

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОЧЁРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №3»

Принята на педагогическом совете

Протокол от «29» 08 2021 г.

№ 11

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Л.Л. Денщикова/

«31» 08 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
Естественно – научной направленности**

«Юный химик»

Возраст обучающихся: 14-15 лет

Срок реализации программы: 1год

Количество часов в году: 72 часа

Автор – составитель программы:

Носков Михаил Николаевич

педагог дополнительного образования

Очёр,
2021г.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Очёрская средняя общеобразовательная школа №3»

Название программы	Юный химик
Направленности программы	Естественно - научная
ФИО педагога дополнительного образования	Носков Михаил Николаевич
Год разработки	2021
Тип программы (модифицированная, адаптированная, авторская)	модифицированная
Основа, по которой составлена программа	
Сроки реализации программы	1 год
Количество часов в неделю	2
Возраст обучающихся по программе	13 – 16 лет
Формы занятий	очная
Цель	Формирование практических знаний и умений по химии, способных помочь ребенку в его повседневной жизни. Формирование познавательной активности, стремление к исследовательской работе в рамках естественно научного цикла. Подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии
Задачи	Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся; Формирование позитивных, здоровых, экологически безопасных бытовых привычек; Осуществление трудового воспитания посредством работы с реактивами, оборудованием, в процессе работы над постановкой опытов и обработкой их результатов; Создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей. Усовершенствование навыков по химическому эксперименту; Подготовка учащихся к практической деятельности; Совершенствование работы с компьютером, подготовка презентаций, защита своих работ; Совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности; Овладение методами поиска необходимой информации. Развитие познавательных интересов и творческих способностей; Развитие положительного отношения к обучению путем создания ситуации удивления, занимательности, парадоксальности; Формирование научного мировоззрения. Знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете; Умение ставить химические эксперименты; Умение выполнять исследовательские работы и

	защитить их; Сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе. Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно; Воспитание воли, характера; Воспитание бережного отношения к окружающей среде.
Краткая характеристика	
Ожидаемые результаты освоения программы	
Условия реализации программы (оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	
Социальное партнерство	

Пояснительная записка.

Дополнительное образование - это мотивированная образовательная деятельность, за рамками основного образования, осуществляемая по образовательным программам, имеющим конкретные образовательные цели и объективные, оцениваемые результаты, позволяющие учащемуся максимально реализовать свои интересы в познании и творчестве. Одной из целей работы объединений дополнительного образования является воспитание подрастающего поколения. Работа школьного химического объединения как нельзя лучше соответствует этой цели, так как позволяет сформировать у учащихся глубокий и устойчивый интерес к миру веществ и химических превращений, приобрести необходимые практические умения.

Я, как учитель химии, при составлении программы ориентировалась на богатство и суть данной науки, с которой люди сталкиваются ежеминутно, ежеминутно и даже ежесекундно. Эта программа поможет обучающимся выйти за рамки предмета и познакомиться с тем, о чем они никогда не узнают на уроках. Новизна данной программы заключается в том, что в ней уделяется большое внимание эксперименту и работе с компьютером. Это интересно ребятам, так как на уроке каждого обеспечить компьютером невозможно из-за большой наполняемости классов и ограниченности времени. А занятия в объединении учат детей использовать ИКТ не как средство общения, к чему они привыкли, а как универсальный инструмент исследования, обучения и получения информации. Использование ИКТ моделирует ситуацию успеха для каждого члена объединения. Занятия в ОДО не пересекаются с урочными занятиями по химии, а являются обособленным курсом программы, где в большей степени проводится исследовательская и экспериментальная работа, работа с компьютером.

ОДО рассчитано на учащихся 8 – 9 классов. Курс рассчитан на один год обучения, по 2 часа каждое занятие. Необходимость 2-часового занятия объясняется тем, что в программу курса включено большое количество практических работ. Занятия в объединении развивают склонность к выполнению химических опытов, способствуют развитию творческих умений и навыков. Большой объем знаний основных законов, методов и экспериментальных приемов требует от изучающих химию упорного,

целенаправленного труда. Поэтому, чем раньше ребята войдут в огромный увлекательный мир химии, тем быстрее они смогут стать самостоятельными, инициативными, творческими работниками. В современных условиях объем знаний резко и быстро возрастает, поэтому необходимо прививать учащимся умение самостоятельно пополнять знания, ориентироваться в потоке информации, побуждать интерес и привычку к постоянному расширению кругозора. Развитию данных умений и навыков способствует работа в химическом объединении.

Занятия в ОДО с их разнообразием форм и методов создают для становления личности благоприятные условия, позволяя не только ответить на возникающие у учащихся вопросы, но и существенно конкретизировать и расширить их компетенции в области естественных наук, ознакомить с профессиями и специальностями, связанными с химией и ее приложениями. Тем самым данная работа способствует решению проблемы профессиональной ориентации молодежи.

Теоретические занятия в объединении учат школьника слушать, размышлять, анализировать услышанное и увиденное. Практические занятия учат работать с простейшими приборами, реактивами, ставить определенные цели и планировать свою деятельность. Защита своих работ и проектов развивают у учащихся такие качества, как уверенность в своих силах, умение концентрировать свое внимание, думать и действовать самостоятельно. Все эти качества необходимы ребенку в повседневной жизни.

Немалое место в программе объединения отведено занимательным опытам, конструированию, моделированию и работе с виртуальной химической лабораторией. Как показывает опыт, теоретические знания и практические навыки, полученные в объединении, для многих ребят оказываются значительно более широкими, глубокими и разнообразными, чем предусматриваемые программой. Объясняется это тем, что для многих ребят интерес к химии не ограничивается занятиями в объединении, а продолжается в виде самостоятельной работы дома, в процессе чтения научно-популярной литературы и даже специальной литературы, изучения сайтов в Интернете.

Цели:

- Формирование практических знаний и умений по химии, способных помочь ребенку в его повседневной жизни.
- Формирование познавательной активности, стремление к исследовательской работе в рамках естественно научного цикла.
- Подготовка к продолжению образования и сознательному выбору профессии;

Задачи:

В воспитании.

- Развитие творческой активности, инициативы и самостоятельности учащихся;
- Формирование позитивных, здоровых, экологически безопасных бытовых привычек;
- Осуществление трудового воспитания посредством работы с реактивами, оборудованием, в процессе работы над постановкой опытов и обработкой их результатов;

- Создание педагогических ситуаций успешности для повышения собственной самооценки и статуса учащихся в глазах сверстников, педагогов и родителей.

В обучении.

- Усовершенствование навыков по химическому эксперименту;
- Подготовка учащихся к практической деятельности;
- Совершенствование работы с компьютером, подготовка презентаций, защита своих работ;
- Совершенствование навыков исследовательской и проектной деятельности;
- Владение методами поиска необходимой информации.

В развитии.

- Развитие познавательных интересов и творческих способностей;
- Развитие положительного отношения к обучению путем создания ситуации удивления, занимательности, парадоксальности;
- Формирование научного мировоззрения.

Прогнозируемые результаты освоения обучающимися программы

В обучении:

- Знание правил техники безопасности при работе с веществами в химическом кабинете;
- Умение ставить химические эксперименты;
- Умение выполнять исследовательские работы и защищать их;
- Сложившиеся представления о будущем профессиональном выборе.

В воспитании:

- Воспитание трудолюбия, умения работать в коллективе и самостоятельно;
- Воспитание воли, характера;
- Воспитание бережного отношения к окружающей среде.

Формы контроля и анализа результатов освоения программы:

Обсуждение педагогом и обучающимся результатов выполнения определенных работ и их оценка.

Представление выполненных работ на стендах, участие в недели химии.

Программа разработана для учащихся 14 – 15 лет.

Программа обучения одногодичная – 72 часов.

Продолжительность занятий – 2 часа.

Частота проведения занятий – 1 раз в неделю.

Количество учащихся в группе – 12 – 15 человек.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
1	Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и техники безопасности.	2	2	
2	От алхимии до наших дней.	4	2	2
3	Тайны химической лаборатории.	10	4	6
4	Загадки веществ.	4	2	2
9	Царство воды	14	4	10
10	Химия в белом халате.	8	2	6
11	Химия в повседневной жизни	12	4	8
12	Химия в криминалистике (элементы аналитической химии)	10	4	10
13	Итоги года	2	2	
	Итого	72	28	44

Содержание программы.

Вводное занятие. Инструктаж по охране труда и техники безопасности.

Введение в образовательную программу. Знакомство с участниками ОДО. Инструктаж по охране труда и технике безопасности при работе в химической лаборатории. План работы объединения. Мотивация на дальнейшее обучение.

От алхимии до наших дней.

Теоретическая часть.

Книга как средство передачи информации – прошлое и настоящее. Основные идеи и цели алхимии. Периодизация алхимии. Персоналии столпов алхимии. Практические достижения алхимии. История атомистики. Основные положения атомно - молекулярного учения. Классификация и номенклатура веществ.

Практическая часть.

Моделирование молекул неорганических веществ, работа с виртуальной химической лабораторией.

Тайны химической лаборатории.

Теоретическая часть.

Посуда общего назначения и мерная. Приборы для получения и собирания газов, для нагревания и выпаривания, перегонки и дистилляции, очищения и фильтрования. Работа с виртуальной лабораторией.

Практическая часть.

Мытье и сушка посуды. Работа со стеклом, пробками, трубками. Изготовление простейших приборов. Измерения в химии. Определение относительной молекулярной массы веществ на примере углекислого газа. Очистка газов. Получение сложных веществ из простых.

Загадки веществ.

Теоретическая часть.

Разнообразие химии в окружающем мире. Коллекция виртуальной лаборатории.

Практическая часть.

Разделение смесей и очистка веществ методом хроматографии. Невидимые чернила и волшебные записки. Очистка медного купороса перекристаллизацией. Возгонка йода.

Царство воды.

Теоретическая часть.

Аномалии воды. Живая и мертвая вода. Профессии воды. Роль воды в жизни человека. Растворимость веществ. Способы выражения концентрации растворов. Растворы в природе и технике.

Практическая часть.

Приготовление растворов с определенной молярной концентрацией растворенного вещества. Определение состава воды. Определение рН растворов и дистиллированной воды. Перегонка воды. Зависимость растворимости солей от температуры. Свойства кристаллогидратов.

Химия в белом халате.

Теоретическая часть.

Значение химии для медицины. Лекарства. Профессии провизора и фармацевта.

Практическая часть.

Приготовление физиологического раствора. Получение древесного угля, изучение его адсорбционной способности.

Химия в повседневной жизни.

Теоретическая часть.

Кислоты и основания на кухне. Поваренная соль. Сахар. Сода. Кристаллогидраты. Красители. Полимеры. Волокна. Синтетические моющие средства.

Практическая часть.

Получение солей различными способами. Свойства кристаллогидратов. Кислотно-основные смеси в быту. Сахар: как же он сладок. Леденцовая хроматография. Выведение пятен ржавчины, чернил, жира, йода.

Химия в криминалистике.

Теоретическая часть.

Индикаторы и качественные реакции. Секретные послания. Ловушка для вора.

Практическая часть.

Приготовление растительных индикаторов. Качественные реакции на неорганические и органические вещества. Решение экспериментальных задач на определение качественного состава вещества.

Итоги года.

Теоретическая часть.

Подведение итогов года. Защита проектов.

Методическое обеспечение программы.

Методы и приемы работы.

- сенсорного восприятия (лекции, просмотр видеофильмов, СД);
- практические (лабораторные работы, эксперименты);
- коммуникативные (дискуссии, беседы, ролевые игры);
- комбинированные (самостоятельная работа учащихся, инсценировки);
- проблемный (создание на занятиях проблемной ситуации).

Теоретический этап обучения включает в себя такие формы работы с учащимися как лекции и семинары, дискуссия, беседа, интеллектуальная игра, просмотр и обсуждение видеофильмов, презентаций, дисков по химии.

Практический этап – один из основных видов деятельности. Данное направление является прикладной деятельностью, которая для учащихся наиболее интересна. Включает в себя практические и лабораторные работы. Работу с виртуальной химической лабораторией.

Методическая литература:

1. Алексинский, В.Н. Занимательные опыты по химии. / В.Н. Алексинский. – М.: Просвещение, 1995. – 96 с.
2. Аликберова, Л.Ю. Занимательная химия: Книга для учащихся, учителей и родителей / Л. Ю. Аликберова. – М.: АСТ-ПРЕСС, 2002. – 560 с. – (Занимательные уроки).
3. Аликберова, Л.Ю. Полезная химия: задачи и истории / Л. Ю. Аликберова, Н. С. Рукк. – 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2006. – 187 с. – (Познавательное! Занимательно!).
4. Аранская, О.С. Проектная деятельность школьников в процессе обучения химии: 8 – 11 классы: Методическое пособие. – М.: Вентана-Граф, 2005. – 288 с.
5. Габриелян О.С. Химический эксперимент в школе. 8 класс: учебно-метод. пособие / О.С. Габриелян, Н.Н. Рунов, В.И. Толкунов. – М.: Дрофа, 2005. – 304 с.
6. Журин, А. А. Компьютер в кабинете химии: пособие для учителя / А. А. Журин. – М.: Школьная пресса. – 2004. – 128 с.
7. Карцова, А.А. Химия без формул. / А.А. Карцова – СПб.: Авалон, Азбука-классика, 2005. – 112 с.
8. Маршанова, Г.Л. Техника безопасности в школьной химической лаборатории: Сборник инструкций и рекомендаций. / Г.Л. Маршанова. – М.: АРКТИ, 2002. – 80 с. (Метод. биб-ка)
9. Рунов, Н.Н. Кроссворды для школьников. Химия. / Н.Н. Рунов, А.В. Щенев. – Ярославль: «Академия развития», 1998, 128 с.
10. Степин, Б.Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии / В.Д. Степин, Л.Ю. Аликберова. – М.: Дрофа, 2002. – 432 с.
11. Уиз, Джим Занимательная химия, физика, биология / Джим Уиз; пер. с англ. М.Л. Кульневой. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 128 с.
12. Чертков И.Н., Жуков П.Н. Химический эксперимент с малыми количествами реактивов: Кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 1989. – 191 с.
13. Химия и экология. 8 – 11 классы: Материалы для проведения учебной и внеурочной работы по экологическому воспитанию / Сост. Г. А. Фа-деева. – Волгоград: Учитель, 2005. – 118 с.

14. Гроссе, Э. Химия для любознательных: Основы химии и занимательные опыты: Пер. с нем. / Э. Гроссе, Х. Вайсмантель– Л.: Химия, 1987. – 343 с.
15. Конарев, Б.Н. Любознательным о химии: Неорганическая химия. / Б.Н. Конарев. – М: Химия, 1984. – 220 с. ,1978
16. Ольгин, О.М. Чудеса на выбор или химические опыты для новичков: Для сред. возраста. / О.М. Ольгин. – М.: Дет. лит., 1986. – 126 с.
17. Ольгин, О.М. Опыты без взрывов. / О.М. Ольгин. – М.: Химия, 1986. – 191 с.
18. Энциклопедический словарь юного химика. / Сост. В.А. Крицман, В.В. Станцо. – М.: Педагогика, 1990. – 318 с.