

		Характеристика героев. Нравственный смысл поступков.	эмоциональный тон персонажа, проводить лексическую работу, создать небольшой устный текст на заданную тему.	собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	54	Оценка планируемых достижений.	Знание авторов, которые пишут о животных. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Развивать воссоздающее и творческое воображение.
	55	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Планирование работы учащихся по освоению содержания раздела. Рассказывать о прочитанной книге по плану. Составлять список прочитанных книг.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
15нед	56-57	Произведения из детских журналов. Д. Хармс. «Игра». «Вы знаете?..» Ритм стихотворного текста.	Знание названий детских журналов. Умение найти нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	58	Произведения из детских журналов. Д. Хармс, С. Маршак. «Весёлые чижик». Выразительное чтение.	Знание названий детских журналов. Умение найти нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги и журнала.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
	59	Произведения из детских журналов Д. Хармс. «Что это было?», «Очень-очень вкусный пирог» Выразительное чтение на основе ритма.	Знание названий детских журналов. Умение проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
	60	Произведения из детских журналов. Ю.Д. Владимиров.	Знание названий детских журналов. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и

		А.И. Введенский Выразительное чтение на основе ритма.	произведения, выразительно. читать	несущественных признаков.
16нед	61	Решение проектной задачи «Мой любимый детский журнал»	Умение ориентироваться в школьной библиотеке. Находить нужную информацию.	Оценивать свои достижения. Находить нужную интересную информацию в библиотеке.
	62	Произведения из детских журналов. А.И. Введенский «Лошадка». Выразительное чтение на основе ритма.	Знание названий детских журналов. Умение определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно.	Выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	63	Оценка своих достижений.	Знание авторов, которые пишут о животных. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Развивать воссоздающее и творческое воображение.
	64	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Зимние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой.	Знание произведений о зиме. Умение отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о зиме и зимних играх.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
17нед	65	Лирические стихотворения И. Бунина, К. Бальмонта. Слова, которые помогают представить зимние картины.	Знание произведений о зиме. Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
	66	Лирические стихотворения Я. Акима, Ф. Тютчева. Авторское отношение к зиме.	Знание произведений о зиме. Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.

	67	Лирические стихотворения С. Есенина. Настроение стихотворения. Картины зимы.	Знание творчества С.А. Есенина. Умение воспринимать на слух художественный текст, определять средства выразительности, рисовать словесные картины зимней природы.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
	68	Русская народная сказка «Два Мороза» .Главная мысль произведения.	Знание отличия прозаического произведения от лирического. Умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
18нед	69	С.В. Михалков «Новогодняя быль» .Особенности данного жанра.	Знание отличия прозаического произведения от лирического. Умение объяснять авторское и собственное отношение к персонажам, работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
	70	Весёлые стихи о зиме А.Л. Барто , С.Д. Дрожжина	Знание творчества А.Л. Барто. Умение определять тему и находить главных героев. Рассказывать об изображениях зимнего времени года в произведениях, читать стихотворения по выбору наизусть.	Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство.
	71	Весёлые стихи о зиме А. Прокофьева.	Знание произведений о зиме. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ. Знание своих сильных и слабых сторон. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности.
	72	Оценка достижений.	Знание произведений о зиме. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на

				основе выделения сущностной связи.
19нед	73	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Знание произведений о зиме. Умение отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о зиме и зимних играх.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	74	К.И. Чуковский. Сказки. «Путаница» Настроение стихотворения	Знание произведений К.И. Чуковского. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Умение анализировать шутливое искажение действительности, словесные игры в загадках и шутках, давать характеристику героям.	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков
	75	К.И. Чуковский. Сказки. «Радость» Настроение произведения. Авторское отношение к изображаемому.	Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений. Умение определять смысл произведения, поддерживать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Учиться основам смыслового чтения художественных и юмористических текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
20нед	76-77	К.И. Чуковский. Сказки. «Федорино горе». Прием звукописи как средство создания образа.	Знание творчества К.И. Чуковского, содержание произведений. Умение анализировать шутливое искажение действительности, словесные игры в загадках и шутках, давать характеристику героям.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	78	С. Маршак. Герои произведений С. Маршака. «Кот и лодыри». Соотнесение смысла пословицы с содержанием стихотворения.	Знание произведений С.Я. Маршака. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Знание творчества С.Я. Маршака. Умение анализировать юмористическое стихотворение, выразительно читать,	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

			отвечать на вопросы по прочитанному тексту	
	79	С.В. Михалков. Стихи. «Мой секрет», «Сила воли». Заголовок. Содержание произведения.	Знание произведений С.В. Михалкова. Умение выделять главную мысль произведения, оценивать поступки героев, выражать своё отношение к героям	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.
	80	С.В. Михалков. Стихи. «Мой щенок». Герой стихотворения. Характеристика героя произведения с опорой на его поступки.	Знание произведений С.В. Михалкова. Умение выразительно читать, прогнозировать содержание по названию, отвечать на вопросы по прочитанному.	Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
21нед	81	А. Барто. Стихи. «Верёвочка». Заголовок стихотворения. Настроение стихотворения.	Знание творчества А.Л. Барто. Умение определять тему и главную мысль произведения, выразительно читать произведения наизусть.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	82-83	А. Барто. Стихи. Прием звукописи как средство создания образа.	Знание понятия «темп чтения». Умение устанавливать темп чтения от смысла читаемого; работать с иллюстрациями; читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения.	Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Соотносить иллюстрации с фрагментами текста.
	84	Н. Носов. «Затейники» Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним.	Знание творчества Н.Н. Носова. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений.
22нед	85-86	Н. Носов. «Живая шляпа», Юмористические	Знание творчества Н.Н. Носова. Умение прогнозировать содержание	Делать анализ объектов с выделением существенных и

		рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним.	текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений.
	87-88	Н. Носов. «На горке». Юмористические рассказы для детей. Герои юмористического рассказа. Авторское отношение к ним.	Знание творчества Н.Н. Носова. Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Сравнить произведения схожей тематики. Сравнить персонажей, близких по тематике произведений.
23нед	89	Оценка достижений.	Знание произведений о зиме. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
	90	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Умение прогнозировать содержание текста по заголовку; участвовать в диалоге.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	91	Стихи о дружбе и друзьях. В.Д. Берестова, Э.Э. Мошковской, В. Лунина. Нравственно-этические представления.	Читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; создавать небольшой устный текст на заданную тему. Умение работать со словарем; оценивать события	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Озаглавливать текст, иллюстрацию. Сравнить произведения схожей тематики. Определять эмоциональный характер текста. Отвечать на

				вопросы по содержанию литературного текста.
	92	Рассказ Н. Булгакова «Анна, не грусти!» Смысл названия рассказа. Соотнесение названия рассказа с поговоркой.	Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
24нед	93	Рассказ Ю.И. Ермолаева «Два пирожных». Смысл названия рассказа.	Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программой жанрах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию.
	94-95	Рассказ В. Осеевой «Волшебное слово». Нравственно-этические представления.	Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в заявленных программой жанрах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.	Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Инсценировать прочитанное.
	96	Рассказ В. Осеевой «Хорошее». Нравственно-этические представления.	Умение использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое выступление.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
25нед	97-98	Рассказ В.А. Осеевой «Почему?» Составление плана рассказа.	Умение оценивать события, героев произведения; анализировать взаимоотношения героев, оценивать их поступки; прогнозировать содержание текста на основе заглавия и иллюстрации.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	99	Оценка достижений.	Умение прогнозировать содержание и жанр произведения перед чтением; ориентироваться в	Обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для

			заявленных программой жанрах и их особенностях; правильно называть элементы книги и их назначение.	целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.
	100	Знакомство с названием раздела. Весенние загадки. Соотнесение загадки с отгадкой. Сочинение весенних загадок.	Знание произведений о весне. Умение отгадывать загадки, моделировать свои загадки, составлять мини-рассказ о весне.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
26нед	101-102	Лирические стихотворения Ф. Тютчева. Приём контраста в создании весны и зимы	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.
	103	Лирические стихотворения А. Плещеева. Настроение стихотворения.	Умение читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.
	104	Лирические стихотворения А. Блока, С. Маршака. Слово как средство создания весенней картины природы.	Умение определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события; находить в тексте логически законченные части произведения.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
27нед	105	Лирические стихотворения. И. Бунин «Матери» Настроение стихотворения.	Умение определять тему и главную мысль произведения; составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст; оценивать события; находить в тексте логически законченные части произведения.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.
	106	Лирические стихотворения. А.Н. Плещеев	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать

		«В бурю». Настроение стихотворения.	тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений
	107	Лирические стихотворения. Е.А. Благинина «Посидим в тишине». Э.Э. Мошковская «Я маму мою обидел». Нравственно-этические представления.	Умение использовать силу голоса при чтении; пересказывать текст, читать по ролям; делить текст на смысловые части, составлять его простой план; составлять небольшое монологическое высказывание.	Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	108 109	Решение проектной задачи «Создание газеты: 9 мая – День Победы», «Подготовка экскурсии к памятнику славы»		Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.
28нед	110	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.	Знание произведений по теме. Умение, составлять мини-рассказ по серии рисунков.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
	111	Веселые стихи Б.В. Заходера «Товарищам детям», «Что красивей всего?» Заголовок – «входная дверь» в текст. Авторское отношение к читателю	Умение читать осознанно текст художественного произведения; оценивать события, героев произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст; отличать «добрый смех» от иронии.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.
	112- 113	Веселые стихи Б.В. Заходера «Песенки Винни-Пуха». Герой авторского стихотворения. Ритм стихотворения.	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.

29нед	114-115	Веселые рассказы для детей. Э.Н. Успенский «Чебурашка» Герои юмористических рассказов.	Умение давать характеристику необычным персонажам; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения; выделять опорные слова в произведении.	Читать текст с интонационным выделением знаков препинания. Определять эмоциональный характер текста. Высказывать суждения о значении тех или иных нравственных качеств.
	116	Веселые стихи Э.Н. Успенского Герой авторского стихотворения. Выразительное чтение.	Умение определять тему и главную мысль произведения; озаглавливать тексты; выделять в тексте главное и второстепенное; ставить вопросы к прочитанному.	Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	117	Веселые стихи В.Д. Берестова Ритм стихотворения.	Умение читать выразительно, осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; читать стихотворные произведения наизусть (по выбору); понимать настроение лирического героя.	Делать анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять собственное отношение к персонажу. Озаглавливать текст, иллюстрацию.
30нед	118	Веселые стихи И.П. Токмаковой. Ритм стихотворения.	Умение читать выразительно, осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; понимать настроение лирического героя.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями.
	119-120	Веселые рассказы для детей. Г.Б. Остер «Будем знакомы» Герои юмористических рассказов.	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Отвечать на вопросы по содержанию литературных текстов. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
31нед	121-122	Веселые рассказы для детей.	Знание понятия «орфоэпическое чтение».	Соотносить название произведения с его

		В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным». Составление плана. Пересказ текста на основе вопросов.	Умение читать орфоэпически, по ролям; определять тему, характер и главную мысль произведения; пересказывать текст.	содержанием. Инсценировать прочитанное. Сотрудничать с одноклассниками.
	123	Оценка планируемых достижений. Промежуточная аттестация (Тест)	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять собственное отношение к произведению.
	124	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Выставка книг.	Знание произведений по теме. Умение, составлять мини-рассказ по серии рисунков. Пополнение словарного запаса.	Допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с точкой зрения ученика, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.
	125	Американская народная песенка в переводе Л. Яхнина. Сравнение русских и зарубежных песенок.	Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками.
32нед	126	Английские народные песенки в переводе С. Маршака. Сравнение русских и зарубежных песенок.	Умение определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения; определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками.
	127	Французская и немецкая народные песенки в переводе Н Гернет и В. Викторова. Сравнение русских и зарубежных песенок.	Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками.

	128	Ш. Перро «Кот в сапогах» Герои зарубежных сказок.	Знание понятий: «драматизация», «волшебная сказка». Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.
	129	Ш. Перро «Кот в сапогах» Сравнение героев зарубежных сказок с русскими.	Знание понятий: «драматизация», «волшебная сказка». Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); различать сказки народные и литературные.	Читать вслух плавно целыми словами. Постепенно увеличивать скорость чтения в соответствии с индивидуальными возможностями. Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов.
33нед	130	Ш. Перро «Красная Шапочка». Герои зарубежных сказок.	Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.	Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Сотрудничать с одноклассниками.
	131	Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине». Герои зарубежных сказок.	Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения.	Учиться основам смыслового чтения художественных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Сотрудничать с одноклассниками.

	132	Э. Хогарт «Мафин и паук». Герои зарубежных сказок. Сравнение героев зарубежных сказок с русскими	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Характеризовать персонажи в опоре на текст.
	133	Э. Хогарт «Мафин и паук». Соотнесение смысла сказки с русской пословицей.	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Отвечать на вопросы по содержанию литературного текста.
34нед	134	Решение проектной задачи «Подготовка выставки книг «Мой любимый писатель-сказочник», «Создание справочника «Зарубежные писатели – детям»		
	135	Оценка достижений.	Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений; определять слово по элементам входящих в него букв; давать персонажам достаточную характеристику.	Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Определять собственное отношение к произведению.
	136	Обобщение пройденного. Урок-игра		

Календарно-тематическое планирование в 3 классе (136 часов)

Дата	№ пп	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
Вводный урок по курсу Литературное чтение 1 час				
1нед.	1	Введение.	Знание структуры	Использовать знаково-

		Знакомство с учебником.	учебника, системы условных обозначений. Умение пользоваться оглавлением, словарём. Умение составлять небольшие монологические высказывания с опорой на авторский текст.	символические средства, в том числе модели и схемы, для решения учебных задач.
Самое великое чудо на свете 3 часа				
	2	Рукописные книги древней Руси.	Понимать значение выражений	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
	3	Первопечатник Иван Фёдоров.	«рукописные книги», «летопись»; делить текст на части;	
	4	Обобщающий урок по разделу «Самое великое чудо на свете» Тест	устанавливать последовательность действий; выразительно и осознанно читать, определять тему и главную мысль произведения, читать в лицах диалог. Учащиеся обобщают знания по разделу, обобщают полученную информацию, научатся читать текст вслух целыми словами, будут учиться слушать мнения одноклассников, высказывать своё мнение. Оценивать свои знания и достижения.	
Устное народное творчество 13 часов				
2 нед.	5	Устное народное творчество. Русские народные песни.	Знать виды устного народного творчества: малые и большие жанры, значение выражения «докучные сказки».	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные
	6	Докучные сказки. Сочинение докучных сказок.	Уметь: читать осознанно текст, пересказывать его, объяснять смысл пословиц, создавать небольшой текст на заданную тему, приводить примеры	
	7	Произведения прикладного искусства: гжельская и хохломская посуда, дымковская и		

		богородская игрушка.	произведений прикладного искусства, выразительно читать песни Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке. Определять эмоциональный характер текста.	учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
	8	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка.	Знать: значение выражений «волшебная сказка», «драматизация», виды сказок, знать особенности строения сказок, художников – иллюстраторов и их произведения.	
3нед.	9	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка. Тест.	Уметь: -определять мотивы поведения героев, -читать выразительно и осознанно текст художественного произведения и выделять главное в прочитанном,	
	10	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	-определять тему и главную мысль произведения, -оценивать события, героев произведения, -по плану характеризовать героев произведения, -пересказывать текст, используя иллюстрации учебника, делить текст на смысловые части, -составлять его простой план	
	11	Русская народная сказка «Иван царевич и серый волк»	Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке. Определять эмоциональный характер текста.	
	12	Проверка техники чтения		
4нед.	13	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
	14	Русская народная сказка «Сивка-бурка»		
	15	Художники-иллюстраторы В.Васнецов и И. Билибин		
	16	Проект «Сочиняем волшебную сказку»		
5нед.	17	Обобщающий урок по разделу «Устное народное творчество». Проверочная работа.		

Поэтическая тетрадь 9 часов

	18	Знакомство с названием раздела. Проект «Как научиться читать стихи» (статья Я.Смоленского)	Знание произведений русских поэтов. Знание произведений о зиме, весне, осени. Знать наизусть понравившиеся стихотворения.	<p>П:Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p> <p>Р:Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>К:Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.</p>
	19	Ф.Тютчев «Весенняя гроза»	Умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию,	
	20	Ф.Тютчев «Листья» Сочинение-миниатюра «О чем расскажут осенние листья».	участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, читать стихотворение наизусть.	
бнед.	21	А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка...», «Зреет рожь над жаркой нивой...»	Умение анализировать поэтическое изображение весны, осени, зимы в стихах, определять тему и главную мысль произведения,	
	22	И. С. Никитин «Полно, степь моя, спать беспробудно ...»	сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики.	
	23	И. С. Никитин «Встреча зимы»	Прогнозировать содержание по заголовку;	
	24	И. З. Суриков «Детство»	анализировать стихотворный текст, ставить вопросы к прочитанному.	
7нед.	25	И. З. Суриков «Зима». Сравнение как средство создания картины природы в лирическом стихотворении.	Научимся прислушиваться к особенностям своего чтения, исправлять недостатки, добиваться выразительности, наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения.	
	26	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Проверочная работа.		
Великие русские писатели 24 часа				
	27	Знакомство с названием раздела. А.С. Пушкин. Подготовка сообщения «Что	Знание произведений А.С. Пушкина. Знать содержание сказки. Признаки сказки. Умение анализировать	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение

		интересного я узнал о жизни А.С.Пушкина»	поэтическое изображение зимы в стихах, определять тему и главную мысль произведения. Умение читать выразительно и осознанно текст стихотворения, осуществлять выборочное чтение отрывков, соответствующих описаниям каких-либо явлений природы, определять изобразительные средства выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть. Создавать небольшой устный текст на заданную тему, составлять план произведения, пересказывать по плану.	структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
	28	А.С. Пушкин. Лирические стихотворения.		
8нед.	29	А.С. Пушкин «Зимнее утро»		
	30	А.С. Пушкин «Зимний вечер»		
	31	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».		
	32	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...».		
9нед.	33	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Тест.		
	34	А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...». Рисунки И.Билибина к сказке.		
	35	Подготовка сообщения о И.А. Крылове на основе статьи учебника, книг о Крылове.		
	36	И.А. Крылов «Мартышка и очки».		
10нед.	37	И.А. Крылов «Зеркало и обезьяна».		
	38	И.А. Крылов «Ворона и лисица».		
	39	М.Лермонтов. Статья В.Воскобойникова. Подготовка сообщения на основе статьи.		
	40	М.Лермонтов «Горные произведения,		

		вершины...», «На севере диком стоит одиноко...»	определять тему и главную мысль, читать выразительно,	
11 нед.	41	М.Лермонтов «Утёс»	определять изобразительные средства	
	42	М.Лермонтов «Осень»	выразительности речи, отображающие красоту природы, читать стихотворение наизусть. Соотносить рисунки с художественным текстом, их сравнивать.	
	43	Детство Л.Н. Толстого (из воспоминаний писателя). Подготовка сообщения о жизни и творчестве.	Знание творчества Л.Н. Толстого, называть произведения. Знать понятие «быль», «басня», «устное народное творчество».. Умение различать литературные жанры.	
	44	Л.Н. Толстой «Акула».	Умение определять тему и главную мысль,	
12 нед.	45	Проверка техники чтения	участвовать в обсуждении	
	46	Л.Н. Толстой «Прыжок».	прочитанного произведения, читать выразительно. Умение различать жанры (рассказ, быль, стихотворение),	
	47	Л.Н. Толстой «Лев и собачка». Тест.	осознанно читать текст художественного произведения. Умение оценивать свои знания и достижения	
	48	Л.Н. Толстой «Какая бывает роса на траве», «Куда девается вода из моря?» Сравнение текстов.		
13 нед.	49	Проверим себя и оценим свои достижения.		
	50	Обобщающий урок по разделу «Великие русские писатели». Проверочная работа.		
Поэтическая тетрадь №2 (6 часов)				
	51	Знакомство с названием раздела.	Знание произведений русских поэтов. Знать наизусть	П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать

		Н.А. Некрасов « Славная осень!»	понравившиеся стихотворения.	информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассуждения
	52	Н.А. Некрасов « Не ветер бушует над бором...»	Умение анализировать средства художественной выразительности, выразительно читать текст, использовать интонацию, участвовать в диалоге при обсуждении прочитанного произведения, читать стихотворение наизусть. Умение анализировать поэтическое изображение в стихах, определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики. Прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст, ставить вопросы к прочитанному. Научимся прислушиваться к особенностям своего чтения, исправлять недостатки, добиваться выразительности, наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения.	
14нед.	53	Н.А. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»		
	54	К.Д. Бальмонт « Золотое слово»		
	55	И.А. Бунин « Детство», « Полевые цветы», « Густой зелёный ельник у дороги».		
	56	Обобщающий урок по разделу « Поэтическая тетрадь 2» Проверочная работа.		
Литературные сказки 8 часов				
15нед.	57	Знакомство с литературными сказками. Д. Н. Мамин- Сибиряк Присказка « Алёнушкины сказки»	Знать особенности авторских сказок, называть авторов литературных сказок. Знать особенности присказки. Уметь характеризовать героев, выделять в тексте слова автора, действующих лиц; делить текст на части,	П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассуждения
	58	Д. Н. Мамин – Сибиряк « Сказка про храброго зайца- длинные		Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы

		уши, косые глаза, короткий хвост»	составлять план пересказа. Уметь отличать авторскую сказку от народной. Работать с иллюстрацией	совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
	59	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница» Тест	Учащиеся научатся прогнозировать содержание текстов, выбирать виды деятельности на уроке, читать вслух с постепенным переходом на чтение про себя, научатся выделять особенности литературной сказки. Составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, работать с иллюстрацией.	
	60	В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница»		
1бнед.	61	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»		
	62	В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович»		
	63	Обобщающий урок по разделу «Литературные сказки» Проверочная работа		
	64	Литературная викторина.		
Были-небылицы 10 часов				
17нед.	65	Знакомство с названием раздела. М. Горький «Случай с Евсейкой»	Прогнозировать содержание раздела, определять особенности сказки и рассказа, различать вымышленные события и реальные, определять нравственный смысл поступков героев, находить средства художественной выразительности в прозаическом тексте, составлять план для краткого и полного пересказа, передавать текст подробно и кратко, выборочно, определять характеристики героев с опорой на текст, находить в тексте слова и выражения, подтверждающие высказанную мысль.	Учиться основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов. Воспринимать на слух художественные произведения разных жанров в исполнении учителя и учащихся. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию. Обмениваться мнениями с одноклассниками по поводу читаемых произведений.
	66	М. Горький «Случай с Евсейкой»		
	67	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»		
	68	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей» Тест		
18нед.	69	К.Г. Паустовский «Растрёпанный воробей»		
	70	А.И. Куприн «Слон»		
	71	А.И. Куприн «Слон» Тест		
	72	А.И. Куприн «Слон» Составление плана		

		пересказа.	Читать рассказ в лицах.	
19нед.	73	А.И. Куприн «Слон» Характеристика героев.	Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	
	74	Обобщающий урок по разделу «Были- небылицы» Проверочная работа		
Поэтическая тетрадь №2 (7 часов)				
	75	Знакомство с названием раздела. С.Чёрный «Что ты тискаешь утёнка...»	Знание произведений русских поэтов. Знать наизусть понравившиеся стихотворения.	П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотрным, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассуждения Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
	76	С.Чёрный «Воробей». «Слон».	Умение анализировать средства художественной выразительности,	
20нед.	77	А.А. Блок « Ветхая избушка»	выразительно читать текст, использовать интонацию,	
	78	А.А. Блок « Сны» , « Ворона»	участвовать в диалоге при обсуждении	
	79	С.А. Есенин « Черёмуха»	прочитанного произведения, читать стихотворение наизусть. Умение	
	80	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 1» Проверочная работа.	анализировать поэтическое изображение в стихах, определять тему и главную мысль произведения, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики. Прогнозировать содержание по заголовку; анализировать стихотворный текст, ставить вопросы к прочитанному. Научимся прислушиваться к особенностям своего чтения, исправлять недостатки, добиваться выразительности,	
21нед.	81	Проверка техники чтения		

			наблюдать за интонацией, рифмой и ритмом стихотворения.	
Люби живое 16 часов				
	82	Знакомство с названием раздела М.М. Пришвин «Моя Родина» (из воспоминаний)	Знать произведения писателей-натуралистов М.М. Пришвина, В.Бианки, В.Астафьева, Б.С. Житкова, И.С.Соколова-Митикова, В.И.Белова. Умение осознанно и выразительно читать текст художественного произведения. Умение определять, от какого лица идёт повествование, пересказывать текст, делить текст на смысловые части, составлять простой план. Умение определять построение и характер текста, использовать силу голоса для постановки логического ударения, участвовать в диалоге. Работать с иллюстрацией, составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст, создать небольшой устный текст на заданную тему. Учащиеся научатся прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке. Определять эмоциональный характер текста. Проверять себя и самостоятельно оценивать свои достижения.	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии, использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
	83	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»		
	84	И.С. Соколов-Микитов «Листопадничек»		
22нед.	85	В.И. Белов «Малька провинилась»		
	86	В.И. Белов «Ещё раз про Мальку»		
	87	В.В. Бианки «Мышонок Пик»		
	88	В.В. Бианки «Мышонок Пик» Тест		
23нед.	89	В.В. Бианки «Мышонок Пик» Составление плана пересказа.		
	90	Б.С. Житков «Про обезьянку»		
	91	Б.С. Житков «Про обезьянку» Тест		
	92	Б.С. Житков «Про обезьянку» Составление плана пересказа.		
24нед.	93	Б.С. Житков «Про обезьянку» Характеристика героев.		
	94	В. Л. Дуров «Наша Жучка»		
	95	В.П. Астафьев «Капалуха»		
	96	В.Ю. Драгунский «Он живой и светится»		
25нед.	97	Обобщающий		

		урок по разделу «Люби живое» Проверочная работа.		
Поэтическая тетрадь №2 (7часов)				
	98	Знакомство с разделом. С.Я. Маршак «Гроза днём», «В лесу над росистой поляной»	Знание творчества С.Я. Маршак, А.Л. Барто, С.В. Михалков, Е.А. Благинина. Умение определять в тексте средства выразительности, читать выразительно стихотворение наизусть, сравнивать стихотворения разных поэтов одной тематики. Соотносить название произведения и его содержание. Читать стихотворения, отражая позицию автора и своё отношение. Будем учиться самостоятельно сочинять стихи, участвовать в творческих проектах.	Актуализировать свои знания для проведения простейших доказательств. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Установление причинно-следственных связей. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. Устанавливать аналогии, формулировать собственное мнение и позицию, выделять существенную информацию.
	99	А.Л. Барто «Разлука»		
	100	А.Л. Барто «В театре»		
26нед.	101	С.В. Михалков «Если»		
	102	Е.А. Благинина «Кукушка», «Котёнок»		
	103	Обобщающий урок по разделу «Поэтическая тетрадь 2» Проверочная работа.		
	104	Проект: «Праздник поэзии»		
Собирай по яголке – наберёшь кузовок 13 часов				
27нед.	105	Знакомство с разделом Б.В. Шергин «Собирай по яголке-наберёшь кузовок»	Знание произведений Б.В. Шергина, А.П. Платонова, М.М Зоценко, Н.Н. Носова. Умение найти информацию из дополнительной литературы по заданию учителя. Уметь: прогнозировать содержание раздела. Читать бегло, выразительно; различать произведения разных жанров. Объяснять выбор автором заглавия, его смысл; выбирать заголовки произведения из предложенных. Уметь: читать «про	П: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий; строить речевое высказывание в устной форме; умение структурировать знания. Учиться основам смыслового чтения поэтического текста, выделять существенную информацию. Осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков. Р: Понимать и сохранять учебную задачу; учитывать выделенные учителем ориентиры действия; адекватно воспринимать оценку учителя. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические
	106	А.П. Платонов «Цветок на земле»		
	107	А.П. Платонов «Цветок на земле» Тест.		
	108	А.П. Платонов «Ещё мама»		
28нед.	109	А.П. Платонов «Ещё мама»		
	110	М.М Зоценко «Золотые слова» Тест.		
	111	М.М Зоценко «Золотые слова»		
	112	М.М. Зоценко «Великие		

		путешественники»	себя», осознавая	рассуждения, проводить аналогии,
29нед.	113	М.М. Зощенко «Великие путешественники»	содержание текста, отвечать на вопросы по содержанию литературного текста, определять тему, идею произведения.	использовать обобщенные способы действий. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
	114	Н.Н. Носов «Федина задача»	Произведения.	
	115	Н.Н. Носов «Телефон»	Соотносить иллюстративный материал и содержание литературного произведения.	
	116	В.Ю. Драгунский « Друг детства»	Описывать основные события рассказа. Пересказ на основе иллюстрации.	К: Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра.
30нед.	117	Обобщающий урок по разделу «Собирай по ягодке- наберёшь кузовок» Проверочная работа.	Научимся понимать смысл юмористического произведения, самостоятельно придумывать юмористические рассказы о жизни детей. Сравнить содержание произведения и пословицы.	
По страницам детских журналов 9 часов				
	118	Знакомство с разделом. По страницам журналов для детей. «Мурзилка» и «Веселые картинки»	Знание названий детских журналов, понятия «темп чтения». Знание, как устроен журнал	П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);строить рассуждения
	119	Л.А.Кассиль «Отметки Риммы Лебедевой»	Умение устанавливать темп чтения, работать с иллюстрациями, ориентироваться в журнале. Умение найти	Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
	120	Ю.И. Ермолаев « Проговорился»	нужную статью в журнале или рубрику, находить отличия книги от журнала.	К: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.
31нед.	121	Ю.И. Ермолаев « Воспитатели»	Поддерживать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	
	122	Г.Б. Остер « Вредные советы»	Умение проводить лексическую работу, создавать небольшой устный текст на заданную тему. Умение	
	123	Г.Б. Остер « Как получаются легенды»		
	124	Р. Сеф « Весёлые стихи»		
32нед.	125	Создание сборника		

		добрых советов	определять тему и главную мысль, участвовать в обсуждении прочитанного произведения, читать выразительно. Умение поддержать диалог, вступить в дискуссию, оценить свой ответ.	
	126	Обобщающий урок по разделу «По страницам детских журналов» Проверочная работа.		
Зарубежная литература 10 часов				
	127	Знакомство с разделом Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	Знание понятий: «драматизация», «волшебная сказка». Умение понимать содержание текста и подтекста несложных по художественному и смысловому уровню произведений;	<p>П: пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным; извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема); строить рассуждения</p> <p>Р: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> <p>К оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы.</p>
	128	Мифы Древней Греции « Храбрый Персей»	составлять небольшое монологическое высказывание с опорой на авторский текст. Умение соблюдать интонацию при чтении; читать осознанно текст художественного произведения. Умение определять характер текста; читать осознанно текст художественного произведения;	
33нед.	129	Проверка техники чтения.	определять тему и главную мысль произведения; оценивать события, героев произведения. Умение подбирать эпизоды из текста к иллюстрациям;	
	130	Итоговая диагностическая работа	определять мотивы поведения героев путем выбора правильного ответа из ряда предложений. Умение читать выразительно текст художественного произведения и выделять главное в	
	131	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»		
	132	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок» Тест.		
34нед.	133	Г.Х. Андерсен « Гадкий утёнок»		
	134	Знакомство творчеством Братьев Гримм		
	135	Обобщающий урок по разделу «Зарубежная литература» Проверочная работа.		
	136	Брейн-ринг. (обобщающий урок за курс 3-го класса).		

			<p>прочитанном; пересказывать, делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения. Делить текст на смысловые части, составлять его простой план; оценивать события, героев произведения; приводить примеры произведений фольклора (пословицы, загадки, сказки); различать сказки народные и литературные.</p>	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование 4 класс (102 часа)

Дата	№пп	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты (УУД)
1 нед.	1	Знакомство с учебником по литературному чтению. Система условных обозначений содержание учебника. Словарь. Рассмотрение учебника и иллюстраций	Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями, самостоятельно выбирать интересующую литературу	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, применять систему условных обозначений при выполнении заданий, пользоваться словарем в конце учебника, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
	2	Знакомство с названием раздела. «И повесил Олег щит на вратах Царьграда» Сравнение текста летописи и исторических источников.	Научиться ориентироваться в учебнике, находить нужную главу в содержании, пользоваться условными обозначениями, самостоятельно	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, применять систему условных обозначений при выполнении заданий, пользоваться словарем в конце учебника, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i>

			выбирать интересующую литературу	ин-	формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний
	3	Из летописи. «И вспомнил Олег коня своего» Сравнение текста летописи с текстом произведения Пушкина : «Песнь о Вещем Олеге»	Научиться понимать ценность и значимость литературы для сохранения русской культуры	и	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ставить и формулировать проблемы, высказывать предположения, делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать других. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
2нед.	4	Поэтический текст былины «Ильины три поездочки» Сказочный характер былины.	Научиться называть характерные особенности былины. Научиться рассказывать об исторических событиях, используя материал былины	ха-	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, высказывать предположения, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, коллективно составлять план урока, контролировать выполнение

				действий в соответствии с планом
	5	Былина «Три поездки Ильи Муромца» Прозаический текст былины в пересказе Н.Карноуховой. Сравнение поэтического и прозаического текстов.	Научиться составлять рассказ об Илье Муромце, пересказывать былинку от лица героя	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы, осознавать познавательную задачу. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, понимать и толковать исследовательские задачи, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы
	6	«Житие Сергия Радонежского» . Сергей Радонежский – святой земли русской. Детство Варфаламея. Юность Варфаламея.	Научиться анализировать язык произведения, называть особенности жанра жития. Научиться составлять рассказ о жизни Сергия Радонежского	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос.
Знед.	7	Стартовый контроль (тест) Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Летописи. Былины. Жития»	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.
	8	Проект «Создание календаря исторических событий»	Научиться рассказывать о важном для России событии	<i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность

				действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу,
	9	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания. П.П. Ершов «Конек-горбунок». Сравнение литературной и народной сказок..	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
4нед.	10	П.П. Ершов «Конек-горбунок» Младший брат Иван настоящий герой сказки. Характеристика героя.	Научиться выразительно читать произведение с соблюдением норм литературного произношения, характеризовать героев сказки	<i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия
	11	А.С. Пушкин стихотворения. «Няне» Авторское отношение к изображаемому.	Научиться выразительно читать стихотворение А.С. Пушкина	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, читать, выявлять известное и неизвестное, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку

				зрения, взаимно контролировать в группе действия друг друга, уметь договариваться.
	12	А.С. Пушкин. Стихотворения. «Туча», «Унылая пора! Очей очарование!...». Интонация стихотворения. Сравнение произведений словестного и изобразительного искусства.	Научиться выразительно читать стихотворения А.С. Пушкина	<i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности
5нед.	13	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Герои пушкинской сказки. Характеристика героев сказки, отношение к ним.	Научиться узнавать и называть героев сказки А.С. Пушкина	<i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, добывать новые знания, извлекать информацию, представленную в форме иллюстраций. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать одноклассников, не перебивая, проявлять эмпатию к героям произведения и своим одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, коллективно составлять план урока, контролировать выполнение действий в соответствии с планом
	14 15	А.С. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» Деление сказки на части. Составление плана.	Научиться называть особенности литературной	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы.

			сказки. Научиться читать сказку с соблюдением норм литературного произношения, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	<i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать других, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения
бнед.	16	М.Ю. Лермонтов «Дары Терека» Картины природы в стихотворении.	Научиться составлять рассказ о М.Ю.Лермонтове, используя различные источники для получения необходимой информации	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи, контролировать процесс и результаты деятельности
	17	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка) Герои турецкой сказки.	Научиться замечать особенности языка сказки М.Ю. Лермонтова	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную

				<p>деятельность в паре, доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, коллективно составлять план урока, контролировать выполнение действий в соответствии с планом</p>
	18	М.Ю. Лермонтов «Ашик-Кериб» (турецкая сказка) Характеристика героев, отношение к ним.	Научиться определять главную мысль произведения	<p><i>Познавательные:</i> ставить и формулировать проблемы, выполнять учебно-познавательные действия, находить нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, выражать готовность идти на компромиссы, предлагать варианты и способы разрешения конфликтов.</p> <p><i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности</p>
7нед.	19	Л.Н.Толстой «Детство» События рассказа. Характер главного героя.	Научиться составлять рассказ о Л.Н.Толстом, называть некоторые его произведения. Научиться читать произведение с соблюдением норм литературного произношения	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> строить связное высказывание из 5—6</p>

				предложений по предложенной теме, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей
20	Л.Н. Толстой. Басня «Как мужик убрал камень» Особенности басни. Главная мысль.	Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении		<i>Познавательные:</i> ориентироваться в своей системе знаний, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, используя речевые оценочные средства. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия
21	А.П. Чехов «Мальчики» Смысл названия рассказа.	Научиться видеть скрытый смысл произведения		<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам

				<p>диалога, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия</p>
8 нед.	22	<p>А.П. Чехов «Мальчики» Главные герои рассказа – герои своего времени. Характер героев художественного текста.</p>	<p>Научиться осознанно читать текст художественного произведения целыми словами, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, анализировать характеры и чувства героев, выделять основную мысль произведения, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), адекватно оценивать свои достижения</p>
	23-24	<p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Чудесный мир классики»</i></p>	<p>Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания</p>	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать</p>

				то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы
9нед.	25	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Ф.И. Тютчев «Еще земли печален вид...», «Как неожиданно и ярко...» Отбор средств художественной выразительности для создания картины природы.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
	26	А.А. Фет «Весенний дождь», «Бабочка» Ритм стихотворения Интонация (тон, паузы, темп) стихотворения.	Научиться передавать настроение при чтении стихотворений с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, самостоятельно создавать алгоритмы при заучивании стихотворений наизусть, делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в паре, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы
	27	Е.А. Баратынский «Весна, весна! Как воздух чист!...», «Где сладкий шепот...» Передача настроения и чувства в стихотворении.	Научиться читать выразительно стихотворение, соблюдая интонацию предложений различного типа	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, уметь с достаточной полнотой и

				<p>точноcтью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения</p>
10нед.	28	<p>А.Н. Плещеев «Дети и птичка» Ритм стихотворения.</p>	<p>Научиться проводить разметку текста, определять логические ударения</p>	<p><i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), адекватно оценивать свои достижения</p>
	29	<p>И.С. Никитин «В синем небе плывут над полями...» Изменение картин природы в стихотворении.</p>	<p>Научиться читать стихотворение с соответствующей по смыслу интонацией</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, делать обобщения, выводы, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, адекватно оценивать свои достижения</p>

	30	НА. Некрасов «Школьник», «В зимние сумерки...» Выразительное чтение стихотворения.	Научиться чувствовать ритм стихотворений, читать их вы- разительно	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения
11 нед.	31	И А. Бунин «Листопад» Картина осени в стихах.	Научиться видеть языковые средства, ис- пользованные автором	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, самостоятельно создавать алгоритмы при заучивании стихотворений наизусть, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями; участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, уметь слушать других. <i>Регулятивные:</i> учиться работать по предложенному учителем плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы
	32	Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> разделу «Поэтическая тетрадь»	Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут восполнения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы и

			проблемных зон в обучении	<p>обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, уметь слышать, слушать и понимать партнера.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>
	33	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела.</p> <p>В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке</p> <p>Особенности данного литературного жанра.</p>	<p>Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, уметь слушать других, строить связное высказывание из 5—6 предложений. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы</p>
12нед.	34	<p>В.Ф. Одоевский «Городок в табакерке»</p> <p>Заглавие и главные герои литературной сказки.</p>	<p>Научиться определять главную мысль произведения</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, соблюдать правила речевого поведения, делиться своими размышлениями, впечатлениями, строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью,</p>

				проговаривать последовательность действий на уроке
	35	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Текст – описание в содержании художественного произведения.	Научиться видеть скрытый смысл произведения	<i>Познавательные:</i> читать и слушать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев. <i>Регулятивные:</i> действовать по плану, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, адекватно оценивать свои достижения
13нед.	36 37	В.М. Гаршин «Сказка о жабе и розе» Герои литературного текста. Главная мысль произведения.	Научиться понимать и объяснять поступки героев	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления

	38	П.П.Бажов «Серебряное копытце» Мотивы народной сказки в авторском тексте.	Научиться определять главную мысль произведения	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выявлять известное и неизвестное, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
	39	П.П. Бажов «Серебряное копытце» Герои художественного произведения. Авторское отношение к героям произведения.	Научиться выразительно читать произведение с соблюдением норм литературного произношения	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
14нед.	40	А.С. Аксаков «Аленький цветочек»	Научиться самостоятельно осваивать незнакомый текст	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекая нужную

		Мотивы народных сказок в литературном тексте. Заглавие.		информацию, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить диалог в паре. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
	41 42	АС. Аксаков «Аленький цветочек» Герои художественного текста. Деление текста на части. Составление плана.	Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения
15 нед.	43 44	Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Литературные сказки» Контрольная работа №1 (За первое полугодие.)	Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в обучении	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы и обобщения. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление

				высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы
	45	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.Л. Шварц «Сказка о потерянном времени» Нравственный смысл произведения.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
1бнед.	46 47	«Сказка о потерянном времени» Е.Л. Шварца. Жанр произведения.	Научиться понимать и объяснять поступки героев	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно создавать способы решения проблем творческого и поискового характера. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы
	48	В.Ю. Драгунский «Главные реки» Особенности юмористического текста.	Научиться пересказывать текст от лица одного из героев	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, строить речевое

				высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока, адекватно оценивать свои достижения
17 нед.	49 50	В.Ю. Драгунский «Что любит Мишка» Авторское отношение к изображаемому. Юмористические рассказы В.В. Драгунского.	Научиться создавать небольшой устный текст на заданную тему	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач. <i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя свои действия с целью урока, корректировать свою деятельность
	51	В. .В. Голявкин «Никакой я горчицы не ел» Смысл заголовка. Герои произведения.	Научиться объяснять нравственный смысл произведения	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно

				<p>отвечать на поставленный вопрос, строить диалог в паре, не конфликтовать, использовать вежливые слова.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, понимать и толковать исследовательские задачи, оценивать речевые высказывания свои и сверстников</p>
18нед.	52	<p>В.В. Го-лявкин «Никакой я горчицы не ел»</p> <p>Инсценирование произведения.</p>	<p>Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении</p>	<p><i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу</p>
	53	<p>Обобщение по разделу.</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу: «Делу время — потехе час»</p> <p>Оценка достижений.</p>	<p>Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении</p>	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения</p>

				своих действий, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
	54	Знакомство с названием раздела . Прогнозирование содержания. Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Особенности развития сюжета.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> высказывать предположения, осознавать познавательную задачу, делать выводы и обобщения на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
19нед.	55	Б.С. Житков «Как я ловил человечков» Герой произведения.	Научиться пересказывать текст подробно и выборочно	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы

	56	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Особенности развития событий: выстраивание их в тексте.	Научиться видеть скрытый смысл произведения	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата
20нед.	57 58	К.Г. Паустовский «Корзина с еловыми шишками» Герои произведения. Музыкальное сопровождение произведения.	Научиться пересказывать текст по составленному плану	<i>Познавательные:</i> перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить нужные для доказательства своей мысли эпизоды в произведении. <i>Коммуникативные:</i> вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения задания (по выбору), оценивать достижения сверстников по выработанным критериям, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, оценивать речевые высказывания свои и сверстников
	59	М.М. Зощенко «Елка» Герои произведения. Составление плана.	Научиться самостоятельно осваивать незнакомый	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить,

			текст, пере- сказывать по составленному плану	высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> определять цели и задачи усвоения новых знаний, контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
	60	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна детства» Оценка достижений.</i>	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя по- следовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы
21нед.	61	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. В.Я. Брюсов «Опять сон» Тема стихотворения.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы,

				определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
	62	В.Я. Брюсов «Детская» Развитие чувства в лирическом стихотворении.	Научиться передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, оценивать речевые высказывания свои и сверстников
	63	С.А. Есенин «Бабушкины сказки» Тема стихотворений. Развитие чувства в лирическом произведении..	Научиться передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса, высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> строить диалог в паре, задавать вопросы на уточнение, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, оценивать речевые высказывания свои и сверстников
22нед.	64	М.И.Цветаева «Бежит тропинка с бугорка...», «Наши царства» Тема детства в произведениях.	Научиться проводить разметку стихотворного	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения

			текста, определять логические ударения	стихотворения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), проговаривать последовательность действий на уроке
65	Сравнение произведений разных поэтов на одну и ту же тему, конкурс чтецов. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Поэтическая тетрадь» Оценка достижений.	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы	
66	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д.Н. Мамин-Сибиряк «Примыш» Отношение человека к природе.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды Деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем,	

				<p>доносить свою позицию до других, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи</p>
23 нед.	67	<p>Д.Н. Мамин-Сибиряк «Приемыш»</p> <p>Анализ заголовка.</p>	<p>Научиться видеть скрытый смысл произведения</p>	<p><i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, формулировать вопросы для получения информации, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> выражать свободно свое мнение, толерантно относиться к мнению сверстников, проявлять уважение к различным точкам зрения, прислушиваться к тому, что говорят другие, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения</p>
	68	<p>А.И. Куприн «Барбос и Жулька»</p> <p>Герои произведения о животных. Поступок, как характеристика героев произведения.</p>	<p>Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении</p>	<p><i>Познавательные:</i> читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы.</p> <p><i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, понимать и</p>

				толковать исследовательские задачи, составлять план и последовательность действий
	69	М.М. Пришвин «Выскачка» Анализ заголовка. Герои произведения.	Научиться читать рассказ с соблюдением норм литературного произношения, характеризовать героев произведения	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, читать, извлекая нужную информацию, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> формулировать учебную задачу урока, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
24нед.	70	Е.И. Чарушин «Кабан» Герои произведения. Характеристика героев на основе их поступка.	Научиться составлять научно-познавательный текст	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности; адекватно оценивать свои достижения
	71	В.П. Астафьев «Стрижонок Скрип» Герои рассказа. Деление на части. Составление плана.	Научиться осознанно читать текст художественного произведения целыми словами, соблюдать	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, строить речевое высказывание в устной форме, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i>

			орфоэпические нормы русского литературного языка	формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, уметь слушать других. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
25нед.	72 73	В.П. Астафьев «Стригонок Скрип» Выборочный пересказ.	Научиться определять главную мысль произведения	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, отвечать на вопросы, доносить свою позицию до других, приводя аргументы, уметь слушать других, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
	74	Обобщение по разделу. <i>Проверим себя и оценим свои достижения</i> по разделу «Природа и мы» Оценка достижений.	Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме, ориентироваться в своей системе знаний, делать выводы, обобщения. <i>Коммуникативные:</i> высказывать и обосновывать свою точку зрения, проявлять активность и стремление высказываться. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать

				правильность выполнения своих действий, вносить необходимые коррективы
	75	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Б.Л. Пастернак «Золотая осень» Картины осени в лирическом произведении.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
26нед.	76	Д. Кедрин «Бабье лето» С.А. Клычков «Весна в лесу» Картины весны и лета в стихах.	Научиться видеть языковые средства, использованные автором	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач, употреблять вежливые формы обращения к участникам диалога. <i>Регулятивные:</i> контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы, осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
	77	Н.М. Рубцов «Сентябрь» Изображение природы в сентябре в лирическом произведении.	Научиться передавать настроение с помощью интонации, темпа чтения, силы голоса	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями,

				<p>впечатлениями, дослушивать одноклассников, не перебивая, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий (по выбору). <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления</p>
	78	<p>С.А. Есенин «Лебедушка» Мотивы народного творчества в авторском произведении.</p> <p><i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Поэтическая тетрадь»</i></p>	<p>Научиться находить связь авторских стихов с устным народным творчеством, понимать смысл стихотворения</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, осуществлять совместную деятельность в парах с учетом конкретных учебно-познавательных задач.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, предложенному учителем, сверяя действия с целью, корректировать свою деятельность</p>
27нед.	79	<p>Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. И.С. Никитин «Русь» Образ Родины в поэтическом тексте.</p>	<p>Научиться читать выразительно и осознанно стихотворение С.Д. Дрожжина</p>	<p><i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться, строить</p>
	80 81			

				связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
28нед.	82	С.Д. Дрожжин «Родине» Авторское отношение к изображаемому.	Научиться читать выразительно и осознанно стихотворение С. Д. Дрожжина	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
	83 84	А.В. Жигулин «0, Родина! В неярком блеске...» Тема стихотворения. Авторское отношение к изображаемому. Поэтический вечер	Научиться читать выразительно и осознанно стихотворение А.В. Жигулина	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, строить речевое высказывание в устной форме, проявлять индивидуальные творческие способности в процессе выразительного чтения стихотворения. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в группе, уметь договариваться, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения

				(выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать возникающие трудности, искать их причины и пути преодоления
29нед.	85	Проект «Они защищали Родину»	Научиться составлять ответ на вопрос: что значит для меня моя Родина?	<p><i>Познавательные:</i> находить дополнительную информацию, используя справочную литературу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера, проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении проектных заданий.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> доносить свою позицию до других, высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы, уметь слушать других, участвовать в распределении функций и ролей в совместной деятельности, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> удерживать цель деятельности до получения ее результата, планировать работу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, иметь способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию и преодолению препятствий</p>
	86	Обобщение по разделу. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Родина» Оценка планируемых достижений.	Научиться рассказывать о прочитанных произведениях, строить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в обучении	<p><i>Познавательные:</i> воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, проверять информацию, устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого</p>

				поведения, задавать вопросы, уметь слушать и отвечать на вопросы других, формулировать собственные мысли, высказывать и обосновывать свою точку зрения. <i>Регулятивные:</i> работать по предложенному учителем плану, оценивать правильность выполнения своих действий, в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
30нед.	87 88	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Е.С. Велтистов «Приключения Электроника» Особенности фантастического жанра.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
	89	Е.С. Вел-тистов «Приключения Электроника» Необычные герои фантастического рассказа.	Научиться высказывать оценочные суждения о прочитанном произведении	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление

				высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
	90	К. Булычев «Путешествие Алисы» Особенности фантастического жанра.	Научиться читать художественный текст выразительно, соблюдая интонацию предложений различного типа	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, дослушивать одноклассников, не перебивая, проявлять эмпатию к героям произведения и одноклассникам. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), контролировать процесс и результаты деятельности, адекватно оценивать свои достижения
31 нед.	91	К. Булычев «Путешествие Алисы» Сравнение героев фантастических рассказов.	Научиться составлять план и пересказывать по нему	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы, обобщения на основе реализованных исследовательских задач, анализировать характеры и чувства героев. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью

				чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
	92	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Страна Фантазия»</i> Оценка достижений.	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы. <i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий. <i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы
	93	Знакомство с названием раздела. Прогнозирование содержания раздела. Д. Свифт «Путешествие Гулливера» Особое развитие сюжета в зарубежной литературе.	Научиться прогнозировать содержание раздела, планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности	<i>Познавательные:</i> понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, высказывать предположения, делать обобщения, выводы на основе реализованных исследовательских задач. <i>Коммуникативные:</i> участвовать в коллективном обсуждении проблем, доносить свою позицию до других, приводя аргументы. <i>Регулятивные:</i> понимать перспективы дальнейшей учебной работы, определять цели и задачи усвоения новых знаний, понимать и толковать исследовательские задачи
32нед.	94	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Герои приключенческой литературы.	Научиться читать осознанно текст художественного произведения целыми словами, соблюдать	<i>Познавательные:</i> осознавать познавательную задачу, читать, извлекая нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия, делать выводы,

			орфоэпические нормы русского литературного языка	обобщения на основе реализованных исследовательских задач, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. <i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу
95	Г.-Х. Андерсен «Русалочка» Авторская сказка..	Научиться давать оценку поступкам героев произведения	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, на основе прочитанного текста высказывать предположения, перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> делиться своими размышлениями, впечатлениями, аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев. <i>Регулятивные:</i> осознавать смысл и назначение позитивных установок на успешную работу, пользоваться ими в случае неудачи на уроке, проговаривая про себя	
96	М. Твен «Приключения Тома Сойера» Особенности повествования.	Научиться понимать нравственный смысл произведения	<i>Познавательные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, формировать умение осуществлять смысловое чтение, искать и выделять необходимую информацию,	

				<p>анализировать текст, характеры и чувства героев под руководством учителя.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения, строить связное высказывание из 5—6 предложений по предоставленной теме.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя действия с целью, корректировать свою деятельность</p>
33нед.	97	М. Твен «Приключения Тома Сой-ера» Герои приключенческой литературы. Сравнение героев и их поступков.	Научиться составлять план и пересказывать по нему	<p><i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, выделять основную мысль произведения, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос.</p> <p><i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя действия с целью урока, корректировать свою деятельность</p>
	98	С. Лагерлеф «Святая ночь» Святое семейство.	Научиться читать осознанно текст художественного произведения целыми словами, соблюдать орфоэпические нормы русского литературного языка	<p><i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, формулировать вопросы для получения информации, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий, участвовать в общей беседе, уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос.</p>

				<i>Регулятивные:</i> работать по плану, сверяя действия с целью урока, корректировать свою деятельность
	99	С. Лагерлеф «Святая ночь» Иисус и Иуда.	Научиться понимать нравственный смысл произведения	<i>Познавательные:</i> выбирать из текста нужные для анализа характеров и чувств героев фрагменты, выделять основную мысль произведения, делать выводы и обобщения по итогам анализа. <i>Коммуникативные:</i> планировать и согласованно выполнять совместную деятельность в паре и группе, не конфликтовать, осознавать конструктивность диалога, использовать вежливые слова. <i>Регулятивные:</i> читать в соответствии с целью чтения (выразительно, целыми словами, без искажений), формировать целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей
34нед.	100	С. Лагерлеф «В Назарете» Особенности повествования. Святое писание. Иисус и Иуда.	Научиться видеть скрытый смысл произведения	<i>Познавательные:</i> формировать умение осуществлять смысловое чтение как осмысление цели чтения, на основе прочитанного текста высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою точку зрения в процессе размышлений над поступками литературных героев, оценивать поступок героя, учитывая его мотив и используя речевые оценочные средства. <i>Регулятивные:</i> принимать и сохранять учебную задачу, планировать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками необходимые действия, адекватно оценивать свои достижения

101	<i>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Зарубежная литература»</i>	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>
102	Промежуточная итоговая аттестация Контрольная работа №2 (за второе полугодие)	Научиться читать, понимать и выполнять предложенные задания	<p><i>Познавательные:</i> выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщения, выводы.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, аргументированно отвечать на поставленный вопрос, вырабатывать совместно критерии оценивания выполнения заданий.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проговаривать про себя последовательность действий при выполнении заданий, анализировать собственную работу, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, оценивать результаты работы</p>

2.2.3. Иностранный язык

Рабочая программа по английскому языку для 2-4 класса УМК В. П Кузовлева

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального

общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка»

Автор программы - В. П. Кузовлев, Н.М. Лапа, И.П. Костина, Е.В. Кузнецова

Год издания - 2012.— Издательство - «Просвещение»

Курс: базовый

Всего часов на изучение программы **2 класс – 68, 3 класс – 68, 4 класс - 68**

Количество часов в неделю **2**

Тематическое планирование разработано в связи с выбором школой английского языка обязательным предметом. Предлагаемый курс не противоречит задачам школы.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;
- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранному языку», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Планируемые результаты освоения программы начального образования по английскому языку

Предметные результаты

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;
- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;
- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;
- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;
- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

Выпускник получит возможность:

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

В говорении выпускник научится:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;
- кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;
- выражать отношение к прочитанному/услышанному.

В аудировании выпускник научится:

- понимать на слух:
 - речь учителя по ведению урока;
 - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
 - высказывания одноклассников;
 - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
 - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать детали текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное;

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;
- использовать контекстуальную или языковую догадку;
- не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

В чтении выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

- по транскрипции;
- с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;
- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;
- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;
- написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;
- с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

- основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

- с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

- читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

- читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

- определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,

- контексту,

- иллюстративной наглядности;

- пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

В письме выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия и орфография.

Выпускник научится:

- распознавать слова, написанные разными шрифтами;

- отличать буквы от транскрипционных знаков;

- читать слова по транскрипции;

- пользоваться английским алфавитом;

- писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

- сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

- писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

- писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

- *писать транскрипционные знаки;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*

- *использовать словарь для уточнения написания слова.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

- понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
- правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения);

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы;
- использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать имена собственные и нарицательные;*
- *распознавать по определенным признакам части речи;*
- *понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*
- *использовать правила словообразования;*
- *догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

- основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

Выпускник получит возможность:

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (*this, that, these, those*) неопределенные (*some, any*) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом *because**
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Личностные универсальные учебные действия

В процессе воспитания будут сформированы личностные универсальные учебные действия в освоении учебного предмета «Английский язык» в начальной школе:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
- первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
- начальные представления о правах и обязанностях человека и гражданина.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
- первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
- стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
- первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
- отношение к учёбе как творческой деятельности.

5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к труду, учёбе и творчеству, трудолюбие;
- потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных для ребёнка видах творческой деятельности;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание её значимости для учащегося;
- первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
- первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:

- элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;
- первоначальный опыт межкультурного общения;
- познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать: способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:

- языковые способности
- слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);
- зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций);
- имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);
- догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);
- выявление языковых закономерностей (выведение правил);

способности к решению речемыслительных задач

- соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);
- осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);
- построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);
- трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

психические процессы и функции

- восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);
- мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);
- внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

языковые способности

- выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);
- логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

способности к решению речемыслительных задач

- формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);
- иллюстрирование (приведение примеров);
- антиципация (структурная и содержательная);
- выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);
- оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

психические процессы и функции

- такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;
- память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);
- творческое воображение.

3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия: специальные учебные умения

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;
- пользоваться электронным приложением;
- оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

- рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);
- пользоваться электронным приложением;

универсальные учебные действия

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;
- сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;
- выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

- работать с информацией (текстом/аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;
- вести диалог, учитывая позицию собеседника;
- планировать и осуществлять проектную деятельность;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);
- контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;
- осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

Организация проектной и исследовательской деятельности учащихся:

Темы проектов 4 класс: «Летние предпочтения моей семьи», «Мое любимое животное», «Мой день», «Мой дом», «Моя средняя школа», «Мой город особенный», «Профессия моей мечты».

Содержание учебного предмета

Предметное содержание речи УМК для 2 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

Предметное содержание	2 класс
Я и моя семья. (33 ч.)	Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. (15 ч.)
Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.	Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)
Мир моих увлечений. (19 ч.)	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (9 ч.)
Мир вокруг меня. (32 ч.)	Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (14 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)	Виды транспорта. (2 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.

3 класс (68 часов)

Предметное содержание речи УМК для 3 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

Я и моя семья. Возраст членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки. Подарки.

Любимая еда.

Мой день. Распорядок дня. Обычные занятия в будни и выходные дни.

Мой дом. Работа по дому и в саду.

Я и мои друзья. Знакомство. Мои лучшие друзья. Черты характера. Внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу.

Мир моих увлечений. Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.

Моя школа. Летний лагерь. Занятия в нём, занятия детей летом.

Мир вокруг меня. Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними.

Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Столицы.

Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: день дружбы, день рождения, Рождество и Новый год — подготовка и празднование, маскарадные костюмы.

Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои. Герои сказок и литературных произведений для детей.

Предметное содержание речи УМК для 4 класса отражает сферы жизни сверстников из англоязычных стран и организовано по следующим темам:

4 класс (68 часов)

Темы	Характеристика по разделам
Я и моя семья.	Отдых с семьей. Профессии, занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)
Мой день.	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
Мой дом.	Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
Я и мои друзья.	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
Мир моих увлечений.	Магазин игрушек. (2 ч.)
Моя школа.	Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)
Мир вокруг меня.	Животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)
Погода. Времена года. Путешествия.	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.	Герои литературных произведений для детей.

* Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач происходит в рамках предложенной тематики.

Формы организации учебных занятий: урок ознакомления с новым материалом, урок закрепления изученного, урок применения знаний и умений, урок обобщения и систематизации знаний, урок проверки и коррекции знаний и умений, комбинированный урок, самостоятельные и контрольные работы, урок-игра, урок-лекция, урок-соревнование, урок-практикум.

Виды деятельности учащихся на уроках:

1. Слушание объяснений учителя.
2. Чтение текстов.
3. Восприятие на слух иноязычной речи (аудирование).
4. Проговаривают вслух (в парах, группа) новые ЛЕ и ГЯ.
5. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
6. Самостоятельная работа с учебником.
7. Систематизация учебного материала.
8. Просмотр учебных фильмов.
9. Анализ графиков, таблиц, схем.
10. Работа с раздаточным материалом.
11. Записывают слова, предложения.
12. Выполняют упражнение в тетради.
13. Приводят примеры.
14. Проговаривают по цепочке.
15. На слух определяют слова с изучаемой ЛЕ и ГЕ.

16. Отвечают на вопросы учителя
17. Анализируют
18. Объясняют свой выбор
19. Сравнивают
20. Осуществляют:
 - самооценку;
 - самопроверку;
 - взаимопроверку;
 - предварительную самооценку

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ ВСЕХ ВИДОВ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Чтение

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

«5»	«4»	«3»	«2»
понял основное содержание	понял основное содержание	не совсем точно понял основное содержание прочитанного	не понял текст или понял содержание текста неправильно
может выделить основную мысль	может выделить основную мысль	не совсем понял основную мысль	
определить основные факты	определить основные факты	умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов	не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов
умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком	Недостаточно развита языковая догадка, затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов	Не развита языковая догадка	Не понимает значение слов
Скорость чтения может быть несколько замедленной по сравнению с родным языком	Темп чтения замедлен	Темп чтения медленный	

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

«5»	«4»	«3»	«2»
полностью понял несложный оригинальный текст	полностью понял текст	понял текст не полностью	учеником не понят.
при этом все известные приемы, направленные на понимание прочитанного (смысловую догадку, анализ)	Многочисленно обращался к словарю	не владеет приемами его смысловой переработки	с трудом может найти незнакомые слова в словаре

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

«5»	«4»	«3»	«2»
может достаточно быстро просмотреть несложный	может достаточно быстро просмотреть	Ориентируется в тексте медленно	Не ориентируется в тексте

оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов	несложный оригинальный текст		
выбрать правильно запрашиваемую информацию	находит только примерно 2/3 заданной информации	находит только примерно 2/3 заданной информации	

Аудирование

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

«5»	«4»	«3»	«2»
понял основные факты	понял основные факты	Понял 50% текста, отдельные факты понял неправильно	понял менее 50 % текста, выделил из него менее половины основных фактов
догадался о значении части незнакомых слов по контексту	догадался о значении части незнакомых слов по контексту	Не сумел догадаться о значении некоторых слов по контексту	Не сумел догадаться о значении большинства слов по контексту
сумел использовать информацию для решения поставленной задачи	При решении коммуникативной задачи использовал только 2/3 информации	Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу	не смог решить поставленную перед ним речевую задачу

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует по-этому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке речевых произведений школьников.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать:

- соответствие теме,
 - достаточный объем высказывания,
 - разнообразие языковых средств и т. п.,
- а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

«5»	«4»	«3»	«2»
справился с поставленными речевыми задачами	в целом справился с поставленными речевыми задачами	сумел в основном решить поставленную речевую задачу	только частично справился с решением

			коммуникативной задачи
высказывание было связным и логически последовательным	высказывание было связным и логически последовательным	В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания	Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами
Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны	Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно, но были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию	диапазон языковых средств был ограничен Ученик допускал языковые ошибки	Наблюдалась узость вокабуляра. Учащийся допускал большое количество языковых ошибок
Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения		объем высказывания не достигал нормы	Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы)
легкость речи и достаточно правильное произношение, соблюдена интонация	Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена.	Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным	Присутствуют фонетические ошибки.
Присутствует оценка, выражение собственного мнения	Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.	Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным	Отсутствовали элементы собственной оценки

Участие в беседе (Диалог)

«5»	«4»	«3»	«2»
Справился с речевой задачей (понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему)		решил речевую задачу не полностью	учащийся не справился с решением речевой задачи
Диапазон используемых языковых средств соответствует данному году обучения	произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском	Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения, многочисленные паузы,	Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера

	средств выражения нужного значения	мешающие речевому общению	
Ошибок не было	Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию	Присутствовали ошибки	Коммуникация не состоялась

Оценивание письменной речи учащихся

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

1. За письменные работы (контрольные работы, самостоятельные работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

100 % - 85% - оценка «5»

84% - 65% - оценка «4»

64% - 35% - оценка «3»

Меньше 35% - оценка «2»

2. Творческие письменные работы (письма, разные виды сочинений) оцениваются по пяти критериям:

а) Содержание (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

ПРИ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНОЙ ОЦЕНКЕ ЗА СОДЕРЖАНИЕ ОСТАЛЬНЫЕ КРИТЕРИИ НЕ ОЦЕНИВАЮТСЯ И РАБОТА ПОЛУЧАЕТ НЕУДОВЛЕТВОРИТЕЛЬНУЮ ОЦЕНКУ;

б) Организация работы (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

- в) Лексика (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- г) Грамматика (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиями данного года обучения языку);
- д) Орфография и пунктуация (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

Календарно-тематическое планирование УМК “English” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

2 класс

	Тема урока	Основные виды учебной деятельности (УУД): личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные	Предметное содержание речи; социокультурное содержание
1.	Тема» Я и мои друзья. Знакомство»(13 часов) Привет Хелен! Привет Майк! Формирование	личностные : Формирование потребности в дружбе познавательные: Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью. коммуникативные Формирование	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями английского языка в сравнении с русским языком, со звуками и словами, схожими по
2.	Мне нравится Мини..	личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми популярными британскими и американскими именами, именем талисмана Олимпийских игр в Австралии (ехидна Millie) с песенкой
3	Я – хороший!	личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками познавательные: Выразительное правильное чтение слов. Извлечение необходимой информации из прослушанного	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy’s Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat,
4.	Я хороший!	личностные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного. коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традицией проведения Парада, посвященного Дню Благодарения в США (Macy’s Thanksgiving Day Parade), знакомство с популярными героями сказок и мультфильмов Stuart Little, Pussy Cat.

5.	Хенни, Пенни, ты сообразительная!	личностные: Активизация изученных звуков познавательные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями повести-сказки американского писателя Элвина Брукса Уайта Stuart Little, героями американского мультфильма Дж.
6.	Ангелина - талантливая балерина!	личностные : Умение соотносить поступки с нормами поведения познавательные: Подведение под понятие-распознавание объектов, выделение их признаков	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми особенностями звукоподражаний животным и предметам в странах изучаемого языка,
7.	Ангелина - талантливая балерина.	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности познавательные: Извлечение необходимой информации из прослушанного	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями англоязычных сказок (Angeline Mouseling), мультфильмов (Daisy) и телевизионных шоу (Barney
8.	Ангелина любит танцевать	личностные: Умение соотносить поступки с нормами поведения познавательные: Осознанное построение речевого высказывания в устной форме. коммуникативные: Умение выражать мысль с	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Peter likes eating...
9.	Время поиграть.	личностные: Умение выделить нравственный аспект поведения познавательные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с игрой Alphabet Bingo, с песенкой Skip to My Lou, My Darling
10.	Орд любит рисовать.	личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой The Rainbow Song, с популярной телепередачей Sesame Street и персонажами этой передачи Ord, Cookie Monster, Sherlock Hemlock Grover Cassie
11	Кесси - не монстр.	личностные: Актуализация изученных ранее звуков познавательные: Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками коммуникативные: Овладение приемами выражения	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Zeliboba, персонажем телепередачи Sesame Street.

12.	Я люблю стихи матушки гусыни.	личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе познавательные: Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с английским фольклором для детей и героями стихотворений Матушки Гусыни (Mother Goose Rhymes), с переводами С.Я. Маршака, с песенкой the Muffin Man, с героями сказки английского писателя Х.
13.	Мы - друзья Развитие произносительных навыков и чтения.	личностные: Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе познавательные: Умение рассматривать и сравнивать коммуникативные: Освоение приемов логического	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки английского писателя Х. Лофтинга Doctor Dolittle.
14.	Тема «Мир вокруг меня» (14 часов) Чарли - замечательный!	личностные: Развитие доброжелательности и внимательности к людям познавательные: Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой Teddy Bear, Touch Your Nose, с героями английских и американских сказок, мультфильмов и комиксов Teddy Bear, Oin, Bombur, Ariel, Charlie Brown.
15.	Его зовут – Тедди.	личностные: Нормы поведения и отношение к ним познавательные: Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с песенкой What Is Your Name?, с наиболее популярными домашними животными в странах изучаемого языка.
16.	Я люблю английский..	личностные : Развитие доброжелательности и внимательности к людям коммуникативные: Умение общаться, слышать и слушать друг	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»
17.	Мой друг американец.	личностные: Развитие готовности к сотрудничеству. познавательные: Осознанное построение высказывания коммуникативные: Освоение приемов логического	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»
18.	Сейчас я знаю английский алфавит. Развитие навыков устной речи.	личностные: Развитие внимательности к людям. познавательные: Умение обмениваться мнениями. коммуникативные: Овладение приемами выражения согласия/несогласия регулятивные: Преодоление импульсивности.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»

28.	II четверть (спланировано 14 часов) Веселого Рождества! Развитие навыков чтения и аудирования.	личностные: Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. Нормы общения. познавательные: Освоение приемов логического	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями празднования Рождества в странах изучаемого языка
29.	Веселое рождество и Новый год. Развитие навыков чтения и каллиграфии	личностные: Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. познавательные: Умение прогнозировать события по иллюстрации;	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Рождества в странах изучаемого языка и России, с Рождественскими открытками и правилами их написания, с песенками и
30.	Рождественские песни. Развитие навыков аудирования и устной речи	личностные : Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками. познавательные: Умение извлечь информацию	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»;
31.	Новогодний праздник. Развитие лексических навыков.	личностные: Умение различать на слух и произносить правильно звуки. познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и России, с играми Pin the Nose On Rudolf,
32.	Новый Год в семье. Развитие навыков устной речи.	личностные : Актуализация ранее изученных звуков познавательные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально – значимой деятельности. коммуникативные: Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с традициями и символами празднования Нового года в странах изучаемого языка и Freeze, Simon Says.
33	III четверть (спланировано 20 уроков) Моя семья и я. Моя семья, мои	личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками; коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Peter Pan, героем сказки шотландского писателя Джеймса Барри, с памятниками литературным
34	Венди и ее семья. Формирование лексических навыков чтения..	личностные : Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками познавательные: Освоение приемов логического запоминания информации	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок шотландского писателя Джеймса Барри Peter Pan, английской писательницы Памелы Трэверс Mary Poppins, писателя Лео Леонни Frederick, немецких писателей братьев Гримм

35	У меня чудесная семья. Развитие навыков, аудирования и чтения.	личностные: Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками познавательные: Умение выделять главное из прослушанного; коммуникативные: Умение слушать и	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Шарля Перро The Little red Riding Hood, братьев Гримм «Белоснежка и семь гномов».
36.	У Питера нет мамы. Формирование грамматических навыков.	личностные : Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе познавательные: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного коммуникативные:	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Э.Б. Уайта Stuart Little, Ф. Баума The Wonderful Wizard of Oz, Льюиса Кэрролла Alice's Adventures in Wonderland, Н. Бэббит The Something, Астрид Линдгрен «Карлсон, который живет на крыше»
37.	У тебя есть сестра? Формирование навыков чтения и аудирования.	личностные: Умение соотносить поступки с нормами познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель коммуникативные:	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с играми Happy Families, Quick Bingo.
38.	Какие они? Развитие лексических навыков.	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение работать с иллюстрацией коммуникативные:	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с героями сказок Джеймса Барри Peter Pan и Ш. Перро Cinderella.
39.	Сегодня – пятница Формирование навыков чтения и аудирования.	личностные : Развитие готовности к сотрудничеству познавательные: Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного коммуникативные:	Тема: «Моя семья, мои друзья и я»; знакомство с некоторыми приметами и поговорками, связанными с названиями дней недели, с песней Today Is Friday..
40.	Давайте поплывем на корабле! Развитие грамматических навыков.	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой Listen.
41	Я умею летать. Формирование лексических навыков.	личностные : Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру познавательные: Осознание построения речевого	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».

42.	Ты умеешь плавать? Формирование грамматических навыков.	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка».
43.	Мы умеем кататься на скейтборде. Формирование навыков чтения, аудирования.	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Осознание построения речевого высказывания в устной форме коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с популярными играми и занятиями детей в англоязычных странах.
44.	На острове есть фламинго. Развитие лексических и навыков.	личностные : Умение соотносить поступки с нормами познавательные: Осознание построения речевого высказывания в устной форме коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с картой мира, с английской песенкой There Is an Island In an Ocean.
45.	На острове есть пещера? Формирование грамматических навыков.	личностные: Формирование адекватной, позитивной осознанной самооценки познавательные: Умение работать с учебником и с иллюстрациями коммуникативные: Овладение монологическим и	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с героями сказки французского писателя Антуана де Сент-Экзюпери The Little Prince.
46	Они – хорошие друзья! Развитие речевых навыков.	личностные : Формирование адекватного позитивного самовосприятия познавательные: Анализ ситуации коммуникативные Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения регулятивные: Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно.	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Интернет-страницей 'Ask Earl'.
47.	Я люблю путешествовать. Развитие навыков, аудирования и чтения.	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение работать с учебником коммуникативные: Умение слушать, вступать в диалог	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»;

48.	Кто они? Развитие навыков чтения.	личностные : Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение осознанно строить речевое высказывание при обращении к одноклассникам	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.
49	Кто ты? Развитие навыков чтения и письменной речи	личностные : Развитие готовности к сотрудничеству; познавательные: Умение извлечь информацию из прослушанного;	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.
50.	Сделай свою книгу. Формирование навыков устной речи.	личностные : Формирование адекватного позитивного самовосприятия познавательные: Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Тема: «Мои друзья и я», «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство и подготовка к участию в праздновании Международного дня детской книги (2 апреля).
51.	Любимые страны друзей. Развитие навыков монологической речи.	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания. познавательные: Анализ ситуации коммуникативные: Овладение монологическими	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»;
52.	Ролевая игра Давайте играть! Формирование лексических навыков говорения и чтения.	личностные: Выражение осознанной самооценки; познавательные: Умение строить речевое высказывание; коммуникативные	Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с журналом для детей Click.
53.	IV четверть (спланировано 16 уроков) Ты живешь в доме? Формирование навыков аудирования.	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Формирование мотивов достижения социального признания	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок Hobbits, Snow White and the Seven Dwarfs, the Three Little Pigs, Winnie-the-Pooh, знакомство с песней I Live In a City.
54	Ты любишь яблоки? Развитие лексических и грамматических навыков.	личностные : Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками познавательные: Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Plums and Apples.

55.	Венди любит красный цвет? Формирование грамматических навыков.	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Умение выделить личностные характеристики	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
56.	Венди любит плавать? Развитие навыков аудирования и чтения	личностные: Формирование мотивов достижения социального признания познавательные: Умение работать с иллюстрацией коммуникативные: Умение с помощью вопросов	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней из мультфильма У. Диснея Following the Leader.
57.	Lesson 57 Does Helen like reading? Хелен любит читать? Формирование лексических навыков.	личностные: Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Умение выделить личностные характеристики	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
58.	Пираты преследуют индейцев. Развитие грамматических навыков	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Умение выделить личностные характеристики коммуникативные: Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
59.	Питер Пен играет на дудочке! Формирование навыков чтения и аудирования	личностные : Умение выделить нравственный аспект поведения познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
60	Мир моих увлечений. Игрушки, песни, любимые игры. Венди хорошо готовит? Формирование	личностные : Умение соотносить поступки с нормами познавательные: Умение высказывать свое отношение коммуникативные: Умение строить монологическое	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
61	Твоя мама рассказывает тебе сказки? Развитие лексических навыков	личностные: Умение соотносить поступки с нормами познавательные: Умение высказывать свое отношение коммуникативные: Умение строить монологическое	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».

62	Что ты любишь? Развитие речевых навыков.	личностные: Умение соотносить поступки с нормами познавательные: Умение высказывать свое отношение коммуникативные: Умение строить монологическое высказывание	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
63.	Давайте поиграем в школу! Развитие навыков аудирования и чтения.	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности познавательные: Умение слушать и общаться с одноклассниками. коммуникативные:	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения».
64.	Давайте поиграем в школу! Развитие навыков устной речи.	личностные : Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности. познавательные: Умение работать с текстом коммуникативные:	
65.	Давайте сделаем проект. Развитие и лексических навыков говорения	личностные : Умение выбрать оптимальные формы взаимоотношений познавательные: Умение работать с иллюстрацией. коммуникативные: Умение строить монологические	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes.
66.	Занятия спортом. Моя любимая игра. Развитие грамматических навыков устной речи.	личностные : Формирование потребности в социально значимой деятельности. познавательные: Умение выделять главное в прочитанном.	Тема: «Моя семья, мои друзья и я», «Досуг и увлечения», знакомство со сказкой The Great Teddy Club Treasure Hunt by Nerys Hughes.
67	Увлечения в школе. Развитие лексических навыков говорения.	личностные : Формирование мотивов достижения социального признания. познавательные: Умение искать и выделять необходимую информацию. коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; повторение песни из мультфильма У. Диснея Following the Leader.
68.	Ролевая игра. Развитие навыков устной речи.	личностные : Умение выделить нравственный аспект поведения. познавательные: Умение высказывать свое отношение коммуникативные:	Тема: «Мои друзья и я», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями разных сказок

Номер урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Личностные	Метапредметные
Раздел 1. Откуда ты? (8 ч.)				
1.	Из какой ты страны?	<p><i>лексический:</i> <i>beautiful, a country, fantastic, to be like, What country are you from?, What is your country like?;</i> <i>грамматический:</i> <i>(для повторения) to be, to have got;</i> <i>речевые функции:</i> <i>asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)</i></p>	<p>- ценностное отношение к России; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру</p>	<p>Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация, работа над звуками, интонацией</p>
2.	Какие цвета твоего города?	<p>лексический: long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a station, very much, a zoo; (Из Книги для чтения) a town; <i>грамматический:</i> <i>(для повторения) there is / there are</i></p>	<p>- ценностное отношение к России; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p>	
3.	Что тебе нравится в твоей стране?	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; (Из Книги для чтения) a cake, a pancake, potato, a sandwich, a race</p>	<p>ценностное отношение к России; - первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; - первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;</p>	
4.	Страна Оз	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a palace, to hate, about, of, a capital, wonderful</p>	<p>первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой</p>	

			деятельности на основе этических норм	
5.	Мы любим играть	лексический: boring, fun, I'd like, interesting, to go on rides; грамматический: (для повторения) like doing smth; речевые функции: asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;	
6.	Я люблю свою страну	Лексический и грамматический материал цикла	ценностное отношение к России; первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры; первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру	
7.	Время играть!	Лексический и грамматический материал цикла	отношение к учёбе, как к творческой деятельности доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;	
8.	Проверочная работа	Материал прошлых уроков	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	

			мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
Раздел 2 Твоя семья большая? (10ч.)				
9.	Сколько тебе лет?	лексический: grandparents, How old are you?, a parent, a picture, a relative; (из Книги для чтения) a balloon; грамматический: числительные от 11 до 100; речевые функции: asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...)	- элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация, работа над звуками, интонацией, работа со справочным материалом
10.	Что ты любишь?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a circus, a kitten; (из Книги для чтения) to forget, a kite	ценностное отношение к природе; первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе	
11.	Что ты обычно делаешь?	лексический: after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; (из Книги для чтения) to do, a doll, to hide; грамматический: Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;	
12.	В какие игры ты играешь?	лексический: to have fun, how often, a pool, when, where;	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в	

		(из Книги для чтения) a son; грамматический: специальные вопросы в Present Simple	том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
13.	Урок чтения: «Волшебный мир»	лексический: a boy, a name, children, a dwarf, a mermaid, my, your, his, her, its, our, their, Who are you? Проверка техники чтения изученных слов	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека
14.	Я люблю свою семью	Лексический и грамматический материал цикла	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, - почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим
15.	Давайте вспомним!	Материал прошлых уроков	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
16.	Контрольная работа. \ Проверь себя!	Речевой материал циклов 1 и 2 циклов	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности

17.	Время играть!	Материал прошлых уроков	доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;	
18.	Резервный урок	Материал прошлых уроков	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	
Раздел 3. Ты хороший помощник? 6 ч.				
19.	Что ты делаешь по дому?	<i>лексический: a bed, to clean, dad, a dish, to do, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, him, homework, to make, a meal, mum, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, them, us, to wash, to work; (из Книги для чтения) a cow;</i> <i>грамматический: объектный падеж личных местоимений;</i> <i>речевые функции: giving your opinion</i>	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям ценностное отношение к труду, учёбе дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	Работать различными опорами, оценка, самооценка, работа с информацией, положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ,
20.	Ты любишь работать по дому?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to eat, an evening, for	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям ценностное отношение к труду, учёбе дисциплинированность, последовательность,	

			настойчивость и самостоятельность	
21.	Я помогал моей бабушке вчера	лексический: last , meat, a vegetable, to visit, a week, yesterday; (из Книги для чтения) to ask, to answer; грамматический: Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям ценностное отношение к труду, учёбе дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
22.	В воскресенье был День Матери	лексический: dinner, to give a gift, a lot, to write; грамматический: Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма)	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям	
23.	Урок чтения: Девочка и ведьма	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; away, to come, to find, a home, to see	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
24.	Я - хороший помощник!	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, объектный падеж личных местоимений	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в семье, почтительное отношение к родителям ценностное отношение к труду, учёбе дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность	
Раздел 4. Что ты празднуешь? (10ч.)				
25.	Как ты праздновал Рождество?	лексический: to buy, to celebrate, to decorate, a costume, to get, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to know, to make, a party, to send, to	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	Работать различными опорами, оценка, самооценка, работа с информацией

		wear; грамматический: Past Simple	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	
26.	Праздники и подарки	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a party	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
27.	У тебя была вечеринка-сюрприз?	Лексический материал предыдущих уроков; a question, a room, a surprise; (из Книги для чтения) sad; грамматический: общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран;	
28.	Что ты делал на день рождения?	лексический: a ball, a birthday, chocolate; грамматический: специальные вопросы в Past Simple	элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	
29.	Урок чтения: Чак и его питомцы	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to hug, a hug, to kiss, a kiss	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
30.	Давайте вспомним!	Материал прошлых уроков	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	
31.	Проверь себя	Материал прошлых уроков	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе,	

			дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
32.	Время играть	Материал прошлых уроков	отношение к учёбе, как к творческой деятельности доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;	
33.	Резервный урок	Материал прошлых уроков		
34.	Резервный урок	Материал прошлых уроков		
Раздел 5. Я очень хороший! (6ч.)				
35.	Мои любимые игрушки	<i>лексический: an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth;</i> <i>грамматический: притяжательный падеж существительных; речевые функции: describing people / toys</i>	воспитание интереса к познавательной деятельности, к расширению кругозора элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания
36.	Какая твоя любимая одежда?	лексический: blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; (из Книги для чтения) blond, out, to put, a pocket,	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей	

		to say, to take off, then; <i>речевые функции: giving your opinion (It's beautiful.)</i>		
37.	Я люблю ходить в парк	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a тоон</i>	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм	
38.	Урок чтения: Абра кадабра и зуб ведьмы	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; a sky	элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран; первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры; первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности,	
39.	Я могу описать каждого	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: притяжательный падеж существительных	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
40.	Давайте вспомним!	Речевой материал и речевые функции предыдущих уроков;	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
Раздел 6. Какое твое любимое время года? (6ч.)				
41.	Когда ты родился?	лексический: on, Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, all day	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ,

		<p>long, today, (and) what about you? лексический: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, to be born, a month, a season, a spring</p>	<p>языком и осознание её значимости для личности учащегося</p>	<p>работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания</p>
42.	Какая погода в Британии?	<p>лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; грамматический: безличные предложения</p>	<p>доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками</p>	
43.	Какая погода в России?	<p>лексический: cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; (из Книги для чтения) a woman; грамматический: безличные предложения</p>	<p>первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: бережное, гуманное, отношение ко всему живому ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;</p>	
44.	Тебе следует оставаться дома	<p>лексический: should, an umbrella; грамматический: модальный глагол should</p>	<p>ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности.</p>	
45.	Урок чтения: Как создать дождь?	<p>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; to cry, a story</p>	<p>отношение к учёбе, как к творческой деятельности доброжелательное отношение к другим участникам</p>	

46.	Мое любимое время года	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: безличные предложения	ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека; первоначальный личный опыт	
Раздел 7. У тебя есть питомец? (8ч)				
47.	У тебя есть домашний зоопарк?	лексический: a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, water, to water; (из Книги для чтения) a farm, to teach; грамматический: вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: бережное, гуманное, отношение ко всему живому	Работа с информацией, таблицами, работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания
48.	Я должен присматривать за своим питомцем	<i>Лексический материал предыдущего урока; food; грамматический: модальные глаголы must, may; речевые функции: giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)</i>	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: бережное, гуманное, отношение ко всему живому	
49.	То, что я люблю	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; grass, to sleep;	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
50.	Урок чтения: Питомец Мери	Лексический и грамматический материал	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран	

		предыдущих уроков; to keep	первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи	
51.	Какого питомца ты бы хотел?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
52.	Давайте вспомним!	Материал прошлых уроков	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности	
53.	Проверь себя	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	
54.	Резервный урок	Материал прошлых уроков		
Раздел 8. Какие они – хорошие друзья?				
55.	Какой твой друг?	<i>лексический: best, helpful, a joke, to laugh at jokes, to share, to spend, time; речевые функции: describing (a friend)</i>	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, работа опорами, справочным материалом,
56.	Ты хорошо знаешь своего друга?	Лексический материал предыдущего урока; a yard; (из Книги для чтения) to hear, into	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также	оценивать свои знания, работа с текстом, языковая догадка

			между носителями разных культур;
57.	День рождения Озмы	лексический: next, soon, tomorrow; (из Книги для чтения) a monkey, to catch; грамматический: утвердительная и отрицательная формы Future Simple	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных
58.	Какой подарок ты подарить другу?	Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple	элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных
59.	Хорошие друзья	Лексический материал предыдущих уроков; to save; грамматический: Past Simple, Future Simple	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное, отношение ко всему живому; элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
60.	Как ты будешь праздновать день дружбы?	Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; friendship	первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: товарищество и взаимопомощь; первоначальный опыт межкультурной коммуникации первоначальный опыт эмоционального постижения детского фольклора первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, отношение к учёбе, как к творческой деятельности
61.	Нам понравилась вечеринка-алфавит!	Речевой материал всех циклов уроков	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи первоначальный опыт эмоционального постижения

			народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
62.	Я люблю летние лагеря!	Речевой материал всех циклов уроков; a camp, right, wrong	первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации, нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками
63.	Мы будем веселиться летом!	Речевой материал всех циклов уроков; an activity	мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
64.	Давайте вспомним!	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности, настойчивости и самостоятельности
65.	Контрольная работа: Проверь себя	<i>Речевой материал и речевые функции всего учебного года</i>	Воспитание трудолюбия, ценностного отношения к труду, учёбе, дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности
66.	Проверь себя		
67.	Время играть		
68.	Резервный урок		
			Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран Воспитание дисциплинированности, последовательности,

Календарно-тематическое планирование УМК “English” (серия УМК 2-11)

Авторы: В.П. Кузовлев, Э.Ш. Перегудова, О.В. Стрельникова, О.В. Дуванова
(рассчитано на 2 часа в неделю, спланировано 68 уроков)

4 класс

Номер урока	Тема урока	Планируемые образовательные результаты		
		Предметные	Личностные	Метапредметные
Раздел 1. Мои летние предпочтения. 9 ч.				
1.	Что ты любишь делать летом	Знать: слова a letter, to travel, different, to go shopping, which to bring, to enjoy Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в Present Simple	Знакомство с миром зарубежных сверстников	– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур; – работать со справочным материалом – пользоваться различными опорами:
2.	Ты получил удовольствие от прошлых летних каникул?	Знать: Простое прошедшее время Уметь: расспрашивать о летних каникулах, используя вопросы в простом прошедшем времени	Знакомство с миром зарубежных сверстников через образцы детской художественной литературы	
3.	Что у вас есть для кабинета естественных наук?	Знать: слова to learn, science, a snake, suddenly, harmless, a teacher; Уметь: читать английские слова, используя правила чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
4.	Куда вы отправитесь следующим летом?	Знать: слова to hope, because, to wait Уметь: задавать вопросы в простом будущем времени	Умение представлять родную культуру	
5.	Подготовка к контрольной работе	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	

6.	Контрольная работа №1 по остаточным знаниям	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: выполнять типовые задания	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
7.	Я никогда не забуду эти каникулы	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о летних каникулах с опорой на речевой образец	Умение представлять родную культуру	
8.	Подготовка проекта «Летние предпочтения моей семьи»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
9.	Защита проекта «Летние предпочтения моей семьи»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
Раздел 2 Животные, которых я люблю. 9 ч.				
10.	Тебе нравятся загадки о животных?	Знать: слова some, tall, fat, heavy, fast, slow, dangerous, fluffy Уметь: описывать животных	Бережное отношение ко всему живому	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация яе, работа над звуками, интонацией
11.	Кошки умнее собак?	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: Сравнить объекты по определенному признаку		
12.	Что ты можешь узнать в зоопарке?	Знать: слова world, special, a reptile, land, степени сравнения прилагательных Уметь: Использовать в речи		

		прилагательные в превосходной степени		
13.	Зоопарк в нашем классе	Знать: слова clay, paper, a spider, a sing, a door Уметь: читать слова, используя правила чтения		
14.	Какие твои любимые животные?	Знать: Лексику и грамматику раздела Уметь: Рассказывать о любимом животном		
15.	Подготовка проекта «Мое любимое животное»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
16.	Защита проекта «Мое любимое животное»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела	Ценностное отношение к учебе	
17.	Контрольная работа №2 по теме «Животные, которых я люблю» (аудирование, чтение)		трудолюбие	
18.	Контрольная работа №3 по теме «Животные, которых я люблю» (грамматика, письмо)		Ценностное отношение к учебе	
Раздел 3. Это время для меня! 7 ч.				
19.	Который час?	Знать: как сказать и как спросить, который час? Уметь: рассказывать о времени	Ценностное отношение ко времени	Работа с информацией, таблицами, работа опорами, справочным материалом,

20.	Поторопись, уже очень поздно!	Знать: правила чтения гласных букв Уметь: рассказывать о времени	Умение организовать свой день	оценивать свои знания
21.	Вставай! Время идти в школу!	Знать: повелительное наклонение Уметь: обращаться к собеседнику с просьбой	Умение правильно организовать свой день	
22.	Как проходят твои выходные?	Знать: слова weekend, early, practice, a funfaircafe, me too, late Уметь: вести диалог-обсуждение	Ценностное отношение к семейным традициям	
23.	Ты всегда занят?	Знать: слова busy, lazy Уметь: рассказывать о распорядке дня	Элементарные представления о культурном достоянии	
24.	Подготовка проекта «Мой день»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
25.	Защита проекта «Мой день»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект	Нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками	
Раздел 4. Я люблю мою школу! 10 ч.				
26.	Это моя школа!	Знать: слова a snack, a subject, easy, Art, PE Уметь: вести диалог о школьных принадлежностях	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	Работать различными опорами, оценка, самооценка, работа с информацией, положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ,
27.	Какой следующий предмет?	Знать: слова correctly, to draw, important Уметь:	Мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности	

		Читать слова, использую правила чтения	
28.	Я люблю перемену!	Знать: настоящее длительное время Уметь: рассказывать о действиях, которые происходят в момент говорения	Доброжелательное отношение к другим участникам учебной деятельности
29.	Подготовка к административной контрольной работе	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Ценностное отношение к учебе, трудолюбие
30.	Административная контрольная работа №4 по итогам I полугодия	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность
31.	Работа над ошибками	Знать: лексику и грамматику предыдущих разделов Уметь: решать типовые задания	Самостоятельность, самоконтроль
32.	Что вы ищите?	Знать: настоящее длительное время Уметь: расспрашивать о действиях, происходящих в момент говорения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран
33.	Средняя школа – это классно?	Знать: слова secondary school Уметь: рассказывать о школе	Представления о реалиях школьной жизни детей англоязычных стран
34.	Подготовка проекта «Моя средняя школа»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности
35.	Защита проекта «Моя средняя школа»	Знать: лексику и грамматику раздела	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса

		Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме		
Раздел 5. Место, которое делает меня счастливым. 7 ч.				
36.	Мой дом очень хороший	Знать: слова a wardrobe, a living room, a bathroom, a sofa, downstairs, upstairs a cup board, a kitchen Уметь: описывать квартиру/дом	Бережное отношение к своему жилищу	Работа с информацией, таблицами, работа опорами, справочным материалом, оценивать свои знания
37.	Мы внесли изменения в мою комнату	Знать: настоящее Present Perfect Уметь: строить высказывания в Present Perfect	Бережное отношение к своему жилищу	
38.	Дом куклы	Знать: слова window, leave, suddenly, break Уметь: читать слова, используя правила чтения	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	
39.	Ты прибрал свою комнату?	Знать: конструкцию вопросительного предложения в Present Perfect Уметь: составлять вопросы в Present Perfect	Элементарные представления об этических нормах взаимоотношений в семье	
40.	Я счастлив, когда я дома	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: уметь описывать комнату	Умение представлять родную культуру	
41.	Подготовка проекта «Мой дом»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
42.	Защита проекта «Мой дом»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	

		защищать проект по заданной теме		
Раздел 6. Место, где я живу. 8 ч.				
43.	Мне нравится жить в моем городе	Знать: слова museum, bus stop, library, theatre, hospital, swimming pool, pet shop, cinema, pizza restaurant, supermarket, shopping centre Уметь: воспринимать на слух аутентичные тексты	Любовь к малой родине	
44.	Я иду по городу	Знать: предлоги направления Уметь: употреблять предлоги в речи	Любовь к малой родине	
45.	В магазине игрушек	Знать: порядковые числительные Уметь: употреблять порядковые числительные в устной и письменной речи	Товарищество и взаимопомощь	
46.	Я живу в маленьком городе	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: читать слова, используя правила чтения	Бережное отношение к результатам к результатам своего труда, труда других людей	
47.	Как я могу добраться до зоопарка?	Знать: некоторые особенности речевого этикета Британии Уметь: обращаться с просьбой и благодарить	Навыки сотрудничества в процессе учебной деятельности со сверстниками и взрослыми	
48.	Мой родной город особенный	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: рассказывать о городе	патриотизм	

49.	Подготовка проекта «Мой город особенный»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Отношение к учебе как к творческой деятельности	
50.	Защита проекта «Мой город особенный»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и защищать проект по заданной теме	Ценностное отношение к учебе и творчеству	
Раздел 7. Работа моей мечты. 8 ч.				
51.	Какие профессии ты любишь?	Знать: названия профессий Уметь: характеризовать профессию	Осознание важности различных профессий	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация яе, работа над звуками, интонацией
52.	Я собираюсь стать доктором	Знать: Фразу to be going to Уметь: рассказывать о намерениях	Самоопределение в профессии	
53.	Истории талантливых детей	Знать: слова young, a newspaper, a hobby, to study, a master, a language Уметь: читать слова, используя правила чтения	Уважение к культуре других народов	
54.	Какая профессия самая лучшая для тебя?	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: заполнять анкету	Доброжелательное отношение к другим участникам учебного процесса	
55.	Подготовка проекта «Профессия моей мечты»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: разрабатывать проект по заданной теме	Ценностное отношение к учебе	
56.	Защита проекта «Профессия моей мечты»	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: представлять и	Опыт взаимодействия с другими участниками учебного процесса	

		защищать проект по заданной теме		
57.	Контрольная работа №5 по теме «Профессия моей мечты» (аудирование, чтение)	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела		
58.	Контрольная работа №6 по теме «Профессия моей мечты» (грамматика, письмо)	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: лексику и грамматику раздела		
Раздел 8. Лучшие моменты года. 10 ч.				
59.	Что на календаре?	Знать: слова a date, a calendar, a fair Уметь: называть даты	Опыт постижения ценностей национальной культуры	Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему изучению АЯ, слуховая и зрительная дифференциация, догадка, трансформация яе, работа над звуками, интонацией
60.	Мы собираемся на пикник!	Знать: слова some thing, to call, to get lost, thermos, to drive, to phone, to ring Уметь: работать с прочитанным текстом	Уважение к семейным традициям	
61.	Где Фьюдж?	Знать: слова station, to give up, a bakery, a highway, all right Уметь: работать с прочитанным текстом	Знакомство с англоязычной культурой	
62.	Подготовка к административной контрольной работе	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Дисциплинированность, последовательность, самостоятельность	
63.	Административная контрольная работа №7 по итогам II полугодия	Знать: лексику и грамматику раздела Уметь: решать типовые задания	Самостоятельность, самоконтроль	
64.	Ты хочешь быть знаменитым?	Знать: степени сравнения прилагательных Уметь: рассказывать о знаменитых людях	Элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран	

65.	Давай устроим школьную ярмарку!	Знать: слова a handicraft, to take part in a competition, fancy dress Уметь: составлять вопросы к прочитанному тексту	Знакомство с реалиями школьной жизни англоязычных стран
66.	Что ты собираешься делать на каникулах?	Знать: лексику и грамматику курса Уметь: вести диалог о летних каникулах	Знакомство с реалиями англоязычных стран
67.	Ты любишь летние лагеря?	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: рассказывать о летнем лагере	Знакомство с реалиями англоязычных стран
68.	Повторительно-обобщающий урок	Знать: лексика и грамматика курса Уметь: выполнять типовые задания	

2.2.4. Математика и информатика

Рабочая программа по математике Для 1-4 классов УМК «Перспективная начальная школа»

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться.

Рабочая программа разработана на основе авторской программы УМК «Перспективная начальная школа» А. Л. Чекина, Н.А. Чураковой, О.А. Захаровой, И.П. Юдиной. Программа разработана на основе программы и учебников Чекина А.Л. в рамках проекта «Перспективная начальная школа».

Программа в 1 классе рассчитана на 128 часов в год, во 2-4 классах – 136 часов (4 раза в неделю)

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» направлена на достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Личностные результаты

Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства ее осуществления.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.

Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.

Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».

Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.

Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.

Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

3 класс

Личностные результаты

Система заданий, ориентирующая младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте позволит научиться или получить возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится или получит возможность научиться

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Ученик научится или получит возможность научиться

контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания посредством системы заданий, ориентирующая младшего школьника на проверку правильности выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д.

Познавательные

Ученик научится или получит возможность научиться:

подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений:

выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек и т.п.), рисунков, схем;

выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно;

выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий;

проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ);

строить объяснение в устной форме по предложенному плану;

использовать (строить) таблицы, проверять по таблице;

выполнять действия по заданному алгоритму;

строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные

Ученик научится или получит возможность научиться

взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м является формирование следующих классов умений:

читать и записывать все числа в пределах первых двух классов;

представлять изученные числа в виде суммы разрядных слагаемых;

использовать «круглые» числа в роли разрядных слагаемых;

сравнивать изученные числа на основе их десятичной записи и записывать результат сравнения с помощью знаков ($>$, $<$, $=$);

производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;

применять сочетательное свойство умножения;

выполнять группировку множителей;

применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;

применять правило деления суммы на число;

воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;

находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;

воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;

выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;

выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;

выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;

использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;

применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;

распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;

распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный,

остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный,

равносторонний как частный случай равнобедренного, разносторонний);

строить прямоугольник с заданной длиной сторон;

строить прямоугольник заданного периметра;

строить окружность заданного радиуса;
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
решать простые задачи на умножение и деление;
производить вычисления «столбиком» при сложении и вычитании многозначных чисел;
применять сочетательное свойство умножения;
выполнять группировку множителей;
применять правила умножения числа на сумму и суммы на число;
применять правило деления суммы на число;
воспроизводить правила умножения и деления с нулем и единицей;
находить значения числовых выражений со скобками и без скобок в 2—4 действия;
воспроизводить и применять правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого;
выполнять сложение и вычитание многозначных чисел «столбиком»;
выполнять устно умножение двузначного числа на однозначное;
выполнять устно деление двузначного числа на однозначное и двузначного на двузначное;
использовать калькулятор для проведения и проверки правильности вычислений;
применять изученные ранее свойства арифметических действий для выполнения и упрощения вычислений;
распознавать правило, по которому может быть составлена данная числовая последовательность;
распознавать виды треугольников по величине углов (прямоугольный, тупоугольный, остроугольный) и по длине сторон (равнобедренный, равнобедренный как частный случай равнобедренного, разносторонний);
строить прямоугольник с заданной длиной сторон;
строить прямоугольник заданного периметра;
строить окружность заданного радиуса;
чертить с помощью циркуля окружности и проводить в них с помощью линейки радиусы и диаметры; использовать соотношение между радиусом и диаметром одной окружности для решения задач;
определять площадь прямоугольника измерением (с помощью палетки) и вычислением (с проведением предварительных линейных измерений);
использовать формулу площади прямоугольника ($S = a \cdot b$);
применять единицы длины — километр и миллиметр и соотношения между ними и метром;
применять единицы площади - квадратный сантиметр (кв. см или см^2), квадратный дециметр (или дм^2), квадратный метр (кв. м или м^2), квадратный километр (кв. км или км^2) и соотношения между ними;
выражать площадь фигуры, используя разные единицы площади (например, $1 \text{ дм}^2 6 \text{ см}^2$ и 106 см^2);
изображать куб на плоскости; строить его модель на основе развертки;
составлять и использовать краткую запись задачи в табличной форме;
решать простые задачи на умножение и деление;

использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.
использовать столбчатую (или полосчатую) диаграмму для представления данных и решения задач на кратное или разностное сравнение;
решать и записывать решение составных задач по действиям и одним выражением;
осуществлять поиск необходимых данных по справочной и учебной литературе.

4 класс

Личностные результаты

основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
уважительное отношение к иному мнению и культуре;
навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Ученик научится или получит возможность научиться
принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
Учащийся получит возможность научиться:
ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные Ученик научится

использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;

владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;

использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;

владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;

осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;

использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видео сопровождением.

Ученик получит возможность научиться:

понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;

выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;

устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;

осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;

распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);

планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;

интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Ученик научится:

строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;

признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;

принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;

принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

****навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;**

конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;

обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 4-м является формирование следующих классов умений:

Числа и величины.

Ученик научится:

образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000; заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;

устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;

читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Ученик получит возможность научиться:

классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;

самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия.

Ученик научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Ученик получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;

находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами.

Ученик научится:

устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;

оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Ученик получит возможность научиться:

составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;

решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Ученик научится:

описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;

распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);

выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Ученик научится:

измерять длину отрезка;

вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Ученик получит возможность научиться:

распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;

вычислять периметр многоугольника;

находить площадь прямоугольного треугольника;

находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Ученик научится:

читать несложные готовые таблицы;

заполнять несложные готовые таблицы;

читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Ученик получит возможность научиться:

достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;

понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

3. Содержание учебного предмета, курса

4. 3 класс

Числа и величины

Нумерация и сравнение многозначных чисел.

Получение новой разрядной единицы — тысячи. «Круглые» тысячи. Разряды единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч. Класс единиц и класс тысяч. Принцип устной нумерации с использованием названий классов. Поразрядное сравнение многозначных чисел. Натуральный ряд и другие числовые последовательности. Математика. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1–4 классы Величины и их измерение.

Единицы массы — грамм, тонна. Соотношение между килограммом и граммом ($1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$), между тонной и килограммом ($1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$), между тонной и центнером ($1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$).

Арифметические действия

Алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел «столбиком». Сочетательное свойство умножения. Группировка множителей. Умножение суммы на число и числа на сумму. Умножение многозначного числа на однозначное и двузначное. Запись умножения «в столбик». Деление как действие, обратное умножению. Табличные случаи деления. Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления. Решение уравнений с неизвестным множителем, неизвестным делителем, неизвестным делимым. Кратное сравнение чисел и величин. Невозможность деления на 0. Деление числа на 1 и на само себя. Деление суммы и разности на число. Приемы устного деления двузначного числа на однозначное, двузначного числа на двузначное. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Действия первой и второй ступеней. Порядок выполнения действий. Нахождение значения выражения в несколько действий со скобками и без скобок. Вычисления и проверка вычислений с помощью калькулятора. Прикидка и оценка суммы, разности, произведения, частного.

Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений.

Текстовые задачи

Простые арифметические сюжетные задачи на умножение и деление, их решение. Использование графического моделирования при решении задач на умножение и деление. Моделирование и решение простых арифметических сюжетных задач на умножение и деление с помощью уравнений. Составные задачи на все действия. Решение составных задач по «шагам» (действиям) и одним выражением. Задачи с недостающими данными. Различные способы их преобразования в задачи с полными данными. Задачи с избыточными данными. Использование набора данных, приводящих к решению с минимальным числом действий. Выбор рационального пути решения.

Геометрические фигуры

Виды треугольников: прямоугольные, остроугольные и тупоугольные; разносторонние и равнобедренные. Равносторонний треугольник как частный случай равнобедренного. Высота треугольника. Задачи на разрезание и составление геометрических фигур. Знакомство с кубом и его изображением на плоскости. Развертка куба. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге и с помощью чертежных инструментов.

Геометрические величины

Единица длины — километр. Соотношение между километром и метром ($1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$). Единица длины — миллиметр. Соотношение между метром и миллиметром ($1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$), дециметром и миллиметром ($1 \text{ дм} = 100 \text{ мм}$), сантиметром и миллиметром ($1 \text{ см} = 10 \text{ мм}$). Понятие о площади. Сравнение площадей фигур без их измерения. Измерение площадей с помощью произвольных мерок. Измерение площади с помощью палетки. Знакомство с общепринятыми единицами площади: квадратным сантиметром, квадратным дециметром, квадратным метром, квадратным километром, квадратным миллиметром. Другие единицы площади (ар или «сотка», гектар). Соотношение между единицами площади, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Определение площади прямоугольника непосредственным измерением, измерением с помощью палетки и вычислением на основе измерения длины и ширины. Сравнение углов без измерения и с помощью измерения.

Работа с данными

Таблица разрядов и классов. Использование «разрядной» таблицы для выполнения действий сложения и вычитания. Табличная форма краткой записи арифметической текстовой (сюжетной) задачи. Изображение данных с помощью столбчатых или полосчатых диаграмм. Использование диаграмм сравнения (столбчатых или полосчатых) для решения задач на кратное или разностное сравнение.

4 класс

Числа и величины

Натуральные и дробные числа.

Новая разрядная единица — миллион (1 000 000). Знакомство с нумерацией чисел класса миллионов и класса миллиардов. Понятие доли и дроби. Запись доли и дроби с помощью упорядоченной пары натуральных чисел: числителя и знаменателя. Сравнение дробей с одинаковыми знаменателями. Постоянные и переменные величины. Составление числовых последовательностей по заданному правилу. Установление (выбор) правила, по которому составлена данная числовая последовательность.

Величины и их измерение.

Литр как единица вместимости. Сосуды стандартной вместимости. Соотношение между литром и кубическим дециметром. Связь между литром и килограммом.

Арифметические действия (50 ч)

Действия над числами и величинами.

Алгоритм письменного умножения многозначных чисел «столбиком». Предметный смысл деления с остатком. Ограничение на остаток как условие однозначности. Способы деления с остатком. Взаимосвязь делимого, делителя, неполного частного и остатка. Деление нацело как частный случай деления с остатком. Алгоритм письменного деления с остатком «столбиком». Случаи деления многозначного числа на однозначное и многозначного числа на многозначное. Сложение и вычитание однородных величин. Умножение величины на натуральное число как нахождение кратной величины. Деление величины на натуральное число как нахождение доли от величины. Умножение величины на дробь как нахождение части от величины. Деление величины на дробь как нахождение величины по данной ее части. Деление величины на однородную величину как измерение. Прикидка результата деления с остатком. Использование свойств арифметических действий для удобства вычислений. *Элементы алгебры.* Буквенное выражение как выражение с переменной (переменными). Нахождение значения буквенного выражения при заданных значениях переменной (переменных). Уравнение как равенство с переменной. Понятие о решении уравнения. Способы решения уравнений: подбором, на основе зависимости между результатом и компонентами действий, на основе свойств истинных числовых равенств.

Текстовые задачи

Арифметические текстовые (сюжетные) задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения (скорость, время, пройденный путь), процесс работы (производительность труда, время, объем всей работы), процесс изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход), расчета стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Решение задач разными способами. Алгебраический способ решения арифметических сюжетных задач. Знакомство с комбинаторными и логическими задачами. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доли, части целого и целого по его части.

Геометрические фигуры

Разбивка и составление фигур. Разбивка многоугольника на несколько треугольников. Разбивка прямоугольника на два одинаковых треугольника. Знакомство с некоторыми многогранниками (прямоугольный параллелепипед, призма, пирамида) и телами вращения (шар, цилиндр, конус).

Геометрические величины

Площадь прямоугольного треугольника как половина площади соответствующего прямоугольника. Нахождение площади треугольника с помощью разбивки его на два прямоугольных треугольника. Понятие об объеме. Объем тел и вместимость сосудов. Измерение объема тел произвольными мерками. Общепринятые единицы объема: кубический сантиметр, кубический дециметр, кубический метр. Соотношения между единицами объема, их связь с соотношениями между соответствующими единицами длины. Задачи на вычисление различных геометрических величин: длины, площади, объема.

Работа с данными

Таблица как средство описания характеристик предметов, объектов, событий. Круговая диаграмма как средство представления структуры совокупности. Чтение круговых диаграмм с разделением

круга на 2, 3, 4, 6, 8, 9, 12 равных долей. Выбор соответствующей диаграммы. Построение простейших круговых диаграмм. Алгоритм. Построчная запись алгоритма. Запись алгоритма с помощью блок-схемы.

Система оценивания в 1 классе

В 1-м классе безотметочное обучение

В первом классе исключается система балльного (отметочного) оценивания. Допускается лишь словесная объяснительная оценка. Оцениванию не подлежат: темп работы ученика, личностные качества школьников, своеобразие их психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия, темп деятельности и др.).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 1 классов в соответствии с ФГОС оценивается следующими уровнями:

Качество освоения программы	Уровень достижений
90-100%	высокий
66 -89%	повышенный
50 -65 %	средний
меньше 50%	ниже среднего

Критерии оценивания работ по математике

При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Повышенному уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 3 до 4 грубых ошибок.

Ниже среднего уровня развития устных и письменных вычислительных навыков соответствуют ответы и работы, в которых допущено от 5 грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения *решать задачи* соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Повышенному уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик сам решает задачу. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 2-3 негрубых ошибок.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, но при решении задачи сам исправляет или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3-4 негрубых ошибок.

Ниже среднего уровня сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач.

Высокому уровню сформированности умения *ориентироваться в геометрических понятиях* соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Повышенному уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но не умеет выделить существенные признаки.

Ниже среднего уровня сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

Система оценивания во 2-4 классах

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75 -89%	повышенный	«4»
50 -74 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – «хорошо, но не отлично» (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – «превосходно».

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.

«3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.

«2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

«5» - без ошибок.

«4» - 1-2 негрубых ошибки.

«3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.

«2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.

Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.

Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).

Не решенная до конца задача или выражение.

Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

Нерациональный прием вычислений.

Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

Неверно сформулированный ответ задачи.

Неправильное списывание данных (чисел, знаков).

Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Календарно- тематическое планирование 3 класс

Планируемая дата проведения - неделя	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	1	Начнем с повторения	Выполнять поразрядное сравнение чисел. Табличные случаи умножения. Решение задач	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки; свойства арифметических действий. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
1	2	Начнем с повторения	Иметь представление: окружность, диаметр. Прямой угол. Геометрические фигуры	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				приводя аргументы	
1	3	Начнем с повторения	Сравнивать именованные числа. Знать «круглые» числа. Табличные случаи умножения. Решение задач	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проводить сравнения, классификации, выбирать эффективный способ решения	Уметь определять свое отношение к миру
2	4	Самостоятельная работа №1. Практическая работа «Что находится внутри Земли?»	Знать табличные случаи умножения. Составные задачи на сложение и вычитание. Периметр. Уравнение	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
2	5	Умножение и деление. Табличные случаи деления	Характеризовать взаимосвязь между арифметическими действиями. Табличные случаи умножения и деления	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; таблиц; построение логической цепи рассуждений. <i>Регулятивные:</i> контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных и созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
2	6	Плоские поверхности и плоскость. Изображения на плоскости	Знать плоские и искривленные поверхности. Грани. Наглядное изображение. Изображать предметы способом обведения границ	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; построение логической цепи рассуждений	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

2	7	Куб и его изображение	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; построение объяснения в устной форме по плану	Уметь определять свое отношение к миру
3	8	Контрольная работа №1	Проверять усвоение программного материала за 2 класс	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
3	9	Работа над ошибками. Поупражняемся в изображении куба	Знать куб. Прием построения изображения куба на плоскости	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки	Уметь определять свое отношение к миру
3	10	Самостоятельная работа №2. Практическая работа «Помогите Пете Семёнову»	Определять связь умножения и деления. Табличные случаи деления. Простые задачи на умножение и деление	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
3	11	Счет сотнями и «круглое» число сотен. Десять сотен, или тысяча	Знать устную и письменную нумерацию. Сравнение чисел на основе нумерации. Новая разрядная единица – тысяча, 10 сотен	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки; проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; построение объяснения в устной форме по предложенному плану; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
4	12	Разряд единиц тысяч. Названия	Иметь представление: разряд единиц	Познавательные: проводить сравнения,	Самостоятельно определять и высказывать

		четырёхзначных чисел	тысяч. Устная нумерация четырёхзначных чисел	классификации, выбор эффективного способа решения; использовать таблицы Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
4	13	Разряд десятков тысяч	Знать разряд десятков тысяч – пятый порядковый номер в системе разрядов	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в самостоятельном о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
4	14	Разряд сотен тысяч	Знать разряд сотен тысяч – шестой порядковый номер в системе существующих разрядов	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

4	15	Класс единиц и класс тысяч	Иметь представление: понятие «класс». Устная нумерация	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
5	16	Таблица разрядов и классов	Знать таблицу разрядов и классов. Запись чисел	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Уметь определять свое отношение к миру
5	17	Поразрядное сравнение многозначных чисел	Иметь представление: поразрядный способ сравнения чисел. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
5	18	Самостоятельная работа №3. Практическая	Знать сложение и вычитание	Познавательные: подводить под понятие	Делать выбор в самостоятельном

		работа «Много ли на Земле льда?» (начало)	многозначных чисел. Сравнение	(формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
5	19	Метр и километр	Знать единицы измерения длины. Километр. Соотношение между километром и метром. Преобразование единиц измерения длины. Сложение именованных чисел	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
6	20	Килограмм и грамм	Знать единицы измерения массы. Грамм. Соотношение между килограммом и граммом. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
6	21	Килограмм и тонна	Знать единицы измерения массы. Тонна. Соотношение между килограммом и тонной.	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения,	Уметь определять свое отношение к миру

			Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	
6	22	Центнер и тонна	Знать единицы измерения массы. Центнер и тонна. Соотношение между центнером и тонной. Преобразование единиц измерения массы. Сложение именованных чисел	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
6	23	Поупражняемся в вычислении и сравнении величин	Повторять вычисление и сравнение величин	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельных и созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
7	24	Таблица и краткая запись задачи	Делать краткую запись задач	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения,	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при

				классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	общении и сотрудничестве
7	25	Алгоритм сложения столбиком	Знать алгоритм сложения столбиком. Решение примеров с многозначными числами на сложение столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
7	26	Алгоритм вычитания столбиком	Знать алгоритм вычитания столбиком. Решение примеров с многозначными числами на вычитание столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
7	27	Составные задачи на сложение и вычитание	Знать логическую структуру составных задач на сложение и вычитание. Решение составных задач	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

8	28	Поупражняемся в вычислениях столбиком	Повторять изученный материал. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
8	29	Самостоятельная работа №4. Практическая работа «Много ли на Земле льда?» (окончание)	Сравнивать величины. Алгоритмы сложения и вычитания столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8	30	Умножение «круглого» числа на однозначное	Знать способ умножения «круглого» числа на однозначное	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
8	31	Контрольная работа	Записывать многозначные числа. Сравнение величин. Сложение-вычитание столбиком. Составная задача	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
9	32	Работа над ошибками. Умножение суммы на число	Применять распределительное свойство, связывающее действия	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила);	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех

			умножения и сложения	проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	людей правила поведения
9	33	Умножение многозначного числа на однозначное	Знать способ умножения многозначного числа на однозначное. Вычисления с помощью калькулятора	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила). Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
9	34	Запись умножения в строчку и столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Записывать умножение столбиком. Вычисления с помощью калькулятора	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
9	35	Сочетательное свойство умножения	Применять сочетательное (ассоциативное) свойство умножения. Работа с геометрическим материалом	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения;	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				использование таблиц	
10	36	Группировка множителей	Применять свойство группировки множителей. Работа с геометрическим материалом	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
10	37	Умножение числа на произведение	Применять сочетательное свойство умножения	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц	Делать выбор в самостоятельном о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
10	38	Поупражняемся в вычислениях	Применять вычислительные навыки. Решать олимпиадные задания	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
10	39	Самостоятельная работа №5. Практическая работа «Где хранится пресная вода?»	Знать умножение суммы на число. Умножение числа на произведение. Запись умножения столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

11	40	Кратное сравнение чисел и величин	Знать кратное сравнение чисел и величин. Действие деления	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
11	41	Задачи на кратное сравнение	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
11	42	Задачи на кратное сравнение	Знать два вида сравнения: разностное и кратное. Решение задач на разностное и кратное сравнение величин	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
11	43	Поупражняемся в сравнении чисел и величин	Закреплять полученные знания. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила); проведение сравнения, классификации, выбор эффективного способа решения; использование таблиц. Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

				выполнения задания	
11	44	Сантиметр и миллиметр. Миллиметр и дециметр	Знать единицы измерения длины. Миллиметр. Соотношения между миллиметром и сантиметром. Соотношения между миллиметром и дециметром	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
12	45	Миллиметр и метр	Знать единицы измерения длины. Миллиметр и метр. Соотношения между миллиметром и метром	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
12	46	Изображение чисел на числовом луче	Иметь понятие о числовом луче. Изображение чисел на числовом луче	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
12	47	Изображение данных с помощью диаграмм	Знать графическую конструкцию. Диаграмма сравнения	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
12	48	Диаграмма и решение задач	Знать диаграммы в плане решения задач. Решение	Познавательные: подводить под понятие	Самостоятельно определять и высказывать самые простые

			задач с помощью диаграмм	(формулирование правила)	общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13	49	Учимся решать задачи	Решать задачи с использованием диаграмм. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
13	50	Самостоятельная работа №6. Практическая работа «“Многоэтажная” атмосфера Земли»	Применять кратное сравнение чисел и величин. Числовой луч. Задачи на кратное сравнение	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
13	51	Как сравнить углы. Как измерить угол	Выполнять сравнение углов по величине. Использование стандартной единицы измерения углов – градуса. Закрепление изученного материала	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
13	52	Контрольная работа за I полугодие	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества

				выполнения задания	, опираясь на общие для всех простые правила поведения
14	53	Работа над ошибками	Решать задачи на кратное сравнение. Сравнение величин	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
14	54	Прямоугольный треугольник	Знать виды треугольников. Прямоугольные треугольники	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные</i> : взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
14	55	Тупоугольный треугольник	Знать виды треугольников. Тупоугольные треугольники	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
14	56	Остроугольный треугольник	Знать виды треугольников. Остроугольные треугольники	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
15	57	Разносторонний и равнобедренный треугольники	Классифицировать треугольники, основанные на сравнении длин сторон данного треугольника. Разносторонние треугольники.	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем,	Делать выбор в самостоятельных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

			Равнобедренные треугольники	рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	простые правила поведения
15	58	Равнобедренный и равносторонний треугольники	Знать равносторонний треугольник – частный случай равнобедренного треугольника	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
15	59	Составные задачи на все действия	Решать составные задачи на все действия	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
15	60	Самостоятельная работа № 7. Практическая работа «Облака»	Сравнивать углы. Стороны треугольника. Составная задача	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
16	61	Составные задачи на все действия	Решать составные задачи на все действия	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
16	62	Натуральный ряд чисел и другие последовательности		Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

				ь с соседом по парте, в группе	простые правила поведения
16	63	Работа с данными		Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
16	64	Умножение на однозначное число столбиком	Знать способ умножения с переходом через разряд	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
17	65	Умножение на число 10	Знать поразрядный способ умножения на двузначное число	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
17	66	Умножение на «круглое» двузначное число	Умножать столбиком. Умножать на «круглое» двузначное число	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
17	67	Умножение числа на сумму	Применять распределительное свойство умножения относительно сложения. Решение задач с помощью умножения числа на сумму	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые

				выполненных схем и рисунков; таблиц	правила поведения
17	68	Умножение на двузначное число	Выполнять умножение на двузначное число – частный случай умножения	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
18	69	Запись умножения на двузначное число столбиком	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
18	70	Запись умножения на двузначное число столбиком	Повторять поразрядный способ умножения на двузначное число с использованием записи в строчку. Умножение на двузначное число столбиком	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Уметь определять свое отношение к миру
18	71	Поупражняемся в умножении столбиком и повторим пройденное	Выполнять умножение столбиком. Решение задач, олимпиадных заданий	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
18	72	Самостоятельная работа №8. Практическая работа «Сказочный мир горных пещер»	Выполнять умножение на 10 и «круглые» двузначные числа. Запись умножения столбиком	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативные</i>	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и

				<i>e:</i> взаимодействовать с соседом по парте, в группе	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
19	73	Как найти неизвестный множитель	Знать правило нахождения неизвестного компонента – множителя	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19	74	Как найти неизвестный делитель	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делителя	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
19	75	Как найти неизвестное делимое	Знать правило нахождения неизвестного компонента – делимого	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Уметь определять свое отношение к миру
19	76	Учимся решать задачи с помощью уравнения	Выполнять решение задач с помощью уравнений	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. <i>Коммуникативны</i>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех

				е: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	людей правила поведения
20	77	Деление на число 1	Знать свойство деления. Деление на число 1	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
20	78	Деление числа на само себя	Знать свойства деления. Деление числа на само себя	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
20	79	Деление числа 0 на натуральное число	Знать свойства деления. Деление числа 0 на натуральное число	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
20	80	Делить на 0 нельзя!	Применять правило умножения на число 0	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативные: е:	Уметь определять свое отношение к миру

				взаимодействовать с соседом по парте, в группе	
21	81	Деление суммы на число	Применять закон деления относительно сложения. Обучение умению различать, в какой части равенства предлагается разделить сумму на число, а в какой – сложить частное	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
21	82	Деление разности на число	Знать свойства деления. Распределительный закон	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
21	83	Поупражняемся в использовании свойств деления и повторим пройденное	Повторять свойства деления. Решать олимпиадные задания	Познавательные: подведение под понятие (формулирование правила); использование материальных объектов, схем, рисунков; самостоятельно выполненных схем и рисунков; таблиц	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
21	84	Самостоятельная работа №9. Практическая работа «Жизнь под Землей»	Знать уравнение как способ решения задачи. Частные случаи деления	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки. Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
22	85	Какая площадь больше?	Находить площадь фигуры. Сравнение площадей	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам	Уметь определять свое отношение к миру

				выполнения задания	
22	86	Квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади. Квадратный сантиметр	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
22	87	Измерение площади многоугольника	Измерять площадь многоугольника	Познавательные: использовать свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
22	88	Измерение площади с помощью палетки	Использовать палетку – инструмент для измерения площади	Познавательные: использовать самостоятельно выполненные схемы и рисунки	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
23	89	Поупражняемся в измерении площадей и повторим пройденное	Закреплять навык измерения площади	Познавательные: использовать материальные объекты, схемы, рисунки, таблицы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
23	90	Умножение на число 100	Знать соотношения. Умножение на число 100	Познавательные: использовать свойства арифметических действий. <i>Личностные:</i> проявлять познавательную	Уметь определять свое отношение к миру

				инициативу в оказании помощи соученикам	
23	91	Квадратный дециметр и квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади. Квадратный дециметр. Соотношение между квадратным сантиметром и квадратным дециметром	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
23	92	Квадратный метр и квадратный дециметр	Знать единицы измерения площади. Квадратный метр. Соотношение между квадратным метром и квадратным дециметром	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
24	93	Квадратный метр и квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным метром и квадратным сантиметром	Познавательные: использовать свойства арифметических действий. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
24	94	Вычисления с помощью калькулятора	Формировать умение выполнять вычисления с помощью калькулятора	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
24	95	Задачи с недостающими данными	Формировать умения распознавать	Коммуникативные: взаимодействовать	Уметь определять свое

			задачи с недостающими данными. Решение задач с недостающими данными	с соседом по парте, в группе	отношение к миру
24	96	Как получить недостающие данные	Формулировать задачи. Формировать умения получать недостающие данные	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
25	97	Умножение на число 1000. Квадратный километр и квадратный метр	Знать умножение на число 1000. Единицы измерения площади. Квадратный километр. Соотношение между квадратным километром и квадратным метром	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
25	98	Квадратный миллиметр и квадратный сантиметр	Знать единицы измерения площади. Квадратный миллиметр. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным сантиметром	Познавательные: использовать свойства арифметических действий. Личностные: проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
25	99	Квадратный миллиметр и квадратный дециметр	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным дециметром	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

25	100	Квадратный миллиметр и квадратный метр	Знать единицы измерения площади. Соотношение между квадратным миллиметром и квадратным метром	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
26	101	Поупражняемся в использовании единиц площади	Находить площадь. Единицы измерения площади. Равенство. Разностное сравнение. Кратное сравнение	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
26	102	Вычисление площади прямоугольника	Решать задачи на нахождение площади	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в созданных ситуациях, опираясь на общие правила поведения
26	103	Контрольная работа	Сравнивать величины. Решение задачи с помощью уравнения	Познавательные: использовать свойства арифметических действий. Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
26	104	Работа над ошибками. Поупражняемся в вычислении площадей	Закреплять навыки нахождения площади и периметра прямоугольника	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве

27	105	Самостоятельная работа №10. Практическая работа «Природное сообщество – аквариум»	Знать площадь многоугольника. Соотношение между различными единицами измерения площади	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
27	106	Задачи с избыточными данными	Формировать умение распознавать задачи с избыточными данными. Решение задач с избыточными данными	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
27	107	Выбор рационального пути решения	Выбирать рациональный путь решения с двух основных точек зрения	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
27	108	Разные задачи	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
28	109	Разные задачи	Решать задачи, описывающие процесс купли-продажи	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Уметь определять свое отношение к миру
28	110	Учимся формулировать и решать задачи	Закреплять навыки формирования решения задач	Коммуникативные: взаимодействовать	Самостоятельно определять и высказывать самые простые

				ь с соседом по парте, в группе	общие для всех людей правила поведения
28	111	Самостоятельная работа №11. Практическая работа «Озеро Байкал»	Решать задачи с недостающими и избыточными данными. Выбор рационального пути решения	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
28	112	Увеличение и уменьшение в одно и то же число раз	Применять правило деления на числа 10, 100, 1000	Познавательные: подводить под понятие (формулирование правила)	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
29	113	Деление «круглых» десятков на число 10	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 10	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
29	114	Деление «круглых» сотен на число 100	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 100	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Уметь определять свое отношение к миру
29	115	Деление «круглых» тысяч на число 1000	Применять способ выполнения деления «круглых» десятков на число 1000	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения

29	116	Устное деление двузначного числа на однозначное	Знать случаи деления двузначного числа на однозначное	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Делать выбор в самостоятельных о созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
30	117	Устное деление двузначного числа на двузначное	Знать случаи деления двузначного числа на двузначное	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
30	118	Поупражняемся в устном выполнении деления и повторим пройденное	Повторять изученное. Решение олимпиадных заданий	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
30	119	Построение симметричных фигур	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
30	120	Составление и разрезание фигур	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
31	121	Равносоставленные и	Иметь понятие о симметричных фигурах.	Коммуникативные: взаимодействовать	Делать выбор в самостоятельных о созданных

		равновеликие фигуры	Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	ь с соседом по парте, в группе	ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
31	122	Высота треугольника	Иметь понятие о симметричных фигурах. Построение симметричных фигур с помощью чертежных инструментов	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении
31	123	Считаем до 1000000	Знать письменную и устную нумерацию. Сравнение чисел. Выполнение действий в выражениях со скобками и без скобок	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
31	124	Действия первой и второй ступени	Применять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
32	125	Действия первой и второй ступени	Знать порядок действий в выражениях со скобками и без скобок. Решение всех видов задач	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
32	126	Измеряем. Вычисляем. Сравниваем	Повторять изученные ранее величины	Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех

					простые правила поведения
32	127	Итоговая контрольная работа	Решать задачу, описывающую процесс купли-продажи. Сравнение величин. Периметр и площадь прямоугольника	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Делать выбор в ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
33	128	Работа над ошибками. Геометрия на бумаге в клетку	Повторять основные вопросы геометрического содержания	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
33	129	Как мы научились формулировать и решать задачи	Закреплять навыки формулирования задач. Решение задач всех видов	Познавательные: использовать свойства арифметических действий	Уметь определять свое отношение к миру
33	130	Самостоятельная работа №12. Практическая работа «Стены Древнего Кремля»	Знать разные случаи деления	Регулятивные: контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения
33	131	Числовые последовательности		Коммуникативные: взаимодействовать с соседом по парте, в группе	Делать выбор в самостоятельных или созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения
34	132	Работа с данными		Коммуникативные: взаимодействовать	Самостоятельно определять и высказывать

				ь с соседом по парте, в группе	самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве
34	133 - 136	Повторение пройденного			

Календарно – тематическое планирование по математике 4 класс

недел я	№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты		
			предметные	метапредметные	личностные
1	1-3.	Сначала займёмся повторением.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать шестизначные числа; выполнять кратное сравнение между разрядными единицами; - вычислять значение числового выражения на порядок действий со скобками; - сравнивать значения двух выражений; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на однозначное и на двузначное; - вычислять периметр и площадь прямоугольника. 	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Целеполагание (формулировать и удерживать учебную задачу). Коммуникативные УУД. Инициативное сотрудничество.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>
2	4.	Самостоятельная работа №1 «Повторение».		<p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит</p>	

				возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
2	5-6.	Когда известен результат разностного сравнения.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на разностное сравнение; записывать с помощью математических выражений действия, выполненные героями учебника; - выбирать верный вариант решения задачи. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять решение по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	
2-3	7-8.	Когда известен результат кратного сравнения.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать задачу по краткой записи; - решать задачи на кратное сравнение. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификацию, выбирая наиболее</p>	

				<p>эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	
3	9.	Учимся решать задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять краткую запись задачи, заполняя таблицу; - решать задачи с опорой на схему; - выполнять чертеж к составленной задаче; - вычислять периметр прямоугольника; - формулировать условие задачи по данной иллюстрации; - определять площадь фигуры. 	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
3	10.	Самостоятельная работа №2 «Задачи на разностное и кратное сравнение».		<p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
3	11.	Алгоритм умножения столбиком.	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм умножения столбиком многозначного числа на трехзначное число. <p>Научатся:</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение,</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<ul style="list-style-type: none"> - формулировать алгоритм умножения столбиком; - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - устанавливать соответствия между записями. 	<p>сериацию, классификацию, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
4	12.	Поупражняемся в вычислениях столбиком.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение столбиком многозначного числа на трехзначное; - выполнять вычисления числового выражения со скобками. 	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				<p>или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
4	13.	Тысяча тысяч, или миллион.	<p>Научатся понимать: - как называется число, которое получается в результате увеличения числа 1000 в 1000 раз. Научатся: - формулировать условие задачи, при решении которой получалось бы число 1000000; - называть и записывать числа – соседи числа 1000000.</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
4	14.	Разряд единиц миллионов и класс миллионов.	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «разряд миллионов» и «класс единиц». <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать числа в таблицу разрядов; - представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых; - записывать в порядке возрастания все разрядные слагаемые, которые относятся к разряду единиц миллионов; - читать и записывать девятизначные числа. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
4	15.	Когда трех классов для записи числа недостаточно.	<p>Понятие «класс миллиардов».</p> <p>Научатся: записывать и читать самое маленькое десятизначное число;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и записывать десятизначные числа. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				<p>существенных признаков. Регулятивные УУД. Целеполагание.</p>	
5	16.	<p>Поупражняемся в сравнении чисел и повторим пройденное.</p>	<p>Понятия «классы» и «разряды» четырехзначных чисел. Научатся: - записывать «круглые» тысячи; - выполнять сложение и вычитание «круглых» тысяч; - дополнять число до «круглых» тысяч.</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>
5	17.	<p>Может ли величина изменяться?</p>	<p>Научатся понимать понятия «величина», «постоянная величина», «переменная величина». Научатся: - выбирать величины, которые являются переменными (постоянными); - приводить примеры постоянных и переменных величин из окружающей действительности; - чертить</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>

			геометрические фигуры.	задачей и условиями ее реализации). Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
5	18.	Всегда ли математическое выражение является числовым?	Научатся понимать: понятие «буквенное выражение». Научатся: - вычислять значение буквенного выражения с переменной; - сравнивать числовое и буквенное выражения; записывать сочетательное свойство сложения (умножения) в виде буквенного выражения.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.
5	19.	Зависимость между величинами.	Знать, что периметр квадрата зависит от длины его стороны. Научатся: - указывать пары величин, в которых одна величина зависит от другой; приводить примеры двух величин, которые не зависят друг от друга; доказывать, что площадь квадрата однозначно зависит от его периметра;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<ul style="list-style-type: none"> - чертить прямоугольники по данным сторонам; вычислять периметр и площадь прямоугольников; - устанавливать однозначные зависимости между величинами; чертить окружности; - проводить измерение радиусов и вычислять диаметр данных окружностей. 	<p>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
6	20.	Поупражняемся в нахождении значений зависимой величины.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполнять таблицы; записывать формулы, которые показывают зависимость между величинами; - вычислять значение величин; - решать задачи; - вычислять периметр равностороннего треугольника. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
6	21.	Самостоятельная работа №3 «Класс миллионов. Буквенные выражения».		<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
6	22-23.	Стоимость единицы товара, или цена.	<p>Понятия «цена», «количество», «стоимость».</p>	<p>Познавательные УУД.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев

			<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить названные единицы количества товара и наименование товара; - объяснять смысл наименований цены; вычислять цену; - формулировать условие задачи по краткой записи; - решать задачи на нахождение цены, стоимости, количества товара; - формулировать условие задачи по данному решению; чертить схему к условию задачи. 	<p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	успешной деятельности).
7	24.	Когда цена постоянна.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи, когда цена постоянна; - решать задачи разными способами; 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<p>- формулировать задачу по краткой записи.</p>	<p>научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
7	25.	Учимся решать задачи.	<p>Научатся:</p> <p>- формулировать условие задачи по краткой записи, по данной диаграмме, по схеме;</p> <p>- решать задачи разными способами.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить)</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				<p>таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
7	26.	Самостоятельная работа №4 «Задачи на «куплю-продажу» (1)».		<p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Самоопределение.

7	27.	Деление нацело и деление с остатком.	<p>Научатся понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алгоритм деления с остатком. <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком; записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать записи деления; - выбирать из данных чисел те, которые делятся без остатка. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
8	28.	Неполное частное и остаток.	<p>Понятия «неполное частное», «остаток».</p> <p>Научатся понимать, что если делитель умножить на неполное частное и к полученному результату прибавить остаток, то в итоге получится делимое.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				<p>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	
8	29.	Остаток и делитель.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление нацело и деление с остатком; выбирать верную запись деления с остатком; проверять справедливость данного равенства; - составлять примеры на деление с остатком. <p>Знать, что остаток должен быть меньше делителя.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
8	30.	Когда остаток равен 0.	<p>Научатся понимать: когда остаток равен нулю, принято считать, что одно</p>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>

			<p>число делится на другое без остатка, или делится нацело.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление с остатком; выбирать случаи деления, когда остаток равен нулю; - проверять правильность выполнения деления с остатком; - записывать первые пять натуральных чисел, которые делятся на 2 (на 7) без остатка; решать задачу на деление с остатком. 	<p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	<p>проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
8	31.	Когда делимое меньше делителя.	<p>Научатся понимать, что если при делении с остатком делимое меньше делителя, то неполное частное равно 0, а остаток равен делимому.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять правильность выполнения деления с остатком; - выполнять деление с остатком на 10; - составлять и записывать случаи деления с остатком, когда делимое равно остатку; выполнять деление с остатком. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.	
9	32.	Деление с остатком и вычитание.	Иметь представление, как деление с остатком можно выполнить с помощью вычитания. Научатся: - сравнивать запись деления с остатком и запись вычитания одного и того же числа несколько раз; - записывать решение задачи с помощью деления с остатком; - выполнять деление с остатком для данных пар чисел с помощью вычитания.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
9	33-34.	Какой остаток может получиться при делении на 2?	Научатся понимать: - понятия «четные» и «нечетные» числа; - что число 0 относят к четным числам. Научатся: - выбирать четные и нечетные числа; - определять, какие	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию,	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<p>числа (четные или нечетные) получают в результате арифметических действий.</p>	<p>классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Целеполагание. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	
9	35.	<p>Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.</p>	<p>Научатся: - определять, какие числа (четные или нечетные) получают в результате арифметических действий; выполнять вычисления; подтверждать свои ответы.</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>
10	36.	<p>Запись деления с остатком столбиком.</p>	<p>Научатся понимать алгоритм деления с остатком столбиком. Научатся: - записывать деление с остатком столбиком; - по записи деления в столбик называть делимое, делитель, неполное частное и остаток;</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

			- решать задачи на деление с остатком.	заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
10	37.	Способ поразрядного нахождения результата деления.	Научатся понимать, знать: способ поразрядного нахождения результата деления. Научатся: - объяснять способ поразрядного нахождения результата деления; - определять цифру разряда десятков частного в данных частных; - решать задачи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
10	38.	Поупражняемся в делении столбиком.	Научатся: - выполнять деление в столбик; - записывать решение задачи в виде одного выражения; - сравнивать запись деления столбиком и запись умножения столбиком; - сравнивать запись	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			деления с остатком в строчку и запись деления столбиком.	заданий и вычислений. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
10	39.	Самостоятельная работа №5 «Деление с остатком».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
11	40.	Вычисления с помощью калькулятора.	Клавиши на калькуляторе «M+» и «MR». Научатся: - выполнять вычисления на калькуляторе; вычислять значения выражений, используя возможность запоминания промежуточного результата с помощью клавиши «M+» и воспроизведения этого результата с помощью клавиши «MR».	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
11	41.	Час, минута и секунда.	Научатся: - выражать минуты и часы в секундах; - располагать в порядке возрастания данные временные	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<p>промежутки; - решать задачи с определением времени, продолжительности; вычислять стоимость телефонного разговора.</p>	<p>подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
11	42.	Кто или что движется быстрее?	<p>Иметь представление о скорости передвижения различных тел. Научатся: - определять, кто или что движется быстрее; располагать средства передвижения по порядку от самого быстрого к самому медленному; - приводить примеры и сравнивать скорость передвижения животных.</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>
11	43.	Длина пути в единицу времени, или скорость.	<p>Понятие «скорость». Научатся: - определять скорость</p>	<p>Познавательные УУД.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев</p>

			<p>движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выбирать верные записи скорости; - переводить метры в секунду в километры в час; - определять скорость движения; - располагать скорости в порядке возрастания; - решать задачи на определение скорости движения. 	<p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>успешной деятельности).</p>
12	44.	Учимся решать задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на определение скорости движения; - решать задачи разными способами; - записывать решение задачи в виде буквенного выражения. 	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	
12	45.	Самостоятельная работа №6 «Задачи на движение (1)».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
12	46.	Какой сосуд вмещает больше?	Понятие «вместимость». Научатся: - решать задачи на нахождение вместимости; - сравнивать вместимости двух бассейнов.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				ь (сотрудничать) с соседом по парте.	
12	47.	Литр. Сколько литров?	Единица объема – литр. Научатся: - решать задачи на нахождение объема, выраженного в литрах.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
13	48-49.	Вместимость и объем.	Понятия «вместимость» и «объем». Научатся: - сравнивать объемы различных тел; - проводить практическую работу; - сравнивать объемы геометрических фигур; называть геометрические тела и фигуры; выполнять кратное сравнение объемов двух кубов.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
13	50.	Кубический сантиметр и измерение объема.	Единицы объема: кубический сантиметр и измерение объема. Научатся: - измерять объем в кубических сантиметрах; - описывать практическую работу по измерению объема металлического шарика; определять в кубических сантиметрах объем изображенной на рисунке фигуры.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Целеполагание. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
13	51.	Кубический дециметр и кубический сантиметр.	Единицы объема: кубический сантиметр и кубический дециметр. Научатся: - выражать в кубических сантиметрах кубические дециметры; выполнять сложение и вычитание величин; - находить объем тела в кубических сантиметрах и кубических дециметрах; - располагать величины в порядке возрастания объемов;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			- выполнять кратное сравнение двух данных объемов.	результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
14	52.	Кубический дециметр и литр.	Единицы объема: кубический дециметр и литр. Научатся: - решать задачи на нахождение объема; переводить кубические дециметры в литры.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
14	53.	Литр и килограмм.	Единицы: литр, килограмм. Научатся: - определять объем 1 грамма воды;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную

			<ul style="list-style-type: none"> - находить, какую часть литра составляет 1 грамм воды; - определять, что легче: 1 литр воды или 1 литр бензина. 	<p>логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	<p>инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
14	54-55.	Разные задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на нахождение объема; решать задачи разными способами; - решать комбинаторные задачи. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации). Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Самоопределение.
15	56.	Поупражняемся в измерении объема.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять объем фигур, изображенных на рисунке; 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

			- измерять объем в кубических сантиметрах.	общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	
15	57.	Самостоятельная работа №7 «Вместимость и объём».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
15	58.	Кто выполнил большую работу?	Иметь представление об объеме работы. Научатся: - решать задачи на определение производительности; - решать задачи на разностное и кратное сравнение.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
15-16	59-60.	Производительность – это скорость выполнения работы.	Научатся понимать: - понятие «производительность». Научатся: - формулировать условие задачи по краткой записи;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в

			<p>- составлять краткую запись в виде таблицы;</p> <p>- находить производительность труда.</p>	<p>(формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>оказании помощи соученикам.</p>
16	61.	Учимся решать задачи.	<p>Научатся:</p> <p>- решать задачи; выполнять письменные вычисления с многозначными числами;</p> <p>- устанавливать зависимости между величинами.</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
16	62.	Самостоятельная работа № 8 «Задачи на работу (1)».		<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	

16	63.	Отрезки; соединяющие вершины многоугольника.	<p>Научатся понимать, что отрезки, соединяющие вершины многоугольника, называются диагоналями.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять количество сторон и количество диагоналей у многоугольников; - выполнять чертеж, проводить диагонали в многоугольнике; изображать многоугольник по данному количеству диагоналей. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
17	64.	Разбиение многоугольника на треугольники.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять чертеж; - делить отрезками многоугольник на данное количество треугольников, определять количество сторон и количество диагоналей в многоугольнике. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
17	65-66.	Подготовка к контрольной работе.		<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев</p>

				<p>возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице; строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	успешной деятельности).
17	67.	Контрольная работа №1.		<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
18	68-69.	Деление на однозначное число столбиком.	<p>Научатся понимать, знать: таблицу умножения и деления однозначных чисел; прием деления на однозначное число столбиком; понятия: «первое промежуточное делимое», «второе промежуточное делимое».</p> <p>Научатся: выполнять деление двузначного числа на однозначное столбиком; делить с</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			остатком; выполнять деление трехзначного числа на однозначное столбиком; вычислять периметр и площадь прямоугольника; вычислять площадь треугольника; решать задачи в косвенной форме.	задачей и условиями ее реализации). Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
18	70.	Число цифр в записи неполного частного.	Научатся: - определять число цифр в записи неполного частного; - определять старший разряд неполного частного; - выполнять деление с остатком.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Целеполагание.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
18	71.	Деление на двузначное число столбиком.	Научатся понимать: - алгоритм деления на двузначное число столбиком. Научатся: - выполнять деление с остатком столбиком; заполнять таблицу, вычислив значения	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы,	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			данного выражения при указанных значениях переменной; - проверять, сколько раз можно вычесть число 16 из числа 79; - решать задачи на деление с остатком.	проверять по таблице. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
19	72-73.	Алгоритм деления столбиком.	Научатся понимать, знать: алгоритм деления на двузначное число столбиком. Научатся: - анализировать запись деления четырехзначного числа на двузначное столбиком и отвечать по этой записи на вопросы; - формулировать алгоритм деления столбиком, отвечая на вопросы; - выполнять деление на двузначное число столбиком; - решать задачи, выполняя схему.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
19	74.	Сокращенная форма записи деления столбиком.	<p>Научатся понимать, знать, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; - преобразовывать сокращенную запись в полную; - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Целеполагание.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
19	75.	Поупражняемся в делении столбиком.	<p>Научатся понимать, знать, какую запись называют сокращенной формой записи деления столбиком.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сокращенную форму записи деления столбиком; - сравнивать сокращенную и полную записи деления столбиком; - преобразовывать сокращенную запись в полную; - выполнять деление на двузначное число столбиком, выполняя 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			полную и сокращенную записи; - восстанавливать запись деления столбиком.	Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
20	76.	Самостоятельная работа №9 «Деление столбиком».	Научатся: - выполнять письменные вычисления с многозначными числами; - решать задачи.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
20	77.	Сложение и вычитание величин.	Единицы длины, массы, объема, времени, площади; соотношения между единицами. Научатся: - выполнять сложение и вычитание величин; формулировать условие задачи с величинами по данному решению; - формулировать задачу с величинами по краткой записи в таблице; выбирать величину, меньшую (большую) данной величины; - решать задачи с величинами.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				ь (сотрудничать) с соседом по парте.	
20	78.	Умножение величины на число и числа на величину.	<p>Научатся понимать, что умножить число на величину означает умножить данную величину на данное число.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять умножение величины на число и числа на величину; - решать задачи на нахождение времени; измерять длину данных отрезков и выполнять кратное сравнение полученных длин; - записывать умножение числа на величину в виде суммы; - выбирать из данных произведений выражение, которое является решением задачи. 	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
20	79.	Деление величины на число.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление величины на число; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - решать задачи в косвенной форме. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
21	80.	Нахождение доли от величины и величины по ее доле.	Научатся: - находить долю от величины и величину по ее доле; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
21	81.	Нахождение части от величины.	Научатся: - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
21	82.	Нахождение величины по ее части.	Научатся: - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
21	83.	Деление величины на величину.	Научатся: - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
22	84.	Поупражняемся в действиях над величинами.	Научатся: - находить часть от величины; - решать задачи, используя схемы и чертежи.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				ь (сотрудничать) с соседом по парте.	
22	85.	Самостоятельная работа №10 «Действия над величинами».	Научатся: - решать задачи; - выполнять вычисления с величинами; - находить значения числовых выражений.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
22	86.	Когда время движения одинаковое.	Научатся: - решать задачи на движение, когда время движения одинаковое; заполнять решение задачи в таблице; - записывать формулу, в которой пройденный путь S выражается через скорость v и время t .	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
22	87.	Когда длина пройденного пути одинаковая.	Научатся: - решать задачи, когда длина пройденного пути одинаковая;	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность	Ученик научится или получит возможность проявлять

			<p>- заполнять решение задачи в таблице;</p> <p>- записывать формулу, в которой скорость v выражается через пройденный путь S и время t.</p>	<p>научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
23	88-89.	Движение в одном и том же направлении.	<p>Научатся понимать: что при движении в одном направлении скорость измерения расстояния между движущимися объектами равна разности скоростей этих объектов; понятие «скорость увеличения расстояния между объектами».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в одном и том же направлении; - заполнять решение задачи в таблице; - формулировать условие задачи по чертежу. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				<p>свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
23	90.	<p>Движение в противоположных направлениях.</p>	<p>Научатся понимать, что при движении в противоположных направлениях скорость изменения расстояния между движущимися объектами равна сумме скоростей этих объектов.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - формулировать условие задачи по данному чертежу; - формулировать задачу с данными скоростями объектов. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков;</p> <p>строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				ь (сотрудничать) с соседом по парте.	
23	91.	Учимся решать задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить чертеж и условие задачи; - описывать ситуацию движения объектов по данным чертежам; - формулировать задачи на движение в противоположных направлениях; - решать задачи на движение. 	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
24	92.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять деление многозначного числа на двузначное число столбиком; - формулировать условие задачи на движение в одном направлении, используя данную схему; - формулировать условие задачи на движение в противоположных направлениях. 	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
24	93.	Самостоятельная работа №11 «Задачи на движение (2)».		<p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою</p>	

				деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
24	94.	Когда время работы одинаковое.	Понимать понятие «производительность труда». Научатся: - решать задачи на производительность труда, когда время работы одинаковое.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
24	95.	Когда объем выполненной работы одинаковый.	Научатся: - решать задачи на производительность труда, когда объем выполненной работы одинаковый.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				<p>научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
25	96.	Производительность при совместной работе.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на производительность труда при совместной работе; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные (логические) УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				<p>контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
25	97.	Время совместной работы.	<p>Понимать понятие «совместная работа».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на производительность труда, когда известно время совместной работы; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные (логические) УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

				<p>свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
25	98.	Учимся решать задачи и повторим пройденное.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение, производительность труда; - формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значения числовых выражений со скобками. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.</p> <p>Познавательные (логические) УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				<p>ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
25	99.	Самостоятельная работа №12 «Задачи на работу (2)».		<p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p>	
26	100.	Когда количество одинаковое.	<p>Научатся: - решать задачи на нахождение стоимости покупки, когда количество одинаковое; - определять зависимость стоимости от цены товара.</p>	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД.</p>	<p>Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).</p>

				Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
26	101.	Когда стоимость одинаковая.	Понимать , что при одинаковой стоимости увеличение (уменьшение) количества в несколько раз приводит к уменьшению (увеличению) цены в это же число раз. Научатся: решать задачи на нахождение цены товара и количества, когда стоимость одинаковая; формулировать условие задачи по данной краткой записи в виде таблицы.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
26	102.	Цена набора товаров.	Научатся: - решать задачи на нахождение цены товара, количества.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
26	103.	Учимся решать задачи.	Научатся:	Познавательные УУД.	Смыслообразование (самооценка на

			- решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные вычисления с многозначными числами.	Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	основе критериев успешной деятельности).
27	104.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденое.	Научатся: - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - решать задачи на движение; - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
27	105.	Самостоятельная работа №13 «Задачи на «куплю-продажу» (2)».	Научатся: - решать задачи на нахождение стоимости, цены товара, количества; выполнять устные и письменные	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать	

			вычисления с многочисленными числами.	свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
27	106.	Вычисления с помощью калькулятора.	Научатся: - выполнять вычисления на калькуляторе; - выполнять деление с остатком; - определять неполное частное и остаток, используя калькулятор; - вычислять значения числовых выражений со скобками.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
27	107.	Как в математике применяют союз «и» и союз «или».	Понимать, знать , как в математике применяют союз «и» и союз «или». Научатся: - читать записи вида $x \geq 12$; - составлять и записывать верное двойное неравенство со знаком $< (>)$; - выписывать верные утверждения, в которых союз «или» можно заменить на союз «и» при условии, что утверждение останется верным.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков; проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				способ решения или верное решение (правильный ответ). Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
28	108.	Когда выполнение одного условия обеспечивает выполнение другого.	Научатся: - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. Регулятивные УУД. Целеполагание.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
28	109.	Не только одно, но и другое.	Научатся: - переформулировать данные утверждения с помощью логической связки «если..., то ...»; - завершать построение данных утверждений так, чтобы они получались верными; - записывать решение задачи не только по действиям, но и с помощью одного выражения.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ). Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
28	110.	Учимся решать логические задачи.	Научатся: - решать логические задачи; - доказывать верность данных утверждений; - разгадывать арифметические ребусы.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Целеполагание.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
28	111.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	Научатся: - решать задачи на нахождение площади прямоугольника; - выполнять деление многозначного числа на двузначное столбиком; - вычислять значение числового выражения со скобками.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться выполнять действия по заданному алгоритму.	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
29	112.	Самостоятельная работа №14 «Логика».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
29	113.	Квадрат и куб.	Понятия «квадрат», «куб». Иметь представление о ребрах, гранях куба. Научатся:	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

			<ul style="list-style-type: none"> - изображать квадрат и куб; - находить объем данного куба; - решать логические задачи. 	<p>научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
29	114.	Круг и шар.	<p>Понятия «круг» и «шар».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать логические задачи; - чертить круг; показывать центр круга; - приводить примеры предметов круглой и шарообразной формы. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).

				Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	
29	115.	Площадь и объем.	Иметь представление: об объемных фигурах; что поверхность объемных фигур состоит из многоугольников (которые называются многогранниками). Научатся: - выделять куб, призму, прямоугольный прямоугольник, конус, цилиндр, пирамиду, шар.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
30	116.	Измерение площади с помощью палетки.	Понимать, как измерять площадь геометрической фигуры с помощью палетки. Научатся: - определять площадь геометрических фигур с помощью палетки.	Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Планирование (выбирать	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).	
30	117.	Поупражняемся в нахождении площади и объема.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить площади данных фигур с помощью палетки; - сравнивать результаты измерения площади прямоугольника по формуле ($S = ab$) и с помощью палетки; - вычислять площадь боковых стенок бака; - вычислять площадь одной клетки тетрадного листа и на нем строить различные многоугольники с площадью 12 кв. см. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
30	118.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проверять выполненное сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел в столбик; - решать задачу на встречное движение; - чертить квадраты определенной площади; - сравнивать значения числовых выражений и записывать полученные результаты в виде двойного неравенства со знаком <; - вычислять площадь прямоугольника по данному периметру. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p>	Смыслообразование (самооценка на основе критериев успешной деятельности).
30	119.	Самостоятельная работа №15		Регулятивные УУД.	

		«Геометрические фигуры и тела».		Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
31	120.	Уравнение. Корень уравнения.	<p>Понятие «корень уравнения».</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - среди данных записей выбирать уравнения; находить корни сложных уравнений; - составлять пары уравнений так, чтобы уравнения в паре имели один и тот же корень; - определять корень уравнения методом подбора. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить объяснение в устной форме по предложенному плану.</p> <p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
31	121.	Учимся решать задачи с помощью уравнений.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи с помощью уравнения; - формулировать условие задачи по данному уравнению; - формулировать обратные задачи. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться строить логическую цепь рассуждений.</p>	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в

				Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	оказании помощи соученикам.
31	122.	Поупражняемся в вычислениях и повторим пройденное.	Научатся: - находить корни данных уравнений; - решать задачи на движение; - составлять уравнение, с помощью которого можно решить задачу; - решать задачу на нахождение цены товара.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.
31	123.	Самостоятельная работа №16 «Уравнения».		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
32	124.	Разные задачи.	Научатся: - решать логические задачи с помощью таблицы; - решать комбинаторные задачи.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

				<p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	
32	125 - 126.	Натуральные числа и число 0.	<p>Понятие «натуральное число»; о том, что число 0 не относится к натуральным числам.</p> <p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - записывать самое большое и самое маленькое из пятизначных натуральных чисел; - записывать данные числа в порядке увеличения (уменьшения); - называть предыдущее и последующее число для данного числа; - записывать все возможные трехзначные числа с помощью трех данных цифр; - определять, четным или нечетным будет значение данного числового выражения; 	<p>Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться проводить сравнение, сериацию, классификации, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ).</p> <p>Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам</p>	<p>Нравственно-этическая ориентация: уважительное отношение к иному мнению; навыки сотрудничества в различных ситуациях.</p>

			<p>- находить натуральное число, которое нацело делится на числа 2, 3, 5;</p> <p>- составлять и записывать выражение, которое содержит все четыре действия и значение которого равно 1000.</p>	<p>выполнения задания.</p> <p>Планирование (выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации).</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
32-33	127 - 128.	Алгоритм вычисления столбиком.	<p>Понимать алгоритмы вычисления столбиком.</p> <p>Научатся:</p> <p>- выполнять сложение, вычитание, умножение, деление многозначных чисел столбиком;</p> <p>- вычислять значение числового выражения; составлять задание на вычитание столбиком.</p>	<p>Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группах.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
33	129 - 130.	Действия с величинами.	<p>Научатся:</p> <p>- из данных величин составлять и записывать всевозможные суммы (разности), значение которых имеет смысл вычислять;</p>	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач,</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - увеличивать (уменьшать) данные величины в несколько раз; - выполнять разностное сравнение величин; - вычислять часть данной величины; - вычислять величину по данной части; - решать задачи с величинами; - выполнять кратное сравнение величин. 	<p>выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	
33	131 - 132.	Как мы научились решать задачи.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - решать задачи на движение в противоположных направлениях; - дополнять условие задачи недостающими данными из географического атласа; - решать задачи на производительность труда; - решать задачи на нахождение цены, количества, стоимости. 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений.</p> <p>Коммуникативные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.</p>
34	133.	Геометрические фигуры и их свойства.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чертить два отрезка, которые пересекаются под прямым углом; - строить тупоугольный 	<p>Познавательные УУД.</p> <p>Ученик научится или получит возможность научиться владеть</p>	<p>Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную</p>

			(остроугольный, прямоугольный) треугольник; - строить треугольник по данной стороне и высоте, проведенной к этой стороне; - определять вид треугольника.	общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	инициативу в оказании помощи соученикам.
34	134.	Буквенные выражения и уравнения.	Научатся: - вычислять значения указанных в таблице выражений при заданных значениях переменной a ; записывать значения в таблицу; - составлять буквенные выражения для вычисления периметра данных многоугольников.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться использовать (строить) таблицы, проверять по таблице. Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	Ученик научится или получит возможность проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

34	135.	Контрольная работа № 2.		Регулятивные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться контролировать свою деятельность по ходу или результатам выполнения задания.	
34	136.	Подведение итогов.	Научатся: - решать нестандартные задачи на смекалку; - решать старинные геометрические задачи на перекладывание и разрезание фигур.	Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений. Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте.	Ученик научится или получит возможность научиться проявлять познавательную инициативу в оказании помощи соученикам.

**Рабочая программа по математике
для 1 - 4 классов начальной школы
УМК «Школа России»**

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана для 1-4 классов на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы «Математика» Моро М. И., Колягин Ю. М., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И., Степанова С. В.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд задач, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
развитие пространственного воображения;
развитие математической речи;
формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
развитие познавательных способностей;
воспитание стремления к расширению математических знаний;
формирование критичности мышления;
развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Задачи:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения)
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений, умение их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Общая характеристика учебного предмета

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а так же основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Наряду с этим, важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертёжными и измерительными приборами. Изучение математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков. Ведущие принципы обучения математике в младших классах – учёт возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков. Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков, способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Основу курса математики в 4 классе составляет изучение нумерации многозначных чисел и четырёх арифметических действий с числами в пределах миллиона. Рабочая программа предполагает вместе с тем прочное знание изучаемых алгоритмов и отработку навыков письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением. Тема раздела «Нумерация» неразрывно связана в курсе с темой раздела (модуля) «Величины», содержание которой составляют ознакомление с новыми единицами измерения и обобщение знаний о величинах, приобретённых ранее составление сводных таблиц единиц длины, массы времени и работа над их усвоением. Специальное внимание уделяется рассмотрению задач знакомых уже видов, но построенных на понимании взаимосвязи между новыми величинами, а также творческий подход к решению задач. Это задачи на нахождение начала, конца и продолжительности событий, решаемые действиями сложения и вычитания; задачи, построенные на знании взаимосвязи между скоростью, временем и расстоянием при равномерном движении, а так же задачи на вычисление площади прямоугольника по заданным его сторонам и задачи, обратные им. Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между компонентами и результатами действий. Важнейшее значение придаётся умению сопоставлять, сравнивать, противопоставлять, устанавливать причинно-следственные связи, логически мыслить, выяснять сходства и различия в рассматриваемых фактах, применять знания в практической деятельности, решать нестандартные задачи. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени. Умение осуществлять выбор действия при решении задач каждого вида должно быть доведено почти до автоматизма. Вместе с тем это умение должно быть хорошо осознанным, чтобы ученик всегда мог обосновать правильность выбора действия с помощью логических рассуждений. Серьезное значение уделяется обучению решению текстовых задач, объясняется тем, что это мощный инструмент для развития у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, пробуждает у обучающихся интерес к математическим знаниям и понимание их практического значения. Решение текстовых задач при соответствующем их подборе позволяет расширять кругозор ребенка, знакомя его с самыми разными сторонами окружающей действительности. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления у учащихся. .

Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится по 4 ч в неделю. Курс рассчитан на 540 ч: в 1 классе — 132 ч (33 учебные недели), во 2—4 классах — по 136 ч (34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математика»

В результате изучения учебного предмета «Математика» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;

- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные:

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;

овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;

получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;

познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;

приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Числа и величины

Выпускник научится:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

выполнять действия с величинами;

использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;

проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

решать задачи в 3—4 действия;

находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
соотнести реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

измерять длину отрезка;
вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться *вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

Работа с информацией

Выпускник научится:

читать несложные готовые таблицы;
заполнять несложные готовые таблицы;
читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

читать несложные готовые круговые диаграммы;
достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);
составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Содержание учебного предмета «Математика»

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием,

умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. *Распознавание и название: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.*

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см², дм², м²). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связей и слов («и»; «не»; «если... то...»; «верно/неверно, что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

Система оценивания

Система оценивания 2-4 классов

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75 -89%	повышенный	«4»
50 -74 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Необходимый уровень (базовый) – решение **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение **нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение **не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

- «5» – нет ошибок;
- «4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;
- «3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;
- «2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

Познавательные

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио и видео носители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- **контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические

фигуры.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Содержание программы 2 класс (136 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация (15 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете. Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (71 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида $a + 28$, $43 - b$.

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$ способом подбора.

Углы прямые и не прямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

Практические работы: Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

Числа от 1 до 100. Умножение и деление (37 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления: (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

Итоговое повторение (7 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Резерв (6 ч)

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
1	Числа от 1 до 20.	Умение находить значения выражений; решать простые задачи; знание последовательности чисел; решать примеры в пределах 20.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
2	Числа от 1 до 20. Тест №1 по теме «Табличное сложение и вычитание».	Умение решать примеры на сложение и вычитание без перехода и с переходом через десяток; умение пользоваться геометрическим материалом; умение составлять краткую запись к задачам; решать простые и составные задачи.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
3	Десяток. Счёт десятками до 100.	Знание, что такое «десяток», как образуются числа, состоящие из десятков, название данных чисел; умение решать задачи в одно или два действия.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.
4	Устная нумерация чисел от 11 до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел,	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.

		состоящих из круглых десятков.	
5	Письменная нумерация чисел до 100.	Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образуются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десятков.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
6	Однозначные и двузначные числа.	Умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять краткую запись, обосновывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
7	Единицы измерения длины: миллиметр.	Усвоить понятия: однозначное, двузначное число; умение сравнивать единицы измерения; самостоятельно делать краткую запись и решать задачу; уметь решать выражения.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
8	Стартовая диагностика. Входная контрольная работа №1	Проверить прочность усвоения материала курса математики первого класса.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
9	Работа над ошибками. Математический диктант № 1.	Знание нумерацию чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
10	Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	Знание о том, что 1 сотня = 10 десятков; умение определять разрядный состав числа, роль каждой цифры в числе, сравнивать именованные числа, решать задачи изученных видов.	Выражать результат натуральным числом; сравнивать числа.

11	Метр. Таблица единиц длины.	Знание единицы измерения длины – метр, умение сравнивать именованные числа, преобразовывать величины, решать задачи и выражения изученных видов.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
12	Случаи сложения и вычитания, основанные на разрядном составе слагаемых.	Знание нумерации чисел в пределах 100, умение определять разрядный состав чисел, преобразовывать величины, решать задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
13	Единицы стоимости: рубль, копейка. Математический диктант № 2.	Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение решать задачи вида «цена, количество, стоимость».	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
14	Проверочная работа № 1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100».	Умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа, умение решать задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
15	Работа над ошибками. Единицы стоимости: рубль, копейка.	Знание состава чисел в пределах 20; умение решать выражения; умение сравнивать именованные числа; решать задачи в 2 действия самостоятельно, составляя к ним краткую запись.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
16	Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.

17	Обратные задачи.	Умение решать задачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения; наблюдать за изменением решения задачи при изменении ее условий.
18	Сравнение чисел и числовых выражений.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
19	Сравнение чисел и числовых выражений.	Умение сравнивать число и числовые выражения; умение записывать краткую запись задачи чертежом, схемой; умение производить взаимопроверку; измерять стороны геометрических фигур и записывать их.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
20	Решение задач	Умение записывать условие и вопрос к задаче разными способами; знание состава двузначных чисел; решать примеры в два действия; самостоятельно чертить отрезок и измерять его; умение преобразовывать величины.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
21	Единицы измерения времени	Знание единиц измерения времени «час, минута»; умение решать обратные и составные задачи; умение каллиграфически писать цифры.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
22	Ломаная	Умение самостоятельно чертить ломаную и находить её длину.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
23	Круговые примеры	Умение решать круговые примеры; усвоить понятия:	Конструировать составные высказывания из двух

		отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, определять время по часам, решать задачи разными способами.	простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
24	Разрядный состав чисел	Знание разрядного состава чисел; знание таблиц сложения и вычитания в пределах 20; умение решать устно примеры с круглыми числами; умение сравнивать именованные числа, решать задачи.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
25	Выражения со скобками.	Умение решать выражения со скобками; умение правильно называть числа при действии сложение (вычитание); умение решать составные задачи, опираясь на схему, чертеж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
26	.Решение задач выражением.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
27	Решение задач выражением.	Умение решать задачи выражением; самостоятельно составлять выражение и решать его; сравнивать именованные числа	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
28	Периметр многоугольника.	Знание понятий о периметре многоугольника, находить его, уметь решать задачи и выражения изученных видов, решать составные задачи выражением, сравнивать выражения	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
29	Группировка слагаемых.	Умение группировать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометрических фигур и складывать их; умение решать геометрические задачи; умение решать задачи, обратные данной.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
30	Периметр.	Умение находить периметр и длину; решать числовые	Актуализировать свои знания для проведения

		выражения; составлять равенства и неравенства; сравнивать выражения и именованные числа; самим составлять условие.	простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
31	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	Умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сложения и вычитания; решать и сравнивать выражения; умение находить периметр геометрических фигур; решать задачи с двумя неизвестными.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
32	Решение примеров.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника	Прогнозировать результаты вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
33	Решение примеров.	Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно составлять схему, чертеж к задаче и решать ее; умение находить периметр многоугольника.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
34	Решение примеров.	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.
35	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Умение пользоваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни; решать текстовые задачи арифметическим способом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

36	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$, $60+18$.	Знание новых приемов сложения; умение решать примеры в два действия, представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, решать выражения и производить взаимопроверку.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
37	Приёмы вычислений для случаев вида $36+2$, $36+20$.	Знание новых приемов вычитания и умение самостоятельно делать вывод; знание состава чисел второго десятка; по краткой записи умение составлять задачу и решать ее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
38	Приёмы вычислений для случаев вида $26+4$.	Знание новых случаев сложения; довести до автоматизма все ранее изученные случаи сложения и вычитания; умение решать простые и составные задачи по действиям и выражениям; умение сравнивать именованные числа.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
39	Приёмы вычислений для случаев $30-7$.	Знание всех случаев сложения и вычитания; умение решать задачи по действиям и выражениям; составлять равенства и неравенства; анализировать и сравнивать.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
40	Приёмы вычислений для случаев вида $60-24$.	Умение записывать задачи по действиям с пояснением; узнать новый случай приема вычитания; умение представлять числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
41	Решение задач.	Умение объяснить задачу по выражению; умение сравнивать выражения и производить взаимопроверку; умение сравнивать геометрические фигуры, находить периметр.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для ее решения; прогнозировать результат решения.
42	Решение задач.	Усвоить приемы решения задач на движение, умение выполнять чертеж к таким задачам; умение находить	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий

		значение выражений и сравнивать их.	для ее решения; прогнозировать результат решения.
43	Решение задач.	Умение решать задачи и выражения изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
44	Приём сложения вида $26+7$.	Умение решать выражения удобным способом; усвоить новый прием сложения; умение раскладывать числа на десятки и единицы; умение измерять длину отрезка, находить периметр треугольника.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
45	Приёмы вычитания вида $35-7$.	Умение складывать и вычитать примеры вида $26+7$, $35-7$ с комментированием; умение записывать задачи разными способами; производить взаимопроверку; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
46	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Знание приемов сложения и вычитания, изученные ранее; умение сравнивать именованные числа, выражения; находить периметр.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
47	Закрепление изученных приёмов сложения и вычитания.	Умение измерять геометрические фигуры и сравнивать их; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
48	Закрепление изученного. Математический диктант № 4.	Уметь находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; уметь делать чертеж и решать задачи на движение.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
49	Проверочная работа № 2 по теме «Устное сложение и вычитание в пределах 100».	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

50	Работа над ошибками.	Умение выполнять сложение и вычитание в изученных случаях; решать выражения со скобками, составные задачи.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
51	Буквенные выражения.	Знание понятия «буквенные выражения», умение читать их и записывать; уметь выделять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять краткую запись; умение решать задачу разными способами.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
52	Закрепление изученного.	Умение читать и записывать буквенные выражения, находить их значение; решать примеры, используя прием группировки; составлять схемы к задачам; чертить отрезки заданной длины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
53	Закрепление изученного.	Умение находить неизвестное слагаемое; решать магические квадраты; умение делать чертеж и решать задачи на движение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур); собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
54	Уравнение.	Знание понятия «уравнение»; умение записывать уравнение,	Актуализировать свои знания для проведения

		решать его и делать проверку; ставить вопрос к задаче, соответствующий условию; логически мыслить.	простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
55	Уравнение.	Умение решать составные задачи разными способами; правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; сравнивать длины отрезков и ломанных.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
56	Контрольная работа № 2 за 1 полугодие.	Умение каллиграфически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выражения; находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
57	Работа над ошибками. Промежуточная диагностика. Тест №2.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
58	Закрепление изученного. Математический диктант №5.	Умение составлять и решать задачи, обратные данной; умение решать уравнения и делать проверку; находить значение выражения и производить проверку; самостоятельно выполнять чертеж к задаче и решать ее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений; планировать ход решения задачи.
59	Проверка сложения.	Знание, что действие сложение можно проверить вычитанием. Умение каллиграфически правильно записывать числа; решать логические задачи.	Прогнозировать результат решения.
60	Проверка вычитания.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментированием; работать с геометрическим материалом.	Прогнозировать результат решения.
61	Закрепление изученного.	Знание, что действие вычитание можно проверить сложением и наоборот. Умение	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных;

		решать примеры с комментированием, работать с геометрическим материалом.	прогнозировать результат решения.
62	Письменный приём сложения вида $45+23$.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
63	Закрепление изученного	Умение решать задачи действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
64	Письменный приём вычитания вида $57-26$.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение представлять число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи по действиям с пояснением.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
65	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Знание письменных приемов вычитания двузначных чисел без перехода через десяток; умение складывать двузначные числа в столбик; выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа; работать с геометрическим материалом.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
66	Решение задач.	Умение записывать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
67	Прямой угол.	Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от острого и тупого при помощи модели прямого угла, складывать и вычитать двузначные числа в столбик (без перехода через десяток)	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию).
68	Решение задач.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать задачи и выражения изученных видов, уравнения.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.

69	Письменный приём сложения вида $37+48$.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
70	Письменный приём сложения вида $37+53$.	Знание письменных приемов сложения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; умение решать выражения с комментированием; умение решать задачи по действиям с пояснением и выражением; довести до автоматизма решение уравнений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
71	Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
72	Прямоугольник.	Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других геометрических фигур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
73	Письменный приём сложения вида $87+13$.	Умение записывать и находить значение суммы в столбик (с переходом через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
74	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Знание алгоритма решения примеров вида: $87+13$; умение складывать и вычитать примеры	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

		столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись решения задач; уметь работать с геометрическим материалом.	вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
75	Письменный приём вычитания вида 40-8.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 40-8; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
76	Письменный приём вычитания вида 50-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 50-24; уметь выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
77	Закрепление приёмов вычитания и сложения. Математический диктант №6.	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядок действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
78	Проверочная работа №3 по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания».	Знание состава чисел; довести до автоматизма решение примеров на сложение и вычитание столбиком; знание порядка действий в выражениях со скобками; умение решать задачи на движение с использованием чертежа.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
79	Работа над ошибками.	Умение решать примеры с «окошком»; сравнивать выражения с комментированием; каллиграфически правильно записывать цифры.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
80	Письменный приём вычитания вида 52-24.	Знание приема вычитания двузначных чисел вида: 52-24; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа, составлять краткую запись и самостоятельно решать задачу.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.

81	Повторение письменных приёмов сложения и вычитания.	Умение находить сумму одинаковых слагаемых; формирование вычислительных навыков.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
82	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знать свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
83	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	Умение решать выражения, используя способ группировки; знание свойства прямоугольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить геометрические фигуры и находить у них периметр.	Конструировать указанную фигуру из частей; классифицировать прямоугольники; распознавать пространственные фигуры на чертежах и на моделях.
84	Квадрат.	Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойства; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать выражения и уравнения.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
85	Квадрат.	Умение распределять фигуры на группы по их отличительным признакам; находить периметр; распознавать углы; ставить вопрос к задаче и решать ее; записывать примеры в столбик и решать их самостоятельно.	Сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам; распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию); сопоставлять множества предметов по их численностям (путем составления пар предметов).
86	Закрепление пройденного материала. Математический диктант №7.	Умение правильно читать примеры с действием умножения; решать задачи по действиям с пояснением; решать задачи различными	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.

		способами; сравнивать выражения.	
87	Проверочная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	Умение решать задачи на нахождение произведения, развивать навык устного счёта, внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
88	Работа над ошибками.	Умение находить значение буквенных выражений; решать в столбик примеры с переходом через десяток; проводить взаимопроверку; по краткой записи составлять задачу и решать ее.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
89	Конкретный смысл действия умножения.	Знание конкретного смысла действия умножения, основанного на сумме одинаковых слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
90	Конкретный смысл действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов, решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
91	Конкретный смысл действия умножения.	Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
92	Решение задач.	Знание нового арифметического действия «деление»; умение решать задачи с использованием действия деления; умение составлять верные равенства и неравенства; решать задачи изученных видов.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
93	Периметр прямоугольника.	Умение решать задачи с действием умножения; сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
94	Умножение на 1 и на 0.	Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умножения;	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

		сравнивать произведения; находить значение буквенных выражений; решать примеры в столбик с переходом через десяток.	вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
95	Название компонентов умножения.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
96	Контрольная работа №3 за 3 четверть.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче; доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
97	Работа над ошибками. Тест №3.	Умение пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
98	Название компонентов умножения. Математический диктант №8.	Знание понятий при действии умножение: «множитель», «произведение»; читать примеры с использованием новых терминов; решать задачи различными способами.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
99	Проект «Оригами»	Умение решать составные задачи разными способами; умение правильно записывать уравнения и решать их с проверкой; умение сравнивать длины отрезков и ломаных.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
100	Переместительное свойство умножения.	Умение решать задач действием деления; умение сравнивать значения выражений, не вычисляя их; составлять простые и составные задачи; решать уравнения с проверкой.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
101	Закрепление изученного материала.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий,

			свойства геометрических фигур).
102	Переместительное свойство умножения.	Знание, что от перестановки множителей произведение не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая свое решение; умение работать с геометрическим материалом.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
103	Конкретный смысл деления.	Понимать конкретный смысл действия деления; решать примеры действием деления и записывать их; усвоить решение примеров и задач действием умножения; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравнивать выражения.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
104	Решение задач на деление.	Умение решать задачи нового типа; развивать вычислительные навыки, логическое мышление, внимание.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
105	Решение задач на деление.	Умение решать задачи данного типа, развивать навык устного счёта; развитие внимания, творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
106	Названия компонентов деления.	Знание названий компонентов: делимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Умение решать примеры на деление с использованием названий компонентов.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
107	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.
108	Взаимосвязь между компонентами умножения.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность.

109	Приёмы умножения и деления на 10.	Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
110	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость. Знание приёмов умножения и деления на 10; закрепить навыки устного счёта; развивать умение логически мыслить.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную.
111	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	Умение решать задачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; развитие творческого мышления.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
112	Проверочная работа №5 по теме «Умножение и деление».	Решать задачи на умножение и деление, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
113	Работа над ошибками. Математический диктант № 9.	Решать задачи на умножение и деление, знание свойств прямоугольника и квадрата. Вычислять в столбик, вычислять выражения со скобками, вычислять периметр прямоугольника.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений.
114	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Составлять примеры по теме «Умножение числа 2. Умножение на 2». Сопоставлять результаты.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
115	Умножение числа 2. Умножение на 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
116	Приёмы умножения числа 2.	Умение составлять таблицу умножения числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умножением, измерять и	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать

		чертить отрезки заданной длины.	правильность предъявленных вычислений.
117	Деление на 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
118	Деление на 2.	Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умножения числа 2, умение сравнивать произведение, решать задачи делением, пользоваться вычислительными навыками.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
119	Закрепление таблицы умножения и деления на 2.	Умение решать задачи умножением и делением; усвоить таблицу деления на 2; уметь решать примеры столбиком с переходом через десяток.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
120	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
121	Умножение числа 3. Умножение на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
122	Деление на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
123	Деление на 3.	Умение составлять таблицу умножения числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умножением, измерять и чертить отрезки заданной длины.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
124	Проверочная работа №6 по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать

		различных видов; работать с геометрическим материалом.	структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
125	Работа над ошибками.	Знание таблицы умножения и деления на 2 и 3, умение решать задачи умножением и делением, решать уравнения, в которых неизвестны множитель, делитель или делимое, использовать навыки счета, логическое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
126	Итоговая стандартизированная диагностика. Итоговый тест №4.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
127	Нумерация чисел от 1 до 100.	Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел.
128	Контрольная работа № 4 за год по тексту администрации	Умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
129	Работа над ошибками Решение задач. Математический диктант №10.	Умение решать простые и составные задачи изученных видов, сравнивать выражения, выполнять необходимые чертежи.	Выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных; контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в

			ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
130	Сложение и вычитание в пределах 100.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
131	Числовые и буквенные выражения. Неравенства.	Умение вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях букв. Показать свои знания в устной и письменной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки заданной длины, преобразовывать величины.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий.
132	Единицы времени, массы, длины.	Знание единиц времени, массы, длины. Умение решать примеры в столбик; находить значение выражений удобным способом; знание порядка действий; умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах.
133	Повторение и обобщение.	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
134	Подведение итогов	Умение решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».

3 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- **понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;

- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- **знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- *уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Учащийся получит возможность для формирования:

- начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;
- понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;
- навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;
- интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;
- самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.

Познавательные

Учащийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.
Учащийся получит возможность научиться:
- самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- ** знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Учащийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- ** контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменять трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;

- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.
Учащийся получит возможность научиться:
- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).
Учащийся получит возможность научиться:
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи на нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

Пространственные отношения. Геометрические

фигуры.

Учащийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Учащийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

Содержание программы (136 часов)

Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (продолжение) (8 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании.

Обозначение геометрических фигур буквами.

Табличное умножение и деление (56 ч)

Связь умножения и деления; таблицы умножения и деления с числами 2 и 3; чётные и нечётные числа; зависимости между величинами: цена, количество, стоимость.

Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.

Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел.

Задачи на нахождение четвёртого пропорционального.

Таблица умножения и деления с числами 4, 5, 6, 7, 8, 9. Сводная таблица умножения.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Соотношения между ними. Площадь прямоугольника (квадрата).

Текстовые задачи в три действия.

Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружности с помощью циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Внетабличное умножение и деление (27 ч)

Умножение суммы на число. Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$, $4 \cdot 23$. Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$, $80 : 20$.

Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления.
 Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$. Вычисление их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.
 Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.
 Приёмы нахождения частного и остатка. Проверка деления с остатком.
 Решение задач на нахождение четвёртого пропорционального.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 ч)

Устная и письменная нумерация. Разряды счётных единиц. Натуральная последовательность трёхзначных чисел.
 Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз.
 Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.
 Сравнение трёхзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.
 Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 ч)

Приёмы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приемы сложения и вычитания.
 Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.
 Решение задач в 1-3 действия на сложение.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 ч)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.
 Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.
 Решение задач в 1-3 действия на умножение и деление.
 Знакомство с калькулятором.

Итоговое повторение (6 ч)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.
 Решение уравнений.
 Решение задач изученных видов.

Календарно – тематическое планирование математика 3 класс

№ п/п	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Сложение и вычитание	Усваивать последовательность чисел от 1 до 100. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100.	Умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
2	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток.	Записывать и сравнивать числа в пределах 100; находить сумму и разность чисел в пределах 100.	Умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения.
3	Выражение с переменной. Решение уравнений с	Называть латинские буквы. Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового

	неизвестными слагаемым.	(вычитания). Находить неизвестное слагаемое.	характера. Установление причинно-следственных связей.
4	Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное уменьшаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей.
5	Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.	Объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания). Находить неизвестное вычитаемое.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Установление причинно-следственных связей. Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.
6	Обозначение геометрических фигур буквами.	Читать латинские буквы и понимать, как обозначают и называют на чертеже концы отрезка и вершины многоугольника.	Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
7	«Страничка для любознательных» Проверочная работа № 1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	Понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.
8	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Вводная диагностическая работа.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Табличное умножение и деление (28) часов

9	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения.	Называть компоненты и результаты умножения и деления. Решать примеры и текстовые задачи в одно или два действия.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
10	Чётные и нечётные числа. Таблица умножения и деления на 3.	Называть чётные и нечётные числа. Применять при вычислениях таблицу умножения и деления с числом 3.	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

11	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Называть связи между величинами: цена, количество, стоимость.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
12	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
13	Порядок выполнения действий.	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий. Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
14	Порядок выполнения действий. Тест № 1 «Проверим себя и оценим свои достижения»	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них).	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.
15	Закрепление. Решение задач.	Называть зависимости между пропорциональными величинами: расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
16	« Странички для любознательных» Проверочная работа № 2 по теме « Табличное умножение и деление»	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 1	Вычислять значения выражений со скобками и без них. Применять знания таблицы умножения с числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
18	Контрольная работа № 1 по теме «Табличное умножение и деление»	Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять знания таблицы умножения с	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и

		числами 2 и 3 при вычислении значений числовых выражений. Решать текстовые задачи.	ошибки вычислительного характера.
19	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
20	Закрепление пройденного. Таблица умножения.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Объяснять решение текстовых задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.
21	Задачи на увеличение числа в несколько раз	Объяснять смысл выражения « больше в 2 (3,4,...) раза». Применять полученные знания для решения простых задач на увеличение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
22	Задачи на увеличение числа в несколько раз.	Объяснять решение задач на увеличение числа на несколько единиц и на увеличение числа в несколько раз.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
23	Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	Объяснять смысл выражения « меньше в 2 (3,4,...) раза». Объяснять решение задач на уменьшение числа на несколько единиц и на уменьшение числа в несколько раз.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
24	Умножения пяти, на 5 и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
25	Задачи на кратное сравнение.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
26	Решение задач на кратное сравнение.	Объяснять решение задач на кратное сравнение.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
27	Решение задач. Проверочная работа № 3 по теме «Решение задач».	Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
28	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать

			результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
29	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
30	Задачи на нахождение четвертого пропорционального.	Объяснять решение задач на нахождение четвертого пропорционального.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
31	Решение задач.	Применять полученные знания для решения задач. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
32	Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
33	«Страничка для любознательных». Математический диктант № 2	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
34	Проект «Математическая сказка».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
35	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Проверочная работа № 4 по теме «Умножение и деление. Решение задач».	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
36	Контрольная работа № 2 за 1 четверть.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-7 при вычислении значений числовых	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно

		выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	усвоить , осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
--	--	--	--

Числа от 1 до 100. Табличное умножение деление (28 часов)

37	Площадь. Единицы площади.	Применять способы сравнения фигур по площади «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием подсчёта квадратов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
38	Квадратный сантиметр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный сантиметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
39	Площадь прямоугольника.	Вычислять площадь прямоугольника (найти длину и ширину в одинаковых единицах, а потом вычислить произведение полученных чисел).	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
41	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
42	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления.	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
44	Квадратный дециметр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный дециметр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
45	Таблица умножения.	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

			вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
46	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
47	Квадратный метр.	Называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади-квадратный метр.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
48	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
49	« Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 3	Применять знания таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
50	Промежуточная диагностика. Тест «Проверим себя и оценим свои достижения»	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
51	Умножение на 1.	Называть результат умножения любого числа на 1. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
52	Умножение на 0.	Называть результат умножения любого числа на 0. Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач, уравнений.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
53	Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ При $a \neq 0$	Называть результат деления числа на то же число и на 1.	Воспроизводить письменные и устные алгоритмы выполнения двух арифметических

		Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач.	действий. Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
54	Деление нуля на число.	Называть результат деления 0 на число, не равное 0. Применять полученные знания для решения составных задач.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; Анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нем арифметических действий.
55	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи.
56	« Странички для любознательных». Контрольная работа № 3 по теме «Табличное умножение и деление».	Применять знание таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Составлять план действий и определять наиболее эффективные способы решения задачи.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. Оценивать правильность предъявленных вычислений.
57	Доли.	Называть и записывать доли. Находить долю числа.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
58	Окружность. Круг.	Определять центр, радиус окружности. Вычерчивать окружность с помощью циркуля.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
59	Диаметр окружности (круг).	Определять и вычерчивать диаметр окружности. Находить долю числа и число по его доле.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
60	Решение задач. Проверочная работа № 5 по темам «Таблица умножения и деления. Решение задач».	Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений. Применять полученные знания для решения задач. Контролировать и оценивать свою работу, ее результат, делать выводы на будущее.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
61	Единицы времени.	Называть единицы времени: год, месяц, неделя. Отвечать на вопросы, используя табель-календарь.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
62	Единицы времени.	Называть единицу измерения времени: сутки.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.

63	«Страничка для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 4	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять знания единиц времени: год, месяц, неделя, сутки.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
64	Контрольная работа № 4 за 2 четверть.	Применять знание таблицы умножения с числами 2-9 при вычислении значений числовых выражений. Применять правила порядка выполнения действий в выражениях в 2-3 действия (со скобками и без них). Применять полученные знания для решения задач.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Число от 1 до 100. Вне табличное умножение и деление (27 часов)

65	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$, $3 \cdot 20$, $60 : 3$.	Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
66	Случаи деления вида $80 : 20$	Объяснять приём деления двузначных чисел, оканчивающихся нулями.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность.
67	Умножение суммы на число.	Объяснять способ умножения суммы двух слагаемых на какое-либо число, находить результат.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
68	Умножение суммы на число.	Применять знание различных способов умножения суммы на число и в решении задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
69	Умножение двузначного числа на однозначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
70	Умножение двузначного числа на однозначное.	Применять знание умножения двузначного числа на однозначное и однозначное на двузначное.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
71	Решение задач.	Составлять план действий и определять наиболее	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать хо решения задачи.

		эффективные способы решения задачи.	
72	Выражения с двумя переменными. «Странички для любознательных».	Применять знание приёмов вычисления значения выражений с двумя переменными при заданных значениях входящих в них букв, используя правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, свойства сложения, прикидку результатов.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
73	Деление суммы на число.	Применять знание деления на число различными способами суммы, каждое слагаемое которой делится на это число.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
74	Деление суммы на число.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
75	Приёмы деления вида $69:3$, $78:2$.	Применять правило деления суммы на число и использовать его при решении примеров и задач.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
76	Связь между числами при делении.	Применять навыки нахождения делимого и делителя.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
77	Проверка деления.	Применять навыки выполнения проверки деления умножением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
78	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$.	Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
79	Проверка умножения делением.	Применять навыки выполнения проверки умножения делением.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
80	Решение уравнений.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
81	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 по теме	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

	«Внетабличное умножение и деление».		
82	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Математический диктант № 5.	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правила деления суммы на число.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
83	Контрольная работа № 5 по теме «Внетабличное умножение и деление».	Применять изученные правила проверки при решении уравнений. Применять правила деления двузначного числа на двузначное способом подбора, правило деления суммы на число.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
84	Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
85	Деление с остатком.	Применять приём деления с остатком.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
86	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
87	Задачи на деление с остатком.	Применять приём деления с остатком, опираясь на знание табличного умножения и деления.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию.
88	Случаи деления, когда делитель больше остатка. Проверочная работа № 7 по теме «Деление с остатком».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
89	Проверка деления с остатком.	Применять навыки выполнения проверки при делении с остатком.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
90	Наш проект «Задачи-расчёты».	Определять цель проекта, работать с известной информацией, собирать дополнительный материал, создавать способы решения проблем творческого и поискового характера, составлять связный текст.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка

			процесса и результатов деятельности.
91	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 2 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.

Числа от 1 до 1000. Нумерация (13 часов)

92	Устная нумерация чисел в пределах 1000.	Называть новую единицу измерения- 1000. Составлять числа, состоящих из сотен, десятков, единиц; называть эти числа.	Постановка и формулирование проблемы, создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.
93	Устная нумерация чисел пределах 1000.	Называть числа натурального ряда от 100 до 1000.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
94	Разряды счётных единиц.	Называть десятичный состав трёхзначных чисел. Записывать и читать трёхзначные числа.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
95	Письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Читать и записывать трёхзначные числа, используя правило, по которому составлена числовая последовательность.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).
96	Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	Называть результат, полученный при увеличении и уменьшении числа в 10 раз, в 100 раз.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами; оценивать правильность предъявленных вычислений.
97	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых.	Записывать трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
98	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
99	Контрольная работа № 6 по темам « Решение задач и уравнений. Деление с остатком».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня

			усвоения; оценка результатов работы.
100	Сравнение трёхзначных чисел. Математический диктант № 6.	Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
101	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.	Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения, соотносить единицы измерения длины. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
102	Единицы массы.	Называть результат при переводе одних единиц массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
103	«Странички для любознательных». Что узнали. Чему научились. Тест № 3 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
104	Контрольная работа № 7 за 3 четверть	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (10 часов)

105	Приёмы устных вычислений	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
106	Приёмы устных вычислений вида: $450+30$, $620-200$.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
107	Приёмы устных вычислений вида: $470+80$, $560-90$.	Использовать приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями.	Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.

108	Приёмы устных вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	Использовать новые приёмы вычислений вида: $260+310$, $670-140$.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
109	Приемы письменных вычислений.	Объяснять приёмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
110	Письменное сложение трёхзначных чисел.	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
111	Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».	Использовать алгоритм письменного вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
112	Виды треугольников. Проверочная работа № 9 по теме «Сложение и вычитание».	Называть треугольники по видам (разносторонние и равнобедренные, а среди равнобедренных-равносторонние) и называть их. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
113	Закрепление. Решение задач. «Странички для любознательных» Тест № 4 «Верно? Неверно?»	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи. Прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
114	Контрольная работа № 8 «Приёмы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (16 часов)

115	Приёмы устных вычислений вида $180 \cdot 4$, $900:3$.	Выполнять умножение и деление трёхзначных чисел, которые оканчиваются нулями.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
116	Приёмы устных вычислений вида: $240 \cdot 4$, $203 \cdot 4$, $960:3$.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения

			задачи. Моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие.
117	Приёмы устных вычислений вида: 100:50, 800:400.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств.
118	Виды треугольников. «Странички для любознательных».	Называть виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
119	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.	Решать задачи, развивать навык устного счёта; развивать внимание, творческое мышление.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы, выбирать из них удобный.
120	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять умножение трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения_ и ошибки вычислительного характера.
121	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.	Выполнять умножение многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения и ошибки вычислительного характера.
122	Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление.	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд.	Оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный.
123	Закрепление. Проверочная работа № 10 по теме « Умножение многозначного числа на однозначное».	Выполнять письменное умножение в пределах 1000 многозначного числа на однозначное с переходом через разряд. Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи, сравнивать выражения. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
124	Приём письменного деления на однозначное число.	Выполнять письменное деление в пределах 1000.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.
125	Приём письменного деления на однозначное число.	Выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера.
126	Проверка деления.	Выполнять проверку деления.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения

			вычислений изученными способами.
127	Приём письменного деления на однозначное число. Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное».	Пользоваться вычислительными навыками, решать составные задачи.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
128	Знакомство с калькулятором.	Выполнять проверку правильности вычислений с использованием калькулятора.	Контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
129	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Математический диктант № 7.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
130	Контрольная работа № 9 «Приёмы письменного умножения и деления в пределах 1000».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.

Итоговое повторение «Что узнали, чему научились в 3 классе» (6 часов)

131	Итоговая диагностическая работа.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
132	Нумерация. Сложение и вычитание. Геометрические фигуры и величины.	Решать задачи различных видов; работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
133	Умножение и деление. Задачи. Математический диктант № 8.	Записывать и решать задачи изученных видов. Выполнять письменное деление и умножение многозначного числа на однозначное по алгоритму.	Воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения арифметических действий.
134	Контрольная работа № 10 за год.	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Оценка- выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня

			усвоения; оценка результатов работы.
135	Геометрические фигуры и величины. Тест № 5 «Проверим себя и оценим свои достижения».	Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее. Работать с геометрическим материалом.	Актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).
136	Правила о порядке выполнения действий. Задачи.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.	Собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса «Математика».
4 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- основы целостного восприятия окружающего мира и универсальности математических способов его познания;
- *уважительное отношение к иному мнению и культуре;
- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на основе выделенных критериев её успешности;
- **навыки определения наиболее эффективных способов достижения результата, осваивание начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- положительное отношение к урокам математики, к обучению, к школе;
- мотивы учебной деятельности и личностного смысла учения;
- интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;
- умения и навыки самостоятельной деятельности, осознание личной ответственности за её результат;
- **навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- *начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- *уважительное отношение к семейным ценностям, к истории страны, бережное отношение к природе, к культурным ценностям, ориентация на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду.

Учащийся получит возможность для формирования:

- понимания универсальности математических способов познания закономерностей окружающего мира, умения строить и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- устойчивого интереса к продолжению математического образования, к расширению возможностей использования математических способов познания и описания зависимостей в явлениях и процессах окружающего мира, к решению прикладных задач.

Метапредметные результаты
Регулятивные

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- **определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- воспринимать и понимать причины успеха/неуспеха в учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащийся получит возможность научиться:

- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- находить несколько способов действий при решении учебной задачи, оценивать их и выбирать наиболее рациональный

Познавательные

Учащийся научится:

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- представлять информацию в знаково-символической или графической форме: самостоятельно выстраивать модели математических понятий, отношений, взаимосвязей и взаимозависимостей изучаемых объектов и процессов, схемы решения учебных и практических задач; выделять существенные характеристики объекта с целью выявления общих признаков для объектов рассматриваемого вида;
- владеть логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;
- владеть базовыми предметными понятиями и межпредметными понятиями (число, величина, геометрическая фигура), отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика», используя абстрактный язык математики;
- использовать способы решения проблем творческого и поискового характера;
- владеть навыками смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий; применять метод информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- читать информацию, представленную в знаково-символической или графической форме, и осознанно строить математическое сообщение;
- использовать различные способы поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами учебного предмета «Математика»; представлять информацию в виде таблицы, столбчатой диаграммы, видео- и графических изображений, моделей геометрических фигур; готовить своё выступление и выступать с аудио- и видеосопровождением.

Учащийся получит возможность научиться:

- понимать универсальность математических способов познания закономерностей окружающего мира, выстраивать и преобразовывать модели его отдельных процессов и явлений;
- выполнять логические операции: сравнение, выявление закономерностей, классификацию по самостоятельно найденным основаниям — и делать на этой основе выводы;
- устанавливать причинно-следственные связи между объектами и явлениями, проводить аналогии, делать обобщения;
- осуществлять расширенный поиск информации в различных источниках;

- составлять, записывать и выполнять инструкции (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);
- планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Коммуникативные

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- признавать возможность существования различных точек зрения, согласовывать свою точку зрения с позицией участников, работающих в группе, в паре, корректно и аргументированно, с использованием математической терминологии и математических знаний отстаивать свою позицию;
- принимать участие в работе в паре, в группе, использовать речевые средства, в том числе математическую терминологию, и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач, в ходе решения учебных задач, проектной деятельности;
- принимать участие в определении общей цели и путей её достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- **навыкам сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Учащийся получит возможность научиться:

- обмениваться информацией с одноклассниками, работающими в одной группе;
- обосновывать свою позицию и соотносить её с позицией одноклассников, работающих в одной группе.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 1 000 000;
- заменять мелкие единицы счёта крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать величины (длину, площадь, массу, время, скорость), используя основные единицы измерения величин (километр, метр, дециметр, сантиметр, миллиметр; квадратный километр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный миллиметр; тонна, центнер, килограмм, грамм; сутки, час, минута, секунда; километров в час, метров в минуту и др.), и соотношения между ними.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как площадь, масса, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное число в пределах 10 000), с использованием сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с 0 и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 арифметических действия (со скобками и без скобок).

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- выполнять проверку правильности вычислений разными способами (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия, на основе зависимости между компонентами и результатом действия);
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами действий сложения и вычитания, умножения и деления;
- находить значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- устанавливать зависимости между объектами и величинами, представленными в задаче, составлять план решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать арифметическим способом текстовые задачи (в 1—3 действия) и задачи, связанные с повседневной жизнью;
- оценивать правильность хода решения задачи, вносить исправления, оценивать реальность ответа на вопрос задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по краткой записи, по заданной схеме, по решению;
- решать задачи на нахождение: доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть); начала, продолжительности и конца события; задачи, отражающие процесс одновременного встречного движения двух объектов и движения в противоположных направлениях; задачи с величинами, связанными пропорциональной зависимостью (цена, количество, стоимость); масса одного предмета, количество предметов, масса всех заданных предметов и др.;
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол; многоугольник, в том числе треугольник, прямоугольник, квадрат; окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными размерами (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: прямоугольный параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус;
- вычислять периметр многоугольника;

- находить площадь прямоугольного треугольника;
- находить площади фигур путём их разбиения на прямоугольники (квадраты) и прямоугольные треугольники.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащийся получит возможность научиться:

- достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова (... и ..., если..., то...; верно/неверно, что...; каждый; все; некоторые; не).

4 класс (136 ч)

Числа от 1 до 1000 (13ч).

Повторение. Нумерация чисел. Порядок действий в числовых выражениях. Сложение и вычитание. Нахождение суммы нескольких слагаемых

Алгоритм письменного вычитания трехзначных чисел. Умножение трехзначного числа на однозначное. Свойства умножения. Алгоритм письменного деления. Приемы письменного деления. Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 1000. Четыре арифметических действия: сложение, вычитание, умножение, деление». Анализ к.р. Диаграммы. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных.

Числа, которые больше 1000.

Нумерация (11 ч)

Класс единиц и класс тысяч. Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел. Разрядные слагаемые. Сравнение чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз. Закрепление изученного. Класс миллионов. Класс миллиардов. Что узнали. Чему научились. Странички для любознательных. Наши проекты. Что узнали. Чему научились.

Величины (16 ч)

Единицы длины. Километр. Единицы длины. Закрепление изученного. Единицы площади. Кв километр, кВ миллиметр. Таблица единиц площади. Измерение площади с помощью палетки. Единицы массы. Тонна, центнер. Единицы времени. Определение времени по часам. Определение начала, конца и продолжительности события. Секунда. Век. Таблица единиц времени. Что узнали. Чему научились

К.Р. по т» Нумерация. Величины». Анализ к.р. Закрепление изученного

Сложение и вычитание (14 ч)

Устные и письменные приемы вычислений. Нахождение неизвестного слагаемого. Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого. Нахождение нескольких долей целого. Решение задач и уравнений. Сложение и вычитание величин. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Странички для любознательных. Задачи – расчеты.

Что узнали. Чему научились. Закрепление умения решать задачи изученных видов. Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание многозначных чисел».

Умножение и деление (74 ч)

Анализ к.р. Умножение и его свойства. Письменные приёмы умножения многозначных чисел. Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. Деление с числами 0 и 1. Письменные приемы деления. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме. Закрепление изученного. Решение задач. Письменные приемы деления. Решение задач. Решение задач. Закрепление изученного материала. Контрольная работа за I полугодие т «Умножение

и деление на однозначное число». Анализ к.р. Закрепление изученного. Что узнали. Чему научились. Умножение и деление на однозначное число. Скорость. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием. Решение задач на движение. Странички для любознательных. Проверочная работа. Умножение числа на произведение. Письменное умножение на числа оканчивающиеся нулями. Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями. Решение задач. Перестановка и группировка множителей. Что узнали. Чему научились. Закрепление изученного. Деление числа на произведение. Деление с остатком на 10, 100, 1000.

Решение задач. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. Решение задач. Закрепление изученного материала. Что узнали. Чему научились

Контрольная работа по т «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями». Анализ к.р. Наши проекты. Умножение числа на сумму. Письменное умножение на двузначное число

Итоговое повторение (8 ч)

Нумерация. Выражения и Уравнение, Сложение, Вычитание. Арифметические действия: умножение и деление. Порядок выполнения действий. Величины. Геометрические фигуры. Задачи. Закрепление. Обобщающий урок Игра «В поисках клада»

Календарно-тематическое планирование по математике 4 класс «Школа России»

№ п/п	Дата	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
			Тема 1. ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 Повторение (13 ч)	
1.		Нумерация. Счет предметов. Разряды.	Знать последовательность чисел в пределах 1000, как образуется каждая следующая счётная единица	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учебно-информационные извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)
2		Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2- 3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий в числовых выражениях	Составлять план решения проблемы совместно с учителем
3		Сложение нескольких слагаемых.	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия	Составлять план решения проблемы совместно с учителем; учебно-информационные работа с основными компонентами учебника
4		Вычитание вида: 903-574	Уметь выполнять письменные вычисления (вычитание многозначных чисел), вычислять значение числового выражения	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг

5		Умножение вида: 216×4 .	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Извлекать информацию, представленную в разных формах
.6		Умножение вида: $c \times 0 = 0$, $0 \times b = 0$, $1 \times k = k$, $d \times 1 = d$.	Уметь выполнять приёмы письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий; Извлекать информацию, представленную в разных формах
7		Деление вида: $876 : 3$.	Выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать; Делать выводы на основе обобщённых знаний
8		Деление вида: $825 : 3$.	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Умение планировать свою деятельность; высказывать свою точку зрения
9		Деление вида: $285 : 3$.	Выполнять приёмы письменного деления на однозначное число. Знать таблицу умножения и деления однозначных чисел	Высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать; Делать выводы на основе обобщённых знаний
10		Деление вида: $324 : 3$.	Выполнять деление трёхзначных чисел на однозначные числа	Умение планировать свою деятельность; высказывать свою точку зрения
11		Столбчатые диаграммы.	Читать и строить столбчатые диаграммы.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,
12		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
13		Контрольная работа №1 (входная.)	Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий

14		Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы». Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах
15		Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел	Читать записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
16		Разрядные слагаемые. Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	Заменять многозначное число суммой разрядных слагаемых. Выделять в числе единицы каждого разряда. Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства выполнения задания; Делать выводы на основе обобщённых знаний
17		Сравнение многозначных чисел	Сравнивать числа по классам и разрядам. Упорядочивать заданные числа. Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, восстанавливать пропущенные в ней элементы. Умение планировать свою деятельность; оперировать понятиями, суждениями
18		Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз.	Увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000	Оценивать правильность составления числовой последовательности. Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку, находить несколько вариантов группировки.
19		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Знать последовательность чисел в пределах 100000.	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи;

			Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
20		Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	Определять и называть общее количество единиц любого разряда, содержащихся в числе. Знать последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000, находить общее количество единиц какого-либо разряда в многозначном числе	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи; Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
21		Класс миллионов. Класс миллиардов. Закрепление по теме: «Нумерация»	Знать класс миллионов, класс миллиардов; последовательность чисел в пределах 100000. Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	Классификация информации; Делать выводы на основе обобщённых знаний
22		Наш проект: «Математика вокруг нас».	Собирать информацию о своём городе (селе) и на этой основе создать математический справочник «Наш город (село) в числах».	Использовать материал справочника для составления и решения различных текстовых задач. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Составлять план работы. Анализировать и оценивать результаты работы
23		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
24		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
25		Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками.	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы

26	Единицы длины. Километр. Таблица единиц длины. Работа над ошибками.	более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей равных фигур. Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
27	Единицы площади. Квадратный километр. Квадратный миллиметр.	Знать единицы площади. Уметь использовать приобретённые знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Измерять пользуясь соответствующими инструментами и приборами; Умение выделять отдельные признаки предметов с помощью сравнения, высказывать суждения на основе сравнения
28	Таблица единиц площади.	Знать таблицу единиц площади. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Измерять и сравнивать длины; упорядочивать их значения. Сравнивать значения площадей равных фигур.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); оперирование понятиями, суждениями Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
29	Нахождение целого по его части.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Владение компонентами доказательства; Делать выводы на основе обобщённых знаний
30	Измерение площади фигур с помощью палетки.	Знать приём измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр	Измерять, пользуясь соответствующими инструментами и приборами; Компонентами доказательства

			и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом	
31		Единицы массы. Тонна. Центнер.	Знать понятия «масса», единицы массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
32		Контрольная работа (за 1 четверть).	Сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи арифметическим способом	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
33		Таблица единиц массы. Работа над ошибками	Знать таблицу единиц массы. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах	Представлять информацию в виде таблицы, схемы; делать выводы на основе обобщённых знаний
34		Единицы времени.	Знать единицы времени. Уметь использовать приобретённые знания для определения времени по часам (в часах и минутах), сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
35		Сутки. Решение задач.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом	
36		Сутки. Решение задач.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи арифметическим способом Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	

37	Единицы времени – секунда, век.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема)
38	Единицы времени – секунда, век.	Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, определять время по часам	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема) Приводить примеры и описывать ситуации, требующие перехода от одних единиц измерения к другим (от мелких к более крупным и от крупных к более мелким).
39	Таблица единиц времени. Закрепление изученного.	Знать таблицу единиц времени. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.	Умение проводить измерения разными способами для решения учебных и практических задач; Делать выводы на основе обобщённых знаний
40	Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
41	Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
42	Письменные приёмы сложения и вычитания.	Определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулём, пользоваться изученной математической терминологией

43		Вычитание вида: 600-26	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
44		Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, проверять правильность выполненных вычислений	Оформлять свои мысли в письменной речи, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать; Оперирование понятиями, суждениями
45		Решение уравнений вида $x - 34 = 48 : 3$; $75 - x = 9 \times 7$;	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; Делать выводы на основе обобщённых знаний
46		Нахождение нескольких долей целого.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
47		Решение задач.	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;
48		Решение задач на нахождение массы.	Знать приём нахождения суммы нескольких слагаемых. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
49		Сложение и вычитание значений величин.	Знать приём сложения и вычитания величин. Уметь	Отделять новое от известного;

			выражать величины в разных единицах	Владение способами объединения предметов по общему признаку
50		Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, пользоваться изученной математической терминологией	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
51		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
52		Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
5				
53		Умножение и его свойства. Умножение на 1 и 0.	Знать правила нахождения неизвестного делимого, неизвестного делителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять работу над ошибками	Планировать свою деятельность; Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы
54		Письменные приемы умножения вида: 5432×3 .	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значения числового выражения,	Работать с основными компонентами учебника, извлекать информацию

			содержащего 2-3 действия (со скобками и без них)	представленную в разных формах
55		Письменные приемы умножения вида: 4037×4 .	Уметь выполнять письменное деление многозначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть нули	Оформлять свои мысли в письменной речи; Работать в заданном темпе
56		Умножение чисел, оканчивающихся нулями.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия, делить многозначные числа на однозначные последовательность действий	Умение планировать деятельность: ставить цель, определять
57		Решение уравнений вида: $X \times 8 = 26 + 70$; $15 \times X = 98 - 23$	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, делить многозначные числа на однозначные, когда в записи частного есть нули	Извлекать информацию, представленную в разных формах (таблица, схема); Оперирование понятиями, суждениями
58		Контрольная работа за 1 полугодие.	Знать понятие «скорость», единицы скорости. Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
59		Деление многозначного числа на однозначное.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг; Составлять план решения проблемы совместно с учителем
60		Деление многозначного числа на однозначное.	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
61		Деление многозначного числа на однозначное.	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг

			вычисления, находить среднее арифметическое	
62		Деление многозначного числа на однозначное.	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
63		Задачи на пропорциональное деление.	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, устанавливать взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием, находить скорость, время, расстояние	Работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя
64		Деление многозначного числа на однозначное.	Знать понятие «среднее арифметическое». Уметь пользоваться изученной математической терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления, находить среднее арифметическое	Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
65		Решение задач.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; Делать выводы на основе обобщённых знаний;

				Самостоятельно предполагать какая информация нужна для решения задачи в один шаг
66		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
67		Понятие скорости. Единицы скорости.	Уметь выполнять построение треугольника с помощью циркуля и линейки, вычислять периметр многоугольника	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
68		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	) Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное число), проверять правильность выполненных вычислений	-осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты;
69		Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние.	-осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
70		Решение задач.	Переводить одни единицы скорости в другие. Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние.	-строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
71		Умножение числа на произведение.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Научиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем; Работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формахВыполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
72		Письменные случаи умножения вида: 243×20 , 532×300 .	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями,	Оформлять свои мысли в письменной речи; Работать в заданном темпе

			объяснять используемые приёмы	
73		Письменные случаи умножения вида: 243×20 , 532×300 .	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы	Уметь выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 и с большими числами в случаях легко сводимых к действиям в пределах 100
74		Умножение вида: 7600×40 .	Уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом	Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; Классификация информации
75		Решение задач на встречное движение.	Выполнять схематические чертежи по текстовым задачам на одновременное встречное движение и движение в противоположных направлениях и решать такие задачи. Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
76		Перестановка и группировка множителей.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления	Составлять план решения проблемы совместно с учителем; Извлекать информацию, представленную в разных формах; Оперирование понятиями, суждениями

77		Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	Применять знания и способы действий в изменённых условиях
78		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
79		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
80		Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
81		Работа над ошибками. Деление числа на произведение.	Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Излагать и отстаивать своё мнение, аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища.
82		Устные приёмы деления в случаях вида $600:20$, $5600:800$.	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000.	Знать конкретный смысл умножения, названия действий, компонентов и результатов умножения
83		Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Выполнять деление с остатком на числа 10, 100, 1000. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях. Выполнять устно и письменно деление на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы.	Знать конкретный смысл умножения и деления, названия действий, компонентов и результатов умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления
84		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
85		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые	-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивать и

			приёмы. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; Оперирование понятиями, суждениями
86		Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	Выполнять устно и письменно умножение на числа, оканчивающиеся нулями, объяснять используемые приёмы. Применять свойство деления числа на произведение в устных и письменных вычислениях.	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью
87		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций;
88		Решение задач на движение в противоположных направлениях.	Решать задачи с величинами: скорость, время, расстояние. Моделировать взаимозависимости между величинами: скорость, время, расстояние. Переводить одни единицы скорости в другие.)	-осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие

				установление причинно-следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
89		Проект «Математика вокруг нас»	Составлять план решения. Обнаруживать допущенные ошибки. Собирать и систематизировать информацию по разделам. Отбирать, составлять и решать математические задачи и задания повышенного уровня сложности.	Оценивать результаты усвоения учебного материала, делать выводы, планировать действия по устранению выявленных недочётов, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносить результат с поставленными целями изучения темы
90		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
91		Контрольная работа	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
9				
92		Умножение числа на сумму.	Выполнять письменно умножение многозначных чисел на двузначное и трёхзначное число, опираясь на знание алгоритмов письменного выполнения действия умножение.	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей
93		Устные приёмы умножения в случаях вида 12×15 , 40×32 .	Осуществлять пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия <i>умножение</i>	- выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,
94		Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
95		Письменное умножение на двузначное число.	Выполнять прикидку результата, проверять полученный результат	

				<ul style="list-style-type: none"> - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,
96		Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям.	Решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
97		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	<ul style="list-style-type: none"> -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
98		Контрольная работа за 3 четверть.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
99		Умножение на трёхзначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	<ul style="list-style-type: none"> Осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для

				указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей
100		Умножение на трёхзначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Принимать учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; - планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей - выполнять учебные действия в умственной форме; - адекватно оценивать свои достижения,
101		Закрепление по теме «Умножение и деление».	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	
102		Решение задач.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно-следственных связей; -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи;
103		Странички для любознательных	Выполнять задания творческого и поискового характера	
104		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	
105		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	Аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения

106		Письменное деление вида: $492 : 82$	Знать конкретный смысл умножения и деления, связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять приём письменного умножения и деления на трёхзначное число с нулями	Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; оперирование понятиями, суждение
107		Деление с остатком на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах
108		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи
109		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом работать в заданном темпе
110		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять деление на двузначное число, применять знания при проверке вычислений	Умение определять последовательность действий, называть в последовательности действия для решения учебной задачи
111		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе
112		Закрепление по теме «Деление на двузначное число»	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Работая по плану, сверять свои действия с целью; Делать выводы на основе обобщённых знаний
113		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить

			на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе
114		Деление на двузначное число.	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на трёхзначное число), проверять правильность выполненных вычислений	Владеть способами контроля и оценки деятельности, соотносить результат своей деятельности с образцом, с правилом; работать в заданном темпе
115		Решение задач .	Уметь выполнять письменные вычисления (умножение и деление многозначных чисел на однозначное, на двузначное число)	Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; -осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных ситуаций; -осуществлять синтез как составление целого и частей, самостоятельно достраивать и восполнять недостающие компоненты; -осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; -строить логические рассуждения, включающие установление причинно- следственных связей: -произвольно и самостоятельно владеть общим умением решать задачи; аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
116		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	
116		Деление на трехзначное число.	Комментировать свои действия, пользуясь математической терминологией (названия компонентов и результатов действия, названия свойств арифметических действий)	Работа с основными компонентами учебника, извлекать информацию представленную в разных формах Умение планировать деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий

117		Деление на трехзначное число.	Применять переместительные свойства сложения для сравнения выражений и вычисления их значений;	Оформлять свои мысли в письменной речи; высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; оперирование понятиями, суждениями
118		Проверка умножения делением.	Моделировать способ действия; переходить от одного вида модели к другому виду, научиться рассуждать, <i>используя схемы</i> ;	Формулировать учебную проблему вместе с учителем; Делать выводы на основе обобщённых знаний
119		Деление на трёхзначное число.	Анализировать рисунок, текст, схему для получения нужной информации; Решения логических и комбинаторных задач;	Оформлять свои мысли в письменной речи; Высказывать свою точку зрения, приводя аргументы; Классификация информации
120		Деление с остатком.	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью
121		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах
122		Распознавание и названия геометрических тел	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара
123		Контрольная работа (итоговая за год)	Проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Умение планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
124		Распознавание и названия геометрических тел	Распознавать и называть геометрические тела: куб, шар, пирамида. Изготавливать модели куба и пирамиды из бумаги с использованием развёрток.	Моделировать разнообразные ситуации расположения объектов в пространстве и на плоскости. Соотносить реальные объекты с моделями многогранников и шара

125		Что узнали. Чему научились.	Находить и исправлять неверные высказывания. Излагать и отстаивать своё мнение,	аргументировать свою точку зрения, оценивать точку зрения товарища, обсуждать высказанные мнения
11				
126		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах
127		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком	Делать выводы на основе обобщённых знаний; Работая по плану, сверять свои действия с целью
128		Закрепление по теме «Умножение и деление»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, применять знания при проверке вычислений	Формирование приёмов мыслительной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение); Извлекать информацию представленную в разных формах
129		Контрольная работа по теме: «Повторение».	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами	Планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
130		Повторение по теме «Нумерация»	Уметь пользоваться изученной математической терминологией. Знать последовательность чисел в пределах 100000	В сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; -проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
131		Повторение по теме «Уравнение»	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять решение сложных уравнений	-самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; -осуществлять констатирующий и превосходящий контроль
132		Повторение по теме «Арифметические действия»	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	
133		Итоговое повторение по теме «Сложение и вычитание».	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания,

				определять последовательность действий
134		Итоговое повторение «Умножение и деление».	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий
135-136		Итоговое повторение «Умножение и деление».	Уметь выполнять письменные вычисления, решать текстовые задачи арифметическим способом	Уметь планировать свою деятельность: ставить цель, отбирать средства для выполнения задания, определять последовательность действий

**Рабочая программа по математике УМК «Перспектива»
для 2 класса**

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Усвоение начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Система упражнений и задач в учебнике для 2 класса обеспечивает формирование умения описывать процессы и явления с использованием чисел и величин и их зависимостей (ч. 1, с. 28, № 1 и др.).

Особую роль играют текстовые задачи и задания на считывание информации, представленной в виде числового выражения, схемы, таблицы, диаграммы (ч. 1, с. 30, № 1 и др.).

Для формирования умений ориентироваться в пространстве и выявлять пространственные отношения между предметами и их элементами включены специальные задания: на подсчёт кубиков в фигуре (ч. 1, с. 69, № 12, с. 93, № 7 и др.), на раскраску и разрезание фигур, составленных из одинаковых кубиков (ч. 1, с. 51, № 7, с. 62, № 9, с. 77, № 8 и др.), на работу с проекциями фигур (ч. 1, с. 55, № 11, с. 60, № 7, с. 66, № 4; ч. 2, с. 55, № 8 и др.), на расположение в пространстве моделей фигур (ч. 1, с. 81, № 2; ч. 2, с. 67, № 6 и др.).

Формирование основ логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.

Особую роль в логическом развитии учащихся играют текстовые задачи, при решении которых отрабатываются многие логические и алгоритмические умения: устанавливать связи между данными и искомыми (ч. 1, с. 22, № 5 и др.), находить и выбирать способ решения (ч. 2, с. 86, № 4 и др.), составлять план решения и действовать по заданному плану, объяснять ход решения задачи (ч. 2, с. 58, № 1 и др.), использовать различные символы, знаки и геометрические образы для представления информации (ч. 2, с. 83, № 8, с. 99, № 5 и др.), обнаруживать и устранять возможные ошибки в решении задачи (ч. 2, с. 43, № 3 и др.), составлять и решать задачу, обратную данной (ч. 2, с. 73, № 4 и др.) и т. д.

Работа с числовыми выражениями предполагает формирование умений составлять, читать и записывать числовые выражения (ч. 1, с. 98, № 7, с. 99, № 1, с. 113, № 3; ч. 2, с. 49, № 1), выполнять вычисления по заданному алгоритму или образцу (ч. 1, с. 113, № 2; ч. 2, с. 45, № 1 и др.), определять порядок действий в выражении, составлять алгоритмы действий (ч. 1, с. 98, № 3 и др.), сравнивать числовые выражения и их значения (ч. 1, с. 34, № 4 и др.), прогнозировать результат, пошагово контролировать правильность и полноту выполненных действий (ч. 2, с. 88, № 2 и др.).

Введение геометрического материала в курс математики для 2 класса позволяет развивать пространственное воображение учащихся, образное мышление на основе чётких представлений о таких геометрических фигурах и их свойствах, как угол (ч. 1, с. 23—24), прямой угол (ч. 2, с. 73—74),

ломаная (ч. 1, с. 36—37), квадрат, прямоугольник (ч. 2, с. 75), куб (ч. 1, с. 44), пирамида (ч. 1, с. 80—81), формировать элементарные графические умения, изображать простейшие геометрические фигуры (отрезок, квадрат, прямоугольник, окружность, куб, пирамида и др.) от руки, на клетчатой бумаге или с помощью чертёжных инструментов (ч. 1, с. 11, № 8 и др.; ч. 2, с. 100, № 9 и др.).

Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом. Этому способствует специальная подборка упражнений, направленных на обобщение и развитие логико-арифметических знаний на геометрическом содержании (ч. 1, с. 13, № 1, 2, с. 18, № 1 и др.).

Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи; умения действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Решение этих задач обеспечивается всеми разделами учебника математики для 2 класса. Так, изучение устной и письменной нумерации чисел предусмотрено в разделе «Числа от 1 до 100» (ч. 1, с. 110—121). С помощью специально подобранных заданий учащиеся знакомятся с образованием чисел соответствующего центра (ч. 1, с. 116, № 1 и др.), учатся их читать, записывать (ч. 1, с. 119, № 1—3 и др.) и сравнивать (ч. 1, с. 118, № 1, 2 и др.).

Формирование прочных вычислительных навыков — одна из главных задач, на которые нацелено содержание данного учебника. Этому служат разнообразные задания на ознакомление с вычислительными приёмами (ч. 2, с. 45, № 1 и др.), на изучение свойств арифметических действий (ч. 2, с. 84, № 1—5 и др.), математических отношений (ч. 2, с. 93, № 1 и др.), зависимостей между компонентами и результатами действий (ч. 1, с. 93, № 2 и др.), алгоритмов и правил устных и письменных вычислений (ч. 2, с. 63, № 3 и др.), способов проверки результатов вычислений (ч. 1, с. 102, № 1 и др.), а также на решение текстовых задач разных видов: на знание смысла арифметического действия (ч. 1, с. 35, № 2 и др.), на увеличение (уменьшение) на несколько единиц, в несколько раз (ч. 2, с. 98, № 8 и др.) и т. д.

Для формирования алгоритмических умений в учебнике 2 класса содержится достаточное количество заданий, предполагающих не только выполнение действий по заданному алгоритму (ч. 1, с. 103, № 8; ч. 2, с. 45, № 2, с. 90, № 2 и др.), но и умение строить простейшие алгоритмы (ч. 1, с. 105, № 8).

Формированию и развитию пространственных представлений учащихся в данном курсе служат специально подобранные задачи на исследование, распознавание и изображение геометрических фигур (ч. 2, с. 55, № 8 и др.).

Для формирования умений представлять, анализировать и интерпретировать данные в этом курсе используются различные виды заданий, предполагающие работу с текстовыми задачами, таблицами, диаграммами, цепочками, совокупностями и схемами. К ним относятся задания на подбор вопроса к таблице, рисунку, условию задачи, диаграмме (ч. 2, с. 19, № 3 и др.), дополнение задачи недостающими данными (ч. 2, с. 36, № 8 и др.), подбор или изменение данных в условии задачи в соответствии с указанным ответом (ч. 1, с. 6, № 5 и др.), анализ информации, представленной в виде рисунка, чертежа, схемы, таблицы и диаграммы (ч. 2, с. 48, № 6 и др.), исследование зависимостей, совокупностей (ч. 1, с. 29, № 9 и др.), выполнение цепочек действий (ч. 1, с. 6, № 1 и др.), заполнение таблиц, построение схем, диаграмм и пиктограмм (ч. 1, с. 78, № 3 и др.) и т. д.

Формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

В учебнике математики для 2 класса системно проводится работа по организации информационно-логических моделей деятельности, направленных на формирование умений выделять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами, разбивать множество на подмножества (части) по заданному свойству (ч. 2, с. 41, № 6 и др.), находить закономерности в ряду чисел, фигурили числовых выражений (ч. 1, с. 63, № 9 и др.), выполнять действия по образцу, заданному алгоритму (ч. 1, с. 87, № 9 и др.), находить общее у разных предметов, находить различия у предметов, сходных в каком-то отношении (ч. 2, с. 32, № 1 и др.), находить ошибки в неправильной последовательности действий (ч. 1, с. 98, № 4 и др.) и др. В учебниках этого курса содержится

достаточное количество заданий по работе с данными, в том числе сбор и представление информации, перебор вариантов и выбор оптимального варианта из имеющихся (ч. 1, с. 39, № 9 и др.). Например, при решении текстовых задач отрабатываются умения анализировать ситуацию, сопоставлять данные, выбирать стратегию решения, составлять план решения и реализовывать его.

Формирование умения применять начальные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

С этой целью в учебнике помещены специальные практические работы, при выполнении которых дети приобретают необходимый практический опыт по применению накопленных знаний (ч. 1, с. 70—71, с. 109) и др.

Кроме того, этот результат обеспечивают упражнения на изготовление моделей геометрических фигур, преобразование моделей, распознавание геометрических фигур в предметах окружающей обстановки (ч. 1, с. 36, № 1, с. 24, № 3 и др.); задания на разрешение житейских ситуаций, где требуются умения находить величины, рассчитывать материалы, планировать, собирать и представлять информацию, связанную со счётом, измерением величин (диаграммы, таблицы, схемы и др.); упражнения, в которых необходимо оценивать на глаз длины предметов, определять временные промежутки, массу, площадь с последующей проверкой измерением; измерять величины с помощью специальных приборов (линейка, весы, часы и др.), оформлять результаты измерений в виде таблиц, диаграмм, сравнивать величины с использованием различных способов и единиц измерения.

Место предмета в базисном учебном плане

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования. Примерная программа по предмету рассчитана на 136 часов. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 136 часов. Во 2 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа). Расхождений по программе нет.

Содержание курса

Геометрические фигуры (16 часов)

Освоение понятия «луч», его направление, имя, алгоритм построения. Освоение понятия «числовой луч», вычисления с помощью числового луча. Освоение понятия «угол», алгоритм построения угла. Освоение понятий «замкнутая ломаная линия», «незамкнутая ломаная линия», имя ломаной, алгоритм построения ломаной линии. Освоение понятия «многоугольник».

Умножение чисел от 1 до 10 (28 часов)

Знакомство с новым арифметическим действием умножения и его конкретным смыслом. Составление таблицы умножения чисел 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 в пределах 20. Изучение особых случаев умножения — чисел 0 и 1.

Деление. Задачи на деление (24 часа)

Изучение простых задач на деление. Освоение процедуры деления арифметических выражений, изучение компонентов действия деления: делимое, делитель, частное, частное чисел. Составление таблицы деления на числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. Освоение процедуры деления при вычислении арифметических выражений без скобок, содержащих действия первой и второй ступени.

Числа от 21 до 100. Нумерация (8 часов)

Сложение и вычитание круглых чисел, изучение устной и письменной нумерации чисел.

Старинные меры длины. Метр (7 часов)

Изучение старинных мер длины: введение терминов, сравнение, измерение предметов. Изучение современной меры длины — метр: освоение понятия, перевод в другие единицы измерения длины, сравнение, измерение предметов.

Умножение и деление круглых чисел. Переместительное свойство умножения (7 часов)

Изучение действия умножения и действия деления круглых чисел, освоение переместительного свойства умножения, изучение умножения любых чисел в пределах 100 на 0 и на 1.

Сложение и вычитание чисел в пределах 100 (18 часов)

Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд. Изучение письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.

Скобки. Числовые выражения (10 часов)

Изучение числовых выражений со скобками и порядок их вычисления.

Измерение геометрических фигур (15 часов)

Освоение понятий: длина ломаной, прямой угол, прямоугольник, квадрат, периметр многоугольника.

Измерение геометрических фигур: ломаная, многоугольник.

Час. Минута (3 часа)

Изучение единиц времени: час и минута; сравнение, преобразование и вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд; определение времени по часам.

Система оценивания

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-го класса оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75 -89%	повышенный	«4»
50 -74 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

– либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);

– либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.

- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Календарно-тематическое планирование по математике (учебник Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н.) 2 класс

№ урока	Тема урока	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)	
		Предметные результаты	УУД /Метапредметные результаты
1-3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20.	<p>— понимать и использовать знаки, связанные со сложением и вычитанием;</p> <p>– выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;</p> <p>— вычислять значение числового выражения в одно—два действия на сложение и вычитание (без скобок).</p>	<p>Осознавать математические составляющие окружающего мира; элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные: -осмысление математических действий и величин.</p> <p>Регулятивные: - освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами.</p> <p>Коммуникативные: -умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и малых группах.</p>
4-5	Луч, его направления.	<p>— чертить луч;</p> <p>—называть геометрическую фигуру.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>— позитивное отношение к проблеме Ани и Вани и желание им помочь.</p> <p>Познавательные : — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>
6-9	Числовой луч.	<p>— чертить числовой луч;</p> <p>— отмечать заданные точки на числовом луче;</p> <p>— находить сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча;</p> <p>— раскладывать число на</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p> <p>Познавательные: — определять числовой луч; — использовать значение</p>

		<p>сумму одинаковых слагаемых, используя значение числового луча; — вычислять математические выражения, используя значение числового луча.</p>	<p>числового луча для вычисления математических выражений и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебные задания по заданному правилу. Коммуникативные: — комментировать собственные учебные действия; — учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>
10-11	Обозначение луча.	<p>— чертить луч; — называть геометрическую фигуру.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Познавательные: — отличать луч от других геометрических фигур и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>
12	Угол.	<p>— определять угол; — чертить угол; — определять вершину и стороны угла;</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; - соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>
13	Обозначение угла.	<p>— называть угол и читать его название.</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы и желание применить приобретённые знания и умения. Познавательные: — отличать угол от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение.</p>

			<p>Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.</p>
14	Сумма одинаковых слагаемых.	— определять выражения с одинаковыми слагаемыми; — составлять арифметическое выражение с действием сложения	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>Познавательные: — осуществлять поиск нужной информации, используя материал учебника и сведения, полученные от учителя, взрослых;</p> <p>Регулятивные: — соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию.</p>
15-16	Умножение.	— подбирать к арифметическому выражению с действием сложения соответствующее выражение с действием умножения; — составлять арифметическое выражение с действием сложения и действием умножения; — вычислять арифметическое выражение любым способом.	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>Познавательные: — соотносить в арифметическом выражении действие сложения с действием умножения и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.</p>
17-18	Умножение числа 2.	— составлять таблицу умножения числа 2; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p>Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>Регулятивные:</p>

		— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	— определять ломаную линию среди различных геометрических фигур; — чертить ломаную линию; — обозначать геометрическую фигуру.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. Познавательные: — отличать ломаную линию от других геометрических фигур и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебные действия в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога.
20	Многоугольник.	— определять многоугольник среди различных геометрических фигур; — чертить многоугольник; — обозначать геометрическую фигуру.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. Познавательные: — различать многоугольники и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.
21-23	Умножение числа 3.	— составлять таблицу умножения числа 3; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные:

		<p>разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>
24	Куб.	<p>-распознавать куб; — находить на модели куба его элементы: вершины, грани, ребра; — находить в окружающей обстановке предметы в форме куба.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. Познавательные: — различать куб и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — контролировать выполнение учебного задания. Коммуникативные: — формулировать собственное высказывание.</p>
25	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 1.	<p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления; — распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (луч, угол, ломаная)</p>	<p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; Познавательные: — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение</p>
26-27	Умножение числа 4.	<p>— составлять таблицу умножения числа 4; — вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.</p>

28-29	Множители. Произведение.	<p>— называть компоненты и результат действия умножение;</p> <p>— использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>— применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>
30-31	Умножение числа 5.	<p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p> <p>— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— выполнять учебные задания в паре;</p> <p>— формулировать высказывания, используя математические термины.</p>
32-33	Умножение числа 6.	<p>— составлять таблицу умножения чисел от 2 до 10 в пределах 20;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя действие умножения;</p> <p>— комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления;</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять компоненты и результат действия умножения;</p> <p>— определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение;</p> <p>Регулятивные:</p>

		— решать задачи, применяя рациональный способ вычисления.	— выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.
34	Умножение чисел 0 и 1.	— самостоятельно применять знание особых случаев умножения чисел 0 и 1.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — научить умножать числа 0 и 1; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 1, и обосновывать своё мнение; — определять взаимосвязь действия умножения и действия сложения при условии, что первый компонент в арифметическом выражении равен 0, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — учитывать правило при выполнении учебного задания. Коммуникативные: — формулировать корректное высказывание.
35-36 2 четв.	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10. К.р. № 2.	— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — определять компоненты и результат действия умножения; — определять взаимосвязь между действием сложения и действием умножения при вычислении арифметического выражения и обосновывать своё суждение; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений; — применять приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре; — формулировать высказывания, используя математические термины.

37-38	Таблица умножения в пределах 20.	<p>— вычислять арифметические выражения, используя действия сложения и умножения, -использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений;</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Познавательные: — выбирать вариант выполнения задания; — использовать данные таблицы Пифагора для вычисления арифметических выражений. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием. Коммуникативные: — адекватно использовать речь для представления результата.</p>
39-40	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	<p>— заменять суммы одинаковых слагаемых действием умножения; — применять знание особых случаев вычисления с 0 и 1; — использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение.</p>	<p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; Регулятивные : — выполнять задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять учебные задания в паре.</p>
41	Задачи на деление.	<p>— выполнять действие деления; — решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Познавательные: — использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание; — выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.</p>
42	Деление.	<p>— составлять арифметическое выражение с использованием знака действия деления; — вычислять арифметическое выражение на деление в пределах 20 с помощью числового луча, предметных действий, рисунков, схем.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Познавательные: — использовать действие деления при решении арифметического выражения. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание.</p>

43-44	Деление на 2.	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>
45	Пирамида.	<p>- распознавать пирамиду, различные виды пирамид: треугольную, четырёхугольную и т. д.;</p> <p>— находить на модели пирамиды её элементы: вершины, грани, ребра;</p> <p>— находить в окружающей обстановке предметы в форме пирамиды.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p> <p>Познавательные:</p> <p>— различать пирамиду и обосновывать своё суждение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— контролировать выполнение учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать собственное высказывание.</p>
46-48	Деление на 3.	<p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p> <p>— вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20;</p> <p>— решать простые задачи, используя действие деления.</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— проверять задание и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>
49	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 3.	<p>— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части;</p> <p>— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления;</p>	<p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,</p> <p>— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>

		— использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	
50-51	Делимое. Делитель. Частное.	— вычислять арифметическое выражение, используя действие деления; — комментировать арифметическое выражение, используя разные варианты представления; — согласовывать свои действия при выполнении учебного задания в паре.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Познавательные: — определять компоненты и результат действия деления; — определять вариант представления арифметического выражения с действием деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины.
52-53	Деление на 4.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
54-55	Деление на 5.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
56-57	Порядок выполнения действий.	— использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок,	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Познавательные:

		которое содержит действия первой и второй ступени.	— определять порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени, и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с правилом. Коммуникативные: — учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.
58	Деление на 6.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
59	Деление на 7,8,9 и 10.	— составлять арифметическое выражение на основе взаимосвязи действий умножения и деления; — вычислять арифметическое выражение, используя таблицу деления в пределах 20; — решать простые задачи, используя действие деления.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — проверять задание и вносить корректировку. Коммуникативные: — строить монологическое высказывание, используя математические термины.
60-61	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 4.	— решать простые задачи на деление по содержанию и деление на равные части; — использовать порядок действий при вычислении арифметического выражения без скобок, содержащего действия первой и второй ступени; — составлять арифметическое выражение на основе	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.

		взаимосвязи действий умножения и деления; — использовать таблицу деления в пределах 20 при вычислении арифметического выражения.	
62	Счёт десятками.	Предметные умения: — выполнять порядковый счёт десятками; — выполнять вычисления арифметических выражений с десятками.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Познавательные: — различать приёмы вычисления единиц и десятков и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания, используя математические термины.
63-64	Круглые числа.	— выполнять вычисления арифметических выражений с круглыми числами; — сравнивать круглые числа с другими числами, используя соответствующие знаки.	Познавательные: — определять круглые числа и обосновывать своё мнение; — использовать историческое название круглых чисел. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя правило. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.
65-69 3 четв	Образование чисел, которые больше 20.	-читать и записывать числа от 21 до 100; -раскладывать двузначные числа на десятки и единицы.	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики; Познавательные: — определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное действие в соответствии с заданием; — проверять результат выполненного задания. Коммуникативные: — формулировать высказывания, используя математические термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.
70-71	Старинные меры длины.	— измерять длину предмета старинными мерами;	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости

		— решать задачи со старинными мерами длины.	расширения знаний;— проявление интереса к процессу измерения длины игрушки. Познавательные: — определять старинные меры длины для измерения предмета и обосновывать своё мнение; — соотносить значения разных мер длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — выполнять задания в рамках учебного диалога.
72-74	Метр.	Предметные умения: — измерять длину предметов при помощи метра; — переводить единицу измерения длины «метр» в дециметры и сантиметры; — выполнять вычисления с именованными числами; — сравнивать именованные числа.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; — творчески относиться к процессу измерения игрушки. Познавательные: — соотносить значение разных единиц измерения длины и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.
75-76	Знакомство с диаграммами.	— понимать информацию, представленную с помощью диаграммы.	Познавательные : — основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. — отличать диаграмму и объяснять своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.
77-78	Умножение круглых чисел.	— выполнять умножение круглых чисел двумя способами	Проявлять: — интерес к изучению темы; — позитивное отношение к расшифровке известного изречения;

			<p>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы. Познавательные:</p> <p>— определять рациональный способ умножения двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— комментировать разные способы умножения круглых чисел.</p>
79-80	Деление круглых чисел.	— выполнять деление круглых чисел.	<p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять приём деления двузначного круглого числа на однозначное и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>— комментировать, работая в паре, деление круглых чисел с использованием математических терминов.</p>
81-82	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 5.	<p>— выполнять действия умножения и деления круглых чисел;</p> <p>— умножать любые числа в пределах 100 на 0 и на 1;</p> <p>— сравнивать арифметические выражения, используя знаки $>$, $<$, $=$;</p> <p>— использовать переместительное свойство умножения при решении арифметических выражений.</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,</p> <p>— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p>
83-91	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида $35+2$, $60+24$, $56-20$, $56-2$, $23+15$, $69-24$.	<p>— выполнять письменное сложение и вычитание двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд;</p> <p>— решать задачи и записывать вычисления в столбик.</p>	<p>Проявлять:</p> <p>— интерес к изучению темы;</p> <p>— желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи;</p> <p>— осознание собственных достижений при освоении учебной темы;</p> <p>— позитивное отношение к результатам обучения.</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 без перехода через разряд и обосновывать своё мнение;</p>

			<p>— определять удобную форму записи сложения и вычитания чисел в пределах 100 столбиком без перехода через разряд.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p>— проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд, используя математические термины.</p>
92-94	Сложение с переходом через десяток.	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>— проявлять интерес к изучению темы;</p> <p>— проявлять желание осваивать учебный материал, необходимый для решения задачи.</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>
95-96	Скобки.	<p>— читать арифметические выражения со скобками;</p> <p>— выполнять порядок действий в числовых выражениях со скобками.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять отличие выражений со скобками и без скобок и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять порядок действий при вычислении выражения со скобками и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебные действия в соответствии с правилом;</p>

			<p>— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>— строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>
97-98	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p> <p>— решать задачи, записывая вычисления в столбик.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;Познавательные:</p> <p>— определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм;</p> <p>— проверять результат выполненного задания и вносить корректировку.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины;</p> <p>— согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.</p>
99-100	Числовые выражения.	<p>— вычислять, записывать и решать различные числовые выражения;</p> <p>— решать составную задачу в два действия и записывать решение в виде числового выражения.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;Познавательные:</p> <p>— определять числовое выражение и обосновывать своё мнение;</p> <p>— использовать новую терминологию при чтении и записи числового выражения.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с целью.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать понятные высказывания, используя математические термины.</p>
101-102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	<p>— выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд;</p>	<p>— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;Познавательные:</p> <p>— определять порядок письменного сложения и вычитания двузначных чисел</p>

		— решать задачи, записывая вычисления в столбик.	в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном сложении и вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного сложения и вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
103-104	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 6.	— вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок; — решать составные задачи в два действия и записывать решение в виде числового выражения; — составлять и записывать числовые выражения.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы, — элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности; Регулятивные: — выполнять задание в соответствии с целью.
105	Длина ломаной.	— измерять длину ломаной; — чертить ломаную линию заданной длины	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. Познавательные: — определять ломаную линию среди геометрических фигур; — определять порядок действий при измерении геометрической фигуры и обосновывать их последовательность. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять самопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.
106-110	Устные и письменные приёмы вычислений вида	— выполнять письменное сложение двузначных чисел в	— интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к предмету математики;

	32-5, 51-27.	пределах 100 с переходом через разряд; — решать задачи, записывая вычисления в столбик.	Познавательные: — определять порядок письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд и обосновывать своё мнение; — определять удобную форму записи при письменном вычитании двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять результат выполненного задания и вносить корректировку. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, действия письменного вычитания двузначных чисел в пределах 100 с переходом через разряд, используя математические термины; — согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
111	Взаимно-обратные задачи.	— составлять и решать взаимно обратные задачи.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Познавательные: — определять взаимно обратные задачи и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
112	Рисуем диаграммы.	— находить и использовать нужную информацию, пользуясь данными диаграммы.	Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. Познавательные: — использовать кодирование условий текстовой задачи с помощью диаграмм. Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя алгоритм. Коммуникативные: — вступать в учебный диалог; — формулировать понятные для партнёра высказывания.
113	Прямой угол.	— чертить прямой угол, давать ему имя.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; -соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами. Познавательные:

			<p>— определять в интерьере класса, в окружающих предметах прямые углы и объяснять своё суждение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание по алгоритму. Коммуникативные :— адекватно взаимодействовать в учебном диалоге.</p>
114-115	Прямоугольник. Квадрат.	<p>— измерять стороны геометрической фигуры (прямоугольник и квадрат);</p> <p>— строить геометрические фигуры по заданному размеру.</p>	<p>— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний;</p> <p>-соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять геометрическую фигуру (квадрат, прямоугольник) и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различие прямоугольника и квадрата и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>Коммуникативные :</p> <p>— выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
116-119	Периметр многоугольника.	<p>— измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.</p>	<p>Соблюдать правила безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.</p> <p>Познавательные :</p> <p>— определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».</p> <p>Регулятивные :</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>
120	Урок повторения и самоконтроля. К.р. № 7.	<p>— определять длину ломаной;</p> <p>— чертить и определять геометрические фигуры: прямой угол, прямоугольник, квадрат;</p> <p>— вычислять периметр прямоугольника и квадрата.</p>	<p>- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,</p> <p>— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>
121	Переместительное свойство умножения.	<p>— применять переместительное свойство умножения при вычислении</p>	<p>-проявлять интерес к изучению темы.</p> <p>— позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы.</p> <p>Познавательные:</p>

		арифметического выражения.	— определять арифметическое выражение, для которого используется переместительное свойство умножения, и обосновывать своё суждение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом. Коммуникативные: — формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	— сравнивать арифметические выражения с умножением на 0 и на 1; -умножать число на 0 и на 1, используя правило.	— основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний; Познавательные: — определять значение выражения с множителем 1 или 0 и обосновывать своё мнение. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с правилом умножения числа на 0 и на 1. Коммуникативные: — комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
123-125	Час. Минута.	Переводить единицы измерения времени: часы в минуты, в сутки и наоборот. • Выполнять вычисление именованных чисел столбиком без перехода через разряд. • Решать задачи с единицами измерения времени. • Выполнять сравнение именованных чисел, используя знаки: $>$, $<$, $=$.	— проявлять интерес к изучению темы; — проявлять желание определять время по часам. Познавательные: — соотносить значение разных единиц времени и обосновывать своё мнение; — оценивать длительность временного интервала и обосновывать своё мнение; — использовать приобретённые знания для определения времени на слух и по часам. Регулятивные: — выполнять учебное задание в соответствии с целью; — выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом; — выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные: — формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины; — адекватно использовать речевые средства для представления результата.
126-129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц;	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,

		<p>— решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.</p>	<p>— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;</p> <p>Познавательные:</p> <p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;</p> <p>— определять удобный приём вычисления и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное задание в соответствии с правилом;</p> <p>— выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
130-132	Уроки повторения и самоконтроля. К.р. № 8.	- составлять и решать взаимно обратные задачи и задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,
133-136	Повторение. Итоговая к.р. за 2 класс.		- элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
			Регулятивные умения:
			— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
			- проявлять позитивное отношение к результатам обучения при освоении учебной темы,
			— элементарные навыки самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
			Познавательные умения:
			— использовать приобретённые знания и умения для определения кода замка.
			Регулятивные умения:
			— выполнять учебное задание в соответствии с правилом.
			Коммуникативные умения:
			— формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

Контрольные работы

№	Вид работы
1	К/р №1 по теме «Умножение и деление»
2	К/р №2 по теме «Умножение и деление»
3	К/р №3 по теме «Деление»
4	К/р №4 по теме «Деление»
5	К/р №5 по теме «Числа от 0 до 100. Нумерация»
6	К/р №6 по теме «Сложение и вычитание»
7	К/р №7 по теме «Сложение и вычитание»
8	К/р №8 по теме «Умножение и деление»
9	Итоговая контрольная работа за 2 класс

Рабочая программа по математике для 3 класса

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- понимание практической значимости математики для собственной жизни;
- принятие и усвоение правил и норм школьной жизни, ответственного отношения к урокам математики;
- умение адекватно воспринимать требования учителя;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание красоты решения задачи, оформления записей, умение видеть и составлять красивые геометрические конфигурации из плоских и пространственных фигур;
- элементарные навыки этики поведения;
- правила общения, навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- навыки безопасной работы с чертёжными и измерительными инструментами.

Учащийся получит возможность для формирования:

- осознанного проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности — умения анализировать результаты учебной деятельности;
- интереса и желания выполнять простейшую исследовательскую работу на уроках математики;
- восприятия эстетики математических рассуждений, лаконичности и точности математического языка;
- принятия этических норм;
- принятия ценностей другого человека;
- навыков сотрудничества в группе в ходе совместного решения учебной познавательной задачи;
- умения выслушать разные мнения и принять решение;
- умения распределять работу между членами группы, совместно оценивать результат работы;
- чувства ответственности за порученную часть работы в ходе коллективного выполнения практико-экспериментальных работ по математике;
- ориентации на творческую познавательную деятельность на уроках математики;

Метапредметные результаты

Регулятивные

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной цели;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- самостоятельно или под руководством учителя составлять план выполнения учебных заданий, проговаривая последовательность выполнения действий;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями, или на основе образцов;
- самостоятельно или под руководством учителя находить и сравнивать различные варианты решения учебной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в процессе обучения математике;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе решения;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы и оценивать их на правдоподобность;
- подводить итог урока: чему научились, что нового узнали, что было интересно на уроке, какие задания вызвали сложности и т. п.;
- позитивно относиться к своим успехам, стремиться к улучшению результата;
- оценивать результат выполнения своего задания по параметрам, указанным в учебнике или учителем.

Познавательные

Учащийся научится:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации при работе с учебником, в справочной литературе и дополнительных источниках, в том числе под руководством учителя, используя возможности Интернет;
- использовать различные способы кодирования условия текстовой задачи (схемы, таблицы, рисунки, чертежи, краткая запись, диаграмма);
- использовать различные способы кодирования информации в знаково-символической или графической форме;
- моделировать вычислительные приёмы с помощью палочек, пучков палочек, числового луча;
- проводить сравнение (последовательно по нескольким основаниям, самостоятельно строить выводы на основе сравнения);
- осуществлять анализ объекта (по нескольким существенным признакам);
- проводить классификацию изучаемых объектов по указанному или самостоятельно выявленному основанию;
- выполнять эмпирические обобщения на основе сравнения единичных объектов и выделения у них сходных признаков;
- рассуждать по аналогии, проводить аналогии и делать на их основе выводы;
- строить индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- понимать смысл логического действия подведения под понятие (для изученных математических понятий);
- с помощью учителя устанавливать причинно-следственные связи и родовидовые отношения между понятиями;
- самостоятельно или под руководством учителя анализировать и описывать различные объекты, ситуации и процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- под руководством учителя отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем справочников, энциклопедий, научно-популярных книг.

Учащийся получит возможность научиться:

- ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению нового материала;

— совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

- представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ;
- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем использовать эвристические приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых, метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики;

— участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;

— оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

— читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;

— сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя различные роли в группе;

— участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;

— выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной задачи, осознавая роль и место результата этой деятельности в общем плане действий.

Учащийся получит возможность научиться:

— участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и выработке совместного решения;

— формулировать и обосновывать свою точку зрения;

— критично относиться к собственному мнению, стремиться рассматривать ситуацию с разных позиций и понимать точку зрения другого человека;

— понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач; стремиться к пониманию позиции другого человека;

– согласовывать свои действия с мнением собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;

– приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

— готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

— моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями;

— выполнять счёт сотнями в пределах 1000 как прямой, так и обратный;

— образовывать круглые сотни в пределах 1000 на основе принципа умножения (300 — это 3 раза по 100) и все другие числа от 100 до 1000 из сотен, десятков и нескольких единиц (267 — это 2 сотни, 6 десятков и 7 единиц);

— сравнивать числа в пределах 1000, опираясь на порядок их следования при счёте;

— читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи;

— упорядочивать натуральные числа от 0 до 1000 в соответствии с заданным порядком;

— выявлять закономерность ряда чисел, дополнять его в соответствии с этой закономерностью;

— составлять или продолжать последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

— работать в паре при решении задач на поиск закономерностей;

— группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;

— измерять площадь фигуры в квадратных сантиметрах, квадратных дециметрах, квадратных метрах;

— сравнивать площади фигур, выраженные в разных единицах;

— заменять крупные единицы площади мелкими: ($1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$) и обратно ($100 \text{ дм}^2 = 1 \text{ м}^2$);

— используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать изученные числа по разным основаниям;
- использовать различные мерки для вычисления площади фигуры;
- выполнять разными способами подсчёт единичных квадратов (единичных кубиков) в плоской (пространственной) фигуре, составленной из них.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000;
- выполнять умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное число, когда результат не превышает 1000;
- выполнять деление с остатком в пределах 1000;
- письменно выполнять умножение и деление на однозначное число в пределах 1000;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и единицей);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- находить значения выражений, содержащих два–три действия со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- оценивать приближённо результаты арифметических действий;
- использовать приёмы округления для рационализации вычислений или проверки полученного результата.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- выполнять краткую запись задачи, используя различные формы: таблицу, чертёж, схему и т. д.;
- выбирать и обосновывать выбор действий для решения задач на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального (методом приведения к единице, методом сравнения), задач на расчёт стоимости (цена, количество, стоимость), на нахождение промежутка времени (начало, конец, продолжительность события);
- составлять задачу по её краткой записи, представленной в различных формах (таблица, схема, чертёж и т. д.);
- оценивать правильность хода решения задачи;
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по фабуле и решению;
- преобразовывать данную задачу в новую с помощью изменения вопроса или условия;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- находить равные фигуры, используя приёмы наложения, сравнения фигур на клетчатой бумаге;
- классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние, различать равнобедренные треугольники;
- строить квадрат и прямоугольник по заданным значениям длин сторон с помощью линейки и угольника;
- распознавать прямоугольный параллелепипед, находить на модели прямоугольного параллелепипеда его элементы: вершины, грани, ребра;
- находить в окружающей обстановке предметы в форме прямоугольного параллелепипеда.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать изображение прямоугольного параллелепипеда на клетчатой бумаге;
- располагать модель прямоугольного параллелепипеда в пространстве, согласно заданному описанию;
- конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развёртке.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр многоугольника, в том числе треугольника, прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины километр и соотношения: $1 \text{ км} = 1000 \text{ м}$, $1 \text{ м} = 1000 \text{ мм}$;
- вычислять площадь прямоугольника и квадрата;
- использовать единицы измерения площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, и соотношения между ними: $1 \text{ см}^2 = 100 \text{ мм}^2$, $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$;
- оценивать длины сторон прямоугольника; расстояние приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать фигуры по площади;
- находить и объединять равновеликие плоские фигуры в группы;
- находить площадь ступенчатой фигуры разными способами.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- устанавливать закономерность по данным таблицы;
- использовать данные готовых столбчатых и линейных диаграмм при решении текстовых задач;
- заполнять таблицу в соответствии с выявленной закономерностью;
- находить данные, представлять их в виде диаграммы, обобщать и интерпретировать эту информацию;
- строить диаграмму по данным текста, таблицы;
- понимать выражения, содержащие логические связки и слова («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»).

Учащийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы, анализировать их данные;
- составлять простейшие таблицы, диаграммы по результатам выполнения практической работы;
- рисовать столбчатую диаграмму по данным опроса; текста, таблицы, задачи;
- определять масштаб столбчатой диаграммы;
- строить простейшие умозаключения с использованием логических связок: («... и...», «... или...», «не», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все»);
- вносить коррективы в инструкцию, алгоритм выполнения действий и обосновывать их.

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны добиться следующих результатов:

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел до 1000;
- единицы длины: километр, его соотношение с метром;
- единицы массы: грамм, его соотношение с килограммом.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять сложение и вычитание трёхзначных чисел;
- умножать и делить числа на 10, 100 в пределах 1000;
- решать задачи в 2-3 действия на сложение, вычитание, умножение, деление;
- переводить единицы измерения величин;

-выполнять действия с именованными и составными именованными числами.

Учащиеся должны различать:

- чётные и нечётные числа;
- числовые выражения и равенства;
- периметр и площадь;
- разряды трёхзначного числа.

Учащиеся должны понимать:

- взаимосвязь сложения и вычитания, умножения и деления;
- смысл деления с остатком.

Требования к уровню подготовки третьеклассников.

Предъявляются на двух уровнях.

Первый уровень характеризуется теми знаниями и умениями, возможность формирования которых обеспечивается развивающим курсом математики.

Второй уровень требований характеризуется минимумом знаний, умений и навыков на конец каждого третьего года обучения. Выполнение требований второго уровня позволяет перевести ребенка в следующий класс.

Учащиеся 3-го класса должны знать и уметь:

Таблицу сложения однозначных чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания (на уровне автоматизированного навыка). Таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка). Свойства арифметических действий: а) сложения (переместительное и сочетательное); б) умножения (переместительное, сочетательное, распределительное); в) деления суммы на число. Названия компонентов и результатов действий; правила нахождения слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, множителя, делимого, делителя

Устно складывать, вычитать, умножать и делить числа в пределах 100 и в пределах 1000, сводимых к действиям в пределах 100, используя разрядный состав двузначных чисел, смысл сложения, вычитания, умножения и деления, различные вычислительные приемы, взаимосвязь компонентов и результатов действий, свойства арифметических действий, различные вычислительные приемы.

Использовать эти правила при выполнении различных заданий.

Разрядный состав многозначных чисел (названия разрядов, классов, соотношение разрядных единиц).

Читать, записывать, сравнивать многозначные числа, выделять в них число десятков, сотен, тысяч, использовать знание разрядного состава многозначных чисел для вычислений.

Алгоритм письменного сложения и вычитания

Складывать и вычитать многозначные числа «в столбик»

Способы сравнения и измерения площадей. Способы вычисления площади и периметра прямоугольника.

Сравнивать площади данных фигур с помощью различных мерок. Использовать эти знания для решения задач

Правила порядка выполнения действий в выражениях.

Правила порядка выполнения действий в выражениях

Названия геометрических фигур: точка, прямая, кривая, отрезок, ломаная, угол (прямой, тупой, острый), многоугольник, прямоугольник, квадрат, треугольник, окружность, круг.

Узнавать и изображать эти фигуры, выделять их существенные признаки

Структуру задачи: условие, вопрос.

Читать задачу (выделять в ней условие, вопрос, известные и неизвестные величины), выявлять отношения между величинами, содержащимися в тексте задачи, используя для этой цели схемы и таблицы

Знать:

- последовательность чисел от 0 до 1000;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления (на уровне автоматизированного навыка).

Уметь:

- читать и записывать числа в пределах 1000;
- правильно выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100 и в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- применять правила порядка выполнения действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них);
- решать текстовые задачи в одно действие, связанные со смыслом изученных арифметических действий и отношений;
- измерять длину отрезка с помощью линейки и чертить отрезки заданной длины.

Место предмета в базисном учебном плане

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования. Примерная программа по предмету рассчитана на 136 часов. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 136 часов. В 3 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа). Расхождений по программе нет.

Содержание курса.

Арифметический материал. Этот блок содержания включает нумерацию целых неотрицательных чисел и арифметические действия над ними, сведения о величинах (длина, масса, периметр), их измерении и действиях над ними, решение простых и составных задач.

Основу арифметического материала составляет понятие числа. Понятие натурального числа формируется на основе понятия множества. Оно раскрывается в результате практического оперирования с предметными множествами и величинами.

Измерение величин рассматривается как операция установления соответствия между реальными предметами и множеством чисел. Тем самым устанавливается связь между натуральными числами и величинами: результат измерения величины выражается числом.

Действия сложение и вычитание, умножение и деление изучаются совместно. Вычислительные приемы формируются на основе поэтапной методики. Сначала выполняются подготовительные упражнения, потом идет ознакомление с приемом и, наконец, его закрепление с помощью заданий как тренировочного плана, так и творческого.

Геометрический материал. Введение геометрического материала в курс направлено на решение следующих задач:

- а) развитие пространственных представлений учащихся;
- б) развитие образного мышления на основе четких представлений о некоторых геометрических фигурах и их свойствах (точка, прямая, отрезок, луч, угол, кривая, ломаная, треугольник, четырехугольник, квадрат, прямоугольник, круг, окружность);

в) формирование элементарных графических умений: изображение простейших геометрических фигур (отрезок, квадрат, прямоугольник и др.) от руки и с помощью чертежных инструментов. Геометрический материал изучается в тесной связи с арифметическим и логико-языковым материалом.

ЧИСЛА И ДЕЙСТВИЯ НАД НИМИ - 86 ч.

Прибавление числа к сумме, суммы к числу. Вычитание числа из суммы, суммы из числа. Использование свойств сложения и вычитания для рационализации вычислений.

Сотня как новая счётная единица. Счёт сотнями.

Запись и названия круглых сотен и действия (сложение и вычитание) над ними.

Счёт сотнями, десятками и единицами в пределах 1000. Название и последовательность трёхзначных чисел.

Разрядный состав трёхзначного числа. Сравнение трёхзначных чисел.

Приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, основанные на знании нумерации и способов образования числа.

Умножение и деление суммы на число, числа на сумму. Устные приёмы внетабличного умножения и деления. Проверка умножения и деления.

Внетабличные случаи умножения и деления чисел в пределах 100. Взаимосвязь между умножением и делением. Правила нахождения неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя.

Умножение и деление чисел в пределах 1000 в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Делители и кратные. Чётные и нечётные числа.

Деление с остатком. Свойства остатков.

Сложение и вычитание трёхзначных чисел с переходом через разряд (письменные способы вычислений).

Умножение и деление чисел на 10, 100. Умножение и деление круглых чисел в пределах 1000.

Умножение трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления). Деление трёхзначного числа на однозначное (письменные вычисления).

Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления). Деление на двузначное число.

Решение простых и составных задач в 2—3 действия. Задачи на кратное сравнение, на нахождение четвёртого пропорционального, решаемые методом прямого приведения к единице, методом отношений, задачи с геометрическим содержанием.

ФИГУРЫ И ИХ СВОЙСТВА - 20 ч.

Обозначение фигур буквами латинского алфавита. Контуры. Равные фигуры. Геометрия на клетчатой бумаге. Фигурные числа. Задачи на восстановление фигур из частей и конструирование фигур с заданными свойствами.

ВЕЛИЧИНЫ И ИХ ИЗМЕРЕНИЕ - 26 ч.

Единица длины: километр. Соотношения между единицами длины.

Площадь фигуры и её измерение. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр. Площадь прямоугольника.

Единица массы: грамм. Соотношение между единицами массы.

Сравнение, сложение и вычитание именованных и составных именованных чисел.

Перевод единиц величин.

Система оценивания

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
-----------------------------	--------------------	----------------------------

90-100%	высокий	«5»
75 -89%	повышенный	«4»
50 -74 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Необходимый уровень (базовый) – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи», для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.

- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

Календарно-тематическое планирование по математике 3 класс
Автор учебника: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (УМК «Перспектива»)

№ п/п	Тема урока	Предмет-ные результаты	Метапредметные (познавательные, коммуникативные, регулятивные)
1	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить нумерацию двузначных чисел, устные приёмы сложения и вычитания в пределах 100.	Р. Понимать значение веры в себя в учебной деятельности. П. Использовать правила, формулирующую в себя веру. К. Формулировать свои затруднения.
2	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить алгоритмы письменного сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения и соответствующие случаи деления в пределах 20.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий с числами. П. Осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне; К. Формирование умения отвечать на поставленный вопрос
3	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить смысл действий умножения и деления, уточнить алгоритм вычисления периметра многоугольника.	Р. Строить алгоритмы изучаемых действий, использовать их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок. П. Осмысление математических действий К. Обращаться за помощью
4	Числа от 0 до 100 (повторение)	Повторить приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, таблицу умножения в пределах 20 и соответствующие случаи деления.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Вступать в учебный диалог;
5	Числа от 0 до 100 (повторение)	Отработать наиболее сложные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел, совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. П. Определять углы К. Вступать в учебный диалог;
6	Числа от 0 до 100 (повторение)	Закрепить знание порядка выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок. Совершенствовать навыки работы над составной задачей.	Р. Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. П. Самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации К. Комментировать собственные учебные действия;
7	Контрольная работа №1 «Числа от 0 до 100»	Проверить знания по изученным темам	Р. Уметь осознано отвечать на поставленные вопросы П. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации К. Осуществлять самоконтроль

8	Сумма нескольких слагаемых	Ознакомить учащихся с правилом прибавления числа к сумме.	Р. Читать и строить простейшие алгоритмы. П. Выбирать наиболее удобный способ вычислений К. Комментировать собственные учебные действия;
9	Сумма нескольких слагаемых	Составлять числовые выражения по условиям, заданным словесно, рисунком или таблицей.	Р. Строить алгоритм сложения, применять его для вычислений, самоконтроля и коррекции своих ошибок, обосновывать с их помощью правильность своих действий. П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;
10	Сумма нескольких слагаемых	Округление чисел, проверка действий сложения и вычитания	Р. Выполнять учебное задание по заданному правилу; П. Сравнить различные способы прибавления числа К. Комментировать собственные учебные действия;
11	Цена. Количество. Стоимость.	Познакомить учащихся с терминами <i>цена</i> , <i>количество</i> и <i>стоимость</i> , зависимостью этих величин, научить решать задачи на нахождение стоимости по известным цене и количеству;	Р. Наблюдать зависимости между величинами: стоимостью, ценой и количеством товара, выявлять закономерности и строить соответствующие формулы зависимости. П. Сравнить цены товаров К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.
12	Цена. Количество. Стоимость.	Закрепить знания учащихся о величинах <i>цена</i> , <i>количество</i> , <i>стоимость</i> , научить составлять и решать обратные им задачи.	Р. Моделировать и анализировать условия задач с помощью таблиц. П. Находить стоимость товара разными способами К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.
13	Проверка сложения	Ознакомить учащихся с проверкой сложения вычитанием основываясь на знании зависимости между компонентами и результатом действия сложения.	Р. Сравнить разные способы вычислений, Выбирать наиболее рациональный способ. П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение; К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.
14	Проверка сложения	Систематизировать приёмы сложения.	Р. Сравнить разные способы вычислений,

			<p>П.Выбирать наиболее рациональный способ</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p>
15	Проверка сложения	Выполнять письменное сложение двузначных чисел в пределах 100.	<p>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с алгоритмом письменного вычисления;</p> <p>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100 и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p>
16	Проверка сложения	Познакомить с правилом прибавления суммы к числу.	<p>Р. Устанавливать распределительное свойство сложения, записывать, применять.</p> <p>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>К. Оценивать своё умение это делать.</p>
17	Проверка сложения	Решать примеры и задачи.	<p>Р. Повторять и систематизировать полученные знания</p> <p>П. Определять порядок письменного сложения двузначных чисел в пределах 100</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p>
18	Проверка сложения	Решать примеры и задачи	<p>Р. Повторять и систематизировать полученные знания</p> <p>П. Определять удобную форму записи сложения чисел в пределах 100 столбиком</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, действия письменного сложения чисел в пределах 100, используя математические термины.</p>
19	Обозначение геометрических фигур	Познакомить с обозначением геометрических фигур латинскими буквами.	<p>Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>П. Отличать геометрические фигуры и обосновывать свое мнение;</p> <p>К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p>
20	Обозначение геометрических фигур	Выполнять простейшие текстовые задания.	Р. Проявлять терпение в учебной деятельности, работать в группах и оценивать своё умение это делать.

			<p>П. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</p> <p>К. Учитывать разные мнения в рамках учебного диалога</p>
21	Контрольная работа № 2 Т. Сложение и вычитание	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Решение задач арифметическим способом	<p>Р. Выполнять задание в соответствии с планом.</p> <p>П. Выбирать вариант выполнения задания и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Представлять результат своей деятельности.</p>
22	Вычитание числа из суммы Работа над ошибками.	Ознакомление учащихся со способами вычитания числа из суммы.	<p>Р. Исследовать разные способы записи, обобщить их.</p> <p>П. Сравнивать различные способы вычитания</p> <p>К. Учитывать разные мнения и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>
23	Вычитание числа из суммы	Решать задачи на вычитание и сложение и записывать их выражением.	<p>Р. Обдумывать ситуацию при возникновении затруднения и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П. Определять разные способы вычисления</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p>
24	Вычитание числа из суммы	Выполнять вычитание разными способами	<p>Р. Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания</p> <p>П. Определять удобный способ числового выражения</p> <p>К. Формулировать собственное мнение и позицию</p>
25	Проверка вычитания	Показать взаимосвязь проверки сложения вычитанием, а вычитания сложением.	<p>Р. Выполнять учебное действие в соответствии с планом</p> <p>П. Выбирать вариант выполнения задания</p> <p>К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.</p>
26	Проверка вычитания	Познакомиться с новым способом проверки вычитания вычитанием, когда из уменьшаемого вычитается разность.	<p>Р. Работать в парах и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П. Выбирать вариант выполнения задания</p> <p>К. Применять знания и действий в поисковых ситуациях, находить способ решения.</p>
27	Вычитание суммы из числа	Поиск и обоснование способов вычитания суммы из числа.	<p>Р. Моделировать вычитание чисел, исследовать новые способы.</p> <p>П. Определять удобный способ числового выражения</p>

			К.Формулировать собственные мнение и позицию
28	Вычитание суммы из числа	Закрепить знания выполнять действия в выражениях со скобками.	Р.Применять простейшие приёмы развития своего внимания и оценивать своё умение это делать. П. Определять удобный способ числового выражения К. Формулировать собственные мнение и позицию
29	Вычитание суммы из числа	Выполнять вычисления разными способами	Р.Выполнять самопроверку и корректировку учебного задания П.Определять разные способы вычисления К.Формулировать собственное мнение
30	Приём округления при сложении.	Познакомить со способом округления.	Р. Строить алгоритм сложения, применять их для вычислений, самоконтроля и коррекции своих действий. П.Определять удобный способ округления чисел К.Договариваться и приходить к общему решению
31	Приём округления при сложении	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее рациональный способ. П.Определять удобный способ округления К.Договариваться и приходить к общему решению
32	Приём округления при сложении		Р.Вычислять выражение используя алгоритм П. Определять удобный способ округления чисел и обосновывать свое мнение К.Выполнять самооценку
33	Приём округления при вычитании	Познакомить способом округления при вычитании.	Р.Обосновывать правильность выполненного действия с помощью обращения к общему правилу. П. Использовать приобретённые знания в практической деятельности. К. Формулировать высказывания, используя математические термины.
34	Приём округления при вычитании	Закреплять способ округления при вычислениях и при решении задач.	Р.Понимать значение любознательности в учебной деятельности. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;

			К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.
35	Равные фигуры	Ознакомить с новым материалом, организовать в виде практической работы на вырезание фигур, равных данной.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения фигур. П.Определять равные фигуры, используя разные способы К.Формулировать в рамках учебного диалога понятные для партнера высказывания
36	Задачи в 3 действия	Ознакомления учащихся с новым типом составных задач.	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Различать простую и составную задачи К.Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога
37	Задачи в 3 действия	Рассказывать способы решения составной задачи	Р.Выбирать средства для открытия нового знания, фиксировать результат своей учебной деятельности. П.Определять способ решения составной задачи К. Комментировать решение составной задачи разными способами в рамках учебного диалога
38	Урок повторения и самоконтроля	Проверить знание изученных правил, способов вычислений и их проверки, умение решать задачи на знание зависимости между величинами <i>цена, количество, стоимость</i> , умение обозначать имена геометрических фигур буквами латинского алфавита, подготовить учащихся к контрольной работе № 2 и провести эту работу.	<i>Р.Выполнять учебное действие по плану.</i> <i>П.Использовать приобретённые знания в практической деятельности.</i> <i>К. Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.</i>
39	Контрольная работа №3. Т. Вычитание суммы из числа и числа из суммы		Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий.
40	Чётные и нечётные числа	Познакомить с чётными и нечётными числами. Решать задачи.	Р.Исследовать ситуации, требующие сравнения. П.Выявлять причину ошибки и контролировать её, оценивать свою работу.

			К.Формулировать понятные высказывания
41	Чётные и нечётные числа	Составлять двузначные четные и нечетные числа в пределах 100	Р.Соотносить учебное задание с известным правилом П.Объяснять значение понятий К. Формулировать высказывания, используя математические термины.
42	Умножение числа 3. Деление на 3.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 3 и деления на 3.	Р.Запоминать и воспроизводить по памяти табличные случаи умножения. П.Определять четные и нечетные числа в пределах 100 К.Применять алгоритм исправления.
43	Умножение числа 3. Деление на 3	Закрепить знание таблицы умножения числа 3 и соответствующие случаи деления; развивать навыки устного счёта.	Р.Выполнять задания поискового и творческого характера. П.Использовать данные таблиц Пифагора К. Формулировать высказывания, используя математические термины.
44	Умножение суммы на число	Познакомить учащихся с различными способами умножения суммы двух слагаемых на число, закрепить знание табличных случаев умножения и деления на 2 и на 3.	Р.Исследовать различные случаи умножения суммы на число, делать вывод. П.Определять способы умножения суммы на число и обосновывать формулировать понятные для партнера высказывания, мнение К. Строить монологическое высказывание;
45	Умножение суммы на число	Решать задачи используя удобный способ	Р.Выполнять самопроверку, самооценку П. Выполнять учебное задание в соответствии с целью К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.
46	Умножение числа 4. Деление на 4.	Познакомиться с новыми табличными случаями умножения числа 4 и деления на 4. Находить результаты вычислений, оперируя с отвлечёнными данными.	Р.Использовать таблицы для представления результатов выполнения поискового и творческого задания. П. Использовать действие деления при решении простой задачи и объяснять его конкретный смысл. К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.
47	Умножение числа 4. Деление на 4.	Выполнять действие деления на 4.	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Выполнять действие деления на 4, умножение на 4 К. Выполнять учебные задания в рамках учебного диалога.
48	Проверка умножения	Познакомить учащихся со способами проверки умножения, научить	Р.Пропедевтика алгоритма умножения двузначного числа на однозначное. П.Определять способ действия проверки умножения

		выполнять проверку действия при вычисления; повторить табличные случаи умножения и деления на 2, 3 и 4, соотношения между единицами длины, совершенствовать умение решать задачи в 3 действия.	К. Строить монологическое высказывание;
49	Умножение двузначного числа на однозначное.	Ознакомить учащихся с приёмом умножения двузначного числа на однозначное. Повторить десятичный состав двузначных чисел, Отработать умение заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых и знание свойства умножения суммы на число и числа на сумму двух слагаемых.	Р. Выводить общие способы внетабличного умножения двузначного числа на однозначное. П. Работа в паре. К. Использовать приёмы понимания собеседника без слов.
50	Умножение двузначного числа на однозначное.	Соотносить числовые выражения, одинаковые по своему значению.	Р. Выполнять задание в соответствии с целью. П. Использовать приобретённые умения при решении арифметического выражения и задач на умножение. К. Адекватно использовать речь для представления результата.
51	Задачи на приведение к единице	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, научить решать задачи на приведение к единице; совершенствовать вычислительные навыки, умение решать задачи в 2—3 действия.	Р. Фиксировать индивидуальное затруднение при построении нового способа действия, определять его место и причину, оценивать своё умение это делать. П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи
52	Задачи на приведение к единице	Рассказывать о приеме приведения к единице при решении составной задачи	Р. Определять общий прием вычисления задач П. Объяснять значение понятия «Приведение к единице» К. Комментировать решение составной задачи
53	Задачи на приведение к единице	Решать составную задачу на приведение к единице разными способами	Р. Оформлять условие составной задачи П. Определять необходимость приведения к единице К. Выполнять задания поискового и творческого характера.

54	Умножение числа 5. Деление на 5.	Познакомить и дать увидеть, что специфику группы табличных упражнений на умножение числа 5 и деление на 5 составляет её связь с умножением числа 10 и делением на 10. Довести эту связь до сознания детей и научить ею пользоваться для рационализации вычислений.	Р.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать. П.Выполнять задания поискового и творческого характера. К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.
55	Умножение числа 5. Деление на 5.	Составлять таблицу умножения и деления чисел	Р.Выполнять учебные задания, соблюдая алгоритм П.Определять способ умножения чисел К. Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления
56	Умножение числа 5. Деление на 5.	Выполнять умножение чисел любым способом, решать задачи, используя удобный способ вычисления	Р.Выполнять учебное задание, используя удобный способ вычисления П.Соотносить значения числовых выражений, полученных разными способами К.Формулировать понятные высказывания, обосновывать своё мнение
57	Контрольная работа № 4 «Умножение и деление»		<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом. <i>П.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Формулировать высказывания, используя математические термины.
58	Умножение числа 6. Деление на 6.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 6 и деления на 6. Продолжить работу по совершенствованию вычислительных навыков.	Р.Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения (уменьшения) делимого и делителя, использовать зависимости между компонентами и результатами деления. П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение; К. Строить понятные для партнера высказывания.
59	Умножение числа 6. Деление на 6.	Продолжить работу по закреплению знания таблиц умножения и деления с числами 2, 3, 4, 5 и 6 знаний зависимости между	Р.Определять порядок действий в выражениях, находить их значения, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.

		компонентами и результатами действий умножения и деления порядка действий.	<p>П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Строить понятные для партнера высказывания</p>
60	Итоговая контрольная работа за первое полугодие	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи с пропорциональными величинами, на приведение к единице, задачи в 3 действия.	<p>Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.</p> <p>К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности</p>
61	Умножение числа 6. Деление на 6.		<p>Р. Проверять задание и вносить корректировку;</p> <p>П. Определять взаимосвязь между действиями умножения и деления и обосновывать своё мнение;</p> <p>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>
62	Умножение числа 6. Деление на 6.	Моделировать способы умножения числа 6, деление на 6 с помощью предметных действий	<p>Р.Выполнять умножение числа 6 и деление на 6 с числами в пределах 100</p> <p>П.Решать примеры на деление с использованием таблиц</p> <p>К.Работать в паре при решении задач</p>
63	Умножение числа 6. Деление на 6.	Выполнять в пределах 100 вычисления	<p>Р.Выполнять учебное задание , используя алгоритм</p> <p>П.Соотносить значение числовых выражений</p> <p>К. Формулировать понятные для партнера высказывания в рамках учебного диалога.</p>
64	Проверка деления	Обобщить известные способы проверки действий сложения, вычитания и умножения, повторить взаимосвязь действий умножения и деления, зависимость между компонентами и результатом действия деления и на этой основе введены способы проверки действия деления.	<p>Р.Систематизировать свои достижения, представлять их, П.Выявлять свои проблемы</p> <p>К.Планировать способы их решения.</p>
65	Задачи на кратное сравнение	Познакомить с задачами на кратное сравнение, научиться их решать.	<p>Р.Формулировать цели, слушать и слышать, задавать вопросы на понимание и уточнение и оценивать своё умение это делать.</p>

			<p>П.Объяснять значение понятия «кратное сравнение»</p> <p>К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.</p>
66	Задачи на кратное сравнение	Определение во сколько одно число больше другого	<p>Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью</p> <p>П.Определять виды сравнения</p> <p>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>
67	Задачи на кратное сравнение	Сравнение чисел	<p>Р.Выполнять самооценку учебного задания</p> <p>П.Определять составную задачу на кратное сравнение</p> <p>К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.</p>
68	Задачи на кратное сравнение	Представление числа в виде суммы	<p>Р.Выполнять учебное действие, использовать известное правило</p> <p>П. Раскрывать значение понятия «кратное сравнение»</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
69	Урок повторения и самоконтроля	Повторить изученные случаи табличного умножения и деления, способы проверки действия деления, умножения суммы на число, приём умножения двузначного числа на однозначное, закрепить умение решать задачи на кратное сравнение.	<p>Р.Выполнять задания поискового и творческого характера.</p> <p>П.Проявлять самостоятельность в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.</p> <p>К.Адекватно использовать речевые средства для представления результата своей деятельности</p>
70	Контрольная работа		<p>Р.Выполнять задания в соответствии с целью</p> <p>П.Выполнять вычисление числового выражения удобным способом</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
71	Умножение числа 7. Деление на 7.	Раскрыть закономерности составления новых табличных случаев умножения числа 7 и деления на 7.	<p>Р.Решать задачи изученных видов, строить и исполнять вычислительные алгоритмы.</p> <p>П.Выполнять учебное задание, используя удобный способ</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
72	Умножение числа 7. Деление на 7.	Комментировать числовое выражение, используя разные варианты представления	<p>Р.Формулировать понятные высказывания</p> <p>П.Выполнять учебное задание</p>

			К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
73	Умножение числа 7. Деление на 7	Отработать все изученные табличные случаи, закрепить умения учащихся решать задачи различными способами. Отработать табличные случаи умножения 7, показать учащимся другие приёмы вычислений.	Р. Наблюдать и выражать в речи зависимость результата деления от увеличения делимого и делителя, использовать эту зависимость. П. Решать задачи используя удобный способ К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
74	Умножение числа 7. Деление на 7	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять количество десятков и единиц в числах от 21 до 100 и обосновывать своё мнение. К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.
75	Умножение числа 8. Деление на 8.	Познакомить с умножением и делением числа 8. Установить связь этой группы табличных упражнений с умножением числа 4.	Р. Различать образец, понимать назначение, использовать на разных этапах урока, П. Оценивать своё умение это делать. К. Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.
76	Умножение числа 8. Деление на 8.	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять учебные задачи П. Соотносить числовые выражения К. Формулировать понятные высказывания
77	Контрольная работа	Выполнять вычисления арифметических выражений с числами	Р. Выполнять задания в соответствии с целью П. Выполнять вычисление числового выражения удобным способом К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
78	Прямоугольный параллелепипед	Изготавливать модель по развертке	Р. Конструировать модель прямоугольного параллелепипеда по его развертке П. Находить элементы параллелепипеда К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.
79	Прямоугольный параллелепипед	Обозначать параллелепипед латинскими буквами	Р. Располагать модель параллелепипеда в пространстве

			<p>П.Преобразовывать параллелепипед , дорисовывать недостающие элементы</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>
80	Площади фигур.	Ознакомить учащихся с понятием площади фигур.	<p>Р.Проявлять целеустремлённость в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать.</p> <p>П.Устанавливать равенство</p> <p>К. Использовать речь для коррекции своих действий для работы в паре или группе.</p>
81	Площади фигур.	Находить площадь фигур разными мерками.	<p>Р.Находить равновеликие плоские фигуры</p> <p>П. Использовать различные мерки</p> <p>К.Работать в паре при решении задач на поиск закономерностей</p>
82	Умножение числа 9. Деление на 9	Составить таблицы умножения числа 9 и деления на 9; закрепить знание всех изученных ранее табличных случаев умножения и деления.	<p>Р.Управление поведением партнёра.</p> <p>П.Определять закономерность записи выражений</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</p>
83	Умножение числа 9. Деление на 9	Продолжить работу по закреплению знания таблицы умножения и деления; знания зависимости между компонентами и результатами действий умножения и деления; порядка действий в выражениях со скобками и без скобок.	<p>Р.Самостоятельное создание алгоритмов деятельности.</p> <p>П.Составлять таблицу умножения числа 9 и деление на 9</p> <p>К. Адекватно использовать речь для представления результата.</p>
84	Таблица умножения в пределах 100.	Отрабатывать табличные случаи умножения.	<p>Р.Использование критериев для обоснования своего суждения.</p> <p>П.Замена множителя суммой слагаемых</p> <p>К. Адекватно использовать речь для представления результата.</p>
85	Контрольная работа № 5.		<p>Р.Использование удобных способов вычисления</p> <p>П.Применять изученные способы действий</p> <p>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.</p>
86	Деление суммы на число	Ознакомление учащихся с различными способами деления суммы на число.	<p>Р.Моделирование и преобразование моделей разных типов.</p> <p>П.Использование 2-х способов деления суммы на число</p>

			К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
87	Деление суммы на число	Выполнять деление суммы на число	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью; П. Решение задач изученными способами К. Адекватно использовать речь для представления результата.
88	Деление суммы на число	Решать задачи, используя наиболее удобный способ	Р. Выполнять самопроверку, самооценку П. Определять способы деления К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
89	Вычисления вида $48 : 2$	Познакомить учащихся с приёмом деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, продолжить работу по закреплению знаний таблицы умножения и деления.	Р. Построение логической цепи рассуждений, доказательство. П. Выполнять вычисления К. Прогнозировать результат вычисления
90	Вычисления вида $48 : 2$	Продолжить работу по закреплению нового вычислительного приёма деления двузначного числа на однозначное вида $48 : 2$, повторить табличные случаи умножения и деления.	Р. Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера. П. Выполнять вычисления К. Слушать учителя.
91	Вычисления вида $57 : 3$	Ознакомить учащихся с новым приёмом деления двузначного числа на однозначное.	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. П. Выполнять вычисления К. Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
92	Вычисления вида $57 : 3$	Прием деления двузначного числа на однозначное путем замены делимого на сумму удобных слагаемых	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью. П. Определять рациональный способ деления двузначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Комментировать разные способы умножения круглых чисел.
93	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	Познакомить с приёмом подбора цифры частного при делении двузначного числа на двузначное; закрепить знание табличных случаев умножения и деления;	Р. Выбор наиболее эффективных способов решения задач. П. Использовать метод подбора цифры частного при делении К. Работа в парах.

		повторить алгоритм вычисления периметра прямоугольника.	
94	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 6.	Повторить таблицу умножения и деления в пределах 100, правила деления суммы на число и изученные приёмы внетабличного деления двузначных чисел на однозначное и двузначное число, измерение площади фигуры разными мерками.	<i>Р.</i> Выполнять учебное задание в соответствии с правилом; <i>П.</i> Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; <i>К.</i> Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
95	Счёт сотнями	Познакомить учащихся с новой счётной единицей — сотней, научить считать сотнями, вести как прямой, так и обратный счёт.	<i>Р.</i> Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. <i>П.</i> Сравнение разрядных единиц <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.
96	Названия круглых сотен	Усвоить названия круглых сотен, понять принцип образования соответствующих числительных.	<i>Р.</i> Устанавливать соотношения между единицами измерения длины, преобразовывать их. <i>П.</i> Определять арифметическое выражение, обосновывать своё суждение. <i>К.</i> Комментировать, работая в паре, учебное задание с использованием математических терминов.
97	Названия круглых сотен	Знать соотношение разрядных единиц	<i>Р.</i> Решение задач <i>П.</i> Знать последовательность сотен <i>К.</i> Формулировать корректные высказывания в рамках учебного диалога.
98	Образование чисел от 100 до 1000	Познакомить учащихся с образованием чисел от 100 до 1000 из сотен, десятков и единиц, названиями этих чисел.	<i>Р.</i> Строить, называть, сравнивать, упорядочивать числа от 100 до 1000. <i>П.</i> Составление чисел от 100 до 1000 <i>К.</i> Ставить вопросы.
99	Трёхзначные числа	Ввести понятие трёхзначного числа, научить учащихся читать и записывать трёхзначные числа.	<i>Р.</i> Моделировать сложение и вычитание трёхзначных чисел. <i>П.</i> Принцип записи трёхзначного числа <i>К.</i> Использовать речь для регуляции своего действия.
100	Трёхзначные числа	Выполнение вычисления с объяснением	<i>Р.</i> Принцип поместного значения цифр в записи числа. <i>П.</i> Решение задач двумя способами <i>К.</i> Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

101	Задачи на сравнение	Познакомить учащихся с новым типом задач на нахождение четвёртого пропорционального, решаемых методом сравнения, научить решать эти задачи.	Р. Решать составные задачи, сравнивать условия различных задач и их решения, выявлять сходство и различие. П. Составление и решение взаимнообратных задач К. Определять общую цель и пути ее достижения.
102	Устные приёмы сложения и вычитания	Ознакомить с приёмами сложения и вычитания вида $520 + 400$, $520 + 40$, $370 - 200$, $370 - 20$, $70 + 50$, $140 - 60$, $430 + 250$, $370 - 140$, $430 + 80$.	Р. Исследовать ситуации, требующие перехода к счёту сотнями. П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.
103	Устные приёмы сложения и вычитания	Выполнять порядок действий в числовых выражениях	Р. Выполнять учебные действия в соответствии с правилом; П. Определять порядок действий при вычислении выражения и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.
104	Устные приёмы сложения и вычитания	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
105	Устные приёмы сложения и вычитания	Использовать устные и письменные приемы при вычислениях	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
106	Единицы площади	Познакомить учащихся с единицами площади — квадратным сантиметром, квадратным дециметром и квадратным метром, их обозначениями (см^2 , дм^2 , м^2).	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Измерение площади фигур К. формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.

107	Единицы площади	Закрепить представления о единицах площади, их обозначениях и соотношении.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади. П. Измерение площади фигур при помощи специальных мерок К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.
108	Площадь прямоугольника	Познакомить с правилами вычисления площади прямоугольника.	Р. Устанавливать соотношения между общепринятыми единицами площади, преобразовывать, сравнивать единицы площади, П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника» К. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить значение площади.
109	Площадь прямоугольника.	Измерять стороны многоугольника и вычислять его периметр.	<i>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с правилом.</i> <i>П. Определять значение и смысл термина «периметр многоугольника».</i> <i>К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.</i>
110	Урок повторения и самоконтроля Контрольная работа № 7.	Вычислять арифметическое выражение	<i>Р. Выполнять учебное задание, используя алгоритм.</i> <i>П. Использовать приобретённые знания и умения</i> <i>К. Формулировать понятное высказывание, используя математические термины.</i>
111	Деление с остатком	Познакомить учащихся с алгоритмом деления с остатком, научить использовать его при вычислениях.	Р. Моделировать деление с остатком с помощью схематических рисунков, выявлять свойства деления с остатком, строить алгоритм деления с остатком. П. Выбор знака арифметического действия К. Слушать собеседника
112	Деление с остатком	Закрепить знание алгоритма деления с остатком и умение использовать его при вычислениях;	Р. Решать задания поискового и творческого характера. П. Составление выражений деления с остатком К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

113	Километр	Познакомить с новой единицей длины — <i>километром</i>	Р. Выводить общее правило перехода к большим меркам и перехода к меньшим меркам, применять это правило для преобразования единиц длины. П. Сравнение именованных чисел К. Выполнять взаимопроверку и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
114	Километр	Повторить изученные ранее единицы длины и их соотношения	<i>Р. Выполнять учебное задание в соответствии с целью;</i> <i>П. Вычисление значений выражений</i> <i>К. Формулировать понятные для партнёра высказывания с использованием математических терминов.</i>
115	Письменные приёмы сложения и вычитания	Познакомить учащихся с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел без перехода через десяток.	Р. Пошагово контролировать выполняемое действие, при необходимости выявлять причину, корректировать её. П. Алгоритм сложения и вычитания трёхзначных чисел К. Адекватно взаимодействовать в учебном диалоге
116	Письменные приёмы сложения и вычитания	Познакомить с алгоритмом сложения и вычитания трёхзначных чисел с переходом через разряд.	Р. Записывать способы действий с трёхзначными числами с помощью алгоритмов, П. Использовать алгоритмы для вычислений, К. Обоснования правильности своих действий, пошагового самоконтроля.
117	Письменные приёмы сложения и вычитания	Выполнять письменные приёмы сложения и вычитания	Р. Моделировать письменные способы сложения и вычитания чисел в пределах 1000 П. Записывать выражения в столбик К. Использовать речь для регуляции своего действия.
118	Умножение круглых сотен	Познакомить с умножением на круглые сотни. Строить общие способы умножения на 10 и на 100.	Р. Выполнять задания поискового и творческого характера. П. Моделировать способы деления круглых сотен К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
119	Умножение круглых сотен	Читать и записывать трёхзначные числа, объясняя, что обозначает каждая цифра в записи	Р. Выполнять умножение круглых сотен П. Самостоятельно осуществлять поиск нужной информации К. Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
120	Деление круглых сотен	Познакомить с делением круглых десятков и повторить изученные ранее приёмы	Р. Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.

		вычислений.	П.Выполнять умножение и деление круглых сотен К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
121	Деление круглых сотен	Использование приемов внетабличного деления	Р.Нумерация чисел в пределах 1000 П.Моделировать вычислительные приемы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
122	Грамм	Познакомить с единицей массы — <i>граммом</i> . Повторить нумерацию трёхзначных чисел, изученных приёмов устных и письменных вычислений в пределах 1000.	Р.Выявлять общий принцип измерения величин, использовать его для измерения массы. П.Упорядочивать предметы по массе. К. Слушать собеседника.
123	Грамм	Выполнять письменные вычисления	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П.Решение задачи на определение массы К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
124	Грамм	Использовать алгоритм вычислений	Р. Выполнять учебное задание в соответствии с поставленной целью П. Определять устные и письменные приемы вычислений. К. Формулировать собственное мнение
125	Грамм	Решение задачи с определением массы покупки	Р. Выполнять учебные действия по алгоритму. П.Проводить сравнение К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
126	Умножение на однозначное число	Показать новую запись умножения в столбик. Рассмотреть случай письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с одним переходом через разряд. Ознакомить с двумя способами письменного умножения.	Р.Строить и применять алгоритмы умножения многозначного числа на однозначное. П.Выполнять учебное задание используя алгоритм К.Формулировать понятные высказывания
127	Умножение на однозначное число	Составлять таблицу умножения	Р.Выполнять учебное задание в соответствии с целью П.Объяснять понятия и использовать их в активном словаре К.Адекватно использовать речевые средства
128	Умножение на однозначное число	Определять разные способы умножения чисел	Р.Соотносить полученный результат с полученной целью П.Моделировать способы умножения

			К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.
129	Деление на однозначное число	Познакомиться с алгоритмом письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Отработать способ проверки деления умножением.	Р.Обосновывать правильность своих действий с помощью построенных алгоритмов, П.Строить индуктивные и дедуктивные рассуждения К.Осуществлять самоконтроль, коррекцию своих ошибок.
130	Деление на однозначное число	Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы	Р.Моделировать способы деления на однозначное число П.Отбирать необходимые источники информации К. Формулировать понятные высказывания, используя математические термины.
131	Деление на однозначное число	Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение	Р.Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью счетных палочек П. Определять удобную форму записи при письменном сложении двузначных чисел в пределах 1000 К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
132	Деление на однозначное число	Выполнять вычисления арифметических выражений	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью схем П. Использовать приобретённые знания при расшифровке известного выражения; К. Согласовывать позиции и находить общее решение при работе в паре.
133	Деление на однозначное число	Рассказывать об образовании многозначного числа	Р. Моделировать способы умножения и деления на однозначное число с помощью рисунков П. Определять приём деления многозначного числа на однозначное и обосновывать своё мнение; К. Строить монологическое высказывание, используя математические термины.
134	Урок повторения и самоконтроля.	Подготовить учащихся к выполнению контрольной работы.	Р.Выполнять взаимопроверку учебного задания; П. Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение;

			<i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.
135		Вычислять арифметические выражения в пределах 100, используя действие умножения.	<i>Р.</i> Выполнять учебное действие по плану. <i>Л.</i> Использовать приобретённые знания в практической деятельности. <i>К.</i> Комментировать учебное действие, используя разные варианты представления арифметического выражения.
136		Решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз.	<i>Р.</i> Выполнять взаимопроверку учебного задания; <i>Л.</i> Определять различие между задачами на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз и обосновывать своё мнение; <i>К.</i> Формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога, используя термины.

Рабочая программа по математике для 4 класса

Содержание обучения математике в начальной школе направлено на формирование у учащихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Учащиеся изучают четыре арифметических действия, овладевают алгоритмами устных и письменных вычислений, учатся вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы. Примерная программа определяет также необходимый минимум практических работ. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружать учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечивать необходимый уровень их общего и математического развития, а также формировать общеучебные умения.

Уделяя значительное внимание формированию у учащихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа обеспечивает вместе с тем и доступное для детей обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Этим целям отвечает не только содержание, но и система расположения материала в курсе.

Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах. С этой целью материал сгруппирован так, что изучение связанных между собой понятий, действий, задач сближено во времени.

Курс является началом и органической частью школьного математического образования.

Содержание курса математики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в начальной школе (русский язык, окружающий мир, технология).

Это открывает дополнительные возможности для развития учащихся, позволяя, с одной стороны, применять в новых условиях знания, умения и навыки, приобретаемые на уроках математики, а с другой – уточнять и совершенствовать их в ходе практических работ, выполняемых на уроках по другим предметам.

Место предмета в базисном учебном плане

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования. Примерная программа по предмету рассчитана на 136 часов. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 136 часов. В 4 классе на обучение по предмету «Математика» отводится 34 недели (136 часов, в неделю 4 часа). Расхождений по программе нет.

Каждый раздел темы имеет свою *комплексно - дидактическую цель*, в которой заложены специальные знания и умения. Принцип построения рабочей программы предполагает целостность и завершенность, полноту и логичность построения единиц учебного материала в виде разделов, внутри которых учебный материал распределен по темам.

Из разделов формируется учебный курс по предмету.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов по плану	Количество часов фактически
1.	Числа от 100 до 1000. Повторение.	16 часов	16 часов
2.	Приём рациональных вычислений.	35 часов	35 часов
3.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	13 часов	13 часов
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	12 часов	12 часов

5.	Умножение и деление	28 часов	28 часов
6.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	32 часа	32 часа

Результаты изучения курса

Содержание курса математики обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

1. Становление основ гражданской российской идентичности, уважения к своей семье и другим людям, своему Отечеству, развитие морально-этических качеств личности, адекватных полноценной математической деятельности.
2. Целостное восприятие окружающего мира, начальные представления об истории развития математического знания, роли математики в системе знаний.
3. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся мире на основе метода рефлексивной самоорганизации.
4. Принятие социальной роли ученика, осознание личностного смысла учения и интерес к изучению математики.
5. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, способность к рефлексивной самооценке собственных действий и волевая саморегуляция.
6. Освоение норм общения и коммуникативного взаимодействия, навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умение находить выходы из спорных ситуаций.
7. Мотивация к работе на результат как в исполнительской, так и в творческой деятельности.
8. Установка на здоровый образ жизни, спокойное отношение к ошибке как рабочей ситуации, требующей коррекции, вера в себя.

Метапредметные результаты

1. Умение выполнять пробное учебное действие, в случае его неуспеха грамотно фиксировать своё затруднение, анализировать ситуацию, выявлять и конструктивно устранять причины затруднения.
2. Освоение начальных умений проектной деятельности: постановка и сохранение целей учебной деятельности, определение наиболее эффективных способов и средств достижения результата, планирование, прогнозирование, реализация построенного проекта.
3. Умение контролировать и оценивать свои учебные действия на основе выработанных критериев в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
4. Приобретение опыта использования методов решения проблем творческого и поискового характера.
5. Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6. Овладение различными способами поиска (в справочной литературе, образовательных интернет-ресурсах), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, подготовки своего выступления и выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
7. Формирование специфических для математики логических операций (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация, аналогия, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям), необходимых человеку для полноценного функционирования в современном обществе; развитие логического, эвристического и алгоритмического мышления.
8. Овладение навыками смыслового чтения текстов.
9. Освоение норм коммуникативного взаимодействия в позициях «автор», «критик», «понимающий», готовность вести диалог, признавать возможность и право каждого иметь своё мнение, способность аргументировать свою точку зрения.
10. Умение работать в парах и группах, договариваться о распределении функций в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; стремление не допускать конфликты, а при их возникновении готовность конструктивно их разрешать.

11. Начальные представления о сущности и особенностях математического знания, истории его развития.

12. Освоение базовых предметных и межпредметных понятий (алгоритм, множество, классификация и др.), отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами различных предметных областей знания.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

1. Освоение опыта самостоятельной математической деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

2. Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

3. Овладение устной и письменной математической речью, основами логического, эвристического и алгоритмического мышления, наглядного представления данных и процессов (схемы, таблицы, диаграммы, графики), исполнения и построения алгоритмов.

4. Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, составлять числовые и буквенные выражения, находить их значения, решать текстовые задачи, простейшие уравнения и неравенства, исполнять и строить алгоритмы, составлять и исследовать простейшие формулы, распознавать, изображать и исследовать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, диаграммами и графиками, множествами и цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

5. Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

6. Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности. Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере.

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

Регулятивные УУД:

- *Определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- *Учиться* совместно с учителем обнаруживать и *формулировать учебную проблему* совместно с учителем. *Учиться планировать* учебную деятельность на уроке.
- *Высказывать* свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
- Работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

- *Определять* успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- *Делать* предварительный *отбор* источников информации для решения учебной задачи.
- *Добывать* новые знания: *находить* необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях.
- *Добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- *Перерабатывать* полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*.

Коммуникативные УУД:

- *Донести* свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.

- Выразительно *читать* и *пересказывать* текст.
- *Вступать* в беседу на уроке и в жизни.

Система оценивания

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2-4 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2».

Перевод в пятибалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в 5 балльной шкале
90-100%	высокий	«5»
75 -89%	повышенный	«4»
50 -74 %	средний	«3»
меньше 50%	ниже среднего	«2»

Необходимый уровень (базовый) – решение **типовой задачи**, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки – **«хорошо, но не отлично»** (решение задачи с недочётами).

Повышенный уровень (программный) – решение **нестандартной задачи**, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться» примерной программы);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня.

Качественные оценки: **«отлично»** или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

Максимальный уровень (НЕобязательный) – решение **не изучавшейся в классе «сверхзадачи»**, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – **«превосходно»**.

Контрольная работа.

Работа, состоящая из выражений:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 грубая и 1-2 негрубые ошибки.
- «3» - 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
- «2» - 4 и более грубых ошибки.

Работа, состоящая из задач:

- «5» - без ошибок.
- «4» - 1-2 негрубых ошибки.
- «3» - 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки.
- «2» - 2 и более грубых ошибки.

Комбинированная работа:

«5» – нет ошибок;

«4» – 1 – 2 ошибки, но не в задаче;

«3» – 2 – 3 ошибки, 3 – 4 негрубые ошибки, но ход решения задачи верен;

«2» – не решена задача или более 4 грубых ошибок.

Грубые ошибки:

- Вычислительные ошибки в выражениях и задачах.
- Ошибки на незнание порядка выполнения арифметических действий.
- Неправильное решение задачи (пропуск действия, неправильный выбор действий, лишние действия).
- Не решенная до конца задача или выражение.
- Невыполненное задание.

Негрубые ошибки:

- Нерациональный прием вычислений.
- Неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи.
- Неверно сформулированный ответ задачи.
- Неправильное списывание данных (чисел, знаков).
- Недоведение до конца преобразований.

Тест

Оценка "5" ставится за 90-100% правильно выполненных заданий

Оценка "4" ставится за 66 - 89% правильно выполненных заданий

Оценка "3" ставится за 50-65% правильно выполненных заданий

Оценка "2" ставится, если правильно выполнено менее 50% заданий

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1\1	Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	<p><i>личностные:</i> понимать значение любознательности в учебной деятельности, использовать правила проявления любознательности и оценивать свою любознательность (на основе применения эталона); иметь желание учиться, работать коллективно;</p> <p><i>регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <i>познавательные:</i> строить речевое высказывание в устной и письменной форме; знать как образуется каждая следующая счётная единица до 1000</p> <p>Уметь самостоятельно извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
2\2	Числовые выражения. Порядок выполнения действий в выражениях.	1	
3\3	Умножение и деление вида 170×2 ; $560 : 7$	1	<p><i>личностные:</i> осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p> <p><i>регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <i>познавательные:</i> добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
4\4	Сложение и вычитание столбиком.	1	
5\5	Приём письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные.	1	
6\6	Входная контрольная работа №1	1	<p><i>личностные:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные:</i> учитывать правило в планировании и контроле способа решения; <i>познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>
7\7	Работа над ошибками. Приём письменного умножения однозначных чисел на трёхзначные.	1	
8\8	Деление вида $872 : 4$	1	

9\9	Деление вида 612:3	1	<p><i>личностные:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>познавательные:</i> осуществлять поиск необходимой информации в специальной и учебной литературе для выполнения заданий и решения задач;</p> <p><i>коммуникативные:</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; контролировать действие партнёра; строить понятные для партнёра</p>
10\10	Числовые выражения.	1	
11\11	Числовые выражения.	1	
12\12	Числовые выражения. Порядок действий.	1	
13\13	Деление. Диагонали прямоугольника, их свойства.	1	<p><i>личностные:</i> понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p> <p><i>регулятивные:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>познавательные:</i> знать свойства диагоналей прямоугольника, уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку; уметь исследовать фигуру, выявлять свойства ее элементов, высказывать суждения и обосновывать или опровергать их;</p> <p><i>коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию; уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p>
14\14	Диагонали квадрата и их свойства. Закрепление по теме: «Числа от 1 до 1000»	1	
15\15	Диагонали квадрата и их свойства. Порядок действий в выражениях со скобками.	1	
16\16	Числовые выражения. Решение задач.	1	
17\1	Группировка слагаемых.	1	<p><i>личностные:</i> иметь желание учиться, работать коллективно; осознавать необходимость самосовершенствования;</p>
18\2	Группировка слагаемых.	1	
19\3	Округление слагаемых.	1	

20\4	Округление слагаемых.	1	<i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <i>познавательные:</i> уметь сравнивать разные способы вычислений, уметь использовать свойства арифметических действий, приемы группировки и округления слагаемых; <i>коммуникативные:</i> применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.
21\5	Контрольная работа №2.	1	<i>личностные:</i> самоопределение, смыслообразование;
22\6	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1	<i>регулятивные:</i> различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные:</i> контролировать действие партнёров.
23\7	Умножение круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100.	1	<i>личностные:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;
24\8	Умножение числа на произведение.	1	<i>регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
25\9	Умножение числа на произведение.	1	<i>познавательные:</i> уметь проверять правильность выполненных вычислений, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять увеличение и уменьшение числа в 10, 100; уметь сравнивать различные способы умножения числа на произведение; уметь выполнять умножение
26\10	Окружность и круг.	1	двузначных чисел на круглые десятки в пределах 1000; распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы; уметь находить среднее арифметическое нескольких слагаемых;
27\11	Среднее арифметическое.	1	<i>коммуникативные:</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.
28\12	Среднее арифметическое.	1	
29\13	Умножение двузначного числа на круглые десятки.	1	
30\14	Умножение двузначного числа на круглые десятки. Математический диктант №1	1	
31\15	Скорость. Время. Расстояние.	1	
32\16	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	

33\17	Контрольная работа № 3 по теме: «Приём рациональных вычислений»	1	<i>личностные:</i> самоопределение, смыслообразование;
34\18	Работа над ошибками. Закрепление материала	1	<i>регулятивные:</i> различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные:</i> контролировать действие партнёров.
35\19	Связи между скоростью, временем и расстоянием.	1	<i>личностные:</i> понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
36\20	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
37\21	Письменное умножение двузначного числа на двузначное.	1	<i>регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>познавательные:</i> уметь моделировать и решать задачи на движение в одно действие; составлять и решать задачи, обратные задачам, характеризующим зависимость между скоростью, временем и расстоянием; знать зависимость между скоростью, временем и расстоянием. <i>коммуникативные:</i> учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.
38\22	Виды треугольников.	1	<i>личностные:</i> уметь работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.
39\23	Виды треугольников. Решение задач.	1	<i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
40\24	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	<i>познавательные:</i> уметь различать треугольники, формулировать выводы; уметь пользоваться математической терминологией, распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге, вычислять периметр; выполнять деление круглых десятков и круглых сотен на 10 и на 100. Решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках. <i>коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.
41\25	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	<i>личностные:</i> осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение
42\26	Деление числа на произведение.	1	
43\27	Цилиндр.	1	

44\28	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	<p>границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p> <p><i>регулятивные</i>: адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><i>познавательные</i>: выполнять различные способы деления числа на произведение; находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы; планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи с пропорциональными величинами; моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам;</p> <p><i>коммуникативные</i>: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p>
45\29	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам.	1	
46\30	Деление круглых чисел на круглые десятки. Итоговая контрольная работа за 1 четв.	1	<p><i>личностные</i>: понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её; оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><i>познавательные</i>: выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000; выполнять проверку действия деления разными способами; в пределах 1000 письменное деление на двузначное число;</p> <p><i>коммуникативные</i>: применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.</p>
47\31	Деление круглых чисел на круглые десятки.	1	
48\32	Письменное деление на двузначное число.	1	
49\33	Деление на двузначное число с остатком.	1	
50\34	Контрольная работа № 4 по теме: «Приёмы рациональных вычислений»	1	<p><i>личностные</i>: самоопределение, смыслообразование;</p>

51\35	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	<i>регулятивные:</i> различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные:</i> контролировать действие партнёров.
52\1	Тысяча. Счет тысячами.	1	<i>личностные:</i> осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; <i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <i>познавательные:</i> знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия «разряды» и «классы»; уметь читать, записывать числа, которые больше 1000; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанные на знании нумерации; уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000; выполнять счет сотнями тысяч; <i>коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.
53\2	Новые счетные единицы. Класс единиц и класс тысяч.	1	
54\3	Чтение многозначных чисел. Запись многозначных чисел.	1	
55\4	Десяток тысяч. Счет десятками тысяч.	1	
56\5	Чтение и запись многозначных чисел.	1	
57\6	Сотня тысяч. Счет сотнями тысяч. Миллион.	1	
58\7	Виды углов. Математический диктант №2	1	
59\8	Разряды и классы чисел.	1	
60\9	Конус.	1	
61\10	Итоговая контрольная работа за 1 полугодие № 5 по теме: «Числа, которые больше 1000»	1	<i>личностные:</i> самоопределение, смыслообразование; <i>регулятивные:</i> различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные:</i> контролировать действие партнёров.
62\11	Работа над ошибками.	1	
63\12	Миллиметр.	1	<i>личностные:</i> осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>познавательные:</i> заменять крупные единицы длины мелкими; моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум разностям;
64\13	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям.	1	

			<i>коммуникативные:</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.
65\1	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	<p><i>личностные:</i> понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять цели и их последовательность; составлять план действий; адекватно воспринимать оценку учителя;</p> <p><i>познавательные:</i> выполнять приемы письменного сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач; знать единицы массы; уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, решать задачи.</p> <p><i>коммуникативные:</i> применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.</p>
66\2	Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел.	1	
67\3	Центнер и тонна.	1	
68\4	Центнер и тонна. Решение задач.	1	
69\5	Доли и дроби.	1	
70\6	Доли и дроби.	1	<p><i>регулятивные:</i> определять цель учебной деятельности самостоятельно или с помощью учителя; составлять план действий при отработке способа решения; сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; осуществлять выбор критериев оценки в диалоге с учителем и одноклассниками.</p> <p><i>познавательные:</i> выполнять анализ задания с большей долей самостоятельности; конструировать новый способ действия; называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части; заменять крупные единицы времени мелкими; уметь сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;</p> <p><i>коммуникативные:</i> прогнозировать последствия коллективных решений; подтверждать аргументы</p>
71\7	Единицы времени. Секунда.	1	
72\8	Единицы времени. Секунда.	1	
73\9	Сложение и вычитание величин.	1	
74\10	Сложение и вычитание величин.	1	

			фактами; организовывать учебное взаимодействие в группе
75\11	Контрольная работа № 6 по теме: «Сложение и вычитание в пределах 1000»	1	<i>личностные</i> : самоопределение, смыслообразование; <i>регулятивные</i> : различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера.
76\12	Работа над ошибками	1	<i>познавательные</i> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные</i> : контролировать действие партнёров.
77\1	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления)	1	<i>личностные</i> : понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
78\2	Умножение многозначных чисел на однозначное число (письменные вычисления).	1	применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;
79\3	Умножение и деление на 10, 100, 1000, 10000, 1000000.	1	контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; <i>регулятивные</i> : ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <i>познавательные</i> : выполнять письменно умножение многозначного числа на однозначное; решать задачи; <i>коммуникативные</i> : использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.
80\4	Нахождение дроби от числа.	1	<i>личностные</i> : осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
81\5	Нахождение дроби от числа.	1	<i>регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
82\6	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	<i>познавательные</i> : решение заданий на нахождение дроби от числа;
83\7	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	<i>коммуникативные</i> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в
84\8	Таблица единиц длины.	1	

			совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.
85\9	Контрольная работа № 7 по теме: «Умножение и деление»	1	<i>личностные:</i> самоопределение, смыслообразование; <i>регулятивные:</i> различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные:</i> контролировать действие партнёров.
86\10	Коррекция знаний. Задачи на встречное движение.	1	<i>личностные:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; <i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <i>познавательные:</i> моделировать и решать задачи на встречное движение; уметь решать текстовые задачи арифметическим способом на нахождение скорости, времени, расстояния; проверять правильность выполненных вычислений; <i>коммуникативные:</i> применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.
87\11	Задачи на встречное движение.	1	
88\12	Решение задач на встречное движение.	1	
89\13	Таблица единиц массы.	1	<i>личностные:</i> самоопределение, смыслообразование; <i>регулятивные:</i> различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные:</i> контролировать действие партнёров.
90\14	Единицы массы и их соотношения.	1	<i>личностные:</i> осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>познавательные:</i> составлять задачи на движение в противоположных направлениях по
91\15	Задачи на движение в противоположных направлениях.	1	
92\16	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	
93\17	Решение задач на движение в противоположных направлениях.	1	

			<p>схематическому рисунку, решать эти задачи; уметь решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях арифметическим способом;</p> <p><i>коммуникативные</i>: использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.</p>
94\18	Умножение на двузначное число.	1	<p><i>личностные</i>: понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием; применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><i>познавательные</i>: выполнять в пределах миллиона письменное умножение на двузначное число;</p> <p><i>коммуникативные</i>: применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.</p>
95\19	Умножение на двузначное число.	1	
96\20	Задачи на движение в одном направлении.	1	
97\21	Задачи на движение в одном направлении.	1	<p><i>личностные</i>: применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><i>познавательные</i>: составлять задачи на движение в одном направлении по схематическому рисунку, решать эти задачи;</p> <p><i>коммуникативные</i>: выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.</p>
98\22	Задачи на движение в одном направлении. Математический диктант №3	1	

99\23	Контрольная работа №8 по теме: «Умножение и деление многозначных чисел»	1	<i>личностные:</i> самоопределение, смыслообразование;
100\24	Работа над ошибками. Повторение и закрепление материала.	1	<i>регулятивные:</i> различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные:</i> контролировать действие партнёров.
101\25	Время. Единицы времени.	1	<i>личностные:</i> осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
102\26	Единицы времени. Решение задач. Итоговая контрольная работа за 3 четв.	1	
103\27	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	
104\28	Единицы времени. Решение задач и примеров.	1	
105\1	Умножение величины на число.	1	<i>регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>познавательные:</i> заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами времени; <i>коммуникативные:</i> использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.
106\2	Таблицы единиц времени.	1	
107\3	Деление многозначного числа на однозначное.	1	
108\4	Шар.	1	
109\5	Нахождение числа по его дроби.	1	<i>личностные:</i> понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
110\6	Нахождение числа по его дроби.	1		регулятивные: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; познавательные: выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число коммуникативные: применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.
108\4	Шар.	1	<i>личностные:</i> понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
109\5	Нахождение числа по его дроби.	1	<i>регулятивные:</i> ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;
110\6	Нахождение числа по его дроби.	1	<i>познавательные:</i> выполнять в пределах миллиона письменное умножение составной именованной величины на число <i>коммуникативные:</i> применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.

111\7	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий;
112\8	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни, тысячи.	1	выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;
113\9	Задачи на движение по реке.	1	<i>регулятивные</i> : ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <i>познавательные</i> : находить в окружающей обстановке предметы шарообразной формы; решать задачи на нахождение числа по его дроби; <i>коммуникативные</i> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.
114\10	Контрольная работа № 9 по теме: «Умножение и деление»	1	<i>личностные</i> : самоопределение, смыслообразование;
115\11	Работа над ошибками. Закрепление материала.	1	<i>регулятивные</i> : различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные</i> : ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные</i> : контролировать действие партнёров.
116\12	Деление многозначного числа на двузначное.	1	<i>личностные</i> : осознавать необходимость самосовершенствования; понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\неуспеха в
117\13	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;
118\14	Деление величины на число. Деление величины на величину.	1	<i>регулятивные</i> : адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>познавательные</i> : выполнять деление многозначного числа на круглые десятки, сотни, тысячи, используя правило деления числа на произведение; <i>коммуникативные</i> : выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.
119\15	Ар и гектар.	1	<i>личностные</i> : применять изученные способы
120\16	Ар и гектар.	1	действий для решения задач в типовых и
121\17	Таблица единиц площади.	1	поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных

			способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; <i>регулятивные</i> : ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; <i>познавательные</i> : заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот на основе знания соотношений между единицами площади; <i>коммуникативные</i> : применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.
122\18	Умножение многозначного числа на число трехзначное.	1	<p><i>личностные</i>: понимать значение границ собственного знания и незнания; адекватно судить о причинах своего успеха\успеха в учении, связывая успехи с усилиями, трудолюбием;</p> <p>применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях;</p> <p>контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий;</p> <p>выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><i>познавательные</i>: выполнять в пределах миллиона письменное умножение и деление многозначного числа на трехзначное число;</p> <p><i>коммуникативные</i>: использовать речь для регуляции своего действия; выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника; учитывать разные мнения и стремиться к координации действий в сотрудничестве (групповая работа); формулировать собственное мнение и позицию.</p>
123\19	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	
124\20	Деление многозначного числа на трехзначное число.	1	
125\21	Деление многозначного числа с остатком.	1	
126\22	Деление многозначного числа с остатком.	1	
127\23	Прием округления делителя.	1	<p><i>личностные</i>: применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу;</p> <p><i>регулятивные</i>: ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата;</p> <p><i>познавательные</i>: использовать прием округления делителя для подбора цифры частного при делении многозначных чисел в пределах миллиона;</p> <p><i>коммуникативные</i>: применять правила ведения диалога и правила поведения в позиции «критик» при коммуникации в учебной деятельности и</p>
128\24	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	
129\25	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	
130\26	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел. Математический диктант №4	1	

			оценивать своё умение это делать (на основе эталона); строить понятные для партнёра высказывания.
131\27	Итоговая контрольная работа №10 за курс 4 класса.	1	<i>личностные:</i> самоопределение, смыслообразование;
132\28	Работа над ошибками. Итоговое повторение за курс 4 класса.	1	<i>регулятивные:</i> различать способ и результат действия; обнаруживать и устранять ошибки логического и арифметического характера. <i>познавательные:</i> ориентироваться на разнообразие способов решения задач; <i>коммуникативные:</i> контролировать действие партнёров.
133\29	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1	<i>личностные:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях; контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий; выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу; <i>регулятивные:</i> адекватно воспринимать оценку учителя; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <i>познавательные:</i> применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях. <i>коммуникативные:</i> выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими; учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; использовать речь для регуляции своего действия.

2.2.5. Окружающий мир

Рабочая программа по окружающему миру для 1-4 классов начального общего образования УМК «Перспективная начальная школа»

Пояснительная записка

Планирование составлено на основе: Окружающий мир. Примерная рабочая программа по учебному предмету. 1-4 классов /Под редакцией О.Н. Федотова, Г.В. Трафимова, Л. Г. Кудрова.- 2-е издание, стереотип.- М.: «Академкнига/Учебник», 2017 г.

Учебный предмет «Окружающий мир» изучается с 1 по 4 класс по два часа в неделю. При этом в 1 классе используется 66 часов (33 учебных недели), а в каждом из остальных классов — 68 часов (34 учебных недели). Общий объем учебного времени составляет 270 часов. Учитывая значительный потенциал учебного предмета в решении задач духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на уровне начального общего образования, определены следующие ценностные ориентиры содержания «Окружающего мира»: • природа — эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание; • наука — ценность знания, стремление к познанию и истине, научная картина мира; • человечество — мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество; • труд и

творчество — уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие; • патриотизм — любовь к Родине, своему краю, своему народу, служение Отечеству; • социальная солидарность — свобода личная и национальная; уважение и доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; • гражданственность — долг перед Отечеством, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок; • поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания, забота о благосостоянии общества; • семья — любовь и верность, забота, помощь и поддержка, равноправие, здоровье, достаток, уважение к родителям; • личность — саморазвитие и совершенствование, смысл жизни, внутренняя гармония, самоприятие и самоуважение, достоинство, любовь к жизни и человечеству, мудрость, способность к личностному и нравственному выбору; • традиционные религии — представления о вере, духовности, религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

Учебники: Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Кудрова Л. Г. Окружающий мир. 1 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2019 г.; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 2 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2020 г.; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царева Л.А. Окружающий мир. 3 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2020 г.; Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 4 класс: Учебник. – М: Академкнига/ Учебник, 2020г.

Основные содержательные линии учебного предмета «Окружающий мир» представлены в программе тремя содержательными разделами: «Человек и природа», «Человек и общество», «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения».

Тематическое планирование рассчитано, в соответствии с ФГОС, на интеграцию в одной предметной области обществознания и естествознания, и предусматривает следующее распределение часов по блокам (содержательным разделам): «Человек и природа» — 150 ч, «Человек и общество» — 87 ч, «Правила здорового образа жизни и безопасного поведения» — 33 ч.

Целями изучения учебного предмета «Окружающий мир» является формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира; практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе; формирование метапредметных универсальных учебных действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных) и практического применения правил безопасного и здорового образа жизни.

Основными задачами реализации содержания являются:

- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка на основе учета его жизненного опыта;
- формирование у школьников УУД, основанных на способности ребенка наблюдать и анализировать, выделять существенные признаки и на их основе проводить обобщение, устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- развитие умений работы с научно-популярной и справочной литературой, проведения фенологических наблюдений, опытных исследований и экспериментов, доступных ученику начальных классов способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация, получение информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- воспитание у школьников понимания особой роли России в мировой истории; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; бережного отношения к объектам природы и результатам труда людей; сознательного отношения к здоровому образу жизни; формирование экологической культуры, навыков нравственного поведения;
- формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни, в опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Реализуя принцип деятельностного подхода, завершённая предметная линия «Окружающий мир» в развивающей личностно-ориентированной системе «Перспективная начальная школа» рассматривает процесс учения не только как усвоение системы предметных знаний и умений, но и как процесс познавательного развития через организацию системы личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных учебных действий. В связи с этим предметное содержание и планируемые для усвоения детьми способы действий представлены в «Окружающем мире» во взаимосвязи и взаимозависимости через систему вопросов и заданий практической направленности. Проблемный характер изложения учебных текстов в учебниках завершённой предметной линии достигается посредством:

- демонстрации не менее двух точек зрения при объяснении нового материала;
- выходом за пределы учебника в зону словарей, справочников и Интернет;
- системой наблюдений, опытных и экспериментальных исследований явлений окружающего мира
- специальным местоположением вопросов-заданий, нацеливающих учеников на творческую работу исследователей-открывателей закономерностей и правил;
- использованием возможностей и ресурсов электронных форм учебников (интерактивные и мультимедийные элементы, средства контроля и самоконтроля);
- иллюстративным материалом (фотографии, таблицы, карты, произведения живописи и др.).

Общая характеристика учебного предмета

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие знания, что даёт возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

Интегрированный характер предмета, а также реализация межпредметных связей с «Русским языком», «Литературным чтением», «Математикой», «Технологией» в системе «Перспективная начальная школа» обеспечивают в полной мере формирование у детей целостной картины мира, осознание места человека в этом мире, определение своего места в ближайшем окружении, в общении с людьми, обществом и природой.

Содержание учебников в печатной и электронной формах, учитывая потребности и интересы современного ребенка, предлагает ему:

- на выбор источники дополнительной информации (хрестоматию по окружающему миру, книги и журналы в библиотеке, сайты в Интернете, справочники и словари из учебников по другим предметам, дополнительный материал в разделе учебника «Готовимся к школьной олимпиаде», в Дневниках достижений младшего школьника);
- участие в работе научного клуба младшего школьника «Мы и окружающий мир» или проектную деятельность посредством переписки с активом клуба или выхода в Интернет (внеурочная деятельность);
- социальные игры на уроках (роль консультанта, экспериментатора, докладчика, председателя заседания научного клуба младшего школьника и др.);

Учебные тексты печатных и электронных форм учебников построены с учетом возможности оценки учебных достижений (как учеником, так и учителем), прежде всего:

- задания на самопроверку и взаимопроверку;
- задания повышенной сложности, олимпиадные задания, вступительные задания и контрольные задания для членов научного клуба младших школьников;
- завуалированное требование быть внимательным при чтении текста.

Электронные формы учебников «Перспективной начальной школы» включают разные типы контроля и самоконтроля, учитывающие возраст школьников. Для младшего возраста используется тип проверки, который предполагает пошаговое и немедленное предъявление результатов. Это позволяет младшему школьнику по ходу выполнения упражнения корректировать результат.

Другой тип проверки (используется начиная с 3–4 классов) предполагает проверку в самом конце упражнения, когда школьник видит результат нескольких этапов своей работы только по ее окончанию.

Электронные формы учебников содержат интерактивное текущее и итоговое тестирование, проверяемое автоматически. Это дает школьнику возможность немедленно видеть результаты своей деятельности, анализировать и корректировать их. Возможность видеть результаты выполнения как текущих (проверочных), так и итоговых (контрольных) тестов, а также неоднократно их выполнять позволяет школьнику самому определять необходимое и достаточное количество повторов каких-либо действий для достижения успешных результатов, то есть работать в индивидуальном темпе.

Структура каждого учебника обеспечивает разнообразие форм организации учебной деятельности школьников системой специальных заданий, где ученик выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего (консультант, экспериментатор, председатель заседания), то в роли организатора учебной деятельности классного коллектива. В образовательной деятельности используются: наблюдения природы и общественной жизни;

практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера; творческие задания; дидактические и ролевые игры;

учебные диалоги; моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Новая форма организации учебного занятия — заседание школьного клуба — позволяет учителю передавать ученикам функции ведения фрагмента урока, а впоследствии и самого урока. Практически это организация на уроках специального семантического пространства, в рамках которого ученики могут переходить из одного режима учебной деятельности в другой: от игры — к чтению, от экспериментирования — к групповой дискуссии, от воспроизведения учебного материала — к исследованию.

«Планируемые результаты освоения учебного предмета»

3 класс

В результате изучения раздела «человек и природа» обучающиеся научатся:

- находить общие и отличительные черты глобуса, карты и плана (размеры, форма, условные обозначения, назначение и др.);
- находить на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты по их названиям;
- определять объекты на плане местности по их условным обозначениям;
- сравнивать и различать формы земной поверхности;
- находить на физической карте по условным обозначениям разные формы земной поверхности и называть их;
- моделировать формы земной поверхности из глины или пластилина;
- проводить групповые наблюдения во время экскурсии на природу;
- сравнивать и различать по тем или другим основаниям такие водоемы, как: океан, море, река, озеро, пруд, болото;
- использовать условные обозначения карт для нахождения водных объектов на физической карте;
- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края на основании полученных знаний и изучения дополнительных источников информации краеведческого характера;
- ориентироваться на местности с помощью компаса, карты, по местным признакам;
- проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;
- сравнивать и сопоставлять полезные ископаемые;
- сравнивать и различать признаки твердых тел, жидкостей и газов;
- работая в условиях групповой работы, делать выводы и обобщения на основании проведения опытных исследований (определение свойств воды, воздуха, состава почвы, полезных ископаемых);
- структурировать знания по свойствам воды и воздуха, сравнивая и сопоставляя их, по полезным ископаемым;

- извлекать по заданию учителя необходимую информацию из учебника, хрестоматии, дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) о свойствах воды и воздуха, о растворах в природе при подготовке сообщений и презентаций;
- следовать инструкциям и технике безопасности при проведении опытов в условиях групповой работы;
- приводить примеры кругооборота воды в природе на основе личных наблюдений;
- характеризовать роль живых организмов в образовании почвы, обнаруживая взаимосвязи между живой и неживой природой на примере образования и состава почвы своей местности;
- давать описание природным сообществам на основе извлечения, сопоставления, сравнения и обобщения информации из текста, иллюстраций, личных наблюдений во время экскурсий (лес, луг, водоем);
- проводить несложные наблюдения за такими природными проявлениями, как «этажи» — ярусы леса и луга, произрастание из семян, рост и развитие растений, образование плода и т.д.;
- проводить наблюдения и делать выводы о влиянии жизнедеятельности человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- фиксировать условными обозначениями результаты наблюдений за погодными явлениями родного края;
- опытным путем выявлять условия, необходимые для жизни растений;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу России и своего края;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасности в походах в лес, в поле, на луг;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план, планкарта) для объяснения явлений или выявления свойств объектов;
- использовать оглавление, словари учебника и хрестоматии, словарь учебника русского языка, карты, глобус, интернет адреса для поиска необходимой информации.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в условиях групповой работы (при сопоставлении свойств воды и воздуха, полезных ископаемых, при изучении состава почвы);
- составлять план деятельности по поиску необходимой информации в дополнительных источниках знаний при подготовке сообщений и презентаций;
- наблюдать погоду, измерять температуру воздуха с помощью уличного термометра, определять направление и примерную силу ветра и описывать состояние погоды с помощью условных обозначений;
- намечать план подготовки сообщения или презентации и находить необходимую информацию в дополнительных источниках знаний, включая Интернет;
- соблюдать правила экологического поведения в быту (экономия полезных ископаемых: воды, газа, топлива) и в природе (бережное отношение к почве, растениям, диким животным);
- обнаруживать простейшие взаимосвязи живой и неживой природы, использовать эти знания для бережного отношения к природе своего края, к почве, к полезным ископаемым;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия для сохранения здоровья;
- выполнять правила безопасного поведения в природе (в лесу, в поле).

В результате изучения раздела «человек и общество» обучающиеся научатся:

- по заданию учителя искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях столицы и Московского Кремля, городов «Золотого кольца» России, города Санкт-Петербурга;
- находить на карте Российской Федерации города «Золотого кольца», намечая маршрут предполагаемой экскурсии;
- оценивать значимость для страны городов, имеющих выход в море (на примере строительства Санкт-Петербурга);

- различать гербы городов, оценивая их иллюстративную информацию;
- работать с лентой времени (на примере истории строительства Московского Кремля);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать полученные результаты, оценивать результаты своего труда.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- находить необходимую информацию из учебников в бумажной и электронной формах, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии) для подготовки докладов и презентаций, для заполнения дневников наблюдений, оценивать свои достижения;
- искать и выделять информацию, дополняющие знания о достопримечательностях городов «Золотого кольца» России, с целью составления маршрута последующей экскурсии в эти города с родителями;
- выдвигать гипотезы возможных экскурсионных маршрутов по Московскому Кремлю, Москве, Санкт-Петербургу;
- соотносить даты основания городов «Золотого кольца» России с датами правления великих князей, конкретные даты с веком, используя при обозначении века римские цифры;
- находить на ленте времени дату изученного исторического события;
- проявлять уважение к правам и обязанностям гражданина страны, связанным с охраной природы и окружающей среды.

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» обучающиеся научатся:

- разъяснять правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- объяснять первоклассникам и своим младшим братьям, и сестрам правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях, сообщая об этом взрослым.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения в гололед, у водоемов во время ледохода, летом во время купания, при переправе через водные пространства;
- соблюдая правила безопасного поведения в лесу и в заболоченных местах, вести пропаганду безопасного поведения среди родных и близких;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегулирования своего самочувствия при простудных заболеваниях и обучать этому окружающих;
- нести ответственность за сохранение природы, соблюдать правила экологического поведения в природе.

4 класс

В результате изучения раздела «человек и природа» выпускник научится:

- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона;
- использовать готовые модели (глобус Земли, модель Солнечной системы) и иллюстрации учебника для объяснения причин смены дня и ночи, смены времен года;
- сравнивать, сопоставлять и находить общие и отличительные признаки природных зон России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу);
- понимать необходимость соблюдения правил экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- описывать на основе предложенного или самостоятельно составленного плана природную зону своего края (региона), называть его заповедные места;
- принимать посильное участие в охране природы родного края;
- называть системы органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) и характеризовать их основные функции;

- используя соответствующие приборы, измерять температуру своего тела, свой вес и рост;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе;
- извлекать необходимую информацию из учебника в печатной и электронной формах, из оглавления, иллюстраций, справочников, из дополнительных источников знаний (Интернет, детские энциклопедии);
- подготавливать сообщения, доклады, презентации, обсуждать и оценивать результаты своего труда;
- понимать необходимость срочного обращения за помощью при несчастных случаях и заболеваниях. выпускник получит возможность научиться:
- читать условные обозначения природных зон, поверхностей и водоемов, полезных ископаемых, заповедных мест, народных промыслов и использовать их как при работе с соответствующими картами, включая карты своего региона, так и при самостоятельном оформлении плана местности в масштабе, заданном учителем;
- моделировать Солнечную систему с целью объяснения причин смены времен года;
- использовать Интернет-ресурсы для расширения знаний о заповедных местах своего края, о его культурном архитектурном наследии, проводить экскурсии по памятным местам своего края;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла);
- понимать и делать сообщения о взаимосвязи систем органов человека (костная и мышечная системы, нервная система, пищеварительная, дыхательная, система кровообращения, мочевая система) с целью пропаганды здорового образа жизни;
- принимать посильное участие в охране природы родного края, пропагандировать необходимость защиты от недобросовестного использования человеком почвы, водных ресурсов, полезных ископаемых;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья, для соблюдения правил гигиены систем органов человека, правил безопасного поведения на природе и для пропаганды здорового образа жизни среди окружающих людей;
- выбирать оптимальные формы поведения на основе изученных правил безопасности.

В результате изучения раздела «человек и общество» выпускник научится:

- объяснять значимость государственных символов (Государственного флага, герба и гимна России) для страны и каждого ее гражданина;
- оценивать значимость коллективных форм работы с текстом, иллюстрациями, словарем учебника в печатной и электронной формах, позволяющих увеличить объем получаемой информации;
- использовать источники массовой информации для получения сведений о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать соответствующие статьи Конституции РФ в своих сообщениях и презентациях: о правах ребенка; о правах и обязанностях граждан по охране окружающей среды и памятников культуры; о правах граждан РФ на труд, отдых, бесплатное образование и медицинскую помощь;
- находить на политико-административной карте России местоположение своего края;
- определять местное время, сопоставляя его с московским;
- работая с картой, называть сухопутные и морские границы России; столицы государств, граничащих с Россией;
- оценивать значимость своих знаний об исторических событиях, датах и именах великих людей, связанных с этими историческими событиями (Крещение Руси, основание городов Москвы, Санкт-Петербурга, первый полет человека в космос, Великая Отечественная война, присоединение Крыма и Севастополя к России в наши дни др.);
- определять по ленте времени последовательность исторических событий, называя соответствующие века (даты);

- проводить «экскурсии» по памятным местам столицы (Московский Кремль, памятник Минину и Пожарскому; Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва»; памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены; памятник Юрию Гагарину — первому космонавту нашей планеты, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев космонавтов; фонтан «Дружба народов»);
- ценить свои знания о возможном алгоритме изучения стран мира (название, расположение на карте, имя столицы, политическое устройство, главные достопримечательности);
 - составлять экскурсионный маршрут по памятным местам своего края. выпускник получит возможность научиться:
- использовать свои знания о государственных символах России для изучения их истории в условиях внеурочной деятельности;
- использовать источники массовой информации для получения сведений для подготовки своих сообщений и презентаций в условиях урочной и внеурочной деятельности о важнейших событиях, определяющих жизнь страны;
- использовать информацию о правах и обязанностях человека, о правах ребенка как аргумент при отстаивании своей точки зрения о правах и обязанностях школьника;
- проявлять толерантность при обсуждении проблем, касающихся различия и особенностей религиозных представлений людей и их обрядовой практики;
- определять часовой пояс своего края;
- при сообщениях о родном крае, находить дополнительную информацию о прошлом родного края в Интернете, в краеведческом музее, из бесед со взрослыми;
- собирать материал и самостоятельно заполнять страницы «Дневника достижений» о родном крае (места исторических событий, памятники истории и культуры родного края).

В результате изучения раздела «Правила безопасного поведения» выпускник научится:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул, на улицах города (села, поселка), в бытовых условиях;
- соблюдать правила безопасного поведения во время экскурсий и прогулок в лес, в парк, на луг;
 - соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время приема пищи;
- обосновывать необходимость сохранения своего физического и нравственного здоровья, исходя из своих знаний об организме и органах чувств человека (сохранение осанки, курение, наркотики, громкая музыка, нежелание при необходимости носить очки и др.).

выпускник получит возможность научиться:

- соблюдать правила безопасного поведения во время зимних и летних каникул и обучать им окружающих;
 - соблюдать правила экологического поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг и отстаивать их при необходимости;
- соблюдать правила безопасного поведения во время приема пищи;
- заботиться о здоровье и безопасности окружающих людей, сохранять свое физическое и нравственное здоровье.

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования получат возможность:

- расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть начальными практико-ориентированными знаниями о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- почувствовать гордость за свою Родину, российский народ и его историю;
- приобрести опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры своей страны; ознакомиться с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях;
- определить свое место в семье, классе, школе;
- оценить преимущества делового общения со своими одноклассниками и с окружающими людьми;
- научиться уважительному отношению к иному мнению, истории, культуре, религии других народов;

- овладев некоторыми способами изучения природы и общества, находить причинно-следственные связи между событиями и явлениями окружающего мира;
- приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете;
- научиться делать презентации в поддержку собственных сообщений;
- принять и освоить социальную роль обучающегося с развитым мотивом к учебной деятельности, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений об их нравственной норме. В результате изучения предмета выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культурно-сообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

«Содержание учебного предмета».

3 класс (66 ч)

Основные содержательные линии третьего класса: способы познания окружающего мира с помощью простейших приборов; планета, на которой мы живем; неживая природа; взаимосвязь живой и неживой природы; природные сообщества; наша страна — Россия.

Человек и природа (40 ч)

Общие представления о форме и размерах Земли. Глобус — модель земного шара. Параллели и меридианы. Нулевой меридиан. Экватор. Географическая карта и план местности. Условные обозначения плана. Карта полушарий (Южное и Северное, Западное и Восточное). Физическая карта России. Контурная карта. Материки и океаны на глобусе и на карте полушарий. Реки и озера. План местности. Масштаб. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общие представления, условные обозначения равнин и гор на карте). Образование оврагов. Меры предупреждения и борьбы с оврагами. Самые крупные равнины на территории России (Юго-Восточная и Западно-Сибирская). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений

и собеседования со взрослыми). Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Вещества, тела, частицы. Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты (то, что нас окружает, но не создано человеком) и предметы (это то, что создано человеком). Природные тела (тела живой природы) — человек, животные, грибы, растения, микробы. Небесные или космические тела (звезды, планеты, метеориты и др.). Искусственные тела — предметы. Молекулы и атомы — мельчайшие частицы, из которых состоят вещества. Разнообразие веществ. Примеры веществ: вода, сахар, соль, природный газ и др. Твердые вещества, жидкости и газы. Три состояния воды — твердое, жидкое, газообразное. Свойства воды в жидком, твердом и газообразном состояниях. Вода — растворитель. Растворы в природе. Термометр и его устройство. Измерение температуры воды с помощью термометра. Кругооборот воды в природе.

Воздух — это смесь газов (азот, кислород, углекислый газ и другие газы). Свойства воздуха. Значение воздуха для человека, животных, растений. Погода и ее составляющие: движение воздуха — ветер, температура воздуха, туман, облака (форма облаков и их высота над поверхностью Земли), осадки, роса, иней. Измерение температуры воздуха. Приборы, определяющие направление ветра (флюгер) и силу ветра (анемометр). Приметы, позволяющие приблизительно определить силу ветра (слабый, умеренный, сильный, ураган). Наблюдения за погодой своего края. Дневник наблюдений за погодой. Условные знаки для ведения «Дневника наблюдений за погодой». Горные породы: магматические, осадочные. Разрушение горных пород. Полезные ископаемые (твердые, жидкие, газообразные). Условные обозначения полезных ископаемых на карте. Искусственные материалы из каменного угля и нефти. Свойства полезных ископаемых (известняк, мрамор, глина, песок). Бережное отношение людей к расходованию полезных ископаемых. Почва. Образование почвы и ее состав. Значение почвы для живых организмов. Цепи питания. Значение почвы в хозяйственной жизни человека. Природные сообщества. Лес, луг, водоем, болото — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Человек и природные сообщества. Значение лесов. Безопасное поведение в лесу. Луг и человек. Надо ли охранять болото? Дары рек и озер. Безопасное поведение у

водоема. Человек — защитник природы. Природа будет жить (размножение животных). Взаимосвязь в природном сообществе (например, клевер—шмели—мыши— кошки). Природные сообщества родного края (два-три примера). Посильное участие в охране природы родного края.

Человек и общество (22 ч)

Установление связи между способами познания окружающего мира. Права и обязанности человека по охране природы и окружающей среды (статья 58 Конституции Российской Федерации: гражданин обязан защищать природу и окружающую среду). Право человека на благоприятную среду (статья 42 Конституции). Российские заповедники. Растения и животные Красной книги России (условные обозначения Красной книги России, изображение животных Красной книги России на юбилейных серебряных и золотых монетах). Лента времени. Последовательность смены времен года. Лента времени одного года: зима (декабрь, январь, февраль) — весна (март, апрель, май) — лето (июнь, июль, август) — осень (сентябрь, октябрь, ноябрь). Век — отрезок времени в 100 лет. Лента времени истории строительства Московского Кремля (XII век — деревянный, XIV век — белокаменный, XV век — из красного кирпича). Имена великих князей, связанных с историей строительства Московского Кремля. Города России. Города «Золотого кольца». Имена великих князей — основателей городов (Ярослав Мудрый — Ярославль, Юрий Долгорукий — Кострома, Переславль-Залесский). Основные достопримечательности городов «Золотого кольца» (храмы XVI–XVII вв., Троице-Сергиева лавра (монастырь) в Сергиеве Посаде — XIV в.; музей «Ботик» в Переславле-Залесском; фрески Гурия Никитина и Силы Савина в Ярославле и Костроме — XVII в.; «Золотые ворота», фрески Андрея Рублева в Успенском соборе во Владимире — XII в.). Город Санкт-Петербург. План карта Санкт-Петербурга (XVIII в.). Строительство города. Санкт-Петербург — морской и речной порт. Герб города. Достопримечательности города: Петровская (Сенатская) площадь, памятник Петру I «Медный всадник». Петропавловская крепость (Петровские ворота, Петропавловский собор). Адмиралтейство. Городской остров (домик Петра). Летний сад. Зимний дворец. Эрмитаж.

Правила безопасного поведения (4 ч)

Правила поведения в быту с водой, электричеством, газом. Соблюдение правил техники безопасности при проведении опытов со стеклянным термометром. Повышение температуры тела как один из серьезных поводов обратиться за помощью (советом) к взрослым. Соблюдение правил безопасного поведения на дороге при гололеде (учет дополнительного времени, походка, положение рук и школьного рюкзака, дополнительная опасность при переходе дороги на «зебре»). Быстрая помощь человеку, на котором тлеет (загорелась) одежда. Правила безопасного поведения в лесу, в заболоченных местах и местах торфяных разработок. Правила безопасного поведения у водоемов весной (ледоход), летом (купание, переправа через водные пространства). Правила безопасного поведения при обнаружении следов Великой Отечественной войны (заржавевшие патроны, гранаты, мины). Телефон службы спасения МЧС.

4 класс (66 ч)

Основные содержательные линии четвертого класса: Земля — планета Солнечной системы; родная страна — Россия; страны и народы мира; человек — часть природы, человек — член общества; история Отечества.

Человек и природа (36 ч)

Общие представления о Вселенной, Солнечной системе, размерах Земли по сравнению с размером Солнца. Одно из теоретических предположений ученых о возникновении Солнца. Планеты Солнечной системы (названия, расположение на орбитах по отношению к Солнцу). Вращение Земли вокруг своей оси как причина смены дня и ночи. Вращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года. Природные зоны России: общее представление, расположение на карте природных зон России, основные природные зоны (ледяная зона, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, зона субтропиков). Горные области. Климат природных зон, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Соблюдение экологических правил поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг (охрана поверхности земли от уплотнения почвы и разрушения лесной подстилки, от загрязнения поверхности земли полиэтиленовыми пакетами, пластиковыми бутылками, осколками стекла). Родной край — часть великой России. Карта родного края. Полезные ископаемые.

Поверхность и водоемы родного края. Растительный и животный мир края. Заповедные места. Посильное участие в охране природы родного края. Московское время, часовые пояса. Общее представление о строении тела человека. Система органов: органы чувств, опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная. Роль органов чувств в жизнедеятельности организма.

Человек и общество (26 ч)

Наша родина — Россия. Российская Федерация. Государственная символика Российской Федерации: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Президент Российской Федерации. Правительство и Парламент страны. Депутат от субъекта Российской Федерации (республика, край, область, города федерального значения (Москва, Санкт-Петербург, Севастополь), автономный округ, Еврейская автономная область) в Парламенте страны как представитель интересов региона. Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию. Русский язык — государственный язык Российской Федерации. Родной край — часть великой России. Родной город (село, поселок), регион (область, край, республика). Название. Расположение края на политико-административной карте России. Карта родного края. Особенности труда людей родного края (добыча полезных ископаемых, растениеводство, животноводство). Народные промыслы. Россия на карте. Границы России. Названия государств, имеющих с Россией сухопутные границы, столицы государств. Морские границы. Морская граница России с Аляской (один из штатов США) и Японией. Имена великих путешественников и ученых, первооткрывателей морей и земель на карте Азии (море Лаптевых, мыс Дежнева, пролив Беринга, город Хабаровск, мыс Челюскина). Страны и народы мира. Япония, Соединенные Штаты Америки, Великобритания, Франция. Расположение на политической карте, столицы государств, главные достопримечательности. Терроризм — международная опасность (США, г. Нью-Йорк, 11 сентября 2001 г.; Россия, г. Беслан, 3 сентября, 2004 г.). История Отечества. Древние славяне. Древняя Русь. Киевская Русь. Картины быта и труда, традиции, верования. Значимые события в разные исторические времена. Путь «из варяг в греки» (IX–XI вв.). Крещение Руси (988). Первый на Руси свод законов «Русская Правда» (памятник законодательства XI–XII вв.), основание г. Ярославля (988–1010). Объединение территорий Древнерусского государства. Выдающиеся люди разных эпох: великий князь Владимир Святославович — Красное Солнышко (960–1015), Ярослав Владимирович — Ярослав Мудрый (ок. 980–1054), Владимир Мономах (1053–1125), князь новгородский и владимирский Александр Невский (1221–1263). Московская Русь: основание Москвы (1147), князь Юрий Долгорукий (1090-е – 1157). Первые московские князья (период правления): Иван Калита (1325–1340), Дмитрий Донской (1359–1389). Традиционные российские религии. Вера в единого бога и сохранение традиционной обрядовости. Древние времена — времена многобожия (вера в силы природы). Отличия народов друг от друга (исторические, культурные, духовные, языковые). Народы, верующие в единого бога: христиане (Бог — Богочеловек Иисус Христос), мусульмане (Аллах — духовная власть и сила), иудеи (Бог — Всевышний как духовная власть и сила), буддисты (Будда — духовная связь всех проявлений жизни). Сохранение традиционной обрядовости (вера в приметы). Современные сезонные праздники — дань традициям, историческое и культурное наследие каждого народа. Москва как летопись истории России. Исторические памятники столицы и исторические события, связанные с ними: памятник Минину и Пожарскому на Красной площади (4 ноября — День народного единства: борьба Российского государства с иноземными захватчиками в начале XVII в., подвиг ополченцев); Триумфальная арка, музей-панорама «Бородинская битва» (память о войне 1812 г.); памятник маршалу Г.К. Жукову, Вечный огонь на Могиле Неизвестного Солдата у Кремлевской стены, названия улиц, площадей, скверов, проспектов (9 мая — День Победы — память страны о героях Великой Отечественной войны 1941–1945 гг.); памятник Юрию Гагарину — первому космонавту планеты Земля, монумент «Спутник» на проспекте Мира, монумент «Покорителям космоса», Аллея Героев-космонавтов (12 апреля — День космонавтики); фонтан «Дружба народов» (знаменитый символ Союза Советских Социалистических Республик).

Правила соблюдения и сохранения здоровья, правила безопасного поведения (4 ч)

Правила соблюдения и сохранения здоровья. Соблюдение правил безопасного поведения во время летних каникул у водоема (предупреждение солнечного удара, ожога кожи, несчастных случаев в воде

или вблизи воды у моря во время шторма, прилива, соприкосновение с морскими животными в воде). Соблюдение правил безопасного поведения во время прогулок в лес, в парк, на луг. Соблюдение правил безопасного поведения во время приема пищи. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей, личная ответственность за сохранение своего физического и нравственного здоровья (курение, употребление наркотиков, прослушивание громкой музыки, нежелание при необходимости носить очки).

Организация проектной и учебно– исследовательской деятельности учащихся

1 класс - подготовительные механизмы: участие детей в проведении опытов, наблюдений и длительных экспериментов, фиксирование промежуточных результатов.

2 класс – работа со справочной литературой, организация самостоятельной практической деятельности, составление проектной работы по готовому плану – устное выступление, самостоятельная формулировка вывода по конечному результату.

3 класс – составление письменного образца проекта; выявление логическое единства между темой, целями, задачами, результатом проекта и его продуктом.

4 класс – это целостная самостоятельная работа ребёнка над проектом, его оформление и защита, т. е. получение конечного результата, но под чутким руководством учителя.

примеры проектов. (приложение)

Система оценивания планируемых результатов учебного предмета

Критерий оценок в начальной школе по ФГОС

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, метапредметных и личностных результатов, обучающихся требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;

- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Используются следующие формы оценки:

1. Безоценочное обучение – 1 класс.

2. Пятибалльная система.

3. Накопительная система оценки – Портфель достижений.

По итогам 1 и 2 полугодия в 1 классе учитель осуществляет мониторинг, где оценивает уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД). Диагностика и оценка сформированности универсальных учебных действий у учащихся осуществляется на основе метода наблюдений.

В мониторинге оцениваются 4 вида УУД:

Личностные

регулятивные

познавательные

коммуникативные

Во 2 – 4 классах используются по следующие виды внутришкольной аттестации:

- текущие;

- годовые;

- итоговые.

Используемая в школе система оценки ориентирована на стимулирование стремления второклассника к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения, на формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке.

Текущий контроль по окружающему миру осуществляется в письменной и устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводятся не реже одного раза в неделю в форме тестов и практических работ. Работы для текущего контроля состоят из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения.

Тематический контроль по окружающему миру проводится в устной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы, программы.

Основанием для выставления **итоговой оценки** знаний служат результаты наблюдений учителя за повседневной работой учеников, устного опроса, текущих, тестовых и практических работ, итоговой диагностической работы.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной; нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;

неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;

незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;

• отсутствие умения выполнять рисунок, схему; неправильное заполнение таблицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;

ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

Недочеты:

преобладание при описании объекта несущественных его признаков; неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющие отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;

неточности при нахождении объекта на карте.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

«5» («отлично») - уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения.

«4» («хорошо») - уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») - достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («неудовлетворительно») - уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и

раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок.

Оценка

тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов.

Тест

«5» – 100%-90%

«4» – 89%-70%

«3» – 69%-50%

«2» – 49%-30%

«1» - менее 30%

В процессе освоения предметного содержания окружающего мира у обучающихся формируются общие учебные умения, навыки и способы познавательной деятельности, предусматриваемые стандартом начального общего образования:

- наблюдать объекты окружающего мира;
- работать с учебником, энциклопедиями;
- работать с памятками, алгоритмами, схемами-опорами;
- рассуждать, участвовать в беседе, дискуссии;
- уметь работать в паре, группе, индивидуально;
- уметь оценить себя, товарища;
- формировать коммуникативные умения;
- развивать познавательные, интеллектуально-учебные умения; - уметь пользоваться приобретенными знаниями в повседневной практической жизни.

Критерии оценки краткосрочных проектов в начальной школе.

Согласно ФГОС, школа должна способствовать формированию активной, инициативной личности. Трудно сделать это, если на уроке дети выполняют роль пассивных слушателей, зубрят правила и решают задачи по образцу. Поэтому педагоги учат ребят работать над различными видами проектов. В начальной школе сделать это сложнее, так как дети еще маленькие. Однако многие педагоги справляются с поставленной целью.

Определение. Решение дидактических задач через самостоятельную разработку проблемы учащимися - в этом заключается суть метода проектов в начальной школе. Виды проектов бывают различными, но всегда предполагают оформление результатов в виде конечного продукта. Им может стать макет, книга, презентация, видеофильм, инсценировка и т. д.

Цели проектной деятельности:

- контроль знаний и умений по пройденному материалу
- развитие исследовательских умений
- развитие умений поиска и обработки информации
- развитие самостоятельности
- работа по новым технологиям
- умение слушать и уважать мнения других

Важно, чтобы тема проекта вызывала у школьников интерес и не предполагала наличия готового ответа. Дети должны провести собственное исследование, собрать и проанализировать информацию, самостоятельно сделать выводы. При этом особую ценность представляет не полученный результат, а опыт, приобретенный ребенком в процессе работы.

Учет возрастных особенностей. Виды проектов в начальной школе по ФГОС должны подбираться с учетом детских возможностей. Чем младше ученики, тем проще будут поставленные задачи. Если в средних и старших классах чаще используются долгосрочные проекты, то в младшей школе

предпочтение отдается коротким исследованиям. Иначе обучающиеся устают, теряется мотивация и работа остается незаконченной.

В помощи взрослых учащиеся нуждаются на каждом этапе деятельности. Поэтому большая часть работы над проектом проводится в школе, в присутствии учителя. В противном случае вся нагрузка ляжет на родителей, которые не всегда умеют правильно организовать процесс. Чаще всего они выдают ребенку уже готовую информацию, тогда как школьники должны учиться искать ее самостоятельно. Хорошо, если работа над проектом превратится для детей в веселую игру.

Цели учебного проекта в начальной школе. Применение этого метода на уроках и во внеурочной деятельности позволяет педагогу научить детей: самостоятельно формулировать задачи и решать их; искать информацию, анализировать ее, выделять главное; применять на практике знания, приобретенные на уроках; творчески подходить к решению проблем; эффективно распределять свое время; сотрудничать с другими учащимися, взрослыми; осваивать незнакомые технологии во время изготовления конечного продукта; проводить исследование (выдвигать гипотезу, изучать теорию, ставить опыты, организовывать опросы, собирать доказательства, делать выводы); анализировать ход работы, ее результаты и успешность; демонстрировать полученный продукт, лаконично, но полно рассказывать о нем; выступать перед публикой, аргументированно доказывать свое мнение.

Классификация учебных проектов. В начальной школе исследовательская работа детей может быть весьма разнообразной. Проекты классифицируют по нескольким признакам:

1) по количеству учащихся: они разграничиваются на индивидуальные, парные и групповые;

2) по продолжительности выделяют:

- мини-проекты (1-2 урока),
- краткосрочные (1-2 недели),
- средние (от 1 до 2 месяцев)
- долгосрочные (годовые) проекты.

Для младших школьников больше подходят два первых варианта;

3) по содержанию: все работы делятся на монопроекты (вытекают из содержания 1 учебного предмета) и межпредметные проекты, предполагающие интеграцию знаний из 2-3 областей;

4) по месту проведения: исследовательской деятельностью можно заниматься в классе, а можно перенести ее во внеурочное время. Тогда сбор информации, подготовка презентации, изготовление конечного продукта проводится детьми дома. Во время урока учитель координирует деятельность школьников, помогает решить возникшие проблемы.

Виды проектов по доминирующей деятельности. Эта классификация считается основной, так как отражает содержательную специфику работы. Согласно ей, выделяют следующие виды проектов в начальной школе по ФГОС:

1. Практико-ориентированный. Работа ведется в соответствии с четким заказом на конечный продукт. Предполагается, что он будет использоваться для решения каких-то проблем. Например, обучающиеся должны изготовить учебные пособия для всего класса или кормушки для птиц.

2. Исследовательский. Выполняя его, обучающиеся превращаются в настоящих ученых. Они выдвигают гипотезы, проводят эксперименты и социологические опросы, сооружают действующие модели, исследуя выбранную проблему.

3. Информационный. Школьники собирают достоверные данные о каком-то объекте или событии, оформляют их в виде статьи, реферата, книги и представляют широкой аудитории.

4. Творческий. Результаты проведенного исследования оформляются нетрадиционно. Это может быть поделка, рисунок, видеофильм, театрализованная сценка, игра, стихи и сказки собственного сочинения.

5. Ролевой. Для младших школьников это самый сложный вид проекта. Дети берут на себя роль определенного персонажа и действуют в обозначенной ситуации. Так могут создаваться сказки на новый лад, обыгрываться исторические события.

Выбор темы. Проекты младших школьников обычно тесно связаны с содержанием учебных предметов. Дети этого возраста очень любопытны, им нравится заниматься творческой и исследовательской деятельностью. Желательно, чтобы тема была актуальной, соприкасалась с жизнью ребенка. Например, учащиеся с удовольствием изучают собственную родословную, рассказывают о

профессиях родителей, ставят эксперименты на кухне. Интересен им и окружающий мир. Школьники создают фантастические проекты ("Автомобиль будущего", "Город на Марсе"), изучают теоретические проблемы ("Как придумали цифры?"), проводят собственные исследования ("Можно ли в домашних условиях изготовить духи?"), участвуют в играх ("Путешествие по странам"). Однако самостоятельно придумать интересную тему им сложно. Родители тоже не всегда способны помочь в этом вопросе. Лучше, если выбор темы возьмет на себя педагог, знакомый с основами технологии проектов в начальной школе.

Этапы работы. Организация метода проектов в начальной школе строится по правилу "пяти П":

1. Проблема. Учитель в игровой форме погружает детей в тему, используя сказки, легенды, видеофильмы или театрализованные сценки. Затем очерчивается проблема. Ученики выдвигают гипотезы о том, как можно ее решить.

2. Планирование. Педагог вместе со школьниками формулирует задачу, определяется план дальнейших действий, распределяются роли.

3. Поиск информации. Дети изучают литературу, проводят опросы среди одноклассников, родителей. Полученные данные анализируются, делаются выводы.

4. Продукт. Результаты оформляются в виде готового изделия. Это может быть поделка, реферат, макет, иллюстрированный альбом, компьютерная презентация, карта, газета, постановка, спектакль, экскурсия, игра.

5. Презентация. Школьники представляют проекты, рассказывают о проведенной работе, ее результатах. Здесь уместно использование игровых форм: отчет об экспедиции, рекламная кампания проекта, телепередача, защита макета на Совете Ученых.

Иногда выделяют еще одно "П" проекта - портфолио. Это папка, в которой собираются все рабочие материалы, включая черновики и ксерокопии.

Использование метода в 1 классе. Учителя, согласно указаниям ФГОС, организуют работу над разными видами педагогических проектов в начальной школе. Больше всего проблем возникает у них с первоклассниками, которые еще плохо читают и пишут, не умеют работать с информацией. На этом этапе рекомендованы мини-проекты, занимающие 1-2 урока. Предполагается, что ребенок будет исследовать один несложный объект. Информацию лучше собирать путем опроса, наблюдения. Например, детям предлагается нарисовать собственный режим дня, подготовить фотоальбом "Моя семья", всем классом придумать сборник загадок о животных, подобрать интересный материал для каждой буквы алфавита. Основная работа проводится в классе. Школьников можно разделить на группы, каждой из которых поручена своя задача. Либо ученики работают индивидуально в рамках одной темы. Требования к оформлению проекта в 1 классе не предъявляются. Чаще всего он состоит из картинок и рисунков с короткими подписями.

Проекты во 2-4 классах. Во втором классе детей нужно учить находить информацию, работать с познавательной литературой, решать творческие задачи. Важно, чтобы результат проекта был осязаемым и его можно было использовать в обычной жизни. Например, дети создают интерактивную энциклопедию для сверстников, взвешивают свои ранцы и сравнивают эти результаты с действующими нормами, изготавливают открытки для ветеранов. Продолжительность проекта не должна превышать 1-2 недели. В 3-4 классах деятельность ребят становится более обдуманной, целенаправленной. Проекты могут готовиться от 1 до 2 месяцев. Темы становятся сложнее: "Как заставить воду течь вверх?", "Веселые задачки про сказочных героев", игра по теме "Однородные члены предложения". Педагог учит школьников формулировать цели, выдвигать гипотезы, обрабатывать информацию, находить собственное решение проблемы. Проекты выполняются как в группах, так и индивидуально. При этом недопустим элемент соревновательности между детьми.

Критерии оценки. На основании чего выставляются отметки за разные виды проектов в начальной школе? Критерии могут отличаться в зависимости от возраста учащихся. Так, в 1-2 классах они предельно просты: Соблюдение всех намеченных этапов работы, ее законченность. Оригинальность и качество выполнения изделия. Полнота раскрытия выбранной темы.

В 3-4 классах критериев становится больше: актуальность темы; глубина и самостоятельность исследования; оригинальность решений; качество готового продукта; степень раскрытия темы во время презентации, ее убедительность.

Современные учителя активно осваивают проектную деятельность в начальной школе. Отзывы их неоднозначны. С одной стороны, дети с интересом включаются в исследование, выдвигают гипотезы, с азартом проверяют их, получают неожиданные результаты. У многих повышается мотивация. Групповые и коллективные проекты получаются особенно удачными. А вот индивидуальные исследования вызывают затруднения у большинства младших школьников. Они требуют активной помощи родителей, но не все мамы и папы готовы после рабочего дня готовить проект. Им проще скачать из интернета уже готовый материал. Поэтому этот вид работы лучше использовать выборочно с заинтересованными детьми и родителями. Большие проблемы у младших школьников возникают и с правильным оформлением работ, что связано с возрастными особенностями. Таким образом, работа над разными видами проектов в начальной школе возможна, но с некоторыми ограничениями. Ребята только учатся ориентироваться в информационном пространстве, мыслить самостоятельно, поэтому им необходима помощь взрослых. При этом данный вид деятельности интересен им и вызывает массу положительных эмоций.

Критерии оценивания краткосрочных проектов

№ п/п	Критерий	Баллы (от 0 до 3)
Оценка представленной работы: (тема)		
1.	Обоснование выбора темы. Соответствие содержания сформулированной теме, поставленным целям и задачам	1– не было обоснования темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 2– был обоснован выбор темы, цель сформулирована нечетко, тема раскрыта не полностью 3-было обоснование выбора темы, цель сформулирована в соответствии с темой, тема раскрыта полностью
2.	Рефлексия Владение рефлексией; социальное и прикладное значение полученных результатов (для чего?, чему научились?), выводы	0 – нет выводов 1 – выводы по работе представлены неполно 2 – выводы полностью соответствуют теме и цели работы
Оценка выступления участников:		
3.	Качество публичного выступления, владение материалом	1-участник читает текст 2-участник допускает речевые и грамматические ошибки 3-речь участника грамотная и безошибочная, хорошо владеет материалом
4.	Качество представления продукта проекта. (Уровень организации и проведения презентации: устного сообщения, письменного отчёта, поделки, реферата, макета, иллюстрированного альбома, компьютерной презентации, карты, газеты, постановки, спектакля, экскурсии, игры. Обеспечение объектами наглядности, творческий подход в подготовке наглядности)	1 – участники представляют продукт 2- оригинальность представления продукта 3 –оригинальность представления и качество выполнения продукта

5.	Умение вести дискуссию, корректно защищать свои идеи, эрудиция докладчика	1-не умеет вести дискуссию, слабо владеет материалом 2-участник испытывает затруднения в умении отвечать на вопросы комиссии и слушателей 3-участник умеет вести дискуссию. Доказательно и корректно защищает свои идеи
6.	Дополнительные баллы (креативность - новые оригинальные идеи и пути решения, с помощью которых авторы внесли нечто новое в контекст, особое мнение эксперта)	0-3
ИТОГО		

**Календарно – тематическое планирование
3 класс**

неделя	№ урока	Тема	Метапредметные результаты/УУД	Предметные результаты
Наш мир знакомый и загадочный (1 час)				
1 неделя	1	Письмо от Кости, Маши и Миши членам клуба «Мы и окружающий мир»	Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно. Познавательные УУД ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле Личностные УУД видеть красоту природы и искусства	научатся: различать объекты живой и неживой природы
Изображение Земли на глобусе (3 час)				
1 неделя	2	Глобус - модель земного шара	Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий,	Познакомятся с определением глобус – модель земного шара; понятиями «меридианы», «параллели», «нулевой меридиан», «экватор». Научатся находить на глобусе меридианы, параллели, Северный и Южный полюсы, Северное и Южное полушария

			справочников Коммуникативные УУД: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям	
2 неделя	3	Материки и океаны на глобусе	Регулятивные УУД контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные УУД целенаправленно слушать, решая познавательную задачу Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам	Познакомятся с новыми терминами «океан», «материк»; названиями океанов и материков нашей планеты; Научатся находить на глобусе материки и океаны.
2 неделя	4	Формы поверхности Земли	Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом Познавательные УУД осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения Личностные УУД понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном; проявлять внутреннюю позицию на уровне положительном отношении к	Познакомятся с формами поверхности – равнинами и горами; терминами «холмистая равнина», «горная равнина». Научатся: различать равнины и горы на глобусе

			учебе; соблюдать правила безопасности в школе	
О чем рассказала карта (8 час)				
3 неделя	5	Географическая карта	<p>Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные УУД планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия</p> <p>Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни</p>	<p>Познакомятся с понятиями «географический объект», «северное, южное, восточное и западное» полушария</p> <p>Научатся: работать с физической и картой России; выполнять задание на контурной карте.</p>
3 неделя	6	Учимся читать карту	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: обсуждать роль карты в жизни людей</p> <p>Личностные УУД понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном; проявлять интерес к путешествиям по карте</p>	<p>Познакомятся с картой полушарий, физической картой России; условными обозначениями на карте, со шкалой глубин и высот.</p> <p>Научатся находить и показывать на карте физические объекты</p>
4 неделя	7	План местности	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку своих успехов в овладении способами</p>	<p>Познакомятся с понятием «план местности»; условные обозначения на</p>

			<p>чтения плана Познавательные УУД сравнивать рисунок и план местности, размечать наиболее распространенные виды планов</p> <p>Коммуникативные УУД: обсуждать значение планов в нашей жизни</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам, интерес к чтению планов и их практическому использованию, осознание значения планов в жизни человека</p>	<p>плане. Получат представление о масштабе.</p> <p>Научатся называть отличия плана местности от рисунка местности на конкретном примере села Мирного</p>
4 неделя	8	Холмы и овраги	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p>Личностные УУД осознавать необходимость бережного отношения к своему селу, дому</p>	<p>Познакомятся с понятиями «холмы», «овраги»; способы изображения земной поверхности.</p> <p>Научатся называть части холма (вершина, подошва, склон); определять виды склонов (пологий, крутой); называть части оврага (вершина, устье, дно, склоны); рассказывать о вреде, который приносят природе и хозяйственной деятельности человека овраги, и о мерах борьбы с ними</p>
5 неделя	9	Стороны горизонта	<p>Регулятивные УУД осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p>	<p>Познакомятся с понятиями «горизонт», «линия горизонта»; основные и промежуточные стороны горизонта.</p> <p>Научатся определять стороны горизонта на местности с помощью солнца</p>

			<p>Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир</p>	
5 неделя	10	Ориентирован ие на местности. Компас	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам; оценивать отношение людей и свое собственное к окружающему миру</p>	<p>Познакомятся с устройством компаса и правилами работы с ним.</p> <p>Научатся находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса</p>
6 неделя	11	Ориентирован ие на местности (урок- экскурсия)		<p>Научатся находить стороны горизонта на местности по разным признакам природы; находить стороны горизонта с помощью компаса; проводить коллективные наблюдения во время экскурсий;</p>
6 неделя	12	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>Регулятивные УУД контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий</p> <p>Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать,</p>	<p>научатся: работать с физической и картой России; выполнять задание на контурной карте; определять стороны горизонта на местности по разным признакам природы и с помощью компаса; формулировать и фиксировать выводы в письменной речи</p>

			<p>преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p>Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни</p>	
Из чего все на свете (4 час)				
7 неделя	13	Тела, вещества, частицы	<p>Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные УУД планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p>Личностные УУД осознавать, что доброе, уважительное отношение к миру, делает человека лучше</p>	<p>Познакомятся с тем, что каждое тело состоит из веществ. Получат представления о телах и веществах, о телах искусственных и природных, о телах живой и неживой природы, о мельчайших частицах, из которых состоят вещества (об атомах).</p> <p>Научатся ставить и проводить опыты; определять тела, вещества и частицы; различать тела искусственные и тела живой и неживой природы</p>
7 неделя	14	Твердые вещества; жидкости и газы	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять</p>	<p>Познакомятся с понятиями тела, вещества, частицы (молекулы); в любом теле все частицы находятся в постоянном движении.</p> <p>Научатся различать тела, вещества, частицы</p>

			<p>сложный план текста</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять управление поведением партнера; контролировать, корректировать и оценивать поведение партнера</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	
8 неделя	15	Вода – необыкновенное вещество	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме или рисунку</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном;</p>	<p>Познакомятся со свойствами воды; что вода в природе находится в трех состояниях.</p> <p>Научатся проводить опыты; определять состояние воды; проводить опыты и наблюдения</p>
8 неделя	16	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя заявленными</p> <p>Личностные УУД любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	<p>Опытные исследования свойств воды в условиях групповой деятельности;</p> <p>выступление с сообщением, докладом, презентацией</p>
Вода и ее свойства (5 час)				
9 неделя	17	Свойства воды в жидком состоянии (Первое заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя заявленными</p> <p>Личностные УУД любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	<p>Познакомятся со свойствами воды при нагревании и охлаждении.</p> <p>Научатся проводить опыты, формулировать выводы, фиксировать выводы в письменном виде</p>

9 неделя	18	Термометр и его устройство	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p>Познакомятся с устройством термометра; правилами пользования ртутным термометром.</p> <p>Научатся пользоваться термометром; определять температуру воды; проводить исследовательскую работу</p>
10 неделя	19	Свойства воды в твердом состоянии (свойства льда) (Второе заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его</p> <p>Личностные УУД любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	<p>Познакомятся со свойствами льда.</p> <p>Научатся делать выводы о свойствах льда, о практическом применении свойств воды</p>
10 неделя	20	Свойства воды в газообразном состоянии	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди</p>	<p>Познакомятся с тремя состояниями воды в природе; свойствами водяного пара.</p> <p>Научатся определять свойства водяного пара в опытах и наблюдениях</p>

			предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни	
11 неделя	21	Готовимся к школьной олимпиаде!	Регулятивные УУД контролировать свою деятельность по ходу и результатам выполнения заданий Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста Коммуникативные УУД: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям; осознавать значение природы в своей жизни	Научатся объяснять свойства воды; объяснять опыты; формулировать и фиксировать выводы в письменной речи
Чудесные превращения воды в природе (5 час)				
11 неделя	22	Круговорот воды в природе	Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять	Почат представление о круговороте воды в природе. Научатся доказывать круговорот воды в природе

			<p>информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p>Личностные УУД видеть красоту природы и искусства</p>	
12 неделя	23	Туман и облака. Осадки	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия</p> <p>Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сверстникам; осознавать значение природы в своей жизни</p>	<p>Познакомятся с превращением воды в туман, облака; разные виды облаков. Получат представление об осадках, выпадающих из облаков (дождь, снег, град), и об осадках, выделяющихся непосредственно из воздуха (туман, роса, иней, изморозь).</p> <p>Научатся проводить исследовательскую работу; определять виды облаков</p>
12 неделя	24	Вода – растворитель (Третье заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p>	<p>Познакомятся с растворимыми и нерастворимыми веществами.</p> <p>Научатся делать фильтр; простейшими способами определять растворимые и нерастворимые вещества</p>

			<p>Личностные УУД понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	
13 неделя	25	Растворы в природе	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его.</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p>Познакомятся со значением природных растворов. Научатся проводить опыты; определять с помощью мерного цилиндра степень прозрачности воды</p>
13 неделя	26	Почему воду надо беречь? Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела, круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p>Личностные УУД оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах</p>	<p>Познакомятся со значением воды в жизни человека; способами очистки воды от морской соли. Научатся охранять водные богатства</p>
Воздух и его свойства (4 час)				

14 неделя	27	Океан, которого нет на карте и глобусе	<p>Регулятивные УУД осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные УУД осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД видеть красоту природы и искусства</p>	<p>Получат представления о воздушном океане Земли – атмосфере.</p> <p>Научатся проводить опыты; показывать, что воздух, окружающий нас, присутствует в твердых телах и воде</p>
14 неделя	28	Воздух – это смесь газов	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД целенаправленно слушать, решая познавательную задачу</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации</p> <p>Личностные УУД понимать в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	<p>Познакомятся с тем, что воздух – смесь газов, содержащая примеси; свойствами кислорода и углекислого газа; что при горении и при дыхании расходуется кислород.</p> <p>Научатся определять свойства кислорода и углекислого газа</p>
15 неделя	29	Свойства воздуха (Четвёртое заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные УУД планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения,</p>	<p>Познакомятся о практическом применении свойств воздуха человеком; что теплый воздух легче холодного.</p> <p>Научатся с помощью опытов доказать, что воздух занимает пространство, что его можно сжать, взвесить, что при нагревании воздух расширяется, а при охлаждении – сжимается, что теплый воздух легче холодного</p>

			<p>двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	
15 неделя	30	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять управление поведение партнера; контролировать, корректировать и оценивать поведение партнера</p> <p>Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сверстникам;</p>	Научатся объяснять свойства воздуха; объяснять опыты; формулировать и фиксировать выводы в письменной речи
Движение воздуха (4 час)				
16 неделя	31	Температура воздуха	<p>Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД</p>	<p>Познакомятся с тем, что вода нагревается медленнее, чем суша, и медленнее отдает полученное тепло воздуху.</p> <p>Получат представление о том, почему земная поверхность нагревается неодинаково.</p> <p>Научатся измерять температуру воздуха с помощью термометра</p>

			осознавать необходимость соблюдения правил поведения	
16 неделя	32	Ветер	<p>Регулятивные УУД осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные УУД понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме или рисунку</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять управление поведением партнера; контролировать, корректировать и оценивать поведение партнера</p> <p>Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;</p>	<p>Познакомятся с причиной движения воздуха вдоль поверхности Земли; о созидательной и разрушительной работе ветра в природе и жизни; приборы «флюгер» и «анемометр».</p> <p>Научится пользоваться флюгером и анемометром.</p>
17 неделя	33	Что такое погода?	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку</p> <p>Коммуникативные УУД: разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его</p> <p>Личностные УУД видеть красоту природы и искусства; проявлять интерес к прогулкам с целью расширения знаний о природе</p>	<p>Получат представление о погоде.</p> <p>Познакомятся от чего зависит погода, почему погода непостоянна; как изучают погоду.</p> <p>Научатся вести элементарные наблюдения за погодой, работая с дневником наблюдений</p>
17 неделя	34	Конкурс «Хорошо ли ты знаешь окружающий мир»	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД</p>	<p>Научатся объяснять свойства воздуха; объяснять опыты; формулировать и фиксировать выводы в письменной речи</p>

			<p>целенаправленно слушать, решая познавательную задачу</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p>Личностные УУД оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах</p>	
Тайны недр (6 час)				
18 неделя	35	Горные породы	<p>Регулятивные УУД осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные УУД планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия</p> <p>Личностные УУД быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	Получат представления, что горные породы – природные тела, из которых сложены не только горы, но и поверхность суши Земли и дно океанов; виды горных пород; происхождение магматических и осадочных горных пород
18 неделя	36	Разрушение горных пород	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p>Коммуникативные</p>	Познакомятся, что осадочные горные породы образуются из вулканических при выветривании. Научатся наблюдать за проведением учителем опытов, иллюстрирующих разрушение горных пород под влиянием температуры и воды

			<p>УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	
19 неделя	37	Что такое минералы?	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p>Личностные УУД видеть красоту природы и искусства;</p>	<p>Познакомятся из каких минералов состоит гранит; разнообразием минералов, их практическим использованием человеком.</p> <p>Научатся выполнять практическую работу</p>
19 неделя	38	Полезные ископаемые	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме или рисунку</p> <p>Коммуникативные УУД: разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение</p>	<p>Познакомятся с понятиями «полезные ископаемые», «сплав», «металлы», «месторождение», «руда»; горючие, рудные и строительные полезные ископаемые, их значением в жизни человека.</p> <p>Научатся называть свойства песка, глины, мрамора, гранита</p>

			и реализовывать его Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;	
20 неделя	39	Свойства полезных ископаемых (Пятое заседание клуба)	Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом Познавательные УУД осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации Личностные УУД оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах	Познакомятся со свойствами полезных ископаемых. Научатся в опытах определить свойства известняка, мрамора, песка, глины по данному плану
20 неделя	40	Почему надо беречь полезные ископаемые	Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно Познавательные УУД целенаправленно слушать, решая познавательную задачу Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия Личностные УУД осознавать необходимость бережного отношения к полезным ископаемым	Научатся охранять полезные ископаемые и бережно относиться к богатствам природы; работать с учебными текстами
Почва (3 час)				
21 неделя	41	Как образуется почва	Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий	Познакомятся с горными породами; процессом почвообразования (выветривание горных пород, взаимодействие всех компонентов природы – солнечного тепла, воды,

			<p>Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p>воздуха, живых организмов); понятие «цепь питания».</p> <p>Научатся работать с оглавлением учебника, учебными текстами; составлять цепи питания</p>
21 неделя	42	Почва и её состав (Шестое заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p>Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;</p>	<p>Познакомятся с тем, что почва – продукт взаимодействия факторов живой и неживой природы; что такое цепи питания; состав почвы (минеральные соли, перегной, воздух, вода, песок, глина); что такое плодородие почвы.</p> <p>Научатся изучать состав почвы; проводить опыты и наблюдения; делать выводы</p>
22 неделя	43	Зачем и как люди заботятся о почве (Седьмое заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные УУД осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по заданному признаку</p>	<p>Познакомятся со значением почвы; мероприятиями по охране почв в родном крае.</p> <p>Научатся договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; обсуждать проблему</p>

			<p>Коммуникативные УУД: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p>Личностные УУД осознавать необходимость бережного отношения к почве</p>	
Природные сообщества (7 час)				
22 неделя	44	Лес и его обитатели	<p>Регулятивные УУД осуществлять коррекцию планов и способов действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные УУД анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>Регулятивные УУД составлять сложный план текста</p> <p>Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p>Получат представление о природном сообществе.</p> <p>Познакомятся с многообразием растительного и животного мира леса и возможностью их совместного обитания.</p> <p>Научатся раскрывать связи, которые существуют между обитателями леса; составлять цепи питания, существующие в сообществе – лес</p>
23 неделя	45	Лес и его обитатели	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД</p>	<p>Познакомятся с многообразием растительного и животного мира луга и возможностью их совместного обитания.</p> <p>Научатся раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг</p>
23 неделя	46	Луг и его обитатели	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД работать с информацией, представленной в разных формах</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД</p>	<p>Познакомятся с многообразием растительного и животного мира луга и возможностью их совместного обитания.</p> <p>Научатся раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, существующие в сообществе – луг</p>

			видеть красоту природы и искусства;	
24 неделя	47	Поле и его обитатели	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p>Личностные УУД оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах</p>	<p>Познакомятся с тем, что поле – искусственно созданное человеком природное сообщество для выращивания культурных растений; многообразие растительного и животного мира поля и возможность их совместного обитания.</p> <p>Научатся раскрывать связи, которые существуют между обитателями поля; составлять цепи питания, существующие в сообществе – поле</p>
24 неделя	48	Пресный водоем и его обитатели	<p>Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p>	<p>Познакомятся с искусственными и естественными водоемами; многообразием растительного и животного мира пресного водоема и возможностью их совместного обитания.</p> <p>Научатся раскрывать связи, которые существуют между обитателями пресного водоема; составлять цепи питания, существующие в сообществе – пресный водоем</p>
25 неделя	49	Пресный водоем и его обитатели	<p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: разрешать конфликты; выявлять, идентифицировать проблемы; осуществлять поиск и оценку альтернативных способов разрешения конфликта; принимать решение и реализовывать его</p> <p>Личностные УУД понимать в чем истинное богатство</p>	
25 неделя	50	Болото и его обитатели	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем</p>	<p>Познакомятся с многообразием растительного и животного мира болота и возможностью их совместного обитания.</p> <p>Научатся раскрывать связи, которые существуют между обитателями болота; составлять цепи питания,</p>

			словарей, энциклопедий, справочников Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели, функции участников и способы взаимодействия Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;	существующие в сообществе – болото
Человек и природные сообщества (8 час)				
26 неделя	51	Значение лесов	Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников Коммуникативные УУД: выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации Личностные УУД видеть красоту природы и искусства;	Познакомятся со значением леса для природы и для жизни человека. Научатся охранять природные богатства
26недел я	52	Безопасное поведение в лесу (Восьмое заседание клуба)	Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения Познавательные УУД ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения Личностные УУД соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость здорового образа жизни	Познакомятся с опасностями, возникающими при неправильном поведении в лесу; правилами безопасного поведения в лесу. Научатся выполнять правила безопасного поведения в лесу
27 неделя	53	Луг и человек	Регулятивные УУД осуществлять коррекцию планов и способов действия в	Познакомятся со значением луга в жизни человека, с мероприятиями по охране

			<p>случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p>Познавательные УУД планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p>лугов; о многообразии растительного и животного мира луга и возможностями их совместного обитания</p> <p>Научатся раскрывать связи, которые существуют между обитателями луга; составлять цепи питания, присущие сообществу луга</p>
27 неделя	54	Надо ли охранять болота?	<p>Регулятивные УУД выполнять оценку и самооценку; осознавать то, что еще не усвоено и подлежит усвоению, качество и уровень усвоения</p> <p>Познавательные УУД осуществлять сравнение, сопоставление классификацию изученных явлений по 28 неделя заданному признаку</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах</p>	<p>Познакомятся с опасностями прогулок около болот; со значением болот в природе и жизни человека</p> <p>Научатся выполнять правила безопасного поведения на болотах</p>
28 неделя	55	Дары рек и озёр	<p>Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные УУД целенаправленно слушать, решая познавательную задачу</p> <p>Коммуникативные УУД: планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками; определять цели,</p>	<p>Познакомятся с реками и озерами России и родного края.</p> <p>Научатся показывать на карте реки и озера; выполнять правила поведения у водоемов</p>

			<p>функции участников и способы взаимодействия</p> <p>Личностные УУД понимать, в чем истинное богатство жизнь: быть наблюдательным, любить и ценить окружающий мир, открывать для себя что-то новое, удивительное в привычном и обычном</p>	
28 неделя	56	Безопасное поведение у водоемов (Девятое заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Личностные УУД соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих; понимать необходимость ЗОЖ</p>	<p>Познакомятся с правилами безопасного поведения у водоемов в разное время года.</p> <p>Научатся выполнять правила безопасного поведения</p>
29 неделя	57	Человек-защитник природы	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: выполнять постановку вопросов, осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Личностные УУД учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;</p>	<p>Познакомятся с мероприятиями, связанными с охраной природы родного края.</p> <p>Научатся называть растения и животных из Красной книги родного края</p>
	58	Природа будет жить!	<p>Регулятивные УУД планировать, определять</p>	<p>Познакомятся с развитием (размножением) насекомых,</p>

29 неделя			<p>последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>планировать свою работу по изучению незнакомого материала; самостоятельно предполагать какая дополнительная информация будет нужна</p> <p>Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p>Личностные УУД проявлять познавательную инициативу в оказании помощи одноклассникам</p>	<p>рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, млекопитающих.</p> <p>Научатся называть детенышей животных</p>
30 неделя Путешествие в прошлое (8 час)				
30 неделя	59	Лента времени	<p>Регулятивные УУД выполнять самоконтроль и контроль за ходом выполнения работы и полученным результатом</p> <p>Познавательные УУД</p> <p>ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные УУД: понимать основание разницы между двумя точками зрения, двумя позициями и мотивировано присоединяться к одной из них или пробовать высказать свою точку зрения</p> <p>Личностные УУД</p> <p>учитывать чужую точку зрения, оказывать интеллектуальную помощь сквозным героям;</p>	<p>Получат представления о ленте времени.</p> <p>Познакомятся с понятиями «месяц», «год», «век»; основными событиями, связанные с изменением облика Московского Кремля с XII по XV век. Научатся ориентироваться по ленте времени</p>
31 неделя	60	Золотое кольцо	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p>	<p>Познакомятся с городами Золотого кольца России.</p>
31 неделя	61	Золотое кольцо	<p>Познавательные УУД</p> <p>анализировать, сравнивать, группировать различные</p>	<p>Научатся называть города России, их достопримечательности; показывать на карте города России</p>

			<p>объекты, явления, факты; самостоятельно делать выводы; перерабатывать, преобразовывать, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; составлять сложный план текста</p> <p>Коммуникативные УУД: проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила</p> <p>Личностные УУД воспитывать уважение к культовым сооружениям и чувствам верующих людей</p>	
32 неделя	62	Путешествие по Санкт-Петербургу (Десятое заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД выполнять целеполагание как постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно</p> <p>Познавательные УУД отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников</p> <p>Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p>Личностные УУД оценивать характер взаимоотношения людей в разных социальных группах; воспитывать уважение к культовым сооружениям и чувствам верующих людей</p>	<p>Познакомятся с историческим значением и основными достопримечательностями Санкт-Петербурга.</p> <p>Научатся показывать Санкт-Петербург на карте; рассказывать об основных достопримечательностях города</p>
32 неделя	63	Путешествие по Санкт-Петербургу (Десятое заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться в</p>	
33 неделя	64	Итоговая комплексная работа		<p>Научатся выполнять самостоятельную работу</p>

			учебнике, определять круг своего незнания Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле Личностные УУД осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»	
33 неделя	65	Достопримечательности родного края (урок-экскурсия)	Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий Познавательные УУД исследовать явления и объекты окружающего мира, выявлять характерные особенности. Коммуникативные УУД: владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка Личностные УУД видеть красоту природы и искусства;	Уметь показывать родной город (поселок) на карте; рассказывать о его основных достопримечательностях
33 неделя	66	Готовимся к школьной олимпиаде!	Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий Познавательные УУД ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле Личностные УУД осознавать	Научатся рассказывать об основных событиях, связанных с изменением облика Московского Кремля с 12 по 15 века; называть и показывать на карте города России и их достопримечательности; ориентироваться по ленте времени

			ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»	
34 неделя	67 68	Годовая контрольная работа	<p>Регулятивные УУД планировать, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий</p> <p>Познавательные УУД ориентироваться в учебнике, определять круг своего незнания</p> <p>Коммуникативные УУД: работать с соседом по парте, малой группе, распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле</p> <p>Личностные УУД осознавать ценность знаний и умений, приобретенных при изучении предмета «Окружающий мир»</p>	Научатся рассказывать об основных событиях, связанных с изменением облика Московского Кремля с 12 по 15 века; называть и показывать на карте города России и их достопримечательности; ориентироваться по ленте времени

4 класс

неделя	№ урока	Тема	Метапредметные результаты/УУД	Предметные результаты
История отечества (10 час)				
1 неделя	1	Древние славяне	<p>Регулятивные УУД: определять цель выполнения заданий на уроке, оценивать свою работу на уроке, адекватно воспринимать оценку учителя и высказывания одноклассников с отзывами о выполненной работе.</p> <p>Познавательные УУД: работать с учебником, знать названия древних городов, основателя Москвы, сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского кремля от нашего века, работать с толковым словарем, с</p>	<p>Знать: названия древних городов; основателя Москвы; сколько веков отделяет время возведения первых стен Московского Кремля от нашего века. Уметь: работать с толковым словарем; работать с картой «Восточные славяне»; анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение; рассказывать о занятиях древних славян, от кого защищались, как</p>

			<p>картой «Восточные славяне», анализировать рисунки предметов труда и быта древних славян и определять их назначение, рассказывать о занятиях славян, от кого защищались, как обожествляли природу.</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса.</p>	<p>обожествляли природу</p>
1 неделя	2	Древние славяне	<p>Регулятивные УУД: осуществлять постановку учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно, планировать — определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные УУД: понимать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств, работать с картой «Путь «из варяга в греки», пользоваться толковым словарем, называть имена и годы правления киевских князей, определять значение для Руси богатырских застав, рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче</p>	<p>Знать, когда и где произошло объединение Новгородского и Киевского княжеств.</p> <p>Уметь: работать с картой «Путь "из варяг в греки"»; пользоваться толковым словарем; называть имена и годы правления киевских князей; определять значение для Руси богатырских застав; рассказывать из былин о великом князе Владимире Красное Солнышко и о русских богатырях - Илье Муромце и Добрыне Никитиче</p>
2 неделя	3	Древняя Русь		
2 неделя	4	Древняя Русь		

			<p>русских богатырях — Илье Муромце и Добрыне Никитиче.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге, осуществлять работу в паре.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры общения.</p>	
3 неделя	5	Крещение Руси	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: понимать и знать, во что верили древние славяне, почему славянская письменность названа кириллицей, называть имена богов и духов славян, называть годы правления Владимира Мономаха, объяснять, почему князя Ярослава прозвали Мудрым.</p> <p>Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно 3 недели полно, учитывать мнения других, приходиться к общему решению.</p>	<p>Знать, во что верили древние славяне; почему славянская письменность названа кириллицей.</p> <p>Уметь: называть имена богов и духов древних славян; объяснять важность крещения Руси в истории нашей страны; называть годы правления Владимира Мономаха; объяснять, почему князя Ярослава Владимировича прозвали Ярославом Мудрым</p>
3 неделя	6	Борьба Руси с западными завоевателями	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать военные победы Александра Невского, уметь работать по карте, с лентой времени, описывать Ледовое побоище.</p> <p>Личностные УУД:</p>	<p>Знать военные победы Александра Невского.</p> <p>Уметь: работать по карте «Невская битва»; описывать Ледовое побоище</p>

			<p>проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе</p>	
4 неделя	7	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	<p>Регулятивные УУД: осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки. Познавательные УУД: знать, когда была основана Москва, в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком, называть московских и киевских князей, располагать на ленте времени периоды правления князей, анализировать ленту времени и читать по ней даты. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению.</p>	<p>Знать, когда была основана Москва; в какое княжество входила Москва при Юрии Долгоруком.</p> <p>Уметь: называть московских князей и киевских князей; располагать на «ленте времени» периоды правления московских и киевских князей; анализировать «ленту времени» и читать по ней даты</p>
4 неделя	8	Возникновение Москвы. Первые Московские князья	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о мировых религиях, уметь отвечать на вопросы по тексту, работать со справочной литературой. Коммуникативные УУД: выражать свои мысли четко, точно и полно, учитывать мнения других, приходить к общему решению.</p>	<p>Иметь представление о мировых религиях.</p> <p>Уметь отвечать на вопросы по тексту; работать со справочной литературой</p>
5 неделя	9	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости		
5 неделя	10	Вера в Бога и сохранение традиционной обрядовости		
Земля – планета Солнечной системы (4 час)				

6 неделя	11	Солнечная система	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать названия планет Солнечной системы, что Земля один оборот вокруг солнца делает за один год, называть космические тела, рассказывать о возникновении Солнечной системы, выполнять модель Солнечной системы, объяснять появление в календаре високосного года. Обсуждение высказывания Кости.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе</p>	<p>Знать: названия планет Солнечной системы; что Земля один оборот вокруг Солнца делает за один год.</p> <p>Уметь: называть космические тела; рассказывать о возникновении Солнечной системы; выполнять модель Солнечной системы; объяснять появление в календаре високосного года</p>
бнеделя	12	Вращение Земли вокруг своей оси и её движение вокруг Солнца	<p>Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе.</p> <p>Познавательные УУД: задание «Мозговой штурм», знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле, уметь проводить простейшие опыты, делать выводы, объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле, в паре провести опыт по освещению глобуса проекционным фонариком, опыт по нагреванию металлических пластин, если стоит солнечная погода.</p> <p>Коммуникативные УУД: чтение текста с комментариями, осуществление работы в паре, умение вести диалог.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательно интереса,</p>	<p>Знать причины смены дня и ночи, смены времен года на Земле.</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты, делать выводы; объяснять смену времен года, смену дня и ночи на Земле</p>

			стремление к повышению культуры 7 неделя речевого общения	
7 неделя	13	Природные зоны нашей страны	<p>Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Познавательные УУД: понятие «природные зоны», причины смены с севера на юг нескольких природных зон, уметь работать с картой, объяснять условные обозначения на карте, называть и показывать природные зоны, ответить на вопросы «Мозгового штурма».</p> <p>Коммуникативные УУД: чтение текста с комментариями, вступление в диалог, осуществлять опыты в паре, договариваться и приходить к общему решению.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>	<p>Знать: понятие «природные зоны»;</p> <p>причины смены с севера на юг нескольких природных зон.</p> <p>Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; объяснять условные обозначения на карте; называть природные зоны</p>
7 неделя	14	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: уметь изображать Солнце и орбиту вращения Земли, рисовать Землю и ее ось вращения, определять время года в Северном полушарии по рисунку, по высоте Солнца над горизонтом определять время года, работать с</p>	<p>Уметь: изображать Солнце и орбиту вращения Земли; рисовать Землю и ее ось вращения; определять время года в Северном полушарии по рисунку; по высоте Солнца над горизонтом определять время года; работать с картой «Природные зоны России»;</p>

			картой «Природные зоны России», называть природную зону, в которой мы живем. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог, выражать свои мысли точно, полно, быть терпимым к мнениям других, учитывать их в совместной работе	называть природную зону, в которой мы живем
Путешествие по природным зонам России (12 час)				
8 неделя	15	Ледяная зона (Второе заседание клуба)	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.	Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь. Уметь: работать с картой «Природные зоны России»; сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики; называть характерные растения и животных для арктической зоны; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику; называть заповедники Арктики; рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края
8 неделя	16	Ледяная зона (Второе заседание клуба)	Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне арктических пустынь, уметь работать с картой «Природные зоны России», сравнивать природные условия своей местности с природными условиями Арктики, называть характерные растения и животных для арктической зоны, составлять цепи питания, которые сложились в Арктике, объяснять, почему люди с давних пор осваивают Арктику, называть заповедники Арктики, рассказывать о мерах защиты и охраны природы северного края. Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения	
9 неделя	17	Тундра	Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою	представление об особенностях неживой природы,

			<p>работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать о роли леса в природе и жизни людей, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в зоне лесов, как меняется характер лесов с севера на юг, уметь находить зону лесов на карте, пользоваться толковым словарем, называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса, называть животных зоны лесов, составлять цепи питания между обитателями зоны лесов, рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России.</p> <p>Используя интернет, выяснить, чем знаменит Приокско-Террасный заповедник. Провести опыты, доказать, что листья растений действительно испаряют воду.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	<p>растительном и животном мире, деятельности человека в тундре.</p> <p>Уметь: находить зону тундры на карте «Природные зоны России»; объяснять, почему в тундре много болот; приводить примеры животных тундры, которые отличаются способом питания; составлять цепи питания, которые сложились в Арктике; рассказывать, как растения и животные приспособились к суровым условиям тундры; сравнивать природу Арктики и тундры; показывать на карте Мурманск и другие города, расположенные в зоне тундры</p>
9 неделя	18	Тундра	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат</p>	

			<p>и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи, уметь находить зону степей на карте, сравнивать зону степей и зону лесов, объяснять названия промежуточной зоны «лесостепь», называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу, составлять цепи питания между обитателями степей, находить в интернете материал о растениях и животных степей, рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
10 неделя	19	Зона лесов	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат</p>	<p>Знать о роли леса в природе и жизни людей. Иметь представление: об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности чело-</p>

			<p>и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: представлять особенности неживой природы, растительного и животного мира, деятельность человека в пустыне, находить зону пустынь на карте природных зон России, пользоваться толковым словарем, называть цепи питания, составлять самостоятельно цепи питания между обитателями зоны пустынь.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p>века в зоне лесов; как меняется характер лесов с севера на юг. Уметь: находить зону лесов на карте «Природные зоны России»; пользоваться толковым словарем; называть основные деревья тайги, смешанного леса, широколиственного леса; называть животных зоны лесов; составлять цепи питания между обитателями зоны лесов; рассказывать о заповедниках, расположенных в лесной зоне России</p>
10 неделя	20	Зона лесов	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье, иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа, уметь находить зону на карте, называть особенности неживой природы</p>	

			<p>Черноморского побережья, делить животных по месту обитания (на суше, в море), составлять цепи питания, рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
11 неделя	21	Зона степей	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: научиться сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон, по цепи питания устанавливать название природной зоны, определять, в каких ярусах леса живут данные растения, сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять</p>	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в степи.</p> <p>Уметь: находить зону степей на карте «Природные зоны России»; сравнивать зону степей и зону лесов; объяснять название промежуточной зоны «лесостепь»; называть редких животных степей, занесенных в Красную книгу; составлять цепи питания между обитателями степей; находить в Интернете материал о растениях и животных степей; рассказывать о заповедниках и охранной деятельности человека в зоне степей</p>

			работу в группе, вести продуктивный диалог	
11 неделя	22	Зона степей	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать название родного края, работать с толковым словарем, анализировать политико-административную карту России, объяснять условные обозначения, рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город, показывать границы родного края.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
12 неделя	23	Зона пустынь	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат</p>	<p>Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в пустыне.</p> <p>Уметь: находить зону пустынь на карте «Природные зоны России»; пользоваться</p>
12 неделя	24	Зона пустынь		

			<p>и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: иметь представление о часовых поясах, научиться определять, в каких часовых поясах находятся данные города, работать с картой «Часовые пояса России», проведение опыта с глобусом и лампой. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p>толковым словарем; называть растения и животных зоны пустынь; составлять цепи питания между обитателями зоны пустынь</p>
13 неделя	25	Субтропическая зона (Третье заседание клуба)	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: научиться работать с физической картой России и картой Алтайского края, определять положение родного края на карте России. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p>Знать правила поведения во время отдыха на Черноморском побережье. Иметь представление об особенностях неживой природы, растительном и животном мире, деятельности человека в субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа. Уметь: находить зону субтропиков на карте; осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог на карте «Природные зоны России»; называть особенности неживой природы Черноморского побережья; называть растения Черноморского побережья; делить животных субтропической зоны по месту обитания (на суше, в море); составлять цепи питания между обитателями субтропической</p>

				зоны; рассказывать об охранной деятельности человека на Черноморском побережье
13 неделя	26	Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать понятия «холмистая» и «плоская» равнина, понятия «искусственные» и «естественные» водоемы, части реки (исток, устье, приток), научиться работать с физической картой России, сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности, составлять список водоемов родного края, показывать на карте части реки.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	<p>Уметь сравнивать строение корневой системы растений разных природных зон; по цепи питания устанавливать название природной зоны; определять, в каких ярусах леса живут данные растения; сравнивать особенности приспособлений к условиям жизни животных в зоне Арктики и в зоне пустынь</p>
Родной край – часть великой России (9 час)				
14 неделя	27	Твой родной край	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать правила поведения, которые необходимо</p>	<p>Знать название родного края.</p> <p>Уметь: работать с толковым словарем; уроке. знать правила поведения, анализировать политико- административную карту России; объяснять условные обозначения;</p>

			<p>соблюдать во время прогулок в лес, на луг, к водоему. Научиться соблюдать правила поведения в природе, составлять план мероприятий по охране поверхности земли родного края.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	<p>рассказывать, в каком направлении от Москвы находится родной город (поселок); показывать границы родного края</p>
14 неделя	28	Московское время	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые», научиться работать с картой полезных ископаемых, определять положение родного края на карте, указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p>Иметь представление о часовых поясах. Уметь: определять, в каких часовых поясах находятся данные города; работать с картой «Часовые пояса России»</p>
15 неделя	29	Карта твоего края	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать отрасли растениеводства,</p>	<p>Уметь: работать с физической картой России и с картой родного города (поселка); определять положение</p>

			<p>научиться определять положение родного края на карте, называть растения и животных родного края, проводить наблюдения за неживой природой родного края, проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p>родного края на карте России</p>
15 неделя	30	<p>Поверхность и водоемы твоего края. А что можешь сделать ты?</p>	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать отрасли животноводства, называть домашних животных родного края, называть отрасли животноводства края, презентации на эту тему.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом</p>	<p>Знать: понятия «холмистая» и «плоская» равнина; понятия «искусственные» и «естественные» водоемы; части реки (исток, устье, приток).</p> <p>Уметь: работать с физической картой России; сравнивать на карте изображение участка холмистой равнины и изображение участка низменности; составлять список водоемов родного края; показывать на карте части реки</p>
16 неделя	31	<p>Полезные ископаемые твоего края</p>	<p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого</p>	<p>Знать понятия «месторождения», «бассейн», «полезные ископаемые».</p>

			общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.	Уметь: работать с картой «Полезные ископаемые»; определять положение родного края на карте; указывать, какие полезные ископаемые добывают в родном крае
16 неделя	32	Растения твоего края	Познавательные УУД: познакомиться с народными промыслами края, города.	Знать отрасли растениеводства. Уметь: определять положение родного края на карте «Природные зоны России»; называть растения и животных родного края; проводить наблюдения за неживой природой родного края; называть отрасли растениеводства родного края; проводить «учет» и описание растений и животных, которые обитают на школьном дворе
17 неделя	33	Отрасли животноводства твоего края и домашние животные	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать понятие «заповедник», научиться работать с картой «Охраняемые территории», пользоваться толковым словарем, описывать заповедные и охраняемые места родного края. Коммуникативные УУД: осуществлять работу	Знать отрасли животноводства. Уметь: называть домашних животных родного края; называть отрасли животноводства родного края

			в группе, вести продуктивный диалог	
17 неделя	34	Народные промыслы твоего края	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать историю, достопримечательности родного края, уметь составлять цепи питания между обитателями родного края, описывать водоем родного края по плану, называть растения и животных родного края, рассказывать о родной школе.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>	<p>Уметь: работать с картой «Народные промыслы»; называть народные промыслы; описывать народные промыслы родного края</p>
18 неделя	35	Заповедные места твоего края. Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать понятие</p>	<p>Знать понятие «заповедник».</p> <p>Уметь: работать с картой «Охраняемые территории»; пользоваться толковым словарем; описывать заповедные и охраняемые места родного края</p>

			<p>«орган», «система органов», иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем, научиться называть основные части человека, рассказывать о значении каждой части тела человека.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
Человеческий организм (15 час)				
18 неделя	36	Письмо руководителей клуба школьникам	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать термин «кожа», строение кожи, научиться проводить простейшие опыты, рассказывать о значении кожи для организма человека, показывать на схеме структурные части кожного покрова. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.	Знать понятия «орган», «система органов». Иметь представление о строении и значении костной системы, мышечной системы, системы пищеварения, дыхания, кровообращения, мочевой, нервной систем. Уметь: называть основные части тела человека; рассказывать о значении каждой части тела человека
19 неделя	37	Как устроен организм человека		
19 неделя	38	Путешествие мир клеток	Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать термины	Знать понятие «ткань». Уметь: сравнивать внешний вид ткани разных органов (нервная ткань, ткань носовой
20 неделя	39	Самый большой орган чувств		

			<p>«кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы», иметь представление о значении мышце-сгибателя и мышце-разгибателя, о строении костей, что кости «делают» кровь, уметь называть части скелета (череп, позвоночник), рассказывать о назначении костей скелета человека.</p> <p>Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p> <p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система», уметь выполнять правила питания, рассказывать о процессе пищеварения, называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций).</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	<p>полости, жировая ткань, мышечная ткань) под Микроскопом знать: термин «кожа»; строение кожи (эпидермис, меланин, дерма, подкожный слой). Уметь: проводить простейшие опыты; рассказывать о значении кожи для организма человека; показывать на схеме структурные части кожного покрова</p>
20 неделя	40	Как человек двигается?	<p>Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в паре. Познавательные УУД: знать, что в теле</p>	<p>Знать термины «кости», «мышцы», «скелетные мышцы», «суставы». Иметь представление: о значении</p>

			человека находятся полости, занимаемые органами, научиться называть органы кровеносной системы, рассказывать о работе сердца, о циркуляции крови по организму, называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма), рассказывать о строении сердца. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог	мышце-сгибателе и мышце-разгибателе; о строении костей; что кости «делают» кровь. Уметь: называть части скелета (черепа, позвоночник); рассказывать о назначении костей скелета человека
21 неделя	41	Пищеварительная система		Знать понятия «пищеварение», «пищеварительная система». Уметь: выполнять правила питания; рассказывать о процессе пищеварения; называть необходимые для роста организма питательные вещества (углеводы, белки, кальций)
21 неделя	42	Пищеварительная система		
22 неделя	43	Система кровообращения	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, какие органы защищены грудной клеткой, понятия диафрагма, трахеи, бронхи, бронхиолы, альвеолы, капилляры, проводить простейшие опыты, называть органы системы дыхания, рассказывать о путешествии воздуха в	Знать, что в теле человека находятся полости, занимаемые органами. Уметь: называть органы кровеносной системы; рассказывать о работе сердца; рассказывать о циркуляции крови по организму; называть состав крови (красные и белые кровяные клетки, кровяные пластинки и плазма); рассказывать о строении сердца
22 неделя	44	Система кровообращения		

			<p>организме человека, сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению</p>	
23 неделя	45	Познакомимся с дыхательной системой	<p>Регулятивные УУД: осуществлять взаимный контроль при работе в группе.</p> <p>Познавательные УУД: знать, что курение вредно для каждой части организма, иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить, уметь рассказывать о работе голосовых связок, выполнять режим дня, отказываться от вредных привычек.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять 24 неделя работу в группе.</p>	<p>Знать, какие внутренние органы защищены грудной клеткой; понятия «диафрагма», «трахеи», «бронхи», «бронхиолы», «альвеолы», «капилляры».</p> <p>Уметь: проводить простейшие опыты; называть органы системы дыхания; рассказывать о путешествии воздуха в организме человека; сравнивать вдыхаемый и выдыхаемый воздух</p>
23 неделя	46	Всё о вдохе и выдохе	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – превосходить результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать строение мочевой системы, иметь представление о роли почек, уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена).</p>	<p>Знать, что курение вредно для каждой части организма человека.</p> <p>Иметь представление о том, что легкие необходимы не только для дыхания, но и для того, чтобы говорить.</p> <p>Уметь: рассказывать о работе голосовых связок; выполнять режим дня; отказываться от вредных привычек</p>
24 неделя	47	Береги свои легкие		
24 неделя	48	Как почки удаляют из	<p>Регулятивные УУД: осознавать необходимость осуществлять контроль по</p>	<p>Знать строение мочевой системы.</p>

		<p>организма вредные вещества</p>	<p>результату (ретроспективный), контроль результата по просьбе учителя, отличать верно выполненное задание от неверного. Познавательные УУД: знать строение нервной системы, какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств, иметь представление о защитных рефлексах организма, уметь называть все органы чувств, рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы). Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.</p>	<p>Иметь представление о роли почек. Уметь называть органы мочевой системы (мочевой пузырь, почки, мочеточники, мочеиспускательный канал, почечная артерия, почечная вена)</p>
<p>25 неделя</p>	<p>49</p>	<p>Нервная система человека</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: уметь называть системы опорно- двигательного аппарата, называть органы пищеварения, кровообращения, дыхания, роль нервной системы, называть известные клетки крови. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого</p>	<p>Знать: строение нервной системы; какие сведения об окружающем мире мы получаем с помощью органов чувств. Иметь представление о защитных рефлексах организма. Уметь: называть все органы чувств; рассказывать о строении нервной системы (головной мозг, спинной мозг, нервы)</p>

			самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: вести диалог, выражать свои мысли точно, четко.	
25 неделя	50	Готовимся к школьной олимпиаде!	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать органы чувств, правила ухода за органом обоняния, иметь представление об органе равновесия, о строении носа, уметь готовить сообщение об органах чувств по плану, рассказывать о значении носа, проводить простейшие опыты и наблюдения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.	Уметь: называть системы опорно-двигательного аппарата; называть органы пищеварения, кровообращения и дыхания; называть роль нервной системы; называть известные клетки крови
Изучаем органы чувств (5 час)				
26 неделя	51	Как мы воспринимаем окружающий мир. Спроси у носа; что такое запах (Четвёртое заседание клуба)	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: дальнейшее изучение органов чувств, обучение приемам делового	Знать: органы чувств; правила ухода за органом обоняния. Иметь представление: об органе равновесия; о строении носа. Уметь: готовить сообщение об органах чувств по плану; рассказывать о значении носа; проводить простейшие опыты и наблюдения

			общения, повторение гигиенических правил ухода за зубами и языком, проведение опытов на различение вкусов. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.	
26 неделя	52	Высуну язык и скажи: «А»	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать о строении глаза, правила ухода за глазами, о значении глаза, проводить простейшие опыты и наблюдения	Иметь представление о строении языка. Уметь: рассказывать о значении языка; проводить простейшие опыты и наблюдения
27 неделя	53	«Взгляд» на глаз	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, повторение правил (профилактических мер) по сохранению слуха, проведение опыта, Личностные УУД: проявление познавательно интереса, стремление к повышению культуры речевого общения. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе	Знать правила ухода за глазами. Иметь представление о строении глаза. Уметь: рассказывать о значении глаза; проводить простейшие опыты и наблюдения

<p>27 неделя</p>	<p>54</p>	<p>Ухо не только орган слуха. Ухо – орган равновесия</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: обучение приемам делового общения, проведение опытов, повторение профилактических мер, предупреждающих болезни, знать, как помочь человеку до приезда врача, уметь выполнять советы врача. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе.</p>	<p>Знать правила ухода за органом слуха. Иметь представление о строении уха. Уметь: рассказывать о значении органа слуха; проводить простейшие опыты и наблюдения</p>
<p>28 неделя</p>	<p>55</p>	<p>Распознавание предметов путем соприкосновения с ними. Советы школьного врача. Готовимся к школьной олимпиаде!</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать границы России, с какими государствами граничит Россия, понятие «государства», уметь работать с физической картой России, называть соседние государства и их столицы, рассказывать об этих государствах, называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств.</p>	<p>Знать правила ухода за органом осязания. Иметь представление о строении кожи. Уметь: рассказывать о значении органа осязания; проводить простейшие опыты и наблюдения</p>

			<p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.</p>	
Путешествие по странам мира (4 час)				
28 неделя	56	Границы России. Государственные символы России	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: иметь представление о терроризме, уметь работать с картой, называть основные достопримечательности, исторические памятники, называть столицу и главные города Франции.</p> <p>Коммуникативные УУД: с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения.</p>	<p>Знать: границы России; с какими государствами граничит Россия; понятие «государства».</p> <p>Уметь: работать с физической картой России; называть соседние государства и их столицы; рассказывать о соседних с Россией государствах; называть основные достопримечательности, исторические памятники соседних с Россией государств</p>
29 неделя	57	Соединенные штаты Америки	<p>Регулятивные УУД: адекватно оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать государственные праздники России, историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России»,</p>	<p>Иметь представление о терроризме.</p> <p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники США; называть столицу и главные города США</p>

			<p>уметь рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками, рассказывать о подвиге Минина и Пожарского.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>	
29 неделя	58	Великобритания	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: государственные праздники России, история создания памятника «Триумфальная арка», иметь представление об Отечественной войне 1812 года с французами, называть памятники, посвященные этой войне, героев</p>	<p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Великобритании; называть столицу и главные города Великобритании</p>
30 неделя	59	Франция. Готовимся к школьной олимпиаде!	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний,</p>	<p>Уметь: работать с картой; называть основные достопримечательности, исторические памятники Франции; называть столицу и главные города Франции</p> <p>Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной</p>

			оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война.	
Москва как летопись истории России (5 час)				
30 неделя	60	День народного единства Москва – столица РФ	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война. Называть памятник по его описанию; объяснять, кого можно назвать народным полководцем; рассказывать о Бородинской битве, используя иллюстрации учебника и стихотворение М. Ю. Лермонтова «Бородино»; называть имя маршала, которому в октябре 1941 года была поручена оборона Москвы; рассказывать о героях Великой Отечественной войны	Знать: государственные праздники России; историю создания памятника на Красной площади «Гражданину Минину и князю Пожарскому от благодарной России». Уметь: рассказывать об истории Москвы, возведении Кремля, о Красной площади, Спасской башне, Кремлевских курантах, о московских князьях и их победах над иноземными захватчиками; рассказывать о подвиге Минина и Пожарского
31 неделя		Итоговая комплексная работа	Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: называть	Знать сухопутные границы России с четырнадцатью государствами. Уметь: называть с помощью карты столицы соседних с Россией государств; называть страну, которая имеет самую протяженную сухопутную границу с Россией, и страну, имеющую с ней

			<p>государственные праздники России; имя первого космонавта. Рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса.</p> <p>Личностные УУД: проявление познавательного интереса, стремление к повышению культуры речевого общения</p>	<p>самую короткую границу; называть государство, расположенное на одном из расположенных из материков Западного полушария, с которым Россия имеет морские границы; называть одну из областей России, которая отделена от основной части России территорией другого государства;</p>
31 неделя	62	Москва: память о войне 1812 года		<p>Знать: государственные праздники России; историю создания памятника «Триумфальная арка». Иметь представление о значении войны 1812 года. Уметь: рассказывать об Отечественной войне 1812 года; называть памятники, посвященные Отечественной войне 1812 года</p>
32 неделя	63	Память Москвы о героях Великой Отечественной войны 1941-1945 годов	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Читать наизусть Государственный гимн России; Рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать</p>	<p>Знать, когда началась и закончилась Великая Отечественная война. Уметь: рассказывать о героях Великой Отечественной войны</p>

			<p>Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
32 неделя	64	<p>Памятники Москвы покорителям космоса.</p> <p>Готовимся к школьной олимпиаде!</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в</p>	<p>Знать: государственные праздники России; имя первого космонавта.</p> <p>Уметь: рассказывать об истории освоения космоса; называть памятники, посвященные космонавтам; рассказывать о достижениях России в освоении космоса</p>

			<p>получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте. Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
Мы – граждане России (2 час)				
33 неделя	65	Имя нашей страны – Россия, или Российская Федерация	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные УУД: знать: исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства.</p> <p>Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации.</p> <p>Знать историческое значение и основные</p>	<p>Знать: все названия нашего государства (Русь, Древнерусское государство, Россия); исторические столицы России; государственные символы России. Уметь: читать наизусть Государственный гимн России; рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации</p>

			<p>достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка).</p> <p>Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
33 неделя	66	<p>Основной закон страны – Конституция России. Президент России</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: Исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать на карте; рассказывать об основных</p>	<p>Знать, что Россия объединяет 89 равноправных членов - субъектов Российской Федерации; что главой нашего государства является Президент РФ; главные задачи парламента; понятия «федерация», «республика».</p> <p>Уметь: подписывать адрес на конверте; называть Основной закон страны - Конституцию России; называть права и обязанности граждан России; объяснять, почему охрана природы является одной из важнейших обязанностей граждан; объяснять, почему государство заинтересовано в получении гражданами основного общего образования; называть имена депутатов, которые представляют интересы твоего региона в парламенте страны</p>

			<p>достопримечательностях родного города (поселка). Личностные УУД: стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом. Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
34 неделя	67-68	<p>Основной закон страны – Конституция России.</p> <p>Президент России</p>	<p>Регулятивные УУД: организовывать свое рабочее место, определять цель выполнения заданий на уроке, определять план выполнения заданий на уроке, прогнозировать – предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, оценивать свою работу на уроке. Познавательные УУД: Исторические столицы России; государственные символы России; кто является главой нашего государства. рассказывать, что изображено на Государственном гербе России; описывать Государственный флаг Российской Федерации. Знать историческое значение и основные достопримечательности родного города (поселка), родного края. Показывать на карте; рассказывать об основных достопримечательностях родного города (поселка). Личностные УУД:</p>	

			<p>стремление к повышению культуры речевого общения, к овладению приемами творческого самовыражения с осознанием общественной полезности своего труда и своей жизни в целом.</p> <p>Коммуникативные УУД: осуществлять работу в группе, вести продуктивный диалог</p>	
--	--	--	---	--

Приложение 1.

Темы проектов

1. Бездомные животные.
2. Бывают ли растения-хищники
3. В мире живой природы. Птицы.
4. Вода на Земле.
5. Времена года.
6. Животные нашего леса.
7. Животные понимают человеческую речь: правда или миф?
8. Жизнь растений в воде.
9. Загадки воды
10. Идеальное меню для школьной столовой
11. Из чего сделаны ракушки?
12. Интересные факты из жизни Ландыша майского.
13. Интересные факты о рыбах
14. Использование бытовых отходов в детских поделках.
15. Использованная бумага - мусор или добро?
16. Как вырастить цветок?
17. Как делают книги?
18. Как научить собаку выполнять команды?
19. Как паук плетет паутину?
20. Как растет сосулька?
21. Как рождается роса?
22. Кошачий мир и его особенности.
23. Куда летит пчела?
24. Красота в нашей жизни.
25. Лесная аптека.
26. Удивительные разновидности голубей

Пояснительная записка Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Планируемых результатов начального общего образования, Примерных программ начального образования и авторской программы А.А.Плешакова «Окружающий мир».

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

1. Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественно-научных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России. Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального,

оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В процессе изучения курса «Мир вокруг нас» осуществляется систематизация и расширение представлений детей о предметах и явлениях природы и общественной жизни, развитие интереса к их познанию, обогащение нравственного опыта учащихся, воспитание у них любви к своему городу (селу), к своей Родине.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты.

Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с

применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя;

2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей);

3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

2. Место учебного предмета в учебном плане

Учебный курс «Окружающий мир» относится к предметной области «Обществознание и естествознание».

На изучение курса «Окружающий мир» в 1 – 4 классах отводится 270 часов: в каждом классе начальной школы по 2 часа в неделю, из них: во 2 – 4 классах -1 час из обязательной части учебного плана и 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений. Таким образом, **1 класс – 66 часов** (33 учебные недели), **2 – 4 классы – по 68 часов** (34 учебные недели).

3. Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

4. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Планируемые результаты освоения обучающимися учебного предмета «Окружающий мир»

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на ступени начального общего образования:

- получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

- получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;

- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России — Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1 класс

К концу 1 класса учащиеся *должны знать:*

- безопасную дорогу от дома до школы;
- важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы;
- название страны, в которой они живут, ее столицы;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- символы России: флаг, герб, гимн;
- простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- названия дней недели, времен года;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- цвета радуги;
- назначение основных средств передвижения: автомобиль, поезд, самолет, пароход.

Учащиеся *должны уметь:*

- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- различать основные части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- выполнять простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- составить небольшой рассказ на тему «Кем ты хочешь стать»;
- различать овощи и фрукты.

2 класс

К концу 2 класса учащиеся *должны знать*:

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся *должны уметь*:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по нескольку представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
- приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

3 класс

К концу 3 класса учащиеся *должны знать*:

- человек — часть природы и общества;
- что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
- основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
- основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии); группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые); группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери); съедобные и несъедобные грибы;
- взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы (между растениями и животными, между различными животными);

- взаимосвязи между природой и человеком (значение природы для человека, отрицательное и положительное воздействие людей на природу, меры по охране природы, правила личного поведения в природе);
- строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
- правила гигиены; основы здорового образа жизни;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки; правила противопожарной безопасности, основы экологической безопасности;
- потребности людей; товары и услуги;
- роль природных богатств в экономике; основные отрасли сельского хозяйства и промышленности; роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
- некоторые города России, их главные достопримечательности; страны, граничащие с Россией (с опорой на карту); страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

Учащиеся *должны уметь*:

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
- проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
- объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость; выполнять посильную работу по охране природы;
- выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи; обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
- владеть элементарными приемами чтения карты;
- приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

4 класс

К концу 4 класса учащиеся *должны знать*:

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;
- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
- особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
- исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
- важнейшие события и великих людей отечественной истории;
- государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка;
- правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов).

Учащиеся *должны уметь*:

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);
- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

5. Содержание учебного предмета

2 класс (34 ч)

Где мы живем (2 ч)

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа.

Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему.

Экскурсия: Что нас окружает?

Природа (10 ч)

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

Экскурсии: Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

Практические работы: Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

Жизнь города и села (5 ч)

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя).

Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

Экскурсии: Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

Здоровье и безопасность (5ч)

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

Практическая работа: Отработка правил перехода улицы.

Общение (3 ч)

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

Практическая работа: Отработка основных правил этикета.

Путешествия (9 ч)

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.

Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира.

Экскурсии: Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края.

Практические работы: Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

3 класс (34 ч)

Как устроен мир (3 ч)

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Эта удивительная природа (9 ч)

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений: экскурсия в краеведческий музей. Разнообразие животных: экскурсия в краеведческий музей.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

Мы и наше здоровье (5 ч)

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

Наша безопасность (3 ч)

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

Чему учит экономика (6 ч)

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства. Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

Путешествие по городам и странам (8 ч)

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

4 класс (34 ч)

Земля и человечество (5 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля – планета Солнечной системы. Луна – естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо – великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года. Знакомство с картой звездного неба. Глобус и географическая карта. Пояса Земли. Знакомство с историческими картами.

Природа России (5 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря. Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Экскурсия: Лес и человек.

Практические работы: Равнины и горы России. Моря, озера и реки России. Зона Арктических пустынь. Тундра. Леса России. Зона степей. Пустыни. У Черного моря.

Родной край – часть большой страны (7 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсия: Поверхность нашего края.

Практические работы: Знакомство с картой края. Рассмотрение образцов полезных ископаемых своего края. Жизнь леса. Жизнь луга. Жизнь пресного водоема. Знакомство с культурными растениями нашего края.

Страницы Всемирной истории (3 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения – свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Экскурсия: Мир древности: экскурсия в краеведческий музей.

Страницы истории России (10 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь – страна городов. Киев – столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII – XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья – собиратели русских земель. Дмитрий Донской.

Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII – XV вв.

Наше Отечество в XVI – XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI – XVII вв. Россия в XVIII в. Петр Первый – царь-преобразователь. Новая столица России – Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX – начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй – последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20 – 30-е гг. Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы – всенародный праздник.

Наша страна в 1945 – 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: Во времена Древней Руси: экскурсия в краеведческий музей.

Современная Россия (4 ч)

Мы – граждане России. Конституция России – наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Таблица тематического распределения количества часов

2 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Где мы живем?	4
2	Природа.	20
3	Жизнь города и села.	10
4	Здоровье и безопасность.	9
5	Общение.	7
6	Путешествия.	18
	Итого:	68

3 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Как устроен мир.	6
2	Эта удивительная природа.	18
3	Мы и наше здоровье.	10
4	Наша безопасность.	7
5	Чему учит экономика.	12
6	Путешествия по городам и странам.	15
	Итого:	68

4 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1	Земля и человечество.	9
2	Природа России.	10
3	Родной край – часть большой страны.	15
4	Страницы Всемирной истории.	5
5	Страницы истории России.	20
6	Современная Россия.	9
Итого:		68

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру 2 класс

№ п/п	Тема урока	Дата	Планируемые результаты				Решаемые проблемы
			Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
Вселенная, время, календарь (14 часов)							
Вселенная, жители планеты Земля, народы России (4 часа)							
1	Мы – союз народов России.		«Край», «область», «округ», «республика», «союз», «федерация».	— Определять на карте территориальные единицы Российской Федерации; определять народность по языку и национальным костюмам; рассказывать о самобытной культуре народа.	Познавательные: объяснять понятие «Российская Федерация»; различать самобытную культуру разных народов России и обосновывать своё мнение. Регулятивные: вносить необходимую корректировку в текст. Коммуникативные: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Осознавать свою самобытность; понимать значение русского языка как государственного языка РФ; осознавать важность доброжелательных отношений друг к другу как к носителям этнических и общероссийских культурных ценностей.	Сформировать представление школьников о территориальных единицах РФ.

2	Мы – жители Вселенной.		«Вселенная», «космос», «материк», «Солнечная система»	— Различать небесные тела; — определять стороны горизонта, используя природные признаки или компас; — определять на глобусе полюса, океаны, материки.	<p>Познавательные: — соотносить размеры планет Солнечной системы и обосновывать своё суждение; — определять сторону горизонта, используя подсказки природы; — использовать условные обозначения для указания сторон горизонта на схеме; — анализировать изображения на глобусе и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные: — выполнять учебное задание по алгоритму; — оценивать правильность выполнения учебного задания.</p> <p>Коммуникативные: — формулировать речевое высказывание.</p>	Проявлять интерес к родной стране.	Формирование представления о Вселенной. — распознавать небесные тела и обосновывать своё суждение; — определять стороны горизонта, используя природные подсказки или компас; — определять полюса, океаны, материки, используя модель Земли.
3	Наш «космический»		«Россия», «религия».	— Использовать приобретённые знания и	<p>Познавательные: — выполнять задание,</p>	Творческое отношение к процессу составления	Стимулировать интерес, воображение к процессу

	корабль» - Земля.			<p>умения для выполнения учебного задания;</p> <p>— ориентироваться в разных вариантах выполнения задания;</p> <p>— планировать своё действие в соответствии с учебным заданием;</p> <p>— представлять результат своей деятельности.</p>	<p>используя приобретённые знания и умения;</p> <p>— выбрать вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>рассказа о своей стране.</p>	<p>составления рассказа о своей стране.</p>
4	Наш «космический корабль» - Земля.	«Федерация».	<p>Формулировать высказывание о своей Родине;</p> <p>— изображать планету Земля;</p> <p>— определять слово по его значению;</p> <p>— составлять маршрут путешествия;</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>	<p>Познавательные:</p> <p>— выполнять задание, используя приобретённые знания и умения;</p> <p>Регулятивные:</p> <p>— выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>Проявлять интерес к родной стране.</p>	<p>Установить степень освоения темы.</p> <p>— формулировать высказывание о своей Родине;</p> <p>— изображать планету Земля;</p> <p>— определять слово по его значению;</p> <p>— составлять маршрут путешествия;</p> <p>— выполнять задание в соответствии с целью.</p>	
Время. Времена года. Погода. Календарь (10 часов).							

5	Время.		«Сутки», «неделя», «месяц», «год».	Различать единицы времени.	Познаватель ные: определять взаимосвязь движения Луны вокруг Земли. Регулятивны е: выполнять взаимопровер ку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникат ивные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Осознать потребность выстраивать своё учебное и внеурочное время в рамках одной недели.	Сформироват ь представлени е: — о времени, которое включает прошлое, настоящее и будущее.
6	Сутки в неделю.		«Сутки», «неделя», «месяц», «год».	Определять время по механически м часам.	Познаватель ные: объяснять суточные изменения Регулятивны е: выполнять взаимопровер ку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели. Коммуникат ивные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные	Осознать потребность выстраивать своё учебное и внеурочное время в рамках одной недели.	Сформироват ь представлени е о связи естественных единиц измерения времени.

					мнения в рамках учебного диалога.		
7	Месяц и год.		«Сутки», «неделя», «месяц», «год» .	Определять последовательность дней недели и месяцев.	<p>Познавательные: определять взаимосвязь движения Земли вокруг Солнца и объяснять природные изменения, происходящие от весны до весны</p> <p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку в паре; планировать свою деятельность в рамках недели</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	Сознать потребность выстраивать своё учебное и внеурочное время в рамках одной недели.	Сформировать представление о движении Земли вокруг своей воображаемой оси и вокруг Солнца, с движением Луны вокруг Земли.
8	Времена года.		Сезонные явления.	Определять и различать погоду разных сезонов.	<p>Познавательные умения: объяснять смену времён года и явлений, происходящих в неживой и живой природе;</p>	Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живем.	Сформировать представление о причине сезонных явлений, о последовательности этих изменений.

					<p>Регулятивные умения: проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать высказывание.</p>		
9	Погода.		Температура воздуха, облачность, осадки, ветер.	Измерять температуру с помощью термометра и записывать показания.	<p>Познавательные умения: использовать условные обозначения для указания температуры воздуха и других погодных явлений.</p> <p>Регулятивные умения: проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать высказывание.</p>	Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живем.	Сформировать представление о связи изменений в природе с движением Земли по орбите вокруг Солнца.
10	Какими бывают чрезвычайные ситуации.		Ураган, вьюга, землетрясение.	Уметь правильно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<p>Познавательные умения: Использовать знания о чрезвычайных ситуациях</p> <p>Регулятивные умения: проверять результат выполненного задания.</p> <p>Коммуникативные умения:</p>	Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живем.	Сформировать представление о чрезвычайных ситуациях.

					формулировать высказывание.		
11	Календарь – хранитель времени, страж памяти.		Календарь.	Определять время года по календарю.	Познавательные умения: определять вид календаря и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: выполнять задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.	Проявлять интерес к изучению планеты, на которой мы живем.	Сформировать представление о календаре как хранителе времени.
12	Красные дни календаря.		Праздник.	Рассказывать о красных днях календаря.	Познавательные умения: отличать красные дни календаря и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.	Осознавать значение красные дни календаря и проявлять позитивное отношение к работе с календарем.	Рассказывать о красных днях календаря.

13	Народный календарь.		Народные приметы.	Рассказывать о народных приметах.	Познавательные умения: соотносить данные народного и современного календарей и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.	Осознавать значение народного календаря и проявлять позитивное отношение к работе с календарем.	Ориентироваться в разных видах календаря.
14	Экологический календарь.		Экология.	Оформлять экологический плакат.	Познавательные умения: отличать красные дни календаря от экологических дней и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: выполнять задания в рамках учебного диалога. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать и приходить к общему решению.	Осознавать значение экологического календаря и проявлять позитивное отношение к работе с календарем.	Ориентироваться в разных видах календаря.
ОСЕНЬ (20 часов).							

15	Осенние месяцы.		Листопад.	Рассказывать об осенних природных явлениях.	<p>Познавательные умения: определять зависимость осенних изменений.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе осенью.
16	Осень в неживой природе.		Неживая природа.	Рассказывать об осенних явлениях в неживой природе.	<p>Познавательные умения: определять зависимость осенних изменений в неживой природе</p> <p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Изучение изменений, происходящих в живой и неживой природе осенью.

17	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.		Равноденствие.	Рассказывать о дне весеннего равноденствия.	<p>Познавательные умения: определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Определять особенности в праздничных обрядах народов России в пору осеннего равноденствия.
18	Звездное небо осенью.		Созвездие.	Определять на осеннем небе созвездия Большая Медведица и Лебедь.	<p>Познавательные умения: определять зависимость осенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Определять созвездия Большая Медведица и Лебедь и обосновывать своё мнение.

					ку учебного задания. Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания; учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.		
19	Трава у нашего дома.		Засыхание.	Рассказывать о травах.	Познавательные умения: определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение травы. Регулятивные умения: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к изучению темы.	Сформировать представления об осенних изменениях в жизни растительного мира.
20	В волшебный лес за ягодами.		Лесные ягоды.	Рассказывать о ягодах.	Познавательные умения: определять ягоды с помощью	Проявлять интерес к изучению темы.	Распознавать ягоды с помощью атласа определителя

					<p>атласа определителя</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>выполнять самопроверку учебного задания;</p> <p>распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать собственное мнение;</p>		
21	Старинная женская работа.		Лён.	Рассказывать о сборе льна.	<p>Познавательные умения:</p> <p>определять этапы обработки льна</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>выполнять самопроверку учебного задания;</p> <p>распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать собственное мнение</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Сформировать представление о сборе льна.
22	Деревья и кустарник и осенью.		Кустарник.	Рассказывать о вечнозелёных	<p>Познавательные умения:</p>	Проявлять интерес к	Устанавливать причину осенних

				<p>хвойных растениях средней полосы России.</p>	<p>определять причину природных осенних явлений: листопад, пожелтение листьев</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать собственное мнение.</p>	<p>изучению темы.</p>	<p>изменений в растительном мире.</p>
23	Ориентиры местности .	Заморозки.	<p>Рассказывать о том, как ориентироваться на местности.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>определять ориентиры местности</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>формулировать</p>	<p>Проявлять интерес к изучению темы.</p>	<p>Сформировать представление об ориентирах на местности.</p>	

					ь собственное мнение.		
24	Чудесные цветники осенью.		Цветник.	Рассказывать о растениях осеннего цветника.	<p>Познавательные умения: определять растения с помощью атласа</p> <p>Регулятивные умения: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Распознавать растения с помощью атласа определителя .
25	Грибы.		Грибница.	Рассказывать о строении и пользе грибов.	<p>Познавательные умения: определять съедобные и несъедобные грибы, обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Выделять сообщество грибов.

					Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение.		
26	В волшебный лес за грибами.		Грязник.	Рассказывать о строении и пользе грибов.	Познавательные умения: определять съедобные и несъедобные грибы, обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к изучению темы.	Отличать съедобные грибы от несъедобных и обосновывать своё мнение.
27	Шестиногие и восьминогие.		Насекомые, паук.	Рассказывать об этапах развития насекомого; об отличии насекомых от паукообразных.	Познавательные умения: определять значение насекомых и паукообразных в окружающем мире и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку	Проявлять бережное отношение к животным.	Научить отличать насекомых от паукообразных.

					ку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать речевое высказывание.		
28	Птичьи секреты.		Перелётные птицы.	Рассказывать о перелётных и зимующих птицах.	Познавательные умения: определять причины, по которым птицы покидают родные края. Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать речевое высказывание.	Проявлять бережное отношение к животным.	Рассказывать об этапах развития насекомого; об отличии насекомых от паукообразных.
29	Как разные животные готовятся к зиме.		Нора.	Рассказывать о подготовке к зиме пресмыкающихся, земноводных и лесных зверей.	Познавательные умения: определять, как животные готовятся к зиме Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания. Коммуникативные умения: формулировать речевое высказывание.	Проявлять бережное отношение к животным.	Рассказывать о животных, которые готовятся к зиме.
30	Невидимые нити в		«Невидимые нити».	Рассказывать о правилах	Познавательные умения:	Проявлять бережное	Ввести понятие

	осеннем лесу.			сбора грибов, ягод, орехов.	<p>определять невидимые связи в осеннем лесу и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	отношение к природе.	«невидимые нити».
31	Осенний труд.		Копотиха.	<p>Рассказывать о деятельности людей в осеннее время.</p>	<p>Познавательные умения:</p> <p>Использовать приобретенные знания</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Сформировать представление о деятельности людей в городах и сёлах осенью.

32	Будь здоров!		Здоровый образ жизни.	Выполнять правила здорового образа жизни в осеннее время.	<p>Познавательные умения: Использовать приобретенные знания</p> <p>Регулятивные умения: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	Желание выполнять правила здорового образа жизни.	Стимулировать позитивное отношение к здоровому образу жизни.
33	Опасные игры.		Опасные игры.	Выполнять правила здорового образа жизни в осеннее время.	<p>Познавательные умения: Использовать приобретенные знания</p> <p>Регулятивные умения: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению</p>	Желание выполнять правила здорового образа жизни.	Стимулировать внимательное отношение к одноклассникам.

34	Охрана природы осенью.		Дары осени.	Рассказывать о представителях Красной книги России.	<p>Познавательные умения: Использовать приобретенные знания</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдая правила игры.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в группе и приходить к общему решению.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнять правила охраны природы при сборе её даров осенью.
----	------------------------	--	-------------	---	--	------------------------------------	---

ЗИМА (14 ЧАСОВ)

35	Зимние месяцы.		Гололедица .	Различать зимние природные явления.	<p>Познавательные умения: определять зависимость зимних изменений в природе.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Сформировать представление о зимних изменениях в природе.
36	Зима – время науки и сказок.		День зимнего солнцеворота	Описывать погодоведческие приметы зимы.	Познавательные умения: использовать некоторые	Проявлять бережное отношение к природе.	Использовать выразительные средства родного

					<p>народные приметы, предсказывающие погоду, и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	языка для описания красоты зимней природы.
37	Зима в неживой природе.		Изморозь, метель.	Рассказывать о зимних природных явлениях в неживой природе.	<p>Познавательные умения: определять зависимость зимних изменений в неживой природе</p> <p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Сформировать представление о зимних изменениях в неживой природе в зависимости от положения Солнца.
38	Звездное небо зимой.		Полярная звезда.	Указывать созвездия Малая Медведица и Орион, Полярная звезда и Сириус на зимнем небе.	<p>Познавательные умения: определять день зимнего солнцестояния и обосновывать своё мнение</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Определять созвездия Малая Медведица и Орион, Полярную звезду и Сириус на зимнем небе.

					<p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.</p>		
39	Зима в мире растений.		Снегопад.	Использовать способы определения деревьев и кустарников в зимнее время по стволу, плодам и силуэту.	<p>Познавательные умения: определять лекарственные травы, полезные для человека, и обосновывать своё мнение</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание с самопроверкой</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать собственное высказывание, используя термины.</p>	Проявлять бережное отношение к растениям.	Сформировать представление о жизни растительного мира в зимнее время.
40	Зимние праздники		Рождество.	Рассказывать историю украшения рождественской ёлки.	<p>Познавательные умения: определять различие гражданского и православного календарей и обосновывать своё мнение</p>	Проявлять эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам Новый год и Рождество.	<p>Стимулировать</p> <p>Эмоционально-ценностное отношение к семейным праздникам Новый год, Рождество.</p>

					<p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание с самопроверкой</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать собственное высказывание, используя термины.</p>		
41	Зимняя жизнь птиц и зверей.		Кормушка.	Рассказывать о способах приспособления к зимним условиям зверей и птиц.	<p>Познавательные умения: определять связи между животными и растениями в зимнем лесу</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание с самопроверкой</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать собственное высказывание, используя термины.</p>	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Стимулировать бережное отношение к животным.

42	Невидимые нити в зимнем лесу.		Оттепель.	Рассказывать о питании животных в зимнюю пору.	<p>Познавательные умения: определять невидимые связи между животными и растениями в зимнем лесу</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание с самопроверкой</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать собственное высказывание, используя термины.</p>	Проявлять бережное отношение к животным и подкармливать их в зимний период.	Ввести понятие «связь живой и неживой природы».
43	В феврале зима с весной встречается.		Традиции.	Рассказывать о зимних традиционных праздниках.	<p>Познавательные умения: узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения</p> <p>Регулятивные умения: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать</p>	Проявлять интерес к старинным обрядам и традициям народов России.	Распознавать старинные обряды и традиции народов России.

					вать в паре и приходить к общему решению.		
44	Зимний труд.		Снегоуборочные машины.	Рассказывать о деятельности людей в зимнее время.	<p>Познавательные умения: узнавать о старинных традициях зимних посиделок, сочетающих труд и развлечения</p> <p>Регулятивные умения: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Сформировать представление о видах деятельности людей в городе и селе в зимнее время.
45	Будь здоров!		Закаливание.	Рассказывать о способах закаливания организма.	<p>Познавательные умения: Узнавать о способах закаливания</p> <p>Регулятивные умения: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила</p>	Проявлять интерес к закаливанию организма в зимний период.	Стимулировать интерес к закаливанию организма.

					<p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>		
46	Как вести себя на реке зимой. Опасные игры.		Оттепель, прорубь.	Оформлять фото рассказ о зимней прогулке.	<p>Познавательные умения: Узнавать о зимних забавах детей</p> <p>Регулятивные умения: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	Проявлять инициативу и позитивное отношение к одноклассникам во время игры.	Стимулировать позитивное отношение к одноклассникам.
47	Охрана природы зимой.		Изморозь.	Рассказывать о правилах охраны природы зимой.	<p>Познавательные умения: Узнавать о способах охраны природы</p> <p>Регулятивные умения: контролировать во время игры своё</p>	Проявлять интерес к изучению темы.	Выполнять правила охраны природы зимой.

					поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.		
48	Твое здоровье.		Растирание .	Рассказывать о способах закаливания организма.	Познавательные умения: Узнавать о способах закаливания Регулятивные умения: контролировать во время игры своё поведение по отношению к сверстникам, соблюдать правила Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Проявлять интерес к закаливанию организма в зимний период.	Стимулировать интерес к закаливанию организма.
ВЕСНА И ЛЕТО (20 ЧАСОВ)							
Весна (17 часов).							
49	Весенние месяцы.		Ледоход.	Рассказывать о весенних природных явлениях.	Познавательные умения: распознавать сезонные явления весной	Проявлять бережное отношение к природе.	Стимулировать бережное отношение к природе.

					<p>Регулятивные умения выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов.</p>		
50	Весна в неживой природе.		Светодень.	Рассказывать о весенних природных явлениях в неживой природе.	<p>Познавательные умения: определять зависимость весенних изменений в неживой природе.</p> <p>Регулятивные умения выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Сформировать представление о весенних изменениях в неживой природе.
51	Весна – утро года.		Русская выхухоль.	Рассказывать о весенних природных явлениях, используя выразительные средства родного языка.	<p>Познавательные умения: определять день весеннего равноденствия и обосновывать своё мнение;</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Рассказывать о весенних изменениях, используя выразительные средства родного языка.

					<p>Регулятивные умения выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов.</p>		
52	Звездное небо весной.		Созвездие.	<p>Определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев.</p>	<p>Познавательные умения: определять зависимость весенних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу.</p> <p>Регулятивные умения выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога с использованием терминов.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	<p>Определять на весеннем небе созвездия Малая Медведица, Большая Медведица, Кассиопея и Лев.</p>
53	Весеннее пробуждение.		Пробуждение.	Рассказывать	<p>Познавательные умения: определять и</p>	Проявлять бережное	Сформировать представления

	ние растений.			о весеннем пробуждении растений.	обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Регулятивные умения: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного задания в группе. Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.	отношение к природе.	е о причинах весенних изменений в жизни растительного мира.
54	Чудесные цветники весной.		Цветник.	Рассказывать: о культурных растениях весеннего цветника.	Познавательные умения: определять и обосновывать причины, по которым раннецветущие растения зацветают первыми. Регулятивные умения: выполнять самопроверку учебного задания; распределять обязанности для выполнения учебного	Проявлять бережное отношение к природе.	Стимулировать бережное отношение к природе.

					<p>задания в группе.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение; использовать речь для регуляции своего действия.</p>		
55	Весна в мире насекомых.		Насекомые.	<p>Рассказывать о весеннем пробуждении насекомых; рассказывать о пользе насекомых.</p>	<p>Познавательные умения: определять разных насекомых и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p> <p>Коммуникативные умения: формулировать понятные для партнёра высказывания.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Сформировать представление о жизни животного мира в весеннее время.
56	Весна в мире птиц и зверей.		Перелётные птицы.	<p>Рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.</p>	<p>Познавательные умения: определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное задание с взаимопроверкой.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Различать перелётных и зимующих птиц и обосновывать своё мнение.

					Коммуникативные умения: формулировать понятные для партнёра высказывания.		
57	Встречи с животными.		Искусственные гнездовья.	Рассказывать о весенних изменениях в жизни птиц и зверей.	Познавательные умения: определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание с взаимопроверкой Коммуникативные умения: формулировать понятные для партнёра высказывания.	Проявлять бережное отношение к природе.	Определять образ жизни птиц и зверей в весеннюю пору.
58	Невидимые нити в весеннем лесу.		Потепление.	Приводить примеры взаимосвязей между растениями и животными в весеннем лесу.	Познавательные умения: определять взаимосвязи в животном мире и обосновывать своё мнение. Регулятивные умения: выполнять учебное задание с взаимопроверкой. Коммуникативные умения: формулировать понятные для партнёра высказывания.	Проявлять бережное отношение к природе.	Научить приводить примеры невидимых нитей в лесу в весеннюю пору.

59	Весенний труд.		Ранопашец.	Рассказывать о деятельности людей в весеннее время.	<p>Познавательные умения: Использовать приобретенные знания.</p> <p>Регулятивные умения: контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Сформировать представление о видах деятельности людей в городе и селе весенней порой.
60	Старинные весенние праздники .		Праздник.	Рассказывать: о старинных обрядах и традициях весенних праздников народов России.	<p>Познавательные умения: определять старинные обряды и традиции весенних праздников народов России и обосновывать своё мнение;</p> <p>Регулятивные умения: контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам,</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Стимулировать эмоционально-ценностное отношение к народным праздникам.

					соблюдая правила. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.		
61	Будь здоров!		Закаливание.	Выполнять правила здорового образа жизни в весенний период.	Познавательные умения: Узнавать о способах закаливания Регулятивные умения: контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила. Коммуникативные умения: адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.	Проявлять желание выполнять правила здорового образа жизни.	Стимулировать интерес к закаливанию организма.
62	Опасные встречи в весеннем лесу.		Фоторассказ.	Рассказывать о представителях Красной книги России.	Познавательные умения: Учиться оформлять фоторассказ Регулятивные умения: контролировать свои действия во время выполнения учебного	Проявлять бережное отношение к природе.	Составлять и оформлять фоторассказ о весенней прогулке.

					<p>задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>		
63	Охрана природы весной.		Экология.	Рассказывать об охране природы в весенний период.	<p>Познавательные умения:</p> <p>Знать о способах охраны природы</p> <p>Регулятивные умения:</p> <p>контролировать свои действия во время выполнения учебного задания (игры) по отношению к сверстникам, соблюдая правила.</p> <p>Коммуникативные умения:</p> <p>адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению.</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Рассказывать о правилах охраны природы.

64	Диагностика качества освоения темы.			Рассказывать о раннецветущих растениях; устанавливать взаимосвязи между растительным и животным миром	<p>Познавательные умения: выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	Проявлять интерес к изучению весенних природных явлений и поиску ответов на собственные вопросы.	Установить степень освоения темы, а именно умение: различать растения-первоцветы; устанавливать невидимые связи животного и растительного мира.
65	Диагностика качества освоения темы.			Определять растения, животных и птиц, занесённых в Красную книгу России.	<p>Познавательные умения: выбирать вариант выполнения задания.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с планом.</p> <p>Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	Проявлять интерес к изучению весенних природных явлений и поиску ответов на собственные вопросы.	Установить степень освоения темы, а именно умение: распознавать по описанию весенние народные праздники; определять растения и животных Красной книги России.
Лето (3 часа).							

66	Лето красное.		Солнцестояние.	Рассказывать о летних природных явлениях в неживой природе, используя выразительные средства родного языка.	<p>Познавательные умения определять зависимость летних изменений в неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и обосновывать своё мнение; соотносить признаки лета в живой и неживой природе, события в жизни людей со значением старинных названий летних месяцев и обосновывать своё мнение; сравнивать дни летнего и зимнего солнцестояния, дни зимнего и летнего солнцеворота и обосновывать своё мнение.</p> <p>Регулятивные умения: выполнять взаимопроверку учебного задания.</p> <p>Коммуникативные умения: строить понятные для партнёра высказывания;</p>	Проявлять бережное отношение к природе.	Сформировать представление о зависимости летних изменений в живой и неживой природе от положения земной поверхности по отношению к Солнцу и характеру её освещённости.
----	---------------	--	----------------	---	---	---	--

					учитывать разные мнения в рамках учебного диалога		
67	В волшебном лесу. Как не заблудиться в лесу. Мы следопыты. Скоро лето. Учимся плавать.		Прогноз погоды.	Оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.	Познавательные умения: выбирать вариант выполнения задания; использовать приобретённые знания для выполнения ситуативного задания. Регулятивные умения: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять творческое отношение к планированию каникул.	Оформлять прогноз погоды, используя условные обозначения.
68	Летние праздники и труд.		Летний солнцеворот.	Рассказывать о летних старинных праздниках и народных обычаях их проведения; рассказывать о труде земледельцев и скотоводов летом.	Познавательные умения: строить понятные для партнёра высказывания. Регулятивные умения: проверять результат учебного задания.	Различать традиции празднования новогоднего праздника в разные времена года в культуре народов России.	Сформировать представление о летних старинных праздниках народов России. Сформировать представление о труде земледельцев

					Коммуникативные умения: формулировать собственное мнение использовать речь для регуляции своего действия.	и скотоводов летом.
--	--	--	--	--	--	---------------------

3 класс

Рабочая программа по окружающему миру разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и создана на основе авторской рабочей программы по «Окружающему миру» А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая.

Описание места предмета в учебном плане

Количество часов в неделю по программе: 2

Количество часов в неделю по учебному плану: 2

Количество часов в год: 68

Программа **3 класса** направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Предметные результаты:

Обучающийся научится:

- характеризовать методы исследования (наблюдение, опыт, определение природных объектов, измерение, моделирование);
- определять тип справочной и научно-познавательной литературы;
- работать с планом местности и его видами, с масштабом;
- ориентироваться относительно сторон света;
- показывать на глобусе и карте материки и океаны, узнавать материки и части света по силуэтам;
- перечислять отличительные особенности политической карты мира по сравнению с физической картой;
- перечислять правила ответственного туризма;
- перечислять правила пользования личным и общественным транспортом;
- определять номера телефонов для вызова «скорой помощи», милиции, пожарной части;
- приводить примеры веществ, узнавать вещества по описанию, устно описывать знакомые вещества;
- характеризовать строение Солнечной системы и названия планет;
- характеризовать свойства воздуха, понимать природу его движения в атмосфере;
- показывать на карте водные объекты;
- характеризовать свойства воды и круговорот воды в природе;
- характеризовать свойства полезных ископаемых и определять их значение для человека;
- характеризовать состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы, находить в атласе-определителе животных, живущих в почве;
- приводить примеры растений каждой группы: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, лиственные и цветковые растения;
- перечислять группы животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные и пресмыкающиеся животные и их виды, условия, необходимые для их жизни, способы размножения животных разных групп, роль животных в жизни человека;
- различать группы животных по особенностям питания (растительоядные, насекомоядные, хищные, всеядные), цепям питания, способам защиты животных;
- характеризовать природные сообщества на примере леса;

- характеризовать природное сообщество луга как пример единства живого и неживого;
 - характеризовать водоём как единство живой и неживой природы, как природное сообщество, природное сообщество водорослей, береговых растений, червей, моллюсков, ракообразных, земноводных, насекомых, птиц и зверей;
 - определять взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах;
 - перечислять правила совместной жизни в общем доме, в общении с соседями, земляками, незнакомыми людьми;
 - определять роль и назначение порога, матицы, печи, женского и мужского углов, красного угла в старинном доме (с учетом разных культурных традиций);
 - перечислять традиции гостеприимства и стремиться соблюдать их в соответствующих ситуациях;
 - определять терминологию родства в применении к членам своей семьи;
 - определять значение своего имени;
 - характеризовать функции систем внутренних органов человека и каждого из органов;
 - характеризовать основные правила гигиены;
 - характеризовать функции органов чувств как источников информации об окружающем мире;
 - оказывать себе и другим людям первую помощь;
 - перечислять народные правила и традиции здорового образа жизни, народные правила и традиции управления домашним хозяйством, особенности распределения обязанностей в семье;
 - определять потребности развития своего внутреннего мира и составлять приблизительную смету расходов на эти потребности;
 - узнавать на фотографии строения ансамбля Большого Кремлёвского дворца,
 - определять местонахождение озера Байкал, показывать его на карте России;
 - определять местоположение Египта, Греции, Иерусалима, Китая на одном из материков, показывать на карте названные город и страны, так же, как и их столицы;
 - характеризовать природные особенности и культурные достопримечательности перечисленных зарубежных города и стран, узнавать их на фотографиях;
- Обучающийся получит возможность научиться:*
- толковать смысл эмблемы Всемирного наследия;
 - составлять список Всемирных духовных сокровищ как общечеловеческих ценностей, свободно разделяемых людьми разных национальностей и конфессий;
 - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
 - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

Обучающийся научится:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- сохранять учебную задачу урока (самостоятельно воспроизводить её в ходе выполнения работы на различных этапах урока);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и критерии, заданные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом и результатом;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.

Познавательные:

Обучающийся научится:

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях и других компонентах УМК для передачи информации;
- выделять существенную информацию из литературы разных типов (справочной и научно-познавательной);
- использовать знаково-символические средства, в том числе элементарные модели и схемы для решения учебных задач;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, таблицы, схемы, диаграммы, рисунки, пословицы и поговорки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по различным признакам;
- осуществлять синтез объектов при составлении цепей питания, загадок и пр.;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов, сочинении загадок;
- моделировать различные ситуации и явления природы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

Коммуникативные:

Обучающийся научится:

- включаться в диалог и коллективное обсуждение с учителем и сверстниками, проблем и вопросов;
- формулировать ответы на вопросы;
- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- проявлять стремление ладить с собеседниками, ориентироваться на позицию партнера в общении;
- признавать свои ошибки, озвучивать их;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;

- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учетом возрастных особенностей, норм);
- готовить сообщения, фоторассказы, проекты с помощью взрослых;
- составлять рассказ на заданную тему;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов всех его участников.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе, в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- навыкам взаимоконтроля.

Личностные универсальные учебные действия

Личностные результаты:

У обучающегося будут сформированы:

- овладение основами гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- проявление чувства гордости за свою Родину, в том числе через знакомство с отечественным наследием, входящим в Список ЮНЕСКО;
- представление о ценностях многонационального общества на основе сопоставления материальной и духовной культуры традиционного Дома;
- доброжелательное отношение друг к другу как к носителям разных этнических, конфессиональных и общероссийских культурных ценностей, представленных в форме Списка Всемирных духовных сокровищ;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур через последовательное рассмотрение двух взаимно связанных метафорических образов: Мир как дом; Дом как мир;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- представление о навыках адаптации в мире через осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- внутренняя позиция школьника на уровне осознания и принятия образца прилежного ученика;
- мотивы учебной деятельности (учебно-познавательные, социальные);
- интерес к новому учебному материалу, способам решения задач и пр.;
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям*;
- личностная ответственность за свои поступки, сохранность объектов природы, необходимых для будущего России*;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества, знакомство с Всемирным наследием, Всемирными духовными сокровищами;
- понимание и сопереживание чувствам других людей на основе знакомства с основами семейной жизни*;
- представление об этических нормах через формулирование правил экологической и семейной этики;
- представление об этических нормах через формулирование правил нравственного общения людей друг с другом в ходе знакомства со Всемирным природным и культурным наследием;
- потребность сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- соблюдение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников в ходе проектной и внеурочной деятельности;

- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Учебник «Окружающий мир» для третьего класса включает четыре раздела:

№ п/п	Раздел	Количество часов
1.	Радость познания.	11 часов
2.	Мир как дом.	20 часа
3.	Дом как мир.	21 часа
4.	В поисках Всемирного наследия.	14 часов
5.	Резерв	2 часа

Для достижения планируемых результатов необходимо решить следующие задачи.

- Формировать духовно-нравственные ориентиры, необходимые человеку в течение всей его жизни.
- Познакомить детей с природными и культурными объектами мировой значимости.
- Закрепить сложившееся у них в течение года представление о существовании непреходящих, вечных ценностей на всех уровнях бытия — личного, семейного, общечеловеческого.

• Экологическое воспитание:

- Развивать наблюдательность, интерес к природе своей местности, желание узнать традиционную трудовую и праздничную культуру народов своего края, тесно связанную с его
- Природно-климатическими особенностями.
- Развивать у ребёнка познавательных процессов, речи, эмоциональной сферы, творческих способностей, положительных личностных качеств.
- Формировать целый комплекс ключевых компетентностей — коммуникативной, информационной, социальной, нравственной.

Практико-ориентированный характер:

- Познакомить с конкретными представителями флоры и фауны своего края.
- формировать умения распознавать их в природе, на рисунках и фотографиях; продолжать знакомство детей с названиями наиболее распространённых в окружающей.
- Местности растений, грибов, животных.
- Познакомить с названиями членов семьи по родству и свойству в языках народов своего края, с поэтичным, психологически выверенным, разумным отношением к каждому возрастному этапу жизненного цикла, отражённому в семейных обрядах и обычаях в традиционной культуре народов своего края.

Исследовательская и проектная деятельность:

- Познакомить с методами научного познания мира (наблюдение, опыт, эксперимент, измерение и определение природных объектов, моделирование), с измерительными инструментами и лабораторным оборудованием,
- Раскрыть роль книги, средств массовой информации, экскурсий и путешествий в знакомстве с природными объектами, фактами истории и общественно-политической жизни.

Культурное многообразие:

- раскрыть перед детьми величие и непреходящую ценность объектов Всемирного природного и культурного наследия;

- подойти к вопросу об образе идеального человека, лучших человеческих качеств, всемирных духовных сокровищ, воплощённых в личностях святых, подвижников, деятелей истории и культуры, в произведениях народной и духовной словесности, изобразительного искусства, музыки, зодчества.

Духовно-нравственная наполненность:

- Познакомить с творчеством и жизненной судьбой великих людей, внёсших значительный вклад в совокупное культурное наследие России и мира.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру А.А. Плешаков, 3 класс

№п/п	Дата	Тема урока	Планируемый результат (в соответствии с ФГОС)			
			понятия	предметный результат	УУД	Личностный результат
1.		Свет знания	Древняя история о мастере Дедале и его сыне Икаре. Древнегреческий миф.	Научатся приводить примеры того, как изучение природы и научные изобретения меняют жизнь человека.	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять созидательную и разрушительную силу знаний и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявляют интерес к знаниям и способам их приобретения.
2.- 3.		Как изучают окружающий мир	Способы исследования, наблюдения, опыты, измерения, этапы, приборы, инструменты, лабораторное оборудование.	Научатся различать способы изучения окружающего мира.	Регулятивные: ставить цели и строить план исследования. Познавательные: определять способы исследования окружающего мира и обосновывать	Проявляют интерес к изучению окружающего мира.

					свое мнение. Коммуникативные формулировать вопросы с целью познания природы и жизни общества.	
4.	Книга – источник знаний.	«переплёты» «словарь», «энциклопедия», «путеводитель», «атлас».	Узнают важнейшие особенности расположения сведений в изданиях справочного характера. Научатся находить необходимые сведения в словаре, справочнике.	Регулятивные: Выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять источники для поиска необходимой информации. Коммуникативные Строить понятные для партнера высказывания.	Проявляют интерес к чтению.	
5.	Отправимся на экскурсию.	«экскурсия», «вылазка»	Научатся находить необходимые сведения об учреждениях в путеводителях.	Регулятивные: Задавать вопросы по теме экскурсии. Познавательные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Коммуникативные формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к знаниям и способам их приобретения.	
6.	О чем расскажет	План местности, условные знаки,	Научатся различать условные	Регулятивные: Оценивать	Проявлять интерес к познанию	

		план.	масштаб.	обозначения на плане, читать и характеризовать планы.	выполненное задание. Познавательные: читать план местности и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	мира благодаря путешествиям.
7.		Планета на листе бумаги.	«материк», «часть света».	Научатся читать карту по условным обозначениям, показывать на глобусе и карте материка и океаны.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку учебного материала. Познавательные: различать материка, части света, формы земной поверхности. Коммуникативные осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь	Проявлять интерес к познанию мира благодаря путешествиям
8.		Страны и народы на политической карте мира.	Карта мира, континент (материк), часть света, Евразия, Африка, Австралия, Северная и Южная Америка, Антарктида	Научатся отличать политическую карту мира от физической карты. Будут иметь представление о многообразии внешнего облика представителей разных народов.	Регулятивные: Выполнять задание в соответствии с целью. Познавательные: Различать политическую и географическую карты мира и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для	Проявлять интерес к познанию мира.

					партнера высказывания.	
9.	Путешеству я. Познаем мир.	Фотоаппарат, видеокамера, знаки прогноза погоды, дорожна я одежда, красны й крест; путеводи тели, компас, бин околь.	Научатся уважать и соблюдать правила ответственного туризма, осознанно готовиться к путешествию по определенному плану.	Регулятивные: оценивать выполненное задание. Познавательные: использовать приобретенные знания в практической деятельности. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Творческое отношение к оформлению плана путешествия .	
10.	Транспорт.	стальная конница» Метрополитен. Железнодорожна я сеть.	Научатся систематизирова ть транспорт по видам (сухопутный, водный, воздушный, космический).	Регулятивные: планировать свою деятельность в соответствии с целью. Познавательные: определять виды транспорта, необходимые для проектируемого путешествия. Коммуникативн ые формулировать понятные высказывания в рамках учебного диалога.	Понимание собственных достижений при освоении темы.	
11.	Средства информации и связи.	Телеграфист. Азбука Морзе.	Научатся различать средства связи, используемые в личной и общественной	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом.	Интерес к знаниям и способам их приобретени я.	

				жизни, средства связи и средства массовой информации.	Познавательные: осознавать роль средств массовой информации в жизни людей. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	
12.		Мир природы в народном творчестве.	Сюжеты и орнамент. Архитектурные украшения.	Познакомятся с представлениями и людей о строении мира. Научатся видеть в народном творчестве отношение человека к природе.	Регулятивные: отстаивать свою точку зрения. Познавательные: воспринимать образ природы «мир как дом» в разных видах народного творчества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные строить понятные для партнера высказывания.	Проявлять интерес к изучению темы.
13.		Из чего состоит все.	Природные объекты, твёрдые тела, жидкости, газы, вещества.	Познакомятся с тремя состояниями тел, узнают отличительные черты каждого из них.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку при выполнении учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятий «мир как дом», «природные объекты», «тело». Коммуникативные учитывать разные мнения и	Проявлять интерес к изучению темы.

					стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
14.	Мир небесных тел.	Звёзды и планеты, Солнечная система.	Узнают о Солнце как звезде, чем звезды отличаются от планет. Научатся классифицировать небесные тела.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и самооценку учебного задания. Познавательные: различать звезды и планеты. Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности.	Проявлять интерес к изучению небесных тел	
15.	Невидимое сокровище.	Смесь газов, кислород, углекислый газ, азот.	Узнают о значении воздуха для жизни на Земле, его свойства. Научатся работать по инструкции.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с планом. Познавательные: определять состав и свойства воздуха, обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в группе.	Проявлять бережное отношение к чистоте воздуха	
16.	Самое главное вещество.	Твёрдое, жидкое, газообразное сос	Узнают о значении воды для жизни на	Регулятивные: выполнять	Проявлять бережное отношение к	

			тояние.	Земле, ее свойства.	ее учебное задание. Познавательные: понимать значение воды для живых организмов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные использовать речевые средства для представления результата деятельности.	чистоте воды.
17.	Природные стихии в народном творчестве.	Природная стихия	Природная стихия	Познакомятся с тем, как в прикладном искусстве изображались воздух, солнце и вода.	Регулятивные: выполнять учебное задание в соответствии с планом. Познавательные: различать символы-образы природных стихий в народном творчестве и обосновывать свое мнение. Коммуникативные договариваться и приходить к общему решению при работе в паре.	Проявлять интерес к изучению темы.
18.		Кладовые Земли.	Минералы, горные породы, полезные ископаемые, месторождения, шахты, карьеры, скважины.	Научатся различать понятия «минералы», «горные породы», определять их значение.	Регулятивные: осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую помощь. Познавательные: различать	Проявлять бережное отношение к природным богатствам.

					минералы и горные породы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	
19.		Чудо под ногами.	Почва, плодородие, почвоведение, перегной, минеральные соли.	Научатся определять основные свойства почвы, в процессе опытов установят состав почвы.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: определять значение почвы для растений, животных, человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.
20.		Мир растений.	Водоросли, мхи, папоротники, хвойные растения, цветковые растения, кислород, углекислый газ.	Научатся распределять растения по группам, использовать атлас-определитель для распределения растений по группам.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: различать растения каждой группы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: строить понятные для	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.

					партнера высказывания, используя термины.	
21.		Плодородна я земля и растения в народном творчестве.		Научатся понимать изображения на предметах прикладного искусства, любить искусство своего народа.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять роль растений для жизни на Земле. Коммуникативн ые: учитывать разные мнения в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес и бережное отношение к растениям.
22.		Мир животных.	Черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, земноводные, пресмыкающие ся, мальки, головастики, птенцы, детёныши, млекопитающие .	Научатся различать группы животных, выделять их характерные признаки.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять различные группы животных и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые: формулировать собственное высказывание, используя термины.	Проявлять интерес и бережное отношение к животным.
23.		Образы животных в народном творчестве.		Научатся понимать изображения на предметах прикладного	Регулятивные: выполнять самооценку учебного	Проявлять интерес изучению живой природы и

				искусства, любить искусство своего народа.	задания. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата.	поиску ответов на собственные вопросы
24.		Невидимые нити в живой природе.	Растительные, насекомые, хищные, всеядные животные, цепи питания	Научатся делить животных на группы в зависимости от питания, разбирать цепи питания, понимать, что нарушение в цепи питания ведет к ее исчезновению	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: устанавливать невидимые связи между животными по особенностям питания и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное высказывание, используя термин.	Проявлять интерес к изучению живой природы и поиску ответов на собственные вопросы.
25.		Лес – волшебный дворец	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «Лес» любить и понимать природу, охранять животных и растения.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и оценку учебного задания. Познавательные: различать природные сообщества и обосновывать	Проявлять бережное отношение к природе.

					свое мнение. Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
26.	Луг – царство цветов и насекомых.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, бактерии, круговорот веществ.	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «луг», любить и понимать природу.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные: адекватно использовать речевые средства для представления результата	Проявлять интерес к изучению темы.	
27.	Водоем – дом из воды.	Единство живой и неживой природы, природное сообщество, двусторчатые моллюски (беззубки и перловица), круговорот веществ.	Научатся видеть цепи питания в природном сообществе «водоем».	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять участников круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать	Осознание успешности при изучении темы.	

					свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению	
28.		Как сохранить богатство природы.	«экос», «ойкос», «ойкумена»	Узнают причины загрязнения окружающей среды, научатся находить способы ее защиты.	Регулятивные: выполнять самооценку и взаимооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятия «богатства природы» и использовать его в активном словаре. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению	Проявлять бережное отношение к природе.
29.		Охрана природы в культуре народов России и мира.	<i>экология</i> <i>Отчизна, отчий</i>	Научатся видеть отношение предков к природе, осознавать ее значимость в жизни человека через рассмотрение образцов творчества народа.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для	Проявлять бережное отношение к природе

					представления результата.	
30.		За страницами учебника. Изображение природы в картинах великих художников.		Научатся использовать полученные знания в нестандартной обстановке, видеть красоту природы, изображать ее.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самооценку и самооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать смысл пословиц, отражающих бережное отношение к природе, и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему мнению	Осознавать значение экологического календаря.
31.		Чудесное путешествие.		Научатся соотносить информацию с уже имеющимися знаниями, наблюдать, делать выводы.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности

32.		Родной дом – уголок Отчизны	<i>Отчизна, отчий</i>	Научатся воспринимать дом как частицу мира, ценить общие дела, традиции своего города.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: объяснять значения слова «мир» и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к познанию окружающего о мира.
33.		Свой дом – свой простор.	Порог, матица, печь,	Научатся различать части деревянного дома, определять их назначение.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять структуру старинного дома как образа вселенной и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к культурному многообразию человечества.
34.		В красном углу сесть – великая честь.	Красный угол. Рушник. Матица.	Научатся различать части деревянного дома, определять их	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания.	Проявлять интерес к обустройству старинного дома.

				назначение.	<p>Познавательные: объяснять внутреннее устройство старинного дома и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога, используя термины.</p>	
35.		Побываем в гостях.	Национальные костюмы, жилище, внешний облик, виды природы.	<p>Научатся различать жилища разных народов, узнают обычаи гостеприимства.</p>	<p>Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания.</p> <p>Познавательные: рассказывать о традициях гостеприимства в древности в настоящее время.</p> <p>Коммуникативные: учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	Оценивать результат собственной деятельности.
36.		На свет появился – с людьми породнился.	Родственники, брат, внук, деверь, дочь, дядя, жена, золовка, зять, муж, невестка,	<p>Научатся различать родственные связи, уважать старших родственников, заботиться о младших.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило.</p> <p>Познавательные: различать</p>	Проявлять интерес к познанию мира

			племянник, свекровь, свекор, свояченица, сноха , сын, тетя, тесть, теща, шурин		прямое родство и родство по свойству и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
37.		Родословное древо.	Род, родословное древо, родство	Научатся составлять родословное древо, собирать данные о своих предках, уважать семейные ценности.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять степень родства в своей семье и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять желание узнать названия родственников ов по степени родства и свойства.
38.		Муж и жена – одна душа.	Муж, жена, бракосочетание, обряд, обычай, рукобיתье, свататься, сваты	Узнают старинных свадебных обрядов, качествах характера, помогающих построить крепкую семью.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку, самопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять условия успешной жизни молодоженов и обосновывать свое мнение.	Проявлять уважительно е отношение к семейным обычаям и обрядам.

					Коммуникативные формулировать собственное высказывание в рамках учебного диалога.	
39.		Святость отцовства и материнства	Обряд, крещение	Узнают народные традиции, связанные с рождением ребенка, познакомятся о почитательном отношении к родителям.	Регулятивные: планировать свое действие в соответствии с учебным планом. Познавательные: раскрывать значения понятий. Коммуникативные: конструктивно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять уважительное отношение к семейным обычаям и обрядам.
40.		Добрые дети – дому венец.	Детство, крещение, имя	Узнают, как готовились в старину к взрослой жизни. Научатся осознанно относиться к выбору игрушек, узнают значение своего имени.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат. Познавательные: рассказывать о значении имени. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	Оценивать результат собственной деятельности.
41.		Детские игры – школа здоровья.	Бильбоке, свистульки, традиционные игрушки.	Научатся играть по правилам, выбирать водящего, видеть пользу народных игр.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Проявлять интерес к познанию мира.

					<p>Познавательные: понимать назначение детских игр и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	
42.		<p>За страницами учебника (урок-праздник). В кругу семьи.</p>	<p>Семейные традиции, обычаи.</p>	<p>Научатся общаться со взрослыми и одноклассникам и, выступать перед большой аудиторией, испытывать гордость за свою семью и родителей.</p>	<p>Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.</p>	<p>Проявлять творческое отношение к процессу решения кроссворда</p>
43.		<p>Строение тела человека.</p>	<p>Внешнее и внутреннее строение тела человека, верхние и нижние конечности, внутренние органы, системы органов, скелет, мышцы, ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, печень,</p>	<p>Научатся различать понятия «орган», «система органов», узнают названия органов и их роль в организме.</p>	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: раскрывать значение понятия «внешнее и внутреннее строение тела</p>	<p>Проявлять интерес к внутреннему строению организма человека и здоровому образу жизни.</p>

			кишечник, носовая полость, трахея, бронхи, лёгкие, сердце, кровеносные сосуды, головной мозг, спинной мозг, нервы, сигналы.		человека», различать внешнее и внутреннее строение тела человека. Коммуникативн ые формулировать собственное высказывание, в рамках учебного диалога.	
44.- 45.	Как работает наш организм.		Система органов, опорно- двигательная, пищеварительная , дыхательная, кровеносная	Научатся различать системы органов, понимать принцип их работы.	Регулятивные: выполнять учебное действие в соответствии с планом. Познавательные: определять деятельность каждой системы органов человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативн ые конструктивно взаимодействова ть в паре и приходить к общему решению	Проявлять интерес к изучению темы
46.	Что такое гигиена.		Гигиена, осанка, лечебная физкультура, режим питания, правильное питание.	Научатся правильному уходу за зубами, узнают, как правильно питаться и следить за осанкой.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: гигиенически правильный образ жизни и обосновывать	Бережное отношение к своему здоровью

					свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	
47.		За страницами учебника (урок-игра). Путешествие по городу Здоровейску.		Научатся выделять компоненты здоровья человека, работать в команде.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: извлекать из различных источников дополнительную информацию о работе организма. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять желание вести здоровый образ жизни
48.		Органы чувств.	Глазное яблоко, зрачок, сетчатка, наружное ухо, ушная раковина, среднее ухо, внутреннее ухо, барабанная перепонка, носовая полость, обоняние, вкусовые сосочки, осязание.	Узнают строение органов чувств, правила гигиены органов чувств.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: определять органы чувств и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать собственное мнение.	Проявлять интерес к изучению темы
49.		Школа первой помощи.	Температура тела, термометр, шкала, ртуть, градус, дисплей,	Научатся пользоваться термометром, оказывать	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку	Проявлять желание вести здоровый

			травма, порез, ожог, ушиб, йод, обморожение, перегревание, головокружение, обморок, пожарная охрана, скорая медицинская помощь, газовая служба.	первую помощь при легких травмах.	учебного задания. Познавательные: определять изменения температуры тела человека и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать в паре и приходить к общему решению	образ жизни.
50.	Здоровью цены нет.	«здоровье»	Узнают, что ценили люди в древности, выполнение каких правил поможет сохранить и укрепить здоровье.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата	Проявлять творческое отношение к процессу создания советов по здоровому образу жизни.	
51.	Дом не велик, а стоять не велит.	Домострой, большуха, упруг, большак	Узнают об обязанностях каждого члена семьи в старину, об уважении к столу и пище на нем, традициям за столом.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: определять особенности распределения обязанностей в старинной семье	Проявлять интерес к познанию мира	

					и обосновывать свое мнение. Коммуникативные формулировать высказывания, используя термины, в рамках учебного диалога	
52.		Семейный бюджет.	<i>семейный бюджет</i>	Узнают, из каких частей состоит семейный доход, куда расходуются деньги, где можно сэкономить.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного задания. Познавательные: определять составные части семейных доходов, расходов и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	Оценивать результат своей деятельности
53.		Мудрость старости.	мудрость	Узнают, что ценят в жизни народы мира, почему старость нужно уважать.	Регулятивные: выполнять учебное задание, используя правило. Познавательные: раскрывать смысл крылатых выражений и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и	Проявлять уважительное отношение к старости

					стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.	
54.	Путешествие к А.С.Пушкину.	Архивные работы.	Узнают о предках и потомках великого поэта, проследят связь поколений рода Пушкина, научатся уважать историю своей Родины.	Регулятивные: выполнять взаимооценку, самооценку учебного задания. Познавательные: раскрывать значения понятия «неразрывная связь поколений». Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы	
55.	За страницами учебника. Моя семья – моя гордость.		Научатся выбирать главное из истории своей семьи, рассказывать о достижениях семьи, гордиться своими предками.	Регулятивные: выполнять самопроверку учебного задания. Познавательные: использовать приобретенные знания для составления рассказа о семье. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы.	
56.	Всемирное наследие.	Карта мира, Вселенная, природа	Узнают о культурном и природном	Регулятивные: выполнять	Проявлять уважительное отношение	

			дное наследие, культурное наследие.	наследии человечества, его охране.	учебное задание, используя алгоритм. Познавательные: определять объекты природного и культурного наследия планеты. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	К природному и культурному наследию человечества, России.
57.	Московский Кремль.	Спасская башня Московского Кремля.	Узнают об архитектуре кремлевских башен, дворцах и палатах Кремля, о важных событиях, которые происходят в Кремле.	Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. Познавательные: определять историко-культурное значение Московского Кремля и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Осознание успешности при изучении темы.	
58.	Озеро Байкал.	Озеро, экология	Узнают о природных особенностях озера, его животном мире, экологическом состоянии.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.	Проявлять интерес к озеру Байкал как одному из Чудес света.	

					<p>Познавательные: определять уникальность озера Байкал и обосновывать свое мнение. Коммуникативные учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.</p>	
59.	Путешествие в Египет.	Александрийская библиотека, монастырь Святой Екатерины, Великие Пирамиды	Узнают об Александрийской библиотеке, монастыре Святой Екатерины, Великой Пирамиде.	<p>Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью.</p> <p>Познавательные: определять объекты культурного наследия Египта. Коммуникативные согласовывать различные мнения при выполнении учебных заданий.</p>	Проявлять интерес к мировой культуре.	
60.		Акрополь, Парфенон	Узнают о Греции и ее столице, афинском Акрополе.	<p>Регулятивные: выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания.</p> <p>Познавательные: определять объекты культурного наследия Греции. Коммуникативные</p>	Проявлять интерес к мировой культуре.	

					ые: согласовывать различные мнения при выполнении задания.	
61.		Путешествие в Иерусалим.	Стена Плача, храм Скалы, храм Гроба Господня.	Узнают об Иерусалиме, памятных местах города – Стене Плача, храме Скалы, храме Гроба Господня.	Регулятивные: выполнять взаимооценку учебного задания. Познавательные: определять местоположение Иерусалима в Израиле и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога.	Проявлять интерес к духовному наследию
62.		Путешествие в Китай.	Императорский дворец, Китайская стена, площадь Тяньаньмэнь	Узнают о Китае, Императорском дворце в Пекине, Великой Китайской стене.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять объекты Всемирного наследия Китая. Коммуникативные формулировать высказывание, используя термины, в	Проявлять интерес к мировой культуре и духовному наследию.

					рамках учебного диалога.	
63.		Всемирные духовные сокровища.	Мать Тереза, Луи Пастер, Александр Невский, Жак-Ив-Кусто	Узнают о свершениях матери Терезы, Жак-Ив-Кусто, Павла Третьякова, Луи Пастера, Юрия Гагарина, Амстрид Линдгрэн, Александра Невского.	Регулятивные: выполнять самооценку учебного материала. Познавательные: смысл нравственных заповедей человечества и обосновывать свое мнение. Коммуникативные адекватно взаимодействовать с партнером в рамках учебного диалога	Проявлять уважительное отношение к Всемирному наследию человечества
64.		За страницами учебника. Заочное путешествие к объектам Всемирного наследия.		Узнают, что список объектов Всемирного наследия не ограничивается приведенными в учебнике, научатся видеть красоту и ценить ее.	Регулятивные: выполнять задание в соответствии с целью Познавательные: выбирать вариант выполнения задания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Проявлять творческое отношение.
65		Что мы узнали. Чему научились.		Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать	Оценивать результат собственной деятельности.

					приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	
66.		КВН.		Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.
67-68		Закрепление изученного.		Научатся пользоваться полученными знаниями, работать в группе.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: использовать приобретенные знания. Коммуникативные адекватно использовать речевые средства для представления результата.	Оценивать результат собственной деятельности.

4 класс

Программа разработана на основе:

- Федерального государственного стандарта начального общего образования;
- Программы курса «Окружающий мир» под редакцией авторов А. А. Плешакова, М. Ю. Новицкая, «Просвещение»

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива» (рук. Л. Ф. Климанова).

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа 4 класса рассчитана на 68 часов (34 учебные недели).

Планируемые результаты изучения курса

Программа 4 класса обеспечивает достижение учащимися начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих умений:

- *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
- *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить, как хорошие или плохие.
- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 4-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения..

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в **4-м** классе является формирование следующих умений.

- по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
- отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
- объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.
- объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.
- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;

Содержание программы.

Земля и человечество (10 ч)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля — планета Солнечной системы. Луна — естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года. Звездное небо — великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счет лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды — задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга.

Практические работы: знакомство с картой звездного неба; поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте; знакомство с историческими картами.

Природа России (10 ч)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озера и реки нашей страны (в форме путешествия по физической карте России).

Природные зоны нашей страны: зона арктических пустынь, зона тундры, зона лесов, зона степей, зона пустынь, субтропики. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесенные в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учета в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практические работы: поиск и показ на физической карте изучаемых географических объектов; поиск и показ изучаемых объектов на карте природных зон России; рассматривание гербарных экземпляров растений различных природных зон, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни.

Родной край — часть большой страны (14 ч)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края (восстановление земель на месте карьеров, предупреждение появления свалок, борьба с оврагами). Водоемы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоемов в результате деятельности человека. Охрана водоемов нашего края. •

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Ознакомление с важнейшими видами почв края (подзолистые, черноземные и т. д.). Охрана почв в нашем крае.

Природные сообщества (на примере леса, луга, пресного водоема). Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ. Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли (полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство). Сорта культурных растений. Представление о биологической защите урожая, ее значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли (разведение крупного и мелкого рогатого скота, свиноводство, птицеводство, рыбоводство, пчеловодство и др.). Породы домашних животных.

Экскурсии: знакомство с растениями и животными леса, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными луга, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя; знакомство с растениями и животными пресного водоема, их распознавание в природных условиях с помощью атласа-определителя.

Практические работы: знакомство с картой края; рассматривание образцов полезных ископаемых своего края, определение их свойств; рассматривание гербарных экземпляров растений различных сообществ, их распознавание с помощью атласа-определителя; знакомство с культурными растениями края.

Страницы всемирной истории (5 ч)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения — свидетельства прошлого. Средние века; о чем рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир: пароход, паровоз, железные дороги,

электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время. Представление о скорости перемен в XX в. Достижения науки и техники. Осознание человечеством ответственности за сохранение мира на планете.

Страницы истории Отечества (20 ч)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь — страна городов. Киев — столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XIII—XV вв. Нашествие хана Батыя. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья — собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XIII—XV вв.

Наше Отечество в XVI — XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI—XVII вв.

Россия в XVIII в. Петр Первый — царь-преобразователь. Новая столица России — Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX — начале XX в. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М. И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX в.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй — последний император России. Революции 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20—30-е гг. Великая Отечественная война 1941 — 1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы — всенародный праздник.

Наша страна в 1945 — 1991 гг. Достижения ученых: запуск первого искусственного спутника Земли, полет в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, поселков, улиц, в памяти народа, семьи.

Экскурсия: знакомство с историческими достопримечательностями родного края (города, села).

Практическая работа: найти и показать изучаемые объекты на исторических картах.

Современная Россия (9 ч)

Мы — граждане России. Конституция России — наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребенка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России.

Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Тематическое планирование учебного материала для 4 класса

№	Тема урока	Кол-во часов	Практические работы	Контрольные и проверочные работы
1	Раздел «Мы граждане единого Отечества»	13	2	1
2	По родным просторам	21	3	1

3	Путешествие по Реке времени.	25	1	1
4	Мы строим будущее России	9		1
	ИТОГО:	68	6	4

Календарно-тематическое планирование по курсу «Окружающий мир» автор А.А. Плешаков
4 класс УМК «Перспектива» 68 ч.

№ п / п	Тема раздела, урока	Дата урока	Формируемые УУД			Учебные действия
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
1 четверть-18ч						
«Мы-граждане единого Отечества»-13ч						
1	Общество-это мы!		систематизировать уже имеющиеся представления	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. Проявлять интерес к	Приводить примеры распределения обязанностей и разделения труда в сообществах наших предков и современных обществах. Определять сообщества, в которые человек входит в течение жизни. Сопоставлять понятия «гражданин» и «соотечественник». Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе. Называть объединяющие факторы, приводить примеры
2	Российский народ		о необходимости объединения людей в сообщества;	Познавательные: определять причины явлений, событий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);		
3	Конституция России		название нашей планеты; родной страны и ее столицы; региона, где живут учащиеся;	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий		
4	Права ребёнка		родного посёлка;	Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;		
5	Государственное устройство России		государственную символику; государственные праздники. Различать права и обязанности гражданина России. Устанавливать соответствие внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям.	делать выводы на основе обобщённых знаний; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;		
6	Российский союз равных			Регулятивные: — выполнять взаимопроверку и		
7	Государственная граница России					
8	<i>Практическая работа с контурами картами</i>					
9	Путешествие за границу России					
10	<i>Практическая работа с контурами</i>					

	<i>картами</i>		Устанавливать связь особенностей государственного устройства России. Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке и анализировать их содержание. Презентовать рассказ о жизни и деятельности создателя национальной письменности. Раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат», «отечественная война» и использовать их в активном словаре. актуализировать значение понятий	корректировку учебного задания; — выполнять учебное задание, используя план.	познанию мира; проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.	этих факторов из реальной жизни своего края как проявление общенациональной российской солидарности. Характеризовать государственную символику России. Оформлять Календарь памятных дат. Различать права и обязанности гражданина России. Приводить конкретные примеры свобод, гарантируемых гражданам России её Конституцией. Устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры. Устанавливать соответствие
1 1	Сокровища России и их хранители					
1 2	Творческий союз					
1 3	Контрольная работа по разделу «Мы-граждане единого Отечества»					

		<p>«федерация», «субъект РФ», «республика»; — раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник», «референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре; — определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение; — определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение; — определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.</p>			<p>внутреннего смысла статей о правах ребёнка и нормы отношения к детям в культуре народов России. Объяснять связь между правами и обязанностями. Обсуждать вопрос о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере его взросления. Устанавливать связь особенностей государственного устройства России и положений её Конституции. Объяснять в чём состоит роль Президента и трёх ветвей власти в России. Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той</p>
--	--	---	--	--	--

						<p>или иной группе. Называть и показывать столицу. Составлять рассказ о природных и культурных достопримечательностях. Объяснять символический смысл герба и флага. По карте определять, с какими государствами Россия граничит на суше и на море. Показывать на карте государственную границу России. Использовать источники дополнительной информации, в том числе Интернет, для составления рассказа о реальном или заочном путешествии в страны ближнего зарубежья (по выбору). По карте определять названия столиц, рассказывать</p>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>Б О важнейших природных и культурных объектах. Подбирать в дополнитель ных источниках поговорицы и поговорки, местные гидронимы (названия рек и других водоёмов) на родном языке и анализирова ть их содержание. Презентова ть рассказ о жизни и деятельност и создателя национально й письменност и.</p>
--	--	--	--	--	--	--

По родным просторам-21ч

1 4	Карта - наш экскурсо вод		Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Регулятивные: Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Личностные умения: — проявлять интерес к изучению языка; — проявлять уважительное отношение к многообрази ю культур народов России. осознанно выполнять правила раздельного сбора пищевых и бытовых	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира, объяснять разницу. Работая в паре, изучать условные знаки физической карты России, выделять среди них уже известные.
1 5	По равнина м и горам		Находить на физической карте России равнины и горы, представленны е на фотографиях в учебнике, учиться их показывать. Характеризова ть крупнейшие равнины и горы России.	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане Познавательные: определять причины явлений, событий; извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); Перерабатывать полученную		

			Сравнивать формы земной поверхности: холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности, используя пластилин (влажный песок или глину).	информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий Коммуникативные: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;	отходов; бережно относиться к растениям и животным, к чистоте воды, воздуха, земли; проявлять стремление беречь родную землю, желать узнавать о современных способах экологически чистого образа жизни, не нарушающего порядок в природе.	Рассказывать по физической карте о нашей стране. Находить на физической карте России природные объекты, изображённые на фотографиях в учебнике. Анализировать текст учебника, различать информацию, которую можно получить с помощью карты, и ту, которая содержится в тексте. Находить на физической карте России равнины, горы, реки и озёра, представленные на фотографиях в учебнике. Учиться показывать их на карте и изображать на контурных картах. Характеризовать крупнейшие равнины и
1 6	В поисках подземных кладовых		Изучать полезные ископаемые разных регионов России (по физической карте). Рассказывать о них, соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых. Сравнивать нефть и природный газ, использовать с этой целью информацию из текста учебника.			
1 7	Наши реки		Раскрывать значения рек в жизни людей. Составлять схему «Части рек», использовать с этой целью информацию из текста учебника, осуществлять самопроверку.			

			Учиться показывать реки на карте. Анализировать таблицу «протяжённость рек России».			горы России. Сравнивать формы земной поверхности : холм и гору, балку и овраг. Моделировать формы земной поверхности , используя пластилин (влажный песок, глину).
18	Озёра – краса Земли		Раскрывать значения озёр в жизни людей. Находить на физической карте России озёра и учиться их показывать. Сравнивать озёра по глубине, перечислять в порядке увеличения(уменьшения) глубины.			

2 четверть-14ч

1920	По морским просторам Практическая работа с контурными картами		Различать озёра и моря по существенному признаку (море - часть океана). Раскрывать значения морей в жизни людей, учиться показывать на карте. Соотносить моря с океанами, прослеживать связь Балтийского, Чёрного и Азовского морей с Атлантическим океаном. Учиться	Познавательные: определять: — различие физической и контурной карты и обосновывать своё мнение; — особенности форм земной поверхности России и обосновывать своё мнение; — свойства полезных ископаемых и обосновывать своё мнение; — водное пространство, его части и обосновывать своё мнение; - использовать приобретённые знания для решения кроссворда «Удивительные озёра России». Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания;	Проявлять желание определять происхождение названия природного объекта по его значению. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как	Различать озёра и моря по существенному признаку (море – часть океана). Раскрывать значение морей в жизни людей. Работая в паре, находить на физической карте России моря, упомянутые в тексте и представленные на фотографиях в учебнике. Учиться
------	---	--	--	---	---	--

		изображать реки, озёра, моря России на контурных картах.	<p>— выполнять взаимопроверку, корректировку и самооценку учебного задания;</p> <p>— соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>— конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;</p> <p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>	хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.	<p>показывать моря на карте.</p> <p>Соотносить моря с океанами, прослеживать по карте связь Балтийского, Черного и Азовского морей с Атлантическим океаном.</p> <p>Сравнивать Белое и Черное моря (на основании информации в учебнике).</p> <p>Работая в паре, сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветковых обозначений на карте природных зон.</p> <p>Определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте.</p> <p>Анализировать схему нагревания поверхности Земли солнечными</p>
2 1	С севера на юг	Сравнивать карту природных зон России и физическую карту России, выявлять значение цветковых обозначений на карте природных зон. Определять по карте природные зоны России и физическую карту.			

						лучами, на её основе объяснять причины смены природных зон с севера на юг. Перечислять основные природные зоны России в правильной последовательности
2 2	В ледяной пустыне		Находить на карте природных зон России арктические пустыни, показывать их. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь.			Находить на карте природных зон России арктические пустыни, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны арктических пустынь. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны арктических пустынь. Выявлять признаки

						<p>приспособленности животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Приводить примеры экологических связей в зоне арктических пустынь.</p>
2 3	В холодной тундре		<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, учиться показывать её на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности животных к условиям жизни.</p>	<p><i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.</p>	<p>Понимать значимость видов взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.</p>	<p>Находить на карте природных зон России зону тундры, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать ее на карте. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и природными условиями зоны тундры. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром зоны тундры. Выявлять признаки приспособленности</p>

			<p><i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами.</p> <p><i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных</p>		<p>животных к условиям жизни, осуществлять самопроверку по тексту учебника. Сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь. Объяснять сходство и различия. Приводить примеры экологических связей в тундровом сообществе. Составлять характерные для тундры цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
2 4	Среди лесов	<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесных зон от распределения тепла и влаги. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры.</p>	<p>точек зрения и права каждого иметь свою.</p>		<p>Находить на карте природных зон России лесные зоны, рассказывать по карте об этой зоне, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природных лесных зон от распределения тепла и</p>

						<p>влаги. Работая в паре, знакомитья по рисунку учебника с животным миром тайги. В ходе практической работы в группах определять в гербарии растения леса (с помощью атласа-определителя), готовить сообщения о них, презентовать подготовленные сообщения. Сравнивать природу лесных зон с природой тундры. Приводить примеры экологических связей в лесных сообществах.</p> <p>Составлять характерные для тайги цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
2 5	В широкой степи		Находить на карте природных зон		Понимать значимость видов	Находить на карте природных

		<p>России зоны лесостепей и степей, учиться показывать по карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p>		<p>взаимозависимости в растительном и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.</p>	<p>зон России зоны лесостепей и степей, рассказывать по карте о зоне степей, учиться показывать их на карте. Устанавливать зависимость природы лесостепей и степей от распределения тепла и влаги. Работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром степей. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями степей, выявлять признаки приспособленности этих растений к условиям жизни в степи. Сравнить природу зоны степей с природой лесов и тундры.</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>Приводить примеры экологических связей в степном сообществе. Составлять характерные для степи цепи питания, моделировать их освоенными способами</p>
2 6	В жаркой пустыне		<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте и учиться показывать. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. Знакомиться с животным миром. Сравнить природу пустынь и полупустынь.</p>			<p>Находить на карте природных зон России зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны. Устанавливать зависимость природы полупустынь и пустынь от распределения тепла и влаги. В ходе практической работы в группах знакомиться по гербарным образцам с растениями пустынь, выявлять признаки приспособле</p>

					<p>нности этих растений к условиям жизни в пустыни. Работая в паре, знакомитьс я по рисунку учебника с животным миром пустыни. Сравнивать природу зоны пустынь с природой степей. Приводить примеры экологическ их связей в пустынном сообществе. Составлять характерные для пустыни цепи питания, моделирова ть их освоенными способами</p>
2 7	У тёплого моря		<p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказывать о них по карте и учиться показывать. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь. Приводить примеры экологических связей</p>	<p><i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по тексту учебника; сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой</p>	<p>Находить на карте природных зон России субтропики, рассказыва ть о них по карте, учиться показывать на карте эту зону. Устанавли вать зависимость природных условий на Черноморск</p>

		Черноморском побережье Кавказа. Составлять характерные для этих мест цепи питания, моделировать их освоенными способами.	природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		ом побережье Кавказа от моря и гор. В ходе практической работы в группах знакомитьс я по гербарным образцам с растениями Черноморского побережья Кавказа. Работая в паре, использовать рисунок и текст учебника для характеристики растительного и животного мира Черноморского побережья Кавказа. Сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь.
2 8	Мы – дети родной земли	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа. Анализировать , как		осознавать необходимость бережного отношения к природе при добыче полезных ископаемых и использовании пресной воды; понимать	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа; анализиров

			отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях местных названиях.		значение полезных ископаемых и водных ресурсов в хозяйстве человека; оценивать эмоционально-эстетическое впечатление от восприятия горных пород и минералов.	ать , как отражается ландшафт, растительный и животный мир родного края в загадках, пословицах, сказках, преданиях, местных названиях;
29	Обобщающий урок по теме «Природные зоны России» <i>Практическая работа с контурными картами</i> .			<i>Познавательные:</i> работая в паре, знакомиться по рисунку учебника с животным миром природной зоны; находить на карте природных зон России изучаемую природную зону; устанавливать причинно-следственные связи между положением солнца и природными условиями изучаемой природной зоны; осуществлять самопроверку по тексту учебника;		моделировать ситуацию межкультурной коммуникации на основе использования этих произведений
30	В содружестве с природой		По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России(по выбору) с использованием материалов устного изобразительного-прикладного народного творчества и дополнительных источников информации.	сравнивать природные зоны; объяснять их сходства и различия; составлять характерные для изучаемой природной зоны цепи питания; моделировать их освоенными способами. <i>Регулятивные:</i> проявлять самостоятельную и личную ответственность за свои поступки; развивать навыки сотрудничества в группе. <i>Коммуникативные:</i> ставить вопросы членам своей группы, обращаться за помощью к учителю и одноклассникам.		
31	Контрольная работа по		Применять полученные знания при	<i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу	понимать значимость видов взаимозавис	Уметь использовать полученные

	разделу «Породным просторам»		выполнении заданий	действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать результат своих действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника	имости в растительно и животном мире; понимать необходимость бережного отношения к сохранению экосистемы природных зон.	знания в нестандартной обстановке.
3 2	Как сберечь природу России		Знакомиться по учебнику с экологическим и проблемами и охраной природы в разных природных зонах. Выполнять задания в рабочей тетради. Готовить сообщения классу и презентовать его.			Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.
3 четверть-20ч.						
3 3	По Страницам Красной книги Практическая работа. Создание проекта «Красная книга нашего региона»		Знакомиться по учебнику с растениями и животными из красной книги России, обитающими в разных природных зонах.	Регулятивные. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.	Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор,	Творчески использовать приёмы народного словесного и изобразительно-прикладного творчества для изготовления своих собственных плакатов.
3 4	По заповедникам и национальным паркам		Знакомиться по материалам учебника с заповедниками и национальным и парками России. Готовить сообщения классу и презентовать их.	Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).		Знать о взаимосвязи живого и неживого в природных сообществах. Рассказывать о заповедниках и национальн

				какой поступок совершить.	ых парках своего края.
«Путешествие по Реке времени»(25 ч)					
3 5	В путь по Реке времени. «Календарь памятных дат».	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края, определять их значимость для сохранения народной памяти.	<p>Регулятивные Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>Познавательные Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p> <p>Коммуникативные Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>Познавательные: оказывать на</p>	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей). Проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками. Проявлять интерес к учебному материалу; проявлять интерес к изучению связей между предками и потомками.	На основе устных рассказов о недавнем прошлом своего края определять их значимость для сохранения народной памяти. Различать в них поэтический вымысел и реальную историческую основу. Характеризовать народную оценку события по сюжету устного произведения. Различать два значения понятия истории. Обозначать на схеме «Река времени» даты жизни людей и события истории. Определять по дате век события. Называть имена отца истории и родоначальника древнерусско

				исторической карте места обитания разных племён, торговые пути, древнерусские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры		го летописания
3 6	Путешествуем с археологами. Практическая работа «Археологические находки»		Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике. Отмечать их возраст на схеме, сравнивать обзор оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири.			Описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике и в местном музее; отмечать их возраст на схеме; узнавать, соотносятся ли эти находки с письменными источниками; сравнивать образ оленя в сказках, преданиях и в искусстве скифов, древних народов Сибири. Рассказывать о роли российских археологов в мировой и отечественной исторической науке
3 7	В путь по страницам летописи		Показывать на исторической карте места обитания разных племён. Объяснять значение названий славянских племён. Характеризовать внешний вид женских украшений по изображениям в учебнике. Сравнить находить общее и различное	Древнерусского государства; обосновывать роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства; составлять схему родословных отношений князей, правителей Московской Руси; объяснять значение	осознавать, что знания накладывают ответственность перед другими людьми за то, как, в каких целях используются знания, открытия, изобретения.	Показывать на исторической карте места обитания разных племён; объяснять значение названий славянских племён; характеризовать внешний вид

				<p>преимущества в их государственных поступках; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира; узнавать</p>		<p>вид женских украшений по изображениям в учебнике и в местном музее; сравнивать их и находить общее и различное</p>
3 8	<p>Истоки Древней Руси. Работа с картой «Древние торговые пути»</p>	<p>Показывать на карте древние торговые пути, древние русские города. Рассказывать о берестяных грамотах. Знать имена родоначальника правящей княжеской династии и его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства.</p>	<p>архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде; приводить примеры духовно-нравственных ориентиров христианства в жизни современного российского общества, в нормах и идеалах межличностных отношений его граждан; характеризовать лучшие человеческие качества, проявляющиеся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результатам и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, оценивать</p>	<p>осознавать, что знания накладывают ответственность перед другими людьми за то, как, в каких целях используются знания, открытия, изобретения.</p>	<p>Показывать на карте древние торговые пути; рассказывать о берестяных грамотах; показывать на карте древние русские города; отмечать на схеме «Река времени» век их первого упоминания в летописи; рассказывать о роли Великого Новгорода и Киева в истории Древней Руси; называть имена родоначальника правящей княжеской династии его родича, объединившего северный и южный центры Древнерусского государства. Обосновывают</p>	

			результат своих действий. <i>Коммуникативные:</i> аргументировать свою позицию и координировать ее с позиции партнеров в		ь роль Великого Новгорода и Киева как двух истоков Древнерусского государства	
3 9	Мудрый выбор.		Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого. Объяснять значение преемственности в их государственных поступках. Обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени».	сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника. Регулятивные Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Познавательные Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Коммуникативные Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.	Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги, князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого; объяснять значение преемственности в их государственных поступках; обозначать век (дату) Крещения Руси на схеме «Река времени»; характеризовать последствия для истории и культуры России выбора князя Владимира. Узнавать архитектурный облик соборов Святой Софии в Константинополе, Киеве, Великом Новгороде.
4 0	Наследница		Составлять схему родственных отношений		Составлять схему родственных	

	Киевско й Руси.		древнерусских князей. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.			отношений древнерусски х князей; объяснять важность преемственно сти в их государствен ных поступках; перечислять и находить на карте названия городов, положивших начало Золотому кольцу; характеризов ать преемственно сть топонимики и важнейших архитектурны х сооружений Владимира
4 1	Москва – преемни ца Владими ра.		Характеризовать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков. Составлять схему их родственных отношений. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках.			Характеризов ать роль князя Александра Невского, князя Даниила Московского и его потомков; составлять схему их родственных отношений; объяснять важность преемственно сти в их государствен ных поступках; сравнивать Успенский собор в

						<p>Московском Кремле и во Владимире; интерпретировать идейный смысл иконы Андрея Рублева «Троица» и важность его для межличностных отношений людей с древности до современности</p>
4 2	Начало Московского царства.		<p>Составлять схему родственных отношений правителей московской Руси. Объяснять важность преемственности в их государственных поступках. Обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени».</p>			<p>Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси; объяснять важность преемственности в их государственных поступках; обозначать имя итальянского зодчего и дату строительства Успенского собора в Московском Кремле на схеме «Река времени»; характеризовать деятельность великого князя Ивана III и царя Ивана Грозного</p>

4 3	Подвижни ки Руси и землепро ходцы.		По образцу учебника рассказывать о древних занятиях одного из народов России (по выбору) с использованием материалов устного изобразительно- прикладного народного творчества и дополнительных источников информации. Различать особенности бытового уклада, основных занятий и обычаев кочевого и оседлого образа жизни; показать на карте места традиционного проживания некоторых народов России			Презентовать рассказы об основании сибирских городов (по выбору); высказывать мотивирован ное суждение о роли общего летописания и книгопечатан ия. Характеризов ать лучшие человеческие качества, проявляющие ся в конкретных делах и поступках соотечествен ников
4 4	На пути к единству .		Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны. Показывать на карте поволжские города, называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина.	Регулятивные: — выполнять учебное задание, используя план, алгоритм; — выбирать вариант выполнения задания; — выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания; — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Коммуникативны е: — конструктивно взаимодействовать с партнёром в рамках учебного диалога;	Проявлять интерес к использован ию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.	Обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимост и страны. Характеризов ать лучшие человеческие качества, проявляющие ся в конкретных делах и поступках людей в переломные моменты истории страны. Показывать на карте поволжские города;

				<p>— учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога;</p> <p>— договариваться и приходить к общему решению при работе в паре и группе;</p> <p>— адекватно использовать речевые средства для представления результата деятельности.</p>		<p>называть памятники, воздвигнутые в честь Дмитрия Пожарского и Козьмы Минина</p>
4 5	Начало Российской империи.		<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости</p>	<p><i>Познавательные:</i> высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения её независимости; характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт – Петербурге; сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества; характеризовать преобразования в</p>		<p>Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота, промышленности, науки и образования для развития страны и сохранения ее независимости. Характеризовать архитектурный облик Санкт-Петербурга; объяснять значение названия города; называть имена императрицы и скульптора, воздвигнувших памятник Петру I в Санкт-</p>

				жизни страны в после петровскую эпоху; обосновывать значимость деятельности М.В. Ломоносова, А.В.Суворова, Ф.Ф.Ушакова, М.И.Кутузова;		Петербурге. Сопоставлять деятельность князя Александра Невского и Петра I на западных границах Отечества
4 6	«Жизнь – Отечество, честь – никому!»		Характеризовать преобразования в жизни страны в после петровскую эпоху. Обосновывать деятельность М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова.	приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 года в дополнительных источниках информации; характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX веке, том числе в своём крае; приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали;	Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху; обосновывать значимость деятельности М.В. Ломоносова, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; приводить примеры сохранения памяти о них в России и за рубежом; обсуждать социальную значимость названных понятий
4 7	Отечественная война 1812 года.		Обосновывать роль М.И. Кутузова как народного полководца. Характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну. Находить сведения и рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями	отмечать эти даты на схеме «Река времени». <i>Регулятивные:</i> использовать установленные правила в контроле способа решения; соотносить полученный результат с поставленной целью; стабилизировать		Обосновать роль М.И. Кутузова как народного полководца; характеризовать войну с Наполеоном как народную, отечественную войну; находить сведения и

		Отечественной войны 1812 г.	эмоциональное состояние для решения различных задач. <i>Коммуникативные:</i> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнера высказывания, вести диалог.	рассказывать о памятниках и памятных местах Москвы и России, связанных с событиями Отечественной войны 1812 г., приводить примеры сохранения памяти об Отечественной войне 1812 г. за рубежом; сопровождать рассказ фотографиями, рисунками, поэтическими произведениями русских писателей или собственного сочинения
4 8	Великий путь.	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали.		Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить названия и даты строительства первых железных дорог в России, Транссибирской магистрали; отмечать эти даты на схеме

						«Река времени»; приводить примеры достижений России на Всемирной выставке в Париже 1900 г.
49	Золотой век театра и музыки.		Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в., в том числе в своём крае. Приводить полные названия первых консерваторий, даты создания отмечать на схеме «Река времени».			Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства России в XIX в. Приводить полные названия первых консерваторий; даты создания отмечать на схеме «Река времени»; приводить примеры всемирного признания достижений российского искусства; передавать впечатление от восприятия музыкального произведения отечественного композитора XIX – начала XXв
50	Расцвет изобразительного искусства и литературы.		Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей, полученные в начальной школе. Характеризовать достижения мирового	<i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае;	понимать историко-культурное значение страны для всего мира; проявлять	Обобщать знания о произведениях великих русских художников и писателей,

		уровня в этих видах искусства, в том числе и в своём крае. Называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей.	приводить примеры изменения названий городов и улиц; характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления.	интерес к культурному наследию России, к знакомству с Россией на основе книг, альбомов, с помощью Интернета.	полученные в начальной школе; характеризовать достижения мирового уровня в этих видах искусства; называть имена и названия любимых произведений отечественных писателей; приводить сведения о названии и рассказывать о важнейших хранилищах изобразительного искусства; передавать впечатление от восприятия картины отечественного художника XIX – начала XX в. Обобщить и проверить знания и умения за четверть
51	В поисках справедливости.			Эмоциональное осознание себя как россиянина, гражданина большой страны, имеющей богатую и разнообразную культуру,	Характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения
52	Тест по теме: «История Руси от истоков до 1917года»				

					уникальную природу	названий городов и улиц; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в это период
4 четверть-16ч						
5 3	Век бед и побед.		Характеризовать особенности развития страны; по возможности составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период (по желанию).	<i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти;	Формирование образа «Я», неразрывно связанного с миром природы, культуры, окружающих людей	Характеризовать особенности развития страны; по возможности и составлять рассказ о воздействии этих событий на жизнь своей семьи в этот период Проверить знания и умения по пройденному материалу
5 4	«Вставай, страна огромная!»		Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны. Приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков.	раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах; характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог;		Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны; приводить примеры героизма фронтовиков в борьбе с фашизмом, в том числе своих земляков; по возможности и составлять рассказ о членах своей семьи –

				признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.		ветеранах Великой Отечественной войны
5 5	Трудовой фронт России.		Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков.			Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., в том числе своих земляков; раскрывать понятие «трудовой фронт»; по возможности и составлять рассказ о жизни и труде в тылу членов семьи во время Великой Отечественной войны
5 6	«Нет в России семьи такой...»		Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти. Раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах.		Формирование ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти; раскрывать глубину человеческих переживаний, отразившихся во фронтовых письмах;

					учителей, товарищей, родителей и других людей.	характеризовать документы, воспоминания и реликвии Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. в своей семье; приводить примеры таких документов и реликвий из музеев, в том числе своего края; по возможности и записывать воспоминания старших родственников о военном времени
5 7	После Великой войны.		Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет. Приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне. Соотносить их с результатами восстановительной			Характеризовать созидательную деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет; приводить примеры разрушений и потерь в Великой Отечественной войне; соотносить их с результатами и восстановит

			работы, в том числе в своём крае.			ель-ной работы, в том числе в своём крае; рассказывать о земляках – тружениках первой послевоенной пятилетки, в том числе о членах своей семьи
58	Достижения 1950 – 1970 годов.		Характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе своём крае.	<i>Познавательные:</i> характеризовать переустройство общественной и частной жизни людей, в том числе в своём крае; приводить примеры изменения названий городов и улиц; характеризовать созидательную деятельность страны в 50-70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период, в том числе и в своём крае. <i>Регулятивные:</i> владеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства ее осуществления. <i>Коммуникативные:</i> проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою.	Проявлять интерес к использованию средств массовой информации для расширения круга знаний о событиях, культуре, выдающихся людях России и мира; осознавать роль средств массовой информации в жизни людей.	Характеризовать созидательную деятельность страны в 50 – 70-е гг. XX в.; приводить примеры достижений в науке и технике, промышленности и образовании, искусстве и спорте за этот период. Рассказывать о земляках – тружениках второй половины XX в., в том числе о членах своей семьи. Понимать учебную задачу урока, стремиться ее выполнить; формулировать вывод
59	Проверочная работа по разделу «Путешествие по Реке времени»		Систематизировать и обобщить представления учащихся об окружающем мире с разных точек зрения – глазами астронома, географа, историка и эколога. Развивать познавательную активность, умение			

			работать с дополнительной литературой.			ы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.
Мы строим будущее России- 9ч						
60	Современная Россия.		Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. И в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе в своём крае.	<i>Познавательные:</i> характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. и в первое десятилетие XXI в. выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и городских жителей;	Формирование умения оценивать собственную деятельность, осознание трудностей и стремление к их преодолению	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90-х гг. XX в. и в первое десятилетие XXI в.; приводить примеры преобразований, в том числе и в своём крае
61	«Хороша честь, когда есть, что есть».		Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства. Выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья, долголетия сельских и	городских жителей; обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; <i>Регулятивные:</i> формулировать и удерживать учебную задачу, применять		Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства; выявлять связь успехов в производстве отечественных продуктов питания с улучшением качества жизни, здоровья,

			городских жителей.	установленные правила в планировании способа решения жизненных ситуаций.		долголетия сельских и городских жителей; приводить примеры
6 2	Умная сила России.		Обсуждать значения понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок, в том числе и своём крае.	<i>Коммуникативные</i> : уметь ставить вопросы, обращаться за помощью, рефлексировать способы и условия действий; использовать речь для регуляции своего действия.		Обсуждать значение понятия «социальная ответственность»; устанавливать зависимость успехов в промышленном производстве от результатов внедрения научных разработок; характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан; приводить примеры
6 3	Светлая душа России.		Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности. Познавательные: определять участников	Осознание успешности при изучении темы.	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России; приводить

				<p>круговорота веществ в природном сообществе и обосновывать свое мнение.</p> <p>Коммуникативные : адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению</p>		<p>примеры таких явлений и событий; составлять рассказ о таком событии. Обобщить и проверить знания и умения за год</p>
6 4	Обобщение по теме: Мы строим будущее России.		Составлять рассказы с фотографиями выдающихся явлений культурной жизни России.			Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.
6 5	Начни с себя!		Аргументировать необходимость личной ответственности каждого за будущее Отечества на примерах деятельности своих сверстников. Оценивать уровень своих личных достижений и ставить достойные цели на будущее.			Оценивать уровень личных достижений и ставить достойные цели на будущее. Высказывать доказательное суждение о взаимной зависимости между собственным благом и процветанием России
6 6	Обобщение за год.		Обобщить знания по темам.	Регулятивные: соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности	Проявлять бережное отношение к природе	Обобщить знания учащихся по изученным разделам; формировать коммуникат
6 7	<u>Комплексная работа за 4 класс.</u>		Проверить уровень знаний за год.	Познавательные: определять		

6 8	Обобщен ие за год.		Обобщить знания по темам.	зависимость природного сообщества от неживой природы и обосновывать свое мнение. Коммуникативные : адекватно взаимодействовать в паре и в группе и приходить к общему решению		ивные умения.
--------	-----------------------	--	---------------------------------	--	--	------------------

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса.

Окружающий мир. Рабочие программы. 1-4 класс. – М.: Просвещение (А.А.Плешаков, М.Ю.Новицкая)

Учебники:

- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 1 класс. М., «Просвещение»
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 1 класс М., «Просвещение»
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 2 класс М., «Просвещение»
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 2 класс М., «Просвещение»
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 3 класс М., «Просвещение»
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 3 класс М., «Просвещение»
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 1. 4 класс М., «Просвещение»
- А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Учебник «Окружающий мир» в двух частях, часть 2. 4 класс М., «Просвещение»

Рабочие тетради

1. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение».
2. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 1 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
3. А.А., Плешаков М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч 2. М., «Просвещение».
4. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая .Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
5. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
6. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»
7. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 1. М., «Просвещение»
8. А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. 4 класс. В 2 ч. Ч. 2. М., «Просвещение»

Методические пособия

1. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 1 класс, «Просвещение».
2. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 2 класс, «Просвещение».
3. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 3 класс, «Просвещение».
4. А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. Методическое пособие к учебнику «Окружающий мир». М., 4 класс, «Просвещение».

Таблицы природоведческого, обществоведческого содержания в соответствии с программой обучения.

- Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Мир культуры и природа. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним.
- Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Человек среди людей. Комплект цветных таблиц к курсу «Окружающий мир» и сопроводительный текст к ним.
- Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Земля и люди – круглый год. Сопроводительный текст к комплекту таблиц.
- Новицкая М.Ю., Казинцева М.В. Рукотворная кукла. Комплект учебно-наглядных и методических пособий для преподавателя. Комплект цветных таблиц и сопроводительный текст к ним.
- Настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России», «Политическая карта мира».
- Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

Технические средства обучения.

Интерактивная доска, проектор, персональный компьютер, документ-камера.

Электронные образовательные ресурсы.

1. CD. Окружающий мир. Электронное приложение к учебникам 1, 2, 3, 4 классов.
- 2. http://viki.rdf.ru/cd_ella/ - Детские электронные презентации и клипы.
- 3. <http://school-collection.edu.ru/catalog/pupil/?subject=25> – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- 4. <http://uchitel.edu54.ru/node/16047?page=1> – Игры, презентации в начальной школе.
- 5. <http://www.uchportal.ru/load/47-4-2> - Учительский портал.
- 6. <http://900igr.net/prezentacii-po-okruzhajuschemu-miru.html> - Презентации по окружающему миру.
- 7. <http://www.daler.ru/wallpapers/Природа/2.html> - Картинки о природе.

Натуральные объекты

- Коллекции полезных ископаемых.
- Коллекции плодов и семян растений.
- Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учётом содержания обучения).
- Живые объекты (комнатные растения, животные)

2.2.6. Основы религиозных культур и светской этики

Рабочая программа по «Основам религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») для 4 классов

Пояснительная записка

Предмет: ОРКСЭ. Модуль основы светской этики

Класс :4

Всего часов на изучение :**34**

По учебному плану: **34**

Количество часов в неделю: **1**

Программа предмета «Основы религиозных культур и светской этики» модуль «Основы светской этики» составлена в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, основной образовательной программой начального общего образования школы (учебным планом начального общего образования на 2019-2020 учебный год из программы) и обеспечена учебно-методическим комплектом:

Программа:

Т.Д. Шапошникова, К.В. Савченко. Рабочая программа для общеобразовательных учреждений. 4 класс «Основы религиозных культур и светской этики». – Москва, «Дрофа», 2013.

Учебник:

А.А. Шемшурин , Н.М.Брунчукова , Р.Н. Демин, К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова .Учебник «Основы светской этики», 4 класс. – Москва, «Дрофа», 2013.

Методическое пособие для учителя:

К.В. Савченко, Т.Д. Шапошникова «Основы светской этики» методическое пособие к учебнику А.А. Шемшурина, Н.М. Брунчуковой, Р.Н. Демина и др. «Основы светской этики», 4 класс. – Москва ,«Дрофа», 2013.

Цель: формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Содержание данной рабочей программы направлено на решение следующих задач:

- знакомство обучающихся с содержанием модуля «Основы светской этики»;
- развитие представлений младшего подростка о значении норм морали, общечеловеческих ценностей в жизни людей;
- обобщение знаний, представлений о духовной культуре и морали, полученных в начальной школе;
- формирование у младших школьников ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развитие способностей обучающихся к общению в полиэтнической многоконфессиональной и поликультурной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Обоснование отбора содержания и общей последовательности его изучения.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики (модуль «Основы светской этики») является культурологическим и направлен на развитие у школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним. Основные культурологические понятия предмета – «культурная традиция», «мировоззрение», «духовность (душевность)» и «нравственность» – являются объединяющим началом для всех понятий, составляющих основу курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Содержание программы призвано актуализировать совершенствования личности ребёнка на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями.

Актуальность изучения предмета.

«Основы религиозных культур и светской этики» (модуль «Основы светской этики») создаёт начальные условия для освоения обучающимися российской культуры как целостного, самобытного феномена мировой культуры; понимания культурного многообразия и исторического, национально-государственного, духовного единства российской жизни.

Содержание курса строится на основе:

- системно-деятельностного подхода;
- системного подхода к отбору содержания;

Предмет играет важную роль как в расширении образовательного кругозора обучающихся, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Основной принцип, заложенный в содержании предмета, — общность в многообразии, многоединство, поликультурность. Отражает культурную, социальную, этническую, религиозную сложность нашей страны и современного мира.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

-общая историческая судьба народов России;

-единое пространство современной общественной жизни, включающее развитую систему межличностных отношений, налаженный веками диалог культур, а также общность социально-политического пространства.

Модуль «Основы светской этики» согласуется с другими модулями курса «Основы религиозных культур и светской этики» по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс, осуществляемый в пределах отведённого учебного времени с учётом образовательных возможностей младших подростков.

Специфика учебного предмета.

Учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом шести учебных модулей:

Основные содержательные модули курса:

Основы православной культуры

Основы исламской культуры

Основы буддийской культуры

Основы иудейской культуры

Основы мировых религиозных культур

Основы светской этики

Каждому обучающемуся в рамках освоения содержания учебного курса предлагается для изучения один из шести учебных модулей.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики», имеет комплексный характер, знакомит школьников с основами различных мировоззрений и опирающегося на нравственные ценности, гуманизм и духовные традиции.

Курс имеет не вероучительный, а культурологический характер, содержание всех модулей подчинено воспитанию личности гражданина России посредством приобщения к нравственным и мировоззренческим ценностям. Курс организован таким образом, что школьники, выбравшие для систематического изучения один из модулей, получают общие представления и о содержании других модулей. Содержание группируется вокруг базовых национальных ценностей: Отечество, семья, культурная традиция.

Рабочая программа предполагает использование следующих методов обучения:

- методы организации и осуществления учебной деятельности;

- методы стимулирования и мотивации учения;

При организации процесса обучения в рамках данной программы предполагается применением следующих педагогических **технологий** обучения:

- дидактической системы деятельностного метода;

- проблемно-диалогического обучения;

- технология коллективного способа обучения;

- технология оценивания образовательных достижений;

- технология проектной деятельности;

- технология развития критического мышления.

Содержание материала представляется как индуктивным, так и дедуктивным методом. При этом весь теоретический материал сопровождается большим количеством аргументов, создаются условия для рассуждения детей, активно привлекаются результаты наблюдения обучающихся.

Основными **методами** при реализации программы является проблемно-поисковый подход и исследовательский, обеспечивающий реализацию развивающих задач учебного предмета. Кроме того, предполагается использование разнообразных **методов и форм обучения:**

- эвристические беседы;
- различные виды дискуссий (дебаты, диспуты);
- учебные и социальные проекты;
- уроки-экскурсии;
- деловые и ролевые игры;
- практикумы;
- различные викторины и другие конкурсные события;
- творческие мастерские.

При организации учебного процесса на уроках используются следующие формы обучения: индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, фронтальные, коллективные.

Для достижения планируемых результатов используются материальные средства обучения: учебники, таблицы, средства наглядности, учебно-технические средства.

Основные способы освоения содержания программы: репродуктивный и творческий.

В обучении используются следующие группы методов: словесные (рассказ, беседа); наглядные (иллюстрация, демонстрация, использование цифровых образовательных ресурсов); практические (работа с учебными текстами, таблицами, контурными картами, словарями и справочниками).

Используемые формы, способы и средства проверки и оценки образовательных результатов по данной программе.

Используются следующие виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Виды и формы текущего контроля: поурочный устный опрос, творческие задания. В процессе изучения материала по предмету предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки к проекту обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельностной форме.

Тематический контроль осуществляется по окончании каждого раздела в форме презентации творческой работы.

Итоговый контроль осуществляется в форме творческой работы.

Оценка деятельности учащихся в конце каждого занятия, раздела осуществляется по ряду критериев:

- понимание изучаемого материала;
- степень самостоятельности в подборе необходимого материала;
- самостоятельность суждений;
- умение поддержать и выстроить диалог;

Контроль знаний.

Промежуточный контроль (по четвертям) осуществляется качественной оценкой – «зачёт» или «незачёт». Итоговый контроль – индивидуальный исследовательский проект.

Механизмы формирования универсальных учебных действий.

Для формирования определённых федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования универсальных учебных действий (УУД) как основы умения учиться предусмотрено системное прохождение каждым учеником основных этапов формирования любого умения, а именно:

- 1) приобретение опыта выполнения УУД;
- 2) мотивация и построение общего способа (алгоритма) выполнения УУД (или структуры учебной деятельности);
- 3) тренинг в применении построенного алгоритма УУД, самоконтроль и коррекция;
- 4) контроль.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных занятий. В процессе обучения обучающийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

Отбор и структурирование содержания предмета, организация процесса изучения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм позволит достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены данной программой.

Содержание учебников направлено на духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся.

Основные направления	Ценности
1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.
4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.	Уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

В период приостановления учебного процесса (карантин, активированные дни) получение образовательной услуги обучающимися обеспечивается иными (отличными от поурочной) формами организации образовательной деятельности: дистанционное обучение, групповое и индивидуальное консультирование, on-line уроки, самостоятельная работа по индивидуальному образовательному маршруту.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа построена в соответствии со следующими принципами: личностно ориентированные принципы – принцип адаптивности, принцип развития, принцип комфортности; культурно ориентированные принципы – принцип картины мира, принцип целостности содержания образования, принцип систематичности, принцип смыслового отношения к миру, принцип ориентировочной функции знаний, принцип опоры на культуру как мировоззрение и как культурный стереотип; деятельностно ориентированные принципы – принцип обучения деятельности, принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации, принцип перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности учащегося (зона ближайшего развития), принцип опоры на процессы спонтанного развития, принцип формирования потребности в творчестве и умений творчества.

В процессе изучения предмета предусмотрена подготовка и презентация творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными. В ходе подготовки проекта обучающиеся получают возможность обобщить ранее изученный материал, освоить его в творческой, деятельности форме.

Предмет находит своё взаимодействие практически со всеми предметами, заявленными учебным планом 4 класса на 2020-2021 учебный год. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи с предметами:

Окружающий мир – рассмотрение и анализ природных форм и конструкций, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, изучение этнокультурных традиций.

Родной язык – развитие устной речи на основе использования важнейших видов речевой деятельности и основных типов учебных текстов в процессе анализа заданий и обсуждения результатов практической деятельности, творческих заданий.

Литературное чтение – работа с текстами для создания образа, реализуемого в изделии, театрализованных постановках.

Изобразительное искусство – использование средств художественной выразительности.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Одним из результатов обучения является осмысление и интериоризация (присвоение) учащимися системы ценностей.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Обучение детей по программе предмета «Основы религиозных культур и светской этики». Модуль «Основы светской этики» направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания.

Личностные учебные действия.

Ученик научится:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебнопознавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебнопознавательной мотивации учения;
- устойчивого учебнопознавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках; осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;

- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаковосимволические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Ученик научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России; - знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в	- формирование общих представлений об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; - формирование первоначального представления об отечественной культурной традиции как духовной основе

выстраивании конструктивных отношений в обществе; - формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России; осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.	многонационального многоконфессионального народа России; - осознание ценности человеческой жизни.
---	--

Содержание учебного предмета

Знакомство с новым предметом. 2 часа

Россия – наша Родина. Духовные ценности человечества. Культура. Религии.

Знакомство с основами этики. 2 часа

Диалог о философии и этике. Мораль и нравственность.

Этические учения о добродетелях. 5 часов

Что такое добродетель? Учение Аристотеля о добродетелях. Нравственные качества. Терпение и терпимость. Представление творческих работ по теме.

Этика о нравственном выборе. 7 часов

Суд над Сократом. Убеждения. Нравственный выбор. Совесть. Долг. Ответственность. Этика о воспитании самого себя. Представление творческих работ по теме.

Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве. 3 часа

Справедливость. Государство, основанное на справедливости. Государство. Светская этика (экскурсия).

Нравственный закон человеческой жизни. 4 часа

Нравственный закон. Десять заповедей. Заповеди любви. Любовь – основа жизни. Прощение.

Этика об отношении людей друг к другу. 6 часов

Древнегреческие мыслители о дружбе. Этика об отношении к другим людям и самому себе. Мысли и поступки. Слова и речь. Милосердие. «Золотое правило нравственности». Представление творческих работ по теме.

Как сегодня жить по нравственным законам. 5 часов

Нравственные законы в современном мире. Альберт Швейцер. Этическое учение Л.Н.Толстого.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты обучения	
		Предметные	Метапредметные универсальные учебные действия
I. Знакомство с новым предметом (2 ч)			
1	Россия – наша Родина.	Знать что такое Родина. Уметь объяснять, что связывает всех людей живущих в одной стране, почему человеку необходимо знать свои корни.	Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения. Регулятивные: ориентируются в своей системе знаний, делают выводы на основе обобщения знаний
2	Духовные ценности человечества. Культура. Религии.	Знать что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Уметь объяснять, что включает в себя религиозная культура, почему мы должны	Регулятивные: обнаруживают и формулируют учебную проблему. Познавательные: перерабатывают полученную информацию текста. Коммуникативные: доносят свою позицию до других, работая парам

		внимательно относиться к духовным ценностям.	
II. Знакомство с основами этики (2 ч)			
3	Диалог о философии и этике.	Знать что такое этика. Уметь объяснять, кого называют философами, что изучает этика.	Регулятивные: планируют свою работу на уроке Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
4	Продолжение диалога об этике. Мораль и нравственность.	Знать что такое мораль. Уметь объяснять, кого называют философами, что изучает этика	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: ведут «диалог с автором», работая в группе
III. Этические учения о добродетелях(5 ч)			
5	Что такое добродетель.	Знать что такое добродетель, порок. Уметь объяснять, кого называют философами, что изучает этика	Регулятивные: самооценка, взаимооценка. Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
6	Учение Аристотеля о добродетелях.	Знать что такое добродетель, порок. Уметь объяснять, кого мы называем «добродетельный человек»	Регулятивные: целеполагание, планирование своей деятельности. Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут «диалог с автором».
7	Нравственные качества.	Знать лучшие нравственные качества человека. Уметь объяснять, какого человека мы называем честным, как проявляется честность в нашей повседневной жизни.	Регулятивные целеполагание, планирование своей деятельности, оценивание работы группы. Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными

			задачами, оформляют свои мысли в устной форме
8	Терпение и терпимость. Проверочная работа №1 «Нравственные качества»	Знать что такое терпимость. Уметь объяснять, какое поведение свидетельствует о терпимости.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: извлекают информацию из схем, иллюстраций, текстов. Коммуникативные: высказывают свою точку зрения.
9	Презентация творческих работ	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию . Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
IV. Этика о нравственном выборе (7 ч)			
10	Суд над Сократом.	Знать о жизни великого древнегреческого философа и мыслителя Сократа. Уметь объяснять, какую жизнь Сократ считал Достойной.	Регулятивные: формулируют цели и задачи урока. Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
11	Убеждения.	Знать что такое убеждения. Уметь объяснять, что такое убеждения человека и зачем они ему нужны.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
12	Нравственный выбор.	Знать что такое нравственный выбор. Уметь объяснять, как мы понимаем выражение «быть человеком»	Регулятивные: прогнозируют результат Познавательные: находят ответы на вопросы в иллюстрациях, извлекают информацию из иллюстраций, текстов. Коммуникативные: строят речевое высказывание в соответствии с

			поставленными задачами, оформляют свои мысли в устной форме
13	Совесь. Долг.	Знать что такое совесть, долг. Уметь рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию в картинку. Коммуникативные: сотрудничество в группе
14	Ответственность.	Знать что такое ответственность. Уметь объяснять, что означает выражение «отвечать за кого-то или за что-то».	Регулятивные : контроль своей работы на уроке Познавательные: самостоятельно выполняют творческую задачу Коммуникативные: распределяют задания при работе в группе
15	Этика о воспитании самого себя. Проверочная работа №2 «Нравственный выбор».	Знать что человек сам может воспитывать в себе нравственные качества. Уметь объяснять, что необходимо человеку для самосовершенствования.	Регулятивные: определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки.
16	Презентация творческих работ.	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию . Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
V. Этика о добродетели справедливости и справедливом государстве (3 ч)			
17	Справедливость.	Знать что такое справедливость, кто такой Мо Ди. Уметь объяснять, как мы понимаем справедливость, в каких поступках людей мы её видим.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
18	Государство, основанное на справедливости	Знать кто такой Конфуций. Уметь объяснять, как мы понимаем слова «самообразование», как связаны между собой самообразование и самосовершенствование.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают

			свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
19	Государство. Светская этика.	Знать что такое государство, символы государства. Уметь объяснять признаки государства, законы совместного проживания людей.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: согласованно работают в группе
VI. Нравственный закон человеческой жизни (4 ч)			
20	Нравственный закон. Десять заповедей	Знать что такое заповедь, скрижали, какие заповеди были даны людям через порока Моисея. Уметь рассказать, что такое «Десять заповедей» или «закон Моисея»	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
21	Заповеди любви.	Знать в чём проявляется любовь. Уметь формулировать своими словами главную заповедь христиан о любви.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: устраивают диалог, работая в парах
22	Любовь – основа жизни.	Знать в чём проявляется любовь. Уметь формулировать своими словами главную заповедь христиан о любви.	Регулятивные: работают по предложенному плану. Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
23	Прощение. Проверочная работа №3 «Заповеди любви»	Знать что считается прощением. Уметь рассказать, почему прощение называют «лучшее лекарство от обиды».	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
VII. Этика об отношении людей друг к другу (6 ч)			
24	Древнегреческие мыслители о дружбе.	Знать что говорили древнегреческие мыслители о дружбе. Уметь рассказать, за что ценим дружбу.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах.

			Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
25	Этика об отношении к другим людям и самому себе	Знать что говорится об отношениях к другим людям в разных религиях. Уметь рассказать, что в человеческих взаимоотношениях осуждается всеми религиозными этическими учениями, а что считается необходимым.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: читают вслух и про себя текст учебника, ведут « диалог с автором».
26	Круглый стол “Как мы относимся к другим людям”.	Знать что говорится об отношениях к другим людям в разных религиях. Уметь рассказать, что в человеческих взаимоотношениях осуждается всеми религиозными этическими учениями, а что считается необходимым.	Регулятивные: проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Познавательные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения..
27	Мысли и поступки. Слова и речь.	Знать что все слова и мысли человека имеют в жизни последствия. . Уметь объяснять связь между словами и поступками.	Регулятивные: совместно с учителем обнаруживают и формулируют учебную проблему, составляют план решения проблемы. Познавательные: перерабатывают полученную информацию . Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
28	Милосердие.	Знать что такое «милосердие» Уметь , что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным, какие существуют дела милосердия.	Регулятивные: формулируют цели урока. Познавательные: перерабатывают полученную информацию. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
29	Золотое правило «нравственности»	Знать какие слова стали называть «золотым правилом нравственности» . Уметь объяснять своими словами золотое правило «нравственности».	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: отделяют новое от известного, выделяют

			главное, составляют план о богатствах родной Югры.
VIII. Как сегодня жить по нравственным законам (5 ч)			
30	Нравственные законы в современном мире.	Знать что такое «бескорыстие» Уметь объяснять какой поступок можно назвать бескорыстным.	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: оформляют свои мысли в письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
31	Альберт Швейцер.	Знать что такое «бескорыстие» Уметь объяснять какой поступок можно назвать бескорыстным.	Регулятивные: самостоятельно формулируют цели урока после предварительного обсуждения. Познавательные: отбирают необходимые для решения учебной задачи источники информации. Коммуникативные: отделяют новое от известного, выделяют главное, составляют план о богатствах родной Югры.
32	Этическое учение Л.Н.Толстого.	Знать что такое «душа» Уметь объяснять, почему Л.Н. Толстой считал душу самым главным в человеке.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.
33-34	Презентации творческих работ(индивидуальный проект)	Знать как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации. Уметь искать требующуюся литературу, работать с книгой, свести всю найденную информацию в общий текст, оформить работу.	Регулятивные: высказывают своё предположение на основе работы с материалом учебника Познавательные: добывают новые знания: извлекают информацию, представленную в разных формах. Коммуникативные: доносят свою позицию до других: высказывают свою точку зрения и пытаются её обосновать, приводя аргументы.

2.2.7. Изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов

УМК «Перспективная начальная школа»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» составлена на основе ФГОС НОО (пункт 19.5), утвержденного приказом Министерства образования РФ от 6 октября 2009г №373,

примерной учебной программы по предмету «Изобразительное искусство», основной общеобразовательной программы начального общего образования (приказ №96.1 от 20.07.11г), планируемых результатов освоения начального общего образования, концепции системы «Перспективная начальная школа», а так же авторская программа по изобразительному искусству И.Э. Кашекова «Программа по учебным предметам. Изобразительное искусство 1-4 класс» -М., Академкнига/Учебник,2018. с. (Проект «Перспективная начальная школа»)

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»

В результате изучения курса «Изобразительное искусство» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе «Изобразительное искусство»:

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности: овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;

овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;

использование средств информационных технологий для решения различных учебнотворческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;

умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;

умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий;

осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета:

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона;

умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

3 класс

Личностные результаты

формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;

воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;

развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;

формирование духовных и эстетических потребностей;

овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности; - воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;

отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;

ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;

первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

В результате изучения изобразительного искусства ученик научится:

понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;

понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;

понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;

понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты. Удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;

работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;

использовать элементарные приёмы изображения пространства;

правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;

называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись.

Скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;

называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы); - сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);

называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские); называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Гжель); - использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага).

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;

воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;

оценивать произведения искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;

использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;

использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;

использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;

осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.

4 класс

Личностные результаты

в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности; в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках;

стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- понимать цель выполняемых действий,

- понимать важность планирования работы;

- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;

- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;

- адекватно оценивать правильность выполнения задания;

- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;

- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;

- решать творческую задачу, используя известные средства;

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;

- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;

- различать и соотносить замысел и результат работы;

- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;

- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.
- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна архитектуры по их форме.

Коммуникативные УУД

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;

Предметные результаты

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

В результате изучения изобразительного искусства ученик научится:

понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;

понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;

понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;

работать с пластилином, конструировать из бумаги макет

использовать элементарные приемы изображения пространства;

правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;

называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет: - называть разные типы музеев;

сравнивать различные виды изобразительного искусства;

-называть народные игрушки, известные центры народных промыслов; - использовать различные художественные материалы.

Ученик получит возможность научиться:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;

воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;

оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;

использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности; - использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;

использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;

осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.

В результате изучения изобразительного искусства на уровне начального общего образования у обучающихся:

будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства; начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно-творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус; сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности – способности оценивать и

выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве, любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека; появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и

художественно-продуктивной деятельности, разовьется трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей, открытость миру, диалогичность; установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей,

форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьется принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве; смогут понимать образную природу искусства; давать эстетическую оценку и выражать свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности; научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств; получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участ-

вовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставлять на позицию другого человека; смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Раздел «Восприятие искусства и виды художественной деятельности» Выпускник научится: различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла; различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка; узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений; приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться: воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях; видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту; высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Раздел «Азбука искусства. Как говорит искусство?» Выпускник научится: создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве; использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла; различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека; наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий). Выпускник получит возможность научиться:

пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы; моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики; выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Раздел «Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?» Выпускник научится: осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой

деятельности; выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться: видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов; понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям; изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

Содержание курса «Изобразительное искусство»

3 класс – 34 часа

Искусство в твоём доме (Линия. Форма. Цвет. Композиция) – 7 часов.

Цвет и его эмоциональное восприятие человеком. Тёплые и холодные цвета. Природа богато украшена сочетанием тёплых и холодных оттенков. Умение видеть цвет. Борьба разных цветов, смешение красок на бумаге. Задание: изображение горящего костра и холодной синей ночи вокруг (борьба тепла и холода) (работа по памяти и впечатлению) или изображение пера Жар-птицы (краски смешиваются прямо на листе, черная и белая краски не применяются). Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Передача состояния, настроения в природе с помощью тихих (глухих) и звонких цветов. Наблюдение цвета в природе, на картинах художников. Задание: изображение весенней земли (по памяти впечатлению). Ритмическая организация листа с помощью линий. Многообразие линий (толстые, тонкие, прямые, волнистые, плавные, закругленные спиралью, летящие) и их знаковый характер. Изменение ритма линий в связи с изменением содержания работы. Выразительные возможности линий. Понимание пропорций как соотношения между собой частей одного целого. Пропорции - выразительное средство искусства, которое помогает художнику создавать образ, выражать характер изображаемого. Ритм линий, пятен, цвет, пропорции составляют основы образного языка, на котором говорят Братья-мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки, создавая произведения в области живописи, графики, скульптуры, архитектуры. Выставка детских работ, репродукций работ художников — радостный праздник, событий школьной жизни. Игра-беседа, в которой вспоминают все основные темы года. Братья Мастера — Мастер Изображения, Мастер Украшения, Мастер Постройки — главные помощники художника, работающего в области изобразительного, декоративного и конструктивного искусств.

Искусство на улицах твоего города (Земля – наш общий дом) – 7 часов.

ЭКК: заочная экскурсия по столице РК «Наш Сыктывкар» (подготовка сообщений). Знакомство со старинной и новой архитектурой родного города (села). Памятники архитектуры - достояние народа, эстафета культуры, которую поколения передают друг другу. Бережное отношение к памятникам архитектуры. ЭКК: изучение и изображение одного из архитектурных памятников своих родных мест, создание коллективного панно «Наше село». Архитектура садов и парков. Проектирование не только зданий, но и парков, скверов (зеленых островков природы в городах) - важная работа художника. Проектирование художником парка как целостного ансамбля с дорожками, газонами, фонтанами, ажурными оградами, парковой скульптурой. Традиция создания парков в нашей стране (парки в Петергофе, Пушкино, Павловске; Летний сад в Санкт-Петербурге и т.д.). Разновидности парков (парки для отдыха, детские парки, парки-музеи и т.д.) и особенности их устройства. Строгая планировка и организация ландшафта в парках - мемориалах воинской славы. Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и Москве, в других городах. Назначение и роль ажурных оград в украшении города. Ажурные ограды в городе, деревянное узорочье наличников, просечный ажур дымников в селе. Связь творчества художника с реальной жизнью. Роль природных аналогов (снежинки, ажурно сетчатая конструкция паутинок, крылья стрекоз, жуков и т. д.) в создании ажурного узорочья отряд. Задание: создание проекта ажурной решетки или ворот вырезание из цветной бумаги, сложенной гармошкой (решетки и ворота

могут быть вклеены в композицию на тему «Парки, скверы, бульвары». Фонари - украшение города. Старинные фонари Москвы, Санкт-Петербурга и других городов. Художественные образы фонарей. Разнообразие форм и украшений фонарей. Фонари праздничные, торжественные, лирические. Связь образного строя фонаря с природными аналогами. Роль художника в создании витрин. Реклама товара. Витрины как украшение города. Изображение, украшение и постройка при создании витрины. Праздничность и яркость оформления витрины, общей цветовой строй и композиция. Реклама на улице. Разные формы автомобилей. Автомобили разных времен. Связь конструкции автомобиля, его образного решения с живой природой (автомобиль-жук, вертолет- стрекоза, вездеход-паук и т. д.). Задание: придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

Художник и зрелище (Человек и человеческие взаимоотношения) – 10 часов.

Роль художника в цирке. Элементы циркового оформления: занавес, костюмы, реквизит, освещение, оформление арены. Истоки театрального искусства (народные празднества, карнавалы, древний античный театр). Игровая природа актёрского искусства (перевоплощение, лицедейство, фантазия) – основа любого действия. Спектакль: вымысел и правда, мир условности. Связь театра с изобразительным искусством. Художник – создатель сценического мира. Декорации и костюмы. Процесс создания сценического оформления. Участие трёх Братьев-Мастеров в создании художественного образа спектакля. Истоки развития кукольного театра. Петрушка - герой ярмарочного веселья. Разновидности кукол: перчаточные, тростевые, куклы-марионетки. Театр кукол. Образ куклы, ее конструкция и костюм. Лицедейство и маски. Маски разных времен и народов. Маска как образ персонажа. Маски характеры, маски-настроения. Античные маски - маски смеха и печали - символы комедии и трагедии. Условность языка масок и их декоративная выразительность. Искусство маски в театре и на празднике (театральные, обрядовые, карнавальные маски). Грим. Значение театральной афиши и плаката как рекламы и приглашения в театр. Выражение в афише образа спектакля. Особенности языка плаката, афиши: броскость, яркость, ясность, условность, лаконизм. Роль художника в создании праздничного облика города. Элементы праздничного украшения города: панно, декоративные праздничные сооружения, иллюминация, фейерверки, флаги и др. Многоцветный праздничный город как единый большой театр, в котором разворачивается яркое, захватывающее представление. Задание: выполнение рисунка проекта оформления праздника. ЭКК: выполнение рисунка «Праздник в селе». Организация театрализованного представления или спектакля с использованием сделанных на занятиях масок, кукол, афиш, плакатов, костюмов и т.д. Украшение класса или школы работами, выполненными в разных видах изобразительного искусства (графика, живопись, скульптура), декоративного искусства, в разных материалах и техниках.

Художник и музей (Скульптура) – 10 часов.

Разнообразие музеев (художественные, литературные, исторические музеи; музей игрушек, музей космоса и т.д.). Роль художника в создании экспозиции музея (создание музейной экспозиции и особой атмосферы музея). Крупнейшие художественные музеи России: Эрмитаж, Третьяковская галерея, Русский музей и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. ЭКК: Музеи (выставочные залы) родного края. Картины, создаваемые художниками. Мир в картине. Роль рамы для картины. Жанр - пейзаж. Знаменитые картины-пейзажи И. Левитана, А. Саврасова, Ф. Васильева, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Бакшеева, В. Ван Гога, К. Коро и т. д. Образ Родины в картинах-пейзажах. Выражение в пейзаже настроения, состояния души. Роль цвета как выразительного средства в пейзаже. Знакомство с жанром портрета. Знаменитые художники-портретисты (Ф. Рокотов, Д. Левицкий, В. Серов, И. Репин, В. Тропинин и другие; художники эпохи Возрождения), их картины-портреты. Жанр натюрморта: предметный мир в изобразительном искусстве. Знаменитые русские и западноевропейские художники, работающие в жанре натюрморта (Ж.-Б. Шарден, К. Петров-Водкин, П. Кончаловский, Сарьян, П. Кузнецов, В. Стожаров, В. Ван Гог и др.). Изображение в картинах событий из жизни людей. Изображение больших исторических событий, героев в картинах исторического жанра. Скульптура и окружающее её пространство. Скульптура в музеях. Скульптурные памятники. Парковая скульптура. Выразительное использование разнообразных скульптурных материалов (камень, металл, дерево, глина). Выставка

лучших детских работ за год (в качестве обобщения темы года «Искусство вокруг нас»). Роль художника в жизни каждого человека.

4 класс – 34 часа

Истоки родного искусства (Земля – наш общий дом) – 7 часов.

Красота природы родной земли. ЭКК: Пейзажи родной земли. Эстетические характеристики различных пейзажей - среднерусского, горного, степного, таежного и др. Разнообразие природной среды и особенности среднерусской природы. Характерные черты, красота родного для ребенка пейзажа. Красота природы в произведениях русской живописи (И. Шишкин, А. Саврасов, Ф. Васильев, И. Левитан, И. Грабарь, Н. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.). Роль искусства в понимании красоты природы. ЭКК: Традиционный образ деревни и связь человека с окружающим миром природы. Образ традиционного русского дома - избы. Конструкция избы и назначение ее частей. Единство красоты и пользы. Различные виды изб. Традиции конструирования и декора избы в разных областях России. Разнообразие сельских деревянных построек: избы, ворота, амбары, колодцы и т.д. Деревянная храмовая архитектура. Красота русского деревянного зодчества. Представление народа о красоте человека, связанное с традициями жизни и труда в определенных к природным и историческим условиям. Женский и мужской образы. Традиционная одежда как выражение образа красоты человека. Конструкция женского и мужского народных костюмов; украшения и их значение. Роль головного убора. Постройка, украшение и изображение в народном костюме. Образ русского человека в произведениях художников (А. Венецианов, И. Аргунов, В. Суриков, В. Васнецов, В. Тропинин, З. Серебрякова, Б. Кустодиев). Образ труда в народной культуре. Воспевание труда в произведениях русских художников. Роль традиционных народных праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарка; народные гулянья, связанные с приходом весны или концом страды и др.

Древние города нашей земли (Ритм. Объем) – 7 часов.

Образ древнего русского города. Крепостные стены и башни. Въездные ворота. Роль пропорций в формировании конструктивного образа города. Понятия «вертикаль» и «горизонталь», их образное восприятие. Знакомство с картинами русских художников (А. Васнецов, И. Билибин, Н. Рерих, С. Рябушкин и пр.). Соборы - святыни города, воплощение красоты, могущества и силы государства. Конструкция и символика древнерусского каменного храма, смысловое значение его частей. Постройка, украшение и изображение в здании храма. Соотношение пропорций и ритм объёмов в организации пространства. Организация внутреннего пространства города. Кремль, торг, посад - основные структурные части города. Монастыри как произведения архитектуры и их роль в жизни древних городов. Жители древнерусских городов, соответствие их одежды архитектурно- предметной среде. Единство конструкции и декора. Образ жизни людей древнерусского города; князь и его дружина, торговый люд. Одежда и оружие воинов: их форма и красота. Цвет в одежде, символические значения орнаментов. Общий характер и архитектурное своеобразие разных городов. Старинный архитектурный образ Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля (или других территориально близких городов). Архитектурная среда и памятники древнего зодчества Москвы. Храмы-памятники в Москве: Покровский собор (храм Василия Блаженного), каменная шатровая церковь Вознесения в Коломенском. Богатое украшение городских построек. Терема, княжеские дворцы, боярские палаты, городская усадьба. Их внутреннее убранство. Резные украшения и изразцы. Отражение природной красоты в орнаментах (преобладание растительных мотивов). Сказочность и цветовое богатство украшений. Праздник в интерьере царских или княжеских палат: изображение участников пира (бояре, боярыни, музыканты, царские стрельцы, прислужники); ковши и другая посуда на праздничных столах. Длинногорлая боярская одежда с травяными узорами. Стилистическое единство костюмов людей и облика архитектуры, убранства помещений. Значение старинной архитектуры для современного человека.

Каждый народ-художник (Декоративно – прикладное искусство) – 11 часов.

Знакомство с яркими культурами мира – Древняя Греция, средневековая Европа, Япония. Японские рисунки-свитки. Искусство каллиграфии. Японские сады. Традиции любования, созерцания природной красоты. Традиционные постройки. Храм-пагода. Образ женской красоты – изящные ломкие линии, изобразительный орнамент росписи японского платья-кимоно, отсутствие интереса к

индивидуальности лица. Графичность, хрупкость и ритмическая асимметрия - характерные особенности японского искусства. Традиционные праздники: «Праздник цветения вишни-сакуры», «Праздник хризантем» и др. Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве Японии. Изображение японок в кимоно, передача характерных черт лица, прически, волнообразного движения фигуры. Создание коллективного панно «Праздник цветения вишни-сакуры» или «Праздник хризантем» (плоскостной или пространственный коллаж). Разнообразие природы нашей планеты и способность человека жить в самых разных природных условиях. Связь художественного образа культуры с природными условиями жизни народа. Поселения в горах. Растущие вверх каменные постройки с плоскими крышами. Крепостной характер поселений. Традиции, род занятий людей; костюм и орнаменты. Художественные традиции в культуре народов степей. Юрта как произведение архитектуры. Образ степного мира в конструкции юрты. Утварь и кожаная посуда. Орнамент и его значение; природные мотивы орнамента, его связь с разнотравным ковром степи. Города в пустыне. Мощные порталнокупольные постройки с толстыми стенами из глины, их сходство со станом кочевников. Крепостные стены. Здание мечети: купол, торжественно украшенный огромный вход — портал. Минареты. Мавзолеи. Орнаментальный характер культуры. Лазурные узорчатые изразцы. Сплошная вязь орнаментов и ограничения на изображения людей. Особое значение искусства Древней Греции для культуры Европы и России. Образ греческой природы. Мифологические представления древних греков. Воплощение в представлениях о богах, образа прекрасного человека: красота его тела, смелость, воля и сила разума. Древнегреческий храм и его соразмерность, гармония с природой. Конструкция храма. Древнегреческий ордер и его типы. Афинский Акрополь - главный памятник греческой культуры. Красота построения человеческого тела - архитектура» тела, воспетая греками. Скульптура. Искусство греческой вазописи. Рассказ о повседневной жизни. Праздники: Олимпийские игры, праздник Великих Панафиней. Особенности изображения, украшения и постройки в искусстве древних греков. Задание: изображение греческих храмов (полу объёмные или плоские аппликации) для панно или объемное моделирование из бумаги; изображение фигур олимпийских спортсменов и участников праздничного шествия; создание коллективного панно «Древнегреческий праздник» (пейзаж, храмовые постройки, праздничное шествие или Олимпийские игры). Образ готических городов средневековой Европы. Образ готического храма. Ратуша и центральная площадь города. Искусство объединяет народы (Земля – наш общий дом) – 9 часов.

Великие произведения искусства на тему материнства: образ Богородицы в русском и западноевропейском искусстве, тема материнства в искусстве 20 века. Развитие навыков творческого восприятия произведений искусства и навыков композиционного изображения. Красота связи поколений, мудрости доброты. Выражение мудрости, старости в произведениях искусства (портреты Рембрандта, автопортреты Леонардо да Винчи, Эль Греко и т.д.). Изображение печали и сострадания в искусстве.

Изображение рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево). Образ защитника Отечества. Героическая тема в искусстве разных народов. Памятники героям. Монументы славы. Лепка эскиза памятника герою. Тема детства, юности в изобразительном искусстве. Многообразие образов красоты и единство нравственных ценностей в произведениях искусства разных народов мира.

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 3 класс

Планируемая дата проведения	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты		
			Предметные	Метапредметные	Личностные
1 неделя	1	Волшебный мир, наполненный чудесами (6ч)	Научится: понимать роль мифических персонажей	Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой	Развитие способности ориентироваться в мире

		Из чего родилась сказка	развитии культуры и искусства	части целостного мышления человека	художественной культуре
2 неделя	2	...из потребностей жизни	Научится: понимать особенности изображения животных и людей древними художниками	Обретение творческого опыта, предопределяющего способность к самостоятельной продуктивной творческой деятельности	Овладение элементарными средствами художественного изображения
3 неделя	3	.... из веры	Научится: создавать оберег, имея представление о древнейшем декоративно-прикладном искусстве и особенностях изображения животных	Формирование активного отношения к традициям культуры	Эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие образов реальности и произведений искусства
3 неделя	4	.... из желания узнать мир и сделать его лучше	Научится: понимать роль мифа в жизни древнего человека	Подходить эстетически к любому виду деятельности	Развитие наблюдательности и реального мира
5 неделя	5	Знак и символ	Научится: интерпретировать изображение как знак и символ, овладевать основами языка знаков и символов для понимания искусства	Принимать и терпимо относиться другой точке зрения, другому восприятию мира	Развитие фантазии, воображения, визуальной памяти

6 неделя	6	Сказка ложь, да в ней намек	Научится: понимать общее и отличия мифа и сказки. Понимать значение композиции произведения, формы и цвета объектов в раскрытии содержания	Обретение творческого опыта, определяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности	Эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие образов реальности и произведений искусства
7 неделя	7	Сказочные темы и сюжеты в изобразительном искусстве (2ч) Сказочные темы и сюжеты в изобразительном искусстве	Научится: различать «тему» и «сюжет» в искусстве, создавать обобщенный образ сказочного животного, используя технику силуэта	Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека	Эмоционально-ценностное и осмысленное восприятие образов реальности и произведений искусства
8 неделя	8	Сказочные темы и сюжеты в изобразительном искусстве	Научится: различать «тему» и «сюжет» в искусстве, создавать обобщенный образ сказочного животного, используя технику силуэта	Обретение творческого опыта, определяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности	Овладение элементарными средствами художественного изображения
9 неделя	9	Художники-сказочники. Сказочные образы (5ч) Художники-сказочники	Научится: различать художественную манеру и находить их произведения	Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека	Приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества
10 неделя	10	Герой сказки-носитель народных идеалов	Научится: описывать образы богатырей, изображать одежду русских воинов в разные исторические периоды	Обретение творческого опыта, определяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности	Приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества
11 неделя	11	Образ героя-защитника	Научится: анализировать образы	Воспитание уважения к истории своего	Овладение элементарными средствами

		Отечества в искусстве	защитников Родины в произведениях искусства	Отечества, выраженной в изобразительном искусстве	художественного изображения
12 неделя	12	Идеальный образ сказочной героини	Научится: понимать идеальные качества характера женщины, установленные традицией народной культуры	Формирование активного отношения к личностно-значимой ценности	Способность к анализу и структурированию визуального образа на основе эмоционально-нравственной оценки
13 неделя	13	Идеальные женские образы в искусстве	Научится: видеть качества женщины, изображенные в произведениях искусства	Формирование активного отношения к личностно-значимой ценности	Способность к анализу и структурированию визуального образа на основе эмоционально-нравственной оценки
14 неделя	14	Реальность и фантазия (12ч) Образы отрицательных персонажей	Научится: понимать специфику создания образа с помощью цвета и характера линии	Обретение творческого опыта, определяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности	Овладение элементарными средствами художественного изображения
15 неделя	15	Образы отрицательных персонажей	Научится: понимать специфику создания образа с помощью цвета и характера линии	Умение подходить эстетически к любому виду деятельности	Способность к анализу и структурированию визуального образа на основе эмоционально-нравственной оценки
16 неделя	16	Образ дороги в сказке и дорога в жизни	Научится: понимать многозначность понятия «дорога» в искусстве	Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека	Способность к художественному познанию мира
17 неделя	17	Там, на неведомых дорожках...	Научится: знакам и символам перекрестка дорог	Готовность к осознанному выбору	Способность к художественному познанию мира

18 неделя	18	Странствия по различным мирам	Научится: интерпретировать образ дороги в искусстве как жизненного пути	Воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения	Умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности
19 неделя	19	Образ сказочного леса	Научится: передавать выразительные черты сказочного героя дереву	Обретение творческого опыта, определяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности	Овладение элементарными средствами художественного изображения
20 неделя	20	Заколдованный лес	Научится: видеть в образах разнообразных деревьев характеры и помыслы различных персонажей сказок	Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека	Стремление использовать художественные умения
21 неделя	21	Волшебный лес	Научится: понимать субъективность трактовки образа персонажа разными художниками	Обретение творческого опыта, определяющего способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности	Навык использования различных художественных материалов для работы в разных техниках
22 неделя	22	Образ жилища в сказке и в жизни	Научится: находить в элементах декора избы древние символы-обереги	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений
23 неделя	23	Образ деревни	Научится: использовать правила перспективы	Воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения	Способность к художественному познанию мира
24 неделя	24	Образ города	Научится: применять разные способы работы с бумагой и пластилином	Обретение творческого опыта	Приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества

25 неделя	25	Образ сказочного города	Научится: применять разные способы работы с бумагой и пластилином	Воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений
26 неделя	26	Образы сказочных атрибутов (7ч) Свет мой, зеркальце...	Научится: разрабатывать эскиз изделия с учетом особенностей его будущего хозяина	Обретение творческого опыта, предопределяющей о способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений
27 неделя	27	Куколка...	Научится: способам последовательного изготовления простой куклы	Развитие художественно-образного мышления как неотъемлемой части целостного мышления человека	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений
28 неделя	28	Яблоки и яблоня	Научится: различать добрую и злую силу яблок в сказках	Развитие фантазии, воображения, визуальной памяти	Способность к художественному познанию мира
29 неделя	29	Перо жар-птицы	Научится: выполнять зарисовки перьев Жар-птицы	Развитие фантазии, воображения	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений
30 неделя	30	Корона	Научится: создавать макет, используя в декоре древнюю символику	Развитие фантазии, воображения, визуальной памяти	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений
31 неделя	31	Меч-кладенец и щит	Научится: понимать связь слов «щит» и «защита»	Обретение творческого опыта, предопределяющей о способность к самостоятельной продуктивной художественной деятельности	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений

32 неделя	32	Прялка и волшебный клубок	Научится: выбирать и зарисовывать предметы, раскрывающие представление древних о жизни и о судьбе человека	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений
33 неделя	33	Скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается (3ч) Изображение праздника и его атрибутов в искусстве	Научится: различать по внешнему виду старинную посуду, знать название и ее функции	Воспитание уважения к истории культуры своего Отечества	Стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений
34 неделя	34	Пир на весь мир	Научится: передавать в движении человека цветом и декором его одежды создавать атмосферу праздника	Воспринимать и терпимо относиться к другой точке зрения	Приобщение к художественной культуре как части общей культуры человечества

Календарно-тематическое планирование по изобразительному искусству 4 класс

Планируемая дата проведения	№ урока	Тема урока	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные/УУД
1 неделя	1	Рисование на тему «Летний пейзаж». Фронтальная и угловая перспектива	<i>Знать</i> понятия «фронтальная перспектива» и «угловая перспектива», «точка схода», «линия горизонта». <i>Уметь</i> ; рисовать на тему; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать художественные материалы (гуашь, цветные карандаши, акварель, бумага); применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и воображению)	Личностные: эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру, толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций. Метапредметные: умения видеть и воспринимать проявления художественной
2 неделя	2	Изучаем азбуку изобразительного искусства.	<i>Знать</i> , что штриховка - это нанесение штрихов различной толщины и силы нажима.	

		Рисование с натуры скворечника	<i>Уметь:</i> рисовать с натуры скворечник, используя технику штриховки; использовать художественные материалы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; применять основные средства художественной выразительности в рисунке	культуры в окружающей жизни. Предметные: понимание значения искусства в жизни человека и общества.
3 неделя	3	Рисование с натуры цилиндра	<i>Знать:</i> последовательность рисования цилиндра; понятия «свет», «тень», «полутень», «рефлекс», «блик», «падающая тень». <i>Уметь:</i> рисовать с натуры цилиндр, используя технику штриховки; называть картины художников, где ярко видны оттенки светотени; рассматривать натюрморты Ж. Б. С. Шардена и И. Т. Хруцкого и определять на изображенных предметах светотени; использовать различную штриховку для выявления объема; использовать закономерности фронтальной и угловой перспективы	Личностные: способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности. Метапредметные: Желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства.
4 неделя	4	Рисование по памяти «Бабочка над цветком»	<i>Знать:</i> понятия «симметричные фигуры», «ось симметрии»; цветовой круг; контрастные цвета, родственные цвета. <i>Уметь:</i> рисовать по памяти; передавать в рисунке строение бабочки; чувствовать и передавать красоту линий, формы, цветовых оттенков объектов в действительности и в изображении; использовать тоновые и цветовые контрасты; выполнять поиск гармоничного сочетания цветов	Предметные: умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.
5 неделя	5	Беседа «Жанры изобразительного искусства» (пейзаж, натюрморт). Б. Кустодиев «Купчиха за чаем», К.Коровин «Натюрморт Цветы и фрукты».	<i>Знать:</i> основные жанры и виды произведений изобразительного искусства; понятия характеристики цвета: «цветовой тон», «светлота», «насыщенность цвета». <i>Уметь:</i> рассказывать на примере одной из картин о цветовом тоне, светлоте, насыщенности цвета; сравнивать различные виды и жанры изобразительного	Личностные: навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках, стремление использовать художественные умения для создания

		В. Перов «Охотники на привале», А. Герасимов «Розы»	искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать знания для оценки произведений искусства (выражения собственного мнения)	красивых вещей и украшений. Метапредметные: Активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов.
6 неделя	6	Рисование с натуры натюрмортов из фруктов и овощей, предметов быта	<i>Уметь:</i> выполнять наброски фруктов и овощей с натуры акварелью приемом вливания цвета в цвет без предварительного рисунка карандашом; использовать новые и цветовые контрасты; работать акварелью приемом вливания цвета в цвет без предварительного рисунка карандашом	Предметные: Умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику.
7 неделя	7	Мозаичное панно «Солнце над морем» (аппликация)	<i>Знать,</i> из каких, материалов выполняется аппликация. <i>Уметь:</i> выполнять мозаичное панно; использовать закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, цветоведения как выразительных средств аппликации; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства)	
8 неделя	8	Изучаем азбуку изобразительного искусства. Рисование с натуры шара	<i>Знать:</i> три основных уровня (плоскости) горизонта; что светотень - это распределение света на поверхности предмета, которое зависит от формы предмета, характера поверхности (гладкая, шероховатая и т. п.), окраски и освещения, расстояния от зрителя до предмета. <i>Уметь;</i> рисовать с натуры шар; использовать различную штриховку для выявления объема; использовать закономерности фронтальной и угловой перспективы	Личностные: навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках, стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и украшений. Метапредметные: Активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания
9 неделя	9	Рисование по памяти на тему «Осень в саду»	<i>Уметь:</i> рисовать по памяти; применять основные средства художественной выразительности; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; передавать красоту линий, формы, цветовых	

			оттенков объектов в действительности и в изображении	разных учебных предметов. Предметные:
10 неделя	10	Современные машины в изобразительном искусстве. Рисование по памяти грузовых машин, тракторов	<i>Уметь:</i> рисовать современные машины; применять основные средства художественной выразительности; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать художественные материалы	Умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику.
11 неделя	11	Современные машины в изобразительном искусстве. Рисование по памяти экскаваторов, самосвалов	<i>Знать</i> последовательность рисования экскаваторов, самосвалов по памяти. <i>Уметь</i> работать акварелью	Личностные: способность к эстетической оценке произведений искусств, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
12 неделя	12	Сказка в декоративном искусстве. Эскиз сюжетной росписи кухонной доски	<i>Иметь представление</i> о видах современного декоративно-прикладного искусства. <i>Уметь:</i> выполнять эскиз сюжетной росписи кухонной доски; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); выполнять эскиз сюжетной росписи кухонной доски	Метапредметные: Формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно – творческую и предметно – продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.
13 неделя	13	Иллюстрирование русской народной сказки «Морозко»	<i>Знать,</i> чем отличается рисование на тему от рисования с натуры; чем отличается иллюстрирование литературного произведения от декоративного рисования. <i>Уметь:</i> анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности конструкции, формы, пространственного положения	Предметные: Умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности.
14 неделя	14	Сюжетная аппликация по мотивам сказки «По щучьему велению»	<i>Уметь:</i> выполнять сюжетную аппликацию; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать закономерности линейной и воздушной перспективы, светотени, цветоведения как	Личностные: способность к эстетической оценке произведений искусств, нравственной оценке своих и чужих

			выразительных средств в аппликации	поступков, явлений окружающей жизни.
15 неделя	15	Беседа. Изображение животных в произведениях художников	<i>Знать</i> понятие «анималистический жанр». <i>Уметь</i> : изображать животных в рисунке; рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства, определять его принадлежность к тому или иному жанру искусства	Метапредметные: Формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно – творческую и предметно – продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла.
16 неделя	16	Декоративная работа. Эскиз лепного пряника и роспись готового изделия.	<i>Уметь</i> : выполнять эскиз лепного пряника и роспись готового изделия; использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи	Предметные: Умение обсуждать коллективные результаты художественно – творческой деятельности.
17 неделя	17	Эскиз лепного пряника и роспись готового изделия	<i>Уметь</i> использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи	Личностные: художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
18 неделя	18	Рисование с натуры фигуры человека	<i>Уметь</i> : рассматривать рисунки А. Дюрера и Х. Гольбейна; называть известные геометрические тела, составляющие основу строения головы человека; рассматривать строение и пропорции фигур на рисунках и картинах; выполнять наброски фигуры одного и того же человека, но в разных позах; передавать конструктивно-анатомическое строение фигуры человека	Метапредметные: формирование способности оценивать результаты художественно – творческой деятельности, собственной и одноклассников.
19 неделя	19	Рисование с натуры человека	<i>Уметь</i> : рассматривать строение и пропорции фигур на рисунках и картинах; выполнять наброски фигуры одного и того же человека, но в разных позах; передавать конструктивно-анатомическое строение фигуры человека	Предметные: проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего
20 неделя	20	Лепка тематической композиции на тему труда человека «Сталевар»,	<i>Уметь</i> : выполнять лепку тематической композиции; передавать в лепных изделиях объемную форму, конструктивно-анатомическое строение фигуры человека	

		«Кузнец», «Пожарный», «Пограничник»		народа и других народов.
21 неделя	21	Рисование с натуры вороны	<i>Уметь</i> ; рисовать с натуры ворону; передавать конструктивно-анатомическое строение животных	
22 неделя	22	Иллюстрирование басни И. Крылова «Ворона и Лисица»	<i>Уметь</i> : применять основные средства художественной выразительности в иллюстрациях к произведениям литературы	Личностные: художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства,
23 неделя	23	Экскурсия в «Музей изобразительных искусств»	<i>Знать</i> известные центры народных художественных ремесел России. <i>Уметь</i> : узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); рассматривать и проводить простейший анализ произведения искусства, определять его принадлежность к тому или иному жанру искусства	нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни. Метапредметные: формирование способности оценивать результаты художественно – творческой деятельности, собственной и одноклассников.
24 неделя	24	Лепка героев русских народных сказок	<i>Знать</i> : понятие «керамика»; пластичные свойства глины; чем отличается конструктивный способ лепки от пластического. <i>Уметь</i> : выполнять лепку героев русских народных сказок; передавать в лепных изделиях объемную форму, конструктивно-анатомическое строение животных; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно прикладного искусства)	Предметные: проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.
25 неделя	25	Иллюстрирование «Сказки о рыбаке и рыбке» А.С.Пушкина	<i>Уметь</i> : различать основные и составные, теплые и холодные цвета; применять основные средства художественной выразительности в иллюстрациях к произведениям литературы	Личностные: художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства,
26 неделя	26	Декоративная работа. Выполнение эскиза сказочного стульчика	<i>Уметь</i> : сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); использовать	нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.

			цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи	Метапредметные: формирование способности оценивать результаты художественно – творческой деятельности, собственной и одноклассников. Предметные: проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.
27 неделя	27	Выполнение росписи готового изделия сказочного стульчика	<i>Уметь:</i> выполнять эскиз сказочного стульчика; использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков, творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи	
28 неделя	28	Рисование на тему «Песни нашей Родины»	<i>Знать</i> понятие «воздушная перспектива». <i>Уметь:</i> рисовать на тему; работать акварелью; определять, с какой точки зрения (высокой или низкой) выполнены изображения на картинах; передавать конструктивно-анатомическое строение фигуры человека	Личностные: художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений окружающей жизни.
29 неделя	29	Рисование с натуры белки	<i>Уметь:</i> передать конструктивно-анатомическое строение животных; различать основные и составные, теплые и холодные цвета	Метапредметные: формирование способности оценивать результаты художественно – творческой деятельности, собственной и одноклассников. Предметные: проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов.
30 неделя	30	Рисование на тему «Праздник 9 Мая - День Победы»	<i>Знать</i> термины «эмблема», «символ». <i>Уметь:</i> передавать конструктивно-анатомическое строение фигуры человека; различать основные и составные, теплые и холодные цвета	
31 неделя	31	Беседа «Прославленные»	<i>Знать</i> известные центры художественных ремесел России.	Личностные: способность к

		центры народных художественных промыслов»	<i>Уметь:</i> сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); рассказывать о последовательности выполнения декоративного рисунка; называть художественно-выразительные средства и художественные материалы, которые применяются в декоративных работах	художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности. Метапредметные: Желание общаться с искусством,
32 неделя	32	Декоративная работа. Выполнение эскиза лепной сви-стульки в виде сказочной птицы	<i>Знать</i> известные центры художественных ремесел России. <i>Уметь:</i> выполнять эскиз лепной сви-стульки в виде сказочной птицы и роспись готового изделия; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи	участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства. Предметные: умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу. Личностные: способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной творческой деятельности.
33 неделя	33	Выполнение росписи готового изделия лепной сви-стульки в виде сказочной птицы	<i>Уметь:</i> выполнять эскиз лепной сви-стульки в виде сказочной птицы и роспись готового изделия; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; творчески и разнообразно применять приемы народной кистевой росписи	Желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства. Предметные: умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.
34 неделя	34	Иллюстрирование сказки Д.Свифта «Путешествие Гулливера»	<i>Уметь;</i> иллюстрировать сказки; узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; сравнивать различные виды и жанры изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства); применять основные средства художественной выразительности в иллюстрациях к произведениям литературы	Желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства. Предметные: умения различать и передавать в

				художественно — творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу.
--	--	--	--	--

Критерии оценивания предметных знаний и умений по ИЗО

практическая деятельность		
<i>Высокий уровень</i>	поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна и интересна.	зачет
<i>Повышенный уровень</i>	поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.	зачет
<i>Средний уровень</i>	поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.	зачет
<i>Уровень ниже среднего</i>	поставленные задачи не выполнены.	незачет
Оценивание знаний		
<i>Высокий уровень</i>	учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.	зачет
<i>Повышенный уровень</i>	учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.	зачет
<i>Средний уровень</i>	учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.	зачет
<i>Уровень ниже среднего</i>	учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, нарушение логики, неполнота, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.	незачет

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 класса УМК «Перспектива»

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство» адресована для 1-4 классов МБОУ «ОСОШ № 3», составлена на основе Федерального государственного образовательного

стандарта начального общего образования (приказ № 373 от 6 октября 2009 года), с учетом внесенных изменений на основании приказа № 1643 от 29 декабря 2014 года Министерства образования и науки РФ, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Примерной программы начального общего образования по изобразительному искусству и программы «Изобразительное искусство 1-4 классы» под редакцией Т.Я.Шпикаловой, принадлежит к системе «Перспектива», издательство «Просвещение»- 2011 год, а также планируемых результатов начального общего образования. Рабочая программа по изобразительному искусству составлена с учетом учебного плана МБОУ СОШ № 3, рассмотренном на педагогическом совете (протокол № 6 от 28.08.2020г.).

Цели курса:

1. Воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран; готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию в искусстве и через искусство;
2. Развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности.

Перечисленные цели реализуются в конкретных **задачах обучения:**

- развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- совершенствование эмоционально-образного восприятия произведений искусства и окружающего мира;
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- освоение первоначальных знаний о пластических искусствах: изобразительных, декоративно-прикладных, архитектуре и дизайне — их роли в жизни человека и общества;
- овладение элементарной художественной грамотой; формирование художественного кругозора и приобретение опыта работы в различных видах художественно-творческой деятельности, разными художественными материалами; совершенствование эстетического вкуса обучающихся.

Сроки реализации рабочей программы 4 года.

Программа ориентирована на работу по **учебно-методическому комплекту:**

Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. Рабочая программа. Предметная линия учебников под ред. Т. Я. Шпикаловой. 1–4 классы / Т. Я. Шпикалова [и др.]. – М.: Просвещение, 2011.

Шпикалова, Т. Я. Изобразительное искусство. 1, 2, 3, 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. Я. Шпикалова, Л. В. Ершова. – М.: Просвещение, 2015.

Шпикалова, Т. Я. Методическое пособие к учебнику «Изобразительное искусство». 1, 2, 3, 4 класс / Т. Я. Шпикалова. – М.: Просвещение, 2015.

Программа курса обеспечивает целостное изучение изобразительного искусства в начальной школе за счёт реализации **принципов** деятельностного и проблемного подходов в обучении искусству, диктует необходимость экспериментирования обучающегося с разными художественными материалами, понимания их свойств и возможностей для создания выразительного образа. Разнообразие художественных материалов и техник, использованных на уроках, поддерживает интерес обучающихся к художественному творчеству. Программа реализует концентрический принцип предъявления содержания обучения, что дает возможность постепенно расширять и усложнять его с учетом конкретного этапа обучения. Также реализуются следующие технологии образования:

- проблемно-диалогического обучения;
- технология коллективного способа обучения;
- технология оценивания образовательных достижений;
- Технология проектной деятельности.

Задачи реализации рабочей программы:

- 1.Познакомить с такими видами изобразительного искусства как графика, живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, с их особенностями.
- 2.Познакомить с жанрами пейзажа и натюрморта, с некоторыми произведениями выдающихся художников, работавших в этих жанрах.
- 3.Познакомить с хохломской росписью по дереву и каргопольской игрушкой, с мастерами резьбы по дереву в родном краю
- 4.Познакомить с теплыми и холодными цветами и научить их различать.
- 5.Познакомить с одним из выдающихся музеев России – Третьяковской галереей (виртуальным способом), с музеем С. Эрьзи и некоторыми картинами русских художников, представленных в этих музеях.
- 6.Способствовать обогащению опыта восприятия произведений искусства, их оценки.

Общая характеристика учебного предмета

Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими деятельностный характер и коммуникативно-нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Азбука искусства», «Значимые темы искусства», «Опыт художественно-творческой деятельности». Первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй блок даёт инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную эмоционально-ценностную направленность тематики заданий, четвёртый содержит виды и условия деятельности, в которых ребёнок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки об одном и том же, но раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностную. Они (все вместе!) в разной мере присутствуют почти на каждом уроке. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.

Содержание программы «Изобразительное искусство» представлено в виде взаимосвязанных разделов. В программе выделены три содержательные линии: «Мир изобразительных (пластических) искусств»; «Художественный язык изобразительного искусства»; «Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью». Содержание программы направлено на реализацию приоритетных направлений художественного образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Содержание художественного образования предусматривает два вида деятельности обучающихся:

- восприятие произведений искусства (ученик – зритель)
- собственная художественно-творческая деятельность (ученик – художник).

Это дает возможность показать единство и взаимодействие двух сторон жизни человека в искусстве, раскрыть характер диалога между художником и зрителем, избежать преимущественно информационного подхода к изложению материала. При этом учитывается собственный эмоциональный опыт общения ребенка с произведениями искусства, что позволяет вывести на передний план деятельностное освоение изобразительного искусства. Основные межпредметные связи осуществляются с уроками музыки и литературного чтения, при прохождении отдельных тем рекомендуется использовать межпредметные связи с окружающим миром (наша Родина и мир, строение растений, животных, пропорции человека, связи в природе), математикой (геометрические фигуры и объемы), трудом (природные и искусственные материалы, отделка готовых изделий).

В урочной деятельности учащихся предусмотрена индивидуальная работа с учащимися, имеющими ограниченные возможности здоровья. Особое внимание на уроках уделено здоровьесберегающим технологиям: физминутки, гимнастика для глаз, дыхательная и пальчиковая гимнастика, инструктаж по технике безопасности и т. д.

Формы организации учебного процесса: фронтальная работа, работа в группах и парах, индивидуальная работа, проектная работа. **Виды занятий:** итоговая работа, урок.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в образовательную область «Искусство». В федеральном базисном учебном плане на изучение «Изобразительного искусства» отводится 1 час в неделю с 1-го по 4-й класс. Всего – 135 час. По примерной программе: 135 ч = 33 ч (1 кл) + 34 ч (2 кл) + 34 ч (3 кл) + 34 ч (4 кл)

По рабочей программе: 135 ч = 33 ч + 34 ч + 34 ч + 34 ч.

Формы организации текущей проверки и промежуточной аттестации:

- Самостоятельные работы
- Практическая работа
- Проекты

Планируемые результаты освоения учебного предмета

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения предмета «Изобразительное искусство» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами обучающихся являются:

– *в ценностно-эстетической сфере* – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;

– *познавательной (когнитивной) сфере* – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

– *трудовой сфере* – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

– *умение* видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

– *желание* общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

– *активное использование* языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

– *обогащение* ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

– *формирование* мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

– *формирование* способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами обучающихся являются:

– *в познавательной сфере* – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

– *ценностно-эстетической сфере* – умения различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

– *коммуникативной сфере* – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

– *трудовой сфере* – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Содержание учебного предмета

Мир изобразительных (пластических) искусств

Изобразительное искусство – диалог художника и зрителя, особенности художественного творчества. Отражение в произведениях изобразительных (пластических) искусств человеческих чувств, отношений к природе, человеку на примере произведений отечественных художников. Виды изобразительных (пластических) искусств: живопись, графика, декоративно-прикладное искусство (общее представление), их связь с жизнью.

Жанры изобразительных искусств: пейзаж (на примере произведений И. И. Левитана, А. И. Куинджи, В. Ван Гога); натюрморт (в произведениях русских и зарубежных художников – по выбору).

Виды художественной деятельности (изобразительная, декоративная). Взаимосвязи изобразительного искусства с музыкой, литературой.

Патриотическая тема в произведениях отечественных художников.

Расширение кругозора: знакомство с ведущими художественными музеями России (Государственной Третьяковской галереей, музеем ИЗО им. С. Эрьзи).

Художественный язык изобразительного искусства

Основы изобразительного языка искусства: рисунок, цвет, композиция. Элементарные основы рисунка (характер линии, *штриха*; соотношение черного и белого, композиция); живописи (основные и составные, теплые и холодные цвета, изменение характера цвета); декоративно-прикладного искусства на примерах произведений отечественных и зарубежных художников.

Расширение кругозора: восприятие, эмоциональная оценка шедевров русского и мирового искусства на основе представлений о языке изобразительных (пластических) искусств.

Художественное творчество и его связь с окружающей жизнью

Практический опыт постижения художественного языка изобразительного искусства в процессе восприятия произведений искусства и в собственной художественно-творческой деятельности. Работа в различных видах изобразительной (живопись, графика), декоративно-прикладной (*орнаменты*, росписи) деятельности. Первичные навыки рисования с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж). Использование в индивидуальной деятельности различных художественных техник и материалов: гуашь, акварель, графические материалы, *фломастеры*.

Передача настроения в творческой работе (живописи, графике, декоративно-прикладном искусстве) с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, *штриха*, пятна, *орнамента*, (на примерах работ русских и зарубежных художников, изделий народного искусства). Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке.

Знакомство с произведениями народных художественных промыслов России (основные центры) с учетом местных условий, их связь с традиционной жизнью народа. Восприятие, эмоциональная оценка изделий народного искусства и выполнение работ по мотивам произведений художественных промыслов.

Расширение кругозора: экскурсии в краеведческий музей, музей народного быта и т. д. (с учетом местных условий).

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство

Обучающийся научится:

- выбирать художественные материалы для создания образов природы, человека, явлений;
- решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения;
- передавать характер объекта в живописи, графике и скульптуре.

Обучающийся получит возможность научиться:

- создавать средствами живописи эмоционально-выразительные образы природы;
- видеть и изображать красоту и разнообразие природы, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные

У учащихся будут сформированы:

- положительная мотивация и познавательный интерес к урокам изобразительного искусства;
- осознание своей принадлежности народу, чувства уважения к традиционному народному художественному искусству России;

- внимательное отношение к красоте окружающего мира,
- эмоционально-ценностное отношение к произведениям искусства и изображаемой действительности.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- чувства сопричастности к культуре своего народа, чувства уважения к мастерам художественного промысла;
- понимания разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;
- положительной мотивации к изучению различных приёмов и способов живописи, лепки, передачи пространства;
- интереса к посещению художественных музеев, выставок;
- представлений о роли изобразительного, декоративного и народного искусства в жизни человека.

Метапредметные

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- понимать цель выполняемых действий,
- понимать важность планирования работы;
- выполнять действия, руководствуясь выбранным алгоритмом или инструкцией учителя;
- осуществлять контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- осмысленно выбирать материал, приём или технику работы;
- анализировать результаты собственной и коллективной работы по заданным критериям;
- решать творческую задачу, используя известные средства;

Учащиеся получают возможность научиться:

- продумывать план действий при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную творческую деятельность (изобразительную, декоративную и конструктивную).

Познавательные

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- различать формы в объектах дизайна и архитектуры;
- сравнивать изображения персонажей в картинах разных художников;
- характеризовать персонажей произведения искусства;
- группировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям;
- конструировать объекты дизайна.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
- сравнивать, классифицировать произведения народных промыслов по их характерным особенностям, объекты дизайна и архитектуры по их форме.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому;
- уметь слышать, точно реагировать на реплики;
- учитывать мнения других в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя)

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к изображаемому при посещении декоративных, дизайнерских и архитектурных выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера по содержанию и художественно-выразительным средствам

Предметные результаты

В течение учебного года учащиеся должны получить начальные сведения:

- о рисунке, живописи, картине, иллюстрации, узоре, палитре;
- о художественной росписи по дереву (полхов-майдан, городец), по фарфору (гжель); о глиняной народной игрушке (дымково); о вышивке;
- о цветах спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый); об основных цветах (красный, желтый, синий);
- об особенностях работы акварельными и гуашевыми красками, об элементарных правилах смешивания основных цветов для получения составных цветов (оранжевый - от смешивания желтой и красной красок, зеленый - желтой и синей, фиолетовый - красной и синей), о сложных цветах, о цветах теплых и холодных, о цветах светлых и темных.

К концу учебного года учащиеся должны уметь:

- высказывать суждения о картинах и предметах декоративно-прикладного искусства (что больше всего понравилось, почему, какие чувства, переживания может передать художник);
- верно и выразительно передавать в рисунке несложную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;
- правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, ровно закрывая ими нужную поверхность (в пределах намеченного контура), менять направление мазков согласно форме изображаемого предмета;
- определять величину и расположение изображения в зависимости от размера листа бумаги;
- передавать в рисунках на темы и иллюстрациях смысловую связь элементов композиции, отражать в иллюстрациях основное содержание литературного произведения;
- передавать в тематических рисунках пространственные отношения : изображать основания более близких предметов на бумаге ниже, дальних- выше, изображать передние предметы крупнее равных по размерам, но удаленных предметов, сознательно изображать линию горизонта и пользоваться приемом загромождения;
- выполнять узоры в полосе, квадрате, круге из декоративно-обобщенных форм растительного мира, а также из геометрических форм;
- лепить простые объекты (листья деревьев, предметы быта), животных с натуры (чучела, игрушечные животные), фигурки народных игрушек с натуры, по памяти и по представлению;
- составлять несложные аппликационные композиции из разных материалов.

Формы контроля

Название раздела (темы)	Кол-во часов	Формы контроля		
		Диагностическая работа	Тест	Проект
Восхитись красотой нарядной осени	8 ч.		1	1
Любуйся узорами красавицы зимы	7 ч.		1	3 3
Радуйся многоцветью весны и лета	18 ч.	1		2
Итого	33 ч.	1	3	8 3

--	--	--	--	--

Содержание курса

Распределение учебных часов по разделам программы

п/п №	Тема	Кол-во часов
1.	Восхитись красотой нарядной осени	8 ч.
2.	Любуясь узорами красавицы зимы	7 ч.
3.	Радуйся многоцветью весны и лета	18ч.
	ИТОГО	33 ч

Поурочно – тематическое планирование

2 КЛАСС

В ходе освоения предмета «Изобразительное искусство» обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются:

в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений, национальных ценностей и духовных традиций; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства, нравственной оценке своих и чужих поступков, явлений, окружающей жизни;

в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному познанию мира; умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство, художественное конструирование); стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей и их украшения.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

умение видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желание общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активное использование языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литература, окружающий мир, родной язык и др.);

обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;

формирование мотивации и умений организовывать самостоятельную художественно-творческую и предметно-продуктивную деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

формирование способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметными результатами обучающихся являются:

в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умения различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона;

в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего народа и других народов;

в коммуникативной сфере – способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Требования к уровню подготовки оканчивающих 2 класс

В результате изучения изобразительного искусства ученик должен

знать/понимать:

особенности материалов, используемых в художественно-творческой деятельности (краски и кисти, пастель, тушь, перо, уголь, мел; бумага, текстильные, природные материалы);

цвета солнечного спектра в пределах наборов акварельных красок (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый);

особенности работы акварельными и гуашевыми красками, элементарные правила смешения красок для получения составных цветов;

особенности орнаментальных мотивов древнегреческой, балхарской, гжельской керамики, филимоновской, полхов-майданской игрушки;

способы и приемы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань и др.);

отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

разнообразные средства выразительности, используемые в создании художественного образа (формат, форма, цвет, линия, объем, ритм, композиция);

о взаимосвязи красоты и пользы в образе художественной вещи;

о народном мастере как хранителе и носителе народных традиций;

правила безопасности при работе ручными инструментами;

значение слова «береста», понятия «вышитый и тканый орнамент»; названия ниток, тканей, их назначение;

условные обозначения, применяемые при художественной обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;

основы традиционной технологии художественной обработки природных материалов (глины, соломы, бересты), ткани (ткачество на рамке, вышивка, лоскутное шитье и др.), бумаги (гофрирование, скручивание, склеивание, складывание, конструирование);

правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;

уметь:

организовывать свое рабочее место; пользоваться кистью, красками, палитрой, ножницами, линейкой, шилом, кистью для клея, стекой, иголкой;

применять способы смешения акварельных, гуашевых красок для получения разнообразных оттенков в соответствии с передаваемым в рисунке настроением;

верно передавать в рисунке симметричную форму, основные пропорции, общее строение и цвет предметов;

правильно выбирать величину и расположение изображения в зависимости от формата и размера листа бумаги; учитывать в рисунке особенности изображения ближних и дальних предметов (ближе – крупнее и ниже, дальше – мельче и выше);

применять основные средства художественной выразительности в рисунке и живописи (с натуры, по памяти и представлению), в конструктивных работах, в сюжетно-тематических и декоративных композициях с учетом замысла;

рисовать кистью без предварительного рисунка элементы народных орнаментов: геометрические (точка, круг, прямые, сеточки, ломаные, волнистые линии, усики) и растительные (листок, усики, завиток); выполнять наводку, мазок с растяжением и мазок с тенями; пользоваться приемами кистевого письма в росписи изделий;

пользоваться различными приемами обработки бумаги (сгибание, скручивание, гофрирование, сминание и т. п.); выполнять работы в технике оригами, вырезанки, аппликации, папье-маше;

использовать различные приемы работы с тканью (шитье, вышивка, ткачество на рамке); выполнять швы, петельный и стебельчатый; конструировать народный костюм (аппликация на силуэте фигурки человека);

лепить по заранее подготовленным эскизам и по собственному замыслу; лепить на основе традиционных приемов филимоновской игрушки, муравленого изразца; передавать в лепке выразительные формы; сочетать орнамент с формой предмета;

решать художественно-трудовые задачи при моделировании и конструировании (на основе имитации) изделий из бумаги, ткани, природных материалов по мотивам народного творчества; пользоваться технологической картой, техническим рисунком, эскизом;

в процессе художественно-трудовой деятельности проявлять:

эмоциональное отношение к произведениям изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства, к окружающему миру;

собственные оценочные суждения о рассматриваемых произведениях искусства, при посещении художественных музеев, музеев народного декоративно-прикладного искусства;

нравственно-эстетическое отношение к родной природе, к Родине, к защитникам Отечества, к национальным обычаям и культурным традициям;

положительное отношение к процессу труда, к результатам своего труда и других людей; стремление к преобразованию предметной среды в школе и дома.

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	«Мой отдых летом» (акварель, гуашь)	Разъяснение правил работы и обращения с художественными материалами согласно «Памятке».	Р: Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике. и материалов. П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках летней поры.
2	«Мой любимый уголок природы».	Учить сочетать в композиции главные и дополнительные элементы в пейзаже.	К: Уметь обмениваться мнениями в паре. Л: Эстетически воспринимают окружающий мир.
3	Украшение головного убора девушки (акварель).	Научить составлять декоративные композиции на основе народных орнаментов России.	Р: Уметь самостоятельно планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места. П: Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых произведений декоративно-прикладного творчества.
4	Украшение силуэтов греческих сосудов (гуашь).	Научить изображать силуэт симметричного предмета.	К: Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, ориентироваться на позиции других людей, отличные от собственной.
5	Натюрморт с натуры (художественные материалы по выбору).	Научить определять картины-натюрморты среди картин других жанров.	

			Л: Воспринимают основы эстетической культуры через образы музыкально-поэтического и устного фольклора.
6	Рисование с натуры цветов (графические материалы).	Научить техническим приемам работы графитным карандашом.	Р: Уметь оценивать и анализировать результат своего труда, планировать алгоритм действий.
7	Изображение фруктов и овощей на основе контрастных цветов.	Научить работать с цветовым кругом, выполнять упражнения на цветовые контрасты.	П: Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых графических и живописных произведений, умение анализировать результаты сравнения, познавая основные средства выразительности графики (линия, пятно, штрих, ритм).
8	Элементы филимоновских узоров (гуашь).	Научатся передавать ритм и соотношение элементов декоративной композиции.	К: Уметь использовать образную речь, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, вступать в коллективное сотрудничество.
9	Знаки-символы природных стихий.	Объяснить символическое значение красного цвета в реальной жизни.	Л: Имеют мотивации учебной и творческой деятельности; понимают причины успеха или неуспеха выполненной работы.
10	Декоративный натюрморт с оттенками красного цвета (гуашь).	Учить получать разные оттенки красного цвета, рисовать натюрморт из двух-трех предметов цветов.	Р: Планировать свою деятельность и следовать согласно составленному плану, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
11	Графика: линия, штрих, силуэт, симметрия. Ваза.	Научить изображать симметричную форму предметов, применять пятно, линию, белую оживку при рисовании домашних животных.	П: Умение преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (выявление формы и цвета предметов); осуществлять анализ объектов при выполнении натурной постановки предметов, устанавливать аналогии при выяснении цвета природы и для подбора оттенков красок при рисовании натюрморта.
12	Русская керамика: форма изделия и кистевой живописный мазок.	Научить выполнять кистевую роспись, сочетать изображение узора с поверхностью украшаемого предмета.	К: Уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, адекватно оценивать свою роль в коллективной деятельности.
13	Пейзаж: композиция, линия горизонта, планы, цвет.	Учить изображать зимний лес, используя выразительные свойства худож. материала.	Л: Имеют мотивацию учебной и творческой деятельности; понимают причины успеха или неуспеха выполненной работы, воспринимают предложения и оценки учителя и товарищей; умеют видеть красоту реальной действительности.
14	Декоративная композиция: импровизация на тему карнавальной маски.	Учить выполнять быстрые линейные наброски выражения лица: человек смеется или сердится, спокоен или гневается.	

15	Цвета радуги в новогодней ёлке. Сюжетная композиция	Научить передавать настроение с помощью цвета и использования различных художественных материалов.	Р: Уметь оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в рисунок, планировать алгоритм действий по выполнению творческой практической работы, организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.
16	Храмы Древней Руси.	Научить выполнять графические зарисовки разных куполов симметричной формы.	П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях новогоднего натюрморта на русских зимних праздниках; составление описания новогоднего шара; приведение поэтических примеров изображения новогодних праздников; умение формулировать проблемы; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.
17	Пейзаж: пространство, линия горизонта, планы, цвет и свет.		К: Уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, активно слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, находить ответы на вопросы, формулировать их; использовать об-разную речь при описании новогодних шаров, зимних праздников, выразительно читать стихи о новогодних праздниках.
18	Сюжетная композиция: пейзаж с фигурой человека в движении.	Научить передавать пропорции и общее строение человеческой фигуры.	Л: Умеют учиться и способны к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке); воспринимают произведения изобразительного искусства, сориентированы на активное восприятие произведений живописи, литературы, понимают чувства других людей и сопереживают им.
19	Декоративная композиция: импровизация по мотивам русского изразца.	Углубить представление о сочетании сближенных цветов на примере возможностей получения оттенков зеленого.	
20	Сюжетно-декоративная композиция по мотивам народных сказок.	Научить составлять сюжетно-декоративную композицию по мотивам народной сказки, в которой печь помогает героям.	
21	Прославление богатырей – защитников земли Русской в искусстве. Композиция «Русское поле».	Объяснить термины: кольчуга, шлем, меч, копье, щит, палица, лук.	
22	Народный орнамент. Узоры-символы весеннего возрождения природы.	Научатся выполнять декоративную композицию по мотивам народных узоров.	Р: Уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснение учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта.
23	Натюрморт из предметов старинного быта.	Научить определять место предметов на плоскости (какие предметы ближе, какие дальше, какие загорожены).	П: Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для произведений искусства, передающих
24	Образ русской женщины. Русский народный костюм: импровизация.	Научить рисовать фигуру красной девицы в народной одежде, соблюдать симметрию.	

25	Сюжетная композиция: импровизация на тему литер. сказки.	Помочь овладеть художественно-графическими умениями. Научить передавать	радость и веселье, освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, приемов вариации и импровизации узоров при выполнении творческой работы, умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебной и практической задачи; построение логической цепи рассуждений при обсуждении композиционных схем; выдвижение альтернативных вариантов композиционных решений узоров орнамента. К: Уметь слушать собеседника и вести диалог, участвовать в обсуждении характерных признаков народного праздника, отраженных в сюжете произведения (наряды людей, узоры конской упряжи), в состоянии природы (цвет неба, снежного покрова, деревьев, кустов), художественных приемов передачи веселья и удали; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою. Л: Имеют мотивацию к творческому труду, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, работе на результат, понимают необходимость в бережном отношении к духовным ценностям.
26	Декор. композиция. Пейзаж: колорит весеннего пейзажа.	цветовыми пятнами и линиями радость пробуждения природы весной.	
27	Космический пейзаж (материалы по выбору).	Научить смешивать на палитре цвета для получения нужных оттенков.	
28	Весна разноцветная. Пейзаж в графике: монотипия.	Использовать цвет как основное выразительное средство в своей творческой работе.	
29	Тарарушки из села Полховский Майдан.	Научить выполнять элементы узора (большую розу и бутон).	
30	Декоративная композиция: прорезные рисунки с печатных досок.	Научить выбирать графические материалы, выполнять изображения образа коня, птицы и др. в декоративном рисунке.	Р: Уметь планировать свои действия и контролировать их выполнение во время работы, адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа и отзыва о готовом рисунке; организовывать рабочее место.
31	Памятник доблестному воину. Скульптура: рельеф, круглая скульптура.	Научить различать разные виды скульптурных произведений, выполнять композицию для памятной доски.	П: Умение производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи, стремление к расширению своей познавательной сферы; осуществление поиска существенной информации, дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о народных промыслах и творческой деятельности мастеров.
32	Братья наши меньшие. Графика: набросок, линии, разные по виду и ритму.	Научить создавать выразительный образ домашнего животного и передавать свое отношение к нему.	К: Уметь пользоваться языком изобразительного искусства, доносить свою позицию до собеседника; оформить свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого
33	Цветы в природе и искусстве. Орнамент народов мира: форма изделия и декор.	Научить пользоваться художественными материалами и применять главные средства художественной выразительности.	

34	<p>Всякому молодцу ремесло к лицу. Сюжетная и декоративная композиции: цвет.</p>	<p>Научить решать творческие задачи на уровне комбинаций и импровизаций.</p>	<p>текста), слушать и понимать высказывания собеседников. Л: Имеют необходимый уровень мотивации учебной и творческой деятельности; понимают причины успеха или неуспеха выполненной работы.</p>
----	--	--	--

3 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмоциональная отзывчивость на произведения изобразительного искусства различного образного содержания;
- представление о своей гражданской идентичности через принятие образа Родины, представление о ее богатой истории, о культурном наследии России;
- чувство сопричастности к художественной культуре России через знакомство с творчеством А.И. Куинджи, К.А. Коровина, В.В. Верещагина, а также знакомство с городом музеев Санкт-Петербургом;
- положительное отношение к урокам изобразительного искусства, интерес к занятиям во внеурочной деятельности, понимание значения изобразительного искусства в собственной жизни;
- основа для развития чувства прекрасного через знакомство с доступными произведениями разных эпох, стилей и жанров;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, открытость, первоначальная готовность к диалогу, творческому сотрудничеству;
- представление о добре и зле, должном и недопустимом;
- первоначальные навыки оценки и самооценки художественного творчества;
- представление о содержательном досуге.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- умения реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач;
- эмоционально-ценностного отношения к разнообразным явлениям действительности, отраженным в изобразительном искусстве;
- мотивации творческого самовыражения, сотрудничества и взаимоподдержки;
- осознания нравственного содержания художественных произведений и проекции этого содержания в собственных поступках;
- трудолюбия, оптимизма, ответственности за другого человека; положительной самооценки.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную, в том числе художественно-творческую задачу, понимать смысл инструкции учителя и вносить в нее коррективы;
- планировать свои действия в соответствии с учебными задачами и собственным замыслом работы, различая способ и результат собственных действий;
- выполнять действия в опоре на заданный учителем или сверстниками ориентир;
- эмоционально откликаться на образы, созданные в изобразительном искусстве;
- выполнять дифференцированные задания (для мальчиков и девочек);
- выбирать из нескольких вариантов выполнения работы приемлемый для себя;
- осуществлять контроль и самооценку своего участия в разных видах коллективной деятельности.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять предложенные в учебнике задания, в том числе на самопроверку;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить

соответствующие коррективы с учетом характера сделанных ошибок;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебной (художественной) задачи;
- выполнять действия, опираясь на заданный в учебнике ориентир.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск информации в справочном материале учебника и в дополнительных источниках;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
- воспринимать тексты (фрагменты из сказок, статья), соотносить их с визуально представленным материалом;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- использовать примеры иллюстраций при обсуждении особенностей творчества того или иного художника;
- представлять информацию в виде небольшого сообщения;
- осознанно строить речевое высказывание в устной форме;
- выбирать способы решения художественной задачи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно расширять свои представления о живописи;
- соотносить различные произведения по настроению и форме;
- строить свои рассуждения о воспринимаемых свойствах искусства;
- обобщать учебный материал;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать аналогии;
- работать со схематическим изображением, соотносить его с рисунком, картиной;
- сравнивать средства художественной выразительности в разных видах искусства.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выражать свое мнение о произведении живописи;
- принимать активное участие в различных видах совместной деятельности;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить несложные вопросы;
- проявлять инициативу, участвуя в создании групповых работ;
- контролировать свои действия в коллективной работе и понимать важность их правильного выполнения;
- понимать необходимость координации совместных действий при выполнении учебных и творческих задач;
- понимать важность сотрудничества со сверстниками и взрослыми;
- принимать мнение, отличное от своей точки зрения;
- стремиться к пониманию позиции другого человека.

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать значение изобразительного искусства в передаче настроения и мыслей человека, в общении;
- контролировать свои действия и соотносить их с действиями других участников коллективной работы;
- продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми на уроке и во внеурочной деятельности;
- формулировать и задавать вопросы, использовать речь для передачи информации, для регуляции своего действия.
- проявлять творческую инициативу в коллективной творческой деятельности.

Предметные результаты

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Обучающийся научится:

- расширять свои представления о русских и зарубежных художниках;
- различать виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности;
- различать основные виды и жанры пластических искусств;
- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер и эмоциональное состояние средствами художественного языка;
- расширять свои представления о ведущих музеях России и музеях своего региона;
- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств;

Обучающийся получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания;
- видеть проявления художественной культуры вокруг себя: музеи, искусство в театре, дома, на улице;
- высказывать суждение о художественных произведениях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- изображать несложные композиции передачи пространства на плоскости;
- использовать вертикаль и горизонталь для построения главных предметов композиции;
- использовать базовую форму построения человека для создания композиции группового портрета;
- понимать на доступном уровне роль белой и черной красок; света, полутени, тени и рефлекса в живописи;
- пользоваться перспективой и пропорциями предметов при их построении;
- использовать разнообразие цветовых оттенков теней на первоначальном уровне;
- применять простые способы оптического смешения цветов;
- распознавать разнообразие природных форм и передавать их на плоскости;
- различать контрасты в рисунке;
- использовать новые возможности графитного карандаша и передавать разнообразные фактуры.

Обучающийся получит возможность научиться:

- передавать движение предмета на плоскости;
- изображать построение архитектурных форм;
- смешивать краски, разбеляя или затемняя их, для создания множества новых оттенков.
- применять разнообразие художественных техник в живописи и отличать их друг от друга;
- передавать объем в изображении насекомых, рыб, птиц графическими приемами;
- передавать различные фактуры поверхности дерева, оперения, меха животных;
- передавать в живописи объем круглых предметов;
- передавать образ человека в разных культурах;
- выполнять простые рисунки с помощью компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Обучающийся научится:

- понимать, что Земля - наш общий дом и отражать это в собственной художественно-творческой деятельности;
- выбирать художественные материалы и средства художественной выразительности для создания образа природы, передачи ее разных состояний;
- воспринимать и переживать шедевры мировой живописи, замечая больше подробностей и деталей;
- представлять и изображать быт, жилище, одежду и окружение в русской народной традиции;
- изображать узоры и орнаменты других народностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в различных видах изобразительной деятельности;
- эмоционально и личностно воспринимать шедевры мирового и русского искусства;
- выразить эмоциональное состояние человека в портрете, используя вертикаль оси и знание

пропорций;

- передавать легкость и свежесть красок, благодаря оптическому смещению цветов;
- передавать эмоциональное состояние радости и скромности русской души;
- работать с разнообразными художественными материалами, в том числе в смешанной технике;
- самостоятельно изготовить бересту;
- передавать главную мысль в рисунке или живописи.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

№	Тема урока	Предметные результаты	Метапредметные результаты
1	Земля одна, а цветы на ней разные. Натюрморт: свет, цвет, форма.	Знать понятия цветовая палитра, построение композиции; определять порядок своих действий. Познакомятся с произведениями искусства (натюрморты) отечественных художников, учебником по изобразительному искусству. Углубят представления о натюрморте, о контрасте цвета, о фактуре в композициях натюрмортов из цветов. Научатся ориентироваться в учебнике, организовывать рабочее место в соответствии с правилами, составлять простейшие композиции из цветов, приемам работы кистью в передаче образа осенних цветовриёмы живописи.	Л: Воспринимают окружающий мир и произведения искусства; выражают в творческой работе свое отношение к природе, выбирая художественные приемы рисования кистью. Р: Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию в учебнике; принимать учебную задачу; планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места с установкой на функциональность, удобство, рациональность и безопасность в размещении и применении необходимых на уроке изобразительного искусства принадлежностей и материалов. П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об осенних цветах; составление описания разных цветов; приведение примеров изображения русской осени, осенних цветов в поэзии, живописи, графике; формулирование ответов на вопросы учителя. К: Уметь строить понятное монологическое высказывание, обмениваться мнениями, слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила; выразительно читать стихотворения о цветах (по желанию), использовать образную речь.

2	<p>В жостовском подносе все цветы России. Русские лаки: традиции мастерства.</p>	<p>Знать о центре художественных промыслов с. Жостово, об отличительных признаках и худ. особенностях этого центра, уметь планировать этапы своей работы. Познакомятся с художественным промыслом Жостово, его историей, жостовскими произведениями декоративно-прикладного творчества. Узнают о жостовских мастерах, секретах послойного жостовского письма. Научатся техническим приемам работы кистью, выполнять роспись по мотивам жостовских узоров.</p>	<p>Л: Эмоционально воспринимают росписи жостовских подносов; уважительно относятся к творчеству народных мастеров; выражают в творческой работе свое отношение к миру цветов средствами художественного образного языка декоративно-прикладного и народного искусства. Р: Ориентироваться в учебнике; планировать и проговаривать этапы работы, следовать согласно составленному плану, вносить изменения; организовывать свое творческое пространство. П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях жостовской росписи; сравнение поэтапных результатов работы над рисунком с эталоном; умение анализировать конструкцию подноса; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о народных художественных промыслах. К: Уметь слушать учителя и сверстников, формулировать ответы на вопросы, задавать вопросы для уточнения услышанной информации; составлять описания изделий.</p>
3	<p>О чем может рассказать русский расписной поднос. Русские лаки: традиции мастерства.</p>	<p>Познакомятся с произведениями живописи, на которых изображено чаепитие. Расширят представление об общности художественных приемов цветочной росписи в разных центрах народного творчества, о роли пятна как выразительного средства, о значении цветной линии в усилении выразительности образа. Узнают о связи формы подноса и цветочной композиции, об узорах золотой каймы. Научатся техническим</p>	<p>Л: Соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно правилам обращения с художественными материалами и правилами работы; выражают в творческой работе свое отношение к искусству русских лаков средствами кистевого письма; адекватно оценивают свою работу на уроке; обсуждают индивидуальные результаты художественно-творческой деятельности.</p>

		<p>приемам работы кистью, выполнять рисунок-вариацию по мотивам цветочной росписи Жостова.</p>	<p>Р: Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось; вносить изменения в композицию в соответствии с законами ее построения.</p> <p>П: Умение анализировать эскизы росписи подносов, выбирать лучший вариант, рассказать средствами изобразительного языка о красоте декоративного цветка; выявить с помощью сравнения отдельные признаки, характерные для сопоставляемых цветочных узоров (сопоставление городецкого и жостовского узоров); осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о творческом процессе росписи подносов.</p> <p>К: Уметь работать в сотрудничестве с учителем и одноклассниками, слышать мнение оппонента, участвовать в обсуждении разнообразных форм жостовских подносов, того, как складывается целостный образ художественной вещи (подноса); проговаривать этапы работы над композицией; совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>
4	<p>Каждый художник урожай своей земли хвалит. Натюрморт: свет и тень, форма и объем.</p>	<p>Учиться передавать на палитре разные приёмы изображения объёмных предметов. Расширят свои представления о натюрморте как жанре изобразительного искусства, о форме, объеме предметов, способах колористического решения натюрморта, светотеневой проработки. Познакомятся с творчеством отечественных художников, писавших натюрморты. Овладеют графическими, живописными и композиционными навыками. Научатся выполнять натурную постановку натюрморта в соответствии с предложенной композиционной схемой и</p>	<p>Л: Принимают ценности отечественной и мировой культуры; адекватно оценивают результаты своей работы на уроке; соблюдают дисциплинированность и правила поведения во время урока; осознают собственные интересы и соотносят их с интересами других детей.</p> <p>Р: Организовывать свое рабочее место с учетом функциональности, удобства, рациональности и безопасности; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа и отзыва о готов в сотрудничестве с учителем</p>

		<p>выполнять рисунок натюрморта с передачей иллюзии объема.</p>	<p>ставить новые творческие и учебные задачи.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях натюрморта с осенними плодами, форме фруктов и овощей; выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых предметов (форма, цвет, размер); осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах передачи формы предметов с помощью цвета.</p> <p>К: Уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, использовать образную речь при описании различных фруктов и овощей, отгадывать и загадывать загадки об овощах и фруктах, отвечать на вопросы, делать выводы.</p>
5	<p>Лети, лети, бумажный змей. Орнамент народов мира: традиции мастерства.</p>	<p>Знать, что такое орнамент. Уметь создавать симметричный орнамент. Познакомятся с одним из видов старинного декоративно-прикладного искусства. Расширят представление об уникальности искусства многих народов, живущих на Земле, о том, что общего и различного в творениях народов мира, о связи формы и орнамента в произведениях декоративно-прикладного искусства, о зеркально-симметричной основе многоярусного орнамента. Продолжат совершенствовать художественно-творческие способности в восприятии, прочтении и сочинении орнаментальных композиций. Научатся создавать эскиз воздушного змея и орнамент для его украшения.</p>	<p>Л: Эстетически воспринимают старинное искусство конструирования и художественного оформления воздушных змеев; уважают творчество народных мастеров, выражают в творческой работе свое отношение к традиционному искусству с использованием приемов составления симметричного многоярусного орнаментального украшения.</p> <p>Р: Планировать и проговаривать последовательность действий на уроке, работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного, вносить изменения в свои действия в соответствии с выявленными отклонениями от эталона.</p> <p>П: Выявление с помощью отдельных признаков, характерных для сопоставляемых орнаментов (цветовая гамма, элементы узора, их символика и т. п.) разных народов мира; умение</p>

			<p>сравнивать ярусные орнаменты на поверхности змея с целью выявления сходства орнаментальных мотивов, элементов в каждом из ярусов, что необходимо для сохранения целостности многоярусного орнамента; осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о символическом восприятии цветов, элементов узора, связи формы и орнамента, о способах получения разных оттенков цвета, достижения декоративности в рисунке.</p> <p>К: Уметь строить речевое монологическое высказывание об элементах орнамента, украшающего воздушного змея, о своих идеях художественного решения на уроке творческой задачи; участвовать в коллективном обсуждении орнаментов, отстаивать собственное мнение.</p>
6	<p>Чуден свет – мудры люди, дивны дела их. Лоскутная мозаика: традиции мастерства.</p>	<p>Знать, приёмы тонового растяжения цвета-перехода от тёмного цвета к светлому. Познакомятся с одним из видов декоративно-прикладного искусства – лоскутной мозаикой. Расширят представления в области цветоведения. Узнают о вариантах орнаментальных композиций лоскутных ковриков: «изба» или «колодец», «елочки», «мельница», «пила», «грядки». Овладеют декоративно-живописными навыками: в построении орнаментальных композиций. Научатся композиционному мышлению и воображению на основе творческих принципов народного искусства (вариация, импровизация), различать в разных изделиях вид орнаментальной композиции, создавать свой вариант орнаментального узора.</p>	<p>Л: Эмоционально воспринимают произведения народного искусства, выполненные из текстильных материалов; выражают в творческой работе свое эмоционально-ценностное отношение к построению орнаментальной композиции для лоскутной мозаики.</p> <p>Р: Принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.</p> <p>П: Умение выявлять с помощью сравнения особенности орнамента в изделиях, выполненных в лоскутной технике; наблюдать, читать ритм, цветовой строй, композиционные приемы в многообразных изделиях из текстиля; осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и</p>

			<p>дополняющей представление о цветоведении (контрастах и нюансах), композиционных схемах орнамента, особенностях данного вида декоративно-прикладного искусства.</p> <p>К: Уметь использовать образную речь, составляя описания изделий, выполненных в лоскутной технике; сотрудничать с учителем и сверстником; осознавать содержание своих действий и степень усвоения учебного материала.</p>
7	<p>Живописные просторы Родины. Пейзаж: пространство и цвет.</p>	<p>Наблюдать за цветовой палитрой в природе. Знать о тёплых и холодных оттенках цвета. Расширяют представления о пейзаже как о жанре изобразительного искусства, как об одном из средств выражения патриотических чувств человека, о пространстве и способах его передачи на плоскости. Узнают суть терминов: линия горизонта, воздушная перспектива, теплые и холодные тона. Овладеют графическими, живописными и композиционными навыками; расширят диапазон приемов работы с красками в передаче пространственных планов пейзажа. Научатся рисовать пейзаж по одной из предлагаемых композиционных схем с передачей пространства на плоскости.</p>	<p>Л: Эстетически воспринимают окружающий мир, произведения искусства; понимают значение красоты природы и произведений поэтов, художников; проявляют интерес к предмету, имеют мотивацию к творческой деятельности.</p> <p>Р: Оценивать и анализировать результат своего труда; планировать алгоритм действий по выполнению творческой практической работы; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о красоте пейзажей; составление описания различных пейзажей; приведение примеров изображения пейзажа в поэзии, живописи, графике; выявление с помощью сравнения особенностей изображения пространства на плоскости; умение понимать назначение условных обозначений и свободное ориентирование в них, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебнике, тетради; построение логической цепи рассуждений при обсуждении композиционных схем; выдвижение гипотез об альтернативных вариантах композиционных решений пейзажа и их обоснование.</p> <p>К: Уметь строить понятное монологическое высказывание,</p>

			обмениваться мнениями в паре, вступать в коллективное учебное сотрудничество, использовать образную речь при описании пейзажей; выразительно читать стихотворения-описания пейзажей.
8	Родные края в росписи гжельской майолики. Русская майолика: традиции мастерства.	Учиться создавать творческую композицию по мотивам народных промыслов. Уметь получать растяжение цвета мазком. Познакомятся с одним из видов декоративно-прикладного искусства – русской майоликой. Узнают, чем отличается роспись гжельского фарфора от майолики, суть терминов: майолика, фарфор, кумган, квасник, керамика. Освоят на практике палитру мастеров гжельской майолики. Совершенствуют навыки рисования кистью, получения «растяжения» цвета в сюжетах по мотивам гжельской майолики.	Л: Эмоционально воспринимают произведения мастеров гжельской майолики; видят красоту реальной действительности путем наблюдения природы; понимают значение красоты природы и произведений поэтов, художников, народных мастеров для человека и принимают его. Р: Контролировать процесс создания рисунка на всех этапах работы согласно ранее составленному плану; организовывать свое рабочее место с учетом правил безопасности, удобства и функциональности. П: Выявление с помощью сравнения особенностей изображения гжельского пейзажа; освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, приемов вариации и импровизации узоров при выполнении творческой работы; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о творчестве художников-керамистов. К: Уметь активно слушать одноклассников, учителя, участвовать в коллективном обсуждении, отстаивать свою точку зрения.
9	«Двор, что город, изба, что терем». В мире народного зодчества: традиции русского мастерства.	Иметь представление о знаках – символах в народном орнаменте на примере знаков – оберегов в украшении крестьянской избы. Получат представление о том, что крестьянская изба – явление в	Л: Воспринимают образ крестьянской избы, чувствуют своеобразие связей красоты и функциональности в архитектурном убранстве крестьянского дома; уважительно

		<p>народном деревянном зодчестве (на примере построек Русского Севера), о знаках-символах в народном орнаменте на примере обоев в украшении крестьянской избы. Узнают суть архитектурных понятий: причелина, полотенец, красные окна, оконный наличник, охлупень. Научатся выполнять декоративную композицию по мотивам резного убранства фасада избы.</p>	<p>относятся к произведениям декоративно-прикладного искусства и мастерам, их сделавшим.</p> <p>Р: Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров, рассказа учителя; определение основной и второстепенной информации; логические – осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о знаках-оберегах.</p> <p>К: Уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, участвовать в обсуждении конструктивных особенностей, пропорций традиционных деревянных построек, древних знаков-символов в резном декоре изб; адекватно оценивать свою роль в коллективной деятельности.</p>
10	<p>«То ли терем, то ли царёв дворец». В мире народного зодчества: импровизация.</p>	<p>Владеть графическими и композиционными навыками. Расширят представление о деревянном зодчестве России, о старинной архитектуре на примере теремных построек, внешнем убранстве жилища городского типа зажиточных людей – терема. Познакомятся с контрастами архитектурных объемов и форм. Овладеют графическими, живописными и композиционными навыками. Научатся выполнять зарисовку отдельных элементов конструкции дома-терема, рисовать</p>	<p>Л: Воспринимают и эмоционально оценивают шедевры национального, русского искусства (живопись, архитектуру), изображающие различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; уважительно относятся к старине и к русским обычаям, выражают любовь к России.</p> <p>Р: Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в рисунок; планировать алгоритм</p>

		сказочный терем с соблюдением пропорций, цветовой гаммы.	<p>действий по выполнению практической работы.</p> <p>П: Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о красоте архитектурных сооружений русского зодчества; выбирать наиболее эффективный способ решения творческой задачи в зависимости от конкретных условий; логические – осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о шедеврах старинной русской архитектуры.</p> <p>К: Уметь обмениваться мнениями, понимать позицию партнера, согласовывать свои действия с партнером, активно слушать одноклассников, учителя; вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы об особенностях конструкции и декора теремов; использовать образную речь при описании архитектурного и орнаментального наряда, разнообразия арок, крыш, башенок, росписи, резьбы теремов.</p>
11	Каждая птица своим пером красуется. Живая природа: форма, цвет, пропорции.	Вырабатывать навыки акварельной живописи, учиться выполнять зарисовки в технике рисования по сырому. Узнают о форме, пропорциях, цветовой окраске различных птиц. Овладеют живописно-графическими умениями в изображении птиц в различных поворотах с передачей их характерной формы, цветовой окраски оперения. Освоят навыки акварельной живописи (технику работы «по сырому»). Научатся видеть характерные особенности пернатых, рисовать птиц.	<p>Л: Эстетически воспринимают красоту мира птиц; сориентированы на чуткое и бережное отношение к пернатым</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о признаках наступающей зимней поры, зимующих птицах; выявление с помощью сравнения</p>

			<p>особенностей формы, пропорций и цветовой окраски птиц; приведение поэтических, изобразительных примеров изображения птиц; умение формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (выразительные возможности техники акварельной живописи «по сырому»).</p> <p>К: Уметь проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; участвовать в коллективных обсуждениях, проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение, активно слушать одноклассников, учителя; использовать образную речь при описании птиц, показывая знание загадок, пословиц и поговорок о птицах.</p>
12	<p>Каждая изба удивительных вещей полна. Натюрморт: свет и тень, объем и пропорции.</p>	<p>Осваивать приёмы подбора цветowych оттенков для передачи освещённости и теневой поверхности предметов при искусственном освещении. Расширят представление о натюрморте как о жанре изобразительного искусства, раскрывающем зрителю страницы истории, культуры, традиций народов, открывающем красоту предметного мира. Углублять знания в области цветоведения. Овладеют живописными навыками, освоят приемы подбора цветowych оттенков для передачи освещенной и теневой поверхностей предметов при искусственном освещении. Научатся рисовать натюрморт с передачей светотеневых эффектов, выявлением объема предметов.</p>	<p>Л: Эмоционально воспринимают мир старинных вещей, окружающих человека испокон веку.</p> <p>Р: Контролировать (в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона), корректировать свои действия в соответствии с выявленными отклонениями; адекватно оценивать результаты своего труда.</p> <p>П: Умение эмоционально реагировать на цвет и форму предметов в натюрморте, преобразовывать модель с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область (выявление формы и цвета предметов); осуществлять анализ объектов при выполнении натурной постановки предметов; устанавливать аналогии при выяснении цвета природы и для подбора оттенков красок при рисовании натюрморта; осуществление</p>

			<p>поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о способах получения разных оттенков цвета, достижения декоративности в рисунке.</p> <p>К: Уметь строить понятные речевые высказывания, использовать образную речь при описании рукотворных форм в натюрморте; участвовать в обсуждении традиций старинного обычая – чаепития за самоваром, изображения самовара и других предметов быденной жизни в натюрмортах разных художников; отстаивать свою точку зрения, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы; выразительно пользоваться языком изобразительного искусства; оформить свою мысль в устной и живописной форме.</p>
13	<p>Русская зима. Пейзаж в графике: черный и белый цвета.</p>	<p>Учиться передавать графическими средствами красоту зимнего пейзажа. Расширяют представление о графике как об одном из видов изобразительного творчества. Узнают о возможностях графических средств в изображении красоты, состояний природы зимой. Овладеют графическими и композиционными навыками (в передаче ажурности, декоративности заснеженных, заиндевевших деревьев, трав, кустов). Научатся передавать в самостоятельных творческих работах образы зимних растений графическими средствами.</p>	<p>Л: Эмоционально отзывчивы и эстетически восприимчивы к явлениям зимней природы, к произведениям искусства (поэзии, живописи, графике, народного искусства) и к красоте окружающего мира; связывают свои наблюдения за зимними приметами родного края с оценкой увиденного в произведениях искусства.</p> <p>Р: Уметь принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; вырабатывать способность различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях и признаках зимней поры; составление описания зимних пейзажей; приведение поэтических, изобразительных примеров изображения зимы; формулирование ответов на вопросы учителя; использование</p>

			<p>образной речи при описании зимних пейзажей; умение формулировать проблему; самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера (выразительные возможности белого цвета).</p> <p>К: Уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о красоте зимних пейзажей, своем отношении к произведениям живописи; выразительно читать стихотворения о зиме.</p>
14	<p>Зима не лето, в шубу одета. Орнамент народов мира: традиции мастерства.</p>	<p>Учиться составлять орнамент по мотивам народных орнаментов. Познакомятся с традиционной зимней одеждой разных народов мира, Крайнего Севера, разнообразием орнаментальных мотивов в украшении зимней одежды у разных народов. Получат представление об особенностях построения сетчатых орнаментов. Узнают значение знаков-символов в орнаменте народов Севера. Овладеют живописно-декоративными навыками в эскизе украшения из бисера. Научатся создавать эскиз украшения из бисера с использованием колорита и элементов орнамента традиционной зимней одежды и украшений.</p>	<p>Л: Проявляют интерес к предмету, эстетически воспринимают окружающий мир, произведения декоративно-прикладного искусства; понимают значение красоты природы.</p> <p>Р: Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; адекватно относиться к оценке результатов работы учителем и сверстниками.</p> <p>П: Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи (анализ, сравнение орнаментов и узоров с целью выяснения их особенностей, общее в формах национальной одежды разных народов, живущих в Заполярье и Приполярье); стремление к расширению своей познавательной сферы; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта),</p>

			<p>дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об орнаментах разных народов мира.</p> <p>К: Уметь вступать в обсуждение, слушать учителя и одноклассников, аргументированно отстаивать свою точку зрения, принимать позицию своего оппонента.</p>
15	<p>Зима за морозы, а мы за праздники.</p> <p>Карнавальные новогодние фантазии: импровизация.</p>	<p>Совершенствовать работу по владению живописно-графическими навыками. Расширят свои представления о жанрах изобразительного искусства, о празднике как о синтетической форме искусства, соединяющем в себе музыку, театр, искусство дизайнеров, конструкторов игрушек, художников карнавальных костюмов и интерьера. Узнают об особенностях сюжетно-тематических композиций. Овладеют живописно-графическими навыками в передаче необычного, празднично-приподнятого настроения, яркости, блеска елки, в изображении персонажей карнавального шествия. Научатся различать сюжетно-тематические композиции среди других жанров изобразительного искусства.</p>	<p>Л: Проявляют интерес к подготовке новогоднего праздника; сориентированы на восприятие и понимание предложений и оценок по результатам работы, высказываемых учителями и товарищами.</p> <p>Р: Знать основы самоорганизации – организации своего творческого пространства (с каких первоначальных действий художник приступает к процессу творчества); контролировать процесс создания рисунка на всех этапах работы согласно ранее составленному плану.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях празднования новогоднего праздника; составление описания карнавальных костюмов, праздничных атрибутов; приведение поэтических примеров изображения новогодних праздников; выявление с помощью сравнения сопоставляемых произведений, каким образом художник передает в своих работах настроение; умение формулировать проблемы; самостоятельно решать проблемы творческого и поискового характера.</p> <p>К: Уметь пользоваться языком изобразительного искусства, доносить свою позицию до собеседника; оформлять свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста), слушать и понимать высказывания собеседников; использовать</p>

			образную речь при описании карнавальных костюмов, украшений; выразительно читать стихи о новогоднем празднике.
16	<p>Всякая красота фантазии да умения требует. Маски – фантастические и сказочные образы, маски ряженных.</p>	<p>Учиться создавать образы при помощи изобразительных приёмов. Получат представление о маскараде как о части праздничной культуры, имеющей глубокие исторические корни, эстетической и культурной сущности маски. Овладеют живописно-графическими и декоративными навыками. Научатся воплощать воображаемые образы в творческой работе в материале, перерабатывать реальные формы и явления в декоративный образ.</p>	<p>Л: Проявляют интерес к подготовке новогоднего праздника, к обычаям российского народа; понимают причины успеха или неуспеха выполненной работы; уважительно относятся к творчеству как своему, так и других людей.</p> <p>Р: Планировать и проговаривать последовательность действий на уроке; работать по предложенному учителем плану; отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях маскарадных представлений на Руси; составление описания новогодней карнавальной маски-образа; приведение поэтических примеров изображения карнавалов; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о масках, их эстетической и культурной сущности.</p> <p>К: Уметь строить понятное монологическое высказывание о зимних приметах, признаках, активно слушать одноклассников, учителя, находить ответы на вопросы, формулировать их; использовать образную речь при описании новогодних масок, зимних признаков; выразительно читать стихи о зиме.</p>
17	<p>В каждом посяде в своём наряде. Русский народный костюм: узоры-обереги.</p>	<p>Учиться создавать эскизы костюмов, уметь графическими и живописными приёмами и средствами создавать композицию народного орнамента. Получат представление о красоте ансамбля</p>	<p>Л: Сориентированы на активное восприятие произведений живописи, литературы; эмоционально воспринимают красоту ансамбля русского народного костюма; выражают в</p>

		<p>русского народного костюма: северного сарафанного и южного панёвного комплексов. Углубят представление о значении знаков-символов могущественных сил природы (свет, вода, земля) в орнаментальных мотивах народного костюма. Овладеют графическими навыками (в построении композиции народного орнамента).</p>	<p>творческой работе свое уважение к труду народных мастериц, гордость за их работу известными художественными приемами и средствами выразительности.</p> <p>Р: Ориентироваться на образец и правило выполнения действия; контролировать и корректировать свои действия в соответствии с конкретными условиями; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа и отзыва о готовом рисунке.</p> <p>П: Произвольное и осознанное речевое высказывание в устной форме об особенностях русского народного костюма; составление описания народного костюма; выявление с помощью сравнения главных частей северорусского и южнорусского костюмов; самостоятельное осуществление поиска способов решения проблем творческого и поискового характера.</p> <p>К: Уметь выражать собственное мнение, отстаивать свою точку зрения, строить понятные речевые высказывания о красоте русских народных костюмов.</p>
18	<p>Жизнь костюма в театре. Сценический костюм героя: традиции народного костюма.</p>	<p>Учиться передавать выразительность образа героя в сценическом костюме. Познакомятся с театральными костюмами героев русской оперы. Узнают, как отражаются в сценическом костюме отличительные особенности старинного русского костюма, суть понятий: сценический костюм, костюмер. Углубят представление о пропорциях фигуры человека.</p>	<p>Л: Сориентированы на эмоционально-ценностное восприятие театральных костюмов; понимают роль художника в создании сценических образов; выражают в творческой работе свое отношение к задуманному образу в соответствующем ему костюме.</p> <p>Р: Оценивать и анализировать результат своего труда; определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в работу; планировать алгоритм действий по выполнению творческой практической работы.</p> <p>П: Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать</p>

			<p>умозаключения и выводы в словесной форме; производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи (анализ, сравнение вариантов эскизов костюмов с целью выяснения соответствия их образу выбранного героя); умение самостоятельно осуществлять поиск способов решения проблем творческого и поискового характера при создании эскиза театрального костюма.</p> <p>К: Уметь проявлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, участвовать в коллективных обсуждениях, проявлять инициативу, отстаивать собственное мнение.</p>
19	<p>Россия державная. В мире народного зодчества: памятники архитектуры.</p>	<p>Познакомиться с историей русского зодчества. Формировать навык гармоничного подбора цветов. Расширят представление о видах изобразительного искусства, о старинном каменном зодчестве – архитектуре крепостей. Научатся пространственному видению, воспринимать пропорциональные отношения архитектурных объемов и форм. Овладеют живописными навыками гармоничного подбора цветосочетаний (в колористическом решении архитектурного ансамбля).</p>	<p>Л: Сориентированы на эстетическое восприятие национальных памятников древнерусской архитектуры, бережное отношение к ним.</p> <p>Р: Организовывать свое рабочее место с учетом удобства и безопасности работы, планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.</p> <p>П: Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера, приемов вариации и импровизации при выполнении творческой работы; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме о красоте памятников древнерусской архитектуры; осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о древнерусской архитектуре.</p> <p>К: Уметь использовать образную речь, составляя описания памятников древнерусской архитектуры, сотрудничать с</p>

			учителем и сверстником; осознавать содержание своих действий и степень усвоения учебного материала.
20	«Город чудный...». Памятники архитектуры: импровизация.	Продолжить знакомство с историей русского зодчества, владеть живописно-графическими навыками. Узнают о композиционных схемах крепостных построек. Научатся композиционному видению на примерах художественных произведений, изображающих памятники народного зодчества, передавать красоту архитектурного ансамбля. Овладеют декоративно-живописными, графическими и композиционными навыками в создании сказочного образа древнего города.	Л: Воспринимают и эмоционально оценивают шедевры национального, российского искусства (живопись, архитектуру), изображающие различные стороны окружающего мира и жизненных явлений; уважительно относятся к старине, выражают любовь к Древней Руси и России. Р: Принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; вырабатывать способность различать способ и результат действия; в сотрудничестве с учителем ставить новые творческие и учебные задачи. П: Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых живописных произведений с изображением городов-крепостей; умение анализировать результаты сравнения, познавая основные средства выразительности в изобразительном искусстве; умение осуществлять поиск информации в разных источниках, ее осмысление; составление словесного описания старинных русских построек в городе-крепости. К: Уметь использовать образную речь при описании города-крепости, воспринимать поэтические строки, посвященные старинным крепостям.
21.	Защитники земли Русской. Сюжетная композиция: композиционный центр.	Знать особенности построения композиции, особенности изображения фигуры человека в движении. Познакомятся с новым жанром (батальным) изобразительного искусства. Расширят представления о тематической композиции на ярких примерах изобразительного искусства. Научатся пространственному видению	Л: Эмоционально воспринимают подвиги русского воинства, произведения батального жанра; с уважением относятся к воинам, армии; воспринимают и понимают предложения и оценку результатов работы, даваемую учителями и товарищами. Р: Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего

		<p>пропорциональных цветоотношений. Овладеют живописно-графическими и композиционными навыками в создании тематической картины с изображением человека в движении.</p>	<p>получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в рисунок; планировать алгоритм действий по выполнению творческой практической работы.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях одного из жанров изобразительного искусства – батального, выразительных возможностях разных видов изобразительного искусства (графических и живописных); составление описания живописных произведений искусства; осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о творчестве А. А. Дейнеки, пропорциях и общем строении человеческой фигуры, способах изображения фигуры человека в движении.</p> <p>К: Уметь участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств в произведениях изобразительного искусства, строить понятные речевые высказывания, отстаивать собственное мнение, формулировать ответы на вопросы.</p>
22	<p>Дорогие, любимые, родные. Женский портрет: выражение и пропорции лица.</p>	<p>Знать особенности изображения портрета, учиться изображать портрет, используя графические навыки и знания пропорций чел. лица. Расширят представление о портрете как об одном из жанров изобразительного искусства, представление о пропорциях головы человека. Познакомятся с творчеством Рафаэля и Леонардо да Винчи. Овладеют графическими и живописно-декоративными навыками в создании портрета. Научатся рисовать портрет.</p>	<p>Л: Имеют мотивацию учебной и творческой деятельности, испытывают нежные, трогательные чувства по отношению к самому близкому человеку – матери.</p> <p>Р: Планировать алгоритм действий по организации своего рабочего места; контролировать свои действия во время творческой практической деятельности, вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия (в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта).</p> <p>П: Умение самостоятельно формулировать творческую проблему, делать умозаключения</p>

			<p>и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения творческой задачи; стремление к расширению своей познавательной сферы; осуществление поиска информации в разных источниках о способах достижения выразительности рисунка, ее осмысление.</p> <p>К: Уметь использовать образную речь при описании внешности, качеств мам, бабушек, выразительно читать стихотворения о мамах, бабушках, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их; вести дискуссию, диалог, слышать и понимать позицию собеседника.</p>
23	<p>Широкая Масленица. Сюжетно-декоративная композиция: композиционный центр и свет.</p>	<p>Уметь рисовать композиционные схемы, знать композиционные приёмы передачи живописных образов. Расширят представление о технике аппликации, об особенностях проводов зимы в разных регионах России на примерах произведений искусства. Узнают суть понятий: ярмарка, петрушка, Масленица, вертеп, балаган, аттракцион. Овладеют живописно-декоративными и композиционными навыками в передаче образа весеннего праздника. Научатся выполнять декоративную композицию в технике бумажной (обрывной) аппликации.</p>	<p>Л: Эстетически воспринимают красоту народного праздника Масленицы как одного из явлений праздничной народной культуры; с уважением относятся к традициям, обычаям своего народа.</p> <p>Р: Осуществлять пошаговый контроль своих действий, ориентируясь на объяснение учителя, а затем самостоятельно оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.</p> <p>П: Умение эмоционально реагировать на цвет и форму предметов, осуществлять анализ объектов, устанавливать аналогии при выяснении цвета природы и для подбора оттенков красок при выполнении декоративной композиции; осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о разных оттенках цвета и способах достижения декоративности в рисунке.</p> <p>К: Слушать одноклассников, учителя, вступать в коллективное учебное сотрудничество,</p>

			совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их; использовать образную речь при описании масленичных гуляний, показывая чуткость к меткому слову в устном народном творчестве (на примерах пословиц, поговорок).
24	Красота и мудрость народной игрушки. Русская деревянная игрушка: развитие традиций мастерства.	Различать игрушки, выполненные разными мастерами из различных уголков России, учиться находить особенности разных игрушек. Углубят и систематизируют представления о народной деревянной игрушке, символике образов. Узнают о видах деревянных игрушек выразительных возможностях народной игрушки. Овладеют навыками в изображении пропорций, цвета, образа игрушки. Научатся отличать игрушки по технике художественной обработки дерева: резная, точеная, топорно-щепная; выполнять зарисовки игрушек разными материалами.	Л: Эмоционально воспринимают образ игрушки как «зеркала жизни»; соблюдают организованность, дисциплинированность на уроке; действуют согласно правилам обращения с художественными материалами и правилами работы с ними; адекватно оценивают свою работу на уроке. Р: Принимать и сохранять творческую задачу, планируя свои действия в соответствии с ней; вырабатывать умение различать способ и результат действия; оценивать и анализировать результат своего труда. П: Выявление с помощью сравнения сопоставляемых произведений сюжетного разнообразия игрушек, выразительных возможностей, обусловленных разными технологическими приемами художественной обработки дерева; построение логической цепи рассуждений при планировании последовательности действий при работе над рисунком. К: Уметь строить понятные речевые высказывания, использовать образную речь при описании деревянной игрушки, участвовать в обсуждениях, аргументированно отстаивать свою точку зрения; совместно рассуждать и находить ответы на вопросы; выразительно пользоваться языком изобразительного искусства.
25	Герои сказки глазами художника.	Учиться создавать сюжетную композицию, знать композиционно-художественные приёмы. Расширяют	Л: Имеют желание учиться новому и способны к организации своей деятельности (планированию,

	Сюжетная композиция: композиционный центр и цвет.	представление о технике аппликации. Узнают о роли изобразительного искусства в кино, роли художника. Научатся выявлять в произведениях искусства художественные средства, которыми пользуются их авторы для трактовки положительных сказочных героев, местоположение дополнительных элементов изображения по отношению к главному герою. Овладеют композиционными навыками, умением выделять в композиции главное, подчиняя ему все второстепенные элементы.	контролю, оценке); эстетически воспринимают красоту героев народных сказок; выражают в творческой работе свое отношение к героям сказочной композиции известными художественными приемами и средствами выразительности. Р: Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата и вносить в план коррективы в случае отклонения; адекватно относиться к оценке результатов работы учителем и сверстниками. П: Выявление с помощью сравнения композиционных особенностей иллюстраций; умение решать творческие задачи самостоятельно; осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о роли художника в кино, композиционных схемах иллюстраций. К: Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать, уважать мнение другого; выразительно пользоваться языком изобразительного искусства, оформить свою мысль в устной и живописной форме.
26	Герои сказки глазами художника. Сюжетная композиция: композиционные центр и цвет.		
27	Водные просторы России. Морской пейзаж: линия горизонта и колорит.	Знать понятие «марина», особенности изображения морских пейзажей, знать работы известных художников познакомить с их творчеством. Расширят представления о пейзаже. Узнают о творчестве художника-мариниста И. К. Айвазовского. Овладеют живописно-графическими и композиционными навыками в передаче образа водных просторов. Научатся подбирать цветовую гамму для изображения воды, читать композиционные схемы и находить соответствующие им живописные произведения, рисовать воду, морские или речные пейзажи.	Л: Эстетически воспринимают красоту весеннего пробуждения водных источников; эмоционально отзывчивы на произведения художников-маринистов. Р: Организовывать свое рабочее место в соответствии с правилами работы на уроках изобразительного искусства; планировать свои действия и контролировать их выполнение во время работы; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа и отзыва о готовом рисунке.

			<p>П: С помощью сравнения схематических изображений с картинками понимать композиционный строй каждой из них; освоить способы решения проблем творческого и поискового характера; осуществление поиска информации из разных источников, расширяющей и дополняющей представление о разных оттенках цвета, с помощью которых изображают воду.</p> <p>К: Уметь совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение; составлять рассказ о весенних признаках, о своих впечатлениях о картинах.</p>
28	<p>Цветы России на павловских платках и шалих. Русская набойка: традиции мастерства.</p>	<p>Учиться различать и создавать отдельные цветочные мотивы русских шалей. Познакомятся с новым видом декоративно-прикладного искусства. Углубят представление о связи декора с поверхностью украшаемого предмета, о значении шали или платка в ансамбле русского костюма. Овладеют навыками в передаче декоративного, выразительного силуэта цветочного мотива. Научатся выполнять цветочные композиции.</p>	<p>Л: Эмоционально воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; чувствуют своеобразие связей декоративного мотива с действительностью и художественной традицией.</p> <p>Р: Организовывать свое творческое пространство; определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; отличать верно выполненное задание от неверного; адекватно воспринимать оценку своей работы, высказанную педагогом или сверстниками.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об особенностях цветочных мотивов в павловопосадских платках, умение составлять и анализировать варианты декора павловопосадского платка; умение осуществлять поиск информации в разных источниках, ее осмысление.</p> <p>К: Уметь образно излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения; использовать образную речь при описании узоров павловопосадских платков; слушать других, уважать мнение другого, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы;</p>

			формулировать вопросы для уточнения информации.
29	<p>Всяк на свой манер. Русская набойка: композиция и ритм.</p>	<p>Формировать навык в передаче декоративного выразительного силуэта. Углубят представление об особенностях композиции узорного павловопосадского платка на примерах вариантов композиционных схем, бесконечном разнообразии вариантов ритмичного расположения узоров на павловопосадских платках, шалях. Узнают об искусстве ручной набойки. Овладеют композиционными навыками в передаче декоративного, выразительного силуэта цветочного мотива. Научатся сочинять узоры для павловопосадских платков.</p>	<p>Л: Эмоционально воспринимают изделия декоративно-прикладного искусства; чувствуют своеобразие связей декоративного мотива с действительностью и художественной традицией; адекватно оценивают результаты выполненной работы.</p> <p>Р: Ориентироваться на образец и правило выполнения действия; контролировать и корректировать свои действия в соответствии с конкретными условиями; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа и отзыва о готовом рисунке.</p> <p>П: Выявление с помощью сравнения приемов работы, характерных для ручного и современных способов изготовления павловопосадских платков; умение использовать знаково-символические средства представления информации для создания схем решения учебной и практической задачи; построение логической цепи рассуждений при обсуждении композиционных схем; выдвижение альтернативных вариантов композиционных решений.</p> <p>К: Уметь слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>
30	<p>В весеннем небе – салют Победы! Патриотическая тема в искусстве. Декоративно-сюжетная композиция: цвет.</p>	<p>Знать и применять композиционно-художественные приёмы. Расширят представления о возможностях цвета, о декоративности контрастных цветосочетаний, языке изобразительного искусства. Узнают, что контраст темного и светлого усиливает выразительность сверкающих огней в ночном небе, ярче высвечивает центр композиции. Овладеют живописно-</p>	<p>Л: Сориентированы на эмоционально-ценностное отношение к празднику Победы нашего народа в Великой Отечественной войне 1941–1945 гг.; эстетически воспринимают торжественность, величие победного праздника в реальной жизни и в произведениях искусства.</p>

		<p>декоративными и композиционными навыками: в создании образа праздничного фейерверка. Научатся подбирать цветовую гамму, передавать радость в своих рисунках.</p>	<p>Р: Определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата; составлять план и последовательность действий и вносить в них коррективы в случае отклонения; адекватно относиться к оценке результатов работы учителем и сверстниками.</p> <p>П: Поиск и выделение информации (общее и различное в произведениях живописи и декоративно-прикладного искусства при изображении праздничного салюта); умение составлять и анализировать варианты композиционных схем; сравнивать их и выбирать лучший, осуществление поиска информации, расширяющей и дополняющей представление о художественных выразительных средствах в композиции.</p> <p>К: Уметь строить понятные речевые высказывания, использовать образную речь при описании праздника, салюта, произведений живописи и декоративно-прикладного искусства; участвовать в обсуждениях, аргументированно отстаивать свою точку зрения; совместно рассуждать и находить ответы на вопросы.</p>
31	<p>Гербы городов Золотого кольца России. Символические изображения: состав герба.</p>	<p>Формировать различные приёмы работы по созданию гербов и эмблем. Познакомятся с геральдическими символами на примерах гербов городов Золотого кольца России. Углубят представление о выразительных средствах декоративного образа (силуэт, цвет, линия, символическое значение изображений на гербе). Овладеют различными приемами работы в передаче своего герба.</p>	<p>Л: Сориентированы на уважительное отношение к истории отечественной культуры, на восприятие и понимание предложений и оценки результатов работы, даваемой учителями и товарищами; выражают в творческой работе отношение к семье.</p> <p>Р: Быть способными мобилизовать творческие силы и воображение для решения творческой задачи; уметь принимать и сохранять учебную задачу урока, планировать свою деятельность, контролировать свои действия во время творческой практической деятельности, вносить необходимые дополнения и</p>

			<p>коррективы в план и способ действия в процессе работы.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме об известных гербах; составление описания герба; умение понимать назначение условных обозначений и свободно ориентироваться в них, пользоваться символами, сравнивать варианты гербов; формулировать ответы на вопросы; построение логической цепи рассуждений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о гербе, символическом значении изображений на них.</p> <p>К: Уметь строить понятные речевые высказывания, использовать образную речь при описании гербов, участвовать в обсуждениях, аргументированно отстаивать свою точку зрения; совместно рассуждать и находить ответы.</p>
32	<p>Сиреневые перезвоны.</p> <p>Натюрморт: свет и цвет.</p>	<p>Совершенствовать образное видение, цветовидение, знать основные приёмы по созданию натюрморта. Расширят представления о натюрморте, о роли света в формировании колористической гаммы в произведениях живописи. Узнают, какими приемами художники пользуются при передаче цветов, листьев. Овладеют навыками образного видения, цветовидения, живописно-декоративными и композиционными навыками в исполнении натюрморта-образа. Научатся рисовать цветущую сирень с передачей ощущения освещенности.</p>	<p>Л: Сориентированы на эмоциональное восприятие красоты весеннего цветения в природе, эстетическое восприятие произведений художественного творчества, отражающих торжество цветущей природы; понимают значение бережного отношения к природе.</p> <p>Р: Планировать свои действия и контролировать их выполнение во время работы; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа и отзыва о готовом рисунке; организовывать свое рабочее место.</p> <p>П: Осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о красоте весеннего</p>

			<p>пейзажа, цветущих растений; составление описания весенней природы, рассказа о первоцветах и других цветущих растениях; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления об изменениях в природе весной, техниках живописи.</p> <p>К: Уметь строить понятное монологическое высказывание о своих наблюдениях за приметами весны, цветущими весенними растениями, обмениваться мнениями о своих впечатлениях об увиденных картинах-натюрмортах выдающихся художников; выразительно читать стихотворения о весне, использовать образную речь, показывая чуткость к меткому слову в устном народном творчестве (на примерах загадок, пословиц, поговорок).</p>
33	<p>У всякого мастера свои затеи. Орнамент народов мира: традиции мастерства.</p>	<p>Познакомиться с орнаментами разных народов, в которых присутствуют природные мотивы. Получат представление о мифологических и сказочных образах в орнаментальных мотивах в искусстве народов мира. Углубят представление о связи материала, формы и техники исполнения в украшении художественной вещи, предмета; о связи красоты и функционального предназначения предмета. Научатся создавать декоративный сказочный образ зверя или птицы.</p>	<p>Л: Ориентированы на активное восприятие произведений живописи, литературы; принимают ценности отечественной и мировой культуры; эмоционально оценивают шедевры национального, российского искусства; уважают и принимают традиции, самобытные культурные ценности, формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края.</p> <p>Р: Оценивать и анализировать результат своего труда, определять то, что лучше всего получилось, а при необходимости вносить необходимые изменения в рисунок; планировать алгоритм действий по выполнению творческой практической работы; организовывать свое рабочее</p>

			<p>место с учетом удобства и безопасности работы.</p> <p>П: Умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать умозаключения и выводы в словесной форме, производить логические мыслительные операции для решения познавательной задачи (анализ, сравнение узоров с целью выяснения их особенностей); стремление к расширению своей познавательной сферы; решение художественных задач разного типа; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о зооморфных орнаментах разных народов мира.</p> <p>К: Уметь оформить свою мысль в устной (на уровне небольшого текста) форме, слушать и понимать высказывания собеседников, овладевать диалогической формой коммуникации; задавать существенные вопросы, формулировать собственное мнение.</p>
34	<p>Наши достижения. Я знаю. Я могу. Наш проект "Счастливы те, кто любит цветы".</p>	<p>Знать изученные понятия изобразительного искусства. Уметь сопоставлять и различать жанры, виды искусства, работы художников, зодчих, скульпторов. Познакомятся с Музеем изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, произведениями, хранящимися в нем. Покажут степень овладения живописно-декоративными и композиционными навыками. Научатся создавать декоративный сказочный образ зверя или птицы.</p>	<p>Л: Имеют мотивацию к творческому труду, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, работе на результат; бережно относятся к духовным ценностям; сориентированы на восприятие и понимание предложений и оценки результатов работы, даваемой учителями и товарищами.</p> <p>Р: Осуществлять пошаговый контроль своих действий; оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки; вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае</p>

			<p>отклонения от представляемого конечного результата, замысла.</p> <p>П: Выявление с помощью сравнения отдельных признаков, характерных для сопоставляемых живописных произведений; умение анализировать результаты сравнения; усвоение основных средств выразительности художественных произведений; осуществление поиска существенной информации (из материалов учебника, творческой тетради, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о назначении музеев, их экспозициях.</p> <p>К: Уметь вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его условия и правила, совместно рассуждать и находить ответы на вопросы, формулировать их; вести дискуссию, диалог, слышать и понимать позицию собеседника.</p>
--	--	--	---

4 класс

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественного творчества;
- система положительных мотивов, включая мотивы творческого самовыражения;
- устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве;
- чувство любви, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
- основа гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- осознание своей этнической принадлежности, принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации;
- приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов;
- позитивная самооценка и самоуважение;
- основа для организации культурного досуга и формирования культуры здорового образа жизни.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;
- понимания образной природы искусства, умения выразить свое отношение к событиям и явлениям окружающего мира;

- чувства гордости за достижения отечественного и мирового художественного искусства;
- осознанного уважения и принятия традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической и духовной жизни родного края;
- способности к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощенных в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Метапредметные результаты

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять целеполагание как формирование художественно-творческого замысла;
- планировать и организовывать действия в соответствии с целью;
- контролировать соответствие выполняемых действий способу реализации творческого замысла;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, родителей, сверстников и других людей;
- вносить коррективы на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу;
- осуществлять самоконтроль своей творческой деятельности;
- преодолевать трудности при решении учебных и творческих задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить цель, позволяющую достичь реализации собственного творческого замысла;
- высказывать собственное мнение о явлениях изобразительного искусства;
- действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в учебной и внеурочной деятельности, а также в повседневной жизни.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- анализировать произведения искусства;
- применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач; воспринимать произведения пластических искусств и различных видов художественной деятельности: графики (рисунок), живописи, скульптуры, архитектуры, художественного конструирования, декоративно-прикладного искусства;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и творческих заданий с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе в контролируемом пространстве Интернета;
- устанавливать аналогии;
- использовать знаково-символические средства, в том числе схемы, рисунки, знаки и символы для решения учебных (художественных) задач;
- воспринимать и анализировать тексты, соотносить их с репродукциями картин и другим визуально представленным материалом;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов);
- представлять информацию в виде сообщения с иллюстрациями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить свои рассуждения о характере, жанре, средствах художественной выразительности;
- расширять свои представления об изобразительном искусстве и художниках, о современных событиях культуры;

- фиксировать информацию о явлениях художественной культуры с помощью инструментов ИКТ;
- соотносить различные художественные произведения по настроению, форме, по различным средствам выразительности;
- произвольно составлять свои небольшие тексты, сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач в зависимости от конкретных условий;
- строить логически грамотное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- воспринимать произведения изобразительного искусства как средство общения между людьми;
- продуктивно сотрудничать со взрослыми и сверстниками;
- вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства;
- воспринимать мнение сверстников и взрослых о художественном произведении, о результатах индивидуального и коллективного творчества;
- контролировать свои действия в коллективной работе, соотносить их с действиями других участников и понимать важность совместной работы;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия и действий партнера;
- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; вставать на позицию другого человека, используя опыт эмпатийного восприятия чувств и мыслей автора художественного произведения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- открыто и эмоционально выражать свое отношение к искусству, аргументировать свою позицию и координировать ее с позицией партнеров;
- выражать свое мнение о произведении искусства, используя разные речевые средства (монолог, диалог, сочинения), в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- проявлять творческую инициативу, самостоятельность, воспринимать намерения других участников в процессе коллективной творческой деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- применять полученный опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга.

Предметные результаты

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Обучающийся научится:

- воспринимать богатство и разнообразие художественной культуры; ощущать и понимать художественный замысел в картине художника; понимать особенности восприятия художественного произведения - художник и зритель;
- воспринимать чувства, воплощенные художниками в разных видах искусства, в изображении портретов людей разного возраста;
- узнавать произведения искусства по видам и жанрам, понимать, чем или из чего они выполнены;
- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство);
- выражать собственное суждение о содержании и выполнении того или иного произведения;
- отличать материалы для рисунка, живописи и скульптуры;
- участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приемы работы с ними;

- понимать несложную форму предметов природы и уметь ее передавать на плоскости;
 - использовать нужные материалы для максимальной выразительности замысла;
 - работать в смешанной технике на разных видах бумаги;
- приводить примеры ведущих художественных музеев России, некоторых художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение;
- различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественно-образного языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- участвовать в обсуждении содержания произведений изобразительного искусства и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
- расширять свои знания и представления о музеях России и мира, в том числе с помощью интернет-ресурсов;
- использовать компьютер, как дополнительный способ изображения и воплощения замысла; а также для хранения фотографий своих работ, выполненных на бумаге;
- создавать на базе своих работ и работ своих одноклассников музей своего класса;
- искать и находить новые средства выразительности при изображении космоса;
- применять свою фантазию, предлагать вариант выполнения в процессе коллективных работ;
- выбирать и подбирать самостоятельно и с друзьями материалы, техники и идеи для воплощения замысла;
- видеть проявления прекрасного в произведениях искусства, в природе, на улице, в быту;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Обучающийся научится:

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- составлять и подбирать цветовые гаммы для замысла своей работы; различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; характерные черты внешнего облика;
- пользоваться симметрией для построения звезд; делать асимметричные композиции;
- использовать различные линии, пятна и штрихи как основные средства выразительности; создавать фантастических животных различными способами, используя линии, пятно и штрих;
- изображать разнообразные формы предметов на плоскости с передачей объема и в пространстве;
- пользоваться построением рисунка для создания орнаментов, от простых до более сложных, в разных геометрических формах; использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- изображать с натуры и по представлению несложные предметы и натюрморты;
- передавать перспективу пространства на плоскости различными способами и техниками графики, рисунка и живописи;
- осуществлять построение пейзажа различных географических широт, в разное время суток и года;
- четко выстраивать предметы в композиции: ближе - больше, дальше - меньше;

- владеть основами цветоведения и смешения цветов, умело применять белую и черную краску, применять хроматические и ахроматические цвета; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
- создавать композиции узоров и орнаментов народов России и мира на основе сближенных и противоположных цветовых сочетаний;
- создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Обучающийся научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
- узнавать различные явления природы на репродукциях картин и фото художников, подмечая нюансы в процессе эмоционального обсуждения со сверстниками; фантазировать, используя впечатления от картин и фото художников;
- любить и беречь свой край, рассматривая картины местных художников;
- узнавать русский костюм, русский быт, русские избы, посуду, игрушки;
- выражать черты русского народа, его души, украшать русскими узорами и орнаментами жилище, одежду;
- создавать семейные портреты; дарить людям работы, выполненные своими руками;
- узнавать картины знакомых авторов отечественной и мировой живописи; разглядывая картины прошлого, задумываться о будущем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- передавать цветовые сочетания в пейзажах разных времен суток и года;
- передавать на плоскости композиции с перспективой планов в разных жанрах живописи; передавать воздушную перспективу, глубину земли и высоту неба;
- передавать настроение в пейзаже, натюрморте, портрете, выражая к ним свое отношение;
- изображать образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства;
- участвовать в коллективных работах на значимые жизненные темы;
- понимать и передавать в художественной работе красоту человека в разных культурах мира.

Календарно-тематическое планирование 4 класс

Дата	Тема урока	Предметные результат	Метапредметные результаты
1 недел я	Восхитись вечно живым миром красоты Целый мир от красоты» Пейзаж: пространство, композиционн ый центр, цветовая гамма, линия, пятно.	Знать изученные понятия.	Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2 недел я	Древо жизни — символ мироздания.	Правильно делать наброски и зарисовки.	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.

	Наброски и зарисовки: линия, штрих, пятно, светотень.		
3 недел я	Мой край родной. Моя земля. Пейзаж: пространство, планы, цвет, свет.	Уметь рассказывать об особенностях русского национального пейзажа.	Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
4 недел я	Цветущее дерево – символ жизни. Декоративная композиция: мотив древа в народной росписи.	Выполнять декоративную композицию.	Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.
5 недел я	Птицы - символ света, счастья, добра.	Выполнять декоративную композицию.	Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.
6 недел я	Конь – символ солнца, плодородия и добра.	Выполнять декоративную композицию.	Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
7 недел я	Связь поколений в традиции Городца.	Выполнять декоративную композицию по мотивам городецкой росписи для украшения изделий.	Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач.
8 недел я	Связь поколений в традиции Городца.	Правильно выполнять живописную или графическую композицию.	Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет).
9 недел я	Вольный ветер – дыхание земли. Пейзаж: линии, штрихи, точки, пятно, свет.	Правильно выполнять живописную или графическую композицию.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10 недел я	Движение – жизни течение.	Правильно выполнять живописную или графическую композицию.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

11 недел я	Осенние метаморфозы. Пейзаж: колорит, композиция.	Правильно выполнять живописную или графическую композицию.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
12 недел я	Любуйся ритмами жизни природы и человека Родословное древо-древо жизни, историческая память, связь поколений.	Соблюдение пропорций при рисовании человека.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
13 недел я	Двенадцать братьев друг за другом бродят...».	Соблюдение пропорций при рисовании человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
14 недел я	Год не неделя – двенадцать месяцев вперед.	Соблюдение пропорций при рисовании человека.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
15 недел я	Новогоднее настроение.	Уметь правильно смешивать краски.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
16 недел я	Твои новогодние поздравления.	Уметь правильно смешивать краски.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
17 недел я	Зимние фантазии. Наброски и зарисовки: цвет, пятно, силуэт, линия.	Уметь правильно смешивать краски.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
18 недел я	Зимние картины. Сюжетная композиция.	Правильно использовать средства выразительност и.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

19 недел я	Ожившие вещи.	Правильно использовать средства выразительност и.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
20 недел я	Выразительнос ть формы предметов.	Актуализируют понятия: декоративный натюрморт: условность формы и цвета, четкая линия, штрихи в обобщении формы предмета.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
21 недел я	Выразительнос ть формы предметов.	Актуализируют понятия: декоративный натюрморт: условность формы и цвета, четкая линия, штрихи в обобщении формы предмета.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
22 недел я	«Недаром помнит вся Россия про день Бородина...».	Правильно определять сюжет рисунка.	Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
23 недел я	Образ мира в народном костюме и внешнем убранстве крестьянского дома.	Сравнивать орнаментальны е элементы в резном декоре изб, домашней утвари, костюме.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
24 недел я	Народная расписная картинка- лубок.	Сравнивать орнаментальны е элементы в резном декоре изб, домашней утвари, костюме.	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
25 недел я	Народная расписная картинка- лубок.	Сравнивать орнаментальны е элементы в резном декоре	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей,

	Декоративная композиция: цвет, линия, штрих.	изб, домашней утвари, костюме.	построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
26 недель	Восхитись созидательными силами природы и человека Вода - живительная стихия.	Вырабатывать аккуратность в работе.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
27 недель	Вода - живительная стихия.	Вырабатывать аккуратность в работе.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
28 недель	Повернись к мирозданию!	Вырабатывать аккуратность в работе.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
29 недель	Повернись к мирозданию!	Правильно подбирать цветовую гамму.	Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
30 недель	Всенародный праздник-День Победы. Патриотическая тема в искусстве.	Вырабатывать точность передачи образа.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
31 недель	Всенародный праздник-День Победы.	Вырабатывать точность передачи образа.	Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
32 недель	Орнаментальный образ в веках.	Уметь определять какому народу принадлежит тот или иной орнамент.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
33 недель	Орнаментальный образ в веках.	Уметь определять какому народу принадлежит тот или иной орнамент.	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
34 недель	Сокровища России: музеи Москвы, Санкт-Петербурга.	Знать наиболее знаменитые картины данных музеев.	Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения

Предмета, критерии оценивания

Объектом оценки результатов освоения предмета «Изобразительное искусство» является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты накопленной оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в форме портфеля достижений и учитываются при определении итоговой оценки. Преодолению неуспешности отдельных учеников помогают коллективные работы, когда общий успех поглощает чью-то неудачу и способствует лучшему пониманию результата. Система коллективных работ дает возможность каждому ребенку действовать конструктивно в пределах своих возможностей. Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого занятия. Работы оцениваются качественно по уровню выполнения работы в целом (по качеству выполнения изучаемого приема или операции, по уровню творческой деятельности, самореализации, умению работать самостоятельно или в группе).

Критериями оценивания работ являются следующие параметры: оформление, техника выполнения, техническая реализация (сложность организации работы, соответствие рисунка заданной теме, название рисунка).

Оценивание по предмету изобразительное искусство согласно Положению об оценивании в МБОУ «ОСОШ №3» без отметочное.

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1-4 классов основной школы УМК «Школа России»

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» для 1-4 классов разработана в соответствии с федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012г., приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 № « Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», учебным планом школы, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Учебная программа «Изобразительное искусство» разработана для 1 — 4 классов начальной школы. На изучение предмета отводится 1 ч в неделю, всего на курс — 135 ч. Предмет изучается: в 1 классе — 33 ч в год, во 2— 34 ч в год, в 3, 4 классах — 34 ч в год (при 1 ч в неделю).

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Изобразительное искусство»

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросозидающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личнотворческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Приоритетная цель художественного образования в школе — **духовно-нравственное развитие** ребенка, т. е. формирование у него качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности, о доброте и культурной полноценности в восприятии мира.

Культуросоздающая роль программы состоит также в воспитании **гражданственности и патриотизма**. Прежде всего ребенок постигает искусство своей Родины, а потом знакомится с искусством других народов.

В основу программы положен принцип «от родного порога в мир общечеловеческой культуры». Россия — часть многообразного и целостного мира. Ребенок шаг за шагом открывает **многообразие культур разных народов** и ценностные связи, объединяющие всех людей планеты. Природа и жизнь являются базисом формируемого мироотношения.

Связи искусства с жизнью человека, роль искусства в повседневном его бытии, в жизни общества, значение искусства в развитии каждого ребенка — главный смысловой стержень курса.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Одна из главных задач курса — развитие у ребенка **интереса к внутреннему миру человека**, способности углубления в себя, осознания своих внутренних переживаний. Это является залогом развития **способности сопереживания**.

Любая тема по искусству должна быть не просто изучена, а прожита, т.е. пропущена через чувства ученика, а это возможно лишь в деятельностной форме, **в форме личнотворческого опыта**. Только тогда, знания и умения по искусству становятся личностно значимыми, связываются с реальной жизнью и эмоционально окрашиваются, происходит развитие личности ребенка, формируется его ценностное отношение к миру.

Особый характер художественной информации нельзя адекватно передать словами. Эмоционально-ценностный, чувственный опыт, выраженный в искусстве, можно постичь только через собственное переживание — **проживание художественного образа** в форме художественных действий. Для этого необходимо освоение художественно-образного языка, средств художественной выразительности. Развитая способность к эмоциональному уподоблению — основа эстетической отзывчивости. В этом особая сила и своеобразие искусства: его содержание должно быть присвоено ребенком как собственный чувственный опыт. На этой основе происходит развитие чувств, освоение художественного опыта поколений и эмоционально-ценностных критериев жизни.

Общая характеристика учебного предмета

Изобразительное искусство как школьная дисциплина имеет интегрированный характер, так как она включает в себя основы разных видов визуально-пространственных искусств: живопись, графику,

скульптуру, дизайн, архитектуру, народное и декоративно-прикладное искусство, изображение в зрелищных и экранных искусствах. Они изучаются в контексте взаимодействия с другими, то есть временными и синтетическими, искусствами.

Систематизирующим методом является **выделение трех основных видов художественной деятельности** для визуальных пространственных искусств:

- изобразительная художественная деятельность;
- декоративная художественная деятельность;
- конструктивная художественная деятельность.

Три способа художественного освоения действительности — изобразительный, декоративный и конструктивный — в начальной школе выступают для детей в качестве хорошо им понятных, интересных и доступных видов художественной деятельности: изображение, украшение, постройка. Постоянное практическое участие школьников в этих трех видах деятельности позволяет систематически приобщать их к миру искусства.

При выделении видов художественной деятельности очень важной является задача показать разницу их социальных функций: изображение – это художественное познание мира, выражение своего к нему отношения, эстетического переживания его; конструктивная деятельность – это создание предметно-пространственной среды; декоративная деятельность – это способ организации общения людей, имеющий коммуникативные функции в жизни общества.

Необходимо иметь в виду, что в начальной школе три вида художественной деятельности представлены в игровой форме как Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки. Они помогают вначале структурно членить, а значит, и понимать деятельность искусств в окружающей жизни, более глубоко осознавать искусство.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры.

Предмет «Изобразительное искусство» предполагает сотворчество учителя и ученика; диалогичность; четкость поставленных задач и вариативность их решения; освоение традиций художественной культуры и импровизационный поиск лично значимых смыслов.

Основные **виды учебной деятельности** — практическая художественно-творческая деятельность ученика и восприятие красоты окружающего мира и произведений искусства.

Практическая художественно-творческая деятельность (ребенок выступает в роли художника) и **деятельность по восприятию искусства** (ребенок выступает в роли зрителя, осваивая опыт художественной культуры) имеют творческий характер. Учащиеся осваивают различные художественные материалы (гуашь и акварель, карандаши, мелки, уголь, пастель, пластилин, глина, различные виды бумаги, ткани, природные материалы), инструменты (кисти, стеки, ножницы и т. д.), а также художественные техники (аппликация, коллаж, монотипия, лепка, бумажная пластика и др.). Одна из задач — **постоянная смена художественных материалов**, овладение их выразительными возможностями. **Многообразие видов деятельности** стимулирует интерес учеников к предмету, изучению искусства и является необходимым условием формирования личности каждого.

Восприятие произведений искусства предполагает развитие специальных навыков, развитие чувств, а также овладение образным языком искусства. Только в единстве восприятия произведений искусства и собственной творческой практической работы происходит формирование образного художественного мышления детей.

Особым видом деятельности учащихся является выполнение творческих проектов и презентаций. Для этого необходима работа со словарями, поиск разнообразной художественной информации в Интернете.

Программа построена так, чтобы дать школьникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью. Предусматривается широкое привлечение жизненного опыта детей, примеров из окружающей действительности. Работа **на основе наблюдения и эстетического переживания окружающей реальности** является важным условием освоения детьми программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником развития образного мышления.

Развитие художественно-образного мышления учащихся строится на единстве двух его основ: развитие наблюдательности, т.е. умения вглядываться в явления жизни, и развитие фантазии, т. е. способности на основе развитой наблюдательности строить художественный образ, выражая свое отношение к реальности.

Наблюдение и переживание окружающей реальности, а также способность к осознанию своих собственных переживаний, своего внутреннего мира являются важными условиями освоения детьми материала курса. Конечная **цель** — **духовное развитие личности**, т. е. формирование у ребенка способности самостоятельного видения мира, размышления о нем, выражения своего отношения на основе освоения опыта художественной культуры.

Тематическая цельность и последовательность развития курса помогают обеспечить прозрачные эмоциональные контакты с искусством на каждом этапе обучения. Ребенок поднимается год за годом, урок за уроком по ступенькам познания личных связей со всем миром художественно-эмоциональной культуры. Принцип опоры на личный опыт ребёнка и расширения, обогащения его освоением культуры выражен в самой структуре программы.

Тема 1 класса — **«Ты изображаешь, украшаешь и строишь»**. Дети знакомятся с присутствием разных видов художественной деятельности в повседневной жизни, с работой художника, учатся с разных художнических позиций наблюдать реальность, а также, открывая первичные основания изобразительного языка, — рисовать, украшать и конструировать, осваивая выразительные свойства различных художественных материалов.

Тема 2 класса — **« Искусство и ты»**. Художественное развитие ребенка сосредотачивается на способах выражения в искусстве чувств человека, на художественных средствах эмоциональной оценки: доброе — злое, взаимоотношении реальности и фантазии в творчестве художника.

Тема 3 класса – **«Искусство вокруг нас»**. Показано присутствие пространственно-визуальных искусств в окружающей вас действительности. Учащийся узнает, какую роль играет искусства и каким образом они воздействуют на нас дома, на улице, в городе, в селе, в театре, в цирке, на празднике - везде, где живут, трудятся и создают окружающий мир.

Тема 4 класса **«Каждый народ - художник»**. Дети узнают, почему у разных народов по-разному строятся традиционные жилища, почему такие разные представления о женской и мужской красоте, как отличаются праздники. Но, знакомясь с разнообразием народных культур, дети учатся видеть, как многое их объединяет. Искусство способствует взаимопониманию людей, учит их сопереживать и ценить друг друга, а непохожая, иная, красота помогает глубже понять свою родную культуру и её традиции.

Восприятие произведений искусства и практические творческие задания, подчиненные общей задаче, создают условия для глубокого осознания и переживания каждой предложенной темы. Этому способствуют также соответствующая музыка и поэзия, помогающие детям на уроке воспринимать и создавать заданный образ.

Программа «Изобразительное искусство» предусматривает чередование уроков **индивидуального практического творчества учащихся** и уроков **коллективной творческой деятельности**.

Коллективные формы работы могут быть разными: работа по группам; индивидуально-коллективная работ, когда каждый выполняет свою часть для общего панно или постройки. Совместная творческая деятельность учит детей договариваться, ставить и решать общие задачи, понимать друг друга, с уважением и интересом относиться к работе товарища, а общий положительный результат дает стимул для дальнейшего творчества и уверенность в своих силах. Чаще всего такая работа — это подведение итога какой-то большой темы и возможность более полного и многогранного ее раскрытия, когда усилия каждого, сложенные вместе, дают яркую и целостную картину.

Художественная деятельность школьников на уроках находит разнообразные формы выражения: изображение на плоскости и в объеме (с натуры, по памяти, по представлению); декоративная и конструктивная работа; восприятие явлений действительности и произведений искусства; обсуждение работ товарищей, результатов коллективного творчества и индивидуальной работы на уроках; изучение художественного наследия; подбор иллюстративного материала к изучаемым темам; прослушивание музыкальных и литературных произведений (народных, классических, современных). Художественные знания, умения и навыки являются основным средством приобщения к художественной культуре. Средства художественной выразительности — форма, пропорции,

пространство, светотональность, цвет, линия, объем, фактура материала, ритм, композиция — осваиваются учащимися на всем протяжении обучения.

На уроках вводится игровая драматургия по изучаемой теме, прослеживаются связи с музыкой, литературой, историей, трудом.

Систематическое освоение художественного наследия помогает осознавать искусство как духовную летопись человечества, как выражение отношения человека к природе, обществу, поиску истины. На протяжении всего курса обучения школьники знакомятся с выдающимися произведениями архитектуры, скульптуры, живописи, графики, декоративно-прикладного искусства, изучают классическое и народное искусство разных стран и эпох. Огромное значение имеет познание художественной культуры своего народа.

Обсуждение детских работ с точки зрения их содержания, выразительности, оригинальности активизирует внимание детей, формирует опыт творческого общения.

Периодическая **организация выставок** дает детям возможность заново увидеть и оценить свои работы, ощутить радость успеха. Выполненные на уроках работы учащихся могут быть использованы как подарки для родных и друзей, могут применяться в оформлении школы.

2 класс

Личностные результаты

чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа;

уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;

понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека;

сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии;

сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности;

овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;

умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Проговаривать последовательность действий на уроке.

Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе.

Предметные результаты

знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства);

знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств;

понимание образной природы искусства;

эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира;

применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ;

способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства;

умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах;

усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике;

способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;

умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;

освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты;

овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа;

умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны;

умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру;

изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций;

умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры;

способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории;

умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества;

выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов;

умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.

В результате изучения изобразительного искусства второклассник научится:

- понимать, что такое деятельность художника (что может изобразить художник – предметы, людей, события; с помощью каких материалов изображает художник – бумага, холст, картон, карандаш, кисть, краски и пр.);
- узнавать основные жанры (натюрморт, пейзаж, анималистический жанр, портрет) и виды произведений (живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное искусство и архитектура) изобразительного искусства;
- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Городец, Дымково);
- узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага);
- применять основные средства художественной выразительности в рисунке, живописи и скульптуре (с натуры, по памяти и воображению); в декоративных работах – иллюстрациях к произведениям литературы и музыки;
- пользоваться простейшими приёмами лепки (пластилин, глина);
- выполнять простейшие композиции из бумаги и бросового материала.

Второклассник получит возможность научиться:

- воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, объяснять сюжеты и содержание знакомых произведений;
- высказывать суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях;
- пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности;
- моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного; создавать новые образы природы, человека, фантастического существа средствами изобразительного искусства;
- выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint;
- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним свое эмоциональное отношение.

3 класс

Личностные результаты

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области изобразительного искусства;
- воспитание уважительного отношения к творчеству, как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных изобразительных задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- овладение различными приёмами и техниками изобразительной деятельности;
- воспитание готовности к отстаиванию своего эстетического идеала;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.

Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.

Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).

Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства (по изобразительным средствам, жанрам и т.д.).

Преобразовывать информацию из одной формы в другую на основе заданных в учебнике и рабочей тетради алгоритмов самостоятельно выполнять творческие задания.

Коммуникативные УУД

Уметь пользоваться языком изобразительного искусства:

а) донести свою позицию до собеседника;

б) оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.

Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.

Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на уроках изобразительного искусства и следовать им.

Учиться согласованно работать в группе:

а) учиться планировать работу в группе;

б) учиться распределять работу между участниками проекта;

в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы;

г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты

- сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни и духовно-нравственном развитии человека;

- ознакомление учащихся с выразительными средствами различных видов изобразительного искусства и освоение некоторых из них;

- ознакомление учащихся с терминологией и классификацией изобразительного искусства;

- первичное ознакомление учащихся с отечественной и мировой культурой;

- получение детьми представлений о некоторых специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, работа с компьютером, элементы мультипликации и пр.), а также декоративного искусства и дизайна.

Обучающийся научится:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;

- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;

- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;

- понимать, что форма вещей не случайна, в ней выражено понимание людьми красоты. Удобства, в ней выражены чувства людей и отношения между людьми, их мечты и заботы;

- работать с пластилином, конструировать из бумаги макеты;

- использовать элементарные приёмы изображения пространства;

- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;

- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, искусство книги, живопись. Скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев (художественные, архитектурные, музеи-мемориалы);
- сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства, скульптуры и архитектуры);
- называть народные игрушки (дымковские, филимоновские, городецкие, богородские);
- называть известные центры народных художественных ремёсел России (Хохлома, Гжель);
- использовать художественные материалы (гуашь, акварель, цветные карандаши, восковые мелки, тушь, уголь, бумага).

Обучающиеся получат возможность научиться:

- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства (выражения собственного мнения) при посещении выставок, музеев изобразительного искусства, народного творчества и др.;
- использовать приобретённые навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности, а также при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей;
- использовать приобретённые знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной художественной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трёх видах художественной деятельности: изображение на плоскости и в объёме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объёме и пространстве; украшение или декоративная художественная деятельность с использованием различных художественных материалов.

4 класс

Личностные результаты

в ценностно-эстетической сфере – эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру (семье, Родине, природе, людям); толерантное принятие разнообразия культурных явлений; художественный вкус и способность к эстетической оценке произведений искусства и явлений окружающей жизни;

в познавательной (когнитивной) сфере – способность к художественному пониманию мира, умение применять полученные знания в собственной художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере – навыки использования различных художественных материалов для работы в разных техниках; стремление использовать художественные умения для создания красивых вещей или их украшения.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

- умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;
- активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);
- обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно-эстетическим содержанием;
- умении организовывать самостоятельную художественно-творческую деятельность, выбирать средства для реализации художественного замысла;

- способности оценивать результаты художественно-творческой деятельности, собственной и одноклассников.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в следующем:

в познавательной сфере – понимание значения искусства в жизни человека и общества; восприятие и характеристика художественных образов, представленных в произведениях искусства; умение различать основные виды и жанры пластических искусств, характеризовать их специфику; сформированность представлений о ведущих музеях России и художественных музеях своего региона; в ценностно-эстетической сфере – умение различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональное состояние и свое отношение к природе, человеку, обществу; осознание общечеловеческих ценностей, выраженных в главных темах искусства, и отражение их в собственной художественной деятельности; умение эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства (в пределах изученного); проявление устойчивого интереса к художественным традициям своего и других народов;

в коммуникативной сфере - способность высказывать суждения о художественных особенностях произведений, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях; умение обсуждать коллективные результаты художественно-творческой деятельности;

в трудовой сфере - умение использовать различные материалы и средства художественной выразительности для передачи замысла в собственной художественной деятельности; моделирование новых образов путем трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

Обучающиеся научатся:

- понимать, что приобщение к миру искусства происходит через познание художественного смысла окружающего предметного мира;
- понимать, что предметы имеют не только утилитарное значение, но и являются носителями духовной культуры;
- понимать, что окружающие предметы, созданные людьми, образуют среду нашей жизни и нашего общения;
- работать с пластилином, конструировать из бумаги макет
- использовать элементарные приемы изображения пространства;
- правильно определять и изображать форму предметов, их пропорции;
- называть новые термины: прикладное искусство, книжная иллюстрация, живопись, скульптура, натюрморт, пейзаж, портрет;
- называть разные типы музеев;
- сравнивать различные виды изобразительного искусства;
- называть народные игрушки, известные центры народных промыслов;
- использовать различные художественные материалы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни, для самостоятельной творческой деятельности;
- воспринимать произведения изобразительного искусства разных жанров;
- оценивать произведения искусства при посещении музеев изобразительного искусства, выставок, народного творчества и др.;
- использовать приобретенные навыки общения через выражение художественных смыслов, выражение эмоционального состояния, своего отношения к творческой художественной деятельности;
- использовать приобретенные знания и умения в коллективном творчестве, в процессе совместной деятельности;
- использовать выразительные средства для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- анализировать произведения искусства, приобретать знания о конкретных произведениях выдающихся художников в различных видах искусства, активно использовать художественные термины и понятия;
- осваивать основы первичных представлений о трех видах художественной деятельности.

Содержание курса 2 класс (34 ч)

Ты и искусство. Тема «Ты и искусство» — важнейшая для данной концепции. Она содержит основополагающие подтемы, необходимые для первичного «приращения» к искусству как культуре. Здесь и первоэлементы языка (образного строя) пластических искусств, здесь и основы понимания их связей с окружающей жизнью ребенка. Понимание языка и связей с жизнью выстроено в особой последовательности.

Задача всех этих тем — введение ребят в мир искусства, эмоционально связанный с миром их личных наблюдений, переживаний, раздумий.

Чем и как работают художники (8 ч.)

Основная задача — знакомство с выразительными возможностями художественных материалов. Открытие своеобразия, красоты и характера материала.

Три основные краски создают многоцветье мира. Основные и составные цвета. "Умение смешивать краски. Изобразить цветы, заполняя крупными изображениями весь лист бумаги (без предварительного рисунка) по памяти и впечатлению.

Пять красок — все богатство цвета и тона. Темное и светлое. Оттенки цвета. Умение смешивать цветные краски с белой и черной. Изображение природных стихий на больших листах бумаги крупными кистями без предварительного рисунка: гроза, буря, извержение вулкана; изображение дождя, тумана, солнечного дня.

Пастель и цветные мелки, акварель: выразительные возможности. Мягкая бархатистая пастель, текучесть прозрачной акварели — учимся понимать красоту и выразительность этих материалов. Изображение осеннего леса (по памяти и впечатлению) пастелью и акварелью.

Выразительные возможности аппликации. Представление о ритме пятен. Создание коврика на тему осенней земли с опавшими листьями. Работа групповая (1—3 панно) (по памяти и впечатлению).

Выразительные возможности графических материалов. Красота и выразительность линии. Тонкие и толстые, подвижные и тягучие линии. Изображение зимнего леса на листах бумаги (по впечатлению и по памяти).

Выразительность материалов для работы в объеме. Изображение животных родного края по впечатлению и по памяти.

Выразительные возможности бумаги. Углубление освоения приемов сгибания, разрезания, склеивания бумаги. Перевод плоского листа в разнообразные объемные формы. Склеивание простых объемных форм (конус, цилиндр, «лесенка», «гармошка»). Сооружение игровой площадки для вылепленных зверей (индивидуально, группами, коллективно). Работа по воображению.

Для художника любой материал может стать выразительным (обобщение темы). Понимание красоты художественных материалов и их различий: гуаши, акварели, мелков, пастели, графических материалов, пластилина и бумаги, «неожиданных» материалов. Изображение ночного праздничного города с помощью «неожиданных» материалов: серпантина, конфетти, семян, ниток, травы и т. д. на фоне темной бумаги.

Реальность и фантазии (7ч.)

Изображение и реальность. Развитие умения всматриваться, видеть, быть наблюдательным. Мастер Изображения учит видеть мир вокруг нас. Изображение животных, увиденных в зоопарке, в деревне, дома.

Изображение и фантазия. Развитие умения фантазировать. Фантазия в жизни людей. Изображение сказочных, несуществующих животных и птиц; соединение воедино элементов разных животных и даже растений. Сказочные персонажи: драконы, кентавры.

Украшение и реальность. Развитие наблюдательности. Умение видеть красоту в природе. Мастер Украшения учится у природы. Изображение паутинок с росой и веточками деревьев, снежинок и других прообразов украшений при помощи линий (индивидуально, по памяти).

Украшение и фантазия. Без фантазии невозможно создать ни одного украшения. Украшение заданной формы (воротничок, подзор, кокошник, закладка для книги).

Постройка и реальность. Мастер Постройки учится у природы. Красота и смысл природных конструкций — сот пчел, головки мака и форм подводного мира (медуз, водорослей).

Постройка и фантазия. Мастер Постройки показывает возможности фанта: человека в создании предметов. Создание макетов фантастических зданий, «Фантастический город». Индивидуальная групповая работа по воображению.

Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки вместе создают праздник (обобщение темы). Взаимодействие трех видов художественной деятельности. Конструирование (моделирование) и украшение.

О чем говорит искусство (11 ч.)

Это центральная и важнейшая тема года. Основной задачей является освоение того, что искусство выражает человеческие чувства и мысли. Это должно перейти на уровень осознания и стать важнейшим открытием для детей. Все задания должны иметь эмоциональную направленность, развивать способность воспринимать оттенки чувств и выражать их в практической работе.

Выражение характера изображаемых животных. Изображение животных веселых, стремительных, угрожающих. Умение почувствовать и выразить в изображении характер животного.

Выражение характера человека в изображении (мужской образ). По желанию учителя для всех дальнейших заданий можно использовать сюжет сказки. Например, «Сказка о царе Салтане...» А. Пушкина дает богатые возможности образных решений для всех последующих тем. Изображение доброго и злого воина.

Выражение характера человека в изображении (женский образ). Изображение противоположных по характеру сказочных образов (Царевна-Лебедь и баба Бабариха, Золушка и Мачеха и др.). Класс делится на две части: одни изображают добрых персонажей, другие — злых.

Образ человека и его характер, выраженные в объеме. Создание в объеме образов с ярко выраженным характером: Царевна-Лебедь, баба Бабариха, Баба-яга, богатырь, Кощей Бессмертный и т. д.

Изображение природы в разных состояниях. Изображение контрастных состояний природы (море нежное, ласковое, бурное, тревожное, радостное и т. д.); индивидуальная работа.

Выражение характера человека через украшение

Украшение вырезанных из бумаги богатырских доспехов, кокошников заданной формы, воротников (индивидуально).

Выражение намерений через украшение. Украшение двух противоположных по намерениям сказочных флотов (доброго, праздничного и злого, пиратского). Работа коллективно-индивидуальная. Панно. Аппликация.

Совместно Мастера Изображения, Украшения, Постройки создают дома для сказочных героев (обобщение темы). Созданные образы раскрываются через характер постройки, одежду, форму фигур, деревьев, на фоне которых стоит дом.

Как говорит искусство (8 ч.)

Начиная с этой темы на выразительность средств нужно обращать особое внимание постоянно. Важнейшими являются вопросы: «Ты хочешь это выразить? А как? Чем?»

Цвет как средство выражения: теплые и холодные цвета. Борьба теплого и холодного. Изображение угасающего костра — борьба тепла и холода.

Цвет как средство выражения: тихие (глухие) и звонкие цвета. Смешение красок с черной, серой, белой красками (мрачные, нежные оттенки цвета). Умение наблюдать борьбу цвета в жизни. Изображение весенней земли (работа по памяти и впечатлению).

Линия как средство выражения: ритм линий. Изображение весенних ручьев.

Линия как средство выражения: характер линий. Изображение ветки с определенным характером и настроением (индивидуально или по два человека; по впечатлению и по памяти) — нежные, могучие ветки и т. д. При этом надо акцентировать умения создавать разные фактуры углем, сангиной.

Ритм пятен как средство выражения. Элементарные знания о композиции. От изменения положения на листе даже одинаковых пятен изменяется и содержание композиции. Ритмическое расположение летящих птиц; аппликация. Работа индивидуальная или коллективная.

Пропорции выражают характер. Конструирование или лепка птиц с разным характером пропорций: большой хвост, маленькая головка, большой клюв и т. д.

Ритм линий и пятен, цвет, пропорции — средства выразительности (обобщение темы). Создание коллективного панно на тему «Весна. Шум птиц».

Обобщающий урок года. Класс оформляется детскими работами, выполненными в течение года.

3 класс

Искусство вокруг нас

Обучение в этом классе строится на приобщении детей к миру искусства через познание окружающего предметного мира, его художественного смысла. Детей подводят к пониманию того, что предметы являются носителями духовной культуры. Надо помочь ребёнку увидеть красоту окружающих его вещей, объектов, произведений искусства.

В итоге этого года обучения дети должны почувствовать, что они ежедневно связаны с деятельностью искусств. Понимание огромной роли искусств в реальной повседневной жизни должно стать открытием для детей.

Искусство в твоём доме (6 ч.)

Твои игрушки. Учатся создавать игрушки из пластилина, глины и других материалов. Повседневная и праздничная посуда. Конструкция, форма предметов и роспись, украшение посуды, изображения в изготовлении посуды. Изображение на бумаге. Лепка посуды из пластилина с росписью по белой грунтовке. При этом обязательно подчеркивается назначение посуды (для кого она, для какого случая). Мамин платок. Эскизы платков для девочки, для бабушки. Платки, разные по содержанию, ритмике рисунка; колорит как средство выражения.

Обои и шторы в твоём доме. Эскизы обоев или штор для комнаты, имеющей четкое назначение: спальня, гостиная и т. д. Работу можно выполнить и в технике набойки.

Твои книги. Художник и книга. Образ книги: иллюстрации, форма, шрифт, буква. Иллюстрирование выбранной сказки или конструирование книжки-игрушки.

Поздравительная открытка. Эскиз открытки или декоративной закладки (по растительным мотивам). Возможно исполнение в технике граттажа, гравюры наклейками или графической монотипии.

Что сделал художник в нашем доме (обобщение темы). В создании всех предметов в доме принял участие художник. Ему помогали наши Мастера Изображения, Украшения, Постройки. Понимание роли каждого из них. Форма предмета и его украшение.

На обобщающем уроке можно организовать игру в художников и зрителей или игру в экскурсоводов на выставке работ детей. Ведут беседу три Мастера. Они рассказывают и показывают, какие предметы окружают людей дома в повседневной жизни. Есть ли вообще дома предметы, над которыми не работали художники? Понимание того, что все, что связано с нашей жизнью, не существовало бы без труда художников, без изобразительного, декоративно-прикладного искусства, архитектуры, дизайна, должно стать итогом урока и одновременно открытием.

Искусство на улицах твоего города (7 ч.)

Все начинается «с порога родного дома». Данная тема и посвящена этому «порогу». И Родины нет без него. Не просто Москва или Тула, но именно родная улица, идущая «улица» твоего дома, исхоженная ногами.

Памятники архитектуры — наследие веков. Изучение и изображение архитектурного памятника родных мест.

Парки, скверы, бульвары. Архитектура; постройка парков. Образ парка: парки для отдыха, парки-музеи, детские парки. Изображение парка, сквера (возможен коллаж).

Ажурные ограды. Чугунные ограды в Санкт-Петербурге и Москве, в родном городе. Резные украшения сельских и городских деревянных домов. Проект ажурной решетки или ворот; вырезание их из сложенной цветной бумаги и вклеивание в композицию на тему «Парки, скверы, бульвары».

Фонари на улицах и в парках. Какими бывают фонари. Форму фонарей тоже создает художник. Образы фонарей: праздничный, торжественный, лирический и т. д. Фонари на улицах городов как украшение города. Изображение или конструирование формы фонаря из бумаги.

Витрины магазинов. Роль художника в создании витрин, рекламы. Проект оформления витрины любого магазина (по выбору детей). При наличии дополнительного времени можно сделать групповые объемные макеты.

Транспорт в городе. В создании форм машин тоже участвует художник. Машины разных времен. Умение видеть образ в форме машин. Придумать, нарисовать или построить из бумаги образы фантастических машин (наземных, водных, воздушных).

Что сделал художник на улицах моего города (села). На этом уроке из отдельных работ создается одно или несколько коллективных панно: это может быть панорама улицы, района — из нескольких склеенных в полосу рисунков в виде диорамы. Здесь можно разместить ограды и фонари, транспорт. Дополняется диорама фигурами людей, плоскими вырезками деревьев и кустов. Можно играть в экскурсоводов и журналистов. Экскурсоводы рассказывают о своем городе, о роли художников, которые создают художественный облик города.

Художник и зрелище (10 ч).

По усмотрению педагога можно объединить большинство уроков темы идеей создания кукольного спектакля, к которому последовательно выполняются занавес, декорации, костюмы, куклы, афиша. В конце, на обобщающем уроке, можно устроить театрализованное представление.

Театральные маски. Маски разных времен и народов. Древние народные маски, театральные маски, маски на празднике.

Конструирование выразительных острохарактерных масок.

Художник в театре. Вымысел и правда театра. Праздник в театре. Декорации и костюмы персонажей. Театр на столе. Создание макета декораций спектакля.

Театр кукол

Театральные куклы. Театр Петрушки. Перчаточные, тростевые куклы, куклы-марионетки. Работа художника над куклой, разнообразие персонажей. Образ куклы, ее конструкция и украшение. Создание куклы на уроке.

Театральный занавес. Роль занавеса в театре. Занавес и образ спектакля. Создание эскиза занавеса к спектаклю (коллективная работа 2—4 человек).

Афиша, плакат. Значение афиши. Образ спектакля и его выражение в афише. Шрифт, изображение в афише. Создание эскиза плаката-афиши к спектаклю.

Художник и цирк. Роль художника в цирке. Образ радостного и таинственного зрелища. Изображение циркового представления и его персонажей.

Как художники помогают сделать праздники. Художник и зрелище... Праздник в городе. Выполнение эскиза украшения города к празднику. Организация в классе выставки всех работ по теме.

Художник и музей (8 ч.)

Познакомившись с ролью художника в нашей повседневной жизни, с разными прикладными формами искусства, мы завершаем год темой об искусстве, произведения которого хранятся в музеях. Каждый город может гордиться своими музеями. Музеи Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России — хранители великих произведений русского и мирового искусства. И к этим шедеврам каждый ребенок должен прикоснуться и научиться гордиться родной культурой, тем, что именно его родной город хранит такие великие произведения. Они хранятся именно в музеях. В Москве есть музей, святыня для русской культуры, — Третьяковская галерея, и о ней в первую очередь нужно рассказать. Огромную роль сегодня играют Эрмитаж, Русский музей — центры международных художественных связей. И есть много малых, но интересных музеев и выставочных залов.

Однако тема «Музеи» шире. Бывают не только музеи искусства, но и музеи других сторон человеческой культуры. Бывают и домашние музеи в виде семейных альбомов, рассказывающих об истории семьи, музеи просто личных памятных вещей. Они тоже часть нашей культуры.

Музеи в жизни города. Разнообразие музеев. Роль художника в организации экспозиции. Крупнейшие художественные музеи: Третьяковская галерея, Музей изобразительных искусств им. А. С. Пушкина, Эрмитаж, Русский музей; музеи родного города.

Произведения искусства, которые хранятся в этих музеях. Что такое картина. Картина-натюрморт. Жанр натюрморта. Натюрморт как рассказ о человеке. Изображение натюрморта по представлению, выражение настроения.

Картина-пейзаж. Знакомство со знаменитыми пейзажами И. Левитана, А. Саврасова, Н. Рериха, А. Куинджи, В. Ван Гога, К. Коро. Изображение пейзажа по представлению с ярко выраженным настроением: радостный и праздничный пейзаж; мрачный и тоскливый пейзаж; нежный и певучий пейзаж.

Дети должны вспомнить, какое настроение можно выразить холодными и теплыми, глухими и звонкими цветами, что может получиться при их смешении.

Картина-портрет. Знакомство с жанром портрета. Изображение портрета по памяти или по представлению (портрет подруги, друга).

В музеях хранятся скульптуры известных мастеров. Учимся смотреть скульптуру. Скульптура в музее и на улице. Скульптуры-памятники. Парковая скульптура. Лепка фигуры человека или животного (в движении) для парковой скульптуры.

Исторические картины и картины бытового жанра. Знакомство с произведениями исторического и бытового жанров. Изображение по представлению исторического события (на тему русской былинной истории или истории Средневековья) или изображение своей повседневной жизни (завтрак в семье, игра и т. д.).

Музеи сохраняют историю художественной культуры, творения великих художников (обобщение темы). «Экскурсия» по выставке лучших работ за год. Праздник искусств по своему собственному сценарию. Подведение итогов на тему «Какова роль художника в жизни каждого человека».

4 класс (34 ч)

Каждый народ – художник (изображение, украшение, постройка в творчестве народов всей Земли)

Целью художественного воспитания и обучения ребенка в 4 классе является формирование представления о многообразии художественных культур народов Земли и о единстве представлений народов о духовной красоте человека.

Многообразие культур не случайно — оно всегда выражает глубинные отношения каждого народа с жизнью природы, в среде которой складывается его история. Эти отношения не неподвижны, они живут и развиваются во времени, связаны с влиянием одной культуры на другую — в этом основы своеобразия национальных культур и их взаимосвязь. Разнообразие этих культур создает богатство культуры человечества.

Цельность каждой культуры также важнейший элемент содержания, который необходимо ощутить детям. Ребенок сегодня окружен многоликой беспорядочностью явлений культуры, приходящих к нему через средства массовой информации. Здоровое художественное чувство ищет порядка в этом хаосе образов. Каждую культуру нужно доносить как «целостную художественную личность».

Художественные представления надо давать как зримые сказки о культурах. Дети по возрасту еще не готовы к историческому мышлению, но им присуще стремление к образному пониманию мира, соотносимому с сознанием, выраженным в народных искусствах. Здесь должна господствовать правда художественного образа.

Многообразие представлений различных народов о красоте раскрывается в процессе сравнения родной природы, труда, архитектуры, красоты человека с культурой других народов.

Учебные задания года предусматривают дальнейшее развитие навыков работы гуашью, пастелью, а также с пластилином и бумагой. Задачи трудового воспитания органично связаны с художественными. В процессе овладения навыками работы с разнообразными материалами дети приходят к пониманию красоты творчества.

В 4 классе возрастает значение коллективных работ в учебно-воспитательном процессе. Значительную роль в программе 4 класса играют музыкальные и литературные произведения, позволяющие создать целостное представление о культуре народа.

Истоки искусства твоего народа (8ч.)

Практическая работа на уроках должна совмещать индивидуальные и коллективные формы творчества.

Пейзаж родной земли. Характерные черты, своеобразие родного пейзажа. Изображение пейзажа нашей средней полосы, выявление его особой красоты.

Образ традиционного русского дома (избы). Знакомство с конструкцией избы, значение ее частей. Моделирование из бумаги (или лепка) избы. Индивидуально-коллективная работа. Задание на дом: найти изображения русской деревни, ее построек.

Украшения деревянных построек и их значение. Единство в работе трех Мастеров. Магические представления как поэтические образы мира. Изба — образ лица человека; окна, очи дома, украшались наличниками, фасад — лобной доской, причелинами. Украшение «деревянных» построек, созданных на прошлом уроке (индивидуально или коллективно). Дополнительно — изображение избы (гуашь, кисти).

Деревня — деревянный мир. Знакомство с русской деревянной архитектурой: избы, ворота, амбары, колодцы... Деревянное церковное зодчество. Изображение деревни — коллективное панно или индивидуальная работа.

Образ красоты человека. У каждого народа складывается свой образ женской и мужской красоты. Это выражает традиционная народная одежда. Образ мужчины неотделим от его труда. В нем соединены представления о могучей силе и доброте — «добрый молодец». В образе женской красоты всегда выражается способность людей мечтать, стремление преодолеть повседневность. Красота тоже оберег. Женские образы глубоко связаны с образом птицы счастья («лебедушка»).

Изображение женских и мужских народных образов индивидуально или для панно. Фигуры вклеивает в панно группа «главного художника». Обратит внимание, что фигуры в детских работах должны быть в движении, не должны напоминать выставку одежды. При наличии дополнительных уроков — изготовление кукол по типу народных тряпичных или лепных фигур для уже созданной «деревни».

Народные праздники. Роль праздников в жизни людей. Календарные праздники: осенний праздник урожая, ярмарки и т. д. Праздник — это образ идеальной, счастливой жизни.

Создание работ на тему народного праздника с обобщением материала темы.

Древние города твоей земли (7ч.)

Каждый город особенный. У него свое неповторимое лицо, свой характер. Каждый город имеет особую судьбу. Его здания в своем облике запечатлели исторический путь народа, события его жизни. Слово «город» произошло от слов «городить», «огораживать» крепостной стеной. На высоких холмах, отражаясь в реках и озерах, росли города с белизной стен, куполами храмов, перезвоном колоколов. Таких городов больше нигде нет.

Нужно раскрыть красоту городов родной земли, мудрость их архитектурной организации.

Древнерусский город-крепость. Изучение конструкций и пропорций крепостных башен городов. Постройка крепостных стен и башен из бумаги или пластилина. Возможен изобразительный вариант выполнения задания.

Древние соборы. Соборы воплощали красоту, могущество и силу государства. Они являлись архитектурным и смысловым центром города. Это были святыни города.

Знакомство с архитектурой древнерусского каменного храма. Конструкция, символика храма. «Постройка» древнего собора из бумаги. Коллективная работа.

Древний город и его жители. Моделирование всего жилого наполнения города. Завершение «постройки» древнего города. Возможный вариант: изображение древнерусского города.

Древнерусские воины-защитники. Изображение древнерусских воинов, княжеской дружины. Одежда и оружие воинов.

Древние города Русской земли. Знакомство со своеобразием разных городов — Москвы, Новгорода, Пскова, Владимира, Суздаля и др. Они похожи и непохожи между собой. Изображение разных характеров русских городов. Практическая работа или беседа.

Узорочье теремов. Образы теремной архитектуры. Расписные интерьеры, изразцы. Изображение интерьера палаты — подготовка фона для следующего задания.

Праздничный пир в теремных палатах. Коллективное аппликативное панно или индивидуальные изображения пира.

Каждый народ — художник (11 ч.)

Учитель может выбрать три культуры: это культура Древней Греции, средневековой (готической) Европы и Японии как пример культуры Востока, Но учитель может взять для изучения, например, Египет, Китай, Индию и т. д. Важно осознание детьми того, что мир художественной жизни на Земле чрезвычайно многолик и через искусство мы приобщаемся к мировосприятию, к душе разных народов, сопереживаем им. Именно это нужно формировать на таких уроках.

Есть удобный методический игровой прием, чтобы увидеть целостно образ культуры: путешествие сказочного героя по разным странам (Садко, Синдбад-мореход, Одиссей, аргонавты и т. д.).

Каждая культура просматривается по четырем параметрам: природа, характер построек, люди в этой среде и праздники народов как выражение представлений о счастье и красоте жизни.

Образ художественной культуры Древней Греции. Древнегреческое понимание красоты человека — мужской и женской — на примере скульптурных произведений Мирона, Поликлета, Фидия (человек является «мерой всех вещей»). Размеры, пропорции, конструкции храмов гармонично соотносились с человеком. Восхищение гармоничным, спортивно развитым человеком — особенность Древней Греции. Изображение фигур олимпийских спортсменов (фигуры в движении) и участников шествия (фигуры в одеждах).

Гармония человека с окружающей природой и архитектурой. Представление о дорической («мужественной») и ионической («женственной») ордерах систем как характере пропорций в построении греческого храма. Создание образов греческих храмов (полуобъемные или плоские аппликации) для панно или объемное моделирование из бумаги.

Создание панно «Древнегреческие праздники». Это могут быть Олимпийские игры или праздник Великих Панафиней (торжественное шествие в честь красоты человека, его физического совершенства и силы, которым греки поклонялись).

Образ художественной культуры Японии. Характерное для японских художников изображение природы через детали: ветка дерева с птичкой; цветок с бабочкой; трава с кузнечиками, стрекозами; ветка цветущей вишни.

Изображение японок в национальной одежде (кимоно) с передачей характерных черт лица, прически, движения, фигуры.

Коллективное панно «Праздник цветения сакуры» или «Праздник хризантем». Отдельные фигуры выполняются индивидуально и клеиваются затем в общее панно. Группа «главного художника» работает над фоном панно.

Образ художественной культуры средневековой Западной Европы. Ремесленные цеха были отличительной чертой этих городов. Каждый цех имел свои одежды, свои знаки отличия, гербы, и члены его гордились своим мастерством, своей общностью.

Работа над панно «Праздник цехов ремесленников на городской площади» с подготовительными этапами изучения архитектуры, одежды человека и его окружения (предметный мир).

Многообразие художественных культур в мире (обобщение темы). Выставка детских работ. Проведение беседы для закрепления в сознании детей темы «Каждый народ — художник» как ведущей темы года. Итогом беседы должно осознание того, что постройки, одежды, украшения у различных народов очень разные.

Искусство объединяет народы (8 ч.)

Последняя тема завершает программу начальной школы, заканчивается первый этап обучения. Педагогу необходимо завершить основные линии осознания искусства ребенком.

Темы в течение года раскрывали богатство и разнообразие представлений народов о красоте явлений жизни. Здесь все — и понимание природы, и связь с ней построек, и одежда, и праздники и т. д. Дети должны были осознать: прекрасно именно то, что человечество столь богато различными художественными культурами и что они не случайно разные.

Теперь задачи принципиально меняются — от представлений о великом многообразии к представлениям о единстве для всех народов понимания красоты (или безобразия) коренных явлений жизни.

Общими для всех народов являются представления не о внешних проявлениях, а о самых глубинных, не подчиненных внешним условиям природы и истории.

Все народы воспевают материнство. Для каждого человека на свете отношение к матери особое. В искусстве разных народов есть тема воспевания материнства, матери, дающей жизнь. Существуют великие произведения искусства на эту тему, понятные всем людям.

Дети по представлению изображают мать и дитя, стремясь выразить их единство, ласку, отношение друг к другу.

Все народы воспевают мудрость старости. Есть красота внешняя и внутренняя — красота душевной жизни, красота, в которой выражен жизненный опыт, красота связи поколений.

Изображение любимого пожилого человека. Главное — это стремление выразить его внутренний мир.

Сопереживание — великая тема искусства. С древнейших времен искусство стремилось вызвать сопереживание зрителя. Искусство воздействует на наши чувства. Изображение страдания в искусстве. Через искусство художник выражает свое сочувствие страдающим, учит сопереживать чужому горю, чужому страданию. Создание рисунка с драматическим сюжетом, придуманным автором (больное животное, погибшее дерево и т. д.).

Герои, борцы и защитники. В борьбе за свободу, справедливость все народы видят проявление духовной красоты. Все народы воспевают своих героев. У каждого народа многие произведения изобразительного искусства, скульптуры, музыки, литературы посвящены этой теме. Героическая тема в искусстве разных народов. Эскиз памятника герою, выбранному автором (ребенком).

Юность и надежды. Тема детства, юности в искусстве. Изображение радости детства, мечты ребенка о счастье, подвигах, путешествиях, открытиях.

Искусство народов мира (обобщение темы). Итоговая выставка работ. Обсуждение творческих работ учащихся

Календарно- тематическое планирование «Искусство и ты». 2 класс- 34 часа.

№ п / п	Тема урока	Кол-во час.	Планируемые результаты			Характеристик а деятельности учащихся
			Предметные	Метапредметные	Личностные	
Чем и как работают художники (8 ч.)						
1	Три основных краски, строящие многоцветие мира.	1	Находить в окружающей действительности изображения, сделанные художниками. Рассуждать о содержании рисунков, сделанных детьми. Рассматривать иллюстрации (рисунки) в детских книгах.	Познавательные УУД: - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; - стремиться к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. Коммуникативные УУД: - овладеть умением вести диалог, распределять	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь	Наблюдать цветовые сочетания в природе. Смешивать краски сразу на листе бумаги, посредством приема «живая краска». Овладевать первичными живописными навыками. Изображать на основе смешивания трех основных цветов разнообразные цветы по памяти и впечатлению.
2	Пять красок – все богатство цвета и тона.	1	Находить, рассматривать красоту в обычных явлениях природы и рассуждать об увиденном.	Коммуникативные УУД: - овладеть умением вести диалог, распределять	- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь	Учиться различать и сравнивать темные и светлые оттенки цвета и тона. Смешивать цветные краски

			<p>Видеть зрительную метафору (на что похоже) в выделенных деталях природы.</p> <p>Выявлять геометрическую форму простого плоского тела (листьев).</p> <p>Сравнивать различные листья на основе выявления их геометрических форм.</p>	<p>функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</p> <p>- владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>- уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в</p>	<p>эстетическую потребность в общении с природой, в творческих отношениях и к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций</p>	<p>с белой и черной для получения богатого колорита.</p> <p>Развивать навыки работы гуашью.</p> <p>Создавать живописными материалами различные по настроению пейзажи, посвященные изображению природных стихий.</p>
--	--	--	--	---	--	---

				<p><i>соответствии с поставленной задачей,</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> - <i>уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i> - <i>уметь организовать место занятий.</i> 	<p>творчески Х задач данной темы, с точки зрения содержан ия и средств его выражени я.</p>	
3	<p>Пастель и цветные мелки, акварель, их выразительные возможности.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>	1		<p>Использовать пятно как основу изобразительного образа на плоскости. Соотносить форму пятна с опытом зрительных впечатлений. Видеть зрительную метафору — находить потенциальный образ в случайной форме силуэтного пятна и проявлять его путем дорисовки. Воспринимать и анализировать (на доступном уровне) изображения</p>	<p>Расширять знания о художественных материалах. Понимать красоту и выразительность пастели, мелков, акварели. Развивать навыки работы пастелью, мелками, акварелью. Овладевать первичными знаниями перспективы (загораживание, ближе - дальше). Изображать осенний лес, используя выразительные возможности материалов.</p>	

				на основе пятен в иллюстрациях художников к детским книгам. Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью пятна, навыками работы кистью и краской.		
4	Выразительные возможности и аппликации. <i>Практическая работа.</i>	1	Находить выразительные, образные объемы в природе (облака, камни, коряги, плоды и т. д.). Воспринимать выразительно, в большой форме в скульптурных изображениях, наглядно сохраняющих образ исходного природного материала (скульптуры С. Эрзи, С. Коненкова). Овладевать первичными навыками изображения в объеме.	Овладевать техникой и способами аппликации. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Создавать коврик на тему осенней земли, опавших листьев.		Овладевать техникой и способами аппликации. Понимать и использовать особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Создавать коврик на тему осенней земли, опавших листьев.
5		Выразительные возможности и графических	1	Овладевать первичными навыками изображения на плоскости с помощью	Овладевать техникой и способами аппликации. Понимать и использовать	Понимать выразительные возможности линии, точки, темного и белого пятен

		материалов. <i>Практическая работа.</i>		линии, навыками работы графическим и материалами (черный фломастер, простой карандаш, гелевая ручка). Находить и наблюдать линии и их ритм в природе.	особенности изображения на плоскости с помощью пятна. Создавать коврик на тему осенней земли, опавших листьев.	(язык графики) для создания художественного образа. Осваивать приемы работы графическими материалами (тушь, палочка, кисть). Наблюдать за пластикой деревьев, веток, сухой травы на фоне снега. Изображать , используя графические материалы, зимний лес.
6		Выразительность материалов для работы в объеме <i>Проект.</i>	1	Овладевать приемами работы с пластилином (выдавливание, заминание, вытягивание, заципление). Создавать объемное изображение живого с передачей характера.		Сравнивать, сопоставлять выразительные возможности различных художественных материалов, которые применяются в скульптуре (дерево, камень, металл и др.). Развивать навыки работы с целым куском пластилина. Овладевать приемами работы с пластилином (выдавливание, заминание, вытягивание, заципление)
О чём говорит искусство (11 ч.)						
7	Выражение характера изображаемого	1	Входить в образ изображаемого животного. Изображать животного с	Познавательные УУД: - овладеть умением творческого видения с	- Уважительно относиться к культуре и	Наблюдать и рассматривать животных в различных состояниях. Давать устную

	<p>МЫХ ЖИВОТНЫХ</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>		<p>ярко выраженным характером и настроением.</p> <p>Развивать навыки работы гуашью.</p>	<p><i>позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>- <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i></p> <p>- <i>уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность,</i></p>	<p>искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческих отношениях и к окружающей среде, в самостоятельной практической творческой деятельности;- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместно</p>	<p>зарисовку-характеристику зверей.</p> <p>Входить в образ изображаемого животного.</p> <p>Изображать животного с ярко выраженным характером и настроением.</p> <p>Развивать навыки работы гуашью.</p>
--	---	--	--	--	---	---

					й деятельно сти, соотносит ь свою часть работы с общим замыслом; - уметь обсуждать и анализиро вать собственн ую художеств енную деятельно сть и работу однокласс ников с позиций творчески х задач данной темы, с точки зрения содержан ия и средств его выражени я.	
8	Изображе ния характера человека: мужской образ <i>Практичес кая работа.</i>	1	Изображая, художник выражает своё отношение к нему, что он изображает. Эмоциональн ая и нравственная оценка образа в его изображении. Мужские качества характера: отважность,	<u>Познаватель ные УУД:</u> - <i>овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализироват ь, выделять главное, обобщать;</i> - стремиться к освоению новых знаний	- Уважител ьно относится к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры	Характеризова ть доброго и злого сказочных героев. Сравнивать и анализировать возможности использования изобразительны х средств для создания доброго и злого образов. Учиться изображать эмоциональное состояние

		<p>смелость, решительность, честность, доброта и т.д. Возможности использования цвета, тона, ритма для передачи характера персонажа.</p> <p><i>Задание:</i> изображение доброго и злого героев из знакомых сказок.</p> <p><i>Материалы:</i> гуашь (ограниченная палитра), кисти или пастель, мелки, обои, цветная бумага</p>	<p>и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p> <p>- <i>использовать средства информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.;</i></p> <p>- <i>владеть навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в</i></p>	<p>и искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческих отношениях и к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;</p> <p>- уметь обсуждать</p>	<p>человека.</p> <p>Создавать живописными материалами выразительные контрастные образы доброго и злого героя (сказочные и былинные персонажи).</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>команде одноклассников под руководством учителя;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; - уметь рационально строить самостоятельную творческую деятельность, - уметь организовать место занятий. 	<p>и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения.</p>	
9	<p>Изображение характера человека: женский образ <i>Практическая работа.</i></p>	1	<p>Изображая человека, художник выражает своё отношение к нему, своё понимание этого человека. Женские качества характер: верность, нежность, достоинство, доброта и т.д. Внешнее и</p>		<p>- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом;</p> <p>- понимать роли культуры и</p>	<p>Создавать противоположные по характеру сказочные женские образы (Золушка и злая мачеха, баба Бабариха и Царевна-Лебедь, добрая и злая волшебницы), используя живописные и графические средства.</p>

		<p>внутреннее содержание человека, выражение его средствами искусства.</p> <p><i>Задание:</i> изображение противоположных по характеру сказочных женских образов.</p> <p>Класс делится на две части: одни изображают добрых, другие – злых.</p> <p><i>Материалы:</i> гуашь или пастель, мелки, цветная бумага.</p>		<p>искусства в жизни человека;</p> <p>- уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;</p> <p>- иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении к окружающему миру, в самостоятельной практической творческой деятельности;</p> <p>- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с</p>
--	--	--	--	---

					точки зрения содержания и средств его выражения.	
10	Украшения и реальность <i>Практическая работа.</i>	1	Находить природные узоры (сережки на ветке, кисть ягод, иней и т. д.) и любоваться ими, выражать в беседе свои впечатления. <i>Разглядывать узоры и формы, созданные природой, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях.</i> Осваивать простые приемы работы в технике плоскостной и объемной аппликации, живописной и графической росписи, монотипии и т. д.	<u>Регулятивные УУД:</u> - уметь планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии и с поставленной задачей, - находить варианты решения различных художественно-творческих задач; <u>Коммуникативные УУД:</u> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; <u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять	- Уважительно относиться к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; - понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм; - иметь эстетическую потребность в общении с природой, в творческом отношении и к окружающему миру, в	Наблюдать и учиться видеть украшения в природе. Эмоционально откликаться на красоту природы. Создавать с помощью графических материалов, линий изображения различных украшений в природе (паутинки, снежинки и т.д.). Развивать навыки работы тушью, пером, углем, мелом.

				главное, обобщать;	самостоятельной практической творческой деятельности; - уметь сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности.	
1 1	Украшения и фантазия <i>Практическая работа.</i>	1	Находить придуманные художником узоры, в окружающей (рисунок на шторах, обоях), и любоваться ими, выразить в беседе свои впечатления. <i>Разглядывать узоры и формы, созданные художниками, интерпретировать их в собственных изображениях и украшениях.</i> Осваивать простые приемы работы живописной и графической росписи, монотипии и т. д.	<u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <u>Регулятивные УУД:</u> находить варианты решения различных художественно-творческих задач; <u>Коммуникативные УУД:</u> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной	понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;	Рассматривать придуманные узоры, анализировать их формы, пропорции. Эмоционально откликаться на красоту различных изображений. Осваивать навыки работы с применением различных техник. Участвовать в создании коллективной работы.

				творческой работы;		
1 2	Постройка и реальность <i>Практическая работа.</i>	1	Осваивать навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание). Конструировать из бумаги формы подводного мира. Участвовать в создании коллективной работы.	<u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; <u>Регулятивные УУД:</u> находить варианты решения различных художественно-творческих задач; <u>Коммуникативные УУД:</u> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;	понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании образных форм;	Рассматривать природные конструкции, анализировать их формы, пропорции. Эмоционально откликаться на красоту различных построек в природе. Осваивать навыки работы с бумагой (закручивание, надрезание, складывание, склеивание). Конструировать из бумаги формы подводного мира. Участвовать в создании коллективной работы.
1 3	Постройка и фантазия <i>Практическая работа.</i>	1	Сравнивать, сопоставлять природные формы с архитектурными постройками. Осваивать приемы работы с бумагой. Придумывать разнообразные	<u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять	понимать роли культуры и искусства в жизни человека; - уметь наблюдать и фантазировать при создании	Осваивать приемы работы с бумагой. Придумывать разнообразные конструкции. Создавать макеты фантастических зданий, фантастического города.

			е конструкции. Создавать макеты фантастических зданий, фантастического города. Участвовать в создании коллективной работы.	<i>главное, обобщать;</i> <u>Регулятивные УУД:</u> <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>- овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</i>	образных форм;	Участвовать в создании коллективной работы.
1 4	Продолжение темы <i>Практическая работа.</i>	1	Сравнивать, сопоставлять природные формы с архитектурными постройками. Осваивать приемы работы с бумагой. Придумывать разнообразные конструкции. Создавать макеты фантастических зданий, фантастического города. Участвовать в создании коллективной работы	<u>Познавательные УУД:</u> <i>- овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</i> <u>Регулятивные УУД:</u> <i>находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</i> <u>Коммуникативные УУД:</u> <i>- овладеть умением вести диалог,</i>	- уметь обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств выражения	Осваивать приемы работы с бумагой. Придумывать разнообразные конструкции. Создавать макеты фантастических зданий, фантастического города. Участвовать в создании коллективной работы.

				распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;		
1 5	Братья-Мастера Изображения, Украшения и Постройки и всегда работают вместе (обобщение темы) Проект.	1	<p>Конструировать (моделировать) и украшать елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки.</p> <p>Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать собственную художественную деятельность и деятельность своих одноклассников</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> - овладеть умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> - овладеть умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы;</p>	<p>Повторять и закреплять полученные на предыдущих уроках знания. Понимать роль, взаимодействие в работе трёх братьев-Мастеров, их триединство).</p> <p>Конструировать (моделировать) и украшать елочные украшения (изображающие людей, зверей, растения) для новогодней елки. Обсуждать творческие работы на итоговой выставке, оценивать</p>	<p>Придумывать разнообразные конструкции. Создавать макеты фантастических зданий, фантастического города. Участвовать в создании коллективной работы.</p>