

МБОУ «Очерская средняя общеобразовательная школа №3»

УТВЕРЖДАЮ: Директор школы	Рассмотрено На заседании метод.совета Протокол № <u>9</u>
« <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.	« <u>28</u> » <u>08</u> 2020г.



**Образовательная программа
клуба любителей английского языка «Фристайл»:
«Let's Sing, Play and Research»
(Давайте петь, играть и исследовать!)**

Возраст детей 11 – 15 лет

Срок реализации программы 4 года

Педагог ДОД:

Быкова Н.Н.

**ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ)
ПРОГРАММЫ**

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Очёрская средняя общеобразовательная школа №3»

Название программы	«Let's Sing, Play and Research» (Давайте петь, играть и исследовать!)
Направленности программы	Общекультурная
ФИО педагога дополнительного образования	Быкова Наталья Николаевна
Год разработки	2019г.
Тип программы (модифицированная, адаптированная, авторская)	модифицированная
Основа, по которой составлена программа	4. М.В. Архипова, Теория и методика дополнительного образования по английскому языку Нижний Новгород, 2019
Сроки реализации программы	2019-2023
Количество часов в неделю	1
Возраст обучающихся по программе	11-15
Формы занятий	<ul style="list-style-type: none"> - учебная игра; - проект; - ролевая игра; - защита творческого проекта; - творческие конкурсы; - виртуальная экскурсия; - коллективное творческое дело (КТД); - тематические задания по подгруппам; - исследование.
Цель	создание условий для развития коммуникативных, исследовательских, практических и творческих способностей обучающихся на английском языке.
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки учащихся через театрализацию и проектную деятельность на английском языке; • формировать метапредметный результат - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; • формировать метапредметный результат - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; • формировать метапредметный результат - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
Краткая характеристика	Программа направлена на развитие коммуникативных навыков обучающихся через театрализацию на английском языке, а так же на развитие их самостоятельности и творчества через проектную и исследовательскую деятельность.
Ожидаемые результаты освоения	Ознакомление с административным делением

программы	Великобритании, праздниками и культурой стран изучаемого языка, развитие коммуникативных навыков на английском языке, навыков самостоятельной работы
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	ПК, аудиоколонки, проектор (на мероприятия), канцелярские товары для оформления проектов, видекамера, микрофон

Содержание

1.	Общая характеристика программы	3
2.	Цели и задачи	4
3.	Описание ценностных ориентиров	5
4.	Тематическое планирование	8
5	Содержание образовательной программы	11
6	Ожидаемый результат	14
7	Список литературы	15

Пояснительная записка

В современном мире изучение английского языка стало необходимостью.

В рамках реализации ФГОС нового поколения актуальным в педагогическом процессе становится использование методов и методических приемов, которые формируют у обучаемых навыки самостоятельного добывания новых знаний, сбора необходимой информации, умения выдвигать гипотезы, делать выводы и строить умозаключения.

Специфика занятия по английскому языку обуславливает разнообразие применяемых технологий и методов обучения, развивающих интерес обучаемых к изучению иностранного языка и создающих условия для повышения эффективности преподавания. Применение исследовательского подхода в обучении способствует усилению интеграции, определению причинно-следственных связей, развитию творческих способностей обучаемых.

Применение элементов театрализации на уроках иностранного языка способствует превращению учебной деятельности в творческий процесс, направленный на усвоение материала посредством игры, художественных образов. Многочисленные трудности при освоении иностранного языка ведут к потере интереса к процессу его освоения уже до перехода на среднюю ступень. Решению этого вопроса в значительной степени способствует театральная деятельность на английском языке. Театральная деятельность – самая точная модель общения, так как она подражает действительности, и в ней, как и в жизни, переплетаются речевое и неречевое поведение партнеров.

Всем известно, что дети хорошо и быстро запоминают то, что интересно и вызывает у них эмоциональный отклик. Поэтому театр близок и понятен детям. Одной из причин близости драматической формы детям является связь театрализации с игрой – ребята с огромным удовольствием играют в театральных постановках. В процессе увлекательного взаимодействия ребят друг с другом создаются условия произвольного усвоения материала.

Освоение нового происходит в атмосфере творчества и дружеской партнерской обстановки.

Тип программы: модифицированная

Уровень реализации программы: дополнительное образование.

Уровень освоения программы: общекультурный, углубленный.

Рабочая программа составлена на основании:

- Закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»;
- Учебного плана МБОУ «СОШ №3» на 2015-2016 учебный год;
- Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ от 5 марта 2004 год № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного и среднего (полного) общего образования»);
- Методическое письмо Департамента государственной политики в области образования МО и Н РФ от 07.07.2005г. № 03-1263. «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного плана».

Цель: создание условий для развития коммуникативных, исследовательских, практических и творческих способностей обучающихся на английском языке.

Задачи

- развивать коммуникативные навыки учащихся через театрализацию и проектную деятельность на английском языке;
- формировать метапредметный результат - умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формировать метапредметный результат - умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- формировать метапредметный результат - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Срок реализации программы: программа рассчитана на 4 года обучения.

Общее количество часов в год - 34 часа (136 часов за 4 года).

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Формы занятий:

- учебная игра;
- проект;
- ролевая игра;
- защита творческого проекта;
- творческие конкурсы;
- виртуальная экскурсия;
- коллективное творческое дело (КТД);
- тематические задания по подгруппам;
- исследование.

Возраст детей: 11-15 лет.

Контроль и оценка деятельности**Форма подведения итогов:**

Осуществлять контроль выполнения программы можно по практической работе.

Планируемый результат:

- развитие языковых, интеллектуальных и познавательных способностей;
- развитие ценностных ориентиров, чувств и эмоций;
- закрепление грамматических навыков и навыков говорения на английском языке.

Описание ценностных ориентиров**Личностные универсальные учебные действия****1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

- ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России;
- элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
- опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру.

2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;

- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
- доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм.

3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран:

- представления о культурном достоянии англоязычных стран;
- первоначальный опыт межкультурной коммуникации;
- уважение к иному мнению и культуре других народов.

4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры.

5. Воспитание творческого отношения к учению, труду, жизни:

- ценностное отношение к учёбе и творчеству, трудолюбие;
- дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- любознательность и стремление расширять кругозор.

6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей.

7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- ценностное отношение к природе;
- первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

Регулятивные универсальные учебные действия

- основам целеполагания, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия достижения цели;
- планировать пути достижения целей;
- основам умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;
- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- учитывать позиции других людей, партнера по общению или деятельности;
- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- работе в группе — интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- основам коммуникативной рефлексии;

Познавательные универсальные учебные действия

- находить и выделять необходимую информацию;
- применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств, сети Интернет;
- развитие структурирования знания;
- развитие умения осознанно и произвольно строить элементарные речевые высказывания на английском языке в устной и письменной форме;
- извлечение необходимой информации из прочитанных и прослушанных текстов;
- определение основной и второстепенной информации.

Тематическое планирование 1 год обучения

№	Тема занятия
1	Давайте знакомится – мы «Фристайл»
2	День учителя – давайте петь!
3	День учителя – давайте петь!
4	Поговорим об исследовании – выбор тем рефератов и исследовательских работ, постановка целей и задач.
5	Административное деление Великобритании – разработка этапов проекта.
6	Хэллоуин для малышей – подготовка театрализованного мероприятия для начальных классов.
7	Хэллоуин для малышей – подготовка театрализованного мероприятия для начальных классов.
8	Хэллоуин для малышей – проведение театрализованного мероприятия.
9	Административное деление Великобритании: Англия.
10	Административное деление Великобритании: Уэльс.
11	Административное деление Великобритании: Шотландия.
12	Административное деление Великобритании: Северная Ирландия.
13	Проведение мероприятия для учащихся начальной школы: Что такое Великобритания?
14	Скоро Рождество! Подготовка праздничного мероприятия.
15	Скоро Рождество! Подготовка праздничного мероприятия.
16	Рождество! Проведение праздничного мероприятия.
17	Защита рефератов и исследовательских работ на уровне клуба.
18	Защита рефератов и исследовательских работ на уровне клуба.
19	Английская литература – подготовка мероприятия.
20	Английская литература – проведение мероприятия.
21	День Св. Валентина – проведение праздничного мероприятия.
22	День Св. Валентина – проведение праздничного мероприятия.
23	Защита рефератов и исследовательских работ на уровне школы.
24	Защита рефератов и исследовательских работ на уровне района.
25	Защита рефератов и исследовательских работ на уровне межрайона.
26	Защита рефератов и исследовательских работ на уровне края.
27	Пасха в Великобритании
28	Пасха в Великобритании
29	Пасха в Великобритании

30	Басни Эзопа – подготовка театрализованного представления.
31	Басни Эзопа – подготовка театрализованного представления.
32	Басни Эзопа – подготовка театрализованного представления.
33	Басни Эзопа – подготовка театрализованного представления.
34	Заключительное театрализованное представление

Тематическое планирование 2 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Снова в школу!	5
2	Читаем по-английски!	5
3	Подготовка исследовательских работ.	5
4	Рождественские хлопоты – подготовка и проведение мероприятия.	5
5	Проектная деятельность: английская литература.	5
6	Театрализация	6
7	Итоговое музыкально-театрализованное мероприятие	4

Тематическое планирование 3 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Снова в школу!	3
2	Читаем по-английски!	3
3	Подготовка исследовательских работ.	5
4	Рождественские хлопоты – подготовка и проведение мероприятия.	3
5	Проектная деятельность: английская литература.	5
6	Театрализация	6
7	Итоговое музыкально-театрализованное мероприятие	5

Тематическое планирование 4 год обучения

№	Тема занятия	Количество часов
1	Снова в школу!	3
2	Читаем по-английски!	3
3	Подготовка исследовательских работ.	5
4	Рождественские хлопоты – подготовка и проведение мероприятия.	3
5	Проектная деятельность: английская литература.	5
6	Театрализация	6
7	Итоговое музыкально-театрализованное мероприятие	5

Список литературы

1. И. П. Иванов, «Энциклопедия коллективных творческих дел», Москва, 1989 г.
2. Сценарии школьных праздников на английском языке: метод. пособие/ М.А. Сухоросова, А.А. Сухоросова, И.Н. Павленко, Н.Н. Федотова – М.: ООО «Издательство Асртель», 2003 год
3. Английский на школьной сцене, Голицынский Ю. Б., Москва, 2017 год.
4. М.В. АРХИПОВА ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ, Нижний Новгород, 2019