

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОЧЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Принята на педагогическом совете

Протокол от «29» 08 2021г.

№ 11



УТВЕРЖДАЮ

Директор Л.Л. Денщикова/

«31» 08 2021г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА  
художественной направленности**

**«Литературный кружок»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации программы: 1 год

Количество часов в году 36

Автор – составитель программы:

Потапова Анастасия Леонидовна

педагог дополнительного образования

Очёр,  
2021г.

## ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Очёрская средняя общеобразовательная школа №3»

Название программы	<b>Литературный кружок</b>
Направленности программы	художественно - эстетическая
ФИО педагога дополнительного образования	Потапова Анастасия Леонидовна
Год разработки	2021
Тип программы (модифицированная, адаптированная, авторская)	Модифицированная
Основа, по которой составлена программа	Рабочая программа по внеурочной деятельности «Клуб любителей чтения». Составитель: Гусева Наталья Николаевна
Сроки реализации программы	2021-2022 уч.год
Количество часов в неделю	2
Возраст обучающихся по программе	6-11 лет
Формы занятий	Очная
Цель	Создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>- приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;</li><li>- воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;</li><li>- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей;</li><li>- использовать ошибки обучающихся как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;</li><li>- обеспечить независимость в выборе и принятии</li></ul>

	<p>решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;</p> <p>- создать климат взаимного доверия, принятия других, психологической безопасности.</p>
<p>Краткая характеристика</p>	<p>Программа дополнительного образования - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).</p> <p>Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширять кругозор детей, обогащать нравственно–эстетический опыт.</p>
<p>Ожидаемые результаты освоения программы</p>	<p>Ожидаемые результаты.</p> <p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,</li> <li>• Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</li> <li>• Развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;</li> </ul> <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;</li> <li>• Готовность слушать собеседника и вести диалог;</li> <li>• Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> <li>• Умение договариваться о распределении функций для работы в группе.</li> </ul> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование потребности в систематическом чтении;</li> <li>• Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение техникой чтения вслух и про себя;</li> <li>• Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу</li> </ul>
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Кабинет для проведения Компьютер Проектор Интернет
Социальное партнерство	Библиотеки города

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности реализует общекультурное направление во внеурочной деятельности в начальной школе в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа внеурочной деятельности - это создание условий для использования приобретенных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой. Содержание занятий поможет младшему школьнику больше общаться с детскими книгами: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге из других изданий (справочных, энциклопедических).

Содержание программы даёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развивается интерес к творчеству писателей, формируется познавательный интерес и любовь к книге, расширяется кругозор детей, обогащается нравственно–эстетический опыт.

Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка это и труд, и творчество, и удовольствие, и новые открытия, и самовоспитание.

В данную программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг и обогатят его читательский опыт.

**Цель программы** – создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг, расширение литературно-образовательного пространства обучающихся начальных классов; формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

### Задачи:

- приобщить обучающихся к истокам родной культуры посредством введения их в духовный мир русской народной и авторской сказки;
- воспитывать у обучающихся любовь к культурному наследию своего народа, трудолюбие, послушание и уважение к родителям и близким людям, терпение, милосердие, умение уступать, помогать друг другу и с благодарностью принимать помощь;
- развивать у обучающихся социальные навыки: общительность, дружелюбие, потребность радовать близких результатами своего труда, способность отличать хорошее от плохого в сказке и в жизни, умение делать нравственный выбор, подражать положительным героям сказок, видеть, ценить и беречь красоту родного края, умение рассуждать, вести диалог, беседу, обобщать, содействовать развитию речи детей, дать им навыки сценического мастерства, участия в организации выставок и спектаклей;
- использовать ошибки обучающихся как возможности нового, неожиданного взгляда на что-то привычное;
- обеспечить независимость в выборе и принятии решений, возможность самостоятельно контролировать собственное продвижение;
- создать климат взаимного доверия, принятия других, психологической безопасности.

Ожидаемые результаты.

Личностные результаты:

- Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России,
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Развитие доброжелательности и сопереживания чувствам других людей;

Метапредметные результаты:

- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- Готовность слушать собеседника и вести диалог;
- Готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- Умение договариваться о распределении функций для работы в группе.

Предметные результаты:

- Формирование потребности в систематическом чтении;
- Использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);
- Владение техникой чтения вслух и про себя;
- Умение самостоятельно выбирать интересующую литературу.

### **Формы подведения итогов реализации Программы**

Педагог должен не только определить конечную цель, но и отслеживать промежуточные результаты, чтобы своевременно внести коррективы в процесс обучения. Для этого в конце в начале и конце каждого года обучения проводится тестирование, цель которого определить уровень сформированности мыслительных процессов. А в конце первого полугодия проводится литературная викторина, для проверки умения работать в группах, заниматься поисковой и исследовательской деятельностью.

№	Раздел, тема	Количество часов		
		Теоретическая часть	Практическая часть	Всего часов
1	Вступительный урок	2ч		2ч
2	Русский народный фольклор	1ч	1ч	2ч
3	Мои первые книжки	1ч	2ч	3ч
4	Друзья детства	1ч	3ч	4ч
5	О наших сверстниках	1ч	2ч	3ч
6	О хороших людях	2ч	2ч	4ч
7	Книги о животных	2ч	4ч	6ч
8	Русская литература	1ч	6ч	7ч
9	Зарубежная литература	1ч	4ч	5ч

10	Русский народный фольклор	1ч	4ч	5ч
11	Произведения о животных	1ч	4ч	5ч
12	Мои первые книжки	2ч	5ч	7ч
13	С моей книжной полки	2ч	6ч	8ч
14	Зарубежная литература	2ч	3ч	5ч
15	О Родине	2ч	2ч	4ч
16	Заключительный урок	2ч		2ч

### Календарно-тематическое планирование занятий.

№ Урока	Раздел	Тема занятия	План	Примерная дата проведения
1		<b>Вступительное занятие</b>	<b>Знакомство участников, краткий экскурс по программе, Игры на сплочение.</b>	Сентябрь 1 неделя
2	<b>Раздел «Русский народный фольклор» -2ч</b>	Докучные сказки: «Сказка про белого бычка», «Сказка про сороку и рака»	Чтение-рассматривание книги, пересказ сюжета по вопросам учителя.	Сентябрь 1 неделя
3		<b>«Ни окошек, ни дверей». Загадки,</b>	Выделение тематических групп загадок, иллюстрирование.	Сентябрь 2 неделя
4	<b>Раздел «Мои первые книжки»-3ч</b>	С.Маршак «Усатый полосатый»,	Разыгрывание диалогов, пересказ по серии картинок.	Сентябрь 2 неделя
5		К.Чуковский «Бармалей»	Инсценировка сказки, оформление выставки книг К. И. Чуковского.	Сентябрь 3 неделя
6		К.Чуковский «Доктор Айболит»	Литературный эксперимент: сравнение сказки в стихотворной форме (по Гью Лофтингу) и прозе.	Сентябрь 3 неделя
7	<b>Раздел «Друзья детства»-3ч</b>	А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все руки»	КВН по сказке А. Томилин «Сказка о Веселом мастере на все	Сентябрь 4 неделя

			руки».	
8		Ю. Дмитриев «Дети всякие бывают»	Подготовка к литературной игре	Сентябрь 4 неделя
9		Э. Успенский «Чебурашка», А. Барто «Игрушки»	Выставка рисунков к знакомым стихам А. Барто по выбору. Составление книжной выставки «Стихи Барто».	Сентябрь 5 неделя
10	<b>Раздел «О наших сверстниках»-3ч</b>	Н.Носов «Метро», «Леденец»	Работа с иллюстрациями, составление характеристики главных героев.	Сентябрь 5 неделя
11		А. Соколовский «Бабушкина вешалка»	Нарисовать иллюстрацию	Октябрь 1 неделя
12		Б.Заходер «Детям», Э.Успенский «Над нашей квартирой».	Разучивание повторяющихся четверостиший.	Октябрь 1 неделя
13	<b>Раздел «О хороших людях»-4ч</b>	С.Сахарнов «Самый лучший пароход»	Выделение фамилии автора в оглавлении, беседа с элементами рассуждения, иллюстрирование знаменитого корабля «Аврора».	Октябрь 2 неделя
14		А.Митяев «Богатыри»	Нарисовать иллюстрацию к былинае, научиться правильно называть предметы вооружения русских воинов.	Октябрь 2 неделя
15		В.Осеева «Добрая хозяйюшка», «Синие листья»	Придумать своё название сказки.	Октябрь 3 неделя



16		Стихи о маме: Е. Благинина «Посидим в тишине», А.Барто «Разлука»	Заучивание одного стихотворения наизусть.	Октябрь 3 неделя
17	Раздел «Книги о животных»-6ч	Е.Чарушин «Волчишко» С. Маршак «Детки в клетке»	Пересказ по вопросам, составление характеристики героя.	Октябрь 4 неделя
18		М. Горький«Воробышко».	Вопросы для оппонентов.	Октябрь 4 неделя
19		Ю.Тувим «Птичье радио»	Выразительное чтение (интонация: радость, чувство облегчения, удивления, недовольствия, усталости).	Ноябрь 1 неделя
20		С. Михалков «Как медведь трубку нашёл»	Рисование петушка, воспроизведение сюжета сказки по вопросам учителя.	Ноябрь 1 неделя
21		Н.Сладков «Как медвежонок сам себя напугал»	Нарисовать каким ты себе представил медвежонка.	Ноябрь 2 неделя
22		Е. Чарушин «На нашем дворе»	Пересказ по серии картинок, выбрать самый радостный эпизод, самый грустный. Выделение научно-познавательных сведений. Нарисуй рисунок к произведению	Ноябрь 2 неделя
23	Раздел «Русская литература»-7ч	Чтение и рассматривание книги – сборника, отыскание знакомых загадок, воспроизведение тех, которые запомнили. Знакомство с понятием «рифма».	Отыскание новых загадок в детских книгах, журналах, Интернете.	Ноябрь 3 неделя
24		Рассматривание сборника стихов И. Сурикова,	Заучивание стихотворения наизусть.	Ноябрь 3 неделя

		выразительное чтение.		
25		Литературное слушание, чтение и рассматривание книги.	Разучивание волшебной песенки. Рисование цветика-семицветика. Соотнесение эпизодов сказки с лепестками волшебного цветка.	Ноябрь 4 неделя
26		Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Воспроизведение содержания по вопросам учителя.	Ноябрь 4 неделя
27		Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Пересказ по серии картинок, выбрать самый интересный эпизод.	Декабрь 1 неделя
28		Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Декабрь 1 неделя
29		Литературное слушание, рассматривание книги: содержание, иллюстрации; творческое чтение.	Участие в диалоге при обсуждении прочитанного. Построение небольшого монологического высказывания о произведении	Декабрь 2 неделя
30	<b>Раздел «Зарубежная литература» -5ч</b>	Ш.Перро «Красная шапочка»	Восстановление диалога по памяти.	Декабрь 2 неделя
31		Ш. Перро «Мальчик с пальчик»	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Декабрь 3 неделя
32		Камыр-Батыр. Татарские народные сказки	Составление характеристики героев, выборочное чтение.	Декабрь 3 неделя
33		Абдулла Алиш	Иллюстрирование выбранного	Декабрь 4 неделя

		«Болтливая утка». Татарские литературные сказки	эпизода.	
34		М. Крюгер «Принцесса Белоснежка»	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Декабрь 4 неделя
35	<b>Раздел «Русский народный фольклор»-5ч</b>	Русские народные сказки«Афонька, где был-побывал?»	Нарисуй понравившийся эпизод.	Январь 2 неделя
36		Русские народные сказки «Баба-Яга и заморышек»	Нарисуй понравившийся эпизод.	Январь 2 неделя
37		Русские народные сказки «Волшебная водица»	Самостоятельное чтение	Январь 3 неделя
38		Русские народные сказки «Золотой конь»	Иллюстрирование выбранного эпизода.	Январь 3 неделя
39		Русские народные сказки «Безграмотная деревня»	Нарисуй понравившийся эпизод.	Январь 4 неделя
40	<b>Раздел «Произведения о животных»-5 ч</b>	Сказки о животных В. Сутеев «Палочка – выручалочка», «Мешок яблок»	Самостоятельное чтение	Январь 4 неделя
41		Рассказы о животных. В.В.Бианки «Плавунчик»  «Кто чем поёт?»	Принести картинки, иллюстрации, фотографии с изображением птиц нашего города.	Январь 5 неделя
42		Е.Пермяк «Два рассказа»	Найти пословицы о дружбе и друзьях	Январь 5 неделя
43		Е.Чарушин «Кошка Марусяка»	Написать рассказ о случае с вашей кошкой.	Февраль 1 неделя
44		Б.С.Житков «Как слон спас хозяина от тигра»	Выделение основных характеристик	Февраль 1 неделя

			«настоящего друга»  Составить рассказ о своём лучшем друге.	
<b>45</b>	<b>Раздел «Мои первые книжки»-7ч</b>	Е.Пермяк « Пичугин мост»	Составление рассказа о своём добром поступке.	Февраль 2 неделя
<b>46</b>		Киселев « Мальчик Огонек»	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Февраль 2 неделя
<b>47</b>		Панькин « Легенда о матерях»	Подготовка к проекту.	Февраль 3 неделя
<b>48</b>		А. Барто « Было у бабушки 40 внучат»	Выбор для себя роли в инсценировке	Февраль 3 неделя
<b>49</b>		Сказки В.И.Даля «Лучший певчий», «Зайчик»	Пересказ по иллюстрациям. Принести в читательский уголок свою книгу сказок о животных.	Февраль 4 неделя
<b>50</b>		К.И.Чуковский «Загадки»	Разучить одну загадку наизусть. Поиск загадок для составления классного сборника загадок.	Март 1 неделя
<b>51</b>		М. Пришвин «Листопадничек»	Подготовка проектов «Осень в моём городе»	Март 1 неделя
<b>52</b>		Е.Пермяк « Пичугин мост»	Составление рассказа о своём добром поступке.	Март 2 неделя
<b>53</b>		Киселев « Мальчик Огонек»	Составление характеристики положительного и отрицательного героев. Пересказ от лица главного героя.	Март 2 неделя
<b>54</b>	<b>Раздел «С моей</b>	Э.Мошкова	Придумать и	Март 3

	<b>книжной полки»-8ч</b>	«Хитрые старушки»	нарисовать свою обложку книги к понравившемуся произведении	неделя
55		Е.Благинина «Чудесные часы», «Стихи о ёлке»и волшебстве  Я ещё не волшебник, я только учусь.	Сочинить стихи о своих друзьях	Март 3 неделя
56		Б.Заходер «Товарищам детям»	Чтение наизусть	Март 4 неделя
57		Басни дедушки Крылова  «Бочка», «Белка»	Выучить какой-нибудь отрывок из басни И. А. Крылова. Моя иллюстрация к басне.	Март 4 неделя
58		Г.Снегирёв  «Про пингвинов»	Пересказ по плану.	Апрель 1 неделя
59		Н.Павлова  « Живая бусина»	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Апрель 1 неделя
60		Н.Носов «Огурцы»	Составление вопросов по произведению.	Апрель 2 неделя
61		Н.И.Сладков  «Суд над декабрём»	Выделение ключевых эпизодов произведений.	Апрель 2 неделя
62	<b>Раздел «Зарубежная литература»-5ч</b>	Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса»	Придумать своё оригинальное продолжение сказки.	Апрель 3 неделя
63		Китайская народная сказка « Ребёнок и мудрец»	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Апрель 3 неделя
64		Е. Шварц. «Сказка о потерянном времени»	Пересказ сказки от имени героя.	Апрель 4 неделя
65		Андерсен Г.Х «Большой морской змей»	Подумать, на какой вопрос вам хотелось бы получить ответ	Апрель 4 неделя
66		Андерсен Г.Х. «Пастушка и трубочист»	Нарисовать иллюстрацию	Апрель 4 неделя
67	<b>Раздел «О Родине»-4ч</b>	Софья Могилевская «Сказка о громком	Подготовить выразительное	Май 2 неделя

		барабане»	чтение стихотворений о Родине. Подбор книг для тематической выставки книг «О Родине»	
68		Стихи о Родине	Характеристика поступка, героев.	Май 2 неделя
69		С.Могилевская «Рассказ о смелом барабанщике»	Подобрать пословицы и поговорки о Родине.  Выделение для себя нравственных качеств.	Май 3 неделя
70		Алексеев С. П. «Рассказы о Великой Отечественной войне»	Отбирать, рассматривать и приносить в класс книги о храбрости.	Май 3 неделя
71	<b>Рефлексия</b>			Май 4 неделя
72	<b>Итоговое занятие</b>		<b>Выпуск итоговой газеты с лучшими произведениями за год.</b>	Май 4 неделя