонометрические уравнения и неравенства (12 часов).

#### **Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):**

Формулировать определения арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса. Находить значения обратных тригонометрических функций для отдельных табличных значений аргумента. Используя понятия арккосинуса, арксинуса, арктангенса, арккотангенса, решать простейшие тригонометрические уравнения. Строить углы по значениям обратных тригонометрических функций. Преобразовывать выражения, содержащие обратные тригонометрические функции.

Распознавать тригонометрические уравнения и неравенства. Решать тригонометрические уравнения изученных видов. Доказывать, что уравнения не имеют корней; находить корни на промежутке; находить наименьший или наибольший корень; решать уравнения с параметром аналитически и графически с применением компьютерных программ. Решать тригонометрические уравнения, сводящиеся к алгебраическим уравнениям, в частности решать однородные тригонометрические уравнения первой и второй степени, а также решать тригонометрические уравнения, применяя метод разложения на множители. Решать простейшие тригонометрические неравенства.

Устанавливать истинность утверждений. Находить закономерности и продолжать их.

	Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения
106	Простейшие тригонометрические уравнения
107	Простейшие тригонометрические уравнения
108	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного
109	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного
110	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений
111	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений
112	Однородные уравнения
113	Простейшие неравенства для синуса и косинуса
114	Простейшие неравенства для тангенса и котангенса
115	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного
116	Введение вспомогательного угла
117	<i>Контрольная работа №7 на тему «Тригонометрические уравнения и неравенства»</i>
<b>Глава 3. Элементы теории вероятностей.</b>	
§12. Вероятность события (6 часов).	
<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):</b>	
Приводить примеры случайных событий, противоположных событий. Использовать при решении задач свойства вероятностей противоположных событий. Решать задачи на нахождение вероятностей событий. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Решать задачи на применение комбинаторных формул и формулы вероятности	
Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения	
118	Понятие вероятности события
119	Понятие вероятности события
120	Понятие вероятности события
121	Свойства вероятностей событий
122	Свойства вероятностей событий
123	Свойства вероятностей событий
<b>§13. Частота. Условная вероятность (2 часа).</b>	
<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):</b>	
Решать задачи на нахождение вероятностей событий. Выполнять перебор всех возможных вариантов для пересчета объектов или комбинаций, выделять комбинации, отвечающие заданным условиям. Решать задачи на применение комбинаторных формул и формулы вероятности.	
Контролировать и оценивать свою работу. Ставить цели на следующий этап обучения.	
124	Относительная частота события
125	Условная вероятность. Независимые события.
<b>Повторение.</b>	
<b>Характеристика основных видов деятельности (на уровне учебных действий):</b>	
126	Числа и вычисления. Упрощение выражений.
127	Линейные и квадратные уравнения.
128	Рациональные уравнения. Системы уравнений.
129	Решение неравенств и их систем.
130	Показательные и логарифмические уравнения.
131	Показательные и логарифмические неравенства.
132	Тригонометрия. Вычисления и преобразования.
	Тригонометрия. Решение уравнений.
	Задачи на проценты. Задачи на смеси и сплавы.
133	Контрольная работа за 1 полугодие
134	Контрольная работа за 1 полугодие
135	Итоговая контрольная работа
136	Итоговая контрольная работа

**Календарно-тематическое планирование , алгебра 11 класс, базовый уровень**

**Глава I. Функции. Производные. Интегралы (49 часов)  
§ 1. Функции и их графики (5ч.)**

*Основная цель – овладеть методами исследования функций и построения их графиков*

№	Тема урока
1-2	1.3. Четность, нечетность, периодичность функций
3	1.4. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции
4	1.5. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами
5	1.6. Основные способы преобразования графиков
<b>§ 2. Предел функции и непрерывность ( 5 ч.)</b>	
<i>Основная цель - усвоить понятия предела функции и непрерывности функции в точке и на интервале</i>	
6	2.1. Понятие предела функции
7	2.2. Односторонние пределы
8	2.3. Свойства пределов функций
9	2.4. Понятие непрерывности функции
10	2.5. Непрерывность элементарных функций
<b>§ 3. Обратные функции ( 1 ч.)</b>	
<i>Основная цель – усвоить понятие функции, обратной к данной, и научить находить функцию, обратную к данной.</i>	
11	3.1. Понятие обратной функции
<b>§ 4. Производная (8ч.)</b>	
<i>Основная цель – научить находить производную любой элементарной функции</i>	
12	Анализ контрольной работы. 4.1. Приращение функции. 4.1. Понятие производной
13	4.2. Производная суммы. Производная разности
14	4.3. Производная произведения.
15	4.4. Производная частного
16	4.5. Производные элементарных функций
17	4.6. Производная сложной функции
18	4.7. Решение задач по теме: «Производная»
19	<b>4.8.</b> <b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Производная»
<b>§ 5. Применение производной ( 11ч.)</b>	
<i>Основная цель - научить применять производную при исследовании функций и решении практических задач</i>	
20	Анализ контрольной работы. 5.1. Максимум и минимум функции
21	5.2. Уравнение касательной

2	5.3	Решение задач на написание уравнения касательной
23	5.4.	Приближенные вычисления
24	5.5.	Возрастание и убывание функций
25	5.6.	Производные высших порядков
26	5.7.	Экстремум функции с единственной критической точкой
27	5.8.	Задачи на максимум и минимум
28	5.9.	Построение графиков функций с применением производной
29	5.10.	Решение задач на применение производной
30	<b>5.11.</b>	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме: «Применение производной»
<b>§ 6. Первообразная и интеграл (9ч.)</b>		
<b>Основная цель – знать таблицу первообразных (неопределенных интегралов) основных функций и уметь применять формулу Ньютона – Лейбница при вычислении определенных интегралов и площадей фигур.</b>		
31	6.1.	Понятие первообразной Основное свойство неопределенного интеграла
32	6.2.	Таблица основных неопределенных интегралов.
33	6.3.	Площадь криволинейной трапеции
34	6.4.	Определенный интеграл
35	6.5.	Формула Ньютона - Лейбница
36	6.6.	Применение формулы Ньютона – Лейбница для вычисления интегралов.
37	6.7.	Формула Ньютона – Лейбница. Решение задач
38	6.8.	Свойства определенных интегралов
39	<b>6.9.</b>	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме: «Первообразная и интеграл».
<b>Глава II. Уравнения. Неравенства. Системы. (38 часов)</b>		
<b>§ 7. Равносильность уравнений и неравенств (4 ч.)</b>		
<b>Основная цель – научить применять равносильные преобразования при решении уравнений и неравенств.</b>		
40	7.1.	Равносильные преобразования уравнений
40		Решение уравнений
41	7.2.	Равносильные преобразования неравенств
42		Решение неравенств
43	8.1.	Понятие уравнения-следствия

44	8.2. Возведение уравнения в четную степень
45	8.3. Потенцирование уравнений
46	8.4. Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию
47	8.5. Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию
<b>§ 9. Равносильность уравнений и неравенств системам (5ч.)</b>	
<b>Основная цель - научить применять переход от уравнений (или неравенств) системе или совокупности систем.</b>	
48	9.1. Основные понятия
49	9.2. Решение уравнений с помощью систем
50	9.3. Решение уравнений с помощью систем. Закрепление
51	9.4. Решение неравенств с помощью систем
52	9.5. Решение неравенств с помощью систем Закрепление.
<b>§ 10. Равносильность уравнений на множествах (2ч.)</b>	
<b>Основная цель – научить применять переход к уравнению, равносильному на некотором множестве исходному уравнению.</b>	
53	10.1. Основные понятия
54	10.2. Возведение в четную степень
<b>§11. Равносильность неравенств на множествах. (2ч.)</b>	
<b>Основная цель – научить решать уравнения и неравенства с модулями и применять метод интервалов для решения неравенств.</b>	
55	Анализ контрольной работы 11.1. Основные понятия
56	11.2. Возведение неравенств в четную степень
<b>§12. Метод промежутков для уравнений и неравенств (3ч.)</b>	
<b>Основная цель – научить решать уравнения и неравенства с модулями и применять метод интервалов для решения неравенств</b>	
57	12.1. Уравнения с модулями
58	12.2. Неравенства с модулями
59	12.3. Метод интервалов для непрерывных функций
<b>§14. Системы уравнений с несколькими неизвестными (5ч.)</b>	
<b>Основная цель – освоить разные способы решения систем уравнений с несколькими неизвестными</b>	
60	Анализ контрольной работы 14.1. Равносильность систем
60	14.1 Метод подстановки

61	14.2 Система-следствие. Основные понятия
62	14.3. Метод замены неизвестных
63	14.4 Решения систем с помощью метода замены неизвестных
64	<b>14.5.</b> <b>Контрольная работа № 7</b> по теме: «Системы уравнений с несколькими неизвестными»
<b>Повторение (4ч.)</b>	
<i>Основная цель: систематизировать и обобщить знания, умения и навыки учащихся по основным темам</i>	

**Календарно – тематическое планирование, алгебра в 11 классе углубленный уровень (4 часа в неделю)**

№ урока	Тема
1	Элементарные функции
2	Область определения и область изменения функции. Ограниченность функции.
3	Чётность, нечётность, периодичность функции
4	Чётность, нечётность, периодичность функции
5	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции
6	Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции
7	Исследование функций и построение их графиков элементарными методами
8	Основные способы преобразования графиков
9	Графики функций, содержащих модули
10	Понятие предела функции
11	Односторонние пределы
12	Свойства пределов функций
13	Понятие непрерывности функции
14	Непрерывность элементарных функций
15	Понятие обратной функции
16	Взаимно обратные функции
17	Обратные тригонометрические функции
18	Обратные тригонометрические функции
18	Обратные тригонометрические функции
19	Примеры использования обратных тригонометрических функций
20	<b>Контрольная работа №1</b>
21	Понятие производной
22	Понятие производной
23	Производная суммы. Производная разности
24	Производная суммы. Производная разности
25	Непрерывность функций, имеющих производную. Дифференциал.
26	Производная произведения. Производная частного
27	Производная произведения. Производная частного.
28	Производные элементарных функций
29	Производная сложной функции

30	Производная сложной функции
31	Контрольная работа № 2
32	Максимум и минимум функции
33	Максимум и минимум функции
34	Уравнение касательной
35	Уравнение касательной
36	Приближённые вычисления
37	Возрастание и убывание функций
38	Возрастание и убывание функций
39	Производные высших порядков
40	Экстремум функции с единственной критической точкой
41	Экстремум функции с единственной критической точкой
42	Задачи на максимум и минимум
43	Задачи на максимум и минимум
44	Асимптоты. Дробно-линейная функция
45	Построение графиков функций с применением производной
46	Построение графиков функций с применением производной
47	Контрольная работа №3
48	Понятие первообразной
49	Понятие первообразной
50	Понятие первообразной
51	Площадь криволинейной трапеции
52	Определённый интеграл
53	Определённый интеграл
54	Приближённое вычисление определённого интеграла
55	Формула Ньютона – Лейбница
56	Формула Ньютона - Лейбница
57	Формула Ньютона - Лейбница
58	Свойства определённых интегралов
59	Применение определённых интегралов в геометрических и физических задачах
60	Контрольная работа № 4
61	Равносильные преобразования уравнений
62	Равносильные преобразования уравнений
63	Равносильные преобразования неравенств
64	Равносильные преобразования неравенств
65	Понятие уравнения-следствия
66	Возведение уравнения в чётную степень



67	Возведение уравнений в чётную степень
68	Потенцирование логарифмических уравнений
69	Потенцирование логарифмических уравнений
70	Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию
71	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию
72	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию
73	Основные понятия
74	Решение уравнений с помощью систем
75	Решение уравнений с помощью систем
76	Решение уравнений с помощью систем (продолжение)
77	Решение уравнений с помощью систем (продолжение)
78	Уравнение вида $f(a(x))=f(b(x))$
79	Уравнение вида $f(a(x)) = f(b(x))$
80	Решение неравенств с помощью систем
81	Решение неравенств с помощью систем
82	Решение неравенств с помощью систем (продолжение)
83	Решение неравенств с помощью систем (продолжение)
84	Неравенства вида $f(a(x))>f(b(x))$
85	Неравенства вида $f(a(x))>f(b(x))$
86	Основные понятия
87	Возведение уравнения в чётную степень
88	Возведение уравнения в чётную степень
89	Умножение уравнения на функцию
90	Другие преобразования уравнений
91	Применение нескольких преобразований уравнений
92	<b>Контрольная работа №5</b>
93	Основные понятия
94	Возведение неравенств в чётную степень
95	Возведение неравенства в чётную степень
96	Умножение неравенства на функцию
97	Другие преобразования неравенств
98	Применение нескольких преобразований
99	Нестрогие неравенства
100	Уравнения с модулями
101	Неравенства с модулями
102	Метод интервалов для непрерывных функций
103	Метод интервалов для непрерывных функций

104	<b>Контрольная работа №6</b>
105	Использование областей существования функции
106	Использование неотрицательности функции
107	Использование ограниченности функции
108	Использование монотонности и экстремумов функции
109	Использование свойств синуса и косинуса
110	Равносильность систем
111	Равносильность систем
112	Система – следствие
113	Система - следствие
114	Метод замены неизвестных
115	Метод замены неизвестных
116	Рассуждения с числовыми значениями при решении уравнений и неравенств
117	<b>Контрольная работа №7</b>
118	Свойства элементарных функций
119	Свойства элементарных функций
120	Основные способы преобразования графиков
121	Основные способы преобразования графиков
122	Графики функций, содержащих модули
123	Свойства пределов функции
124	Свойства пределов функции
125	Обратные функции
126	Обратные функции
127	Обратные функции
128	Производная
129	Производная
130	Производная
131	Производная
132	Первообразная и интеграл
133	Первообразная и интеграл
134-135	<b>Контрольная работа № 7</b>
136	Обобщение по теме «равносильные уравнения и системы»

### Геометрия

#### Календарно-тематическое планирование, 10 класс, углубленный уровень

№	Тема урока
<b>Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия (6 часов)</b>	
1	Аксиомы стереометрии

2	Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку
3	Пересечение прямой с плоскостью
4	Существование плоскости, проходящей через три данные точки
5	Разбиение пространства плоскостью на два полупространства
6	Решение задач по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»
<b>Параллельность прямых и плоскостей (17 часов)</b>	
7	Параллельные прямые в пространстве
8	
9	Признак параллельности прямых
10	
11	Признак параллельности прямой и плоскости
12	
13	Решение задач по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»
14	
15	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»</b>
16	Признак параллельности плоскостей
17	Существование плоскости, параллельной данной плоскости
18	Свойства параллельных плоскостей
19	Решение задач по теме: «ГМТ в пространстве» Сложение натуральных чисел и его свойства
20	
21	Изображение пространственных фигур на плоскости
22	Решение задач по теме: «Параллельность плоскостей»
23	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Параллельность плоскостей»</b>
<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей (20 часов)</b>	
24	Перпендикулярность прямых в пространстве
25	Признак перпендикулярности прямой и плоскости
26	
27	
28	
29	Построение перпендикулярных прямой и плоскости
30	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости
31	Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямых в пространстве»
32	Перпендикуляр и наклонная
33	Решение задач по теме: «Перпендикуляр и наклонная»
34	
35	Теорема о трёх перпендикулярах
36	Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости»
37	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости»</b>
38	Признак перпендикулярности плоскостей
39	
40	Расстояние между скрещивающимися прямыми
41	Применение ортогонального проектирования в техническом решении
42	Решение задач по теме: «Перпендикулярность плоскостей»
43	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Перпендикулярность плоскостей»</b>
<b>Декартовы координаты и векторы в пространстве (19 часов)</b>	
44	Введение декартовых координат в пространстве
45	Расстояние между точками
46	Координаты середины отрезка
47	Преобразование симметрии в пространстве

48	Симметрия в природе и на практике
49	Движение в пространстве
50 51	Параллельный перенос в пространстве
52	Подобие пространственных фигур
53	Угол между скрещивающимися прямыми
54	Угол между прямой и плоскостью
55	Решение задач по теме: «Параллельный перенос в пространстве»
56	Угол между плоскостями
57	Площадь ортогональной проекции многоугольника
58	Решение задач по теме: «Угол между плоскостями»
59	Векторы в пространстве
60	Действия над векторами
61	Решение задач по теме: «Векторы в пространстве»
62	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Декартовы координаты и векторы в пространстве»</b>
<b>Повторение (6 часов)</b>	
63	Повторение темы: «Аксиомы стереометрии»
64	Повторение темы: «Параллельность прямых и плоскостей»
65	Повторение темы: «Перпендикулярность прямых и плоскостей»
66	<b>Повторение темы: «Декартовы координаты и векторы в пространстве»</b>
67	<b>Итоговая контрольная работа</b>
68	<b>Обобщающий урок</b>

**Геоматрия Календарно-тематическое планирование, 10 класс,  
базовый уровень**

№	Тема урока
<b>Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия (4 часов)</b>	
1	Аксиомы стереометрии
2	Существование плоскости, проходящей через данную прямую и данную точку Пересечение прямой с плоскостью
3	Существование плоскости, проходящей через три данные точки Разбиение пространства плоскостью на два полупространства
4	Решение задач по теме: «Аксиомы стереометрии и их простейшие следствия»
<b>Параллельность прямых и плоскостей (14 часов)</b>	
5	Параллельные прямые в пространстве
6	Признак параллельности прямых
7	Признак параллельности прямой и плоскости

8 9	Решение задач по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»
10	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Параллельность прямых и плоскостей»</b>
11	Признак параллельности плоскостей
12	Существование плоскости, параллельной данной плоскости
13	Свойства параллельных плоскостей
14 15	Решение задач по теме: «ГМТ в пространстве» Сложение натуральных чисел и его свойства
16	Изображение пространственных фигур на плоскости
17	Решение задач по теме: «Параллельность плоскостей»
18	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Параллельность плоскостей»</b>
	<b>Перпендикулярность прямых и плоскостей (16 часов)</b>
19	Перпендикулярность прямых в пространстве
20 21	Признак перпендикулярности прямой и плоскости
22	Построение перпендикулярных прямой и плоскости
23	Свойства перпендикулярных прямой и плоскости
24	Перпендикуляр и наклонная
25	Решение задач по теме
26	Теорема о трёх перпендикулярах
27	Решение задач по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости»
28	<b>Контрольная работа № 3 по теме: «Перпендикулярность прямой и плоскости»</b>
29 30	Признак перпендикулярности плоскостей
31	Расстояние между скрещивающимися прямыми
32	Применение ортогонального проектирования в техническом решении
33	Решение задач по теме: «Перпендикулярность плоскостей»
34	<b>Контрольная работа №4 по теме: «Перпендикулярность плоскостей»</b>
	<b>Декартовы координаты и векторы в пространстве (16 часов)</b>
35	Введение декартовых координат в пространстве
36	Расстояние между точками
37	Координаты середины отрезка
38	Преобразование симметрии в пространстве Симметрия в природе и на практике
39	Движение в пространстве
40	Параллельный перенос в пространстве
41	Подобие пространственных фигур
42	Угол между скрещивающимися прямыми
43	Угол между прямой и плоскостью
44	Решение задач по теме: «Параллельный перенос в пространстве»
45	Угол между плоскостями
46	Решение задач по теме: «Угол между плоскостями»
47	Векторы в пространстве
48	Действия над векторами
49	Решение задач по теме: «Векторы в пространстве»
50	<b>Контрольная работа №5 по теме: «Декартовы координаты и векторы в пространстве»</b>

**Геометрия**

**Календарно-тематическое планирование 11 класс, профильный и базовый уровни**

<b>№</b>	<b>Тема урока</b>
<b>Многогранники 19 часов</b>	
1	Двугранный угол
2	Трехгранный и многогранный углы
3	Трехгранный и многогранный углы
4	Многогранник. Призма. Сечения призмы
5	Прямая призма
6	Прямая призма
7	Параллелепипед
8	Прямоугольный параллелепипед
9	Прямоугольный параллелепипед
10	Решение задач
11	Контрольная работа № 1 по теме Призма
12	Пирамида и ее сечения
13	Пирамида и ее сечения
14	усеченная пирамида
15	Правильная пирамида
16	Правильные многогранники
17	Решение задач
18	Решение задач
19	Контрольная работа № 2 по теме Пирамида
<b>Тела вращения 15 часов</b>	
20	Цилиндр и его сечения
21	Цилиндр и его сечения
22	Вписанная и описанная призмы
23	Вписанная и описанная призмы
24	Конус и его сечения

25	Конус и его сечения
26	Вписанная и описанная пирамиды
27	Вписанная и описанная пирамиды
28	Шар. Сечения шара
29	Касательная плоскость к шару. Пересечение двух сфер
30	Вписанные и описанные многогранники
31	Вписанные и описанные многогранники
32	Понятие тела и его поверхности в геометрии
33	Решение задач
34	Контрольная работа №3 по теме Тела вращения
<b>Объемы многогранников 11 часов</b>	
35	Понятие объема. Объем прямоугольного параллелепипеда
36	Объем наклонного параллелепипеда
37	Объем призмы
38	Объем призмы
39	Объем призмы
40	Равновеликие тела. Объем пирамиды
41	Объем усеченной пирамиды
42	Объем усеченной пирамиды
43	Объемы подобных тел
44	Решение задач
45	Контрольная работа №4 по теме Объемы многогранников
<b>Объем и поверхности тел вращения 16 часов</b>	
46	Объем цилиндра
47	Объем цилиндра
48	Объем конуса
49	Объем усеченного конуса.
50	Объем усеченного конуса.
51	Объем шара
52	Объем шарового сегмента и сектора
53	Объем шарового сегмента и сектора

54	Площадь боковой поверхности цилиндра
55	Площадь боковой поверхности цилиндра
56	Площадь боковой поверхности конуса
57	Площадь боковой поверхности конуса
58	Площадь сферы
59	Площадь сферы
60	Решение задач
61	Контрольная работа №5 по теме Объемы и поверхности тел вращения
<b>Повторение 9 часов</b>	
62	Решение задач
63	Решение задач
64	Решение задач
65	Решение задач
66	Решение задач
67	Решение задач
68	Решение задач
69	Решение задач
70	Итоговый контрольный тест

### 6. Рабочая программа по информатике – базовый уровень 10-11 класс

№	Тема урока
<b>Введение. Информация и информационные процессы – 6 часов</b>	
1	Введение. Техника безопасности. Информация. Информационная грамотность Информационная культура
2	Подходы к измерению информации
3	Информационные связи в системах различной природы
4	Обработка информации
5	Передача и хранение информации
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информация и информационные процессы»
<b>Компьютер и его программное обеспечение — 5 часов</b>	
7	История развития вычислительной техники



8	Основополагающие принципы устройства ЭВМ
9	Программное обеспечение компьютера
1	Файловая система компьютера
11	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Компьютер и его программное обеспечение»
<b>Представление информации в компьютере — 9 часов</b>	
12	Представление чисел в позиционных системах счисления
13-14	Перевод чисел из одной позиционной системы счисления в другую
15	Арифметические операции в позиционных системах счисления
16	Представление чисел в компьютере
17	Кодирование текстовой информации
18	Кодирование графической информации
19	Кодирование звуковой информации
20	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Представление информации в компьютере»
<b>Элементы теории множеств и алгебры логики — 8 часов</b>	
21	Некоторые сведения из теории множеств
22	Алгебра логики
23	Таблицы истинности
24	Основные законы алгебры логик
25	Преобразование логических выражений
26	Элементы схемотехники. Логические схемы
27	Логические задачи и способы их решения
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Элементы теории множеств и алгебры логики» (урок-семинар или проверочная работа)
<b>Современные технологии создания и обработки информационных объектов — 5 часов</b>	
29	Текстовые документы
30	Объекты компьютерной графики
31	Компьютерные презентации
32	Выполнение мини-проекта по теме «Создание и обработка информационных объектов»
33	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Современные технологии создания и обработки информационных объектов» (урок-семинар или проверочная работа)
<b>Итоговое повторение — 1 часа</b>	
34	Основные идеи и понятия курса

## Календарно-тематическое планирование - 11 класс

№	Тема урока
<b>Обработка информации в электронных таблицах – 6 часов</b>	
1	Введение. Техника безопасности. Табличный процессор. Основные сведения
2	Редактирование и форматирование в табличном процессоре
3	Встроенные функции и их использование
4	Логические функции
5	Инструменты анализа данных
6	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Обработка информации в электронных таблицах» (урок-семинар или проверочная работа)
<b>Алгоритмы и элементы программирования – 9 часов</b>	
7	Основные сведения об алгоритмах
8	Алгоритмические структуры
9	Запись алгоритмов на языке программирования Паскаль
10	Анализ программ с помощью трассировочных таблиц
11	Функциональный подход к анализу программ
12	Структурированные типы данных. Массивы
13	Структурное программирование
14	Рекурсивные алгоритмы
15	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Алгоритмы и элементы программирования» (урок-семинар или проверочная работа)
<b>Информационное моделирование – 8 часов</b>	
16	Модели и моделирование
17	Моделирование на графах
18	Знакомство с теорией игр
19	База данных как модель предметной области
20	Реляционные базы данных
21	Системы управления базами данных
22	Проектирование и разработка базы данных
23	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Информационное моделирование» (урок-семинар или проверочная работа)
24	Основы построения компьютерных сетей
25	Как устроен Интернет
26	Службы Интернета
27	Интернет как глобальная информационная система
28	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Сетевые информационные технологии» (урок-семинар или проверочная работа)
<b>Основы социальной информатики – 3 часа</b>	
29	Информационное общество
30	Информационное право
31	Информационная безопасность
32	Обобщение и систематизация изученного материала по теме «Основы социальной информатики» (урок-семинар)
<b>Итоговое повторение</b>	
33	Основные идеи и понятия курса
34	Итоговая контрольная работа

## 7. Рабочая программа по информатике – углубленный уровень 10-11 класс

№ урока	Тема
<b>1 четверть</b>	
<b>Алгоритмизация и основы программирования на Паскале– 76 часа</b>	
1.	Алгоритм и его свойства
2.	Основные типы алгоритмических структур: «ветвление», «выбор»
3.	Основные типы алгоритмических структур: «цикл»
4.	История развития языков программирования
5.	Среда программирования Turbo Pascal
6.	Диалоговые окна. начальная настройка среды программирования
7.	Ввод текста и внесение изменений в текст программы.
8.	Сохранение текста программы в файле. Загрузка текста программы.
9.	Компиляция. Пробный запуск программы на выполнение.
10.	Управляющие структуры
11.	Условие как выражение типа BOOLEAN.
12.	Выбор. Инструкция IF.
13.	Выбор. Инструкция CASE.
14.	Циклы. Инструкция FOR.
15.	Циклы. Инструкция WHILE.
16.	Циклы. Инструкция REPEAT. Вложенные циклы.
17.	Циклы. Инструкция GOTO.
18.	Решение задач с использованием циклов.
19.	<i>Практическая работа «Циклы».</i>
20.	Массивы
21.	Объявление массива.
22.	Ввод и вывод массива.
23.	Сортировка методом прямого выбора.
24.	Сортировка методом прямого обмена.
25.	Поиск в массиве элементов, удовлетворяющих заданному условию.
26.	Поиск в массиве элементов, удовлетворяющих заданному условию.
27.	Поиск минимального (максимального) элемента массива.
28.	<i>Практическая работа «Поиск элементов массива».</i>
29.	Многомерные массивы.
30.	Ошибки при использовании массивов.
31.	Решение задач с использованием массивов.
32.	<i>Практическая работа «Массивы».</i>
33.	Символы и строки
34.	Символьная информация. Переменные типа CHAR.
35.	Массив символов. Преобразование строчных букв в прописные.
36.	Переменные типа STRING.

37.	Функция LENGTH. Процедура DELETE.
38.	Функции POS, COPY.
39.	Процедура VAL.
40.	Решение задач с использованием символов и строк.
41.	Решение задач с использованием символов и строк.
42.	<i>Практическая работа «Символы и строки»</i>
43	Вещественно-энергетическая и информационная картины мира.
44	Информация как мера упорядоченности в неживой природе. Информация и энтропия.
45	Информационные процессы в живой природе, обществе и технике: получение, передача, преобразование, хранение и использование информации. Информационные процессы в управлении. Системы с обратной связью.
46	Информация и знания. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Единицы измерения количества информации.
47	<b>Практическая работа № 10.</b> Определение количества информации с использованием вероятностного подхода.
48	<b>Практическая работа № 11.</b> Определение количества информации с использованием алфавитного подхода.
48	<b>Практическая работа № 12.</b> Единицы измерения количества информации.
50	Кодирование информации с помощью знаковых систем. Естественные и искусственные языки. Кодировки русского алфавита.
51	<b>Практическая работа № 13.</b> Представление текста в различных кодировках.
52	<b>Практическая работа № 14.</b> Кодирование и декодирование текста.
53	<b>Практическая работа № 15.</b> Определение числового кода символа и ввод символа по числовому коду в текстовых редакторах.
54	Кодирование генетической информации. Генетический алфавит. Расшифровка генома человека с использованием компьютерных технологий.
55	Кодирование аналоговой (непрерывной) графической и звуковой информации методом дискретизации. Кодирование графической информации (разрешающая способность и глубина цвета). Кодирование звуковой информации (частота дискретизации и глубина кодирования).
56	<b>Практическая работа № 16.</b> Установка графического режима экрана монитора.
57	<b>Практическая работа № 17.</b> Параметры растрового изображения (разрешение и глубина цвета).
58	<b>Практическая работа № 18.</b> Запись звукового файла с заданными частотой дискретизации и глубиной кодирования.
59	<b>Практическая работа № 19.</b> Информационный объем звуковых файлов и качество звучания.
60	<b>Контрольная работа №2</b> Информация и информационные процессы (тестирование или зачетная практическая работа)
61	Системы счисления. Позиционные и непозиционные системы счисления. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Арифметические операции в позиционных системах счисления. Представление чисел в компьютере. Формат с фиксированной и плавающей запятой. Прямой, обратный и дополнительный код.
62	<b>Практическая работа №. 20.</b> Запись чисел в различных системах счисления.
63	<b>Практическая работа №. 21.</b> Перевод целых чисел из одной системы счисления в другую.
64	<b>Практическая работа №. 22.</b> Перевод дробных чисел из одной системы счисления в другую.
65	<b>Практическая работа №. 23.</b> Перевод произвольных чисел из одной системы счисления в другую.

66	<i>Практическая работа № 24.</i> Перевод чисел из системы счисления с основанием 2 в систему счисления с основанием 2n (где n = 3 и n = 4).
67	<i>Практическая работа № 25.</i> Арифметические операции в позиционных системах счисления.
68	<i>Практическая работа № 26.</i> Представление чисел в компьютере в формате с фиксированной запятой.
69	<i>Практическая работа № 27.</i> Представление чисел в компьютере в формате с плавающей запятой.
70	<i>Практическая работа № 28.</i> Запись чисел в прямом, обратном и дополнительном кодах.
<b>Основы логики – 25 часов</b>	
71	<i>Контрольная работа №3</i> Информация и информационные процессы (тестирование или зачетная практическая работа)
72	Формы мышления.
73	Алгебра высказываний.
74	Логические выражения и таблицы истинности.
75	<i>Практическая работа № 29.</i> Построение таблиц истинности логических функций и выражений (в том числе с использованием электронных таблиц).
76	<i>Практическая работа № 29.</i> Построение таблиц истинности логических функций и выражений (в том числе с использованием электронных таблиц).
77	Логические функции.
78	Логические законы и правила преобразования логических выражений.
79	<i>Практическая работа № 30.</i> Преобразование логических выражений с использованием логических законов и правил преобразования (в том числе с использованием инженерных калькуляторов).
80	Логические основы устройства компьютера. Базовые логические элементы. Сумматор двоичных чисел. Триггер.
81	<i>Практическая работа № 31.</i> Построение логических схем основных устройств компьютера (сумматор, триггер).
82	<i>Контрольная работа №4.</i> Основы логики (тестирование, зачетная практическая работа, защита проекта).
83	Работа с тестами ЕГЭ

### Календарно-тематическое планирование, 11 класс углубленный уровень

№ урока	Дата	Тема
<b>Алгоритмизация и программирование - 46часов</b>		
1.		Подпрограммы (10)
2.		Встроенные арифметические и тригонометрические функции.
3.		Функции, создаваемые программистом.
4.		Процедуры. Механизм параметров.
5.		Процедуры. Фактические и формальные параметры.
6.		Процедура или функция?
7.		Составление программ с использованием подпрограмм.
8.		Понятие рекурсии.

10		Решение задач с использованием подпрограмм.
11		Решение задач повышенной сложности.
12		Практическая работа «Подпрограммы».
13		Файлы
14		Переменные файлового типа. Операции ввода, вывода.
15		Стандартные текстовые файлы.
16		Операции над текстовыми файлами.
17		Решение задач.
18		Типизированные файлы. Операции перемещения по файлу.
19		Типизированные файлы. Решение задач.
20		Практическая работа «Файлы».
21		Процедуры и функции для работы в графическом режиме
22		Модуль GRAPH. Основные процедуры группы настройки режимов.
23		Процедуры и функции для работы в графическом режиме
24		Модуль GRAPH. Основные процедуры группы настройки режимов.
25		Процедуры, используемые для построения фигур.
26		Функции и процедуры сохранения и последующей выдачи изображений.
27		Установочные процедуры.
28		Информационные процедуры и функции.
<b>За 1 четверть</b>		
<b>2 четверть</b>		
29		Процедуры и функции вывода текста.
30		Модуль CRT. Процедуры и функции.
31		Решение задач. Построение графиков.
32		Решение задач. Построение изображений.
33		Итоговое повторение
34		Практикум по решению задач по теме «Выбор»
34		Практикум по решению задач по теме «Циклы»
35		Практикум по решению задач по теме «Управляющие структуры»
36		Практикум по решению задач по теме «Массивы»
37		Практикум по решению задач по теме «Массивы»
38		Практикум по решению задач по теме «Многомерные массивы»
39		Практикум по решению задач по теме «Символы и строки»
40		Практикум по решению задач по теме «Подпрограммы»
41		Практикум по решению задач по теме «Подпрограммы»
<b>Теория графов – 4 часа</b>		
42		Введение в теорию графов
43		<b>Практическая работа.</b> Решение задач с помощью графов
44		<b>Контрольная работа № 3</b> Решение математических задач с помощью графов
<b>Технология создания и обработки текстовой информации – 20 часов</b>		

45		Основные типы приложений для создания документов
46		Макет и верстка в настольных издательских системах. <b>Практическая работа</b> Создание документа с помощью мастера.
47		Параметры документа. <b>Практическая работа</b> Форматирование документа. /выбор параметров страницы; форматирование абзацев; форматирование символов. /
48		Текстовые блоки. <b>Практическая работа</b> Создание документа на основе шаблона
49		Блоки изображений <b>Практическая работа.</b> Нумерованные и маркированные списки. Вставка и форматирование таблиц. Вставка в документ формул.
50		Блоки таблиц <b>Практическая работа № 38.</b> Создание плакатов
51		Палитра цветов в системах цветопередачи RGB и CMYK <b>Практическая работа № 38.</b>
52		Цветоделение в полиграфии <b>Практическая работа № 38.</b> Создание гипертекста. Сохранение документов в файлах в различных текстовых форматах.
53		Компьютерные языковые словари <b>Практическая работа</b> Работа с компьютерными словарями и переводчиками.
54		Системы оптического распознавания <b>Практическая работа</b> Сканирование и распознавание текстовых документов.
55		<b>Контрольная работа №4.</b> Технологии создания и обработки текстовой информации (тестирование, зачетная практическая работа, защита проекта).
<b>Технология хранения, поиска и сортировки информации – 20 часов</b>		
56		Базы данных (табличные, иерархические, сетевые).
57		Системы управления базами данных (СУБД).
58		<b>Практическая работа</b> Система управления базами данных.
59		Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты).
60		<b>Практическая работа</b> Создание структуры табличной базы данных.
61		<b>Практическая работа</b> Ввод и редактирование данных.
62		<b>Практическая работа.</b> Поиск и сортировка данных.
63		Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных.
64		<b>Практическая работа</b> Создание реляционных баз данных.
65		<b>Контрольная работа № 5.</b> Технологии хранения, поиска и сортировки информации (защита проекта).
<b>Технология создания и обработки графической информации – 12 часов</b>		
66		Цветовой охват.
67		Палитра цветов RGB и CMY <b>Практическая работа</b> Создание и редактирование растровых графических изображений
68		Растровая и векторная графика <b>Практическая работа</b> Создание и редактирование векторных рисунков.
69		Устройства ввода/вывода графической информации
70		Системы управления цветом

		<b>Практическая работа</b> Системы управления в ГР
71		<b>Контрольная работа №6.</b> Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации (тестирование, зачетная практическая работа, защита проекта).
<b>Телекоммуникационные технологии – 20 часов</b>		
72		Передача информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.
73		Локальные и глобальные компьютерные сети. Защита информации от несанкционированного доступа.
74		Адресация в Интернете (IP-адреса). <b>Практическая работа</b> Определение маршрута прохождения информации. IP – адрес в различных форматах
75		Адресация в Интернете (доменная система имен). <b>Практическая работа</b> “География” Интернета.
76		<b>Контрольная работа № 4.</b> Телекоммуникационные технологии (тестирование, зачетная практическая работа, защита проекта).
77		Разработка Web-сайтов с использованием языка разметки гипертекста (HTML – HyperText Markup Language). Форматирование текста. Вставка графики и звука. Гиперссылки.
78		<b>Практическая работа №</b> Web-сайты и Web-страницы. Форматирование текста и размещение графики.
79		<b>Практическая работа №</b> Гиперссылки на Web-страницах.
80		<b>Практическая работа</b> Формы на Web-страницах.
81		<b>Практическая работа.</b> Инструментальные средства создания Web-страниц. Тестирование и публикация Web-сайта.
82		<b>Контрольная работа № 5.</b> Технологии хранения, поиска и сортировки информации (защита проекта)
<b>Информационное общество – 3 часа</b>		
83		Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Основные этапы развития средств информационных технологий.
84		Этика и право при создании и использовании информации. Правовая охрана информационных ресурсов. Информационная безопасность.
85		<b>Контрольная работа № 6.</b> Информационная деятельность человека (тестирование).
86		<b>Практикум.</b> Выполнение проекта.

## 8. Рабочая программа по физике – базовый уровень 10-11 класс

### Пояснительная записка

Предмет: **ФИЗИКА**

Класс **10, 11**

Курс: углубленный, технологический профиль

Всего часов на изучение программы **70 ч. - 10 класс; 68 ч. - 11 класс**

По учебному плану **70 ч. - 10 класс; 68 ч. - 11 класс**

Количество часов в неделю **2**

**УМК:**

**Программа:**

Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии "Классический курс". 10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. Уровни / А.В.

Шаталина. – М.: Просвещение, 2017. - 91 с.



**Учебник:**

Физика. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. Уровни / Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд. - М. : Просвещение, 2020. - 432 с. : ил. - (Классический курс).

Учебник 11 класс Мякишев Г.Е., Буховцев Б.Б., Чаругин В.М. Физика. 11 класс. - М.: Просвещение, 2020.

**Рабочая программа составлена на основании:**

- Учебного плана МБОУ «ОСОШ № 3» на 2021 – 2022 учебный год;
- ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Примерной программы среднего общего образования по физике;
- ООП СОО МБОУ «ОСОШ №3»

№ урока	Тема урока
<b>Раздел 1. Введение 1ч.</b>	
1.	Техника безопасности в кабинете физики. Физика и познание мира.
<b>Раздел 2. Механика 40 ч.</b>	
<b>Глава. Кинематика 7ч.</b>	
2.	Виды механического движения и способы его описания
3.	Равномерное прямолинейное движение и его описание
4.	Решение задач по теме "Равномерное прямолинейное движение"
5.	Мгновенная скорость. Ускорение
6.	Движение с постоянным ускорением Определение кинематических характеристик движения с помощью графиков
7.	Равномерное движение точки по окружности Кинематика абсолютно твердого тела
8.	Зачет по теме "Кинематика"
<b>Глава "Динамика " 7 ч</b>	
9.	Тела и их взаимодействие. Явление инерции Масса-характеристика инертности тела. Сила - характеристика действия
10.	Инерциальные системы отсчета. Законы Ньютона
11.	Решение задач по теме "Законы Ньютона"
12.	Геоцентрическая система отсчета. Принцип относительности Галилея
13.	Силы в природе. Гравитационные силы
14.	Первая космическая скорость
15.	Вес. Силы упругости
16.	Силы трения
17.	Лабораторная работа № 1 "Изучение движения тела брошенного горизонтально"
18.	Лабораторная работа № 2 "Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести"
19.	Лабораторная работа № 3 "Измерение жесткости пружины"
20.	Решение задач по теме "Законы Ньютона. Силы в механике"
21.	Зачет по теме "Законы Ньютона. Силы в механике"
22.	Контрольная работа по теме "Законы Ньютона. Силы в механике"
<b>Глава « Законы сохранения в механике», 7 ч</b>	
23.	Импульс материальной точки Закон сохранения импульса
24.	Механическая работа и мощность
25.	Работа силы тяжести. Решение задач
26.	Работа силы упругости. Решение задач
27.	Потенциальная энергия. Решение задач. Закон сохранения энергии в механике
28.	Лабораторная работа № 5 "Изучение закона сохранения механической энергии"
29.	Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"

<b>Глава «Равновесие абсолютно твердых тел», 2 ч</b>	
30.	Равновесие тел.
31.	Лабораторная работа № 6 "Изучение равновесия тела под действием нескольких сил"
<b>Глава «Гидромеханика», 2 ч</b>	
32.	Давление. Условие равновесия жидкости
33.	Решение задач по теме "Гидромеханика"
<b>Раздел "Молекулярная физика. Тепловые явления", 18 ч</b>	
<b>Глава "Основы МКТ", 2 ч</b>	
34.	Основные положения молекулярно-кинетической теории. Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел.
35.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура как макроскопическая характеристика газа.
<b>Глава "Уравнение состояния идеального газа", 6 ч</b>	
36.	Уравнение состояния идеального газа
37.	Газовые законы
38.	Решение задач по теме "Газовые законы"
39.	Лабораторная работа № 7 "Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака"
40.	Решение задач по теме "Уравнение состояния идеального газа"
41.	Самостоятельная работа по теме "Уравнение состояния идеального газа"
<b>Глава "Взаимные превращения жидкостей и газов", 1 ч</b>	
42.	Насыщенный пар Влажность воздуха
<b>Глава "Жидкости и твердые тела", 1ч</b>	
43.	Свойства жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание и несмачивание. Капилляры. Кристаллические и аморфные тела
<b>Глава "Основы термодинамики", 8ч</b>	
44.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике
45.	Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса.
46.	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
47.	Решение задач по теме "Первый закон термодинамики"
48.	Второй закон термодинамики
49.	Тепловой двигатель. КПД теплового двигателя.
50.	Решение задач по теме "Основы термодинамики"
51.	Зачет по теме "Основы термодинамики"
<b>Раздел "Основы электродинамики", 16 ч</b>	
<b>Глава "Электростатика", 6 ч</b>	
52.	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
53.	Близкодействие и дальноедействие. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
54.	"Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей"
55.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.
56.	Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.
57.	Емкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора
58.	Контрольная работа по теме "Электростатика"
<b>Глава "Законы постоянного тока", 6 ч</b>	
59.	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
60.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
61.	Работа и мощность постоянного тока
62.	Электродвижущая сила Закон Ома для полной цепи.

63.	Лабораторная работа № 8 "Последовательное и параллельное соединение проводников"
64.	Решение задач по теме "Законы постоянного тока"
65.	Контрольная работа по теме "Законы постоянного тока"
<b>Глава "Электрический ток в различных средах", 4 ч</b>	
66.	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость
67.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. Транзисторы.
68.	Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах.
69.	Электрический ток в жидкостях
70.	Резервное время

## Календарно-тематическое планирование по физике базовый уровень, 11 класс

№	Тема урока (занятия)
1	Взаимодействие токов. Магнитное поле.
2	Вектор магнитной индукции. Линии магнитного поля.
3	Модуль вектора магнитной индукции. Сила Ампера.
4	ЛР№1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток».
5	СР№1 «Магнитное поле»
6	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток. Закон электромагнитной индукции
7	ЛР№2 «Изучение явление электромагнитной индукции».
8	Самоиндукция. Индуктивность.
9	Энергия магнитного поля тока. Электромагнитное поле.
10	Свободные и вынужденные электромагнитные колебания.
11	Колебательный контур. Превращение энергии при электромагнитных колебаниях.
12	Переменный электрический ток.
13	Решение задач.
14	Генерирование электрической энергии. Трансформаторы.
15	Производство, передача и использование электрической энергии.
16	Электромагнитные колебания. Основы электродинамики.
17	КР№1 «Электромагнитные колебания. Основы электродинамики».
18	Электромагнитная волна. Свойства электромагнитных волн.
19	Изобретение радио А.С. Поповым. Принцип радиосвязи. Амплитудная модуляция.
20	Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.
21	Развитие взглядов на природу света. Скорость света.
22	Закон отражения света.
23	Закон преломления света.
24	Решение задач.
25	Решение задач.
26	ЛР№3 «Измерение показателя преломления стекла».
27	Дисперсия света.
28	Интерференция света. Поляризация света. Дифракция света. Дифракционная решетка.
29	Виды излучения. Источники света. Глаз как оптическая система.
30	ЛР№4 «Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза».
31	Шкала электромагнитных волн. Инфракрасное, ультрафиолетовое, рентгеновское излучение.

32	КР№2 «Световые волны. Излучение и спектры».
33	Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности.
34	Зависимость массы от скорости. Релятивистская динамика.
35	Решение задач.
36	Связь между массой и энергией.
37	Решение задач.
38	Фотоэффект. Теория фотоэффект.
39	Фотоны. Фотоэффект. Применение Фотоэффекта.
40	Строение атома. Опыты Резерфорда.
41	Решение задач.
42	Квантовые постулаты Бора. Лазеры.
43	ЛР№5 «Наблюдение спектров различного происхождения».
44	СР№2 «Световые кванты. Строение атома».
45	Открытие радиоактивности. $\alpha$ -, $\beta$ -, $\gamma$ -излучение.
46	Строение атомного ядра. Ядерные силы.
47	Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции.
48	Деление ядра урана. Цепные ядерные реакции.
49	Применение ядерной энергии. Биологическое действие радиоактивных излучений.
50	Решение задач.
51	КР№3 «Физика атома и атомного ядра».
52	Значение физики для объяснения мира и развития производительных сил общества. Единая физическая картина мира.
53	Равном. и неравн. прямолинейное движение.
54	Законы Ньютона.
55	Силы в природе.
56	Законы сохранения в механике.
57	Основы МКТ. Газовые законы.
58	Взаимное превращение жидкостей, газов.
59	Свойства твердых тел жидкостей и газов.
60	Тепловые явления
61	Электростатика.
62,63	Законы постоянного тока.
64,65	Электромагнитные явления
66	Резервное время.
67	
68	

## 9. Рабочая программа по физике – углубленный уровень 10-11 класс Пояснительная записка

Предмет: **ФИЗИКА**

Класс **10, 11**

Курс: профильный, технологический профиль

Всего часов на изучение программы **170 ч. - 10 класс; 170 ч. - 11 класс**

По учебному плану **170 ч. - 10 класс; 170 ч. - 11 класс**

Количество часов в неделю **5**

235

**УМК:**

**Программа:**

Физика. Рабочие программы. Предметная линия учебников серии "Классический курс".  
10-11 классы : учеб. Пособие для общеобразоват. Организаций : базовый и углубл. Уровни /  
А.В. Шаталина. – М.: Просвещение, 2017. - 91 с.

**Учебник:**

Физика. 10 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. Уровни /  
Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, Н.Н. Сотский ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 7-е изд. - М. :  
Просвещение, 2020. - 432 с. : ил. - (Классический курс).

Физика. 11 класс : учеб. Для общеобразоват. организаций : базовый и углубл. Уровни /  
Г.Я Мякишев, Б.Б. Буховцев, В.М. Чаругин ; под ред. Н. А. Парфентьевой. - 9-е изд. - М. :  
Просвещение, 2021. - 432 с. : ил. - (Классический курс).

**Рабочая программа составлена на основании:**

- Учебного плана МБОУ «ОСОШ № 3» на 2021 – 2023 учебный год;
- ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- Примерной программы среднего общего образования по физике;
- ООП СОО МБОУ «ОСОШ №3»

**Форма организации учебных занятий**

Качественная организация образовательной деятельности по физике определяет высокую эффективность учебного процесса. Правильный выбор тех или других организационных форм позволяет реализовать основные задачи обучения. В практике работы учителей физики установилась определенная система форм организации учебных занятий: урок, урок-лекция, урок-семинар, урок-конференция, урок-практикум, урок-экскурсия. Выбор той или другой формы организации осуществляется на основе учета разных обстоятельств и условий:

- тема занятия,
- цель занятия,
- возраст учеников,
- квалификация учителя,
- уровень развития учеников,
- уровень оборудования кабинета.

Поскольку задания учителя достаточно сложные и, как правило, имеют комплексный характер, то часто разные формы организации объединяются в пределах одной преобладающей формы (урок-экскурсия, семинар с практикумом и т.п.). Возможное объединение элементов разных форм. Частота применения разных форм организации не одинакова. Наиболее распространенной формой организации учебных занятий является урок.

Правильный выбор типа урока способствует более эффективной реализации основной дидактической цели урока.

**Ориентировочная структура разных типов уроков**

1. Урок изучения нового материала:

- Вступительные упражнения учеников. Учитель выясняет степень готовности учеников к уроку. Ученики активизируют свои знания, необходимые для данного урока.
  - Актуализация знаний учеников, создание проблемной ситуации, необходимой для данного урока.
  - Исследование проблемы известными средствами.
  - Подведение итогов и формулировки выводов.
  - Упражнения на применение добытых знаний, закрепления знаний.
  - Домашнее задание.
2. Урок применение знаний на практике:
- Вступительные упражнения.
  - Практические упражнения учеников из новой темы.
  - Обобщение.
  - Домашнее задание.
3. Урок закрепление и повторение учебного материала:
- Анализ отдельных физических явлений и законов за темой, что повторяется.
  - Рефераты или сообщение учеников. Обсуждение.
  - Обобщение.
  - Домашнее задание.
4. Урок контроля и учета знаний:
- Краткое повторение для актуализации знаний учеников и инструктаж учителя.
  - Самостоятельное выполнение учениками контрольных заданий.
  - Оценка работы учеников.
5. Комбинированный урок:
- Проверка домашнего задания.
  - Актуализация опорных знаний учеников.
  - Подача нового материала.
  - Закрепление
  - Домашнее задание.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ**

На уроках физики проводится комплексный подход к оценке результатов образования и необходимо качественно оценить систему знаний по физике и систему действий по этому предмету.

Оценивание достижений обучающихся в рамках уроков проводится в соответствии с локальным актом школы "Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся".

На уроках можно выделить следующие опорные знания, усвоение которых принципиально необходимо для текущего и последующего успешного обучения: это знание формул, законов, определений, умение применять их к решению задач разной сложности, практическому применению в лабораторных и практических задач, а также умение анализировать текст, приводить примеры, обосновывать научные факты и гипотезы.

**Текущий контроль** проводится по таким видам работ: устный опрос, физические диктанты (проверка формул, понятий и определений), дидактический карточки, тесты, контрольные работы (разноуровневые), творческие работы, выступления с сообщениями и

рефератами, проектными работами, лабораторными и исследовательскими работами, зачеты, тематические задания в формате ЕГЭ.

При проведении лабораторных и практических работ оценивание происходит по нескольким параметрам: умение работать с приборами, умение составлять отчет (расчеты, таблицы, графики, определение погрешностей и выводы).

Контрольные работы предлагаются обучающимся разноуровневые, и у них всегда есть возможность переписать ее в то время, которое удобно для ученика и учителя.

Тематические задания в формате ЕГЭ оцениваются в виде первичных баллов и переводятся в 100-балльную шкалу, а также в соответствии с "Положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся" п. 1.7 выставляется отметка в журнал.

Учащиеся, в случае получения неудовлетворительной оценки за работу, имеют возможность ее пересдать.

При выставлении оценки за полугодие вычисляется средняя арифметическая оценка и округляется по правилам математики, в большей степени учитываются оценки за лабораторные и контрольные работы, а также зачеты.

### Календарно-тематическое планирование физика углубленный уровень, 10 класс

№ урока	Тема урока
	<b>Раздел 1. Введение 2 ч.</b>
71.	Техника безопасности в кабинете физики. Физика и познание мира.
72.	Физика и познание мира
	<b>Раздел 2. Механика 69 ч.</b> <b>Глава. Кинематика 15ч.</b>
73.	Виды механического движения и способы его описания
74.	Решение задач по теме "Способы описания движения"
75.	Равномерное прямолинейное движение и его описание
76.	Решение задач по теме "Равномерное прямолинейное движение"
77.	Относительность движения
78.	Решение задач по теме "Относительность движения"
79.	Самостоятельная работа по теме "Относительность движения"
80.	Мгновенная скорость. Ускорение
81.	Движение с постоянным ускорением
82.	Решение задач по теме "Движение с постоянным ускорением"
83.	Решение задач по теме "Движение с постоянным ускорением"
84.	Самостоятельная работа по теме "Движение с постоянным ускорением"
85.	Определение кинематических характеристик движения с помощью графиков.
86.	Решение задач по теме "Графики движений"
87.	Решение задач по теме "Графики движений"
88.	Свободное падение и его описание
89.	Решение задач по теме "Свободное падение"
90.	Решение задач по теме "Движение тела под действием силы тяжести по вертикали"
91.	Решение задач по теме "Движение тела, брошенного горизонтально с высоты"
92.	Решение задач по теме "Движение тела, брошенного горизонтально с высоты"

93.	Решение задач по теме "Движение тела, брошенного под углом к горизонту"
94.	Решение задач по теме "Движение тела, брошенного под углом к горизонту"
95.	Решение задач по теме "Движение тела под действием силы тяжести"
96.	Равномерное движение точки по окружности
97.	Кинематика абсолютно твердого тела
98.	Решение задач по теме "Движение тела по окружности"
99.	Решение задач по теме "Движение тела по окружности"
100.	Решение задач по теме "Равномерное движение точки по окружности"
101.	Обобщающе-повторительное занятие по теме «Кинематика»
102.	Зачет по теме "Кинематика"
103.	Контрольная работа по теме "Кинематика"
	<b>Глава "Динамика "</b>
104.	Тела и их взаимодействие. Явление инерции
105.	Масса-характеристика инертности тела. Сила - характеристика действия
106.	Инерциальные системы отсчета. Законы Ньютона
107.	Решение задач по теме "Законы Ньютона"
108.	Геоцентрическая система отсчета. Принцип относительности Галилея
109.	Силы в природе. Гравитационные силы
110.	Первая космическая скорость
111.	Вес. Силы упругости
112.	Силы трения
113.	Решение задач по теме "Движение тела под действием силы упругости"
114.	Решение задач по теме "Движение тела под действием силы трения"
115.	Решение задач по теме "Движение тел у поверхности Земли"
116.	Решение задач по теме "Движение по наклонной плоскости"
117.	Решение задач по теме "Движение связанных тел"
118.	Решение задач по теме "Движение тела под действием нескольких сил"
119.	Решение комплексных задач по динамике
120.	Лабораторная работа № 1 "Изучение движения тела брошенного горизонтально"
121.	Лабораторная работа № 2 "Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести"
122.	Лабораторная работа № 3 "Измерение жесткости пружины"
123.	Лабораторная работа № 4 "Измерение коэффициента трения скольжения"
124.	Решение задач по теме "Законы Ньютона. Силы в механике"
125.	Зачет по теме "Законы Ньютона. Силы в механике"
126.	Контрольная работа по теме "Законы Ньютона. Силы в механике"
	<b>Глава. Законы сохранения в механике</b>
127.	Импульс материальной точки
128.	Закон сохранения импульса
129.	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"



130.	Решение задач по теме "Закон сохранения импульса"
131.	Реактивное движение и его использование в освоение космического пространства
132.	Самостоятельная работа по теме "Законы сохранения импульса"
133.	Механическая работа и мощность
134.	Энергия как характеристика состояния системы. Кинетическая энергия
135.	Работа силы тяжести. Решение задач
136.	Работа силы упругости. Решение задач
137.	Потенциальная энергия. Решение задач.
138.	Закон сохранения энергии в механике
139.	Работа силы тяготения. Потенциальная энергия в поле тяготения.
140.	Решение задач по теме "Законы сохранения в механике"
141.	Решение задач по теме "Законы сохранения в механике"
142.	Лабораторная работа № 5 "Изучение закона сохранения механической энергии"
143.	Решение задач по теме "Законы сохранения в механике"
144.	Зачет по теме "Законы сохранения в механике"
145.	Контрольная работа по теме "Законы сохранения в механике"
	<b>Глава. Динамика вращательного движения абсолютно твердого тела</b>
146.	Основное уравнение динамики вращательного движения
147.	Закон сохранения момента импульса
148.	Решение задач по теме "Момент импульса"
	<b>Глава. Равновесие абсолютно твердых тел</b>
149.	Равновесие тел.
150.	Решение задач по теме "Равновесие твердых тел"
151.	Решение задач по теме "Равновесие твердых тел"
152.	Лабораторная работа № 6 "Изучение равновесия тела под действием нескольких сил"
153.	Самостоятельная работа по теме "Равновесие твердых тел"
	<b>Глава. Гидромеханика</b>
154.	Давление. Условие равновесия жидкости
155.	Движение жидкости. Уравнение Бернулли
156.	Решение задач по теме "Гидромеханика"
157.	Решение задач по теме "Гидромеханика"
158.	Зачет по темам "Динамика абсолютно твердого тела. Гидромеханика"
159.	Контрольная работа по теме "Динамика абсолютно твердого тела. Гидромеханика"
	<b>Раздел. "Молекулярная физика. Тепловые явления"</b>
	<b>Глава "Основы МКТ", 7ч</b>
160.	Основные положения молекулярно-кинетической теории.
161.	Броуновское движение. Силы взаимодействия молекул. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Решение задач
162.	Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов
163.	Температура как макроскопическая характеристика газа.

164.	Измерение скоростей молекул газа
165.	Решение задач по теме "Основы МКТ"
166.	Решение задач по теме "Основы МКТ"
167.	Самостоятельная работа по теме "Основы МКТ"
	<b>Глава "Уравнение состояния идеального газа", 8 ч</b>
	Уравнение состояния идеального газа
168.	Решение задач по теме "Уравнение состояния идеального газа"
169.	Газовые законы
170.	Решение задач по теме "Газовые законы"
171.	Решение задач по теме "Определение параметров газа по графикам изопроцессов"
172.	Решение задач по теме "Определение параметров газа по графикам изопроцессов"
173.	Лабораторная работа № 7 "Экспериментальная проверка закона Гей-Люссака"
174.	Решение задач по теме "Уравнение состояния идеального газа"
175.	Зачет по теме "Основы МКТ. Уравнение состояния идеального газа"
176.	Самостоятельная работа по теме "Уравнение состояния идеального газа"
	<b>Глава "Взаимные превращения жидкостей и газов", 3 ч</b>
177.	Насыщенный пар
178.	Влажность воздуха
179.	Решение задач по теме "Взаимные превращения жидкостей и газов"
	<b>Глава "Жидкости и твердые тела", 5 ч</b>
180.	Свойства жидкости. Поверхностное натяжение. Смачивание и несмачивание. Капилляры.
181.	Решение задач по теме "Свойства жидкости"
182.	Кристаллические и аморфные тела
183.	Решение задач по теме " Кристаллические и аморфные тела"
184.	Зачет по теме "Жидкости и твердые тела"
	<b>Глава "Основы термодинамики", 13 ч</b>
185.	Внутренняя энергия. Работа в термодинамике
186.	Решение задач по теме "Внутренняя энергия. Работа"
187.	Фазовые переходы. Уравнение теплового баланса.
188.	Решение задач по теме "Уравнение теплового баланса"
189.	Решение задач по теме "Уравнение теплового баланса"
190.	Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам.
191.	Решение задач по теме "Первый закон термодинамики"
192.	Решение задач по теме "Первый закон термодинамики"
193.	Второй закон термодинамики
194.	Тепловой двигатель. КПД теплового двигателя.
195.	Решение задач по теме "КПД тепловых двигателей"
196.	Решение задач по теме "Основы термодинамики"
197.	Решение задач по теме "Основы термодинамики"

198.	Зачет по теме "Основы термодинамики"
199.	Контрольная работа по теме "Основы термодинамики"
	<b>Раздел "Основы электродинамики"</b>
	<b>Глава "Электростатика", 16 ч</b>
200.	Электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона.
201.	Решение задач по теме "Закон Кулона"
202.	Решение задач по теме "Закон Кулона"
203.	Близкодействие и дальноедействие. Электрическое поле. Напряженность электрического поля.
204.	Решение задач по теме "Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей"
205.	Решение задач по теме "Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей"
206.	Проводники и диэлектрики в электрическом поле
207.	Потенциальная энергия заряженного тела в однородном электростатическом поле. Потенциал электростатического поля и разность потенциалов.
208.	Связь между напряженностью электростатического поля и разностью потенциалов. Эквипотенциальные поверхности.
209.	Решение задач по теме "Потенциальная энергия ЭП. Разность потенциалов"
210.	Емкость. Конденсатор. Энергия заряженного конденсатора
211.	Решение задач по теме "Емкость. Энергия заряженного конденсатора"
212.	Решение задач по теме "Электростатика"
213.	Решение задач по теме "Электростатика"
214.	Зачет по теме "Электростатика"
215.	Контрольная работа по теме "Электростатика"
	<b>Глава "Законы постоянного тока", 14 ч</b>
216.	Электрический ток. Сила тока.
217.	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление
218.	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников.
219.	Решение задач по теме "Закон Ома. Последовательное и параллельное соединения проводников"
220.	Решение задач по теме "Закон Ома. Последовательное и параллельное соединения проводников"
221.	Работа и мощность постоянного тока
222.	Электродвижущая сила
223.	Закон Ома для полной цепи.
224.	Решение задач по теме "Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи"
225.	Решение задач по теме "Работа и мощность постоянного тока. Закон Ома для полной цепи"
226.	Лабораторная работа № 8 "Последовательное и параллельное соединение проводников"
227.	Лабораторная работа № 9 "Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока"
228.	Решение задач по теме "Законы постоянного тока"
229.	Зачет по теме "Законы постоянного тока"
230.	Контрольная работа по теме "Законы постоянного тока"

<b>Глава "Электрический ток в различных средах", 10 ч</b>	
231.	Электрическая проводимость различных веществ. Электронная проводимость металлов.
232.	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость
233.	Решение задач по теме "Зависимость сопротивления проводника от температуры"
234.	Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимость. Транзисторы.
235.	Электрический ток в вакууме. Электрический ток в газах. Плазма.
236.	Электрический ток в жидкостях
237.	Решение задач по теме "Электрический ток в различных средах"
238.	Решение задач по теме "Электрический ток в различных средах"
239.	Зачет по теме "Электрический ток в различных средах"
240.	Контрольная работа по теме "Электрический ток в различных средах"

### **Календарно-тематическое планирование по физике углубленный уровень, 11 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>
	<b>Раздел 1. Основы электродинамики. 18ч. Глава 1. Магнитное поле 9ч.</b>
1.	Магнитное поле. Индукция магнитного поля
2.	Сила Ампера
3.	Лабораторная работа №1 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»
4.	Решение задач по теме «Сила Ампера»
5.	Действие магнитного поля на движущуюся заряженную частицу. Сила Лоренца
6.	Магнитные свойства вещества
7.	Решение задач по теме «Сила Лоренца»
8.	Решение задач по теме «Магнитное поле»
9.	<b>Обобщающее повторение</b> по теме «Магнитное поле»
	<b>Глава 2. Электромагнитная индукция 9 ч.</b>
10.	Явление электромагнитной индукции. Магнитный поток
11.	Правило Ленца
12.	Лабораторная работа 2 «Изучение явления электромагнитной индукции»
13.	ЭДС индукции в движущихся проводниках
14.	Явление самоиндукции. Индуктивность. Энергия магнитного поля.
15.	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»
16.	Решение задач по теме «Электромагнитная индукция»
17.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»
18.	<b>Зачет</b> по теме «Электродинамика»
	<b>Раздел «Колебания и волны» 36 ч.</b>
	<b>Глава 3. Механические колебания 6ч.</b>
19.	Свободные колебания
20.	Динамика колебательного движения

21.	Затухающие и вынужденные колебания. Резонанс.
22.	Лабораторная работа №3 «Определение ускорения свободного падения при помощи маятника»
23.	Решение задач по теме «Механические колебания»
24.	<b>Зачет и самостоятельная работа</b> по теме «Механические колебания»
	<b>Глава 4. Электромагнитные колебания 14ч.</b>
25.	Свободные электромагнитные колебания
26.	Гармонические электромагнитные колебания
27.	Переменные электрический ток. Резистор в цепи переменного тока
28.	Конденсатор и катушка индуктивности в цепи переменного тока
29.	Резонанс в электрической цепи.
30.	Автоколебания. Генератор незатухающих колебаний.
31.	Генератор переменного тока. Трансформатор.
32.	Производство, передача и потребление электрической энергии
33.	Решение задач по теме «Свободные электрические колебания в контуре»
34.	Решение задач по теме «Переменный электрический ток»
35.	Решение задач по теме «Трансформатор»
36.	Обобщающее повторение по теме «Электромагнитные колебания
37.	<b>Зачет</b> по теме «Электромагнитные колебания»
38.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Электромагнитные колебания»
	<b>Глава 5. Механические волны 7 ч.</b>
39.	Механические волны
40.	Уравнение гармонической волны
41.	Звуковые волны
42.	Решение задач по теме «Длина волны. Скорость распространения волн»
43.	Интерференция, дифракция и поляризация механических волн
44.	Решение задач по теме «Механические волны»
45.	<b>Зачет и самостоятельная работа</b> по теме «Механические волны»
	<b>Глава 6. Электромагнитные волны 10 ч.</b>
46.	Электромагнитное поле. Электромагнитная волна.
47.	Изобретение радио А.С. Поповым. Принципы радиосвязи. Модуляция и детектирование
48.	Свойства электромагнитных волн
49.	Распространение радиоволн. Радиолокация. Понятие о телевидении. Развитие средств связи.
50.	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»
51.	Решение задач по теме «Электромагнитные волны»
52.	<b>Зачет</b> по теме «Электромагнитные волны»
53.	<b>Самостоятельная работа</b> по теме по теме «Электромагнитные волны»
54.	<b>Обобщающее повторение</b> по теме «Колебания и волны»
	<b>Раздел «Оптика» 29 ч.</b>

	<b>Глава 7. Световые волны 20 ч.</b>
55.	Развитие взглядов на природу света
56.	Принцип Гюйгенса. Закон отражения света
57.	Законы преломления света. Полное отражение
58.	Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»
59.	Решение задач по теме «Законы отражения и преломления света»
60.	Линзы. Построение изображений в линзе.
61.	Решение задач по теме «Построение изображений в линзах»
62.	Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Решение задач
63.	Лабораторная работа «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы»
64.	Решение задач по теме «Формула тонкой линзы»
65.	<b>Зачет и самостоятельная работа</b> по теме «Геометрическая оптика»
66.	Дисперсия света. Поглощение света.
67.	Интерференция света. Применение интерференции
68.	Дифракция света. Дифракционная решетка
69.	Лабораторная работа «Наблюдение интерференции и дифракции света»
70.	Лабораторная работа «Измерение длины световой волны»
71.	Лабораторная работа «Оценка информационной ёмкости компакт-диска»
72.	Поперечность световых волн. Поляризация света
73.	Решение задач по теме «Интерференция света. Дифракция света»
74.	<b>Зачет и контрольная работа</b> по теме «Волновая оптика»
	<b>Глава 8. Элементы теории относительности 4 ч.</b>
75.	Классическая физика. Постулаты СТО. Кинематика СТО
76.	Релятивистская динамика
77.	Решение задач по теме «Релятивистский закон сложения скоростей»
78.	Решение задач по теме «Элементы специальной теории относительности»
	<b>Глава 9. Излучение и спектры 5 ч.</b>
79.	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральный анализ.
80.	Шкала электромагнитных волн. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучение. Рентгеновское излучение.
81.	<b>Зачет</b> по теме «Элементы СТО. Излучение и спектры»
82.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Элементы СТО. Излучение и спектры»
83.	Повторительно-обобщающий урок. Электродинамика как теория.
	<b>Раздел «Квантовая физика» 34 ч.</b>
	<b>Глава 10. Световые кванты 8 ч.</b>
84.	Возникновение квантовой физики. Фотоэлектрический эффект и его законы
85.	Решение задач по теме «Фотоэффект»
86.	Фотоны. Гипотеза де Бройля

87.	Давление света. Химическое действие света
88.	Решение задач по теме «Световые кванты»
89.	Решение задач по теме «Световые кванты»
90.	<b>Зачет</b> по теме «Световые кванты»
91.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Световые кванты»
	<b>Глава 11. Атомная физика 7 ч.</b>
92.	Корпускулярно-волновой дуализм свойств микрочастиц. Опыт Резерфорда. Ядерная модель атома.
93.	Теория Бора. Испускание и поглощение света атомами. Спектры
94.	Лабораторная работа «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров»
95.	Квантовые генераторы. Вклад русских физиков в создание и использование лазеров
96.	Решение задач по теме «Квантовые постулаты Бора»
97.	Обобщающее повторение: роль квантовых законов в современной физике и технике ( <b>зачет</b> )
98.	<b>Самостоятельная работа</b> по теме «Атомная физика»
	<b>Глава 12. Физика атомного ядра. 15 ч.</b>
99.	Состав ядра. Ядерные силы. Модель ядерного взаимодействия
100.	Энергия связи атомных ядер
101.	Радиоактивность. Закон радиоактивного распада
102.	Решение задач по теме «Закон радиоактивного распада»
103.	Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц. Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции.
104.	Деление ядер урана. Цепная реакция деления. Ядерный реактор
105.	Термоядерные реакции.
106.	Применение ядерной энергии. Изотопы. Биологическое действие радиации.
107.	Лабораторная работа «Определение импульса и энергии частицы при движении в магнитном поле (по фотографиям)»
108.	Решение задач по теме «Радиоактивность. Правила смещения»
109.	Решение задач по теме «Состав атомных ядер. Ядерные реакции»
110.	Решение задач по теме «Дефект массы. Энергия связи»
111.	Решение задач по теме «Энергетический выход ядерных реакций»
112.	Решение задач по теме «Деление ядер урана. Ядерный реактор. Термоядерные реакции»
113.	<b>Зачет</b> по теме «Физика атомного ядра». Обобщающее повторение.
	<b>Глава 13. Элементарные частицы 4 ч.</b>
114.	Физический мир и его познание.
115.	Понятие об элементарных частицах. Классификация элементарных частиц
116.	Решение задач по теме «Элементарные частицы»
117.	<b>Контрольная работа</b> по теме «Квантовая физика. Физика атома и атомного ядра»
118.	Обобщающее повторение по теме «Кинематика»





159.	Обобщающее повторение по теме «Колебания и волны»
160.	Обобщающее повторение по теме «Колебания и волны»
161.	Обобщающее повторение по теме «Колебания и волны»
162.	Обобщающее повторение по теме «Оптика»
163.	Обобщающее повторение по теме «Оптика»
164.	Обобщающее повторение по теме «Оптика»
165.	Обобщающее повторение по теме «Оптика»
166.	Обобщающее повторение по теме «Квантовая физика»
167.	Обобщающее повторение по теме «Квантовая физика»
168.	Обобщающее повторение по теме «Квантовая физика»
169.	Обобщающее повторение по теме «Квантовая физика»
170.	Обобщающее повторение по теме «Квантовая физика»

## 10. Рабочая программа по химии - базовый уровень 10-11 класс

### Пояснительная записка

Предмет: **химия**

Класс **10 (базовый уровень)**

Курс: **основная школа**

Всего часов на изучение программы 34 ч. - 10 класс;

По учебному плану 34 ч. - 10 класс;

Количество часов в неделю 1

УМК:

*Программа:*

Программа разработана в соответствии и на основе программы курса химии для 10 классов общеобразовательных учреждений, ФГОС, авторов О.С. Габриелян -М.: Дрофа 2019 г.

*Учебник:*

Химия. 10 класс

#### Рабочая программа составлена на основании:

- ✓ Учебного плана МБОУ «ОСОШ № 3» на 2021 – 2022 учебный год;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по химии;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с действующими изменениями
- ✓ ООП ООО МБОУ «ОСОШ №3»

Программа по химии для 10 отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы. Программа полностью соответствует стандарту химического образования средней школы базового уровня.

Теоретическую основу органической химии составляет теория строения в ее классическом понимании - зависимости свойств веществ от химического строения.

№	Тема урока
<b>Введение. Теория строения органических веществ (3 ч.)</b>	
1/1	Введение. Предмет органической химии. Строение атома углерода
2/2	Основные положения теории строения органических соединений. Гомология.

3/3	Виды изомерии. <u>Решение задач</u>
<b>1. Углеводороды и их природные источники (11 ч.)</b>	
1/4	Природный газ. Алканы. Номенклатура алканов
2/5	Химические свойства алканов
3/6	Химические свойства галогенпроизводных алканов. Решение задач
4/7	Алкены. Химические свойства алкенов
5/8	Алкадиены. Химические свойства алкадиенов. Решение задач
6/9	Алкины. Ацетилен. Химические свойства алкинов. Решение задач
7/10	Арены. Бензол. Химические свойства бензола
8/11	Природные источники углеводородов. Нефть. Способы переработки нефти. Решение задач
9/12	Повторение. Углеводороды. Решение задач
10/13	Контрольная работа № 1 «Углеводороды»
11/14	Анализ контрольной работы. Решение задач
<b>2. Кислородсодержащие органические соединения (12 ч.)</b>	
1/15	Единство организации живых организмов на Земле. Спирты
2/16	Химические свойства одноатомных и многоатомных спиртов
3/17	Альдегиды. Химические свойства
4/18	Практическая работа № 1. «Свойства этилового спирта и глицерина»
5/19	Карбоновые кислоты. Химические свойства
6/20	Практическая работа № 2 «Свойства уксусной кислоты»
7/21	Сложные эфиры. Жиры
8/22	Углеводороды. Моносахариды. Дисахариды и полисахариды
9/23	Практическая работа № 3 «Свойства глюкозы и крахмала»
10/24	Повторение. Кислородсодержащие органические вещества
11/25	Контрольная работа № 2 «Кислородсодержащие органические вещества»
12/26	Анализ контрольной работы. Решение задач
<b>3. Азотсодержащие органические соединения (5 ч.)</b>	
1/27	Амины. Химические свойства аминов
2/28	Аминокислоты. Химические свойства аминокислот
3/29	Белки. Строение. Химические свойства
4/30	Нуклеиновые кислоты
5/31	Практическая работа № 4 «Свойства белков»
<b>4. Химия и жизнь (3 ч.)</b>	
1/32	Ферменты. Витамины
2/33	Гормоны. Лекарственные средства (резерв)
3/34	Решение задач по органической химии (резерв)

### Календарно-тематическое планирование по химии, базовый уровень, 11 класс

№ п/п	Тема урока
Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева 3 ч	
1-2	Строение атома. Электронная оболочка. Особенности Строения электронных оболочек переходных элементов. Орбитали <i>s</i> и <i>p</i>
3	Периодический закон и Периодическая система химических Элементов Д. И. Менделеева
Тема 2. Строение вещества 14 ч	
4	Химическая связь. Ионная и ковалентная
5,6	Металлическая и водородная химические связи. Единая при рода химических связей

7,8	Полимеры. Пластмассы и волокна
9	Газообразное состояние вещества
10	Инструктаж по технике безопасности. Инструкция № 4. Практическая работа №1 «получение, соби́рание и распознавание газов»
11	Жидкое состояние вещества
12	Твердое состояние вещества
13	Дисперсные системы. Коллоиды (золи и гели)
14	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решеток
15,16	Понятие «доля» и ее разновидности
17	Контрольная работа №1 по теме «строение вещества»
Тема 3. Химические реакции 8 ч	
18-19	Анализ контрольной работы №1. Классификация химических реакций в органической и неорганической химии.
	Тепловой эффект химической реакции
20	Скорость химической реакции
21	Обратимость химических реакций. Химическое равновесие и способы его смещения
22	Электролитическая диссоциация. Реакции ионного Обмена. Свойства воды.
23	Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов. Водородный показатель
24-25	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз
Тема 4. Вещества и их свойства 9 ч	
26	Металлы и их свойства. Общие способы получения металлов. Коррозия
27	Неметаллы и их свойства. Благородные газы
28	Кислоты
29	Основания
30	Соли
31	Генетическая связь между классами соединений
32	Инструктаж по технике безопасности. Инструкция № 4. Практическая работа №2 «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических веществ»
33	Обобщение и систематизация знаний о неорганических веществах
34	<b>Контрольная работа №2 по темам «Химические реакции. Вещества и их свойства»</b>

**11. Рабочая программа по химии - углубленный уровень 10-11 класс**  
**Пояснительная записка**

Предмет: Химия (Углубленный уровень)

250

Класс **10, 11**

Курс: **Средняя школа**

Всего часов на изучение программы 170 ч. - 10 класс; 170 ч. - 11 класс

По учебному плану 170 ч. - 10 класс; 170 ч. - 11 класс

Количество часов в неделю 5

УМК:

*Программа:*

Рабочая программа среднего общего образования по химии составлена на основе рабочей программы к линии УМК В.В. Лунина Химия углубленный уровень 10-11 классы, М.: Дрофа, 2017 г. и ориентирована на работу по учебникам: Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Теренин В. И., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия. Углубленный уровень. 10 класс, М.: Дрофа, 2019 Еремин В. В., Кузьменко Н. Е., Дроздов А. А., Лунин В. В. Химия. Углубленный уровень. 11 класс, М.: Дрофа, 2020

**Рабочая программа составлена на основании:**

- ✓ Учебного плана МБОУ «СОШ № 3» на 2021 – 2022 учебный год;
- ✓ ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- ✓ Примерной программы основного общего образования по химии;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» с действующими изменениями
- ✓ ООП ООО МБОУ «СОШ №3»

✓ **Тематическое планирование «Химия углубленный уровень. 10 класс»**

№	Наименование раздела	Количество часов
1	ТЕМА 1. Повторение и углубление знаний	60
2	ТЕМА 2. Основные понятия органической химии	13
3	ТЕМА 3. Углеводороды	37
4	ТЕМА 4. Кислородсодержащие органические вещества	26
5	ТЕМА 5. Азот- и серосодержащие вещества	10
6	ТЕМА 6. Биологически активные вещества	12
7	ТЕМА 7. Высокомолекулярные соединения	6
8	Резерв	6
	Итого	170

Тема
ВВЕДЕНИЕ
Введение. Инструктаж по Т.Б.
<b>ТЕМА 1. ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ ЗНАНИЙ</b>
Атомы, молекулы, вещества
Состав атома. Изотопы
Состояние электронов в атоме
Электронные конфигурации атомов

Электронно-графическая формула атома
Электронно-графическая формула атома
Периодический закон. Структура Периодической системы
Изменение свойств простых веществ и соединений элементов в периодах и в группах
Обобщающий урок по теме «Строение атома. Периодическая система и закон»
Обобщающий урок по теме «Строение атома. Периодическая система и закон»
Контрольная работа № 1 «Строение атома и Периодическая система»
Ковалентная химическая связь
Валентность и валентные возможности атома
Комплексные соединения
Комплексные соединения
Основные характеристики ковалентной связи
Пространственное строение молекул
Полярность молекул. Ионная связь
Степень окисления
Степень окисления
Водородная связь. Металлическая связь
Газообразные, жидкие и твердые вещества
<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Строение вещества»</b>
Классификация неорганических веществ
Оксиды
Оксиды
Оксиды
Гидроксиды. Основания. Амфотерные гидроксиды
Гидроксиды. Основания. Амфотерные гидроксиды
Кислоты
Кислоты
Решение задач с использованием стехиометрических схем
Классификация солей. Средние соли
Классификация солей. Средние соли
Основные, двойные и смешанные соли
Генетическая связь между классами неорганических веществ
Генетическая связь между классами неорганических веществ
Генетическая связь между классами неорганических веществ
Генетическая связь между классами неорганических веществ
Генетическая связь между классами неорганических веществ. Решение задач
Генетическая связь между классами неорганических веществ. Решение задач
Решение задач
Дисперсные системы и их квалификация
Растворы
Растворимость веществ в воде
Способы выражения состава растворов
Способы выражения состава растворов
Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты
Произведение растворимости. Ионное произведение воды
Водородный показатель
Кислотно-основные свойства гидроксидов. Современное представление о природе кислот и оснований
Кислотно-основные свойства гидроксидов

Реакции ионного обмена
Реакции ионного обмена
Гидролиз солей. Степень гидролиза
Гидролиз солей. Степень гидролиза
Взаимодействие металлов с растворами гидролизующихся солей
Необратимый гидролиз солей и бинарных соединений
<b>Практическая работа № 1 «Гидролиз солей»</b>
<b>Контрольная работа № 2 По теме: «Химические реакции в водных растворах»</b>
<b>ТЕМА 2. ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ ОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ</b>
Предмет и значение органической химии
Причины многообразия органических соединений
Электронное строение и химические связи атома углерода
Электронное строение и химические связи атома углерода
Структурная теория органических соединений
Структурная изомерия
Пространственная изомерия
Электронные эффекты в молекулах органических соединений
Электронные эффекты в молекулах органических соединений
Основные классы органических соединений. Гомологические ряды
Номенклатура органических соединений
Особенности и классификация органических реакций
Обобщающее повторение по теме «Основные понятия органической химии»
<b>ТЕМА 3. УГЛЕВОДОРОДЫ</b>
Алканы. Строение, номенклатура.
Алканы. Изомерия, физические свойства
Химические свойства алканов
Химические свойства алканов
Получение и применение алканов
Составление формул углеводородов
Химические свойства. Решение задач
Циклоалканы
Химические свойства циклоалканов
Химические свойства циклоалканов
Алкены. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства
Алкены. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства
Химические свойства алкенов
Химические свойства алкенов
Получение и применение алкенов
Решение задач
Алкадиены
Химические свойства алкадиенов
Полимеризация. Каучук. Резина
Алкины. Строение, номенклатура, изомерия, физические свойства
Химические свойства алкиенов
Химические свойства алкиенов
Получение и применение алкиенов
Решение задач
Ароматические углеводороды. Строение бензольного кольца, номенклатура и изомерия.
Химические свойства бензола

Химические свойства гомологов бензола
Химические свойства гомологов бензола
Получение и применение аренов
Решение задач
Природные источники углеводов. Нефть, уголь, газ.
Глубокая переработка нефти. Крекинг, риформинг
Генетическая связь между классами углеводов
Галогенпроизводные углеводов.
Галогенпроизводные углеводов. Строение, номенклатура, изомерия
Галогенпроизводные углеводов. Химические свойства
Обобщение по теме «Углеводы»
Контрольная работа № 2 «Углеводы»
<b>ТЕМА 4. КИСЛОРОДСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА</b>
Спирты. Номенклатура и изомерия
Физические свойства спиртов
Химические свойства спиртов
Химические свойства спиртов
Решение задач. Химические свойства спиртов
Многоатомные спирты
Химические свойства многоатомных спиртов
Фенолы
Фенолы. Химические свойства
Решение задач и выполнение упражнений по теме «Спирты и фенолы»
Карбонильные соединения: номенклатура, изомерия, реакции присоединения
Карбонильные соединения. Химические свойства
Химические свойства и методы получения карбонильных соединений
Практическая работа № 4. «Получение ацетона»
Практическая работа № 4. «Получение ацетона»
Решение задач и выполнение упражнений по теме «Карбонильные соединения»
Карбоновые кислоты. Химические свойства
Функциональные производные карбоновых кислот
Многообразие карбоновых кислот
Решение задач и выполнение упражнений по теме «Карбоновые кислоты»
Решение задач и выполнение упражнений по теме «Карбоновые кислоты»
Сложные эфиры
Сложные эфиры. Мыло
Обобщающий урок по теме «Кислородсодержащие органические соединения»
Обобщающий урок по теме «Кислородсодержащие органические соединения»
Контрольная работа № 3 по теме «Кислородсодержащие органические соединения»
<b>ТЕМА 5. АЗОТ- И СЕРОСОДЕРЖАЩИЕ ОРГАНИЧЕСКИЕ ВЕЩЕСТВА</b>
Нитросоединения
Амины
Амины
Ароматические амины
Ароматические амины
Сероорганические соединения
Гетероциклические соединения
Шестиленные гетероциклы
Решение задач и выполнение упражнений по теме «Азот и серосодержащие органические

вещества»
Обобщающее повторение по теме «Азот- и серосодержащие органические вещества»
<b>ТЕМА 6. БИОЛОГИЧЕСКИ АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА</b>
Общая характеристика углеводов
Строение моносахаридов. Линейные и циклические структуры
Химические свойства моносахаридов
Дисахариды
Полисахариды
Практическая работа № 7. «Гидролиз крахмала»
Решение задачи выполнение упражнений по теме «Углеводы»
Жиры и масла
Аминокислоты
Пептиды
Белки
Структура нуклеиновых кислот
<b>ТЕМА 7. ВЫСОКОМОЛЕКУЛЯРНЫЕ СОЕДИНЕНИЯ</b>
Полимеры
Полимерные материалы
Полимерные материалы
Практическая работа № 9. «Распознавание пластмасс»
Практическая работа № 10. «Распознавание волокон»
Заключительный урок
РЕЗЕРВ

**Тематическое планирование «Химия углубленный уровень. 11 класс»**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Тема 1. Строение вещества	12
2	Тема 2. Теоретическое описание химических реакций	36
3	Тема 3. Неметаллы	44
4	Тема 4. Металлы главных групп	16
5	Тема 5. Металлы побочных групп	30
6	Тема 6. Химическая технология	10
7	Тема 7. Химия в повседневной жизни	6
8	Тема 8. Химия на службе общества	6
9	Тема 9. Химия в современной науке	4
10	Резерв	6
	Итого	170

<b>Тема</b>
<b>Тема 1. СТРОЕНИЕ ВЕЩЕСТВА</b>
Введение. Инструктаж по Т.Б.
Строение атома
Ядро атома. Ядерные реакции
Электронные конфигурации атомов
Электронные конфигурации атомов
Ковалентная связь и строение молекул
Ионная связь. Строение ионных кристаллов
Металлическая связь. Кристаллические решетки металлов



Межмолекулярные взаимодействия
Решение задач
Обобщающее повторение по теме «Строение вещества»
Обобщающее повторение по теме «Строение вещества»
<b>Тема 2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОПИСАНИЕ ХИМИЧЕСКИХ РЕАКЦИЙ</b>
Классификация неорганических веществ
Оксиды. Классификация и номенклатура. Физические свойства
Оксиды. Химические свойства
Кислоты. Классификация и номенклатура. Физические свойства
Кислоты. Химические свойства
Основания. Классификация и номенклатура. Физические свойства
Основания. Химические свойства
Соли. Классификация и номенклатура. Физические свойства
Соли. Химические свойства
Классификация реакций
Классификация реакций. Решение задач
Степень окисления
ОВР
Электронный баланс
Решение задач. Электронный баланс
Растворимость веществ
Массовая доля. Мольная доля
Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты
Ионные реакции
Ионные реакции. Решение задач
Тепловые эффекты химических реакций
Закон Гесса
Энтропия. Второй закон термодинамики
Энергия Гиббса и критерии самопроизвольности химических реакций
Решение задач по теме «Химическая термодинамика»
Скорость химической реакции. Закон действующих масс
Зависимость скорости реакции от температуры
Катализ. Катализаторы
Химическое равновесие. Константа равновесия
Принцип Ле Шателье
Химическое равновесие
Химическое равновесие. Решение задач
Практическая работа. «Скорость химических реакций. Химическое равновесие»
Ионное произведение воды. Водородный показатель
Химическое равновесие в растворах
Химические источники тока. Электролиз
Обобщающее повторение по теме «Теоретические основы химии»
Контрольная работа № 1 по теме «Теоретические основы химии»
<b>Тема 3. НЕМЕТАЛЛЫ</b>
Классификация простых веществ. Водород
Галогены
Хлор
Кислородные соединения хлора
Хлороводород. Соляная кислота

Решение задач
Фтор, бром, иод и их соединения
Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Галогены»
Халькогены
Озон - аллотропная модификация кислорода
Пероксид водорода и его производные
Сера
Сероводород. Сульфиды
Сернистый газ
Серный ангидрид и серная кислота
Свойства серной кислоты
Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Халькогены»
Решение задач и выполнение упражнений по темам «Галогены» и «Халькогены»
Элементы подгруппы азота
Азот
Аммиак и соли аммония
Практическая работа. «Получение аммиака и изучение его свойств»
Оксиды азота
Азотная кислота и ее соли
Азотная кислота
Практическая работа. «Свойства азотной кислоты»
Фосфор
Фосфорный ангидрид и фосфорные кислоты
Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Элементы подгруппы азота»
Углерод
Соединения углерода
Соединения углерода
Практическая работа. «Свойства карбонатов»
Решение задач
Кремний
Соединения кремния
Обобщающее повторение по теме «Неметаллы»
Решение задач
Решение задач
Решение задач
Практическая работа. Качественное определение анионов
Практическая работа. Качественное определение
Контрольная работа № 1 по теме «Неметаллы»
Анализ контрольной работы
<b>Тема 4. МЕТАЛЛЫ ГЛАВНЫХ ПОДГРУПП</b>
Свойства и методы получения металлов
Сплавы
Общая характеристика щелочных металлов
Натрий и калий
Соединения натрия и калия
Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы
Магний и его соединения
Кальций и его соединения
Жесткость воды и способы ее устранения

Алюминий — химический элемент и простое вещество
Соединения алюминия
Решение задач и выполнение упражнений по теме «Металлы главных подгрупп»
Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»
Практическая работа. Решение экспериментальных задач по теме «Металлы главных подгрупп»
Решение задач
Решение задач
<b>Тема 5. МЕТАЛЛЫ ПОБОЧНЫХ ПОДГРУПП</b>
Общая характеристика переходных металлов
Хром
Соединения хрома. Зависимость кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств от степени окисления металла
Соединения хрома. Зависимость кислотно-основных и окислительно-восстановительных свойств от степени окисления металла
Марганец
Марганец
Марганец. Решение задач
Железо как химический элемент
Железо — простое вещество
Соединения железа
Соединения железа
Соединения железа. Решение задач
Медь
Медь
Практическая работа. «Получение медного купороса. Получение железного купороса»
Практическая работа. «Получение медного купороса. Получение железного купороса»
Серебро
Серебро
Золото
Цинк
Цинк
Практическая работа. «Получение соли Мора»
Обобщающее повторение по теме «Металлы»
Решение задач
Решение задач
Решение задач
Решение задач
Решение задач
Контрольная работа № 2 по теме «Металлы»
Анализ контрольной работы
<b>Тема 6. ХИМИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ</b>

Научные принципы организации химического производства
Производство серной кислоты
Производство серной
Производство аммиака
Производство аммиака
Производство чугуна
Производство стали
Промышленный органический синтез
Химическое загрязнение окружающей среды. «Зеленая» химия
Химическое загрязнение окружающей среды. «Зеленая» химия
<b>Тема 7. ХИМИЯ НА СЛУЖБЕ ОБЩЕСТВА</b>
Химия в строительстве
Химия в строительстве
Химия в сельском хозяйстве
Химия в сельском хозяйстве
Неорганические материалы
Неорганические материалы
<b>Тема 8. ХИМИЯ В ПОВСЕДНЕВНОЙ ЖИЗНИ</b>
Химия пищи
Химия пищи
Лекарственные средства
Лекарственные средства
Косметические и парфюмерные средства
Бытовая химия
<b>Тема 8. ХИМИЯ В СОВРЕМЕННОЙ НАУКЕ</b>
Источники химической информации
Источники химической информации
Контрольная работа «Итоговая контрольная работа»
Анализ контрольной работы
Резерв
Резерв
Резерв
Резерв
Резерв
Резерв

## 12. Рабочая программа по биологии – базовый уровень 10-11 класс

Рабочая программа по биологии Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология.(базовый уровень) - М: Просвещение 10 - 11 класс 2021-2022г.

Рабочая программа реализуется при использовании учебников «Биология. 10 класс» и «Биология. 11 класс» под редакцией профессора В. В. Пасечника.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ. 10 класс

/п	Тема урока	Количество часов	лабораторные, практические работы и экскурсии
	Введение	5	

	Раздел 1. Молекулярный уровень	12	<i>Лаб/ раб №1 «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»</i>
	Раздел 2.клеточный уровень	18	<i>Лаб/ раб №2 «Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука» Лаб/ раб №3 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий» Практ/раб № 1 Решение цитологических задач</i>
	Всего	35	<i>Лаб/ раб №3 Практ/раб № 1</i>

**Календарно – тематический план. Биология 10 класс ФГОСТ (35 часов)**

урока	асы	Тема урока
<b>Введение 5 часов</b>		
1		Биология в системе наук
2		Объект изучения биологии
3		Методы научного познания
4		Биологические системы и их свойства
5		Обобщающий урок
6		Молекулярный уровень: общая характеристика
7		Неорганические вещества: вода, соли
8		Липиды, их строение и функции
9		Углеводы, их строение и функции
10		Белки. Состав и структура белков
11		Белки. Функции белков
12		Ферменты – биологические катализаторы <i>Лаб/ раб №1 «Изучение ферментативного расщепления пероксида водорода в растительных и животных клетках»</i>
13		Обобщающий урок
14		Нуклеиновые кислоты: ДНК и РНК
15		АТФ и другие нуклеотиды. Витамины
16		Вирусы – неклеточная форма жизни

17		Обобщающий урок
<b>Раздел 2.Клеточный уровень 18 часов</b>		
18		Клеточный уровень: общая характеристика. Клеточная теория
19		Строение клетки. Клеточная мембрана. Цитоплазма. Клеточный центр. Цитоскелет. <i>Лаб/ раб №2«Изучение плазмолиза и деплазмолиза в клетках кожицы лука»</i>
20		Рибосомы. Ядро. Эндоплазматическая сеть.
21		Вакуоли. Комплекс Гольджи. Лизосомы.
22		Митохондрии. Пластиды. Органоиды движения. Клеточные включения.
23		Особенности строения клеток прокариотов и эукариотов <i>Лаб/ раб №3 «Сравнение строения клеток растений, животных, грибов и бактерий»</i>
24		Обобщающий урок
25		Обмен веществ и превращение энергии в клетке
26		Энергетический обмен в клетке
27		Типы клеточного питания. Фотосинтез и хемосинтез
28		Пластический обмен: биосинтез белков
29		Регуляция транскрипции и трансляции в клетке и организме
30		Решение цитологических задач <i>Практ/раб № 1</i>
31		Деление клетки. Митоз.
32		Деление клетки. Мейоз. Половые клетки.
33		Обобщающий урок. Обмен веществ. Деление клетки.
34		Обобщающий урок. Клеточный уровень.
35		Повторение

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ БИОЛОГИЯ. 11 класс**

/п	Тема урока	Количество часов	лабораторные, практические работы и экскурсии
	Раздел 1. Организменный уровень	10	

Раздел 2. Популяционно-видовой уровень	8	<i>Лаб/ раб №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов» Лаб/ раб №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»</i>
Раздел 3. Экосистемный уровень	8	<i>Лаб/ раб №3 «Изучение экологической ниши у различных видов растений»</i>
Раздел 4. Биосферный уровень	8	
Всего	34	<i>Лаб/ раб №3</i>

**Календарно – тематический план. Биология 11 класс ФГОСТ (34 часов)**

№ урока	Часы	Тема урока	Планируемые образовательные результаты
<b>Раздел 1. Организменный уровень (10 часов)</b>			
1		Организменный уровень: общая характеристика. Размножение организмов.	
2		Развитие половых клеток. Оплодотворение	
3		Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.	
4		Закономерности наследования признаков. Моногибридное скрещивание.	
5		Неполное доминирование. Генотип и фенотип. Анализирующее скрещивание	
6		Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.	
7		Хромосомная теория наследственности. Закон Моргана. Генетика пола. Наследование сцепленное с полом.	
8		Закономерности изменчивости.	
9		Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Биотехнология	
10		Обобщающий урок	
11		Популяционно-видовой уровень: общая характеристика. Виды и популяции. <i>Лаб/ раб №1 «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»</i>	
12		Развитие эволюционных идей.	

13	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.
14	Естественный отбор как фактор эволюции.
15	Микроэволюция и макроэволюция. <i>Лаб/ раб №2 «Сравнение анатомического строения растений разных мест обитания»</i>
16	Направления эволюции.
17	Принципы классификации. Систематика
18	Обобщающий урок
19	Экосистемный уровень: общая характеристика. Среда обитания организмов. Экологические факторы и их влияние на организмы. Толерантность и адаптация.
20	Экологические сообщества.
21	Виды взаимоотношений организмов в экосистеме. Экологическая ниша <i>Лаб/ раб №3 «Изучение экологической ниши у различных видов растений»</i>
22	Видовая и пространственная структуры экосистемы
23	Пищевые связи в экосистеме.
24	Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.
25	Экологическая сукцессия. Последствия влияния деятельности человека на экосистемы
26	Обобщающий урок
<b>Раздел 4. Биосферный уровень(8 часов)</b>	
27	Биосферный уровень: общая характеристика. Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.
28	Круговорот веществ в биосфере.
29	Эволюция биосферы.
30	Происхождение жизни на Земле.
31	Основные этапы эволюции органического мира на Земле.
32	Эволюция человека.
33	Роль человека в биосфере.
34	Обобщающий урок

**13. Рабочая программа по биологии – углубленный уровень 10-11 класс**  
Пояснительная записка



Срок реализации программы -2020 /2023 гг.

Количество часов по учебному плану:

всего – 105 ч/год; 3ч/неделю

Программа составлена на основе: Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. [сост. Г.М. Пяльдяева, И.Б.Морзунова ]. — М.: Дрофа, 2015 год. Программы по биологии для 10-11 классов (автор В.В. Пасечник.; М.: «Дрофа», 2015 ).

Учебник Авторы : А.А. Каменский, Е.А. Криксунов, В.В. Пасечник «Общая биология. 10-11 класс» учебник для общеобразовательных организаций; Москва, «Дрофа, 2020г. Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации.

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 №1578;
- ООП СОО МБОУ «ОСОШ №3»;
- Федеральным перечнем учебников, утвержденных, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Предлагаемая программа является логическим продолжением программы по биологии основной школы (5–9 классы), разработанной В. В. Пасечником, В. М. Пакуловой, В. В. Латюшиным, Р. Д. Машем. Базовый уровень стандарта ориентирован на формирование общей биологической грамотности и научного мировоззрения обучающихся. Курс «Общая биология» завершает изучение биологии в общеобразовательных учреждениях. Она призвана обобщить биологические знания, имеющиеся у учащихся, углубив их до понимания биологических закономерностей, современных теорий, концепций и учений, а также показать прикладное значение биологии.

Рабочая программа сохраняет традиции учебного предмета и вместе с тем полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта образования по биологии, представляя его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень лабораторных и практических работ.

## Тематическое планирование

№ раздела и тем	Наименование разделов и тем	Учебные часы	Контрольные работы (в соответствии со спецификой предмета, курса)	Практическая часть (в соответствии со спецификой предмета, курса)
1	Введение	10		
2	Раздел «1 Клетка	53		Л.р. №1, 2
3	Раздел №2 Размножение и индивидуальное развитие организмов	12	1	Л.р. №3
4	Раздел №3 Основы генетики	16		Л.р. №.4,5 П.р. № 1,2
5	Раздел № 4 Генетика человека	6		П.р. №3
3	Заключение	8	1	
	Итого:	10 5	2	Л.р.-5 П.р.-3

### Приложение к программе по предмету «Биология 10 класс» Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока
	Введение (10 часов )
1.	Биология - как наука.
2	Краткая история развития биологии.
3	Решение биологических задач
4	Методы научного познания.
5	Современная естественно - научная картина мира. Объект изучения биологии.
6	Решение биологических задач
7	Сущность жизни и свойства живого.
8	Уровни организации живой природы.

9	Обобщающий урок по теме: "Введение".
10	Тестирование по теме: «Введение «
	Раздел №1 Клетка (53 часа )
11	История открытия и изучения клетки.
12	Клеточная теория.
13	Особенности химического состава клетки.
14	Вода
15	Минеральные вещества.
16	Углеводы. Липиды.
17	Строение белков.
18	Функции белков.
19	Ферменты
20	Нуклеиновые кислоты.
21	АТФ.
22	Подготовка к контрольному тестированию №1 по теме: "Химический состав клетки»
23	Тестирование по теме: "Химический состав клетки".
24	Анализ контрольного тестирования № 1 по теме: "Химический состав клетки".
25	Строение клетки. Клеточная мембрана. Ядро
26	Строение клетки. Цитоплазма. Клеточный центр.
27	Строение клетки. Рибосомы. Эндоплазматическая сеть.
28	Строение клетки. Комплекс Гольджи. Лизосомы. Клеточные включения.
29	Строение клетки. Клеточные включения.
30	Строение клетки. Митохондрии. Пластиды.
31	Строение клетки. Органы движения.
32	Сходство и различие в строении прокариот и эукариот.
33	Решение биологических задач
34	Сходства и различия в строении клеток растений, животных и грибов.

35	Неклеточные формы жизни. Вирусы и бактериофаги.
36	Тестирование по теме: «Строение клетки»
37	Обмен веществ и энергии в клетке.
38	Энергетический обмен веществ.
39	Решение биологических задач
40	Питание клетки.
41	Автотрофное питание. Фотосинтез.
42	Фотосинтез.
43	Автотрофное питание. Хемосинтез.
44	Обобщающий урок.
45	Решение биологических задач
46	Генетический код.
47	Транскрипция.
48	Синтез белков в клетке.
49	Синтез белков в клетке.
50	Решение биологических задач.
51	Регуляция транскрипции и трансляции в клетке.
52	Тестирование по теме: «Метаболизм»
53	Жизненный цикл клетки.
54	Митоз. Амитоз.
55	Митоз, фазы митоза, значение.
56	Мейоз.
57	Мейоз. Механизм мейоза, его биологическое значение.
58	Обобщающий урок.
59	Подготовка к контрольной работе №1
60	Подготовка к контрольной работе №1
61	Контрольная работа № 1 по теме: « Клетка»
62	Анализ контрольной работы №1

63	Решение биологических задач.
	Раздел № 2 Размножение и индивидуальное развитие организмов ( 12 часов )
64	Формы размножения организмов. Бесполое размножение.
65	Формы размножения организмов. Половое размножение
66	Сравнение полового и бесполого размножения
67	Развитие половых клеток.
68	Оплодотворение.
69	Оплодотворение и его типы.
70	Онтогенез - индивидуальное развитие организма.
71	Индивидуальное развитие организма. Эмбриональный период.
72	Влияние факторов среды на эмбрион
73	Индивидуальное развитие организма. Постэмбриональный период.
74	Тестирование по теме "Размножение и индивидуальное развитие организма".
75	Анализ тестирования по теме "Размножение и индивидуальное развитие организма".
	Раздел « № 3 Основы генетики ( 16 часов )
76	История развития генетики. Гибридологический метод.
77	Закономерности наследования. Моногибридное скрещивание.
78	Решение биологических задач по генетике
79	Множественные аллели. Анализирующее скрещивание.
80	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков.
81	Решение биологических задач по генетике
82	Хромосомная теория наследственности.
83	Взаимодействие неаллельных генов.
84	Решение биологических задач по генетике
85	Цитоплазматическая наследственность
86	Генетическое определение пола.
87	Решение биологических задач по генетике

88	Изменчивость..
89	Мутации..
90	Решение биологических задач по генетике
91	Причины мутаций. Соматические и генеративные мутации.
	Раздел № 4 Генетика человека ( 6 часов )
92	Методы исследования генетики человека.
93	Решение биологических задач по генетике
94	Генетика и здоровье.
95	Проблемы генетической безопасности.
96	Решение биологических задач по генетике
97	Обобщающий урок по теме «Основы генетики. Генетика человека».
	Заключение ( 8 часов )
98	Решение биологических задач (ЕГЭ)
99	Решение биологических задач (ЕГЭ)
100	Решение биологических задач (ЕГЭ)
101	Подготовка к контрольной работе № 2 по теме : » Основы общей биологии»
102	Подготовка к контрольной работе № 2 по теме : » Основы общей биологии.»
103	Контрольная работа № 2 по теме : » Основы общей биологии.»
104	Анализ контрольного тестирования
105	Итоговый урок.

**Тематическое планирование учебного предмета биология в 11 классе на углубленном уровне**

№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<b>Теория эволюции (43 часа)</b>		
<b>1.</b>	<b>Входной контроль.</b> Развитие эволюционных идей.	<b>1</b>
<b>2.</b>	Эволюционная идея Ч. Дарвина.	1
<b>3.</b>	Свидетельства эволюции живой природы: палеонтологические.	1
<b>4.</b>	Свидетельства эволюции живой природы: сравнительно-анатомические.	1
<b>5.</b>	Свидетельства эволюции живой природы:	1

	эмбриологические.	
6.	Свидетельства эволюции живой природы: биогеографические.	1
7.	Свидетельства эволюции живой природы: молекулярно-генетическое.	1
8.	Вид, его критерии.	1
9.	<b>ПР</b> «Описание видов по морфологическому критерию»	1
10.	Популяция как форма существования вида и как элементарная единица эволюции.	1
11.	Генетическая структура популяции.	1
12.	Мутации – источник генетической изменчивости популяций.	1
13.	Синтетическая теория эволюции.	1
14.	Макроэволюция.	1
15.	Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции.	1
16.	Дрейф генов и случайные ненаправленные изменения генофонда популяции.	1
17.	Уравнение Харди-Вайнберга.	1
18.	Молекулярно-генетические механизмы эволюции.	1
19.	Естественный отбор.	1
20.	Формы естественного отбора.	1
21.	Половой отбор.	1
22.	Экологическое и географическое видообразование.	1
23.	Направления и пути эволюции.	1
24.	Формы эволюции: дивергенция, конвергенция, параллелизм.	1
25.	Механизмы адаптации.	1
26.	Коэволюция.	1
27.	Роль эволюционной теории в формировании естественно-научного мира.	1
28.	<b>ПР</b> решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Биологическая эволюция»	1
29.	<b>Контрольная работа «Эволюционная биология»</b>	1
30.	Многообразие организмов и приспособленность организмов к среде обитания как результат эволюции.	1
31.	Принципы классификации, систематика.	1
32.	Основные систематические группы царства бактерий.	1
33.	<b>ПР</b> решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Бактерии»	1
34.	Основные систематические группы царства грибов.	1
35.	<b>ПР</b> решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Грибы»	1
36.	Основные систематические группы царства растений.	1
37.	<b>ПР</b> решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Растения»	1
38.	Основные систематические группы царства животных.	1
39.	<b>ПР</b> решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Животные»	1
40.	Современные подходы к классификации организмов.	1
41.	Проектная работа «Систематика организмов»	1
42.	<b>ПР</b> решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Многообразие организмов»	1
43.	<b>Контрольная работа «Многообразие организмов»</b>	1

<b>Развитие жизни на земле (12 часов)</b>		
44.	Методы датировки событий прошлого, геохронологическая шкала.	1
45.	Гипотезы происхождения жизни на земле.	1
46.	Основные этапы эволюции биосферы Земли.	1
47.	Ключевые события в эволюции растений и животных.	1
48.	Вымирание видов и его виды.	1
49.	Современные представления о происхождении человека.	1
50.	Систематическое положение человека.	1
51.	Эволюция человека.	1
52.	Факторы эволюции человека.	1
53.	Расы человека, их происхождение и единство.	1
54.	ПР решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Развитие жизни на земле»	
55.	<b>Контрольная работа «Развитие жизни на земле»</b>	
<b>Организмы и окружающая среда (47 часов)</b>		
56.	Экологические факторы.	1
57.	Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1
58.	ПР «Описание приспособленности организма и ее относительного характера»	
59.	Приспособления организмов к действию экологических факторов.	1
60.	ПР «Выявление приспособлений организмов к влиянию различных экологических факторов»	1
61.	Биологические ритмы.	1
62.	Взаимодействие экологических факторов.	1
63.	Экологическая ниша.	1
64.	ПР решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Экологические факторы»	1
65.	Контрольно обобщающий урок «Экологические факторы»	1
66.	Биогеоценоз.	1
67.	Экосистема.	1
68.	ПР «Изучение и описание экосистем своей местности»	
69.	Компоненты экосистемы.	1
70.	ПР «Моделирование структур и процессов, происходящих в экосистемах»	1
71.	Трофические уровни.	1
72.	Типы пищевых цепей.	1
73.	ПР «Составление пищевых цепей»	1
74.	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме.	1
75.	Продуктивность и биомасса экосистем разных типов.	1
76.	Сукцессия.	1
77.	Саморегуляция экосистем.	1
78.	Последствия влияния деятельности человека на экосистемы.	1
79.	Необходимость сохранения биоразнообразия экосистемы.	1
80.	Агроценозы, их особенности.	1
81.	ПР решение заданий в формате ЕГЭ на тему «Биоценозы»	1
82.	Контрольно обобщающий урок «Биоценозы»	1



83.	Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфера.	1
84.	Закономерности существования биосферы.	1
85.	Компоненты биосферы и их роль.	1
86.	Круговороты веществ в биосфере.	1
87.	Биогенная миграция атомов.	1
88.	Контрольно обобщающий урок «Биосфера»	1
89.	Роль человека в биосфере.	1
90.	Антропогенное воздействие на биосферу.	1
91.	Природные ресурсы и рациональное природопользование.	1
92.	Загрязнение биосферы.	1
93.	Сохранение многообразия видов как основа устойчивости биосферы.	1
94.	Восстановительная экология.	1
95.	Проблемы устойчивого развития.	1
96.	Контрольно обобщающий урок «Роль человека в биосфере»	1
97.	Перспективы развития биологических наук, актуальные проблемы биологии.	1
98.	<b>Контрольная работа «Организмы и окружающая среда»</b>	<b>1</b>
99.	ПР решение заданий в формате ЕГЭ	1
100.	ПР решение заданий в формате ЕГЭ	1
101.	ПР решение заданий в формате ЕГЭ	1
102.	ПР решение заданий в формате ЕГЭ	1

#### 14. Рабочая программа по истории – базовый уровень 10-11 класс

##### Пояснительная записка

Рабочая программа по истории предназначена для изучения курсов Всеобщей истории и истории России в 10-11 классе. Программа составлена с использованием материалов: Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.:«Просвещение»,2011); концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории и Историко-культурного стандарта; положения о рабочей программе МБОУ «ОСОШ №3»;учебного плана МБОУ «ОСОШ № 3» на 2020 – 2021 учебный год.

Программа составлена в соответствии с новой структурой исторического образования и ФГОС среднего общего образования.

В основу данной рабочей программы положены: примерная основная образовательная программа среднего общего образования

##### Место учебного предмета «История. Всеобщая история» в учебном плане

Предмет «История. Всеобщая история» изучается на ступени старшей школы в качестве обязательного предмета.

В 10 классе-68 часов (базовый курс, 2 недельных часа). На курс «История России» отведено 40 ч, «Всеобщая история» 28 ч.

В 11 классе-68 часов (базовый курс, 2 недельных часа). На курс «История России» отведено 36 ч, «Всеобщая история» 32 ч.

### **Учебники, реализующие рабочую программу**

-История России.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни. В 3 ч./М.М Горинов,А.А. Данилов; под ред.А.В.Торкунова.- М:Просвещение,2020;

-История. Всеобщая история. Новейшая история.10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Базовый и углубленный уровни / О.С.Сороко-Цюпа, А.О.Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.-М:Просвещение, 2020

### **Методическая литература**

-История России. Поурочные рекомендации. 10 класс :пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М. : Просвещение, 2015.

-Проектная деятельность школьников на уроках истории : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. Е. Вяземский, О. Ю. Стрелова. — М. : Просвещение,2017.

**Формой организации** учебных занятий 10 классе, направленных на достижение результата, является классно-урочная система, в которой применяются:

- дифференцированное обучение;
- проблемное обучение;
- информационно-коммуникационные технологии;
- методика обучения диалогу;
- технология проектного обучения

**Виды деятельности учащихся** составление биографических справок – характеристик исторических личностей на основе оценок деятельности личности, историками и современниками, работа с исторической картой, сравнительными таблицами, анализ исторических источников (документов), подготовка и оформление сообщения, реферата, проектная деятельность, исследовательская работа, самооценивание и взаимооценивание на основе критериальной оценки, рефлексивная деятельность (прогнозирование, контроль, коррекция)

**Предполагаются следующие формы занятий:** семинарское занятие, групповая работа, индивидуальная и фронтальная работа.

#### **Формы контроля:**

- текущий (устный или письменный опрос, тест, исторический диктант и др.)
- промежуточный (тест, зачет по разделу, мини-проект, реферат и др.)

- итоговый (исследовательская работа, тест, эссе, и др.)

Календарно-тематическое планирование 10-11 класс

**История России**

№	Тема урока
<b>10 КЛАСС Глава 1. Россия в годы великих потрясений (8ч)</b>	
1	Россия и мир накануне Первой мировой войны
2	Российская империя в Первой мировой войне
3	Великая российская революция: февраль 1917 г
4	Великая российская революция: октябрь 1917 г
5	Первые революционные преобразования большевиков
6	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм
7	Гражданская война
8	Идеология и культура периода Гражданской войны
<b>Глава 2. Советский Союз в 1920-1930гг (15 ч)</b>	
9-10	Экономический и политический кризис начала 1920 г. Переход к НЭПу
11	Экономика НЭПа
12-13	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х гг
14	Политическое развитие в 1920-х г
15	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-х г
16	Культурное пространство советского общества в 1920-е г
17	«Великий перелом». Индустриализация
18	Коллективизация сельского хозяйства
19	Политическая система СССР в 1930-е г
20	Культурное пространство советского общества в 1930-х г
21	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг
22-23	<b>Обобщение и систематизация знаний по II главе «Советский Союз в 1920-30гг»</b>
24-25	СССР накануне ВОВ. Начало ВОВ.
26	Первый период войны (июнь 1941-ноябрь 1942)
27	Поражения и победы 1942г. Предпосылки коренного перелома.
28-29	Человек и война: единство фронта и тыла
30-31	Второй период ВОВ. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943)
32-33	Третий период войны. Победа СССР в ВОВ.

34-35	Окончание Второй мировой войны
36-37	<b>Обобщение и систематизация знаний по III главе «Великая Отечественная война 1941-1945гг»</b>
<b>11 КЛАСС. Глава 4. Апогей и кризис советской системы. 1945-1991 гг. (20ч)</b>	
1-2	Место и роль СССР в послевоенном мире. Восстановление и развитие экономики
3-4	Изменение в политической системе в послевоенные годы. Идеология, наука, культура в послевоенные годы
5	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР
6	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»
7	Послевоенная повседневность
8	Смена политического курса. Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960х гг
9	Культурное пространство и социальное развитие в середине 1950-середине 1960 гг
10	Политическое развитие в 1960-1980г. Социально-экономическое развитие страны в 1960-1980г
11	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960- 1980гг
12	Политика разрядки международной напряжённости
13	<b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «СССР в 1946 – серед. 80-х гг. XX в»</b>
14	СССР и мир в начале 1980-х.Предпосылки реформ.
15	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991г
16	Перемены в духовной сфере в годы перестройки
17	Реформа политической системы.
18	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике
19	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР
20	<b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «СССР в конце 80-х-1991 гг»</b>
<b>Глава 5. Российская Федерация (20ч)</b>	
21	Российская экономика на пути к рынку
22	Конституция РФ 1993 г.
23	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е г
24	Межнациональные отношения и национальная политика в 1990-е гг.
25-26	Духовная жизнь страны в 1990-е г.
27-28	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990г
29	Политическая жизнь в России в начале XXI в.
30	Экономика России в начале XXI в
31-32	Повседневная и духовная жизнь
33-34	Внешняя политика России в начале XXI в.

35-36	Россия в 2008—2011 гг.
37-38	Российская Федерация в 2012-2021 гг.
39-40	<b>Обобщающее повторение за курс истории России (XX-XIв)</b>

### Всеобщая история

№	Тема урока
<b>10 КЛАСС Глава 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5ч)</b>	
1-2	Россия и мир накануне Первой мировой войны
3	Происхождение Первой мировой войны.
4-5	Первая мировая война 1914-1918гг
6-7	Последствия войны: революции и распад империй
8-9	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-г
10-11	Страны Запада в 1920-е гг. Великобритания. Франция. Германия
12-13	Мировой экономический кризис 1929-1933гг. Великая депрессия.
14	Страны Запада в 1930-е г. США «новый курс» Ф.Рузвельта
15	Великобритания: национальное правительство.
16-17	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.
18-19	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.
20	Международные отношения в 1930 –е гг. Политика «умиротворения» агрессора.
21	Восток в первой половине XX в.
22	Обобщение и систематизация знаний по разделам «Мир накануне и в годы Первой мировой войны», «Межвоенный период»
<b>Глава 3. Вторая мировая война (6 ч)</b>	
23-24	Вторая мировая война 1939-1945гг
25-26	Итоги Второй мировой войны.
27-28	<b>Обобщающее повторение за курс 10 класса по «Всеобщей истории»</b>
<b>11 КЛАСС Глава 4. Соревнование социальных систем (25ч)</b>	

1	Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945-первой половине 1950гг
2	Международные отношения в 1950-1980гг
3	Завершение эпохи индустриального общества в 1945-1970 гг.
4-5	Кризисы 1970-1980 гг. Становление постиндустриального информационного общества
6-7	Экономика и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути»
8-9	Политическая борьба и гражданское общество. Социальные движения
10	Соединённые Штаты Америки
11	Великобритания
12	Франция
13	Германия
14	Италия
15	Преобразования и революция в странах Центральной и Восточной Европы.
16	<b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки»</b>
17	Концепции исторического развития в Новейшее время
18-19	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития
20-21	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия
22	Индия. Китай
23	Япония. Новые индустриальные страны
24	Латинская Америка
25	<b>Обобщение и систематизация знаний по разделу «Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки»</b>
<b>Глава 5. Современный мир и новые вызовы (7ч)</b>	
26	Глобализация и новые вызовы XXI в
27	Международные отношения в конце XX- начале XXI в
28	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты
29	На пути к новой научной картине мира
30	Культура во второй половине XX — начале XXI в.
31-32	<b>Обобщающее повторение за курс 11 класса по «Всеобщей истории»</b>

## 15. Рабочая программа по обществознанию – базовый уровень 10-11 класс

Предмет: обществознание

Класс **10-11**  
 Курс: **базовый**  
 Всего часов на изучение программы **136**  
 По учебному плану **136**  
 Количество часов в неделю **2**

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы (обязательным, интегрированным) предметом

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы

**УМК:**

Программа: РАБОЧАЯ ПРОГРАММА К ЛИНИИ УМК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ СЕРИИ «СФЕРЫ» АВТОРОВ О.А.КОТОВОЙ, Т.Е. ЛИСКОВОЙ,

– М.: Просвещение, 2017.

Учебник: Обществознание. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020.

Обществознание. 11 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. Авторы: О.А. Котова, Т.Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020

Методическое обеспечение: Пособие для учителей общеобразовательных организаций . Обществознание 10-11 класс базовый уровень О.А.Котова, Т.Е.Лискова – М.: Просвещение, 2017.

**Тематическое планирование составлено на основании:**

- Учебного плана МОУ «ОСШ № 3№» на 2021-2022 учебный год;
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию»

Рабочая программа по обществознанию линии «Сферы» для 10–11 классов составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и примерной основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции преподавания обществознания, Программы развития и формирования универсальных учебных действий (УУД), реализация которых позволяет обеспечить формирование российской гражданской идентичности, овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся, коммуникативных качеств личности.

Тематическое планирование	
10 класс	
Тема	Количество часов
Тема 1. Человек	13
Тема 2. Общество и социальные отношения	17
Тема 3. Рыночное регулирование экономики	18
Тема 4. Государство и экономика	19
Итоговое повторение	1
Резервные уроки	2

<b>ИТОГО</b>	<b>70</b>
--------------	-----------

№ п/п.	Тема урока	Кол-во часов
<b>Тема I. Человек (12ч) 2 часа в неделю</b>		
1	Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Социализация индивида.	1
2	Свобода и необходимость в человеческой деятельности.	1
3	Самосознание индивида и социальное поведение. Социальные ценности.	1
4	Понятие культуры. Материальная и духовная культура, их взаимосвязь	1
5	Формы и виды культуры: народная, массовая, элитарная; молодежная субкультура, контркультура. Многообразие и диалог культур.	1
6	Общественное и индивидуальное сознание. Мироззрение, его типы.	1
7	Познание мира человеком. Мышление, формы и методы мышления. Формы познания.	1
8	Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина.	1
9.	Особенности научного познания. Уровни научного познания. Особенности социального познания.	1
10.	Тематический контроль знаний по теме: «Человек»	1
11.	Систематизация знаний и подготовка к контрольной работе.	1
<b>12.</b>	<b>Контрольная работа за 1 четверть</b>	1
13.	Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества	1
14.	Искусство, его основные функции.	1
15.	Религия. Мировые религии. Роль религии в жизни общества. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	1
16.	Образование как социальный институт. Основные направления развития образования. Функции, общественная значимость и личностный смысл образования	1
17.	Порядок приема на обучение в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования.	1
18.	Семья как социальная группа и социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	1



19.	Социальная структура общества и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Социальные группы, их типы.	1
20.	Молодежь как социальная группа	1
21.	Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном обществе.	1
22.	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1
23.	Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальный контроль и самоконтроль. Социальные нормы, виды социальных норм. Мораль. Нравственная культура	1
24.	Отклоняющееся поведение (девиантное). Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Способы разрешения конфликтов.	1
25.	<b>Контрольная работа за 1 полугодие</b>	1
26.	Мир профессий	1
<b>Тема III. Рыночное регулирование экономики (18ч) 2 часа в неделю</b>		
27.	Экономика как хозяйство и наука. Экономика, экономическая наука. Уровни экономики: микроэкономика, макроэкономика.	1
28.	Факторы производства и факторные доходы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Типы экономических систем	1
29.	Рыночный механизм. Рыночные отношения в современной экономике.	1
30.	Виды и функции рынков.	1
31.	Спрос. Спрос, закон спроса, факторы, влияющие на формирование спроса.	1
32.	Предложение. Предложение, закон предложения.	1
33.	Экономика фирмы. Фирма в экономике. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты(издержки).	1
34.	Основные принципы менеджмента. Основы	1
35.	Организационно-правовые формы предприятий. Основные источники финансирования бизнеса.	1
36.	Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги.	1
37.	Конкуренция как элемент рыночного механизма. Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.	1
38.	Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство	1
39.	Рыночное равновесие. Равновесная цена. Формирование рыночных цен	1
40.	Обобщение и систематизация знаний по теме	1

41.	Урок-дискуссия «Что такое рыночная экономика»	1
42.	Мир профессий	1
43.	Практикум. Решение заданий по теме «Рыночное регулирование экономики» в формате ЕГЭ	1
44.	Проблемы денежного обращения. Виды, причины и последствия инфляции	1
<b>Тема IV. Государство и экономика (20ч) 2 часа в неделю</b>		
45.	Денежно-кредитная (монетарная) политика.	1
46.	Банковская система. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России	1
47.	Финансовый рынок. Финансовые институты	1
48.	Роль государства в экономике.	1
49.	Общественные блага	1
50.	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями.	1
51.	Основы денежной и бюджетной политики государства. Государственный бюджет. Государственный долг.	1
52.	Рынок труда. Занятость и безработица, виды безработицы.	1
53.	Государственная политика в области занятости.	1
54.	Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	1
55.	Экономический рост. Экономические циклы	1
56.	Особенности современной экономики России. Тенденции экономического развития России.	1
57.	Мировая экономика. Международная специализация, международное разделение труда, международная торговля, экономическая интеграция, мировой рынок.	1
58.	Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1
59.	Тематический контроль	1
60.	<b>Контрольная работа за 2 полугодие</b>	1
61.	Мир профессий	1
62-63.	Практикум. Решение заданий по теме «Государство и экономика» в формате ЕГЭ	1

64-65	<b>Итоговый урок: «В мире будущей профессии»</b>	1
66-68	Резервный урок	1
<b>ИТОГО: 68 часов</b>		

### Календарно-тематическое планирование обществознание, 11 класс

Введение	Урок 1. Ориентирование в информационном поле методического комплекта. Повторение правил используемыми компонентами УМК.	учебно-ра-боты с учебником и
<b>Тема V. Политика (26 ч)</b>		
Политика и власть	Уроки 2-3. <b>Политика и власть.</b> Политическая деятельность. Политические отношения. Политическая власть. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.8-9;	
Политическая система общества	Уроки 4-6. <b>Политическая система общества.</b> Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типология политических режимов. Политические институты. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.10-13;	
Государство как основной институт политической системы общества	Уроки 7-8. <b>Государство как основной институт политической системы общества.</b> Государство как основной институт системы. Государство, его функции. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.14-15;	
Демократия и гражданское общество	Уроки 9-10. <b>Демократия и гражданское общество.</b> Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и правовое государство. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.16-19;	
Человек в политической жизни	Уроки 11-13. <b>Человек в политической жизни.</b> Политическая психология. Политическое поведение. Политическое участие. Абсентеизм, его причины и опасность. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.20-23;	
Политическая идеология	Уроки 14-16. <b>Политическая идеология.</b> Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.24-27;	

<p>Политические партии и общественно-политические движения</p>	<p>Уроки 17-18. <b>Политические партии и общественно-политические движения.</b> Признаки, функции, классификация, виды.</p>
	<p>Типы партийных систем. Понятие, признаки, типология общественно-политических движений. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.28-31;</p>
<p>Политическая элита и политическое лидерство</p>	<p>Уроки 19-20. <b>Политическая элита и политическое лидерство.</b> Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.32-33;</p>
<p>Избирательная система</p>	<p>Уроки 21-22. <b>Избирательная система.</b> Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. Избирательная кампания. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.34-37;</p>
<p>Политический процесс</p>	<p>Уроки 23-24. <b>Политический процесс.</b> Политический процесс. Особенности политического процесса в России. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.38-39;</p>
<p>Политика</p>	<p>Уроки 25-26. <b>Политика.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме V. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с. 40;</p>
<p>Мир профессий</p>	<p>Урок 27. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 8, 11, 15, 16, 21, 27, 28, 33, 35, 38.</p>
<p>Система права</p>	<p>Уроки 28-30. <b>Система права.</b> Право в системе социальных норм. Система российского права: элементы системы права; частное и публичное право; материальное и процессуальное право. Источники права. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.42-45;</p>
<p>Гражданин РФ. Конституционные права и свободы</p>	<p>Уроки 31-32. <b>Гражданин РФ. Конституционные права и свободы.</b> Конституционные права гражданина РФ. Экологическое право. Право на благоприятную окружающую среду</p>

	ду и способы его защиты. Экологи- ческие правона- рушения. Учебник, с.46-49;
Гражданин РФ. Конституцион- ные обязанности	Уроки 33-35. <b>Гражданин РФ. Конституцион- ные обязанности.</b> Конституционные права и обязанно- сти гражданина РФ. Военная обя- занность. Военная служба по кон- тракту. Альтерна- тивная граждан- ская служба. Пра- ва и обязанности налогоплательщи- ков. Юридическая ответственность за налоговые право- нарушения. Зако- нодательство в сфере антикор- рупционной поли- тики государства. Учебник, с.50-53;
Гражданское право	Уроки 36-37. <b>Гражданское право.</b> Граждан- ское право. Граж- данские правоот- ношения. Субъек- ты гражданского права. Организа- ционно-правовые
	формы предпри- ятий. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.54-57;
Имущественные и неимущест- венные права и способы их за- щиты	Уроки 38-40. <b>Имущественные и неимуществен- ные права и спо- собы их защиты.</b> Имущественные права. Право соб- ственности. Осно- вания приобрете- ния права собст- венности. Право на результаты ин- теллектуальной деятельности. На- следование. Не- имущественные права: честь, дос- тоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.58-61;
Семейное право	Уроки 41-42. <b>Се- мейное право.</b> Семейное право. Порядок и условия заключения и рас-
	торжения брака. Правовое регули- рование отноше- ний супругов. Права и обязанно- сти родителей и детей. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.62-65;
Занятость и тру- доустройство.	Уроки 43-44. <b>За- нятость и трудо- устройство.</b> Заня- тость и трудоуст- ройство. Порядок приема на работу, заключения и рас- торжения трудо- вого договора. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.66-69;
Правовые осно- вы социальной защиты и соци- ального обеспе- чения в РФ	Уроки 45-46. <b>Правовые осно- вы социальной защиты и соци- ального обеспе- чения в РФ.</b> Пра-
	вовые основы со- циальной защиты и социального обеспечения. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.70-73;

Конституцион-ное и граждан-ское судопроиз-водство в РФ	Уроки 47-48. <b>Кон-ституционное и гражданское су-допроизводство в РФ.</b> Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Ос-новные правила и принципы гражданского процесса. Конституционное судопроизводство. <i>Ресурсы</i> <i>урока:</i> Учебник, с.74-77;
Административ-ное и уголовное судопроизводст-во в РФ	Уроки 49-50. <b>Ад-министративное и уголовное су-допроизводство в РФ.</b> Особенности административной юрисдикции. Осо-бенности уголов-ного процесса. Стадии уголовно-го процесса. <i>Ресурсы</i> <i>урока:</i> Учебник, с.78-81;
Международное право	Уроки 51-52. <b>Ме-ждународное право.</b> Понятие и предмет междуна-родного права. Международная защита прав чело-века в условиях мирного и военно-го времени. Пра-вовая база проти-водействия терро-ризму в Россий-ской Федерации. <i>Ресурсы</i> <i>урока:</i> Учебник, с.82-85;
Правовое регу-лирование об-щественных от-ношений	Уроки 53-54. <b>Пра-вовое регулиро-вание общест-венных отноше-ний.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VI. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятель-ности. <i>Ресурсы</i> <i>урока:</i> Учебник, с. 86;
Мир профессий	Урок 55. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и сис-тематизация зна-ний. <i>Ресурсы</i> <i>урока:</i> материалы рубри-ки "Мир профес-сий" Учебник, с. 42, 47, 51, 54, 61, 62, 67, 71, 77, 81, 83.
<b>Тема VII. Общество как динамичная система (10 ч)</b>	
Общественное развитие	Уроки 56-57. <b>Об-щественное раз-витие.</b> Эволюция и революция как формы социально-го изменения. Ос-новные направле-ния общественно-го развития: обще-ственный про-гресс, обществен-ный регресс. Фор-мы социального прогресса: рефор-ма, революция. <i>Ресурсы</i> <i>урока:</i> Учебник, с.88-89;
Многовариант-ность общест-венного разви-тия	Уроки 58-59. <b>Многовариант-ность обществен-ного развития.</b> Многовариант-ность обществен-ного развития. <i>Ресурсы</i> <i>урока:</i> Учебник, с.90-93;

Глобализация и вызовы XXI века	Уроки 60-62. <b>Глобализация и вызовы XXI века.</b> Процессы глобализации. Основные направления глобализации. Последствия глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.94-97;
Общество как динамичная система	Уроки 63-64. <b>Общество как динамичная система.</b> Обобщение и систематизация знаний по теме VII. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности. <i>Ресурсы урока:</i> Учебник, с.98;
Мир профессий	Урок 65. <b>Мир профессий.</b> Обобщение и систематизация знаний. <i>Ресурсы урока:</i> материалы рубрики "Мир профессий" Учебник, с. 89, 90, 95.
	Уроки 66-68. <b>Итоговое повторение.</b> Обобщение и систематизация знаний по курсу обществознания 11 класса. Выявление уровня сформированности основных видов учебной деятельности.

## 16. Рабочая программа по экономике – углубленный уровень 10-11 класс

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- уставом ОО;
- положением о формах получения образования обучающимися и формах обучения
- положением о внутреннем мониторинге качества образования
- положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Рабочая программа полностью соответствует «Федеральному государственному образовательному стандарту» (ФГОС ООО) и составлена на основе:

Примерной программы среднего общего образования по экономике (базовый/профильный уровень) (утвержденная Министерством образования и науки РФ), авторская программа Дихтяр, Т.Л. Экономика. Рабочая программа: 10–11 классы: учебно-методическое пособие / Т.Л. Дихтяр. – М.: Дрофа, 2017. – 56 с; <https://www.rc-nsk.ru/images/2019/FGOS/2019-econ-khasbulatov.pdf>

- УМК. Учебник Хасбулатов Р.И. Экономика.(базовый и углубленный уровни)-М.: Дрофа, 2020 10-11 класс (согласно списку учебников на основе Федерального перечня учебников, рекомендованных и допущенных к использованию в образовательном процессе на 2020–2021 учебный год), включая электронную версию на ресурсе (<https://rosuchebnik.ru/product/ekonomika-bazovyy-i-uglublennyy-urovni-10-klass-uchebnik-425166/>).

#### Методическая литература:

1. Дихтяр Т. Л. Экономика: 10–11 классы: методическое пособие. – М.: Дрофа, 2016.

2. Лавренова Е.Б. Финансовая грамотность: материалы для учителя (включает 2 части: общие положения (цели обучения, особенности курса, формы уроков и формы оценки) и методическое описание различных вариантов организации занятий, предполагающих их вариативность).– М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014.

**Дополнительная литература:**

1. Архипов А. П. Азбука страхования: учеб. пособ. для 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. – 288 с.
2. Берзон Н. И. Основы финансовой экономики: учеб. пособ. для 10–11 кл. – М.:ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 240 с.
3. Гудырин С. Н. Основы маркетинга: учеб. пособ. для 10–11 кл. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. – 240 с.
4. Киреев А. П. Экономика в графиках. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 96 с.
5. Налоги России. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2005. – 192 с.

**Место учебного предмета в учебном плане**

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10–11-х классах средней общеобразовательной школы и учащихся профильных классов социально-экономического направления.

Учебный курс «Экономика» в соответствии с учебным планом школы рассчитан на 2 года и изучается в 10 и 11 классах с углублённым изучением социально-экономических предметов – 68 часов в год (по два урока в неделю).

Изучение предмета «Обществознание» в 10 и 11 социально-экономических классах дополняется и углубляется введением и освоением предмета «Экономика» в учебный план.

**Календарно-тематическое планирование экономика 10 класс**

№	Содержание	Кол-во часов
	<b>гл.1 Экономика: наука и практика (4ч.)</b>	
1-2	Экономика как наука	2
3-4	Факторы производства, производительность труда	2
	<b>гл.2 Экономическая система государства(5ч.)</b>	
5-6	Экономические системы.	2
7-8	Смешанная экономика	2
9	Экономика как наука и система хозяйствования	1
	<b>гл.3 Спрос(4ч.)</b>	
10-11	Понятие о рынке. Спрос и его содержание	2
12-13	Величина спроса	2
	<b>гл.4 Предложение(5ч.)</b>	
14-15	Объём предложения	2
16-17	Равновесная цена. Эластичность предложения	2
18	Спрос и предложение	1
	<b>гл.5 Цена и стоимость. Альтернативная стоимость ((4ч.)</b>	
19-20	Цена товара. Функции цен.	2
21-22	Ценовой механизм. Стоимость товара	1
23-24	Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	1
	<b>гл.6 Конкуренция. Типы рынков(7ч.)</b>	



25-26	Понятие конкуренции.	2
27-28	Рыночные структуры. Модели рынка	2
29-30	Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика	2
31	Конкуренция и монополия	1
	<b>гл.7 Доходы, расходы, сбережения. Заработная плата(9ч.)</b>	
32-33	Доходы	2
34-35	Расходы. Закон Энгеля	2
36-37	Сбережения	2
38-39	Заработная плата	2
40	Доходы и расходы	1
	<b>гл.8 Банки и банковская система(7ч.)</b>	
41-42	Банки. Формирование банковской систем	2
43-44	Кредиты	2
45-46	Депозиты	2
47	Банковская система	1
	<b>гл.9 Деньги и финансы (4ч.)</b>	
48-49	Происхождение и функции денег	2
50-51	Денежная масса. Денежный рынок	2
	<b>гл.10 Фондовая биржа (5ч.)</b>	
52-53	Фондовые биржи, их деятельность	2
54-55	Фондовый рынок (рынок ценных бумаг)	2
56	Деятельность фондовой биржи	1
	<b>гл.11 Страхование (2ч.)</b>	
57-58	Страхование и страховые услуг	2
	<b>гл.12 Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (4ч.)</b>	
59-60	Труд и рынок рабочей силы	2
61-62	Безработица. Профсоюзы	2
	<b>Гл.13 Фирма- главное звено рыночной экономики (7ч.)</b>	
63-64	Фирмы и их задачи	2
65-66	Акционерное предприятие	2
67-68	Факторный доход. Прибыль. Издержки. Инвестиции	3
69-70	Итоговое повторение	2

**Тематическое планирование 11 класс**

№ п/п	Название разделов, тем.	Дата проведения	
		по плану	по факту
<b>1. Менеджмент и маркетинг (10 ч)</b>			
1.	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента		
2.	Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента		
3.	Современные тенденции менеджмента		
4.	Современные тенденции менеджмента		
5.	Менеджмент в России		
6.	Понятие маркетинга. Этапы развития		
7.	Сущность и содержание маркетинга		
8.	Сущность и содержание маркетинга		
9.	Банкротство фирм		
10.	Банкротство фирм		
<b>2. Государственные финансы (8 ч)</b>			
11.	Государственные финансы. Министерство финансов		
12.	Государственный бюджет		
13.	Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения		
14.	Налоги – главный источник государственного бюджета. Историческая эволюция налогообложения		
15.	Экономическая сущность налогов		
16.	Виды налогов		
17.	Механизм налогообложения		
18.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Государственные финансы»		
<b>3. Государство и экономика (6 ч)</b>			

19.	Роль государства в экономике. Экономические функции государства		
20.	Типы государственной собственности		
21.	Виды национализации		
22.	Виды национализации		
23.	Государственное регулирование экономики		
24.	Тест по теме «Государственное регулирование»		
<b>4. Основные макроэкономические показатели (6 ч)</b>			
25.	Валовый внутренний и валовый национальный продукт		
26.	Номинальный и реальный ВВП и ВНП		
27.	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД)		
28.	ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход (НД)		
29.	ВВП и инфляция		
30.	ВВП и инфляция		
<b>5. Экономический рост (6 ч)</b>			
31.	Экономический рост. Факторы экономического роста		
32.	Экономический рост. Факторы экономического роста		
33.	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор		
34.	Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор		
35.	Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие		
36.	Повторительно-обобщающий урок «Основные макроэкономические показатели и экономический рост»		
<b>6. Цикличность развития экономики (6 ч)</b>			
37.	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы		
38.	Циклическое развитие – свойство капиталистической экономической системы		

39.	Фазы экономического цикла. Кризисы		
40.	Фазы экономического цикла. Кризисы		
41.	Мировой финансово-экономический кризис 2008- 2010 гг.		
42.	Роль международных организаций.		
<b>7. Международная торговля. Валютные курсы (8 ч)</b>			
43.	Международная торговля		
44.	Международная торговля		
45.	Валютные курсы		
46.	Валютные курсы		
47.	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)		
48.	Свободная торговля и протекционизм. Всемирная торговая организация (ВТО)		
49.	Россия и ВТО		
50.	Россия и ВТО		
<b>8. Альтернативные системы и модели современной экономики (6 ч)</b>			
51.	Альтернативные экономические системы		
52.	Альтернативные экономические системы		
53.	Национальные модели современной экономики		
54.	Национальные модели современной экономики		
55.	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики		
56.	Японская, китайская и российская модели смешанной экономики		
<b>9. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (6 ч)</b>			
57.	Общая характеристика экономики России		
58.	Общая характеристика экономики России		

59.	Место России в мировой экономике		
60.	Место России в мировой экономике		
61.	Современная экономическая ситуация в России		
62.	Современная экономическая ситуация в России		
<b>10. Глобальные экономические проблемы современности и индекс развития человеческого потенциала (6 ч)</b>			
63.	Глобальные экономические проблемы современности		
64.	Глобальные экономические проблемы современности		
65.	Неравное потребление. Новые модели потребления		
66.	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		
67.	Индекс развития человеческого потенциала (ИРЧП)		
68.	Повторительно-обобщающий урок по курсу 11 класса		

### **17. Рабочая программа по праву – углубленный уровень 10-11 класс**

**Предмет: право**

**Класс 10-11**

**Курс: углубленный**

**Всего часов на изучение программы 136**

**По учебному плану 136**

**Количество часов в неделю 2**

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы (обязательным, интегрированным) предметом

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы

**УМК:**

**Программа:** • Право. Программа по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый и углубленный уровни), автор К.Калуцкая., – М.: Дрофа 2017 г. Методическое пособие «Основы государства и права» 10 – 11 кл. А.Ф.Никитин. – М.: Дрофа 2012 г.

**Учебник:** учебник А.Ф. Никитин. Право 10 - 11 кл. М., Дрофа, 2020 г. (базовый и углубленный уровни).

**Дополнительная литература:** Никитин А. Ф. Школьный юридический словарь. М.: дрофа, 1998.

Теория государства и права / Под ред. В.М. Корельского, В.Д. Первалова. – М., 1997  
Певцова Е.А. Право: Основы правовой культуры: Учебник для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый и профильный уровни: В4 ч.2-изд. \_М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2006. -240 с.

**Тематическое планирование составлено на основании:**

• Учебного плана МОУ «ОСШ № 3№» на 2021-2022 учебный год;

· Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ от 5 марта 2004 год № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);

· Программы по праву для 10-11 классов общеобразовательных школ (базовый и углубленный уровни), автор К.Калуцкая., – М.: Дрофа 2017 г.

### **Форма организации учебных занятий**

Формой организации учебных занятий в 10-11 классах, направленных на достижение результата, является классно-урочная система, в которой применяются:

· личностно-ориентированное;

· проблемное обучение;

· проектно-исследовательская;

информационно-коммуникационные технологии;

· здоровьесберегающие технологии

### **Виды деятельности учащихся**

Основные виды деятельности учащихся описываются в Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС).

Формы контроля:

· тесты; · тесты-тренажеры ЕГЭ · зачет; · понятийные диктанты; · проверочные работы; · проверочная работа по разделу(главе); · самоконтроль; · практические работы · эссе · проектная деятельность.

### **Темы для проектной деятельности:**

1.Социальная (информационная ) функция государства, ее проявления на современном этапе в разных странах.

2.История развития правового государства в России. Признаки правового государства в Российской Федерации.

3.Право и закон: общее и различия.

4.Право и религия: история и современность.

5.Социальные причины правонарушений в современном российском обществе.

6.Правовая культура и гражданственность.

7.Законодательная инициатива как этап законодательного процесса.

8.Независимость судебной власти: миф или реальность?

9.Русское земство: исторический опыт; нужно ли его возрождение.

10.Нарушение гражданских прав человека в современном мире.

11.Значение культурных прав для развития личности и всего общества.

12.Уполномоченный по правам человека в РФ: статус, полномочия, функции, примеры деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН «ПРАВО» (углубленный уровень)

## 10 – 11 КЛАСС

№ п/п	Название тем, разделов	Всего часов	Уроки	Провероч. раб.
<b>10 класс</b>				
1	Введение	1	1	-
2	Тема 1. Из истории государства и права	9	8	1
3	Тема 2. Вопросы теории государства и права	8	7	1
4	Тема 3. Конституция Российской Федерации	24	23	1
5	Тема 4. Права человека	20	19	1
6	Тема 5. Избирательное право и избирательный процесс	5	5	1
7	Повторение	1	1	-
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>64</b>	<b>5</b>
<b>11 класс</b>				
1	Тема 6. Гражданское право	15	14	1
2	Тема 7. Налоговое право	10	9	1
3	Тема 8. Семейное право	8	7	1
4	Тема 9. Трудовое право	10	9	1
5	Тема 10. Административное право	6	5	1
6	Тема 11. Уголовное право	9	8	1
7	Тема 12. Основы судопроизводства	5	3	1
8	Тема 13. Правовая культура и правосознание	5	4	1
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>59</b>	<b>9</b>
	<b>Всего часов</b>	<b>136</b>	<b>123</b>	<b>11</b>

### Календарно-тематическое планирование право 10 класс( 68 часов)

№	Содержание	Кол-во часов
	<b>Введение. Роль и значение права (1 ч) Тема 1. Теория государства и права (24 ч)</b>	
1-2	Происхождение государства и права.	2
3-4	Государство, его признаки и сущность.	2
5-6	Форма государства	2
7-8	Функции государства и государственный механизм.	2
9-10	Гражданское общество и правовое государство	2
	Верховенство правового закона. Законность и правопорядок. Разделение властей	
	Понятие права. Функции права. Система права	
11	Право в системе социального регулирования	2
12-13	Источники права. Действие нормативно-право-	2

	вых актов во времени, пространстве, по кругу лиц	
	Правотворчество: понятие, принципы, виды. Юридическая техника	
14-15	Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы	2
16-17	Правоотношения: понятие, структура. Юридические факты	2
18	Правомерное поведение. Правонарушение: понятие и виды	2
	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	
19-20	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	2
21-22	Совершенствование правовой культуры.	2
23-24	Правовые системы современности.	2
	<b>Тема 2. Конституционное право (20 ч)</b>	
25-26	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм.	2
27-28	Конституция Российской Федерации: общая характеристик.	2
29-30	Основы конституционного строя Российской Федерации.	2
31-32	Избирательное право.	2
	Избирательные системы и избирательный процесс.	
33-34	Федеративное устройство.	2
35-36	Президент Российской Федерации.	2
37-38	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	2
39-40	Законодательный процесс в Российской Федерации.	2
	Правительство Российской Федерации.	
41-42	Судебная власть в РФ. Прокуратура.	2
43-44	Местное самоуправление.	2
	<b>Тема 3. Права человека (18 ч)</b>	
45-46	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации.	2



47	Гражданство в РФ	2
	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	
48-49	Гражданские (личные) права	2
50-51	Политические права	2
52-53	Экономические, социальные и культурные права	2
54-55	Право на благоприятную окружающую среду	2
56-57	Права ребенка	2
58-59	Нарушения прав человека	2
60-61	Защита прав человека в мирное время	2
62-63	Международная защита прав человека в условиях военного времени	2
64-65	Защита проектных и исследовательских работ (2 ч)	2
66-68	Резерв 3 ч	3

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРАВО (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ), 11 КЛАСС (68 ЧАСОВ)

№ в прогр.	№ в теме	Дата	Тема
			<b>ЧАСТЬ 3. ОСНОВНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА</b>
			<b>Тема 6. Гражданское право</b>
1			Понятие и источники гражданского права.
2			Гражданский кодекс РФ, его содержание и особенности.
3			Гражданская правоспособность и дееспособность.
4			Гражданские права несовершеннолетних. Эмансипация.
5			Предпринимательство. Юридические лица.
6			Формы предприятий.

7			Право собственности. Защита права собственности.
8			Прекращение права собственности. Приватизация. Национализация.
9			Наследование.
0	0		Страхование.
1	1		Обязательственное право.
2	2		Виды гражданско-правовых договоров.
3	3		Защита материальных и нематериальных (гражданских) прав. Причинение и возмещение вреда.
4	4		Гражданская ответственность. Неосновательное обогащение. Моральный вред.
5	5		
			<b>Тема 7. Налоговое право</b>
6			Налоговое право. Налоговые органы. Аудит.
7			Понятие налога, сбора, пошлины. Система налогового законодательства.
18	3		Виды налогов: прямые и косвенные.
19	4		Виды налогов: федеральные, региональные и местные.
20	5		Налогообложение юридических лиц.
21	6		Налоговые льготы предприятий и организаций.
22	7		Налоги с физических лиц.
23	8		Декларация о доходах.
24	9		Ответственность за уклонение от уплаты налогов.
25	10		<i>Проверочная работа №2 по теме «Налоговое право».</i>
			<b>Тема 8. Семейное право</b>
26	1		Понятие и источники семейного права. Семейный кодекс РФ.
27	2		Семейные правоотношения.
28	3		Брак, условия его заключения.
29	4		Права и обязанности супругов. Личные права. Имущественные права и обязанности.
30	5		Брачный договор. Причины развода. Прекращение брака.
31	6		Права и обязанности родителей и детей.
32	7		Усыновление, опека и попечительство.
33	8		<i>Проверочная раб. №3 по теме «Семейное право»</i>
			<b>Тема 9. Трудовое право</b> 10 ч

34	1		Понятие и источники трудового права.
35	2		Права и обязанности работника и работодателя.
36	3		Коллективный договор. Стороны и порядок заключения коллективного договора.
37	4		Трудовой договор. Основания прекращения трудового договора.
38	5		Рабочее время. Виды рабочего времени: нормальная продолжительность, сокращенная продолжительность и неполнорабочее время. Время отдыха.
39	6		Оплата труда.
40	7		Государственный надзор и контроль за соблюдением законов об охране труда. Охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних.
41	8		Индивидуальные и коллективные трудовые споры.
42	9		Ответственность по трудовому праву.
43	10		<i>Проверочная работа №4 по теме «Трудовое право».</i>
			<b>Тема 10. Административное право 6 ч</b>
44	1		Административное право, понятие и источники. Административное правовое регулирование.
45	2		Административная ответственность. Кодекс РФ об административных правонарушениях.
46	3		Административные правонарушения.
			Признаки и виды административных правонарушений.
47			Административные наказания, их виды.
48			Подведомственность дел об административных правонарушениях.
49			<i>Проверочная работа №5 по теме «Административное право».</i>
			<b>ЧАСТЬ 4. ПРАВООХРАНИТЕЛЬНЫЕ ОТРАСЛИ РОССИЙСКОГО ПРАВА 12 ч</b>
			<b>Тема 11. Уголовное право 9 ч</b>
50			Принципы российского уголовного права. Уголовный кодекс РФ, его особенности.
51			Преступление. Признаки преступления. Состав преступления. Категории преступлений.
52			Виды преступлений.
53			Уголовная ответственность. Наказание. Уголовное наказание, его цели.
54			Виды наказания. Наказания основные и дополнительные.
55			Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание.

56			Уголовная ответственность несовершеннолетних, ее особенности.
57			Принудительные меры воспитательного воздействия.
58			<i>Проверочная работа №6 по теме «Уголовное право».</i>
			<b>Тема 12. Основы судопроизводства</b>
59			Гражданское процессуальное право (гражданский процесс).
60			Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс). Уголовно- процессуальный кодекс РФ.
61			Уголовное судопроизводство, его стадии, участники и принципы. Приговор и его обжалование.
			<b>ЧАСТЬ 5. ПРАВОВАЯ КУЛЬТУРА</b>
			<b>Тема 13. Правовая культура и правосознание</b>
62			Понятие правовой культуры. Правовая культура общества и личности.
63			Понятие правосознания. Три уровня правосознания: обыденное, профессиональное, теоретическое.
64			Правовая деятельность. Адвокат. Нотариус. Судья. Прокурор. <i>Проверочная работа №7 по теме «Правовая культура».</i>
65			Совершенствование правовой культуры.
66-68			Правовой нигилизм и правовой цинизм. Международное право. Итоговое тестирование. Итоговый тест.

## 18. Рабочая программа по географии – базовый уровень 10-11 класс

### *Пояснительная записка*

Настоящая рабочая учебная программа составлена в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта на основании авторской программы по географии для 10-11 классов «География. Современный мир» авторы: А.И. Алексеев, Е.К. Липкина, В.В. Николина М.: Просвещение 2008 . Отклонений от авторской программы нет. Рабочая программа реализуется через учебник федерального перечня для общеобразовательных учреждений География, авторы Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина, М.:Просвещение, 2019 .

1. Учебник Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География. Современный мир. 10 класс. 11 класс/ учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2019.

Рабочая учебная программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

По содержанию данный курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. Он завершает формирование у обучающихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и

географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, особенностей разных территорий.

Содержание курса признано сформировать у обучающихся целостное представление о современном мире, а также развить у них познавательный интерес к другим народам и странам. По программе 35 часов 1-час в неделю.

№ п/п	Название раздела, темы, урока.	Кол-во часов
	<b>Тема 1. Человек и ресурсы Земли</b>	<b>10</b>
1	Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды.	1
2	Современные масштабы освоение планеты. <b>Практическая работа №1</b> «Выявление изменения характера связей человека с окружающей природной средой на протяжении истории».	1
3	Природные ресурсы и экономическое развитие. <b>Практическая работа №2</b> «Определение ресурсообеспеченности стран».	1
4	Ископаемые природные ресурсы. Горючие ископаемые. Рудные и нерудные полезные ископаемые.	1
5	Земельные ресурсы.	1
6	Водные ресурсы	1
7	Лесные ресурсы	1
8	Ресурсы Мирового океана	1
9	Другие виды ресурсов. <b>Практическая работа №3</b> «Подбор информации о направлениях рационального использования природных ресурсов из материалов периодической печати, Интернета».	1
10	Природопользование и устойчивое развитие общества. Тест по теме «Человек и ресурсы Земли».	1
	<b>Тема 2. География населения.</b>	<b>5</b>
11	Демографическая история человечества. Рост населения Земли. Этническая и языковая мозаика	1
12	Возрастной и половой состав населения мира. Занятость населения. <b>Практическая работа №4</b> «Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающихся стран».	1
13	Размещение населения по территории Земли. <b>Практическая работа №5</b> «Сравнение показателей качества населения отдельных стран, взятых из различных источников информации»	1
14	Миграции населения. <b>Практическая работа №6</b> «Обозначение на контурной карте крупнейших агломераций и мегаполисов мира».	1
15	Тест по теме «География населения».	1
	<b>Тема 3. География культуры, религий, цивилизаций.</b>	<b>4</b>
16	Содержание понятия «География культуры». Цивилизация – культурная общность наивысшего типа.	1
17	География религий.	1
18	Цивилизации Востока. <b>Практическая работа №7</b> «Описание одного из памятников Всемирного культурного наследия».	1
19	Цивилизации Запада. Тест по теме «География культуры, религий, цивилизаций».	1
	<b>Тема 4. Политическая карта мира.</b>	<b>4</b>
20	Понятие «Политическая карта мира. Периоды формирование политической карты мира.	1
21	Государство-главный объект политической карты. Типы государств. <b>Практическая работа №8</b> «Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления».	1
22	Политическая география и геополитика.	1
23	Тест по теме: «Политическая карта мира»	1
	<b>Тема 5. География мировой экономики.</b>	<b>12</b>
24	Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе..	1

25	Международное разделение труда.	1
26	Промышленность мира. Горнодобывающая промышленность.	1
27	Электроэнергетика.	1
28	Топливо-энергетический баланс мира. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Страны ОПЕК.	1
29	Обрабатывающая промышленность. Металлургия. <b>Практическая работа №9</b> «Характеристика отрасли промышленности мира по плану»	1
30	Обрабатывающая промышленность. Машиностроение. <b>Практическая работа №10</b> «Обозначение на контурной карте мировых центров производства важнейших отраслей продукции промышленности».	1
31	Химическая промышленность и другие отрасли обрабатывающей промышленности. <b>Практическая работа №11</b> «Подготовка сообщения «Развитие промышленности и экологические проблемы».	1
32	Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав.	1
33	Транспорт и сфера услуг	1
34	Мировые экономические связи, формы мирохозяйственных связей. Тест по теме «География мировой экономики».	1
35	<b>Практическая работа №12</b> «Проложение по контурной карте маршрута международного туризма»	1

### Календарно-тематическое планирование по географии - 11 класс

Тема курса	№ урока	Тема урока
Регионы и страны- 2 часа	1	Как поделить земное пространство?
	2	Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.
Англоязычная Америка- 4 часа	3	США: географическое положение и население, США: экономика
	4	Канада. П.р. ЭГХ страны.
	5	Экономика Канады
	6	<i>ПР. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, Канады..</i>
Латинская я Америка- 2 часа	7	Латинская Америка.
	8	Регионы Латинской Америки
Европа--- 8 часов	9	Западная Европа
	10	Германия
	11	Великобритания <i>ПР. ЭГХ страны.</i>
	12	Франция
	13	Италия
	14	<i>ПР. Составление сравнительной ЭГХ двух стран «большой семерки»</i>
	15	Центрально- Восточная Европа
	16	Постсоветский регион
Азия -7часов	17	Зарубежная Азия
	18	КНР
	19	Япония

	20	<i>ПР. Составление картосхемы экономических связей Японии</i>
	21	Юго-Восточная Азия
	22	Южная Азия
	23	Юго-Западная Азия и Северная Африка
Африка 2 часа	24	Тропическая Африка
	25	ЮАР <i>ПР. ЭГХ страны.</i>
Австралия. Океания- 5 часов	26	Австралия: г.п. и природные ресурсы
	27	Экономика и внутренние различия Австралии
	28	Океания
	29	<i>ПР. Составление картосхемы экономических связей Австралийского Союза</i>
	30	Обобщающее повторение по теме «Австралия и Океания»
Глобальные проблемы человечества- 4 часа	31	Глобальные проблемы
	32	Отсталость, голод, болезни.
	33	Энергетическая и сырьевая проблема
	34	Экологическая проблема. Обобщающее повторение по курсу

## 19. Рабочая программа по физической культуре 10-11 класс

### Пояснительная записка

Программа по физической культуре для 10-11 классов разработана в соответствии:

- с рекомендациями Примерной программы по физической культуре (Примерная программа по физической культуре. 10-11 классы. - М.: Просвещение, 2011 год);
- с авторской программой «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» (В. И. Лях, А. А. Зданевич. - М.: Просвещение, 2010):
  - Федеральный закон «О физической культуре и спорте».
  - Закона Российской Федерации «Об образовании», ст. 32 «Компетенция и ответственность образовательного учреждения» (п.67);

### Тематическое планирование составлено на основании:

- Учебного плана МБОУ «ОСШ №3»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.
- учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2011 год

### Перечень учебно-методического обеспечения

Курс: *базовый*

Всего часов на изучение программы: *102 часов*

По учебному плану: *102 часов*

Количество часов в неделю: *3 часа*

**УМК:**

Программа составлена на основе учебной программы «Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А.Зданевич. – М.: Просвещение, 2011 год

**Учебник:**

- Физическая культура. 10–11 классы / под ред. В. И. Ляха. – М.: Просвещение, 2011

**Дополнительная литература:**

1. Физкультура 10 класс. Волгоград.: Издательство «Учитель», 2008г.
2. И. И. Должников. Планирование содержания уроков в школе. Журнал «Физическая культура в школе», №4, 1997год

№ п/п	Дата	Тема уроков	Содержание урока
1.	1.09. – 30.09.	Лёгкая атлетика – 10 ч	Инструктаж по технике безопасности. Низкий старт до 30 м. Стартовый разг. . Бег по дистанции 70 – 80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения
			Низкий старт до 30 м. Стартовый разг. . Бег по дистанции 70 – 80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения
			Низкий старт до 30 м. Стартовый разг. . Бег по дистанции 70 – 80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения
			Бег на результат 100 м. Стартовый разг. . Бег по дистанции 70 – 80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения
			ОРУ. СПУ. Прыжок в длину способом согну ноги с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.
			ОРУ. СПУ. Прыжок в длину способом согну ноги с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Приём к.т. – челночный бег 3х10м.
			ОРУ. СПУ. Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.
			ОРУ. СБУ. Метание гранаты на дальность с разбега. Бег в умеренном темпе до 1000 м. Развитие выносливости.
			ОРУ. СБУ. Метание гранаты на дальность с разбега. Бег в умеренном темпе до 1500 м.
			ОРУ. СБУ. Метание гранаты на дальность с разбега на результат. Бег в умеренном темпе до 1500 м. Развитие выносливости.
		Кроссовая подготовка – 9 ч	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения.
			Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения.
			Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения.
			Кросс 1000 м по пересеченной местности Бег на результат 3000 м. развитие выносливости
2.		Баскетбол – 8 ч	ТБ на уроках баскетбола. ОРУ на месте . Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2х1). Развитие скоростных качеств.
			ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении.Бросок мяча в прыжке (юн.), с места (дев.) со средней дистанции. Зонная защита (2х3). Развитие скоростных качеств.
			ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении.Бросок мяча в прыжке (юн.), с места (дев.) со средней дистанции. Зонная защита (2х3). Развитие скоростных качеств.
			ОРУ на месте. Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении.Бросок мяча в прыжке (юн.), с места (дев.) со средней дистанции. Зонная защита (3х2). Развитие скоростных качеств.
			Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Зонная защита.
			Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска)
			Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска)
			Учебно-тренировочная двухсторонняя игра.
3.	12.11. –	Гимнастика – 21 ч	Инструктаж по ТБ. ОРУ Вис согнувшись, вис прогнувшись. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках с помощью (юн.). Сед углом. Стойка на лопатках. Кувырок назад (дев.). Развитие



	25.12.		координационных способностей			
			ОРУ с гантелями. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках с помощью (юн.). Кувырок назад из стойки на руках (юн.). Стоя на коленях наклон назад (дев.). Развитие координационных способностей			
			ОРУ со скакалкой. Комбинации из разученных элементов. Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость.			
			Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи ног. Подтягивание на перекладине. Развитие силы			
			Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи ног. Подтягивание на перекладине. Развитие силы			
			Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы /прыжок через коня/. Лазание по канату в два приема без помощи ног.			
			Подтягивание на перекладине. Подъем переворотом. Развитие силы /прыжок через коня/. Лазание по канату в два приема без помощи ног.			
			Упражнения на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазание по канату в два приема на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи ног. Подтягивание на перекладине. Развитие силы			
			Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках Стойка на руках и на голове. Кувырок назад из стойки на руках.(юн) Комбинация гимнастическая (дев). Развитие координационных способностей.			
			Длинный кувырок через препятствие 90 см. Стойка на руках Стойка на руках и на голове. . Кувырок назад из стойки на руках. Прыжок через коня. (юн). Гимнастическая комбинация(дев). Развитие координационных способностей.			
			Длинный кувырок через препятствие 90 см. . Стойка на руках Стойка на руках и на голове. . Кувырок назад из стойки на руках. Кувырок назад из стойки на руках. (юн). Гимнастическая комбинация(дев). Развитие координационных способностей.			
			Комбинация из разученных элементов (длинный кувырок, стойка на руках и голове, поворот боком, кувырок вперед). Прыжки в глубину. Опорный прыжок через коня(юн). Гимнастическая комбинация(дев).. развитие скоростно-силовых качеств.			
			Сгибание рук в упоре на брусьях(юн). Гимнастическая комбинация(дев).			
4.	11.01. – 21.03	Волейбол – 21 ч	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу Учебная игра.			
			Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.			
			Комбинации из передвижений и остановок игрока. Верхняя передача мяча в парах с шагом. Прием мяча двумя руками снизу Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.			
			Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Учебная игра			
			Нападение через 3-ю зону. Учебная игра			
			Верхняя передача мяча в шеренгах со сменой мест. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку Нападение через 3-ю зону. Учебная игра			
			Верхняя передача в прыжке Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование. Учебная игра			
			Верхняя передача в прыжке Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. учебная игра			
			Верхняя передача в прыжке Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку Нападение через 3-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. учебная игра			
			Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра			
			Групповое блокирование. Верхняя прямая подача прием подачи. Учебная игра			
			Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача прием подачи. Учебная игра			
			Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Групповое блокирование и страховка блока. Учебная игра			
			Верхняя передача мяча в тройках. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Групповое блокирование и страховка блока. Верхняя прямая подача и прием подачи. Учебная игра			
			6.Учебно-тренировочные и двухсторонние игры			
			5.		Баскетбол – 11 ч	Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска)
						Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок.

			Индивидуальные действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон
			Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, бросок. Индивидуальные и групповые действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон
			Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Индивидуальные и групповые действия в защите (вырывание, выбивание, накрытие броска). Нападение через заслон
			Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон
			Учебно-тренировочные и двухсторонние игры
6.	1.04 – 25.05	Лёгкая атлетика – 12 ч	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70 – 90 м. Финиширование.
			Низкий старт 60 м. 6-минутный бег
			Прыжок в высоту с 11 – 13 шагов разбега. Челночный бег
			Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег
			Прыжок в высоту перешагиванием. Челночный бег
			Метание гранаты на дальность
		Кроссовая подготовка – 10 ч	Метание гранаты из различных положений.
			Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения.
			Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения.
			Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения.
			Кросс 1000 м по пересеченной местности
			Бег на результат 3000 м. развитие выносливости

## Тематическое планирование

### 11 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов на тему	Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся
<b>Общетеоретические и исторические сведения (1 час)</b>			
1	Основы законодательства Российской Федерации по физической культуре. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»	1	Углубляют и расширяют знания по основам законодательства Российской Федерации по физической культуре и спорту.
<b>Легкая атлетика (12 часов)</b>			
<b>Спринтерский бег (5 часов)</b>			
2	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Эстафетный бег (4x25м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
3	Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Бег с ускорением до 40 метров. Финиширование. Овладение техникой эстафетного бега(4x25м по прямой, то же на повороте). Развитие скоростно-	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный

	силовых качеств. Биохимические основы бега.		режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности. Изучают основы техники эстафетного бега.
4	Низкий старт (до 30-40м). Стартовый разгон, Бег по дистанции 60 м. Финиширование. Эстафетный бег(4x50м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
5	Бег в среднем темпе (100 м). Эстафетный бег(4x100 м). Развитие скоростных способностей.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
6	Бег на результат (100 м). Эстафетный бег(4x50м). Развитие скоростных способностей	1	<b>Уметь:</b> бегать с максимальной скоростью с низкого старта (100 м)  Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
<b>Прыжок в длину с разбега (3 часа)</b>			
7-8	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков	2	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
9	Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств	1	
<b>Метание мяча и гранаты (3 часа)</b>			
10	Метание мяча на дальность (расстояние до цели: у юношей до 18-20 метров, у девушек 12-14 метров). Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы метания мяча.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.

11	Метание гранаты в горизонтальные и вертикальные цели (ю)», метание гранаты (д). Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
12	Метание гранаты на дальность. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
<b>Совершенствование техники длительного бега. Кроссовая подготовка(4часа)</b>			
13	Равномерный бег (20 мин). Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности.
14	Равномерный бег (до 25 мин). Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности.
15	Кроссовая подготовка.  Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
16	Бег (3000 м) – юноши, (2000 м) – девушки. на результат. Развитие выносливости	1	Демонстрируют технику длительного бега на время. Соблюдают правила безопасности.
<b>Баскетбол (11 часов)</b>			
17-18	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
19-20	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
21-22	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на месте.	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

	Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (3 x 2). Развитие скоростных качеств		безопасности.
23-24	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции. Зонная защита (2 x 3). Развитие скоростных качеств	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
25-26	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами в движении с сопротивлением. Ведение мяча с сопротивлением. Бросок мяча в прыжке со средней дистанции с сопротивлением. Сочетание приемов ведения, передачи, броска мяча. Нападение против зонной защиты. Нападение через заслон. Развитие координационных качеств.	2	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
27	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники бросков мяча. Штрафной бросок. Учебная игра баскетбол.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Общетеоретические и исторические сведения (1 час)			
28	Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии.	1	Расширяют и углубляют свои знания по использованию здоровьесберегающих технологий.
Гимнастика с элементами акробатики (14 часов)			
29	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов). Соблюдают правила безопасности.
30	Повороты в движении. Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов). Соблюдают правила безопасности.

	коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.		
31	Перестроение из колонны по одному в колонну по четыре в движении. Длинный кувырок через препятствие в 90 см. Стойка на руках (с помощью). Кувырок назад из стойки на руках (юноши). Сед углом. Стоя на коленях, наклон назад. Стойка на лопатках (девушки). Развитие координационных способностей.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов). Соблюдают правила безопасности.
32	Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Комбинация из разученных элементов Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов). Соблюдают правила безопасности.
33	Комбинация из разученных элементов Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов). Соблюдают правила безопасности.
34	Перестроение из колонны по одному в колонну по восемь в движении. Комбинация из разученных элементов. Лазание по канату. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Выполнять акробатические элементы программы в комбинации (5 элементов). Соблюдают правила безопасности.
35	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь -юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
36	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь -юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
37	Опорный прыжок через коня (прыжок ноги врозь -юноши; прыжок углом с косого разбега толчком одной ноги девушки) Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывать технику и выполнять опорные прыжки. Соблюдают правила безопасности.
38	Повороты в движении. Подъем в упор силой - юноши. Толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
39	Повороты в движении. Подъем в упор силой - юноши. Толчком ног подъем в	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила

	упор на верхнюю жердь – девушки. Развитие силы.		безопасности.
40	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
41	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
42	Вис согнувшись, вис прогнувшись, угол в упоре юноши. Толчком двух ног вис углом – девушки. Развитие силы.	1	Выполнять элементы на перекладине. Соблюдают правила безопасности.
<b>ВОЛЕЙБОЛ (6 часов)</b>			
43	Комбинации из передвижений и остановок игрока.  Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча сверху(снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину Учебная игра. Развитие координационных способностей. Инструктаж по ТБ.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
44	Комбинации из передвижений и остановок игрока.  Прямой нападающий удар. Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча с последующим падением и перекатом в сторону на бедро и спину Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
45	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Передача мяча сверху двумя руками. Прямой нападающий удар. Позиционное нападение. Учебная игра.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
46	Комбинации из передвижений и остановок игрока.  Прямой нападающий удар. Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Позиционное нападение. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
47	Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча одной рукой в	1	Выполнять в игре или игровой ситуации тактико-технические

	падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Передача мяча сверху двумя руками. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.		действия. Соблюдают правила безопасности.
48	Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Общетеоретические и исторические сведения (1 час)			
49	Способы регулирования физических нагрузок и контроля за ними во время занятий физическими упражнениями	1	Расширяют и углубляют знания о способах регулирования физ.нагрузок.
ВОЛЕЙБОЛ (9 часов)			
50	Комбинации из передвижений и остановок игрока.  Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Верхняя прямая подача. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
51	Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Верхняя прямая подача. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
52	Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Прямой нападающий удар через сетку. верхняя прямая подача. Нападение через 3-ю зону. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
53	Совершенствование техники приема и передач мяча. Нападающий удар с переводом. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Прием мяча от сетки. Верхняя прямая подача. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
54	Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила



	через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей		безопасности.
55	Верхняя передача мяча в прыжке. Прием мяча двумя руками снизу. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 4-ю зону. Одиночное блокирование. Нижняя прямая подача, прием мяча от сетки. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
56	Совершенствование техники защитных действий: блокирование (индивидуальное и групповое).  Нападение через 2-ю зону.  Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
57	Совершенствование техники защитных действий: блокирование (индивидуальное и групповое).  Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
58	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники защитных действий: блокирование (индивидуальное и групповое).  Нападение через 2-ю зону. Групповое блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
<b>ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА (16 часов)</b>			
59-60	ТБ на уроках л/п. Первая помощь при обморожениях. Переход с одновременных ходов на попеременные. Попеременный двухшажный ход. Одновременный одношажный ход. Прохождение дистанции 3 км.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переходы с одного хода на другой.  Соблюдают правила безопасности.
61-62	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от

	двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Прохождения дистанции 3км.		условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
63-64	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Элементы тактики лыжных ходов( распределение сил на лыжне; резкое ускорение; приемы борьбы с противниками). прохождение дистанции до 4 км.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
65-66	Техника лыжных ходов и переходов с одного хода на другой. Попеременный четырехшажный ход. Одновременный двухшажный ход. Попеременный двухшажный ход. Спуски, подъемы, торможения. Элементы тактики лыжных ходов( распределение сил на лыжне; резкое ускорение; приемы борьбы с противниками). прохождение дистанции до 4 км..	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
67-68	Техника изученных ходов, прохождение дистанции до 5 км по среднепересеченной местности с использованием смены ходов в зависимости от рельефа. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагивание небольшого припятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
69-70	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление пологих, мало- и среднепокатых склонов. Подъемы средней протяженности.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
71-72	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Переход с прокатом. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление подъемов и припятствий на лыжах: перешагивание небольшого припятствия прямо и в сторону, перепрыгивание в сторону.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.

73-74	Переход с одновременных ходов на попеременные. Переход с неоконченным толчком одной палки. Прохождение дистанции 5 км. Преодоление пологих, мало- и среднепокатых склонов. Подъемы средней протяженности.	2	Уметь: проходить дистанцию, выполнять лыжные ходы, переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Соблюдают правила безопасности.
-------	---	---	--

#### ВОЛЕЙБОЛ (4 часа)

75	Комбинации из передвижений и остановок игрока. Совершенствование техники приема и передач мяча. Прямой нападающий удар через сетку. Нападение через 2-ю зону. Групповое и индивидуальное блокирование. Верхняя прямая подача, прием подачи. Учебная игра. Развитие координационных способностей.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
76	Совершенствование техники приема и передач мяча: прием мяча сверху(снизу) двумя руками с падением-перекатом на спину, с падением и перекатом в сторону на бедро и спину; прием одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе. Верхняя прямая подача. Нападающий удар (прямой нападающий удар; нападающий удар с переводом).	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
77	Совершенствование тактики игры: индивидуальные и групповые действия в нападении; командные тактические действия в нападении; индивидуальные, групповые и командные действия в защите.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
78	Совершенствование тактико-технических действий в учебной игре волейбол.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.

#### Общетеоретические и исторические сведения (1час)

79	Самостоятельные занятия физическими упражнениями.	1	Практически применяют полученные знания при подготовке и участии в соревнованиях в избранном виде спорта.
----	---	---	---

#### Баскетбол (9 часов)

80	Совершенствование передвижений и остановок игрока. Передача мяча различными способами на мест и в движении. Бросок мяча в движении одной рукой от плеча. Быстрый прорыв (2 x 1). Развитие скоростных качеств. Инструктаж	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
----	--	---	---

	по ТБ.		
81	<p>Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой снизу, сбоку.</p> <p>Совершенствование техники ведения мяча (вышагивание, скрестный шаг, поворот, перевод мяча перед собой). Броски мяча после двух шагов и в прыжке с близкого и среднего расстояния. Штрафной бросок. Учебная игра.</p>	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
82	<p>Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой снизу, сбоку. Совершенствование техники защитных действий (вырывание и выбивание). Совершенствование тактики игры (командное нападение, индивидуальные, групповые и командные действия в защите). Учебная игра баскетбол. Развитие физических качеств.</p>	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
83	<p>Совершенствование техники передвижений. Передача мяча одной рукой снизу, сбоку. Совершенствование техники защитных действий (вырывание и выбивание). Совершенствование тактики игры (командное нападение, индивидуальные, групповые и командные действия в защите). Учебная игра баскетбол. Развитие физических качеств.</p>	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
84	<p>Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.</p>	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия.
85	<p>Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.</p>	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
86	<p>Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.</p>	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
87	<p>Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие</p>	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.

	физических качеств.		
88	Совершенствование техники бросков мяча, техники перемещений и владения мячом, защитных действий. Совершенствование тактики игры. Игра баскетбол. Развитие физических качеств.	1	Выполняют в игре или игровой ситуации тактико-технические действия. Соблюдают правила безопасности.
Легкая атлетика (12 часов)			
Спринтерский бег (5 часов)			
89	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт (30-40 м). Стартовый разгон. Эстафетный бег (4x25м). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
90	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (30-40 метров). Бег с ускорением до 40 метров. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
91	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (30-40 метров). Бег на 60 метров. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
92	Совершенствование техники спринтерского бега. Низкий старт. Стартовый разгон (30-40 метров). Бег на 100 метров в среднем темпе. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
93	Низкий старт. Стартовый разгон (30-40 метров). Бег на 100 метров на результат. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Совершенствование техники спринтерского бега.	1	Описывают технику выполнения беговых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
Прыжок в длину с разбега (3 часа)			
94	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения

	шагов. Отталкивание. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Биохимические основы прыжков.		для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
95	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 беговых шагов. Отталкивание. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
96	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега. Прыжок в длину на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения прыжковых упражнений. Применяют беговые упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
<b>Метание мяча и гранаты (2 часа)</b>			
97	Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Метание в горизонтальные и вертикальные цели (расстояние до цели: у юношей до 18-20 метров, у девушек 12-14 метров). Метание гранаты на дальность.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
98	Совершенствование техники метания в цель и на дальность. Метание гранаты из различных исходных положений (ю), метание гранаты (д). Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.	1	Описывают технику выполнения метания. Применяют данные упражнения для развития соответствующих физических качеств, выбирают индивидуальный режим физической нагрузки. Соблюдают правила безопасности.
<b>Совершенствование техники длительного бега. Кроссовая подготовка (4 часа)</b>			
99	Совершенствовать технику длительного бега. Равномерный бег (до 25 мин). Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости.	1	Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности.
100	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости. Совершенствовать	1	Демонстрируют технику равномерного бега. Соблюдают правила безопасности.

	технику длительного бега.		
101	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости. Совершенствовать технику длительного бега.	1	Демонстрируют технику гладкого бега и бега с изменением скорости по пересеченной местности. Соблюдают правила безопасности.
102	Кроссовая подготовка. Преодоление горизонтальных препятствий. Специальные беговые упражнения. Бег под гору. Развитие выносливости. Совершенствовать технику длительного бега.	1	Демонстрируют технику бега на длинную дистанцию. Соблюдают правила бе

## 20. Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности- 10- 11 класс

### Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 05.03.2004 №1089, на основе примерной программой основного общего образования и авторской программы: Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Сборник: «Программы общеобразовательных учреждений. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 классы» под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

#### Нормативно-правовые документы, обеспечивающие реализацию программы:

- Конституция РФ.
- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" (от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
- Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г. от 12.05.2009г.
- Учебного плана МОУ «ОСШ №3»;
- Требований к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта.

**Программа реализуется на основе использования учебников:** Под редакцией Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский. «Основы Безопасности жизнедеятельности 10-11 класс», Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2020.

Класс	Название программы	Автор, составитель программы	Издательство, год издания
10 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»	Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2020
11 класс	Программа по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-11 классов общеобразовательных учреждений»	Под общей редакцией С.В. Ким, В.А. Горский.	Издательский центр «Вентана-Граф», 2020

### Место курса в базисном учебном плане

В соответствии с учебным планом предмет изучается в 10—11 классах по одному часу в неделю: 35 часов в 10 классе и 35 часов в 11 классе (всего 70 часов). По окончании 10 класса проводятся учебные сборы по основам военной службы продолжительностью 35 часов.

В курсе ОБЖ для X—XI классов завершается обучение учащихся правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В соответствии с Федеральным законом «О воинской обязанности военной службе» и письмом Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 14.07.98 г. № 1133/14-12 в программу курса ОБЖ для обучающихся X—XI классов введен раздел «Основы военной службы».

Раздел «Основы военной службы» органически связан с другими разделами курса и направлен прежде всего на подготовку подрастающего поколения к службе в Вооруженных Силах, выполнение конституционного долга по защите Отечества, патриотическое (военно-патриотическое) воспитание старшеклассников. В целях закрепления теоретических знаний и приобретения необходимых практических навыков программой курса предусмотрено проведение практических занятий в форме учебных сборов с юношами 10-го класса на базе воинских частей, определяемых военными комиссариатами или на базе учебных учреждений Российской оборонной спортивно-технической организации (РОСТО) в конце учебного года. На проведение учебных сборов выделяется пять дней (40 часов учебного времени). Структурно программа курса ОБЖ 10-11 класса состоит из трех разделов:

- Основы безопасности личности, общества, государства;
- Военная безопасность государства;
- Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.

В программе реализованы требования Федеральных законов "Об обороне", "О воинской обязанности и военной службе", "О гражданской обороне", "О защите населения территории от чрезвычайных ситуаций природного техногенного характера" и постановлений Правительства Российской Федерации от 16 января 1995 года № 43 "О федеральной целевой программе "Создание развитие Российской системы предупреждения действий в чрезвычайных ситуациях", от 24 июля 1995 года № 738 "О порядке подготовки

Структурно программа курса ОБЖ состоит из трех содержательных линий: безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях, основы медицинских знаний и здорового образа жизни, основы военной службы.

В программе реализованы требования Федеральных законов «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе», «О гражданской обороне», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Предлагаемая учебная программа курса ОБЖ предусматривает совместное изучение учебного материала юношами и девушками. Вместе с тем темы «Учебные сборы» (X класс) и «Особенности военной службы» (XI класс) являются необязательными для девушек. В это время с девушками организуются занятия по специальной программе «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», направленной на формирование понятий нравственного, физического и репродуктивного здоровья женщин; изучение вопросов, связанных с созданием семьи.

Контроль знаний осуществляется путем промежуточной и итоговой аттестации в форме: практическая работа (занятие), контрольная (итоговая) работа, тестовые задания. Основная форма контроля – тест. Промежуточная проверка знаний: КР - тест – 1 час в каждом классе.

Контрольная итоговая работа – тест, в уч. году - 2 (1 в 1 семестре, 1 во 2 семестре) в каждом классе.



Курс ОБЖ является *интегрированным*, т. е. объединяет несколько предметных областей (экология, физическая культура, охрана труда, гражданская оборона, начальная военная подготовка, основы медицинских знаний) по проблеме безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания.

Предметные результаты освоения курса ОБЖ ориентированы на освоение обучающимися в рамках интегрированного курса ключевых теорий, идей, понятий, фактов и способов действий совокупности предметов, относящихся к единой предметной области и обеспечивающих реализацию мировоззренческих, воспитательных и развивающих задач по формированию культуры безопасности жизнедеятельности.

В основе педагогического процесса могут применяться **формы организации учебной деятельности**:

- Комбинированный урок;
- Урок-лекция;
- Урок-практикум;

На большей части учебных занятий используется самостоятельная интеллектуальная и практическая деятельность учащихся, в сочетании с фронтальной, групповой, индивидуальной формой работы школьников. Повышению качества обучения в значительной степени способствует правильная организация проверки, учета и контроля знаний учащихся. По предмету «ОБЖ» предусмотрены:

- Тематический срез знаний;
- Тематическое бумажное или компьютерное тестирования;
- Устные ответы, с использованием иллюстративного материала;
- Письменные ответы по индивидуальным карточкам-заданиям;
- Итоговые контрольные работы; 6. Индивидуальные работы учащихся (доклады, рефераты, мультимедийные проекты).

### Календарно-тематическое планирование - 10 класс

№ п/п	№ урока	Тема урока	Кол-во часов
<i>Раздел I. Основы безопасности личности, общества и государства</i>			
<i>Глава 1. Научные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания (5 часов)</i>			
1.	1	Вводный урок «Культура безопасности жизнедеятельности человека в повседневной жизни»	1
2	2	Входная проверочная работа( 10 мин.). Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности	1
3	3	Экологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1
4	4	Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1
5	5	Психологические основы безопасности жизнедеятельности в среде обитания.	1
<i>Глава 2. Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства (5 часов)</i>			
6	6	Права и обязанности государства и граждан России по	1

		обеспечению безопасности жизнедеятельности .	
7	7	Защита национальной безопасности государства от военных угроз.	1
8	8	Защита личности, общества, государства от угроз социального характера	1
9	9	Противодействие экстремизму.	1
10	10	Противодействие терроризму, наркотизму в РФ	1
<b>Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях (5 часов)</b>			
11	11	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. ее структуры и задачи.	1
12	12	Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1
13	13	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера.	1
14	14	Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера	1
15	15	Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях. дорогах. транспорте. Страхование.	1
<b>Раздел 2. Военная безопасности государства</b>			
<b>Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера и безопасность (5 часов)</b>			
16	16	Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения .	1
17	17	Защита населения и территорий от радиационной опасности	
18	18	Средства коллективной защиты от оружия массового поражения.	1
19	19	Защита населения и территорий от военной опасности от биологической и экологической опасности.	
20	20	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.	1
<b>Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз .</b>			
21	21	Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы.	1
22	22	Состав Вооруженные Силы Российской Федерации.	1
23	23	Воинская обязанность и военная служба.	
24	24	Права и обязанности военнослужащих	
25	25	Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ	1
<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.</b>			
<b>Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания (5 часов)</b>			
26	26	Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья.	1
27	27	Здоровый образ жизни и его составляющие	1
28	28	Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики	1

29	29	Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры профилактики	1
30	30	Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.	1
<b>Глава 7. Оказание первой медицинской помощи при неотложных состояниях.</b>			
31	31	Первая помощь при неотложных состояниях : Закон и порядок	1
32	32	Оказание первой помощи при травмах. Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при травмах».	1
33	33	Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях. Практическое занятие № 1 по теме: «Оказание первой помощи при кровотечениях. ранениях..	1
34	34	Первая помощь :сердечно-легочная реанимация. Итоговая контрольная работа	1

### Календарно-тематическое планирование - 11 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий.	1
2	Общенаучные методологические подходы к изучению глобальных проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания	1
3	Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности	1
4	Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания»	1
5	Обеспечение национальной безопасности России	1
6	Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности	1
7	Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
8	Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисковоспасательная служба МЧС России	1
9	Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму	1
10	Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека	1
11	Наркотизм и безопасность человека	1
12	Дорожнотранспортная безопасность	1
13	Вынужденное автономное существование в природных условиях	1

14	Основные задачи Вооруженных Сил	1
15	Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы	1
16	Подготовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная	1
17	Требования воинской деятельности к личности военнослужащего	1
18	Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы	1
19	Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира	1
20	Военные операции на территории России: борьба с терроризмом	1
21	Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации	1
22	Боевая слава российских воинов	1
23	Демографическая ситуация в России	1
24	Культура здорового образа жизни. Культура питания.	1
25	Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье	1
26	Вредные привычки. Культура движения	1
27	Медикопсихологическая помощь	1
28	Первая помощь при ранениях	1
29	Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении	1
30	Первая помощь при дорожнотранспортном происшествии	1
31	Первая помощь при остром отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами	1
32	Повторение	1
33	Повторение	1

## 21. Рабочая программа по астрономии - 10 класс

Предмет: **астрономия**

Класс **10**

Курс: **базовый**

Всего часов на изучение программы **35**

По учебному плану **35**

Количество часов в неделю **1**

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школы (обязательным, интегрированным) предметом

Предлагаемый курс не противоречит задачам школы

**УМК:**

**Учебник:**

Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия 10-11 класс-М: Дрофа,2019

**Тематическое планирование составлено на основании:**

- Учебного плана МОУ «ОСШ № 3№»;
- Инструктивно-методического письма «О преподавании учебного предмета астрономия»
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по астрономии»

### **ВВЕДЕНИЕ**

Астрономия занимает особое место в системе естественно - научных знаний, так как она затрагивает глубинные вопросы существования человека в окружающем мире и в ней концентрируются основные противоречия между бытием человека и его сознанием. На протяжении тысячелетий астрономия шагала в ногу с философией и религией, информацией, почерпнутой из наблюдений звёздного неба, питала внутренний мир человека, его религиозные представления об окружающем мире. Во всех древних философских школах астрономия занимала ведущее место. Так как астрономия не затрагивала непосредственно условия жизни и деятельности человека, то потребность в ней возникала на более высоком уровне умственного и духовного развития человека, и поэтому, она была доступна пониманию узкого круга образованных людей. Всё современное естествознание: физика, математика, география и другие науки — питалось и развивалось благодаря развитию астрономии. Достаточно вспомнить механику, математический анализ, развитие Ньютоном и его последователями в основном для объяснения движения небесных тел. Современные идеи и теории: общая теория относительности, физика элементарных частиц — во многом зиждутся на достижениях современной астрономии, таких её разделов, как астрофизика и космология. Чтобы правильно понять современное естествознание, необходимо изучать астрономию, пронизывающую его и лежащую в его основах.

Темы, входящие в разделы программы	Основное содержание по темам:	Знать/понимать:	Уметь:
<b>Введение (1 ч)</b>			
Введение в астрономию	<b>Урок 1. Введение в астрономию</b> Астрономия – наука о космосе.	- что изучает астрономия; - роль наблюдений в астрономии;	

	<p>Понятие Вселенной. Структуры и масштабы Вселенной. Далёкие глубины Вселенной Ресурсы урока: <b>Учебник, § 1, 2</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- значение астрономии;</li> <li>- что такое Вселенная;</li> <li>- структуру и масштабы Вселенной</li> </ul>	
<b>Астрометрия (5 ч)</b>			
Звёздное небо	<p><b>Урок 2. Звёздное небо</b> Звёздное небо. Что такое созвездие. Основные созвездия Северного полушария Ресурсы урока: <b>Учебник, § 3</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- что такое созвездие;</li> <li>- названия некоторых созвездий, их конфигурацию, альфу каждого из этих созвездий;</li> <li>- основные точки, линии и круги на небесной сфере:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать подвижную звёздную карту для решения следующих задач:</li> <li>а) определять координаты звёзд, нанесённых на карту;</li> <li>б) по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту;</li> <li>в) устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил.</li> </ul>
Небесные координаты	<p><b>Урок 3. Небесные координаты</b> Небесный экватор и небесный меридиан; горизонтальные, экваториальные координаты; кульминации светил. Горизонтальная система координат. Экваториальная система координат Ресурсы урока: <b>Учебник, § 4</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- горизонт,</li> <li>- полуденная линия,</li> <li>- небесный меридиан,</li> <li>- небесный экватор,</li> <li>- эклиптика,</li> <li>- зенит,</li> <li>- полюс мира,</li> <li>- ось мира,</li> <li>- точки равноденствий и солнцестояний;</li> <li>- теорему о высоте полюса мира над горизонтом;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения;</li> <li>- определять высоту светила в кульминации и его склонение;</li> <li>- географическую высоту места наблюдения;</li> <li>- рисовать чертёж в соответствии с условиями задачи;</li> <li>- осуществлять переход к разным системам счета</li> </ul>
Видимое движение планет и Солнца	<p><b>Урок 4. Видимое движение планет и Солнца</b> Эклиптика, точка весеннего равноденствия, неравномерное движение Солнца по эклипике Ресурсы урока: <b>Учебник, § 5</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия сферической и практической астрономии:</li> <li>- кульминация и высота светила над горизонтом;</li> <li>- прямое восхождение и склонение;</li> <li>- сутки;</li> <li>- отличие между новым и старым стилями;</li> <li>- величины:</li> <li>- угловые размеры Луны и Солнца;</li> <li>- даты равноденствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия видимости светил.</li> <li>- решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения;</li> <li>- определять высоту светила в кульминации и его склонение;</li> <li>- географическую высоту места наблюдения;</li> <li>- рисовать чертёж в соответствии с условиями задачи;</li> <li>- осуществлять переход к разным системам счета</li> </ul>
Движение Луны и затмения	<p><b>Урок 5. Движение Луны и затмения</b> Синодический месяц, узлы лунной орбиты, почему происходят затмения, Сарос и предсказания затмений Ресурсы урока: <b>Учебник, § 6</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сутки;</li> <li>- отличие между новым и старым стилями;</li> <li>- величины:</li> <li>- угловые размеры Луны и Солнца;</li> <li>- даты равноденствий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять условия видимости светил.</li> <li>- решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения;</li> <li>- определять высоту светила в кульминации и его склонение;</li> <li>- географическую высоту места наблюдения;</li> <li>- рисовать чертёж в соответствии с условиями задачи;</li> <li>- осуществлять переход к разным системам счета</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>и</li> <li>солнцестояний;</li> <li>- угол наклона эклиптики к экватору;</li> <li>- соотношения между мерами и мерами времени для измерения углов;</li> <li>- продолжительность года;</li> <li>- число звёзд, видимых невооружённым взглядом;</li> <li>- принципы определения географической широты и долготы по астрономическим наблюдениям;</li> <li>- причины и характер видимого движения звезд и Солнца, а также годичного движения Солнца</li> </ul>	<p>времени.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить стороны света по Полярной звезде и полуденному Солнцу;</li> <li>- отыскивать на небе следующие созвездия и наиболее яркие звёзды в них:</li> <li>- Большую Медведицу,</li> <li>- Малую Медведицу (с Полярной звездой),</li> <li>- Кассиопею,</li> <li>- Лиру (с Вегой),</li> <li>- Орёл (с Альтаиром),</li> <li>- Лебедь (с Денебом),</li> <li>- Возничий (с Капеллой),</li> <li>- Волопас (с Арктуром),</li> <li>- Северную корону,</li> <li>- Орион (с Бетельгейзе),</li> <li>- Телец (с Альдебараном),</li> <li>- Большой Пёс (с Сириусом)</li> </ul>
Время и календарь	<p><b>Урок 6. Время и календарь</b> Солнечное и звёздное время, лунный и солнечный календарь, юлианский и григорианский календарь Ресурсы урока: <b>Учебник, § 7</b></p>		
<b>Небесная механика (3 ч)</b>			
Система мира	<p><b>Урок 7. Система мира</b> Геоцентрическая и гелиоцентрическая система мира; объяснение петлеобразного движения планет; доказательства движения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия:</li> <li>- гелиоцентрическая система мира;</li> <li>- геоцентрическая система мира;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов;</li> </ul>

	Земли вокруг Солнца; годовой параллакс звёзд Ресурсы урока: <b>Учебник, § 8</b>		- решать задачи на расчёт
Законы Кеплера движения планет	<b>Урок 8. Законы Кеплера движения планет</b> Обобщённые законы Кеплера и определение масс небесных тел Ресурсы урока: <b>Учебник, § 9</b>	- синодический период; - звёздный период; - горизонтальный параллакс; - угловые размеры светил; - первая космическая скорость; - вторая космическая скорость; - способы определения размеров и массы Земли; - способы определения расстояний до небесных тел и их масс по закону Кеплера; - законы Кеплера и их связь с законом тяготения	расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера
Космические скорости и межпланетные перелёты	<b>Урок 9. Космические скорости и межпланетные перелёты</b> Первая и вторая космические скорости; оптимальная полуэллиптическая орбита КА к планетам, время полёта к планете Ресурсы урока: <b>Учебник, § 10, 11</b>		
<b>Строение Солнечной системы (7 ч)</b>			
Современные представления о строении и составе Солнечной системы	<b>Урок 10. Современные представления о строении и составе Солнечной системы</b> Об отличиях планет земной группы и планет-гигантов; о планетах-карликах; малых телах; о поясе Койпера и облаке комет Оорта Ресурсы урока: <b>Учебник, § 12</b>	- происхождение Солнечной системы; - основные закономерности в Солнечной системе; - космогонические гипотезы; - система Земля–Луна; - основные движения Земли; - форма Земли; - природа Луны; - общая характеристика планет земной группы (атмосфера, поверхность); - общая характеристика планет-гигантов (атмосфера; поверхность); - спутники и кольца	- пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными; - определять по астрономическому календарю, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время; - находить планеты на небе, отличая их от звёзд; - применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов; - решать задачи на
Планета Земля	<b>Урок 11. Планета Земля</b> Форма Земли, внутреннее строение, атмосфера и влияние парникового эффекта на климат Земли Ресурсы урока: <b>Учебник, § 13</b>		



Луна и её влияние на Землю	<b>Урок 12. Луна и её влияние на Землю</b> Формирование поверхности Луны; природа приливов и отливов на Земле и их влияние на движение Земли и Луны; процессия земной оси и движение точки весеннего равноденствия Ресурсы урока: <b>Учебник, § 14</b>	планет-гигантов; - астероиды и метеориты; - пояс астероидов; - кометы и метеоры	расчёт расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера
Планеты земной группы	<b>Урок 13. Планеты земной группы</b> Физические свойства Меркурия, Марса и Венеры; исследования планет земной группы космическими аппаратами Ресурсы урока: <b>Учебник, § 15</b>		
Планеты-гиганты. Планеты-карлики	<b>Урок 14. Планеты-гиганты. Планеты-карлики</b> Физические свойства Юпитера, Сатурна, Урана и Нептуна; вулканическая деятельность на спутнике Юпитера Ио; природа колец вокруг планет-гигантов; планеты-карлики Ресурсы урока: <b>Учебник, § 16</b>		
Малые тела Солнечной системы	<b>Урок 15. Малые тела Солнечной системы</b> Физическая природа астероидов и комет; пояс Койпера и облако комет Оорта; природа метеоров и метеоритов Ресурсы урока: <b>Учебник, § 17</b>		
Современные представления о	<b>Урок 16. Современные представления о</b>		

происхождении Солнечной системы	<b>происхождении Солнечной системы</b> Современные представления о происхождении Солнечной системы Ресурсы урока: <b>Учебник, § 18</b>		
<b>Астрофизика и звёздная астрономия (7 ч)</b>			
Методы астрофизических исследований	<b>Урок 17. Методы астрофизических исследований</b> Принцип действия и устройство телескопов, рефракторов и рефлекторов; радиотелескопы и радиоинтерферометры Ресурсы урока: <b>Учебник, § 19</b>	- основные физические характеристики Солнца: - масса, - размеры, - температура; - схему строения Солнца и физические процессы, происходящие в его недрах и атмосфере;	- применять основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звёзд; - решать задачи на расчёт расстояний до звёзд по известному
Солнце	<b>Урок 18. Солнце</b> Определение основных характеристик Солнца; строение солнечной атмосферы; законы излучения абсолютно твёрдого тела и температура фотосферы и пятен; проявление солнечной активности и её влияние на климат и биосферу Земли Ресурсы урока: <b>Учебник, § 20</b>	- основные проявления солнечной активности, их причины, периодичность и влияние на Землю; - основные характеристики звёзд в сравнении с Солнцем: - спектры, - температуры, - светимости; - пульсирующие и взрывающиеся звёзд;	годовому параллаксу и обратные, на сравнение различных звёзд по светимостям, размерам и температурам; - анализировать диаграммы «спектр–светимость» и «масса–светимость»; - находить на небе звёзды:
Внутреннее строение и источник энергии Солнца	<b>Урок 19. Внутреннее строение и источник энергии Солнца</b> Расчёт температуры внутри Солнца; термоядерный источник энергии Солнца и перенос энергии внутри Солнца; наблюдения солнечных нейтрино Ресурсы урока: <b>Учебник, § 21</b>	- порядок расстояния до звёзд, способы определения и размеров звёзд; - единицы измерения расстояний: - парсек, - световой год; - важнейшие закономерности мира звёзд;	- альфы Малой Медведицы, - альфы Лиры, - альфы Лебеда, - альфы Орла, - альфы Ориона, - альфы Близнецов, - альфы Возничего, - альфы Малого Пса, - альфы Большого Пса, - альфы Тельца
Основные характеристики звёзд	<b>Урок 20. Основные характеристики звёзд</b> Определение основных	- диаграммы «спектр–	

	<p>характеристик звёзд; спектральная классификация звёзд; диаграмма «спектр–светимость» и распределение звёзд на ней; связь массы со светимостью звёзд главной последовательности; звёзды, красные гиганты, сверхгиганты и белые карлики Ресурсы урока: <b>Учебник, § 22–23</b></p>	<p>светимость» и «масса–светимость»; - способ определения масс двойных звёзд; - основные параметры состояния звёздного вещества: - плотность, - температура, - химический состав, - физическое состояние; - важнейшие понятия: - годичный параллакс, - светимость, - абсолютная звёздная величина; - устройство и назначение телескопа; - устройство и назначение рефракторов и рефлекторов</p>	
<p>Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды</p>	<p><b>Урок 21. Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры.</b> Двойные, кратные и переменные звёзды Особенности строения белых карликов и предел Чандрасекара на их массу; пульсары и нейтронные звёзды; понятие чёрной дыры; наблюдения двойных звёзд и определение их масс; пульсирующие переменные звёзды; цефеиды и связь периода пульсаций со светимостью у них Ресурсы урока: <b>Учебник, § 24–25</b></p>		
<p>Новые и сверхновые звёзды</p>	<p><b>Урок 22. Новые и сверхновые звёзды</b> Наблюдаемые проявления взрывов новых и сверхновых звёзд; свойства остатков взрывов сверхновых звёзд Ресурсы урока: <b>Учебник, § 26</b></p>		
<p>Эволюция звёзд</p>	<p><b>Урок 23. Эволюция звёзд</b> Жизнь звёзд различной массы и её отражение на диаграмме «спектр–светимость»; гравитационный коллапс и</p>		

	<p>взрыв белого карлика в двойной системе из-за перетекания на него вещества звезды-компаньона;</p> <p>гравитационный коллапс ядра массивной звезды в конце её жизни. Оценка возраста звёздных скоплений</p> <p>Ресурсы урока: <b>Учебник, § 27</b></p>		
<b>Млечный путь (3 ч)</b>			
Газ и пыль в Галактике	<p><b>Урок 24. Газ и пыль в Галактике</b></p> <p>Наблюдаемые характеристики отражательных и диффузных туманностей; распределение их вблизи плоскости Галактики; спиральная структура Галактики</p> <p>Ресурсы урока: <b>Учебник, § 28</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие туманности;</li> <li>- основные физические параметры, химический состав и распределение межзвёздного вещества в Галактике;</li> <li>- примерные значения следующих величин:</li> <li>- расстояния между звёздами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры,</li> <li>- инфракрасный телескоп;</li> <li>- оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе;</li> <li>- находить расстояния между звёздами в окрестности Солнца, их число в Галактике, её размеры;</li> <li>- оценивать массу и размер чёрной дыры по движению отдельных звёзд</li> </ul>
Рассеянные и шаровые звёздные скопления	<p><b>Урок 25. Рассеянные и шаровые звёздные скопления</b></p> <p>Наблюдаемые свойства скоплений и их распределение в Галактике</p> <p>Ресурсы урока: <b>Учебник, § 29</b></p>		
Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	<p><b>Урок 26. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути</b></p> <p>Наблюдение за движением звёзд в центре Галактики в инфракрасный телескоп; оценка массы и размеров чёрной дыры по движению отдельных звёзд</p> <p>Ресурсы урока: <b>Учебник, § 30</b></p>		
<b>Галактики (3 ч)</b>			

Классификация галактик	<b>Урок 27. Классификация галактик</b> Типы галактик и их свойства; красное смещение и определение расстояний до галактик; закон Хаббла; вращение галактик и содержание тёмной материи в них Ресурсы урока: <b>Учебник, § 31</b>	- основные физические параметры, химический состав и распределение межзвёздного вещества в Галактике; - примерные значения следующих величин: - основные типы галактик, различия между ними; - примерное значение и физический смысл постоянной Хаббла; - возраст наблюдаемых небесных тел	- объяснять причины различия видимого и истинного распределения звёзд, межзвёздного вещества и галактик на небе
Активные галактики и квазары	<b>Урок 28. Активные галактики и квазары</b> Природа активности галактик; природа квазаров Ресурсы урока: <b>Учебник, § 32</b>		
Скопления галактик	<b>Урок 29. Скопления галактик</b> Природа скоплений и роль тёмной материи в них; межгалактический газ и рентгеновское излучение от него; ячеистая структура распределения Галактик и скоплений во Вселенной Ресурсы урока: <b>Учебник, § 33</b>		
<b>Строение и эволюция Вселенной (2 ч)</b>			
Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	<b>Урок 30. Конечность и бесконечность Вселенной</b> Связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; фотометрический парадокс; необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной Ресурсы урока: <b>Учебник, § 34, 35</b>	- связь закона всемирного тяготения с представлениями о конечности и бесконечности Вселенной; - что такое фотометрический парадокс; - необходимость общей теории относительности для построения модели Вселенной; - понятие «горячая Вселенная»;	- использовать знания по физике и астрономии для описания и объяснения современной научной картины мира
Модель «горячей Вселенной» и	<b>Урок 31. Модель «горячей Вселенной»</b>	- крупномасштабную структуру Вселенной;	

реликтовое излучение	Связь средней плотности материи с законом расширения и геометрией Вселенной; радиус и возраст Вселенной Ресурсы урока: <b>Учебник, § 36</b>	- что такое метагалактика; - космологические модели Вселенной	
<b>Современные проблемы астрономии (3 ч)</b>			
Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	<b>Урок 32. Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия</b> Вклад тёмной материи в массу Вселенной; наблюдение сверхновых звёзд в далёких галактиках и открытие ускоренного расширения Вселенной; природы силы всемирного отталкивания Ресурсы урока: <b>Учебник, § 37</b>	- какие наблюдения подтвердили теорию ускоренного расширения Вселенной; - что исследователи понимают под тёмной энергией; - зачем в уравнение Эйнштейна была введена космологическая постоянная;	- использовать знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира; - обосновывать свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами
Обнаружение планет возле других звёзд	<b>Урок 33. Обнаружение планет возле других звёзд</b> Невидимые спутники у звёзд; методы обнаружения экзопланет; экзопланеты с условиями благоприятными для жизни Ресурсы урока: <b>Учебник, § 38</b>	- условия возникновения планет около звёзд; - методы обнаружения экзопланет около других звёзд; - об эволюции Вселенной и жизни во Вселенной; - проблемы поиска внеземных цивилизаций;	
Поиск жизни и разума во Вселенной	<b>Урок 34. Поиск жизни и разума во Вселенной</b> Развитие представлений о существовании жизни во Вселенной; формула Дрейка и число цивилизаций в Галактике; поиск сигналов от внеземных цивилизаций и подача сигналов им Ресурсы урока: <b>Учебник, § 39</b>	- формула Дрейка	
<b>Резерв (1 ч)</b>			

## 22. Рабочая программа по индивидуальному проекту. 10-11 класс

Тема	Основное содержание	Количество часов	
		35	
<b>Модуль 1. Культура исследования и проектирования (6)</b>			
Что такое проект и почему реализация проекта — это сложно, но интересно	Понятие проекта. Происхождение понятия. Цели проектов. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты. Непредсказуемые последствия проектов	1	
Выдвижение проектной идеи как формирование образа будущего	Конечный результат проекта. Логика работы проектировщика. Отличие проектирования от занятий искусством, математикой и других профессиональных занятий. Реальное и воображаемое в проектировании	1	
Техническое проектирование и конструирование как типы деятельности	Понятие «техносфера». Искусственная среда. Конструирование и конструкции. Анализ и синтез вариантов конструкции. Функция конструкции. Личное действие в проекте. Отчуждаемый продукт	1	
Социальное проектирование: как сделать лучше общество, в котором мы живём	Отличие проекта от дела. Социальное проектирование. Старт социального проекта. Отношения, ценности и нормы в социальном проекте. Проектирование ценности. Проектирование способов деятельности. Мероприятия проекта	1	
Анализируем проекты сверстников: социальный проект «Дети одного Солнца»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта	1	
Исследование как элемент проекта и как тип деятельности	Цель и результат исследования. Исследования фундаментальные и прикладные. Монодисциплинарные и междисциплинарные исследования. Гипотеза и метод исследования. Способ и методика исследования	1	

### Модуль 2. Самоопределение (4)

Проекты и технологии: выбираем сферы деятельности	Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агротехнологии, «умные дома» и «умные города»	1	
Создаём элементы образа будущего: что мы хотим изменить своим проектом	Позитивный образ будущего для себя и для других. Понятие качества жизни	1	
Формируем отношение к проблемам: препятствие или побуждение к действию?	Проблемы практические, научные, мировоззренческие. Проблемы глобальные, национальные, региональные, локальные. Комплексные проблемы	1	
Первичное самоопределение. Обоснование актуальности темы для проекта или исследования	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых знаний и др.	1	
<b>Модуль 3. Замысел проекта (4)</b>			

Понятия «проблема» и «позиция» при осуществлении проектирования	Проблемная ситуация. Позиции конструктора, учёного, управленца, финансиста	1	
Формулирование цели проекта	Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Заказчик проекта	1	
Целеполагание и постановка задач. Прогнозирование результатов проекта	Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов	1	
Поиск недостающей информации, её обработка и анализ	Информационный ресурс. Объективность информации. Экспертное знание. Совпадающие и различающиеся позиции. Выявление оснований расхождения мнений	1	
<b>Модуль 4. Условия реализации проекта (3)</b>			
Планирование действий — шаг за шагом по пути к реализации проекта	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Контрольные точки планируемых работ	1	
Источники финансирования проекта	Понятие бюджета проекта. Собственные средства. Привлечённые средства. Источники финансирования. Венчурные фонды. Кредитование	1	
Модели управления проектами	Контрольная точка. Ленточная диаграмма (карта Ганта). Дорожная карта	1	
<b>Модуль 5. Трудности реализации проекта (5)</b>			
Переход от замысла к реализации проекта	Жизненный цикл проекта. Жизненный цикл продукта. Переосмысление замысла. Несовпадение замысла и его реализации	1	
Риски проекта	Возможные риски проекта. Способы предупреждения рисков	1	
Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Завод по переработке пластика»	Проблема. Цель проекта. Задачи проекта. План реализации проекта. Результаты проекта. Средства реализации проекта. Вариативность средств. Прорывные технологии и фундаментальные знания	1	
Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс». Сравнение проектных замыслов	Анализ ситуации. Критерии сравнения проектных замыслов	1	
Практическое занятие. Анализ проектов сверстников: туризм и краеведение	Анализ ситуации. Образ желаемого будущего. Оригинальность идеи проекта. Бизнес-план. Маркетинговые риски	1	
<b>Модуль 6. Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (5)</b>			
Позиция эксперта	Экспертная позиция. Экспертное мнение и суждение. Разные подходы к проблематике проектов. Запрос науке и иные вопросы эксперту	1	
Предварительная защита проектных и исследовательских работ		2	



Оцениваем проекты сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя»	Описание ситуации для постановки проблемы и задач на примере проектно-конструкторской работы. Преимущество проектируемого инструмента. Анализ ограничений существующих аналогов. Цель проекта. Дорожная карта проекта	1	
Оценка начального этапа исследования	Актуальность темы исследования. Масштаб постановки цели. Методики исследования. Ход проведения исследования. Обзор научной литературы. Достоверность выводов	1	
<b>Модуль 7. Дополнительные возможности улучшения проекта (6)</b>			
Технология как мостот идеи к продукту	Изобретения. Технологии. Технологические долины. Наукограды. Использование технологий для решения проблем	1	
Видим за проектом инфраструктуру	Инфраструктура. Базовый производственный процесс. Вспомогательные процессы и структуры. Свойства инфраструктуры	1	
Опросы как эффективный инструмент проектирования	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Понятие генеральной совокупности	1	
Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов	Возможности сетей для поиска единомышленников и продвижения проектов	1	
Использование видеоролика в продвижении проекта	Создание видеоролика как средство продвижения проекта. Создание «эффекта присутствия». Сценарий. Съёмка. Монтаж	1	
Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности	Выстраивание структуры текста для защиты. Основные пункты и тезисы выступления. Наглядность, ёмкость, информативность выступления	1	
<b>Модуль 8. Презентация и защита индивидуального проекта (2)</b>			

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА  
«ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 11 класс**

№ п/п	№ урока	Тема урока
<b>1 полугодие Трудности реализации проекта (10 ч)</b>		
<b>1-2</b>	1-2	Переход от замысла к реализации проекта. Освоение понятий: жизненный цикл проекта, жизненный цикл продукта (изделия), эксплуатация, утилизация.
<b>3-4</b>	3-4	Возможные риски проектов, способы их предвидения и преодоления
<b>5-6</b>		1. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Правовая приемная «Доверие».

<b>7-8</b>	7-8	1. Практическое занятие по анализу проектного замысла «Реки России – люди как реки». Сравнение проектных замыслов.
<b>9-10</b>	9-10	Практическое занятие по анализу проектов гимназистов. Проект «Музей гимназии «Связь поколений».
<b>Предварительная защита и экспертная оценка проектных исследовательских работ (7 ч)</b>		
<b>11</b>	1	Позиция эксперта.
<b>12,13,14</b>	2-3-4	Предварительная защита проектов и исследовательских работ, подготовка к взаимодействию с экспертами.
<b>15</b>	5	Оценка проекта сверстников: проект «Разработка портативного металлоискателя».
<b>16</b>	6	Проектно-конструкторское решение в рамках проекта и его экспертная оценка.
<b>17</b>	7	Начальный этап исследования и его экспертная оценка
<b>Дополнительные возможности улучшения проекта (13 ч)</b>		
<b>18</b>	1	Технология как мост от идеи к продукту. Освоение понятий: изобретение, технология, технологическая долина.
<b>19</b>	2	Видим за проектом инфраструктуру
<b>20-21</b>	3-4	Опрос как эффективный инструмент проектирования
<b>22-23</b>	5-6	Освоение понятий: анкета, социологический опрос, интернет-опрос, генеральная совокупность, выборка респондентов.
<b>24-25</b>	7-8	Возможности социальных сетей. Сетевые формы проектов
<b>26-27</b>	9-10	Освоение понятий: таргетированная реклама, реклама по бартеру и возможности продвижения проектов в социальных сетях
<b>28</b>	11	Алгоритм создания и использования видеоролика для продвижения проекта
<b>29-30</b>	12-13	Оформление и предъявление результатов проектной и исследовательской деятельности
<b>Презентация и защита индивидуального проекта (4 ч.)</b>		
<b>31,32,33,34</b>	1-4	Итоговая презентация, публичная защита индивидуальных проектов/исследований старшеклассников

## 2.3. ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

### Пояснительная записка

Программа воспитания МБОУ «ОСОШ № 3» (далее – Программа) разработана в соответствии с методическими рекомендациями и «Примерной программой воспитания», утверждённой 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.

Данная программа направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми.

Воспитательная программа является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «ОСОШ № 3» и призвана помочь всем участникам образовательного процесса реализовать воспитательный потенциал совместной с детьми деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Вместе с тем, Программа призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС: формировать у них основы российской идентичности; готовность к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности школы.

Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися в школе, включает в себя четыре раздела:

- Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса», в котором кратко описывается специфика деятельности школы в сфере воспитания.

- Раздел «Цель и задачи воспитания», в котором на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школа решает для достижения цели.

- Раздел «Виды, формы и содержание деятельности», в котором показано, каким образом осуществляется достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из шести инвариантных и трёх вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений

воспитательной работы школы. Инвариантными модулями являются: «Классное руководство», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление» и «Профорientация. Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа».

- Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы», в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы.

## **Раздел I. «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**

Раннее накопленный и обобщенный опыт работы школы в системе КТД нашел свое отражение в новых требованиях к содержанию, технологиям, формам и деятельности всех его участников; учителя, классного руководителя и родителя.

Все изменения и подходы создали предпосылки для формирования и развития такого воспитательного феномена как детско-взрослая общность, которая понимается как объединение детей и взрослых, которые ориентированы на совместную деятельность на основе принятия единых культурных норм, правил, ценностей, традиций и доверия друг к другу.

Основными традициями воспитания в школе являются следующее:

- опорой годового цикла воспитательной работы школы являются общешкольные мероприятия, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, родителей и учащихся (детско-взрослая общность).

- главной чертой каждого общешкольного мероприятия является совместная разработка, совместное планирование, совместное проведение и анализ результатов.

- в школе создаются условия, при которых по мере взросления ребенка возрастает его роль самостоятельности в совместных общешкольных делах.

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, разновозрастных групп в рамках кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

- педагоги школы поддерживают инициативы учащихся и формируют у них самостоятельность через реализацию социальных и культурных проектов на уровне школы и

округа, тем самым способствуя социальному росту обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела).

В школе организуется конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, развито волонтерское и юнармейское движение.

Жизнь школы во всех её проявлениях освещается в пресс-центре «Золотой росток».

## **Раздел II. «Цель и задачи воспитания»**

*Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях российского народа.*

*Исходя из этого целью воспитания в МБОУ «ОСОШ №3» является –развитие личности школьников на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, проявляющиеся:*

*1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);*

*2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);*

*3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).*

*Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.*

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие *целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования.*

### **Первый уровень.**

В воспитании детей *младшего школьного* возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

#### Второй уровень.

В воспитании детей *подросткового возраста* (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру.

В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### Третий уровень.

В воспитании детей *юношеского возраста* (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта ответственного выбора собственной образовательной (жизненной) траектории. Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический социально значимый опыт, который они обретают, в том числе и в школе, освоенные способы самообразования:

- понимание ценности образования;
- умение учиться, не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь;
- развитые формы мышления, способствующие решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач;
- эффективное использование цифровых ресурсов, технологий, инструментов для самообразования;
- социальный опыт, позволяющий ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностными и культурными установками;
- опыт проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, творческого самовыражения;
- готовность осуществить индивидуальный ответственный выбор дальнейшей собственной образовательной (жизненной) траектории.

*Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:*

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать инициативу и традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление ценностей школьного сообщества;

3) *вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;*

4) *реализовывать воспитательный потенциал школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;*

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ, организацию коллективного планирования, проведения и анализ самостоятельно проводимых дел.

б) инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений,

7) *организовывать профориентационную работу со школьниками;*

8) *организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;*

9) *организовывать работу с семьями школьников, их родителями и законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.*

*Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.*

### **Раздел III. «Виды, формы и содержание деятельности»**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

- работу с классным коллективом;
- индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;
- работу с учителями, преподающими в данном классе;
- работу с родителями учащихся или их законными представителями



### **Работа с классным коллективом:**

- педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, вовлечение в него детей с разными способностями и тем самым дать им возможность самореализации;
- поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе поддержки детских инициатив (проектов) и их педагогическое сопровождение;
- организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей, способствующие личностному развитию обучающихся (интеллектуально-познавательной, гражданско-патриотической, героико-патриотической, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной и др. направленности);
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование, походы и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; регулярные внутри классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- мотивация исполнения существующих и выработка совместно с обучающимися новых законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе в рамках уклада школьной жизни.

### **Индивидуальная работа с учащимися:**

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
  - мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;
  - мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;
  - поддержка инициативы учащихся и педагогическое сопровождение социальных проектов учащихся, их реализацию на уровне школы и района;
  - коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.
- профилактика детского и семейного неблагополучия (работа с социальным паспортом класса, картой педагогического наблюдения, в ИС «Траектория» и т.д.).

#### **Работа с учителями, преподающими в классе:**

- создание годичной команды класса, состоящей из классного руководителя и педагогов, работающих в данном классе, для проведения регулярных консультаций, направленных для создания благоприятного психологического климата в классе, на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутри классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### **Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний (в разных формах), происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы;
- сопровождение совместных проектов учащихся и родителей класса;
- систематические встречи с родителями детей группы риска;
- индивидуальные консультации.

### **Профессиональное развитие классного руководителя как воспитателя.**

- создание администрацией школы условий для личностного и профессионального роста классных руководителей через организацию курсовой подготовки;
- участие в работе заседаний проблемных групп классных руководителей, участие в ШМО классных руководителей;
- разработка индивидуальной траектории профессионального развития классного руководителя.

## **3.2. Модуль «Школьный урок»**

Основным методом преподавания является **системно-деятельностный подход**, который предполагает включение всех обучающихся класса в деятельность, за счет чего повышается воспитательный потенциал урока.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других формах занятий (консультация, конференция, проект и др).

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; учет возрастных индивидуальных особенностей ребенка, в том числе одаренных и детей ОВЗ;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдением «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, проектных задач и проектов, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- использовать ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, зачеты и тесты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки-онлайн, онлайн-конференции);

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, эмпатия, создание ситуации успеха);

- организация помощи мотивированных и эрудированных учащихся их неуспевающим одноклассникам, способствующей социально значимому опыту сотрудничества и взаимной помощи;

- организация предметных образовательных событий (проведение предметных недель) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей

обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

В соответствии с требованиями ФГОС второго поколения курсы внеурочной деятельности являются составной частью учебно-воспитательного процесса в школе. Они, как и дополнительное образование, не являются второстепенными, а совместно с основным (базовым) образованием способствуют развитию личности ребенка в той или другой направленности.

Воспитание во внеурочной деятельности и дополнительном образовании осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, в том числе исследовательскую и проектную, которая предоставит им возможность самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг с другом;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и объединений дополнительного образования происходит в рамках следующих направлений:

**Обще интеллектуальное** - направлено на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающая их любознательность, позволяющая привлечь их внимание к проблемам общества (экономическим, политическим, гуманитарным и т.д.), формирующая их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. Направление реализуется через следующие курсы - «Робототехника», Клуб английского языка «Фристайл», «Конструирование», «Моделирование», «Шахматы», «Клуб интеллектуальных игр» и т.д.

**Общекультурное** - создает благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направлено на раскрытие творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие, в том числе, на уровне ОУ и социума, где представляются результаты деятельности участников внеурочной деятельности (концерты, выставки, ежегодная защита портфолио и т.д.). Направление реализуется через следующие курсы - Театральная студия «3 звонка», Танцевальная студия «Ириски», Вокальная студия «Золотой Орфей» и т.д.

**Социальное** - направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов, учит находить источники информации и извлекать информацию, относящуюся к теме, планировать работу над проектами, сотрудничать друг с другом при выполнении проектов. Направление реализуется через следующие курсы - «Аргументация в дискуссии» (Дискуссионный клуб «Сириус») «Азбука общения», «Познаём себя», «Проектная деятельность» и т.д.

**Духовно – нравственное** направлено на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности, формирование навыков самообслуживающего труда с акцентом на культурно-исторические природные объекты Очерского городского округа. Направление реализуется через следующие курсы - «Музееведение», «Наш край родной», «Азбука нравственности» и т.д.

**Спортивно-оздоровительное** - направлено на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, самодисциплины, ответственности, формирование установок на защиту слабых. Направление реализуется через следующие курсы - «Спортивные игры», «Волейбол», «Баскетбол», «Туризм», «Скалолазание», и т.д.

Направления внеурочной деятельности и дополнительного образования актуальны для соответствующих уровней образования, а также могут объединяться и дополнять друг друга. Возрастная категория участников внеурочной деятельности с 1 по 11 класс.

### **3.4. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) учащихся осуществляется для повышения педагогической компетенции родителей, которые должны правильно организовать процесс воспитания своего ребёнка в семье для того, чтобы он вырос образованным и воспитанным человеком, готовым трудиться в современном обществе на благо своей страны.

#### ***Система работы с родителями в школе направлена на:***

1. Повышение психолого-педагогической культуры родителей, пополнение арсенала их знаний по общим и конкретным вопросам воспитания ребёнка в семье и школе, коррекцию семейного воспитания.
2. Вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами учебно-познавательную, культурно-досуговую, общественно-полезную и спортивно-оздоровительную деятельность.
3. Совершенствование форм взаимодействия школа – семья.
4. Помощь родителям и детям с ОВЗ и детям с девиантным поведением.

Для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы, работа с родителями (законными представителями) школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

#### ***На групповом уровне:***

- Общешкольный Совет родителей, участвующий в соуправлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- Общешкольные родительские собрания, которые проводятся в начале учебного года в качестве установочных, организационных, а также собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- Традиционные «Дни открытых дверей», во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- Консультационные дни для родителей с участием членов администрации, классного руководителя и учителей-предметников, организуемые с целью получения родителями актуальной информации по успеваемости своего ребенка по разным предметам и организационного образовательного процесса;
- Семейный всеобуч, на котором родители получают ценные рекомендации и советы от педагогов, профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- Семейные вечера, представляющие родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- Родительский лекторий по вопросам безопасности детей: профилактике ПАВ, безопасности в сети интернет - с привлечением по данным темам специалистов ОДН, прокуратуры и других;

- Родительские собрания — форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания.
  - общешкольные (или по параллелям) родительские собрания. Здесь родителей знакомят с документами о школе, с основными направлениями, задачами и итогами ее работы. Участие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей.
  - классные родительские собрания. На них обсуждаются задачи учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы в классе, намечаются пути наиболее тесного сотрудничества семьи со школой, подводятся итоги работы.
- Участие родителей в общешкольных мероприятиях: семейный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», День матери, Масленица, туристический слет, Семейная лыжня, праздник «Последний звонок» и другие.
  - Родительские форумы, группы и беседы при школьном интернет-сайте, социальных сетях и чатах, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.
  - Торжественный прием у директора по завершению учебного года, где лучшие ученики и их родители награждаются дипломами и грамотами за успехи в учебном году.
  - День открытых дверей для повышения информированности родителей об организации учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, Совете профилактики собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей;
- изучение семей и условий семейного воспитания, для создания максимальных условий роста и развития ребенка, обеспечения социально-экономической и психологической помощи;



- пропаганда психолого-педагогических знаний, работа, направленная на установление психологического контакта с семьями, повышения педагогической культуры родителей.

### **Ожидаемые результаты:**

1. Привлечение родителей к участию в организации единого воспитательного пространства;
2. Достижение единства взаимодействия воспитания и обучения между семьей и школой, как двух взаимосвязанных компонентов в развивающем образовательном пространстве;
3. Привлечение внимания всех субъектов образовательного пространства

### **3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление осуществляется посредством введения функции педагогов-кураторов в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

#### ***На уровне школы:***

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШАНС), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего Совета обучающихся, состоящего из советов: образования, информации и культуры, здоровьесбережения, труда, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность Школьной службы примирения, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой педагогом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

#### ***На уровне классов:***

- через деятельность выборных органов самоуправления класса по различным направлениям, которые помогают классному руководителю в организации воспитательного пространства класса и являются связующим звеном между классным руководителем и Советом школы.

- через распределение обязанностей между всеми членами детского коллектива при подготовке и проведении классных или общешкольных дел;

***На индивидуальном уровне:***

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую функции по контролю за дежурство по классу, дежурство по школе, дежурство в раздевалке, за посещаемостью уроков в классе, за проветриванием классной комнаты

- через реализацию проектов ,написанных и защитившихся на уровне класса.

### **3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

1. **Профпросвещение** – циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего; посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
2. **Диагностика и консультирование** – индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии **Профессиональные пробы** – освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования; совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
3. **Работа с Интернет-ресурсами:** участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

**Начальное общее образование** - создание благоприятных условий для усвоения школьниками знаний о мире профессий, быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца

**Профпросвещение** реализуется через:

- знакомство с профессиями на уроках окружающего мира, классных часах
- встречи с людьми разных профессий
- проведение экскурсий
- трудовые поручения

**Основное общее образование** - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне

**Профпросвещение** реализуется через:

- Классные часы
- Внеурочное мероприятие «Профессия, которая мне нравится» (создание мини-проектов о профессиях и их защита) – знакомство и подготовка к работе над проектами; работа над проектами; защита проектов /Расширение знаний обучающихся о мире современных профессий/
- Экскурсии на предприятия г. Очер /знакомство с профессиями и профессиональными направлениями/
- Краткосрочный курс «Мой выбор»
- Встречи с выпускниками школы – студентами вузов, средних профессиональных учебных заведений

**Диагностика и консультирование** реализуется через:

- Диагностика «Профессиональные интересы и склонности» /мониторинг учащихся и создание потоков по профессиональным направлениям/
- Тренинг «В профессию первые шаги»
- Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению /анкетирование учащихся по определению дальнейшей образовательной траектории/
- Индивидуальные консультации обучающихся и родителей

**Профессиональные пробы** реализуется через:

- Детско-родительское внеклассное мероприятие «Ярмарка профессий» - представление лучших проектов «Профессия, которая мне нравится» /приобщение родительской общественности к самоопределению и выбору будущей профессии, создание реестра родителей - потенциальных социальных партнёров/
- Участие в проекте «Отряды мэра» /программа летней занятости для учащихся с возможностью получения финансового результата/
- Краткосрочные курсы по выбору /в рамках муниципального проекта «Основная школа - пространство выбора»/
- Трудовая практика
- Участие в экологических и добровольческих акциях

***Работа с Интернет-ресурсами и проектами реализуется через:***

- *Работа с сайтом «ПроеКТОрия»*
- *Работа с сайтом «Профориентатор»:* [https://proforientator.ru/tests/dlya-5\\_7\\_klassa/tsel-testi\\_na\\_professiyu/test\\_konsultatsiya-net/](https://proforientator.ru/tests/dlya-5_7_klassa/tsel-testi_na_professiyu/test_konsultatsiya-net/) / диагностика /
- *Участие в краевом проекте «Билет в будущее»*
- *Участие в окружном проекте «Точка роста»*
- *Участие в муниципальном проекте «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб»*

***Среднее общее образование***

*создание благоприятных условий для приобретения школьниками трудового опыта, опыта участия в производственной практике*

***Профпросвещение реализуется через:***

- *Класный час «Мир новых профессий. Формула профессии» /знакомство с востребованными современными профессиями и их характеристиками/*
- *Класный час «СУЗ, который я выбираю» /знакомство с наиболее востребованными СУЗами г. Перми и Пермского края/*
- *Класный час «ВУЗ, который я выбираю» /знакомство с наиболее востребованными ВУЗами г. Перми и Пермского края/*
- *Выездные экскурсии на предприятия г. Перми и Пермского края /ознакомительные экскурсии на кондитерскую фабрику / фабрику игрушек (г. Краснокамск) и др. предприятия/*
- *Выездные экскурсии в СУЗы г. Перми и Пермского края /Расширение знаний обучающихся о мире современных профессий/*
- *Выездные экскурсии в ВУЗы г. Перми и Пермского края:*
  - ✓ *Пермский государственный национально-исследовательский университет*
  - ✓ *Пермский национально-исследовательский политехнический университет*
  - ✓ *Пермский аграрно-технологический университет*
  - ✓ *Пермская государственная фармацевтическая академия*
  - ✓ *Пермский государственный медицинский университет им. Академика Е. А. Вагнера / расширение знаний обучающихся о мире современных профессий/*
- *Посещение выставки «Образование и карьера» г. Пермь*

***Диагностика и консультирование реализуется через:***

- *Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению /анкетирование учащихся на разных ступенях обучения на предмет самоопределения/*
- *Индивидуальные консультации обучающихся и родителей /психолог, класный руководитель, учителя-предметники/*

***Профессиональные пробы реализуется через:***

- *Профильное обучение /консультации по выбору профиля обучения, организация профильных классов как средство самоопределения учащихся в старшем звене/*
- *Организация Дня междисциплинарного обучения «В мире профессии» /Расширение знаний обучающихся о мире современных профессий/*
- *Организация профессиональных проб на базе кафедр университетов*
- *Довузовская подготовка учащихся 11 класса по направлениям*

- Организация профессиональных проб обучающихся совместно с профессиональными партнёрами.

*Работа с Интернет-ресурсами и проектами реализуется через:*

- Работа с сайтом «ПроеКТОрия»
- Участие в краевом проекте «Билет в будущее»
- Участие в окружном проекте «Точка роста»
- Участие в муниципальном проекте «Развитие социального партнёрства и создание системы профессиональных проб»

### **3.7. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

**Системообразующими событиями в школе являются:**

Туристический слёт (1 четверть)

Новогодний калейдоскоп (2 четверть)

Масленица (3 четверть)

День Победы (4 четверть)

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В образовательной организации используются следующие формы работы.

#### **На внешкольном уровне:**

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками, родителями и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- Благотворительная ярмарка «Время делать добро» (Акции и Вахты Памяти и благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для домов престарелых) проводимые для жителей округа концерты ко Дню престарелых, Дню матери, шествие Бессмертного полка;
- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками.

#### **На школьном уровне:**

- Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей, родителей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- Спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование между командами детей и родителей.
- Торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
- Церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### **На уровне классов:**

- Выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- Участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- Проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### **На индивидуальном уровне:**

- Вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- Индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- Наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- При необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.8. Модуль «Детские общественные объединения»**

«Детское общественное объединение» - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

В МБОУ «СОШ № 3» функционируют детские общественные объединения: Юнармия, ДоброДел, ШСП (школьная служба примирения), ЮИД ( юные инспектора движения).

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для

их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- через информационную, волонтерскую, патрульную деятельность;
- массовые разъяснительные работы по пропаганде правил дорожного движения;
- развитие способности учащихся к взаимопониманию, а так же формированию ответственного поведения;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью учащихся.

Возрастная категория участников детских общественных объединений 11-16 лет (5-10 классы).

### **3.9.Модуль «Школьные медиа»**

В современном мире большое влияние на процесс социализации детей оказывают средства массовой информации (СМИ): печать, радио, телевидение, Интернет.

Поэтому появилась необходимость создать особое единое образовательное пространство, которое явилось бы альтернативой тому, которому чаще всего подвергаются школьники.

Цель медиа школы (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Задачи:

1. развитие творческих способностей, воспитание информационной культуры, формирование активной жизненной позиции;
2. создание условий для реализации профессиональных интересов (для обучающихся, желающих в будущем получить профессию журналиста и другие);
3. создание условий для реализации инициативы, активности у обучающихся в значимой для них деятельности;
4. представление возможности всем участникам образовательного процесса получать информацию о школьной жизни, событиях, происходящих в школе и волнующих обучающихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Web – страница (сайт) МБОУ «ОСОШ №3». Функционирование сайта школы обеспечивает требование информационной открытости образовательной организации.
- Пресс-центр «Золотой росток» - интернет-группа в социальной сети ВК, работающая совместно с Министерством информации (разновозрастный совет обучающихся и, консультирующих их взрослых), целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления. Данная группа является интерактивной, аудитория подписчиков, пользователи могут оставлять комментарии, отклики, отзывы, выражать свою реакцию на то или иное событие, публикуемое на странице.
- Школьная киностудия, созданная из заинтересованных добровольцев. Группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей. Раз в четверть творческий коллектив выпускает новостной видеоблок в рамках которого создаются ролики, клипы для освещения школьной жизни;
- Группы, блоги классных коллективов в социальной сети ВК сетях с целью освещения интересных моментов жизни класса, привлечения внимания родителей к мероприятиям, происходящим в школе, организации виртуальной диалоговой площадки, для обсуждения значимых вопросов школы и класса;

Возрастная категория учащихся, участвующих в данном направлении 11-17 лет (5-11 классы).

#### **Раздел IV. «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**

Анализ организуемого в школе воспитательного процесса проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения и осуществляется ежегодно силами администрации и специалистов психолого-педагогической службы гимназии.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- *принцип гуманистической направленности* осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- *принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания*, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;



- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Основными направлениями анализа организуемого в гимназии воспитательного процесса являются:

#### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников:**

- в течение года классные руководители отслеживают динамику личностного развития школьников своего классного коллектива. Данные оформляются в виде отдельных таблиц на класс. Анализ таблиц в конце учебного года позволяет классному руководителю сделать выводы: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать;
- в течение учебного года каждый классный руководитель готовит отчет по классу по предложенной форме (заканчивается отчет выводами, которые классный руководитель представляет на промежуточных педагогических советах по воспитательной работе, оперативных совещаниях);
- по итогам учебного года каждым классным руководителем сдается отчет с результатами анализа воспитательной работы в классе.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

#### **. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых:**

- в течение года активы классов проводят в классных коллективах рефлексию по каждому мероприятию;
- заместитель директора по воспитательной работе проводит исследования по: удовлетворенности участников образовательных отношений совместной деятельностью детей и взрослых; проводимым в школе мероприятиям; организации воспитательного процесса в целом.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителями директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе образовательной организации отряда ЮИД, отряда Юнармия, отряда «Добродел»;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством работы медиа образовательной организации;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, : испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности, испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности, стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей, доброжелателен ли стиль их общения со школьниками, складываются ли у них

доверительные отношения со школьниками, являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми.

над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## **Раздел V. « План воспитательной работы МБОУ «ОСОШ №№» на 2020-2025**

**гг.»**

В соответствии с программой воспитания МБОУ «ОСОШ № 3» на 2020-2025 гг. в центре воспитательного процесса находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира, приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, формирование у них основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности.

**Цель плана воспитательной работы на 2020-2025 гг:** обеспечение позитивной динамики развития личности ребенка посредством вовлечения его в социально-значимую деятельность школы.

### **Задачи воспитательной работы:**

- \* Создать условия для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, воспитание любви к семье, школе и родному краю.
- \* Развивать общественную активность учащихся, привлекать обучающихся к волонтерской деятельности, к использованию своих знаний для совершенствования окружающего мира.
- \* Формировать гуманистическое мировоззрение школьников, способных осознанно выстраивать свою жизнь и нравственно развиваться.
- \* Приобщать школьников к ведущим духовным ценностям своего народа к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям.
- \* Формировать у учащихся потребности в здоровом образе жизни, продолжать обновлять и развивать систему работы по охране здоровья учащихся.
- \* Развивать деятельность ученического самоуправления в организации жизни школы.
- \* Продолжить укрепление школьных традиций, способствующих созданию школьного коллектива и украшающих его жизнь.
- \* Совершенствовать деятельности объединений дополнительного образования, использовать их для развития познавательных интересов, творческих возможностей и профессионального самоопределения обучающихся.
- \* Продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

### **Направления в воспитательной работе:**

1. **Духовно-нравственное (нравственно-эстетическое, семейное воспитание)**
  - Научить детей понимать смысл человеческого существования, ценности своего существования, ценности своего существования и ценности существования других людей;
  - Формировать ответственность обучающихся за свое поведение и поступки в школе, семье и в обществе;

- Формировать у детей умения отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.
- Воспитывать человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.
- Формировать дружеские отношения в коллективе.
- Воспитание нравственной культуры, основанной на самоопределении и самосовершенствовании.
- Воспитание доброты, чуткости, сострадания, заботы и милосердия к окружающим людям.
- Включать родителей в разнообразные сферы жизнедеятельности образовательного учреждения (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы);

## **2. Интеллектуально-познавательное**

- Формировать интеллектуальную культуру, развивать кругозор и любознательность обучающихся;
- Формировать и развивать познавательную мотивацию обучающихся;
- Организовать научно-исследовательскую и проектную деятельность;
- Продолжать реализацию программ «Юные дарования» (школьные конкурсы «Кругозор», «Первый успех», «Проекториум»);
- Развивать метапредметное движение;
- Развивать творческий потенциал обучающихся посредством дополнительного образования и внеурочной деятельности;
- Мотивировать учащихся на участие в конкурсном движении на различных уровнях (школа, округ, край, Россия ....);

## **3. Гражданско-патриотическое**

- Формировать у учащихся такие качества, как долг, ответственность, честь, достоинство, личность;
- Воспитывать любовь и уважение к традициям Отечества, школы, семьи;
  - Развивать гражданственность и национальное самосознание учащихся ;
- Формировать чувства гражданственности, национального самосознания, уважение к культурному наследию России, к истории, к народной памяти;
  - Формировать гражданскую и правовую направленность личности, активную жизненную позицию; воспитывать уважение к правам, свободам и обязанностям человека.

## **4. Спортивно-оздоровительное (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, ЗОЖ, безопасность жизнедеятельности)**

- Способствовать популяризации занятий физической культурой и спортом;
- Пропагандировать здоровый образ жизни;
- Формировать санитарно-гигиенические навыки и культуру сохранения и совершенствования здоровья;
- Развивать ценностное отношение к своему здоровью посредством участия ВФСК ГТО;
  - Формировать у обучающихся сознательное и ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих; усваивать знания и умения распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них, оказывать само- и взаимопомощь ;
- Способствовать преодолению у воспитанников вредных привычек средствами физической культуры и занятием спортом;

## **5. Экологическое**

- Изучать природу родного края.
- Формировать правильное отношение к окружающей среде

- Содействовать проведению исследовательской работы учащихся.
- Участвовать в проведении природоохранных акций.
- Воспитывать экологическую грамотность

#### **6. Художественно- эстетическое (досуговая деятельность)**

- Прививать учащимся чувство прекрасного; создавать условия для развития у учащихся творческих способностей;
- Формировать навыки организации культурно-развивающего досуга;
- Участвовать в реализации Всероссийского, регионального и муниципального календаря образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам РФ, памятным датам и событиям российской истории и культуры;
- Формировать у учащихся такие качества как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности.

#### **7. Социальное (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии)**

- Развивать у учащихся качества: активность, ответственность, самостоятельность, инициатива;
- Реализовать права обучающихся на управление образовательной организацией в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ» (2012 г.);
- Создавать условия для развития разных форм детского самоуправления, в том числе и ученического с 1 по 11 класс;
- Способствовать поддержке социальных инициатив и достижений обучающихся, в том числе и посредством РДШ;
- Воспитывать чувство гордости за родную школу через формирование положительного имиджа и престижа Школы;
- Поддерживать детские и взрослые инициативы по созданию новых традиций в рамках уклада школьной жизни;
- Оказывать профориентационную поддержку обучающимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности.
  - Воспитывать ответственность за порученное дело;
- Формировать уважительное отношение к материальным ценностям;
  - Оказывать помощь школьникам в поиске профессионального пути и формированию у них обоснованного профессионального намерения посредством онлайн -уроков на сайте по бесплатной профориентации для детей «Проектория», «Билет в будущее»;
- Создавать единую воспитывающую среду, в которой развивается личность ребенка, приобщать родителей к целенаправленному процессу воспитательной работы образовательного учреждения.

### **2.4. Программа коррекционной работы.**

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с учетом состояния их здоровья и особенностей психофизического развития, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, оказание им помощи в освоении основной образовательной программы. Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные

варианты специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе по общей образовательной программе среднего общего образования или по индивидуальной программе, с использованием надомной формы обучения, в том числе, с использованием дистанционных технологий. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы. Программа коррекционной работы обеспечивает: выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы основного общего образования; - реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающимся с особыми образовательными потребностями с учетом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью выраженности (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);

- использование адаптированных образовательных программ основного общего образования, разрабатываемых организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с другими участниками образовательных отношений, специальных учебных и дидактических пособий;

- соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников;

- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь.

- оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям);

- осуществление коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего общего образования, дополнительных образовательных программ;

- создание безбарьерной среды для получения качественного образования и формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья для самореализации в обществе.

**2.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования.**

**Цель программы коррекционной работы:** разработать систему комплексной психологопедагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет задачи:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;

- создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;

- коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
- обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
- выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
- осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
- проведение информационно-просветительских мероприятий.

**Содержание программы коррекционной работы** определяют, как общедидактические принципы, так и специальные, ориентированные на учет особенностей обучающихся с ОВЗ:  
**Системность.**

Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

**Принцип обходного пути.**

Принцип обеспечивает создание условий для формирования новой функциональной системы в обход пострадавшего звена, опоры на сохранные анализаторы;

**Принцип комплексности.**

Принцип предполагает, что преодоление нарушений должно носить комплексный медико-психолого-педагогический характер и включать совместную работу педагогов и ряда специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), педагог-психолог, медицинские работники, социальный педагог и др.).

**Преимственность.**

Принцип обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы среднего общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени среднего общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

**Соблюдение интересов ребёнка.**

Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.

**Непрерывность.**

Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

**Вариативность.**

Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психологическом развитии.

**Рекомендательный характер оказания помощи.**

Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать

законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**2.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов.**

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования включает в себя взаимосвязанные направления.

Данные направления отражают её основное содержание:

- Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление характера и интенсивности трудностей развития детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им социально-психолого-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

- Коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

- Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

- Информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

**Характеристика содержания индивидуально-ориентированных направлений работы.**

<b>Направление работы</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Ответственные</b>
Диагностическая работа	Выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении основной образовательной программы среднего общего образования.	Педагог-психолог
	Проведение комплексной социально-психологопедагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог
	Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ограниченными возможностями здоровья, выявление его резервных возможностей	Педагог-психолог
	Изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся.	Педагог-психолог
	Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка.	Классный руководитель



	Изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог
	Мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ среднего общего образования.	Классный руководитель, Педагог-психолог, учителяпредметники
Коррекционно-развивающая работа.	Разработка и реализация индивидуально ориентированных коррекционных программ; выбор оптимальных для развития ребёнка с ограниченными возможностями здоровья коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями.	Педагог-психолог;
	Организация и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения.	Педагог-психолог
	Коррекция и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и коммуникативно-речевой сфер.	Педагог-психолог
	Развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии.	Педагог-психолог
	Формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний	Педагог-психолог
	Развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции.	Педагог-психолог
	Развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения.	Педагог-психолог, классный руководитель, учителяпредметники
	Формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях.	Учитель информатики, педагог-психолог
	Социальная защита подростка в случаях неблагоприятных условий жизни при	Педагог-психолог, классный психотравмирующих обстоятельствах. руководитель
Консультативная работа	Выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса.	Классный руководитель, педагог-психолог, учителяпредметники
	Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, отбора и адаптации	Педагог-психолог

	содержания предметных программ.	
	Консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог
	Консультационная поддержка и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися с ограниченными возможностями здоровья профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.	Педагог-психолог
Информационно-просветительская работа	Информационная поддержка образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников.	Классный руководитель
	Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог, классный руководитель
	Проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.	Педагог-психолог

#### **2.4.3 Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.**

Для реализации требований к психолого - коррекционной работе (ПКР) обозначенных в ФГОС СОО, создана рабочая группа, в которую наряду с основными учителями также входят следующие специалисты: педагог-психолог. Для реализации ПКР в школе создана служба комплексного психолого-медико- социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ. Психолого-медико-социальная помощь оказывается детям на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ОВЗ обеспечиваются специалистами образовательной организации (педагогом-психологом, медицинским работником, логопедом, дефектологом), регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом. Реализуется преимущественно во внеурочной деятельности. Одним из условий комплексного сопровождения и поддержки обучающихся является тесное взаимодействие специалистов при участии педагогов образовательной организации, представителей администрации и родителей

(законных представителей). Медицинская поддержка и сопровождение обучающихся с ОВЗ в образовательной организации осуществляются медицинским работником (медицинской сестрой) на регулярной основе и, помимо общих направлений работы со всеми обучающимися, имеют определенную специфику в сопровождении школьников с ОВЗ. Медицинский работник участвует в диагностике школьников с ОВЗ и в определении их индивидуального образовательного маршрута, консультирует педагогов и родителей. В случае необходимости оказывает экстренную (неотложную) помощь (купирует приступ эпилепсии, делает инъекции (инсулин) и др.). Медицинский работник, являясь сотрудником профильного медицинского учреждения, осуществляет взаимодействие с родителями детей с ОВЗ. Социально-педагогическое сопровождение школьников с ОВЗ в общеобразовательной организации осуществляет классный руководитель. Классный руководитель (совместно с педагогом-психологом и заместителем директора по воспитательной работе) участвует в изучении особенностей школьников с ОВЗ, их условий жизни и воспитания, социального статуса семьи; выявлении признаков семейного неблагополучия; своевременно оказывает социальную помощь и поддержку обучающимся и их семьям в разрешении конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы подростков с ОВЗ.

Основными формами работы классного руководителя в данном направлении являются: тематические классные часы, внеурочные индивидуальные (подгрупповые) занятия; беседы (со школьниками, родителями, педагогами), индивидуальные консультации (со школьниками, родителями, педагогами). Классный руководитель взаимодействует с педагогом-психологом, логопедом, педагогами- предметниками, в случае необходимости с медицинским работником, а также с родителями (их законными представителями), специалистами социальных служб, органами исполнительной власти по защите прав детей. Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ осуществляется в рамках реализации основных направлений психологической службы. Основные направления деятельности школьного педагога-психолога состоят в проведении психодиагностики; развитии и коррекции эмоционально-волевой сферы обучающихся; совершенствовании навыков социализации и расширении социального взаимодействия со сверстниками (совместно с социальным педагогом); разработке и осуществлении развивающих программ; психологической профилактике, направленной на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья учащихся с ОВЗ. Помимо работы со школьниками педагог-психолог проводит консультативную работу с педагогами, администрацией школы и родителями по вопросам, связанным с обучением и воспитанием учащихся. Кроме того, в течение года педагог-психолог (психолог) осуществляет информационно-просветительскую работу с родителями и педагогами. Данная работа включает чтение лекций, проведение обучающих семинаров и тренингов. В реализации диагностического направления работы могут принимать участие как учителя класса (аттестация учащихся в начале, середине и конце учебного года), так и специалисты (проведение диагностики в начале, середине и в конце учебного года).

Реализация системы комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ОВЗ предусматривает создание специальных условий: организационных, кадровых, психолого-педагогических, программно-методических, материально-технических, информационных (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

**2.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников МБОУ «ОСОШ №3».** Коррекционная работа в обязательной части (70 %) реализуется в учебной урочной деятельности при освоении содержания основной образовательной программы. Содержание учебного материала отбирается и адаптируется с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. Освоение учебного материала этими школьниками осуществляется с помощью специальных методов и приемов.

Также эта работа осуществляется в учебной внеурочной деятельности в группах класса, в группах на параллели, в группах на уровне образования по специальным предметам. В учебной внеурочной деятельности планируются коррекционные занятия со специалистами (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог) по индивидуально ориентированным коррекционным программам. Во внеучебной внеурочной деятельности коррекционная работа осуществляется по адаптированным программам дополнительного образования разной направленности (художественно-эстетическая, оздоровительная, ритмика и др.), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие школьников с ОВЗ. Для развития потенциала обучающихся с ОВЗ специалистами и педагогами с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) разрабатываются индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов для детей с ОВЗ может осуществляться педагогами и специалистами и сопровождаться дистанционной поддержкой, а также поддержкой тьютора образовательной организации. При реализации содержания коррекционной работы рекомендуется распределить зоны ответственности между учителями и разными специалистами, описать их согласованные действия (план обследования детей с ОВЗ, особые образовательные потребности этих детей, индивидуальные коррекционные программы, специальные учебные и дидактические, технические средства обучения, мониторинг динамики развития и т. д.). Обсуждения проводятся на ПМПк образовательной организации, методических объединениях рабочих групп и др. Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения, обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает: - комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля; - многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка; - составление индивидуальных планов общего образования и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка. В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). - Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ограниченными возможностями здоровья; - сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, с общественными организациями; - сотрудничество с родительской общественностью.

### **Требования к условиям реализации программы.**

#### **Организационные условия.**

Обучение детей осуществляется учителями, прошедшими курсовую подготовку по вопросам введения и реализации ФГОС СОО. Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов. Программа коррекционной работы предусматривает как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьируется степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в

соответствии с рекомендациями психолого-медико- педагогической комиссии). Обеспечивается преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к основной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Психолого-педагогическое обеспечение включает: Дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок); Психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебновоспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности); Специализированные условия (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения здоровья ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях); Здоровьесберегающие условия (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно- гигиенических правил и норм); Участие всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях; Развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

#### **Программно-методическое обеспечение**

В процессе реализации программы коррекционной работы используются рабочие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционноразвивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов. Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки. С целью обеспечения освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы среднего общего образования, коррекции недостатков их физического и (или) психического развития введены в штатное расписание ставки педагогических работников: (учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог). Уровень квалификации работников образовательного учреждения для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития, обуславливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива общеобразовательного учреждения. Для этого необходимо обеспечить на постоянной основе подготовку, переподготовку и повышение квалификации работников образовательных учреждений, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материальнотехнические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа детей с недостатками физического и (или) психического развития в здания и помещения образовательного учреждения и организацию их пребывания и обучения в учреждении. При организации дистанционного обучения обеспечивается оснащение их комплектами компьютерной техники, цифрового учебного оборудования, оргтехники и программного обеспечения, адаптированными с учетом специфики нарушений развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в сотрудничестве с муниципальными службами.

### **Информационное обеспечение**

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационнокоммуникационных технологий. Создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- приемственной по отношению к основному общему образованию и учитывающей особенности организации среднего общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени образования;

- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

- способствующей достижению целей среднего общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

### **2.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.**

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО. Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению. Планируемые результаты коррекционной работы имеют дифференцированный характер и могут определяться индивидуальными программами развития детей с ОВЗ.

В результате выполнения программы планируются следующие результаты:

- Своевременное выявление обучающихся с ОВЗ и раннее определение специфики их особых образовательных потребностей;

- Успешная адаптация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям образовательной среды школы, расширение адаптивных возможностей личности обучающегося с ОВЗ;

- Социализация обучающихся с ОВЗ, овладение навыками коммуникации и социального взаимодействия, социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, формирование жизненно значимых компетенций;

- Увеличение доли обучающихся с ограниченными возможностями здоровья качественно освоивших образовательную программу среднего общего образования;

- Достижение обучающимися с ОВЗ метапредметных и личностных результатов в соответствии с ООП СОО;

- Разработка и реализация индивидуальных образовательных траекторий обучающихся с ОВЗ;

- Повышение психолого-социально-педагогической грамотности родителей обучающихся с ОВЗ по вопросам воспитания и обучения детей с особенностями психического и (или) физического развития.

В зависимости от формы организации коррекционной работы планируются разные группы результатов (личностные, метапредметные, предметные).

В урочной деятельности отражаются предметные, метапредметные и личностные результаты.

Во внеурочной - личностные и метапредметные результаты.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

#### **Личностные результаты:**

- Сформированная мотивация к труду;

- Ответственное отношение к выполнению заданий;

- Адекватная самооценка и оценка окружающих людей;

- Сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;

- Умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- Понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- Понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);

- Осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;

- Ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- Продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;

- Овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;

- Самостоятельное (при необходимости - с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;

- Ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;

- Овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;

- Определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты** освоения основной образовательной программы обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы. На базовом уровне обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО. На углубленном уровне, ориентированном преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, старшеклассники с ОВЗ достигают предметных результатов путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету (предметам). Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на мета предметной основе. Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

- Освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;

- Освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;

- Освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Предметные результаты определяются совместно с учителем - овладение содержанием ООП СОО (конкретных предметных областей; подпрограмм) с учетом индивидуальных возможностей разных категорий детей с ОВЗ; индивидуальные достижения по отдельным учебным предметам (умение учащихся с нарушенным слухом общаться на темы, соответствующие их возрасту; умение выбирать речевые средства адекватно коммуникативной ситуации; получение опыта решения проблем и др.). Необходимо учитывать, что личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные результаты достигаются в ходе комплексного осуществления коррекционной помощи на занятиях со всеми рекомендуемыми специалистами, поскольку педагоги-специалисты используют в коррекционной работе подход, подразумевающий систему общих методов и приемов работы, единство рассматриваемых тем. Достижения обучающихся с ОВЗ рассматриваются с учетом их предыдущих индивидуальных достижений, а не в сравнении с успеваемостью учащихся класса. Это может быть накопительная оценка (на основе текущих оценок) собственных достижений ребенка, а также оценка на основе его портфеля достижений.

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI (XII) классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях. Увеличивается продолжительность единого государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях. Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или



получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

#### **3.1. Учебный план.**

Учебный план среднего общего образования является одним из основных механизмов, обеспечивающих достижение обучающимися результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта и обеспечивает возможность обучения на государственном языке Российской Федерации и родном (национальном) языке. Учебный план СОО предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне, а также внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность обучающихся организуется отдельной программой. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 60% и 40%. Количество учебных занятий не может составлять менее 2170 часов и более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

#### **Пояснительная записка**

##### **1. Общие положения**

1.1. Учебный план основного общего образования МБОУ «СОШ № 3» на 2022 – 2024 учебный год является документом, распределяющим учебное время, отводимое на изучение различных учебных предметов обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, определяющим максимальный объём обязательной нагрузки обучающихся, нормативы финансирования.

1.2. Нормативно-правовую основу разработки учебного плана составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.08.2018) "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования";
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. N 2/16-з) \
- СанПиН, 2. 4. 2. 2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Приказ Минздрава №189 от 29.12.2010);

- Приказ МО и Н РФ № 253 от 31. 03. 2014 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 8 мая 2019 г. № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345»;
- Устав образовательной организации МБОУ «ОСОШ №3».

1.3. Для реализации различных интересов, индивидуальных потребностей по направлениям образования и развития личности на основе результатов запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) организуется внеурочная деятельность.

1.4. Содержание и структура учебного плана среднего общего образования для учащихся 10-11 классов определяются требованиями ФГОС, целями, задачами и спецификой образовательной деятельности на уровне среднего общего образования МБОУ «ОСОШ №3», сформулированными в основной образовательной программе среднего общего образования.

1.5. Продолжительность учебного года для учащихся 10-11 классов составляет не менее 34 недель с обязательной недельной учебной нагрузкой:

Классы	Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)*	Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах)**
	при 6-ти дневной неделе, не более	Независимо от продолжительности учебной недели, не более
10 - 11	37	10

- Продолжительность урока в 10-11 классах составляет 40 минут;
- Продолжительность каникул в течение учебного года не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель;
- Продолжительность перемен – 10 и 15 минут, большие перемены 20 минут, начало занятий в 8.00.

### **Расписание звонков МБОУ «ОСОШ № 3» на 2022-2023 учебный год.**

#### **По понедельникам**

№ урока	Начало урока	Конец урока
Поднятие флага,		
курс Разговоры о важном	08.00	08.30
1 урок	08.40	09.20

2 урок	09.30	10.10
3 урок	10.30	11.10
4 урок	11.25	12.05
5 урок	12.15	12.55
6 урок	13.05	13.45
7 урок	13.55	14.35
8 урок	14.50	15.30
9 урок	15.40	16.20
10 урок	16.30	17.10

**Со вторника по пятницу**

<b>№ урока</b>	<b>Начало урока</b>	<b>Конец урока</b>
1 урок	08.00	08.40
2 урок	08.50	09.30
3 урок	09.40	10.20
4 урок	10.40	11.20
5 урок	11.35	12.15
6 урок	12.25	13.05
7 урок	13.15	13.55
8 урок	14.10	14.50
9 урок	15.05	15.45
10 урок	15.55	16.35

Для учащихся 10,11 классов

Объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 8 – 11 классов – не более 7 уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает (в астрономических часах):

- в 9-11 классах – до 3,5 ч.

1.6. Учебный план, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения. Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (п. 23 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Учебный план определяет количество учебных занятий за 2 года на одного обучающегося – не менее 2170 часов и не более 2590 часов (не более 37 часов в неделю).

Учебный план для учащихся 10-11-х классов отражает основную цель, стоящую перед школой: достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного

возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья; и направлен на решение следующих задач:

- формировать универсальных учебных действий учащихся;
- создать благоприятные условия для развития личности, в том числе удовлетворения потребностей обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- обеспечить условия для раскрытия интеллектуальных и творческих возможностей воспитанников;
- обеспечить достижение эффективных образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- сохранить физическое, психическое и нравственное здоровье школьников.

1.7. Учебный план включает две части:

- обязательную (наполняемость определена составом учебных предметов обязательных предметных областей);
- формируемую участниками образовательного процесса (включает факультативы, курсы, направленные на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, в соответствии с их запросами, а также отражающие специфику ОУ).

1.8. Проведение промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов регулируется положением «Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ «СОШ №3»».

Промежуточная аттестация в 10 классах проводится по всем предметам учебного плана в форме среднеарифметического значения (по правилам математического округления) оценок законченного периода.

### **Формы проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в 2022-2023, 2023-2024 учебном году**

Входная диагностика	Класс	Предмет	Форма контроля
	10-11	Русский язык, математика, предметы по выбору	тест в форме ОГЭ
Текущий контроль I полугодие	10-11	Русский язык, Математика, Предметы на углубленном уровне	тест в форме ЕГЭ
Текущий контроль II полугодие	10-11	Русский язык, Математика, Предметы на углубленном уровне	Пробное итоговое сочинение Тест в форме ЕГЭ
<b>Промежуточная аттестация II полугодие</b>			
10	Русский язык, алгебра, геометрия базовый и углубленный уровень, право и экономика, химия, биология, углубленный уровень	__ контрольная работа __	
	ОБЖ, физическая культура, история, обществознание, география, литература, английский	Среднеарифметическое значение (по правилам математического округления) оценок законченного периода	

	язык, информатика базовый уровень, биология, химия базовый уровень, астрономия	
11	Все предметы учебного плана	Среднеарифметическое значение (по правилам математического округления) оценок законченного периода

## **2. Учебный план основного общего образования МБОУ «ОСОШ № 3» в 10-11 классах на 2022– 2023, 2023-2024 учебные года.**

Учебный план предусматривает изучение обязательных учебных предметов: учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне.

Формирование учебных планов организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе профилей обучения и индивидуальных учебных планов обучающихся, осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей:

"Предметная область "Русский язык и литература", включающая учебные предметы: "Русский язык", "Литература" (базовый и углубленный уровни).

Предметная область "Иностранные языки", включающая учебные предметы: "Иностранный язык" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Общественные науки", включающая учебные предметы: "История" (базовый и углубленный уровни);

"География" (базовый и углубленный уровни);

"Экономика" (базовый и углубленный уровни);

"Право" (базовый и углубленный уровни);

"Обществознание" (базовый уровень);

Предметная область "Математика и информатика", включающая учебные предметы: "Математика";

"Информатика" (базовый и углубленный уровни);

Предметная область "Естественные науки", включающая учебные предметы:

"Физика" (базовый и углубленный уровни);

"Химия" (базовый и углубленный уровни);

"Биология" (базовый и углубленный уровни);

"Астрономия" (базовый уровень);

Предметная область "Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности", включающая учебные предметы:

"Физическая культура" (базовый уровень);

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

В учебные планы включены дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся, предлагаемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии со спецификой и возможностями организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Для технологического профиля предложены для изучения курсы Читательская грамотность, математическая грамотность.

Для естественнонаучного профиля предложены курсы «Читательская грамотность», Математическая грамотность, практикум по географии, финансовая грамотность.

Для универсальных профилей предложены курсы: «Читательская грамотность», математическая грамотность, практикум по английскому языку, финансовая грамотность. практикум по биологии, практикум по истории, финансовая грамотность.

Учебные планы определяют состав и объем учебных предметов, курсов, а также их распределение по классам (годам) обучения.

В учебном плане должно быть предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального(ых) проекта(ов).

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, с целью приобретения навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач, а также развития способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно-творческой, иной). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом.

Задача Индивидуального проекта - обеспечить обучающимся опыт конструирования социального выбора и прогнозирования личного успеха в интересующей сфере деятельности. Для реализации Индивидуального проекта в 10-11 классах в учебном плане ФГОС СОО выделено по 1 часу в неделю. Защита проектов в 10 классе – апрель 2022.

### **10 класс 2022-2023 учебный год**

**Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету.**

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идёт по предмету математика, экономика и право предметной области «Математика и информатика» и «Общественные науки».

### **Учебный план универсального профиля 1**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Итого за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210 (6)	210	420
	Информатика	Б	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Химия	Б	35 (1)	35	70
	Биология	Б	35 (1)	35	70
	Физика	Б	70 (2)	70 (2)	140

	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	Обществознание	Б	70 (2)	70	140
	Экономика	У	70 (2)	70	140
	Право	У	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
35,5	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	227,5 (6,5)	227,5 (6,5)	455
<b>ИТОГО</b>			<b>1277,5 (36,5)</b>	<b>1225 (35)</b>	<b>2502,5</b>
<b>Предметы и курсы по выбору 10 класс</b>					
<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>		<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>	
<b>Читательская грамотность</b>	<b>Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся</b>		<b>1,5</b>		
<b>Математическая грамотность</b>	<b>Курс предназначен для повышения уровня знаний в области математических наук</b>		<b>1</b>	<b>Константинова Е.В.</b>	
Практикум по истории	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета история		1	Турова Т.В.	
Практикум по информатике	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета информатика		1	Каменских Л.В.	
Практикум по английскому языку	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета английский язык		1	Тетерина Т.Л.	
Практикум по английскому языку	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета английский язык		1	Быкова Н.Н.	
Практикум по биологии	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета биология		1	Томилова Ю.О.	
<b>итого</b>				<b>7,5</b>	

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идет по предмету экономика и право предметной области «Общественные науки».

### **Учебный план универсального профиля 2**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Итого за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	140 (4)	140	280
	Информатика	Б	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Химия	Б	35 (1)	35	70
	Биология	Б	35 (1)	35	70
	физика	Б	70 (2)	70 (2)	140
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	Обществознание	Б	70 (2)	70	140
	Экономика	У	70 (2)	70	140
	Право	У	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
33,5	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	85 (2,5)	85 (2,5)	170
<b>ИТОГО</b>			<b>1105 (32,5)</b>	<b>1071(31,5)</b>	<b>2176</b>
<b>Предметы и курсы по выбору 10 класс</b>					
<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>		<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>	
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся		1,5	Юдина О.А.	
Практикум по истории	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета история		1	Турова Т.В.	
<b>итого</b>					<b>2,5</b>

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идет по предмету химия, биология из предметной области «Естественные науки».

### Учебный план универсального профиля 3

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Итого за 2 года
--------------------	-----------------	---------	---------------------------	---------------------------	-----------------



Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	140 (4)	140	280
	Информатика	Б	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Химия	У	105 (3)	105	210
	Биология	У	105 (3)	105	210
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
	Физика	Б	70 (2)	70 (2)	140
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
34,5	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	105 (2,5)	105 (2,5)	210
<b>ИТОГО</b>			<b>1037 (30,5)</b>	<b>1037 (30,5)</b>	<b>2074</b>

**Предметы и курсы по выбору 10 класс**

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Мокрушина О.В.
Практикум по медицине	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области медицины	1	Томилова Ю.О.
<b>итого</b>			<b>2,5</b>

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идет по предмету химия, биология предметной области «Естественные науки» и математики предметной области «Математика и информатика».

**Учебный план универсального профиля 4**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Итого за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210 (6)	210	420
	Информатика	Б	35 (1)	35	70

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Химия	У	105 (3)	105	210
	Биология	Б	35 (1)	35	70
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
	Физика	Б	70 (2)	70 (2)	140
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	221 (6,5)	221 (6,5)	442
<b>ИТОГО 31,5</b>			<b>1207 (35,5)</b>	<b>1173 (34,5)</b>	<b>2380</b>

**Предметы и курсы по выбору 10 класс**

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Юдина О.А.
Математическая грамотность	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области математических наук	1	Константинова Е.В.
Практикум по географии	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета география	1	Власова С.Ю.
Практикум по физике	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета физика	1	Бавкун Т.Н.
Практикум по английскому языку	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета английский язык	1	Тетерина Т.Л.
Практикум по информатике	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета информатика	1	Каменских Л.В.
<b>итого</b>			<b>6,5</b>

**Учебный план универсального профиля 6**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов	Итого за 2 года
--------------------	-----------------	---------	---------------------------	------------------	-----------------

				<b>11 класс</b>	
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210 (6)	210	420
	Информатика	Б	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Биология	У	105 (3)	105	210
	Химия	Б	35 (1)	35	70
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
	Физика	Б	70 (2)	70	140
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	153 (4,5)	153 (4,5)	306
<b>ИТОГО 32,5</b>			<b>1139 (33,5)</b>	<b>1105 (32,5)</b>	

**Предметы и курсы по выбору 10 класс**

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Юдина О.А.
Математическая грамотность	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области математических наук	1	Константинова Е.В.
Практикум по географии	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета география	1	Власова С.Ю.
Практикум по физике	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета физика	1	Бавкун Т.Н.
<b>ИТОГО</b>			<b>4,5</b>

## Учебный план 11 класс на 2022-2023 учебный год

### 2.2 Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету.

**Технологический профиль** ориентирован на производственную, инженерную и информационную сферы деятельности, поэтому в данном профиле для изучения на углубленном уровне выбираются учебные предметы и элективные курсы преимущественно из предметных областей «Математика и информатика» и «Естественные науки».

## Учебный план технологического профиля

Предметная область	Учебный предмет	Уров ень	Количес тво часов 10 класс	Количес тво часов 11 класс	Итого за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210 (6)	210	420
	Информатика	У	140 (4)	140	280
	Компьютерная графика	ЭК	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Физика	У	175 (5)	175	350
	Биология	Б	35 (1)	35	70
	Химия	Б	35 (1)	35	70
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	105 (3)	85 (2,5)	190
<b>ИТОГО</b>			<b>1295 (37)</b>	<b>1207 (35,5)</b>	<b>2502</b>

### Предметы и курсы по выбору 11 класс

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Мокрушина О.В.
Математическая грамотность	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области математических наук	1	Константинова Е.В.
<b>итого</b>			<b>2,5</b>

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идёт по предмету математика, экономика и право предметной области «Математика и информатика» и «Общественные науки».

### Учебный план универсального профиля 1

Предметная область	Учебный предмет	Урове нь	Количество часов 10	Количество часов 11	Итого за 2
--------------------	-----------------	-------------	---------------------	---------------------	------------

			<b>класс</b>	<b>класс</b>	<b>года</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210 (6)	210	420
	Информатика	Б	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Химия	Б	35 (1)	35	70
	Биология	Б	35 (1)	35	70
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	Обществознание	Б	70 (2)	70	140
	Экономика	У	70 (2)	70	140
	Право	У	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	175 (5)	153 (4,5)	328
<b>ИТОГО</b>			<b>1260 (36)</b>	<b>1173 (34,5)</b>	<b>2433</b>

**Предметы и курсы по выбору 11 класс**

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Юдина О.А.
Практикум по английскому языку	Курс предназначен для повышения уровня английской устной речи обучающихся	1	Быкова Н.Н.
Математическая грамотность	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области математических наук	1	Константинова Е.В.
Практикум по биологии	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета биология	1	Томилова Ю.О.
<b>итого</b>			<b>4,5</b>

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идет по предмету экономика и право предметной области «Общественные науки».

**Учебный план универсального профиля 2**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количес	Количест	Итог
--------------------	-----------------	---------	---------	----------	------

			<b>тво часов 10 класс</b>	<b>во часов 11 класс</b>	<b>о за 2 года</b>
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	140 (4)	140	280
	Информатика	Б	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Химия	Б	35 (1)	35	70
	Биология	Б	35 (1)	35	70
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	Обществознание	Б	70 (2)	70	140
	Экономика	У	70 (2)	70	140
	Право	У	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140 (4)	153 (4,5)	293
<b>ИТОГО</b>			<b>1155 (33)</b>	<b>1105 (32,5)</b>	<b>2260</b>

**Предметы и курсы по выбору 11 класс**

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Мокрушина О.В.
Практикум по литературе	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета литература	1	Мокрушина О.В.
Практикум по истории	Курс предназначен для повышения профессионального самоопределения обучающихся в области предмета история	1	Новикова С.В.
Практикум по географии	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области географической науки	1	Власова С.Ю.
<b>итого</b>			<b>4,5</b>

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идет по предмету химия, биология из предметной области «Естественные науки».

**Учебный план универсального профиля 3**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Итого за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	Б	140 (4)	140	280
	Информатика	Б	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Химия	У	175 (5)	175	350
	Биология	У	105 (3)	105	210
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	105 (3)	85 (2,5)	190
<b>ИТОГО</b>			<b>1120 (32)</b>	<b>1020 (30)</b>	<b>2140</b>

#### Предметы и курсы по выбору 11 класс

Название	Аннотация	Количество часов	ФИО учителя
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Мокрушина О.В.
Практикум по медицине	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области медицины	1	Томилова Ю.О.
<b>итого</b>			<b>2,5</b>

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идет по предмету химия, биология предметной области «Естественные науки» и математики предметной области «Математика и информатика».

#### Учебный план универсального профиля 4

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Итого за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210 (6)	210	420
	Информатика	Б	35 (1)	35	70

Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Химия	У	175 (5)	175	350
	Биология	У	105 (3)	105	210
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35
Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	140 (4)	119 (3,5)	259
<b>ИТОГО</b>			<b>1225 (35)</b>	<b>1139(33,5)</b>	<b>2364</b>

**Предметы и курсы по выбору 11 класс**

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Мокрушина О.В.
Математическая грамотность	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области математических наук	1	Константинова Е.В.
Практикум по медицине	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области медицины	1	Томилова Ю.О.
<b>итога</b>			<b>3,5</b>

**Универсальный профиль** ориентирован, в первую очередь, на обучающихся, чей выбор «не вписывается» в рамки заданных выше профилей, а именно усиление идет по предмету информатика и математика предметной области «Математика и информатика».

**Учебный план универсального профиля 5**

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	Количество часов 10 класс	Количество часов 11 класс	Итого за 2 года
Русский язык и литература	Русский язык	Б	35 (1)	35	70
	Литература	Б	105 (3)	105	210
Математика и информатика	Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия	У	210 (6)	210	420
	Информатика	У	140 (4)	140	280
	Компьютерная графика	ЭК	35 (1)	35	70
Иностранные языки	Иностранный язык	Б	105 (3)	105	210
Естественные науки	Биология	Б	35 (1)	35	70
	Химия	Б	35 (1)	35	70
	Астрономия	Б	35 (1)	-	35



Общественные науки	История	Б	70 (2)	70	140
	География	Б	35 (1)	35	70
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	105 (3)	105	210
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	35 (1)	35	70
	Индивидуальный проект	ЭК	35 (1)	35	70
	Предметы и курсы по выбору	ФК	175 (5)	119 (3,5)	294
<b>ИТОГО</b>			<b>1190 (34)</b>	<b>1071(31,5)</b>	<b>2261</b>

#### Предметы и курсы по выбору 11 класс

<i>Название</i>	<i>Аннотация</i>	<i>Количество часов</i>	<i>ФИО учителя</i>
Читательская грамотность	Курс предназначен для повышения уровня читательской грамотности обучающихся	1,5	Мокрушина О.В.
Математическая грамотность	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области математических наук	1	Константинова Е.В.
Практикум по географии	Курс предназначен для повышения уровня знаний в области географической науки	1	Власова С.Ю.
<b>итого</b>			<b>3,5</b>

### 3.1.2. Организация внеурочной деятельности в 10-11 классах

#### на 2022-2023, 2023-2024 учебный год

##### *Пояснительная записка*

✓ В часть, формируемую участниками образовательного процесса, входит и внеурочная деятельность. Ее **целью** является формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся.

✓ **Задачи** внеурочной деятельности:

✓ – определить приоритетные направления организации внеурочной деятельности для учащихся основного уровня образования;

✓ – оптимизировать рабочий день ученика в соответствии с требованиями ФГОС ООО и санитарными нормами.

✓ В соответствии с требованиями ФГОС СОО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (Физкультурно-спортивное (оздоровительное), общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное), является неотъемлемой частью образовательного процесса в ОУ.

✓ Внеурочная деятельность осуществляется и в рамках сотрудничества с учреждениями дополнительного образования: ДШИ, ДЮСШ, спортивный клуб «Медведь», досуговый центр «Восток», ЦДТ «Радуга», центральная детская библиотека.

✓ Внеурочная деятельность в 2022 – 2023 учебном году реализуется по направлениям:

✓ 1. **Физкультурно-спортивное (оздоровительное) направление** призвано пропагандировать здоровый образ жизни и сохранять состояние здоровья участников образовательного процесса:

✓ 2. **Общеинтеллектуальное направление** обеспечивает развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся;

✓ 3. **Общекультурное направление** способствует развитию природных задатков и способностей учащихся, творческой самореализации средствами художественной деятельности, формированию эстетического отношения к красоте окружающего мира

✓ 4. **Духовно-нравственное направление** способствует формированию духовности, нравственности, исторически сложившейся российской ментальности.

✓ 5. **Социальное направление**

✓ Организация занятий по направлениям раздела «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе, осуществляется на добровольной основе и в соответствии с выбором участников образовательного процесса. Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей), обеспечивая учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся и реализуется посредством различных форм организации, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т. д.

✓ Основная образовательная программа школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности и учитывает особенности контингента учащихся.

✓ Формы организации занятий представлены отличными от урочной системы обучения:

✓ игровая,

✓ познавательная,

✓ проблемно-ценностное общение,

✓ досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение),

✓ художественное творчество,

✓ трудовая (производственная) деятельность,

✓ спортивно-оздоровительная деятельность,

Введение внеурочной деятельности в образовательный процесс в 10-11 классах решает задачи, связанные с формированием УУД (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Формирование УУД в урочной и внеурочной деятельности проходит комплексно.

**Модель внеурочной деятельности по направлениям МБОУ «ОСОШ №3»  
на 2022-2023 учебный год**

Направления внеурочной деятельности	Программа
-------------------------------------	-----------

Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и Экологической направленности «Разговоры о важном»	<b>«Разговоры о важном»</b> Классные руководители 10-11-х классов 1 ч.	
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<b>«Функциональная грамотность»</b> 10-11 класс 10 кл. - Турова Т.В. 0,5 ч. 11 кл. - Гладкова Е.А. 0,5 ч	Социальные проекты, социальная работа в рамках реализации рабочей программы воспитания
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<b>"Основы деловой коммуникации: Траектория успеха"</b> 11 кл – Маслова Е.В. 1 ч. <b>«Мир профессий»</b> 11 кл. – Новикова С.В. 1 ч.	ДОД МБОУ «ОСОШ №3» <b>Психологический театр "Метаморфоза"</b> Маслова ЕВ <b>«Медиа журналистика»</b> , Миндарова КН
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	<b>Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности»</b> 10 кл – Каменских Л.В. 1 ч. <b>«Мир профессий»</b> 10 кл.- Маслова Е.В. 1 ч.	ДОД МБОУ «ОСОШ №3» <b>«Мир вокруг нас», «Экомир»</b> , Томилова ЮО <b>Клуб «Фристайл»</b> , Быкова НН (ДОД МБОУ «ОСОШ №3») <b>«Робототехника», «Новые технологии»</b> , Каменских ЛВ <b>Школа «Добродел»</b> , Мокрушина ЕВ
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов мероприятий воспитательной направленности	Фестивали, ярмарки, концерты, театрализованные постановки, посещение театров, музеев, выставок в рамках реализации рабочей программы воспитания	ДОД МБОУ «ОСОШ №3» <b>Вокальная студия «Орфей»</b> , Попонина А.А. <b>Танцевальная студия «Точка»</b> Чечкин Р.В. <b>Театральная студия «Третий звонок»</b> Гладкова Е.А. <b>Шахматный клуб «Юный шахматист»</b> Билан С.М. <b>ШСК «Трочка»</b> Каменских С.Б.

### III.3. Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 учебный год Среднее общее образование (10-11 класс)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО</b>			
<b>Работа с классным коллективом</b>			
Внеурочное занятие «Разговоры о важном»	10–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители

Тематические классные часы	1 0–11-е	Еженедельно согласно планам работы классных руководителей	Классные руководители
Классные коллективные творческие дела	1 0–11-е	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1 0–11-е	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	1 0–11-е	1 раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение динамики развития классного коллектива	1 0–11-е	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	1 0-е	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Психолог
<b>Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1 0–11-е	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1 0–11-е	Октябрь Январь	Классные руководители
<b>Индивидуальная образовательная траектория</b>			
Ведение портфолио с обучающимися класса	1 0–11-е	В течение года	Классные руководители

<b>Работа с учителями-предметниками в классе</b>			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1 0–11-е	Еженедельн о	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	1 0-е	Октябрь	Классный руководитель 10 класса Учителя-предметники Замдиректора по УР Психолог Социальный педагог
<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями</b>			
Встреча с родительским активом класса	1 0–11-е	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский актив Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Путь самоопределения»	1 0–11-е	Один раз в полугодие	Классные руководители Родители
Классные родительские собрания	1 0–11-е	Согласно плану ВР	Классные руководители

		классных руководителей	Администра ция школы (по требованию)
<b>ШКОЛЬНЫЙ УРОК</b>			
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1 0–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректор а по УР Замдиректор а по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	1 0–11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректор а по УВР Замдиректор а по ВР
Внутриклассное шефство	1 0–11-е	В течение года	Учителя-предметники Классные руководители
Содержание уроков	1 0 – 11-е	В течение года	Учителя-предметники Замдиректор а по УР
<b>Сентябрь</b>			
205 лет со дня рождения писателя Алексея Константиновича Толстого (информационная минутка на уроках литературы)	1 0 – 11-е	05.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректор а по ВР

210 лет со дня Бородинского сражения (информационная минутка на уроках истории)	1 0–11-е	07.09	Классные руководители Учителя истории Замдиректора по ВР
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1 0–11-е	08.09	Учителя русского языка и литературы Замдиректора по ВР
165 лет со дня рождения русского ученого, писателя К.Э. Циолковского (информационная минутка на уроках физики, астрономии)	1 0–11-е	17.09	Учителя физики, астрономии Замдиректора по ВР
Правила учебных кабинетов	1 0–11-е	в течение месяца	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
<b>Октябрь</b>			
Международный день музыки (информационная минутка на уроках МХК)	1 0–11-е	03.10	Учителя ОБЖ Замдиректора по ВР Замдиректора по безопасности
130 лет со дня рождения поэтессы, прозаика, драматурга Марины Ивановны Цветаевой (08.10) (информационная минутка на уроках литературы)	1 0–11-е	10.10	Учителя русского языка и литературы Замдиректор

			а по ВР
Уроки-турниры, посвященные Всемирному дню математики	1 0–11-е	15.10	Учителя математики Замдиректор а по ВР
Международный день школьных библиотек. Библиотечные уроки	10–11-е	25.10	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректор а по ВР
180 лет со дня рождения Василия Васильевича Верещагина, русского живописца (информационная минутка на уроках МХК)	1 0 – 11-е	26.10	Классные руководители Замдиректор а по ВР
<b>Ноябрь</b>			
135 лет со дня рождения поэта, драматурга, переводчика Самуила Яковлевича Маршака (библиотечные уроки)	1 0 – 11-е	03.11	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректор а по ВР
170 лет со дня рождения писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина- Сибиряка (06.11) (информационная минутка на уроках литературы)	1 0 – 11-е	07.11	Учителя русского языка и литературы Замдиректор а по ВР
День начала Нюрнбергского процесса (информационная минутка на	1 0–11-е	20.11	Учителя истории и



уроках истории и обществознания)			обществознания Замдиректор а по ВР
<b>Декабрь</b>			
Международный день художника (информационная минутка на уроках истории, литературы)	1 0–11-е	08.12	Учителя истории, литературы Замдиректор а по ВР
190 лет со дня рождения основателя Третьяковской галереи Павла Михайловича Третьякова (информационная минутка на уроках истории, обществознания, литературы)	1 0 – 11-е	27.12	Учитель истории, обществознания, литературы Замдиректор а по ВР
<b>Февраль</b>			
Интерактивные уроки родного русского языка к Международному дню родного языка	1 –11-е	21.02	Учителя русского языка и литературы Замдиректор а по ВР
<b>Январь</b>			
День памяти жертв холокоста (информационная минутка на уроках истории)	1 0–11-е	27.01	Учителя истории Замдиректор а по ВР
<b>Март</b>			
200 лет со дня рождения К.Д. Ушинского (информационная минутка на уроках литературы)	1 –11-е	03.03	Учителя русского языка и литературы

			Замдиректор а по ВР
110 лет со дня рождения писателя и поэта, автора слов гимнов Российской Федерации и СССР Сергея Владимировича Михалкова (информационная минутка на уроках литературы)	1 0 – 11-е	13.03	Учителя русского языка и литературы Замдиректор а по ВР
Неделя математики	1 –11-е	14.03–20.03	Учителя математики Руководител ь ШМО Замдиректор а по ВР
Всероссийская неделя музыки для детей и юношества	1 –11-е	21.03–27.03	Учитель музыки Руководител ь ШМО Замдиректор а по ВР
155 лет со дня рождения писателя Максима Горького (библиотечные уроки)	1 0 – 11-е	28.03	Учителя русского языка и литературы Школьный библиотекарь Замдиректор а по ВР
<b>Апрель</b>			
150 лет со дня рождения композитора и пианиста Сергея Васильевича Рахманинова (01.04) (информационная минутка на классном	1 0 – 11-е	03.04	Классные руководители Замдиректор а по ВР

часе)			
200 лет со дня рождения российского классика и драматурга Александра Николаевича Островского (информационная минутка на уроках литературы)	1 0 – 11-е	12.04	Учителя русского языка и литературы Замдиректор а по ВР
Всемирный день Земли (информационная минутка на уроках географии, обществознания)	1 –11-е	22.04	Учителя географии и обществознания Замдиректор а по ВР
День российского парламентаризма (информационная минутка на уроках обществознания)	6 –11-е	27.04	Учителя обществознания Замдиректор а по ВР
<b>Май</b>			
240 лет со дня основания Черноморского флота (13.05) (информационная минутка на уроках истории)	1 0 – 11-е	15.05	Учителя истории Замдиректор а по ВР
320 лет со дня основания Балтийского флота (информационная минутка на уроках истории)	1 0 – 11-е	18.05	Учителя истории Замдиректор а по ВР
День государственного флага Российской Федерации (информационная минутка на уроках истории и обществознания)	5 –11-е	22.05	Учителя истории и обществознания Замдиректор а по ВР
День славянской письменности и	1	24.05	Учителя

культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	–11-е		русского языка Замдиректор а по ВР
<b>КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>			
<b>Общеинтеллектуальное направление</b>			
«Функциональная грамотность»	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Клуб проектов «Основы проектной и исследовательской деятельности» 10 кл	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Общекультурное направление</b>			
Фестивали, ярмарки, концерты, театрализованные постановки, посещение театров, музеев, выставок в рамках реализации рабочей программы воспитания	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
Танцевальная студия «Точка»	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Социальное направление</b>			
"Основы деловой коммуникации: Траектория успеха" 11 кл «Мир профессий» 11 кл.	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
«Мир профессий» 10 кл .	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности

Социальные проекты, социальная работа в рамках реализации рабочей программы воспитания	10-11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Педагоги внеурочной деятельности
<b>Спортивно-оздоровительное направление</b>			
ШСК «Троечка»	10–11-е	Согласно расписанию занятий ВД	Тренер секции
<b>Духовно-нравственное направление</b>			
Разговоры о важном	1–11-е	Каждый понедельник	Классные руководители
<b>РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ</b>			
<b>В течение года</b>			
Общешкольный совет родителей	1 –11-е	Один раз в четверть	Директор
Общешкольные родительские собрания «Семья и школа: взгляд в одном направлении» «Взаимодействие семьи и школы по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности»	1 –11-е	Один раз в полугодие по графику Сентябрь Март	Замдиректор а по ВР Замдиректор а по УР Классные руководители
Консультации с психологом	1 –11-е	По графику	Психолог
Индивидуальные встречи с администрацией	1 –11-е	По запросу	Администрация
Круглый стол «Вопросы воспитания»	1 –11-е	Один раз в полугодие	Замдиректор а по ВР

		октябрь, апрель	Психолог
Персональные выставки талантов родителей	1 –11-е	В течение года	Замдиректор а по ВР Классные руководители
Клуб интересных встреч	5 –11-е	Раз в четверть	Совет родителей
<b>Сентябрь</b>			
Ярмарка дополнительного образования	1 –11-е	Сентябрь	Замдиректор а по дополнительному образованию
Ярмарка курсов внеурочной деятельности	1 –11-е	Сентябрь	Замдиректор а по УВР Замдиректор а по ВР
Организационные родительские собрания	5 –11-е	Сентябрь	Классные руководители Психолог
<b>Октябрь</b>			
Лекторий «Что такое "навыки XXI века"»	5 –11-е	Октябрь	Замдиректор а по ВР Психолог
<b>Ноябрь</b>			
«Как помочь ребенку в выборе профессии»	8 –11-е	Ноябрь	Классные руководители Психолог
<b>Декабрь</b>			
«Индивидуальные итоговые	8	Декабрь	Замдиректор

проекты»	-10-е		а по УР Ответствен ный за проектную деятельность
«Готовимся к ЕГЭ»	1 1-е	Ноябрь, февраль	Замдиректор а по УР Психолог
<b>Январь</b>			
Беседа со специалистом по профилактике наркозависимости	6 -11-е	Январь	Замдиректор а по ВР
<b>Февраль</b>			
«Веселая суббота» (день открытых дверей)			Замдиректор а по УР Замдиректор а по ВР
<b>Март</b>			
Тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1 -11-е	Март	Классные руководители Психолог
<b>Апрель</b>			
Тренинг «Гений коммуникации»	1 -11-е	Апрель	Замдиректор а по ВР Психолог
Собрание: «Социально - правовые последствия незаконного употребления наркотиков»	9 -11-е	май	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Психолог
<b>САМОУПРАВЛЕНИЕ</b>			

<b>В течение года</b>			
Школьный комитет	5 –11-е	Один раз в неделю	Советник по воспитанию
Оргкомитет школы	5 –11-е	Один раз в месяц	Директор Замдиректор а по УР Замдиректор а по ВР
Спортивный комитет школы	5 –11-е	Один раз в неделю	Руководител ь ШМО физической культуры
Школьная служба примирения	5 –11-е	Один раз в неделю	Советник по воспитанию Психолог
«Добровольцы и волонтеры»	5 –11-е	Один раз в неделю	Руководител ь «Добродел»
Школьное коммуникационное объединение (пресс-центр, видеостудия)	4 –11-е	Один раз в неделю	Замдиректор а по ВР Ответственн ый за сайт Руководител ь «Медиа»
Оформление информационного стенда «Школьное самоуправление»	1 –11-е	По мере обновления информации	Советник по воспитанию
Индивидуальные социальные проекты	5 –11-е	В течение года	Школьный комитет
Участие в планировании, организации, анализе школьных ключевых дел и иных мероприятий	4 –11-е	В соответствии с планом	Школьный комитет Советник по



		мероприятий	воспитанию
<b>Сентябрь</b>			
Эколого-благотворительный проект «Добрые крышечки»	1 –11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Объединения дополнительного образования
Экологический проект «Батарейки, сдавайтесь!»	1 –11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Объединения дополнительного образования Советник по воспитанию
Экологический проект «Сдай макулатуру – спаси дерево!»	1 –11-е	Сентябрь, январь, май	Школьный комитет Объединения дополнительного образования Советник по воспитанию
Выборы в органы классного детско-взрослого самоуправления	5 –11-е	02.09–17.09	Классные руководители
Совет дела «Спортивные мероприятия – 2–11-е» (16.09)	5 –11-е	04.09	Школьный комитет Совет старшеклассников

			Спортивный комитет школы Советник по воспитанию
Совет дела «День учителя» (05.10)	5 –11-е	14.09–17.09	Школьный комитет Спортивный комитет школы Советник по воспитанию
Выборы в школьный комитет	5 –11-е	21.09–30.09	Советник по воспитанию
<b>Октябрь</b>			
День самоуправления (в рамках Дня учителя)	1 –11-е	05.10	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Спортивный комитет школы
<b>Ноябрь</b>			
Совет дела «Новый год»	4 –11-е	23.11–27.11	Школьный комитет Спортивный комитет школы Советник по воспитанию
<b>Январь</b>			
Совет дела «День защитника Отечества»	1 –11-е	28.01–01.02	Школьный комитет Спортивный

			комитет школы Советник по воспитанию
<b>Февраль</b>			
Совет дела «Международный женский день»	5 –11-е	04.02–08.02	Школьный комитет Советник по воспитанию
Организация почты «Валентинок»	5 -11-е	8.02-12.02	Школьный комитет Дополнительное образование Организатор
Совет дела «Масленица»	5 –11-е	15.02–19.02	Школьный комитет Спортивный комитет школы Советник по воспитанию Организатор
Совет дела «Неделя детской книги»	1 –11-е	24.02–26.02	Школьный комитет Спортивный комитет школы Школьный библиотекарь
Совет дела «Благотворительная акция "Подари ребенку книгу"»	1 –11-е	24.02–26.02	Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» Спортивный

			комитет школы Школьный библиотекарь
<b>Март</b>			
Совет дела «День открытых дверей»	1 –11-е	22.03–26.03	Школьный комитет Советник по воспитанию Организатор
<b>Апрель</b>			
Выборы председателя Совета дела на 2023/24 учебный год	5 – 11-е	21.04	Школьный комитет Советник по воспитанию Замдиректор а по ВР
<b>ПРОФОРИЕНТАЦИЯ</b>			
Циклы профориентационных часов общения «Профессиональное самоопределение»	5 –10-е	Один раз в месяц на параллель по отдельному плану	Замдиректор а по ВР Психолог Классный руководитель
Индивидуальные консультации для учащихся и родителей с психологом	8 –11-е	По индивидуальной договоренности	Психолог
Профориентационные экскурсии по отдельному плану	5 –11-е	В течение года	Замдиректор а по ВР Психолог
<b>Сентябрь</b>			
Региональный проект "Успех	8	13, 26.09	Замдиректор

каждого ребёнка", онлайн-уроки "Проектория": художник - аниматор	–11-е		а по ВР Классные руководители
Региональный проект "Успех каждого ребёнка", онлайн-уроки "Проектория": графический дизайн	8 –11-е	20, 23.09	Замдиректор а по ВР Классные руководители
Региональный проект "Успех каждого ребёнка", онлайн-уроки "Проектория": электроника	8 –11-е	28, 30.09	Замдиректор а по ВР Классные руководители
<b>Октябрь</b>			
Онлайн-тестирование	8 –11-е	Октябрь	Психолог Учителя информатики Организатор
<b>Ноябрь</b>			
Организация профессиональных проб обучающихся совместно с профессиональными партнёрами	8 –10-е	Ноябрь	Замдиректор а по ВР Психолог Совет родителей
<b>Декабрь</b>			
Круглый стол для родителей «Как помочь ребенку в выборе профессии»	8 –11-е	Декабрь	Замдиректор а по ВР Психолог
Беседа из цикла «Жизнь замечательных людей» «Как стать гениальным кинорежиссером»	8 – 11-е	25.12	Классные руководители Замдиректор а по ВР

Кл. час «СУЗ, который я выбираю»/ знакомство с наиболее востребованными СУЗами г. Перми и Пермского края	1 0-11 -е		Классные руководители Замдиректор а по ВР
<b>Январь</b>			
Лекторий для родителей «Что такое "навыки XXI века".	5 -11-е	Январь	Замдиректор а по ВР Психолог
<b>Февраль</b>			
Кл. час «ВУЗ, который я выбираю»/ знакомство с наиболее востребованными ВУЗами г. Перми и Пермского края	1 0-11-е		Классные руководители Замдиректор а по ВР
<b>Март</b>			
Клуб интересных встреч «Встреча с представителями вузов»	8 -11-е	Март	Замдиректор а по ВР Психолог Совет родителей
<b>Апрель</b>			
Карьерная неделя	8 -11-е	Апрель	Замдиректор а по ВР Психолог Совет родителей
Мониторинг готовности учащихся к профессиональному самоопределению/ анкетирование учащихся на предмет самоопределения	1 0-11	Апрель	Классные руководители Замдиректор а по ВР

<b>Май</b>			
Квест «Лидеры будущих изменений»	5 –10-е	Май	Замдиректор а по ВР Психолог
<b>КЛЮЧЕВЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА</b>			
<b>В течение года</b>			
Проект социальный «История малой родины - история России»: 1 ч - «Наши земляки», 2 ч - «Культурное наследие», 3 ч - «Туристический город», 4 ч - «Календарь Побед».	1 –11-е	Сентябрь– май по отдельному плану	Замдиректор а по ВР Классные руководители «Старшие для младших»
Эколого-благотворительная акция «Добрые крышечки», «Батарейки, сдавайтесь!», «Сдай макулатуру - спаси дерево!»	1 –11-е	Сентябрь– май	Замдиректор а по ВР Школьный комитет «Добровольцы и волонтеры» «Старшие для младших»
<b>Сентябрь</b>			
Торжественная линейка посвященная Дню знаний. (Гражданско - патриотическое)	1 -11-е	1.09	Советник по воспитанию Организатор Замдиректор а по ВР
Акция "Голубь мира: вместе против террора!"* (гражданско-патриотическое)	1 -11-е	3 - 11.09	Замдиректор а по ВР Педагог - организатор

			Классные руководители
«Месячник безопасности детей» (Здоровьесберегающее)	1 -11-е	1-19.09	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Организатор
«Неделя здоровья» для учеников школы (Здоровьесберегающее)	1 -11-е	12.09 - 17.09	Замдиректор а по ВР Учителя физкультуры Советник по воспитанию Спортивный комитет школы Организатор
Районный туристический слёт (Здоровьесберегающее)	7 -11-е		Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Организатор Школьный комитет
Проект «Наши земляки» Акция «Подарки для ветеранов» (Духовно-нравственное)	1 -11-е	До 27.09	Замдиректор а по ВР Совет родителей Школьный комитет Учитель ИЗО «Добровольц



			ы и волонтеры»
Неделя безопасности дорожного движения (Здоровьесбережение)	1 0–11-е	10.09–19.09	Замдиректор а по ВР Учитель ОБЖ Школьный комитет Спортивный комитет школы
Соревнования среди школьников. Легкоатлетическая эстафета	1 0-11-е		Учителя физкультуры
Молодежный интеллектуальный турнир посвященный «Международному дню Мира»	1 0-11-е		Классные руководители УМПКиС
<b>Октябрь</b>			
Проект «Наши земляки» День учителя. Международный день учителя Акция «Добрые пожелания в День Учителя» (Духовно-нравственное)	1 –11-е	05.10	Замдиректор а по ВР Классный руководитель 11-го класса Школьный комитет Спортивный комитет школы "Старшие для младшим"
День «Самоуправления»	8 –11-е	05.10	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Классные

			руководители 8–11-х классов Учителя-предметники «Старшие для младших»
Окружной фестиваль-конкурс агитбригад «В здоровом теле - здоровый дух!»* (художественно-эстетическое)	5 -11-е		Классные руководители Замдиректора по ВР МАУК «Очерский ЦДК»
<b>Ноябрь</b>			
Интеллектуальный турнир на кубок главы Очерского городского округа* (общеинтеллектуальное)	7 -11-е	4.11	Классные руководители МАУК «Очерский ЦДК»
Проект «Культурное наследие». Творческо-познавательная программа «Мой главный документ» в рамках Всероссийской акции «Мы граждане России»* (гражданско-патриотическое)	5 -11-е		Классные руководители МАУК «Центральная библиотека Очерского городского округа».
<b>Декабрь</b>			
Проект «Культурное наследие». Зимняя благотворительная ярмарка, посвященная Международному дню инвалидов (03.12) (духовно-нравственное)	1 0–11-е	03.12	Замдиректора по ВР Учителя технологии Классные руководители

			Руководител и ДО Организатор
Организация и проведение профилактической акции «Скажи жизни «ДА!»» в рамках Международного Дня борьбы со СПИД* (духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	1 0-11 -е		УМПКиС Педагог-организатор Классные руководители
Проект «Культурное наследие». Калейдоскоп национальных праздников (традиций, обычаев народов Пермского края) (духовно-нравственное)	1 -11-е	1-10.12	Классные руководители Учителя-предметники Руководител и ДО «Старшие для младших».
Проект «Культурное наследие». КТД «Новогоднее настроение». (художественно-эстетическое)	5 -11-е	20-28.12	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Организатор
Проект «Культурное наследие» «Новый год у ворот!» Мастер-класс для детей с особенностями развития (духовно-нравственное) Акция «Открытки с Новым годом» Конкурс новогодних масок/ символов (художественно-эстетическое)	1 -11-е 7 8 -11-е	Декабрь	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию организатор «Добровольцы и волонтеры» Школьное ДО Классные

			руководители
Новогодний праздник	5 -11-е	23.12	Замдиректор а по ВР Совет креативщиков Школьный комитет Школьное коммуникационное агентство «Техподдер жка»
Молодежный интеллектуально-патриотический турнир «День героев Отечества». (гражданско-патриотическое)	7 -11-е		Классные руководители МАУК «Очерский ЦДК»
<b>Январь</b>			
Всероссийские интеллектуальные игры (общеинтеллектуальное)	1 0-11-е		Классные руководители МАУК «Очерский ЦДК»
Проект «Туристический город» Конкурс - акция «Снежная скульптура» (художественно-эстетическое)	1 0-е		Классный руководитель Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Организатор
Муниципальный конкурс школьных театров* (номинация «Семейные театры») (духовно-нравственное,	5 -11 -е		Руководител ь школьного театра

художественно-эстетическое)			
<b>Февраль</b>			
Соревнования среди учащихся общеобразовательных школ Очерского городского округа по баскетболу.* (здоровьесберегающее)	1 0-11-е		Учителя физкультуры
Соревнования учащихся общеобразовательных школ Очерского городского округа. Силовое троеборье.* (здоровьесберегающее)	9 -11-е		Учителя физкультуры
День открытых дверей (духовно-нравственное)	1 -11-е	13.02	Директор Замдиректор а по УР Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Школьный комитет Совет родителей «Добровольцы и волонтеры» Спортивный комитет школы
Праздник «Масленица, угощай! Всем блиночки подавай» (духовно-нравственное)	1 0-11-е	21.02	Замдиректор а по ВР Организатор Советник по воспитанию Школьный

			комитет «Старшие для младших»
Рыцарский турнир, посвященный Дню защитника Отечества (духовно-нравственное)	1 0–11-е	22.02	Замдиректор а по ВР Организатор Школьный комитет Добровольцы и волонтеры Советник по воспитанию
Молодежный квест «КОД твоего успеха!»* (общеинтеллектуальное)	1 0-11-е	16.02.2023	УМПКиС, МАУК «Очерский краеведческий музей им.А.В.Нецветова» Классные руководители
Конкурс социальной рекламы «Открытый взгляд» для молодежи Очерского городского округа* (общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое)	9 -11 -е	Февраль - март	Психолог Педагог - организатор УМПКиС
<b>Март</b>			
«Неделя детской книги» для школьников Благотворительная акция «Подари ребенку книгу» (духовно-нравственное)	1 -11-е	18.03–24.03	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Библиотекарь Классные

			руководители 1–11-х классов Старшие для младших
Большой концерт к Международному женскому дню (духовно-нравственное)	1 –11-е	07.03	Замдиректора по ВР Классные руководители 1–11-х классов Советник по воспитанию Школьные студии
Соревнования среди учащихся общеобразовательных школ Очерского городского округа. Лыжные гонки "Эстафета"* (здоровьесберегающее)	1 0-11-е		Учителя физкультуры
Соревнования среди учащихся общеобразовательных школ Очерского городского округа. Соревнования по волейболу среди юношей и девушек.* (здоровьесберегающее)	1 0		Учителя физкультуры
Межтерриториальный конкурс исследовательских работ учащихся.* (общеинтеллектуальное)	1 0-11-е	Март - апрель	Учителя - предметники
Открытый фестиваль-конкурс Очерского городского округа для талантливой молодёжи «Минута Славы»* (духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	1 0-11-е		МАУК «Очерский ЦДК» Руководители и кружков Классные

			руководители
Всемирный день театра (27.03) (Духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	1 0-11-е	каникулы	Классные руководители, родители класса
<b>Апрель</b>			
Соревнования по шахматам среди учащихся общеобразовательных учреждений Очерского городского округа.*	1 0-11-е		Замдиректор а по ВР  Классные руководители
Соревнования среди школьников Весенний легкоатлетический кросс «Мы за мир»*	1 0-11-е		Учителя физкультуры
Проект «Календарь побед» «Неделя космонавтики» для школьников (духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	1 0-11-е	10 - 14.04	Замдиректор а по ВР  Советник по воспитанию  Библиотекар ь  Классные руководители, учитель астрономии  Старшие для младших
«Пасхальная неделя» для школьников (духовно-нравственное, художественно-эстетическое)	1 0-11-е	17-20.04	Замдиректор а по ВР  Совет родителей  Советник по воспитанию  Педагог -



			организатор Учителя литературы
Всемирный день Земли (22.04) (экологическое)	1 0-11-е	21.04	Замдиректор а по ВР Советник по воспитанию Классные руководители
Проект «Календарь побед» Неделя мероприятий «Война. Победа. Память» (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое)	1 0-11-е	25 - 29.04	Замдиректор а по ВР Совет родителей Учителя истории Советник по воспитанию Педагог - организатор
<b>Май</b>			
Проект «Календарь побед» Неделя мероприятий «Война. Победа. Память» (гражданско-патриотическое, художественно-эстетическое)	1 0-11-е	3 - 9.05	Замдиректор а по ВР Совет родителей Учителя истории Советник по воспитанию Педагог - организатор
Международная акция "Синий платочек"*	5 -11 -е	7-9.05	УМПКиС Замдиректор

(гражданско-патриотическое)			а по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Муниципальная акция «Свеча памяти»* (гражданско-патриотическое)	9 -11 -е	9.05	УМПКиС Замдиректор а по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию
Муниципальная акция «Ожившие скульптуры»* (гражданско-патриотическое)	5 -11 -е	9.05	УМПКиС Замдиректор а по ВР Педагог-организатор Советник по воспитанию Классные руководители
Молодежная интеллектуальная игра "Спасибо Деду за Победу"* (гражданско-патриотическое)	1 0-11 -е	14.05.2023	УМПКиС МАУК «Очерский ЦДК» Классные руководители
Общешкольный субботник или «Весенняя неделя добра» (экологическое)	1 0-11-е		Замдиректор а по ВР Педагог - организатор Классные руководители

Сбор данных на «Золотой Росток»	1 0-11-е	До 23.05	Классные руководители, руководители кружков, учителя- предметники
Церемония награждения «Золотой Росток»	10	26.05	Замдиректор по ВР Советник по воспитанию Педагог- организатор
<b>Июнь</b>			
Церемония торжественного вручения аттестатов и награждения «Золотой Росток». Выпускной вечер. (духовно-нравственное)	1 1		Классный руководитель Организатор ы Замдиректор а по УР
«Торжественный приём у директора»	1 0	1.06.2023	Директор школы Классный руководитель Замдиректор а по УР
<b>ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ</b>			
<b>В течение года</b>			
Заседания детских общественных объединений (социальное)	8 -11-е	Еженедельн о	Советник по воспитанию Педагог- организатор Замдиректор

			а по ВР
Оформление информационного стенда «Добровольцы и волонтеры» (социальное)	1 0–11-е	Смена экспозиции один раз в четверть	Педагог-организатор «Добровольцы и волонтеры»
Фото и видеоотчеты об акциях и мероприятиях (художественно-эстетическое)	1 –11-е	По мере проведения	Руководитель кружка «Медиа»
Социальные проекты классов (социальное, духовно-нравственное)	1 –11-е	По графику	Замдиректора по ВР Классные руководители
Оформление тематических информационных стендов «Наука и жизнь» в профильных кабинетах, к различным акциям	1 0–11-е	Сентябрь - май	Учителя-предметники Классные руководители Советник по воспитанию Педагог-организатор
Волонтерское движение на спортивных мероприятиях	1 1	16.09	Замдиректора по ВР Классный руководитель Учителя физкультуры Педагог-организатор
Экологический субботник «Зелёная планета»	1 0–11-е	Сентябрь - май	Замдиректора по ВР

			Педагог-организатор Классные руководители
Участие в конкурсах и акциях РДШ	1 0–11-е	Сентябрь - май	Советник по воспитанию Замдиректора по ВР Педагог-организатор Классные руководители
<b>ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА</b>			
<b>В течение года</b>			
Школьная пресс-служба (формирование положительного имиджа школы через освещение событий в социальных сетях и на школьном сайте) (социальное, духовно-нравственное)	10-11-е	Еженедельно	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта
Всероссийский конкурс «Лучшие школьные СМИ»* (социальное, духовно-нравственное)	1 0–11-е	01.09–01.12	Замдиректора по ВР Администратор школьного сайта Школьное коммуникационное объединение
К Международному дню школьных библиотек. Видеосюжет «Один день из жизни	1 0–11-е	25.10	Замдиректора по ВР Администра

школьного библиотекаря Ольги Ивановны» (духовно-нравственное)			тор школьного сайта Школьное коммуникационное объединение
Собрание творческих работ учеников и родителей «Альманах» (социальное)	1 0–11-е	Январь, апрель	Учителя русского и литературы Школьное коммуникационное объединение
Видеоролики для поздравления учителей с 23 февраля, 8 марта (социальное)	1 0–11-е	Февраль - март	Замдиректор а по ВР Администра тор школьного сайта Школьное коммуникационное объединение
Участие в съёмках информационных и праздничных роликов (социальное, духовно-нравственное)	1 0-11 -е	Сентябрь - май	Классные руководители, Педагог- организатор Педагоги ДО
<b>ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ, ПОХОДЫ</b>			
Походы в театры, на выставки в выходные дни, выход в лес, поездки в развлекательные центры (социальное, духовно-нравственное)	1 0–11-е	В течение года	Классные руководители Родители класса
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации.	1 0–11-е	В течение года	Замдиректор а по ВР

(социальное, духовно-нравственное)			Классные руководители Психолог
------------------------------------	--	--	--------------------------------------

Корректировка плана воспитательной работы возможна с учётом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства образования Пермского округа, Управления образования г.Очёр и иных организаций.

### III.4 Календарный учебный график для ООП среднего общего образования по полугодиям на 20\_22\_/2023\_\_ учебный год при шестидневной учебной неделе

#### Среднее общее образование

##### Пояснительная записка

Календарный учебный график составлен для основной общеобразовательной программы основного общего образования в соответствии:

- с частью 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобнауки от 17.12.2010 № 1897

#### 1. Календарные периоды учебного года

1.1. Дата начала учебного года: \_\_01.09.2021\_\_.

1.2. Дата окончания учебного года (10-й класс): \_\_31.05.2022\_\_.

1.3. Дата окончания учебного года (11-й класс): \_\_19.05.2022\_\_.

#### 2. Периоды образовательной деятельности

2.1. Продолжительность учебного года:

- 10-й класс – \_34\_ недели;
- 11-й класс – \_34\_ недели без учета государственной итоговой аттестации (ГИА).

2.2. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

#### 10-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных	Количество учебных

			недель	дней
I полугодие	01.09.2021 г	28.12.2021 г	17	80
II полугодие	10.01.2022 г	31.05.2022 г	20	91
<b>Итого в учебном году</b>			34	171

### 11-й класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Количество учебных недель	Количество учебных дней
I полугодие	01.09.2021 г	28.12.2021 г	17	80
II полугодие	10.01.2022 г	19.05.2022 г	18	86
<b>Итого в учебном году без учета ГИА*</b>			<u>34</u>	<u>166</u>

\*Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

### 3. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 10-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	29.10.2022 г	06.11.2022 г	9 дней
Зимние каникулы	29.12.2022 г	09.01.2023 г	12 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 г	02.04.2023 г	9 дней
Летние каникулы	01.06.2023 г	31.08.2023 г	92 дня
Выходные дни			77
Из них праздничных дней			17
<b>Итого</b>			200

#### 11-й класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и
	Начало	Окончание*	



			<b>выходных дней в календарных днях</b>
Осенние каникулы	29.10.2022 г	06.11.2022 г	10 дней
Зимние каникулы	29.12.2022 г	09.01.2023 г	12 дней
Весенние каникулы	25.03.2023 г	02.04.2023 г	9 дней
Летние каникулы	15.06.2023 г	31.08.2023 г	70 дней
Выходные дни			77
Из них праздничных дней			17
<b>Итого</b>			200

\* Для обучающихся 11-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

\*\* В календарном учебном графике период летних каникул определен примерно.

#### **4. Организация промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация проводится в 10–11-х классах с 22 апреля 2022 г. по 20 мая 2022 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

<b>Класс</b>	<b>Учебный предмет</b>	<b>Форма промежуточной аттестации</b>
10	Русский язык, алгебра, геометрия базовый и углубленный уровень, право и экономика, химия, биология, информатика, физика углубленный уровень	__контрольная работа__
—	ОБЖ, физическая культура, история, обществознание, география, литература, английский язык, информатика базовый уровень, биология, химия базовый уровень	__ Учет текущих достижений _
11	Русский язык, алгебра, геометрия базовый и углубленный уровень, право и экономика, химия, биология, информатика, физика углубленный уровень, ОБЖ, физическая культура, история, обществознание, физика базовый уровень, литература, английский язык, информатика базовый уровень, биология базовый уровень	_ Учет текущих достижений

#### **5. Дополнительные сведения**

##### 5.1. Режим работы образовательной организации

<b>Период учебной деятельности</b>	<b>10-11-е классы</b>
Учебная неделя (дней)	6_
Урок (минут)	40

Перерыв (минут)	___10-20__
Периодичность промежуточной аттестации	1 раз в год

## 5.2. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка в академических часах	
	10-е классы	11-е классы
Урочная	В зависимости от ИУП от 34 до 37 часов	В зависимости от ИУП от 34 до 37 часов
Внеурочная	Не более 10 часов	Не более 10 часов

### III.5. Оценочные и методические материалы по функциональной грамотности

1. <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/index.php>

2. <https://resh.edu.ru/>

3. Сборник информационных и методических материалов для педагогов ВШЭ, Москва, 2020

4. И.Ю. Алексашина «Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся», Каро, Спб, 2019

## 3.3. Система условий реализации основной образовательной программы.

### 3.3.1. Требования к кадровым условиям реализации основной образовательной программы

Обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям, предъявляемым ОУ, реализующих ФГОС ООО. Укомплектованность штатов составляет 100%. Уровень квалификации работников МБОУ «ОСОШ №3» для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности. В МБОУ «ОСОШ №3» разработаны должностные инструкции, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения согласно квалификационным характеристикам, представленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих. В условиях модернизации российского образования особенно актуальной становится проблема использования новых педагогических технологий, форм и методов образовательной деятельности. В школе ведется активная работа по освоению, внедрению современных развивающих технологий обучения и трансляции опыта по их применению. Важным направлением в работе методической службы является диагностика состояния кадрового обеспечения образовательного процесса, так как успешная деятельность школы во многом зависит от педагогического коллектива. Среди основных слагаемых успешного осуществления учебно-воспитательного процесса следует отметить готовность педагогического коллектива школы к осуществлению преобразований, высокий уровень их профессиональной компетентности, умение работать творчески, мобильно, в инновационном режиме. Большинство педагогов школы владеют приемами и методами современного обучения, вовлекают учащихся в совместную познавательную, проектную деятельность и учебно-исследовательскую работу. Задачи, обозначенные требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ставят учителя перед необходимостью непрерывного образования, в том числе и

самообразования. Эта задача требует от администрации ОУ создания профессиональной компетентной среды, дающей возможность учителю приобретать необходимый опыт деятельности, постоянно совершенствоваться.

### Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования

№	ФИО	Дата рождения	Должность по штатному расписанию	Образование (наименование учебного заведения, год окончания, специальность по документу об образовании)	Общий стаж; педагогический стаж; стаж по указанному предмету	Классы, в которых преподает педагог	Категория, срок действия (до ...)	Курсовая подготовка	Наличие отраслевых и государственных наград, премий
1	Бавкун Татьяна Николаевна	24.12.1968	учитель физики	ПГПИ, 1991 г., физика	28,28,28	7-11	высшая, до 15.12.2021	28.10-30.10.2016, НИУ ВШЭ "Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей физики в контексте реализации требований ФГОС", 18 ч.; 31.03.-20.05.2017 г., ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", "Коучинговый подход для результативного образования в рамках ФГОС", 48 ч.; Центр онлайн-обучения Нетология-групп, "Первая помощь", 16 ч, август 2017; 05.10-22.12.2017, ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", "Преподавание астрономии в современной школе в контексте требований ФГОС", 72 ч.; 23.04.2018 ГАУ ДПО "ИРОПК" по программе "Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО (Физика)", 24 ч. ; 5.09.-5.11.2018, ООО «Центр онлайн-обучения Нетология-групп», "Профорентация в современной школе", 108 ч; 30.05.2019, Ассоциация ДПО "НОТА" по программе "Лабораторный практикум и задания	Почетная грамота МО ПК

								исследовательского характера по физике в рамках проведения ГИА школьников (ОГЭ, ЕГЭ)", 36 ч.	
2	Быкова Наталья Николаевна	09.11.1983	учитель английского языка	ПГПУ, 2006 г.,	13,5,5	3,4,5,6,10	высшая, до 18.10.2023 / 1, до 21.12.2021 -педагог доп образов	14-15.09.2016 , АНО ДПО "ОЦ Каменный город", "Современные технологии работы с одаренными школьниками и подготовка их к предметным олимпиадам", 16 ч. ;01.02-01.12. 2016 НИУ ВШЭ "Управление качеством школьного образования в контексте требований новых ФГОС. Предметная область "Английский язык", 108 ч.	
3	Власова Светлана Юрьевна	11.04.1963	учитель географии, общественно-образования	ПГУ, 1988 г., учитель географии	34,31	6,8,9,10,11	высшая, до 18.10.2023	28.09-30.11.2017 ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" по теме "Система современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в информационно-образовательной среде", 72 часа.	Почетная грамота МО ПК
4	Гладкова Ильмира Тахировна	30.04.1990	учитель физической культуры	ФГБОУ ВПО Чайковский государственный институт физической культуры,	6,6,6	1,6,9,10,11	1, до 17.02.2021	09.02.2018, ООО "Центр обучения Нетология-групп" по теме "Методика современного преподавания физической культуры в системе общего и дополнительного образования", 36 ч.	

				2013 г., "Физическа я культура и спорт"					
5	Каменских Людмила Владимиров на	01.11.19 72	учитель информа тики	ПГПУ, 1997 г., математика, информатик а и вычислитель ная техника	25,25,2 5	2-11	высшая до 19.04.2023 /1, до 21.12.2021 -педагог ДО	22.08-25.11.2016, РИНО ФГБОУВО ПГНИУ " Подготовка и проведение конкурсных метапредметных испытаний для учащихся основной школы", 108 ч. ; 22.08-23.11.2016 НИУ ВШЭ "Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС ", 108 ч. ; 15.08-22.11.2016 НИУ ВШЭ "Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения информатике в 4-11 классах для успешной реализации новых ФГОС ", 108 ч. ; 18.08-22.11.2016, НИУ ВШЭ, "Создание метапредметного образовательного пространства школы: образовательные инструменты и практики в контексте реализации новых ФГОС", 108 ч. ; 07.02.-28.02.2017, ГАУ ДПО "ИРО ПК", "Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО"(информатика и ИКТ), 24 ч. бюджет; 16.02- 15.06.2017, ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края" "Профильные и профессиональные пробы обучающихся 8-11 классов (в форме стажировки), 72 ч. ; 4.05.2019, ЧОУ ДПО "Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки" по программе "Проектирование и	"Почетны й работник общего образован ия РФ", ПНПО

								проведение современного урока с учетом практического опыта и рекомендаций по инклюзивному образованию детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС на уроках информатики", 108 ч.	
6	Каменских Сергей Борисович	17.05.1969	учитель физической культуры, ОБЖ	Восточно-Европейский институт г. Ижевск, 2011 г., психология	29,28,28	2,5,7,8,10,11	высшая, до 16.04.2020 /1, до 21.12.2021 -педагог ДО	28.09.2018 АНО ДПО "Образовательный центр для муниципальной сферы Каменный город" по программе ""Педагогика и методика физической культуры и спорта. Тренер-преподаватель", 520 ч.; 11.03-29.03.2019, ФГБОУ ВО "ПГПУ" по программе "Достижение планируемых результатов образования на уроках физической в условиях реализации ФГОС", 108 ч.; 19.04.2019, ФГБОУ ВО "ПНИПУ" по программе "Современная практика обеспечения безопасности жизнедеятельности учащихся в городской и бытовой среде в контексте требований ФГОС", 108 ч.,	Почетная грамота МО ПК
7	Колмогорцева Валентина Александровна	03.12.1961	учитель английского языка	ПГПИ, 1985 г., учитель английского и немецкого языков	34,34,34	4,6,7,11	1, до 27.03.2023	21.02-20.06.2017, ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп", "Здоровьесберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС", 72 ч.; 21.08.2017 Фоксфорд, "Актуальные тренды и эффективные практики преподавания английского языка в школе", 48 ч.; 22.01-23.01.2018 ГАУ ДПО "Изучение проектов экзаменационных моделей для проведения обязательных экзаменов по английскому языку (ОГЭ, ЕГЭ) в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования", 16 ч.; 21.02-20.06.2017 ООО "Центр онлайн-обучения Нетология -групп" по теме "Здоровье сберегающие технологии в общем образовании в условиях внедрения ФГОС", 72 ч.; 12.01-07.02.2018 ООО "Столичный учебный центр" по программе "Английский язык: современные технологии	"Почетный работник общего образования РФ"

								обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС", 72 ч.; 04.05.2018, ООО "Корпорация "Российский учебник", "Новые подходы в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС", 72 ч.	
9	Матвеева Елена Анатольевна	02.11.1974	учитель информатики, математики	ПГПУ, 2000 г., математика, информатика и вычислительная техника	20,20,20	2,3,4,5,6,7,8,9,10,11	1, до 20.04.2021/1, до 19.01.2022 педагог ДО	16.02.2018 АНО ДПО "Открытый институт профессионального образования" по программе "Системно-деятельностный подход в преподавании математики и информатики", 72 ч.; 20.11-28.02.2018 ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" по программе "Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад", 108 ч.	Почетная грамота МО ПК

10	Мирзаянова Надежда Борисовна	07.08.1978	заместитель директора по УВР	Глазовский ПГИ, 2000 г., физика	20,19,19	9,10,11	СЗД, до 30.09.2019 / высшая до 09.10.2022 -учитель	28.10-30.10.2016, НИУ ВШЭ "Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей физики в контексте реализации требований ФГОС", 18 ч.; 26.09-07.10.2016 НИУ "ВШЭ" по программе "Создание метапредметного образовательного пространства школы: управленческие стратегии и тактика в условиях введения ФГОС нового поколения", 72 ч.; Центр онлайн-обучения Нетология-групп", "Первая помощь", 16 ч, август 2017; 17.11.2017 АНО ДПО "ОИПО" по программе "Роль заместителя директора в управлении ОО", 40 ч.; 25.09-25.10.2018, ГАУ ДПО "ИРО ПК", "Достижение и оценка метапредметных результатов – логических познавательных УУД в основной школе", 32 ч	Почетная грамота МО ПК
11	Новикова Светлана Викторовна	09.05.1976	заместитель директора по УВР	ПГПУ, 1998, история	16,16,16	8,11	СЗД до 01.09.2022 /высшая, до 20.10.2021 -учитель	18.06-22.11.2016, НИУ ВШЭ "Создание метапредметного образовательного пространство школы: образовательные инструменты и практики в контексте реализации новых ФГОС", 108 ч.; 17.11.2017 АНО ДПО "Открытый институт профессионального образования" по программе "Роль заместителя директора в управлении ОО", 40 ч.; 21.09.2018, АНО ДПО "ОИПО" по теме "Построение системы воспитательной деятельности в современной образовательной организации", 40 ч.; 10.06.2019, ООО Центр онлайн-обучения Нетология-групп" по теме "Углубленная подготовка школьников к творческим заданиям ЕГЭ и олимпиад по обществознанию", 72 ч.	



13	Солодников а Ирина Валерьевна	21.02.19 73	учитель информа тики, математ ики	ПРИПИТ, 2001 г., учитель математики ФГАОУВГ О "НИУВШЭ ", 2012 г., бизнес- информаци я	27,27,2 7	5,6,7,8, 9,11	высшая, до 17.01.2024	07.02.-28.02.2017, ГАУ ДПО "ИРО ПК", "Подготовка членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом в экзаменационных работах ГИА-9 по образовательным программам ООО"(математика), 24 ч, бюдж; Центр онлайн- обучения Нетология- групп", "Первая помощь", 16 ч, август 2017; 05.06- 20.11.2017 НИУ "ВШЭ" по программе "Управление качеством образования: современные методы повышения качества непрерывного обучения математике для успешной реализации новых ФГОС", 108 ч.; 6.11-16.11.2018, НИУ "ВШЭ", "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч.; 31.10-09.11.2018, ГАУ ДПО "ИРО ПК" по программе "Методы решения заданий с развернутыми ответами в рамках новой структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике", 24ч, 30.04.2019, Ассоциация ДПО "НОТА" по программе "Организационно- методическое обеспечение использования разноуровневых вариативных заданий по математике с применением тестовых технологий для учащихся 8-11 классов", 36 ч.; 27.03-05.04.2019, ГАУ ДПО "ИРО ПК" по программе "Методы решения заданий с развернутыми ответами в рамках новой структуры контрольно-измерительных материалов ОГЭ и ЕГЭ по математике", 24ч,	Почетная грамота МО ПК
15	Тетерина Татьяна Леонтьевна	21.04.19 65	учитель английс кого языка	ПГПИ, 1987 г., учитель английского и немецкого языков	32,32,3 2	6,7,8,9, 11	высшая до 21.03.2024	30.11. 2017, ООО ЦОО "Нетология- групп", Методические аспекты преподавания иностранного языка (в русле системно- деятельностного подхода", 72 ч, 04.05.2018, ООО "Корпорация "Российский учебник", "Новые подходы	"Почетны й работник общего образован ия РФ", ПНПО

								в обучении иностранным языкам как средство реализации требований ФГОС", 72 ч.	
16	Турова Татьяна Владимировна	03.04.1980	учитель истории, обществознания, право	Глазовский ГПИ, 2003 г., история	16,16,16	6,7,8,9,10	1, до 23.01.2023	25.12.2017-13.03.2018 ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" по программе "Вовлечение учащихся в обучение", 36 ч. (внебюдж); 16.02.2018, ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп", "Методика выполнения заданий ЕГЭ по истории с развернутым ответом", 72 ч.; 6.11-16.11.2018, НИУ "ВШЭ", "Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся", 72 ч.; 04.04.2019, ООО "Центр онлайн-обучения Нетология-групп" по программе "Подготовка к творческим заданиям олимпиад по обществознанию", 48 ч.	Почетная грамота МО ПК
17	Чернышева Любовь Михайловна	11.05.1955	учитель математики	ПГПИ, 1976 г., математика	43,43,41	10,11	СЗД, до 30.09.2019	ООО "ЦОО Нетология-групп", "Геометрия в школе, в задачах ЕГЭ, ОГЭ и олимпиад", 72 ч	Почетная грамота МО РФ
18	Юдина Ольга Алексеевна	30.06.1975	учитель русского языка, литературы	ПГПУ, 2006 г., русский язык и литература	25,25,25	6,8,9	высшая, до 15.12.2016 / СЗД, до 01.09.2021 педагог ДО	28.10-30.10.2016, НИУ ВШЭ "Управление качеством образования: повышение предметной компетентности учителей русского языка в контексте реализации требований ФГОС", 18 ч.; 16.02-15.06.2017, ГАУДПО "Институт развития образования Пермского края" "Профильные и профессиональные пробы обучающихся 8-11 классов (в форме стажировки), 72 ч; 21.06.-07.11.2017 РИНО ФГБОУВО "ПГНИУ" по программе "Подготовка участников конкурсных метапредметных испытаний", 108 ч.	Почетная грамота МО ПК

При формировании системы повышения квалификации администрацией школы учитываются анализ кадровой ситуации, результаты диагностики профессиональных затруднений, потребности педагогов в саморазвитии и перспективный план повышения квалификации и аттестации педагогических работников.

#### **План аттестации и повышения квалификации**

2020	Теленкова МВ, 40ч				Колмогорце ва ВА; Быкова НН; Бубнов АЮ		Мощеникова НС матем; Щеткина ИН рус и лит;	Бубнов АЮ учитель и фк; Гладкова ЕА ист, общ, ОРКСЭ; Колсницына ОВ - технология; Матвеева ЕА информ; Мокрушина ОВ - рус и литер; Горбунов АВ технология	Каменских ЛВ матем;	Курбатова МГ ИЗО;	Бавкун ТН астрономия; Маслова ЕВ
2021	Гладкова ИТ; Косых ВГ; Матвеева ЕА мат; Турова ТВ история; Филатова НВ музыка;	Солина ОК биол и хим; Теленкова МВ геогр;		Качина ГФ нач.кл; Колмогорце ва ВА; Тетерина ТЛ англ;	Шипиловск их ЛН нач кл;	Галлямова ВА рус и литер, Даминава ЕР нач кл, Накарякова СА нач кл,				Агарышева ТА рус и литер	
2022		Каменских СБ фк; Юдина ОА рус и лит	Каменских СБ ОБЖ; Константи нова ЕВ мат; Солодниова ИВ мат; Турова ТВ обществ;	Каменских ЛВ информ; Короткова ОА -нач кл;	Новикова СВ ист и общ		Семнова НС нач кл;	Власова СЮ геогр и общ, Конькова СЕ нач кл;	Быкова НН; Кобелева ЮА; Миносян СЛ нач шк; Мирзаянов а НБ физика и здир;	Новикова СВ здир;	Бавкун ТН физика



Перспективный план аттестации педагогических работников МБОУ "ОСОШ №3"

учебный год	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель
2020-2021	СЗД: Бубнов АЮ, Даминова ЕР, Тиунова ЮЮ, Садило ЕФ			Кобелева ЮА, 1 до 16.12.2020	Гладкова ЕА, 1 до 20.01.2021	Гладкова ИТ, 1 до 17.02.2021; Косых ВГ, 1 до 17.02.2021		Матвеева Е.А., 1 до 20.04.2021
2021-2022	Крамарева ИВ, СЗД до 01.09.2021(У,ДО); Дудина А.А.- Колосницына ОВ	Новикова СВ, высшая до 29.11.2021	Миносян СЛ, СЗД до 29.11.2021	<b>Учитель:</b> Бавкун ТН, высшая до 15.12.2021; Юдина ОА, высшая до 15.12.2021; <b>Педагог ДО</b> первая до 21.12.2021: Быкова НН, Каменских ЛВ, Каменских СБ, Кобелева ЮА, Курбатова МГ, Мокрушина ЕВ, Миндарова КН	Матвеева ЕА, 1 до 19.01.2022; Плотникова ОА, высшая до 19.01.2023	Мокрушина ЕВ, 1 до 15.02.2022	Денщикова ЛЛ, 1 до 28.03.2022;	
2022-2023		Константинова ЕВ, 1 до 24.10.2022; Короткова ОА, высшая до 19.10.2022; Мирзаянова Н.Б., высшая до 19.10. 2022	Галлямова ВА, СЗД до 23.11.2023		Турова ТВ, 1 до 23.01.2023	Мокрушина ОВ, высшая до 15.02.2023; Мощеникова НС, 1 до 27.02.2023	Колмогорцева ВА, 1 до 27.03.2023	Каменских ЛВ, высшая до 19.04.2023
2023-2024	Филатова НВ, СЗД до 28.09.2023	Быкова НН, высшая до 18.10.2023; Власова СЮ, высшая до 18.10.2023; Семенова НС, 1 до 23.10.2023	Теленкова МВ, 1 до 27.11.2023; Курбатова МГ, высшая до 15.11.2023		Солодникова ИВ, высшая до 17.01.2024	Солина ОК, СЗД до 21.02.2021; Агарышева ТА, 1 до 26.02.2024; Щеткина ИН, 1 до 26.02.2024	Тетерина ТЛ, высшая до 21.03.2024	Конькова СЕ, высшая до 18.04.2024; Накарякова СА, высшая до 18.04.2024; Шипиловских ЛН, высшая до 18.04.2024

<b>2024-2025</b>	Качина ГФ, СЗД до 30.09.2024; Чернышева ЛМ, СЗД до 30.09.2024		<b>Педагог-психолог:</b> Маслова ЕВ, высшая до 21.11.2024 Нуриева СМ, 1 до 26.11.20124				Каменских СБ, высшая до 16.04.2025
------------------	--	--	---	--	--	--	--

Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения реализующего основную образовательную программу среднего общего образования, обеспечивается освоением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ, а также путем самообразования.

Целью повышения квалификации руководящих и педагогических кадров является профессиональная готовность педагогов к реализации ФГОС:

- обновление теоретических и практических знаний специалистов в связи с повышением требований к уровню квалификации;
- удовлетворение потребности педагогических сотрудников в получении новейших профессиональных знаний (предметных, педагогических, общекультурных) и в приобретении опыта организации учебного процесса в соответствии с современными тенденциями развития образования;
- помощь сотрудникам в реализации своего творческого потенциала.

Система обучения педагогических кадров в образовательной организации включает в себя четыре взаимодополняющих этапа (См. План работы школы на учебный год):

1 этап - изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педагогических технологий, форм и методов организации образовательных отношений;

2 этап - отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций;

3 этап - апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий, в организации образовательных отношений;

4 этап - обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Изучение теоретических основ современного инновационного процесса осуществляется через систему:

- педагогических советов, где рассматриваются фундаментальные методологические вопросы модернизации российского образования;
- методических семинаров, где осуществляется практическая отработка теоретических вопросов ;
- заседаний методических объединений учителей, где рассматриваются частные методические вопросы различных образовательных областей;

Отработка теоретических вопросов осуществляется:

- на открытых уроках;
- на индивидуальных и групповых занятиях;
- на заседаниях творческих групп.

Апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педагогических технологий осуществляется через: систему:

- открытых уроков в рамках единого методического дня и методической декады молодого специалиста; - открытых общешкольных и внеклассных мероприятий;
- мастер-классов, проводимых специалистами высокого уровня;
- конкурсов профессионального мастерства (конкурс «Учитель года» и т.д.);
- мероприятий по обобщению опыта.

Система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации предусматривает также активное участие педагогов в экспериментальной работе. Учителями школы осуществляется инновационная деятельность по реализации системнодеятельностного подхода в обучении, проблемно-диалогического обучения.

Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.

Требованиями ФГОС к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню основного общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;
- обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения инклюзивного образования.

Преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к уровню среднего общего образования с учетом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, включают: учебное сотрудничество, совместную деятельность, разновозрастное сотрудничество, дискуссию, тренинги, групповую игру, освоение культуры аргументации, рефлексии, педагогическое общение, а также информационно-методическое обеспечение образовательно-воспитательного процесса.

### **3.3.2 Психолого-педагогические условия сопровождения участников образовательного процесса на уровне среднего общего образования**

Уровни психолого-педагогического сопровождения

- Индивидуальное
- Групповое
- На уровне класса
- На уровне школы

Основные направления психолого-педагогического сопровождения

- Сохранение и укрепление психологического здоровья
- Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни
- Развитие экологической культуры
- Дифференциация и индивидуализация обучения
- Мониторинг возможностей и способностей обучающихся
- Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
- Выявление и поддержка одарённых детей
- Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения
- Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной

сферы деятельности

- Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников

- Поддержка детских объединений и ученического самоуправления

Основные формы сопровождения

- Консультирование
- Развивающая работа
- Диагностика
- Профилактика
- Коррекционная работа
- Экспертиза
- Просвещение

Эффективность разработанной модели психолого-педагогического сопровождения будет подтверждена если специалист:

- грамотно и на высоком профессиональном уровне реализовал работу по психопрофилактике, т.е. как осуществлялась работа по предупреждению возможного неблагополучия в психологическом и личностном развитии ребенка;
- участвовал в решении актуальных задач развития, обучения, социализации ребенка;



- принимал активное участие в приобщении участников образовательного пространства к психологическим знаниям;
- отслеживал систематически психолого-педагогический статус ребенка и динамику его психологического развития в процессе школьного обучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО;
- разрабатывал индивидуальные образовательные траектории развития ребенка на основе формирования устойчивой мотивации познания в соответствии с требованиями ФГОС;
- показывал психолого-педагогическую поддержку педагогам, реализующим требования ФГОС;
- оказывал психолого-педагогическую помощь родителям детей, обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.

**3.3.3. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы среднего общего образования.** Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объем действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объемов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) с размерами направляемых на эти цели средств бюджета. Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации основной образовательной программы среднего общего образования осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Введение нормативного подушевого финансирования определяет механизм формирования расходов и доведения средств на реализацию государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта. Применение принципа нормативного подушевого финансирования на уровне образовательного учреждения заключается в определении стоимости стандартной (базовой) бюджетной образовательной услуги в образовательном учреждении не ниже уровня фактически сложившейся стоимости в предыдущем финансовом году. Региональный расчётный подушевой норматив — это минимально допустимый объем финансовых средств, необходимых для реализации основной образовательной программы в учреждениях данного региона в соответствии с ФГОС в расчёте на одного обучающегося в год, определяемый отдельно для образовательных учреждений, расположенных в городской и сельской местности. Органы местного самоуправления могут устанавливать дополнительные нормативы финансирования образовательных учреждений за счёт средств местных бюджетов сверх установленного регионального подушевого норматива. Региональный расчётный подушевой норматив должен покрывать следующие расходы на год: оплату труда работников образовательных учреждений с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления; расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью); иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административноуправленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов. В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов могут также включаться расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным учреждениям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ - муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Порядок определения и доведения до общеобразовательных учреждений бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования на одного обучающегося, должен обеспечить нормативно-правовое закрепление на региональном уровне следующих положений: неуменьшение уровня финансирования по статьям расходов, включённым в величину регионального расчётного подушевого норматива (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных учреждений); возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет региона - бюджеты муниципальных районов и городских округов), но и на уровне внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет - общеобразовательное учреждение) и образовательного учреждения. В связи с требованиями Стандарта при расчёте регионального подушевого норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных учреждений на урочную и внеурочную деятельность, включая все виды работ (учебная, воспитательная методическая и т. п.), входящие в трудовые обязанности конкретных педагогических работников. Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в плане финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения. Справочно: в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных учреждений: фонд оплаты труда образовательного учреждения состоит из базовой части и стимулирующей части. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 30%. Значение стимулирующей доли определяется общеобразовательным учреждением самостоятельно; базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату руководителей, педагогических работников, непосредственно осуществляющих образовательный процесс, учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала образовательного учреждения; рекомендуемое оптимальное значение объёма фонда оплаты труда педагогического персонала — 70% от общего объёма фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно общеобразовательным учреждением; базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего учебный процесс, состоит из общей части и специальной части; общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника исходя из количества проведённых им учебных часов и численности обучающихся в классах. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах образовательного учреждения и (или) в коллективных договорах. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др. Образовательное учреждение самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административноуправленческого и учебно-вспомогательного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведённого анализа материальнотехнических условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования образовательное учреждение:

- проводит экономический расчёт стоимости обеспечения требований Стандарта по каждой позиции;
- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП;
- соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения Стандарта на среднем уровне и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации ООП в соответствии с ФГОС;
- определяет объёмы финансирования, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности обучающихся, включённой в основную образовательную программу образовательного учреждения (механизмы расчёта необходимого финансирования представлены в материалах Минобрнауки «Модельная методика введения нормативного подушевого финансирования реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), «Новая система оплаты труда работников образования. Модельная методика формирования системы оплаты труда и стимулирования работников государственных образовательных учреждений субъектов Российской Федерации и муниципальных образовательных учреждений» (утверждена Минобрнауки 22 ноября 2007 г.), а также в письме Департамента общего образования «Финансовое обеспечение внедрения ФГОС. Вопросы-ответы», которым предложены дополнения к модельным методикам в соответствии с требованиями ФГОС);
- разрабатывает финансовый механизм интеграции между общеобразовательным учреждением и учреждениями дополнительного образования детей, а также другими социальными партнёрами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных актах. При этом учитывается, что взаимодействие может осуществляться: - на основе договоров на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе школы (учреждения дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.); - за счёт выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся в общеобразовательном учреждении широкого спектра программ внеурочной деятельности.

В процессе анализа результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений важное значение придается целевому эффективному использованию и сохранности финансовых средств для достижения высоких результатов и, прежде всего для повышения качества образования. Именно оно сейчас включается в состав главных задач образования. В Указе Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. N 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» поставлена задача доведения средней заработной платы педагогических работников образовательных организаций общего образования до средней заработной платы в соответствующем регионе.

**3.3.4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы.** Материально-техническая база МБОУ «ОСОШ №3» соответствует задачам по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательной организации, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС

в школе, реализующей основную образовательную программу среднего общего образования, созданы и установлены:

учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников;

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;

- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские; - помещения (кабинеты) для занятий музыкой, изобразительным искусством;

- информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованными читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;

- актовый зал;

- спортивный зал, виртуальный тир, спортивная площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;

- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

- помещения для медицинского персонала;

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;

- гардероб, санузлы;

- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

Все помещения обеспечены комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем.

#### Материально-техническое оснащение кабинетов

Компоненты оснащения	Необходимое оборудование и оснащение	Необходимо/ имеется в наличии
1. Компоненты оснащения учебного (предметного) кабинета основной школы	1.1. Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты: должностные инструкции учителя, паспорт учебного кабинета, рабочие программы по предметам.	Имеются
	1.2. Учебно-методические материалы: 1.2.1. УМК по всем предметам инварианта 1.2.2. Дидактические и раздаточные материалы по предметам	Имеются, систематизированы, проведена каталогизация учебно-методических материалов.
	1.2.3. Аудиозаписи, слайды по содержанию учебных предметов 1.2.4. ТСО, компьютерные, информационно-коммуникационные средства во всех учебных кабинетах (паспорта кабинетов прилагаются)	Имеются по всем предметам.
	1.2.5. Учебно-практическое оборудование: химия, биология. физика, технология.	Обеспечено в полном объеме.
	1.2.6. Оборудование (мебель) во всех учебных кабинетах	Обеспечено в полном объеме.

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно-тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий, которые должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса оценено на основе СанПИН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

### **3.3.5. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы среднего общего образования.**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационнокоммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Создаваемая в школе ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

- единая информационно-образовательная среда страны;
- единая информационно-образовательная среда региона;
- информационно-образовательная среда школы;
- предметная информационно-образовательная среда;
- информационно-образовательная среда УМК;
- информационно-образовательная среда компонентов УМК;
- информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на съемных носителях информации;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность школы (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование должно отвечать современным требованиям и обеспечивать использование ИКТ:

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательной деятельности, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие школы с другими организациями социальной сферы и органами управления. Учебно-методическое и информационное оснащение образовательной деятельности должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов учащихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

- записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательной деятельности; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);
- создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;
- организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;
  - выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;
  - вывода информации на бумагу и т. п. и в трёхмерную материальную среду (печать);
  - информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде школы;
  - поиска и получения информации;
  - использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);
  - вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;
  - общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);
  - создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;
  - включения учащихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
  - исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;
  - художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
  - создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);
  - проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
  - занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;
  - размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности учащихся в информационно-образовательной среде школы;
  - проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

-обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научноисследовательской и проектной деятельности учащихся;

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения учащихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами. Технические средства: мультимедийный проектор и экран; принтер монохромный; принтер цветной; фотопринтер; цифровой фотоаппарат; цифровая видеокамера; графический планшет; сканер; микрофон; музыкальная клавиатура; оборудование компьютерной сети; конструктор, позволяющий создавать компьютерно-управляемые движущиеся модели с обратной связью; цифровые датчики с интерфейсом; устройство глобального позиционирования; цифровой микроскоп; доска со средствами, обеспечивающими обратную связь. Программные инструменты: операционные системы и служебные инструменты; орфографический корректор для текстов на русском и иностранном языках; клавиатурный тренажёр для русского и иностранного языков; текстовый редактор для работы с русскими и иноязычными текстами; инструмент планирования деятельности; графический редактор для обработки растровых изображений; графический редактор для обработки векторных изображений; музыкальный редактор; редактор подготовки презентаций; редактор видео; редактор звука; ГИС; редактор представления временной информации (линия времени); редактор генеалогических деревьев; цифровой биологический определитель; виртуальные лаборатории по учебным предметам; среды для дистанционного он-лайн и оф-лайн сетевого взаимодействия; среда для интернет-публикаций; редактор интернет-сайтов; редактор для совместного удалённого редактирования сообщений.

Обеспечение технической, методической и организационной поддержки: разработка планов, дорожных карт; заключение договоров; подготовка распорядительных документов учредителя; подготовка локальных актов школы; подготовка программ формирования ИКТ-компетентности работников школы (индивидуальных программ для каждого работника). Отображение образовательного процесса в информационной среде: электронные журналы и дневники, где размещаются домашние задания (текстовая формулировка, видеофильм для анализа, географическая карта и др.); результаты выполнения аттестационных работ учащихся; творческие работы учителей и учащихся; осуществляется связь учителей, администрации, родителей, органов управления; осуществляется методическая поддержка учителей (интернет-школа, интернет-ИПК, мультимедиаколлекция).

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением; Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами

Список учебной литературы, используемой в образовательном процессе для 10 классов на 2020/2021 учебный год (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность")

**Учебники учащимся 10-11 «А» классы (2021-2022 учебный год)**

	<u>Русский язык</u>	
--	---------------------	--

148	1.1.3.1.1.6.1.	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень).- М: Просвещение	10
149	1.1.3.1.1.6.2.	Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и др./Под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. Русский язык (базовый уровень).- М: Просвещение	11
<u>Литература</u>			
150	1.1.3.1.2.5.1.	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др./Под ред. В.Ф. Чертова. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях).- М: Просвещение	10
151	1.1.3.1.2.5.2.	Чертов В.Ф., Трубина Л.А., Ипполитова Н.А. и др./Под ред. В.Ф. Чертова. Литература (базовый, углубленный уровни) (в 2 частях).- М: Просвещение	11
<u>Иностранный язык</u>			
152	1.1.3.2.1.2.1.	Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В и др. Английский язык.(базовый уровень) -М: Просвещение	10
153	1.1.3.2.1.2.2.	Афанасьева О.В. Дули Д., Михеева И.В и др. Английский язык.(базовый уровень) -М: Просвещение	11
<u>История</u>			
154	1.1.3.3.1.2.1.	М.М.Горинов, А.А. Данилов, М.Ю. Моруков и др. История России.(базовый уровень) В 3-х ч./ под ред. А.В.Торкунова.-М: Просвещение	10
155	1.1.3.3.1.6.1.	Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ под ред. Искандерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углубленный уровни)-М: Просвещение	10
156	1.1.3.3.1.5.1.	Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А. История в 2-х ч.-М: Русское слово	10-11
<u>Россия в мире</u>			
157	1.1.3.3.6.1.1.	О.В.Волобуев, А.В. Абрамов, С.П.Карпачёв и др. Россия в мире с древних времён до начала 20 века-М: Просвещение	11
<u>География</u>			
158	1.1.3.3.2.2.1.	Ю.Н.Гладкий, В.В. Николина География. .(базовый уровень)-М: Просвещение	10
<u>Экономика</u>			
159	1.1.3.3.3.5.1.	Хасбулатов Р.И. Экономика.(базовый и углубленный уровни)-М.: Дрофа	10-11
<u>Право</u>			
160	1.1.3.3.4.2.1.	А.Ф Никитин., Т.И.Никитина, Акчури Т.Ф. Право.(базовый и углубленный уровни) -М: Дрофа	10-11
<u>Обществознание</u>			
161	1.1.3.3.5.2.1.	О.А.Котова , Лискова Т.Е Обществознание.(базовый уровень)-М.:Просвещение	10
162	1.1.3.3.5.2.2.	О.А.Котова , Лискова Т.Е Обществознание.(базовый уровень)-М.:Просвещение	11
<u>Математика</u>			
163	1.1.3.4.1.1.1.1.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).-М: Просвещение	10
164	1.1.3.4.1.1.1.2.	Никольский С.М., Потапов М.К., Решетников Н.Н. и др. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни).-М: Просвещение	11
165	1.1.3.4.1.1.2.1.	А.В Погорелов.Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни).- М: Просвещение	10-11
<u>Информатика</u>			
166	1.1.3.4.2.3.1.	А.Г.Гейн, А.Б.Ливчак, А.И. Сенокосов и др.Информатика	10



		(базовый и углубленный уровень).-М: Просвещение	
167	1.1.3.4.2.3.2.	А.Г.Гейн, А.Б.Ливчак, А.И. Сенокосов. Информатика (базовый и углубленный уровень).-М: Просвещение	11
		<b>Физика</b>	
168	1.1.3.5.1.7.1.	Г.Я Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н.Сотский./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика.(базовый и углублённый уровни) -М: Просвещение	10
169	1.1.3.5.1.7.2.	Г.Я Мякишев, Б.Б.Буховцев, В.М.Чаругин./Под ред. Парфентьевой Н.А. Физика.(базовый и углублённый уровни) -М: Просвещение	11
		<b>Астрономия</b>	
170	1.1.3.5.2.1.1.	Воронцов-Вельяминов Б.А., Страут Е.К. Астрономия -М: Дрофа	10-11
		<b>Химия</b>	
171	1.1.3.5.3.6.1.	О.С Габриелян. Химия.(Базовый уровень)-М: Дрофа	10
172	1.1.3.5.3.7.1.	Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др. Химия. Углублённый уровень-М: Дрофа	10
173	1.1.3.5.3.7.2.	Ерёмин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И. и др. Химия. Углублённый уровень-М: Дрофа	11
		<b>Биология</b>	
174	1.1.3.5.4.5.1.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология.(базовый уровень) - М: Просвещение	10
175	1.1.3.5.4.5.2.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология.(базовый уровень) - М: Просвещение	11
176	1.1.3.5.4.1.0.1.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология.(углублённый уровень) - М: Просвещение	10
177	1.1.3.5.4.1.0.2.	Пасечник В.В., Каменский А.А., Рубцов А.М. и др./Под ред. Пасечника В.В. Биология.(углублённый уровень) - М: Просвещение	11
		<b>Физическая культура</b>	
178	1.1.3.6.1.2.1.	Лях В.И. Физическая культура.-М: Просвещение	10-11
		<b>Основы безопасности жизнедеятельности</b>	
179	1.1.3.6.3.1.1.	Ким С.В., Горский В.А. Основы безопасности жизнедеятельности (Базовый уровень) -М.: Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ	10-11

### 3.3.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ СОШ №3

Сильные стороны	Слабые стороны	Необходимые мероприятия
<b>Реализация образовательных программ</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- созданы основы новой образовательной среды, включающей новое содержание образования, новые технологии обучения, воспитания и развития, способствующие развитию творческой активности, познавательного интереса, самореализации, учебной самостоятельности;</li> <li>- повышена эффективность образовательного процесса за счет научно обоснованного</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточность образовательных возможностей традиционной общеобразовательной школы в разрешении противоречия между социальными ожиданиями, образовательными запросами и результатами образовательного процесса.</li> <li>- недостаточно высокий уровень мотивации участников образовательных отношений на достижение нового качественного уровня образовательного процесса;</li> <li>- настороженное отношение части</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение деятельности ОУ по реализации программы развития</li> <li>- проведение просветительской работы с родителями (законными представителями) учащихся,</li> <li>-совершенствование ВСОКО</li> </ul>

методического обеспечения; доступность качественного образования,	родителей к расширению объема самостоятельной работы ребенка для достижения индивидуальных результатов, расширению электронной среды обучения. - ВСОКО не в полном объеме охватывает образовательную деятельность школы;	
<b>Материально-техническая база образовательного учреждения и финансирование</b>		
Кабинеты оснащены компьютерным оборудованием с доступом к высокоскоростной сети Интернет. - комплектование библиотеки УМК по всем на основе утвержденной сметы доходов и расходов на календарный год	- недостаточное оснащение учебным и учебнолабораторным оборудованием, - 20% компьютерного оборудования требует обновления необходимым для организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся и т.д.	- обновление материальнотехнической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС ОО - привлечение добровольных пожертвований и целевых взносов физических и (или) юридических лиц. - обновление материальнотехнической базы ОУ по мере необходимости в соответствии с ФГОС ОО
<b>Кадровый состав</b>		
- школа имеет квалифицированный, обладающий большим творческим потенциалом коллектив педагогов, в который органично вливаются молодые специалисты;	- преобладание традиционного опыта организации образовательного процесса сдерживает переход на новые стандарты образования (организацию образовательного процесса в рамках учебного дня в трех образовательных средах: урочной, внеурочной и внешкольной); - недостаточно широкое и активное применение новых моделей повышения квалификации педагогов сдерживает процесс формирования востребованных образовательных услуг.	- создание условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников. - увеличение числа педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

Приоритетная стратегия развития образовательной системы школы модульного обучения направлена на создание доступной и безопасной образовательной среды, способствующей

формированию успешной, функционально-грамотной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности, способной к решению жизненных задач.

### **3.4. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий.**

Интегративным результатом выполнения требований основной образовательной программы образовательной организации является создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся. Созданные в образовательной организации, реализующей ООП СОО, условия: - соответствуют требованиям ФГОС СОО; - обеспечивают достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы образовательной организации и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ; - учитывают особенности образовательной организации, ее организационную

структуру, запросы участников образовательного процесса; - предоставляют возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума, в том числе и сетевого взаимодействия. В соответствии с требованиями ФГОС СОО раздел основной образовательной программы образовательной организации, характеризующий систему условий, содержит: - описание кадровых, психолого-педагогических, финансово-экономических, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов; - обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами ООП СОО образовательной организации; - механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий; - сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий; - систему оценки условий. Система условий реализации ООП образовательной организации базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитикообобщающей и прогностической работы, включающей: - анализ имеющихся в образовательной организации условий и ресурсов реализации основной образовательной программы основного общего образования; - установление степени их соответствия требованиям ФГОС, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательной организации, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса; - выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями ФГОС; - разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий; - разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий; - разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты). Способы представления школой результатов реализации основной образовательной программы Ежегодно школа презентует результаты самообследования на основе мониторинга результатов реализации основной общеобразовательной программы, используя для этого, в том числе данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательной деятельности утверждённой основной образовательной программой школы, проводимой при аттестации школы.

### **3.5. Контроль за состоянием системы условий.**

В соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст 28) к компетенции и ответственности образовательной организации относятся обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Задачи ВСОКО:

- выявление соответствия существующих условий реализации ООП нормативным требованиям ФГОС;
- оценка уровня достижения планируемых результатов освоения обучающимися ООП;

- анализ и экспертная оценка результатов деятельности педагогических работников по реализации ООП для своевременного оказания им методической помощи, в том числе по формированию у обучающихся УУД;

- выявление отрицательных и положительных тенденций в образовательной деятельности и разработка предложений по их устранению;

- изучение и оценка эффективного опыта реализации ФГОС.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится мониторинг с целью управления данной системой.

Оценке подлежат: кадровые, психолого- педагогические, финансовые, материальнотехнические условия, учебно- методическое и информационное обеспечение.

**Основные показатели и инструментарий мониторинга приведены в таблице.**

<b>Индикатор</b>	<b>Периодичность</b>	<b>Ответственный</b>
<b>Кадровые условия реализации ООП СОО</b>		
Проверка укомплектованности педагогическими, руководящими и иными работниками	1 раз в год	директор, заместитель директора
Установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих	1 раз в год	заместитель директора, кадровая служба
Мониторинг обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников	1 раз в год	заместитель директора
Количество электронных обучающих средств, используемых в учебном процессе школы	1 раз в год	заместитель директора
Количество учителей, регулярно использующих информационные технологии.	1 раз в год	заместитель директора
Количество постоянных пользователей Интернета среди учителей	1 раз в год	заместитель директора
Количество педагогов, аттестованных на первую и высшую категории в %	1 раз в год	заместитель директора
<b>Психолого- педагогические условия реализации ООП СОО</b>		
Проверка степени освоения педагогами дополнительной образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО)	1 раз в год	заместитель директора
Оценка достижения учащимися планируемых результатов: личностных, метапредметных, предметных	1 раз в год	заместитель директора
Количество педагогов, использующих здоровьесберегающие технологии (%)	1 раз в год	заместитель директора
Степень социализации учащихся Уровень комфортности учащихся в классе.	1 раз в год	заместитель директора педагог-психолог
Количество детских общественных организаций.	1 раз в год	заместитель директора педагог -

		организатор
Количество учащихся, занятых внеурочной деятельностью.	1 раз в четверть	заместитель директора классный руководитель
<b>Финансовые условия реализации ООП СОО</b>		
Мониторинг условий финансирования реализации ООП	В соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности	Администрация ОУ
Мониторинг обеспечения реализации обязательной части ООП и части, формируемой участниками образовательных отношений		Администрация ОУ
<b>Материально-технические условия реализации ООП СОО</b>		
Мониторинг соблюдения: СанПиН; пожарной систематически и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта		Администрация ОУ
Мониторинг наличия доступа учащихся с 1 раз в год ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры Учреждения		Администрация ОУ Совет родителей
<b>Учебно-методическое и информационное обеспечение ООП СОО</b>		
ИКТ обеспечение (количество учащихся 1 раз в год школы на один компьютер)		заместитель директора
Мониторинг достаточности учебников, 1 раз в год учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др.		заместитель директора заведующий библиотекой
Мониторинг обеспеченности доступа для всех 1 раз в год участников образовательных отношений к информации, связанной с реализацией ООП, планируемыми результатами, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления		заместитель директора
Мониторинг обеспеченности доступа к 1 раз в год печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР		заместитель директора
Обеспечение учебниками и (или) учебниками 1 раз в год с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам ООП СОО		заместитель директора заведующий библиотекой

<p>Обеспечение фондом дополнительной 1 раз в год литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно- библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ООП СОО</p>	<p>заместитель директора заведующий библиотекой</p>
<p>Обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем курсам внеурочной деятельности, реализуемым в рамках ООП СОО.1 раз в год</p>	<p>заместитель директора заведующий библиотекой</p>