

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЧЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

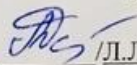
Принята на педагогическом совете

Протокол от 08 » 08 2020 г.

№ 9

УТВЕРЖДАЮ

Директор

 /Л.Л. Денщикова/



«08» 08 2020г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА**

Естественнонаучной направленности

«МИР ВОКРУГ НАС»

Возраст обучающихся: 11-13 лет

Срок реализации программы: 2020-2021 года

Количество часов по модулю: 16

Автор – составитель программы:

ФИО Томилова Юлия Олеговна

педагог дополнительного образования

Очёр,

2020г.

Пояснительная записка

Авторская программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана учителем биологии, рассмотрена и утверждена на методическом совете школы, соответствует требованиям основного общего образования. Рассчитана на 16 часов.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Очёрская средняя общеобразовательная школа №3»

Название программы	Мир вокруг нас
Направленности программы	Естественнонаучная
ФИО педагога дополнительного образования	Томилова Юлия Олеговна
Год разработки	2020
Тип программы (модифицированная, адаптированная, авторская)	Модифицированная
Основа, по которой составлена программа	данный кружок , составленный на основе Программы элективных курсов. Биология. 5-11 классы. Профильное обучение. Сборник4. В.И. Сивоглазов, И.Б. Морзунова.-М.:Дрофа,2011.-214с.
Сроки реализации программы	2020-2021
Количество часов в неделю	2
Возраст обучающихся по программе	11-13 лет
Формы занятий	Семинар, викторина, экскурсии, практикумы, игра, защита проектов
Цель	формирование социального опыта школьника; осознание элементарного взаимодействия в системе «человек – природа – общество»; воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней.
Задачи	научить детей использовать имеющиеся знания о флоре и фауне в повседневной жизни; обучить умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения; развить природные задатки и способности детей; воспитывать чувство бережного отношения к природе и здоровью человека.
Краткая характеристика	Основной акцент в содержании факультатива сделан на развитии у школьников наблюдательности, умения устанавливать причинно-следственные связи. В содержание курса включены сведения о таких методах познания природы, как наблюдение, измерение, моделирование; даются сведения о приборах и инструментах, которые человек использует в своей практической деятельности.

Ожидаемые результаты освоения программы	Проявление гражданских качеств детьми через поступки и поведение в целом; Знание истории города и края; Ощущение себя равноправным членом коллектива школы; Мотивация обучающихся на успешное освоение знаний, умений и навыков; Интеллектуальные умения, способствующие в дальнейшем адаптации учащихся к новым учебным предметам; Раскрытие собственной индивидуальности через навыки группового взаимодействия; Принятие культуры здорового образа жизни и умение действовать в нестандартных ситуациях; Взаимосвязь и согласованные действия родителей, педагогов, обучающихся и классного руководителя;
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет биологии, проектор, интерактивная доска, микроскопы, микропрепараты, макеты, Демонстрационные материалы.

Планируемые результаты

Основные личностные результаты:

1. воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности; усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
4. формирование личностных представлений о целостности природы, осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
5. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

6. формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; толерантности и миролюбия;
7. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве с учителями, со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных, экологических и экономических особенностей;
9. развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
10. формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
11. формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

Метапредметные результаты обучения в основной школе состоят из освоенных обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий. А также способности их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельности планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к проектированию и построению индивидуальной образовательной траектории.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;

Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.

Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.).

Вычитывать все уровни текстовой информации.

Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по биологии являются:

1. В познавательной (интеллектуальной) сфере:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека; видов, экосистем; биосферы) и процессов (обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма; круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах);
- классификация – определение принадлежности биологических объектов к определённой систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
- различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
- сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме; взаимосвязей между особенностями строения клеток, тканей, органов, систем органов и их функциями;

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;
- анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В сфере трудовой деятельности:

- знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
- соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (препаровальные иглы, скальпели, лупы, микроскопы).

4. В сфере физической деятельности:

- освоение приёмов оказания первой помощи.

5. В эстетической сфере

- выявление эстетических достоинств объектов живой природы.

Содержание рабочей программы

Раздел 1. Введение.

Правила поведения в природе и в кабинете биологии

Раздел 2. Системы вокруг нас.

Понятие о живых системах. Живые системы территории школы. Экосистема. Парк. Клумба, вазон. Понятие о живых системах. Живые системы территории школы. Экосистема. Парк. Клумба, вазон. Искусственные экосистемы школы. Цветник. Розарий. Живой уголок школы. Домашние животные: грызуны, попугаи, обитатели аквариума. Домашние растения в кабинетах школы. Правила ухода за домашними растениями и домашними животными.

Раздел 3. Микромир вокруг нас

Изготовление микропрепаратов растительных тканей. Микропрепараты листа, побега, корня. Изготовление микропрепаратов животных тканей. Микромир человека – из чего мы состоим? Кровь человека. Ткани человека. Клетки человека. Микроскоп как средство познания того, что нельзя увидеть невооружённому глазу. Устройство светового микроскопа и правила работы с ним. Части микроскопа. Правила изготовления микропрепаратов. Бактерии и вирусы – их польза и вред. Разнообразие вирусов.

Раздел 4. Макромир вокруг нас.

Экосистема Очера и её биоразнообразие. Экосистемы Прудов Очера. Экосистемы парков Очера.

Раздел 5. Мир человека.

Человек – живая система. Компоненты организма человека. Строение человека. Здоровье человека и его охрана.

Осуществляется взаимодействие с музеем на основании договора

	Форма учебных занятий
1	Школьный семинар
2	Школьная викторина
3	Практикум
4	Занятие исследования
5	Занятие развития творчества (нестандартные ситуации, проблемы и т.д.)
6	Интеллектуальное соревнование (конкурс, соревнование)
7	Занятие смотра знаний (по окончании изучения темы)
8	Игра (дидактическая, ролевая, деловая, КВН, заочное путешествие и т.д.)
9	Полевые и виртуальные экскурсии (технология наблюдения, отчета)
10	Тренинг (отработка определенных правил: работать в группах, парах, подготовка рецензии на текст и др.)
11	Защита проекта

Календарно-тематический план

№	Дата		Тема урока	Примечания	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
	По плану	По факту			
1			Введение. Правила поведения в природе и в кабинете биологии		Умение работать с разными источниками биологической информации: находить биологическую информацию в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать информацию;
2			Искусственные экосистемы школы	Проект «Памятка заботливого хозяина»	выявление изменчивости организмов; приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
3			Домашние растения в кабинетах школы	Проект «Изготовление микропрепаратов»	Биологическое разнообразие растений в кабинете и дома
4			Обобщающее занятие по теме «Живые системы вокруг нас»		объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; родства, общности происхождения и эволюции растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп);
5			Микроскоп как средство познания того, что нельзя увидеть невооружённому глазу		овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.
6			Микромир вокруг нас – изготовление микропрепаратов	Практическая работа №3.	сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе

		растительных тканей	Экосистемы Евпатории	сравнения;
7		Микромир вокруг нас – изготовление микропрепаратов животных тканей		Сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
8		Бактерии и вирусы – их польза и вред		роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы; механизмов наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний у человека, видообразования и приспособленности;
9		Обобщающее занятие «Микромир вокруг нас»	Проект «Биоразнообразие родного края»	различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах — органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространённых растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;
10		Экосистема Очера и её биоразнообразие. Экосистемы Прудов Очера. Экосистемы парков Очера		
11		Обобщающее занятие по теме «Макромир вокруг нас»		

12			Человек – живая система		
13			Наше здоровье и окружающая среда		
14			Режим дня – основа крепкого здоровья	Практическая работа №4. Составление правильного режима дня	
15			Продукты питания. Режим питания. Болезни и их профилактика. Лекарственные препараты	Проект «Памятка здорового человека»	Способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
16			Обобщающее занятие по теме «Мир человека»		Умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;