

Согласовано

И.о. начальника управления образования Бобровникова О.Ф.

«*18*» *августа* 2020г

Принято на заседании педагогического совета протокол №2 от 26 марта 2019г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «ОСОШ №3» Денщикова Л.Л.

«*18*» *августа* 2019г



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

Пермский край, г. Очер

на 2019-2024 годы

Очер
2019

СОДЕРЖАНИЕ

1	Паспорт Программы развития	3-5
2	Введение	5-6
3.	Анализ потенциала развития ОУ	
1.	Анализ реализации Программы развития ОУ до 2015 г.	6-8
2.	Анализ актуального уровня развития в динамике за три года	8-14
2.1.	Качество образовательного процесса	9-10
2.2.	Качество условий организации образовательного процесса	10-11
2.3.	Доступность образования	11
2.4.	Воспитательная работа и дополнительное образование	11-13
2.5.	Инновационная деятельность	13
2.6.	Управление качеством образовательного процесса	13-14
4.	Результаты маркетингового анализа внешней среды	14-15
1.	Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения	14-15
2.	Анализ образовательной деятельности партнеров	15
5.	SWOT – анализ потенциала развития	15-18
6.	Оптимальный сценарий развития	19-20
7.	Концепция развития	20-21
8.	Цель и задачи развития	21-22
9.	План-график («Дорожная карта») реализации Программы развития	22-25
10.	Механизмы реализации Программы (Проекты)	25-35
11.	Результаты развития и индикаторы	36-38
12.	Финансовый план реализации Программы развития	39
13.	Приложения	40-65

ПАСПОРТ
программы развития МБОУ «ОСОШ №3»
2019 - 2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития школы на 2019 - 2024 годы (далее – Программа)
Цели программы	<ul style="list-style-type: none">• Развитие школы как современного образовательного учреждения, обеспечивающего высокое качество и доступность общего, дополнительного и дошкольного образования, самореализацию и развитие личности учителя и учащегося, социальное партнерство всех участников образовательного процесса.• Создание в структурном подразделении дошкольного образования детей (далее – ДО) условий для повышения качества образовательного процесса, максимально обеспечивающего здоровьесбережение, развитие и саморазвитие воспитанников как основы дальнейшего успешного обучения в школе.
Направления и задачи программы	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none">• обеспечить доступное и качественное образование в ходе реализации образовательных программ различного уровня; поэтапное освоение обучающимися Федеральных государственных стандартов дошкольного и общего образования второго поколения;• обеспечить равенство в доступности качественного образования и воспитания для равных и разных детей; социальную защиту и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса (имеющим высокую мотивацию к обучению, попавшим в трудную жизненную ситуацию, с ослабленным здоровьем, требующим повышенного педагогического контроля);• расширить вариативность образовательных программ дополнительного образования детей, в том числе естественнонаучной и технической направленностей, создать условия для приобщения обучающихся к опыту созидательной деятельности и профессиональной ориентации;• формировать новое мышление современного учителя, обеспечить профессиональный рост педагогических кадров;• создать материально-технические и кадровые условия обеспечения качественного образования;• развивать информационную культуру, обеспечить открытость образовательного учреждения для всех участников образовательного процесса;• совершенствовать общественно-государственное управление, обновить нормативную базу;• сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся как важный показатель его личного успеха;• воспитывать гражданина будущей России, личности, готовой к жизни в высокотехнологичном

	<p>конкурентном мире на принципах взаимовыживания и толерантности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития одаренных детей на различных стадиях обучения, в школьной, семейной и социальных средах (исследовательские, социальные, художественные проекты); • обеспечить эффективное управление образовательным учреждением. <p>Направления (подпрограммы): 1.Траектория повышения качества образования</p> <ol style="list-style-type: none"> 2.Дополнительное образование 3.Дошкольное образование 5.Траектория развития кадрового потенциала 4.Траектория создания детско-взрослой общности 5.Траектория творчества 6.Траектория одаренности 7.Траектория профессионального самоопределения 8.Траектория здоровьесбережения
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в период с 2019 по 2024 г.г.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ЭТАП 2018-2020гг. – обеспечение перехода на ФГОС СОО, завершение ряда проектов Программы развития: «Школьная электронная газета», Физика в школе 2. ЭТАП 2021-2024гг. - Создание целостной образовательной среды школы.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Ожидаемые конечные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность дошкольного образования для детей от 3-7 лет, проживающих на закрепленной за образовательным учреждением территорией; 2.Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса доступностью и качеством образования до 96 %; 3.Обеспечение 100% учащихся и воспитанников доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО и ДО; 4.Создание в образовательном учреждении условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. 5.Повышение качества образования, выявленного в ходе независимых оценочных процедур. 6.Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%; 7. Вариабельность программ дополнительного образования как условие удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, доведение количества занятых учащихся и воспитанников до 80%; 8.Сокращение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся; 9.Привлечение молодых специалистов - педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта. <p>Целевые показатели:</p>

	<p>1. Удовлетворенность участников образовательного процесса;</p> <p>2. Обеспеченность детей от 3-7 лет, проживающих на закрепленной за Образовательным учреждением территории местами в структурном подразделении дошкольного образования детей;</p> <p>3. Обеспеченность дополнительными образовательными услугами и психолого-педагогической поддержкой (дополнительное образование, Школьный спортивный клуб, досуговая деятельность, коррекционно-развивающие занятия) всех участников образовательного процесса.</p>
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет. Результаты деятельности по выполнению Программы развития представляются ежегодно через публикации на сайте школы Публичного доклада и Отчета о результатах самообследования Образовательного учреждения.
ФИО, должность, телефон руководителя программы	Денщикова Любовь Леонидовна, директор школы,
Сайт ОУ	http://school3_ocher@mail.ru

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития школы разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития Образовательного учреждения. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт Образовательного учреждения, определяющий стратегические направления развития на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития Образовательного учреждения определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития Образовательного учреждения призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения Образовательного учреждения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение государственного задания происходит в рамках подпрограмм, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы Образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы Образовательного учреждения по направлениям является повышение эффективности работы

образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного, общего и дополнительного образования.

АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1. Результаты реализации предыдущей Программы развития - проблемы, цель и задачи Программы и степень их выполнения. Согласно предыдущей Программы развития школы основной миссией являлось-создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учащихся в соответствии с их наклонностями и интересами и подготовка на этой основе выпускников, готовых к жизни в открытом и меняющемся мире.

Стратегической целью образовательного учреждения, его педагогического коллектива на период до 2015 года стало : создание такого образовательного пространства, которое позволит создать ситуацию успеха каждому обучающемуся, обеспечить его личностный рост и подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни в условиях информационного общества. Для достижения поставленной цели, решения выявленных актуальных проблем педагогическим коллективом поэтапно решались **следующие задачи:**

- обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего образовательного процесса с использованием личностно-ориентированных технологий, способствующих формированию компетентного выпускника школы.
 - Предоставление каждому обучающемуся возможности для самоутверждения в развивающейся среде школы, где в максимальной степени раскрываются его способности и возможности.
 - Обеспечение интеграции учебной и внеучебной деятельности для формирования единого образовательного пространства школы, способствующей реализации индивидуальных образовательных маршрутов.
 - Реализация модели воспитания личности гражданина, патриота, гуманиста.
 - Формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса
 - Развитие ресурсного(материально-технического, кадрового, научно-методического, нормативно-правового) обеспечения образовательного процесса.
 - формирование нового мышления современного учителя, обеспечение профессионального роста педагогических кадров;
- Для решения стратегических задач велась работа по трем **направлением развития Образовательного учреждения:**
- **«обновление содержания образования»:** направление обеспечивало соответствие качества получаемого в школе образования современным стандартам и расширение возможностей предпрофильной и профильной подготовки, обеспечение постоянного мониторинга качества образования;
 - **«Гражданское воспитание»:** деятельность по данному направлению включало работу по воспитанию гражданина России, порядочного и патриотичного человека, способного проявить личностные качества – автономность, активность, адаптивность во всех сферах бытия;
 - **«Здоровьесбережение»:** данное направление определяло комплекс здоровьесберегающих технологий и условий учебно-воспитательного процесса, соответствующих современным санитарным нормам и требованиям к образовательному учреждению;
- Реализация Программы развития школы, ее Концепции и проектов, позволила ослабить противоречия и, в основном, решить задачи, стоявшие перед педагогическим коллективом в ходе осуществления воспитательной и образовательной деятельности учреждения.

Таким образом, Программа развития школы выполнена.. Анализ Программы развития показывает, что в настоящий момент школа – современный образовательный комплекс, обеспечивающий вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования, качественную подготовку выпускников, комфортные условия обучения и воспитания.

2. Проблемный анализ деятельности Образовательного учреждения за 3 года:

2.1. Качество образования в Образовательном учреждении в динамике за 3 года:

2.1.1. За последние 3 учебных годах в школе реализовывались:- основные образовательные программы начального общего образования (в соответствии с ФГОС),основного общего образования, среднего общего образования (в соответствии с ФГОС);основная образовательная программа дошкольного образования;
-дополнительные общеобразовательные программы .

Анализ реализуемых основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных и дошкольного образования показывает:

- Поступный переход начальной школы и классов основного уровня образования на реализацию ФГОС второго поколения .;
- Переход на ФГОС воспитанников дошкольного образования детей;
- Осуществление обучения в школе в полном соответствии с Федеральном законом от 30.12.2013 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Специфика содержания реализуемых основных образовательных программ гарантирует получение среднего образования и возможность продолжения обучения по программам среднего профессионального и высшего образования;
- Обеспечение широкого спектра вариативных программ дополнительного образования по различным направлениям. При общем увеличении количества программ имеется некоторое сокращение программ технической и социально-педагогической направленности.

2.1.2.Динамика количества обучающихся за 3 года. Анализ статистических данных количества классов и их наполняемости показывает:

- госзаказ по реализации программ начального, основного и среднего общего образования выполняется в полном объеме;
- положительно устойчивую динамику контингента обучающихся;
- негативную тенденцию увеличения средней наполняемости классов.

2.1.3.Динамика результатов ЕГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной системы образования.

Анализ результатов сдачи ЕГЭ выпускниками школы в сравнении с результатами районной системы образования показывает:

- стабильно положительную динамику качества образования по освоению программ среднего общего образования;
- эффективность выполнения социального заказа обучающихся и их родителей по профильному обучению, по программам среднего общего образования.
- конкурентоспособность школы на рынке образовательных услуг района и города.

2.1.5.Динамика результатов ОГЭ за 3 года и сравнительный анализ с результатами районной системы образования . Анализ результатов сдачи ОГЭ обучающимися ОУ в сравнении с результатами районной системы образования показывает:

- 100 % выполнение государственного заказа на обучение по программам основного общего образования;
- эффективность выполнения социального заказа обучающихся и их родителей (законных представителей) по освоению программ основного общего образования с целью формирования дальнейшего образовательного маршрута.

2.1.6. Динамика успеваемости обучающихся за 3 года . Анализ успеваемости обучающихся в ОУ показывает:

- За последние 3 года уровень качества обученности остается стабильным
- Систематическую работу педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости и академической задолженности обучающихся;
- 100% освоение всеми обучающимися государственного стандарта образования по программам основного общего и среднего общего образования и получение документа государственного образца об образовании всеми выпускниками.

2.1.7. Динамика результативности участия в предметных олимпиадах за 3 года обучающихся. Анализ результативности участия в предметных олимпиадах обучающихся образовательного учреждения показывает:

- снижение количества победителей (призеров) олимпиад при достаточно высоком количестве участников школьного тура,
- подготовка к районному туру олимпиад требует целенаправленной индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися;

2.2. Качество условий организации образовательного процесса в образовательном учреждении в динамике за 3 года:

2.2.1. Кадровое обеспечение. Статистические данные показывают:

- стабильность, высокий профессионализм педагогического коллектива, адаптированность в профессиональной среде;
- плановое повышение уровня образования и квалификационных категорий (положительная тенденция);
- увеличение количества молодых специалистов.

Все педагогические работники в плановом порядке проходят курсы повышения квалификации, 100% работающих по ФГОСам прошли курсы переподготовки. Вызывает тревогу «старение» педагогического состава, хотя психологическое обследование педагогического коллектива опровергает «выгорание» в профессии. Одновременно можно констатировать высокий уровень удовлетворенности своей деятельностью, информированности; стремление осваивать инновационные технологии..

2.2.2. Материально-техническое обеспечение.

МБОУ «СОШ№3»представляет собой одно здание и один обустроенный участок земли, на которых расположены: оборудованные, спортивный стадион, полсада препятствий. Для организации образовательного процесса в школе имеются 38 учебных кабинетов, два спортивных зала, библиотека, актовый зал, учебная мастерская для мальчиков и девочек, медицинские кабинеты, столовая; пищеблок. Все учебные помещения имеют необходимое количество мебели, технические средства обучения, оборудование, видео - и аудио технику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных и дополнительных программ. Образовательный процесс полностью обеспечен учебниками и учебными пособиями.. Качество материально-технического оснащения учебных кабинетов соответствует требованиям к оснащению кабинетов в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность. Условия безопасности отвечают требованиям безопасного нахождения обучающихся в местах массового нахождения людей.

Под постоянным контролем находится вопрос по обеспечению безопасности образовательного процесса. Учреждение укомплектовано:

- средствами пожаротушения в достаточном количестве; поэтажными планами эвакуации в соответствии с нормами;
- запасные выходы поддерживаются в состоянии противопожарной безопасности;

- оборудованы противопожарные двери в помещениях повышенной опасности; система АПС находится в рабочем состоянии. В соответствии с планом работы проводится обучение по противопожарной безопасности, действиям в чрезвычайных обстоятельствах, в стихийных бедствиях личного состава: педагогов, обучающихся, обслуживающего персонала. Систематически проводится производственный контроль. Проведена специальная оценка условий труда 100 % рабочих мест.. Установлены «Тревожная кнопка», наружное видеонаблюдение.

Соблюдаются требования техники безопасности к использованию помещений, оборудованию, инвентарю.

Открытость школы и совершенствование системы управления образованием на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий в рамках единого образовательного пространства обеспечиваются: электронный журнал успеваемости; электронная учительская электронная папка обмена внутрикорпоративной информации; электронная почта; официальный сайт образовательного учреждения; 2 кабинета информатики; Качество учебно-методического и информационного обеспечения реализующим основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

2.3. Доступность образования в Образовательном учреждении в динамике за 3 года: удовлетворены заявления родителей 100% первокурсников.

2.3.1. Наличие детей с ОВЗ и проблемами в развитии. В школе обучаются дети, имеющие ОВЗ (инвалиды). Однако обучающимся не требуется дополнительное оборудование. Для подготовки школы к приему обучающихся с ОВЗ требуется целенаправленная работа по формированию среды: световые (звуковые) указатели; поручни, подъемники; пандус в Отделении дошкольного образования детей и т.д.; оборудование для дистанционного обучения.

2.3.2. Объем услуг психолого-педагогической поддержки. Психолого-социальное сопровождение обеспечивают 2 психолога, социальный педагог. Услуги оказываются в полном объеме в рамках государственного задания:

- Психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. Содействие полноценному личностному и интеллектуальному развитию детей на каждом возрастном этапе, формирование у них способности к самовоспитанию, саморазвитию, самоопределению. Обеспечение индивидуального подхода к каждому ребенку на основе психолого-педагогического изучения детей с учетом их физиологического развития.
- Профилактика и преодоление отклонений (коррекционно-развивающие занятия) в интеллектуальном и личностном развитии ребенка. Содействии созданию условий для полноценного труда и сохранению психологического здоровья педагогов, членов администрации школы. Оказание помощи детям педагогам и родителям в экстремальных и критических ситуациях.
- Консультирование родителей по вопросам воспитания детей, создания благоприятного семейного микроклимата.
- Ведение целенаправленной профилактической работы по предупреждению нарушений Правил для учащихся, правонарушений, употребления подростками наркотических средств, алкоголя, курения, игр в романы и других зависимостей.
- Создание в школе обстановки, не допускающей распространение различных асоциальных явлений – драк, взаимных оскорблений, употребления наркотиков, алкоголя, курения, азартных игр и др. Деятельность по выявлению и профилактической индивидуальной работе с учащимися, причисляющими себя к неформальным молодежным объединениям.

2.4. Воспитательная работа в ОО в динамике за 3 года:

2.4.1. Приоритеты программы воспитания и социализации.

Основными приоритетами Программы воспитания за три года являлись:

- совершенствование системы совместной деятельности дополнительного образования детей и воспитательной службы школы по созданию условий для самореализации обучающихся, вовлечение родителей в социокультурный процесс;
- формирование у обучающихся позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- целенаправленная работа педагогов по эффективному использованию инновационных технологий воспитательной деятельности;
- профилактика правонарушений, проявлений экстремизма, причастности к НМО как развитие адаптивности учащихся.

2.4.2. Динамика количества правонарушений в динамике за 3 года имела положительную тенденцию сокращения количества правонарушений среди несовершеннолетних образовательного учреждения.

2.4.3. В школе функционирует следующая инфраструктура воспитательной работы:

- Совет обучающихся (9-11 классы) и малый совет (5-8 классы);

- ЮИД (Юные Инспектора Движения). Деятельность объединения учащихся направлена на профилактику ДИТТ;

- «Информационный центр». Сообщество учащихся, занимающееся распространением информации в социальных сетях и сайте ОУ;

2.4.4. В течение нескольких лет в школе реализуется дополнительное образование детей. Деятельность дополнительного образования детей традиционно осуществляется по четырем направлениям. Самыми популярными являются программы художественной направленности. По возрастному составу самой многочисленной является группа воспитанников классов основного образования. Небольшой охват учащихся 9-11 классов объясняется занятостью старшеклассников подготовкой к экзаменам и занятием на подготовительных курсах. Педагогический состав дополнительного образования детей на протяжении последних трех лет стабилен. Все педагоги дополнительного образования прошли курсы повышения квалификации по своему направлению работы. В настоящее время 66% педагогов дополнительного образования имеют первую квалификационную категорию по занимаемой должности. Воспитанники ДО участвуют в конкурсах, выставках и соревнованиях. При этом, количество участвующих в конкурсах и побед на различных уровнях остается стабильно высоким. Однако необходимо расширение вариативности программ спортивной, естественнонаучной и технической направленностей.

2.5. **Включенность в инновационную деятельность.** Педагогический коллектив школы в течение трех лет успешно включился в инновационную деятельность не только на уровне школы, но и края.

2.6.1. **Управление качеством образования Образовательного учреждения.** В соответствии с Уставом в школе сложилась стабильная система управления в рамках которой функционируют следующие органы государственно-общественного управления (далее – ГОУО):

- Общее собрание работников Образовательного учреждения; Педагогический совет;

Деятельность ГОУО (Совет родителей) регламентируется Положениями, определяющими цели, задачи и функции каждого коллегиального органа

МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

1.1. Удовлетворенность родителей и обучающихся. Анализ удовлетворенности родительской обществуности демонстрирует показатели, соответствующие (или выше) показателей системы образования. По всем перечисленным критериям и уровням образования от 87% до 98% родителей отмечает высокий уровень качества образовательных услуг в образовательном учреждении. В социологическом опросе родители отмечают высокий уровень информирования, вариативность программ дополнительного образования и внеурочной деятельности, обеспеченность учебниками, тетрадями, оборудованием; профессионализм учителей, хорошую организацию учебного процесса. Имеются некоторые проблемы в отношении:

- уровня воспитанности части обучающихся;
- большой наполняемости классов;
- отсутствия свободных помещений для внеклассной деятельности и ДО, а также переполненность спортивных залов. По результатам изучения мнения школьников, можно судить о высокой степени удовлетворения потребностей детей в услугах дополнительного образования и условиями, созданными в школе: материально-техническим обеспечением, организацией досуговой деятельности, взаимодействием в коллективах и т.д.

1.2. Образовательные запросы родителей. Ежегодный мониторинг образовательных запросов родителей показывает интерес родительской обществу к: перспективе развития образовательного учреждения;

- ходу внедрения ФГОСов в начальной школе;
- развитию профильного обучения в средней школе;
- увеличению количества программ дополнительного образования;
- увеличению количества платных образовательных услуг ;
- повышению общей культуры обучающихся;профилактике различных негативных проявлений в молодежной среде.

1.3. Образовательные запросы обучающихся также ориентированы на:

- расширение количества профилей в средней школе (химико-биологический, филологический);
- увеличение количества программ дополнительного образования.

SWOT- АНАЛИЗ оценки потенциала развития

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с опорой на внешнее окружение	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<p>I. Образовательные программы</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечена преемственность ОП начального, основного и среднего общего образования; -подготовлена к внедрению ОП ФГОС дошкольного образования; - внедрение ФГОС в начальной школе; - разработка пакета программ внеурочной деятельности; - вариативность программ дополнительного образования и большой опыт реализации программ; -успешная реализация программ профильного 	<ul style="list-style-type: none"> -сложность реализации ФГОС в некоторых классах; -образовательный запрос части десетиклассников на программы химико-биологического и филологического классов -недостаточно сформирована предметно - пространственная развивающая среда для ФГОС ДЮ 	<p>I. Направление образовательной политики в сфере образования на федеральном, городском и районном уровнях</p> <ul style="list-style-type: none"> -Ориентация образовательной политики на индивидуализацию качественного образования позволяет школе развивать широкий спектр образовательных услуг. Государственная поддержка в области образования: -Приоритетный национальный проект «Образование» -Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» -Федеральные государственные стандарты второго поколения -майские указы Президента -текущее законодательство и будущие изменения в законодательстве -поддержка самостоятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -Преобразование системы подушевого финансирования в условиях сокращения финансирования; -недостаточная вариативность системы профессиональной подготовки и переподготовки педагогических и руководящих кадров - программы инновационного развития школы не поддерживаются внутренним стремлением к изменениям у всех педагогических работников -отсутствие условий перехода на автономность у

<p>обучения (физико-математический, социально-гуманитарный класс)</p>		<p>образовательных учреждений -увеличение полномочий общественно-государственных органов управления -формированная система оценки качества образования -тенденция на увеличение средств по развитию инфраструктуры образования (адресные программы) -реализация программ по гражданскому, патриотическому воспитанию школьников</p>	<p>образовательного учреждения</p>
<p>II. Качество образования</p>			
<p>- Хорошие результаты ЕГЭ и ОГЭ среди общеобразовательных школ; - отсутствие обучающихся 9 и 11 классов, не получивших аттестат об образовании (за последние 5 лет); - высокие результаты внешней оценки качества знаний (выше городских) в ходе аккредитации - активное участие обучающихся в познавательных и развивающих конкурсах, соревнованиях разного уровня</p>	<p>-увеличивается количество обучающихся с ослабленной мотивацией к познанию; -недостаточное количество участников олимпиадного движения (а также победителей, призеров); -много пропусков занятий у старшеклассников,</p>	<p>-развитие экономики страны требует обеспечения нового качества образования, ориентированного профессиональное развитие талантливой личности;</p>	<p>-Отсутствие возможности трудоустройства по некоторым высокотехнологичным специальностям уменшает мотивацию у части выпускников к успешному обучению;</p>
<p>III. Кадровое обеспечение</p>			
<p>-Стабильный высококвалифицированный педагогический коллектив; -высокая доля учителей</p>	<p>-«старение» педагогического коллектива; -постоянное увеличение нагрузки педагогов по мониторингу, оценке</p>	<p>-возможность использования высокого историко-культурного, образовательного, духовного потенциала района;</p>	<p>-снижение общей культуры населения; - сложность в ознакомлении с историко-культурным</p>
<p>III. Социально-культурологическая среда района</p>			

<p>высшей и первой категорий; -функционалирует «Прозрачная» система материального стимулирования -наличие победителей и призеров конкурсов педагогического мастерства различного уровня, публикаций, обмен опытом</p>	<p>качества образования, созданию портфолио и др.;; -необходимость увеличения педагогической нагрузки для повышения зарплат; -дисбаланс объема работы и заработной платы у учителей, воспитателей и педагогов дополнительного образования</p>	<p>-сложный контингент обучающихся и воспитанников (дети из различных социальных, национальных, религиозных групп населения)</p>	<p>наследием школьников (транспортинге, финансовые проблемы);</p>
<p>У. МТБ Учреждения и условия образовательного процесса</p>			
<p>-Созданы все условия для образовательной Деятельности в соответствии с требованиями ФГОС, пожарной безопасности, СанПиНа (помещения, оборудование, мебель); -ИКТ оборудование в достаточно необходимом количестве; -обеспечены безопасные условия среды</p>	<p>-при сокращении финансовых возможностей обновление оборудования проблематично; -использование имеющегося оборудования не всегда эффективно</p>	<p>-стремление к получению высшего образования; -высокие требования родителей к педагогическому коллективу, условиям и комфорту обучения, вариативности программ общего и дополнительного образования и т.д. -вовлечение родителей в организацию Воспитательных мероприятий</p>	<p>-уменьшение социальной ответственности родителей и некоторый «инфантилизм» обучающихся приводит к стремлению пассивно получать знания, планированию платного высшего образования -эмоциональное выгорание педагогов в связи с увеличением объема работы при возрастании требований к ним со стороны госуд. органов и родителей</p>
<p>VI. Информационная открытость</p>			
<p>-Высокий уровень развития информационной культуры школы; -«Дни открытых дверей» -актуальная работа сайта; -электронные сервисы;</p>	<p>-недостаточная заинтересованность родителей в использовании электронных сервисов («Электронный дневник»), «Электронная приемная» и т.д.); -слабая техническая мощность для издательской деятельности</p>	<p>VI. Здоровьесбережение и социальная поддержка</p>	<p>-социально-психологическая, материальная поддержка семьи на государственном уровне -пропаганда ценностей семьи, здорового образа жизни</p>
<p>VI. Здоровьесбережение и социальная поддержка</p>			
<p>-несовершенство программ по выявлению, профилактике, борьбе с различными видами зависимостей</p>			

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Многолетняя работа школы определила содержание и перспективы деятельности образовательного учреждения в режиме школы для всех и для каждого..

Прогнозирование развития Учреждения опирается на следующие идеи:

1 Предметные, метапредметные и личностные результаты - новое в работе педагога.

Рамки нового содержания образования задают ФГОС.

Основная функция оценочной деятельности всегда связана с повышением качества образования.

Система оценивания-главный интегрирующий фактор школьного образовательного пространства, основное средство диагностики проблем обучения и осуществления обратной связи.

Контроль знаний обучающихся – это процесс соотношения достигнутых результатов обучения с запланированными целями обучения. В соответствии с ФГОС ООО система оценивания сегодня строится на следующих принципах:

- оценивание - постоянный процесс, интегрированный в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, критерии оценивания известны и педагогам и обучающимся;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки самооценки.

2 Творческий подход, непрерывный поиск новых форм, содержания, методов обучения и воспитания - выбор современного учителя. Главным действующим лицом постоянного обновления является учитель, способный к продолжению отживших штампов и стереотипов, умеющий осваивать новые педагогические технологии, готовый к научно-исследовательской деятельности, научно – методической работе. Именно такой учитель способен включить ученика в непрерывный процесс сотрудничества, основанный на принципах:

- индивидуализации обучения;
- максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- возрастания роли внеучебной деятельности;
- особого внимания к интегративным тенденциям.

Для реализации указанных выше целей и задач Программы развития предполагается использование уже имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация, и привлечение новых. С учетом потенциала Учреждения представленный сценарий развития является реалистичным и осуществимым.

Основными принципами построения Программы являются принципы демократизации, сотрудничества, социальной адекватности, преемственности, гуманизации, диагностичности, ответственности, вариативности, открытости, динамичности, развития, соблюдения и реализации общероссийских, муниципальных правовых актов и постановлений, регулирующих деятельность образовательных учреждений.

Цель программы: формирование единого образовательного пространства школы, гарантирующего вариативность и многообразие содержания и форм образования, которое обеспечит доступность непрерывного повышения обучающимся собственного образовательного уровня в соответствии с изменением его возрастных потребностей.

Задачи:

- обеспечение предоставления общедоступного и бесплатного образования на всех уровнях при соответствующем уровне качества и безопасности предоставления образовательных услуг;

—организация сетевого взаимодействия в реализации проектной и исследовательской деятельности обучающихся для развития их познавательной активности;

—формирование и развитие ключевых социальных компетенций у обучающихся средствами организации социокультурной среды в школе, в том числе с помощью социальных партнеров;

—развития системы поддержки талантливых детей и развития учительского потенциала в процессе развития познавательной активности обучающихся;

—совершенствование системы воспитания гражданина патристического сознания обучающихся;

—осуществление индивидуально ориентированного медико-социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ с учётом их индивидуальных возможностей,обеспечение возможности освоения детьми с ОВЗ основной образовательной программы и их интеграции в ОО.

Социально-педагогическая миссия Учреждения: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности .инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям.

Путем простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологию обучения и воспитания.

Проектируемые существенные изменения образовательной системы Учреждения должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективно используемого имеющихся ресурсов. В связи с этим Программа разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода Учреждения к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

ПЛАН-ГРАФИК ("ДОРΟЖНАЯ КАРТА") РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Достижение инвариантной части Программы развития школы будет осуществляться в форме целевых институциональных проектов по направлениям:

Мероприятие	Срок исп.	Ответственный	Планируемый результат и форма отчета
Институциональный проект «Траектория повышения качества образования»			
1.Создание институциональной модели управления повышением качества образования	01.08.2019-апрель 2021	Короткова О.А. Мирзаянова Н.Б. Новикова С.В.	Обеспечение доступного и качественного образования в ходе реализации
2.Разработка инновационных механизмов контроля и управления качеством образования.	01.09.2019-2024	. Короткова О.А. Мирзаянова Н.Б. Новикова С.В.	ОП различного уровня; поэтапное освоение обучающимися ФГОС ООО;

3. Систематизация деятельности ОЭС	2019-2024	директор	создание условий, способствующих раскрытию интеллектуального и творческого потенциала; повышение общей мотивации к обучению. Публичный отчет. Отчет о самообследовании. Публикация на сайте.
4. Внедрение технологии формирующего оценивания. Формирование оценочной компетентности у всех субъектов образовательных отношений.	2019	Мирзаянова Н.Б..	
5. Создание центра оценки качества образования (ЦОКО)	2024	директор	

Институциональный проект «Траектория одаренности»

1. ЛДЦ «МетаОлимп»	Лето 2019-2024	Даминова Е.Р.	Внедрение эффективных форм работы по развитию обучающихся, активизация учащихся
2. Тренинги психолога «Вирус заражения»	2019-24	Маслова Е.В.	
3. Цикл лекций «Вирус одаренности»	2019-24	Даминова Е.Р.	
4. Школьная метапредметная олимпиада	2019-24	Даминова Е.Р..	
5. Окружная и краевая метапредметная олимпиада	2019-24	Даминова Е.Р.	
6. Организация школьной конференции учебно-исследовательских работ	2019-24	Даминова Е.Р..	

Институциональный проект «Траектория здоровьесбережения»

1. Проведение классных часов ,конкурсов, семейных мероприятий по пропаганде ЗОЖ	ежегодно	Каменских С.Б.	Эффективная совместная работа педагогов и родителей по проведению спортивных мероприятий и просветительской работе по сохранению и укреплению здоровья обучающихся.
2. Внедрение инновационных, в т.ч. информационных педагогических технологий	2020	Мирзаянова Н.Б.	
3. Разработка системы работы по фиксированию и оцениванию индивидуальных спортивных достижений	2021	Учителя физкультуры.	
4. Разработка системы совместной деятельности с родителями	2021	Каменских С.Б.	

Институциональный проект «Траектория развития кадрового потенциала школы в аспекте НСУР»

1. Реализация программы профессионального совершенствования: курсы повышения квалификации, переподготовки, магистратура, аспирантура	2019-2024	Мирзаянова Н.Б.	формирование нового мышления современного учителя, обеспечение профессионального роста пед. кадров, соответствие профессиональному стандарту педагога.
2. Обеспечение аттестации педагогических кадров (соответствие I и высшая категория)	2019-2020	Мирзаянова Н.Б..	Публикация сборника «Педагогические этюды» (из опыта работы педагогов ОУ)
3. Поддержка конкурсного движения педагогов (Конкурс педмастерства района, города)	2015-2020	Мирзаянова	
4. Поддержка распространения педагогического опыта (публикации, выступления на конференциях, организация «Мастер-классов»)	2015-2020	Мирзаянова	
5. Внедрение «Профессионального стандарта педагога»	01.01.2017	Мирзаянова	
6. Совершенствование системы наставничества в ОУ		Мирзаянова	

Институциональный проект «Траектория профессионального самоопределения»

1. Работа по ранней профориентации обучающихся в рамках проектов Траектория и Билет в	2019-2024	Каменских Л.В.	Создание и апробация
---	-----------	----------------	----------------------

будущее.			
2. Организация профессиональных проб обучающихся совместно с социальными партнерами	2019-2024	Каменских Л.В.	системы профессиональных проб обучающихся 8 -10 классов, не менее 60 готовность к профессиональному самоопределению на уровне «средний» и «и выше среднего»
3. Диагностика профессионального самоопределения	ежегодно	психолог	

Результаты и индикаторы эффективной работы Образовательного учреждения

Результаты реализации Программы развития:

Доступность и качество образования:

1. Доступность дошкольного образования для детей от 3-7 лет, проживающих на закрепленной за Образовательным учреждением территории.
2. Повышение уровня удовлетворенности участников образовательного процесса доступностью и качеством образования до 90 %.
3. Обеспечение 100% учащихся и воспитанников доступность качественного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта ООО и ДО.
4. Повышение качества образования, выявленного в ходе независимых оценочных процедур.
5. Повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях до 50%.

Создание условий для реализации ФГОС:

1. Создание в Образовательном учреждении условий, соответствующих требованиям федеральных государственных образовательных стандартов ДО, ООО, СОО.
 2. Привлечение молодых специалистов - педагогов до 30 лет, доведение их числа до 20% от общего числа педагогического коллектива, использование эффективного контракта.
 3. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов, соответствие профессиональному стандарту (с 01.01.2017).
 4. Информатизация образовательного пространства.
 5. Использование педагогами инновационных образовательных технологий.
 6. Обеспечение физической и психологической безопасности обучающихся и сотрудников.
- Воспитательная деятельность и дополнительное образование:
1. Повышение уровня развития личностных качеств: активности, автономности, адаптивности в соответствии с моделью выпускника Школы социального развития личности.
 2. Сокращение случаев травматизма, правонарушений со стороны учащихся.
 3. Вариативность программ дополнительного образования как условие удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, доведение количества занятых учащихся и воспитанников до 80%;

Индикаторы:

№ п/п	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам				
			2019	2020	2021	2022	2023
Доступность и качество образования							
1.	Полнота реализации основных образовательных программ	%	100	100	100	100	100
2.	Сохранение контингента обучающихся при переходе с одного на другой уровни образования	%	90	90	90	90	90
3.	Отсутствие обучающихся 9 классов, не получивших аттестат об основном общем образовании	%	100	100	100	100	100
4.	Отсутствие выпускников 11 классов, не получивших аттестат о среднем общем образовании	%	100	100	100	100	100
5.	Коэффициент обученности	%	54,5	54,7	55	55	55,5
6.	Наличие программ поддержки детей, имеющих трудности в обучении и проблемы со здоровьем	шт.	2	3	3	3	3
7.	Наличие программ поддержки одаренных детей, талантливой молодежи	шт.	2	3	3	5	6
8.	Доля учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях	%	23	25	30	35	40
9.	Соответствие итогов ОГА ОУ итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	%	85	85	90	100	100
10.	Соответствие итогов ЕГЭ ОУ итогам по региону в соответствии с уровнем реализуемой образовательной программы	%	90	95	98	100	100
11.	Обеспечение местами в Отделении дошкольного образования детей 3-7 лет, проживающих на закрепленной территории	%	80	85	90	100	100
12.	Обеспечение местами всех желающих поступить в 1 класс, проживающих на закрепленной территории	%	85	85	90	100	100
13.	Удовлетворенность социума качеством общего образования	%	87	88	89	90	92
14.	Удовлетворенность социума качеством дошкольного образования	%	91	93	95	97	100
Создание условий (организационные, безопасные, финансовые, информационные, кадровые) для реализации Программы развития							
1.	Отсутствие предписаний надзорных органов	шт.	0	0	0	0	0
2.	Отсутствие поданных жалоб граждан	шт.	0	0	0	0	0
3.	Укомплектованность кадрами (отсутствие вакансий)	%	100	100	100	100	100
4.	Соответствие квалификации работников занимаемым должностям (Отсутствие педагогических работников, не прошедших повышение квалификации за предыдущие 5 лет)	%	100	100	100	100	100

5.	Доля педагогов в возрасте до 30 лет	%	21	22	25	27	28
6.	Доля применения ИКТ в ОП и использования электронных ресурсов	%	60	70	75	80	90
7.	Доля учебных занятий с использованием здоровьесберегающих и здоровьесозидающих технологий, направленных на снижение утомляемости учащихся на уроках	%	40	50	60	70	80
8.	Снижение коэффициента травматизма по отношению к предыдущему периоду	Козф.	0,9	0	0	0	0
9.	Удовлетворенность социума качеством информационной открытости школы (сайт, публичный отчет, публикации в СМИ)	%	90	92	95	97	100
10.	Соответствие существующих условий критериям паспорта безопасности	%	80	90	100	100	100

Воспитательная деятельность и дополнительное образование

1.	Вариативность программ дополнительного образования	Шт.	18	20	20	24	25
2.	Доля программ естественно научной направленности среди программ дополнительного образования в школе	%	0	2	3	5	10
3.	Наличие программ развития спортивной инфраструктуры школы (Стадион + ПСК)	Шт.	2	4	5	5	5
4.	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях	%	80	85	85	90	90
5.	Удовлетворенность социума качеством ДО	%	98	99	100	100	100
6.	Охват обучающихся социально-значимыми акциями, программами, мероприятиями	%	60	65	70	80	90
7.	Охват обучающихся социокультурными мероприятиями патриотической направленности	%	60	65	70	80	90
8.	Охват обучающихся спортивно-массовыми мероприятиями	%	80	82	85	85	90