

СОГЛАСОВАНО
Общим собранием
трудоого коллектива МБОУ «ОСОШ№3»
Пр.№ д от 26.03 2019г



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «ОСОШ№3»
Л.Л.Денщикова
приказ№ 86 от 15.04 2019г

Согласовано 01.04.2019
Семф. Л.В. Семёнова

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного учреждения
«Очерская средняя общеобразовательная школа №3»
за 2018год**

г.Очер



Оглавление

1. Аналитическая часть	2
1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ	2
1.2. СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ.	3
1.3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА	4
1.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП НОО.	36
1.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ООП ООС.	41
1.6. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ 8 -9,10-11КЛАССЫ	94
1.7. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9,11КЛАССОВ.	98
1.8. АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	101
2. Показатели деятельности МБОУ «ОСОШ №3»	106

1. Аналитическая часть

1.1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЕ.

Учредитель:	администрация Очерского муниципального района, управление образования
Наименование учреждения	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение « Очерская средняя общеобразовательная школа № 3»
Регистрационное свидетельство школы	№ 59 ББ № 695373 от 03 августа 2010 г.
Лицензия на образовательную деятельность:	серия РО №048972 от 04.07.2012г.
Срок действия лицензии	бессрочная
Место нахождения учреждения (юридический, фактический адрес):	617140 г.Очер,ул.Урицкого.29
Руководство учреждения:	<u>Директор</u> ; Денщикова Любовь Леонидовна , раб. телефон 8(34278)31056
<u>Заместители директора:</u>	
по учебно-воспитательной работе) (8-11 класс)	Новикова Светлана Викторовна
по учебно-воспитательной работе (1-4 классы)	Короткова Ольга Анатольевна
по дополнительному образованию и внеурочной деятельности	Миндарова Ксения Николаевна
по учебно-воспитательной работе (5-7 классы)	Мирзаянова Надежда Борисовна
Тип учреждения	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение,
Вид образовательного учреждения:	средняя общеобразовательная школа.

МБОУ «ОСОШ№3» расположена в центре города. Прием детей осуществляется в образовательное учреждение согласно закрепленной территории. Но при наличии свободных

мест принимаются дети из других микрорайонов и населенных пунктов. Нормативно закреплён подвоз детей из с. Дворец с 5-9 классы.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Так же Школа реализует программы дополнительного образования детей и платные образовательные услуги.

1.2. Структура управления Образовательной организацией.

Под моделью управления образовательного учреждения понимается система субъектно-объектных и субъектно-субъектных отношений, ее составляющие структурные компоненты, их функциональная роль, уровни подчинения и механизмы воздействия.

Для управления школой № 3 характерна линейно-функциональная структура.

Управление учреждением осуществляется в соответствии с Законодательством и Уставом ОУ, строится на принципах единоначалия и самоуправления, на основе принципов демократии, гласности и открытости.

Общее руководство педагогическим процессом осуществляется педагогическим советом школы. Он является главным коллегиальным органом управления школой. Председателем педсовета является директор школы. Деятельность педагогического совета определяется «Положением о педагогическом совете общеобразовательной школы». Непосредственное управление деятельностью ОУ осуществляет директор школы, прошедший соответствующую аттестацию, назначенный на правах оперативного управления мэрией города.

Директор школы и его заместители – административный совет – осуществляет руководство учебно-воспитательным процессом в школе. Деятельность заместителей директора по учебной-воспитательной и административно-хозяйственной части регламентируется должностными инструкциями и квалификационными характеристиками.

На втором уровне управления традиционно в школе работают МО учителей-предметников. Руководители МО – опытные учителя высшей и первой квалификационной категории.

1.3. Характеристика педагогического коллектива

№	Содержание деятельности	данные ОУ
1.	Методическая тема (период)	«Профессиональная компетентность педагога как условие обеспечения качественного образования»
2.	Цель	Развитие профессиональной компетенции педагогов.
3.	Задачи	результативность

1. Участвовать в работе краевых апробационных площадок:
 -формирование деловой коммуникации
 -развитие логических УУД у учащихся основного уровня образования
 -профессиональное самоопределение уч-ся 8-9классов

2. Принять участие в реализации краевого проекта «Электронный журнал»

3. Повысить уровень профессиональной компетенции через участие в конференциях, семинарах, конкурсах различного уровня

4. Включиться в апробационную деятельность по введению курса «Финансовая грамотность» в 8-х классах.

1. 100% эффективного участия педагогов в апробации краевого проекта по введению электронных дневников.

2. Увеличилось число педагогов до 95%, активно занимающихся инновационной деятельностью через работу в творческих группах (13), проектах (3), реализацию программ (2) на институциональном уровне.

3. Повысилось число педагогов, прошедших повышение квалификации
 -на высшую квалификационную категорию на 4%
 -на первую квалификационную категорию на 4%.

4. Увеличилось число педагогов до 81,6 %, обобщивших и распространивших свой педагогический опыт через выступления на конференциях, мастер-классах, семинарах и т.д.

5. Увеличилось число педагогов до 98 %, повысивших свою профессиональную компетентность.

6. Увеличилась доля педагогов до 45 %, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах.

Основные составляющие элементы

Деятельность ШМО учителей-предметников, творческих групп, апробационных площадок

4.	методической деятельности школы (структура) в 2017-2018 уч.г.	
5.	Участие в инновационных, экспериментальных площадках приказ №, дата период направление промежуточные результаты приказ №, дата период направление промежуточные результаты приказ №, дата	приказ ОУ № 194 от 14.08.2017 2017-2018 Разработка и апробация средств оценивания и формирования логических познавательных УУД у обучающихся 7, 8 классов в контексте требований ФГОС разработаны краткосрочные курсы для 5,6,7 классов по формированию умения выявлять причинно-следственные связи (Следствие ведут колобки) и «Следствие ведут знатоки»), средства оценивания для 7 класса (Краеведческая игра «История названия улицы города»), учебные ситуации по физики по достижению МР приказ ОУ № 195 от 14.08.2017 2017-2018 «Коммуникативные УУД: основы деловой коммуникации» ИГРА–КВЕСТ " Мир делового человека" для 5-7 классов; Урок-практикум по английскому языку в 5 классе по теме: Friendly Letter; Рабочая программа «Основы лидерства» для 5-8 класса; Деловая игра «Очериада»; Диагностические методики для выявления коммуникативных УУД; Приказ № СЭД -26-01-06-403 от 07.06.2016 Приказ ОУ № 336 от 06.12.2017

	период	2016-2019			
	направление	Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-9 классов			
	промежуточные результаты	Разработана система работы в школе, классные часы, практико-ориентированные краткосрочные курсы (8: Банковское дело, Финансовая грамотность и др); курс «Мой выбор» с элементами профессиональных проб в техникуме для 8 класса на 10 ч.; программа профессиональных проб совместная с колледжем для 9 классов; заключены договора с социальными партнерами (предприятия) для проведения экскурсий и профессиональных проб. Участие педагогов и учащихся школы (8-9 классы) в краевом форуме по выбору профессии.			
	приказ №, дата	Приказ ОУ № 208 от 31.08.2017 г			
	период	2017-2018			
	направление	Электронный учет успеваемости обучающихся			
	промежуточные результаты	Ведение электронных журналов педагогами, использование электронных дневников учениками и их родителями.			
8.	Достижения педагогов				
	победители НПО				
	отраслевые награды				
	благодар. письмо губернатора ПК		Солодникова ИВ		
	грамота МОиН ПК				
	др.				
9	РМО		предмет	ФИО руководителя	сотрудничество со школой, результативность работы
		наличие руководителей РМО при ОУ	Информатика и ИКТ Математика Технология Русский язык Начальные классы	Каменских ЛВ Солодникова ИВ Лебедева ТИ Мокрушина ОВ Накарякова СА	
		РМО (другие)			
10	Квалификационные категории				
	кол-во педагогов в ОУ (кол-во)		49		

имеют категорию на 01.06.2018г.		всего аттестованных на 01.06.2018г.	высшая	первая	Соответствие	без категории		
		43	11	24	9	6		
11	Курсовая подготовка							
курсы повышения квалификации (с июня 2017 г. - по май 2018 г.)		всего педагогов	из них прошли обучение	курсы менее 72 час.	курсы 72 час. и более	профессиональная переподготовка (500 час. и более)		
		49	28	8	20	0		
курсы повышения квалификации по ФГОС (72 час. и более)	предметы	обучены			планируют обучение (ФИО)			всего педагогов
		2016	2017	2018	2019	2020	2021	
	нач. классы	3	8	1	4	8	1	13
	русский язык, литература	3	2		3	1	1	5
	математика	2	1	1	2	1	1	4
	информатика	1		1	1		1	2
	английский язык	1	2	2	1	1	2	4
	немецкий язык							
	история, обществознание	1		1	1		1	2
	физика	2			1			1
	химия, биология		1	1		1	1	2
	ИЗО, черчение	1			1			1
	география		1	1		1	1	2
	физ. культура			1	1		2	3
	музыка			1			1	2
	ОБЖ				1			
технология				1			1	
др.	11	12	1					
повышение	формы	региональный	муниципальный		школьный		всего	

квалификации (кол-во)		участн	доклад	участн	доклад	участн	доклад	участник	докладчик	
		ик	чик	ик	чик	ик	чик			
		конференции	5	14	33	26	38	12	76	52
		семинары	7	6		7	48	8	48	8
мастер-классы				4				4		
др.						14		14		
12	Участие в конкурсах проф. мастерства 2017-2018 уч.г. (кол- во)	федеральные		региональные		муниципальные		школьные	всего	
		52	3		14		11	74		
13	Открытые уроки (не входят открытые уроки конкурсных испытаний)									
		кол-во уроков			кол-во педагогов, давшие уроки					
	на региональном уровне	0								
	на муниципальном уровне	1			1					
	на школьном уровне	38			29					
	др.									
14	Методические публикации									
	дата	56 публикаций								
	название издания/адрес сайта	Видеоуроки, знанию, копилка уроков, инфоурок, уроки начальной школы, солнечный свет, лучшее решение, ФГОС ООО ИРО ПК								
	тема									
	ФИО автора	Тетерина ТЛ, Быкова НН, Бавкун ТН, Нуриева СМ, Плотникова ОА, Курбатова МГ, Шипиловских ЛН, Накарякова СА, Маслова ЕВ, Солонникова ИВ								
15	Открытые мероприятия на базе ОУ (наименование)									
	региональные	Межрайонный методический семинар "Опыт работы краевых апробационных площадок по введению ФГОС ООО". Межрайонном педагогическом фестивале «Звезда по имени Учитель»								
	муниципальные	Семинар «Сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов» при поддержке ГБУ ИРО ПК Круглый стол «Психолого-педагогическое сопровождение профильного и профессионального самоопределения учащихся 8-11 классов» при поддержке ГБУ ИРО ПК								
	районный									
	Проведение мероприятий на школьном уровне									

16	педсоветы (темы)	Установочный педсовет «Качественное образование-ресурс развития школы» «Самообразование - одна из форм повышения профессиональной компетенции педагога в деле повышения качества образования». «Формирование ключевых компетенций в системе воспитательной работы класса, школы». «Использование современных систем контроля и оценки знаний для повышения качества образования».				
	заседания метод. совета (темы)	По уставу ОУ нет				
	методические совещания (темы)	«Качество образования как основной показатель работы»; «Система контроля и оценки знаний учащихся» «Компетенции обучающихся в контексте ФГОС» «Представлению опыта работа по индивидуальной программе профессионального развития педагога»				
	методический уголок (разделы)					
	уроки, посещенные администрацией в ОУ	кол-во уроков	основание посещения	результативность		
	38	Реализация ФГОС, качество преподавания, адаптация пятиклассников и первоклассников	Положительная динамика			
17	Работа педагогических команд					
	Педагогические команды	1. наличие программы, плана 2. период	тема	кол-во педагогов в объединении	руководитель	результативность
	ШМО учителей начальных классов	Имеется 2017-2018	Компетентный подход к организации контрольно-оценочной деятельности в условиях реализации ФГОС	13	Миносян СЛ	

ШМО учителей словесности	Имеется 2017-2018	Развитие профессиональной компетентности педагога как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС»	8	Агарышева Т.А.	
ШМО учителей естественно-научного цикла	Имеется 2017-2018	«Качественное образование – ресурс развития школы»	7	Бавкун Т.Н.	
ШМО учителей математики	Имеется 2017-2018	«Реализация компетентностного подхода для повышении качества образования»	5	Каменских Л.В.	
ШМО учителей английского языка	Имеется 2017-2018	«Профессиональный стандарт учителя английского языка как инструмент повышения качества образования»	4	Быкова Н.Н.	
ШМО учителей физической культуры, технологии и музыки	Имеется 2017-2018	Реализация компетентностного подхода для повышения качества образования	5	Гладкова И.Т.	
творческая группа	Имеется 2017-2018	«Работа с одаренными детьми»	9	Быкова НН	
творческая группа	Имеется 2017-2018	«Смысловое чтение в начальной школе»	10	Плотникова ОА	

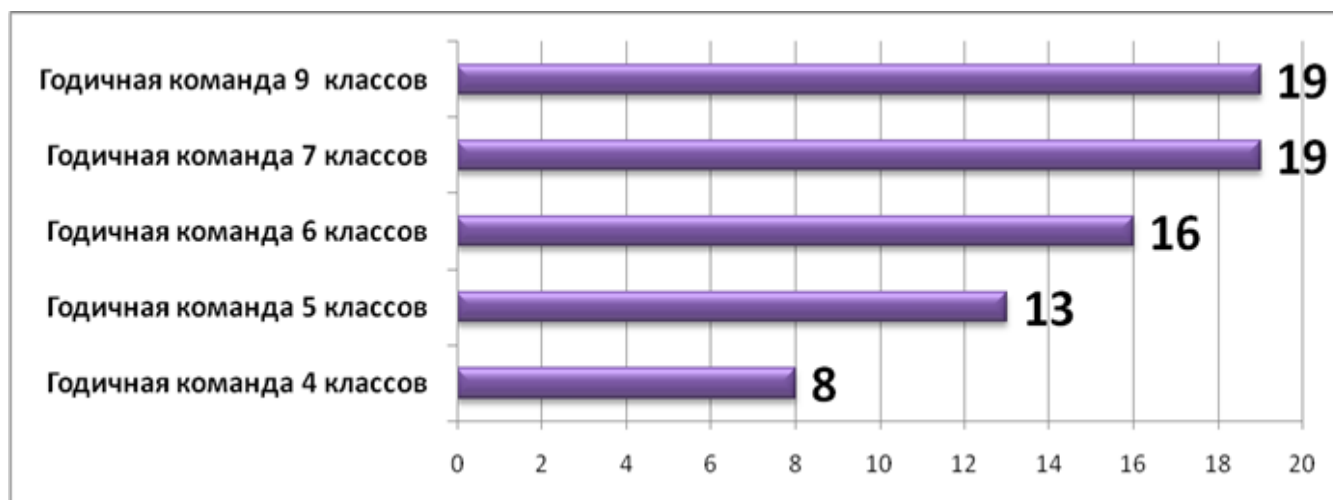
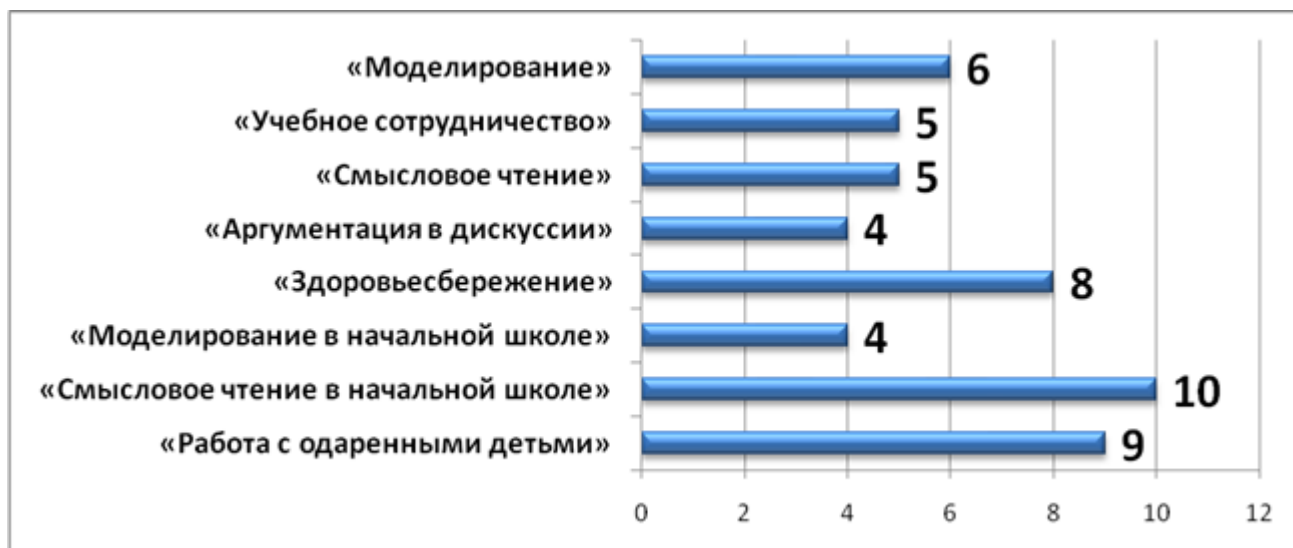
	творческая группа	Имеется 2017-2018	«Моделирование в начальной школе»	4	Семенова Н.С.	
	творческая группа	Имеется 2017-2018	«Здоровьесбережение»	8	Качина ГФ	
	творческая группа	Имеется 2017-2018	«Аргументация в дискуссии»	4	Маслова ЕВ	
	творческая группа	Имеется 2017-2018	«Смысловое чтение»	5	Юдина ОА	
	творческая группа	Имеется 2017-2018	«Учебное сотрудничество»	5	Каменских ЛВ	
	творческая группа	Имеется 2017-2018	«Моделирование»	6	Константинова ЕВ	
	Годичная команда 4 классов	Имеется 2017-2018		8	Накарякова СА	
	Годичная команда 5 классов	Имеется 2017-2018		13	Щеткина ИН	
	Годичная команда 6 классов	Имеется 2017-2018		16	Константинова ЕВ	
	Годичная команда 7 классов	Имеется 2017-2018		19	Тетерина ТЛ	
	Годичная команда 9 классов	Имеется 2017-2018		19	Колмогорцева ВА	
	др.					
18	Эффективность проводимой методической работы в ОУ					
	положительные результаты методической работы					
	наиболее эффективные формы и методы	Проектная деятельность				
	каким опытом работы ваше ОУ может поделиться на муниципальном уровне	Инновационной деятельностью				

на что стоит обратить внимание в дальнейшей работе	Проводить фестиваль открытых уроков
--	-------------------------------------

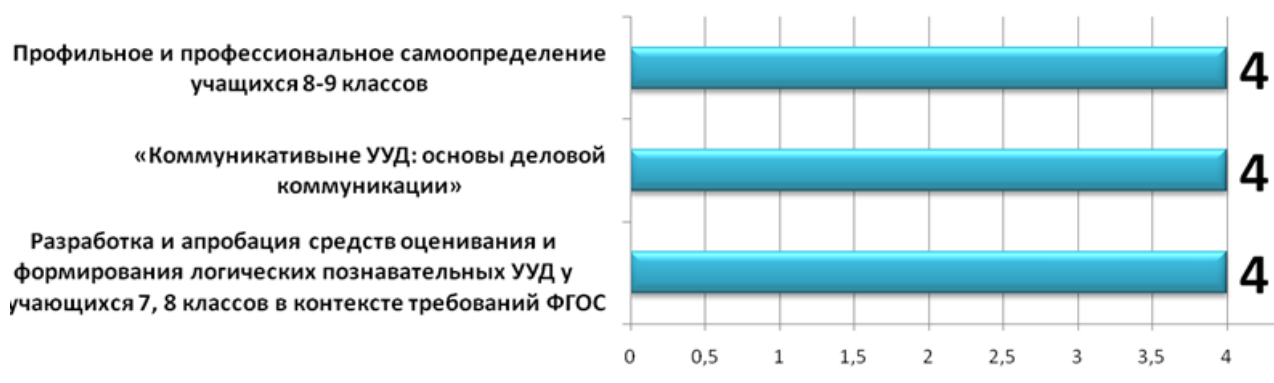
Результат: 100% эффективного участия педагогов в апробации краевого проекта по введению электронных дневников.



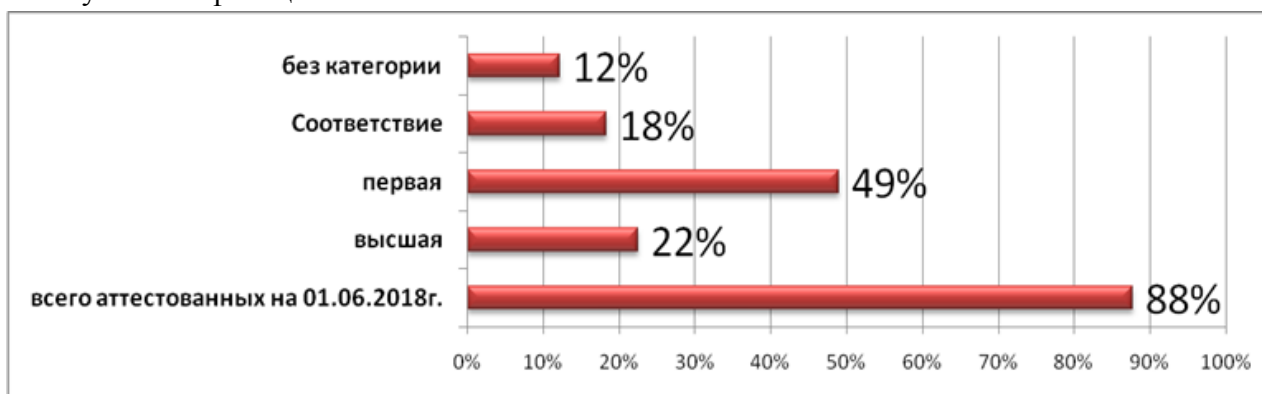
Результат: увеличение числа педагогов до 95%, активно занимающихся инновационной деятельностью через работу в творческих группах, проектах, реализацию программ на институциональном уровне.



Задача: участвовать в работе краевых апробационных площадок: формирование деловой коммуникации ; развитие логических УУД у учащихся основного уровня образования; профессиональное самоопределение уч-ся 8-9 классов



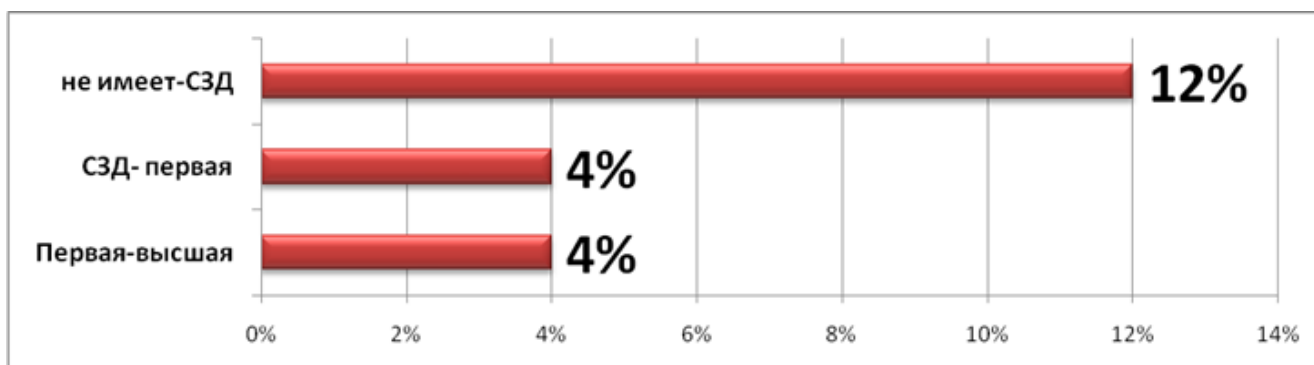
Задача 2017-2018 гг: повышение числа педагогов, прошедших повышение квалификации: на высшую квалификацион



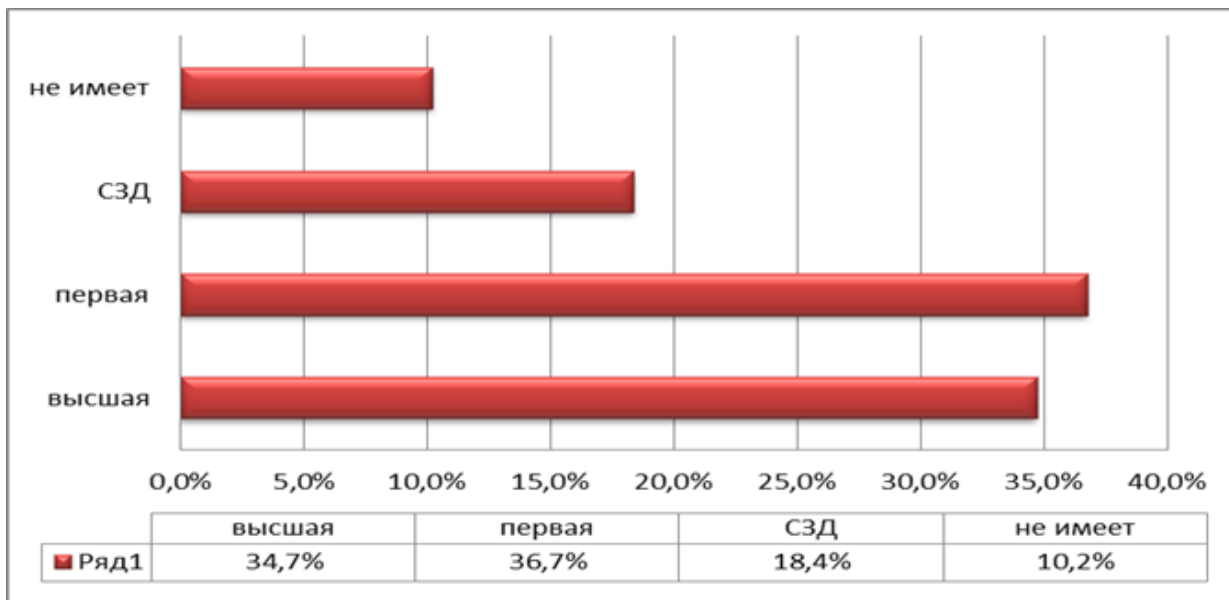
ную

категорию на 5%; на первую квалификационную категорию на 6%.

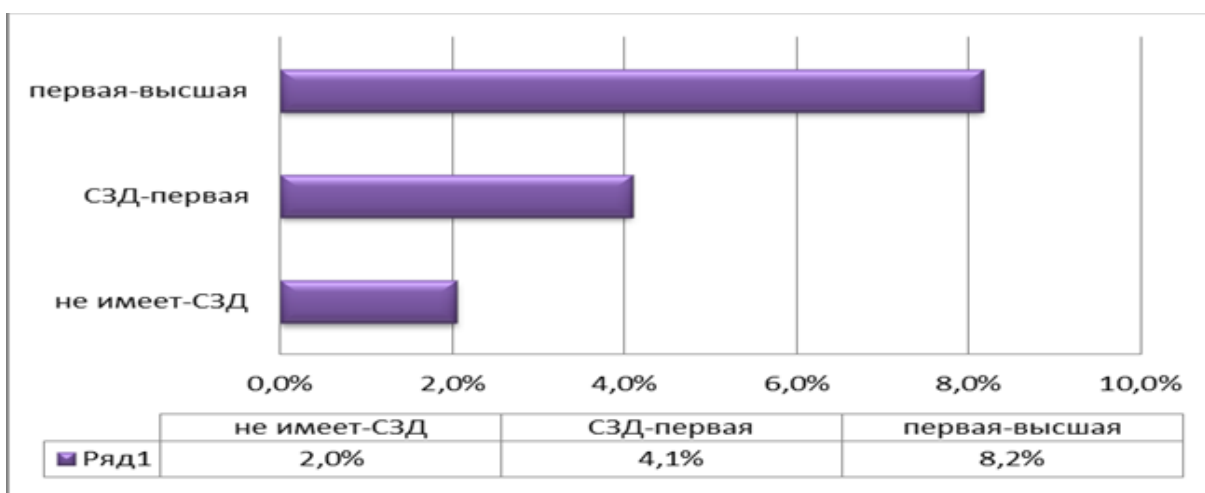
Результат 2017-2018 гг: повысилось число педагогов, прошедших повышение квалификации: -на высшую квалификационную категорию на 4%; -на первую квалификационную категорию на 4%; - на СЗД – 12%.



Задача 2018-2019: повышение числа педагогов, прошедших повышение квалификации - на высшую квалификационную категорию на 2%; -на первую квалификационную категорию на 6%, в том числе на 4% учителей начальной школы.



Наблюдается положительная динамика повышения квалификации педагогов



1.4. Результаты освоения ООП НОО.

Целью реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «ОСОШ №3» является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными и семейными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее — планируемые результаты) является одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены предметные результаты, метапредметные и личностные.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в школе разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования.

Система оценки обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

Анализ достижений учащимися результатов освоения образовательных программ

Рассмотрим для оценки общей тенденции учебных результатов по итогам реализации ООП традиционные методики оценки: **успеваемость, качество.**

Показатель	2014-2015	2015 – 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
Успеваемость	99%	99 %	97,5 %	96,6 %
Качество	51%	56 %	55 %	53 %

2014-2015 учебный год

Параллель	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	Качество
2 классы	8	21	22	2	55%
3 классы	4	34	35	0	52%
4 классы	3	33	39	0	48%
Итого	15	88	96	2	51 %

2015-2016 учебный год

Параллель	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	Качество
2 классы	5	35	32	1	55%
3 классы	5	25	20	1	58,8%
4 классы	5	35	33	0	54,8 %
Итого	15	95	85	2	56 %

2016-2017 учебный год

Параллель	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	Качество
2 классы	7	46	34	1	60 %
3 классы	9	27	30	5	51 %
4 классы	3	22	24	0	51 %
Итого	19	95	88	6	54 %

2017-2018 учебный год

Параллель	Отличники	Хорошисты	Троечники	Неуспевающие	Качество
2 классы	10	50	48	0	55 %
3 классы	11	39	41	3	54 %
4 классы	5	28	35	1	46 %
Итого	26	117	124	4	51 %

По итогам 2017 – 2018 учебного года наблюдается отрицательная динамика качества обучения (- 3%) и успеваемости (-0,9 %). В 3-х классах качество уменьшилось на 6 %, в 4-х классах – на 5 %. Педагогам, преподающим в данных классах необходимо обратить внимание на отрицательную динамику, запланировать и провести необходимую работу по повышению качества обучения и успеваемости на следующий учебный год.

Неуспевающие учащиеся получили рекомендации районной ПМПК.

Результаты годовых контрольных работ за 2017 – 2018 учебный год

Основным инструментом итоговой оценки за год являются годовые **комплексные работы** – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

1 класс	2017 – 2018							
	1 а		1 б		1 в		Среднее	
	БУ	ПУ	БУ	ПУ	БУ	ПУ	БУ	ПУ
Чтение	71 %	13 %	96 %	68 %	93%	21 %	87 %	34 %
Математика	42 %	4 %	82 %	21 %	79%	62 %	68 %	29 %
Русский язык	29 %	38 %	78 %	59 %	52%	62 %	53 %	53 %
Окружающий мир		46 %		82 %		70 %		66 %
Вся работа	44 %	29 %	85 %	58 %	75%	51 %	69 %	46%

Класс	Справляемость	Качество
1 а	33 %	8 %
1 б	86 %	21 %
1 в	83 %	48 %
Среднее	67 %	26 %

Низкие результаты показал 1 а класс. В целом уровень справляемости с работой в 1-х классах составил 67%, качество - 26 %, результаты низкие. Это объясняется изначально низким уровнем подготовки учащихся к обучению в школе.

2 класс	2017 – 2018							
	2 а		2 б		2 в		2 г	
	БУ	ПУ	БУ	ПУ	БУ	ПУ	БУ	ПУ
Чтение	72 %	96 %	66 %	85 %	76 %	52 %	66 %	43 %
Русский язык	72 %	55 %	74 %	64 %	51 %	56 %	62 %	24 %
Математика	79 %	96 %	85 %	85 %	64 %	88 %	81 %	81 %
Окр. мир		76 %		100 %		88 %		43 %
Вся работа	74 %	81 %	67 %	84 %	64 %	71 %	71 %	47 %

Класс	Справляемость	Качество
2 а	97 %	79 %
2 б	93 %	44 %
2 в	85 %	42 %
2 г	76 %	33 %
Среднее	88 %	50 %

Во 2 г классе низкий уровень справляемости с базовым уровнем по русскому языку и математике, во 2 в – низкий уровень справляемости с базовым уровнем.

3 класс	2017 – 2018							
	3 а		3 б		3 в		3 г	
	БУ	ПУ	БУ	ПУ	БУ	ПУ	БУ	ПУ
Чтение	87 %	78 %	78 %	52 %	72 %	68 %	94 %	89 %
Русский язык	65 %	72 %	87 %	65 %	63 %	84 %	53 %	94 %
Математика	83 %	74 %	87 %	57 %	92 %	64 %	86 %	45 %
Окр. мир	96 %	63 %	93 %	57 %	94 %	96 %	81 %	61 %
Вся работа	83%	72%	86%	58%	80 %	78 %	79%	72%

Класс	Успеваемость	Качество
3 а	96 %	79 %
3 б	96 %	74 %
3 в	96 %	74 %
3 г	89 %	30 %
Среднее	94 %	64 %

По итогам комплексной работы в 3-их классах низкий уровень справляемости и качества в 3 г классе.

На следующий учебный год учителям начальных классов необходимо разработать и реализовать проект по повышению качества образования.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

Показателем внешней оценки достижения планируемых результатов основной общеобразовательной программы начального общего образования являются **результаты Всероссийских проверочных работ** (далее ВПР) в 4 классе за 2017 – 2018 учебный год.

По итогам ВПР уровень справляемости по трём предметам составил 100 %, качество выполнения – 73,5 %.

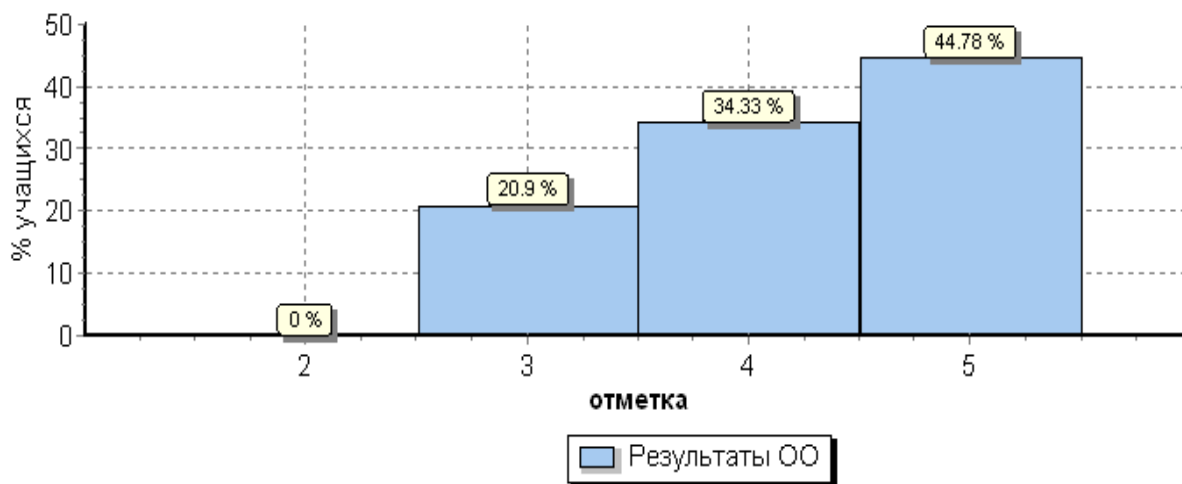
Предмет	% справляемости	% качества
Математика	100 %	79,1 %
Русский язык	100 %	60,9 %
Окружающий мир	100 %	80,6 %
Итого	100 %	73,5 %

Предмет Математика

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 18

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметк и о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1.9	20	30.1	48	
Пермский край	27187	1.2	17.1	27.7	53.9	
Очерский муниципальный район	285	0.7	18.2	32.6	48.4	
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3"	67	0	20.9	34.3	44.8	



Уровень овладения следующими умениями по математике ниже, чем по краю и по району:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с	Макс балл	Средний % выполне ния		
			По ОО	По регио ну	По Росси и
			67 уч.	27187 уч.	146099 5 уч.
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	85	90	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр);	1	66	70	68
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками <i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.</i>	1	61	71	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	73	81	79
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	2	16	30	27

Уровень овладения следующими умениями по математике на уровне или выше, чем по краю и по району:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнен ия		
			По ОО	По регио ну	По Росси и
			67 уч.	2718 7 уч.	14609 95 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	96	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	85	90	89
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	66	60	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	63	56	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	99	96	92
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр) <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	2	54	52	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	75	71	67
9(2)	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).</i>	1	52	52	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	94	93	94

В целом, результаты ВПР по математике школы соответствуют результатам района и края.

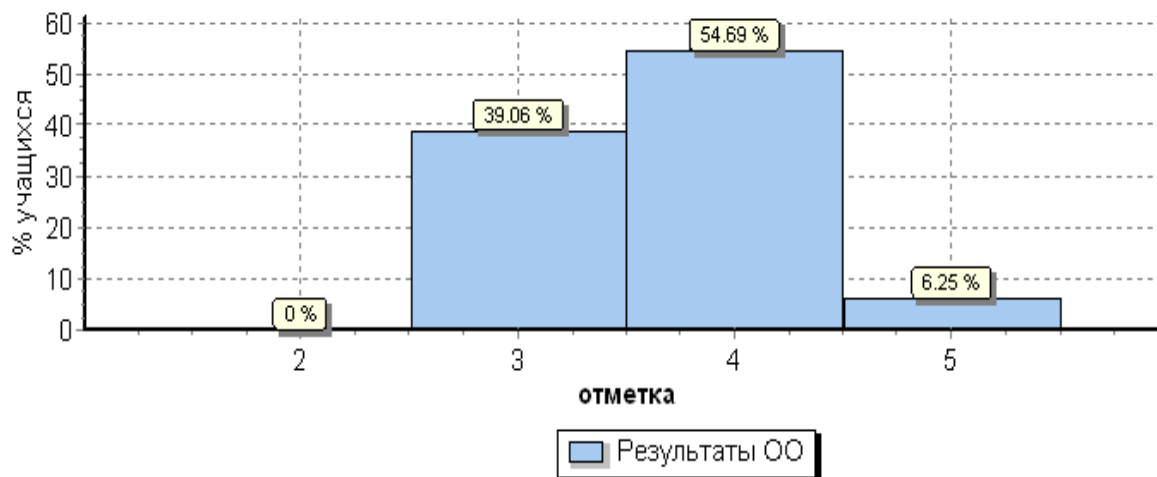
Предмет Русский язык

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 38

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отмет ки о наличи и рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1442098	4.6	25.1	46.8	23.5	
Пермский край	26913	3.3	20.9	49.1	26.7	
Очерский муниципальный район	290	6.6	35.5	45.5	12.4	
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3"	64	0	39.1	54.7	6.2	Низкие рез-ты

Общая гистограмма отметок



Уровень овладения следующими умениями по русскому языку ниже, чем по краю и по району:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнен ия		
			По ОО	По регио ну	По Росс ии
			64 уч.	26913 уч.	1442 098 уч.
1К1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и	4	57	66	66
1К2	<--пунктуационные ошибки / Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работа	3	86	89	90
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	67	71	69
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	68	83	82
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	70	71	80
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	41	56	54
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	61	66	64
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	61	72	69
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	73	84	76
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	70	75	69

11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	58	70	64
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	70	77	76
13(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	2	66	73	66
15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.	2	32	47	47
15(2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	34	39	43

Уровень овладения следующими умениями по русскому языку на уровне или выше, чем по краю и по району:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнен на		
			По ОО	По регио ну	По Росс ии
			64 уч.	26913 уч.	1442 098 уч.
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	94	91	88
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	88	88	82
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом сово-	1	75	77	75
12(2)	купности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся</i>	2	77	76	75

Если сравнивать результаты ВПР по русскому языку школы и района, края, то видим, что учащиеся школы справились с работой выше уровня района, но ниже, чем по краю и по стране в целом.

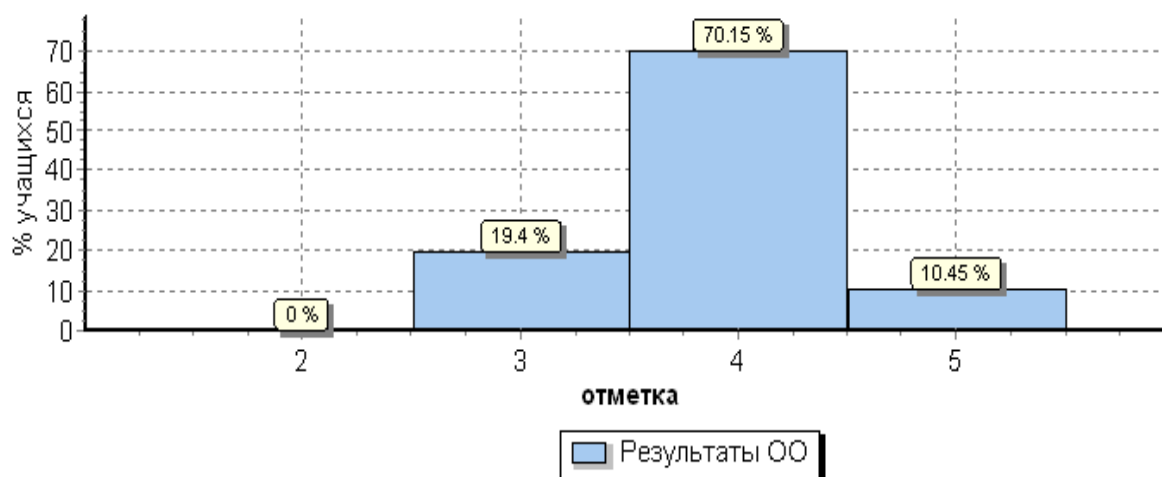
Предмет Окружающий мир

Статистика по отметкам

Максимальный первичный балл: 32

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
Вся выборка	1452036	0.83	20.4	56.3	22.4	
Пермский край	26946	0.36	16.8	59.3	23.5	
Очерский муниципальный район	283	0	26.9	60.8	12.4	
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3"	67	0	19.4	70.1	10.4	Низкие результаты

Общая гистограмма отметок



Уровень овладения следующими умениями по окружающему миру ниже, чем по краю и по району:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнен		
			По ОО	По регио	По Росс
			67 уч.	26946 уч.	1452036 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	91	94	93
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	2	45	61	65
3(3)		3	57	65	60

4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	67	77	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения, узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	67	75	77
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	69	83	74
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	58	69	52
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	2	36	38	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии	1	58	68	71
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде</i>	2	41	53	70
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	87	94	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, <i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	1	81	90	87
9(3)		1	40	51	62

Уровень овладения следующими умениями по окружающему миру на уровне или выше, чем по краю и по району:

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Мак с балл	Средний % выполнен		
			По ОО	По регио	По Росс
			67 уч.	26946 уч.	1452 036 уч.
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	81	74	71
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	94	94	91
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	79	75	71
10 (1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	88	89	82
10 (2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	58	56	48

Результаты ВПР по окружающему миру учащихся школы соответствуют районному уровню, но ниже, чем по краю и всей выборке.

- С ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру учащиеся школы справились все (100 %).
- В целом, результаты ВПР по математике школы соответствуют результатам района и края.
- Высоких результатов (на отметку «5») по сравнению с районом, краем и всей выборкой недостаточно, на 5 – 20 % меньше, что определяется как «Низкие результаты» по доверительным интервалам для среднего балла по ОО (относительно дов.интервала по региону) по русскому языку и окружающему миру

Анализ достижений метапредметных результатов

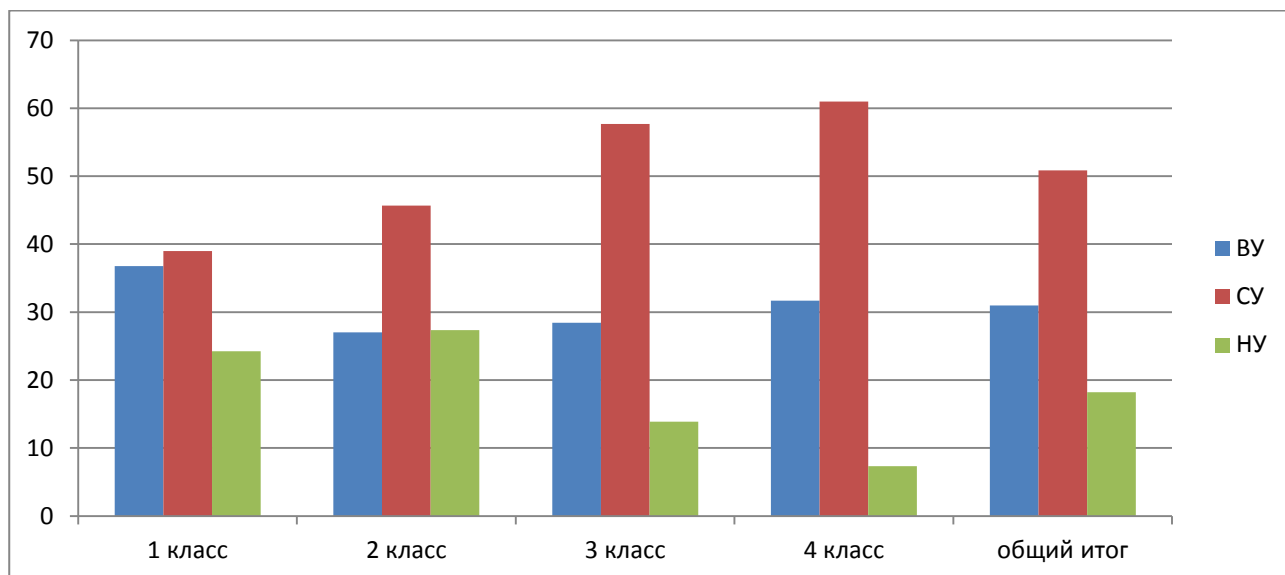
Оценка метапредметных результатов в школе проводилась с помощью комплексных диагностических работ на межпредметной основе, разработанных Бунеевым Р.Н. и Бунеевой Е.Н..

В данной таблице представлена динамика результатов развития УУД обучающихся на уровне начального общего образования за период с 2013 по 2018 год.

		2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017 – 2018
Коммуникативные	Высокий	33	41	43	32	32
	Средний	45	38	39	50	61
	Низкий	22	21	18	18	7
Познавательные	Высокий	29	30	25	32	27
	Средний	47	33	50	53	46
	Низкий	24	37	25	15	27
Регулятивные	Высокий	26	28	30	19	37
	Средний	52	40	42	53	39
	Низкий	22	32	28	28	24
Личностные	Высокий	40	13	25	35	28
	Средний	50	76	66	56	58
	Низкий	10	11	9	9	14

Наблюдается положительная динамика уровня развития коммуникативных и регулятивных УУД. Незначительная отрицательная динамика уровня развития познавательных и личностных универсальных учебных действий.

Из диаграммы, представленной ниже, видим, что от 1 до 4 класса возрастает количество учащихся, имеющих средний и высокий уровень сформированности универсальных учебных действий и снижается количество учащихся, имеющих низкий уровень сформированности УУД.



В таблице представлена более подробная информация по уровням сформированности универсальных учебных действий учащихся 1 – 4 классов.

Используемые сокращения: ВУ – высокий уровень
 СУ – средний уровень
 НУ – низкий уровень

	1 А	ВУ	СУ	Н У	1 Б	ВУ	СУ	Н У	1 В	ВУ	СУ	Н У				
Регулятивные УУД		33	42	25		63	26	11		57	20	23				
Познавательные УУД		17	33	50		20	60	20		17	43	40				
Личностные УУД		8	46	46		57	30	13		43	50	7				
Коммуникативные УУД		13	54	33		70	30	0		43	34	23				
		18	44	39		53	37	11		40	37	23				
	2 А	ВУ	СУ	Н У	2 Б	ВУ	СУ	Н У	2 В	ВУ	СУ	Н У				
Регулятивные УУД		44	16	40		30	53	17		0	33	67				
Познавательные УУД		50	23	27		20	60	20		12	62	26				
Личностные УУД		36	30	34		6	84	10		4	58	38				
Коммуникативные УУД		36	59	5		44	50	6		42	20	38				
		42	32	27		25	62	13		15	43	42				
	3 А	ВУ	СУ	Н У	3 Б	ВУ	СУ	Н У	3 В	ВУ	СУ	Н У	3 Г	ВУ	СУ	НУ
Регулятивные УУД		41	44	15		26	61	13		12	80	8		0	33	67
Познавательные УУД		26	74	0		39	61	0		8	76	16		0	39	61
Личностные УУД		56	44	0		26	74	0		12	88	0		56	44	0
Коммуникативные УУД		26	66	8		69	18	13		36	60	4		22	61	17
		37	57	6		40	54	7		17	76	7		20	44	36
	4 А	ВУ	СУ	Н У	4 Б	ВУ	СУ	Н У	4 В	ВУ	СУ	Н У		В У	С У	Н У
Регулятивные УУД		4	79	17		61	32	7		6	38	56	1	37	39	24
Познавательные УУД		0	10	0		50	46	4		6	63	31	2	27	46	27
Личностные УУД		4	96	0		54	46	0		59	30	11	3	28	58	14
Коммуникативные УУД		17	83	0		53	40	7		25	60	15	4	32	61	7
		6	90	4		55	41	5		24	48	28	итого	31	51	18

	1 А	ВУ	СУ	Н У	1 Б	ВУ	СУ	Н У	1 В	ВУ	СУ	Н У				
Регулятивные УУД		33	42	25		63	26	11		57	20	23				
Познавательные УУД		17	33	50		20	60	20		17	43	40				
Личностные УУД		8	46	46		57	30	13		43	50	7				
Коммуникативные УУД		13	54	33		70	30	0		43	34	23				
		18	44	39		53	37	11		40	37	23				
	2 А	ВУ	СУ	Н У	2 Б	ВУ	СУ	Н У	2 В	ВУ	СУ	Н У				
Регулятивные УУД		44	16	40		30	53	17		0	33	67				
Познавательные УУД		50	23	27		20	60	20		12	62	26				
Личностные УУД		36	30	34		6	84	10		4	58	38				
Коммуникативные УУД		36	59	5		44	50	6		42	20	38				
		42	32	27		25	62	13		15	43	42				
	3 А	ВУ	СУ	Н У	3 Б	ВУ	СУ	Н У	3 В	ВУ	СУ	Н У	3 Г	ВУ	СУ	НУ
Регулятивные УУД		41	44	15		26	61	13		12	80	8		0	33	67
Познавательные УУД		26	74	0		39	61	0		8	76	16		0	39	61
Личностные УУД		56	44	0		26	74	0		12	88	0		56	44	0
Коммуникативные УУД		26	66	8		69	18	13		36	60	4		22	61	17
		37	57	6		40	54	7		17	76	7		20	44	36
	4 А	ВУ	СУ	Н У	4 Б	ВУ	СУ	Н У	4 В	ВУ	СУ	Н У		В У	С У	Н У
Регулятивные УУД		4	79	17		61	32	7		6	38	56	1	37	39	24
Познавательные УУД		0	10 0	0		50	46	4		6	63	31	2	27	46	27
Личностные УУД		4	96	0		54	46	0		59	30	11	3	28	58	14
Коммуникативные УУД		17	83	0		53	40	7		25	60	15	4	32	61	7
		6	90	4		55	41	5		24	48	28	ито г	31	51	18

Цветом выделены низкие показатели, на которые педагогам необходимо уделить внимание, проанализировать и запланировать коррекционную работу.

	1 А	ВУ	СУ	Н У	1 Б	ВУ	СУ	Н У	1 В	ВУ	СУ	Н У				
Регулятивные УУД		33	42	25		63	26	11		57	20	23				
Познавательные УУД		17	33	50		20	60	20		17	43	40				
Личностные УУД		8	46	46		57	30	13		43	50	7				
Коммуникативные УУД		13	54	33		70	30	0		43	34	23				
		18	44	39		53	37	11		40	37	23				
	2 А	ВУ	СУ	Н У	2 Б	ВУ	СУ	Н У	2 В	ВУ	СУ	Н У				
Регулятивные УУД		44	16	40		30	53	17		0	33	67				
Познавательные УУД		50	23	27		20	60	20		12	62	26				
Личностные УУД		36	30	34		6	84	10		4	58	38				
Коммуникативные УУД		36	59	5		44	50	6		42	20	38				
		42	32	27		25	62	13		15	43	42				
	3 А	ВУ	СУ	Н У	3 Б	ВУ	СУ	Н У	3 В	ВУ	СУ	Н У	3 Г	ВУ	СУ	НУ

Регулятивные УУД		41	44	15		26	61	13		12	80	8		0	33	67
Познавательные УУД		26	74	0		39	61	0		8	76	16		0	39	61
Личностные УУД		56	44	0		26	74	0		12	88	0		56	44	0
Коммуникативные УУД		26	66	8		69	18	13		36	60	4		22	61	17
		37	57	6		40	54	7		17	76	7		20	44	36
	4 А	ВУ	СУ	Н У	4 Б	ВУ	СУ	Н У	4 В	ВУ	СУ	Н У		В У	С У	Н У
Регулятивные УУД		4	79	17		61	32	7		6	38	56	1	37	39	24
Познавательные УУД		0	10	0		50	46	4		6	63	31	2	27	46	27
Личностные УУД		4	96	0		54	46	0		59	30	11	3	28	58	14
Коммуникативные УУД		17	83	0		53	40	7		25	60	15	4	32	61	7
		6	90	4		55	41	5		24	48	28	ито г	31	51	18

Анализ реализации подпрограмм содержательного раздела ООП НОО

Достижение личностных, предметных и метапредметных результатов осуществляется через освоение содержания начального общего образования, которое включает следующие образовательные программы:

- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования,
- программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности;
- программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
- программу формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу коррекционной работы.

Анализ реализации программы формирования универсальных учебных действий

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся реализуется через предметные области и внеурочную деятельность. Одним из эффективных способов формирования УУД является участие обучающихся в проектной и исследовательской деятельности. Во всех классах на уровне начального общего образования были реализованы учебные, социальные проекты, 3-4 классы приняли участие в решении проектных задач и защите исследовательских работ.

В 2017 – 2018 учебном году в классах на уровне начального общего образования были реализованы следующие **проекты**:

Класс	Направление	Цель	Результат
Учебный проект			
1а	Умение находить информацию и презентовать её на аудиторию	Проект «Лекарственные растения» (окружающий мир)	- выступления детей (индивидуальные) - привлечение родителей
1б	Цель: Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	Проект «Путешествие в страну Здоровья!»	Знакомство с правилами ЗОЖ.
	Цель: Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	Проект «Мой режим дня»	Разработка режима дня.
	Цель: Формирование бережного	Проект «Мой	Знакомство с другом,

	отношения к животным.	четвероногий друг»	презентации, рассказы
	Цель: Формирование творческих способностей детей	Проект «Веселая азбука»	Изготовление буквы, праздник в классе, выступление
1 в	Цель: Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	Проект «Путешествие в страну Здоровья!»	Дневник здоровья.
	Цель: Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни.	Проект «Мой режим дня»	Разработка режима дня.
	Цель: Формирование бережного отношения к животным.	«Дневник здоровья»	Заполнение дневника(разные задания), беседы: «Здоровая еда», «Дорожные знаки»
	Цель: Формирование творческих способностей детей	Проект «Мой четвероногий друг»	Знакомство с другом, презентации, рассказы
Проект «Веселая азбука»		Изготовление буквы, праздник в классе, выступление	
2 а	Сетевой проект «Путешествие Муравьишки» направлен на реализацию ФГОС в предметной области «Окружающий мир» и ориентирован на достижение знаний разнообразия флоры и фауны природных сообществ Пермского края и основных правил поведения в окружающей среде.	Сочинение сказок, создание кроссворда, пазлы, изучение материалов о животных Красной книги Пермского края, изучение правил поведения в природе	Диплом 2 степени
	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей	Проект «Космос – это мы» Кл\час «Гагаринский урок», беседа о космосе и запоминание порядка планет, конкурс рисунков и поделок, интеллектуальная игра «Космический бой»	Расширение кругозора
2 б	Расширить интеллект и знания по изучаемым предметам, создание условий для самостоятельного выбора путей и средств для получения продукта деятельности, создание условий для формирования и развития исследовательских умений обучающихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.	Проекты 1.Цифры в сказках 2.Наши четвероногие друзья 3.Создание журнала своего класса	Исследовательский работы учащихся
2 в	Расширить знания о своей семье	«Моя семья»	Оформление стенгазеты,

	и познакомить одноклассников		защита
	Расширить знания учащихся о здоровом образе жизни.	«Путешествие в страну Здоровья»	6 команд, коллаж, участие в районном конкурсе по ЗОЖ Диплом за участие
	Развивать коммуникативные УУД (работа в парах)	«Вперед лето!»	Оформление выставки «Здравствуй лето»
3 а	Охрана и защита природы и окружающей среды	Проект по окружающему миру «Богатства, отданные людям»	Оформление рефератов, презентаций.
	Развивать интеллект, ум, расширять кругозор, умение работать в команде	Участие в сетевом учебном краевом проекте «Клуб детективов»	Получение сертификата
		Участие в районном литературном проекте «В школе, дома, в Интернете»	Идет заключительный этап
	Развивать интеллект, ум, расширять кругозор, умение работать в команде. Изучение природы родного края	Проект по окружающему миру: «Разнообразии природы родного края»	Оформление презентаций по теме проекта
	Знакомство с профессиями	Проект по окружающему миру «Кто нас защищает»	Оформление презентаций
	Знакомство с профессиями и предприятиями города	Проект по окружающему миру «Экономика родного края» Экскурсия в музей Очерского завода	Оформление презентаций Познакомились с историей Очерского завода
	Расширение представление о природных сообществах родного края	Участие в краевом сетевом проекте «Путешествие Муравьишки»	Получили диплом 1 степени
	Расширение кругозора и знаний о своей Родине	Проект по окружающему миру: «Музей путешествий»	Рефераты, презентации по темам проекта
	Формирование правил правильного питания	Проект «Школа кулинаров».	Презентация работ. Создание книги кулинарных рецептов класса
3 б	Дать представление о людях, наделённых богатым внутренним миром и отдающим эти богатства другим	«Сердце отдающее людям»	Презентации, рефераты, газета
	Воспитывать потребность в здоровом образе жизни	«Школа кулинаров. Здоровая и вкусная пища»	Книга рецептов

	Создание информационно - образовательной среды для формирования читательской и компьютерной грамотности младших школьников в процессе продуктивной читательской деятельности, самостоятельного поиска и переработки информации, полученной из различных справочников и Интернет - источников.	«Витя Малеев в школе и дома»	Сертификат
	Познакомить с деятельностью служб, защищающих и спасающих людей	«Кто нас защищает»	Презентации
	Познакомить с экономикой родного края.	«Экономика родного края»	Презентации, рефераты
	Познакомить с некоторыми городами нашей Родины	«Музей путешествий»	Презентации, рефераты
3 в	Способствовать развитию воображения и фантазии;- расширить кругозор;- развивать речевые навыки.	1.Проект на уроке технологии «Комната моей мечты»	дети выступили перед классом; поделились своими идеями, как комнату сделать лучше.
	Познакомить учащихся с новыми баснями И.А Крылова и сформировать представления о басне, как о жанре литературы.	2. «Басни Крылова»	знакомство с баснями И.А Крылова; конкурс чтецов басен Крылова.
	Воспитание бережного отношения к природе; умение ценить и создавать красоту.	3. Проект по окружающему миру «Природа будет жить».	создание плакатов «Природа будет жить»; защита плакатов.
3 г	Расширение знаний социально-биологических и психологических основ ЗОЖ, воспитание осознанного понимания эгологической культуры человека. Прививать навыки осознанного чтения, расширение знаний жанров фольклора	Проект «ЗОЖ в фольклоре и литературных жанрах». Провели 4 проекта по ЗОЖ внутри класса: Пословицы и поговорки о ЗОЖ. Загадки о школе и школьных принадлежностях. Школа кулинаров (о здоровой и вкусной еде). Загадки о видах спорта.	Повысили уровень информированности учащихся о здоровом образе жизни. Научились работать в группах, работать с текстами, искать нужную информацию, привили любовь и интерес к чтению художественной литературы.
4 а	- Расширение знаний детей о здоровье и факторах сохранения здоровья. - Воспитание потребности в систематических занятиях физическими упражнениями - Воспитание патриотических чувств; трудовых навыков; умение работать в группе.	Участие в школьном проекте «Мы за здоровый образ жизни»	-Провели анкетирование детей и родителей о здоровом образе жизни. Пришли к выводу, что надо соблюдать режим дня, правильно питаться, вести активный образ жизни. Выслали фото на школьный сайт.

	-Расширить знания о знаменательных датах России и её Великих людях; умение сотрудничать и писать рефераты.	-Участие в конкурсе поделок военной техники к 9 Мая (ребята сами создавали проекты)	- Ребята самостоятельно объединились в группы для создания моделей техники для школьной выставки, принесли свои материалы, выполнили чертежи и соединили детали.
	Расширение знаний о редких животных и растениях родного края.	- «Знаменательные даты» (окружающий мир)	Ребята сами выбирали тему, учились писать рефераты (искали нужную и интересную информацию по теме), выступать перед классом и анализировать.
	Воспитание любви к Родине, к своему народу.	«Знаешь ли ты свой край? Красная книга Пермского края» (окружающий мир)	Были созданы папки. Но не все приняли участие в проекте.
	Получение и расширение знаний об истории России, о её героях	«Дети – герои ВОВ» (по литературе)	Учащиеся читали книги, выполняли презентации, делали анализ, выступали перед классом.
4 б	Расширить интеллект и знания по изучаемым предметам создание условий для самостоятельного выбора путей и средств для получения продукта деятельности, создание условий для формирования и развития исследовательских умений обучающихся, вовлечение их в активную проектно-исследовательскую деятельность.	Проекты Наша страна – Россия Здоровье – это здорово. Наши четвероногие друзья Так же каждый ребенок класса писал учебный проект по ОРКСЭ	Ученические проекты. Опыт публичного выступления.
Социальный проект			
1 б, 1 в	Цель: Формирование у учащихся бережного отношения к старшему поколению.	Проект в классе «Моя любимая мама»	Конкурс поделок о маме. Портрет мамы Праздник в классе «Мамочка моя!» с чаепитием, играми, конкурсами.
	Цель: Познакомить детей с миром цветов, научиться выращивать рассаду и ухаживать за ней.	Проект « Наш дом и семья»	Семейное дерево
		« Мой садик», посади и вырасти цветы для дома.	Высадить растения весной у дома.

2 а	Создавать условия для поддержания стабильного здоровья обучающихся и стремления к ЗОЖ	Социальный проект «Мы – за здоровый образ жизни» Турслёт, катание на санках в бору, Масленица, беседы о сохранении здоровья (в том числе школьного медика, детской библиотеки), тематические игры, конкурсы рисунков	Оформление уголка здоровья, организация перемен... Привлечение родителей к ЗОЖ (участие в лыжне 5 команд, в районных спортивных конкурсах 4 команды).
	Содействовать формированию классного коллектива и созданию в нём нравственно и эмоционально благоприятной среды для развития.	Социальный проект «Маму милую люблю!»	1 место в конкурсе «Супер мама!», портретная галерея, стихи, поделки, классный праздник
	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей	Социальный проект «Проба пера»	Сборник мини-стихотворений собственного сочинения о дружбе
	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей	Социальный проект «Помоги птицам!» Кл\час «Синичкин день», конкурс загадок про птиц, мастерская «Синичкин дворец», поделка из ткани «Птичка»	Расширение кругозора , привлечение родителей к созданию кормушек (12 семей)
	Воспитание гражданственности, патриотизма,	Социальный проект «Праздник со слезами на глазах» Кл\час «И помнит мир спасённый», Видеоурок «Дети войны», беседа «Собаки в годы Великой отечественной войны», встреча с работником детской библиотеки «Читаем детям о войне»,	Классный и школьный конкурсы стихов о войне, рисунки. Привлечение родителей к проекту (все 29 детей дома при помощи родителей выучили стихотворение)
2 б	формировать позитивный социальный опыт обучающихся начальных классов, познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие»; развивать быстроту реакции, внимание, мышление, воображение; воспитывать уважение к труду.	Проект «Моя будущая профессия»	обогащение знаний учащихся о мире профессий, повышение групповой сплочённости, опыт участия в проектной деятельности, опыт презентации проектов.
3 а	Приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям	Проект «Мама на всех языках»	Конкурс поделок о маме Сочинение о маме

			(оформление подарочного письма мамам Праздник в детской библиотеке «Мама на всех языках с чаепитием, играми, конкурсами
3 в	формирование у детей отзывчивого и уважительного отношения к пожилым людям.	Проект «Бабушкины руки»	изготовление подарков ко дню пожилого человека; дети дарили подарки по улицам города.
	развивать эмоциональную сферу, артистизм детей; - воспитать чувство уважения, любви к родителям, старшим. - создавать теплый нравственный климат между мамами и детьми, - пробудить во взрослых и детях желание быть доброжелательными и доверять друг другу.	Проект «Мамины руки».	изготовление поделок для мам; рисунки «Мама глазами ребенка»; концерт для мам с участием детей(песни, стихи, частушки, танцы, чаепитие).
3 г	Изготовление своими руками оригинальный подарок для мамы, папы.	Проект «Подарок маме» Проект «Подарок папе»	Участие в изготовлении приняли все учащиеся, работали с энтузиазмом, с интересом. К работе отнеслись творчески.
4 а	Умение видеть социальные проблемы общества; создание проектов; выступление перед аудиторией.	Проект «Оборудование для детской площадки» Проект «Озеленение двора около дома»	Ребята учились писать проекты в ЦДТ «Радуга» и выступали с ними перед классом. Эти навыки пригодились им при ответах на уроках и выступлениях на сцене.
4 б	формировать позитивный социальный опыт обучающихся начальных классов, познакомить детей с названиями и сущностью различных профессий, с понятием «трудолюбие»; развивать быстроту реакции, внимание, мышление, воображение; воспитывать уважение к труду.	Проект «Моя будущая профессия»	обогащение знаний учащихся о мире профессий, повышение групповой сплочённости, опыт участия в проектной деятельности, опыт презентации проектов.
Проектная задача			
2 б	Способствовать формированию разных способов учебного сотрудничества. Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, содействуя развитию у учащихся умений и	Орфограммы русского языка	Умение, работая в группе, создать конечный результат, на практическом уровне осознание значимости работы в группе и освоение правил

	<p>навыков самостоятельной и групповой работы.</p> <p>Обобщить знания учащихся по русскому языку, опираясь на различные источники и жизненный опыт.</p> <p>Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации.</p> <p>Развивать рефлексивные и творческие способности учащихся</p>		<p>групповой работы.</p> <p>Опыт публичного выступления.</p>
3 а 3 б 3 в 3 г	<p>1) Комплексное использование освоенных в разных предметах способов действий в квазиреальной (модельной) ситуации, требующей их совмещения</p> <p>2) Сотрудничество учащихся в малых группах (коллективно-распределённая деятельность) при решении общей задачи.</p>	Реализация проектной задачи: «Спасение кота» среди третьих классов	Картосхема маршрута путешествия
3 а 4 б	<p>Расширить интеллект и знания по данным предметам</p> <p>Развивать интеллект, ум, расширять кругозор</p> <p>Расширять умения работать в команде</p>	Реализация проектной задачи: «Мы-многонациональный народ России»	Узнали о народностях нашего края. Спроектировали костюм определенной народности
4 а 4 б 4 в	<p>Создать условия для группового взаимодействия при решении проектной задачи, содействуя развитию у учащихся умений и навыков самостоятельной и групповой работы.</p> <p>Обобщить знания учащихся по истории родного края, о различных национальностях нашей Родины опираясь на различные источники и жизненный опыт.</p> <p>Отработать умения анализировать материал, обобщать, использовать эти умения в нестандартной ситуации.</p>	Проектная задача «Наш город Очер»	Умение, работая в группе, создать конечный результат, на практическом уровне осознание значимости работы в группе Проявление интереса к национальным традициям нашей Родины, к нашему краю.
Исследовательская работа			
1 а	Формирование умения проводить и оформлять исследовательскую работу.	К дню науки в классе прошла защита исследовательских работы детей. На школьный тур вышли 2	Сертификат участника

		работы: Турова Елизавета, Вахрушева Эмма.	Сертификат участника
	Формирование умения систематизировать и обобщать информацию в форме презентации	Конкурс презентаций «Птицы родного края» Вахрушева Эмма	
1 в	Формирование умения проводить и оформлять исследовательскую работу.	Тютикова Анна, Мокрушина Василина.	1 место среди 1 классов 2 место среди 1 классов
2 а	Создавать условия для развития творческих и интеллектуальных способностей детей	Участие в районной НПК Участие во всероссийском конкурсе научно-исследовательских работ учащихся «Литературная Россия»	Сертификат Диплом 2 степени
2 б	Создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений. Расширить знания учеников о растениях нашего края, вовлечение обучающихся в активную проектно-исследовательскую деятельность	« Чудесное семечко»	Проращивание бобовых. Оформление исследовательской работы. Повышение интереса детей к природе родного края.
2 в	Формирование умения проводить и оформлять исследовательскую работу.	«Вред и польза конфет» Ларионова Лиза	3 место школьный уровень
3 а	Расширить представление о данной теме.	- Презентация лучших исследовательских работ на уровне школы: Наберухин Родион «Электричество в природе» Плотников Тимофей «Чудеса света» Путина Эвелина « Жизнь рыбок в аквариуме»	Презентация своей работы. Получение сертификатов.
	Расширить представление о данной теме.	Презентация исследовательских работ на уровне района: Наберухин Родион «Польза электричества» Дробинина Софья «Где выгоднее питаться: дома или в кафе»	Презентация своей работы. Получение сертификатов.
3 б	Выявление и поддержка талантливых детей, творческого развития учащихся, занимающихся исследовательской	Участие в районном конкурсе исследовательских работ	1 и 3 место

	деятельностью		
3 в	Формирование умения проводить и оформлять исследовательскую работу.	«Немецкая овчарка друг или враг» (Бельтюкова Софья) «Жевательная резинка вред и польза» (Беляева Анна)	-выступление на школьной конференции исследовательских работ.
3 г	Формирование умения работать микро группами, работать с текстами. Искать нужную информацию. Защищать свою работу перед сверстниками.	Исследовательская работа «Тайна имени». Работали классом. Защита работы на школьном уровне Яны Шиловой	Защита исследовательской работы на школьном уровне.
4 а	Расширение знаний о животных родного края.	Участие в конкурсе исследовательских работ по экологии (в ОСОШ №3) с темой «Медведь – хозяин уральских лесов» – Колчанов Дима	Участие в районном конкурсе.
		Участие в районном проекте от музея им. Невцетаева «Путешествие в старый Очёр».	Победа в конкурсе – поездка в г. Пермь в «Парк научных развлечений». Поездка понравилась. Ребята увидели много интересного на основе физики.
4 б	Создание условий, способствующих развитию и совершенствованию исследовательских умений. Расширить знания обучающихся о домашних питомцах.	Мой четвероногий друг Исследовательские работы по данной теме выполняли многие дети класса, лучшим в классном конкурсе был Шардаков М.	Шардаков Максим 2 место в школьном этапе, 3 место в районном этапе.

Классным руководителям необходимо особое внимание уделять проектной и исследовательской деятельности на уроках и во внеурочной деятельности, как способу организации образовательного пространства с целью формирования у обучающихся универсальных учебных действий. Также необходимо уделить внимание результативности проектной и исследовательской деятельности.

Учащиеся начальной школы посещали **курсы внеурочной деятельности** и объединения дополнительного образования:

- Моделирование
- «Самоделкин»
- «Развивай-ка»
- РОСТ
- Шахматы
- Мультстудия
- Вокальная студия «Орфей»
- Танцевальная студия «Ириски»
- Спортивная секция «Баскетбол»
- Кукольный театр
- «Чудо – краски»

На следующий учебный год планируется разработать и реализовать курс внеурочной деятельности по развитию технического творчества у обучающихся.

Результативность участия в предметных районных олимпиадах

Предмет	Количество призёров «МБОУ «ОСОШ №3»		Общее количество призёров		% от общего количества призёров	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Русский язык	4	5	14	10	29%	50 %
Математика	3	2	10	13	30%	13 %
Окружающий мир	4	3	10	14	40%	21 %
Литературное чтение	6	5	15	14	40%	36 %

По итогам участия обучающихся МБОУ «ОСОШ №3» в районных предметных олимпиадах видим не достаточно высокий % призёров нашей школы от общего количества призёров. Уровень ниже, чем в прошлом учебном году.

Анализ реализации программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на уровне начального общего образования

В рамках программы духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования были реализованы следующие **направления**:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни;
- Воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание);
- Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в 2017 – 2018 учебном году была реализована через внутри классные, общешкольные, районные **мероприятия**:

- Классные часы различной тематики (1 раз в неделю);
- Конкурсы чтецов;
- Конкурсы рисунков;
- Выставки моделей;
- Акции;
- Викторины;
- Концерты;
- Совместные праздники родителей и учащихся и др.

Во всех классах прошли **классные часы**, посвящённые календарным датам:

День знаний, День пожилых людей, День народного единства, День матери в России, Всемирный день доброты, Международный день прав человека, День конституции РФ, День российской науки, День толерантности, День славянской культуры и письменности, Всемирный день без табака.

Также классы приняли участие в **общешкольных мероприятиях**:

- 1 сентября – День знаний
- Концертно – игровая программа «Давайте познакомимся» (1-е классы)
- Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Акция « Твори добро»
- Акция «Подарок ко Дню пожилого человека»
- Международный день библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке»
- Концерт « Оставайтесь душой молодыми» ко Дню пожилого человека
- Декада посвящается любимой маме (рисунки, поделки, фотоколлаж, сочинения)
- Марафон сказок на новогоднюю тематику

- Масленица
- Праздничный концерт посвящается международному женскому дню « Хризантемы в цвету»
- Фестиваль театральных миниатюр
- Весёлый поезд «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- Фестиваль семейных талантов
- «Золотой росток» (награждение учащихся за лучшие достижения в урочной и внеурочной деятельности)
- Последний звонок

Были организованы **акции**:

- «Праздник белых журавлей»
- «Подарок будущим первоклассникам»
- «Подарок ко Дню пожилого человека»
- «Подари книгу библиотеке»
- «Помоги птицам зимой», «Дворец для синички», кормушки.
- «Ожившие скульптуры» ко Дню победы.

В каждом классе в течение учебного года проводились занятия **курсов внеурочной деятельности** «Азбука нравственности».

Мероприятий было проведено много, необходимо повышать качество проведения мероприятий.

Анализ реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в 2017 – 2018 учебном году была реализована через классные, общешкольные и районные мероприятия. Также через реализация работы творческой группы учителей и школьный проект «Здоровому всё здорово!».

Классы приняли участие в общешкольных мероприятиях:

- Турслёт
- Экологический субботник « Зелёная Россия»
- Викторина по ПДД
- Акция по ПДД (фото с плакатами)
- «Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет»
- Акция «Город без наркотиков!» (буклеты, плакаты)
- « Весёлые старты»
- Спортивные танцы «Стартин»
- Конкурс рисунков «Наше здоровье в наших руках»
- Общешкольное мероприятие «Семейная лыжня-2018»
- «Папа, мама, я спортивная семья!»
- Акция « Чистим планету!»
- Районные «Лыжные гонки»
- Районные «Старты надежд»
- Весёлый поезд по экологии
- Районный конкурс «Папа, мама, я- спортивная семья!»
- Весенний кросс

В реализации программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни приняли активное участие не только учащиеся школы и учителя, но и родители.

Также на уровне классов были организованы и проведены акции, классные часы, спортивные мероприятия, походы, экскурсии, инструктажи и др. Результатом реализации программы является снижение уровня заболеваемости по школе и многочисленные дипломы, сертификаты и грамоты учащихся и учителей.

Анализ реализации программы коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на создание системы комплексной помощи детям с ОВЗ в освоении основной образовательной программы начального общего образования, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

В течение учебного года в школе было организовано психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ через работу учителей, классных руководителей, школьного психолога, школьного ПМП консилиума.

Были реализованы следующие направления работы:

- Диагностика с целью своевременного выявления детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях школы;
- Коррекционно-развивающая работа для обеспечения своевременной помощи в освоении содержания образования и коррекции недостатков; формирования универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);
- Консультативная работа для обеспечения сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;
- Информационно-просветительская работа по разъяснению деятельности по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Через школьный ПМПк в 2017 – 2018 учебном году прошли 36 человек, которые были направлены на районную ПМП Комиссию для определения дальнейшего образовательного маршрута или консультации специалистов.

10 обучающихся на уровне начального общего образования имеют статус «обучающиеся с ОВЗ». С данной категорией детей организовано психолого-педагогическое сопровождение. Они посещают индивидуальные и групповые занятия с психологом. Учителя учитывают особенности данных детей, применяют индивидуальный и дифференцированный подход в обучении и воспитании. Для родителей проводятся индивидуальные консультации.

Выводы:

В 2018 – 2019 учебном году на уровне начального общего образования будет продолжена работа по:

- повышению качества образования,
- повышению профессионального мастерства учителей,
- повышению качества воспитательной деятельности классных руководителей,
- сохранению и укреплению физического и психического здоровья обучающихся, формированию стремления к здоровому образу жизни,
- совершенствованию работы по ведению электронного журнала,
- обеспечению специальных условий для обучения детей с ОВЗ,
- развитию технического творчества у обучающихся.
-

1.5. Результаты освоения ООП ООО.

В рамках реализации ООП ООО Школой в 2017-2018 гг. поставлены следующие цели и задачи и ожидаемый результат:

№	Цель	Задачи	Ожидаемые результаты	Результаты
1.	Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в образовательном процессе.	<p>1.Привлекать к оценочной деятельности общественно-экспертное сообщество.</p> <p>2.Усилить ВШК.</p> <p>3.Реализовывать на практике локальные нормативные акты по оценочной деятельности.</p> <p>4.Активизировать созданные годовичные команды педагогов 4,5,9 классов на работу по повышению качества образования.</p> <p>5.Продолжить реализацию школьного проекта «Выбор.Реализация,Успешность» с заправкой новых идей.</p>	100% справляемость обучающихся с ВПР.	<p>5класс - 100% справляемость по русскому языку, математике, истории и биологии;</p> <p>6 класс справляемость с ВПР:</p> <p>География - 100%,</p> <p>Русский язык - 97,1%,</p> <p>Математика - 98,6%,</p> <p>История и обществознание - 98,5%.</p>
2.	Развитие профессиональной компетенции педагогов.	<p>1.Участвовать в работе краевых апробационных площадок;</p> <p>-развитие логических УУД у учащихся основного уровня образования</p> <p>2.Принять участие в реализации краевого проекта «Электронный журнал»</p> <p>3.Повысить уровень профессиональной компетенции через участие в конференциях ,семинарах, конкурсах различного уровня</p>	<p>1.100% эффективного участия педагогов в апробации краевого проекта по введению электронных дневников.</p> <p>2.Увеличение числа педагогов до 85%,активно занимающихся инновационной деятельностью через работу в творческих группах, проектах, реализацию программ на институциональном уровне.</p> <p>3.Повышение числа педагогов,прошедших повышение квалификации</p> <p>-на высшую квалификационную категорию на 5%</p> <p>-на первую квалификационную категорию на 6%.</p> <p>4.Увеличение числа педагогов до</p>	<p>1.100% эффективного участия педагогов в апробации краевого проекта по введению электронных дневников.</p> <p>2.Увеличилось число педагогов до 95%, активно занимающихся инновационной деятельностью через работу в творческих группах (13), проектах (3), реализацию программ (2) на институциональном уровне.</p> <p>3.Повысилось число педагогов, прошедших повышение квалификации</p> <p>-на высшую квалификационную категорию на 4%</p> <p>-на первую квалификационную категорию на 4%.</p> <p>4.1.Увеличилось число педагогов до 84%, обобщивших и распространивших свой педагогический опыт через выступления на конференциях, мастер-классах, семинарах и т.д. различного уровня.</p> <p>4.2..Увеличилась доля педагогов до 45%, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах.</p> <p>5.Увеличилось число педагогов до 98 %, повысивших свою профессиональную компетентность.</p>

			<p>85%, обобщивших и распространивших свой педагогический опыт через выступления на конференциях, мастер-классах, семинарах и т.д.</p> <p>5. Увеличение числа педагогов до 98%, повысивших свою профессиональную компетентность.</p>	
3.	Создание условий к постепенному переходу к управляемой школе как перспективной модели образовательного учреждения.	<p>1. создать модель ученического самоуправления, родительского самоуправления, педагогического самоуправления.</p> <p>2. Продолжить реализацию проекта по профессиональному самоопределению.</p>	<p>1. Создание системы ученического самоуправления на классном и школьном уровнях.</p> <p>2. активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в управлении школой (не менее 10% каждой категории).</p> <p>3. Создание и функционирование детско-взрослой общности: команд коллектива творческих педагогов, родителей, учащихся по организации и проведению общешкольных событий.</p> <p>4. Вовлечение семей (до 15 семей) в работу «Семейного клуба».</p>	<p>1. 6 сентября 2018 г. проведено заседание ШМО классных руководителей по теме "Формы организации самоуправления в классе", выбраны формы на различных уровнях образования.</p> <p>2. Ученики и родители привлекались к разработке положений общешкольных мероприятий их подготовке, организации и проведению.</p> <p>3. Создана детско-взрослая общность и начала свою работу во втором полугодии. .</p>

Основная образовательная программа основного общего образования (далее – ООП ООО) МБОУ "Очерская СОШ №3" определяет содержание и организацию образовательного процесса на ступени основного общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС), утв. Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – приказ Минобрнауки России № 1897).

Для реализации поставленных задач в школе на начало года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения, учебный план.

Первая цель: *совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования в образовательном процессе.*

Для достижения цели поставлены и реализованы задачи.

Первая задача: привлекать к оценочной деятельности общественно-экспертное сообщество.

Администрацией школы разработан локальный акт "Положение об общественно-экспертном сообществе" и предложен на утверждение на педагогическом совете. Педагоги приняли решение пока его не принимать, а одну четверть следующего года поработать в апробационном режиме, а затем окончательно принять решение.

Для ***усиления внутришкольного контроля*** заместитель директора по УВР Мирзаянова Н.Б. посещала уроки в 5-7 классах. При посещении уроков анализировались профессиональные качества педагога, проверялось умение правильно и интересно преподать свой предмет. В результате анализа учителю были даны советы и рекомендации по исправлению ошибок, рекомендованы к использованию новые методы и формы обучения, посещение уроков своих коллег, чтение дополнительной литературы по методике преподавания своего предмета, а также изучение нормативных документов.

В начале учебного года учителями поведена стартовая диагностика образовательных достижений обучающихся 5-7 классов по русскому языку и математике, определены основные проблемы и пути их решения.

Коллективом школы принят локальный нормативный акт "Положение о системе оценивания учебных достижений обучающихся в МБОУ «Очёрская СОШ №3» и применяется педагогами. Все педагоги школы проводят анализ контрольного мероприятия по оценке достижения учащимися планируемых результатов ООП по предметам учебного плана по единой форме. Учителя отмечают уменьшение конфликтных ситуаций с учащимися, так как критерии оценивания учебных достижений известны заранее все участникам образовательной деятельности.

На повышение качества образования в течение года работали годовичные команды педагогов 5, 6, 7 классов. В течение года были проведены заседания команд по анализу динамики качества обучения в параллели 5,6,7 классов и поиска путей повышения качества обучения отдельных классов и обучающихся. А также рассматривали вопросы развития УУД у обучающихся, метапредметных результатов, в том числе смысловое чтение и работа с текстом. Была организована работа для педагогов по решению метапредметных заданий. Результатом работы является своевременное выявление обучающихся, которым нужна психологическая педагогическая помощь. В результате дети своевременно отправлены на ПМПК на уровне школы и района.

Для эффективной работы педагогов и определения проблем, имеющихся в коллективе, проведен анализ готовности педагогов к реализации ФГОС ООО. В целом результаты анкетирования показали, что педагоги подготовлены к введению ФГОС на уровне основного общего образования, однако проблемным вопросом является организация проектной и исследовательской деятельности. Поэтому для решения выявленной проблемы педагоги школы вовлечены в проектную деятельность на всех этапах: от проектирования до реализации. И проведен в 5, 6 классах конкурс реферативно-исследовательских работ обучающихся с привлечением всех учителей предметников для подготовки обучающихся к данному конкурсу.

На повышение качества обучения влияет и быстрая адаптация пятиклассников. По этому вопросу работали классные руководители, учителя-предметники совместно с педагогом-психологом Масловой Е.В.

Для обеспечения успешной адаптации учащихся при переходе в 5 класс были проведены следующие мероприятия:

- знакомство с классным коллективом 4 класса;
- посещение уроков;
- проведение уроков;
- совместная методическая работа учителей начальной школы и учителей русского языка и математики и других;
- семинар для классных руководителей "психологические возможности детей младшего подросткового возраста" и "период адаптации";
- родительские собрания.

По параметру мотивации учения, выявленному педагогом – психологом в ходе диагностики учащихся можно судить об уровне школьной адаптации пятиклассников.

Таблица 1. Уровень адаптации учащихся 5 класса

класс	Кол-во чел в классе	Кол-во опрошенных	уровень, %					отлично адаптированы	хорошо адаптированы	испытывают некоторые трудности в адаптации	испытывают серьезные проблемы в адаптации
			I	II	III	IV	V				
5а	26	25	12	44	28	8	8	56%	28%	8%	8%
5б	26	21	14	29	38	19	0	43%	38%	19%	0%
Итого	52	46	13	36,5	33	13,5	4	49,5	33	13,5	4

I уровень - продуктивная мотивация с выраженным преобладанием познавательной мотивации учения и положительным эмоциональным отношением к нему;

II уровень – продуктивная мотивация, позитивное отношение к учению, соответствие соц. Нормативу;

III уровень – средний уровень с несколько сниженной познавательной мотивацией;

IV уровень - сниженная мотивация, переживание «школьной скуки», отрицательное эмоциональное отношение к учению;

V уровень - резко отрицательное отношение к учению.

Результативность обучения за 1 четверть - качество обучения в 5 "А" и 5 "Б" - снизилось на 3%.

Таблица 2. Качество обучения

Класс	Качество обучения, %
4а, год	61%
5а, 1 четверть	57,7%
4б, год	42%
5б, 1 четверть	38,5%

В коллективе были созданы условия и организована деятельность педагогов по достижению образовательных результатов ООП ООО.

В соответствии с ФГОС ООО в учебном плане внесены изменения - введен предмет биология и география вместо природоведения.

Не малую роль на повышение качества образования играет реализация школьного проекта «Выбор. Реализация, Успешность».

В параллели 5, 6, 7 классах организовано предметно-групповое обучение по математике. Расширение знаний для одной из групп в параллели предусмотрено за счет проведения факультатива "За страницами учебника математики". Реализация проекта дает положительные результаты: промежуточная аттестация за год по математике в группах повышенного уровня 5, 6, 7 классах выполнена с 100% успеваемостью.

Итоги учебного года отражают степень выполнения содержательного раздела основной образовательной программы основного общего образования.

Успеваемость в течение года снижалась, но в целом наблюдается положительная динамика, в конце учебного года успеваемость в параллели 5 классов - 100%. Три ученика 6 классов и 4 ученика 7 классов получили неудовлетворительные оценки за год по нескольким предметам учебного плана, с родителями (законными представителями) заключен договор о ликвидации академической задолженности. В течение учебного года 7 обучающихся были направлены и прошли ПМПК, рекомендации - ученице 7^В класса обучение в коррекционной школе.

Диаграмма 1. "Успеваемость в 5 классах"

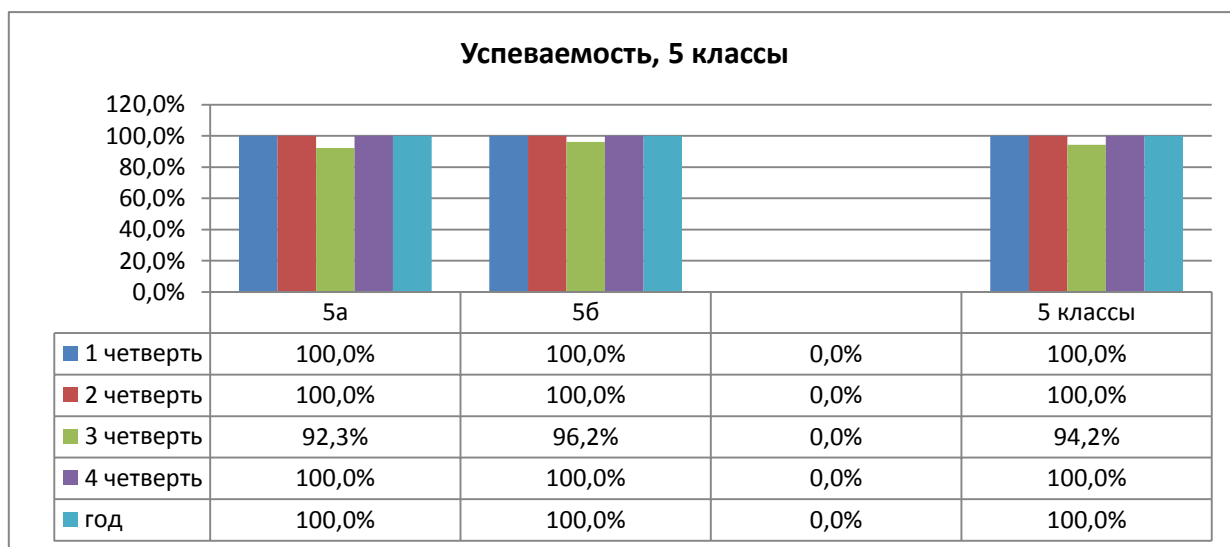


Диаграмма 2 "Качество обучения в 5 классах"

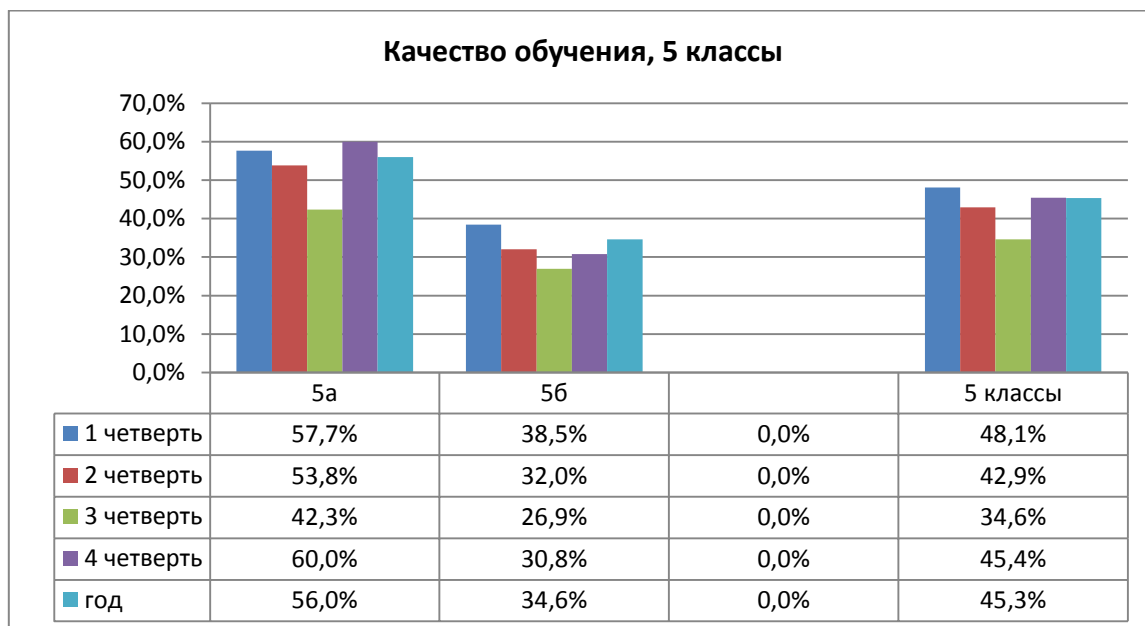


Диаграмма 3 "Успеваемость обучения в 6 классах"

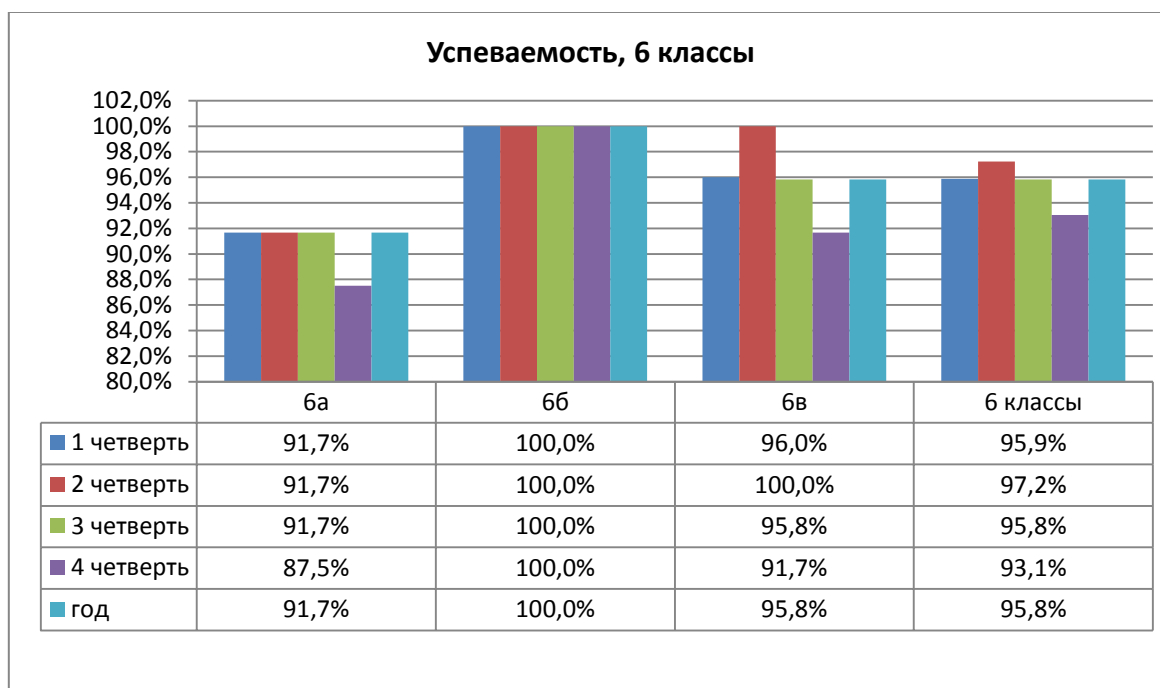


Диаграмма 4 "Качество обучения в 6 классах"

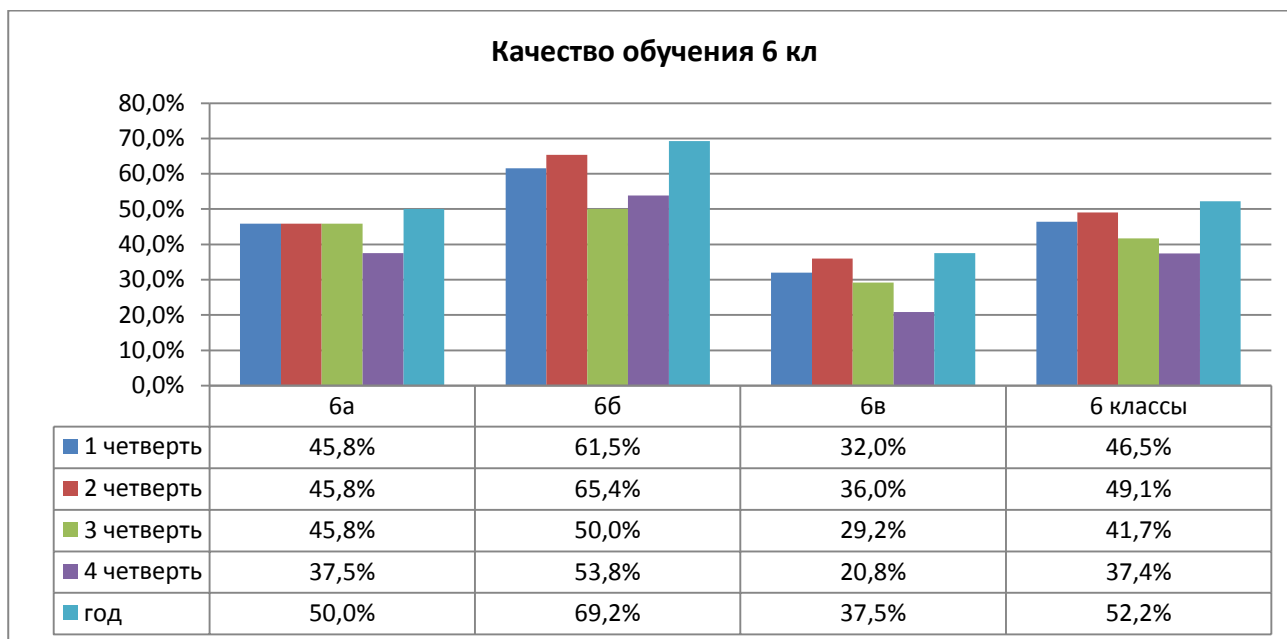


Диаграмма 5 "Успеваемость обучения в 7 классах"

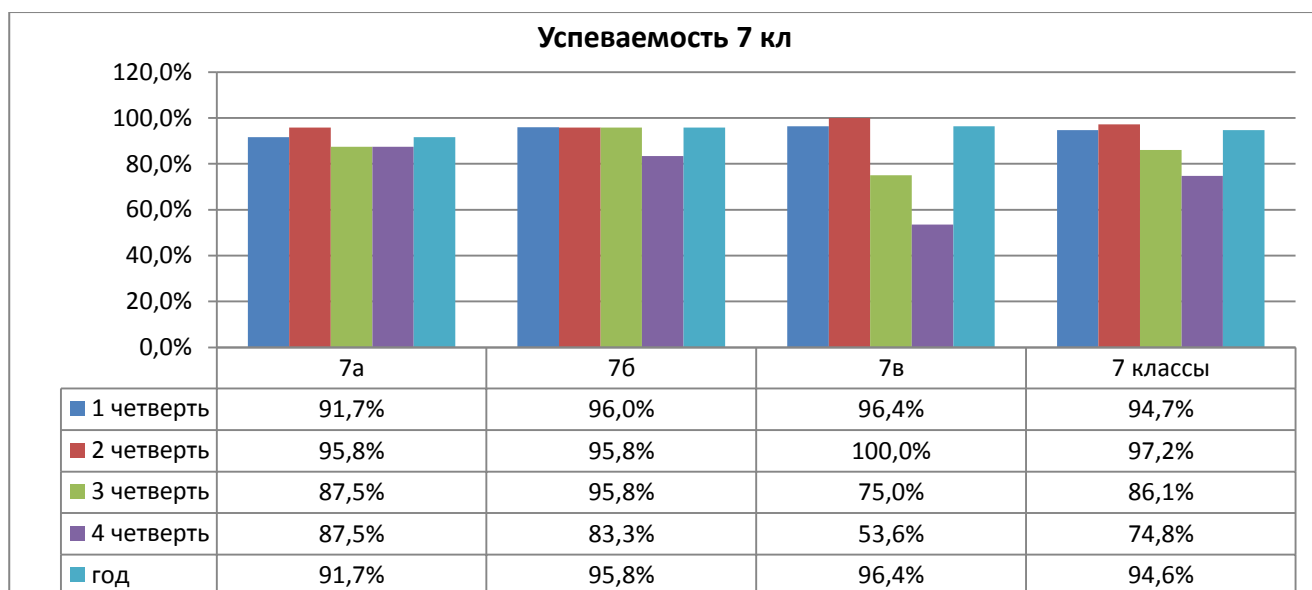
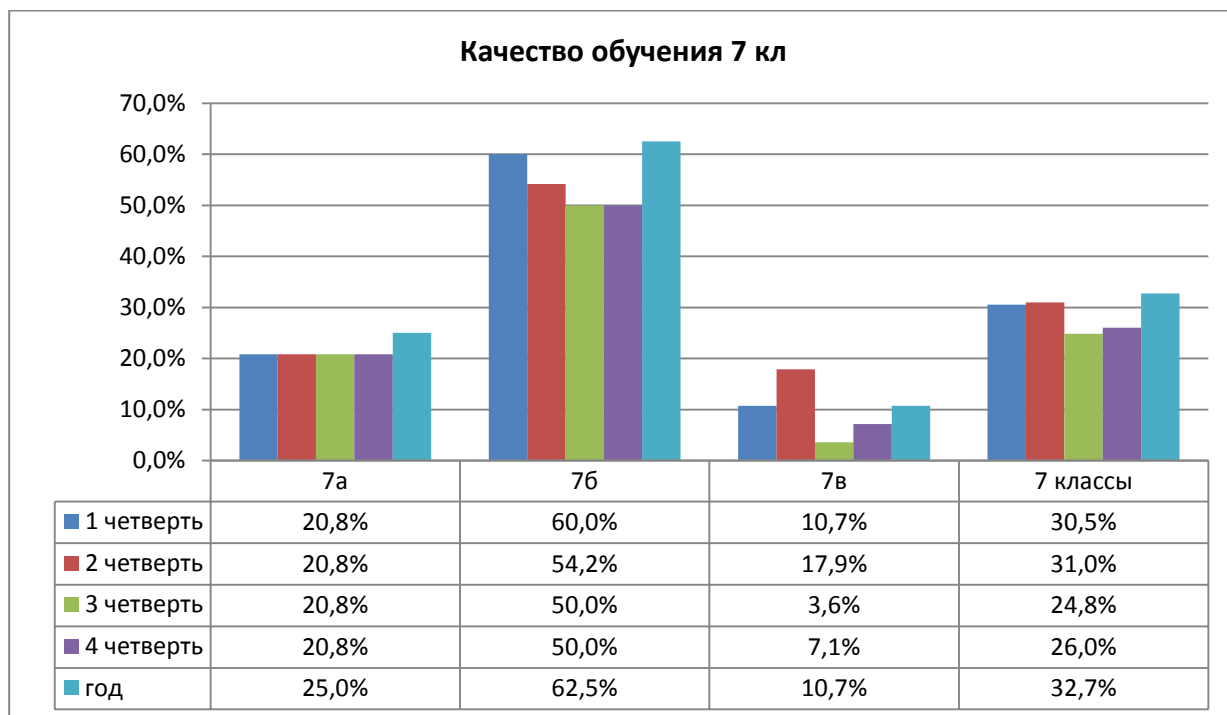


Диаграмма 6 "Качество обучения в 7 классах"



Деятельность педагогов привела к повышению качества обучения в параллели 6, 7 классов. В 5 классах наблюдается отрицательная динамика, по сравнению с началом учебного года, качества обучения обучающихся в параллели 6 классов сохранилось количество отличников, а в 5 и 7 классах уменьшилось на 1 и 2 соответственно.

Таблица 3. Качество обучения в 5 классах.

период класс	Отличники, человек						Качество обучения, %						
	предыдущий уч/год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	текущий уч/год	предыдущий уч/год	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	текущий уч/год	
5а	3	2	2	2	2	2	61%	58%	54%	42%	60%	56%	
5б	0	0	0				42%	38%	32%	27%	31%	35%	
Итого 5 кл	3	2	2	2	2	2	52%	48%	43%	35%	45%	45%	
6а	4	2	2	2	2	3	50%	46%	46%	46%	38%	50%	
6б	0		1				65%	62%	65%	50%	54%	69%	
6в	0						52%	32%	36%	29%	21%	38%	
Итого 6 кл	4	2	3	2	2	3	56%	46%	49%	42%	37%	52%	
7а	2	1	1	1	1	2	33%	21%	21%	21%	21%	25%	

7б	3	1	2	2	1	2	64%	60%	54%	50%	50%	63%
7в	0						39%	11%	18%	4%	7%	11%
Итого 7 кл	5	2	3	3	2	4	46%	31%	31%	25%	26%	33%

Диаграмма 7. "Качество обучения (отличники), человек"

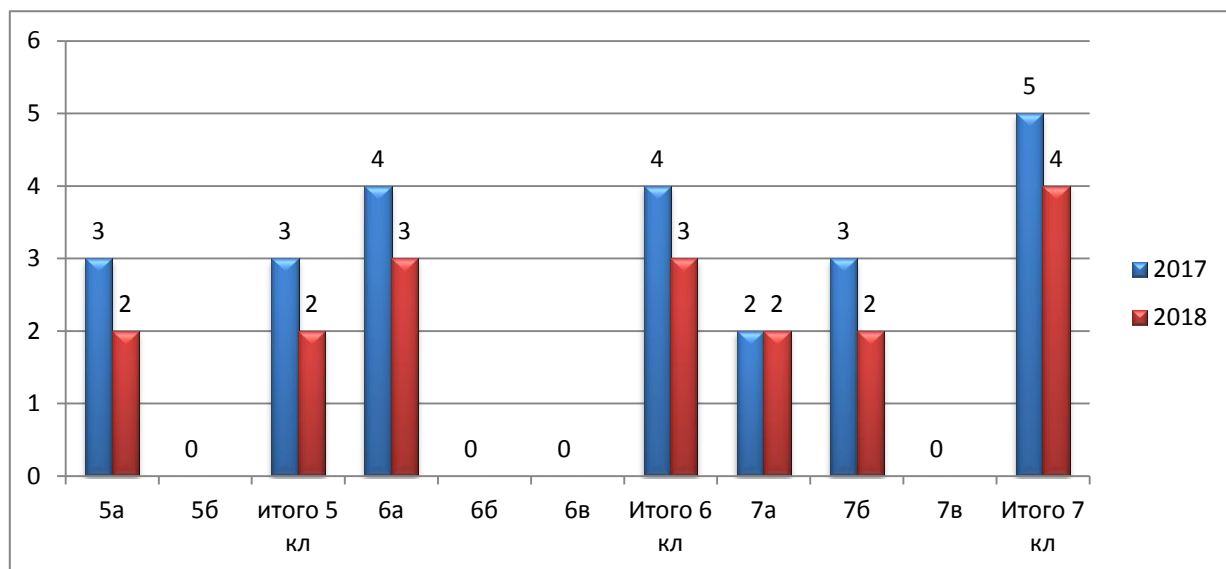
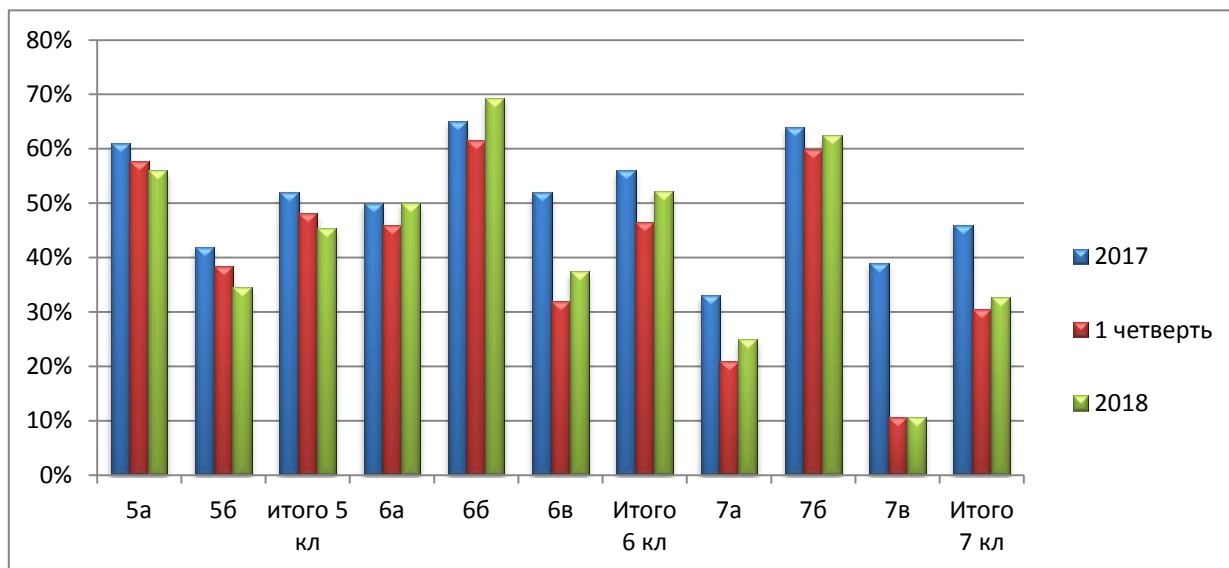
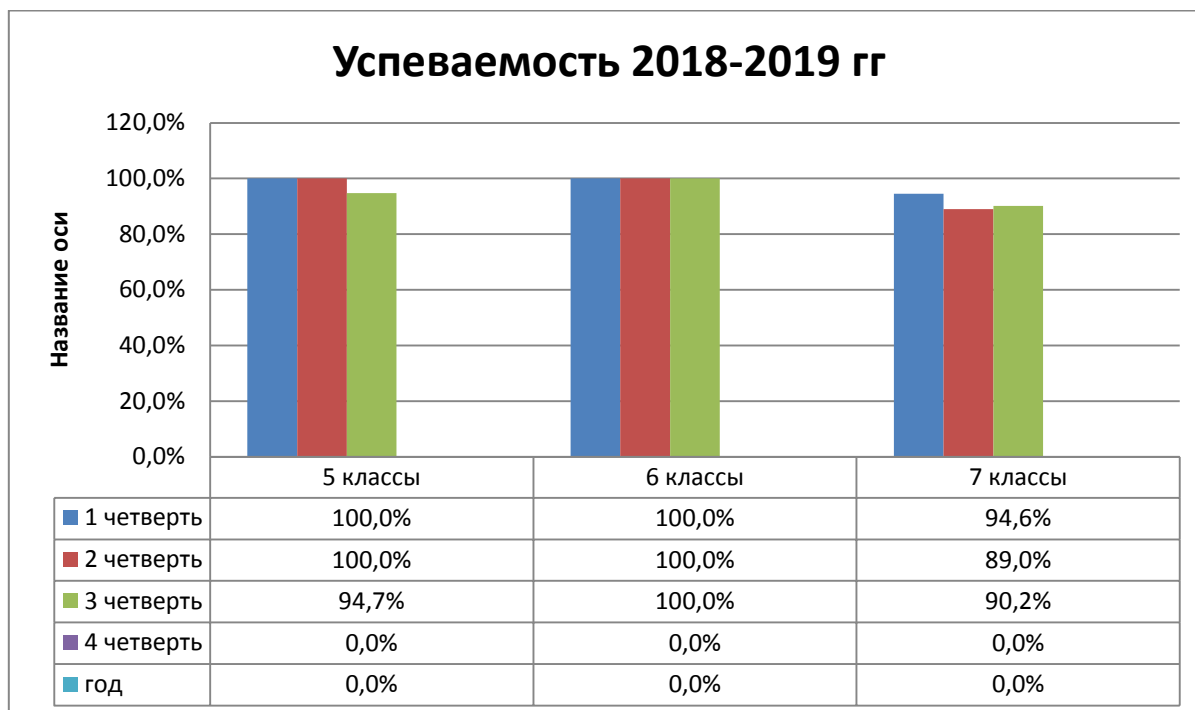


Диаграмма 8. "Качество обучения, %" "





Вариативная часть учебного плана ООП ООО используется для развития метапредметных и личностных результатов обучающихся 5- 7 классов в рамках введения ФГОС ООО.

Для всех обучающихся 5, 6, 7 классов проводится метапредметный курс "Лабиринты познания", направленный на развитие интеллектуально-творческих способностей учащихся через формирование метапредметных результатов. Программа курса построена по модульному принципу (10 часов) и включает в себя пять модулей:

5 класс: «Дойти до сути...», «Путешествие в мир знаков и символов»;

6 класс: «Моделирование как способ познания»;

7 класс: «Систематизация и классификация как способы познания», «Познаем себя».

Для всех обучающихся 5, 6, 7 классов проводится метапредметный курс «Причина и следствие», построена по модульному принципу. Целью курса является формирование и развитие у обучающихся познавательных УУД - логические, умение устанавливать причинно-следственные связи. Программа метапредметного курса включает в себя три модуля:

5 класс: «Школа юных детективов» - владение понятиями «причина» и «следствие» на основе художественного текста;

6 класс: «Следствие ведут колобки» - владение понятиями «причина» и «следствие» на основе сплошных и несплошных текстов;

7 класс: «Следствие ведут знатоки» - умение составлять схемы причинно-следственных связей в схемах, картах, фильмах, мультфильмах, рекламе, научно-популярных текстах;

Обучающимся 7 классов было предложено посетить краткосрочные практико-ориентированные курсы «Основы графических знаний» (17 человек), «Граф - один из методов решения физических задач» (12 человек), «Коротко о главном в буклете» (? Человек).

В рамках введения ФГОС для обучающихся 5,6, 7 классов организована внеурочная деятельность по 4 направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, художественно-эстетическое, духовно-нравственное. Тематика внеурочной деятельности в 5, 6, 7 классах: "Рождение сказки" (5 класс) и "Литература в театре"(6 класс), "Путешествие в старый Очер" (7 класс). Также данное направление реализованы через деятельность дополнительных образовательных учреждений Очера, в том числе ДОД МБОУ "ОСОШ №3", ДЮСШ, клуб "Медведь", ЦДТ "Радуга".

Диаграмма 9. "Занятость обучающихся 5, 6, 7 классов во внеурочной деятельности по направлениям, %" "

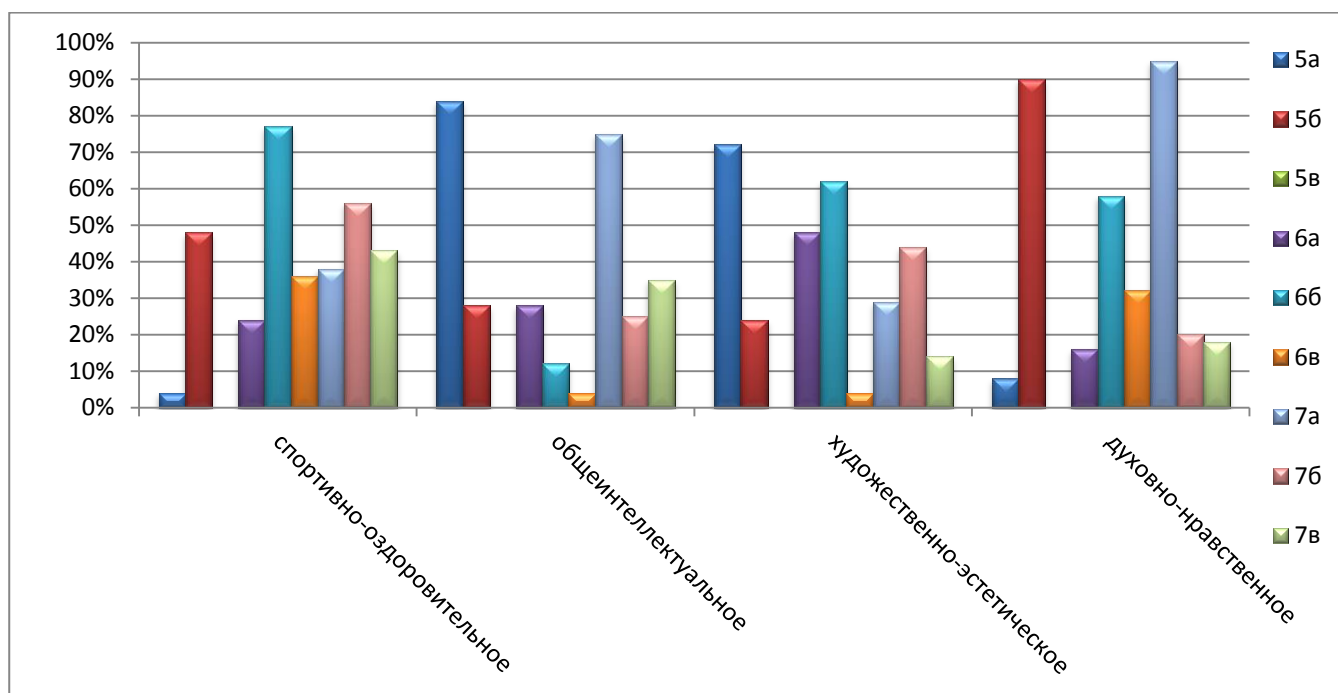


Диаграмма 10. "Средняя занятость обучающихся 5, 6, 7 классов во внеурочной деятельности по направлениям, %"

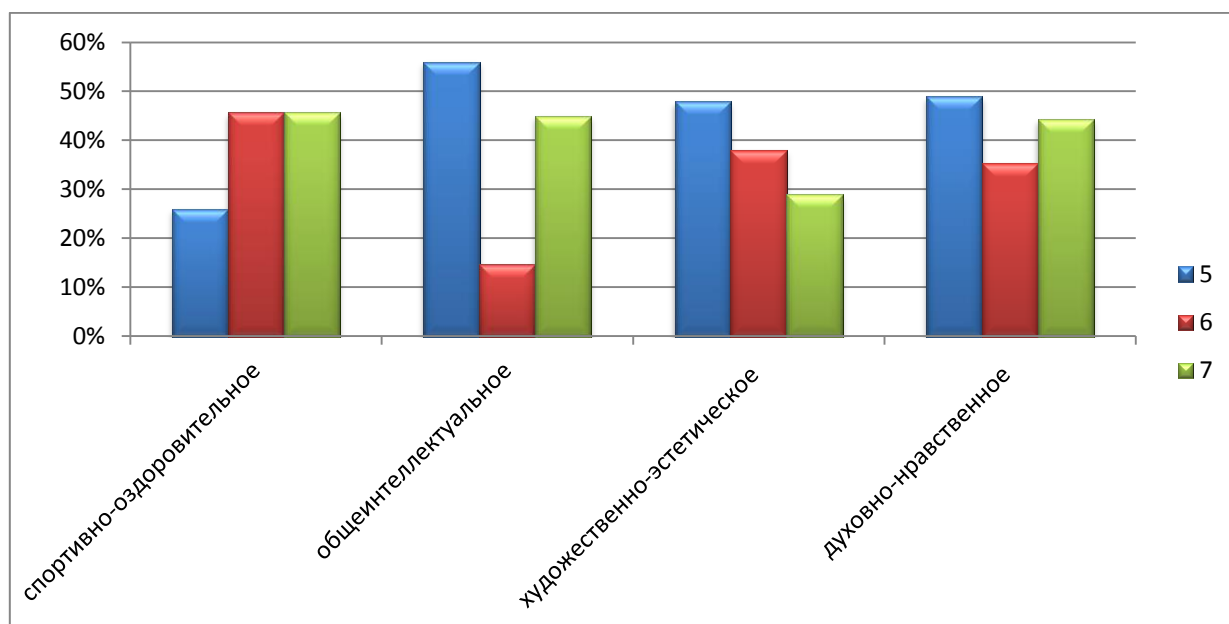
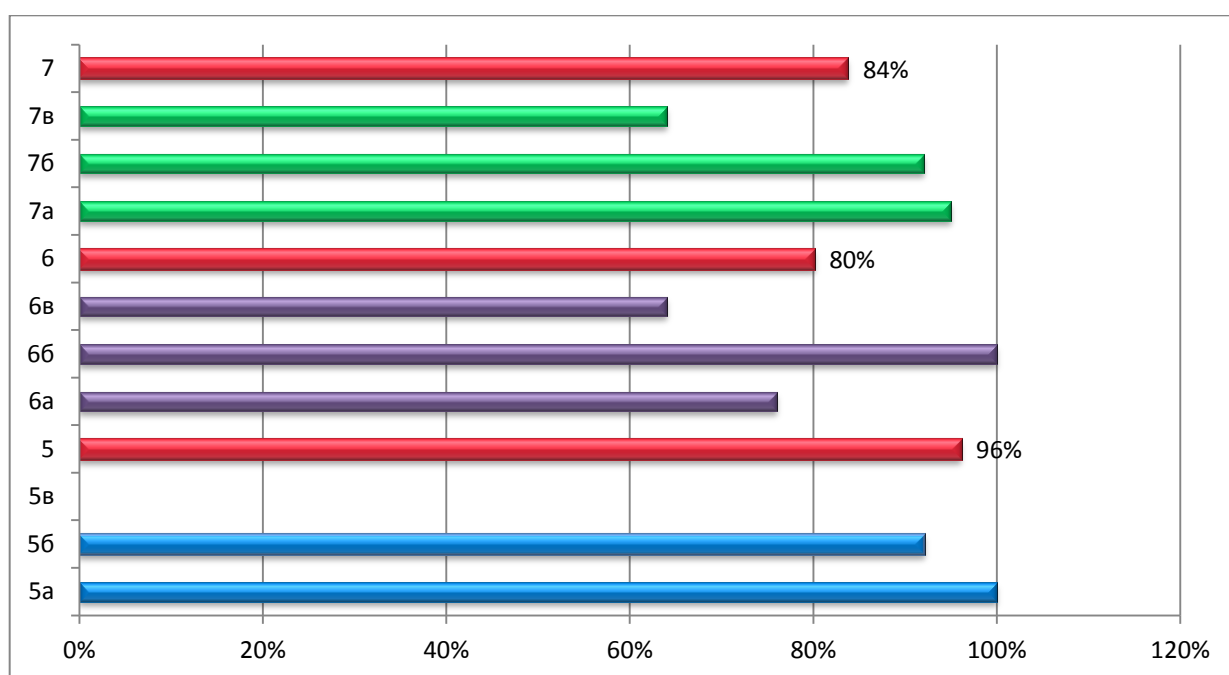


Диаграмма 11. "Занятость обучающихся 5,6, 7 классов во внеурочной деятельности, %"



Апробационная деятельность по внедрению ФГОС ООО, которая ведется в школе с 2011 года, позволила организовать деятельность педагогов по применению единых форм, методов и приемов по достижению метапредметных результатов. Учителя-предметники с пониманием важности развития УУД у обучающихся активно работали на обучающих и информационно-аналитических семинарах, методических совещаниях, применяя затем полученные знания в образовательной деятельности.

Участие учителей-предметников математики и русского языка в краевой апробационной деятельности по разработке и применению системы оценивания на своих предметах помогло внедрить критериальную систему оценивания не только в 5 классах (русский язык: 5-7 классы, математика - 5,6, 7 классы).

Педагогами разработаны программы в соответствии с ФГОС ООО: рабочие программы по предметам, краткосрочным курсам и внеурочной деятельности.

Но главная задача, ради которой организуется в школе инновационная деятельность педагогов в течение всего учебного года, сохранение и повышение знаний учащихся, уровня сформированности метапредметных и личностных результатов.

В октябре 2017 года в 5 классах Министерство образования РФ проводили ВПР по русскому языку для получения отсроченного результата по реализации ООП НОО.

Таблица 4. Статистика по отметкам, русский язык, 5 класс, 26.10.2017 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1171399	6.4	25	40.2	28.3
Пермский край	24958	4.6	22.8	43.3	29.3
Очерский муниципальный район	244	6.1	35.2	41.4	17.2
(sch593446) МБОУ ``Очерская СОШ № 3``	49	0	36.7	46.9	16.3

Результаты ВПР показывают, что всеобучающихся освоили программу русского языка начальной школы.

В апреле - мае 2018 года проводились ВПР по следующим предметам в 5 классах: математика, русский язык, история, биология.

Таблица 5. Статистика по отметкам, русский язык, 5 класс, 17.04.2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300922	15.1	39.7	33.9	11.3
Пермский край	24811	22.1	40.3	29.5	8.2
Очерский муниципальный район	237	32.9	41.4	19.4	6.3
(sch593446) МБОУ ``Очерская СОШ № 3``	46	0	67.4	28.3	4.3

Результаты ВПР показали отрицательную динамику качества обучения, но 100% успеваемость.

Диаграмма 12. Распределение первичных баллов, русский язык, 5 класс, 17.04.2018 г., %

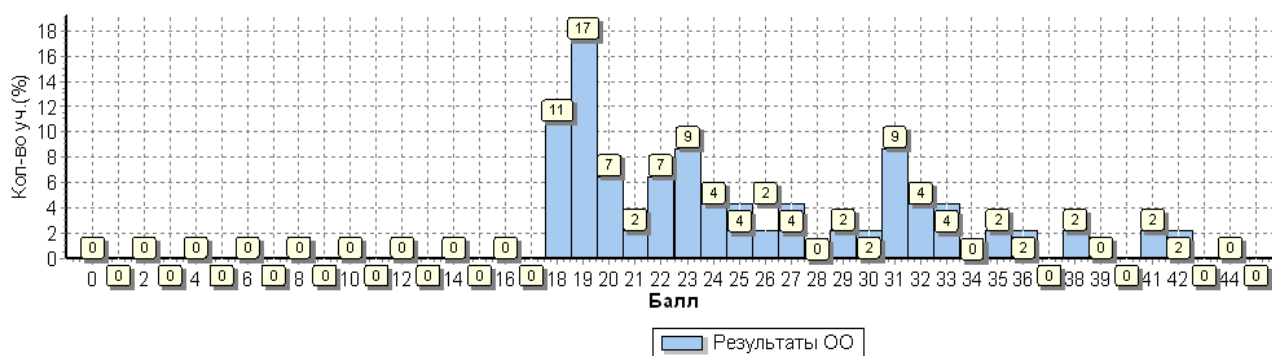


Таблица 6. Статистика по отметкам, математика, 5 класс, 17.04.2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1296774	13.6	37.5	33.1	15.8
Пермский край	24468	21.2	38.2	27.9	12.6
Очерский муниципальный район	235	31.1	34.5	23	11.5
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3" (2Н/П)	45	0	31.1	46.7	22.2

Диаграмма 13. Распределение первичных баллов, математика, 5 класс, апрель 2018 г., %

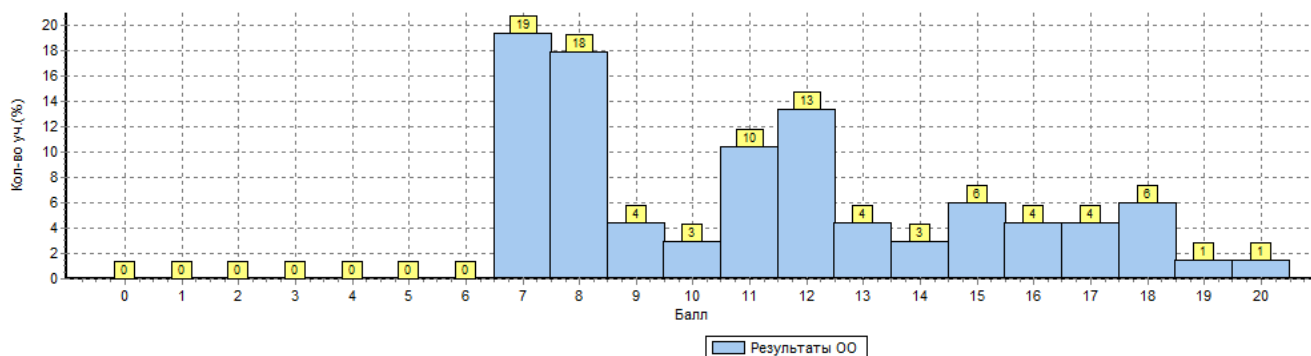


Таблица 7. Статистика по отметкам, биология, 5 класс, апрель 2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	929869	10.2	29.8	47.5	12.5

Пермский край	24666	14.4	37.4	42.9	5.3
Очерский муниципальный район	216	7.9	38.4	51.4	2.3
(sch593446) МБОУ ``Очерская СОШ № 3``	64	0	46.9	50	3.1

Диаграмма 14. Распределение первичных баллов, биология, 5 класс, апрель 2018 г., %

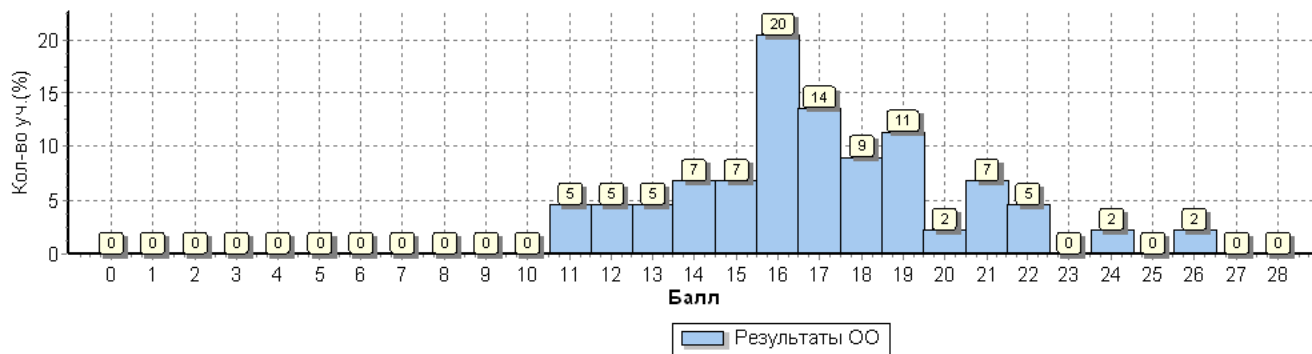
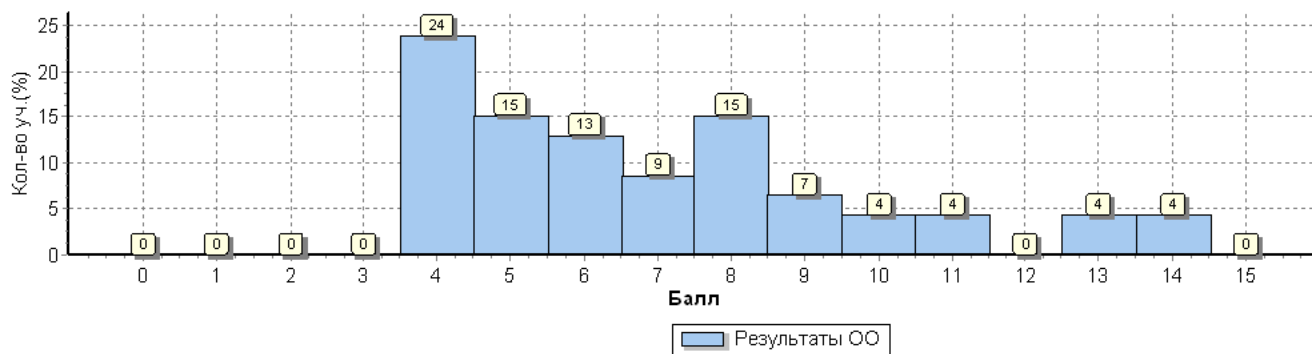


Таблица 8. Статистика по отметкам, история, 5 класс, апрель 2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Пермский край	24973	8.2	33.8	39.9	18.1
Очерский муниципальный район	226	4	37.2	43.8	15
(sch593446) МБОУ ``Очерская СОШ № 3``	68	0	48.5	44.1	7.4

Диаграмма 15. Распределение первичных баллов, история, 5 класс, апрель 2018 г., %



Обучающиеся 5 классов ВПР выполнили с успеваемостью 100%; по русскому языку (32,6%) качество обучения выше районного; по математике (68,9%) результаты (качество обучения) выше Российских, краевых и районных; по биологии (53,1%) качество обучения на уровне районного и выше краевого.

Весной 2018 года в 6 классах были проведены ВПР по следующим предметам: русский язык, математика, биология, география, обществознание, история.

Таблица 9. Статистика по отметкам, русский язык, 6 класс, апрель 2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990693	18.6	41.1	32.3	7.9
Пермский край	24182	24.4	37.2	30.6	7.8
Очерский муниципальный район	214	15.9	40.7	35	8.4
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3"	69	2.9	42	43.5	11.6

Диаграмма 16. Распределение первичных баллов, русский язык, 5 класс, апрель 2018 г., %

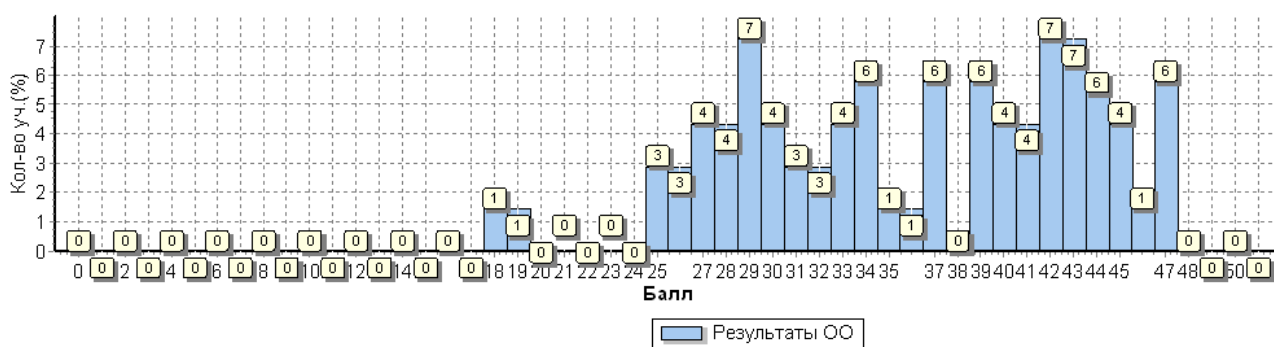
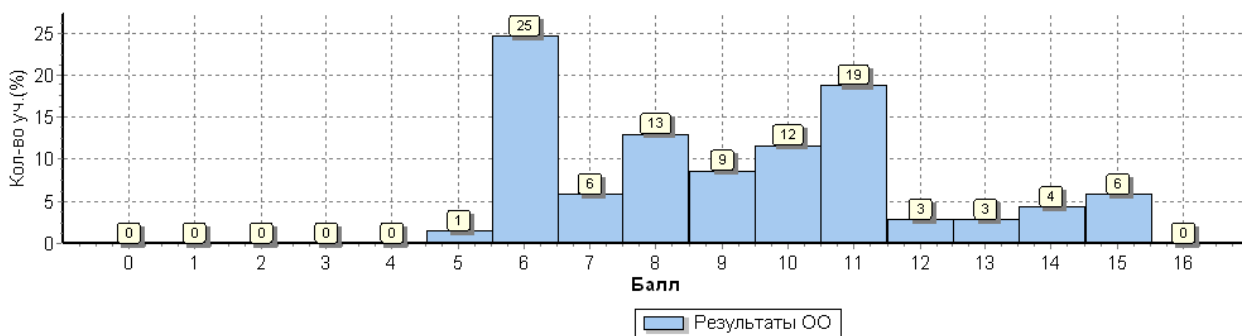


Таблица 10. Статистика по отметкам, математика, 6 класс, апрель 2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	990665	14.3	47.1	31.3	7.3
Пермский край	23543	19.1	47.1	27.9	5.9
Очерский муниципальный район	217	13.8	50.2	28.6	7.4
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3"	69	1.4	52.2	36.2	10.1

Диаграмма 17. Распределение первичных баллов, математика, 5 класс, апрель 2018 г., %



Отметки по биологии не выставлены, так как задания 4(1), 4(2), 4(3) не оценивались, поскольку относятся к непройденной теме.

Диаграмма 18. Распределение первичных баллов, биология, 6 класс, апрель 2018 г., %

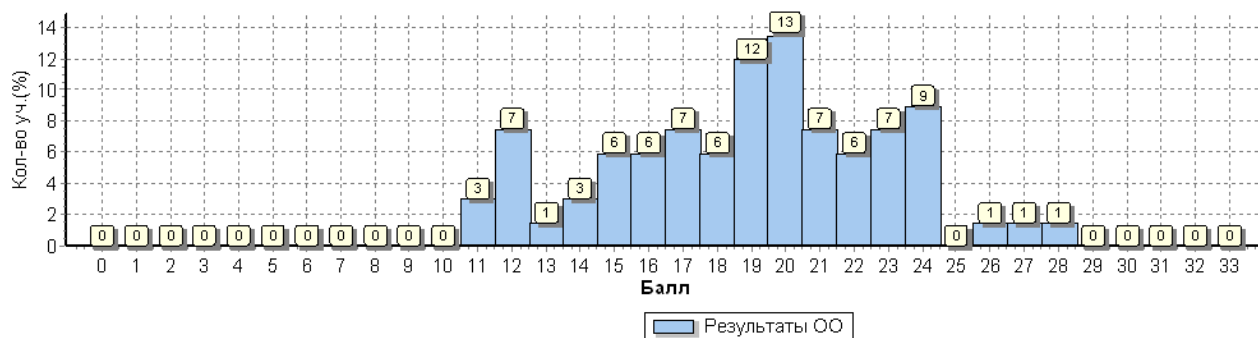


Таблица 11. Статистика по отметкам, география, 6 класс, апрель 2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	739160	4.3	45.4	41.5	8.9
Пермский край	23798	5.3	52.5	37	5.2
Очерский муниципальный район	212	4.7	51.9	40.6	2.8
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3"	69	0	50.7	46.4	2.9

Диаграмма 19. Распределение первичных баллов, география, 5 класс, апрель 2018 г., %

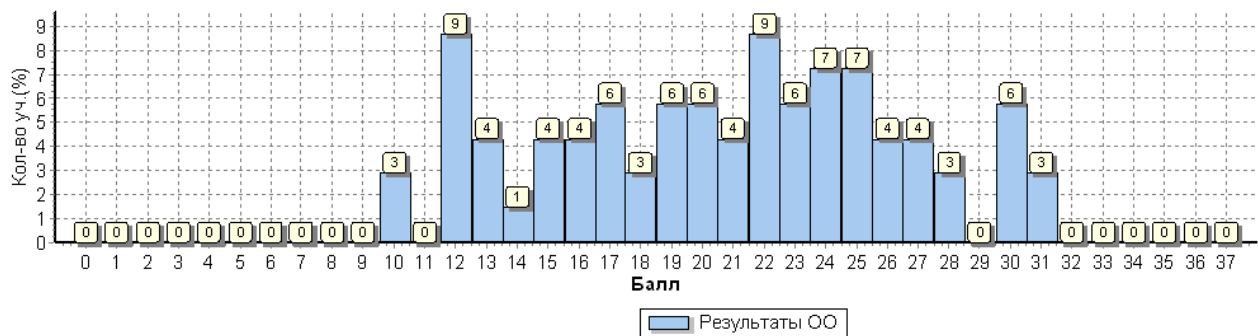


Таблица 12. Статистика по отметкам, история, 6 класс, май 2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	722365	9.3	40.7	35.4	14.6
Пермский край	23609	16.1	46.1	28.4	9.4
Очерский муниципальный район	209	15.3	50.7	22	12
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3"	67	1.5	52.2	28.4	17.9

Диаграмма 20. Распределение первичных баллов, история, 5 класс, май 2018 г., %

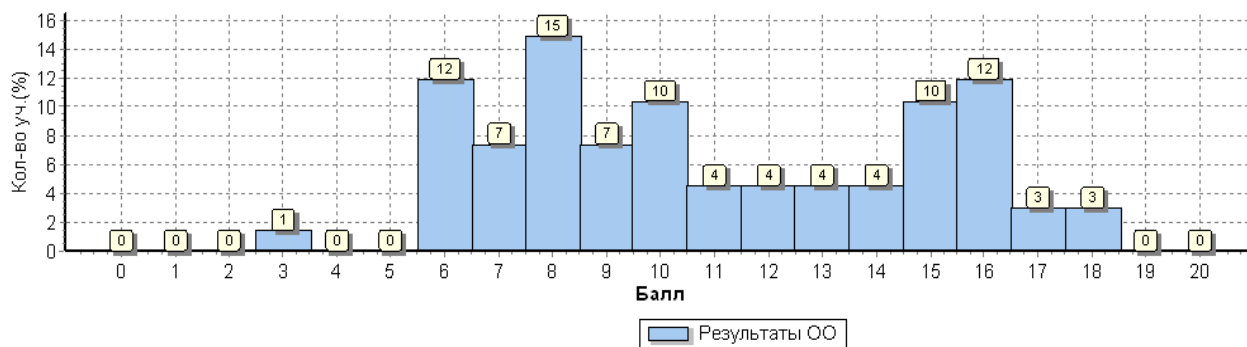
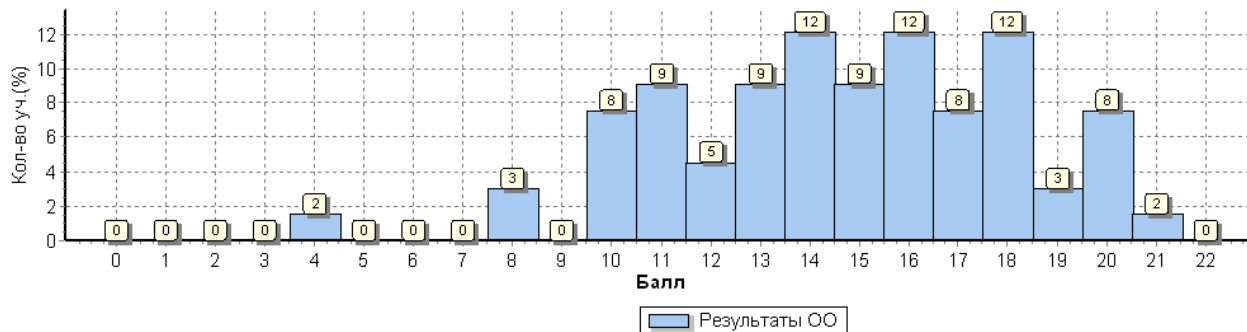


Таблица 13. Статистика по отметкам, обществознание, 6 класс, май 2018 г.

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	753371	6.5	37.8	39.4	16.4
Пермский край	24047	7.1	38.2	38.9	15.7
Очерский муниципальный район	215	7.4	39.1	39.5	14
(sch593446) МБОУ "Очерская СОШ № 3"	66	1.5	33.3	53	12.1

Диаграмма 21. Распределение первичных баллов, обществознание, 6 класс, май 2018 г., %



Обучающиеся 6 классов выполнили ВПР по шести предметам, 100% успеваемость по географии, по русскому языку - 97,1%, математике- 98,6%, истории и обществознанию - 98,5%. Обучающиеся не справившиеся с ВПР прошли ПМПК. Качество обучения выше Российского, краевого и районного по русскому языку (55,1%), математике (46,3%) и обществознанию (65,1%). По географии (49,3%) и истории (46,3%) качество обучения выше краевого и районного.

Метапредметные результаты

В течение года проводился мониторинг метапредметных результатов. Результаты диагностических работ, проведенных в рамках внутришкольного контроля и регионального мониторинга, являются показателем уровня реализации педагогами ООП ООО.

Для оценки уровня сформированности метапредметных результатов использованы стандартизированные материалы издательства «Просвещения». Основные параметры КИМ для оценки сформированности метапредметных результатов (смысловое чтение и работа с текстом):

- умений читать и понимать различные тексты; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- содержательные области охватывает различные школьные предметы;
- используются разнообразные по способу предъявления и оформлению ответа задания.

Результаты выполнения комплексной работы для оценки сформированности учащимися 5, 6, 7 классов метапредметных результатов (смыслового чтения и умений работать с информацией) по классам, представлены в таблицах ниже.

Таблица 14. Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 5, 6, 7 классов по предметным областям.

класс	Вся работа (общий балл)	Успешность выполнения (% от максимального балла)			
		Задания по предметным областям			
		Математика	Русский язык	Естествознание	История и обществознание.
<i>Выборка стандартизации</i>	45	41	42	50	49
5а - 3 четв	43	22/32*	19/40	19/50	30/51
5б - 3 четв	33	34/24	24/31	30/43	32/36
5 классы	38	28/28	21,5/36	24,5/47	31/44
<i>Выборка стандартизации</i>	46	41	46	46	51
6 а – 3ч	50	33/51/36/53**	30/44/25/48	48/62/34/40	54/59/65/61
6б- 3ч	50	40/54/47/52	29/37/32/55	44/64/32/52	55/54/56/45
6в-3ч	53	21/41/42/46	39/37/48/48	34/36/51/55	49/42/57/67
6 классы	51	31/49/42/50	33/39/35/50	42/54/39/49	53/52/59/58
<i>Выборка стандартизации</i>	44	44	41	46	47
7а-3ч	40	31/32/49/28/28***	42/23/53/50/27	55/32/57/43/60	57/62/59/29/42
7б-3ч	56	45/53/48/31/51	61/34/67/54/43	47/49/63/40/70	69/73/73/37/61
7в-3ч	32	26/30/35/23/19	24/33/23/48/23	37/36/33/30/43	46/54/61/29/43
7 классы	42,7	34/38/44/27/33	42/30/47/51/31	46/39/51/38/58	57/63/63/32/49

* - результаты представлены за 5 класс 1 и 3 четверть 2017-2018 гг.

** - результаты представлены за 5 класс 1 и 3 четверть 2016-2017 гг., 6 класс 1 и 3 четверть 2017-2018 гг (5кл 1четв/5 кл 3четв/6 кл 1четв/6 кл 3четв)

***-результаты представлены за 5 класс 2015-2016 гг, 6 класс 1 и 3 четверть 2016-2017 гг., 7 класс 1 и 3 четверть 2017-2018 гг., то есть(5кл /6 кл 1четв/6 кл 3четв/7 кл 1четв/7 класс 3четв)

Таблица 15. Результаты выполнения комплексной работы обучающимися 5, 6, 7 классов по группам умений.

класс	Вся работа (общий балл)	Успешность выполнения (% от максимального балла)		
		Задания по группам умений		
		Общее понимание текста, ориентация в тексте	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Использование информации из текста для различных целей
<i>Выборка стандартизации</i>	45	63	44	38
5а -3 четв	43	41/55	12/43	20/37
5б – 3 четв	33	42/45	17/31	33/31
5 классы	38	41,5/50	14,5/37	26,5/34
<i>Выборка стандартизации</i>	46	51	46	38
6 а – 3ч	50	65/76/40/57	27/50/40/50	39/41/35/40
6б- 3ч	50	66/78/50/59	28/51/39/53	38/35/33/39
6в-3ч	53	46/56/49/60	29/39/51/53	35/26/46/44
6 классы	51	59/70/46/59	28/47/43/52	37/34/38/41
<i>Выборка стандартизации</i>	44	53	46	33
7а-3ч	40	40/36/57/46/56	51/40/59/36/41	43/30/42/31/20
7б-3ч	56	51/56/64/55/72	62/54/67/37/60	47/40/53/31/34
7в-3ч	32	29/42/45/46/38	35/42/37/29/33	31/24/30/23/24
7классы	42,7	40/45/55/49/55	49/45/54/34/45	40/31/41/28/26

Таблица 16. Статистика по уровням достижения метапредметных результатов (смысловое чтение и работа с текстом) обучающимися 5, 6, 7 классов.

класс	Вся работа (общий балл)	Уровни достижения (% учащихся)		
		Недостаточный (пониженный)	базовый	повышенный
<i>Выборка стандартизации</i>	45		73	12
5а -3 четв	43	79/27	21/81	0/15
5б – 3 четв	33	46/27	54/52	0/4
5 классы	38	62,5/27	37,5/67	0/9,5
<i>Выборка стандартизации</i>	46	32	68	18
6 а – 3ч	50	21/9/45/17	75/91/55/83	5/30/0/13
6б- 3ч	50	19/8/40/8	68/92/52/92	5/12/8/16
6в-3ч	53	25/33/13/18	65/61/78/82	4/9/9/23
6 классы	51	22/19/33/14	69/81/62/86	4,7/17/5,7/17,3

<i>Выборка стандартизации</i>	44	28	62	10
7а-3ч	40	25/57/17/30,4/17,4	75/43/83/65,2/82,6	25,4/22/4,3/4,3
7б-3ч	56	17/17/4/20/4,2	83/83/96/72/95,8	39/21/48/8/33,3
7в-3ч	32	67/39/48/53,8/38,5	43/61/52/38,5/61,5	9/0/0/7,7/0
7классы	42,7	36/38/25/35/20	67/62/76/59/80	25/14/23/6,7/12,5

Анализ результатов 5 классов: полученные баллы ниже выборки стандартизации по РФ по всем проверяемым критериям и предметам.

Анализ результатов 6 классов: полученные баллы на уровне выборки стандартизации по РФ по всем проверяемым критериям и предметам.

Анализ результатов 7 классов: полученные баллы ниже выборки стандартизации по РФ по математике и русскому языку, по проверяемому критерию «*использование информации из текста для различных целей*».

Анализируя, данные первой таблицы, можно сделать вывод:

- о положительной динамике уровня развития у обучающихся умения работать с информацией и осознанного чтения в параллели 5 классах, но обучающиеся еще не достигли среднероссийских показателей;
- о положительной динамике уровня развития у обучающихся умения работать с информацией и осознанного чтения в параллели 6 классах;
- в параллели 7 классов наблюдается положительная динамика уровня развития у обучающихся умения работать с информацией и осознанного чтения по предметам естествознание и история, обществознание, а также по умениям «*Общее понимание текста, ориентация в тексте*» и «*Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста*», но при этом почти все показатели ниже выборки стандартизации.

Анализируя данные таблицы видно, что всем учителям-предметникам необходимо регулярно и целенаправленно развивать у обучающихся умение работать с информацией, так как оно необходимо каждому учащемуся при итоговой аттестации. Уровень развития у обучающихся осознанного чтения и умения работать с текстом не достиг базового: в 5 классах -27 %, 6 классах – 14 %, 7 классах – 20%. Таким образом, достигли базового уровня: в 5 классах -67%, 6 классах – 86%, 7 классах – 80 %. Наблюдается положительная динамика по достижению высокого уровня во всех параллелях: в 5 классах -9,5 %, 6 классах – 17,3 %, 7 классах – 12,5 %.

В соответствии с письмом Министерства образования и науки Пермского края от 26.10.2017 №СЭД-26-01-35-1928 РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБРАБОТКИ ИНФОРМАЦИИ (РЦОИ) Пермского края проводил мониторинг по метапредметности в 5,6,7 классах во 2 и 3 четверти. Результаты мониторингов представлены ниже.

5 классы

Таблица 17. *Метапредмет. 5 класс, 2 четверть. Статистика выполнения заданий*

Разделы	5а	5б	итог
Состав слова	15,4%	20,3%	17,8%
Фонетика	30,8%	43,5%	37,1%
Морфология	26,9%	26,1%	26,5%
Орфография	46,2%	32,6%	39,4%
Лексика	17,3%	2,2%	9,7%

Развитие речи	50,0%	47,8%	48,9%
Числа и величины	42,0%	29,5%	35,7%
Числа и вычисления	33,0%	25,7%	29,4%
Арифметические действия	38,5%	19,6%	29,0%
Геометрия	26,9%	5,8%	16,4%
Текстовая задача	32,2%	26,9%	29,5%
Логика	28,8%	28,3%	28,6%

Диаграмма 22. *Метапредмет, 2 четверть. 5а, 5б класс, статистика выполнения заданий по разделам.*

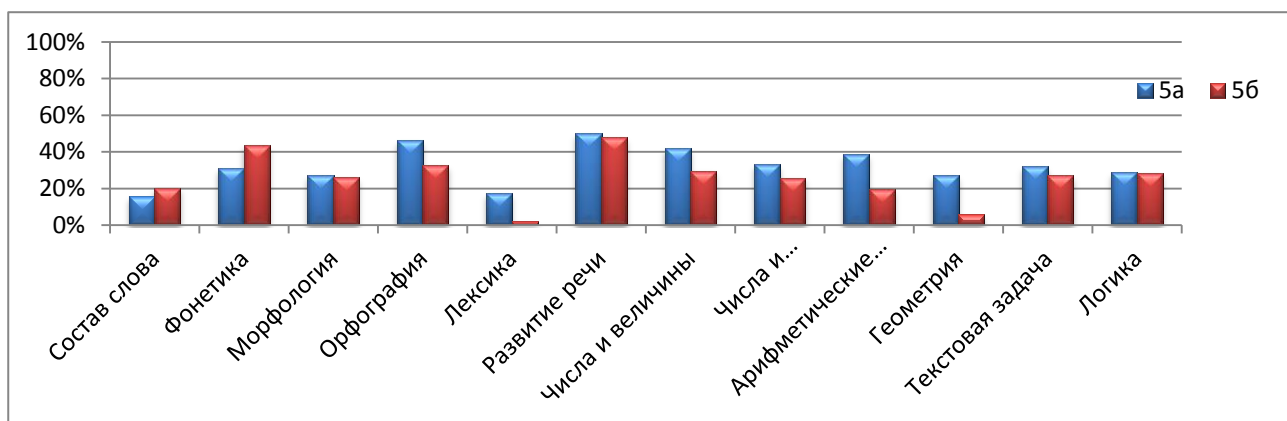


Диаграмма 23. *Метапредмет, 2 четверть. Статистика выполнения заданий по разделам в параллели 5 классов.*

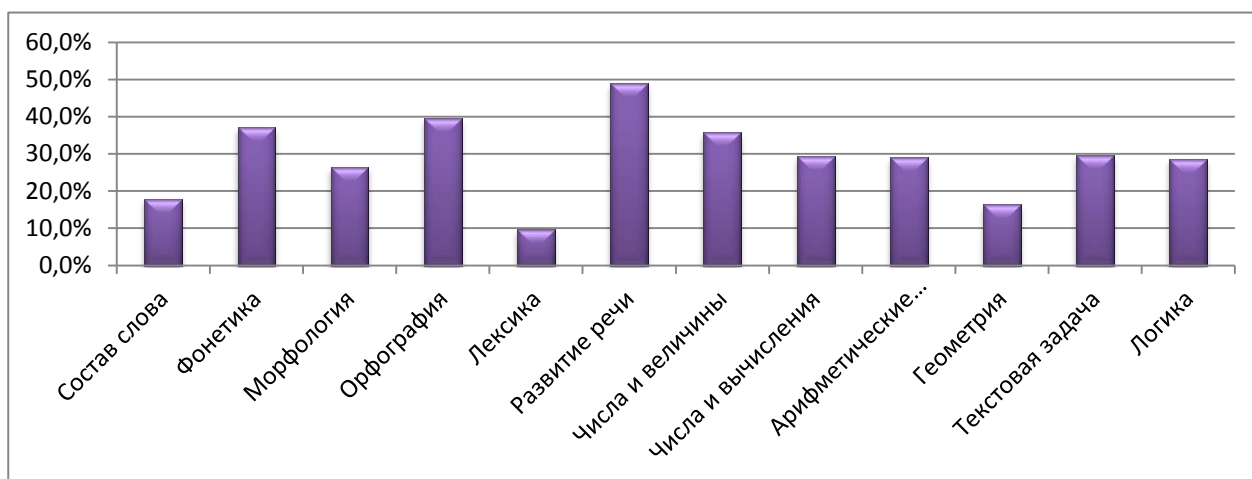


Таблица 18. *Метапредмет. 5 класс, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся.*

УУД	5а	5б	ИТОГ
Познавательные	45,1%	39,7%	42,4%
Регулятивные	31,1%	18,1%	24,6%
Коммуникативные	57,6%	56,6%	57,1%

Диаграмма 24. *Метапредмет. 5а, 5б классы, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся.*

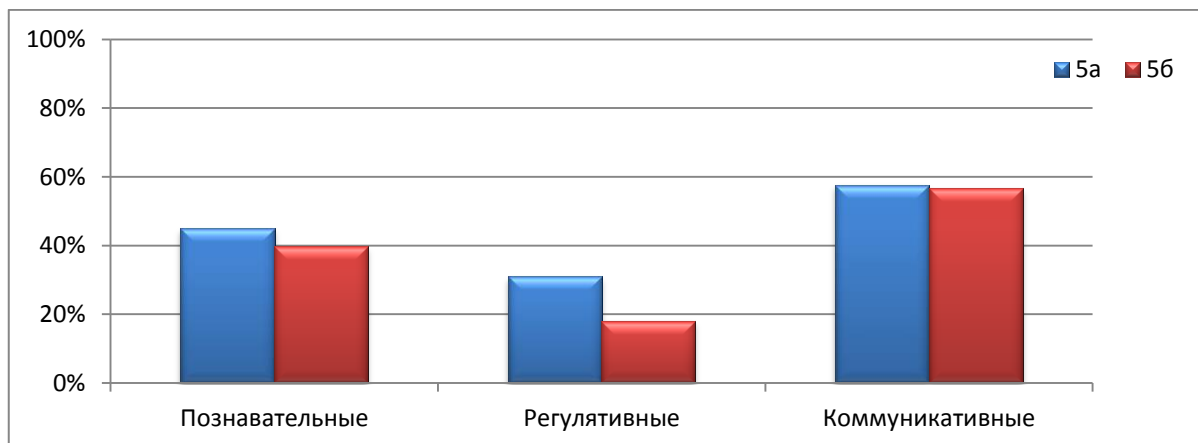


Диаграмма 25. *Метапредмет. 5 класс, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся в параллели 5 классов.*

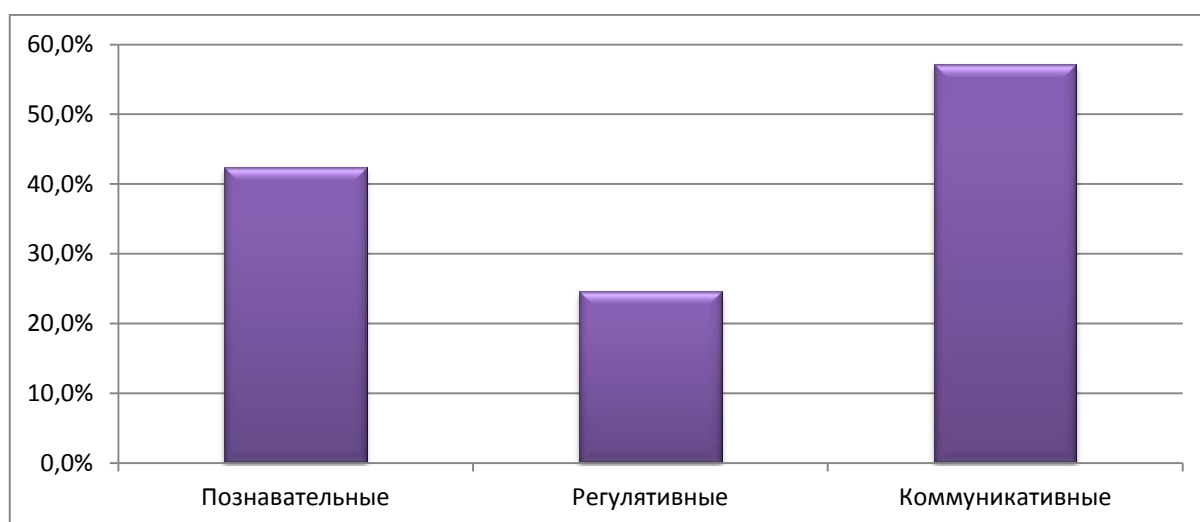


Таблица 19. *Мониторинговые обследования. Метапредмет, 5 класс, 2 четверть. Статистика уровня сформированности метапредметности*

Код ОО	ОО	Метапредмет						
		2 четв.						
		Кол- во	Тестовый балл	Кол- во 100	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
500533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	49	50,4	0	2 (4%)	15 (30,6%)	24 (49%)	8 (16,3%)
	Очерский район, чел	233	46,3	0	19	87	102	25
	Очерский район, %				8,2%	37,3%	43,8%	10,7%

Таблица 20. Мониторинговые обследования. Метапредмет, 5 класс, 2 четверть.
Результат выполнения работы.

Код ОУ	ОУ	Кол-во	2	Ср. балл
500533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	49	36,7%	20,0
		233	37,3%	18,1

Таблица 21. Интегрированный тест, 5 класс, 3 четверть. Статистика уровня сформированности метапредметности

Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Кол-во 100 балн.	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2018	Интегрированный тест	5	47	19,9	47,4	0	2	16	25	4
					%	0	4,3	34	53,2	8,5

Таблица 22. Интегррированный тест, 5 класс, 3 четверть. Статистика выполнения заданий

Спецификация

Краевое тестирование учащихся 5 классов, интегрированный тест		5А	5Б	Итог
1.	Умение находить главные и второстепенные члены предложения	83,3%	65,2%	74,5%
2.	Умение определять грамматические признаки глагола	45,8%	41,3%	43,6%
3.	Умение находит в словах морфемы	87,5%	82,6%	85,1%
4.	Знание русского алфавита	58,3%	60,9%	59,6%
5.	Применять правила правописания . Умение находить орфограммы в словах. Умение группировать слова с одинаковой орфограммой	75,0%	87,0%	80,9%
6.	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	41,7%	34,8%	38,3%
7.	Умение находить главные и второстепенные члены предложения. Умение выделять предложения с однородными членами	50,0%	23,2%	36,9%
8.	Умение определять грамматические признаки имен существительных и имен прилагательных	20,8%	15,2%	18,1%
9.	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	14,6%	10,9%	12,8%

10.	Знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации	54,2%	52,2%	53,2%
11.	Применять правила правописания . Умение находить орфограммы в словах	80,2%	67,4%	73,9%
12.	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста	45,8%	44,9%	45,4%
13.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона. Понимать смысл десятичного состава числа, объяснять значение цифры в позиционной записи числа. Записывать многозначные числа	68,8%	52,2%	60,6%
14.	Умение определять порядок действий в выражении. Уметь вычислять значения числовых выражений. Действия с нулем. Выполнять действия с единицей	64,6%	56,5%	60,6%
15.	Умение находить зависимость между величинами. Оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи	22,9%	13,0%	18,1%
16.	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. Применение единиц измерения величин к практической ситуации	43,8%	37,0%	40,4%
17.	Читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними	25,0%	17,4%	21,3%
18.	Умение читать несложные готовые таблицы	14,6%	19,6%	17,0%
19.	Читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона	54,2%	47,8%	51,1%
20.	Вычислять значение числового выражения со скобками и без скобок	58,3%	50,0%	54,3%
21.	Умение устанавливать зависимость между величинами. Умение планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий	20,8%	30,4%	25,5%
22.	Нахождение периметра фигуры. Умение вычислять площадь фигуры	0,0%	0,0%	0,0%
23.	Различать геометрические фигуры на плоскости . Умение устанавливать соответствие между геометрической фигурой и ее названием. Понимать математическую терминологию, характеризующую построение геометрических фигур. Умение следовать инструкции, описывающей построение фигуры	54,2%	34,8%	44,7%
24.	Умение читать несложные готовые таблицы	12,5%	17,4%	14,9%

Диаграмма 26. Интегрированный тест, 5 класс, 3 четверть. Статистика выполнения заданий

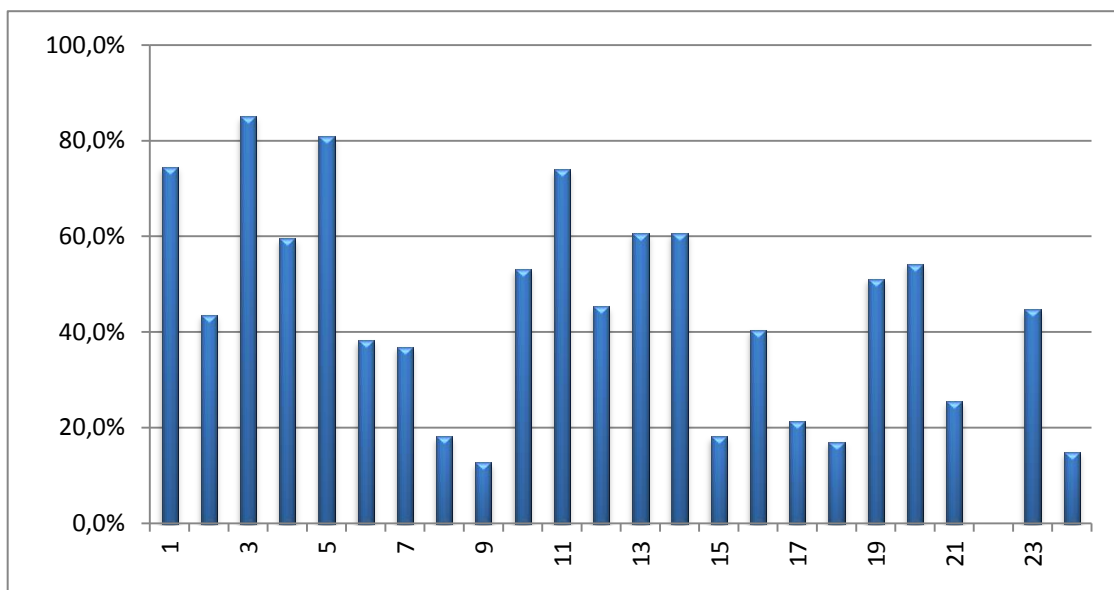


Диаграмма 27. Интегрированный тест, 5а, 5б класс, статистика выполнения заданий по разделам.

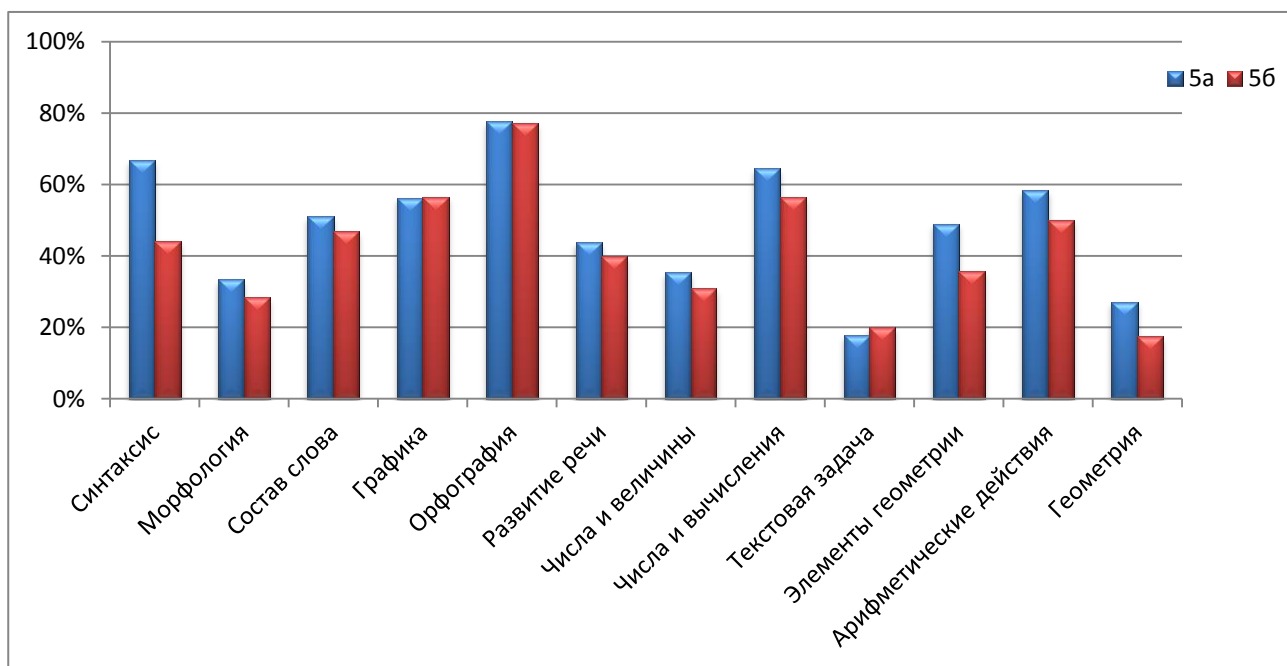
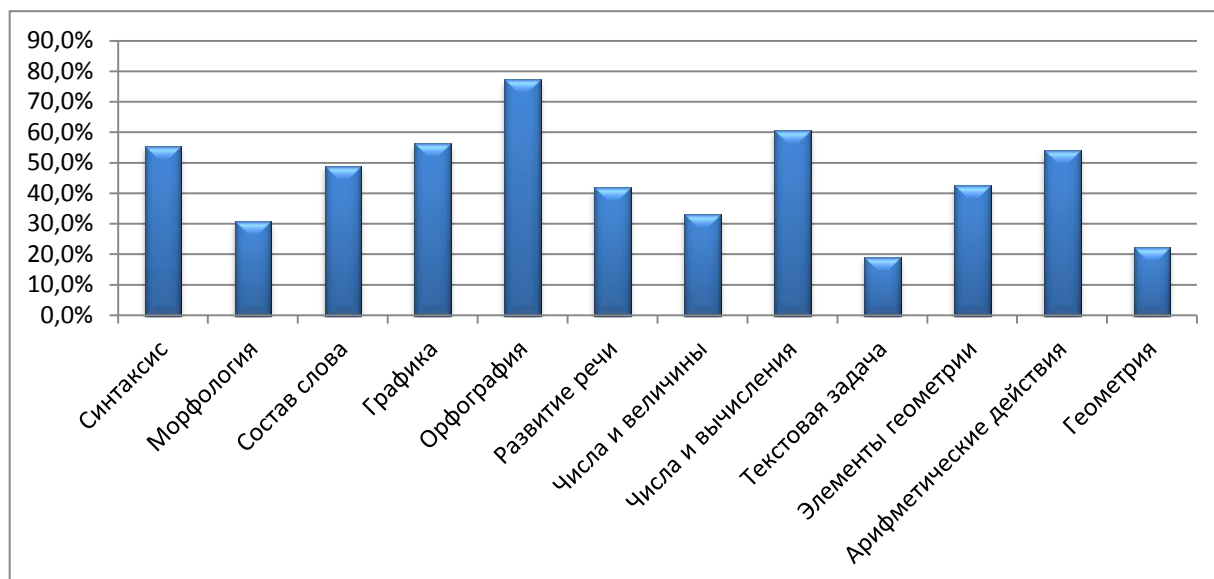


Диаграмма 28. Интегрированный тест, статистика выполнения заданий по разделам, средние значения по параллели 5 классов.



По таблицам результатов видно, что у 2 учеников 5 классов низкий уровень развития метапредметности. Учителям и классным руководителям необходимо проводить целенаправленную работу на уроках и во внеурочной деятельности по развитию метапредметных результатов у обучающихся.

6 классы

Таблица 23. Метапредмет. 6 класс, 2 четверть. Статистика выполнения заданий

Разделы	6а	6б	6в	итог
Работа с текстом	35,0%	34,0%	37,0%	35,3%
Лексика	50,0%	44,0%	60,9%	51,6%
Фонетика	30,0%	28,0%	43,5%	33,8%
Орфоэпия	30,0%	28,0%	43,5%	33,8%
Морфология	7,5%	16,0%	10,9%	11,5%
Состав слова	0,0%	12,0%	13,0%	8,3%
Синтаксис	35,0%	28,0%	21,7%	28,2%
Геометрия	33,8%	28,6%	26,1%	29,5%
Текстовая задача	36,7%	53,3%	39,9%	43,3%
Числа и величины	30,2%	43,2%	33,3%	35,6%
Элементы геометрии	48,8%	38,0%	33,7%	40,1%

Диаграмма 29. *Метапредмет, 2 четверть. 6а, 6б, 6в классы, статистика выполнения заданий по разделам.*

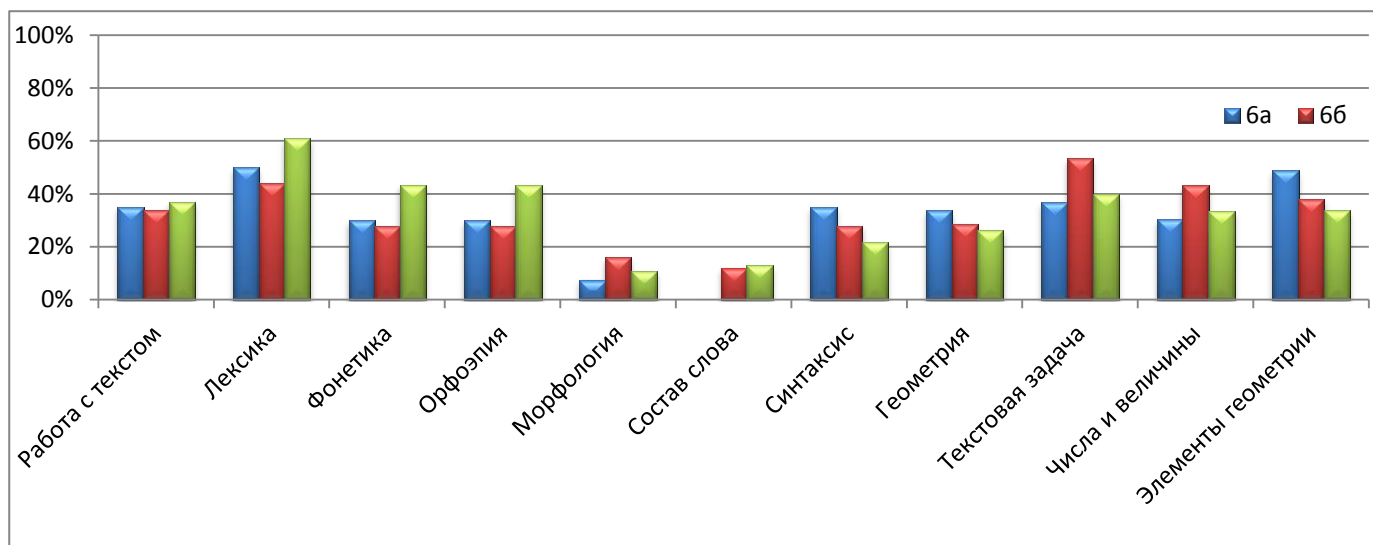


Диаграмма 30. *Метапредмет, 2 четверть. Статистика выполнения заданий по разделам в параллели 6 классов.*

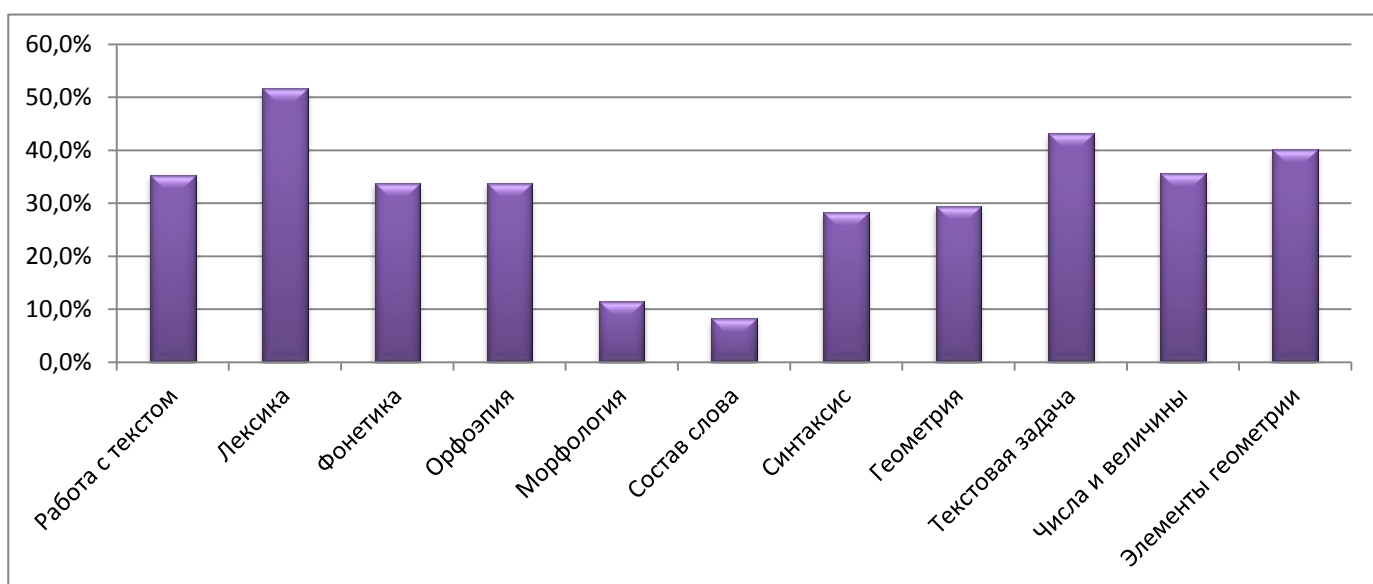


Таблица 24. *Метапредмет. 6 класс, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся.*

УУД	6а		6б		6в		ИТОГ	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Познавательные	37,5%	40,9%	37,1%	43,5%	31,7%	41,5%	35,4%	42,0%
Коммуникативные	59,1%	56,8%	52,6%	54,6%	58,1%	54,5%	56,6%	55,3%

Диаграмма 31. *Метапредмет. 6а, 6б, 6в классы, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся.*

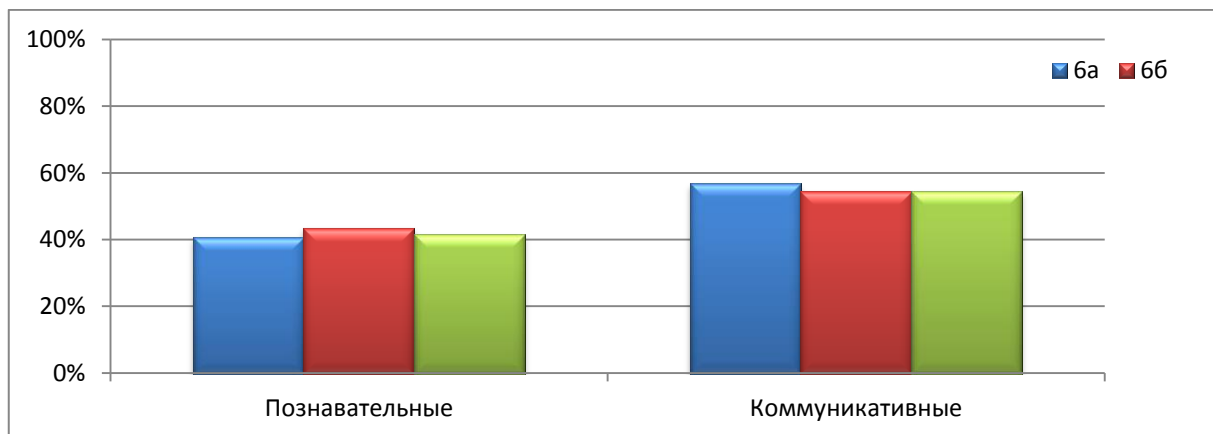


Диаграмма 32. *Метапредмет. 6 класс, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся в параллели 6 классов.*

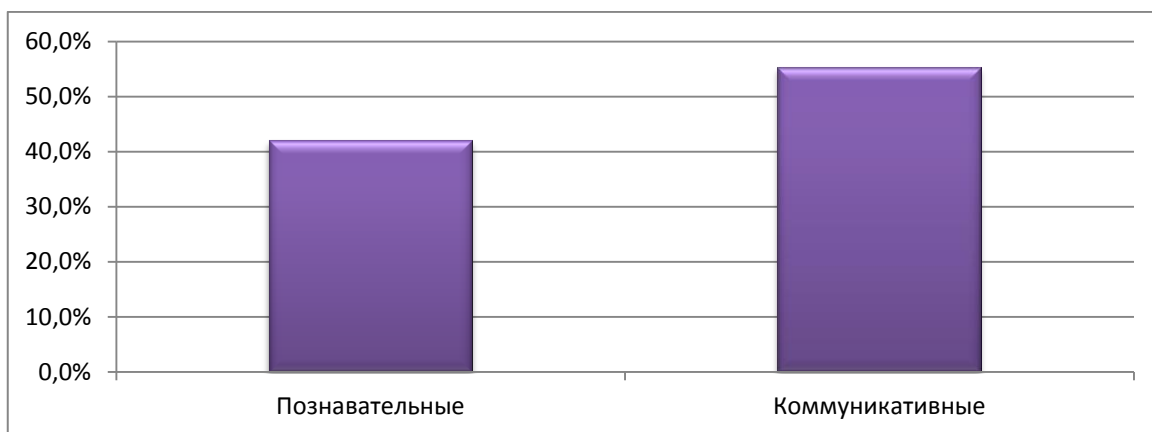


Таблица 25. *Мониторинговые обследования. Метапредмет, 6 класс, 2 четверть. Статистика уровня сформированности метапредметности.*

Год	Код ОО	ОО	Метапредмет					
			Кол-во	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2016-2017	500533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	67	48,9	7 (10,4%)	17 (25,4%)	31 (46,3%)	12 (17,9%)
2017-2018, 2 четверть	500533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	68	50,4	2 (2,9%)	15 (22%)	44 (64,7%)	7 (10,3%)

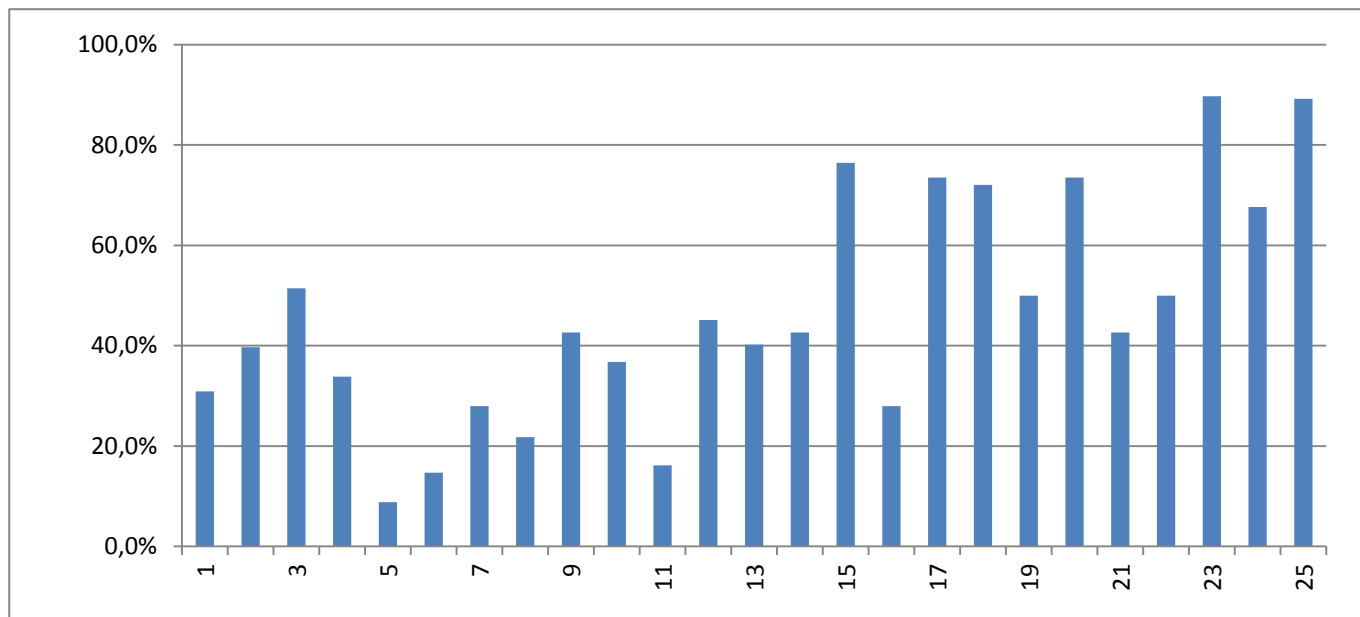
Таблица 26. Мониторинговые обследования. Метапредмет, 6 класс, 2 четверть.
Статистика выполнения заданий.

Спецификация

Краевой мониторинг метапредметных результатов, 6 класс, 25.12.2016		6А	6Б	6В	Итог
1.	Умение подбирать заголовки к тексту. Умение интерпретировать и обобщать информацию	30,0%	32,0%	30,4%	30,9%
2.	Умение определять основную мысль текста. Умение правильно выделить основную мысль текста. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	40,0%	36,0%	43,5%	39,7%
3.	Лексическое значение слова. Умение выбрать вопрос по указанному критерию. Постановка вопросов	50,0%	44,0%	60,9%	51,5%
4.	Анализ звуко-буквенного состава слова. Умение различать буквы и звуки. Орфоэпическое произношение слов. Классификация по существенному основанию. Умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение объединять объекты в тематическую группу. Анализ объектов, построение логических рассуждений	30,0%	28,0%	43,5%	33,8%
5.	Умение находить в слове значимые части. Умение находить в словах морфемы. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение устанавливать связь между теоретическим материалом и примерами, иллюстрирующими данную тему.	0,0%	12,0%	13,0%	8,8%
6.	Умение определять части речи. Грамматические признаки частей речи. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение устанавливать связь между теоретическим материалом и примерами, иллюстрирующими данную тему.	15,0%	20,0%	8,7%	14,7%
7.	Грамматическая основа предложения. Умение выбрать вопрос по указанному критерию. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Кодирование и декодирование информации	35,0%	28,0%	21,7%	27,9%
8.	Геометрические фигуры. Умение объединять объекты в тематическую группу. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. Классификация по существенному основанию. Анализ объектов, построение логических рассуждений. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение проводить группировку, сериацию, классификацию, выделять главное	20,0%	23,2%	21,7%	21,8%
9.	Текстовая задача с практическим содержанием. нахождение площади фигуры. Умение вычислять площадь фигуры. Составлять буквенные выражения и формулы по условию задачи. Поиск информации по заданным критериям. Умение использовать знаково-символические средства и модели при решении задач. Умение анализировать схему, рисунок. Структурирование знаний, анализ объектов	30,0%	60,0%	34,8%	42,6%
10.	Простейшие геометрические фигуры. Свойства геометрических фигур. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов. Построение логической цепи рассуждений. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи	47,5%	34,0%	30,4%	36,8%

11.	Единицы измерения. Умение осуществлять перевод единиц измерения. Умение извлекать информацию из текста. Умение формулировать выводы, основываясь на тексте. Умение составлять алгоритм действия. Умение обобщать информацию и выделять существенный признак	17,5%	18,0%	13,0%	16,2%
12.	Единицы измерения. Понимание различных единиц измерения данных в практической задаче. Умение извлекать информацию из текста. Умение устанавливать связь между теоретическим материалом и примерами, иллюстрирующими данную тему. . Поиск информации по заданным критериям	43,3%	46,7%	44,9%	45,1%
13.	Единицы измерения. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Умение извлекать информацию из текста	30,0%	48,0%	40,6%	40,2%
14.	Простейшие геометрические фигуры. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	50,0%	42,0%	37,0%	42,6%
15.	Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств	85,0%	72,0%	73,9%	76,5%
16.	Умение классифицировать объекты. Классификация по родовому признаку	20,0%	24,0%	39,1%	27,9%
17.	Умение классифицировать объекты. Классификация по родовому признаку	90,0%	76,0%	56,5%	73,5%
18.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	75,0%	80,0%	60,9%	72,1%
19.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	40,0%	48,0%	60,9%	50,0%
20.	Умение осуществлять выведение общности для целого класса объектов на основе существенной связи	70,0%	80,0%	69,6%	73,5%
21.	Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных свойств. Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей	35,0%	44,0%	47,8%	42,6%
22.	Умение извлекать информацию из текста	40,0%	52,0%	56,5%	50,0%
23.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	85,0%	90,0%	93,5%	89,7%
24.	Правильное понимание наиболее вероятной реакции партнера в описанной ситуации	70,0%	72,0%	60,9%	67,6%
25.	Способность договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности	85,0%	88,0%	94,2%	89,2%

Диаграмма 29. Мониторинговые обследования. Метапредмет, 6 класс, 2 четверть. Статистика выполнения заданий.



7 классы

Таблица 27. Метапредмет. 7 класс, 2 четверть. Статистика выполнения заданий.

№	7А	7Б	7В	Итог
1	21,7%	45,8%	20,0%	29,2%
2	95,7%	83,3%	56,0%	77,8%
3	78,3%	83,3%	36,0%	65,3%
4	82,6%	66,7%	56,0%	68,1%
5	30,4%	20,8%	8,0%	19,4%
6	17,4%	33,3%	28,0%	26,4%
7	43,5%	37,5%	48,0%	43,1%
8	34,8%	37,5%	52,0%	41,7%
9	26,1%	37,5%	36,0%	33,3%
10	43,5%	50,0%	36,0%	43,1%
11	26,1%	54,2%	36,0%	38,9%

Таблица 28. *Метапредмет. 7 класс, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся.*

УУД	7а		7б		7в		ИТОГ	
	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018	2016-2017	2017-2018
Регулятивные	59,4%	65,2%	61,3%	70,8%	36,7%	37,3%	52,5%	57,8%
Познавательные	61,0%	42,0%	64,1%	41,0%	53,0%	38,0%	59,4%	40,3%
Коммуникативные	69,0%	31,9%	76,8%	47,2%	71,3%	36,0%	72,3%	38,4%

Диаграмма 30. *Метапредмет. 7а, 7б, 7в классы, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся.*

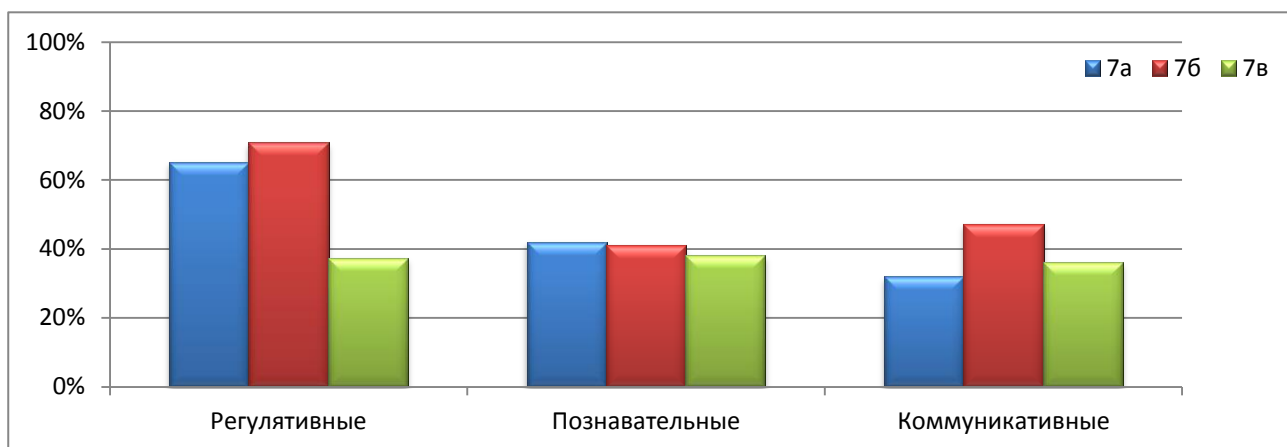


Диаграмма 31. *Метапредмет. 7 класс, 2 четверть. Статистика уровня сформированности УУД у обучающихся в параллели 7 классов.*

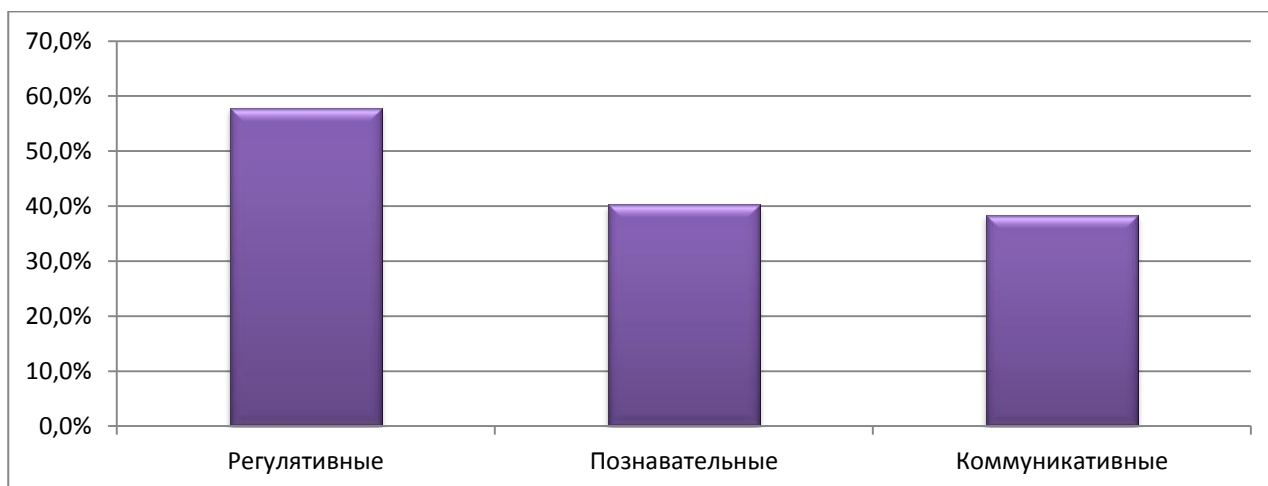


Таблица 29. Мониторинговые обследования. Метапредмет, 7 класс, 2 четверть.
Статистика уровня сформированности метапредметности

Год	Код ОО	ОО	Метапредмет					
			Кол-во	Тестовый балл	Sd			
					Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
2016-2017	500533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	68	52,3	2 (2,9%)	17 (25%)	36 (52,9%)	13 (19,1%)
2017-2018, 2 четверть	500533	МБОУ "Очерская СОШ № 3"	72	50,3	2 (2,8%)	11 (15,3%)	47 (65,3%)	12 (16,7%)

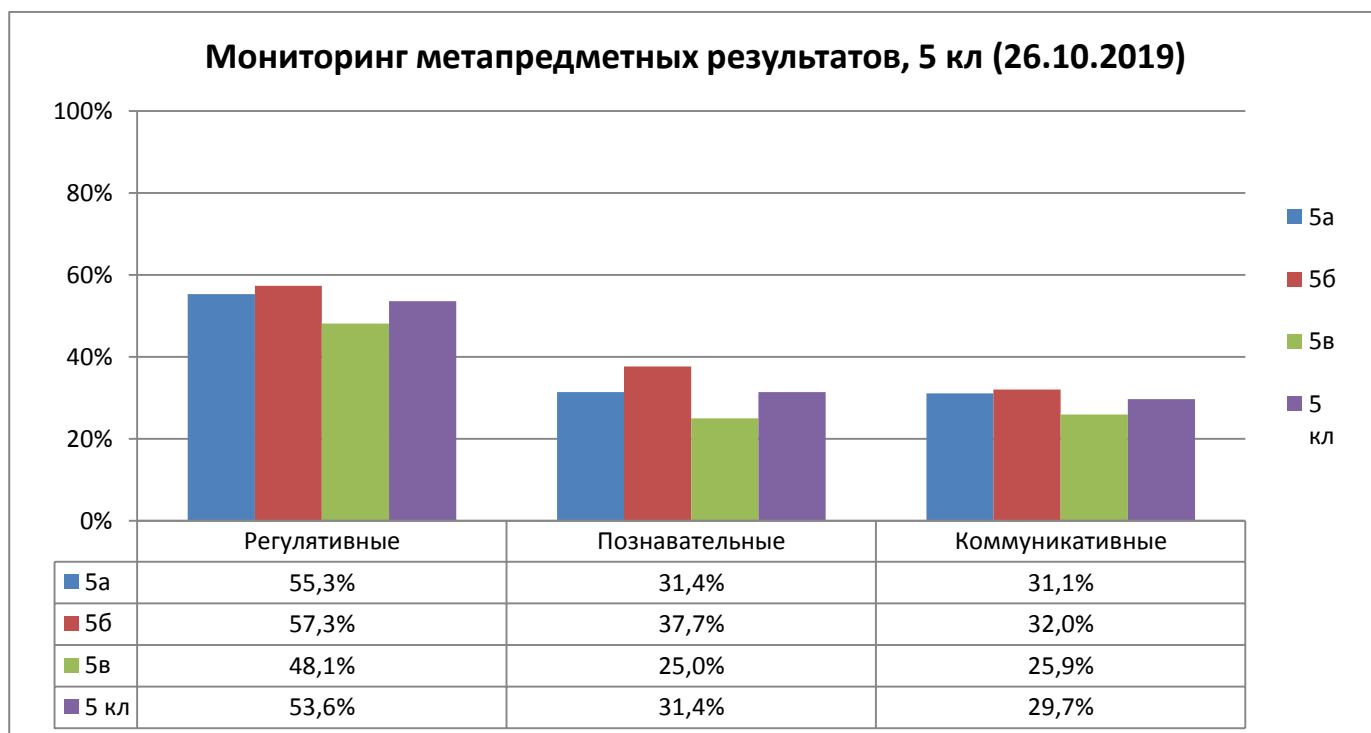
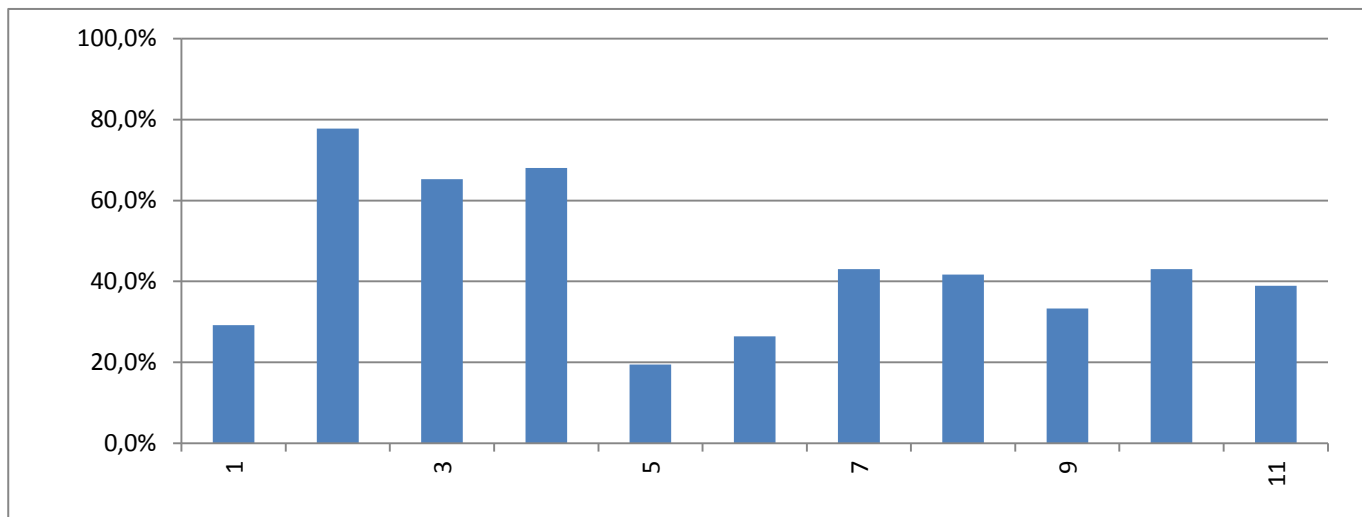
Таблица 30. Мониторинговые обследования. Метапредмет, 7 класс, 2 четверть.
Статистика выполнения заданий.

Спецификация

Краевой мониторинг метапредметных результатов, 7 класс, декабрь 2017		7А	7Б	7В	Итог
1.	Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения требуемого результата. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	21,7%	45,8%	20,0%	29,2%
2.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения требуемого результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	95,7%	83,3%	56,0%	77,8%
3.	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей. Умение осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения требуемого результата. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи	78,3%	83,3%	36,0%	65,3%
4.	Построение логической цепи рассуждений. Анализ объектов, построение логических рассуждений	82,6%	66,7%	56,0%	68,1%
5.	Умение устанавливать аналогию	30,4%	20,8%	8,0%	19,4%
6.	Умение устанавливать причинно-следственные связи	17,4%	33,3%	28,0%	26,4%
7.	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение)	43,5%	37,5%	48,0%	43,1%
8.	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение формулировать выводы, основываясь на тексте	34,8%	37,5%	52,0%	41,7%
9.	Умение определять и описывать цели, которые преследует человек. Умение раскрывать суть высказывания и изречения	26,1%	37,5%	36,0%	33,3%

10.	Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом	43,5%	50,0%	36,0%	43,1%
11.	Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания	26,1%	54,2%	36,0%	38,9%

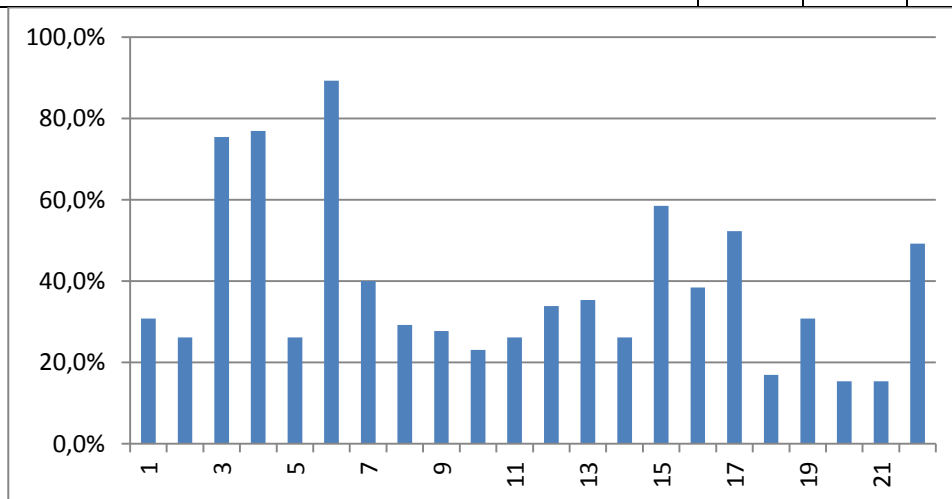
Диаграмма 32. Мониторинговые обследования. Метапредмет, 7 класс, 2 четверть. Статистика выполнения заданий.



Выполнение заданий по классам

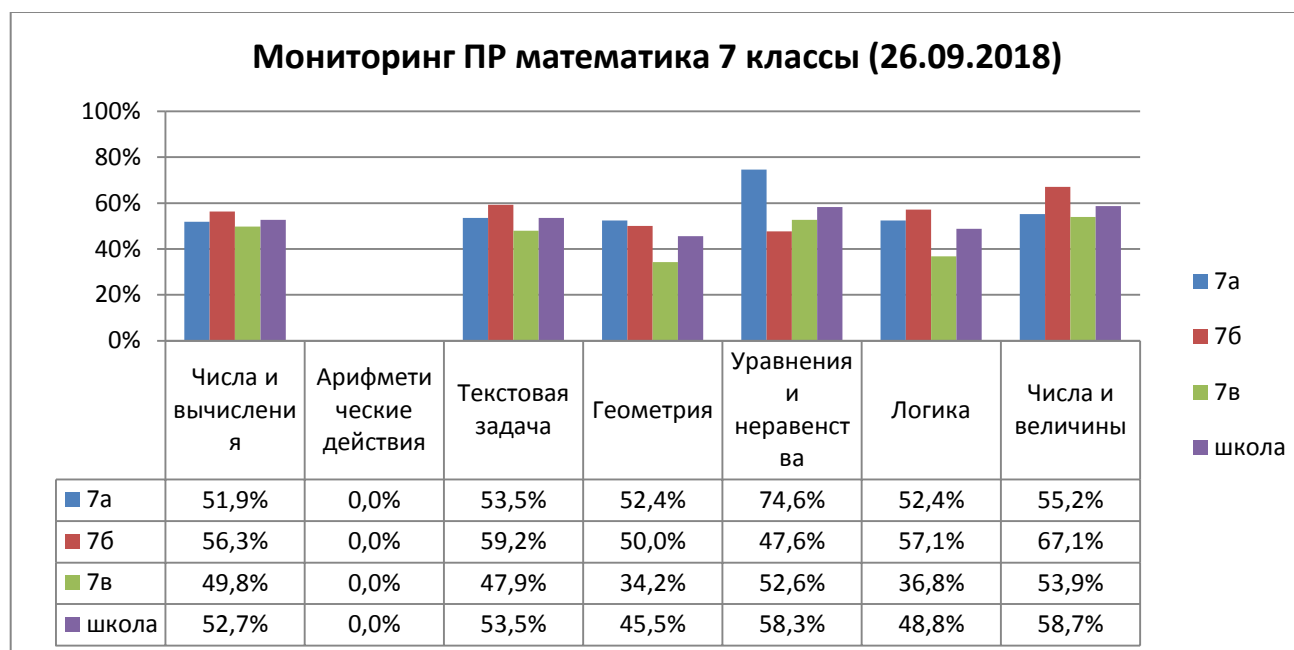
№	спецификация	5А	5Б	5В	Итог	Район
1	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	36,4%	20,0%	38,9%	30,8%	28,3
2	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	9,1%	40,0%	27,8%	26,2%	22,6
3	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	77,3%	80,0%	66,7%	75,4%	70,3
4	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	81,8%	80,0%	66,7%	76,9%	68,6
5	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	31,8%	32,0%	11,1%	26,2%	24,7
6	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	95,5%	92,0%	77,8%	89,2%	85,9
7	Строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач	36,4%	52,0%	27,8%	40,0%	36,7
8	Строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач	18,2%	48,0%	16,7%	29,2%	26,5
9	Умение устанавливать аналогию	27,3%	32,0%	22,2%	27,7%	30,6
10	Умение устанавливать аналогию	13,6%	28,0%	27,8%	23,1%	28,3
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи	22,7%	32,0%	22,2%	26,2%	32,5
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	36,4%	36,0%	27,8%	33,8%	35,
13	Анализ информации, представленной в тексте. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	40,9%	44,0%	16,7%	35,4%	26,5
14	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Анализ информации, представленной в тексте. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	27,3%	24,0%	27,8%	26,2%	23,3
15	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации	59,1%	60,0%	55,6%	58,5%	44,5

	(дедуктивное умозаключение). Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации					
16	Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	40,9%	44,0%	27,8%	38,5%	32,5
17	Умение определять и описывать цели, которые преследует человек. Умение раскрывать суть высказывания и изречения	59,1%	48,0%	50,0%	52,3%	42,8
18	Умение раскрывать суть высказывания и изречения. Умение определять и описывать цели, которые преследует человек	13,6%	20,0%	16,7%	16,9%	16,3
19	Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом	31,8%	36,0%	22,2%	30,8%	32,9
20	Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	22,7%	16,0%	5,6%	15,4%	16,6
21	Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания	9,1%	24,0%	11,1%	15,4%	21,6
22	Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания	50,0%	48,0%	50,0%	49,2%	40,6



ОО	Метапредмет				
	Вход				
	Кол-во	Ср.	Тесто	Кол-	Sd

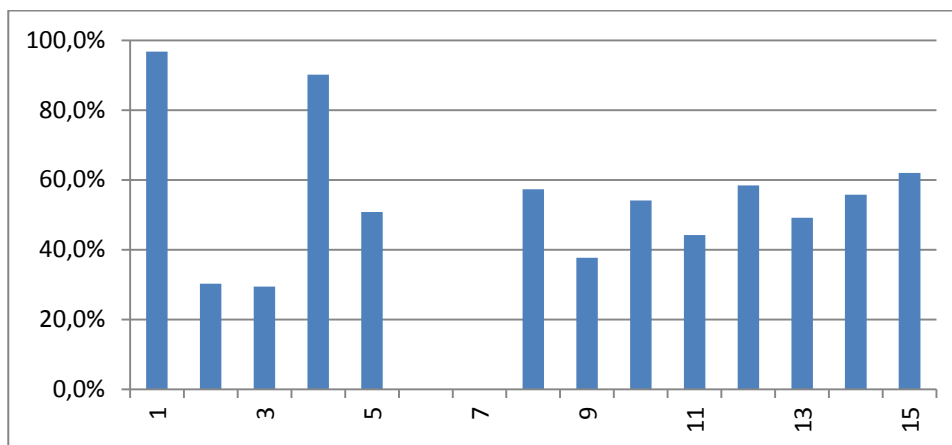
	балл	вый балл	во 100	Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
школа	65	8,7	51,3	0	1(1,5%)	22(33,8%)	12(18,5%)
район	283	8,2	48,3	0	12	106	128
					4,2%	37,5%	45,2%
							13,1%



Выполнение заданий по классам

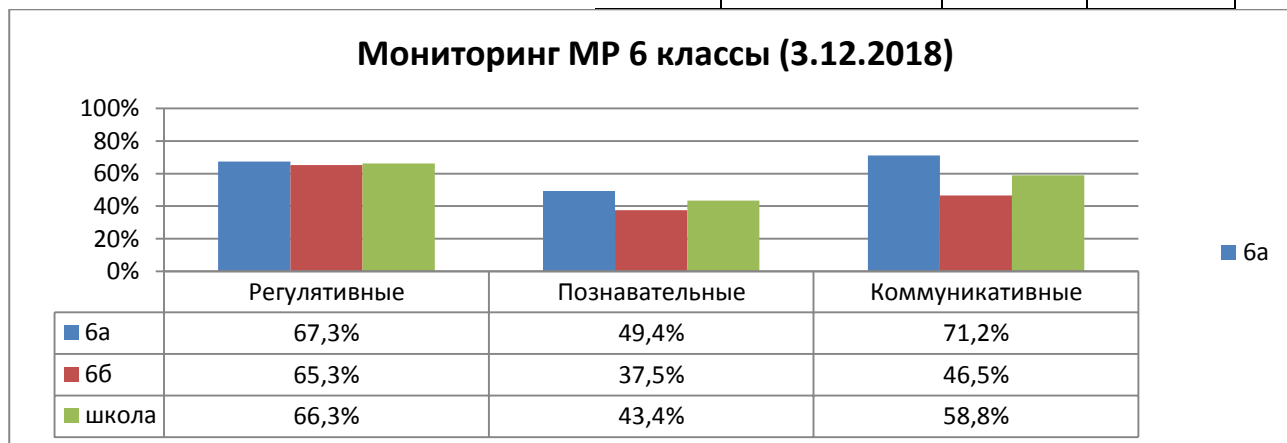
№	спецификация	7А	7Б	7В	Итог
1	Понятие целое и дробное число. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	100,0%	90,5%	100,0%	96,7%
2	Решение уравнения. Умение решать уравнения. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи	23,8%	31,0%	36,8%	30,3%
3	Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями. Степень с натуральным показателем. Модуль числа. Структурирование знаний, анализ объектов. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи	14,3%	35,7%	39,5%	29,5%
4	Действия с отрицательными числами. Понятие противоположного числа. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи	95,2%	100,0%	73,7%	90,2%
5	Понятия "увеличить на", "увеличить в", "уменьшить на", "уменьшить в". Уметь выполнять арифметические действия с десятичными дробями.	42,9%	66,7%	42,1%	50,8%

	Умение анализировать и систематизировать полученную информацию				
6	Степень с натуральным показателем. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
7	Смысл действия вычитания. понятия уменьшаемое, вычитаемое, разность. Решение уравнения. Умение решать уравнения. Корень уравнения. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
8	Решение задачи на проценты. Дроби, проценты, рациональные числа. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи	57,1%	57,1%	57,9%	57,4%
9	Нахождение периметра фигуры. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	66,7%	33,3%	10,5%	37,7%
10	Умение определять радиус окружности, зная диаметр. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи	38,1%	66,7%	57,9%	54,1%
11	Вычисление длины пути. Умение устанавливать зависимость между величинами (скоростью, временем и расстоянием). Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи	47,6%	47,6%	36,8%	44,3%
12	Уметь решать уравнения и неравенства. Натуральные числа. Понятия "наибольшее", "наименьшее" значение. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	74,6%	47,6%	52,6%	58,5%
13	Решение задачи с помощью таблицы. Работа с данными из таблицы. Умение определять верность математического высказывания. Умение определять верность высказывания. Умение интерпретировать и обобщать информацию	52,4%	57,1%	36,8%	49,2%
14	Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах. Умение работать с диаграммами. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Интерпретировать результаты решения задачи с учетом ограничений указанных в условии задачи. Понятия "увеличить на", "увеличить в", "уменьшить на", "уменьшить в"	47,6%	57,1%	63,2%	55,7%
15	Уметь анализировать реальные числовые данные, представленные на диаграммах. Умение работать с диаграммами. Нахождение части целого и целого по его части. Решение задачи на проценты. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Умение выделять необходимую информацию для решения задачи. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	62,7%	77,0%	44,7%	62,0%



Степень сформированности учебных достижений по математике 7-классников

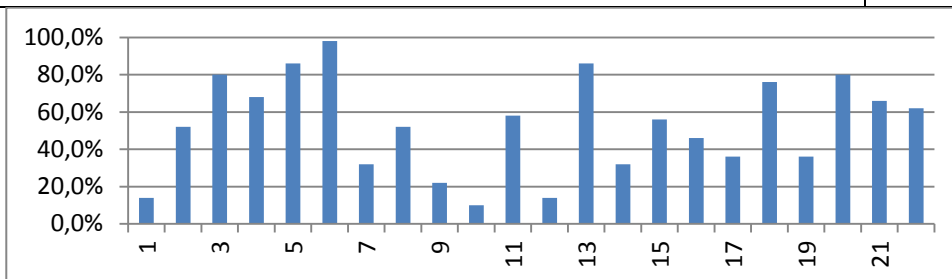
Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7а	21	12,8	48,5	0	9	9	3
7б	21	13,7	50,9	0	5	13	3
7в	19	10,9	43,1	0	9	10	0
7	61	12,5	47,6	0	23	32	6
				0%	37,7%	52,5%	9,8%



№	спецификация	6А	6Б	Итог
1	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	11,5%	16,7%	14,0%
2	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	57,7%	45,8%	52,0%
3	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	80,8%	79,2%	80,0%

4	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	69,2%	66,7%	68,0%
5	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	84,6%	87,5%	86,0%
6	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	100,0%	95,8%	98,0%
7	Строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач	42,3%	20,8%	32,0%
8	Строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач	73,1%	29,2%	52,0%
9	Умение устанавливать аналогию	30,8%	12,5%	22,0%
10	Умение устанавливать аналогию	11,5%	8,3%	10,0%
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи	61,5%	54,2%	58,0%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	15,4%	12,5%	14,0%
13	Анализ информации, представленной в тексте. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	84,6%	87,5%	86,0%
14	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Анализ информации, представленной в тексте. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	26,9%	37,5%	32,0%
15	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	61,5%	50,0%	56,0%
16	Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	53,8%	37,5%	46,0%
17	Умение определять и описывать цели, которые преследует человек. Умение раскрывать суть высказывания и изречения	50,0%	20,8%	36,0%
18	Умение раскрывать суть высказывания и изречения. Умение определять и описывать цели, которые преследует человек	92,3%	58,3%	76,0%

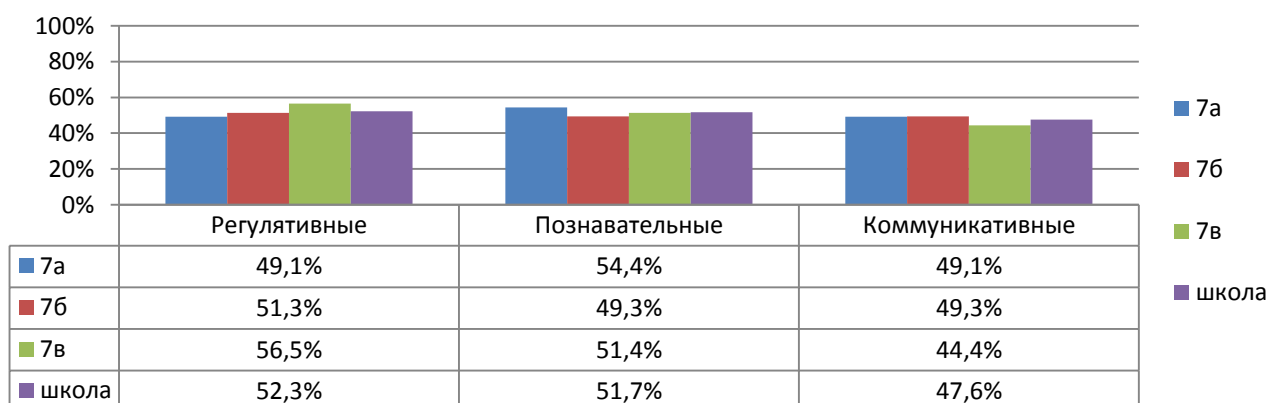
19	Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом	46,2%	25,0%	36,0%
20	Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	84,6%	75,0%	80,0%
21	Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания	76,9%	54,2%	66,0%
22	Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания	76,9%	45,8%	62,0%



Степень сформированности УУД 6-классников

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
6а	26	12,6	53,1	2	1	18	5
6б	24	10,3	42,6	3	10	9	2
6	50	11,6	48,6	5	11	27	7
				10%	22%	56%	14%

Мониторинг МР 7 классы (3.12.2018)



№	спецификация	7А	7Б	7В	Итого
1	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	63,2%	44,0%	61,1%	54,8%
2	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	31,6%	40,0%	44,4%	38,7%
3	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	84,2%	84,0%	88,9%	85,5%
4	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	52,6%	64,0%	61,1%	59,7%
5	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	10,5%	16,0%	22,2%	16,1%
6	Умение планировать последовательность учебных действия в соответствии с поставленной задачей. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей	52,6%	60,0%	61,1%	58,1%
7	Строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач	47,4%	64,0%	77,8%	62,9%
8	Строить логическое рассуждение, использовать знаково-символические средства для решения задач	42,1%	28,0%	38,9%	35,5%
9	Умение устанавливать аналогию	26,3%	24,0%	33,3%	27,4%
10	Умение устанавливать аналогию	57,9%	52,0%	55,6%	54,8%
11	Умение устанавливать причинно-следственные связи	73,7%	60,0%	50,0%	61,3%
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи	73,7%	68,0%	44,4%	62,9%
13	Анализ информации, представленной в тексте. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	31,6%	20,0%	33,3%	27,4%
14	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Анализ информации, представленной в тексте. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	78,9%	68,0%	77,8%	74,2%
15	Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы. Умение анализировать исходные	73,7%	72,0%	77,8%	74,2%

	данные и делать выводы на основе предложенной информации				
16	Понимание знаково-символического языка, анализ информации, умение делать выводы. Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (индуктивное умозаключение). Умение строить простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение). Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	68,4%	52,0%	50,0%	56,5%
17	Умение определять и описывать цели, которые преследует человек. Умение раскрывать суть высказывания и изречения	31,6%	52,0%	50,0%	45,2%
18	Умение раскрывать суть высказывания и изречения. Умение определять и описывать цели, которые преследует человек	63,2%	52,0%	44,4%	53,2%
19	Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение. Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом	47,4%	36,0%	38,9%	40,3%
20	Умение определять проблемы и их составные части, а также определять концептуальное соотношение этих частей друг с другом. Умение выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение	31,6%	48,0%	38,9%	40,3%
21	Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания	57,9%	52,0%	38,9%	50,0%
22	Умение выразить то, что сказал человек, другими словами при сохранении смысла изначального высказывания	63,2%	56,0%	55,6%	58,1%

Уровень сформированности УУД 7-классников

Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
				Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий
7а	19	11,6	56,2	1	2	9	7
7б	25	10,9	53,7	0	6	10	9
7в	18	11,4	55,8	0	4	10	4
7	62	11,4	55,4	1	12	29	20
				1,6%	19,4%	46,8%	32,3%

Мониторинг предметных результатов в 5 классах 2019

Уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 5 класса

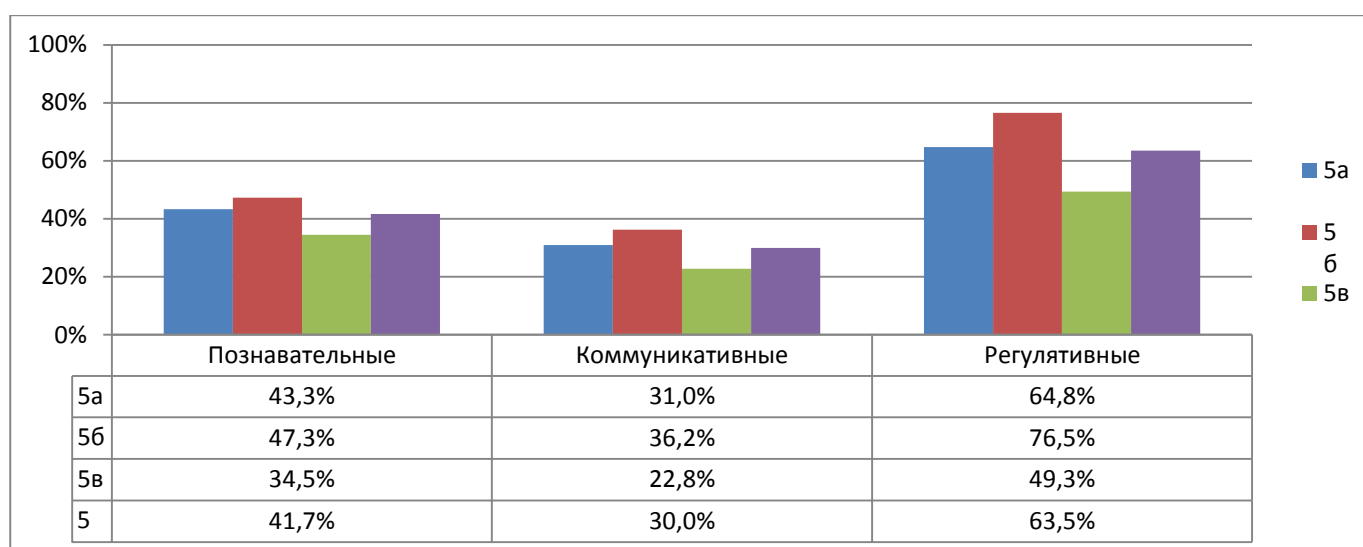
№	Год	Предмет	Класс	Кол-во	Ср. балл	Тестовый балл	Sd			
							Низкий	Ниже среднего	Средний	Высокий

			с				о			
1	2019	Интегрированный тест	5	59	31,0	50,9	3	13	33	10
				59	31,0	50,9	3	13	33	10

Уровень сформированности УУД у обучающихся 5 классов

№	УУД	5а	5б	5в	5
1	Познавательные	43,3%	47,3%	34,5%	41,7%
2	Коммуникативные	31,0%	36,2%	22,8%	30,0%
3	Регулятивные	64,8%	76,5%	49,3%	63,5%

Диаграмма «Уровень сформированности УУД, 5 класс»



№	Спецификация	5А	5Б	5В	Итого
1.	Умение выделять заданный звук в слове. Фонетический разбор слова. Умение осуществлять синтез, как составление целого из частей	45,2%	54,3%	33,3%	45,8%
2.	Умение ставить ударение. Развитие культуры речи	23,8%	42,0%	22,2%	30,5%
3.	Умение выделить корень слова. Значение морфем. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	61,9%	73,9%	53,3%	64,4%
4.	Умение выполнять разбор слова по составу. Значение корня: разбор по составу омонимичных форм слов. Анализ информации, представленной в тексте	35,7%	50,0%	6,7%	33,9%
5.	Умение обнаружить в тексте заданную часть речи. Умение определять к какой части речи относится слово. Анализ информации, представленной в тексте. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	28,6%	17,4%	13,3%	20,3%

6.	Умение находить слово в словаре. Образование начальной формы слова (на материале незнакомых слов) с опорой на анализ форм изменения . Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	28,6%	47,8%	26,7 %	35,6%
7.	Определение смысловозначительной роли окончания существительного. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию	61,9%	73,9%	46,7 %	62,7%
8.	Умение подбирать синонимы. Умение анализировать заданный текст. Развитие словарного запаса. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	28,6%	56,5%	53,3 %	45,8%
9.	Умение характеризовать предложение по цели высказывания и интонации. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	47,6%	30,4%	40,0 %	39,0%
10.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Знаки препинания в сложных предложениях. Умение анализировать и систематизировать полученную информацию	52,4%	30,4%	46,7 %	42,4%
11.	Умение правильно употреблять слова, в соответствии с их грамматическим значением. . Развитие культуры речи	38,1%	30,4%	23,3 %	31,4%
12.	Правописание падежных окончаний у существительных. Морфологические признаки существительного. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение преобразовывать информацию	41,7%	44,6%	45,0 %	43,6%
13.	Правописание согласных в корне слова. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	83,3%	84,1%	64,4 %	78,8%
14.	Правописание безударных гласных в корне. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	71,4%	58,7%	48,9 %	60,7%
15.	Умение выполнять арифметические действия. Связь между компонентами арифметических операций. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов	76,2%	85,2%	60,0 %	75,6%
16.	Умение определять порядок действий в выражении. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации	28,6%	26,1%	26,7 %	27,1%
17.	Понятие число и цифра. Понятие четности и нечетности чисел. Умение устанавливать закономерности. Анализ объектов с целью выделения признаков, нахождения закономерности	34,5%	39,1%	11,7 %	30,5%
18.	Умение вычислять площадь фигуры. Нахождение периметра фигуры. Умение анализировать схему, рисунок. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	31,0%	41,3%	16,7 %	31,4%

19	Решение текстовой задачи на движение. Умение устанавливать зависимость между величинами (скоростью, временем и расстоянием). Понимание схем и моделей. Умение анализировать схему, рисунок. Умение сохранять учебную цель, заданную в ходе выполнения учебной задачи. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	53,3%	67,8%	38,7%	55,3%
20	Умение решать текстовые задачи, связанные с жизнью. Умение самостоятельно, адекватно оценивать правильность выполнения действия и определять характер ошибки	31,0%	32,6%	26,7%	30,5%
21	Задача с практическим содержанием на количественный счет предметов. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Умение извлекать информацию из текста, схем, таблиц, рисунков	40,5%	45,7%	43,3%	43,2%
22	Текстовая задача с практическим содержанием. нахождение площади фигуры. Применение общеучебных умений для решения практических задач. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов	14,3%	21,7%	20,0%	18,6%
23	Конструирование. задача с практическим содержанием. Конструирование объектов, разбиение и анализ объектов	9,5%	13,0%	6,7%	10,2%
24	Единицы измерения длины. Умение анализировать числовые данные. Умение анализировать исходные данные и делать выводы на основе предложенной информации. Анализ с целью выделения признаков, подведение под понятие	60,7%	59,8%	46,7%	56,8%
25	Умение работать с диаграммами. Анализ, интерпретация информации, представленной в виде графиков, диаграмм. Анализ с целью выделения признаков, сравнение объектов	17,1%	19,1%	10,7%	16,3%

Одним из важных этапов является реализация **"Программы воспитания и социализации"** ООП ООО. Реализация данной программы ведется по шести направлениям.

Направление: духовно-нравственное.

Цель: Воспитание активной гражданской позиции и здорового патриотизма.

Задачи:

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно- игровой, предметно- продуктивной, социально- ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно- нравственной компетенции - «становиться лучше»;

2. формирование патриотизма и гражданской солидарности;

3. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

4 формирование у школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим.

Мероприятия: Акция «Твори добро»; Акция «Подарок ко Дню пожилого человека»; «Посвящение в пятиклассники» ; Концерт «Оставайтесь душой молодыми»; Фотоколлаж с мамами; Марафон сказок на новогоднюю тематику»; Масленица ;Фестиваль семейных талантов; Золотой Росток.

Количество классов: 5,6,7

Направление: гражданско-патриотическое.

Цель: формирование патриотического сознания школьников через внеурочную деятельность.

Задачи:

1. создавать условия для эффективного гражданского и патриотического воспитания школьников;
2. формировать эффективную работу по патриотическому воспитанию, обеспечивающей оптимальные условия развития у каждого ученика верности Отечеству, готовности приносить пользу обществу и государству;
3. утверждать в сознании и чувствах воспитанников гражданских и патриотических ценностей, взглядов и убеждений, воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края;
4. развивать системы гражданского и патриотического воспитания через интеграцию урочной и внеурочной деятельности, обновление содержания образования, переноса акцента с обучения на воспитание в процессе образования;
5. воспитывать уважительного отношения к героическому прошлому Родины, ее истории, традициям через поисково-краеведческую работу, совместную деятельность обучающихся с советами ветеранов войны и труда;
6. повышать качества патриотического воспитания через организаторскую и пропагандистскую деятельность с целью дальнейшего развития патриотизма как стержневой духовной составляющей гражданина России.

Мероприятия: Торжественная линейка; День открытых дверей; Конкурс рисунков «Я люблю свою Родину»; кл. час «День толерантности»; Беседы на кл. часах о Днях воинской славы; «Ожившие скульптуры»

Количество классов: 5,6,7

Направление: экологическое

Цель: формирование экологической грамотности и экологического стиля мышления, способствующих становлению нравственно-экологической позиции и экологической компетенции личности обучающихся.

Задачи:

1. развить и дополнить получаемые экологические знания, умения,
2. навыки;
3. воспитать ответственное отношение к природе и способствовать
4. взаимодействию учащихся с объектами социоприродной среды;
5. расширить знания учащихся примерами позитивного взаимодействия в системе "человек - природа - общество";
6. способствовать решению экологических проблем посредством практико - ориентированной деятельности по защите окружающей среды.

Мероприятия: Турслет, Акция «Помоги птицам зимой»; Брейн-ринг; Акция «Чистим планету»;

Количество классов: 5,6,7

Направление: художественно-эстетическое

Цель: Создание условий для проявления и развития ребенком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Задачи:

1. Обеспечить достижение личностных, метапредметных, предметных результатов основной образовательной программы начального общего образования
2. Снизить учебную нагрузку обучающихся
3. Обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе
4. Улучшить условия для развития ребенка
5. Учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся

Мероприятия: «Мисс Зима-2018»; Конкурс моделей «Военной техники»; Фестиваль театральных миниатюр; Показ мод; Инсценировка песен военных лет;

Количество классов: 5,6,7

Направление: спортивно-оздоровительное

Цель: Осознание здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

Задачи:

1. Развитие духовных и физических возможностей личности.
2. Формирование прочных основ нравственного и здорового образа жизни.
3. Физическая закалка детского организма.

Мероприятия: Акция по ПДД(фото с плакатами); Осенний кросс; ГТО; «Семейная лыжня-2018»; ГО и ЧС.

Количество классов: 5,6,7

Результат:

Направление: интеллектуальное

Цель: Развитие мыслительных способностей.

Задачи: 1. Выявление и развитие индивидуальных творческих задатков и способностей ребенка.

2. Выработка жизненных ценностей.
3. Формирование политической и правовой культуры.
4. Помощь ребенку в повышении успеваемости

Мероприятия: Классный этап интеллектуальных игр; Интеллектуальные игры: этап по параллелям;

Количество классов: 5,6, 7

Для достижения личностных результатов обучающихся 5, 6, 7 классов организована деятельность классных руководителей по реализации **«Программа воспитания и социализации»**:

- Изучение «Программы духовно-нравственного развития» и "Программы воспитания и социализации" в ООП ООО.
- Портфолио ученика.
- Организация деятельности классного руководителя по совершенствованию работы с портфолио учащихся как средством рефлексии достигнутых образовательных результатов в рамках внедрения ФГОС ООО.
- Индивидуальная образовательная траектория учащегося, как часть портфолио.
- Организация внеурочной деятельности 5-х, 6-х, 7-х классов.
- Мониторинг деятельности педагогов в преимуществах по реализации программы воспитания и социализации.

Классные руководители разработали программу развития класса в соответствии с ФГОС ООО. При планировании учитывают характеристику класса, формулируют цель и задачи воспитательной работы на учебный год, определены планируемые результаты развития обучающихся. Поставленные классными руководителями цели и задачи воспитательной работы, направления деятельности в классах актуальны и соответствуют реализации ООП ООО.

Особое внимание в воспитании отводится индивидуальной работе с детьми. Для профилактики правонарушений и преступлений, проведена работа в течение года с детьми группы «риска».

Для развития интеллектуальных и творческих способностей обучающихся проведена работа с одаренными. В течение первой четверти классные руководители откорректировали структуру индивидуальной образовательной траектории учащихся, в дальнейшем провели индивидуальную работу с обучающимися по индивидуализации образования.

Работа с родителями является для классного руководителя одной из необходимых и трудных функций. Всеми классными руководителями продуманы темы родительских собраний. Основу взаимодействия классных руководителей и родителей составляют:

- взаимная информированность об организации и результатах учебно-воспитательного процесса;
- взаимопомощь в решении сложных проблем;
- совместный анализ результатов деятельности и определение перспектив в работе с классом, с отдельными учащимися их родителями;
- включение родителей в процесс соуправления школы, класса.

В течение учебного года были проведены мероприятия по созданию детско-взрослой общности, которая привлекалась к организации и проведению общешкольных мероприятий.

Таким образом, родители учащихся привлекались к образовательной деятельности: общешкольный турслет, "Посвящение в пятиклассники", "Семейная лыжня", «Фотокаллаж с мамами», "Масленица", фестиваль «Семейных талантов», "Чистим планету!" и другие.

Во всех классах организовано самоуправление. Классные руководители активно используют детско-взрослое сообщество в воспитании классного коллектива.

Формированию здорового образа жизни обучающихся уделяется особое внимание. В школе реализуется программа "Здоровому все здорово!" В течение года проведены следующие мероприятия: беседы, встречи по пропаганде здорового образа жизни; выполнены программы по Правилам дорожного движения.

Движение "ЮНАРМИЯ"

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение, цель которого - возрождение старых добрых традиций детских и молодежных организаций.

В школе, как и по всей стране, создан отряд "Юнармии" на основе 5а класса.

План работы «ЮНАРМИЯ» на 2017 – 2018 учебный год

Цель: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Задачи:

1. Воспитать долг перед Родиной.
2. Пропагандировать здоровый образ жизни.
3. Развивать высоконравственного, творческого гражданина.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Формирование гражданско-патриотического сознания молодежи.
2. Проявление гражданских чувств.
3. Уважительное отношение к старшему поколению, историческому прошлому Родины.
4. Гордость за своё отечество, за символы государства, за свой народ.

ПЛАН

мероприятий отряда «Юнармия» «Муравьишки» по физкультурно - спортивному воспитанию на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отряда юнармейцев.	Сентябрь
2.	Общешкольный турслет	Сентябрь
3.	Участие в районном конкурсе «С уважением к дороге»	Сентябрь
4.	Школьные соревнования по пионерболу	Сентябрь
5.	Акция «Город без наркотиков!» буклеты, плакаты.	Октябрь
6.	Поездка в «Лазертаг» (п. Павловский)	Октябрь
7.	«Вредные привычки» (беседа + игра)	Ноябрь
8.	Районные соревнования по пионерболу (мальчики и девочки)	Ноябрь
9.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Декабрь
10.	«В моде здоровье» (игра)	Декабрь
11.	Поездка в г. Глазов	Декабрь

12.	Посетили каток у школы №2	Январь
13.	Районные соревнования по скалолазанию	Февраль
14.	Районный конкурс видеороликов «Дорожный марафон»	Февраль
15.	«Сказочные драконы»(скульптуры из снега)	Февраль
16.	Районная акция «ЮНИД»(18 человек)	Март
17.	Воткинские термы (15 человек)	Март
18.	Школьная «Масленица»	Март
19.	«Что имеем не храним, потерявши – плачем»	Апрель
20.	Районный шахматный турнир	Апрель
21.	Районный отчет коллективов по ЗОЖ	Апрель
22.	«Эстафета здоровья» (беседа + игра)	Апрель
23.	Акция «Посади дерево»(8 человек)	Май
24.	Районный кросс (2 человека)	
25.	ГО (10 мальчиков)	Май

ПЛАН

мероприятий отряда «Юнармия» «Радуга» по духовно- нравственному воспитанию на 2017-2018 учебный год.

№ п/п	Мероприятие	Сроки
1.	Формирование отряда юнармейцев.	Сентябрь
2.	Прекрасное и красота (конкурс рисунков и фотографий)	Сентябрь
3.	Добрые поступки (беседа, викторина)	Сентябрь
4.	«Посвящение в пятиклассники»	Октябрь
5.	Конкурс рисунков «Я люблю свою родину!», коллаж,рисунки	Октябрь
6.	Международный день библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке» с 1-11 класс	Октябрь
7.	Акция «Забота» (изготовление открыток ко Дню пожилого человека)	Октябрь
8.	Декада посвящается любимой маме с 1 по 11 класс Рисунки, поделки, фотоколлаж, сочинения.	Ноябрь
9.	Акция «Покормите птиц зимой» (изготовление кормушек)	Ноябрь
10.	День героев Отечества. «Нет в России семьи такой, где б ни был памятен свой герой» - урок мужества.	Декабрь

11.	Живая классика (конкурс чтецов)	Февраль
12.	Служу России (конкурс рисунков весь класс)	Февраль
13.	Письмо маме(весь класс)	Март
14.	«Я б в дружинники пошел» (краевой конкурс рисунков)	Март
15.	«День православной книги» (рисунки и сочинения)	Март
16.	Международный конкурс рисунков «Наша история»	Апрель
17.	Всероссийский конкурс «Векториада»	Апрель
18.	районный конкурс электронных плакатов «Взгляд на мир»(20 человек)	Апрель
19.	краевой фото конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
20.	краевой фото конкурс «Никто не забыт, ничто не забыто»	Май
21.	акция «Посади дерево»	Май
22.	«Ожившие скульптуры»	Май
23.	Инсценировка песен военных лет	Май
24.	«Герои и подвиги»(беседа)	Май
25.	«Война в судьбе моей малой родины» (беседа+ рисунки)	Май
26.	«Лес будущего» районный конкурс рисунков (22 человека)	Май

Все обучающиеся 5а класса активно участвуют в мероприятиях и конкурсах различного уровня под руководством классного руководителя Щеткиной Ирины Николаевны.

Подводя итог вышеизложенного можно сказать об эффективном переходе от ООП НОО к ООП ООО и внедрению ФГОС ООО в 5,6, 7 классах.

1.6.Результаты образовательной деятельности 8 -9,10-11классы

Цель: создание условий для обеспечения доступности, эффективности и качества образования

Задачи:

- активно использовать деятельностный подход; здоровьесберегающие, информационные компьютерные технологии в образовательном процессе.

-продолжить изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических систем образования;

- улучшить качество образования через:

а) реализацию индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся

б) совершенствование внутришкольной системы мониторинга качества знаний;

в) совершенствование форм и методов работы со слабоуспевающими детьми;

- совершенствовать системы диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся;
- продолжить работу в системе инклюзивной практики и здоровьесбережения.
- использовать поликультурную образовательную среду для развития обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Для решения первой задачи ШМО школы проанализировали используемые технологии и определили, что приоритетными остаются проектная технология, технология развития критического мышления, технологии учебного исследования, которые позволяют вовлекать учащихся в различные виды образовательной деятельности, способствуют формированию как предметных, так и универсальных учебных действий, позволяют достигать метапредметные результаты. С первой задачей тесно связана и вторая задача, так как изучение, апробация и применение уровневой дифференциации с опорой на образовательный заказ учащихся и их родителей позволяет перейти на следующий этап институционального проекта «Основная школа-территория выбора». Используемый в рамках проекта предметно-групповой метод обучения показал готовность обучающихся к уровневой дифференциации, готовность делать обоснованный выбор в различных ситуациях. В параллели 9 классов при изучении предмета «обществознание» использовался метод предметно-группового обучения. Вариативная часть учебного плана была составлена с учетом образовательных запросов учащихся и их родителей: в 9-классах на математику (для формирования индивидуальной образовательной траектории обучающихся). Все это создавало предпосылки для простраивания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

Исходя из того, что основное направление деятельности педагогического коллектива - повышение качества предметных результатов, в рамках внутришкольного контроля проверялись классные журналы, проводилось собеседование с классными руководителями и учителями-предметниками, учащимися и их родителями по профилактике неуспеваемости. Результаты промежуточной аттестации, тренировочные ОГЭ помогли педагогам увидеть проблемные места и затруднения, возникающие у обучающихся. Наиболее сложные вопросы рассматривались на краткосрочных курсах.

Одним из условий для реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся является вовлечение учащихся в предметные олимпиады. В прошедшем учебном году на основании положения «О порядке проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников» учащиеся школы приняли участие в 21 из 22 предметных олимпиад (не приняли участие в олимпиадах по немецкому языку, французскому языку, испанскому языку, которые не изучаются в школе). Особенности олимпиады 2017-2018 года явились:

- ведение электронной базы участников школьного этапа олимпиады
- в олимпиаде муниципального уровня принимали участие только зарегистрированные в электронной базе участники, призёры и победители школьного этапа, получившие допуск к муниципальному этапу.

В муниципальном этапе победителями и призёрами в 2018-2019 учебном году стали 104 учащихся 7-11 классов. 85 призовых мест было получено школой в 2017-2018 учебном году, что меньше по количеству в 2018-2019 учебном году на 19 призовых мест. По результатам отборочных туров регионального этапа 5 человек получили допуск к очному этапу регионального уровня (1 человек – технология, 1 человек – история, 3 человека – фк). В 2017-2018 году 8 человек получили допуск к очному этапу регионального уровня. В очном этапе регионального уровня с результатами по физкультур среди 9,11 классов приняли 3 человека участие. Очный этап в 2017-18 году, как и в 2018-2019 учебном году проводится только для учащихся 9-11 классов. Если сравнить результаты 2017-2018 года с результатами 2018-2019

учебного года, то можно отметить стабильные результаты по физике, химии, обществознанию, право, физической культуре, биологии, истории, технологии, экономике: наблюдается снижение результатов по русскому языку, литературе, математике. Наблюдается тенденция к тому, что в старшей школе учащиеся профильных предметов занимают призовые места, но не набирают более 50% баллов. Учащиеся 7-8 классов показывают более высокие результаты.

Проанализировав результаты олимпиад, можно отметить следующие положительные моменты: каждый 3учащийся 7-11 классов имел возможность проверить свои знания, участвуя в той или иной олимпиаде; все учащиеся-победители школьного этапа в нескольких олимпиадах имели право выбора в какой олимпиаде участвовать, но есть и проблемы, которые были перечислены выше, на основании этого необходимо на профильном уровне учителям-предметникам учитывать сложность олимпиадных заданий, систематизировать работу с одарёнными детьми с начала учебного года, составить план индивидуальной работы учителям-предметникам по работе с одарёнными детьми на 2018-2019 учебный год, на заседании ШМО проанализировать результаты муниципального этапа и рассмотреть возможности краткосрочных курсов, внести коррективы в план реализации Программы работы с одарёнными детьми, более организованно проводить школьный этап олимпиады, предлагать к участию в школьном этапе уже подготовленных детей.

Также приоритетным направлением в школе стала работа по подготовке учащихся к написанию проектов и учебно-исследовательских работ. 34 учащихся со 2 по 11 класс приняли участие в XXIV районном конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся, где заняли 14 призовых мест. В прошлом году участвовало 25 учащихся со 2 по 11 класс в XXIII районном конкурсе учебно-исследовательских работ учащихся. В 2017-2018 учебном году 5 работ стали участниками заочного этапа краевого конкурса исследовательских работ. В 2018-2019 учебном году количество работ, отправленных на региональный конкурс учебно-исследовательских работ возросло в несколько раз. Считаю необходимым продолжить работу по организации качественного школьного этапа конкурса учебно-исследовательских работ, обратить особое внимание на оформление работ, проверять работы согласно положения, индивидуально работать с одарёнными детьми по написанию исследовательских работ.

Не до конца решенной осталась задача по совершенствованию форм и методов работы со слабоуспевающими детьми. В основном, это были традиционные формы работы: организация дополнительных занятий после уроков или индивидуальные консультации. Мало использовались возможности краткосрочных курсов для повышения учебной мотивации, резервы дополнительного образования.

В 2017-2018 учебном году в 8-9 классах обучалось 150 человек.

Класс	Наполняемость на начало года, чел	Наполняемость на конец года, чел
8а	24	24
8б	27	27
8в	27	27
9а	23	24
9б	25	25
9в	22	23
итого	148	150

В 2017-2018 году обучение по основным образовательным программам осуществлялось в формах:

- Очное – 1144 обучающихся.

- Обучение на дому детей–инвалидов и детей с ОВЗ по ИУП – 6 обучающихся. Все обучающиеся 8 классов переведены в следующий класс, а обучающимся 9-х классов выданы аттестаты об основном среднем образовании.
- В 8-9 классах обучение велось по общеобразовательным программам в режиме одной смены пятидневной недели. Продолжительность урока – 45 минут.

Таблица. *Качество обучения в 8,9 классах.*

Период класс	Отличники, человек	% качества
	Год	год
8а	1	29,2
8б	-	37
8в	-	3
Итого 8 класс	1	23,06
9а	1	33
9б		36
9в	3	13
Итого 9 класс	4	27,3

К сожалению, проведенная работа не способствовала повышению качества среди 8-9 классов. В 8 классах, стоит поработать над потенциальными отличниками в следующем году, в 9-х классах 4 отличника и 27,3% учащихся учатся на «4 и 5».

В 2017-2018 учебном году в 10-11 классах обучалось человек.

Класс	Наполняемость на начало года, чел	Наполняемость на конец года, чел
10а	21	20
10б	22	22
11а	17	17
11б	17	17
итого	77	76

Обучение на уровне среднего общего образования строилось на основании индивидуальных учебных планов обучающихся на базовом и профильном уровнях (соответственно по программам базового и профильного уровней). 5 предметов (математика, физика, обществознание, история, информатика) изучалось на профильном уровне в 10-х классах и 6 предметов (математика, биология, химия, обществознание, физика, история) - в 11 классах. 1 человек обучался на дому как учащиеся с ОВЗ по своим индивидуальным учебным планам.

Успеваемость и качество обучения 10-11 классов, %.

Период класс	год	качество
		год
10а	100	60
10б	100	32
Итого10	100	46
11а	100	53

116	100	24
Итого11	100	38,5

Исходя из анализа задач, поставленных для достижения цели, можно сделать вывод о том, что остались нерешенными ряд проблем, которые влияют на результативность образовательной деятельности:

1. Снижение административного контроля и самоконтроля учителя за качеством учебных занятий, что в ряде случаев послужило причиной снижения качества предметных результатов.
2. Работа по повышению учебной мотивации стала приобретать бессистемный характер.
3. Профилактическая работа по предупреждению неуспеваемости, в большинстве случаев, также приняла характер разовых мероприятий. Если в ШМО имеются программы по работе с одаренными детьми, то подобных программ по работе со слабоуспевающими учащимися нет.
4. Отсутствие эффективного контроля классных руководителей за посещаемостью факультативных занятий и уроков, отсутствие системы профилактики пропусков уроков по неуважительной причине.
5. Слабо организована работа с одной «3» за четверть или одной «4», когда у ребёнка выходит одна «3» или одна «4», это приводит к падению мотивации по данному предмету. И учитель-предметник, и классный руководитель, и заместитель директора должны работать в команде, чтобы привлечь к повышению качества в классе и по предмету обучающихся и родителей.

1.7. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов.

В 2017-2018 учебном году в соответствии с Приказами Минобрнауки № 1400 и № 1394 проведена итоговая аттестация учащихся 9-ых и 11-ых классов.

% справляемости в 9-х классах по русскому языку составляет 100%, по математике – 100%. В 11-х классах % справляемости по русскому языку составляет 100 %, по математике – 100 %.

Результаты итоговой аттестации по русскому языку и математике в 9 классах:

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Русский язык	68	30,9	29,9	29,6
Математика	68	15,9 (4)	14,2	15,6

Средний балл по русскому языку составляет 9 а - 31,7 учитель Попова И.В. по району выше на 1 балла, 9 б – 32,3 учитель Попова И.В., 9 в – 28,7 учитель Агарышева Т.А. По математике средний балл составляет 21,5 учитель Чернышева Л.М., 14,8 - Константинова Е.В., 10,6 - Солодникова И.В., превышая средний балл по району на 1,7.

Также русский язык в форме ГВЭ сдавали 4 учащихся, успеваемость составила 100%. По математике в форме ГВЭ сдавало 4 человек, успеваемость составила 100%

В сравнении с прошлым 2016-2017 учебным годом средний балл по школе выше на 1 балл по русскому языку, на 5,2 баллов по истории, по математике выше на 1,7 балла, по химии ниже на 1,4 балла, по биологии выше на 2,6 баллов, по обществознанию средний балл ниже на 1,1 балл, по английскому языку выше на 3,4 балла, по информатике средний балл также выше на 4,9 балла, по физике средний балл выше на 3,5 балла, по литературе по сравнению с прошлым годом средний балл увеличился на 6,6 балла, по географии средний балл ниже на 0,3 балла.

Предмет	Количество сдававших в 2016-2017 году	Средний балл по школе	Количество сдававших в 2017-2018 году	Средний балл по школе
Русский язык	68	33,3	68	30,9
Математика	68	18,3	68	15,9
Химия	8	26,3	10	24,9
история	7	28,4	3	33,6
Биология	12	23,1	26	25,7
Обществознание	37	29,5	42	28,4
Английский язык	3	54,3	6	57,7
Информатика	20	15,8	4	20,7
Физика	18	18	9	21,5
Литература	3	20	10	26,6
География	13	23,1	25	22,8

Также имеются учащиеся, написавшие экзамен по русскому языку на 100 баллов. Это Баклушина Анастасия-9 а, Иванова Дарья – 9 а (учитель Попова И.В.)

100% выпускников справились с экзаменом по русскому языку.

По математике, к сожалению, никто из ребят не набрал 100 баллов. 90 баллов набрала Иванова Дарья (учитель Чернышева Л.М.)

Результаты итоговой аттестации по предметам по выбору в 9 классах.

По итогам можно увидеть, что результаты по обществознанию (Турова Т.В., Новикова С.В.)

Предмет	% справляемости	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю
Биология	100	25,7	23,5	24,3
География	100	22,8	21,2	21,3
обществознание	100	28,4	27,1	25,7
история	100	33,6	25,3	24,2
физика	100	21,5	21,7	21,2
литература	100	26,6	26,5	21,1
Англ. язык	100	57,7	58	57,5
информатика	100	20,7	14,5	14,2
химия	100	24,9	21,6	23,1

английскому языку (учитель Колмогорцева В.А., Тетерина Т.Л. химии (учитель Денщикова Л.Л., Солина О.К.), биологии (учитель Шарова Л.В.), истории (учитель Косых В.Г.), информатике (учитель Каменских Л.В.) превышают средний балл по району.

2 ученицы набрали 100 баллов по литературе Коскова Милана, Турова Софья – 9 б класс учитель (Мокрушина О.В.), по английскому языку Турова Софья – 9 б класс (учитель Колмогорцева В.А.), 2 человека по информатике – Романюк Никита, 9 а класс и Пономарёв Артем, 9 б класс (учитель Каменских Л.В.)

Результаты итоговой аттестации в 11-х классах

Выпускники 11-х классов сдавали экзамены по 2-ум обязательным предметам: русский язык и математика, и 9-ти предметам по выбору, из них 5 предметов, изучаемых на профильном уровне (физика, обществознание, химия, биология, математика). Если анализировать качество результатов ЕГЭ, то они неплохие. **Обязательные предметы:**

Предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по России
Русский язык	34	74	70,5	73,6	70,9
Математика (база)	22	16 (4,4)	15,2 (4,2)	4,5	4,34
Математика (профиль)	19	63	53,7	55,8	49,3

Средний балл по русскому языку составил 75,05 (у учителя Мокрушиной О.В.) у Юдиной О.А. – 72,7 что выше среднего балла по району на 3,5 балла; выше среднего балла по краю на 0,4 балла; средний балл по математике (профиль) составил 63 (учитель Чернышева Л.М.), что выше среднего балла по району на 9,3 баллов, на 7,3 баллов выше, чем краевой показатель.

В сравнении с прошлым учебным годом средний балл по русскому языку выше на 8 баллов, по математике (база) на 2 балла, по математике (профиль) средний балл выше на 3 балла. Можно сказать, что педагоги хорошо подготовили учащихся.

Предмет	Количество сдававших в 2016-2017 уч. году	Средний балл по школе	Количество сдававших в 2017-2018 уч. году	Средний балл по школе
Русский язык	54	66	34	74
Математика (база)	30	14	22	16(4,4)
Математика (профиль)	25	60	19	63

Предметы по выбору:

предмет	Количество сдававших	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по краю	Средний балл по России
Русский язык	34	74	70,5	73,6	70,9
Математика (профиль)	19	63	53,7	55,8	49,3
Биология	5	43	52,5	54,5	55,5
География	2	61	63,3	68,1	56
обществознание	13	62	54,8	57	55,4
история	7	67,6	60,6	56,9	54,9
физика	10	63,6	55,4	56,8	42,8
Англ.яз	2	60	64,3	69,9	70
информатика	4	71	67,3	67,7	58,5
Литература	2	63	60,1	66,3	57
химия	1	63	66,6	58,9	58

Средний балл по географии (учитель Власова С.Ю.) - 77- ниже показателей по краю на 7 баллов. Средний балл по литературе 63 (учитель Щёткина И.Н.) ниже показателя по краю на 3 балла. Средний балл по истории – 67,6 (учитель Косых В.Г.) превышает средний балл по краю на 9 баллов. Средний балл по обществознанию (учитель Новикова С.В.) – 62 балла, превышает средний балл по району на 5 баллов. По химии средний балл по школе выше среднего балла по краю на 5 баллов. По информатике средний балл по школе выше среднего балла по краю на 4 балла. По физике средний балл по школе выше среднего балла по краю на 6 баллов. По английскому языку средний балл по школе ниже краевого на 9,9 балла. Средний балл по биологии- 43 (учитель Солина О.К.) ниже среднего балла по краю на 11 баллов.

Предмет	Средний балл по школе в 2016-2017	Средний балл по школе В 2017-2018
География	77	63,3
Литература	63	63
История	66	67,6
Биология	41	43
Обществознание	60	62
Химия	52	63
Информатика	56	71
Физика	56	63,6
Английский язык	73	60

По таким предметам как обществознание, история, химия, информатика, физика средний балл выше, по остальным предметам: английский язык, география средний балл по школе ниже, чем в прошлом учебном году. По данным показателям можно судить об уровне подготовки выпускников, как на базовом, так и на профильном уровне.

Еще одним показателем качества обучения - это количество выпускников, набравших 225 баллов и больше. В 2016-2017 году их число увеличилось до 6 человек: это Мишланова Анастасия - 237 (русский-93, математика (профиль)-82, физика-62), Никитина Татьяна - 232(русский93, математика (профиль)-56, география-83), Одинцев Никита - 242 (русский-86, география-87, обществознание-69), Тиунов Максим - 227 (русский-86, математика (профиль)-72, география-69), Женихова Анна - 226 (русский-81, география-83, математика (профиль)-62), Ризель Елизавета Николаевна- 243 (русский-88, обществознание-78, история-77). А также 4 медалиста: ученицы 11 а класса - Мишланова Анастасия, Ризель Елизавета, ученицы 11 б класса – Емельянова Ксения, Агафонова Катарина. В 2017-2018 году 100 баллов по русскому языку набрала ученица 11 б класса Окулова Лада. 8 человек набрали 225 и более баллов на ЕГЭ – 2018. Это Варельджан Г., Скрыпченко А., Каменских М., Агаркова Д., Меновщиков Е., Шардакова О., Соболева А., Пичкалев М. Также 3 выпускницы закончили год и получили аттестат с отличием: Каменских М., Скрыпченко А., Агаркова Д. все ученицы 11 а класса.

В целом итоги аттестации в 2017-2018 учебном году можно назвать удовлетворительными. Необходимо в следующем году:

1. Усилить административный контроль по проверке контрольных работ по русскому языку и математике.
2. Формы аттестации утверждать на методическом совете школы и на ШМО
3. Осуществлять индивидуальный подход к ученикам, которые испытывают затруднения при изучении русского языка, математики, предметов профильного уровня, предметов, выбранных учащимися для сдачи экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ.

1.8. Анализ воспитательной деятельности

Неразрывно с образованием детей ведется и воспитание. Классные руководители реализовали программы развития класса и планы воспитательной работы. Согласно анализам воспитательной работы в классе цели и задачи, поставленные в начале года, практически достигнуты.

Гражданско-патриотическое воспитание было реализовано за счёт общешкольных и классных мероприятий, в которых приняли участие почти все классы. Торжественная линейка «Здравствуй школа!» - приняли участие, День открытых дверей, Конкурс рисунков

«Я люблю свою родину!», «День добра», участие в городском митинге посвященном годовщине аварии на Чернобыльской АЭС, Кл. час «Есть такая профессия – Родину защищать», Военизированная эстафета 8-11 кл. (юноши), Конкурс - смотр строя и песни, Арт-акция

«Ожившие скульптуры», Кл. час Письма с фронта, Торжественное мероприятие у мемориала, Фестиваль миниатюр на военную тематику. В 8 а классе проведен мини-проект "Любимые бабушки и дедушки –наше богатство!"(Письма-признания в любви), классный час «Хиросима и Нагасаки-урок всему человечеству», Презентация нового фильма «Путешествуй по Пермскому краю», Урок Мужества. Современные герои России

Замечательные женщины России, Фронтовые письма, Обычаи наших предков в рождественских праздниках Литературно-музыкальная композиция

Нравственно-эстетическое воспитание или духовно-нравственное воспитание в школе было представлено следующими мероприятиями: Международный день библиотек. Акция «Подари книгу библиотеке», Создание стенгазеты для украшения школы ко Дню матери, Конкурс рисунков «Формула дружбы, Участие в проектом десанте «Город, устремлённый в будущее», День добрых дел, Фестиваль семейных талантов, Фотовыставка, День учителя, «Я – Супермама», Конкурс «Талисман года-2018», Мисс Зима, Мистер школы, Всероссийского конкурса "Живая классика", Праздничный концерт посвящается международному женскому дню «Хризантемы в цвету», Фестиваль театральных миниатюр, Конкурс и выставка «Чудеса своими руками», Военная миниатюра военных лет. В классах также была организована работа в этом направлении через серию классных часов. В 8 а классе «Поговорим о нравственности», «Что такое ответственность?». В 9 б классе проведены классные часы: «Что я знаю о своих правах и обязанностях», «Герои нашего времени». «Я-гражданин». «День толерантности. Оглянись вокруг»,

Экологическое воспитание в этом году актуально в связи с годом экологии, поэтому год был насыщен мероприятиями экологической направленности, к ним относятся:

Туристический слёт, акции «Чистый город», сбор макулатуры, просмотр фильма «Геоштурм» о стихийных бедствиях, вызванных человеком, Межтерриториальный конкурс презентаций «Моя природная охраняемая территория», Акция «Дворец для синички», Классный час «Одна из основных проблем современности- бытовые и промышленные отходы», Акция «Чистим планету!»

В направлении физкультурно-оздоровительное воспитание были проведены мероприятия: общешкольный турслет (Арбузник), семейная лыжня, спортивно-игровая программа «Молодецкие забавы», масленица, соревнования по скалолазанию 5-8 кл, ГО и ЧС 7-8 классы, кл. час Здоровое питание, Беседа «Гигиена тела и одежды», Силовое троеборье, Первомайская легкоатлетическая эстафета " Мы за мир", В 8-11 классах особое внимание уделяется этому направлению, так как это период в жизни подростка, когда он самоопределяется в отношении своего здоровья и выбора жизненного пути. Все классы приняли участие в общешкольных мероприятиях. Большое количество детей занимается в спортивных секциях и кружках. Старшеклассники являются членами школьных спортивных команд по баскетболу и волейболу. В данном направлении были проведены классные часы в 8-11 классах: Эмоции и стресс. Как рационально распределять время, «Здоровье – бесценное богатство», Пора взросления. В 9 классах проведены классные часы: «Профилактика зависимостей, переутомления», «Режим труда и отдыха»

Самоуправление в школе и в классе в этом учебном году представлено на среднем уровне, работа в классах осуществлялась систематически, работа на уровне школы можно сказать велась регулярно, Совет старшеклассников был представлен всеми учащимися 8-11 классов, которые являлись организаторами почти всех праздников. Акцент на самоуправление, исходя из аналитических отчётов был сделан во всех классах. Были проведены выборы классного самоуправления.

Семейное воспитание было представлено в следующих мероприятиях: Я – СуперМама, семейная лыжня, " Папа, я - спортивная семья!", фестиваль семейных талантов с 1- 8 классы.

Почти каждый класс представил родителей для участия в данных мероприятиях. Основное внимание родителей 9,11 классов было направлено на подготовку и сдачу детьми ГИА 2018, с этой целью в каждом выпускном классе были проведены общешкольные родительские собрания, реализованы проекты «ОГЭ на хорошо и отлично», «ЕГЭ на 5!» и «Аттестат на 5».

В 8 и 10 классах были проведены следующие родительские собрания: в 8 а классе Электронные журналы и дневники, Самоопределение детей. Диагностика психолога, Профилактика правонарушений несовершеннолетних совместно с работниками МВД и соцпедагогом, Профорientационная направленность. В 8 б классе проведены родительские собрания: «Про электронные журналы», «О родительском авторитете», Профилактика правонарушений подростков (общешкольное), «Психологические и возрастные особенности подростка, Скоро ОГЭ. В 8 в классе родительское собрание «О подростковых правонарушениях» с приглашением зам. прокурора района, в третьей четверти провели собрание, на котором Новикова С.В. рассказала об экзаменах в 9 классе, о подготовке к ним, в четвёртой четверти провели итоговое собрание родителей с учениками «Взлёты и падения», на котором подвели итоги жизни класса за весь учебный год. В 9 классах проведено родительское собрание «Государственная итоговая аттестация в 9 классе», «Профилактика правонарушений и ответственность родителей за воспитание детей. Итоги ТОГЭ», «Роль семьи в формировании позитивной самооценки выпускника основной школы», где рассматривались вопросы: ГИА-2018, пожарная безопасность, профилактика употребления наркотиков, профессиональное самоопределение. В 11 классах проведены родительские собрания: «Влияние мотивации на успеваемость. Особенности возраста», «Принуждение: может ли оно быть эффективным», «Помощь ребятам в период подготовки к ЕГЭ», «Методы снижения тревожности у выпускников».

Следует отметить, что работа с родителями выстраивается недостаточно эффективно и разнопланово. В основном это индивидуальные встречи по поводу успеваемости и поведения детей в школе, проведение родительских собраний и привлечение родителей к общешкольным мероприятиям. Работа выстроена не достаточно полно.

По интеллектуальному направлению классные руководители и учителя-предметники работают целенаправленно. Так в 8-11 классах существуют интеллектуальные команды, участвующие в районном конкурсе интеллектуальных игр.

В этом году была реализована программа по интеллектуальному развитию, в которой были организованы игры среди обучающихся 8-10 классов и их родителями. Была проведена метапредметная неделя, учащиеся приняли участие в межрайонном конкурсе мини проектов, в школьной, районной и краевой НПК, организована метапредметная олимпиада "Невозможное возможно!".

В классах уделяют внимание интеллектуальному развитию обучающихся через классные часы, игры, викторины.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания. Профилактика по ПДД, личной безопасности и др. В данном направлении проведены мероприятия: беседы в классах по ПДД, беседы по антитерроризму, экстремизму, антикоррупции. В каждом классе реализованы программы по ПДД в течение года в количестве 35 часов. Были проведены общешкольные мероприятия: Акция по ПДД (фото с плакатами), Соревнования по пожарно-прикладному спорту, Акция «Город без наркотиков!» буклеты, плакаты, Анкета «Скажи НЕТ вредным привычкам», классный час «Безопасность в сети Интернет», Электробезопасность - это?, Профилактика правонарушений: "Повелитель мух" (просмотр к/ф, беседа с психологом по итогам просмотра), Профилактика правонарушений: как работает судебная система, встреча с представителем МВД «Наши права и обязанности»

В данном направлении проведены классные часы: Техника безопасности в школьных помещениях и в быту, Повторяем ПДД, Правила Безопасности: «Осторожно: Тонкий лед», Угроза террористической опасности, Безопасность в наших руках: «осторожно: клещи!»,

Также классные руководители проводят индивидуальные беседы с учащимися, совершившими правонарушения. Проведены беседы по профилактике курения, употребления алкоголя, ПДД. В классах проводились занятия, где обсуждались темы: Безопасность - превыше всего! Велосипеды и мопеды, Черепно-мозговые травмы при ДТП. «Оказание первой медицинской помощи при ДТП», «Назначение номерных знаков и надписей», «Поговорим о ПДД: управление велосипедом и скутером» и др.

Профориентационное направление представлено программой школы «Горизонт», а также школа участвует в апробационной площадке «Профильное и профессиональное самоопределение учащихся 8-9 классов». В этом году были организованы профессиональные пробы в 9 классах, посещение краевого форума группой учащихся и дистанционное участие в краевом форуме «Выбираем будущее вместе» В плане воспитательной работы мероприятия этого направления не были представлены.

В классах для реализации данного направления проводятся классные часы: в 8-9 классах велась плановая работа по профессиональному самоопределению: 35 человек освоили курс по профориентации «Свой выбор»; состоялась экскурсия в колледж им. Строганова с последующим обсуждением; были проведены ряд диагностик психологом Масловой Е.В. и классным руководителем; классные часы по самоопределению: «Хочу, могу, надо», «В мире профессий», где ребята рассказывали о профессиях, изученных самостоятельно по плану. В конце учебного года было проведено занятие совместно с родителями «Профессиональное самоопределение подростка». Дети ездили с родителями и делились впечатлениями на классных часах «Радуга профессий», «Профессии моих родителей», «Мой выбор» (по предпрофильной подготовке). Беседы по профессиональному самоопределению, «Мир современных профессий», беседы с представителями судебной системы, с представителем Тульской Академии Военно-космических сил России, анкетирование «Мои жизненные и профессиональные приоритеты», была организована встреча с представителями Военного института им. Жукова г. Тверь, Работа ведется по профессиональным пробам и профессиональному самоопределению октябрь

Диагностика: изучение интересов, потребностей и склонностей (9- 11 классы): «Карта интересов», «Склонности и профессиональная направленность», Профессиональные склонности, Профессиональный тип личности, Мотивы выбора, Анкета «Профессиональный интерес» экспресс-анкета выпускника «Компетентность и конкурентоспособность», мониторинг «Мое профессиональное самоопределение) – анкеты Резапкиной, встреча с представителями ЦЗН, тренинг «Планирование карьеры», кл. час «Социальные и учебные практики», работа с матрицей профессий «Мое профессиональное самоопределение) , кл. час «Что выбрать престиж или новое и интересное?», «Мой будущий выбор»

В 8 а классе проведены следующие мероприятия: Мои интересы и склонности. Азбука профессий, Профессиональное самоопределение. В 8 б классе Профессиональные интересы и склонности, Диагностика интересов, склонностей и способностей (по Резапкиной), Формула профессии, «Определение типа будущей профессии», Диагностика профессиональных склонностей, Помечтаем о будущем, участие в профориентационной игре - квесте "ПрофLANDиЯ" проводимой в рамках профориентационной акции Агентство на занятости населения Пермского края " Путь в профессию", беседа про Пермский Государственный Институт Культуры. В 8 в классе проведены беседы по темам: «В мире профессий», «Говорим о будущей профессии», «Как стать успешным?», «Письмо родителям из будущего», «Хочешь быть счастливым – будь им». В 9 классах проведены мероприятия: «Куда пойти учиться. Обзор учебных заведений», диагностика, встреча с представителями Пермского кооперативного техникума, «Мотивы выбора», «Слагаемые профессионального успеха», диагностика, встреча с представителями ЦЗН, подготовка к ОГЭ -«На пороге ОГЭ», «Победи неуверенность в себе».

В школе во II полугодии проходили встречи 9 классов с представителями техникума из г. Верещагино, организована встреча 11-ков с представителем химического предприятия «Метафракс», были предложены в марте-апреле посещение г. Перми на ярмарку вакансий, на День открытых дверей в ПГНИУ, ПНИПУ, ПГПУ и др.

Классными руководителями определены проблемы, которые необходимо решать в следующем учебном году. Основные проблемы, выделенные педагогами, развитие самоуправления в классе, воспитание ответственности, работа с родителями (вовлечение родителей в активных формах в образовательный процесс), выстраивание индивидуальной образовательной траектории учащихся и ведение портфолио ученика.

Исходя из анализа образовательного процесса и воспитательной работы, необходимо отметить, что в целом поставленные задачи воспитательной работы в 2017-2018 учебном году реализованы.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	815
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	375
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	354
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	303/38,7%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	30,9 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15,9 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса	74,9 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	15,6/62,6
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0

1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3/4
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	4/7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	300/37
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности	155/20
1.19.1	Регионального уровня	6/0,7
1.19.2	Федерального уровня	95/11,6
1.19.3	Международного уровня	65/8
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86/10,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	53
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников,	38/72
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	38/72
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	15/28
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15/28
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: 35 человек	31/66
1.29.1	Высшая 18 человек	34,7
1.29.2	Первая 17 человек	36,7
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических	1.30

	работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	6/11
1.30.2	Свыше 30 лет	17/32
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/4
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	11/21
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников: - Бурдина Л.И; Садило Е.Ф.; Мокрушина Е.В.; Шарова Л.В.	4/8%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/79
2.	Инфраструктура	2.
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,14
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической	16,94
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	8,31
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,31

В сравнении с предыдущим годом отмечается рост общей численности обучающихся за счет набора в первые классы. Качество образования составило 38,7%, итоги независимой оценки знаний обучающихся ЕГЭ по русскому языку и математике увеличилось. Школа показала лучшие результаты по итоговой аттестации по району среди других общеобразовательных учреждений.

В сравнении с предыдущим годом увеличилось количество призовых мест во Всероссийской олимпиаде школьников на муниципальном уровне. А также увеличилось количество призеров и победителей в конкурсах Учебно-исследовательских работ.

Педагогический коллектив находится в постоянном поиске, повышает свой профессиональный уровень (79%) и проходит соответственно аттестацию. 18 педагогов в этом году были аттестованы на первую квалификационную категорию, 17 человек на высшую, 71% педагогов от общей численности повысили свою квалификационную категорию.