# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Очерская средняя общеобразовательная школа№3» Очерского городского округа Пермского края

Утверждаю
Директор інколы
/Л.Л.Денщикова/
Приказ № 248 от «31» августа 2021 г.

# Адаптированная рабочая программа по географии для обучающихся с ТНР для 9 класса основной школы

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «География» адаптирована для обучения школьников с тяжелыми нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся.

Нормативно-правовую базу разработки адаптированной программы для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи составляют:

- 1. Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2,16,17,18,28,29,34,35,41,42,44,48,,58,59,60,66,75,79).
- 2. ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями.
- 3. Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
- 4. СанПин 2.4.2.2821-10 от 29.12.2010 г. № 189 с изменениями и дополнениями от 24.11.2015г. № 81 (ОВЗ).
- 5. Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
- 8. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986).
- 9. Федеральный закон от 24.11.2013 года № 185-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».
- 10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.09. 2013г N 1082 г. «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии» (Зарегистрирован в Минюсте РФ 23 октября 2013 N 30242).
- 11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07 "О введении ФГОС ОВЗ"

Программа отражает специфику обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, страдающих выраженнымобщим недоразвитием речи (алалией, дизартрией), фонетикофонематическим недоразвитием, нарушениями лексико-грамматического строя речи, письма и чтения, степень выраженности которых не препятствует инклюзивному обучению в рамках общеобразовательных классов обычной общеобразовательной школы. При этом у обучающихся сохранный физический слух и интеллект. Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи получают образование в обычных общеобразовательных классах, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в те же сроки обучения (5-9 классы).

#### ∐ель:

- формирование у обучающихся умения видеть и понимать значимость географического знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- воспитание культуры личности, отношения к географии как к части общечеловеческой культуры.

Коррекционными целямиреализации адаптированной рабочей программы «География» является создание условий для:

- организации коррекционной помощи в овладении базовым содержанием обучения;
- достижения выпускниками основной школы целевых установок, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребёнка, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- формирование и развитие познавательных интересов обучающихся, навыков самообразования, повышение мотивации обучения;
- формирование системы научных представлений, отражающих и обобщающих географические различия природы, населения и хозяйства России, Томской области, регионов и стран мира;
- развитие индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- воспитание убежденность в позитивной роли географии в жизни современного общества, необходимости грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;

Коррекционные задачи, реализуемые на уровне основного общего образования:

- создание условий для адаптации обучающихся при переходе с первого уровня обучения на уровень основной школы;
- создание условий для успешной самореализации обучающихся в различных видах познавательно-образовательной деятельности;
- коррекция нарушений устной речи, коррекция и профилактика нарушений чтения и письма;
- развитие сознательного использования языковых средств в различных коммуникативных ситуациях с целью реализации полноценных социальных контактов с окружающими;
- создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, обеспечивающего готовность человека к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности;
- создание благоприятного психолого-педагогического климата для реализации индивидуальных способностей обучающихся с ограниченными возможностями развития.

Рабочая программа «География» для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) разработана с учетом психолого-педагогической характеристики таких обучающихся. Одним из ведущих признаков обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи является более позднее, по сравнению с нормой, развитие речи; выраженное отставание в формировании экспрессивной речи при относительно благополучном понимании обращенной речи. Наблюдается недостаточная речевая активность, которая с возрастом, без специального обучения, резко снижается. Развивающаяся речь этих обучающихся

аграмматична, изобилует большим числом разнообразных фонетических недостатков, малопонятна окружающим. Нарушения в формировании речевой деятельности обучающихся негативно влияют на все психические процессы, протекающие в сенсорной, интеллектуальной, аффективно-волевой и регуляторной сферах. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у обучающихся снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. У части обучающихся низкая активность припоминания может сочетаться с дефицитарностью познавательной деятельности.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, обучающиеся отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

# Преемственность:

В процессе обучения учащихся географии в 5-9 классах выделяют межпредметные связи:

- с физикой (геосферы земли);
- с биологий (животный и растительный мир материков);
- с химией (изучение состава оболочек Земли).

Программа разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 30.08.2013 № 1015;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от
   17.12.2010 № 1897; Письмом Министерства образования и науки РФ от 28 октября 2015
   г. № 08-1786 "О рабочих программах учебных предметов";
- уставом ОО;
- положением о формах получения образования обучающимися и формах обучения
- положением о внутреннем мониторинге качества образования
- положением о системе оценивания учебных достижений обучающихся
- положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### Учебники:

А . И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. — М.: Просвещение, 2019

География в основной школе изучается в 9 класс по 34 ч (1 ч в неделю).

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определённые географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

География в основной школе — предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике главных природных, экологических, социально-экономических, политических процессов, протекающих в географическом пространстве, о проблемах взаимодействия природы и общества, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Построение содержания учебного курса осуществляется последовательно от общего к частному с учётом реализации внутрипредметных и метапредметных связей. В основу положено взаимодействие научного, гуманистического, аксиологического, культурологического, личностно-деятельностного, историко-проблемного, интегративного, компетентностного подходов, основанных на взаимосвязи глобальной, региональной и краеведческой составляющих.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Источники географической информации

- · использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
  - · анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- · по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- · определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- · в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- · составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников;

· представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- · ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
- · читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - · строить простые планы местности;
  - · создавать простейшие географические карты;
- · моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

#### Природа Земли и человек

Выпускник научится:

- · различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- · использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- · проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воз-духа, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- · оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Выпускник получит возможность научиться:

- · использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- · приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- · воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой ин-формации;
- · создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

#### Население Земли

- · различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
  - сравнивать особенности населения регионов и стран;
- · использовать знания о взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;
  - проводить расчёты демографических показателей;
  - объяснять особенности адаптации человека к разным природным ус-ловиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- · приводить примеры, показывающие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

# Материки, океаны и страны

Выпускник научится:

- · различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
  - описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- · создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Выпускник получит возможность научиться:

- · выдвигать гипотезы о связях и закономерностях объектов, событий, процессов в географической оболочке;
- · сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и отрицательные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

#### Особенности географического положения России

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- · использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

• оценивать возможные изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, развитием глобальной коммуникационной системы.

# Природа России

Выпускник научится:

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы страны и отдельных регионов;
  - сравнивать особенности природы регионов страны;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
  - объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- · создавать собственные тексты и устные сообщения (в том числе в форме презентаций) об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий России, связанные с глобальными изменениями климата;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

#### Население России

- различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов и стран;
- анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;
- объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;
- · находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- · использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- выдвигать и обосновывать с использованием статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, о развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

#### Хозяйство России

Выпускник научится:

- различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
- анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;
- · использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентированных задач в реальной жизни.

Выпускник получит возможность научиться:

- · выдвигать и обосновывать с помощью анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

#### Районы России

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Выпускник получит возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;
- · самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;
- · создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;
- · выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

# Россия в современном мире

Выпускник научится:

- · сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
  - оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Выпускник получит возможность научиться:

- выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- · оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностным результатом обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обусловливает достижение следующих результатов личностного развития:

1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание

языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4) формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического восприятия через ознакомление с художественным наследием народов России и мира, творческой деятельности эстетической направленности.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметными результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятий, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливать причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств и информационных технологий (компьютеров, программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

# ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

#### Темы для выбора учащихся:

- 1. Агроклиматические ресурсы моего города
- 2. Агропромышленный комплекс области: современное состояние, проблемы и перспективы развития
  - 3. Айсберги
  - 4. Альпы
  - 5. Амур величавый
  - 6. Антропогенные ландшафты города
- 7. Антропогенные формы рельефа на территории моего района
- 8. Аральская катастрофа. Причины и последствия
  - 9. Атмосферные осадки земли
  - 10. Великие водопады мира
  - 11. Великие озера.
- 12. Великие путешественники и их географические открытия
  - 13. Великие страны жажды (пустыни)
  - 14. Великолепные страны
- 15. Вечная мерзлота. Пучение грунта и выпучивание твердых тел
- 16. Взаимосвязь рельефа и природы родного края. Природопользование
- 17. Влияние антропогенной деятельности на глобальное потепление климата
- 18. Влияние антропогенных факторов на состояние водных ресурсов села
- 19. Влияние водного туризма на изменение прибрежной зоны реки
- 20. Влияние газификации на экологию области
- 21. Влияние географических особенностей на национальные символы страны
- 22. Влияние географического положения на жизнь людей нашего района
- 23. Влияние изменения климата на живую природу

- 24. Влияние капризов погоды на здоровье людей
- 25. Влияние микроклимата на здоровье человека.
- 26. Влияние многолетней мерзлоты на окружающую среду
- 27. Влияние положения женщины в обществе на демографическую ситуацию в стране
- 28. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние почвы
- 29. Влияние цветовой гаммы города на здоровье его жителей
  - 30. Внутренние воды нашей области
  - 31. Вода и ее роль в природе
  - 32. Вода на Земле
- 33. Вода самое удивительное создание природы.
  - 1. Вода колыбель жизни
  - 2. Вода наше богатство
  - 3. Вода основа жизни на Земле
  - 4. Вода священная тайна природы
- 5. Вода. Еè состояния и основные свойства
  - 6. Вода: вчера, сегодня, завтра
  - 7. Водные ресурсы мира
  - 8. Воду нашим потомкам
  - 9. Водяной пар в атмосфере
  - 10. Воздействие человека на климат
  - 11. Воздух вокруг нас
- 12. Возможности развития туризма в нашем городе
- 13. Возможность развития экологического туризма в нашем городе
- 14. Возможные результаты глобального потепления
  - 15. Возникновение жизни на Земле
  - 16. Вулкан чудо природы

- 17. Вулкан, и отчего он "огнем дышит"
- 18. Вулканизм на Земле
- 19. Вулканические загадки
- 20. Вулканы, мифы и реальность
- 21. Вулканы и вулканизм
- 22. Географическая грамотность населения (результат социологического опроса в нашем районе)
- 23. Географическая грамотность учащихся нашей школы
- 24. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества
- 25. Географические названия нашей области (города)
- 26. Географические проблемы урбанизации (на примере нашего края)
- 27. География достоверная и невероятная. Научность и художественный вымысел
  - 28. География и геометрия моего города
  - 29. География и живопись
  - 30. География на денежных знаках
  - 31. Геологические памятники природы
- 32. Геральдика городов и районных центров нашей области
  - 33. Герб родного края
  - 34. Гибралтар
  - 35. Гидрологические исследования
- 36. Гидрометеорологические и гидрохимические исследования бассейна реки
  - 37. Гидросфера
  - 38. Гидроэлектростанции моей страны
  - 39. Глина и ее применение
- 40. Горные породы окрестностей нашего города
  - 41. Город будущего
  - 42. Города мира
  - 43. Города-миллионеры
- 44. Государственный флаг своеобразное зеркало страны.

- 45. Гранит как горная порода
- 46. Движение земной коры
- 47. Деградация земель как следствие антропогенного воздействия (на примере склона моего

#### микрорайона)

- 48. Деградация малых рек
- 49. Демографическая нагрузка
- 50. Демографическая проблема
- 51. Демографическая ситуация в школе
- 52. Демографическая ситуация в нашем районе
- 53. Демографическая ситуация в нашей стране
- 54. Долгосрочный прогноз погоды по народным приметам
- 55. Достопримечательности моего города
  - 56. Драгоценные камни
- 57. Древние корни молодого города. (Экскурсионный маршрут по городу)
  - 58. Жизнь на горячей земле
- 59. Жилища народов бывших союзных республик Эстонии, Латвии, Литвы, Белоруссии,

Украины, Молдовы, Грузии, Армении и Азербайджана

- 60. Жилища народов мира. Жилища кочевников
  - 61. Жители пустыни
  - 62. Загадки минералов
  - 63. Заповедные земли
- 64. Зарождение и жизнь геологии в моей области
- 65. Землетрясение и сейсмоустойчивость зданий
  - 66. Землетрясение могучая сила
  - 67. Землетрясения и люди
  - 68. Земля "в гневе"
- 69. Земля: форма, размеры, изображение на картах

- 70. Значение воды в жизни Земли
- 71. Значение сохранения памятнико-культурного наследия.
  - 72. Из истории глобуса
  - 73. Изменение климата
- 74. Изменение погодных условий в осенний период за последние три года в нашем городе
  - 75. Изучение нашего водоема
- 76. Изучение современного состояния моей реки
- 77. Изучение топонимики при геоэкологическом обследовании территории нашего города и его

окрестностей

- 78. Интересные факты о воде
- 79. Интересные факты о государственных флагах
- 80. Исследование почвы на пришкольной территории
- 81. Исследование почвы на учебноопытном участке
- 82. Исследование снежного покрова на территории пришкольного участка
  - 83. Исследование современного туризма
- 84. Историко-географические и социально-экономические особенности развития нашей области в

гербах

- 85. Историко-географические факторы в гербовых символах городов и районов нашей области
- 86. Историко-геологическая экскурсия в центре города
- 87. Историко-культурные памятники нашего района
  - 88. История картографии
  - 89. История компаса
- 90. История открытия Северного морского пути
- 91. История развития моей малой родины моего села

- 92. Исчезающие растения и животные нашей местности
  - 93. Исчезнувшая земля
  - 94. Капля воды в Мировом океане
  - 95. Капризы погоды
  - 96. Карст
- 97. Карстовые процессы в нашем районе
- 98. Карта мира на нашем обеденном столе
  - 99. Картография
  - 100.Кислотные дожди
  - 101. Клад в земле
  - 102.Клад под ногами
- 103. Классификация торнадо и атмосферные явления, связанные с ними
  - 104.Климат
- 105.Климат нашего города и его влияние на транспорт
- 106. Климатические изменения Земли и здоровье человека (на примере болезни гипертонии)
- 107. Климатические условия крупного города и его окрестностей на примере нашего города
  - 108. Комплексное описание нашей реки
- 109. Космические исследования уничтожения лесов
  - 110. Край, в котором я живу
  - 111. Красная книга сигнал тревоги
- 112. Кристаллы. Их роль в природе и жизни человека
  - 113. Кровь Земли
- 114. Крупнейшие городские агломерации мира
- 115. "Кто мы? Какие мы?" Перепись учащихся школы
- 116.Легенды как способ изучения истории и географии родного края
  - 117. Лѐгкие нашей планеты
- 118. Маршрут поиска капитана Гранта (по книге Ж. Верна "Дети капитана Гранта")

	119.Минералы нашего района		147. Определение свойств почвы
,	120.Мир камня и живое прошлое Земли		148.Ориентирование на местности
(на прим	ере горных пород и окаменелостей)		149.Особо охраняемые природные
настоящ	121.Мир топонимов: прошлое в ем	территор	рии страны
	122.Мир, в котором мы живем	территор	150.Особо охраняемые природные рии мира
	123.Моя малая родина		151.Откуда дует ветер
	124.Навигация: прошлое и будущее		152.Откуда на небе появляется радуга?
моем гор	125.Наводнения и факторы риска в роде.	и растен	153.Охраняемые природные территории пия
современ	126.Народные приметы в условиях нного климата.	реки	154.Оценка экологического состояния
	127. Население нашей школьной страны		155.Памятники города рассказывают
	128. Необыкновенный обыкновенный		156.Памятники природы моего края
снег			157.Парки нашего города
	129.Необычные животные мира		158. Пещеры. Красивейшие пещеры
города	130.Необычные памятники нашего	мира	
	131. Нетрадиционные источники	моей стр	159.Пещеры. Красивейшие пещеры раны
получен	ия энергии.		160.Погода и народные приметы
	132.Нефть и газ.		161.Подземные воды Земли
	133.Нефть и еѐ роль в жизни человека		162.Познаем мир в путешествии
	134.Нефть — природное богатство		163.Полезные ископаемые
украшен	135.Овраг: бедствие для города или его ие?		164.Полезные ископаемые Земли и
)p	136.Огнедышащие горы	космоса	
	137.Огненное ожерелье "Вулканы"		165.Полезные ископаемые нашего края
	138.Озера — источник жизни		166.Породы и минералы
	139.Озон и сокращение озонового слоя		167.Портрет моей реки
территор	140.Окаменелости, обнаруженные на	Сравнит	168.Почва в биосферном процессе. сельный анализ почв города и района по
	141.Океан и его ресурсы		антропогенного воздействия.
	142.Океаны и их обитатели		169.Почва — кладовая земли
	143.Океаны и моря на Земле совсем не		170.Почва — часть круговорота жизни
зря	144.Океаны планеты	народов	171.Праздники, традиции, обычаи России
человека	145.Окружающая среда и здоровье	цунами	172.Путешествие в мир вулканов, и землетрясений
VDORHEM	146.Определение высоты местности над		173.Приливы и отливы

уровнем моря с помощью атмосферного

давления.

суолства	174.Природа Арктики и Антарктиды: а и различия	205.Самые красивые места мира
сходстве	175.Природа родного края	206.Северное сияние
	176.Природные катастрофы	207. Северный Ледовитый океан. История изучения
	177.Природный газ	208.Северный морской путь
	178.Проблема изменения климата	209.Секреты соленых озер
	179.Проблема продолжительности	210.Секреты топонимики
ингиж	179.11роолема продолжительности	211.Современная демографическая
	180.Проблемы сохранения лесов	политика государства
	181.Прогноз погоды по приметам	212.Современные способы
	182.Продовольственная проблема	ориентирования
	183.Профессия геолог	213. Сокровища Земли под охраной человечества
	184.Пустыни мира	214.Сокровища под ногами
	185.Путеводитель по нашему району	215.Солнечная энергетика, проблемы
	186.Путешествие по городам и странам	развития
	187.Путешествие по малой родине	216.Солнечное затмение и изменение погодных условий
	188. Путешествие по родной стране	217.Солнечные часы
	189.Путешествие по родному краю	218.Спасти малые реки
	190.Путешествие по трем морям	219.Сравнительная характеристика
	191. Равнины и горы	современного вулканизма Исландии и Камчатки
	192. Развитие туризма в моем крае	220.Стихийные бедствия
oun (Poul	193. Растения в государственной	221.Стихии мира
символи	104 Располица и миродии во раздио	222.Стихийные природные явления и их
геральди	194.Растения и животные в мире ики	причины
	195.Растительный и животный мир	223.Страны СНГ
лесной з	оны	224.Структура земной коры
водных 1	196.Рациональное использование ресурсов	225.Существуют ли расы? История и прогноз
	197.Реки нашего края	226.Тайны песка
	198. Рекреационные ресурсы нашей	227. Тайны снега и льда
области		228.Тайны снежинки
	199.Рельеф нашей области	229.Топонимика нашего края
	200. Родники в окрестностях поселка	230.У природы нет плохой погоды
	201. Родники родного края	231. Урбанизация. Город как объект
	202.Рождение планеты Земля	исследования
	203. Рожденные из соленой воды	232. Факторы, влияющие на погоду
	204. Русские имена на карте мира	233. Фенологические явления в живой и неживой природе

234. Флаг планеты Земля 241. Что таят в себе вулканы?
235. Форма Земли 242. Эволюция биосферы
236. Цветные камни Урала 243. Эволюция климата
237. Чем знаменито то место, где я живу
238. Что заменит стрелку компаса?
239. Что такое нефть и как она
появилась на Земле? 246. Энергетика будущего

240. Что таят в себе болота? 247. Этногеографическая мозаика моей семьи.

#### Раздел 1. Хозяйство России

#### Тема 1. Общая характеристика хозяйства

Состав хозяйства: секторы, важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая, функциональная и территориальная структуры хозяйства, факторы их формирования и развития. Общие особенности географии хозяйства России: основная зона хозяйственного освоения. Валовой внутренний продукт (ВВП) и валовой региональный продукт (ВРП) как показатели уровня развития страны и регионов. Факторы размещения производства.

Человеческий капитал России. Природно-ресурсный капитал России. Производственный капитал России. Распределение производственного капитала по территории страны.

# Тема 2. Топливно-энергетический комплекс (ТЭК)

Топливно-энергетический комплекс: состав и значение в хозяйстве.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность: география основных современных и перспективных районов добычи топливных ресурсов, систем трубопроводов. Место России в мировой добыче основных видов топливных ресурсов. Особенности современного этапа освоения шельфовых месторождений топлива.

Электроэнергетика: основные типы электростанций (включая станции, использующие возобновляемые источники энергии — ВИЭ), их особенности и доля в производстве электроэнергии. Место России в мировом производстве электроэнергии. Атомные, тепловые и гидроэлектростанции. Каскады ГЭС. Энергосистемы.

Влияние ТЭК на окружающую среду. Направления развития ТЭКРоссии.

#### Практические работы

- 1) Анализ статистических и текстовых материалов с целью сравнения стоимости электроэнергии для населения России в различных регионах.
- 2) Сравнительная оценка возможностей для развития ВИЭ в отдельных регионах страны.

#### Тема 3. Металлургия

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве металлов. Особенности технологии производства чёрных и цветных металлов. Факторы размещения предприятий металлургического комплекса. География металлургии чёрных и цветных металлов: основные районы и центры. Металлургические районы России. Влияние металлургии на окружающую среду. Направления развития металлургического комплекса России.

#### Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью определения структуры себестоимости производства алюминия.

#### Тема 4. Машиностроение

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве машиностроительной продукции. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География важнейших отраслей. Машиностроение и охрана окружающей среды. Направления развития машиностроения России.

#### Практическая работа

Анализ различных источников информации, включая ресурсы Интернета, с целью объяснения влияния географического положения машиностроительного предприятия (по выбору) на конкурентоспособность его продукции.

# Тема 5. Химическая промышленность

Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Место России в мировом производстве химической продукции. География важнейших отраслей. Химическая промышленность и охрана окружающей среды. Направления развития химической промышленности России.

# Практическая работа

Анализ текстовых источников информации с целью объяснения размещения предприятий одной из отраслей химической промышленности (на примере производства синтетического каучука).

#### Тема 6. Лесопромышленный комплекс

Состав и значение в хозяйстве. Место России в мировом производстве продукции лесопромышленного комплекса. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лесное хозяйство и окружающая среда. Направления развития лесопромышленного комплекса России.

#### Практическая работа

Анализ «Прогноза развития лесного сектора Российской Федерации до 2030 г.» и «Стратегии развития лесопромышленного комплекса до 2030 г.» с целью определения перспектив и проблем развития комплекса.

#### Тема 7. Агропромышленный комплекс

Состав и значение в экономике страны.

Сельское хозяйство. Состав и значение в хозяйстве, отличия от других отраслей хозяйства. Сельскохозяйственные угодья, их площадь и структура. Сельское хозяйство и окружающая среда.

Растениеводство и животноводство: главные отрасли и их география, направления развития.

Пищевая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Пищевая промышленность и окружающая среда. Направления развития пищевой промышленности России.

Лёгкая промышленность. Состав и значение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей. Лёгкая промышленность и окружающая среда. Направления развития лёгкой промышленности России.

# Практическая работа

Определение влияния природных и социальных факторов на размещение отраслей АПК.

# Тема 8. Инфраструктурный комплекс

Состав и значение в хозяйстве.

Транспорт. Состав и значение в хозяйстве. Грузооборот и пассажирооборот. Транспортные узлы. Транспортная система.

Морской, внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный и трубопроводный транспорт: особенности, география, влияние на окружающую среду, направления развития.

Связь: состав и значение в хозяйстве. География связи. Направления развития связи в России.

География туризма и рекреации.

Наука и образование: значение в хозяйстве, география. Наукограды. Направления развития науки и образования.

#### Разлел 2. Регионы России

# Темы 9—17. Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь и Дальний Восток

Европейская и азиатская части России: территория, географическое положение, природа, население, хозяйство.

Европейский Север, Европейский Северо-Запад, Центральная Россия, Европейский Юг, Поволжье, Урал, Западная Сибирь, Восточная Сибирь, Дальний Восток: состав и географическое положение, особенности природы и природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. Экологические проблемы и перспективы развития.

#### Практические работы

- 1) Составление географического описания природы, населения и хозяйства на основе использования нескольких источников информации.
  - 2) Сравнение двух субъектов Российской Федерации по заданным критериям.
- 3) Классификация субъектов Российской Федерации одного из географических районов России по уровню социально-экономического развития на основе статистических данных.
  - 4) Оценка туристско-рекреационного потенциала региона.

# Раздел 3. Россия в мире

Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в мировой торговле. Россия в системе мировых транспортных коридоров.

#### Формы организации работы обучающихся:

Индивидуальная; коллективная; фронтальная; парная; групповая.

#### Формы учебных занятий:

мини – лекции, семинар, практические занятия, проектные работы, консультации.

#### Виды деятельности обучающихся:

Слушание объяснений учителя, слушание и анализ выступлений своих товарищей, самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам, написание рефератов и докладов, выполнение заданий по разграничению понятий, систематизация учебного материала.

Наблюдение за демонстрациями учителя, просмотр учебных фильмов, анализ графиков, таблиц, схем, объяснение наблюдаемых явлений, анализ проблемных ситуаций.

Работа с раздаточным материалом, сбор и классификация коллекционного материала, измерение величин, выполнение работ практикума, построение гипотезы на основе анализа имеющихся данных.

Устные сообщения, презентации, выступления, обсуждения.

## Формы контроля:

Тестовый контроль, проверочные работы, топографические и географические диктанты, работы с контурными картами, практические работы, работа с картами атласа, заполнение таблиц, индивидуальный устный опрос, фронтальная письменная работа.

Оценивание результатов обучения учащихся 5-9 классов реализуется с учетом настоящего Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «ОСОШ №3».

# Календарно-тематическое планирование

География 9 класс (70 ч)

Учебник: А. И. Алексеев, В. В. Николина, Е. К. Липкина и др. География. 9 класс. – М.: Просвещение, 2019

No	Д	[ата		Тема	Тип	Элементы	Предметные	УУД	Формы	Домашне
	П	Ф	ак	урока	урок	содержания	результаты		контроля	e
	ла	7	٦		a					задание
	Н	A	Б							
		11	D			Часть 1.Хо	। зяйство России (25 ч)			
							оссии в мире (2 ч.)			
1				Место	Урок	Географический взглядна	Умение анализировать	Метапредметные: уметь	Практичес	Записи в
				России в	- ^	Россию: её место в мире по	карты и статистические	ставить учебные задачи,	кая работа	тетради
				мире.	прак	площади территории, числу	материалы (таблицы,	владеть навыками	№1	1
				Политико-	тику	жителей, запасам и	диаграммы, графики,	анализа и синтеза,	«Анализ	
				государств	M	разнообразию ресурсов,	интернет-ресурсы), схемы	использовать	администр	
				енное		политической роли в	административно-	информационнно-	ативно-	
				устройство		мировом сообществе,	территориального	коммуникационные	территори	
				Российско		оборонному потенциалу.	деления страны. Знать	технологии. Личностные:	ального	
				й		Функции административно-	столицы субъектов	обладать ответственным	деления	
				федерации		территориального деления	федерации и находить их	отношением к учению,	России».	
				1 / 1 .		страны. Федерация и	на карте. Определять	готовностью и		
						субъекты федерации.	состав и границы	способностью к		
						Государственно-	федеральных округов по	самообразованию и		
						территориальные и	карте федеральных	саморазвитию на основе		
						национально-	округов.	мотивации к познанию.		
						территориальные		,		
						образованияФедеральные				
						округа				
				Географич	Урок	Понятие «географическое	Умение сравнивать ГП	Метапредметные: уметь	Практичес	Записи в
				еское		положение» (ГП). Оценка	России и других стран,	классифицировать в	кая работа	тетради
				положение	прак	северного ГП России. ГП как	выявлять зависимость	соответствии с	№ 2:	1 ,
				и границы	тику	фактор развития хозяйства.	между ГП и	выбранными признаками,	«Сравнени	
				России	M	Государственные границы,	особенностями заселения	сравнивать объекты по	е ГП РФ с	
						их виды, значение.	и хозяйственного	главным и	другими	
						Особенности границ России.	освоения территории,	второстепенным	странами».	
						Государственная территория	определять границы РФ и	признакам,	1	
						России. Страны – соседи	приграничных государств	систематизировать и		

						России.	по физической и	структурировать		
							политической картам,	информацию.		
							обозначать их на	Личностные: обладать		
							контурной карте,	коммуникативной		
							составлять описание	компетентностью в		
							границ РФ, выявлять	общении со сверстниками		
							недостатки и	и взрослыми в процессе		
							преимущества больших	образовательной,		
							размеров территории	общественно-полезной,		
							страны.	учебно-		
								исследовательской,		
								творческой и других		
								видов деятельности.		
	<u> </u>									
		ı	1	T	Π	Население Росо	сийской Федерации (4 ч.)	T	T T	
2				Численнос	Ком	Численность населения	Определять место России	Метапредметные: искать	Практиче	Записи в
				ть и	бини	России. Переписи населения.	в мире по численности	и отбирать необходимые	ская	тетради
				естественн	рова	Динамика численности	населения на основе	источники информации,	работа №	
				ый	нны	населения. Демографические	статистических данных.	работать с текстом и	3	
				прирост	й	кризисы. Особенности	Анализировать графики	внетекстовыми	«Составл	
				населения	урок	естественного движения	изменения численности	компонентами:	ение	
						населения в России.	населения во времени с	составлять тезисный	сравните	
						Половозрастная структура	целью выявления	план, выводы, конспект,	льной	
						населения. Своеобразие в	тенденций в изменении	переводить информацию	характер	
						соотношении мужчин и	темпов роста населения в	из одного вида в другой	истики	
						женщин. Прогноз	России. Сравнивать	(тест в таблицу, карту в	половозр	
						численности населения	особенности	текст и т.д.)	астного	
							традиционного и	Личностные: обладать	состава	
							современного типов	целостным	населени	
							воспроизводства	мировоззрением,	Я	
							населения. Сравнивать	соответствующим	регионов	
							показатель естественного	современному уровню	России»	
							прироста в разных частях	развития науки и		
							страны. Анализ и	общественной практики.		
							сравнение	,		
							половозрастных пирамид			
							в разные годы и в разных			
							регионах страны.			

	1	, ,	T	1	T	T			<del></del>
			Националь	Изуч	Россия- многонациональное	Определять крупнейшие	Метапредметные:	Рабочая	Записи в
			ный состав	ение	государство. Языковые	по численности народы	формулировать	тетрадь	тетради.
			населения	ново	семьи народов России.	России по	проблемные вопросы,		
			России	ГО	Наиболее	статистическим данным,	искать пути решения		
				мате	многонациональные районы	особенности размещения	проблемной ситуации,		
				риал	страны. Религии,	народов России.	находить приемлемое		
				a	исповедуемые в России.	Сравнивать по	решение при наличии		
					Районы распространения	тематическим картам	разных точек зрения.		
					разных религий	географии крупнейших	Личностные: обладать		
						народов с политико-	гражданской позицией к		
						административным	ценностям народов РФ,		
						делением РФ.	готовностью и		
						Исследовать по картам	способностью вести		
						особенности языкового	диалог с другими людьми		
						состава отдельных	и достигать в нем		
						регионов России.	взаимопонимания.		
						Определять современный			
						религиозный состав			
						России по			
						статистическим данным.			
						Знать главные районы			
						распространения религий.			
3			Миграции	Ком	Понятие о миграциях. Виды	Уметь: составлять схемы	Метапредметные: уметь	Практиче	Записи в
			населения	бини	миграций. Внутренние и	разных видов миграций и	классифицировать в	ская	тетради
				рова	внешние миграции.	вызывающих их причин;	соответствии с	работа №	
				нны	Направления миграций в	определять основные	выбранными признаками,	4	
				й	России, их влияние на жизнь	направления миграций по	сравнивать объекты по	«Характе	
				урок	страны.	тематической карте;	главным и	ристика	
					•	определять с помощью	второстепенным	особенно	
						карт и статистических	признакам,	стей	
						данных территории РФ с	систематизировать и	миграцио	
						наиболее высокими	структурировать	нного	
						показателями	информацию.	движени	
						миграционного прироста	Личностные: обладать	Я	
						и убыли населения.	коммуникативной	населени	
							компетентностью в	Я	
							общении со сверстниками	России»	
							и взрослыми в процессе		
							образовательной,		
							общественно-полезной,		
							учебно-		
							учсоно-		

		Городское и сельское население Расселение населения.	Изуч ение ново го мате риал а	Городские поселения. Соотношение городского и сельского населения. Размещение городов на территории страны. Различия городов по численности населения и функциям. Городские агломерации. Урбанизация. Сельские поселения. Средняя плотность населения в России. Особенности размещения населения.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: определять виды городов России, обозначать на контурной карте крупнейшие города, обсуждать социально-экономические и экологические проблемы крупных городов, выявлять особенности урбанизации в России, выявлять факторы, влияющие на размещение населения страны, обозначать на контурной карте основную зону расселения и	исследовательской, творческой и других видов деятельности. Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационннокоммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	Записи в тетради
					хозяйственного освоения, зону Севера.			
				Географические особ	енности экономики России	(2 ч)		
4		Развитие хозяйства.	Изуч ение ново го мате риал а	Классификация историко- экономических систем, регионы России с преобладанием их различных типов. Особенности функциональной и отраслевой структуры хозяйства РФ	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схемы отраслевой и функциональной структуры хозяйства; устанавливать черты сходства и различия структуры хозяйства России от хозяйств экономически развитых и развивающихся стран мира.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню	Рабочая тетрадь	П. 1.

					развития науки и общественной практики.		
					,		
	Особеннос ти экономики России.	Ком бини рова нны й урок	Особенности постиндустриальной стадии развития. Понятия центра и полупериферии мирового хозяйства. Пути развития России в обозримой перспективе.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обсуждать важнейшие социально-экономические проблемы Росси и возможные сценарии её инновационного развития	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 2.
		•	Топливно-энергети	ческий комплекс (ТЭК) (4		•	
5.	Угольная промышле нность	Изуч ение ново го мате риал а	Состав, структура и значение ТЭК в хозяйстве. Топливно-энергетический баланс. Основные проблемы российского ТЭК Угольная промышленность. Запасы и добыча угля. Использование угля и его хозяйственное значение. Способы добычи и стоимость угля. Воздействие угольной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития угольной промышленности	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи угля, составлять характеристику одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии отраслей ТЭК на окружающую среду.	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Практиче ская работа № 5 «Характе ристика угольног о бассейна России»	Π.4
		Изуч	Нефтяная промышленность:	Знать определения	Метапредметные: искать	Рабочая	П. 5

6		Газовая промышле нность	ново го мате риал а  Ком бини рова нны й урок	использование и транспортировка нефти. Система нефтепроводов. География переработки нефти . Влияние нефтяной промышленности на окружающую среду. Перспективы развития нефтяной промышленности.  Газовая промышленности.  Газовая промышленности.  газовая промышленности.  Система природного газа. Система газопроводов. География переработки газа. Влияние газовой промышленности на окружающую среду. Перспективы развития	Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи нефти, а также крупнейших нефтепроводов; составлять характеристику одного из нефтяных бассейнов,  Знать определения терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи газа, а также крупнейших газопроводов; составлять характеристику одного из газодобывающих районов, по картам и	источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики. Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой	Рабочая тетрадь	П. 6
6		промышле	бини рова нны й	запасы, добыча, использование и транспортировка природного газа. Система газопроводов. География переработки газа. Влияние газовой промышленности на окружающую среду.	терминов по теме урока. Уметь: обозначать на контурной карте основные районы добычи газа, а также крупнейших газопроводов; составлять характеристику одного из газодобывающих районов, по картам и статистическим материалам; высказывать мнение о воздействии	общественной практики. Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать		П. 6
					отраслей ТЭК на окружающую среду.	целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
		Электроэн ергетика.	Ком бини рова нны й	Объёмы производства электроэнергии. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: выявлять причинно-следственные связи в размещении	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать	Рабочая тетрадь.	П. 7.

		урок	электроэнергии. Нетрадиционные источники энергии. Энергетические системы. Влияние отрасли на окружающую среду. Перспективы развития электроэнергетики	гидроэнергетических ресурсов и географии ГЭС; анализировать таблицу «Типы электростанций»; высказывать мнение о зависимости величины потребления энергии от уровня социально-экономического развития страны; аргументировать необходимость экономии электроэнергииЗнать определения терминов по теме урока.	информационнно- коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.		
			Мет	аллургия(2 ч.)			
7	металлург ия.	Изуч ение ново го мате риал а	Роль в хозяйстве. Чёрная и цветная металлургия- основные особенности концентрации, комбинирования, производственного процесса и влияние на окружающую среду; новые технологии. Чёрные металлы: объёмы и особенности производства. Факторы размещения. География металлургии чёрных металлов. Основные металлургические базы. Влияние чёрной металлургии на окружающую среду. Перспективы развития отрасли	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной металлургии; сопоставлять по картам географии месторождений железных руд и каменного угля с размещением крупнейших центров чёрной металлургии; высказывать мнение о причинах сохранения за сталью роли главного конструкционного материала; характеризовать одну из металлургических баз по картам и статистическим материалам	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные	Рабочая тетрадь	Π. 8

I		1	T	T	T	1	
	TT	I/ c = -	II	2	технологии.	Daga	ПО
	Цветная	Ком	Цветные металлы: объёмы и	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 9.
	металлург	бини	особенности производства.	терминов по теме урока.	ставить учебные задачи,	тетрадь	
	RИ	рова	Факторы размещения.	Уметь: формулировать	владеть навыками		
		нны	География металлургии	главные факторы	анализа и синтеза,		
		й	цветных металлов.	размещения предприятий	использовать		
		урок	Основные металлургические	цветной металлургии;	информационнно-		
			базы. Влияние цветной	сопоставлять по картам	коммуникационные		
			металлургии на	географии	технологии. Личностные:		
			окружающую среду.	месторождений руд	обладать ответственным		
			Перспективы развития	цветных металлов с	отношением к учению,		
			отрасли	размещением	готовностью и		
				крупнейших центров	способностью к		
				цветной металлургии;	самообразованию и		
				высказывать мнение о	саморазвитию на основе		
				причинах возрастания	мотивации к познанию.		
				потребности в цветных			
				металлах; сопоставлять			
				карты атласа «Цветная			
				металлургия» и			
				«Электроэнергетика»			
8	Машиност	Изуч	Ведущая роль	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 10
	роение	ение	машиностроительного	терминов по теме урока.	ставить учебные задачи,	тетрадь	
		ново	комплекса в хозяйстве.	Уметь: выявлять	владеть навыками	.Практич	
		ГО	Главная задача	особенности географии	анализа и синтеза,	еская	
		мате	машиностроения. Состав	машиностроения в	использовать	работа №	
		риал	машиностроения,	сравнении с другими	информационнно-	5	
		a	группировка отраслей по	отраслями	коммуникационные	«Определ	
			роль и назначению.	промышленности;	технологии. Личностные:	ение	
			Проблемы российского	определять различия в	обладать ответственным	главных	
			машиностроения. Факторы	уровнях развития	отношением к учению,	районов	
			размещения	машиностроения между	готовностью и	размещен	
			машиностроения. Ведущая	европейской и азиатской	способностью к	ия	
			роль наукоёмкости как	частями страны на основе	самообразованию и	предприя	
			фактора размещения.	анализа карты	саморазвитию на основе	тий	
			Влияние специализации и	машиностроения;	мотивации к познанию.	трудоёмк	
			кооперирования на	обозначать на контурной		ого и	
			организацию производства и	карте основные районы и		металлоё	
			географию машиностроения.	крупнейшие центры		мкого	
				машиностроения РФ;		машинос	
				анализировать		троения»	

			1		1	T	T	
					перспективы развития			
					машиностроения в целом			
					и в отдельных районах			
					страны.			
		К	омплек	ссы, производящие конструкц	ионные материалы и хими	ческие вещества (2 ч)		
		Химическа	Изуч	Понятие о конструкционных	Знать определения	Метапредметные: искать	Рабочая	П 11
		Я	ение	материалах. Состав, место и	терминов по теме урока.	и отбирать необходимые	тетрадь	
		промышле	ново	значение в хозяйстве. Роль	Уметь: анализировать	источники информации,		
		нность.	го	химизации хозяйства.	состав и связи	работать с текстом и		
			мате	Отличия химической	комплексов; подбирать	внетекстовыми		
			риал	промышленности от других	примеры использования	компонентами:		
			a	промышленных отраслей.	разных конструкционных	составлять тезисный		
					материалов в хозяйстве и	план, выводы, конспект,		
					повседневной	переводить информацию		
					деятельности людей;	из одного вида в другой		
					анализировать и	(тест в таблицу, карту в		
					сопоставлять доли и роли	текст и т.д.)		
					комплексов в	Личностные: обладать		
					промышленности разных	целостным		
					стран мира	мировоззрением,		
						соответствующим		
						современному уровню		
						развития науки и		
						общественной практики.		
9		Лесопром	Изуч	Лесные ресурсы РФ, их	Знать определения	Метапредметные: искать	Рабочая	П. 12
		ышленный	ение	география. Состав и	терминов по теме урока.	и отбирать необходимые	тетрадь	11. 12
		комплекс	ново	продукция лесной	Уметь: выявлять	источники информации,	теграды	
		ROMISICKO	ГО	промышленности, её место и	направления	работать с текстом и		
			мате	значение в хозяйстве.	использования древесины	внетекстовыми		
			риал	Факторы размещения	в хозяйстве, её главных	компонентами:		
			a	предприятий. География	потребителей;	составлять тезисный		
			۵	важнейших отраслей.	характеризовать одну из	план, выводы, конспект,		
				Влияние на окружающую	лесных баз по картам и	переводить информацию		
				среду. Перспективы	статистическим			
				1 1		из одного вида в другой		
				развития отрасли	материалам; высказывать мнение о проблемах,	(тест в таблицу, карту в текст и т.д.)		
					задачах и перспективах	Личностные: обладать		
					•			
					развития российской	целостным		
					лесной промышленности	мировоззрением,		
						соответствующим		
						современному уровню		

		1	T	T	# CDD VIEW # VIOLET		
					развития науки и		
	C	11	ATHC	2	общественной практики	D - 6	П 12
	Сельское	Изуч	АПК: состав, место и	Знать определения	. Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 13
	хозяйство.	ение	значение в хозяйстве. Звенья	терминов по теме урока.	классифицировать в	тетрадь	
	Растениево	НОВО	АПК. Сельское хозяйство.	Уметь: анализировать	соответствии с		
	дство.	ГО	Земельные ресурсы и	схему состава	выбранными признаками,		
		мате	сельскохозяйственные	агропромышленного	сравнивать объекты по		
		риал	угодья, их структура.	комплекса; сравнивать	главным и		
		a		сельскохозяйственные	второстепенным		
				угодья РФ с другими	признакам,		
				странами; выявлять	систематизировать и		
				существенные черты	структурировать		
				отличия сельского	информацию.		
		1		хозяйства от других	Личностные: обладать		
				отраслей экономики	коммуникативной		
		1			компетентностью в		
					общении со сверстниками		
					и взрослыми в процессе		
					образовательной,		
					общественно-полезной,		
					учебно-		
					исследовательской,		
					творческой и других		
					видов деятельности.		
10	Сельское	Ком	. Отрасли животноводства,		Метапредметные: искать	Практиче	П. 14,15.
	хозяйство.	бини	их значение и география	Знать определения	и отбирать необходимые	ская	
	Животнов	рова	Перспективы развития	терминов по теме урока.	источники информации,	работа №	
	одство.	нны	животноводства.	Уметь: определять по	работать с текстом и	7	
		й		картам и характеризовать	внетекстовыми	«Определ	
		урок		агроклиматические	компонентами:	ение	
				ресурсы со	составлять тезисный	основных	
				значительными посевами	план, выводы, конспект,	районов	
		1		тех или иных культур;	переводить информацию	выращив	
				определять по картам	из одного вида в другой	ания	
		1		районы выращивания	(тест в таблицу, карту в	зерновых	
				зерновых и технических	текст и т.д.)	и	
		1		культур; определять по	Личностные: обладать	техничес	
				картам главные районы	целостным	ких	
		1		развития разных отраслей	мировоззрением,	культур»;	
		1		животноводства.	соответствующим	практиче	
		1		,,	современному уровню	ская	

11	Транспорт ная инфрастру ктура.  Транспорт	Изуч ение ново го мате риал а	Состав, место и значение в хозяйстве. Понятие об услугах. Классификация услуг. Виды и работа транспорта. Транспортные узлы и транспортная система. Влияние на размещение населения и предприятий.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему состава инфраструктурного комплекса; сравнивать доли комплекса в экономике разных стран; сравнивать виды транспорта по различным показателям, выявлять преимущества и недостатки каждого вида	развития науки и общественной практики  Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	работа № 8 «Определ ение главных районов животнов одства» Рабочая тетрадь	П. 16
11	Транспорт ная инфрастру ктура.	Ком бини рова нны й урок	Показатели развития и особенности железнодорожного и автомобильного транспорта. Показатели развития и особенности морского, речного, авиационного и трубопроводного транспорта. География. Влияние на окружающую среду, перспективы	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки ж\д, воздушного и авто транспорта; устанавливать причины ведущей роли ж\д транспорта; определять доли каждого вида транспорта в	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в	Рабочая тетрадь	П. 17

	развития.	транспортной работе страны.	текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.		
я би инфрастру ро ктура. нн й	Гом География жилищно- коммунального хозяйства. Влияние на окружающую среду, перспективы развития	Знать определения терминов по теме урока. анализировать статистические данные по уровню обеспеченности жильём и его благоустроенности в России и других странах; анализировать географические различия в уровне жизни населения	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 18

12		Инфор ионная инфрас ктура.	ение	Виды связи и их роль в жизни людей и хозяйстве. Развитие связи в стране. География, перспективы развития.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать достоинства и недостатки видов связи; сравнивать по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах;	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию. Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.	Рабочая тетрадь	П. 19,20
		Учимс Полярь звездой	юй бини	Изучаем сферу услуг своего района.	Уметь выявить проблему, анализировать различные источники, статистические данные. Подготовить справку или презентацию.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые источники информации, работать с текстом и внетекстовыми компонентами: составлять тезисный план, выводы, конспект, переводить информацию из одного вида в другой (тест в таблицу, карту в текст и т.д.) Личностные: обладать целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики.	Рабочая тетрадь	П. 19

13			Обобщаю		тест				П. 1-20.		
13			щий урок		1661				11. 1-20.		
			по теме-								
			Хозяйство								
			России.								
	<u> </u>		т оссии.		Часть 2 Erne	опейская Россия. (22 ч)	<u> </u>				
	Тема 1. Центральная Россия.(7 ч)										
			Пространс	Изуч	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные: искать	Рабочая	П.21		
			тво	ение	географического положения,	терминов по теме урока.	и отбирать необходимые	тетрадь			
			Центральн	ново	природа и природные	Уметь : выявлять на	источники информации,	1			
			ой России.	го	ресурсы, население,	основе карт особенности	работать с текстом и				
				мате	хозяйство, место и роль в	географического	внетекстовыми				
				риал	социально-экономическом	положения, специфику	компонентами:				
				a	развитии страны.	территориальной	составлять тезисный				
						структуры расселения и	план, выводы, конспект,				
						хозяйства, этнического и	переводить информацию				
						религиозного состава	из одного вида в другой				
						населения.	(тест в таблицу, карту в				
							текст и т.д.)				
							Личностные: обладать				
							целостным				
							мировоззрением,				
							соответствующим				
							современному уровню				
							развития науки и				
							общественной практики.				
14			Центральн	Ком	Центральная Россия и	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 22		
			ая Россия:	бини	Европейский Северо-Запад –	терминов по теме урока.	ставить учебные задачи,	тетрадь			
			освоение	рова	межрайонный комплекс.	Уметь: анализировать	владеть навыками				
			территори	нны	Особенности исторического	тематические карты;	анализа и синтеза,				
			ии	й	развития. Характер	устанавливать причинно-	использовать				
			население.	урок	поверхности территории.	следственные связи и	информационнно-				
					Климат. Внутренние воды.	закономерности	коммуникационные				
					Природные зоны.	размещения населения,	технологии. Личностные:				
İ					Природные ресурсы.	городов и объектов	обладать ответственным				
					Численность и динамика	хозяйственной	отношением к учению,				
					численности населения.	деятельности;	готовностью и				
					Размещение населения,	анализировать схемы и	способностью к				
					урбанизация и города.	статистические	самообразованию и				
					Народы и религии.	материалы, отражающие	саморазвитию на основе				
						качественные и	мотивации к познанию.				

					количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи			
		Центральн ый район	Изуч ение ново го мате риал а	Состав. Особенности развития подрайонов.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать условия для развития хозяйства	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию	Рабочая тетрадь	П. 23
15		Волго- Вятский район	Изуч ение ново го мате риал а	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности; анализировать схемы и	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и структурировать информацию.	Рабочая тетрадь	П. 24

					статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	Личностные: обладать коммуникативной компетентностью в общении со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности		
16		Центральн о- Чернозёмн ый район.	Изуч ение ново го мате риал а	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать схему районирования; подбирать примеры районов различного уровня; определять по картам отрасли специализации отдельных территорий	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	п.25
		Москва и московски й столичный регион	Ком бини рова нны й урок	Центральное положение Москвы как фактор формирования региона. Исторический и религиозный факторы усиления Москвы. Радиально-кольцевая территориальная структура расселения и хозяйства.	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов	Метапредметные: уметь классифицировать в соответствии с выбранными признаками, сравнивать объекты по главным и второстепенным признакам, систематизировать и	Рабочая тетрадь	П. 26

				Hannes Mannes	хозяйственной			
				Население Москвы,		структурировать		
				Московская агломерация.	деятельности;	информацию.		
				Важнейшие отрасли	анализировать схемы и	Личностные: обладать		
				хозяйства региона.	статистические	коммуникативной		
				Культурно-исторические	материалы, отражающие	компетентностью в		
				памятники	качественные и	общении со сверстниками		
					количественные	и взрослыми в процессе		
					параметры хозяйства и	образовательной,		
					его структуру; определять	общественно-полезной,		
					район и его подрайоны по	учебно-		
					краткому описанию;	исследовательской,		
					анализировать	творческой и других		
					взаимодействие природы	видов деятельности		
					и человека на примере			
					конкретных территорий;			
					решать практические и			
					познавательные задачи			
17		Учимся с	Урок	Состав. Особенности	Знать определения	Метапредметные: искать	Рабочая	П. 21-26
		Полярной	обоб	развития подрайонов.	терминов по теме урока.	и отбирать необходимые	тетрадь	
		звездой.	щен		Уметь: анализировать	источники информации,		
			ия		тематические карты;	работать с текстом и		
					устанавливать причинно-	внетекстовыми		
					следственные связи и	компонентами:		
					закономерности	составлять тезисный		
					размещения населения,	план, выводы, конспект,		
					городов и объектов	переводить информацию		
					хозяйственной	из одного вида в другой		
					деятельности;	(тест в таблицу, карту в		
					анализировать схемы и	текст и т.д.)		
					статистические	Личностные: обладать		
					материалы, отражающие	целостным		
					качественные и	мировоззрением,		
					количественные	соответствующим		
					параметры хозяйства и	современному уровню		
					его структуру; определять	развития науки и		
					район и его подрайоны по	общественной практики.		
					краткому описанию;			
					анализировать			
					with the second			

					I			1
					и человека на примере			
					конкретных территорий;			
					решать практические и			
					познавательные задачи			
				T 2 F				
				Тема 2. Европейский Северо-Запад (4 ч)				
		Северо-	Изуч	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные: искать	Рабочая	П. 27-30
		Западный	ение	географического положения,	терминов по теме урока.	и отбирать необходимые	тетрадь	
		район:	ново	природа и природные	Уметь: анализировать	источники информации,		
		состав,	ГО	ресурсы, население,	тематические карты;	работать с текстом и		
		ЭГП,	мате	хозяйство, место и роль в	устанавливать причинно-	внетекстовыми		
		население	риал	социально-экономическом	следственные связи и	компонентами:		
			a	развитии страны	закономерности	составлять тезисный		
					размещения населения,	план, выводы, конспект,		
					городов и объектов	переводить информацию		
					хозяйственной	из одного вида в другой		
					деятельности;	(тест в таблицу, карту в		
					анализировать схемы и	текст и т.д.)		
					статистические	Личностные: обладать		
					материалы, отражающие	целостным		
					качественные и	мировоззрением,		
					количественные	соответствующим		
					параметры хозяйства и	современному уровню		
					его структуру; определять	развития науки и		
					район и его подрайоны по	общественной практики.		
					краткому описанию;	1		
					анализировать			
					взаимодействие природы			
					и человека на примере			
					конкретных территорий;			
					решать практические и			
18		Северо	Изуч	Факторы развития и	познавательные задачи			
		Запад:	ение	особенности хозяйства.				
		хозяйство.	ново	Ведущие отрасли				
			го	промышленности. Сельское				
			мате	хозяйство. Сфера услуг.				
			риал	Экологические проблемы.				
		Санкт-	a	Основные направления				
		Петербург-		развития.				

		культурная столица						
		России.						
	<u> </u>	1	I.	Тема 3. Еві	опейский Север (3 ч)	1	I .	1
19		Географич еское положение , природные условия и ресурсы	Изуч ение ново го мате риал а	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства; выявлять и анализировать	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе	Рабочая тетрадь	П. 31
		Население	Ком бини рова нны й урок	Численность и динамика численности населения. Размещение населения, урбанизация и города. Народы и религии. Занятость и доходы населения.	условия для развития козяйства Знать определения терминов по теме урока. Уметь: анализировать тематические карты; устанавливать причинноследственные связи и закономерности размещения населения, городов и объектов хозяйственной деятельности	саморазвитию на основе мотивации к познанию. Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 32
20		Хозяйство	Ком бини рова нны й урок	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные	Практиче ская работа № 10 «Выявле ние и анализ	П. 33

		1		1	T	l v		l v	<del>                                     </del>
					развития.	район и его подрайоны по	технологии. Личностные:	условий	
						краткому описанию;	обладать ответственным	для	
						анализировать	отношением к учению,	развития	
						взаимодействие природы	готовностью и	хозяйств	
						и человека на примере	способностью к	a	
						конкретных территорий;	самообразованию и	Европейс	
						решать практические и	саморазвитию на основе	кого	
						познавательные задачи	мотивации к познанию.	Севера»	
				1		й Юг – Северный Кавказ (3		1	1
			Географич	Изуч	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П.35
			еское	ение	географического положения,	терминов по теме урока.	ставить учебные задачи,	тетрадь	
			положение	ново	природа и природные	Уметь: оценивать	владеть навыками		
			,	ГО	ресурсы, население,	положительные и	анализа и синтеза,		
			природные	мате	хозяйство, место и роль в	отрицательные стороны	использовать		
			условия и	риал	социально-экономическом	географического	информационнно-		
			ресурсы	a	развитии страны	положения;	коммуникационные		
						устанавливать характер	технологии. Личностные:		
						воздействия	обладать ответственным		
						географического	отношением к учению,		
						положения на природу,	готовностью и		
						жизнь людей и хозяйства;	способностью к		
						выявлять и анализировать	самообразованию и		
						условия для развития	саморазвитию на основе		
						хозяйства	мотивации к познанию.		
21			Население	Ком	Численность и динамика	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 36
				бини	численности населения.	терминов по теме урока.	ставить учебные задачи,	тетрадь	
				рова	Размещение населения,	Уметь: анализировать	владеть навыками		
				нны	урбанизация и города.	тематические карты;	анализа и синтеза,		
				й	Народы и религии.	устанавливать причинно-	использовать		
				урок	Занятость и доходы	следственные связи и	информационнно-		
					населения.	закономерности	коммуникационные		
						размещения населения,	технологии. Личностные:		
						городов и объектов	обладать ответственным		
1						хозяйственной	отношением к учению,		
1						деятельности	готовностью и		
							способностью к		
1							самообразованию и		
1							саморазвитию на основе		
1							мотивации к познанию.		
			Хозяйство	Ком	Факторы развития и	Уметь: анализировать		Рабочая	П. 37
				бини	особенности хозяйства.	схемы и статистические	ставить учебные задачи,	тетрадь	
			Хозяйство		Факторы развития и особенности хозяйства.	Уметь: анализировать схемы и статистические	Метапредметные: уметь		П. 37

_	1	1 1		1	T.	T	Т		1
				рова	Ведущие отрасли	материалы, отражающие	владеть навыками		
				нны	промышленности. Сельское	качественные и	анализа и синтеза,		
				й	хозяйство. Сфера услуг.	количественные	использовать		
				урок	Экологические проблемы.	параметры хозяйства и	информационнно-		
					Основные направления	его структуру; определять	коммуникационные		
					развития.	район и его подрайоны по	технологии. Личностные:		
						краткому описанию;	обладать ответственным		
						анализировать	отношением к учению,		
						взаимодействие природы	готовностью и		
						и человека на примере	способностью к		
						конкретных территорий;	самообразованию и		
						решать практические и	саморазвитию на основе		
						познавательные задачи	мотивации к познанию.		
	1			•		. Поволжье (3 ч)			
22			Географич	Изуч	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 39
			еское	ение	географического положения,	терминов по теме урока.	ставить учебные задачи,	тетрадь	
			положение	ново	природа и природные	Уметь: оценивать	владеть навыками		
			,	ГО	ресурсы, население,	положительные и	анализа и синтеза,		
			природные	мате	хозяйство, место и роль в	отрицательные стороны	использовать		
			условия и	риал	социально-экономическом	географического	информационнно-		
			ресурсы	a	развитии страны	положения;	коммуникационные		
						устанавливать характер	технологии. Личностные:		
						воздействия	обладать ответственным		
						географического	отношением к учению,		
						положения на природу,	готовностью и		
						жизнь людей и хозяйства;	способностью к		
						выявлять и анализировать	самообразованию и		
						условия для развития	саморазвитию на основе		
						хозяйства	мотивации к познанию.		
			Население	Ком	Численность и динамика	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 40
1				бини	численности населения.	терминов по теме урока.	ставить учебные задачи,	тетрадь	
1				рова	Размещение населения,	Уметь: анализировать	владеть навыками		
				нны	урбанизация и города.	тематические карты;	анализа и синтеза,		
1				й	Народы и религии.	устанавливать причинно-	использовать		
				урок	Занятость и доходы	следственные связи и	информационнно-		
					населения.	закономерности	коммуникационные		
						размещения населения,	технологии. Личностные:		
						городов и объектов	обладать ответственным		
						хозяйственной	отношением к учению,		
						деятельности	готовностью и		
							способностью к		

23		Учимся с Полярной звездой	Ком бини рова нны й урок - прак тику м	Факторы развития и особенности хозяйства. Ведущие отрасли промышленности. Сельское хозяйство. Сфера услуг. Экологические проблемы. Основные направления развития	Уметь: анализировать схемы и статистические материалы, отражающие качественные и количественные параметры хозяйства и его структуру; определять район и его подрайоны по краткому описанию; анализировать взаимодействие природы и человека на примере конкретных территорий; решать практические и познавательные задачи	самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию. Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к самообразованию и саморазвитию на основе мотивации к познанию.	Рабочая тетрадь	П. 41
				Тем	а 6. Урал (3 ч)			
24		Географич еское положение , природные условия и ресурсы	Изуч ение ново го мате риал а	Состав, особенности географического положения, природа и природные ресурсы, население, хозяйство, место и роль в социально-экономическом развитии страны	Знать определения терминов по теме урока. Уметь: оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения; устанавливать характер воздействия географического положения на природу, жизнь людей и хозяйства;	Метапредметные: уметь ставить учебные задачи, владеть навыками анализа и синтеза, использовать информационнно-коммуникационные технологии. Личностные: обладать ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к	Рабочая тетрадь	П. 43

				<u> </u>	1		1	1
					выявлять и анализировать	самообразованию и		
					условия для развития	саморазвитию на основе		
					хозяйства	мотивации к познанию.		
		Население	Ком	Численность и динамика	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 44
			бини	численности населения.	терминов по теме урока.	ставить учебные задачи,	тетрадь	
			рова	Размещение населения,	Уметь: анализировать	владеть навыками		
			нны	урбанизация и города.	тематические карты;	анализа и синтеза,		
			й	Народы и религии.	устанавливать причинно-	использовать		
			урок	Занятость и доходы	следственные связи и	информационнно-		
				населения.	закономерности	коммуникационные		
					размещения населения,	технологии. Личностные:		
					городов и объектов	обладать ответственным		
					хозяйственной	отношением к учению,		
					деятельности	готовностью и		
						способностью к		
						самообразованию и		
						саморазвитию на основе		
						мотивации к познанию.		
25		Хозяйство	Ком	Факторы развития и	Уметь: анализировать	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 45
			бини	особенности хозяйства.	схемы и статистические	ставить учебные задачи,	тетрадь	
			рова	Ведущие отрасли	материалы, отражающие	владеть навыками	_	
			нны	промышленности. Сельское	качественные и	анализа и синтеза,		
			й	хозяйство. Сфера услуг.	количественные	использовать		
			урок	Экологические проблемы.	параметры хозяйства и	информационнно-		
				Основные направления	его структуру; определять	коммуникационные		
				развития	район и его подрайоны по	технологии. Личностные:		
					краткому описанию;	обладать ответственным		
					анализировать	отношением к учению,		
					взаимодействие природы	готовностью и		
					и человека на примере	способностью к		
					конкретных территорий;	самообразованию и		
					решать практические и	саморазвитию на основе		
					познавательные задачи	мотивации к познанию.		
	,		1		Россия (6 ч) Тема 7.Сибирь		T	
		Общая	Изуч		Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 47
		характерис	ение	географического положения,	терминов по теме урока.	классифицировать в	тетрадь	
		тика	ново	природа и природные	Уметь: выявлять на	соответствии с		
			го	ресурсы, население,	основе карт особенности	выбранными признаками,		
			мате	хозяйство, место и роль в	географического	сравнивать объекты по		
			риал	социально-экономическом	положения, специфику	главным и		
			a	развитии страны	территориальной	второстепенным		

	1			T	T	T	T	1
					структуры расселения и	признакам,		
					хозяйства, этнического и	систематизировать и		
					религиозного состава	структурировать		
					населения	информацию.		
						Личностные: обладать		
						коммуникативной		
						компетентностью в		
						общении со сверстниками		
						и взрослыми в процессе		
						образовательной,		
						общественно-полезной,		
						учебно-		
						исследовательской,		
						творческой и других		
						видов деятельности		
26		Этапы,	Ком	Историко-географические	Знать определения	Метапредметные: искать	Рабочая	П. 48
		проблемы	бини	этапы формирования	терминов по теме урока.	и отбирать необходимые	тетрадь	11. 10
		И	рова	региона. Формирование сети	Уметь: анализировать	источники информации,	теграды	
			-	городов. Рост населения.	тематические карты;	работать с текстом и		
		перспекти	нны й	-	* '	1 *		
		ВЫ		Транспортные проблемы	устанавливать причинно-	внетекстовыми		
		развития	урок	развития региона.	следственные связи и	компонентами:		
		экономики		Сокращение численности	закономерности	составлять тезисный		
				населения. Снижение доли	размещения населения,	план, выводы, конспект,		
				обрабатывающих	городов и объектов	переводить информацию		
				производств. Основные	хозяйственной	из одного вида в другой		
				перспективы развития	деятельности;	(тест в таблицу, карту в		
					анализировать схемы и	текст и т.д.)		
					статистические	Личностные: обладать		
					материалы, отражающие	целостным		
					качественные и	мировоззрением,		
					количественные	соответствующим		
					параметры хозяйства и	современному уровню		
					его структуру; определять	развития науки и		
					район и его подрайоны по	общественной практики.		
					краткому описанию;			
					анализировать			
					взаимодействие природы			
					и человека на примере			
					конкретных территорий;			
					решать практические и			
					познавательные задачи			
	1		<u> </u>		познавательные задачи			

	20110 1110 11	Von	Coomer ecoforme	Programmer and	Матанраниатууча	Рабочая	П.49
	Западная Сибирь	Ком бини	Состав, особенности географического положения,	Знать определения терминов по теме урока.	Метапредметные: искать и отбирать необходимые		11.49
	Сибирь		·	-	_	тетрадь	
		рова	природа и природные	Уметь: анализировать	источники информации,		
		нны	ресурсы, население,	тематические карты;	работать с текстом и		
		й	хозяйство, место и роль в	устанавливать причинно-	внетекстовыми		
		урок	социально-экономическом	следственные связи и	компонентами:		
			развитии страны	закономерности	составлять тезисный		
				размещения населения,	план, выводы, конспект,		
				городов и объектов	переводить информацию		
				хозяйственной	из одного вида в другой		
				деятельности;	(тест в таблицу, карту в		
				анализировать схемы и	текст и т.д.)		
				статистические	Личностные: обладать		
				материалы, отражающие	целостным		
				качественные и	мировоззрением,		
				количественные	соответствующим		
				параметры хозяйства и	современному уровню		
				его структуру; определять	развития науки и		
				район и его подрайоны по	общественной практики.		
				краткому описанию;	_		
				анализировать			
				взаимодействие природы			
				и человека на примере			
				конкретных территорий;			
				решать практические и			
				познавательные задачи			
27	Восточная	Ком	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 50
	Сибирь	бини	географического положения,	терминов по теме урока.	классифицировать в	тетрадь	
		рова	природа и природные	Уметь: анализировать	соответствии с	_	
		нны	ресурсы, население,	тематические карты;	выбранными признаками,		
		й	хозяйство, место и роль в	устанавливать причинно-	сравнивать объекты по		
		урок	социально-экономическом	следственные связи и	главным и		
			развитии страны	закономерности	второстепенным		
				размещения населения,	признакам,		
				городов и объектов	систематизировать и		
				хозяйственной	структурировать		
				деятельности;	информацию.		
				анализировать схемы и	Личностные: обладать		
				статистические	коммуникативной		
				материалы, отражающие	компетентностью в		
				качественные и	общении со сверстниками		

	, ,						T	
					количественные	и взрослыми в процессе		
					параметры хозяйства и	образовательной,		
					его структуру; определять	общественно-полезной,		
					район и его подрайоны по	учебно-		
					краткому описанию;	исследовательской,		
					анализировать	творческой и других		
					взаимодействие природы	видов деятельности		
					и человека на примере			
					конкретных территорий;			
					решать практические и			
					познавательные задачи			
					Тема 8. Дальний			
					Восток(3 ч)			
		Дальний	Ком	Состав, особенности	Знать определения	Метапредметные: уметь	Рабочая	П. 52
		Восток-	бини	географического положения,	терминов по теме урока.	классифицировать в	тетрадь	
		пространст	рова	природа и природные	Уметь: анализировать	соответствии с	•	
		BO.	нны	ресурсы, население,	тематические карты;	выбранными признаками,		
			й	хозяйство, место и роль в	устанавливать причинно-	сравнивать объекты по		
			урок	социально-экономическом	следственные связи и	главным и		
				развитии страны	закономерности	второстепенным		
					размещения населения,	признакам,		
					городов и объектов	систематизировать и		
					хозяйственной	структурировать		
					деятельности;	информацию.		
					анализировать схемы и	Личностные: обладать		
					статистические	коммуникативной		
					материалы, отражающие	компетентностью в		
					качественные и	общении со сверстниками		
					количественные	и взрослыми в процессе		
					параметры хозяйства и	образовательной,		
					его структуру; определять	общественно-полезной,		
					район и его подрайоны по	учебно-		
					краткому описанию;	исследовательской,		
					анализировать	творческой и других		
					взаимодействие природы	видов деятельности		
					и человека на примере	, , , = , , , , , , , , , , , , , , , ,		
					конкретных территорий;			
					решать практические и			
28		Дальний	Ком	Природа и природные	познавательные задачи	Метапредметные: искать	Рабочая	П.53
		Восток-	бини	ресурсы, население.	познавательные зада п	и отбирать необходимые	тетрадь	
		освоение	рова	F J F - 22, 122-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22-22-	Знать определения	источники информации,		
		OCDOCITIC	Рови		опить определения	пото шики шиформации,		

		территори	нны		терминов по теме урока.	работать с текстом и		
		ии	й		Уметь: анализировать	внетекстовыми		
		население.	урок		тематические карты;	компонентами:		
					устанавливать причинно-	составлять тезисный		
					следственные связи и	план, выводы, конспект,		
					закономерности	переводить информацию		
					размещения населения,	из одного вида в другой		
					городов и объектов	(тест в таблицу, карту в		
					хозяйственной	текст и т.д.)		
					деятельности.	Личностные: обладать		
						целостным		
						мировоззрением,		
						соответствующим	Рабочая	
						современному уровню	тетрадь	
		Дальний	Ком	Хозяйство, место и роль в	Знать определения	развития науки и	, ,	П.54-55
		Восток-	бини	социально-экономическом	терминов по теме урока.	общественной практики		
		хозяйство	рова	развитии страны.	Уметь: анализировать	1		
		И	нны		тематические карты;	Метапредметные: искать		
		перспекти	й		устанавливать причинно-	и отбирать необходимые		
		вы.	урок		следственные связи и	источники информации,		
			71		закономерности	работать с текстом и		
					размещения населения,	внетекстовыми		
					городов и объектов	компонентами:		
					хозяйственной	составлять тезисный		
					деятельности;	план, выводы, конспект,		
					,	переводить информацию		
						из одного вида в другой		
						(тест в таблицу, карту в		
						текст и т.д.)		
						Личностные: обладать		
						целостным		
						мировоззрением,		
						соответствующим		
						современному уровню		
						развития науки и		
				Часть 4.Россия в		общественной практики.		
				современном мире. (2 ч.)		, == =- <b>F</b> ======		
29		Россия в	Урок	Географический взгляд на	Умение сравнивать ГП	Метапредметные: уметь	Рабочая	П.57
		мире.	- ^	Россию: её место в мире по	России и других стран,	классифицировать в	тетрадь	
		Î	прак	площади территории, числу	выявлять зависимость	соответствии с		

		тику	жителей, запасам и	между ГП и	выбранными признаками,		
		М	разнообразию ресурсов,	особенностями заселения	сравнивать объекты по		
		IVI	политической роли в	и хозяйственного	главным и		
			мировом сообществе,				
				освоения территории, определять границы РФ и	второстепенным		
			оборонному потенциалу.	-	признакам,		
			Функции административно-	приграничных государств	систематизировать и		
			территориального деления	по физической и	структурировать		
			страны. Федерация и	политической картам,	информацию.		
			субъекты федерации.	обозначать их на	Личностные: обладать		
			Государственно-	контурной карте,	коммуникативной		
			территориальные и	составлять описание	компетентностью в		
			национально-	границ РФ, выявлять	общении со сверстниками		
			территориальные	недостатки и	и взрослыми в процессе		
			образования Федеральные	преимущества больших	образовательной,		
			округа	размеров территории	общественно-полезной,		
				страны.	учебно-		
					исследовательской,		
					творческой и других		
	Соседи	Обоб	Особенности экономико-	Научиться анализировать	видов деятельности.		П.57
	России.	щаю	географического положения	карты, выявлять и			
		щий	России, роль соседей 1	оценивать благоприятные			
		урок	порядка. Различия	и неблагоприятные	Метапредметные: искать		
			транспортно-	особенности разных	и отбирать необходимые		
			географического положения	видов ГП РФ на макро-	источники информации,	Рабочая	
			отдельных частей страны.	мезо- и микро-уровнях,	работать с текстом и	тетрадь	
			Роль Центральной и	выявлять изменения в	внетекстовыми		
			Западной Европы в	различных видах ГП РФ.	компонентами:		
			формировании		составлять тезисный		
			геоэкологического		план, выводы, конспект,		
			положения Росссии.		переводить информацию		
			Сложность		из одного вида в другой		
			геополитического		(тест в таблицу, карту в		
			положения страны.		текст и т.д.)		
					Личностные: обладать		
					целостным		
					мировоззрением,		
					соответствующим		
					современному уровню		
					развития науки и		
					общественной практики.		
					_		

30	Обобщаю щее повторени е по курсу	Урок обоб щен ия и сист емат изац ии знан ий	Итоговая проверочная работа по курсу	Выполнить проверочную работу	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Итоговая провероч ная работа	Повторение
31-34	Повторени е	Урок обоб щен ия и сист емат изац ии знан ий	Разноуровневые тесты, практические задания, игры на повторение	Использовать полученные знания для решения проблемных вопросов и практических задач	Метапредметные: формулировать проблемные вопросы, искать пути решения проблемной ситуации, находить приемлемое решение при наличии разных точек зрения. Личностные: обладать гражданской позицией к ценностям народов РФ, готовностью и способностью вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.	Тесты	Повторение